

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD: 5

PORTAFOLIO DEL DESARROLLO COMPETENCIAL DE

SAMUEL GARCÍA RAMOS

NOMBRE DEL TUTOR/A:

LIDIA ESTHER VEGA SANTANA

CURSO ACADÉMICO 2014/2015

CONVOCATORIA: JULIO

RESUMEN

El Trabajo Fin de Grado (TFG) significa el final de mis estudios universitarios del Grado de Magisterio de Educación Primaria en la Universidad de La Laguna. Para él, he elegido la modalidad del e-Portfolio, con el objetivo de realizar un recorrido por toda mi trayectoria académica, permitiéndome reflexionar sobre las competencias que he adquirido en estos cuatro años como futuro maestro. He seleccionado cinco competencias específicas del Grado, basadas en mis metas profesionales para tratar de desempeñar una tarea ejemplar en un futuro próximo. Para conseguir las cinco competencias, he realizado multitud de trabajos seleccionando aquellas evidencias con las que más he aprendido y mediante las que demuestro la adquisición de cada una de las competencias seleccionadas. Este trabajo me ha ayudado a reflexionar sobre mi progreso académico a lo largo de estos cuatro años, con el que demuestro que puedo llegar a ser un gran maestro, capaz de enfrentarme a cualquier adversidad y con un talante positivo en todo momento.

PALABRAS CLAVES: E-portfolio, formación inicial, competencia, evidencia, reflexión, trayectoria académica.

ABSTRACT

The Work End of Grade (TFG) means the end of my university studies in the Grade of Teaching of Primary School in the University of La Laguna. For him, I have chosen the form of the briefcase, with the target to realized trip for all academic trajectory, I being allowed to reflect on the competitions that I have acquired in these four years like future teacher. That's why I have selected five specific competitions of the Grade, based on my professional goals to redeem a model tasking a next future. To obtain these five competitions, I have realized multitude of projects selecting for this once specifically those evidences with which more I have learned and by means of which I demonstrate the acquisition of each of the chosen competitions. With all this say that, this work has helped me to reflect on my academic progress throughout these four years, with which I demonstrate that I can become a great teacher, capable of facing any adversity and with a positive attitude at all times.

KEY WORDS: E-portfolio, initial formation, competence, evidence, reflection, academic path.

ÍNDICE

1. Introducción.....	3
2. Competencias elegidas.....	4
3. Evidencias seleccionadas.....	12
4. Conclusiones y valoración.....	20
5. Bibliografía.....	22
6. Anexos.....	23
- Anexo I.....	23
- Anexo II.....	82
- Anexo III.....	100
- Anexo IV.....	124
- Anexo V.....	152
- Anexo VI.....	154
- Anexo VII.....	156
- Anexo VIII.....	169
- Anexo IX.....	172
- Anexo X.....	191
- Anexo XI.....	207
- Anexo XII.....	209
- Anexo XIII.....	223
- Anexo XIV.....	246

1. Introducción

Para empezar a desarrollar el trabajo es necesario conocer el origen de las competencias ya que durante la etapa moderna de la educación es un concepto primordial. En cuanto a su etimología, la palabra competencia ha sido problemática puesto que tiene un origen múltiple y además porque este término proviene del mundo del trabajo y la productividad, algo que más adelante se aplicó al mundo educativo.

La aparición de las competencias como término proviene de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), en el cual se establece que un trabajador ha de ser “competente” en el desarrollo de su trabajo, es decir que lo ha de realizar de una manera adecuada y solvente. A partir de este concepto laboral, se ha hecho una transferencia al ámbito educativo con el fin de educar a los estudiantes pensando en un futuro laboral, haciendo que estos lleguen a ser eficaces desempeñando diversas funciones sociales. Por tanto durante este proceso de enseñanza- aprendizaje los alumnos han de ir adquiriendo diversas competencias que le servirán en el futuro como ciudadanos y como trabajadores.

De este modo y siguiendo con la tradición del concepto "competencia", es la capacidad para responder con éxito a exigencias complejas en un contexto particular, gracias a conocimientos y aptitudes cognitivas y prácticas, componentes sociales como actitudes, emociones, valores y motivaciones (Rychen y Salganik, 2006). Siguiendo la misma línea marcada anteriormente, no basta con saber, se ha de aplicar. No es suficiente querer, también se ha de hacer.

En resumen, el concepto de competencia es un término que ha ido evolucionando y cambiando a lo largo de la historia, dependerá de la perspectiva que asuma cada persona y de la finalidad de las acciones para adquirir unas connotaciones u otras. Lo que si tenemos claro sobre este tema, es que competencia no es sinónimo de conocimiento puramente dicho, sino engloba a la combinación de un conjunto de habilidades, conocimientos, saberes, actitudes y valores.

El aprendizaje por competencias se introdujo en España mediante la Ley Orgánica de Educación (LOE/2006). En el Currículum de la Educación Primaria para que los alumnos se educaran en base a una serie de competencias para ser eficientes en la vida cotidiana. Los niños con el aprendizaje por competencias no son simples repetidores de lo que el docente expone, sino que son ellos los creadores de su propio significado, así cada alumno dará su propio sentido a un determinado concepto.

En lo que a los docentes se refiere, ser competente es el maestro que domina sus disciplinas y sabe transferir sus conocimientos a otros para que los aprendan. Ha de poseer diversas habilidades, conocimientos y actitudes que le ayuden a ejecutar de forma adecuada su labor en el aula. Un profesor competente es aquel que tiene un conocimiento sobre diversos temas y gran variedad de herramientas didácticas e innovadoras que hacen que su alumnado adquiera los contenidos de forma sencilla y amena.

El perfil del maestro debe aunar 3 dimensiones, formación científica que habla de los saberes y conocimientos, formación didáctica-disciplinar que se refiere al conocimiento del currículum, y la formación profesional que atiende a la programación y al desarrollo de los contenidos de las materias curriculares.

Este perfil docente ha ido adquiriendo nuevos retos con el paso del tiempo. Los retos actuales son el desarrollo de la lengua inglesa para que los alumnos tengan una gran disponibilidad de conocimientos para moverse por el mundo, con diversos proyectos como el Clil. Otro de los retos es la implantación definitiva de las TIC en el aula, permitiendo que los niños sean competentes en la nueva herramienta de comunicación y expansión ante la sociedad, la red. Por último se han propuesto como reto, la enseñanza de valores y una educación emocional de manera real, que permita el desarrollo completo de los alumnos en su etapa de primaria.

El plan de estudios del grado de Educación Primaria intenta hacer un acercamiento por llegar al perfil docente anteriormente citado con diversas lagunas en cuanto a la formación profesional. Nuestro plan de formación está regido por diversas competencias y entre ellas encontramos las básicas y las específicas. Por un lado, las competencias básicas son aquellas que permiten aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos, ejercer la ciudadanía activa e incorporarse a la vida laboral de manera satisfactoria. Por otro lado, las competencias específicas son aquellas que caracterizan a los aprendizajes en una disciplina concreta y son aplicables a todo tipo de enseñanzas, pudiendo ser consideradas transversales.

Todas estas competencias nombradas anteriormente se deberían desarrollar a lo largo de mi formación docente, en cambio no todas se dan a lo largo del recorrido en la universidad. Muchas de las competencias se solapan dentro de unas mismas materias, y diversas específicas quedan en el olvido según la opción de asignaturas que escojas. Por tanto es evidente la falta de conocimientos que podemos tener en diversos ámbitos competenciales debido a la falta de trabajo en ellos.

2. Competencias elegidas

Para la realización de este trabajo, he elegido 5 competencias, 2 de las denominadas generales y 3 específicas que son las que he adquirido en mayor medida durante me etapa de formación académica en el grado. Por tanto las competencias seleccionadas para la justificación de este trabajo son las siguientes:

[CG2] Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

[CG11] Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

[CE3] Reelaborar los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida.

[CE6] Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias.

[CE16] Participar en la actividad docente y aprender a saber, actuando y reflexionando desde la práctica.

Las competencias elegidas están incluidas en las guías docentes de las asignaturas de las que he recopilado las diversas evidencias. (<http://eguia.ull.es/educacion/>)

[CG2] Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Durante mis cuatro años en el grado es la competencia que con más énfasis he trabajado puesto que en muchas de las asignaturas que hemos cursado nos han requerido diseñar, planificar y evaluar una situación de enseñanza-aprendizaje.

Es una competencia básica que necesita controlar un futuro profesor, puesto que se ha de regir por una serie de normas gubernamentales para impartir la docencia, es decir ha de saber programar sus clases siguiendo las pautas generales para su ciclo y curso, por tanto ha de conocer el curriculum y saberlo interpretar para llevarlo a su clase.

La función del profesorado es que los niños aprendan nuevos conocimientos con actividades motivantes que lo favorezcan, por lo que el diseño de las mismas ha de ser concienzudo. Estos conocimientos han de ser evaluados para comprobar el grado de adquisición a lo largo del proceso de enseñanza y esta tarea también cae sobre el docente. La diferencia entre una escuela academicista y una escuela abierta a la motivación e intereses de los alumnos requiere un gran cambio en la evaluación, hay que realizar una evaluación inclusiva al servicio del ajuste de la ayuda educativa de todos los alumnos (Coll y Onrubia, 2002).

El docente ha de tener en cuenta el alumnado al que se enfrenta ya que las diferencias entre las distintas aulas suelen ser muy grandes, por lo que ha de programar teniendo en cuenta su conocimiento del alumnado y el nivel que estos pueden alcanzar.

Cabe destacar que en la enseñanza el profesor no es como un alma solitaria que imparte sus clases sin tener en consideración al resto de profesionales, el docente hace una doble función, la de realizar su trabajo de manera individual y también de forma cooperativa con el resto de maestros del centro para conseguir mejorar sus resultados. Sobre esto se puede hacer referencia a distintos documentos que se desarrollan de forma conjunta dentro del centro como los Proyectos Educativos o los Proyectos de Centro. También se pueden hacer planificaciones cooperativas, ser ayuda para otros profesores que se están iniciando o participar en actividades colectivas de desarrollo del profesorado (Hargreaves, 1996).

Otro de los puntos a destacar es la necesidad del contacto entre los profesores para poder realizar una enseñanza globalizadora. Se ha de organizar de los contenidos en los proyectos curriculares de centro, y por ende en las unidades didácticas, para que tengan un enfoque o perspectiva globalizadora, de tal manera que los contenidos de aprendizaje permitan la integración en diversas disciplinas (Zabala, 1989). Aun con la existencia de especialistas dentro del centro, hay que tener alto grado de comunicación y colaboración con ellos para complementarse, haciendo que los contenidos sean útiles para los alumnos en la sociedad (Zabala, 1999).

Con esta competencia he adquirido diversos conocimientos, como por ejemplo, pautas y soportes para diseñar las unidades didácticas o las situaciones de aprendizaje, base legal de la enseñanza en los centros, realizándolas tanto de manera individual como grupal para habituarnos a la realidad en nuestros futuros trabajos. También he podido conocer y trabajar diversos métodos de evaluación, como por ejemplo el uso de rúbricas, un instrumento de evaluación muy fácil y accesible que te permite observar y obtener datos de la realidad del aula de una manera real.

A partir de esta competencia he podido adquirir la habilidad de realizar buenas planificaciones didácticas y a evaluar los contenidos de las mismas con diferentes herramientas. A lo largo de estos años he sumado una gran variedad de formas de diseñar una programación y que todas ellas sean válidas para los objetivos establecidos.

He alcanzado esta competencia con una actitud de interés puesto que la realización de programaciones de enseñanza- aprendizaje son uno de los pilares que los maestros han de dominar para su trabajo, de hecho es inconcebible que un maestro que no controle estos términos pueda impartir clases. Estar abierto a diversos modos y formas de realizar planificaciones y evaluaciones ha sido otra actitud que he mostrado durante mi proceso formativo.

[CG11] Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

Las Tecnologías de la información y de la comunicación durante el nuevo siglo XXI han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad, y por ende en el ámbito de la educación. A día de hoy es necesario proporcionar al ciudadano, tanto joven como adulto, una educación basada en las TIC.

Las TIC han revolucionado los métodos tradicionales de publicación y difusión de información desbancando a los formatos clásicos, además ha ampliado las posibilidades de realizar actividades a distancia a través de diversos medios en la red. Esto ha supuesto un gran avance dentro de la sociedad pero por otro lado ha requerido un cambio por parte de los ciudadanos ya que se han visto obligados a adaptarse a las nuevas corrientes y a aprender a ser eficientes en el uso y entendimiento de las TIC. La multimedia por tanto se ha convertido en un entorno de aprendizaje que combina las posibilidades que nos ofrecen medios de comunicación interconectados y controlados a través de un ordenador (Martínez y Prendes, 2004).

El dominio de las Tecnologías de la información tiene 2 vertientes definidas, por un lado, el conocimiento que se tiene de ellas y por otro, su uso. El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual como ya se ha explicado con anterioridad, de hecho no se puede entender el mundo actual sin un mínimo de cultura informática. Es preciso conocer cómo se genera, se almacena, se transforma, cómo se transmite y se accede a la información en sus diversas manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) para estar al corriente de la sociedad en la que nos encontramos.

El segundo aspecto, aunque está muy estrechamente relacionado con el anterior, es más técnico. Se deben usar las TIC tanto para aprender individualmente como para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier contenido se puede hacer más lúdico y efectivo mediante las TIC a la vez que lo simplifica en muchos de los casos si se aplican las técnicas adecuadas.

El último aspecto nombrado nos introduce de lleno al marco educativo en el que la educación digital está registrada como una de las competencias que un alumno ha de adquirir a lo largo de su periodo de aprendizaje en la primaria. Esta competencia digital es muy importante porque proporciona riqueza en cuanto al poder acceder a una gran variedad de conocimientos y es necesaria para que los alumnos puedan participar en la sociedad en la que vivimos.

Las TIC en educación forma parte de un avance y por tanto tiene ventajas e inconvenientes para su uso en el aula. Sobre las ventajas, se puede decir que son un elemento motivacional importante para el alumnado, potencian la interactividad, facilitan la atención a la diversidad, fomenta el desarrollo de los aprendizajes creativos y cooperativos. Los inconvenientes que encontramos son el rechazo hacia la búsqueda de información en otras fuentes, la pérdida de tiempo de los alumnos con el uso del ordenador, el exceso de información y la adicción a este tipo de fuentes. (Nuria Segovia, 2007)

En cuanto a los docentes con las TIC ha habido que realizar un sobreesfuerzo, puesto que muchos de los profesores de etapas anteriores han tenido que ponerse al día con las

tecnologías para poder aplicarlas dentro del aula. De esto se extrae que cualquier profesional de la enseñanza debe abrirse a los posibles cambios que puedan haber en la sociedad, renovándose constantemente ya que para enseñar algún tipo de conocimiento, antes ha de ser adquirido.

Para el trabajo con las TIC en el aula hay diversos materiales didácticos distribuidos a lo largo de la red, pero nosotros hemos de seleccionarlos siguiendo una serie de pautas para que estos nos ayuden en la educación. Por tanto los sitios web para que sean aprovechables han de ser interactivos, responder a un modelo constructivista del conocimiento, poseer un diseño atractivo y fácil de utilizar, multimedia e hipertextuales, adecuarse a las potenciales características de los usuarios y han de responder a las necesidades del desarrollo del currículum escolar (Manuel Area, 2003).

La elección de esta competencia, se debe en gran medida, a su importancia dentro de la nueva educación y al gran número de enseñanzas sobre este tema recibidos a lo largo de las asignaturas cursadas.

En primer lugar, he adquirido una gran cantidad de conocimientos tecnológicos, como pueden ser la creación de páginas webs y blogs. Además he podido conocer y aprender a utilizar diversas formas de crear y presentar los contenidos al alumnado gracias a diferentes herramientas digitales (Prezi, Power point...).

En segundo lugar, con esta competencia he podido desarrollar habilidades para buscar, evaluar y seleccionar, información valiosa y de calidad dentro de los entornos digitales y también para transformar la información en un nuevo contenido de forma lúdica para que sea más atractivo para los alumnos.

Por último, he obtenido esta competencia con una actitud investigadora de cara hacia nuevos conceptos y destrezas que se me presentaban para su desarrollo. Con una actitud abierta para aprender a utilizar nuevas herramientas hasta ahora desconocidas pero de gran utilidad, y con un carácter positivo hacia el desarrollo de nuevos proyectos.

En mi futuro como docente, como ya he comentado con anterioridad, la adquisición de esta competencia es vital en el desarrollo profesional puesto que me mantiene en contacto con el constante cambio de la sociedad y la tecnología en pro de la eficiencia y la innovación en el aula. Por otra parte, estar en contacto directo con las TIC me puede dar conocimientos de diversa índole que vayan apareciendo en la red y a su vez puedan ser transferibles posteriormente al enriquecimiento de las clases.

Para finalizar decir que soy consciente de que las TIC no resuelven los problemas educativos, solo son una herramienta más de trabajo en el aula que tienen un fin de apoyo y no de salvadoras de la educación.

[CE3]Reelaborar los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida.

La reelaboración de contenidos es una tarea importante que realiza el docente para facilitar la enseñanza en cada una de las asignaturas de la educación primaria. Esto implica que el profesor sea capaz de analizar un contenido del currículum, para modificarlo y adaptarlo consiguiendo que el alumnado lo capte e interiorice. Un profesor toma como base que el conjunto de alumnado de su clase es heterogéneo, por lo tanto realizar una reelaboración de contenidos se torna fundamental para atender a esta diversidad. La adaptación curricular y la forma en la que se imparten las clases es el vehículo para que todos los alumnos lleguen a los objetivos escolares fijados.

Por tanto, podemos decir que el concepto de reelaboración consiste en transformar un contenido abstracto y de poco valor formativo para el niño, en un saber inteligible que le aporte la información requerida de manera clara y didáctica. Este concepto se puede explicar con el concepto de trasposición didáctica de Chervalland (1998). Según el autor, el término expuesto consiste en que el profesor tenga la capacidad de transformar un saber científico en un saber enseñable para los alumnos, es decir, los contenidos sufren diversas transformaciones adaptativas que lo habilitan como objeto de enseñanza.

Nos encontramos en una sociedad en continuo cambio, donde van apareciendo grandes avances tecnológicos y como ya he comentado anteriormente, los docentes han tenido que formarse y transformarse para adaptarse a los nuevos tiempos debido a que el alumnado necesita las mejores vías de aprendizaje. Gracias a esta formación y a las diversas herramientas novedosas, los profesores tienen mayor facilidad y recursos para reelaborar contenidos así como adaptarlo a sus alumnos para que sean útiles en su futuro.

Siguiendo las teorías de Vygotsky (1989), cabe destacar que un alumno no adquiere conocimientos a través de la memoria ni de manera solitaria, sino que necesita de un contexto social que lo permita y unos contenidos que se ajusten a sus posibilidades de aprendizaje, para así integrarlo y darle su propio significado. En este punto aparece la figura del profesor que ha de conocer a su alumnado, para ser capaz de formar un entorno propicio en favor de la enseñanza, así como otorgar a cada niño diversas herramientas que transformen los contenidos en conocimientos aplicables a la vida diaria.

En primer lugar, mediante distintos trabajos he obtenido gran cantidad de conocimientos de cómo reelaborar los contenidos en las diversas áreas de la educación primaria, por ejemplo, creando a partir del currículo actividades, cuentos, canciones... que sirvan como un medio de transformación en un saber enseñable para los alumnos.

Además, me ha permitido obtener las habilidades necesarias para ser capaz de transformar un contenido técnico en uno enseñable, llegando a remodelar un saber abstracto para un niño en uno atractivo y didáctico, para que este pueda llegar a entenderlo.

Por último, he alcanzado esta competencia con una actitud innovadora, buscando métodos que me ayuden a enseñar los diversos contenidos del currículum, con gran originalidad para su diseño. Los diversos conocimientos que queramos exponer, mediante historias e ilustraciones se adquieren de manera más sencilla sobre todo en niños de edades

tempranas niños, ya que les atrae la forma en la que se la contamos interiorizando así los contenidos.

En mi futuro como docente esta competencia es importante, puesto que es necesario que un profesor sepa adaptar los contenidos a la realidad de los alumnos a los que se enfrenta y que estos realicen un aprendizaje útil para la vida cotidiana.

[CE6] Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias.

Otra de las competencias consideradas de gran relevancia docente es el conocimiento del patrimonio natural y cultural de Canarias ya que es muy importante para nuestra labor profesional dentro del contexto de las islas, puesto que debemos de conocer la tradición del entorno que nos rodea para poder transmitir los valores autóctonos a nuestros alumnos y evitar que estos se pierdan durante los años.

Según la ley expuesta por el Gobierno de Canarias (1999), la protección del patrimonio histórico y cultural de Canarias incumbe tanto a los poderes públicos como a los ciudadanos. Aquí cobra importancia la labor de un docente puesto que nuestros alumnos son futuros ciudadanos que han de cumplir esa ley. Por tanto hay que conocer cuáles y como eran nuestros antepasados, la historia de nuestras islas, tener constancia de los lugares emblemáticos de nuestro entorno, así como la identidad que nos define, para poderse transmitir a nuestros alumnos.

Esta competencia está relacionada en gran parte con la asignatura de "Conocimiento del Medio" puesto que los contenidos que se trabajan en la misma son extrapolables a la realidad de nuestro entorno canario. Es interesante que no solo se trabaje desde este apartado nuestra historia ya que esta tiene mucha riqueza para los materiales de clase.

Desde el área de Matemáticas se pueden realizar juegos de lógica canarios, como "El pastor y las cabras", juego similar a las damas en su composición y que desarrollan habilidades de pensamiento racional, entre otros muchos que podemos encontrar.

En el área de Lengua y Literatura podemos trabajar las diferentes leyendas como "San Borondón" o historias que relaten la vida de nuestros aborígenes así como sus costumbres y entretenimientos.

Desde el área de Educación física se pueden realizar diversos juegos tradicionales canarios como la lucha, la bola o el juego del palo entre otros. Donde los niños aprendan cuales eran los diferentes centros de ocio en la antigüedad y aprendan a valorarlos.

El área de artística puede trabajar diversas canciones y bailes de tradición canaria como "El baile del vivo" que se ha ido transmitiendo durante generaciones y forma una parte importante dentro del folklore de nuestra tierra.

He elegido esta competencia puesto que como he comentado con anterioridad es necesario dominarla para ser profesor dentro del panorama canario. Conocer lo que nos rodea y lo que nos ha rodeado en la antigüedad es primordial para poder mostrárselo y enseñárselo a nuestros alumnos, futuros canarios que han de tener presente sus raíces para que así puedan seguir transmitiéndolas a las generaciones posteriores.

A través de esta competencia he adquirido diversos conocimientos culturales y didácticos que me ayudan a poder enseñar a contenidos generales en el aula pero tomando como referencia diversos recursos de la tradición canaria.

Por otro lado he adquirido la habilidad de obtener información de calidad relacionada con Canarias, a su vez transformarla en su saber enseñable y aplicable dentro del aula para la enseñanza de las diversas materias.

Por último he obtenido la competencia con una actitud receptiva para percibir lo que nos rodea y las informaciones que se me transmiten. También he mostrado una actitud emprendedora a la hora de buscar la manera de introducir los conocimientos canarios a los contenidos de las áreas de la escuela.

En mi futuro como docente en Canarias se plantea vital ser competente en el respeto y el conocimiento tradicional, puesto que somos un lazo de transmisión para nuestros alumnos y tenemos la responsabilidad de que nuestras raíces se sigan conociendo durante generaciones venideras. El que no conoce su tradición no puede entender la realidad que les rodea y esa tarea depende en gran medida de nosotros.

[CE16] Participar en la actividad docente y aprender a saber, actuando y reflexionando desde la práctica.

Esta competencia específica es muy importante dentro del ámbito docente puesto que hace referencia a la práctica, es decir a ejercer la labor de profesor por medio de actuaciones en el aula y reflexionando a raíz de ellas tanto nuestra labor como la de los profesionales del centro.

Es necesario que un futuro docente tenga contacto directo con alumnos a lo largo de su formación desde 3 vertientes, la primera de ellas es la de observador en la que se ha de ver como los profesionales imparten sus clases, para así ver los aspectos positivos y negativos que puedan tener, haciendo una valoración de los mismos y empezar a forjar tu perfil docente. El segundo rol que ha de tener es el de ayuda o apoyo para el profesional, donde se encargue de seguir las pautas del tutor realizando actuaciones guiadas que te vayan introduciendo en la labor de enseñante. La última vertiente que se ha de tomar es la de impartir determinadas clases de manera autónoma, ya bien sea siguiendo la programación del profesorado o realizando una unidad didáctica propia para presentar al alumnado. Tras este último paso hay que evaluarse críticamente resaltando los aspectos positivos de la actuación, así como los aspectos a mejorar para que en nuestros futuros trabajos seamos lo más eficientes posibles.

Siguiendo con lo anterior cabe decir que la reflexión sobre la práctica es una característica que va ligada a la profesión de maestro. Un profesional de la educación al finalizar de impartir las clases se ha de hacer diversas cuestiones:

- ¿Cómo ha sido el resultado de la clase?
- ¿Me he explicado con claridad?
- ¿En qué podría mejorar?

Al hacerse este tipo de autovaloraciones con asiduidad, los profesores irán viendo qué modelos o estrategias les funcionan para determinados grupos de alumnos y cuáles no, con el fin de mejorar en su labor docente.

La autoevaluación por tanto es un instrumento muy útil para los procesos de enseñanza-aprendizaje puesto que ni la formación inicial ni las pruebas de acceso a la función pública garantizan un nivel suficiente en educación debido a los grandes cambios que se producen en la profesión. (Francisco Díaz, 2007). Este tipo de valoraciones sería muy importante realizarlas dentro de un grupo de trabajo puesto que muchos docentes se encuentran las mismas dificultades prácticas, así que al compartirlos los problemas se vuelven comunes y las posibilidades de soluciones en favor de una mejor educación aumentan (Porlán y Marín, 1991).

Esta competencia ha sido elegida debido a que durante los Practicum que se han llevado a cabo en la carrera (I, II y Practicum de mención de Educación Física), se han trabajado tanto la observación de la labor docente, como la actuación y la reflexión de la misma a través de los diarios o cuadernos de campo. Los diarios son reflexiones que recogen las diversas actividades realizadas en el día, así como observaciones que se hayan hecho con el fin de crecer como docentes.

A través de esta competencia he adquirido diversos conocimientos sobre cómo tengo que reflexionar en mi labor docente, así como a apreciar las diversas formas de actuación a través de la observación que realizo en el aula.

También he adquirido diversas habilidades para la realización de diarios de observación, a la vez que he aprendido a resolver de manera correcta diversos conflictos que se han desarrollado en el aula, gracias a los conocimientos adquiridos.

Por último decir que he obtenido esta competencia con una actitud reflexiva, que me ha permitido captar la realidad percibida dentro del aula para así analizarla con diversos medios y poder ser más eficiente en la docencia.

En un futuro como docente la adquisición de esta competencia tiene una gran relevancia puesto que hemos de saber cómo actuar dentro de un aula siguiendo diversas metodologías favorecedoras para el grupo de alumnos al que nos enfrentemos, a la vez que hemos de tener que saber reflexionar sobre nuestras prácticas y las de los otros compañeros docentes para hacer que la educación sea de gran calidad.

3. Evidencias seleccionadas

Las evidencias que he seleccionado para demostrar la adquisición de las competencias elegidas para el desarrollo de este Trabajo de Fin de Grado se encuentran detalladas según la competencia a la que están vinculadas así como las asignaturas y los profesores que la han impartido.

[CG2] Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- **"Aventurándonos en el mundo de los decimales"(Anexo I).**

Esta evidencia es una unidad didáctica para trabajar los números decimales dentro de la asignatura de Matemáticas. Se ha realizado de manera grupal y con un fin formativo, pero teniendo en cuenta las características de un centro, el CEIP Nuestra Señora de la Concepción, para ser una simulación lo más cercana posible a la realidad.

A través de esta unidad didáctica he adquirido la competencia ya que he tenido que saber escoger los contenidos, objetivos, competencias y metodología que se van a trabajar con la misma, así como especificar de manera clara y concisa la organización espacio- temporal y la evaluación que queremos llevar a cabo.

La unidad didáctica está destinada a los alumnos del tercer ciclo de primaria, para la clase de 6º y tiene como apoyo adicional al final de la misma, el libro de texto.

- Asignatura: Didáctica de la numeración de la estadística y el azar.
- Profesora: Candelaria Espinel Febles.

- **"Propuesta de intervención: Lanza que yo la cojo" (Anexo II).**

La evidencia mostrada se trata de una unidad didáctica para trabajar las habilidades motrices básicas de lanzamientos y recepciones dentro de la asignatura de Educación física de Primaria. Dicha unidad se ha realizado en grupo con fin formativo para posteriores programaciones que si tendrán que ser expuestas dentro del aula del colegio.

Con esta unidad didáctica he adquirido la competencia puesto que hemos tenido que trabajar de manera colaborativa para llevar una situación ficticia a la mayor realidad posible. En ella se exponen los objetivos, contenidos y competencias así como la metodología que vamos a utilizar y las actividades en sus respectivas sesiones. También realizamos diversos tipos de evaluaciones que se relatan en la unidad, desde una inicial hasta la autoevaluación, para finalizar con unas valoraciones de la misma.

La unidad didáctica va destinada al alumnado del segundo ciclo de primaria, más en concreto para el curso de 4º y no esta contextualizada dentro de ningún centro puesto que tiene como finalidad ser lo más global posible para ser expuesta en diversos centros si fuese necesario.

- Asignatura: Fundamentos teóricos y didácticos de la Motricidad. (Cuarto curso)

- Profesor: Adolfo Hernández Álvarez

- **"Sistema solar, atmósfera e hidrosfera" (Anexo III)**

Esta evidencia es una situación de aprendizaje sobre el tema del Sistema Solar, con algunas pinceladas sobre la atmósfera y la hidrosfera. En ella se ha tomado como eje central de referencia el área de Ciencias Sociales, para después globalizarla con las diferentes áreas. En cuanto a las actividades que se realizan dentro de la situación, se ha tomado como parte fundamental la construcción de un móvil sobre el sistema solar y a partir de él se han explicado los distintos contenidos del tema.

Con esta situación de aprendizaje he adquirido en gran medida la competencia puesto que la tuve que diseñar de manera individual para posteriormente ser expuesta en el centro. En ella he tenido que planificar tanto los contenidos como los criterios de evaluación, así como los estándares de evaluación de todas las áreas de la Educación Primaria. También realice una breve explicación sobre las competencias básicas y la metodología que llevaría a cabo, para finalizar con la lista de actividades que iba a realizar y su temporización.

La situación de aprendizaje se llevó a cabo con el curso de 3º de Primaria del CEIP Maximiliano Gil Melián y como cito en ella algunas de las actividades previstas no se pudieron llevar a cabo. Si se realizó una evaluación final de una manera satisfactoria.

- Asignatura: Prácticum II (Cuarto año)

- Profesor: Julián Plata

[CG11] Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

- **"Informe evaluativo de las Web"(Anexo IV).**

El trabajo arriba nombrado, consiste en una base de datos de diferentes páginas web educativas. En el informe se expone una lista de diversas páginas relacionadas con la educación con sus respectivos Links. Seguidamente se explican las características de cada una, es decir se dicen cuáles son los contenidos y lo que podemos encontrar en ellas así como una valoración de los aspectos positivos y negativos de las mismas. Para finalizar de la guía hemos realizado un apartado de conclusiones donde damos importancia al conocimiento de diversos recursos web para la puesta en práctica en el aula.

Con este trabajo he adquirido la competencia puesto que he tenido que estar en contacto directo con las TIC, analizando diversos recursos web para que tanto mis compañeros como yo podamos tener unas herramientas e información de calidad para llevar al aula. Es importante antes de utilizar el abanico de posibilidades que nos ofrece la red, hacer una elección sobre los

contenidos que hay en cada web puesto que muchos pueden ser erróneos o se explican de una manera que no nos conviene, por tanto la creación de este tipo de base de datos nos ayuda a conocer mejor la realidad de internet y a saber escoger la mejor información para nuestros alumnos.

- Asignatura: Las tecnologías de la información y comunicación en la educación (Tercer curso).

- Profesor: Manuel Area Moreira

- **"Video Sport Education: Papaya Team"(Anexo V).**

Esta evidencia consiste en un video que hemos tenido que editar entre los miembros del grupo para mostrar en que consiste el modelo de educación deportiva o *sport education*, así como las diferentes actividades que hemos realizado durante las clases. El video muestra las diferentes funciones que pueden desempeñar los alumnos dentro del modelo y las posibilidades didácticas que este nos puede dar dentro del aula.

Con este trabajo he adquirido la competencia puesto que hemos tenido que trabajar con diversas herramientas para hacer fotos, videos y grabaciones pero sobre todo porque hemos tenido que aprender a utilizar programas para editar videos, algo que nos puede ser de mucha utilidad para presentar contenidos a los alumnos realizados por nosotros y que sean lúdicos para ellos. También es importante conocer el uso de estos editores de video para poder explicárselo a los alumnos y que sean ellos los que hagan sus construcciones visuales, otorgándole a los trabajos un carácter innovador.

- Asignatura: Manifestaciones sociales de la motricidad.

- Profesores: Francisco Jiménez- Abraham García

- **"Web: El agua en Canarias" (Anexo VI).**

El agua en Canarias en un entorno virtual que hemos tenido que construir. Tanto la web como los recursos didácticos que se encuentran ella han sido diseñado por nosotros para que los alumnos puedan entender de forma entretenida y utilizando las TIC lo que se hace con el agua de Canarias. En la web podemos encontrar el ciclo del agua en Canarias, la obtención del agua, sus usos y las medidas de ahorro, así como un apartado de ampliación y refuerzo del tema.

Con este trabajo he adquirido la competencia en gran medida, ya que he tenido que trabajar con muchas herramientas digitales. Para crear la Web hemos tenido que utilizar Wix, un sitio web para la creación sencilla de entornos virtuales, también para los diversos recursos que se encuentran en la red hemos tenido que aprender a utilizar programas como el Movie

Maker para crear videos, el Prezi para hacer presentaciones y programas alternativos para la creación de comics, actividades o murales.

En definitiva este proyecto nos ha acercado a recursos tecnológicos frecuentemente utilizado por los alumnos y a muchos nuevos que debemos enseñar a los niños para que sean más competentes con la TIC.

- Asignatura: Las tecnologías de la información y comunicación en la educación (Tercer curso).

- Profesor: Manuel Area Moreira

[CE3] Reelaborar los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida.

- **"El barranco de Porlier" (Anexo VII)**

Esta evidencia consta de un diseño para realizar un itinerario con los alumnos. Se trata de una ruta por Bajamar (La Laguna) que los niños han de realizar para conocer diversos contenidos canarios. En el trabajo se relata la historia tanto de su fundador, del barranco y de la ruta. Seguidamente se muestra un mapa de la zona que se va a visitar, así como la diversidad de flora y fauna que nos encontraremos para que los alumnos estén alerta para apreciarla, así como diversos materiales musicales canarios para ambientar el itinerario. Por último se dan una serie de actividades, unas para realzarlas antes de la salida, otras durante y unas para realizarlas a la vuelta en el aula. Para esta salida, hemos tenido que reelaborar los contenidos de Conocimiento del Medio, entre los que encontramos una interiorización de conceptos históricos, sobre animales y plantas, así como de orientación en el espacio.

Con este trabajo he adquirido la competencia ya que hemos tenido que investigar sobre la historia y geografía de la zona, descubriendo así lugares, flora y fauna de Canarias para posteriormente mostrárselos a los alumnos de manera didáctica. Seguidamente hemos diseñado la salida de campo así como diversas actividades para la misma, integrando y transformando los contenidos.

- Asignatura: Didáctica Ciencias Sociales II (Segundo curso)

- Profesor: Ulises Martín

- **"Filipo el hipo" (Anexo VIII)**

Esta evidencia se basa en la creación de un cuento para explicar el fenómeno del hipo a los alumnos de primaria, es decir, lo que es el hipo y porqué se produce. Es una historia para niños de temprana edad sobre todo para el primer o segundo ciclo pero es muy aprovechable para tomarlo como modelo o guía para la realización de documentos similares.

Con este trabajo he adquirido la competencia puesto que he transformado un concepto abstracto como son las características del hipo, un saber enseñable gracias a la realización del cuento. Es muy importante ver la utilidad de este tipo de herramientas didácticas para hacer hincapié en ellas, puesto que los alumnos, sobre todo en edades tempranas, con cuentos canciones o historias captan los contenidos que queramos transmitirle con gran facilidad.

- Asignatura: Didáctica de las CCSS (Segundo curso)
- Profesora: Corina Varela

[CE6] Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias.

- **"Juegos tradicionales Canarios" (Anexo IX)**

Esta evidencia trata de una situación de aprendizaje sobre los juegos tradicionales canarios y está realizada para desarrollarse en el área de Educación Física. En ella realicé diferentes actividades graduadas para que los alumnos llegarán al objetivo, que era el conocimiento de una manera global de dos de los juegos más importantes de nuestra tradición Canaria, la Lucha Canaria y la Bola Canaria. El conocimiento de estos juegos implica que los alumnos se acerquen a nuestra historia como canarios y tengan interés por saber las diferentes actividades que se realizaban en la antigüedad en su tierra.

A través de esta situación de aprendizaje he adquirido esta competencia puesto que tuve que realizar el diseño de toda la situación de aprendizaje teniendo como referencia los contenidos canarios. Se ha realizado de manera individual, basándome en el nuevo Currículo LOMCE. En ella planifiqué tanto los criterios que se iban a evaluar como sus criterios de calificación, las diversas actividades con su temporización adecuada y diversas rúbricas de evaluación. En el apartado final de la misma hay diversas reflexiones sobre la práctica, así como la conclusión y valoración final de la misma.

Esta situación de aprendizaje se llevó a cabo en el 5º curso del CEIP San Benito en su totalidad y diversas sesiones también fueron impartidas al curso de 6º.

- Asignatura: Prácticum Mención Educación Física (Cuarto año)
- Profesora: María del Carmen Francos

- **“ Base de imágenes” (Anexo X)**

Este trabajo se basa en una serie de imágenes que cada alumno tenía que plasmar con diversos contenidos canarios. En ella tenía que haber reflejadas diversas plantas o flores autóctonas de Canarias, así como animales y accidentes geográficos. Para la realización de este trabajo teníamos un fin de semana de tiempo con el fin de observar lo que nos rodea y ser conscientes de ello.

Con la realización de este trabajo he adquirido la competencia puesto que he tenido que apreciar el patrimonio cultural que tengo a mi alrededor, así como a valorar nuestra cultura canaria. También he adquirido la competencia puesto que me parece una actividad muy enriquecedora para hacer con mis alumnos ya que los incita a observar y conocer la naturaleza y cultura de las islas.

- Asignatura: Ciencias Sociales I (Segundo curso)
- Profesor: Salvador Quintero

- **" Video: Obtención del agua en Canarias" (Anexo XI)**

Esta evidencia es un video creado como material didáctico para enseñar cómo se obtiene el agua en Canarias. En él se muestran las 2 fuentes de obtención de agua potable en nuestras islas, las galerías y las desoladoras, de una manera atractiva a través de imágenes y explicaciones para que los alumnos capten la información.

Con la realización de este material he adquirido la competencia porque hemos tenido que recopilar información acerca de cómo se consigue el agua en nuestra comunidad, para explicárselo de una manera sencilla a los alumnos y que comprendan su realidad. Este material promueve en cierta medida el cuidado y el respeto, puesto que expone los pocos recursos que tenemos para obtener agua y la importancia que no malgastarla. Está destinado sobre todo al tercer ciclo de la educación primaria.

[CE16] Participar en la actividad docente y aprender a saber, actuando y reflexionando desde la práctica.

- **"Diario de Practicum I" (Anexo XII)**

Esta evidencia es la recopilación sistemática del día a día de mi primera experiencia dentro de un centro, el CEIP Maximiliano Gil Melián. En él se recogen todo tipo de actividades docentes realizadas tanto por mí como por los profesores, así como las características del centro y alumnado. Durante este Practicum he estado con diversos maestros y alumnado de diferentes ciclos, por lo que recojo las distintas metodologías que el profesorado sigue para impartir sus clases.

Con este diario he adquirido la competencia puesto que he podido analizar de manera global diferentes tipos de actuaciones profesionales, así como conocer diversas metodologías que me sirven de base para la práctica docente.

- Asignatura: Practicum I (Tercer Curso)
- Profesora: María Ángeles Axpe

- **"Diario de Practicum II"(Anexo XIII)**

Este trabajo es la recogida analítica de mi Practicum II. El documento expone mi segunda experiencia dentro del centro Maximiliano Gil, pero con unas connotaciones diferentes a las del año anterior. En él se recogen tanto observaciones realizadas hacia los profesionales, como observaciones ante mi propia labor docente, siendo crítico y valorando tanto los aspectos positivos como los negativos. En este Practicum me he encontrado en solo un curso el grupo de 3º y 4º Mixto, y realizo diversos comentarios sobre la actitud y aptitud de los alumnos.

He adquirido la competencia a través de este diario puesto que tuve impartir diversas clases tanto de manera guiada, es decir rigiéndome por lo marcado por la tutora, como exponiendo mi situación de aprendizaje sobre el Sistema Solar. A parte de esto he tenido que hacer reflexiones tanto sobre el desarrollo de mi unidad didáctica, como valoraciones generales respecto a los aprendizajes a lo largo de mi estancia en el centro.

- Asignatura: Practicum II (Cuarto Curso)
- Profesor: Julián Plata

- **"Diario Reflexivo Practicum mención de Educación Física" (Anexo XIV)**

Este trabajo recoge la experiencia reflexiva en mi paso por el Practicum de mención en el CEIP San Benito. En este informe se recogen diversas observaciones y acontecimientos sucedidos en esta etapa pero de una forma más pormenorizada. En cada uno de los días que pase en el centro debía de analizar algún tipo de suceso que ocurriera tanto en el aula como en el centro que repercutiera en la docencia, tras hacer el análisis tuve que ver el porqué de la situación así como las soluciones y las posibles soluciones del mismo, algo que queda reflejado en el diario. También he tenido que realizar diversas conclusiones sobre mi labor docente al impartir mi situación de aprendizaje sobre los juegos tradicionales canarios, analizando mi actuación y posibles mejoras a realizar para un futuro.

Con este trabajo he adquirido la competencia en un grado altísimo, puesto que no solo he impartido muchas clases a lo largo de la estancia, sino que a cada una de ellas he tenido que hacer una reflexión para la mejora. Por otro lado también he adquirido la competencia puesto que para la solución de problemas que han aparecido en el aula, posteriormente he tenido que proponer diversos supuestos sobre la problemática, por si en un futuro me encuentro estas situaciones en mi aula sepa cómo abordarlas.

- Asignatura: Practicum de Mención Educación Física (Cuarto curso)
- Profesora: Carmen Francos

4. Conclusiones y valoración

La realización de este Trabajo de Fin de Grado me ha aportado diversos objetos para la reflexión, tanto positiva como negativa. En una primera instancia he de decir que este trabajo me ha servido de ayuda para recopilar los diversos trabajos realizados a lo largo de la carrera y así tener un concepto global sobre los conocimientos adquiridos en esta etapa. Sobre este punto cabe comentar las dificultades que entraña volver atrás en el tiempo y recoger diversos trabajos que validaran la adquisición de las competencias que he elegido.

Tras reflexionar sobre el desarrollo de las competencias, destacar las dificultades acaecidas. En primer lugar para la elección de las mismas, puesto que hay una lista extensa pero no hay explicaciones específicas sobre lo que cada una engloba, faltando a su vez competencias relacionadas directamente con las materias de inglés, educación física o música entre otras. En segundo lugar, el relacionar los trabajos con las diferentes competencias lo encontré complejo, ya que al no conocer a ciencia cierta las demandas requeridas por cada una de ellas, buscar coincidencias se dificulta. Por último comentar la poca concordancia entre las competencias requeridas para los profesores, con las que se les requieren a sus alumnos en su futuro laboral. Se pretende desde los estamentos que los docentes seamos eficientes en las diferentes áreas para poder servir de modelo para los alumnos, pero las competencias que hemos de cumplir van por otros derroteros.

Siguiendo con lo anterior, durante mis años de carrera algunos profesores que me han impartido sus clases no han puesto interés en cumplir las competencias que nos exigen a nosotros, por ejemplo, no se han molestado en reelaborar los contenidos para enseñarnos a nosotros. De hecho las clases en muchos casos consistían en la exposición de diversos temas formales en los que los alumnos éramos unos meros oyentes. Cabe destacar que esto no se dio en todos los docentes, puesto que un gran grupo de ellos nos han impartido los conocimientos a nuestro nivel de adquisición y otorgándonos herramientas para incrementar estos contenidos de manera autónoma.

Tras esto decir que el mayor foco de aprendizajes que se puede obtener dentro de la carrera son las prácticas externas, es decir; las actuaciones realizadas dentro de los centros de educación primaria. En este tema tengo un alto grado de aprobación sobre la división del programa de prácticas, ya que desde el tercer curso de la carrera podemos entrar en contacto con nuestro futuro trabajo, dándonos así un plus de ánimo para seguir adelante en nuestra formación. También es de agradecer la oportunidad que se nos brinda para conocer diversos centros durante los Practicum, porque aunque en un principio parezca una locura por el tema de la estabilidad, el poder ver la realidad de diferentes colegios nos ayuda para forjar nuestro perfil docente.

Consciente de que este es mi último trabajo antes de ser profesor, quiero recalcar tanto mis fortalezas como debilidades como docente en estos momentos, algo que puede cambiar a lo largo de los años y formaciones posteriores.

Entre mis fortalezas, he adquirido grandes recursos para la realización de situaciones de aprendizaje o unidades didácticas, sobre todo dentro de mi especialidad, la educación física. También puedo considerar que adquirido gran formación sobre diversos contenidos como las TIC, la enseñanza de Matemáticas y Lengua, así como promulgar el valor cultural canario. Por otro lado durante mis prácticas he adquirido diversas herramientas para el control de grupo, algo importante para el desarrollo de una clase, y gran destreza para la oratoria en público.

Haciendo referencia a mis debilidades, tengo que destacar el poco nivel adquirido para el habla en lenguas extranjeras, algo muy importante a mejorar tanto para el desarrollo en el aula como para mi vida diaria. Otro punto a mejorar es la integración de alumnos con necesidades especiales dentro del aula, ya que no he tenido ningún tipo de guía y me he visto con muchas dificultades prácticas para hacerlo de manera correcta. Por último hago referencia a la inseguridad durante los primeros momentos en los que me enfrento a una clase sin conocerla, un apartado a mejorar en breve tiempo ya que las primeras impresiones que los alumnos se lleven de ti, hacen que se comporten de una manera o de otra.

Para dar cierre a este trabajo quiero destacar mis metas como futuro docente. La primera es la de formarme en idiomas, sobre todo en inglés puesto que en Europa es el vehículo de comunicación más utilizado. Seguidamente me gustaría realizar diversos cursos sobre el ámbito educativo, así como cursos relacionados con las artes escénicas, uno de mis hobbies que durante este tiempo no he podido explorar. En cuanto al panorama laboral tengo pensado prepararme las oposiciones para ser maestro en centros de titularidad pública, así como buscar trabajo en la concertada. Si por estos caminos no llego a encontrar un trabajo, lo intentaré en otros sectores pero siempre teniendo como meta la educación para cuando se me presente la posibilidad de impartir la docencia, mi sueño.

5. Bibliografía

Area, M.; Gros, B.; Marzal, M.A. (2008). *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y comunicación*. Madrid: Síntesis.

Chervalland, I. (1997). *La trasposición didáctica*. Argentina: AIQUE.

Coll, C. y Onrubia, J. (2002). *Evaluar en una escuela para todos*. *Cuadernos de Pedagogía* 318, 50-55.

Díaz, F. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. Madrid: Wolters Kluwer.

Gobierno de Canarias, Ley 4/1999. “Patrimonio histórico y cultural”. Recuperado de: http://www.coactfe.org/ncm/COACTFE/published_coac/DEFAULT/Rep_Circulares/2014/20140227_modifleypatrimonio2014.pdf

Hargreaves, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid: Morata.

Martínez, F. y Prendes, M.P. (2004). *Nuevas tecnologías y educación*. Madrid: Pearson Education.

Porlán, R. y Martín, J. (1991). *El diario del profesor. Un vehículo para la investigación en el aula*. Sevilla: Diada

Rychen, D. y Salganik, L. (2006). *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico*. Málaga: Aljibe.

Segovia, N. (2007). *Aplicación de las TIC a la docencia. Usos prácticos de las NNTT en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Vigo: Ideaspropias

Vygotsky, L. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Austral.

Zabala, A. (1999). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Barcelona: GRAÓ

Zabala, A. (1989). *El enfoque globalizador*. *Cuadernos de pedagogía* 168, 22-27.

ANEXO I

Aventurándonos en el mundo de los decimales

[CG2] Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

DISEÑO DE PROGRAMACIÓN DE AULA (Unidad didáctica):

¡Aventurándonos en el mundo de los decimales!



**Asignatura: Didáctica de la Numeración, de la Estadística y del Azar.
Tercer curso de Educación Primaria. Curso 2013-14.**

- + Sofía Concepción Pérez**
- + Gabriela Bloudani Yanes**
- + Eduardo Déniz Correa**
- + Javier Estévez Luis**
- + Samuel García Ramos**

ÍNDICE

1.-JUSTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA....	pág.3
- Aspectos relevantes del Análisis Didáctico	
2.-CONTEXTUALIZACIÓN.....	pág.4
2.1. Características del centro y del alumnado	
2.2. Situación de la Programación de Aula en el Ciclo en relación con PCC de la Unidad en el Nivel en relación con la PGA	
2.3. Situación de la Programación de aula en el Currículo	
3.-OBJETIVOS-CONTENIDOS-COMPETENCIAS.....	pág.19
3.1. Objetivos Generales-Competencias	
- Objetivos generales de la etapa	
- Objetivos generales de la materia	
- Competencias básicas: Matemática y otras	
3.2. Contenidos	
- Bloques de contenidos implicados: Contenidos del currículo	
- Contenidos Formales: operacionales, estructurales y procesuales. Mapa de los contenidos matemáticos	
- Competencia Matemática	
- Contenidos matemáticos previos	
- Carácter de la Unidad	
3.3. Objetivos didácticos	
3.4. Objetivos didácticos, Competencias Matemática y Básicas y Contenidos de enseñanza: conceptos, procedimientos y actitudes	
4.-RECURSOS Y ORGANIZACIÓN ESPACIO-TEMPORAL.....	pág.27
4.1. Recursos y materiales didácticos	
4.2. Temporalización de contenidos	
4.3. Organización y Secuenciación de contenidos	
4.4. Organización del aula	
5.-PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (METODOLOGIA).....	pág.34
5.1. Orientación al profesor (Estrategias de enseñanza)	
5.2. Orientación al alumnado (Estrategias de aprendizaje)	
5.3. Actividades de diagnóstico o inicial, de avance y de cierre	
5.4. Actividades de extensión (Refuerzo y Profundización)	
6.-EVALUACIÓN.....	pág.43
6.1. ¿Qué pretendo evaluar? (conocimientos, capacidades, competencias)	
6.2. ¿Cómo se evaluará? (criterios, medios)	
6.3. Evaluación del alumno y del trabajo en equipo	
6.4. Autoevaluación	
6.5. Evaluación del funcionamiento de la Unidad	
7.-LIBRO DE TEXTO.....	pág.51

1.-JUSTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA

La redacción de esta Unidad Didáctica surge de la necesidad imperiosa de mostrarle al niño algo tan esencial y tan presente en la vida diaria como los números decimales. Es prácticamente imposible que a lo largo de un día no nos topemos con decimales (precios de las golosinas, el peso, la altura, todo lo que tenga relación con el dinero, etcétera)



Es por ello que consideramos de vital importancia que los niños reconozcan y sepan interpretar de manera autónoma y satisfactoria los números decimales que manipulan diariamente. Nuestra propuesta didáctica se va a basar (a grandes rasgos) en los siguientes epígrafes:

1. NÚMEROS DECIMALES

- 1.1 Partes, lectura y escritura de un número decimal
- 1.2 Representación de números decimales en la recta
- 1.3 Ordenación de los números decimales

2. OPERACIONES CON NÚMEROS DECIMALES

- 2.1 Suma con decimales
- 2.2 Resta con decimales
- 2.3 Multiplicación con decimales
- 2.4 División con decimales

3. APROXIMACIÓN DE NÚMEROS DECIMALES Y ESTIMACIÓN DE RESULTADOS

- 3.1 Aproximación de números decimales
- 3.2 Estimación de resultados

- Aspectos relevantes del Análisis Didáctico

A la hora de enfocar nuestra Unidad Didáctica, vamos a hacer hincapié en una serie de consideraciones, pues no podemos redactar una programación curricular olvidándonos de las características del alumnado. El alumnado tiene necesidades especiales, cada niño trabajará a un determinado nivel y partirá de un determinado lugar. Esto se traduce a que hay que tener en cuenta los conocimientos previos del niño, por lo tanto es necesaria una evaluación inicial que nos aportará la información adecuada para comenzar a trabajar.

A partir de los resultados obtenidos, delimitaremos el campo de actuación para comenzar el tema de los números decimales.

2. CONTEXTUALIZACIÓN.

2.1. Características del centro y del alumnado.

Características del centro:

El CEIP. Ntra. Sra. De la Concepción está situado en el casco histórico de la Orotava, en la calle Magistrado Barreda N° 2.

Originariamente este colegio estaba ubicado en los bajos del Ayuntamiento, ya que el edificio ocupa el lugar que se utilizaba como mercado municipal.

La construcción del edificio principal data de hace aproximadamente 55 años. Consta de dos plantas con siete aulas de grandes dimensiones y 3 de pequeñas dimensiones.

En el piso superior se encuentran cinco aulas, dos baños para profesores, dos baños para alumnos, una pequeña habitación destinada al AMPA, una sala de profesores, la Secretaría, un despacho para la dirección y jefatura y un pequeño vestíbulo.

En la planta baja existe un vestíbulo, dos patios de pequeñas dimensiones, una habitación para almacenamiento del material del Conserje, dos servicios para los alumnos, una pequeñas dependencias (sala de recursos y apoyo, antigua cocina) tres aulas y un cuarto para el material de Educación Física.

Desde el curso 98-99 se puso en funcionamiento el nuevo edificio del Centro donde se ubican en su primera planta: dos aulas destinadas a Educación Infantil con sus respectivos baños, una sala de Orientación, una sala para apoyo y logopedia y un servicio para el profesorado. En la planta baja está el comedor, la cocina y los baños. Y en el bajo un salón de usos múltiples a compartir con el Ayuntamiento.

La excelente ubicación del colegio hace que el acceso al mismo sea fácil y cómodo, aunque a determinadas horas se sufran las consecuencias típicas del tráfico rodado.

Hay que destacar en los alrededores del colegio la presencia de numerosos edificios oficiales como: Correos, Juzgado, Policía Municipal, Ambulatorio de Salud, Ayuntamiento, Biblioteca Municipal; así como otros de carácter monumental.

También cabe señalar la inmejorable situación del colegio, si tenemos en cuenta la zona de ampliación de viviendas como Carmenaty y Mayorazgo. El estar en el casco de la Orotava no le resta lejanía al medio rural pues muy cerca aún subsisten zonas cultivables.

El hecho de tener una buena situación respecto a la Biblioteca Municipal, Ayuntamiento, Auditorio Teobaldo Power, Hijuelas del Botánico, Museo Iberoamericano, Museo Tafuriaste, así como a talleres de artesanía, favorece en gran medida la utilización de los mismos con relación a los diferentes aspectos educativos.

Dada la cercanía del Puerto de La Cruz (ciudad turística) contamos con las mismas ventajas u oportunidades que se les brinda a los visitantes de nuestras islas: Loro Parque, Lago Martiánez, Botánico, etc.

Cerca del Colegio se encuentran los Centros de Educación Secundaria Obligatoria: Villalba Hervás, Instituto Joaquín Arozarena, el Centro de Formación Profesional de San Antonio y el Mayorazgo.

En cuanto, a la tipología familiar se puede mencionar que existen dos tipos de familias, aquellas que están configuradas por padre y madre, y las familias monoparentales debido a causas de divorcio, viudedad... La media por familia de número de hijos es de dos y su situación laboral es media-baja al igual que su situación económica.

La relación que mantiene el centro- familia es bidireccional y positiva, ya que por ambas partes, existe una responsabilidad hacia la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Características:

- Una biblioteca con rincón de cuentacuentos.
- Un huerto escolar urbano con parterres.
- Una sala de usos múltiples: se realiza psicomotricidad para educación infantil, educación física, música, salón de actos para los eventos y atención temprana.

- Servicio privado de atención temprana desde las 7:30h hasta las 9:00h atendida por la empresa “Anímate” a cargo de dos monitores.
- Aula para el equipo de orientación.: EOEP
- Aula de NEAE (atención a niños/as con necesidades específicas de apoyo educativo).
- Logopeda.
- Trabajador social.
- Cocina y comedor de gestión directa con cuatro cuidadoras.
- Desarrollo de ocho Actividades extraescolares municipales y gratuitas de 15:00h a 17:00h.
- Impartición de la competencia inglesa en infantil- primaria.
- Sala de Medusa TIC en horario lectivo y en horario extraescolar.
- Aulas Clic 2.0 de 4º, 5º y 6º con ordenadores portátiles para cada alumno-a.
- Proyectos: red de escuelas promotoras de salud: Rceps, proyecto red de escuela solidarias: Reces, proyecto de escuela sostenible: Redecos, proyecto de Participación de las familias, proyecto de Club de lectura, Programa infancia en el 1º ciclo.
- Proyecto de huerto escolar urbano.
- Oferta 2ª lengua extranjera francés en 5º y 6º nivel (2 sesiones a la semana de una hora y media).

Características del alumnado:

Cabe destacar algo importante en este tercer ciclo, en concreto para el sexto curso, es su carácter terminal dentro de la etapa en la que se encuentran. Por tanto, esto va a marcar el modo de llevar a cabo el ciclo tanto el profesorado como el alumnado. El finalizar una etapa educativa lleva consigo alcanzar o no los objetivos previstos en ella, y por tanto, la determinación de suficiencia o insuficiencia de los aprendizajes adquiridos.

Desde el punto de vista psicológico se hace imprescindible destacar la llegada del alumnado al estadio de operaciones formales en torno a los doce años, es decir, durante el curso final de este ciclo. Esto significa que los estudiantes poseen una capacidad de abstracción en grado suficiente como para poder manejar todo tipos de conceptos sin necesidad de la concreción y manipulación a la que se venía sometidos hasta este momento.

No obstante, considerando la evolución como algo continuo, no mecánico y diferente en cada persona, hay que tener en cuenta que el último curso de este ciclo resultará de

transición para la mayoría del alumnado. Existirán estudiantes que no habrán entrado de lleno en el estadio de operaciones formales, mientras que otros lo irán alcanzando a lo largo del año o incluso, pueden hacerlo en el curso siguiente. Es una complejidad con la que hay que contar.

Hechas estas aclaraciones, pasamos a señalar las características evolutivas y de aprendizaje de los alumnos y alumnas del tercer ciclo de la Educación Primaria, cuyas edades oscilan entre los diez y los doce años:

- Alcanzan el estadio de operaciones formales, que supone para ello la posibilidad de manejar conceptos sin necesidad de relacionarlos directa y concretamente con la experiencia sensible.
- Son capaces de generalizar los aprendizajes adquiridos y relacionados con situaciones ajenas a su realidad.
- Trabajan rigurosamente con el lenguaje de los símbolos sin necesidad de referencias empíricas.
- Realizan deducciones lógicas.
- Elaboran conocimientos sistemáticos, pudiendo llevar a cabo experimentaciones cortas y de ejecución no excesivamente compleja.
- Manejan conceptos mensurables de espacio y tiempo.
- Dominan perfectamente el lenguaje verbal permitiéndoles organizar adecuadamente el pensamiento mediante sus funciones de comunicación, representación y regulación de conductas.
- Son capaces de reflexionar sobre su propia actividad en todos los órdenes y en los nuevos contenidos que van adquiriendo. Así, pueden profundizar en conocimientos teóricos (sobre lengua, matemáticas, ciencias, etc.) antes inalcanzables.
- Se desarrollan físicamente de forma importante, por ello sigue siendo decisivo para ellos el ejercicio físico, el deporte, los juegos...
- Continúan independizándose de los adultos, resultando fundamental para ello su inclusión en grupos de iguales.
- Colaboran con el profesorado en sus trabajos de aula sin mayores dificultades, por ello, en general no presentan graves problemas de adaptación interna ni de socialización.

- Son sensibles a los estímulos de los demás, por lo que es un momento educativo de gran interés para despertar las actitudes positivas en función de su formación futura e integración social apropiada.
- Desarrollan lazos de amistad entre compañeros.
- Evolucionan gradualmente hacia posiciones superiores de autonomía moral, con criterios propios para juzgar sus actuaciones personales.
- Aprenden a comprender los conceptos básicos de la conservación, el número, la clasificación y otras muchas ideas científicas.
- Crean paulatinamente su autoconcepto mediante la valoración de su imagen ante sí mismos y ante los demás. Para ello, tiene gran importancia el concepto que los adultos (el profesorado, en este caso, es decisivo) tienen de ellos y les ponen de manifiesto.

Estos son los rasgos más comunes y generales para el alumnado del tercer ciclo, con la advertencia, ya hecha anteriormente, de que pueden aparecer en mayor o menor grado, según los condicionantes personales y socioculturales de cada alumno y alumna. Hay que recordar, nuevamente, que la incorporación al estadio de operaciones formales se producirá, paulatinamente, en diferentes momentos para cada estudiante a lo largo del último año del ciclo. Por tanto, se aconseja plantear objetivos en las programaciones de aula que sean generalizables y sin excesiva dificultad para la mayoría del alumnado.

2.2. Situación de la Programación de Aula en el Ciclo en relación con PCC o de la Unidad en el Nivel en relación con la PGA.

La situación de la Unidad en el Nivel en relación con la PGA es la siguiente:

Objetivos de etapa / matemáticas

La enseñanza de las Matemáticas en la etapa de Educación Primaria tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Utilizar el conocimiento matemático para comprender, valorar y producir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.
- Reconocer situaciones de su medio habitual cuya comprensión o tratamiento requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de

expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.

- Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de actitudes como la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.
- Conocer, valorar y adquirir seguridad en las propias habilidades matemáticas para afrontar situaciones diversas, que permitan disfrutar de los aspectos creativos, estéticos o utilitarios y confiar en sus posibilidades de uso.
- Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo mental y medida, así como procedimientos de orientación espacial, en contextos de resolución de problemas, decidiendo, en cada caso, las ventajas de su uso y valorando la coherencia de los resultados.
- Utilizar de forma adecuada los medios tecnológicos tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas.

Las competencias básicas en el área de matemáticas:

Desarrollo de la competencia matemática

Para lograr la adquisición de esta competencia y en relación con la *Unidad Didáctica: Los números decimales* el alumno debe SER CAPAZ DE...

- Reconocer distintos usos de los números y utilizar códigos numéricos para identificar objetos, situaciones...
- Reconocer los distintos tipos de numeración y utilizar las equivalencias entre ellas en diferentes contextos.
- Reconocer la utilidad de las operaciones para resolver problemas.
- Reconocer la utilidad del cálculo mental.
- Resolver problemas que impliquen el manejo del dinero.
- Aplicar a situaciones cotidianas, el cálculo del valor de una parte de una cantidad que se ha dividido en partes iguales.
- Utilizar las unidades de medida de longitud para enfrentarse a situaciones en las que emplear las matemáticas fuera del aula.
- Adquirir conocimientos y destrezas matemáticas.
- Mostrar interés por utilizar modos matemáticos de pensamiento.
- Conocer la jerarquía de las operaciones.

Contribución del área de matemáticas al desarrollo de otras competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística:

- Incorporar los números al lenguaje habitual, como elementos con valor expresivo e interpretar mensajes que contienen números.
- Describir verbalmente los razonamientos y procesos matemáticos que intervienen en las distintas operaciones matemáticas.
- Incorporar a su lenguaje habitual la terminología de las distintas operaciones matemáticas.
- Utilizar un lenguaje preciso y claro en la descripción, localización y organización de hechos a lo largo del tiempo.
- Incorporar a su lenguaje habitual la terminología del sistema métrico decimal.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

- Reconocer la utilidad de los números para expresar cantidades de las magnitudes que manejamos todos los días.
- Facilitar una mejor comprensión del entorno.
- Utilizar las distintas operaciones matemáticas para enfrentarse a situaciones cotidianas en las que emplear las matemáticas fuera del aula.

Competencia en tratamiento de la información y competencia digital.

- Proporcionar destrezas asociadas al uso de los números.
- Facilitar la comprensión de informaciones que incorporen cantidades y medidas decimales.
- Iniciarse en el uso de calculadoras y de herramientas tecnológicas para facilitar la comprensión de contenidos matemáticos.
- Utilizar internet como recurso para la búsqueda de información y para la obtención de figuras y representaciones geométricas

Competencia social y ciudadana.

- Valorar la utilidad de los números como recurso para analizar los elementos y relaciones de la sociedad en la que vivimos.
- Desarrollar la colaboración con los demás y mostrar actitudes de ayuda con el fin de resolver situaciones problemáticas en las que intervengan las distintas operaciones matemáticas.
- Desarrollar la colaboración con los demás y mostrar actitudes de ayuda con el fin de resolver situaciones problemáticas en las que intervenga el dinero.

- Aceptar otros puntos de vista diferentes al propio al utilizar estrategias de resolución de problemas.

Competencia en expresión cultural y artística.

- Valorar el conocimiento matemático como contribución al desarrollo cultural de los pueblos.

Competencia para aprender a aprender.

- Reconocer la utilidad de las representaciones gráficas para fijar y aclarar conceptos y relaciones en los números.
- Verbalizar el proceso seguido en el aprendizaje de las distintas operaciones matemáticas para potenciar el desarrollo de estrategias que faciliten el aprendizaje autónomo.
- Realizar dibujos o esquemas que le ayuden a la búsqueda de la solución a un problema.
- Potenciar el desarrollo de estrategias que faciliten el aprendizaje autónomo.
- Desarrollar la habilidad para comunicar con eficacia los propios resultados.
- Reconocer la utilidad de utilizar dibujos o esquemas que le ayuden a la búsqueda de la solución a un problema.
- Verbalizar el proceso seguido en el aprendizaje, para reflexionar sobre cómo se aprende.

Competencia en autonomía e iniciativa personal.

- Seguir un método como estrategia para tener una mayor seguridad en la resolución de problemas.
- Desarrollar la confianza para enfrentarse con éxito a situaciones inciertas.
- Gestionar los recursos para optimizar los procesos de resolución de problemas, utilizando distintas operaciones matemáticas.
- Trazar un plan, buscar estrategias y tomar decisiones para resolver problemas.
- Mostrar curiosidad por conocer la utilidad de los aprendizajes nuevos.
- Enfrentarse a nuevas situaciones con mayor posibilidad de éxito, teniendo en cuenta la valoración de los resultados obtenidos en situaciones similares.

Objetivos didácticos.

- Leer, escribir, descomponer y comparar números de hasta 12 cifras.
- Utilizar los números enteros en situaciones de la vida cotidiana.

- Resolver situaciones de suma, resta, multiplicación y división, hacer estimaciones y comprobar resultados con la calculadora.
- Leer y escribir fracciones y números decimales, y realizar cálculos de suma, resta, multiplicación y división.
- Realizar operaciones combinadas respetando la jerarquía de las operaciones.
- Efectuar cálculos y resolver problemas con unidades de tiempo y unidades monetarias (euro).
- Presentar de forma clara, limpia y ordenada los cálculos,..
- Valorar la utilidad de las matemáticas en la vida diaria.
- Mostrar interés por las situaciones lúdicas de las matemáticas y por colaborar con los demás en las actividades colectivas.

Contenidos.

Las matemáticas deben desarrollarse mediante un triple enfoque en el aprendizaje de las matemáticas en esta etapa educativa que nunca debe perderse de vista: se aprende matemáticas porque son útiles e incluso imprescindibles para la vida cotidiana y para el desarrollo de las actividades profesionales y de todo tipo; porque nos ayudan a comprender la realidad que nos rodea; y también, porque su aprendizaje contribuye a la formación intelectual general potenciando las capacidades cognitivas de niños y niñas.

Para estos fines, la resolución de problemas debe concebirse como un aspecto fundamental para el desarrollo de las capacidades y competencias básicas en el área de matemáticas y como elemento esencial para la construcción del conocimiento matemático. Es por ello fundamental su incorporación sistemática y metodológica a los contenidos de dicha materia.

Los medios tecnológicos son hoy en día herramientas esenciales para enseñar, aprender y en definitiva, para hacer matemáticas, por lo que su presencia debe ser habitual en los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta materia.

Estos tres aspectos: la resolución de problemas, el uso sistemáticamente adecuado de los medios tecnológicos y la dimensión social y cultural de las matemáticas, deben entenderse como ejes transversales que han de estar siempre presentes en la construcción del conocimiento matemático durante esta etapa.

Bloque 1. Números y operaciones.

Números enteros, decimales y fracciones

- Uso en situaciones reales del nombre y grafía de los números de más de seis cifras.
- Números positivos y negativos. Utilización en contextos reales.
- Números decimales. Valor de posición y equivalencias. Uso de los números decimales en la vida cotidiana.
- Ordenación de números enteros, de decimales y de fracciones por comparación y representación gráfica.
- Expresión de partes utilizando porcentajes. Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.

Operaciones

- Jerarquía de las operaciones y usos del paréntesis.

Estrategias de cálculo

- Utilización de operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.
- Resolución de problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias personales de cálculo mental y relaciones entre los números, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.
- Utilización de la calculadora en la resolución de problemas, decidiendo sobre la conveniencia de usarla en función de la complejidad de los cálculos.
- Capacidad para formular razonamientos y para argumentar sobre la validez de una solución identificando, en su caso, los errores.
- Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo, manifestando iniciativa para resolver problemas que implican la aplicación de los contenidos estudiados.

criterios de evaluación:

Que nuestros alumnos/as sean capaces de:

- Leer, escribir, descomponer y comparar números de hasta 12 cifras.
- Aplicar las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la suma y la multiplicación.
- Leer, escribir y comparar números decimales

- Realizar cálculos de suma, resta, multiplicación y división con fracciones y números decimales.
- Resolver problemas con fracciones y números decimales.
- Calcular operaciones combinadas con y sin paréntesis y resolver problemas de varias operaciones.
- Realizar cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos: mentales, calculadora, tanteo, algoritmos.
- Realizar cálculos y resolver problemas con unidades de tiempo y unidades monetarias (euro).

2.3. Situación de la Programación de aula en el Currículo.

La relación o situación de la Programación de Aula con el Currículo es la siguiente:

- Objetivos Curriculares que aparecen en la Programación de Aula son:
 1. Representar hechos y situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana mediante modelos simbólicos matemáticos, para comprender, valorar y producir informaciones y mensajes en un lenguaje correcto y con el vocabulario específico. (Punto 1).
 2. Utilizar el conocimiento matemático, construido desde la comprensión, conceptualización, enunciado, memorización de los conceptos, propiedades y automatización del uso de las estructuras básicas de relación matemática, practicando una dinámica de interacción social con el grupo de iguales, en posteriores aprendizajes o en cualquier situación independiente de la experiencia escolar. (Punto 2).
 3. Valorar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer las aportaciones de las diversas culturas al desarrollo del conocimiento matemático. (Punto 3).
 4. Adquirir seguridad en el pensamiento matemático de uno mismo, para afrontar situaciones diversas que permitan disfrutar de sus aspectos creativos, estéticos o utilitarios y desenvolverse eficazmente y con satisfacción personal. (Punto 5).
 5. Formular y/o resolver problemas lógico-matemáticos elaborando y utilizando estrategias personales de estimación, cálculo mental y medida, así como procedimientos geométricos y de orientación espacial, azar, probabilidad y representación de la información, para comprobar en cada caso la coherencia

de los resultados y aplicar los mecanismos de autocorrección que conlleve, en caso necesario, un replanteamiento de la tarea. (Punto 6).

6. Utilizar adecuadamente la calculadora y los recursos tecnológicos para el descubrimiento, la comprensión, la exposición, la profundización y la ampliación de los contenidos matemáticos, y para relacionar estos contenidos con otros de las distintas áreas del currículo. (Punto 7).

Las competencias básicas:

Los puntos expuestos anteriormente sobre cada competencia están englobados en el Currículo de la siguiente manera:

- *Competencia matemática:*

La actividad matemática debe estar encaminada a proporcionar al alumnado una serie de conceptos y habilidades aisladas para aplicarlas en un contexto real y debe ser su vida cotidiana la que se traiga al contexto educativo.

El alumnado gracias a esta competencia podrá utilizar para un mismo problema diversas estrategias. También desarrollará una visión y una actitud crítica, unos hábitos mentales matemáticos, entenderá y apreciará su papel en los asuntos humanos y estarán dotados de seguridad en sus capacidades para hacer Matemáticas y así resolver problemas simples o complejos que puedan estar presentes a lo largo de su vida.

- *Competencia en comunicación lingüística:*

Se incorporará la esencial del lenguaje matemático a las expresión habitual y la adecuada precisión en su uso, por ello también se incluirá la expresión de las relaciones numéricas con las que trabaja el alumnado y la descripción verbal y escrita de los razonamientos y procesos matemáticos, con un lenguaje correcto y el vocabulario matemático preciso. Facilitando se esta manera la mejora de las destrezas comunicativas del alumnado.

- *Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico:*

Hace posible una mejor comprensión y una descripción más ajustada del entorno. A través de la medida se logra un mejor conocimiento de la realidad y se aumentan las posibilidades de interactuar con ella y de transmitir informaciones, cada vez más precisas

sobre aspectos cuantificables del entorno, poniendo relación a múltiples conocimientos. También se interpreta el mundo a través de la aplicación de conceptos y del análisis de fenómenos que ocurren a su alrededor, favoreciendo la percepción del espacio físico cercano o más amplio, para resolver problemas con los diferentes objetos de su entorno y presentar soluciones contrastando resultados y conclusiones.

- *Competencia en tratamiento de la información y competencia digital:*

Proporciona destrezas asociadas al uso de los números, tales como la comparación, la aproximación o las relaciones entre las diferentes formas de expresarlos, facilitando así la comprensión, análisis, valoración y expresión de informaciones que incorporan cantidades o medidas. Los programas informáticos de aplicación, los materiales digitales didácticos y los recursos en la red se utilizan para facilitar la comprensión de los contenidos matemáticos, que también ayudan a convertir la información en conocimiento funcional y así desarrollar la competencia digital.

- *Competencia social y ciudadana:*

Se refiere al trabajo en equipo y gracias a ello se aprende a aceptar otros puntos de vista distintos al propio utilizando estrategias personales de resolución de problemas, comparando los resultados y eligiendo como solución aquella que más se adecue a los valores del sistema democrático y al bienestar de la sociedad. También propicia la comprensión de la información necesaria para una participación social y ciudadana activa, en actos comunicativos encaminados a la mejora de la comunidad.

- *Competencia en expresión cultural y artística:*

En esta competencia el conocimiento matemático como una contribución al desarrollo cultural de la humanidad, elaborando y reelaborando ideas propias y ajenas, y poniendo en juego iniciativa, imaginación y creatividad personal o colectiva.

- *Competencia aprender a aprender:*

El requisito es utilizar las herramientas matemáticas básicas o de comprender informaciones que utilizan soportes matemáticos. También es necesario que los contenidos estén relacionados con la autonomía, la perseverancia y el esfuerzo para abordar situaciones de creciente complejidad, la sistematización, la mirada crítica y la habilidad para comunicar con eficacia los resultados del propio trabajo. La verbalización del proceso seguido en el aprendizaje ayuda a la reflexión sobre qué, cómo y para qué se ha aprendido y qué falta por

aprender. La estructura propicia el desarrollo de estructuras mentales que ayudan a organizar el conocimiento, apoyada en técnicas de estudio, de observación y de registro.

- *Competencia en autonomía e iniciativa personal:*

La resolución de problemas tiene tres vertientes: la planificación, la gestión de las estrategias y la valoración de los resultados, permitiendo hacer frente a otros problemas o situaciones con mayores posibilidades de éxito. También deben defender en un debate las ideas matemáticas, desestimarlas o modificarlas por la intervención de otros, donde estos contenidos ayudan al desarrollo de la autonomía intelectual y de ahí la importancia de la interacción social en el aula. El alumnado toma decisiones de forma autónoma y muestra iniciativa al escoger aquellas estrategias más adecuadas.

En cuanto a los contenidos curriculares pertenece al Bloque I: Números y operaciones:

1. Números enteros, decimales, fracciones y porcentajes.
 - 1.1. Comprensión de los números naturales de hasta 9 cifras. Reconocimientos y uso en situaciones reales, del nombre, grafía y notación como potencias de 10.
 - 1.2. Números positivos y negativos significativos en contextos reales y familiares y representación en una recta numérica analógica.
 - 1.4. Usos de los números decimales habituales en la vida cotidiana. Fracciones decimales, porcentajes y sus equivalencias con los números decimales hasta el elemento de 2º orden (centésimas).
 - 1.5. Ordenación de números enteros, decimales, fracciones y porcentajes habituales, por comparación de modelos y formas equivalentes de uso común, representación gráfica de partes y localización aproximada en la recta numérica.
2. Operaciones e iniciación al álgebra.
 - 2.2. Jerarquía de las operaciones y usos del paréntesis.
3. Estrategias de cálculo y resolución de problemas.
 - 3.1. Utilización, con fluidez y flexibilidad, de variadas estrategias de estimación y cálculo mental y de diversos algoritmos escritos para las operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números naturales, escogiendo el más eficaz en cada caso y valoración de respuestas razonables en contextos de resolución de problemas.

3.4. Utilización de la calculadora como herramienta en la resolución de problemas, decidiendo sobre la conveniencia de usarla en función de la complejidad de los cálculos.

3.5. Capacidad para formular razonamientos lógico-matemáticos con un lenguaje preciso y para argumentar sobre la validez de una solución, o su ausencia, identificando, en su caso, los errores en una dinámica de interacción social con el grupo.

3.6. Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo, manifestando iniciativa para resolver problemas que implican la aplicación de los contenidos estudiados.

Criterios de evaluación:

1. Utilizar en contextos cotidianos la lectura, escritura y ordenación de números naturales, enteros, fracciones, porcentajes y decimales hasta las centésimas, razonando su valor, criterio de formación y de secuenciación. (Punto 1)

Pretende comprobar la capacidad para emitir y comprender el significado de las informaciones numéricas, de diferentes tipos de números, habituales y de interés para el alumnado en la sociedad actual, siendo capaz de comparar e intercalar números escritos de diferentes maneras.

2. Realizar operaciones y cálculos numéricos mentales y escritos en situaciones de resolución de problemas habituales en la vida cotidiana, mediante diferentes algoritmos alternativos para cada operación, y automatización a partir de la comprensión de cómo operan en ellos las propiedades de los números y de las operaciones. (Punto 2).

Permite apreciar la capacidad de los niños/as para utilizar las propiedades de los números, de las operaciones y su jerarquía, para generar estrategias personales de estimación, tanteo, cálculo mental,... también permite comprobar la capacidad de operar eficientemente con los números. Por ello, es importante propiciar el debate a través de argumentación razonada y la confrontación de diversas estrategias y así de este modo el alumnado se enriquece y amplía sus capacidades escuchando a sus compañeros.

3. Utilizar los números decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos y sus equivalencias para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana. (Punto 3).

Se pretende comprobar si los alumnos y alumnas están en condiciones de utilizar de los diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos y sus representaciones gráficas y simbólicas. Se valorará cómo cambia la percepción de valor y cantidad en función de la expresión numérica utilizada y la evaluará la capacidad de identificar y utilizar los números como operadores en la resolución de problemas de forma oral o escrita.

4. Seleccionar los instrumentos y unidades de medida convencionales más adecuados, en contextos reales o simulados, y expresar con precisión las medidas realizadas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, haciendo conversiones entre distintas unidades de la misma magnitud, si es necesario. (Punto 4).

Se pretende detectar la capacidad de estimar la medida de magnitudes, haciendo previsiones razonables en entornos reales y con objetos a disposición del alumnado. Asimismo, se comprobará la capacidad de utilizar con corrección las unidades temporales y del SMD. Se deberá convertir unas unidades en otras de la misma magnitud, con ayuda del ábaco u otros modelos si fuera necesario. También se valorará la capacidad de explicar los razonamientos oralmente y por escrito, con progresiva autonomía.

3.-OBJETIVOS-CONTENIDOS-COMPETENCIAS

3.1. Objetivos Generales-Competencias

- Objetivos generales de la etapa

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

- A. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- B. Desarrollar una actitud responsable y de respeto por los demás que favorezca un clima propicio para la libertad personal y el aprendizaje, así como fomentar actitudes que favorezcan la convivencia y eviten la violencia en los ámbitos escolar, familiar y social.
- C. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

- D. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas, y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
- E. Comunicarse a través de los medios de expresión verbal, corporal, plástica, musical y matemática, desarrollando la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las obras y las manifestaciones artísticas.

- Objetivos generales de la materia

- 1) Utilizar los distintos lenguajes matemáticos para interpretar y valorar informaciones sobre fenómenos conocidos, así como para comunicar los propios pensamientos con mayor precisión.
- 2) Reconocer situaciones de su medio habitual para cuyo tratamiento se requiera el uso de los números y de las operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática y resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes.
- 3) Utilizar instrumentos sencillos de cálculo y medida con un propósito determinado, decidiendo en cada caso sobre la pertinencia y ventajas que implica su uso y sometiendo los resultados a una revisión sistemática.
- 4) Reconocer la utilidad de las Matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar las propias capacidades frente a ellas, afrontando sin inhibiciones las situaciones que requieran su empleo.
- 5) Actuar en situaciones cotidianas y de resolución de problemas de acuerdo con actitudes matemáticas, como son la exploración de distintas alternativas, la creatividad, la conveniencia de la precisión o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.

- Competencias básicas: Matemática y otras

Competencia matemática

- Expresar y usar datos, operaciones, ideas, estructuras y procesos matemáticos (AR,C,M,RP,R,OAT)
- Usar herramientas y recursos matemáticos (incluyendo TIC)(T)
- Utilizar en el ámbito personal y social elementos y razonamientos matemáticos para interpretar, producir y tomar decisiones. (AR)
- Desarrollar seguridad, confianza y gusto por las situaciones que contienen elementos matemáticos.(AR)

Competencia en comunicación lingüística

- Expresarse con precisión utilizando el lenguaje matemático al trabajar con números decimales.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Interpretar la información procedente de diversos soportes para reconocer y estudiar los distintos números decimales.
- Utilizar de forma habitual las herramientas tecnológicas disponibles para trabajar con números decimales.

Competencia social y ciudadana

- Trabajo en equipo.

Aprender a aprender

- Verbalizar los procesos de aprendizaje a través de la formulación de preguntas relacionadas con los números decimales.

Autonomía personal

- Confiar en las propias capacidades para enfrentar con éxito situaciones inciertas.

3.2. Contenidos

- Bloques de contenidos implicados: Contenidos del currículo

I. Números y operaciones

1. Números enteros, decimales, fracciones y porcentajes

1.4 Usos de los números decimales habituales en la vida cotidiana. Fracciones decimales, porcentajes y su equivalencia con los números decimales hasta el elemento de 2º orden (centésimas)

1.5 Ordenación de números enteros, decimales, fracciones y porcentajes habituales, por comparación de modelos y formas equivalentes de uso común, representación gráfica de partes y localización aproximada en la recta numérica.

2. Operaciones e iniciación al álgebra

2.3 Significado y efecto de las operaciones aritméticas con las fracciones, decimales y enteros en modelos geométricos, de medida, etcétera. Uso de las relaciones suma/resta y multiplicación/división en estrategias de cálculo.

3. Estrategias de cálculo y resolución de problemas

3.2 Elaboración de estrategias para estimar cálculos referidos a fracciones, decimales y porcentajes utilizados habitualmente en situaciones reales o simuladas de su experiencia diaria.

3.4 Utilización de la calculadora como herramienta en la resolución de problemas, decidiendo sobre la conveniencia de usarla en función de la complejidad de los cálculos.

II. La medida: estimación y cálculo de magnitudes

1. Medida del tiempo, longitud, peso/masa, capacidad y superficie

1.4 Equivalencias y conversiones sencillas entre cantidades (enteras, decimales y fraccionarias) expresadas en las diferentes unidades habituales de una misma magnitud.

III. Geometría

1. La situación en el plano y en el espacio, distancias, ángulos y giros

1.1 Ángulos en distintas posiciones. Equivalencia entre minutos del reloj/grados angulares y fracción/decimal/porcentaje, en una representación circular

IV. Tratamiento de la información, azar y probabilidad

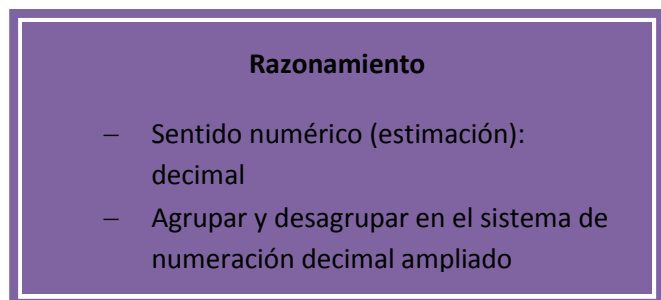
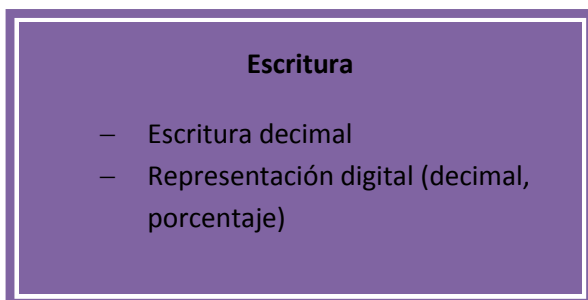
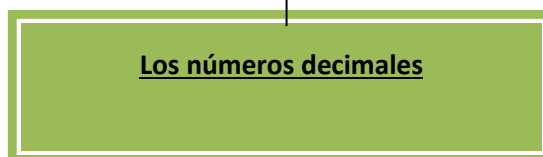
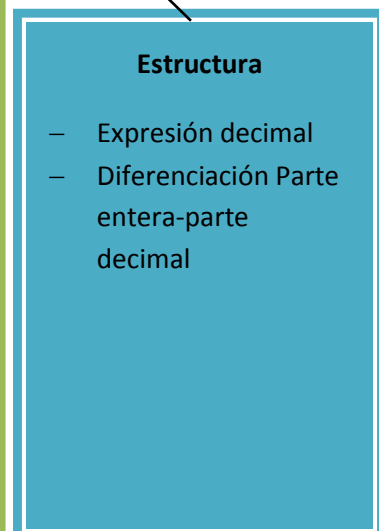
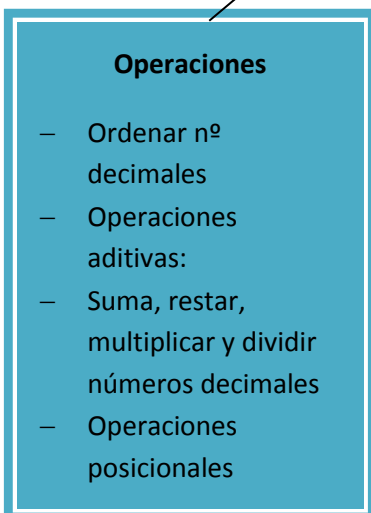
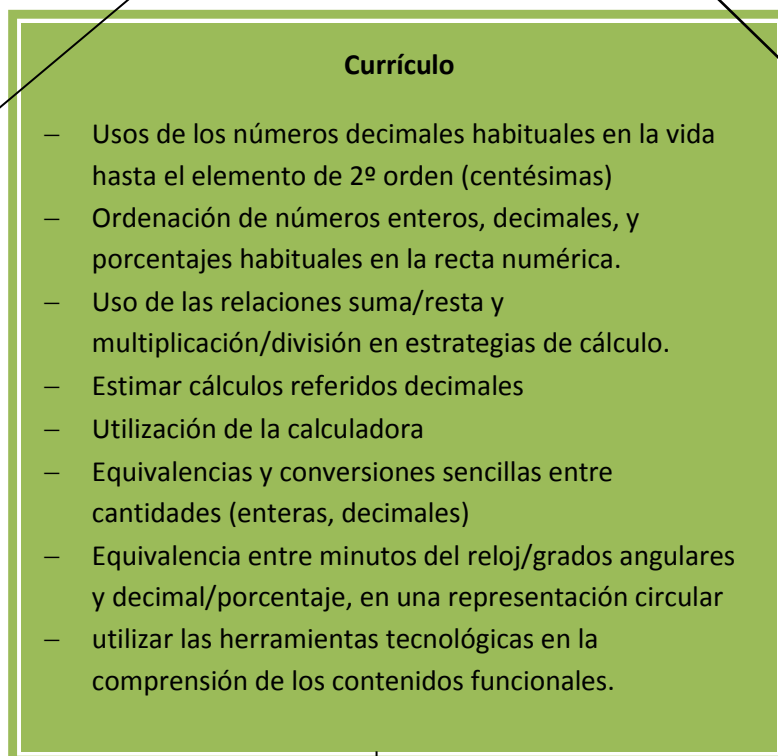
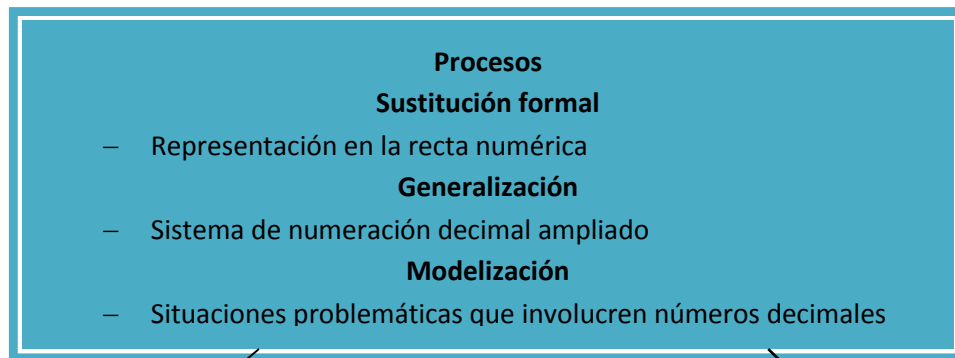
1. Gráficos y parámetros estadísticos

1.6 Inicio en la comprensión y uso de términos como frecuencia absoluta y relativa con el respecto al total (fracción/decimal/porcentaje) y de medidas de centralización (moda y media) a partir del análisis de muestras de datos sencillos y habituales en su entorno)

2. Carácter aleatorio de algunas experiencias

2.4 Confianza en las propias posibilidades e interés por utilizar las herramientas tecnológicas en la comprensión de los contenidos funcionales.

- Contenidos Formales: operacionales, estructurales y procesuales.
Mapa de los contenidos matemático



- **Competencia matemática:**

- ❖ Usar lenguaje matemático simbólico, formal, gráfico y técnico
- ❖ Argumentar y hacer explícitas relaciones numéricas, de medida, geométricas...
- ❖ Utilizar en los ámbitos personal y social elementos y razonamientos matemáticos para interpretar, producir y tomar decisiones.
- ❖ Estructurar y expresar situaciones o fenómenos mediante modelos matemáticos.
- ❖ Usar herramientas y recursos matemáticos (incluyendo TIC).
- ❖ Identificar, plantear y resolver problemas.
- ❖ Buscar, recoger, seleccionar, procesar y presentar la información mediante esquemas, mapas conceptuales, gráfica, oral o texto.
- ❖ Expresar y usar datos, operaciones, ideas, estructuras y procesos matemáticos.

- **Contenidos matemáticos previos**

- ❖ Uso de números enteros y decimales de primer orden (hasta las décimas)
- ❖ Representación de números enteros y decimales de primer orden en la recta numérica y en gráficos sencillos.
- ❖ Uso de operaciones como suma/ resta, multiplicación/división en estrategias de cálculo.
- ❖ Dominio de la aproximación y el redondeo en números enteros y decimales de primer orden.
- ❖ Utilización de la calculadora como herramienta en la resolución de problemas.
- ❖ Equivalencias y conversiones sencillas entre cantidades (enteras, decimales y fraccionarias).
- ❖ Interés por utilizar las herramientas tecnológicas en la comprensión de los contenidos funcionales.

- **Carácter de la unidad**

En la unidad didáctica se pretende que el alumnado avance en:

- ❖ Uso de números decimales hasta el segundo orden (centésimas)
- ❖ Representación en la recta numérica y en gráficos de números decimales y fraccionarios de hasta el segundo orden.
- ❖ Operaciones tales como suma/resta, multiplicación/ división de números decimales y

fraccionarios de primer y segundo orden.

- ❖ Elaboración de estrategias para estimar cálculos referidos a fracciones, decimales y porcentajes utilizados habitualmente en situaciones reales o simuladas de su experiencia diaria.
- ❖ Equivalencias y conversiones complejas entre cantidades (enteras, fraccionarias y decimales) expresadas en las diferentes unidades habituales de una misma magnitud.

Por otro lado no es demasiado relevante, y por lo tanto se puede emplazar a momentos posteriores:

- ❖ Uso de números decimales hasta el tercer orden (milésimas)
- ❖ Operaciones con números decimales de tercer orden.
- ❖ Resolución de problemas con números decimales.
- ❖ Dominio de la aproximación y el redondeo en los decimales de hasta tercer orden.
- ❖ Valoración de la importancia de analizar críticamente las informaciones que se presentan a través de gráficos estadísticos, bajo una correcta interpretación matemática.

3.3. Objetivos didácticos

- Comprender el concepto de número decimal.
- Distinguir los números enteros de los números decimales
- Clasificar números decimales de distinto orden.
- Realizar todo tipo de operaciones aritméticas con números decimales.
- Utilización de los números decimales en la resolución de problemas y en la vida cotidiana.
- Interés por utilizar nuevas tecnologías para la resolución de problemas con decimales.
- Establecer relaciones entre los números fraccionarios y los números decimales.
- Hacer aproximaciones a cualquier unidad de los números decimales.
- Actuar de manera correcta ante una situación problemática con números decimales.

Competencias

Competencia en comunicación lingüística:

- Expresarse con precisión utilizando el lenguaje matemático al trabajar con números decimales.

Competencia matemática:

- Usar lenguaje matemático simbólico, formal, gráfico y técnico.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Expresar y usar datos, operaciones, ideas, estructuras y procesos matemáticos.

Competencia del conocimiento e interacción con el mundo físico:

- Saber llevar los números naturales a la práctica cotidiana.

Competencia de la información y competencia digital:

- Utilizar las herramientas tecnológicas para trabajar con números decimales.

Competencia social y ciudadana:

- Actitud cooperativa para el trabajo en grupo.

Competencia cultural y artística:

- Expresiones de los números decimales en gráficos o rectas de manera original.

Aprender a aprender:

- Verbalizar los procesos de aprendizaje a través de la formulación de preguntas relacionadas con los números decimales.

Autonomía e iniciativa personal:

- Confiar en las capacidades individuales para enfrentarse a situaciones problemáticas con los números decimales.

Contenidos de enseñanza**Conceptuales:**

- - Comprensión del concepto de número decimal.
- - Distinción de lo que es un número entero.
- - Distinción de lo que es un número decimal.
- - Establecimiento de relaciones entre los números fraccionarios y los números decimales.

- Procedimentales:

- Clasificación de números decimales de distinto orden.
- Ejecución de sumas y restas con números decimales.
- Realización de multiplicaciones y divisiones con números decimales.
- Utilización de números decimales para la vida diaria.
- Interpretación de los números decimales para la resolución de problemas.
- Aproximación a cualquier unidad de los números decimales.

Actitudinales:

- Predisposición para el uso de las nuevas tecnologías en la resolución de problemas con números decimales.
- Actuación correcta frente a una situación problemática con números naturales

4.-RECURSOS Y ORGANIZACIÓN ESPACIO-TEMPORAL

4.1. Recursos y materiales didácticos

Juegos en línea:

<http://www.smartick.es/matematicas/decimales/primeras-operaciones-con-decimales.html#.UpHWCSTuJVI>

A través de ese enlace, podemos acceder a un material para trabajar los decimales en profundidad. Se trata de un portal donde el niño puede visualizar tutoriales sumamente ilustrativos, para posteriormente realizar actividades que pongan a prueba las enseñanzas adquiridas en los tutoriales. Es un recurso de fácil acceso, y que el niño puede manejar sin ningún problema.

http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos/mem2008/visualizador_decimales/men_u.html

Este otro enlace nos lleva a una página parecida a la anterior, pero con un tutorial guiado por voz, muy detallado y pautado. Finalmente, cada lección nos lleva a un apartado de actividades, que aparecen desde niveles muy fáciles, hasta ejercicios más complicados, de forma progresiva. Este recurso se puede adaptar tanto al 2º ciclo, como al 3º ciclo. En 6º de Primaria, que es al curso al que va dirigido esta unidad, se puede trabajar perfectamente este útil recurso web.

http://www.educalandia.net/alumnos/busqueda_tematica.php?palabra_clave=decimales

Se trata de una presentación interactiva donde a través de escenarios como un campo de fútbol, el alumno trabaja los números decimales, en un contexto diferente. Esto supone

cambiar el ambiente de clase, y extrapolar el proceso enseñanza-aprendizaje a otro entorno, el entorno virtual, resultando éste más llamativo.

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/WebC/eltanque/todo_mate/numdec/numdecim_p.html

Otro recurso web bastante completo para trabajar con los números decimales

- **Presentaciones a través del proyector**

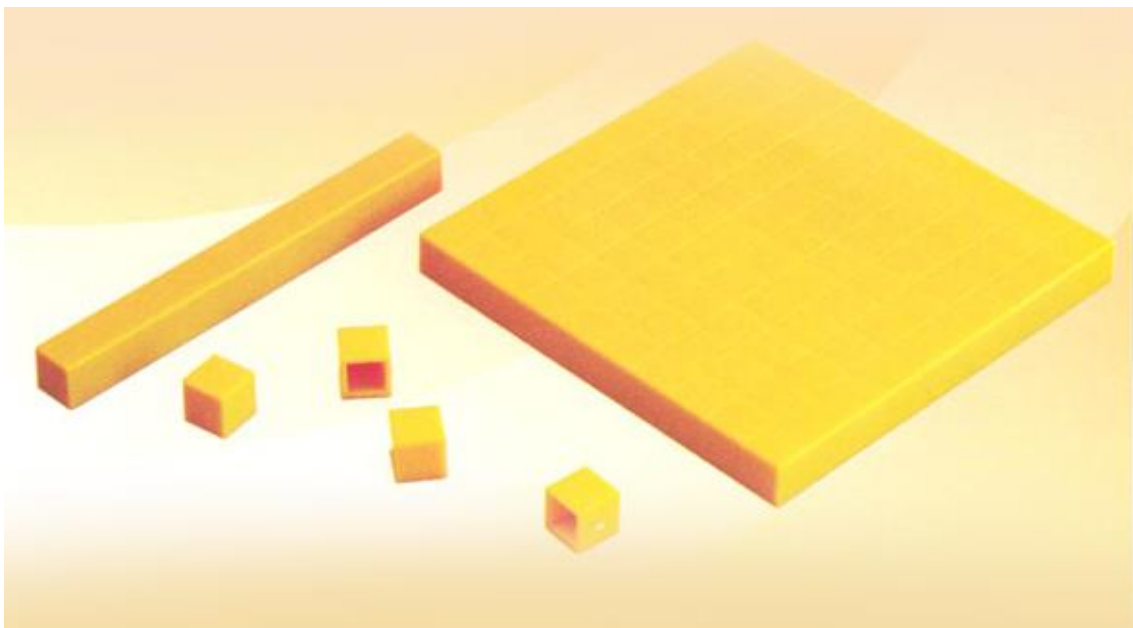
El siguiente recurso es una presentación Power Point que se proyectará en la clase a través del cañón.

- **Juego en el aula: las cartas de los decimales**

Presentamos aquí una baraja de 30 cartas, 15 cartas con un número decimal con una o dos cifras decimales y otras 15 cartas con los decimales que llamaremos “*complementarios*” es decir que completan una suma de 100.

El objetivo del juego es reforzar la suma de números decimales. En algunos casos el número sólo tiene una cifra decimal y el alumno debe entonces entender el significado de este único decimal.

Bloques multibase



Los bloques multibase están compuestos por un determinado número de cubos, que van a facilitar al alumno a manejar y experimentar en primera persona con los *decimales*. El proceso de representación numérica debe realizarse de forma gradual, por ejemplo: el bloque entero vale la unidad (7), la placa vale la posición de las décimas (7,8), las barras o tiras valen la posición de las centésimas (7,84), y el cubo representa la posición de las milésimas (7,849)

4.2. Temporalización de contenidos

Día 1:

1.5 Ordenación de números enteros, decimales, fracciones y porcentajes habituales, por comparación de modelos y formas equivalentes de uso común.

1.4 Usos de los números decimales habituales en la vida cotidiana. Fracciones decimales, porcentajes.

Día 2:

1.4 Equivalencias y conversiones sencillas entre cantidades (enteras y decimales) expresadas en las diferentes unidades habituales de una misma magnitud.

Día 3:

3.2 Elaboración de estrategias para estimar cálculos referidos a fracciones, decimales y porcentajes utilizados habitualmente en situaciones reales o simuladas de su experiencia diaria.

Día 4:

1.6 Inicio en la comprensión y uso de términos como frecuencia absoluta y relativa con el respecto al total (fracción/decimal)

Día 5:

3.4 Utilización de la calculadora como herramienta en la resolución de problemas, decidiendo sobre la conveniencia de usarla en función de la complejidad de los cálculos.

El objetivo que se pretende es el de integrar los contenidos en el aula de forma progresiva, es decir, la primera semana se impartirían los contenidos propuestos de una manera bastante orientativa y superficial. A partir de la segunda semana se volverán a trabajar los contenidos de la primera semana, pero de manera global, más en profundidad.

Día 6

1.5 Ordenación de números enteros, decimales, fracciones y porcentajes habituales, por comparación de modelos y formas equivalentes de uso común, representación gráfica de partes y localización aproximada en la recta numérica.

Día 7

1.4 Usos de los números decimales habituales en la vida cotidiana. Fracciones decimales, porcentajes y su equivalencia con los números decimales hasta el elemento de 2º orden (centésimas)

3.2 Elaboración de estrategias para estimar cálculos referidos a fracciones, decimales y porcentajes utilizados habitualmente en situaciones reales o simuladas de su experiencia diaria.

Día 8

1.4 Equivalencias y conversiones sencillas entre cantidades (enteras, decimales y fraccionarias) expresadas en las diferentes unidades habituales de una misma magnitud.

Día 9

1.6 Inicio en la comprensión y uso de términos como frecuencia absoluta y relativa con el respecto al total (fracción/decimal/porcentaje) y de medidas de centralización (moda y media) a partir del análisis de muestras de datos sencillos y habituales en su entorno)

Día 10

3.4 Utilización de la calculadora como herramienta en la resolución de problemas, decidiendo sobre la conveniencia de usarla en función de la complejidad de los cálculos.

2.4 Confianza en las propias posibilidades e interés por utilizar las herramientas tecnológicas en la comprensión de los contenidos funcionales.

1ª SEMANA: ACTIVIDADES INICIALES

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1º	Tabla de gimnastas				Expresa como se escriben los números decimales
2º		Tabla de gimnastas		Escribir números decimales	
3º			Leer y descomponer decimales		
R	E	C	R	E	O
4º					
5º					

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°	Coloca los números y calcula (sumas y restas)				Problemas con decimales (multiplicaciones), usando la calculadora para revisar los resultados.
2°		Cálculos con números decimales, siguiendo el orden. Observa y calcula (sumas y restas) -Problemas con decimales		Multiplicación de decimales por la unidad seguida de ceros.	
3°			Cálculo (multiplicaciones)		
R	E	C	R	E	O
4°					Actividades de refuerzo y profundización
5°					Actividades de refuerzo y profundización. FINAL DE LA UNIDAD.

2° SEMANA: ACTIVIDADES DE AVANCE Y CIERRE DE LA UNIDAD

4.3. Organización y Secuenciación de contenidos

ACTIVIDADES INICIALES	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE
<p>1.5 Ordenación de números enteros, decimales, fracciones y porcentajes habituales, por comparación de modelos y formas equivalentes de uso común.</p> <p>1.4 Usos de los números decimales habituales en la vida cotidiana. Decimales, porcentajes.</p>	<p>1.5 Ordenación de números enteros, decimales, fracciones y porcentajes habituales, por comparación de modelos y formas equivalentes de uso común, representación gráfica de partes y localización aproximada en la recta numérica.</p> <p>1.4 Usos de los números decimales habituales en la vida cotidiana. Fracciones decimales, porcentajes y su equivalencia con los números decimales hasta el elemento de 2° orden (centésimas)</p>	<p>REPASO DE TODOS LOS CONTENIDOS ANTERIORES</p>

ACTIVIDADES INICIALES	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE
<p>1.4. Equivalencias y conversiones sencillas entre cantidades (enteras y decimales) expresadas en las diferentes unidades habituales de una misma magnitud.</p> <p>3.2. Elaboración de</p>	<p>1.4 Equivalencias y conversiones sencillas entre cantidades (enteras, decimales y fraccionarias) expresadas en las diferentes unidades habituales de una misma magnitud.</p> <p>3.2 Elaboración de estrategias para estimar cálculos referidos a fracciones, decimales y</p>	

<p>estrategias para estimar cálculos referidos a fracciones, decimales y porcentajes</p> <p>1.6 Inicio en la comprensión y uso de términos como frecuencia absoluta y relativa con el respecto al total (fracción/decimal)</p> <p>3.4 Utilización de la calculadora como herramienta en la resolución de problemas, decidiendo sobre la conveniencia de usarla en función de la complejidad de los cálculos.</p>	<p>porcentajes utilizados habitualmente en situaciones reales o simuladas de su experiencia diaria.</p> <p>1.6 Inicio en la comprensión y uso de términos como frecuencia absoluta y relativa con el respecto al total (fracción/decimal/porcentaje) y de medidas de centralización (moda y media) a partir del análisis de muestras de datos sencillos y habituales en su entorno)</p> <p>3.4 Utilización de la calculadora como herramienta en la resolución de problemas, decidiendo sobre la conveniencia de usarla en función de la complejidad de los cálculos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.4 Confianza en las propias posibilidades e interés por utilizar las herramientas tecnológicas en la comprensión de los contenidos funcionales. 	
--	--	--

4.4. Organización del aula

ACTIVIDADES INICIALES

- Tabla de gimnastas

La primera actividad inicial, se trabajará a distintos niveles. En un primer lugar se trabajará a nivel individual, donde cada niño deberá manejar la información que se le aporta en la tabla y en el enunciado del ejercicio. Utilizando su autonomía y su capacidad crítica (unido a los conocimientos previos), deberán realizar la actividad.

A partir de aquí, los alumnos trabajarán en grupos de 4 o 5 personas para compartir resultados, opiniones, autocríticas y autocorrecciones. La actividad, (ya sea de manera individual como grupal) estará supervisada por el docente en todo momento, que será un guía del proceso enseñanza-aprendizaje). El interés en esta parte de trabajo colectivo no es otro sino el de potenciar la cooperación, la interacción social y la capacidad del alumno de guiar y ser guiado positivamente por sus compañeros. Eso es altamente beneficioso para el desarrollo de la clase.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Todas las actividades de desarrollo que se desarrollen en esta Unidad Didáctica se llevarán a cabo dentro del aula, en un entorno académico, supervisados en todo momento por el profesor. Son actividades donde es sumamente importante el progreso individual del alumno, por lo tanto vamos a priorizar la individualidad, con algunos momentos de cooperación dentro del aula, pero muy pocos.

5.-PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (METODOLOGIA)

5.1. Orientación al profesor (Estrategias de enseñanza)

Las estrategias de enseñanza a utilizar en el aula dependen de muchos factores. Al ser 6º de primaria, confiamos en que el alumno tiene una serie de conocimientos previos, los cuales, se supone, han adquirido durante toda la etapa de primaria. Es por ello que es necesario que sus bases matemáticas estén consolidadas, pues si no es así, las dificultades ante desarrollo del temario podrían ocasionarle un atraso con respecto a los demás compañeros.

El maestro llevará a cabo una serie de estrategias que irán desde el principio del temario hasta el final. Es necesario que los alumnos no pierdan el interés durante la explicación, por lo que, es tarea del maestro, mantener la atención mediante actividades



lúdicas y entretenidas, pues no hay que olvidar que son niños, y que de la mejor manera que aprenden es mediante ejercicios o tareas que activen su concentración.

Lo primero que se hará para presentar el tema a los alumnos, será hablarle sobre los números decimales en la vida cotidiana para así poder conectar con sus conocimientos previos y sus experiencias personales.

Una vez transcurrida la toma de contacto, el maestro utilizará una estrategia de enseñanza instructiva. Este modelo es la forma más antigua de enseñar, la cual, si se lleva a cabo, tiene que ser de una manera controlada ya que puede llevar al aburrimiento y en su defecto a la no atención del alumnado. Esta forma consiste en que el profesor desarrolla el contenido a enseñar mientras los alumnos escuchan, atienden y copian lo necesario. En este caso, sí es necesaria llevarla a cabo ya que el maestro debe poner en situación a los niños y explicar el nuevo temario en el aula.

La estrategia instructiva solo volverá a aparecer en los momentos en los que el maestro tenga que explicar algo de nuevo o alguna parte del temario no explicada anteriormente. Pero, como está explicado arriba, esta forma de enseñar hay que eliminarla o en su defecto utilizarla lo menos posible.

Más adelante, y una vez que los niños se sientan más seguros y confiados con el temario, utilizaremos una estrategia participativa. Dicha estrategia estará presente durante todas las sesiones de las que se compone el tema de decimales. Consiste en la colaboración entre el alumno y el profesor durante las clases tanto en los momentos de explicación como de trabajo ya sea individual o colectivo.

5.2. Orientación al alumnado (Estrategias de aprendizaje)

Para que los alumnos puedan llegar a entender del todo el temario que se les da, asumirlo y llegar a aprendérselo, tienen que utilizar una serie de estrategias de aprendizaje. Es conveniente que durante el aprendizaje del temario se den todas, o casi todas, porque así será la mejor forma para que los niños retengan y aprendan de verdad lo que se está dando en el aula.

Nos encontramos ante 5 tipos de estrategias de aprendizaje, las tres primeras ayudan al alumno a organizar el temario para que su aprendizaje le resulte más fácil, la cuarta sirve para controlar cómo lleva el aprendizaje el alumno y la última se compone de las técnicas para que se produzca todo el proceso de mejor manera.

1. Estrategia de ensayo. De esta primera estrategia se encarga, básicamente, el profesor ya que se basa en la repetición de los contenidos ya sean de manera hablada o escrita. Los alumnos en este caso tienen que leer en voz alta, copiar lo que explica el profesor, tomar apuntes sobre ello, subrayar, etc.
2. Estrategias de elaboración. En esta estrategia es solo trabajo del alumno realizarla correctamente. Ella se basa en la creación de uniones entre los conceptos y contenidos nuevos con los que ya conocen anteriormente, es decir, conectar con sus conocimientos previos mediante el resumen, las notas libres, la respuesta a cuestiones propias, etc.
3. Estrategias de organización. Dicha estrategia se compone de una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información dada por el profesor o adquirida en los libros o en cualquier otro medio y agruparla, de manera que sea mucho más sencillo estudiarla y comprenderla. Para llevarla a cabo se utilizan técnicas como resumir textos, hacer esquemas, subrayar, etc. Gracias a ellas, el aprendizaje podrá ser más duradero tanto en la parte de estudio como en la de comprensión.
4. Estrategia de comprensión. Para poder comprobar que esta estrategia se lleva a cabo, es necesario que el alumno haga un esfuerzo por su parte y estudie para que pueda adquirir los conocimientos que se le exigen. Es tarea de él dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje mediante la utilización de las estrategias de comprensión es importante que el profesor permanezca a su lado y se dé cuenta si la estrategia que utiliza le está surtiendo efecto, si no es así, tendría que cambiarla. No todo es ceñirse a lo que dice el profesor, también el alumno puede probar nuevas fórmulas de aprendizaje que les pueden ir mejor.
5. Estrategias de apoyo. Esta última estrategia se caracteriza por el trabajo cooperativo entre alumno y profesor. Sí es cierto que en las anteriores también

se ha dado dicho trabajo, pero es en ésta cuando mediante la motivación del profesor hacia el alumno él puede darse cuenta de lo que ha hecho bien y lo que le ha ayudado y qué no. También tendrán que observar qué técnicas les han funcionado más y cuáles menos. es importante que los alumnos se esfuercen y su profesor les dedique el tiempo suficiente.

5.3. Actividades de diagnóstico o inicial, de avance y de cierre

- Actividades de diagnóstico o iniciales.

1. *En la gimnasia deportiva cada gimnasta recibe de los jueces una puntuación por cada uno de los ejercicios realizados. Esa puntuación es un número menor o igual que 10, con una cifra decimal. A continuación, se descartan las notas mayor y menor y se hace la media de las restantes. Esta media, que será un número decimal con tres cifras decimales, es la nota del deportista.*

En la tabla están las puntuaciones de cinco gimnastas en un ejercicio.

Gimnasta	Puntuación
Nuria	8,973
Rocío	9,156
Pablo	9,028
Raúl	8,964
Carmen	9,180

- ¿Qué puntuación obtuvo cada gimnasta?
- ¿Cuál es la parte entera de la puntuación de Nuria? ¿Y la parte decimal de la puntuación de Raúl?
- ¿Qué gimnasta consiguió la puntuación más alta? ¿Y la más baja?

RECUERDA LO QUE SABES

Lectura y descomposición de números decimales

El número 17,425 es un número decimal.

Su parte entera es 17 y su parte decimal es 425.

- 17,425 se lee: 17 unidades y 425 milésimas o 17 coma 425.
- $17,425 = 1 \text{ decena} + 7 \text{ unidades} + 4 \text{ décimas} + 2 \text{ centésimas} + 5 \text{ milésimas}$
 $17,425 = 10 + 7 + 0,4 + 0,02 + 0,005$

Parte entera			Parte decimal		
C	D	U	d	c	m
	1	7	4	2	5

Comparación de números decimales

$$\begin{array}{r} 9,83 \\ 12,6 \end{array} \quad \begin{array}{l} 9 < 12 \\ \downarrow \\ 9,83 < 12,6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,251 \\ 4,236 \end{array} \quad \begin{array}{l} 4 = 4 \text{ y } 2 = 2 \\ 5 > 3 \\ \downarrow \\ 4,251 > 4,236 \end{array}$$

Fracciones decimales y números decimales

Podemos expresar las fracciones decimales como números decimales y viceversa.

$$\frac{398}{100} = 3,98$$

2 ceros
2 cifras decimales

$$\frac{56}{1.000} = 0,056$$

3 ceros
3 cifras decimales

$$4,7 = \frac{47}{10}$$

1 cifra decimal
1 cero

$$0,23 = \frac{23}{100}$$

2 cifras decimales
2 ceros

1. Escribe cómo se lee y descompón cada número.

4,8

9,52

30,196

147,04

6,083

2. Escribe estos números decimales.

- 5 unidades y 3 décimas
- 9 unidades y 26 milésimas
- 71 coma 09
- 6 coma 148

3. Expresa como se indica.

- Como número decimal
 - $287/10$
 - $5/100$
 - $319/1.000$
- Como fracción decimal
 - 0,4
 - 6,81
 - 0,052

- Actividades de avance

Suma y resta de números decimales

Para sumar o restar números decimales, se colocan de forma que coincidan en la misma columna las cifras del mismo orden. Después, se suman o se restan como si fueran números naturales y se pone la coma en el resultado debajo de la columna de las comas.

1. Coloca los números y calcula

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ $76,42 + 8,95$ ○ $3,218 + 14,39$ ○ $0,5 + 7,84 + 21,9$ ○ $9,26 + 54,3 + 0,178$ | <ul style="list-style-type: none"> ○ $52,17 - 9,63$ ○ $264,035 - 7,8$ ○ $80,6 - 24,59$ ○ $73,2 - 5,381$ |
|---|---|

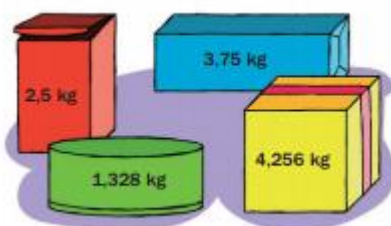
2. Calcula



3. Calcula. Recuerda el orden en que debes hacer las operaciones.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ $4,26 + 9,513 - 12,8$ ○ $21,7 - 6,34 + 3,591$ ○ $43,5 - (16,83 + 0,094)$ ○ $27,316 + (5,2 + 19,87)$ | <ul style="list-style-type: none"> ○ $19,258 - (21,7 - 8,36)$ ○ $25,4 - (31,398 - 7,6)$ ○ $30,28 - 16,572 + 4,9$ ○ $57,9 - (2,8 + 37,416)$ |
|--|--|

4. Observa y calcula



- ¿Cuánto pesan en total los paquetes rojo y verde?
- ¿Cuánto pesan en total los paquetes azul, verde y amarillo?
- ¿Cuánto pesan los paquetes rojo y azul más que el paquete verde?

5. Resuelve

- Óscar quiere comprar un chándal y unas deportivas que cuestan 27,90€ y 23,45€, respectivamente. ¿Tiene suficiente dinero con un billete de 50€? ¿Cuánto dinero le falta o le sobra?
- Ana quiere comprar un retal de tela para hacer un disfraz. Necesita 1,08m de tela para el pantalón, 0,86m para el chaleco y 1,5m para hacer la capa. En la tienda hay retales de 3m y de 4m. ¿Cuántos metros de tela necesita? ¿Qué tipo de retal comprará? ¿Qué cantidad de tela le sobraría?

Multiplicación de números decimales

1. Calcula cuántas cifras decimales tendrá el producto y escribe la coma del resultado.

- $36,29 \times 8 = 29032$
- $17 \times 5,864 = 99688$
- $95,7 \times 3,6 = 34452$
- $8,3 \times 4,19 = 34777$

2. Calcula.

- $6,92 \times 34$
- $47 \times 1,058$
- $5,39 \times 20,7$
- $71,3 \times 8,9$
- $39,76 \times 9,61$
- $82,5 \times 4,035$
- $208 \times 4,76$
- $0,762 \times 3,92$

3. Multiplica estos números decimales por la unidad seguida de ceros.

RECUERDA

Desplaza la coma a la derecha tantos lugares como ceros siguen a la unidad. Si es necesario, añade ceros a la derecha.

- $4,519 \times 10$
- $37,2 \times 10$
- $81,56 \times 100$
- $2,834 \times 100$

- $3,92 \times 1000$
- $0,097 \times 1000$

4. Calcula



5. Observa y calcula

- Andrés compró 2kg de plátanos. ¿Cuánto le costaron?
- Lourdes compró 1.5kg de uvas. ¿Cuánto tuvo que pagar?
- Luis compró 3,4kg de peras y 2,15kg de uvas. ¿Cuánto pagó en total? ¿Cuánto le costaron las peras más que las uvas?



Aproximación y estimación de números decimales

1. Aproxima como se indica.

A las unidades	6,2 3,58 7,941	A las décimas	4,17 8,346 9,253	A las centésimas	3,729 6,805 5,471
----------------	----------------------	---------------	------------------------	------------------	-------------------------

2. Piensa y escribe qué valores puede tener la cifra tapada en cada número.

4, 7	Este número, aproximado a las unidades, es 4.
5,8 	Este número, aproximado a las décimas, es 5,9.

puede ser ..., ..., ..., ... 0 ...

 puede ser ..., ..., ..., ... 0 ...

3. Estima las operaciones, aproximado a la unidad indicada.

A las unidades	$17,29 + 5,9$	$28,6 - 19,723$	$8,31 \times 5$
A las décimas	$24,175 + 3,68$	$15,84 - 6,351$	$15,47 \times 3$
A las centésimas	$9,635 + 8,726$	$20,483 - 4,027$	$6,279 \times 20$

4. Resuelve.

En una pastelería las tartas grandes cuestan 18,70€ y las pequeñas 13,85€. ¿Cuántos euros cuestan, aproximadamente, una tarta grande más que una pequeña?

- **Actividades de cierre**

Para concluir este tema de decimales, los alumnos harán un trabajo grupal (4 personas) en el que trabajaran todo lo que han hecho durante las semanas previas. Tendrán que, con el presupuesto de 1000€, hacer una reforma en su habitación. Para ello el profesor les dará el catálogo de Ikea, para que se puedan fijar en los precios. Todo esto será de manera individual. Una vez hecho esto, se reunirán los cuatro componentes del grupo y tendrán que comparar resultados y corregirse entre ellos. una vez terminado todo el proyecto, cada alumno presentará su reforma.

- **Actividades de extensión (Refuerzo y Profundización)**

1. Suma.

- $658,2 + 94,73$
- $24,83 + 17,546$
- $7,19 + 34,8 + 65$
- $58,46 + 82,953 + 0,7$

2. Resta.

- $83,692 - 7,94$
- $164,6 - 48,03$
- $53,2 - 9,371$
- $327 - 8,56$

3. Multiplica.

- $2,805 \times 67$
- $3,216 \times 100$
- $5,3 \times 1.000$
- $4,82 \times 29,3$

4. Escribe con cifras y calcula.

- Veinticuatro unidades y ochenta y tres centésimas más doce unidades y noventa y siete milésimas.
- Ciento cinco coma seis menos cuarenta y ocho coma doscientos setenta y uno.

- Nueve unidades y quinientas sesenta y cuatro milésimas por cincuenta y ocho.
- Cuarenta coma veintisiete por diecisiete coma treinta y nueve.

5. Piensa y escribe la coma que falta en cada número para que el resultado sea el indicado.

- $7169 + 3528 = 75,218$
- $527 - 1983 = 32,87$
- $681 \times 39 = 265,59$
- $972 \times 058 = 56,376$
-

6. Aproxima cada número decimal como se indica.

A las unidades			
3,7	8,4	9,27	5,691
A las décimas			
2,43	9,65	4,172	8,529
A las centésimas			
5,978	3,041	7,354	6,905

7. Completa con dos números decimales cuya aproximación sea el número dado.

- ... < 8 < ...
- ... 5,4 < ...
- ... < 6,37 < ...
- ... < 9,82 < ...

EVALUACIÓN

6.1. ¿Qué pretendo evaluar?

Lo que se pretende evaluar en este temario sobre los decimales para sexto de primaria serán varios apartados.

El primero de ellos será los conocimientos. Una vez finalizada la unidad didáctica se pretende que los alumnos sepan utilizar lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana y que no sea un conocimiento que solo hayan aprendido para poder aprobar en el aula. Además, se comprobará que el alumnado sabe adaptar los números a diferentes problemáticas de manera

oral o escrita utilizando un vocabulario matemático correcto. Es por ello que se tendrá en cuenta todo el proceso de aprendizaje del alumnado, desde el trabajo de los contenidos previos y la toma de contacto, hasta la prueba o pruebas finales. Y es que no solo hay que centrarse en los resultados finales, pues muchas veces nos pueden dar datos erróneos sobre nuestros alumnos.

Las competencias a evaluar son las nombradas en el tercer apartado de esta unidad didáctica.

La primera de ellas, y la más importante en esta área es la competencia matemática. En ella se tendrá que ver que el alumno sabe expresar y usar los datos que se le da, además de las herramientas que le pueda proporcionar el profesor, la toma de decisiones y el desarrollo de la seguridad y la confianza por las situaciones que contengan elementos matemáticos.

En la competencia en comunicación lingüística valoraremos que el alumno sepa expresarse con claridad tanto de manera escrita como hablada y utilizando el lenguaje matemático adecuado para cada situación.

En la de tratamiento de la información y competencia digital se evaluará que el alumno sepa interpretar la información procedente de diversos soportes. Además de que sepan trabajar con las herramientas tecnológicas que se les puedan ofrecer tanto en el aula como fuera de ella.

Las competencias social y ciudadana, la de aprender a aprender y la de autonomía e iniciativa personal se evaluarán mediante la realización de los trabajos grupales e individuales; ya que no solo ganan autonomía de manera individual sino aprendiendo de los demás y ayudando y enseñando a sus compañeros.

6.2. ¿Cómo se evaluará? (criterios, medios)

Criterios de evaluación:

Entendemos la evaluación en Educación Primaria como un proceso GLOBAL, referido al conjunto de competencias expresadas en los objetivos de la etapa que tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo. A este efecto, los criterios de evaluación de las distintas áreas serán el referente fundamental para valorar el grado de desarrollo de las competencias básicas.

Así mismo tendrá un carácter CONTINUO, considerándose un elemento inseparable del proceso educativo, mediante el cual los maestros recogerán información de manera permanente acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Corresponde a los maestros adoptar las decisiones pertinentes acerca de las técnicas e instrumentos de evaluación que consideren más adecuados, y formular los juicios oportunos acerca del aprendizaje de los alumnos.

a) Criterios de evaluación curriculares:

Los criterios de evaluación relacionados con el área de matemáticas y concretamente con la *Unidad Didáctica Números decimales* son los siguientes:

1. Utilizar en contextos cotidianos la lectura, escritura y ordenación de números naturales, enteros, fracciones, porcentajes y decimales hasta las centésimas, razonando su valor, criterio de formación y de secuenciación. (Punto 1). Gracias a este criterio se pretende comprobar la capacidad para emitir y comprender el significado exacto de las informaciones numéricas, de diferentes tipos de números, habituales y de interés, siendo capaz de comparar e intercalar números escritos de diferentes maneras, utilizando diversas estrategias: bloques base de diez, recta numérica, calculadora, ábaco,...
2. Realizar operaciones y cálculos numéricos mentales y escritos en situaciones de resolución de problemas habituales en la vida cotidiana, mediante diferentes algoritmos alternativos para cada operación, y automatizarlos a partir de la comprensión de cómo operan en ellos las propiedades de los números y de las operaciones. (Punto 2). Con este criterio el alumnado aprende a apreciar la utilización de las propiedades de los números, de las operaciones y su jerarquía, para generar estrategias personales de estimación, tanteo, cálculo mental, algoritmos escritos,... eligiendo el procedimiento más adecuado según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar. Por ello, es importante propiciar un debate a través de la argumentación razonada y la confrontación de estrategias para realizar el mismo cálculo que permita enriquecer y ampliar sus capacidades.
3. Utilizar los números decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos y sus equivalencias para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana. (Punto 3). A través de este se pretende comprobar si el alumnado está en condiciones de utilizar los diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos y sus representaciones gráficas y simbólicas.

Se valorará como cambia la percepción de valor y cantidad en función de la expresión numérica utilizada, dependiendo del contexto y su finalidad se utilizará más una que otras. Y por último, también se va evaluará la capacidad de identificar y utilizar los números como operaciones en la resolución de problemas de forma oral o escrita, mediante una dinámica de interacción social y con el vocabulario matemático correcto.

4. Seleccionar los instrumentos y unidades de medida convencionales más adecuados, en contextos reales o simuladas y expresar con precisión las medidas realizadas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, haciendo conversiones entre distintas unidades de la misma magnitud, si es necesario. (Punto 4). Se pretende detectar la capacidad de estimar la medida de magnitudes, haciendo previsiones razonables en entornos reales y con objetos a disposición del alumnado. También se comprobará la capacidad de utilizar con corrección las unidades temporales y SMD, escogiendo y utilizando con soltura los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso. Se convertirá unas unidades en otras de la misma magnitud, con ayuda del ábaco u otros modelos si fuera necesario, expresando los resultados en la unidad más adecuada. De este modo, se valorará la capacidad de explicar los razonamientos de forma oral y escrita pero con autonomía.
5. Anticipar una solución razonable en un contexto de resolución de problemas sencillos y buscar los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución. Valorar en una dinámica de interacción social con el grupo clase las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y clara, oralmente y/o por escritos, el proceso seguido en la resolución de problemas. (Punto 8). Gracias a este criterio se comprobará la capacidad del alumnado en la resolución de problemas, atendiendo al proceso seguido. Por ello, se trata de verificar que ante un problema muestra una actitud crítica y abierta, discriminando los datos relevantes y su relación con la pregunta de forma lógica y reflexiva, para probar diferentes estrategias en la búsqueda de la solución correcta; y comprobar que tienen orden y la claridad para detectar los posibles errores, para explicar el razonamiento seguido y para argumentar sobre la validez de una solución.

b) Criterios de evaluación específicos de esta Unidad Didáctica:

- Reconocer las unidades decimales y utilizar las equivalencias entre ellas en diferentes contextos.
- Escribir las unidades decimales tanto en forma de fracción como de número decimal.
- Reconocer o diferenciar la parte entera y decimal de un número decimal.
- Leer y escribir números decimales hasta las milésimas.
- Descomponer, ordenar y comparar números decimales.
- Calcular sumas y restas de números decimales.
- Multiplicar un número decimal por otro natural y dos números decimales.
- Resolver problemas donde aparezcan números decimales.
- Resolver problemas de suma, resta, multiplicación y división con números decimales.
- Estimar sumas, restas y productos de números decimales.
- Resolver problemas con decimales anticipando una solución aproximada.
- Ordenar números decimales.
- Redondear a la centésima, a la décima y a la unidad un número decimal dado.
- Situar un número decimal en la recta numérica.
- Convertir un número decimal en fracción decimal.
- Efectuar el producto de un número decimal por un número natural.
- Calcular el resultado de multiplicar un número decimal por 10, 100 o 1000.
- Efectuar divisiones de un número decimal entre 10, 100 o 1000.
- Hallar el cociente decimal en la división de dos números naturales dados.
- Calcular la división de un número decimal entre un natural.
- Aplicar las operaciones con números decimales para solucionar problemas.

Criterios de promoción.

Criterio pedagógico o de madurez.

Promocionará al ciclo o etapa siguiente el alumno que se considere que ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas. Se promocionará siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento el ciclo posterior, aún en el caso de que haya sido evaluado negativamente en alguna área o materia.

Criterio numérico

Los alumnos y alumnas de Educación Primaria pueden promocionar al ciclo y etapa siguiente con un máximo de dos áreas evaluadas negativamente.

Complementariedad de los criterios

Debido al carácter global de la evaluación en esta etapa educativa, los profesores del Centro no utilizarán como único criterio de promoción el número de áreas evaluadas negativamente. El criterio numérico se aplicará en relación con el criterio pedagógico o de madurez.

Criterio legal

El alumno permanecerá un años más en el mismo ciclo sí se adapta una vez a lo largo de la Educación Primaria. Mientras que, los alumnos que hayan permanecido un año más en un ciclo se promocionarán al ciclo o etapa siguiente, aún cuando no hayan conseguido los objetivos del mismo.

Medios o instrumentos de evaluación:

Algunos de los procedimientos e instrumentos existentes para evaluar el proceso de aprendizaje de este tema; *Los Números decimales* son los siguientes:

- **Observación sistemática:**
 - Escala de observación.
 - Registro anecdótico personal.
- **Análisis de las producciones de los alumnos:**
 - Trabajos de aplicación y síntesis.
 - Cuaderno de clase.

- Producciones orales.
- **Intercambios orales con los alumnos:**
 - Diálogo.
 - Entrevista.
 - Puestas en común.
- **Pruebas específicas:**
 - Objetivas (exámenes, controles...)
 - Abiertas.
 - Resolución de ejercicios.
- **Autoevaluación.**

6.3 Evaluación del alumno y del trabajo en equipo

La evaluación del proceso de enseñanza será continua, día a día, y comenzará en el mismo momento que se comienza a dar el tema de los decimales. A través de la observación del docente, se irán apuntando en qué medida se van consiguiendo los objetivos de la unidad didáctica. Será una evaluación diaria, pero también integrará una evaluación final donde se tendrán en cuenta la consecución o la no consecución de las metas propuestas en un principio.

En cuanto al trabajo en grupo, se evaluarán una serie de aptitudes y competencias que debe desarrollar el alumnado en esta labor colectiva, tales como el respeto, el diálogo fluido y coherente, el razonamiento lógico en grupo, la toma de decisiones.... En definitiva, tendremos muy en cuenta la competencia social y ciudadana en esta vertiente grupal de la Unidad Didáctica.

6.4 Autoevaluación

Después completar todos los apartados estipulados, nos detenemos un momento para realizar una autoevaluación en el trabajo que hemos realizado.

En cuanto a esta Unidad Didáctica, nuestro grupo ha logrado trabajar en equipo adecuadamente. Gracias a esta programación hemos aprendido a utilizar de manera eficaz las herramientas necesarias para la elaboración de dicho trabajo. La comprensión de cada apartado es vital para la consecución de los fines y objetivos que se buscan para el aprendizaje de los alumnos en el ámbito de las matemáticas.

Para concluir esta autoevaluación, destacamos el papel desempeñado por los integrantes del grupo, que en este caso ha sido todo un éxito.

6.5. Evaluación del funcionamiento de la unidad didáctica.

A continuación planteamos las siguientes preguntas para poder comprobar el funcionamiento de la unidad didáctica.

- ¿Se tienen en cuenta las particularidades del centro educativo?
- ¿Se cumplen los objetivos marcados en la unidad?
- ¿Se han elegido los contenidos correctos para el ciclo?
- ¿Se han interiorizado de manera correcta los contenidos?
- ¿Surgió algún problema en la comprensión de los conocimientos?
- ¿Los resultados de la unidad didáctica han sido los esperados?
- ¿Qué cambios harías en la unidad?
- ¿Se han trabajado en la práctica las competencias marcadas en la unidad didáctica?
- ¿Se han usado los correctos recursos y materiales didácticos?
- ¿Se ha tenido en cuenta las particularidades del aula a la hora de llevar a la práctica dicha unidad?
- ¿Se ha realizado una buena Temporalización de contenidos?
- ¿Haz organizado el aula de manera coherente?
- ¿Las estrategias de enseñanza han sido las más apropiadas?
- ¿Fueron efectivas las actividades propuestas para el entendimiento del tema?
- ¿Los criterios a evaluar son los adecuados?

7. LIBRO DE TEXTO.


Libro Matemáticas 6º de Educación Primaria; Proyecto La Casa del saber, Santillana.

Texto: José A. Almodóvar y Magdalena Rodríguez.

Ilustración: Esther Gómez y José Mº Valera.

Edición: José A. Almodóvar y Magdalena Rodríguez.

8 Números decimales. Operaciones



En la gimnasia deportiva se realizan ejercicios en aparatos (barras fijas, anillas, poma...) o en el suelo. Cada gimnasta recibe de los jueces una puntuación por cada uno de los ejercicios realizados. Esa puntuación es un número menor o igual que 10, con una cifra decimal. A continuación, se descartan las notas mayor y menor y se hace la media de las restantes. Esta media, que será un número decimal con tres cifras decimales, es la nota del deportista. En la tabla están las puntuaciones de cinco gimnastas en un ejercicio.

Gimnasta	Puntuación
Nuria	9,973
Rocío	9,156
Aranza	9,028
Yara	8,904
Carmen	9,180

- ¿Qué puntuación consiguió cada gimnasta?
- ¿Cuál es la parte entera de la puntuación de Nuria?
- ¿Y la parte decimal de la puntuación de Rocío?
- ¿Qué gimnasta consiguió la puntuación más alta?
- ¿Y la más baja?

RECUERDA LO QUE SABES

Lectura y descomposición de números decimales

El número 17,425 es un número decimal. Su parte entera es 17 y su parte decimal es 425.

- 17,425 se lee: 17 unidades y 425 milésimas o 17 coma 425.
- 17,425 = 1 decena + 7 unidades + 4 décimas + 2 centésimas + 5 milésimas

$$17,425 = 10 + 7 + 0,4 + 0,02 + 0,005$$

Comparación de números decimales

9,83	$9 < 12$	4,251	$4 - 4$ y $2 - 2$
12,6	$9,83 < 12,6$	4,236	$5 > 3$
			$4,251 > 4,236$

Fracciones decimales y números decimales

Podemos expresar las fracciones decimales como números decimales y viceversa.

$\frac{398}{100} = 3,98$ 2 cifras decimales	$\frac{56}{1.000} = 0,056$ 3 cifras decimales	$4,7 = \frac{47}{10}$ 1 cifra decimal 1 caso	$0,23 = \frac{23}{100}$ 2 cifras decimales 2 casos
--	--	--	--

1. Escribe cómo se lee y descompón cada número.

4,8 9,52 30,198 147,04 6,083

2. Escribe estos números decimales.

- 5 unidades y 3 décimas
- 9 unidades y 26 milésimas
- 71 coma 09
- 6 coma 148

3. Compara y escribe el signo adecuado.

- 58,37 58,4
- 32,6 27,9
- 2,69 2,652
- 14,036 14,038

4. Expresa como se indica.

Como número decimal	Como fracción decimal
$\frac{287}{10} = 28,7$	$0,4 = \frac{4}{10}$
$\frac{5}{100} = 0,05$	$6,81 = \frac{681}{100}$
$\frac{319}{1.000} = 0,319$	$0,052 = \frac{52}{1.000}$

VAS A APRENDER

- A sumar y restar números decimales.
- A multiplicar dos números decimales.
- A aproximar un número decimal a las unidades, décimas o centésimas.
- A estimar sumas o restas de números decimales y productos de un decimal por un natural.

Suma y resta de números decimales

Adrián compró una planta por 17,65 €, un macetero por 21,43 € y una regadera que costaba 8,50 €. Pero pagó un billete de 50 €. ¿Cuánto dinero le devolvieron?

1.º Suma los precios de los tres artículos para calcular el gasto total.

D U d c	17,65
+ 21,43	21,43
+ 8,50	8,50
	47,58

2.º Resta el gasto total al dinero entregado para calcular cuánto le devolvieron.

D U d c	50,00
- 47,58	47,58
	2,42

Le devolvieron 2,42 €.

Para sumar o restar números decimales, se colocan de forma que coincidan en la misma columna las cifras del mismo orden. Después, se suman o se restan como si fueran números naturales y se pone la coma en el resultado debajo de la columna de las comas.

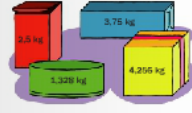
4. Calcula. Recuerda el orden en que debes hacer las operaciones.

Ejemplos: $26,83 - 4,5 + 7,619$ $26,83 - (4,5 + 7,619)$

$22,33 + 7,619 = 29,949$ $26,83 - 12,119 = 14,711$

- $4,26 + 9,513 = 12,8$
- $21,7 - 6,34 = 3,591$
- $36,28 - 5,7 = 14,629$
- $43,5 - (16,83 + 0,094)$
- $27,316 + (5,2 + 19,87)$
- $19,258 - (21,7 - 8,36)$
- $25,4 - (31,398 - 7,8)$
- $30,28 - 16,572 = 4,9$
- $57,9 - (2,8 + 37,416)$

5. Observa y calcula.



- ¿Cuánto pesan en total los paquetes rojo y verde?
- ¿Cuánto pesan en total los paquetes azul, verde y amarillo?
- ¿Cuánto pesa el paquete azul menos que el amarillo?
- ¿Cuánto pesan los paquetes rojo y azul más que el paquete verde?

6. Resuelve.

- Oscar quiere comprar un chándal y unas deportivas que cuestan 27,90 € y 23,45 €, respectivamente. ¿Tiene suficiente dinero con un billete de 50 €? ¿Cuánto dinero le falta o le sobra?
- Un corredor de Fórmula 1 tardó en dar una vuelta a un circuito 1 minuto y 22,459 segundos. Su compañero de equipo tardó 1,07 segundos más que él. ¿Cuánto tiempo tardó su compañero en dar una vuelta al circuito?
- Ana quiere comprar un retal de tela para hacer un disfraz. Necesita 1,06 m de tela para el pantalón, 0,86 m para el chaleco y 1,5 m para hacer la capa. En la tienda hay retales de 3 m y de 4 m. ¿Cuántos metros de tela necesita? ¿Qué tipo de retal comprará? ¿Qué cantidad de tela le sobrará?

1. Coloca los números y calcula.

RECUERDA
Al restar, cuando sea necesario, cambia ceros en el minuendo.

- $76,42 - 8,95$
- $52,17 - 9,63$
- $3,218 + 14,39$
- $264,035 - 7,8$
- $0,5 + 7,84 + 21,9$
- $80,6 - 24,59$
- $9,26 + 54,3 + 0,178$
- $73,2 - 5,381$

2. Calcula el término que falta en cada operación. Explica cómo lo haces.

- $36,47 + \square = 51,95$
- $\square - 6,284 = 13,79$
- $\square + 9,8 = 406,34$
- $193,7 - \square = 75,64$
- $5,461 + \square = 10,27$
- $\square - 80,42 = 27,5$

3. Calcula.

8,45	+ 6,73	+ 27,5	- 8,9	- 4,176	□
13,7	- 5,28	+ 24,6	- 3,751	+ 9,38	□

CÁLCULO MENTAL

Multiplica un número natural por 2

$47 \times 2 = 94$	$21 \times 2 = 42$	$52 \times 2 = 104$	$28 \times 2 = 56$	$124 \times 2 = 248$
$43 \times 2 = 86$	$61 \times 2 = 122$	$39 \times 2 = 78$	$302 \times 2 = 604$	$423 \times 2 = 846$
$32 \times 2 = 64$	$72 \times 2 = 144$	$57 \times 2 = 114$	$423 \times 2 = 846$	$514 \times 2 = 1028$
$24 \times 2 = 48$	$64 \times 2 = 128$	$88 \times 2 = 176$		

Multiplicación de números decimales

Natalia compra 2 kg de castañas a 3,49 € el kilo y 1,4 kg de nueces a 4,95 € el kilo. ¿Cuánto cuestan las castañas? ¿Y las nueces?

Castañas

Multiplica 3,49 por 2

1.º Multiplica como si fueran números naturales.
2.º En el producto, separa con una coma, a partir de la derecha, tantas cifras decimales como tenga el número decimal.

$$\begin{array}{r} 3,49 \\ \times 2 \\ \hline 6,98 \end{array}$$

Las castañas cuestan 6,98 €.

Nueces

Multiplica 4,95 por 1,4

1.º Multiplica como si fueran números naturales.
2.º En el producto, separa con una coma, a partir de la derecha, tantas cifras decimales como tengan en total los dos factores.

$$\begin{array}{r} 4,95 \\ \times 1,4 \\ \hline 1980 \\ 4950 \\ \hline 6,930 \end{array}$$

Las nueces cuestan 6,93 €.

Para multiplicar números decimales, se multiplican como si fueran números naturales y, en el producto, se separan con una coma, a partir de la derecha, tantas cifras decimales como tengan en total los dos factores.

1. Calcula cuántas cifras decimales tendrá el producto y escribe la coma del resultado.
- $36,29 \times 8 = 29032$
 - $95,7 \times 3,6 = 34452$
 - $2,04 \times 362 = 73848$
 - $17 \times 5,964 = 99988$
 - $8,3 \times 4,19 = 34777$
 - $5,928 \times 0,7 = 41496$

2. Calcula.
- | | | | |
|-------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| $6,92 \times 34$ | $5,39 \times 20,7$ | $82,5 \times 4,095$ | $208 \times 4,76$ |
| $47 \times 1,058$ | $71,3 \times 8,9$ | $39,76 \times 9,61$ | $0,762 \times 3,92$ |

3. Multiplica estos números decimales por la unidad seguida de ceros.
- RECUERDA**
Desplaza la coma a la derecha tantas lugares como ceros siguen a la unidad. Si es necesario, añade ceros a la derecha.
- Ejemplos: $6,42 \times 10 = 64,2$ $8,9 \times 100 = 890$
- | | | |
|-------------------|--------------------|----------------------|
| $4,519 \times 10$ | $2,834 \times 100$ | $3,92 \times 1.000$ |
| $37,2 \times 10$ | $56,1 \times 100$ | $74,5 \times 1.000$ |
| $81,56 \times 10$ | $73,05 \times 100$ | $1,683 \times 1.000$ |
| $0,093 \times 10$ | $0,9 \times 100$ | $0,097 \times 1.000$ |

110

8

4. Calcula.

$$6,3 \times 5,2 = 24,82 \times 0,3 = 7,446 + 18,75 = 26,196$$

$$42,9 - 29,85 = 13,05 \times 6,4 = 84,32 + 9,78 = 94,10$$

5. Calcula. Recuerda el orden en que debes hacer las operaciones.
- Ejemplos:
- | | | |
|----------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| $34,7 + (5,2 - 1,46) \times 6,9$ | $3,5 \times 2,7 - 1,86$ | $2,8 \times 3,6 - 4,3 \times 1,79$ |
| $34,7 + 3,72 \times 6,9$ | $19,7 - 6,3 \times 2,75$ | $10,52 - 3,2 \times 2,3 + 6,5$ |
| $34,7 + 25,668$ | $(8,15 - 5,2) \times 1,86$ | $3,915 + 5 \times (4,9 - 1,678)$ |
| $60,368$ | $37 - (6,4 + 15,29)$ | $(27 - 2,7) \times 3,94 - 2,5$ |

6. Observa los precios y calcula.
- Andrés compró 2 kg de plátanos. ¿Cuánto le costaron?
¿Cuánto tuvo que pagar?
- Lourdes compró 1,5 kg de uvas. ¿Cuánto le costaron?
Pagó con un billete de 5 €. ¿Cuánto le devolvieron?
- Luis compró 3,4 kg de peras y 2,15 kg de uvas. ¿Cuánto pagó en total? ¿Cuánto le costaron las peras más que las uvas?
-

7. Resuelve.
- Sergio ha comprado 9 entradas para un concierto, a 23,45 € cada una. ¿Cuánto le cuestan las entradas si le hacen una rebaja de 18,30 € en el precio total? ¿Cuánto le cuestan si la rebaja es de 1,90 € en cada entrada?
-

8. RAZONAMIENTO. Observa cada producto resuelto y escribe, sin hacer la operación, el resultado de las demás multiplicaciones.
- | | |
|--|--------------------------------------|
| $2,7 \times 3,46 = 9,342$ | $5,29 \times 8 = 42,32$ |
| $27 \times 3,46$ $2,7 \times 346$ | $5,29 \times 80$ $5,29 \times 800$ |
| $0,27 \times 3,46$ $0,027 \times 34,6$ | $5,29 \times 0,8$ $5,29 \times 0,08$ |

111

Aproximación de números decimales

Observa cómo se aproxima el número 2,635 a las unidades, a las décimas y a las centésimas.

Aproximación a las unidades

Para aproximar a las unidades, mira la cifra de las décimas.
- Si es mayor o igual que 5, aumenta en 1 la cifra de las unidades.
- Si es menor que 5, deja igual la cifra de las unidades.

Aproximación a las décimas

Para aproximar a las décimas, mira la cifra de las centésimas.
- Si es mayor o igual que 5, aumenta en 1 la cifra de las décimas.
- Si es menor que 5, deja igual la cifra de las décimas.

Aproximación a las centésimas

Para aproximar a las centésimas, mira la cifra de las milésimas.
- Si es mayor o igual que 5, aumenta en 1 la cifra de las centésimas.
- Si es menor que 5, deja igual la cifra de las centésimas.

1. Aproxima como se indica.
- | | | | | | |
|----------------|-------|---------------|-------|------------------|-------|
| A las unidades | 6,2 | A las décimas | 4,17 | A las centésimas | 3,729 |
| | 3,58 | | 8,346 | | 6,805 |
| | 7,941 | | 9,253 | | 5,471 |
2. Piensa y escribe qué valores puede tener la cifra tapada en cada número.
- | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|--|
| 4, ■ , 7 | Este número, aproximado a las unidades, es 4. | 5, ■ , 8 | Este número, aproximado a las décimas, es 5,9. |
| ■ puede ser 0 ... | | ■ puede ser 0 ... | |

112

Estimaciones

Paula quiere hacer un avión de aeromodelismo. Necesita un listón de 57,5 cm y otro de 26,3 cm, y un cordón de 7,33 m.

1. ¿Cuántos centímetros de listón necesita aproximadamente?
- Estima la suma 57,8 + 26,3**
- 1.º Aproxima el dato 57,8 cm a las unidades, ya que hay que obtener el resultado en centímetros.
2.º Suma las aproximaciones.
- Necesita unos 84 centímetros de listón.
- Si compra el cordón a 6 € el metro, ¿cuánto le cuesta aproximadamente?
- Estima el producto 2,93 × 6**
- 1.º Aproxima el dato 2,93 m a las unidades, ya que el precio está en euros por metro.
2.º Multiplica las aproximaciones.
- El cordón le cuesta unos 18 €.
- Para estimar sumas, restas o productos de números decimales, se aproximan los números a la unidad más conveniente y después se suman, restan o multiplican las aproximaciones.

1. Estima las operaciones, aproximando a la unidad indicada.
- | | | | |
|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| A las unidades | $17,29 + 5,9$ | $26,6 - 19,723$ | $8,31 \times 5$ |
| A las décimas | $24,175 + 3,68$ | $15,84 - 6,351$ | $15,47 \times 3$ |
| A las centésimas | $9,635 + 8,726$ | $20,463 - 4,027$ | $6,279 \times 20$ |

2. Resuelve.
- En una pastelería los tartas grandes cuestan 18,70 € y las pequeñas, 13,95 €. ¿Cuántos euros cuesta, aproximadamente, una tarta grande más que una pequeña?

- CÁLCULO MENTAL**
- Multiplica un número natural por 5; multiplica por 10 y divide entre 2
- | | | | | |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| $74 \times 5 = 370$ | 24×5 | 61×5 | 34×5 | 282×5 |
| | 86×5 | 83×5 | 52×5 | 486×5 |
| | 44×5 | 45×5 | 76×5 | 628×5 |

113

Actividades

- Suma.**
 - $658,2 + 94,73$
 - $24,83 + 17,546$
 - $7,19 + 34,8 + 65$
 - $58,46 + 82,953 + 0,7$
- Resta.**
 - $63,892 - 7,94$ $53,2 - 9,371$
 - $184,6 - 48,03$ $327 - 8,56$
- Multiplica.**
 - $2,805 \times 67$ $4,82 \times 29,3$
 - $3,216 \times 100$ $19,4 \times 35,8$
 - $5,3 \times 1,000$ $61,2 \times 5,704$
- Escribe con cifras y calcula.**
 - Veinticuatro unidades y ochenta y tres centésimas más doce unidades y noventa y siete milésimas.
 - Ciento cinco coma seis menos cuarenta y ocho coma doscientos setenta y uno.
 - Nueve unidades y quinientas sesenta y cuatro milésimas por cincuenta y ocho.
 - Cuarenta coma veintiseis por diecisiete coma treinta y nueve.
- Calcula el término que falta.**
 - $\blacksquare + 6,294 = 84,713$
 - $73,485 + \blacksquare = 30,76$
 - $\blacksquare - 9,82 = 61,304$
 - $76,54 - \blacksquare = 3,297$
- Calcula. Después compara los resultados y escribe el signo correspondiente.**
 - $5,297 + 18,43 \bigcirc 25,36 - 1,498$
 - $6,79 \times 3,2 \bigcirc 14,346 + 7,382$
 - $82,4 - 17,591 \bigcirc 1,36 \times 47$
 - $3,175 \times 6,4 \bigcirc 27,5 - 6,89$
- ESTUDIO EFICAZ.** Pon un ejemplo de cada una de las operaciones con decimales que has aprendido y explica a un compañero cómo las calculas.
- Piensa y escribe la coma que falta en cada número pero que el resultado sea el indicado.**
 - $7169 + 9508 = 75,218$
 - $527 - 1983 = 32,67$
 - $681 \times 39 = 265,59$
 - $972 \times 058 = 56,376$
- Calcula. Recuerda el orden en que debes hacer las operaciones.**
 - $7,43 + 5,8 - 9,152$
 - $65,2 - 4,953 \times 10$
 - $3,5 \times (6,43 + 2,816)$
 - $(24,7 - 16,39) \times 10,8$
 - $5,63 + 0,084 \times 100 - 9,2$
 - $8,5 \times 4,96 - (32,87 + 1,054)$
- Aproxima cada número decimal como se indica.**

A las unidades			
3,7	8,4	9,27	5,691
A las décimas			
2,43	9,65	4,172	8,529
A las centésimas			
5,978	3,041	7,354	6,905
- Completa con dos números decimales cuya aproximación sea el número dado.**
 - $\dots < 8 < \dots$ $\dots < 15 < \dots$
 - $\dots < 5,4 < \dots$ $\dots < 20,6 < \dots$
 - $\dots < 6,37 < \dots$ $\dots < 9,82 < \dots$

8

- Observa y contesta, haciendo un cálculo aproximado.**
 - ¿Cuántos metros miden, aproximadamente, las dos cuerdas?
 - ¿Cuántos litros caben, aproximadamente, en el bidón más que en la cazuela?
 - ¿Cuántos kilos pesan, aproximadamente, 4 sandías como esta?
- Resuelve.**
 - Paco recibió en su bar 53 botellas de 1,5 l de refresco con gas y 38 botellas de 0,75 l de refresco sin gas. ¿Cuántos litros de refresco recibió en total?
 - Maite tiene un rollo de cuerda de 5 m. Corta 3 trozos de 0,76 m cada uno y otro trozo de 1,4 m. ¿Cuántos metros de cuerda quedan en el rollo?
 - Ayer, Inés dio 3 vueltas a un circuito de 2,385 km y hoy ha dado 2 vueltas a otro de 4,6 km. ¿Cuántos kilómetros ha recorrido hoy más que ayer?
 - Miguel ha comprado 2,5 kg de carne a 7,28 €/kg y 3 barras de pan a 0,52 € cada una. Para pagar, entrega 20 €. ¿Cuánto dinero le devolvieron?

ERES CAPAZ DE... En una gasolinera tienen hoy estos precios:

PRECIOS	
Gasolina:	
- Súper	1,011 €/l
- Extra súper	1,065 €/l
Gasóleo A:	
- Diésel	0,956 €/l
- Extra diésel	1,071 €/l

• Ramón ha llenado el depósito de su coche, en el que caben 50 l. Ha echado 38,45 l. ¿Cuántos litros de gasolina había en el depósito?

• Paloma echa 27,48 l de gasolina extra súper. La gantería del surtidor aproxima el importe a centésimas de euro (centésimas). ¿Cuánto pagará Paloma?

• Julián tiene un coche diésel y tiene que echarle gasóleo A. ¿Qué diferencia de precio por litro existe entre los dos tipos de gasóleo? Si Julián echa 30 litros del gasóleo más caro, ¿cuánto pagará más que si echa del barato?

Hacer cálculos con carburantes

Solución de problemas

Anticipar una solución aproximada

Halla una solución aproximada para cada problema. Después, resuélvelo y comprueba que la solución exacta se corresponde con la solución aproximada.

Marcos ha comprado en la frutería:
 4 kg de manzanas a 2,75 € el kilo,
 3 kg de manzanas a 1,39 € el kilo
 y 2 kg de plátanos a 1,78 € el kilo.
 ¿Cuánto ha pagado Marcos por su compra?

► En las situaciones de compra es muy útil hallar primero una solución aproximada. Eso nos dará una idea bastante fiable de cuál debe ser la solución exacta, que calcularemos después.

Solución aproximada
 1.º Aproxima los precios a las unidades.
 Manzanas: 2,75 \approx 3 Manzanas: 1,39 \approx 1 Plátanos: 1,78 \approx 2
 2.º Halla el precio aproximado.
 $4 \times 3 + 3 \times 1 + 2 \times 2 = 19$
 Ha pagado aproximadamente 19 €.

Solución exacta
 $4 \times 2,75 + 3 \times 1,39 + 2 \times 1,78 = 18,73$
 Ha pagado 18,73 €.
 Las dos soluciones tienen valores muy similares.

- Mónica ha comprado un traje por 87,35 €, unos zapatos por 39,15 € y un sombrero por 51,78 €. ¿Cuánto ha pagado Mónica?
- Pedro tenía 29,32 € y compró un libro por 13,85 € y un disco por 12,19 €. ¿Cuánto dinero le quedó?
- Al comprar una cámara de fotos, Juan pagó 176,60 € en el primer plazo y 3 plazos más de 42,75 € cada uno. ¿Cuánto pagó Juan por la cámara?
- Cintha ha comprado 9 cajas de terrillos a 6,76 € cada una, 2 cajas de tuercas a 1,93 € cada una y un destornillador eléctrico que costaba 22,19 €. ¿Cuánto le ha costado su compra?
- INVENTA.** Escribe un problema similar a los de esta página y píde a tu compañero que calcule primero una solución aproximada.

Repasa

ERJERCICIOS

- Escribe cuatro múltiplos de cada número.
 \bullet 9 \bullet 10 \bullet 13 \bullet 15
- Halla todos los divisores de cada uno de estos números.
 \bullet 9 \bullet 12 \bullet 24 \bullet 40
- Averigua cuáles de estos números son divisibles por:
 \bullet 2 \bullet 3 \bullet 5
- Calcula.
 \bullet m.c.d. (12, 24) \bullet m.c.m. (3, 15)
 \bullet m.c.d. (16, 40) \bullet m.c.m. (4, 7)
- ESTUDIO EFICAZ.** Algunas de estas comparaciones están mal hechas. Escríbelas bien en tu cuaderno.
 $\frac{6}{11} < \frac{4}{11}$ $\frac{2}{7} > \frac{2}{7}$ $\frac{2}{3} > \frac{3}{4}$
 $\frac{9}{5} > \frac{11}{5}$ $\frac{3}{4} > \frac{3}{5}$ $\frac{7}{12} > \frac{11}{24}$
 $\frac{7}{8} > \frac{9}{8}$ $\frac{6}{9} > \frac{6}{10}$ $\frac{4}{18} > \frac{2}{12}$
- Escribe dos fracciones equivalentes a cada una de las siguientes, una por ampliación y otra por simplificación.
 $\frac{6}{4}$ $\frac{18}{15}$ $\frac{12}{10}$ $\frac{20}{24}$
- Calcula.
 $\frac{9}{11} + \frac{4}{11}$ $\frac{3}{8} + \frac{5}{12}$ $\frac{1}{4} + \frac{5}{8} + \frac{9}{10}$
 $\frac{7}{8} - \frac{5}{8}$ $\frac{11}{3} - \frac{13}{6}$ $\frac{7}{2} - \frac{7}{3} + \frac{7}{4}$

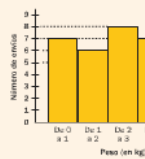
PROBLEMAS

- Manuela mezcló tres cuartos de kilo de chocolate negro y dos quintos de kilo de chocolate blanco para recibir una barra. Usó únicamente ocho décimas de kilo. ¿Qué fracción de kilo le sobró?
- Magdalena y Carlos tienen que mandar por correo dos lotes iguales de regalos. Magdalena ha enviado ya cuatro séptimos de los regalos y Carlos tres octavos. ¿Quién ha enviado menos? Si cada lote tiene 56 regalos, ¿cuántos ha enviado ya cada uno?
- En una empresa repartieron 4.000 paquetes de cereales en 80 lotes iguales. Los 25 primeros lotes los enviaron a un supermercado que vendió cada paquete de cereales a 2 €. ¿Cuánto obtuvo el supermercado por la venta de los cereales?
- En un crucero viajaron 175 personas y se recaudaron 59.500 €. El mes siguiente subieron el precio por persona 50 € y viajaron 30 personas más. ¿Cuánto recaudaron en el segundo crucero más que en el primero?
- Juan hizo ayer dos tercios de las 90 llamadas telefónicas de su empresa. Tres quintos de sus llamadas fueron internacionales y de ellas en un cuarto no obtuvo respuesta. ¿Cuántas llamadas internacionales hizo Juan? ¿En cuántas llamadas internacionales obtuvo Juan respuesta?

Tratamiento de la información

Histogramas

En una oficina de Correos han clasificado los envíos en varios grupos según su peso. En el histograma se han representado los envíos que hay en cada clase.



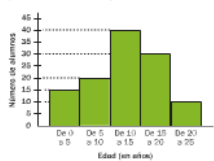
- ¿Cuántos envíos pesan de 3 a 4 kg? Hay 7 envíos que pesan de 3 a 4 kg.
- Un envío pesa 1 kg. ¿En qué grupo estará? Estará en el grupo de 1 a 2 kg.

En un histograma usamos rectángulos unidos para representar datos agrupados.

1. Observa el histograma de arriba y contesta.

- ¿Cuánto pueden pesar los envíos del grupo más numeroso?
- ¿Se puede saber cuántos envíos de 3,5 kg hay? ¿Por qué?

2. En el histograma están representados los alumnos de una academia de natación agrupados por edades. Observa y contesta.



- Juan tiene 4 años, Ana tiene 6 años y Pedro tiene 10 años. ¿En qué grupo de edad está cada uno?
- Paula tiene 12 años. ¿Cuántos alumnos tiene en total el grupo de edad al que ella pertenece?
- ¿Qué edades pueden tener los alumnos del grupo menos numeroso?
- ¿Cuántos alumnos de la academia tienen 15 o más años?

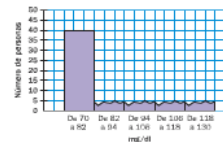
3. Lee la información. Luego copia y completa la tabla y el gráfico.

En un ambulatorio agruparon los análisis de azúcar en sangre de varias personas para un estudio. Miden los miligramos de azúcar que hay en 1 decilitro.

Cuarenta personas tenían de 70 a 82 mg/dl, treinta y cinco personas tenían de 82 a 94 mg/dl, veinticinco tenían de 94 a 105 mg/dl, quince de 105 a 118 mg/dl y diez personas de 118 a 130 mg/dl.



mg/dl de azúcar	Nº de personas
De 70 a 82	
De 82 a 94	
De 94 a 105	
De 105 a 118	
De 118 a 130	

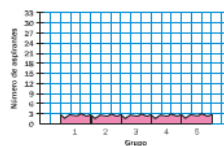


4. Copia y completa el gráfico con los datos del texto. Después, contesta.



En unas pruebas físicas para bombero han clasificado a los aspirantes según su altura en metros.

- GRUPO 1. De 1,60 m a 1,67 m ▶ 6 aspirantes
- GRUPO 2. De 1,67 m a 1,74 m ▶ 27 aspirantes
- GRUPO 3. De 1,74 m a 1,81 m ▶ 30 aspirantes
- GRUPO 4. De 1,81 m a 1,88 m ▶ 21 aspirantes
- GRUPO 5. De 1,88 m a 1,95 m ▶ 18 aspirantes



- Marta mide 1,69 m y Luis mide 1,74 m. ¿En qué grupo está cada uno de ellos?
- ¿Cuál es el grupo más numeroso? ¿Qué estaturas pueden tener?
- Miguel mide 1,90 m. ¿Cuántos aspirantes hay en total en su grupo?
- ¿Cuántos aspirantes miden 1,74 m de altura o más?

9 División de números decimales



La velocidad a la que navegan los barcos se expresa en nudos. Un nudo equivale a una milla náutica por hora, es decir, a 1,852 kilómetros por hora.

Cada barco tiene una velocidad máxima que está determinada, entre otros factores, por su eslora o longitud: cuanto más largo sea un barco, más puede correr. Una vez alcanzada esa velocidad máxima, si añadimos más potencia, esta originará olas más grandes creadas por el barco, pero no más velocidad.

Por ejemplo, un velero de 12 metros de longitud puede alcanzar una velocidad de 8,4 nudos y un yate a motor de 20 metros puede llegar a 30 nudos.

- ¿Cuántos metros recorrerá un barco en una hora a una velocidad de 10 nudos?
- ¿A cuántos kilómetros por hora irá el velero del ejemplo si va a su velocidad máxima? ¿Y el yate?

RECUERDA LO QUE SABES

Multiplicación de un número decimal por la unidad seguida de ceros

Para multiplicar un número decimal por la unidad seguida de ceros, se desplaza la coma a la derecha tantas lugares como ceros siguen a la unidad. Si es necesario, se añaden ceros a la derecha.

$$7,491 \times 10 = 74,91$$

$$3,58 \times 100 = 358$$

$$2,8 \times 1.000 = 2.800$$

Cambios en los términos de una división

Al multiplicar o dividir el dividendo y el divisor de una división entera por un mismo número, el cociente no varía, pero el resto queda multiplicado o dividido por dicho número.



1. Calcula.

$$4,519 \times 10$$

$$37,2 \times 10$$

$$2,83 \times 10$$

$$56,1 \times 10$$

$$81,56 \times 100$$

$$0,093 \times 100$$

$$73,05 \times 100$$

$$0,9 \times 100$$

$$3,92 \times 1.000$$

$$1,683 \times 1.000$$

$$74,5 \times 1.000$$

$$0,097 \times 1.000$$

2. Observa la división resuelta y completa la tabla.

$$\begin{array}{r} 548 \overline{) 24} \\ 18 \\ \hline \end{array}$$

Dividendo	Divisor	Cociente	Resto
548 × 4	24 × 4		
548 × 10	24 × 10		
548 ÷ 2	24 ÷ 2		
548 ÷ 6	24 ÷ 6		

3. Suprime ceros y calcula.

$$4,640 : 20$$

$$8,400 : 400$$

$$22,500 : 90$$

VAS A APRENDER

- A dividir un número decimal entre un natural.
- A dividir un número natural entre un decimal.
- A dividir un número decimal entre un decimal.
- A calcular cocientes con un número dado de cifras decimales.
- A resolver problemas con números decimales.

División de un decimal entre un natural

Lola ha hecho un queso con leche de vaca que pesa 2,856 kg y otro con leche de oveja que pesa 1,394 kg. Después, ha cortado cada queso en dos trozos iguales. ¿Cuánto pesa la mitad de cada queso?



Queso de vaca

Divide 2,856 entre 2

Divide como si fueran números naturales y, al bajar la primera cifra decimal del dividendo, escribe la coma en el cociente.

$$\begin{array}{r} 2,856 \overline{) 2} \\ 08 \\ \underline{05} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$$

Queso de oveja

Divide 1,394 entre 2

Como la parte entera del dividendo es menor que el divisor (1 < 2), escribe 0 y coma en el cociente y sigue dividiendo 13 entre 2.

$$\begin{array}{r} 1,394 \overline{) 2} \\ 19 \\ \underline{14} \\ 06 \\ \underline{06} \\ 97 \\ \underline{94} \\ 30 \\ \underline{30} \\ 4 \end{array}$$

La mitad del queso de vaca pesa 1,428 kg. La mitad del queso de oveja pesa 0,697 kg.

Para dividir un número decimal entre un número natural, se hace la división como si fueran números naturales y, al bajar la primera cifra decimal del dividendo, se pone la coma en el cociente.

- Calcula.
 - 72,56 : 8
 - 9,215 : 5
 - 635,4 : 9
 - 5,496 : 6
 - 2,136 : 7
 - 0,696 : 8
 - 30,75 : 25
 - 296,1 : 63
 - 8,428 : 49

- Calcula el factor que falta en cada multiplicación. Explica cómo lo haces.
 - $6 \times \square = 50,68$
 - $\square \times 9 = 976,5$
 - $32 \times \square = 104,96$
 - $\square \times 85 = 82,195$

- Divide estos números decimales entre la unidad seguida de ceros.

RECUERDA Desplaza la coma a la izquierda tantas veces como ceros siguen a la unidad. Si es necesario, añade ceros a la izquierda.

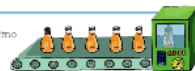
Ejemplos: $52,3 : 10 = 5,23$ $7,6 : 100 = 0,076$

$126,4 : 10$	$40,8 : 100$	$425,2 : 1.000$
$9,3 : 10$	$329,5 : 100$	$61,4 : 1.000$
$5,79 : 10$	$7,16 : 100$	$30,7 : 1.000$
$0,36 : 10$	$24,37 : 100$	$6,9 : 1.000$

122

División de un natural entre un decimal

En una fábrica se están embotellando 3.546 l de zumo de un depósito en botellas de 1,5 l de capacidad. ¿Cuántas botellas se llenarán?



Divide 3.546 entre 1,5

1.º Convierte el divisor en un número natural. Para ello, multiplica el dividendo y el divisor por la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tenga el divisor.

$$\begin{array}{r} 3546 \overline{) 1,5} \\ 35460 \overline{) 15} \\ 054 \\ \underline{054} \\ 2364 \\ \underline{2364} \\ 00 \end{array}$$

2.º Haz la división de números naturales que has obtenido.

Se llenarán 2.364 botellas.

Para dividir un número natural entre un número decimal, se multiplican ambos por la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tenga el divisor, y después se hace la división de números naturales obtenida.

- En cada caso, escribe qué división de números naturales debes calcular y cómo la has hallado.

85 : 0,34 ... : ... Como el divisor tiene ... cifras decimales, he multiplicado el dividendo y el divisor por ...

30 : 1,2 59 : 0,125 288 : 2,25 1,273 : 0,5

- Calcula.
 - 21 : 3,5
 - 44 : 2,75
 - 493 : 3,4
 - 91 : 0,104
 - 592 : 9,25
 - 2,016 : 0,62
 - 81 : 0,008
 - 42 : 0,025

CÁLCULO MENTAL

Multiplica un número natural por 11: multiplica por 10 y luego suma el número

$24 \times 11 = 264$	$16 \times 11 = 176$	$40 \times 11 = 440$	$200 \times 11 = 2200$
$18 \times 11 = 198$	$18 \times 11 = 198$	$42 \times 11 = 462$	$300 \times 11 = 3300$
$30 \times 11 = 330$	$30 \times 11 = 330$	$53 \times 11 = 583$	$610 \times 11 = 6710$
$36 \times 11 = 396$	$36 \times 11 = 396$	$54 \times 11 = 594$	$720 \times 11 = 7920$

123

División de un decimal entre un decimal

Sara compró un lomo que pesa 2,4 kg por 44,88 €. ¿Cuánto cuesta el kilogramo de lomo?



Divide 44,88 entre 2,4

1.º Convierte el divisor en un número natural. Para ello, multiplica el dividendo y el divisor por la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tenga el divisor.

$$\begin{array}{r} 44,88 \overline{) 2,4} \\ 208 \\ \underline{208} \\ 168 \\ \underline{168} \\ 00 \end{array}$$

2.º Haz la división que has obtenido.

$$\begin{array}{r} 4488 \overline{) 24} \\ 208 \\ \underline{208} \\ 168 \\ \underline{168} \\ 00 \end{array}$$

El kilogramo de lomo cuesta 18,70 €.

Para dividir un número decimal entre un número decimal, se multiplican ambos por la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tenga el divisor, y después se hace la división obtenida.

- En cada caso, escribe qué división debes calcular y contesta.

PRESTA ATENCIÓN El dividendo de la división obtenida puede ser un número natural o decimal. El divisor siempre es un número natural.

341,6 : 42,7 ▶ 3,416 : 427

100,2 : 8,35 ▶ ... : ...

9,728 : 6,4 ▶ ... : ...

5,362 : 0,39 ▶ ... : ...

¿Por qué número has multiplicado el dividendo y el divisor? ¿Por qué? ¿El dividendo obtenido es un número natural o decimal?

- Escribe la división del recuadro que tiene igual cociente que cada división dada. Después, calcula dicho cociente.

$364 : 7$	$3,64 : 7$	$0,364 : 0,7 = \dots : \dots = \dots$	$0,364 : 0,07 = \dots : \dots = \dots$
$3,640 : 7$	$36,400 : 7$	$3,64 : 0,07 = \dots : \dots = \dots$	$3,64 : 0,007 = \dots : \dots = \dots$
$36,4 : 7$		$36,4 : 0,007 = \dots : \dots = \dots$	

- Calcula.
 - 54,6 : 0,65
 - 4,608 : 0,072
 - 7,918 : 2,14
 - 3,074 : 5,8
 - 2,87 : 0,035
 - 31 : 0,62
 - 524,4 : 76
 - 66,37 : 129

124

- Calcula.

$24,78 : 4,2 = \square$	$\square - 4,82 = \square$	$\square \times 3,5 = \square$	$\square : 6 = \square$
$29,3 \times 5,6 = \square$	$\square : 8 = \square$	$\square + 2,121 = \square$	$\square : 8,3 = \square$

- Calcula. Recuerda el orden en que debes hacer las operaciones.
 - $63,8 + 9,516 : 7,8$
 - $42,18 : 5,7 - 3,629$
 - $2,08 \times 3,6 : 1,2$
 - $60,188 : (5,9 + 1,44) \times 3,07$
 - $9,657 + 7,614 : (3,1 - 2,92)$
 - $(0,82 + 0,76) : (13,2 - 12,805)$

- Resuelve.

En una tahona han hecho hoy 54,5 kg de pastas, para envasarlas en cajas de 0,25 kg cada una. ¿Cuántas cajas llenarán?

Diego tiene en su hucha 36 € en monedas de 0,20 €. ¿Cuántas monedas tiene?

- Halla el cociente y el resto de las siguientes divisiones enteras.

HAZLO ASÍ

Halla el cociente y el resto de la división $67,9 : 2,3$.

1.º Multiplica por 10 el dividendo y el divisor, y calcula la división obtenida.

2.º Halla los términos de la división original a partir de los términos de la división calculada:

- El cociente es el mismo.
- El resto ha quedado multiplicado por 10 ▶ Divídalo entre 10.

$$\begin{array}{r} 67,9 : 2,3 \quad \rightarrow \quad 679 \overline{) 23} \\ 219 \\ \underline{219} \\ 12 \end{array}$$

Cociente = 29 Resto = 12

$67,9 : 2,3$ Cociente = 29 Resto = 12 : 10 = 1,2

- 37,4 : 5,8
- 981,5 : 0,64
- 46 : 0,37
- 8,231 : 0,009
- 64,57 : 0,095

- RAZONAMIENTO. Calcula cada división. Después, piensa por qué número has multiplicado el dividendo y completa.

$7 : 0,1 = \dots : 1 = \dots$ ▶ $7 : 0,1 = 7 \times \dots$

$8,2 : 0,1 = \dots : 1 = \dots$ ▶ $8,2 : 0,1 = 8,2 \times \dots$

$3,95 : 0,1 = \dots : 1 = \dots$ ▶ $3,95 : 0,1 = 3,95 \times \dots$

- Dividir un número entre 0,1 es igual que multiplicarlo por ...
- Piensa y completa. Después, pon dos ejemplos y compruébalo.
- Dividir un número entre 0,01 es igual que multiplicarlo por ...
 - Dividir un número entre 0,001 es igual que multiplicarlo por ...

125

Obtención de cifras decimales en el cociente

Alberto tiene una cinta de 9 metros y quiere cortarla en 7 trozos iguales. ¿Cuántos metros medirá cada trozo?

Divide 9 entre 7

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 17} \\ 2 \quad 1 \end{array}$$

Cada trozo medirá 1 m y le sobrarán 2 m.

Alberto quiere saber con mayor precisión cuánto debe medir cada trozo, así le sobrará menos cuerda. Para ello, saca cifras decimales en el cociente.

Cociente con una cifra decimal
Escribe en el dividendo una cifra decimal: añade una coma y un cero. Después, divide.

$$\begin{array}{r} \text{U d c} \\ 9,0 \overline{) 17} \\ 2 \quad 0 \quad 1,2 \\ 6 \end{array} \quad c = 1,2$$

$r = 6$ céntimos = 0,6

Cada trozo medirá 1,2 m y le sobrarán 0,6 m (6 cm).

Cociente con dos cifras decimales
Escribe en el dividendo dos cifras decimales: añade una coma y dos ceros. Después, divide.

$$\begin{array}{r} \text{U d c} \\ 9,00 \overline{) 17} \\ 2 \quad 0 \quad 1,2 \quad 8 \\ 6 \quad 0 \end{array} \quad c = 1,28$$

$r = 4$ céntimos = 0,04

Cada trozo medirá 1,28 m y le sobrarán 0,04 m (4 cm).

En una división entera, se puede obtener el cociente con el número de cifras decimales que se desee, escribiendo el dividendo con ese mismo número de cifras decimales.

- Explica cómo obtienes los cocientes con el número de cifras decimales indicado. Después, calcula.

Con 1 cifra decimal	Con 2 cifras decimales	Con 3 cifras decimales
Añade en el dividendo ...	Añade en el dividendo ...	Añade en el dividendo ...
• 5 : 3 • 26 : 9	• 7 : 4 • 31 : 6	• 6 : 7 • 59 : 8
• 79 : 25 • 187 : 34	• 58 : 15 • 253 : 42	• 93 : 39 • 306 : 61
- Divide 26 entre 7 y escribe en cada caso el cociente y el resto.
 - Cociente sin cifras decimales.
 - Cociente con 2 cifras decimales.
 - Cociente con 1 cifra decimal.
 - Cociente con 3 cifras decimales.

¿Cuál es el cociente mayor? ¿Y el resto menor?

3. Calcula el cociente con el número de cifras decimales indicado.

HAZLO ASÍ

Calcula $63,5 : 8$ con 2 cifras decimales.

1.º Escribe el dividendo con 2 cifras decimales: como 63,5 tiene 1 cifra decimal, añade un cero.

2.º Divide.

$$63,5 : 8 \rightarrow 63,50 \overline{) 18}$$

• Con 1 cifra decimal $\rightarrow 8 : 3,4$

• Con 2 cifras decimales $\rightarrow 7,2 : 5$

• Con 3 cifras decimales $\rightarrow 12,5 : 6$

Calcula $7,4 : 0,32$ con 1 cifra decimal.

1.º Convierte el divisor en un número natural: multiplica el divisor y el dividendo por 100.

2.º Escribe el dividendo con 1 cifra decimal: añade la coma y un cero.

3.º Divide.

$$7,4 : 0,32 \rightarrow 740 : 32 \rightarrow 740,0 \overline{) 32}$$

• $8 : 5$

• $207 : 9,2$

• $29 : 8$

• $168 : 6,4$

• $31 : 28$

• $30 : 1,6$

• $37,8 : 4$

• $46,9 : 1,5$

• $95,4 : 12$

• $27,51 : 3,5$

• $76,2 : 25$

• $61,03 : 8,4$

4. Divide obteniendo cifras decimales en el cociente hasta que el resto sea cero.

HAZLO ASÍ

Divide. Después, escribe la coma en el cociente (si no está ya escrita), añade un cero en el dividendo y sigue dividiendo las veces que sea necesario.

$$10 : 8 \quad 10 \overline{) 18}$$

• $8 : 5$

• $207 : 9,2$

• $29 : 8$

• $168 : 6,4$

• $31 : 28$

• $30 : 1,6$

• $37,8 : 4$

• $46,9 : 1,5$

• $95,4 : 12$

• $27,51 : 3,5$

• $76,2 : 25$

• $61,03 : 8,4$

5. Expresa cada fracción como un número decimal.

Ejemplo: $\frac{3}{5} = \frac{30}{50} = \frac{3,0}{5,0} = \frac{3}{5} = 0,6$

$\frac{2}{5} = \frac{20}{50} = \frac{2,0}{5,0} = \frac{2}{5} = 0,4$

$\frac{1}{4} = \frac{10}{40} = \frac{1,0}{4,0} = \frac{1}{4} = 0,25$

$\frac{7}{2} = \frac{70}{20} = \frac{7,0}{2,0} = \frac{7}{2} = 3,5$

$\frac{3}{8} = \frac{30}{80} = \frac{3,0}{8,0} = \frac{3}{8} = 0,375$

CÁLCULO MENTAL

Multiplica un número natural por 9: multiplica por 10 y luego resta el número

$$\begin{array}{r} \times 9 \\ 24 \\ \hline 240 \\ -24 \\ \hline 216 \end{array}$$

$12 \times 9 = 108$ $45 \times 9 = 405$ $230 \times 9 = 2070$

$14 \times 9 = 126$ $48 \times 9 = 432$ $340 \times 9 = 3060$

$25 \times 9 = 225$ $59 \times 9 = 531$ $680 \times 9 = 6120$

$36 \times 9 = 324$ $67 \times 9 = 603$ $790 \times 9 = 7110$

Problemas con decimales

En un tonel había 49,65 l de aceite. Con este aceite Iván ha llenado 15 botellas de 0,75 l cada una y varios bidones de 2,2 l. ¿Cuántos bidones ha llenado?

1.º Calcula cuánto aceite echa en las botellas.

$$\begin{array}{r} 0,75 \\ \times 15 \\ \hline 375 \\ 075 \\ \hline 11,25 \end{array}$$

En las botellas echa 11,25 l.

2.º Calcula cuánto aceite le queda para echar en los bidones.

$$\begin{array}{r} 49,65 \\ - 11,25 \\ \hline 38,40 \end{array}$$

En los bidones echa 38,4 l.

3.º Calcula cuántos bidones llena.

$$\begin{array}{r} 38,4 : 2,2 \\ \times 10 \\ \hline 384 : 22 \\ 768 \\ 112 \\ \hline 174 \\ 00 \end{array}$$

Llena 12 bidones.

Iván ha llenado 12 bidones de aceite.

- Lee y resuelve.
 - Javier ha comprado 3 refrescos a 0,69 € cada uno y 2 boddillos iguales. Para pagar ha entregado un billete de 5 € y 4 monedas de 20 céntimos. ¿Cuánto le ha costado cada boddillo?
 - Sole ha hecho un viaje de 370 km. Ha calculado que, cada 100 km, ha gastado 8,08 l de gasolina. ¿Cuántos litros de gasolina ha gastado en total en el viaje?
- Observa y resuelve.

La pinta, el cuarto y el galón son unidades de capacidad anglosajonas. Fíjate en cuál es su equivalencia en litros.

1 pinta = 0,568 litros
1 cuarto = 1,336 litros
1 galón = 4,544 litros

 - ¿Cuántas pintas son 1 cuarto? ¿Cuántos cuartos son 1 galón?
 - En una jarra hay 3 pintas de zumo. ¿Cuántos litros hay?
 - En un bidón hay 1 cuarto de gasolina. ¿Cuántos litros más de gasolina se pueden echar en el bidón si su capacidad es de 1 galón?
 - Leire ha echado en un cubo 2 galones y 1 cuarto de agua. ¿Cuántos litros de agua ha echado?

3. Busca los datos en la tabla y resuelve.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Dámetro (en mm)	25,75	23,25	24,25	22,25	19,75	21,25	18,75	18,25
Grosor (en mm)	2,2	2,33	2,38	2,14	1,93	1,67	1,67	1,67
Peso (en g)	8,5	7,5	7,8	5,74	4,1	3,92	3,06	2,3

- ¿Cuántos milímetros mide el grosor de la moneda de 2 € más que la de 5 céntimos?
- ¿Cuántos gramos pesan 3 monedas de 20 céntimos y 2 de 50 céntimos?
- ¿Cuántos milímetros mide de largo una fila con estas monedas?
- Loreto ha hecho una torre con 4 monedas iguales. La altura de la torre es 6,88 mm. ¿De qué valores pueden ser las monedas?
- Eduardo ha pasado 6 monedas del mismo valor y 2 monedas de 50 céntimos. En total, las ocho monedas pesan 39,12 g. ¿Qué monedas ha pesado?

4. Observa el gráfico y calcula.

COMPOSICIÓN NUTRICIONAL DE UN VASO DE LECHE

Cada rayito del eje son 0,2 g.

Componente	Leche entera	Leche semidesnatada
Proteínas	~3,2	~3,2
Grasas	~4,8	~1,6
Hidratos de carbono	~4,8	~4,8

- Lucas ha tomado hoy 3 vasos de leche entera. ¿Cuántos gramos de hidratos de carbono más que de proteínas ha tomado?
- Inés ha tomado esta semana 50,4 g de grasas en los vasos de leche semidesnatada que ha bebido. Si ha tomado todos los días la misma cantidad, ¿cuántos gramos de grasas ha tomado en la leche de cada día? ¿Cuántos vasos ha bebido al día?

5. RAZONAMIENTO. Observa la división resuelta y averigua, sin hacerlas, cuáles de estas divisiones dan el mismo cociente y el mismo resto que ella.

$132,6 \overline{) 2}$ • $132,6 : 20$ • $13,26 : 0,2$

$12 \overline{) 66,3}$ • $1,326 : 20$ • $1,326 : 0,2$

$0,6 \overline{) 0}$ • $13,26 : 0,02$ • $1,326 : 0,002$

$0 \overline{) 0}$ • $1,326 : 0,02$ • $0,1326 : 0,002$

Actividades

- ESTUDIO EFICAZ.** Explica cómo calculas cada tipo de división con números decimales. Después, calcula.
 - De un número decimal entre un natural.
 - $45,6 : 3$
 - $123,18 : 6$
 - De un número natural entre un decimal.
 - $48 : 9,6$
 - $910 : 2,8$
 - De un número decimal entre un decimal.
 - $19,6 : 4,9$
 - $32,64 : 3,4$
- Calcula.
 - $84,164 : 7,94$
 - $261,8 : 9,35$
 - $134,42 : 26$
 - $53,9 : 0,275$
 - $273 : 18,2$
 - $74,26 : 0,94$
- Halla el factor que falta en cada caso.
 - $8 \times \square = 191,232$
 - $7,3 \times \square = 4,277,8$
 - $6,37 \times \square = 96,824$
 - $\square \times 492 = 260,76$
 - $\square \times 2,9 = 537,08$
 - $\square \times 0,085 = 0,3145$
- En cada división, calcula el cociente con el número de cifras decimales indicado.
 - Con 2 cifras decimales.
 - $63 : 78$
 - $104 : 3,5$
 - Con 3 cifras decimales.
 - $69 : 87$
 - $25 : 4,3$
 - $51,2 : 9,74$
 - $237,8 : 26$
 - $94,8 : 7,6$
 - $109,52 : 39$
- Divide obteniendo cifras decimales en el cociente hasta que el resto sea cero.
 - $629 : 88$
 - $29,04 : 9,6$
 - $52,7 : 34$
 - $213 : 7,5$
- Realiza estas operaciones combinadas.
 - $6,38 + 4,56 : 3,8$
 - $15,2 \times 9,45 : 10$
 - $40,48 : (12,4 - 9,87)$
 - $(21 - 16,3) : (74,82 + 25,18)$
- Expresa las siguientes fracciones como números decimales.
 - $\frac{4}{5}$
 - $\frac{7}{4}$
 - $\frac{11}{5}$
 - $\frac{1}{8}$
 - $\frac{5}{4}$

Copia y representa las fracciones anteriores en la recta numérica.
- Obtén el número decimal equivalente a cada fracción, compárala y escribe el signo correspondiente.
 - $1 \frac{5}{5}$
 - $0,7 \frac{5}{5}$
 - $3,57 \frac{15}{4}$
 - $\frac{9}{4} \frac{2}{2}$
 - $\frac{17}{8} \frac{2,2}{2}$
 - $\frac{5}{2} \frac{2,22}{2}$
- Piensa y contesta.
 - El cociente de una división de dos números naturales, ¿puede ser decimal?
 - El cociente de una división de dos números decimales, ¿puede ser natural?
- Sin hacer la operación completa, escribe la coma del cociente de cada una de las divisiones.
 - $9,75 : 3 = 3,25$
 - $3,12 : 0,6 = 5,2$

11. Resuelve.

- Cuatro amigos han ido a merendar. La merienda cuesta en total 24,20 € y la quieren pagar en partes iguales. ¿Cuánto paga cada uno?
- Ester necesita 20 m de cinta. La cinta se vende en rollos de 2,5 m cada uno. ¿Cuántos rollos necesita?
- En una huerta han recogido 68 kg de limones y los han repartido en 8 cestas de manera que todas pesan lo mismo y no sobra ningún limón. ¿Cuánto pesa cada cesta?
- Juan va a hacer una estantería. Corta un tablón de 2,8 m en baldas de 0,35 m. ¿Cuántas baldas obtiene?
- Un melón de 2,1 kg cuesta en una tienda 5,25 €. ¿Cuánto costará otro melón que pesa 1,86 kg?
- Luisa ha comprado parte del jardín una mesa que costaba 37,80 € y 5 sillas iguales. Al pagar ha entregado 2 billetes de 50 € y le han devuelto 8,15 €. ¿Cuánto costaba cada silla?
- Pedro ha preparado un zumo con 0,86 l de zumo de manzana, 0,45 l de fresa y 0,3 l de uva. Luego lo ha repartido en 7 vasos iguales. ¿Cuántos litros de zumo ha echado en cada vaso?
- Juan corre 4,26 km cada día de lunes a viernes y 7,8 km cada día del fin de semana. ¿Cuántos kilómetros corre a la semana?

ERES CAPAZ DE... Calcular precios de llamadas telefónicas

Varios amigos están estudiando las tarifas telefónicas de móvil que tienen contratadas para ver si les conviene hacer algún cambio.

TARIFAS TELEFÓNICAS:

- Tarifa joven: 0,15 € por llamada más 0,09 € cada minuto.
- Tarifa fija: 0,12 € cada minuto.
- Tarifa única: 0,53 € cada llamada, sea cual sea su duración.

- Paco tiene la tarifa fija. Las llamadas de la última semana le han costado en total 3 €. ¿Cuántos minutos ha hablado esta semana?
- Carmon ha hecho dos llamadas con la tarifa joven, una de 5 minutos y la otra de 6 minutos. ¿Cuánto ha pagado por las dos llamadas?
- Marian ha hecho 3 llamadas y tiene la tarifa única. ¿Cuánto le han costado las 3 llamadas? Si hubiese tenido la tarifa joven, habría pagado 1,62 €. ¿Cuántos minutos habló en total? ¿Le habría salido más barato con la tarifa fija?

Solución de problemas

Representar datos con dibujos

Resuelve los siguientes problemas representando el dato desconocido con un dibujo. Comprueba después que la solución es correcta.

En las dos clases de 6.º recogieron alimentos para una campaña solidaria. En 6.º A recogieron 3 kg más que en 6.º B y entre las dos clases recogieron 71 kg de alimentos. ¿Cuántos kilos recogieron en cada clase?

No sabemos cuántos kilos se recogieron en 6.º A. Representamos ese dato con un dibujo.

1.º Escribimos los datos del problema.

- Kilos que recogieron en 6.º A: \bullet
- Kilos que recogieron en 6.º B: $\bullet + 9$

2.º Expresamos la condición del problema: la suma de las dos cantidades es 71 kg, y calculamos.

- $\bullet + \bullet + 9 = 71$
- $2 \times \bullet + 9 = 71$
- $2 \times \bullet = 71 - 9 = 62$
- $\bullet = 62 : 2 = 31$

3.º Hallamos la solución.

- 6.º A $\bullet = 31$ kg
- 6.º B $\bullet + 9 = 31 + 9 = 40$ kg

4.º Comprobamos.

- $40 + 31 + 9 = 71$
- $31 + 40 = 71$

Solución: En 6.º A recogieron 31 kg de alimentos y en 6.º B recogieron 40 kg.

- Clara contesta a las 10 preguntas de un examen. Responde bien 8 preguntas más de las que responde mal. ¿Cuántas preguntas responde bien y cuántas mal?
 - Mal: \bullet
 - Bien: $\bullet + \dots$
 - Total: $\bullet + \bullet + \dots = \dots$
- Mario ha comprado un disco y un libro. El libro le ha costado 2,50 € menos que el disco y por las dos ha pagado 27,50 €. ¿Cuánto ha pagado por cada artículo?
 - Libro: \bullet
 - Disco: $\bullet - \dots$
 - Total: $\bullet + \bullet - \dots = \dots$
- Juan ha construido la maqueta de un dragón. La cola mide 10 cm más que el cuerpo y la longitud total es 40 cm. ¿Cuánto mide la cola? ¿Y el cuerpo?
 - Cuerpo: \bullet
 - Cola: \dots
 - Longitud total: \dots
- INVENTA. Escribe un problema similar a los que tienes en esta página que se pueda resolver expresando un dato con un dibujo. Comprueba que la solución es correcta.

Repasa

EJERCICIOS

- Escribe con cifras cada número. Después, halla su descomposición.
 - Cinco millones doce mil ciento tres.
 - Trece millones cuatro mil veintinueve.
 - Doscientos tres millones ochenta mil uno.
- Escribe.
 - El número anterior a 300.000.000.
 - El número posterior a 175.099.899.
 - El menor número par de ocho cifras.
- Calcula.
 - $9 - (6 + 1)$
 - $8 : 2 + 4$
 - $5 \times (8 - 1)$
 - $7 - 2 \times 3$
 - $(5 - 1) : 2 + 6$
 - $9 \times 3 - 24 : 8$
 - $6 - 2 \times 3 - 1$
 - $7 \times 4 - (2 + 8) : 5$
- ESTUDIO EFICAZ. Completa las frases.
 - Para sumar dos fracciones, primero ...
 - Para restar dos fracciones ...
 - Para multiplicar dos fracciones ...
 - Para dividir dos fracciones ...
- Calcula.
 - $\frac{2}{3} + \frac{5}{6}$
 - $\frac{9}{8} - \frac{3}{4}$
 - $\frac{5}{7} \times \frac{3}{8}$
 - $\frac{8}{3} : \frac{7}{6}$
 - $\frac{4}{7} + 3$
 - $8 - \frac{2}{5}$
 - $\frac{6}{7} \times 2$
 - $5 \frac{2}{9}$
- Calcula.
 - $4,9 + 12,675$
 - $8,72 - 3,989$
 - $12,75 \times 4,9$
 - $0,691 \times 1.000$
- Aproxima como se indica.
 - A las unidades: 4,7 6,18 2,528
 - A las décimas: 8,32 3,46 7,651
 - A las centésimas: 1,926 2,635 5,194

PROBLEMAS

- En una reunión, dos tercios de los asistentes eran mujeres y el resto eran hombres. De las mujeres, tres cuartos tenían menos de 30 años. ¿Qué parte de los asistentes eran mujeres menores de 30 años? ¿Y mujeres mayores de 30 años? ¿Qué parte eran hombres?
- Juan recolectó 200 kg de cerezas. Desechó 15 kg por estar dañadas y entregó el resto en cajas de 5 kg. Cada caja la vendió a 13,75 €. ¿Cuánto dinero obtuvo por la venta de todas las cajas?
- Rosa, Laura y Pablo tienen que hacer un trabajo sobre un mismo libro. Rosa ha hecho ya dos quintos del trabajo, Laura tres décimas y Pablo dos sextos. ¿Quién ha hecho más parte del trabajo? ¿Y menos?
- En una tienda compraron 120 kilos de manzanas a 1,50 € el kilo y 80 kilos a 1,75 € el kilo. Después, vendieron cada kilo de manzanas a 1,72 €. ¿Qué beneficio obtuvieron? ¿Cuánto habría sido el beneficio si hubieran vendido el kilo 8 céntimos más caro?
- En una encuesta hecha a 405 personas, dos tercios de ellas dijeron que comían dos piezas de fruta al día, dos novenos comían una pieza y el resto no comía fruta. ¿Cuántas personas de las encuestadas no comían fruta a diario?

Bibliografía

Recursos escritos

- El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores. Vicente Navarro Adelantado. Pág 247-256
- Boletín Oficial de Canarias
- Apuntes aula virtual: Didáctica de la numeración y el azar

Recursos web

- <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/udg/ord/documentos/ProyMateActiva/Proyectoenseactmatematicas.pdf>
- <http://www.uco.es/~ma1marea/profesor/primaria/curricul/metodolo.htm>
- <http://www.terras.edu.ar/jornadas/119/biblio/79Como-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- <http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>
- <http://didactalia.net/comunidad/materiaeducativo/recurso/Numeros-decimales-Operaciones-Santillana/ee6918f2-875e-49ba-8d5c-5b62dd2283d7>

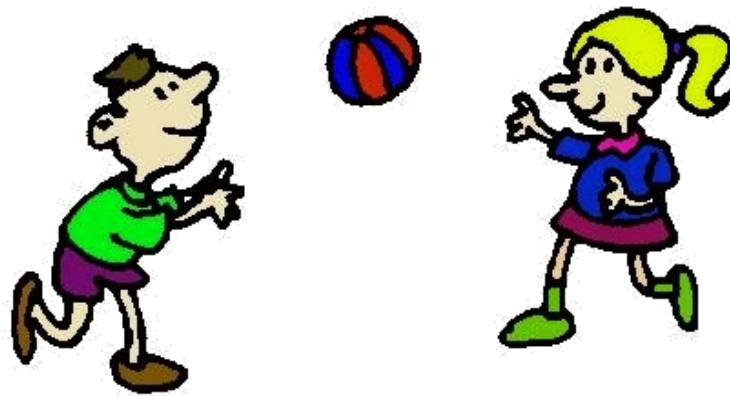
ANEXO II

Propuesta de intervención: Lanza que yo la cojo

[CG2] Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

Propuesta de intervención

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y DIDÁCTICOS DE LA MOTRICIDAD (2014-2015)



Componentes

- Francisco Javier Amador Arteaga
- Gabriela Bloudani Yanes
- Javier Estévez Luis
- Jesús Évora Marrero
- Samuel García Ramos
- Raquel Sierra Hernández

Índice

Introducción	3
Justificación.	3
Objetivos didácticos.....	5
Contenidos.....	5
Competencias.....	5
Evaluación inicial y criterios para la elaboración de las tareas y actividades.	6
Metodología.	6
Desarrollo.....	8
Evaluación	11
Conclusiones.	13
Bibliografía	15
Anexos	16

Título: “Lanza que yo lo cojo”

INTRODUCCIÓN

Este trabajo consiste en elaborar una secuencia de dos sesiones para trabajar los lanzamientos y las recepciones en el segundo ciclo de primaria.

En él nos encontramos primero con los aspectos básicos de cualquier sesión que son los objetivos didácticos, los contenidos y las competencias. Una vez destacados estos apartados, nos encontramos con una evaluación inicial, la cual es necesaria para saber desde qué punto parte el profesor para poder enseñar los contenidos que quiere. También se explica la metodología que se llevará a cabo para el desarrollo de las sesiones y, a continuación, el desarrollo de las dos propuestas de sesiones para trabajar los lanzamientos y las recepciones.

Tras esto, se explicará la evaluación que se hará y unas conclusiones finales sobre el trabajo.

El tema que hemos elegido son los lanzamientos y las recepciones. Hemos decidido trabajar estas dos habilidades en conjunto porque no se puede dar una sin la otra, por lo que es imprescindible trabajarlas simultáneamente.

JUSTIFICACIÓN.

Nuestra unidad didáctica va enfocada hacia el desarrollo de las habilidades motrices de lanzamientos y recepciones. Las cuales se pueden ver explicadas a continuación.

· Lanzamientos

El lanzamiento es toda secuencia de movimientos que impliquen arrojar un objeto al espacio con uno o ambos brazos. El lanzamiento interesante es unidireccional, por encima del hombro con una mano.

La mayoría de los autores coinciden en que la habilidad básica de lanzar tiene las siguientes fases:

- Aprehensión del móvil.
- Armado o preparación.
- Impulso segmentario.
- Desprendimiento o suelta del móvil.

Los diferentes tipos de lanzamientos se clasifican atendiendo a los componentes que intervienen en su ejecución y realización:

- Al ejecutor: estáticos o dinámicos
- Al objeto: estáticos o dinámicos
- En cuanto a su forma: se dividen en diferentes tipos, de distancia, de precisión, de fuerza, de apoyo, en suspensión....

· Recepciones

La recepción consiste en detener el impulso de un objeto que ha sido arrojado utilizando brazos y manos. En el proceso de recepción se producen las siguientes fases:

- Anticipación.
- Contacto o control.
- Amortiguación.
- Adaptación y preparación.

La clasificación de las recepciones se ajusta a la de los lanzamientos. Los criterios son:

- Al sujeto: estáticos o dinámicos.
- A los segmentos corporales: con los dos o con uno.
- A la altura: alta, media y baja.
- A los planos corporales: frontal, lateral...

Hemos elegido esta habilidad motriz debido a que es fundamental en el desarrollo vital del niño ya que es necesario dotarlos de habilidades para desplazar un móvil desde un punto hacia otro con la coordinación y precisión adecuada así como tener la habilidad para atraparlo cuando este ha sido lanzado por otro.

Nuestra unidad va dirigida para los alumnos de segundo ciclo, puesto que es imprescindible empezar a dominar estas habilidades desde las edades más tempranas, ya que en una gran diversidad de juegos y deportes el foco de acción motriz radica en los lanzamientos y recepciones. Por ejemplo, en la futura práctica del baloncesto o el balonmano, entre otros deportes, su centro de acción son las habilidades nombradas. Es recomendable trabajar esta habilidad a partir de segundo ciclo puesto que ya el desarrollo corporal y psicomotriz del alumno le permite hacer frente a situaciones como esta. Un aspecto importante de la habilidad que hemos elegido es la lateralidad porque los alumnos/as a estas edades ya la tienen definida, por lo tanto mediante las sesiones que vamos a trabajar pueden conocerla y ser consciente de ella. Tras conocer su lateralidad y con el paso de las sesiones se pretende que el niño sea capaz de trabajar también su zona no dominante de forma progresiva, realizando lanzamientos y recepciones de los más sencillos a los más complejos con su mano menos buena.

Para el desarrollo de la habilidad motriz es importante prestar especial atención a las capacidades condicionantes de fuerza y la velocidad de reacción. La capacidad fuerza es inherente al lanzamiento puesto que has de propulsar el móvil con una mayor o menor fuerza condicionado por las capacidades físicas del alumno o por la práctica y técnica que tenga. Esta capacidad a lo largo de las sesiones se irá controlando para que los lanzamientos sean efectivos. Por otro lado la velocidad de reacción es clave desarrollarla dentro de la unidad ya que es el pilar básico para hacer una recepción, cuanto mayor sea tu velocidad de reacción más tiempo tendrás para adecuar tu cuerpo en favor de una buena recepción.

El desarrollo de los lanzamientos y recepciones en las sesiones tiene unas repercusiones a nivel físico ya que nos hace trabajar la coordinación general así como las capacidades nombradas con anterioridad y en el plano mental hace que el niño se postule una serie de cuestiones sobre los tipos de lanzamientos que puede llegar a realizar según qué situaciones para sacar beneficio o que recepciones son las más adecuadas.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Lanzar y recibir con cierta precisión
- Conocer las posibilidades de lanzamiento
- Realizar lanzamientos precisos de forma estática y dinámica
- Realizar recepciones precisas de forma estática y dinámica
- Disfrutar de la actividad física mientras van adquiriendo valores de colaboración y amistad

CONTENIDOS

- Combinación de habilidades motrices básicas y genéricas en juegos motores y actividades físicas.
- Aplicación de las habilidades motrices básicas y genéricas en entornos habituales y en el medio natural.
- Resolución de problemas motores con exigencia de control motor y variabilidad en las respuestas.
- Mejora de la coordinación dinámica general y segmentaria.
- Adaptación de los elementos orgánico-funcionales relacionados con el movimiento: respiración (inspiración-espирación), tono (tensión y laxitud muscular), relajación (global y segmentaria).
- Interés por la mejora de la propia competencia motriz.
- Aceptación del esfuerzo personal para la mejora de sus posibilidades y la superación de sus limitaciones en la realización de juegos y tareas motrices.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender.

La competencia Aprender a aprender (AA) favorece el desarrollo de técnicas para organizar, memorizar y recuperar la información. En ese sentido, constituye una ayuda el generar la curiosidad y la necesidad de aprender, pues se fomenta que el alumnado se sienta protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje, facilitando el logro de las metas de aprendizaje propuestas y la percepción de autoeficacia.

- Competencias sociales y cívicas.

El desarrollo de las Competencias sociales y cívicas (CSC) en esta área implica la habilidad y capacidad del alumnado para interpretar fenómenos, elaborar respuestas, tomar decisiones, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas.

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

A lo largo de nuestra unidad didáctica se favorece la competencia del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) mediante la elaboración y desarrollo de las actividades propuestas, tanto individuales como colectivas, en las que el alumnado puede transformar las ideas en acciones, explorar y seguir diversos caminos, construir modelos, etc., así como el fomento de la responsabilidad y la perseverancia.

EVALUACIÓN INICIAL Y CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES

EVALUACIÓN INICIAL

La evaluación se compone de una serie de situaciones previstas mediante las cuales es posible adecuar progresivamente las ayudas pedagógicas a las características del alumno, al igual que también servirán para determinar hasta qué punto se han alcanzado las capacidades expuestas en los objetivos y de qué base parte el profesor para impartir el nuevo contenido.

La evaluación inicial al comienzo de cada nueva fase es esencial. No sólo porque marca el punto de partida, sino también por la función motivadora que ésta puede tener para los alumnos. Se trata pues, de un instrumento de ajuste y recurso didáctico que se integra en el mismo proceso de enseñanza.

Previamente a trabajar las dos sesiones que se explican a continuación el profesor pondrá una serie de imágenes de deportes y ejercicios (ver anexo 1) en los que la habilidad motriz básica sea el lanzamiento. Una vez haya hecho esto hará una serie de preguntas que contestarán de manera ordenada y respetuosa. Las preguntas son:

- ¿Qué tienen en común estos deportes o tareas?
- ¿Han practicado alguno de ellos alguna vez?
- ¿Con qué mano suelen lanzar una pelota?

METODOLOGÍA

Para proporcionar al alumnado un aprendizaje más significativo, motivadora y eficaz partiremos del principio de globalización:

- Como organización interna a la propia actividad motriz en cuanto a actividades y experiencias en las que el alumnado actúe en su totalidad.

- Por ello, optamos en esta área por una didáctica basada en el juego motor.

De forma continua, en los sucesivos ciclos, se trabajará de manera más analítico – sintética, lo cual se conseguirá mediante el uso combinado del juego y de otro tipo de actividades más estructuradas.

Para las sesiones se procurará:

- Dar suficiente fluidez en el trabajo de manera que se aproveche el máximo tiempo, instalaciones y material.

- Motivar constantemente.

- Proveer de suficiente volumen e intensidad a las sesiones de forma que repercuta en beneficio para el alumno, en el orden fisiológico.

- Explicar de forma sencilla, breve y clara.

- Realizar demostraciones claras, siempre que sea posible.

- Enfatizar la importancia de la participación y la cooperación.

Los estilos de enseñanza empleados, en función de las actividades y objetivos, serán:

- Asignación de tareas.

- Descubrimiento guiado.

- Libre exploración.

- TEMPORALIZACIÓN EN EL SEGUNDO CICLO:

La unidad irá dirigida al curso de cuarto de primaria y la dividiremos en 6 sesiones de unos 50 minutos de duración. En cuanto al calendario escolar la unidad didáctica se sitúa en la primera mitad del tercer trimestre.

- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

La integración del alumnado con limitaciones para realizar actividades es un aspecto muy importante a tener en cuenta en el Proyecto Curricular de Centro para que se incremente y extienda la sensibilización social y desaparezcan todo tipo de barreras. Un obstáculo que existe en los centros es que aunque el profesorado sea consciente que ha de proporcionar una formación común a todos los escolares, favoreciendo la igualdad de oportunidades, en muchas ocasiones les faltan recursos que les impide llegar a conseguir el nivel más alto posible de crecimiento personal e integración social de estos alumnos/as con discapacidad.

El profesorado ha de:

- * Fijar objetivos concretos y realizables a corto plazo.

- * Graduar las dificultades.

- * Valorar las diferencias individuales.

- * Potenciar la práctica con éxito

- * No potenciar excesivamente la competición.

- * Evitar seleccionar y eliminar.
- * Realizar actividades conocidas, sin mucha complejidad.
- * Realizar actividades variadas con un objetivo y contenido común.
- * Dar consignas muy claras.
- * Valorar los esfuerzos y progresos en la medida correcta.

Los objetivos propuestos en la unidad son el referente fundamental para todos los alumnos del grupo. Por ello, los cambios y adaptaciones para los alumnos que muestran un ritmo de aprendizaje más lento que el resto de sus compañeros pueden materializarse en pautas del siguiente tipo:

- Demostración por parte del profesor u otros compañeros.
- Refuerzo permanente de los logros obtenidos.

El sistema de evaluación continua hace posible adaptar el trabajo a aquellos alumnos que muestran un progreso rápido también en la evolución de sus aprendizajes en relación con sus compañeros. En ese caso podríamos adoptar medidas del siguiente estilo:

- Sugerirles actividades que le permitan profundizar en los contenidos tratados.
- Implicación en programas de acción tutorial con compañeros que han manifestado retraso en sus aprendizajes.

La presencia de alumnos procedentes de otras culturas hace necesaria la adopción de pautas concretas de actuación, como por ejemplo, potenciar las aportaciones de dichos alumnos en relación con los contenidos que se están trabajando, atendiendo así a un enfoque intercultural y, dentro de éste, la postura que nos parece más apropiada es la de pluralismo cultural.

DESARROLLO

El contexto en el que se sitúa la unidad didáctica que vamos a desarrollar se caracteriza por dirigirse a un grupo de 24 alumnos de 4º curso de Educación Primaria. Se desarrollará en el tercer trimestre y se emplearán 6 sesiones, de las cuales la primera determina los conocimientos previos de los que parten los alumnos, de la 2 a la 5 se trabajará la adquisición y mejora de los aprendizajes y la 6 será una evaluación de lo aprendido.

Las actividades que realizan los alumnos antes y después de la fase práctica (traslados y vestuarios) forman parte de la clase y son también educativas, por lo tanto se atenderán con rigor.

La fase práctica de la clase comenzará con la presentación de la actividad que se vaya a realizar. El profesor expondrá el tema de la clase, los objetivos concretos a lograr y la utilidad de los aprendizajes que se persiguen.

El calentamiento está en función de la fase fundamental o principal, por cuanto las tareas de que conste estarán siempre relacionadas con las habilidades concretas que

se van a realizar durante la clase, que en el caso de nuestra unidad didáctica, girará en torno a los lanzamientos y recepciones. Además de su función específica, el calentamiento servirá de fase exploratoria de la actividad a desarrollar, de repaso de aprendizajes, etc.

Se trata en definitiva, de que cada alumno esté el mayor tiempo posible de la clase trabajando en tareas directamente relacionadas con el objetivo de la sesión.

CURSO: 2º Ciclo, 4º				Nº SESIÓN: 1		FECHA: 14-04-15	
UNIDAD DIDÁCTICA: "Lanza que yo lo cojo"							
INSTALACIÓN: Polideportivo							
MATERIAL: Pelotas							
METODOLOGÍA: Mando directo y búsqueda							
SECUENCIA	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN	TEMPORALIZACIÓN				
CALENTAMIENTO	- <u>A salvo con el balón:</u> parecido al pilla-pilla pero estás a salvo si tienes una pelota que habrá que pasar de uno a otro	Gran grupo	10"				
PARTE PRINCIPAL	- <u>El balón que quema:</u> grupos de 8 se lanzan la pelota, que no puede tocar el suelo. La persona a la que se le caiga, tiene que imitar un animal. - <u>La patata caliente:</u> en dos grupos, hacer pases con la pelota. - <u>Parejas:</u> meter la pelota por el aro que va rodando. - <u>Parejas:</u> Lanzamiento al aro como canasta en horizontal y en vertical.	Grupos de 8 2 grupos Parejas Parejas	10" 10" 5" 5"				
VUELTA A LA CALMA	- <u>Los bolos humanos con la pelota:</u> igual que los bolos,		10"				

	pero los bolos son los Niños		
--	------------------------------	--	--

CURSO: 2º Ciclo, 4º
 N° SESIÓN: 6
 FECHA: 30-04-15
 UNIDAD DIDÁCTICA: “Lanza que yo lo cojo”
 INSTALACIÓN: Polideportivo
 MATERIAL: Pelotas
 METODOLOGÍA: Mando directo y búsqueda

SECUENCIA	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN/REP. GRÁFICA	TEMPORALIZACIÓN
CALENTAMIENTO	- <u>Policías y ladrones con pelotas</u> : un equipo trata de pillar al otro y llevarlos a la cárcel dándoles con su pelota	2 grupos	10”
PARTE PRINCIPAL	- <u>Los 10 pases</u> : cada equipo debe intentar dar 10 pases y el otro interceptarlos. - <u>Balón torre</u> : 2 equipos. Un jugador de cada grupo se sitúa dentro de un círculo en campos contrarios. Los otros en la otra mitad. El jugador “torre” de cada equipo realizará un saque a uno de sus compañeros para que lo devuelva sin que toque tierra. El jugador “torre” deberá recuperar la pelota sin salirse del círculo. Los contrarios deberán interceptar la pelota para pasársela a su torre. - <u>Balón volante</u> : Dos grupos separados por una cuerda a	2 grupos 2 grupos 2 grupos	10” 15” 15”

	dos metros de altura. Lanzar el balón al campo contrario desde el lugar donde se recibió. El otro grupo intentará recuperar el balón antes de que caiga al suelo. El que recupera pasa a un compañero, que será el que lance al campo contrario.		
VUELTA A LA CALMA	<u>La bomba:</u> se pasan la pelota en círculo de uno a otro mientras uno en centro va contando y levantando los brazos hasta que da una palmada. El que tenga la pelota cuando se dé la palmada se sienta en el suelo. Cuando haya que pasarle a él, no se le pasa sino que se le salta.	Gran grupo	10”

EVALUACIÓN del proceso de enseñanza-aprendizaje. Criterios, estándares de aprendizaje evaluables relacionados, instrumentos...

Evaluación del proceso de enseñanza y del de aprendizaje.

Las pautas concretas de actuación que vamos a seguir para la evaluación se ajustan a las directrices establecidas en la normativa legal. La evaluación que llevaremos a cabo será **global, continua, formativa, criterial y personalizada** y será por tanto autoevaluación como heteroevaluación.

La evaluación la realizaremos mediante técnicas e instrumentos. Entre las técnicas podemos destacar la observación directa. Los instrumentos serán del tipo de los anecdóticos. La recogida de información se hará mediante:



ALUMNO:	1	2	3	4	5
Diferencia lanzamiento, recepción y golpeo					
Realiza lanzamientos de diferentes objetos					
Recepiona con seguridad un móvil					
Se anticipa a la trayectoria del móvil al recepcionar					
Pasa de forma continuada un móvil en estático					
Pasa el móvil en estático /dinámico					
Recepiona en posición estática/dinámica					

Golpea el móvil con la mano derecha/izquierda					
Lanza el móvil con la mano derecha/izquierda					
Realiza lanzamientos de precisión					
Participa activamente en los juegos					
Aplica medidas de seguridad en las actividades					
Supera pequeñas frustraciones					

1: Muy bajo 2: Bajo 3: Bueno 4: Muy bueno 5: Excelente

También se evaluarán los objetivos actitudinales

ALUMNO	SI	NO	AV
Respeto a los compañeros y trabaja en grupo			
Manifiesta interés por mejorar su competencia			
Valora los logros alcanzados por sus compañeros			
Respeto las normas y aprovecha el tiempo			
Apoya a los compañeros cuando se equivocan			
Cuida el material y utiliza ropa adecuada			
Incordia y entorpece el ritmo de trabajo			
Llega puntual a clase			

LANZAMIENTO	INICIO/IN- MADURO/MADU- RO	 <i>béisbol con balón medicinal.</i>	Al lanzar no lleva el objeto más allá del hombro, sin intervención de tronco y piernas.		
			Lanza el objeto desde más atrás del hombro pero sin mover las piernas.		
			Lanza objeto desde atrás de la cabeza, adelantando pierna de la mano que lanza.		
			Idem, pero adelantando la pierna contraria de la mano de lanzamiento.		
			Amplio recorrido de la mano de lanzamiento, contrabalanceo del brazo contrario; adelanta la pierna contraria a la mano de lanzamiento y termina con un paso de la pierna retrasada.		
RECEPCIÓN	INICIO/IN- MADURO/MADU- URO		Los ojos siguen la trayectoria de la pelota		
			Las manos adoptan la forma de la pelota		
			Los brazos extendidos antes de recibir y luego se flexionan		
			Coordinación temporal		

Criterios de evaluación

- Adaptar las distintas habilidades motrices básicas y genéricas necesarias a la resolución de problemas motores para el desarrollo de la coordinación y del equilibrio.
-
-
- Utilizar en las actividades físico-motrices los conocimientos propios de la Educación Física y los introducidos por otras áreas.

Estándares de aprendizaje

- Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.

2. Adapta las habilidades motrices básicas de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artísticas expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.
3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.
12. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.
40. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.
41. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.

CONCLUSIONES. En este punto se deben abordar tres apartados perfectamente diferenciados (1 folio):

A. Repercusiones o utilidad en el desarrollo integral del niño o la niña.

El desarrollo de los lanzamientos y las recepciones en esta etapa de la educación es fundamental para la continua formación de la coordinación y la lateralidad del niño. Además amplían el campo visual y mejora la relación con los demás ya que siempre se trabaja en grupo (gran grupo, pequeño grupo, parejas). Es fundamental en estas etapas, realizar tareas concretas para la mejora de la precisión tanto del lanzamiento como de la recepción.

B. Valoración relativa a la fase de elaboración del proyecto (dinámica de trabajo llevada a cabo por el grupo, aspectos positivos y negativos, etc.).

La dinámica que hemos utilizado para llevar a cabo el trabajo ha sido el trabajo en grupo simultáneo. Tras haber leído qué tenemos que hacer y decidido el tema sobre el que vamos a trabajar, nos hemos repartido según los ordenadores de los que disponíamos y hemos ido trabajando de manera progresiva. Mientras unos seleccionaban contenidos, objetivos, competencias y criterios de evaluación, los demás preparaban las sesiones o la parte introductoria. Al estar siempre en el mismo grupo de trabajo, nos coordinamos y nos complementamos bastante bien. Un aspecto negativo sería, que nos hemos visto un poco agobiados ya que también hemos tenido que hacer otros trabajos, estudiar y acudir a las prácticas y todo lo que ello conlleva.

C. Valoración final y conclusiones.

En conclusión, este trabajo se puede llevar a la práctica sin ninguna dificultad ya que las sesiones están diseñadas para cualquier sesión de 45 minutos de una clase de educación física en la etapa primaria, en este caso, para 4º de primaria. Las sesiones trabajan con ejercicios de lanzamiento y recepciones y combina tareas y juegos para que el niño no caiga en la monotonía durante la práctica.

El trabajo realizado ha sido de manera grupal, dinámica y simultánea. Siempre se ha tenido en cuenta la opinión de todos los compañeros. Se ha trabajado sin problemas y de manera activa por parte de todos los componentes.

BIBLIOGRAFÍA

DODCUMENTOS OFICALES:

DECRETO 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC, núm.156 de 13 de agosto de 2014).

SITIOS WEB:

Blog Jose Manuel Rodriguez,

http://josemanuelrodriguez-sete.blogspot.com.es/2011/01/lanzamientos-y-recepciones_3045.html [Consulta: 4-01-2015]

Educación física deportes,

<http://www.efdeportes.com/efd142/educacion-fisica-para-alumnos-con-discapacidad-auditiva.htm> [Consulta: 4-01-2015]

<http://www.efdeportes.com/efd23/discap.htm> [Consulta: 4-01-2015]

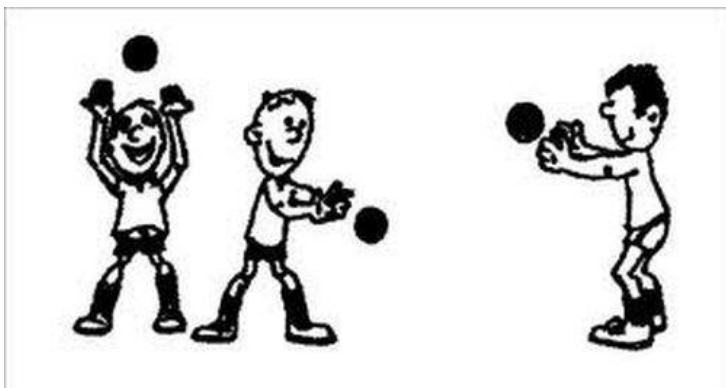
Blog educaciónfísicauno

<http://educacionfísicauno.blogspot.com.es/2010/03/capacidades-fisicas.html>

[Consulta: 4-01-2015]

ANEXOS (1-5 folios).

ANEXO 1



ANEXO 2

ALUMNO:	1	2	3	4	5
Diferencia lanzamiento, recepción y golpeo					
Realiza lanzamientos de diferentes objetos					
Recepciona con seguridad un móvil					
Se anticipa a la trayectoria del móvil al recepcionar					
Pasa de forma continuada un móvil en estático					
Pasa el móvil en estático /dinámico					
Recepciona en posición estática/dinámica					
Golpea el móvil con la mano derecha/izquierda					
Lanza el móvil con la mano derecha/izquierda					
Realiza lanzamientos de precisión					
Participa activamente en los juegos					
Aplica medidas de seguridad en las actividades					
Supera pequeñas frustraciones					

ALUMNO	SI	NO	AV
Respeto a los compañeros y trabaja en grupo			
Manifiesta interés por mejorar su competencia			
Valora los logros alcanzados por sus compañeros			
Respeto las normas y aprovecha el tiempo			
Apoya a los compañeros cuando se equivocan			
Cuida el material y utiliza ropa adecuada			
Incordia y entorpece el ritmo de trabajo			
Llega puntual a clase			

ANEXO III

Sistema Solar, Atmósfera e Hidrosfera

[CG2] Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Situación de aprendizaje

Sistema Solar, Atmósfera e Hidrosfera



Samuel García Ramos

Magisterio de Educación Primaria

Índice

- Introducción
 - Información
 - Contextualización
- Desarrollo de situación de aprendizaje
 - Fundamentación curricular
 - Competencias básicas
 - Metodología
 - Concreción actividades
- Temporización

INTRODUCCIÓN

Información

En esta situación de aprendizaje se va a trabajar el tema del Sistema Solar, la atmósfera y la hidrosfera. Se realizará para el segundo ciclo de la Educación Primaria mas en concreto para 3º.

Se trabajará el tema tratado desde un intento de globalización, tomando como eje central de contenidos la asignatura de Ciencias Sociales pero incluyendo los de otras materias en el planteamiento de las actividades y así realizar un proyecto mas educativo y vivencial para el alumno

En cuanto a las actividades se intentará ofrecer al niño los contenidos de la manera mas atractiva y eficaz posible para que los retengan de una manera mas fácil, siendo capaces de explicar los conceptos de una manera clara y autónoma.

La situación estará ordenada de la siguiente manera, en primer lugar habrá una breve contextualización tanto del centro como del alumnado al que irá dirigida, seguidamente veremos el desarrollo donde se expondrán los criterios elegidos así como los contenidos, los estándares de evaluación, las competencias, la metodología y las actividades que se van a realizar.

Por último se realizará una explicitación de las actividades que se han podido llevar a cabo en el aula así como su temporalización.

Contextualización

La situación de aprendizaje se realizara en CEIP Maximiliano Gil Melián, un colegio de la localidad de Tacoronte. Irá dirigida al segundo ciclo de la educación primaria, mas concretamente al curso de 3º, como se ha comentado con anterioridad.

El CEIP Maximiliano Gil es un colegio línea 1 que recoge familias con una amplia representación de personas que están empleadas en el sector servicios, profesiones liberales, amas/os de casa, funcionariado e incluso dedicadas a la agricultura y/o ganadería.

El colegio oferta:

- Segundo Ciclo de Educación Infantil (3, 4 y 5 años)
- Educación Primaria (los tres Ciclos)

Aparte de esto también oferta:

- > Acogida temprana
- > Comedor
- > Transporte
- > Actividades extraescolares de tarde

Centrándonos en el curso en el que se va a impartir la Situación de aprendizaje, se compone por 20 alumnos muy cohesionado y con grandes capacidades para adquirir conocimientos.

DESARROLLO DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Datos Técnicos
Autor: Samuel García Ramos
Centro educativo: CEIP. Maximiliano Gil
Etapa: 2º ciclo
CURSO: 3º
Área/Materia (s): Eje central Ciencias Sociales, globalizada con el resto de asignaturas.
Tipo de situación de aprendizaje: Tareas

Fundamentación curricular

Área: Ciencias Sociales

Criterio de evaluación	Contenidos	Estándares de evaluación
<p>1. Obtener información, individualmente o en grupo, sobre hechos y fenómenos sociales, geográficos o históricos a partir de la lectura de textos y la formulación de preguntas a diversas fuentes dadas con la finalidad de explicar su contenido, expresando sus opiniones y exponiendo sus conclusiones de forma oral o escrita, haciendo uso de las TIC.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de trabajar individualmente o en equipo para obtener información de diferentes fuentes orales o escritas (enciclopedias, libros, prensa, atlas etc.) en relación con hechos y fenómenos sociales, geográficos o históricos, y obtener conclusiones, mediante la formulación de preguntas, siendo capaz de comunicárselas oralmente o por escrito y de reflexionar acerca del proceso seguido.</p>	<p>2. Presentación de la recogida de la información de forma oral o escrita de forma ordenada, clara y limpia.</p> <p>5. Exposición de opiniones.</p>	<p>1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>2. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p>

<p>4. Identificar la relación entre las condiciones climáticas en diversos puntos del planeta y la vida, y valorar la importancia de las predicciones meteorológicas para el desarrollo de las actividades cotidianas, sociales y económicas de los seres humanos.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado posee una idea básica de clima y de los factores y elementos que lo determinan, señalando su influencia en la vida de las personas. También se verificará si reconoce la atmosfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, identifica y nombra los principales describiendo las causas que producen la formación de nubes, las precipitaciones y la contaminación atmosférica. Además, se valorará que puede identificar de a grandes rasgos algunas características elementales de los distintos tipos de clima de España y, en particular, de Canarias. También se comprobará si el alumnado puede reconocer ciertos símbolos de sencillos mapas del tiempo y comprender la necesidad de la predicción, así como experimentar con algunos de los instrumentos que utilizan los meteorólogos para obtener mediciones concretas y exactas, valorando la importancia de estas para la prevención ante catástrofes meteorológicas.</p>	<p>1. Aproximación al concepto de atmósfera y valoración de su importancia en la vida de los seres vivos. Actuaciones para evitar su contaminación.</p>	<p>28. Explica la importancia de cuidar la atmosfera y las consecuencias de no hacerlo.</p>
<p>5. Identificar los astros del sistema solar y la ubicación de la Tierra y la Luna en</p>	<p>1. Localización de la Tierra en el sistema solar.</p>	<p>18. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y explica sus principales</p>

<p>este, explicando las principales características de la Tierra, los movimientos de rotación y traslación y sus consecuencias en la naturaleza y en nuestras vidas, con la finalidad de tomar conciencia de la magnitud del sistema solar mediante la observación y el tratamiento de diversas fuentes textuales, audiovisuales, gráficas, etc. Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado, a través de sencillos procesos de investigación, logra entender el sistema solar como un conjunto de objetos astronómicos que giran en torno al Sol, que localiza la Tierra y la Luna en él y que nombra y sitúa el resto de los planetas según su proximidad a aquél. Igualmente se valorará que sea capaz de relacionar las estaciones, el concepto «año» y su equivalencia en días con los movimientos correspondientes de la Tierra, así como las fases lunares y su movimiento de traslación.</p>	<p>2. Descripción de la Tierra: Forma, aspecto y composición.</p> <p>4. Explicación de la rotación terrestre y sus consecuencias (el día y la noche). Distinción de los ejes y polos geográficos.</p> <p>5. Descripción del movimiento de traslación de la Tierra y sus consecuencias (las estaciones).</p> <p>6. Observación y descripción de la Luna: su movimiento alrededor de la Tierra y las fases lunares.</p>	<p>componentes identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.</p> <p>19. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad.</p>
<p>6. Describir la importancia de las rocas y los minerales, identificando las propiedades que permiten diferenciarlos, y valorar el agua como recurso imprescindible para la vida en el planeta, favoreciendo actitudes y comportamientos de respeto, cuidado y conservación, del agua en particular, y por extensión del medioambiente en general.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado ha adquirido una idea básica de roca y mineral y conoce algunos tipos y variedades, así como su uso en actividades y construcciones</p>	<p>4. Denominación de la hidrosfera. Indicación de la distribución de las aguas en el planeta.</p>	<p>36. Define hidrosfera, e identifica y nombra masas y cursos de agua explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.</p>

—tanto en la actualidad como a lo largo de la historia—, y es capaz de describir algunos paisajes característicos.

También será objeto de evaluación si los niños y las niñas realizan clasificaciones de esos materiales según algunas propiedades (color, textura, dureza, fragilidad...). Además se comprobará si las alumnas y los alumnos pueden identificar algunas relaciones que existen entre el agua y los usos humanos, así como la implicación de éstos en problemas ambientales como la sequía y la contaminación hídrica.

Asimismo se trata de verificar si el alumnado identifica y nombra diferentes acumulaciones y cursos de agua diferenciando entre aguas oceánicas y sus movimientos (mareas, olas y corrientes marinas) y aguas continentales (masas de hielo, aguas subterráneas, lagos, lagunas y ríos), describiendo el ciclo del agua y explicando con ejemplos su uso adecuado y formas de ahorro, con especial referencia a la importancia del agua en Canarias. Se constatará, por último, que el alumnado utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre el agua, los minerales y las rocas.

Área: Ciencias Naturales

Criterio de evaluación	Contenido	Estándares de evaluación
1. Participar en investigaciones guiadas, sobre hechos o fenómenos previamente delimitados,	4. Desarrollo de hábitos de trabajo fomentando el esfuerzo y la responsabilidad.	1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene

<p>para responder a preguntas dadas a partir de la observación y consulta de diferentes fuentes, del registro y clasificación de evidencias, haciendo uso de las herramientas adecuadas con cierta precisión y cuidado, y describiendo el proceso seguido y los resultados obtenidos oralmente o por escrito en papel o soporte digital, valorando la importancia de la actividad científica.</p> <p>Se pretende evaluar si el alumnado es capaz de observar, plantear preguntas, formular inferencias y predicciones de forma guiada. Se constatará que participa de manera activa en pequeñas investigaciones en las que mide con unidades estandarizadas (metro, gramo, litro), realiza registros de datos a partir de guías, obviando los no relevantes, organiza la información mediante tablas, dibujos y gráficos, utiliza materiales e instrumentos adecuados de forma segura y autónoma (reglas, lupas, pinzas, termómetros...) y comunica de manera oral o escrita, mediante presentaciones sencillas, murales...pequeños informes para compartir con otros sus ideas, hallazgos y evidencias, utilizando el vocabulario propio del área y destacando la relevancia de la actividad científica en los avances de la sociedad.</p>	<p>5. Presentación de experiencias de forma oral y con textos escritos sencillos a partir de modelos o guías.</p>	<p>conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p>7. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>
--	--	--

Área: Lengua Castellana y Literatura

Criterio de evaluación	Contenido	Estándares de evaluación
<p>2. Participar en situaciones de comunicación oral aplicando estrategias para hablar en público en situaciones planificadas y no planificadas, y producir textos orales relacionados con los distintos ámbitos</p>	<p>1. Participación en situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente, y</p>	<p>4. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación</p>

<p>de la interacción social, que respondan a diferentes finalidades, aplicando y respetando las normas de esta forma de comunicación, para satisfacer las necesidades comunicativas, buscar una mejora progresiva en el uso oral de la lengua y favorecer el desarrollo de la propia creatividad, mostrando respeto hacia las intervenciones de los demás.</p> <p>Se pretende constatar que el alumnado, individualmente o en grupo, es capaz de emplear la lengua oral de forma adecuada (dicción, articulación, ritmo, entonación, volumen, pausas...) en diversas situaciones de comunicación, espontáneas (expresión de emociones o expectativas, aclaración de dudas, planteamiento de preguntas, movilización de conocimientos previos, diálogos...) o dirigidas (narraciones, descripciones, exposiciones, encuestas, noticias, entre vistas...), adaptándose al contexto y respetando las normas del intercambio oral (turno de palabra, escucha activa, adecuación y respeto a la intervención del interlocutor, normas de cortesía...); asimismo, se pretende evaluar que el alumnado elabora guiones previos a la intervención oral en los que organiza la información de manera clara y coherente; y que utiliza un vocabulario adecuado para expresar sus propias ideas, opiniones y emociones de forma asertiva, con claridad y creatividad con la finalidad de ir mejorando progresivamente en el uso oral de la lengua.</p>	<p>aplicación de estrategias para hablar en público.</p> <p>2. Aplicación de las estrategias y normas para del intercambio comunicativo oral: dicción, articulación, ritmo, entonación, volumen, pausas; turno de palabra, escucha activa, adecuación y respeto a la intervención del interlocutor, normas de cortesía...</p>	<p>respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.</p> <p>8. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.</p> <p>23. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos.</p>
<p>6. Consultar diferentes tipos de textos en fuentes bibliográficas y digitales, utilizando las TIC de forma adecuada y responsable, para buscar y tratar información, construir un aprendizaje propio y mejorar su expresión.</p>	<p>3. Utilización responsable de las tecnologías de la información y la comunicación, y de las bibliotecas escolares como recursos para la obtención</p>	<p>55. Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.</p> <p>56. Es capaz de interpretar la</p>

<p>Se pretende comprobar que el alumnado, individualmente o en grupo, sea capaz, de consultar diferentes fuentes bibliográficas o digitales (biblioteca de aula o escolar, programas educativos adaptados a la edad, prensa, Internet...) que le ayuden a mejorar progresivamente en su uso de la lengua, a descubrir nuevas realidades, a despertar la curiosidad y a ir progresivamente desarrollando estrategias que le permitan construir su propio aprendizaje de manera significativa, con la finalidad de obtener información y utilizarla, haciendo un uso adecuado de las TIC, en producciones individuales o grupales, propias del ámbito personal, escolar (resúmenes, tablas, toma de notas...) o social (noticias, entrevistas dirigidas...), con espíritu colaborativo y mostrando interés por utilizar la lengua de manera adecuada y personal.</p>	<p>de información y el tratamiento de esta.</p> <p>5. Comprensión y producción de textos orales o escritos propios de los medios de comunicación social (noticias, entrevistas dirigidas...).</p>	<p>información y hacer un resumen de la misma.</p>
--	---	---

Área: Lengua Extranjera

Criterio de evaluación	Contenido	Estándares de evaluación
<p>2. Leer e identificar textos escritos breves, sencillos y familiares así como escribir palabras y frases muy concisas, cortas y simples, con el fin de desarrollar la escritura tanto formal como creativa, respetando y valorando las producciones de los demás.</p> <p>A través de este criterio se pretende comprobar que el alumnado como agente social es capaz de leer de manera comprensiva textos breves, sencillos, familiares y cotidianos, con léxico de uso frecuente, transmitidos por medios tradicionales o técnicos (portales de video, medios audiovisuales procedentes de Internet u otros entornos, etc.) y usando apoyo visual y textual; captar la idea esencial de historias breves identificando a personajes principales de la literatura infantil, los cómics,</p>	<p>2.1. Léxico de uso frecuente: identificación personal, centro escolar, hogar, entorno, localidad, actividades y objetos cotidianos; aficiones, ocio y deporte; familia, amigos, oficios y ocupaciones; alimentación; salud corporal, y hábitos y vida saludable; restauración, actividades comerciales, lugares públicos y privados; transporte; países y nacionalidades; medio ambiente y entorno natural y seres vivos; clima, geografía básica y hechos históricos relevantes; nuestro planeta y Sistema Solar, y tecnologías de la comunicación e información.</p>	<p>8. Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas).</p> <p>13. Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo</p>

etc.; comprender instrucciones, indicaciones e información básica en contextos reales (letreros, carteles, información en servicios públicos, etc.), y los puntos principales de noticias breves y artículos para jóvenes; entender y localizar información en textos informativos (menús, horarios, catálogos, anuncios, folletos, programas, etc.); distinguir la función comunicativa correspondiente (una felicitación, un ofrecimiento..), y reconocer las estructuras sintácticas y signos ortográficos básicos. A su vez, se pretende comprobar si el alumnado es capaz de producir textos muy cortos y sencillos a partir de modelos trabajados previamente, usando léxico de uso frecuente, con una funcionalidad práctica, comunicativa y creativa, que vaya desde escribir textos digitales y analógicos como registrarse en redes sociales, abrir cuentas de correo, participar en chats sobre temas cercanos al alumnado, escribir cartas o postales, dar instrucciones, escribir y responder sobre sí mismo o su entorno inmediato..., respetando las convenciones, normas ortográficas y sintácticas. Todo ello, con el fin de desenvolverse progresivamente en situaciones de comunicación social en el ámbito educativo, personal y público, así como respetar y valorar las producciones de los demás.

como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc.

Área: Matemáticas

Criterio de evaluación	Contenido	Estándares de evaluación
<p>3. Utilizar los números naturales de hasta cuatro cifras, leyendo, escribiendo, comparando y ordenando cantidades, para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>Este criterio trata de valorar si el alumnado interpreta información numérica presente en las situaciones de la vida cotidiana y emite mensajes empleando el número natural, para lo cual lee, escribe, compara y ordena cantidades de hasta cuatro cifras, componiéndolas y descomponiéndolas de forma aditiva, usando el valor posicional de sus dígitos. Se comprobará si reconoce y representa las cantidades en la recta numérica y con materiales manipulativos como regletas, cubos multilink, palillos, cucharillas, botones, boliches, cromos, clips, etc.</p>	<p>1. Números naturales de hasta 4 cifras. Nombre y grafía.</p> <p>2. Conocimiento y utilización de los números hasta 4 cifras en situaciones habituales.</p> <p>3. Conocimiento del valor posicional de las cifras en el sistema de numeración decimal y sus equivalencias.</p>	<p>28. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>32. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.</p>
<p>6. Estimar, comparar, medir y expresar, en situaciones relacionadas con magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo para resolver situaciones problemáticas. Conocer y utilizar el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de euro.</p> <p>Este criterio trata de valorar si realiza comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; si mide eligiendo y utilizando los instrumentos apropiados; si usa las unidades más adecuadas en cada caso, tanto no convencionales como convencionales (m y cm, kg y g, litro, medio litro, horas en punto, y cuarto, y media, menos cuarto, minuto, hora, día, semana, mes y año), y sus relaciones con las fracciones $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$, para kg y litro, y si convierte, cuando sea necesario, unas unidades en o</p>	<p>2. Comprensión de la dimensión temporal y de las magnitudes físicas de longitud y peso/masa, a partir de estimaciones de medidas de elementos de la vida cotidiana.</p> <p>4. Conocimiento y uso de las unidades principales de tiempo (hora, minuto, día, semana, mes y año), longitud (m, cm,) y masa (g, kg).</p>	<p>70. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.</p> <p>75. Compara y ordena de medidas de una misma magnitud.</p>

<p>tras de la misma magnitud a partir de tablas de proporcionalidad (1 semana= 7 días, 2 semanas= 14 días, 3 semanas= 21 días...), para resolver situaciones problemáticas en contextos reales, ofreciendo previamente estimaciones de los resultados, de las comparaciones y de las mediciones, y explicando oralmente el proceso seguido. Se comprobará también si conoce y utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de euro, y si compone y descompone cantidades de dinero, compara precios y resuelve situaciones de compra-venta con devolución.</p>		
<p>7. Identificar, nombrar, describir, clasificar y construir figuras planas y cuerpos geométricos. Describir posiciones y movimientos. Interpretar croquis y planos de entornos cercanos. Realizar croquis, para orientarse y desplazarse con ellos. Situar adecuadamente objetos en un plano para desenvolverse en su medio.</p> <p>Este criterio pretende valorar si utiliza los conceptos geométricos de paralelismo, perpendicularidad y simetría; si identifica, nombra, describe y clasifica cuerpos geométricos y figuras planas, en función de sus elementos y características; y si construye, de forma individual o en grupo, modelos mediante plegado de papel, utilización de imanes, cañitas, modelos en cartulina, tangram, geoplano, objetos conocidos, para relacionarlo con el entorno inmediato, etc. Verbaliza las descripciones, utilizando un vocabulario matemático preciso.</p> <p>Además, se comprobará si en situaciones de juego grupales sitúa adecuadamente objetos en un plano, describe y realiza recorridos, ayudado por planos, croquis o indicaciones orales, apoyándose en su conocimiento de los contenidos geométricos, incluido el ángulo como medida de un giro (cuarto de vuelta, media vuelta, tres cuartos de vuelta y vuelta completa).</p>	<p>2. Conocimiento, identificación y clasificación de los cuerpos geométricos (prisma y, su caso particular, el cubo, cilindro, cono, pirámide y esfera) en el entorno, y utilización del vocabulario preciso para describir sus atributos.</p>	<p>98. Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.</p> <p>107. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera, y sus elementos básicos.</p>

Área: Educación artística

Criterio de evaluación	Contenido	Estándares de evaluación
<p>1. Elaborar creaciones plásticas bidimensionales que permitan expresarse tras la planificación de los procesos creativos, identificando el entorno próximo y el imaginario, obteniendo la información necesaria a través de la investigación, seleccionando los diferentes materiales y técnicas, y aplicando un juicio crítico a las producciones propias y ajenas.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado es capaz de crear obras bidimensionales como cuadros, dibujos..., representando el entorno próximo y el imaginario, utilizando combinaciones de puntos, líneas y formas, y de reconocer su tema o género (retrato, paisaje, bodegón...). Además debe ser capaz de aplicar los colores primarios y secundarios, fríos y cálidos, así como de usar las texturas naturales y artificiales, materiales (témperas, ceras, creyones, rotuladores...) y técnicas (collage, puntillismo...) más adecuadas para sus creaciones, tanto individuales como grupales, planificando previamente el trabajo tras obtener información e inspiración a través de la consulta de diferentes fuentes, de la observación de la realidad y del intercambio de conocimientos con otros alumnos y alumnas. Todo ello con la finalidad de que el alumnado pueda desarrollar sus capacidades expresivas personales, así como mostrar opiniones utilizando algunos términos propios de los lenguajes artísticos en sus explicaciones y descripciones, siempre desde un punto de vista que sea respetuoso con la obra.</p>	<p>4. Realización de trabajos artísticos utilizando diferentes texturas: naturales y artificiales.</p> <p>6. Manejo y conservación del espacio de uso, materiales e instrumentos propios del taller de plástica.</p>	<p>13. Utiliza el punto, la línea y el plano al representar el entorno próximo y el imaginario.</p> <p>21. Lleva a cabo proyectos en grupo respetando las ideas de los demás y colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas.</p>
<p>6. Crear, interpretar e improvisar composiciones sencillas, utilizando las posibilidades sonoras y expresivas de la voz, del cuerpo y de los instrumentos musicales, para expresar sentimientos o sonorizar situaciones, asumiendo la responsabilidad en la interpretación y respetando las aportaciones de los demás.</p> <p>Este criterio va dirigido a comprobar si el alumnado es capaz de interpretar composiciones vocales e instrumentales de</p>	<p>1. Creación e improvisación de melodías y ritmos sencillos.</p>	<p>52. Interpreta piezas vocales e instrumentales de diferentes épocas, estilos y culturas para distintos agrupamientos con y sin acompañamiento.</p>

<p>diferentes épocas, estilos y culturas, con y sin acompañamiento, que contengan elementos del lenguaje musical (figuras, tempo...) y ritmos sencillos. Para ello debe indagar las posibilidades sonoras de la voz, del cuerpo y de los instrumentos en diferentes contextos: medios de comunicación, radio..., para la creación e improvisación de piezas musicales y para la sonorización de imágenes y representaciones dramáticas, asumiendo con respeto los diferentes roles en la interpretación (dirección, intérprete, autor o autora...).</p>		
---	--	--

Área: Educación Física

Criterio de evaluación	Contenido	Estándares de evaluación
<p>6. Adaptar sus elementos orgánico-funcionales a las situaciones físico-motrices, regulando el tono, ritmo cardíaco y respiración a la intensidad del esfuerzo para mejorar sus posibilidades motrices. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de adecuar el tono muscular, el ritmo cardíaco, la respiración y la relajación en las distintas actividades físico-motrices, demostrando a través de su autorregulación una mejora global de sus posibilidades motrices con respecto a su nivel inicial.</p>	<p>1. Descubrimiento y control de los elementos orgánico-funcionales relacionados con el movimiento: respiración (inspiración- espiración), tono (tensión y laxitud muscular), relajación (global y segmentaria)</p>	<p>40. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.</p>

Área: Valores cívicos y sociales

Criterio de evaluación	Contenido	Estándares de evaluación
<p>5.Elaborar y desarrollar proyectos de índole social y cívica, trabajando en equipo, en los que muestra actitudes abiertas y proactivas para la consecución de logros personales y comunes. Se pretende comprobar que el alumnado comienza a tomar la iniciativa y diseña y desarrolla, poniendo en juego las estrategias del trabajo de equipo (ayuda entre</p>	<p>1. La cooperación como elemento cohesionador de la convivencia democrática.</p>	<p>25. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.</p> <p>63. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración.</p> <p>67. Respeta las reglas durante el trabajo en equipo.</p>

iguales, respeto a las reglas, etc.), proyectos y campañas de concienciación sobre temas de interés social, relacionadas con la mejora de la calidad de vida y la convivencia en el centro y su entorno próximo. Será necesario observar si comienza a integrar actitudes de compromiso con las diferencias entre los iguales y las personas adultas con los que se relaciona, así como su reconocimiento tolerante, al mismo tiempo que comienza a marcarse metas personales que conectan con la de otras personas próximas. Para ello puede proponerse a l alumnado que elabore producciones (redacción de proyectos, decálogos, exposiciones, campañas, etc.) en las que se pueda constatar que comienza a consolidar una conciencia afín al bien común y a desarrollar interdependencia positiva.

68. Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo.

Competencias básicas

Durante la puesta en práctica de la situación de aprendizaje se pretende que con las diversas actividades que se plantean se desarrollen en su mayor totalidad la diferentes competencias básicas del currículo.

- Competencia en comunicación lingüística: Es la competencia que mas se trabaja puesto que en alta medida los niños utilizan el lenguaje para comunicarse tanto oral como escrito. En una de las actividades se verá muy clara esta competencia puesto que tendrán que completar un juego en equipo en el que se tendrán que comunicar y respetar las normas de participación.

-Competencia matemática: Se ve en muchos aspectos de la unidad puesto que hay actividades que requieren hacer cálculos para solucionarlas, así como conocer las distintas figuras geométricas para la descripción de las órbitas.

-Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Se trabaja puesto que con este tema elegido los alumnos conocerán mas el entorno que les rodea desde una perspectiva mas amplia de la que pueden observar a simple vista.

-Competencia social y ciudadana: Se hace hincapié en diversas actividades en el trabajo en equipo, para que haya una socialización, una toma de decisiones conjunta y un respeto hacia la opinión de los compañeros.

-Tratamiento de la información y competencia digital: Los niños cumplimentarán esta competencia puesto que tendrán que recopilar la información obtenida en clase para hacer un artículo informativo para el blog del centro, así como su presentación dentro de la radio escolar.

-Competencia cultural y artística: Se harán diversos trabajos artísticos como la creación de una canción sobre el tema de la unidad, así como un trabajo manual para representar el sistema solar con el fin de que los alumnos sepan visualmente diferenciar entre los términos trabajados.

-Competencia para aprender a aprender: Se trabajará esta competencia puesto que se le otorgan diferentes herramientas al niño para que pueda tomarlas y ser su autosuficiente en el aprendizaje.

-Autonomía e iniciativa personal: Los alumnos tendrán autonomía para la realización de diferentes tareas y tendrán que tener iniciativa para proponer soluciones a los problemas dentro de su grupo de trabajo.

Metodología

Se adoptará un enfoque plurimetodológico y globalizador para poder atender la diversidad del alumnado, siguiendo los principios de actividad y participación, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo e integrando en todas las actividades referencias a la vida cotidiana y a los intereses y motivaciones del alumnado, fomentando todas las posibilidades de expresión (oral, escrita, gráfica...).

Flexibilidad del tiempo en el aula y crear un ambiente de trabajo y convivencia que facilite los aprendizajes

Concreción de actividades

Actividad 1

En el aula, se reúnen a los alumnos en un corro para hacer una serie de preguntas y así conocer los conocimientos previos que tienen sobre los conceptos de sistema solar, atmósfera e hidrosfera.

El profesor realizará preguntas del tipo:

¿Saben que es el sistema solar?

¿Cuál es la estrella que da luz y calor al sistema solar?

¿Cuántos planetas hay?

¿Hay otro tipo de elementos que no sean planetas en el sistema solar?

¿Qué saben de la atmósfera?

¿Y de la hidrosfera?

Actividad 2

Se dividirá la clase en cinco grupos y se les otorgará a cada uno de ellos un concepto, que tendrán que investigar en equipo ya bien sea en el ordenador del aula(vía internet) o en la biblioteca del centro.

Los conceptos son los siguientes: Planetas, estrellas, asteroides, satélites y cometas.

Cada grupo se encargará de uno, tendrá que hacer un breve trabajo de ellos en los que se destaquen la descripción de los mismos y algunos ejemplos destacables.

Posteriormente se tendrá que presentar a los compañeros y que así, todos sean participes tanto en su aprendizaje como el de los demás.

Actividad 3

El profesor para empezar la actividad hará un introducción del concepto de atmósfera que será la siguiente:

"Llamamos atmósfera a una mezcla de varios gases que rodea cualquier objeto celeste, como la Tierra, cuando éste posee un campo gravitatorio suficiente para impedir que escapen.

La atmósfera está compuesta por capas: La troposfera, estratosfera, mesosfera, termosfera y Exosfera. En la estratosfera se encuentra la capa de ozono.

Los cambios que se producen en la atmósfera contribuyen decisivamente en los procesos de formación y sustento de los seres vivos y determinan el clima."

Tras realizar esta explicación se dividirá la clase por grupos de cinco para preparar un decálogo de conductas a realizar por parte de los alumnos del centro para preservar la atmósfera.

Cada grupo hará una lista con sus prevenciones y se expondrán a los demás. Posteriormente se pasará a realizar una lista global con la unión de todas que será enviada a la radio escolar para que se escuchada por todo el colegio.

Actividad 4

Esta actividad consiste en realizar un móvil del Sistema Solar.

Los alumnos serán los encargados de dibujar y pintar todos los planetas del sistema solar, así como su estrella el sol. Seguidamente tendrán que pintarlos y ordenarlos según su cercanía al sol. Tras esto los alumnos han de escribir en el planeta su nombre y algunas cuestiones básicas de cada uno que serán dictadas por el profesor y serán las siguientes:

"Mercurio es el planeta más pequeño del Sistema Solar, y es el que más cerca del Sol se encuentra.

Venus es el segundo planeta mas cercano al sol y es visible desde la Tierra.

La Tierra, es el planeta que habitamos, está compuesta por la hidrosfera y la zona terrestre, y realiza 2 movimientos, rotación que lo realiza sobre si misma y traslación que lo realiza alrededor del sol. Tiene un satélite, la Luna.

Marte es conocido como el planeta rojo, es el cuarto con respecto al Sol y tiene bastantes volcanes.

Júpiter es un planeta gaseoso y el mas grande del Sistema Solar.

Saturno es un planeta gaseoso y es característico por los anillos de su órbita.

Urano es un planeta helado y fue el primer planeta descubierto con un telescopio.

Neptuno es otro planeta helado y es el último con respecto al Sol "

Tras esto se les pondrá a cada planeta un hilo y se pegarán a un soporte para que quede formado.



Actividad 5

Esta actividad consiste en que los alumnos indaguen a través de la búsqueda de información reforzando los cálculos matemáticos. Se le presenta al alumno la siguiente actividad:

Piensa que tenemos una nave con la que podemos viajar hacia todos los lugares del sistema solar. En primer lugar damos una vuelta por la luna, posteriormente de la luna a Marte y de ahí al Sol. Tras ese largo viaje regresamos a casa. ¿Cuántos kilómetros hemos recorrido en nuestro viaje?

Los alumnos han de buscar en internet esa información en grupos de cinco alumnos para ir conociendo los datos y posteriormente realizar el cálculo.

Actividad 6

En primer lugar se ha de mostrar a los alumnos el vocabulario del sistema solar en inglés.

Los planetas(planets): Mercury, Venus, Earth, Mars, Saturn, Uranus, Neptune.El sol (Sun),La luna(Moon) Satellite(satellite), asteroide(asteroids), cometas(comets)

Tras esto la actividad consiste en crear una canción en inglés por medio de grupos. usando el vocabulario nuevo y composiciones sintácticas sencillas y vocabulario del que ya se haya trabajado anteriormente en el aula.

Con esta actividad se pretende desarrollar la cohesión de grupo a la vez que la imaginación y creatividad.

Actividad 7

Esta actividad estaría marcada para relajar al alumnado y para que conozcan su cuerpo. Consiste en hacer que los niños se tumben en el suelo y pedir que cierren los ojos, tras esto le contaremos una historia sobre el tema dado con unas instrucciones como las siguientes.

"Imaginemos que estamos en el espacio y nuestro cuerpo esta libre y relajado. De pronto nos damos cuentas de que somos un cometa y vamos a velocidades de vértigo por lo que fruncimos la cara como cuando corremos.

Tras esto nos hemos dado cuenta que hemos cambiado nuestro parecer y ahora somos un asteroide y vamos a chocar con un planeta por tanto hacemos fuerza con puños y pies para amortiguar el impacto.

Ahora nos hemos dado cuenta de que somos un extraterrestre que intenta penetrar por la Atmosfera terrestre lo que hace que nos tense todo el cuerpo.

Ya en la Tierra el extraterrestre cae en la hidrosfera y se relaja puesto que nunca había estado en un lugar tan ameno. "

Actividad 8

Como repaso de los planetas del sistema solar, así como las capas de la Atmósfera. Haremos 2 juegos en la Pantalla digital para que no se les olviden los contenidos básicos.

http://www.primaria.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/cm3_u9_act1/frame_prim.swf http://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/capas-da-atmosfera#.VR0QIPl_uT8

Actividad 9

Esta actividad consiste en una explicación sobre lo que es la hidrosfera y un dictado de los conceptos claves para que los niños lo tengan como modelo de estudio.

Las siguientes frases son las que han de copiar:

"La hidrosfera es el sistema material constituido por el agua que se encuentra en la Tierra.

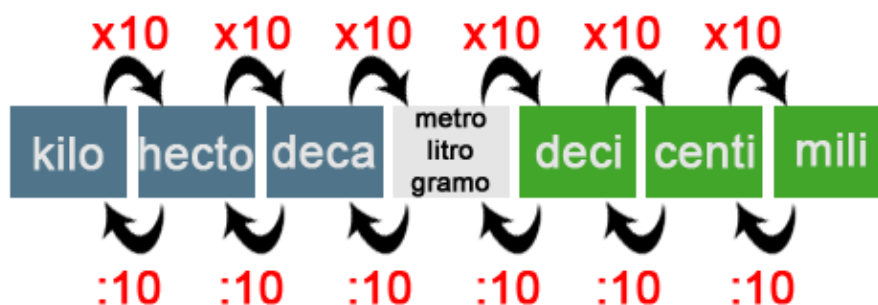
La hidrosfera incluye los océanos, mares, ríos, lagos, agua subterránea, el hielo y la nieve.

La Tierra es el único planeta en nuestro Sistema Solar en el que está presente de manera continuada el agua líquida, que cubre aproximadamente dos terceras partes de la superficie terrestre."

Tras copiar las frases los niños deberán hacer un pequeño análisis morfológico donde especifiquen cuales son los verbos y cuales los sustantivos, así como especificar si los sustantivos son comunes o propios.

Actividad 10

Esta actividad consiste en explicar a los niños las unidades de medida, litro, metro y gramo y sus conversiones de manera simple gracias a esta imagen.



Tras esto le entregaremos una imagen de las anteriores para cada alumno y le daremos estos ejercicios para que los realicen:

- 1) 500 gramos a decagramos
- 2) 2 km a metros
- 3) 13 litros a mililitros
- 4) 140.000 milímetros a metros
- 5) 28 kilolitros a metros
- 6) 34 litros a decilitros
- 7) 2 kilogramos a hectogramos
- 8) 56 gramos a miligramos
- 9) 6 hectómetros a metros
- 10) 100 mililitros a decímetros

Esta actividad está relacionada con el tema inicial puesto que se trabaja con las magnitudes con las que medimos a los entes del Sistema Solar.

Actividad 11

Esta actividad consiste en mostrar como gira la Tierra y cuales son sus 2 movimientos de manera vivencial.

Se necesitan una linterna y una bola del mundo. Tras esto alumbramos la Tierra con la linterna haciendo que esta sea el Sol. Giramos la Tierra y mostramos el movimiento de rotación donde los niños verán el porque se hace de noche ya que verán que al lado opuesto al sol no llega la luz.

Seguidamente cogemos la bola del mundo y realizamos un circulo con ella alrededor de la linterna(Sol), para mostrar el movimiento de traslación.

Actividad 12

Esta actividad consiste en hacer un juego como repaso. Los niños se dividirán en cuatro grupos, cada grupo tendrá un color. La dinámica del juego consiste en que el profesor hará una pregunta sobre el tema de la unidad didáctica a uno de esos grupos y tendrán 1 minuto para ponerse de acuerdo y contestar, si no contestan o lo hacen erróneamente se pasará la pregunta al grupo siguiente y así sucesivamente. Ganará el grupo con mayor número de aciertos.

Las preguntas son:

- ¿Qué es el sistema solar?
- ¿Cuál es el tercer planeta del sistema solar?
- ¿Entorno a qué estrella giran?
- ¿Cuál es el planeta mas alejado al Sol?
- ¿Qué es la atmósfera?
- ¿Cuáles son las capas de la atmósfera?

¿Qué es la hidrosfera?

¿Qué es un asteroide?

¿Qué es una cometa?

¿Qué es un satélite?

¿La Tierra tiene algún satélite?

¿La atmósfera se desgasta?

Actividad 13

Esta será una actividad final y unitaria para conocer realmente los conocimientos adquiridos a lo largo de la situación de aprendizaje.

EL SISTEMA SOLAR, HIDROSFERA Y ATMÓSFERA

Nombre:

Fecha:

- 1.) ¿Cuáles son los planetas del sistema solar? Dímelos en orden y explica alguna característica.
- 2.) ¿Cuáles son las capas de la atmósfera?
- 3.) Dime 3 medidas para proteger la atmósfera.
- 4.) ¿Qué sabes de la hidrosfera?
- 5.) Define:

Asteroide:

Cometa:

Satélite:

TEMPORIZACIÓN

Para la realización de mi situación de aprendizaje he tenido que afrontar una serie de obstáculos puesto que debido a los preparativos para la realización de una actividad de centro para la semana cultural y mi situación personal que hace que este en 2 centros diferentes, solo he podido desarrollarla durante 5 días.

Mi situación de aprendizaje comenzó el Lunes 27 de Abril y dispuse de 2 sesiones de 45 minutos. En ella se realizó la actividad 1 que ocupó 20 minutos de tiempo aproximadamente, posteriormente se realizó la actividad 2 que duró alrededor de 40 minutos, finalmente se explicó la actividad 4 que se tomó como proyecto central de situación de aprendizaje y se comenzó a realizar los planetas los 30 minutos restantes.

El Martes 28 de Abril fue mi segundo día para la exposición de la situación de aprendizaje y como el día anterior dispuse de 2 sesiones. La primera actividad que se realizó fue la número 11 y duró alrededor de 15 minutos. Posteriormente se realizó la actividad 3 que su tiempo fue de 60 minutos pero con la salvedad de que no se pudo llevar a la radio del centro debido a la masificación de contenidos que tenían los programas posteriores. Los últimos 20 minutos, se retornó al proyecto principal del móvil, es decir la actividad 4, para terminar de construir los planetas y comenzar a escribir las definiciones de cada planeta.

Mi tercer día fue el Lunes 4 de Mayo y dispuse de nuevo de 2 sesiones de clase. Se realizó en primer lugar la actividad 9 que llevo un tiempo aproximado de 40 minutos, posteriormente se realizó la actividad 5 que duró unos 15 minutos, para concluir los 35 minutos restantes terminando de copiar las definiciones de los planetas del proyecto anteriormente dicho.

El Martes día 5 de Mayo fue mi cuarto día de exposición y dispuse de 2 sesiones. En los primeros 30 minutos los alumnos realizaron la finalización del proyecto del móvil, se les entregó a cada uno un trozo de cartón y unos hilos, para que los pegaran y concluyeran su construcción. Los 60 minutos restantes fueron dedicados a la actividad 8 y la 12 como repaso previo para la actividad final.

Mi último día para la situación de aprendizaje fue el Lunes 11 de Mayo, dispuse de 1 sesión de clase y fue dedicada íntegramente a la realización de la actividad 13 para conocer los resultados del aprendizaje.

ANEXO IV

Informe evaluativo de las Web

[CG11] Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

INFORME EVALUATIVO DE LAS WEBS

Grupo 20

Victoria Afonso González
Francisco Javier Amador Arteaga
Jairo Noel Díaz Romero
Jesús Évora Marrero
Samuel García Ramos
Antonio Rodríguez Acosta

Grado de Maestro en Educación Primaria
Las tecnologías de la información y
comunicación en la educación.

ÍNDICE

1. Usa el coco
2. Vedoque
3. Skool
4. Childtopia
5. Maestra Silvia
6. Maestroteca
7. Magic vocabulary
8. Para profes y padres
9. ITE
10. Dibujos para pintar
11. Learn English
12. Kid Blog
13. Educación Física en infantil y primaria
14. El tanque matemático
15. Educalandia
16. EduCaixa
17. Raúl Diego
18. SM Conectados
19. Súper Saber
20. Testeando
21. Aula 365
22. BME
23. CEIP Loreto
24. Aprendo Música

Título: Usa el coco

Enlace: <http://www.usaelcoco.com/>

Captura de pantalla:



Descripción de sus contenidos:

Usa el coco es una web educativa que nos proporciona una gran variedad de ejercicios matemáticos para el tercer ciclo de primaria y secundaria.

Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

La web proporciona gran cantidad de actividades para trabajar muchos contenidos matemáticos. Se puede navegar fácilmente por los diferentes apartados aunque quizás el diseño gráfico podría ser mejor (más llamativo y atractivo). Los materiales didácticos se representan de diferentes formas, pero no se especifica el nivel de los mismos. En general tiene bastantes aspectos positivos y unos pocos que mejorar, pero sin dejar de ser útil.

Título: Vedoque

Enlace: <http://www.vedoque.com/index.php?sec=Primaria>

Captura de pantalla:



Descripción de sus contenidos:

Vedoque es una página web dedicada tanto al alumnado de Educación Primaria como al de Infantil. Se trata de una página web donde los niños podrán aprender y reforzar asignaturas tales como matemáticas, inglés, lengua, ortografía, conocimientos del medio, etc. mediante juegos didácticos y divertidos.

Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

La web está muy bien. Existen muchas actividades y en todas puedes saber para qué nivel está diseñada. También puedes mirar más información en el link del blog que aumenta los datos que hay que saber para ver si las actividades se adaptan al currículum. En general la página se merece la puntuación más alta de las que he visitado. Es ejemplar y sirve para que muchas otras puedan tomarla de ejemplo.

Título: Skool

Enlace: <http://www.skool.es/>

Captura de pantalla:



Descripción de sus contenidos:

Portal educativo destinado para el apoyo a la educación tanto en Primaria como Secundaria. Esta más focalizado a las ramas de Matemáticas y Ciencias. Ofrece materiales didácticos, así como distintas propuestas educativas hacia el profesorado.

Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

Esta web presenta un diseño gráfico sencillo y es fácil navegar por sus contenidos. Aunque para algunos movimientos tienes que ir a pestañas para que aparezcan otras y no ves todas las opciones directamente. Se puede usar tanto por alumnos como por docentes ya que presenta temas y ofrece actividades. Los temas se presentan en forma de video y con audio, haciendo que sea algo bastante cómodo. Las actividades son test para ver que recuerdas de los temas. Un punto negativo es que comparándolo con otros sitios web, ofrece muchos menos temas y actividades. Aunque existen puntos a mejorar, en líneas generales es una web a la que se le puede sacar utilidad.

Título: Childtopia

Enlace: <http://childtopia.com/index.php?module=home&newlang=spa>

Captura de pantalla:



Descripción de sus contenidos:

Childtopia es una página Web destinada al aprendizaje y entretenimiento de niños y niñas de educación Infantil y Primaria, en la que se ofrecen materiales educativos. Las secciones más interesantes son la de aprender a dibujar, juegos educativos, los números y las letras, y como no podía ser menos, el de las manualidades. Aparte de todo esto, podemos encontrar un apartado destinado a fichas educativas y otro destinado a juegos clásicos.

Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

A primera vista resulta bastante interesante que la página la podemos ver en varios idiomas (Español, Inglés, Francés, Catalán y Euskera) pero hay demasiada publicidad que le quita protagonismo a lo verdaderamente interesante, los materiales curriculares. Para matemáticas solo hay actividades para la ESO y solamente para 6º curso de primaria. Nada para el resto ni para infantil. Solamente aprender a escribir los números. Las propuestas de actividades se presentan en varios formatos, hay videos, actividades multimedia, actividades para imprimir en papel, etc. Pero al mismo tiempo es algo complicado acceder a ellas y volver a atrás con rapidez. No existe un orden para clasificar los diferentes apartados que se proponen. No llega a ser deficiente, pero tampoco está bien. Es regular.

Título: Maestra Silvia

Enlace: <http://www.maestrasilvia.com/>

Captura de pantalla:

The screenshot shows the homepage of the 'Maestra Silvia' website. At the top left is the logo 'MAESTRA SILVIA' with the tagline 'WEB DE RECURSOS Y EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA'. Navigation buttons for 'Experiencias', 'Acerca de MaestraSilvia', 'Recursos', and 'Inicio' are at the top right. The main content area features a section titled 'Abecedario y vocales I' with a text block and 'Read more' and 'Comments' buttons. Below this is a grid of eight colorful cards, each representing a letter and a corresponding illustration: ABEJA (bee), BARCO (boat), CASA (house), DINO (dinosaur), ESTRELLA (star), FLOR (flower), GLOBO (balloon), and HELADO (ice cream). A 'contenido destacado' callout bubble points to the 'DINO' card. At the bottom, there are three columns of promotional text: 'Recursos para Docentes', 'Todo es gratis', and 'Tus Experiencias'. The footer includes a 'Entradas Recientes' section.

Descripción de sus contenidos:

Se trata de una página web creada por una maestra de educación primaria mostrando su propio trabajo y su forma de trabajar en las aulas. Este sitio web está creado con la finalidad de enseñar a la comunidad educativa el trabajo de una docente.

Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

La página web se encuentra actualizada con actividades referentes a los días en los que nos encontramos (día de la paz, carnavales...), es muy fácil de utilizar y de navegar en su entorno. También son muy entendibles los recursos que allí se encuentran y la maestra da la opción de que otros usuarios puedan descargarse de la página actividades e información que ella misma propone (todo es gratis).

Por otra parte, el sitio web no se especializa en una asignatura en concreto sino que aboga por una educación integral incluyendo ámbitos como: desayunos, normas del aula, etc.

Sin embargo, los aspectos negativos que podemos encontrar son los de las imágenes poco reales que muestran los recursos y actividades, cuyo principal problema es que no se muestran en su uso dentro del aula, lo cual lo aleja de la realidad. Por último, esta página web no se ciñe a los contenidos expuestos en el Currículo

Título: Maestroteca

Enlace: <http://www.maestroteca.com/>

Captura de pantalla:

The screenshot shows the homepage of Maestroteca. At the top, there's a navigation menu with 'Inicio', 'Mi Cuenta', 'Búsqueda Avanzada', 'Sugerir Categoría', and 'Contactar'. Below the menu is a banner for 'Desde 1998 en Internet... Gracias por acompañarnos.' with a 'g+1' button and '22' votes. There are also icons for 'Novedades', '+ visitados', '+ votados', 'Añadir web', and 'Modificar enlace'. A large banner for 'Curso de Musicoterapia (Online)' is featured, stating it is 'HOMOLOGADO - BAREMABLE para OPOSICIONES' and costs '150 €'. A search bar is present with the text 'Buscar' and 'en el directorio'. Below the search bar, there's a section for 'Cursos Gratuitos 2014' with the URL 'www.tumaster.com' and the text 'Buscador de Cursos Nº1. Encuentra Aquí el Curso Que Buscas!'. To the right, there are social media links for Twitter and RSS. A 'Quien está en línea' widget shows '32 usuario(s) están en línea'. At the bottom, there's a 'Directorio' section with categories: 'Aplicaciones didacticas educativas', 'WebQuests', 'Juegos Educativos', 'Lengua y Literatura', and 'Bibliotecas, Lenguas Clásicas'. There are also advertisements for 'APLICACIONES EDUCATIVAS' and 'CD Gratuito'.

Descripción de sus contenidos:

Se trata de una página web que se podría calificar también de “portal” ya que está basada en la muestra de enlaces e informaciones sobre sitios webs de distintas ramas de la educación.

Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

Esta página contiene una gran cantidad de enlaces e información sobre múltiples ámbitos educativos, desde las asignaturas de educación primaria y secundaria, a ámbitos como educación emocional u orientación. Muestra unos enlaces a otras páginas o sitios web de gran calidad y muy fiables.

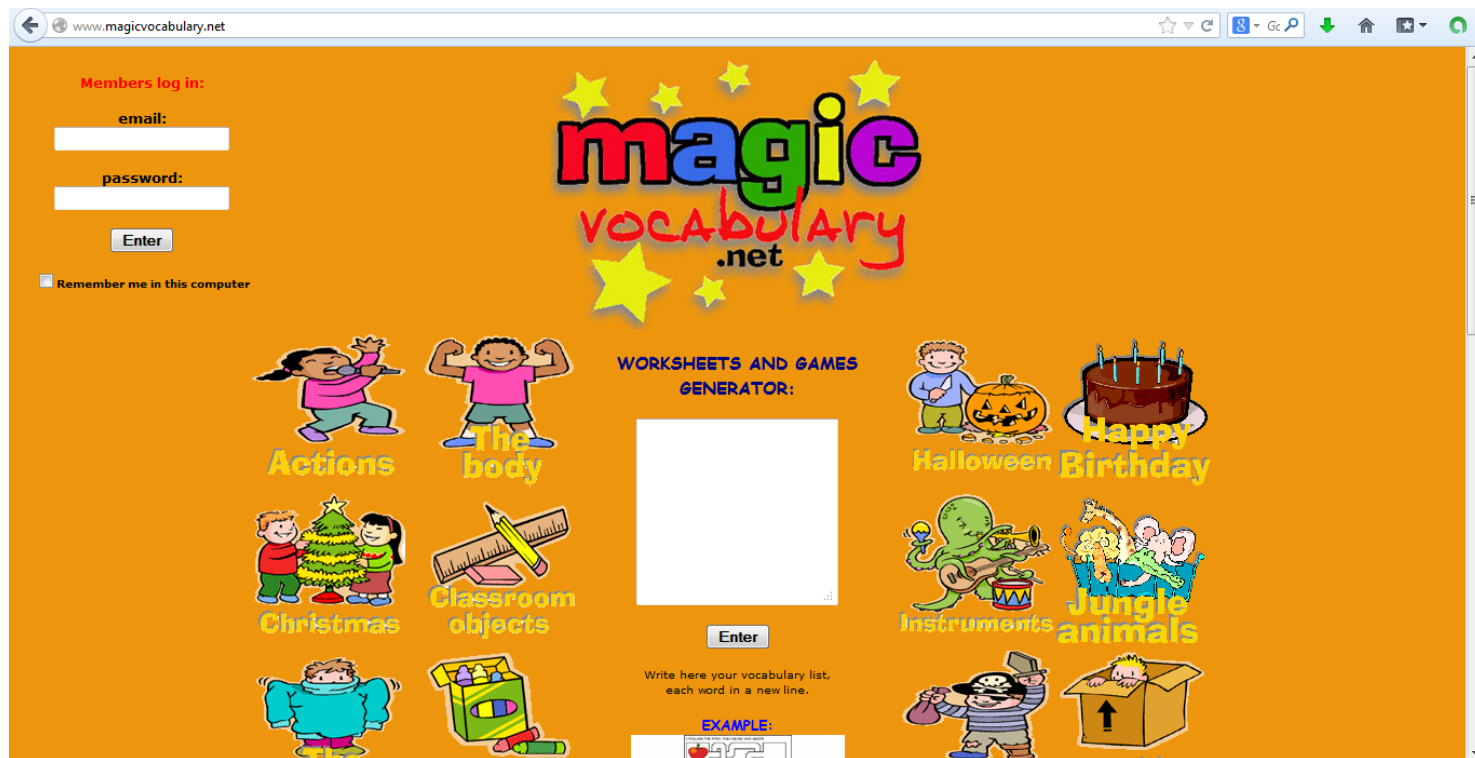
Es muy fácil de utilizar y navegar permitiendo hacer uso de su buscador para encontrar información que no está a la vista principal del portal. Al tratarse de bastante información en los enlaces de la página, no todos los contenidos se corresponden a los de nuestro currículo, pero al haber gran variedad, se pueden seleccionar de forma sencilla la información que queremos escoger.

Los principales aspectos negativos de este sitio web son la poca actualización que tienen la información que allí se muestra y, sobre todo, la poca originalidad y trabajo de esta página ya que se surte de recursos y actividades que conectan con otros enlaces y a otras páginas.

Título: Magic vocabulary

Enlace: <http://www.magicvocabulary.net/>

Captura de pantalla:



Descripción de sus contenidos:

Se trata de una página web educativa orientada a reforzar el inglés. Se presenta como un tipo de recurso educativo y evaluativo. En él se puede trabajar la lengua extranjera (inglés) desde varios niveles, incluyendo infantil.

Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

Es una página web totalmente interactiva con multitud de ejemplos gráficos y audios que apoyan a los conocimientos que en él se encuentran.

Se centra básicamente en el refuerzo de los contenidos dados en las aulas para que los alumnos repasen y procesen lo dado por las mañanas en el colegio. También es muy fácil de usar y cualquier niño puede utilizarla sin tener a un adulto a su lado que lo supervise ya que la propia página va guiando a la persona.

Aunque en la descripción de la página se ha dicho que este sitio web se adapta a niveles de infantil y primaria, se puede detectar que los contenidos dados en dicha página son muy sencillos y están orientados principalmente a los primeros ciclos de primaria. Por lo tanto, no puede adaptarse a las necesidades de todos los alumnos de Primaria.

Título: Para profes y padres

Enlace: <http://paraprofesypadres.blogspot.com.es/p/recursos-primaria.html>

Captura de pantalla:



MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS IMPRIMIBLES Y DIGITALES PARA PROFES DE INFANTIL Y PRIMARIA Y DE AYUDA A PADRES

blogger	RECURSOS PRIMARIA	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	RECURSOS INFANTIL
WEBS EN Y PARA INGLES	ENLACES PARA PADRES	GENERADORES TIC	BANCOS
PRUEBAS DIAGNÓSTICO Y PISA	LEGISLACIÓN EDUCATIVA	DESCARGAS	ALBUMES PICASA
AGENDA EVENTOS EDUCATIVOS	JUEGOS EDUCATIVOS	APPS + SYMBALOOS	
RECURSOS ORTOGRAFÍA	GUÍAS OCIO INFANTIL	TICS PARA PEQUES	

Email address...

Submit

La página que estabas buscando en este blog no existe.

[Página principal](#)

EMBLEMA CONSEGUIDO



Descripción de sus contenidos:

Se trata de un blog organizado por varios maestros y pedagogos que proporcionan recursos tanto para educación infantil como para primaria. Se basa en proporcionar recursos e información de todos los ámbitos más importantes de la comunidad educativa (TIC, legislación, PISA, actividades de refuerzo, etc.)

Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

El blog abarca desde necesidades de los alumnos hasta la de los padres, incluso necesidades de maestros que necesitan información específica. También proporciona enlaces a otros sitios web que complementan la información dada en dicho blog y apoya con imágenes los recursos que muestra, tanto para niños como para adultos. Se trata de un blog cuya principal finalidad es la de resolver cuestiones a los usuarios, y este objetivo lo cumple con creces.

Creemos negativo el no tratar ningún ámbito educativo en profundidad.

Título: ITE

Enlace: http://ntic.educacion.es/v5/web/ninos/la_naturaleza/

Captura de pantalla:



Descripción de sus contenidos:

ITE es una unidad del Ministerio de Educación encargada de integrar las TIC en las etapas educativas no universitarias. En este web podemos encontrar gran cantidad de recursos en español para trabajar distintos temas con nuestros alumnos, siempre partiendo de las tecnologías de la información. Cuenta con varias secciones imprescindibles como un buscador para facilitarnos la tarea a la hora de encontrar el recurso adecuado; además de otras interesantes como una sección dedicada a la formación, una mediateca, un servicio de atención a los usuarios. Los recursos que proporciona esta web están debidamente ordenada por categorías, algunas de ellas son: niños y niñas, jóvenes, padres y madres o formación de adultos.

Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

Es una web institucional que da la información que requiere, es fácil navegar por la página, ofrece pestañas en el lado izquierdo y el catálogo se abre en el centro de la página. La interfaz es la que se requiere para un sitio institucional, no creemos que podrían poner más colores ni otro tipo de presentación. Para ello ya ofrecen enlaces externos. En líneas generales es correcta.

Título: Dibujos para pintar

Enlace: http://www.dibujosparapintar.com/juegos_educativos.html

Captura de pantalla:



Descripción de sus contenidos:

Es una web educativa donde el docente, padre y alumno trabaja de forma interactiva y lúdica. En esta página encontramos juegos de lógica, desarrollo de la memoria, matemáticas, geografía, ciencias naturales, así como juegos para realizar en Navidad, sopas de letras y muchas actividades más.

Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

La web ofrece gran cantidad de material que se podría usar en el área de Educación Plástica. Luego, es bastante lúdica y los colores están bien utilizados. Por otra parte, puede que la organización a veces no sea del todo clara y el usuario pueda perderse.

Título: Learn English

Enlace: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/>

Captura de pantalla:



Descripción de sus contenidos:

Se trata de una página especializada en el aprendizaje del inglés. Dicho portal tiene juegos, actividades para escuchar y ver, otras para leer y escribir, otras de pintura, de habla y escritura, de gramática, y una última para los niños más pequeños donde los hermanos mayores o un adulto puede trabajar con ellos a través de juegos, canciones e historias. Puedes acceder a todos los recursos sin estar registrado.

Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

La página está muy bien organizada, ofrece recursos de todo tipo: juegos, canciones, cuentos, etc. Está destinada tanto a padres, profesores, como alumnos.

Es positivo tener un apartado de encuestas y otro de comentarios para tener la información del usuario, pero solo si estás registrado y esa es la parte negativa.

Título: Kid blog

Enlace: <http://kidblog.org/home/>

Captura de pantalla:



Descripción de sus contenidos:

KidBlog es una plataforma de creación de blogs muy sencilla que ofrece una serie de funcionalidades específicas que la hacen ideal para crear blogs educativos. Permite crear un blog global denominado class (clase), así como la posibilidad de crear un blog individual a cada uno de los alumnos, conservando su privacidad, ya que el profesor es quien les da de alta en el sistema resultando por ello ideal para ser usado con menores.

Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

Este sitio web es de una naturaleza informativa ya que lo que proporciona al usuario son datos en forma de enlaces, documentos, direcciones, recursos, software... clasificados siguiendo algún criterio.

Esta web nos permite la comunicación entre sus usuarios; posee un diseño gráfico cuidado tanto en sus aspectos formales (color, distribución espacial, iconos,...) como en su dimensión informativa para el acceso a cada parte o elemento de la web, es decir, la interface es motivante y atractiva.

Título: Educación física en infantil y en primaria

Enlace: <http://www.educacionfisicaenprimaria.es>

Captura de pantalla:



Descripción de sus contenidos:

Esta página web contiene numero material didáctico tanto para infantil como para primaria que facilitan tanto el aprendizaje como la enseñanza en el área de educación de física, además contiene numerosa información para los padres.

Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

Es una página muy completa en casi todos los aspectos. Contiene numeroso material didáctico que a su vez te permite acceder a otros recursos cuando cursas algún apartado, también contiene juegos interactivos para que los alumnos aprendan jugando. Resaltar también que el diseño gráfico es muy atractivo, con gran cantidad de imágenes y vídeos permitiendo una dosis de motivación para el alumnado.

El aspecto negativo es la falta de chat para comunicarse entre los usuarios de esta página.

Título: El tanque matemático

Enlace: <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/WebC/eltanque/default.htm>

Captura de pantalla:



Descripción de sus contenidos:

Esta página web aporta una serie de actividades concretamente de matemáticas para fomentar la capacidad intelectual del alumnado, también tiene recursos didácticos de lengua o conocimiento del medio, pero mucho menos.

Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

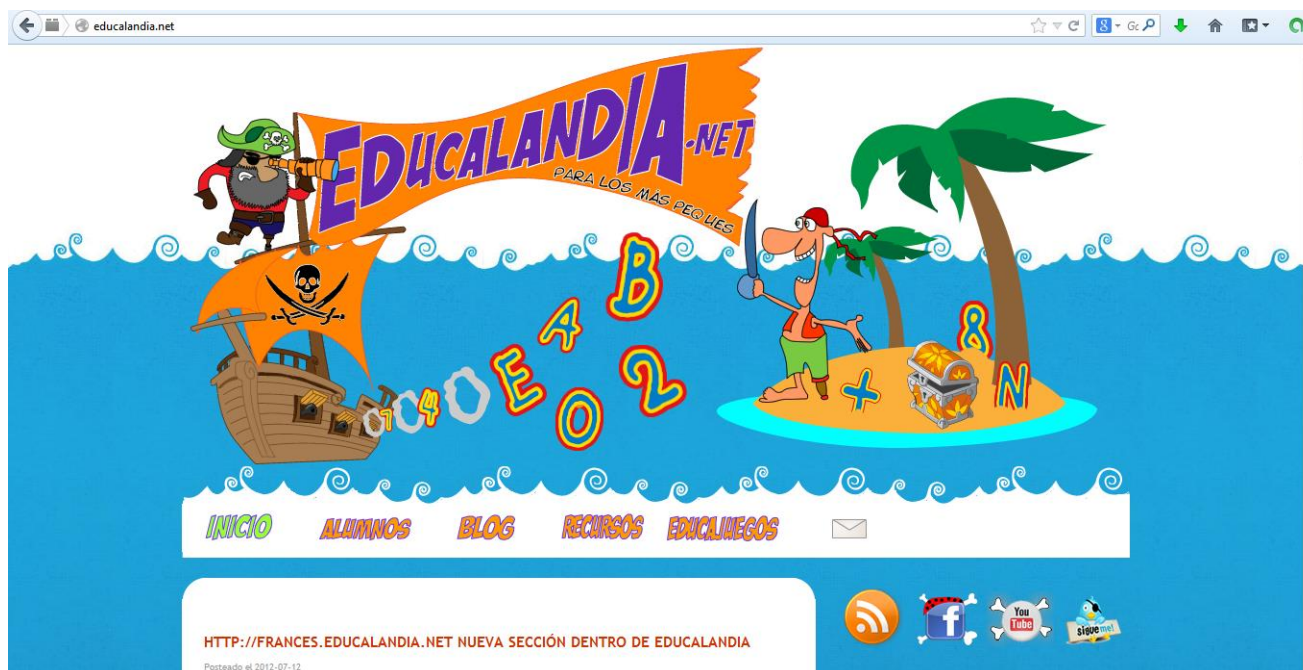
Esta web contiene numerosos recursos didácticos no solo de matemáticas sino también de otras asignaturas como conocimiento del medio, que a través de imágenes y en otras ocasiones juegos permite al alumnado establecer un aprendizaje más activo.

Por otra parte, creemos que su diseño está muy cargado y la organización no es escasa, no creemos que sea fácil de manejar para el alumno.

Título: Educalandia

Enlace: http://www.educalandia.net/alumnos/primer_ciclo.php

Captura de pantalla:



Descripción de sus contenidos:

Se trata de una página o sitio web con una gran cantidad de recursos y actividades para los siguientes niveles educativos, desde Infantil hasta los tres ciclos de Primaria. El alumnado puede registrarse y acceder a las actividades y el maestro puede llevar a cabo un seguimiento de las actividades que realiza el alumno en dicha página. Asimismo, la página ofrece un blog en el que puedes publicar y comentar aspectos o ideas que te parezcan importantes. También, ofrece recursos para el profesorado.

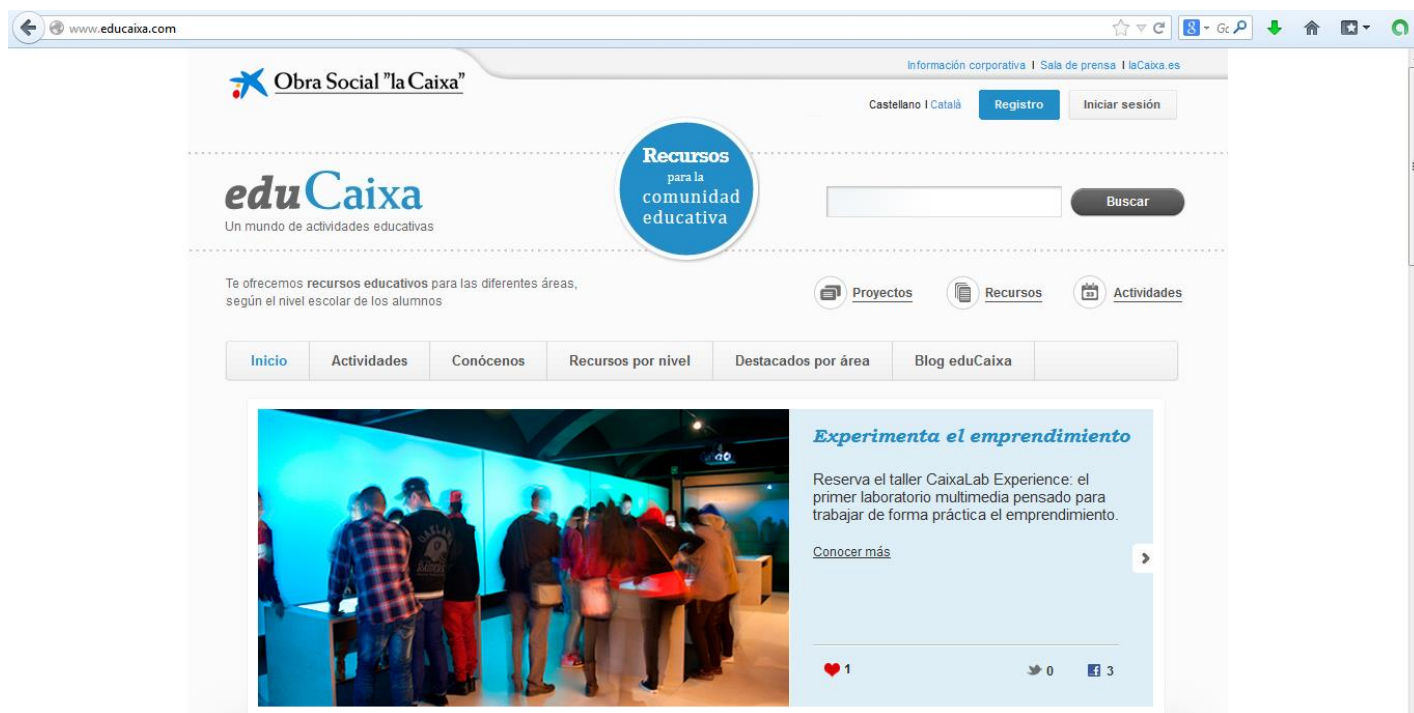
Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

Se trata de una página web dirigida a alumnos de infantil y de primaria donde mediante juegos aprenden nuevos conocimientos de prácticamente todas las áreas que se trabajan en cada ciclo. Además es una página web con un diseño muy atractivo e interesante que puede motivar al alumnado y sobre todo es fácil de usar. En cuanto a los aspectos negativos no tengo nada que mencionar.

Título: EduCaixa

Enlace: <http://www.educaixa.com/>

Captura de pantalla:



Descripción de sus contenidos:

En este portal encontrarás una amplia oferta de recursos online, actividades presenciales y proyectos, dirigidos a todos aquellos que forman parte de la comunidad educativa (profesores, alumnos de 3 a 18 años y asociaciones de madres y padres), con contenidos que responden a las áreas de actuación de la Obra Social.

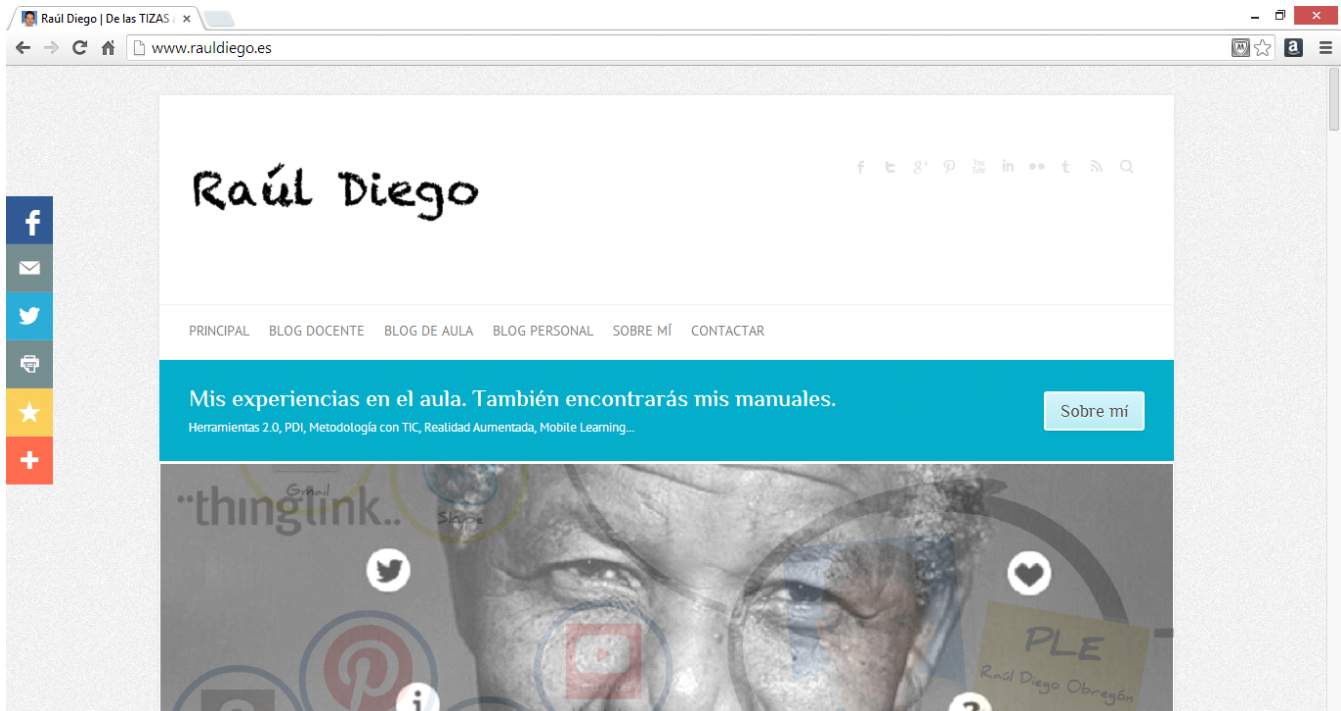
Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

Se puede ver como positivo que tiene numerosas actividades para trabajar en Primaria, Infantil, ESO y para el profesorado, al igual que es fácil de utilizar. Sin embargo, destacar como que el diseño gráfico podría resultar aburrido para el alumnado, sobre todo de edades tempranas.

Título: Raúl Diego

Enlace: <http://www.rauldiego.es/>

Captura de pantalla:



Descripción de sus contenidos:

Se trata de una web de ayuda a los profesores en el uso de las TIC, dando las experiencias del autor para mejorar las prácticas.

Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

Buen Blog puesto que, como conocemos, las TIC en el aula se han de dominar para poder ofrecer al alumno una mejor docencia.

El Blog de Raúl Diego es interesante puesto que nos ofrece variedad de alternativas tanto para docentes como otros interesados.

Por otra parte, creemos que visualmente no es atractivo y no llama la atención para detenerte en su contenido.

Título: SM conectados

Enlace: <http://www.smconectados.com/>

Captura de pantalla:



Descripción de sus contenidos:

Es una web que dota de recursos didácticos de todo tipo y en diferentes formatos para docentes desde infantil, hasta la educación secundaria.

Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

Destacar positivamente que la página ofrece gran cantidad de recursos para que el profesorado los ponga en práctica en el aula. El diseño gráfico es bastante llamativo y es fácil navegar por la web. Consideramos negativo el carácter comercial que tiene, al ser de la editorial SM y creemos que podría cubrir un campo más amplio, no solo el del docente.

Título: Súper Saber

Enlace: <http://www.supersaber.com/>

Captura de pantalla:



Descripción de sus contenidos:

Es una página lúdica para el aprendizaje de los alumnos de infantil y primaria, y es una ayuda tanto para padres como docentes. Ofrece juegos con los que el niño no solo se divierte sino que aprende.

Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

La web resulta interesante por el hecho de que los niños pueden aprender jugando y la interfaz es bastante colorida y llamativa, pero quizás no ofrece una extensa lista de juegos como otras webs.

Título: Testeando

Enlace: <http://www.testeando.es/>

Captura de pantalla:



Descripción de sus contenidos:

Esta web es como un trivial educativo, en el que hay multitud de test desde el primer ciclo de primaria, hasta el segundo curso de bachillerato.

Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

La web es muy interesante en cuanto a contenidos, puesto que permite al alumnado ver sus conocimientos en diferentes test de su curso, pero le faltaría mejorar su presentación con otro tipo de diseño gráfico.

Título: Aula 365

Enlace: <http://www.aula365.com/>

Captura de pantalla:



Descripción de sus contenidos:

En esta página se puede encontrar múltiples recursos educativos para dar la asignatura de matemáticas, lengua castellana, inglés, ciencias naturales, ciencias sociales, etc. Cada asignatura tiene una serie de contenidos que cuentan con múltiples recursos. Dichos recursos, pueden ser utilizados en la clase por el profesor o por el propio alumno individualmente.

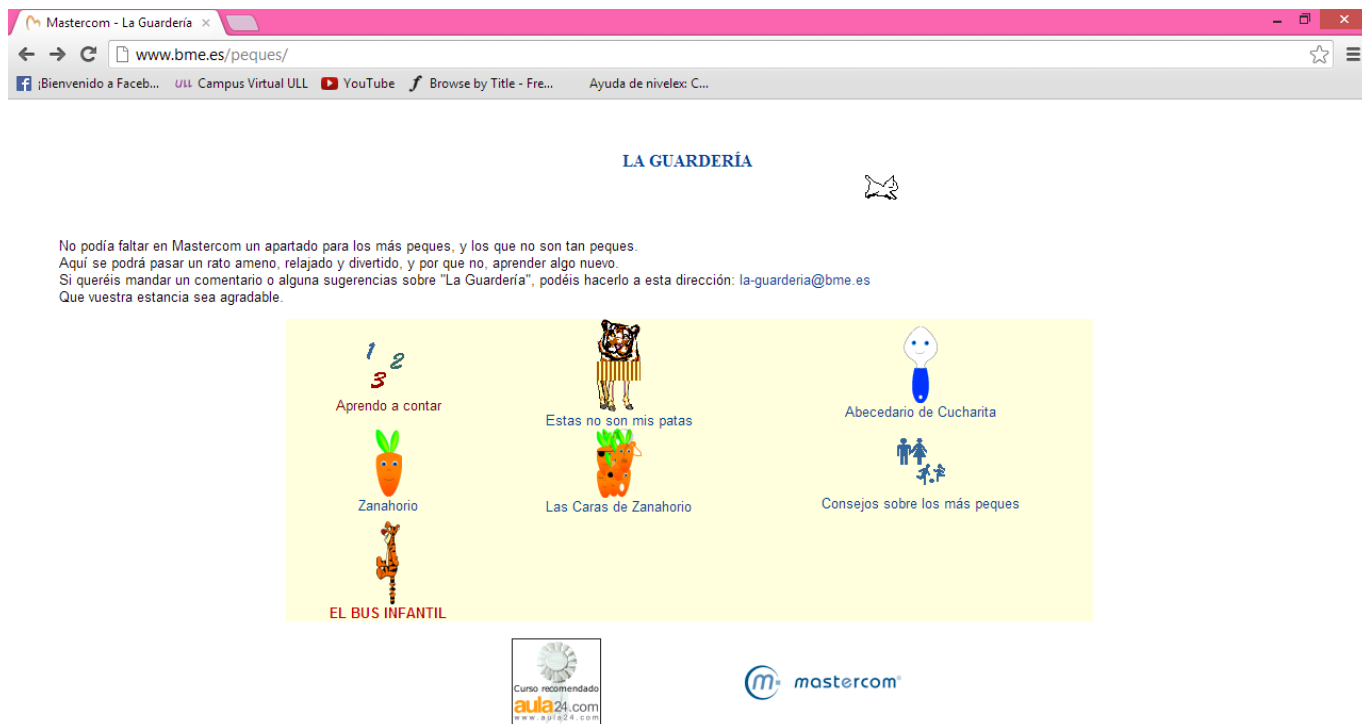
Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

Es una página que aporta recursos para los distintos contenidos que se dan en la Educación Primaria. Otro aspecto a valorar, es el diseño de la página, debido a lo fácil que es la navegación por ella y lo llamativa que es. El aspecto negativo que encontramos es la necesidad de registrarse para realizar determinadas actividades.

Título: BME

Enlace: <http://www.bme.es/peques/>

Captura de pantalla:



Descripción de sus contenidos:

Esta página está dirigida a Educación Infantil y al primer ciclo de Educación Primaria. En ella podemos encontrar como enseñar a los niños a contar utilizando los dedos, el abecedario mediante objetos, vocabulario, etc. También ofrece consejos y el Bus infantil.

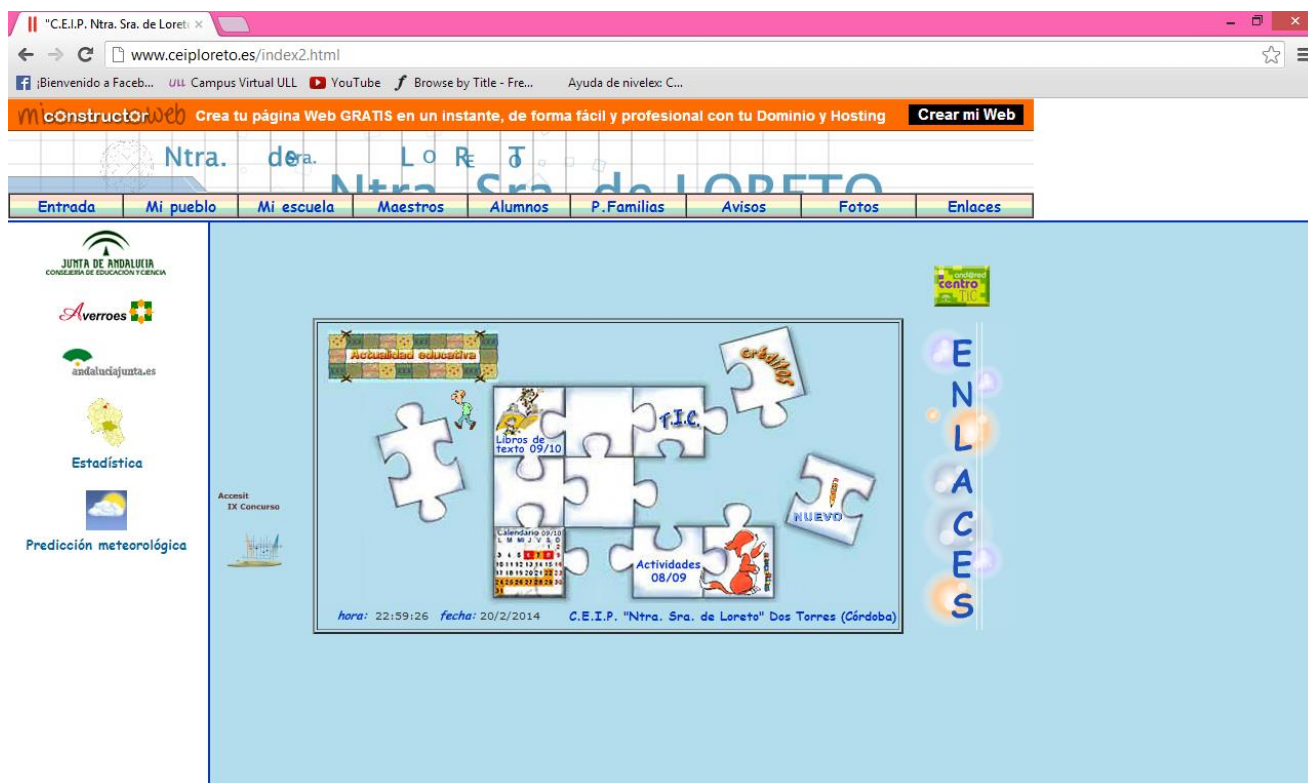
Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

Creemos que es positivo ofrecer consejo sobre cómo trabajar con los niños y guíe en actividades virtuales. Por otra parte, el diseño gráfico podría mejor considerablemente y darle un salto de calidad a la página.

Título: CEIP Loreto

Enlace: <http://www.ceiploreto.es/>

Captura de pantalla:



Descripción de sus contenidos:

Esta página ha sido creada por el colegio Nuestra Señora de Loreto. En dicha página se informa de todas las actividades escolares del centro, eventos, etc. A parte de ello, han creado un apartado llamado “enlace” donde se recogen una serie de actividades virtuales, distribuidas por curso y asignatura, a las que los alumnos, padres y otros pueden acceder sin ninguna dificultad.

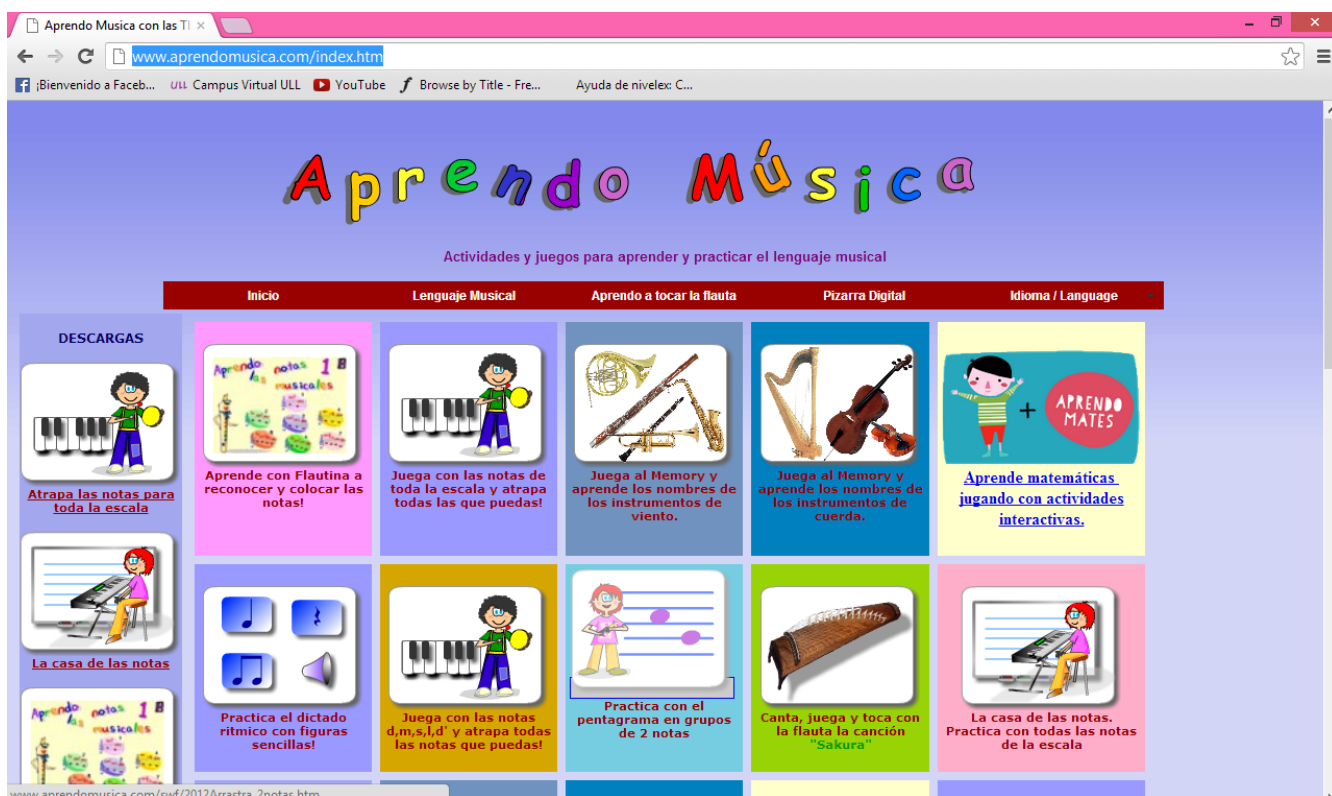
Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

Valoramos positivamente la gran variedad de actividades que se ofrecen y que están relacionadas con el curriculum, obviamente es un centro escolar. Por otra parte creemos que visualmente está todo muy cargado y eso se podría mejorar.

Título: Aprendo Música

Enlace: <http://www.aprendomusica.com/index.htm>

Captura de pantalla:



Descripción de sus contenidos:

Esta página es exclusivamente para el aprendizaje de la música. Se aprende de una manera divertida realizando diferentes actividades. Aparte de ello, se aporta numerosos recursos, distribuidos también por contenidos y utilizando distintos instrumentos.

Valoración de los aspectos positivos y negativos del mismo:

Por una parte creemos que la página ofrece buenas actividades y el diseño gráfico es atractivo para los niños. Por otra parte, también se podrían recoger otras áreas del currículum y no solo el área de música.

CONCLUSIONES GENERALES DE LA PRÁCTICA

En esta práctica hemos creado una base de datos de recursos educativos web que cualquiera de nosotros como alumnos, o un docente externo a la clase, puede utilizar. Realizando el trabajo en grupo todos recibimos diferentes opiniones de los compañeros, también las vemos en el aula virtual de otros compañeros externos al grupo de trabajo y al final la tarea es más enriquecedora de lo que parece en un principio.

Ahora conocemos sitios webs de calidad y fiables, otros que pueden ser útiles pero a su vez conocemos sus defectos y esto será positivo de cara a las siguientes prácticas de la asignatura. Por ejemplo en la creación del blog y en lo que añadiremos a lo largo del tiempo.

Todos sabemos de la importancia de las Tics y su aplicación en la educación. Para nuestro futuro profesional tendremos recursos para trabajar en el aula y seremos conscientes de la calidad del producto con el que trabajamos.

Con el texto que se encuentra colgado en el aula virtual “De los webs educativos al material didáctico web” aprendemos a evaluar un sitio web por sus contenidos. Y que es necesario para que esos contenidos sean útiles y esenciales.

En definitiva, salimos con otra idea de lo que es educativo y de calidad en la web y lo que no. Por lo tanto, la práctica es positiva cien por cien; aunque nuestro grupo se haya incorporado más tarde y no hayamos podido estar informados como la mayoría de compañeros.

ANEXO V

Video Sport Education: Papaya Team

[CG11] Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

Evidencia Digital

Video Sport Education: Papaya Team

<https://www.youtube.com/watch?v=G3HPjT-g-b8&feature=youtu.be>



<https://www.youtube.com/watch?v=73UI0UEqync>



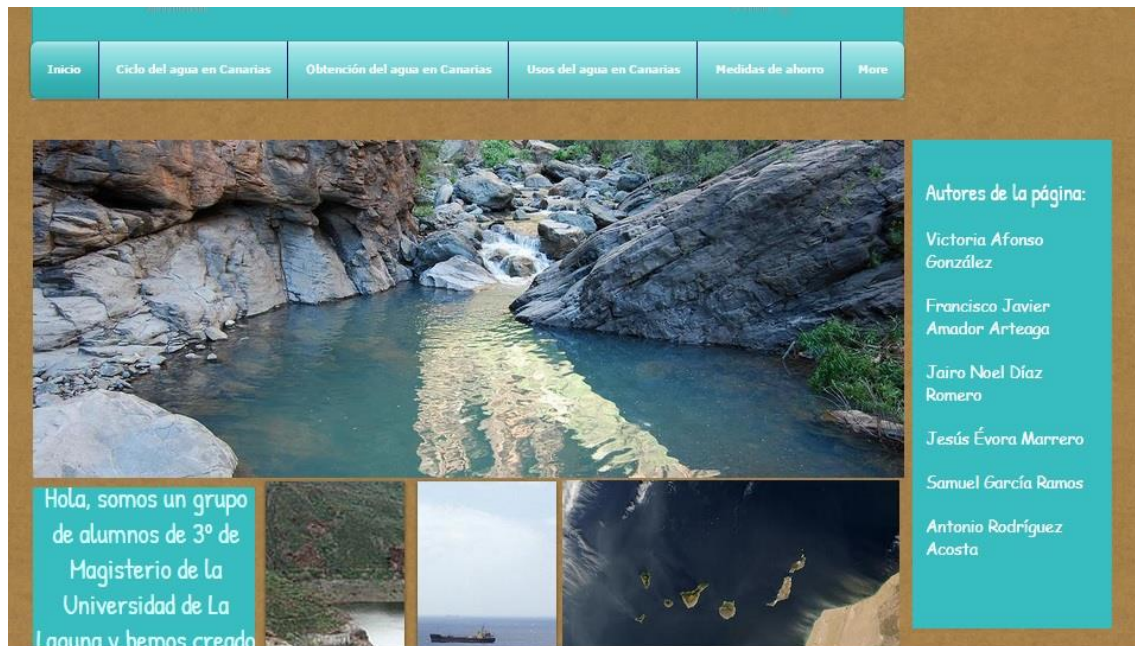
ANEXO VI

Web: El agua en Canarias

[CG11] Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

Evidencia Digital

EL AGUA EN CANARIAS



The image shows a digital portfolio page with a teal and brown color scheme. At the top, there is a navigation menu with six buttons: 'Inicio', 'Ciclo del agua en Canarias', 'Obtención del agua en Canarias', 'Usos del agua en Canarias', 'Medidas de ahorro', and 'More'. Below the menu is a large photograph of a rocky stream with a small waterfall. To the right of the photo is a teal box containing the authors' names. Below the photo is a teal box with introductory text and three smaller images: a landscape with a river, a ship on the ocean, and a satellite map of the Canary Islands.

Inicio Ciclo del agua en Canarias Obtención del agua en Canarias Usos del agua en Canarias Medidas de ahorro More

Autores de la página:

Victoria Afonso González

Francisco Javier Amador Arteaga




Jairo Noel Díaz Romero

Jesús Évora Marrero

Samuel García Ramos

Antonio Rodríguez Acosta

Hola, somos un grupo de alumnos de 3º de Magisterio de la Universidad de La Laguna y hemos creado



Link: <http://jairo8912.wix.com/elaguaencanarias>

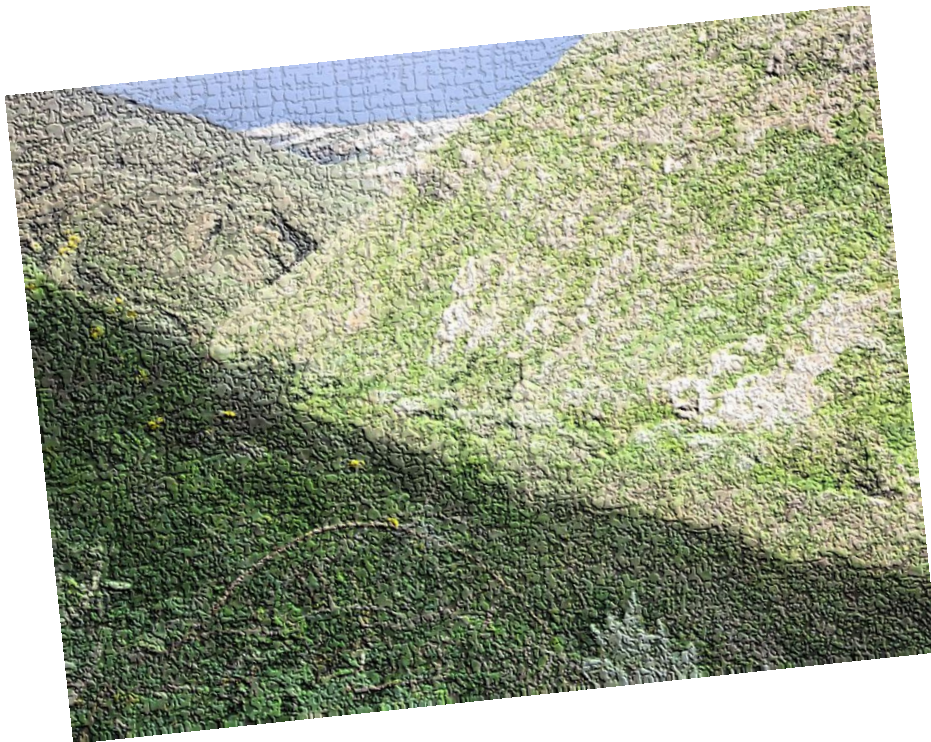
ANEXO VII

El Barranco de Porlier

[CE3] Reelaborar los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida.

ITINERARIO DIDÁCTICO LA LAGUNA – BAJAMAR:

BARRANCO DE PORLIER



2º Grado Maestro Educación Primaria
Didáctica de las Ciencias Sociales II

Francisco Javier Amador Arteaga
Jairo Noel Díaz Romero
Jesús Évora Marrero
Samuel García Ramos

ÍNDICE

- **Información conceptual:2**
 - **Figura de Antonio Porlier y Sopranis, Marqués de Bajamar**
 - **Barranco de Porlier**
 - **Caminos Reales**

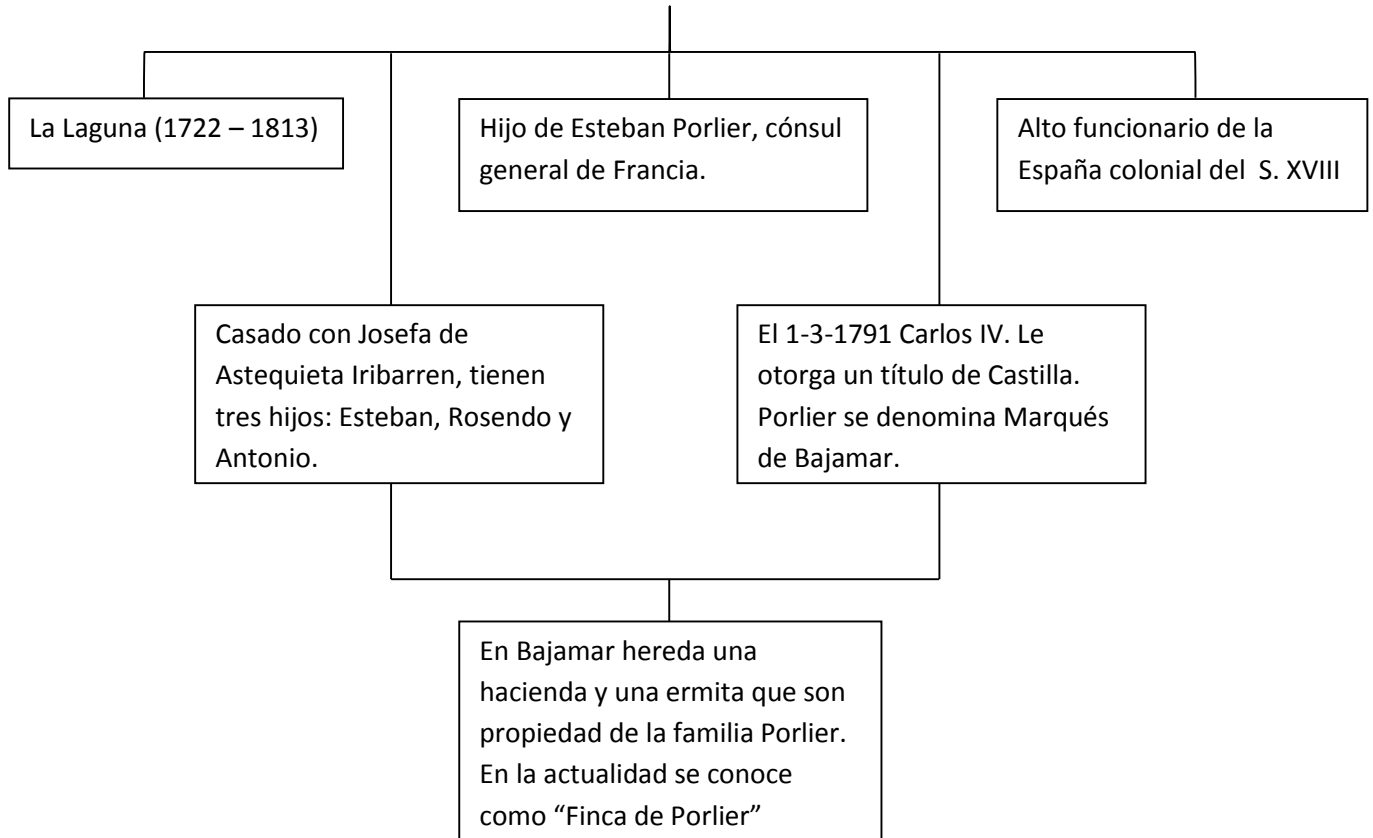
- **Materiales didácticos.....3**

- **Actividades..... 7**

- **Bibliografía..... 11**

INFORMACIÓN CONCEPTUAL

Antonio Porlier y Sopranis, Marqués de Bajamar



Barranco de Porlier

- Nace en el parque rural de Anaga (La Laguna), atraviesa Tegueste y desemboca en Bajamar.
- Mide aproximadamente 1.65 kilómetros.
- Se une con el barranco de la Goleta, formando ambos el barranco Perdomo.
- Paredes inclinadas en forma de "V" con abundante vegetación.
- Diques volcánicos en las paredes.
- Numerosos saltos como el de la Calzada y Salto de Porlier.
- Curso de agua en época de lluvias, se forman charcos.
- Galería en el barranco con el mismo nombre, actualmente no está en funcionamiento.
- Se puede apreciar una era.
- Fue utilizado para cultivar trigo, centeno o cebada.
- Aprovechamiento apícola, colmenas en la actualidad.
- Flora autóctona, tabaibal-cardonal y el bicácaro.
- Especies animales: Lagarto Tizón, abejas, escarabajos, sarantontón, mirlos, palomas, cernícalos.
- Actualmente, uso turístico.

Caminos Reales

Idea general

Se conoce por Caminos Reales a las vías que fueron hechas en las islas por los conquistadores castellanos a partir del siglo XVI, y que, frecuentemente, utilizaron los caminos guanches ya existentes.

- Eran las únicas vías de comunicación interna.
- Empedrados y estrechos.
- Algunos ni 2 metros de ancho, pero permitía el paso de bestias de carga.
- Eran arreglados por los vecinos.

IMPORTANCIA

- Concienciar al alumnado del valor e importancia de los Caminos Reales.
- El auge de actividades en la naturaleza ha revalorizado el senderismo y estos caminos vuelven a tener importancia.
- El Gobierno de Canarias se encarga de su mantenimiento.

Camino Real de Porlier

El Camino Real de Porlier conecta Tegueste con bajamar y recorre los barrancos de Porlier y la goleta, con tramos empedrados. El uso del camino en la actualidad es como sendero para los turistas y residentes que quieren caminar por él. El mantenimiento del camino, lo hacían los vecinos

MATERIALES DIDÁCTICOS

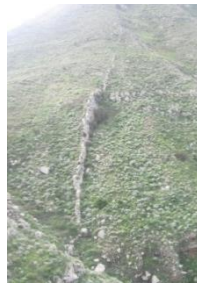
- **Mapa:** Donde está situado el Barranco de Porlier.



- **Imágenes:** El Marqués de Bajamar, Barranco de Porlier (flora, fauna, dique, charco, era), Camino Real de Porlier



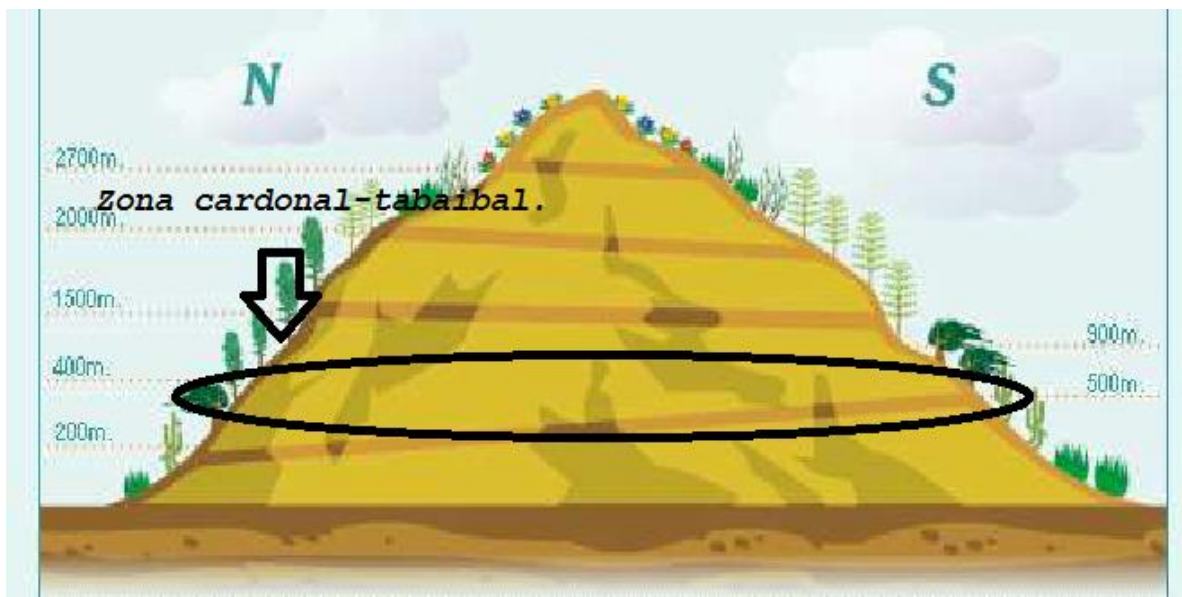
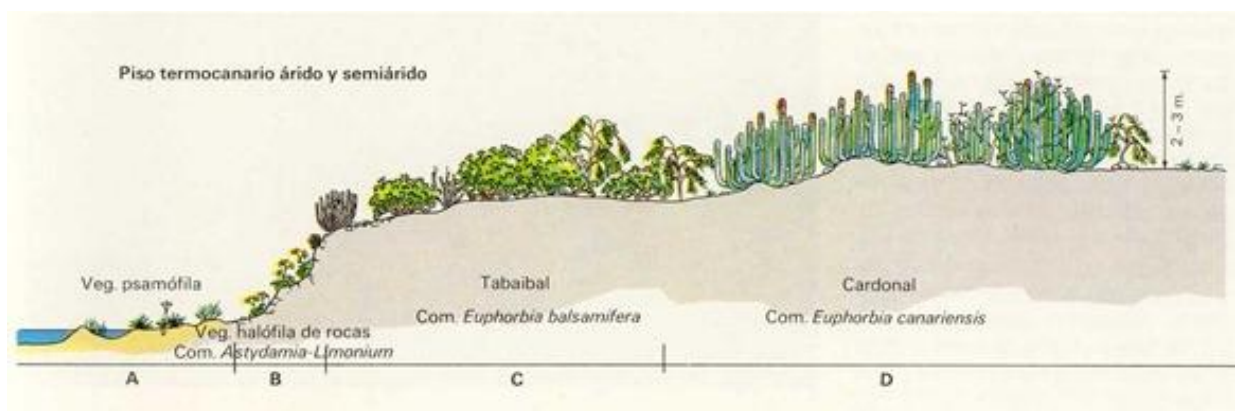
EL MARQUÉS DE BAJAMAR.

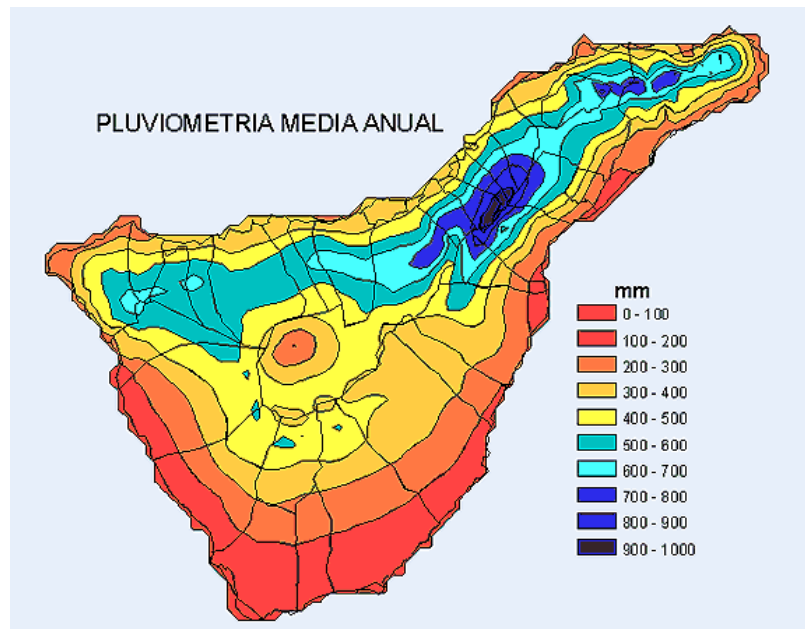


- **Textos:** Carta de Antonio Porlier al Marqués de Villena

"Excmo. Sr. Habiendo debido a la piedad del Rey la gracia de Título de Castilla, he tomado la denominación de Marqués de Bajamar; y lo participo a V.E. para su inteligencia por lo tocante a mi firma en lo sucesivo. Dios guarde a Y.E. muchos años. Palacio, 18 de marzo de 1791. Antonio Porlier" (rubricado).

- **Gráfico:** Donde se encuentra el Tabaibal-Cardonal. Zona baja. Lluvias en Tenerife





- **Música:**

Para ambientar explicaciones de Antonio Porlier: Este pequeño fragmento de los Cantos Canarios de Teobaldo Power que se encuentra en Youtube:

<http://www.youtube.com/watch?v=sT2V9HNT8KI>

Para ambientar exposición de imágenes del barranco o para escuchar durante la visita al barranco, también en Youtube: Jose Antonio Ramos – Agua de Barranco

<http://www.youtube.com/watch?v=ZavDEqQVi6s>

Actividades

En esta parte se diseñarán actividades sobre el tema que se ha explicado y al que posteriormente se realizará la visita, para que los alumnos las trabajen. Tendremos 3 tipos de actividades; unas para hacer previa a la visita, las segundas se realizarán durante la visita y por último unas actividades después de la visita, en la vuelta al aula. Nuestra propuesta es la siguiente:

Actividades previas a la salida


El profesor realizará una presentación de imágenes del barranco de Porlier, aportará información relevante al alumnado sin llegar a desvelar todo lo que se verá en la salida. Para afianzar los conocimientos previos se realizará la siguiente ficha:

NOMBRE:

FECHA:

CURSO:

- ¿Cómo se llama el lugar que vas a visitar?
.....
- ¿En qué lugar del mapa se encuentra?



- ¿Cuáles son las especies animales y vegetales abundantes?
.....
- ¿Qué uso tuvo el barranco en un pasado y cuál es el actual?
.....
- Características más importantes del relieve
.....

Actividades durante la visita

Durante la visita el alumno deberá tener una cámara fotográfica y también papel y lápiz, si no, se puede trabajar en parejas.

La actividad consistirá en recoger toda la información que se le precise y tomar imágenes de lo que se pida en la lista/guía que dará el profesor. A la vuelta se podrá realizar una presentación de imágenes.

La lista/guía con la que se va a trabajar es la siguiente:

Listado de fotografías

- Paredes del barranco
- Fondo del barranco
- Cardones
- Bicácaros
- Dique volcánico
- Era
- Tabaiba
- Tunera
- Charcos
- Vistas desde una cima
- Insecto
- Verode
- Charcas
- Camino Real

Actividades después de la visita (vuelta al aula)

Una vez terminada la visita, se realizará una evaluación de lo aprendido. La actividad consta de las siguientes preguntas:

NOMBRE:

FECHA:

CURSO:

- ¿Cómo se llamaba el barranco que visitaste?

.....

- ¿Dónde está situado?

.....

- ¿Cómo se llama la zona donde comienza?

.....

- ¿Dónde desemboca?

.....

- ¿Qué lugares atraviesa?

.....

- Anota los siguientes datos

	AL INICIO	A LA MITAD	AL FINAL
ALTITUD			
TEMPERATURA			
ORIENTACIÓN			

- ¿A quién pertenecen los terrenos que hay en el barranco?

.....

- ¿Hay cultivos en el barranco? En caso de respuesta afirmativa, lo que se cultiva, ¿Se vende o es para autoconsumo?

.....

- ¿Habían casas? En caso afirmativo, ¿Qué uso se le da?

.....

- ¿Cómo encontraste el barranco a lo largo de su recorrido? Marca con "X"

	AL INICIO	A LA MITAD	AL FINAL
LIMPIO			
SUCIO			
CONTAMINADO			

- ¿Qué tiempo hacía?

.....

- ¿Cómo era el suelo del fondo del barranco? ¿Y las paredes?

.....

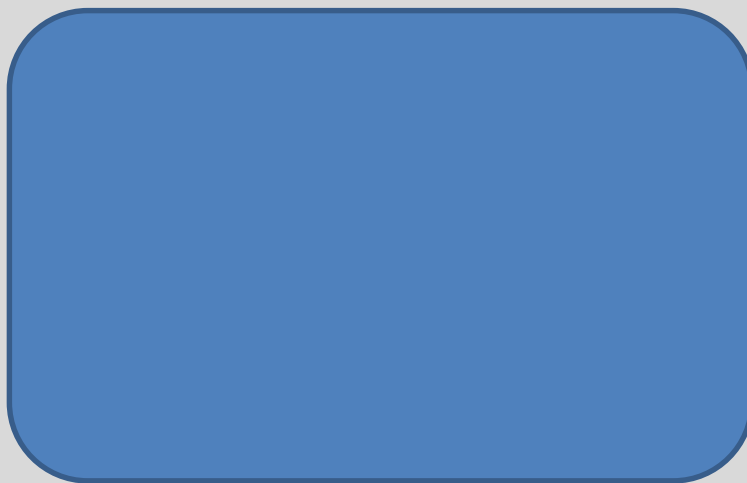
- ¿Qué tipo de vegetación había en el fondo del barranco? ¿Y en las laderas?

.....

- Intenta dibujar una especie animal y otra vegetal que hayas visto y escribe su nombre



- ¿El barranco llevaba agua? ¿Mucha, poca, ninguna?
.....
- ¿Cómo estaba el agua de las charcas o charcos que hayas encontrado?
.....
- ¿Hay algún sistema de recogida de agua en el barranco?
.....
- Haz un dibujo relacionado con la salida



BIBLIOGRAFÍA:

www.wikipedia.com

Periódico Diario de Avisos

Ayuntamiento de Tegueste y La Laguna

Cultura e Historia de Anaga, Cuadernos de campo

Colegio Camino La Villa

www.grafcan.com

www.dialnet.com

www.youtube.com

Vida de don Antonio Aniceto Porlier, actual Marqués de Bajamar, escrita por él mismo para instrucción de sus hijos, Memoria Digital de Canarias, Revista de historia de la ULPGC.

ANEXO VIII

Filipo el hipo

[CE3] Reelaborar los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida.

“FILIPO EL HIPO”

Martín, era un niño fuerte y muy saludable, tenía una dieta sana y equilibrada, pero también un gran problema. Cada vez que se sentaba a la mesa a comer con sus padres y sus hermanos, siempre terminaba el primero, y era porque comía muy muy rápido.

Un día, después de comer muy rápido, como siempre, y además, repetir con un segundo plato de comida, Martín notó que algo ocurría mientras respiraba, sentía un HIP que subía y bajaba dentro de él, parecía que tenía a un ser diminuto saltando cerca de sus pulmones, muy rápido se dio cuenta de que era el inoportuno *Filipo el Hipo*.

Filipo, no sabía hablar, solo sabía decir: “HIP HIP HIP”, por eso Martín decidió preguntarle a su mamá, que era mayor y sabía más: - ¿Por qué Filipino el Hipo me ha visitado?

Su mamá, le explicó que Filipino siempre vive dentro de nosotros, pero le gusta mucho dormir y pasa todo el tiempo descansando, sale en ocasiones muy concretas, y es cuando el señor diafragma se mueve muy muy rápido, y lo despierta.

Mamá le dijo a Martín, que el señor diafragma es un músculo que está justo debajo de los pulmones, y que se mueve cuando tomamos aire y lo soltamos.

¿Entonces nos ayuda a respirar? – preguntó Martín. A lo que su mamá contestó que sí.

Martín descubrió por fin quien era el señor diafragma y Filipino el Hipo, pero aún seguía sin saber por qué lo había visitado justo en ese momento, por lo que volvió a preguntarle su duda a mamá.

Mamá le dijo que seguro se debía a que siempre come muy muy rápido, y que aparte de eso, había repetido un segundo plato. Por eso, no respiras con normalidad y el señor diafragma se mueve tan rápido que tampoco puede ayudar a los pulmones a respirar, y entonces es cuando se despierta y aparece Filipino el Hipo. Aparte de la razón por la que mamá creía que Filipino había

aparecido, también le explicó a Martín que podría aparecer cuando se bebe mucho refresco, estas muy nervioso, ansioso, estresado o hay cambios bruscos de temperatura.

Martín entonces comprendió por qué aparecía Filipo, pero al ser un tanto inoportuno, quería que se fuera pronto. Y una vez más, Martín le hizo otra pregunta a su mamá: *¿Qué puedo hacer para que Filipo el Hipo se marche a dormir de nuevo?*

Entonces su mamá le dio algunos consejos, como por ejemplo que podía intentar asustarlo para ver si se marchaba, y también había escuchado decir a sus abuelos que bebiendo un vaso de agua sin respirar hacía que Filipo desapareciera, o también que se pusiera dos cucharaditas de azúcar debajo de la lengua, que tomase una infusión de menta...

Martín probó con todos los consejos que le dio su mamá, pero ninguno funcionó y estuvo todo el día intentando que desapareciera, pero Filipo no se iba. Se hizo de noche y ya era hora de ir a la cama, y Martín se fue a dormir preocupado con el inoportuno Filipo el Hipo aun diciéndole: HIP HIP HIP.

A la mañana siguiente, Martín se levantó temprano y se dio cuenta de que ya no estaba Filipo el Hipo, muy contento fue a la cama de su mamá y le dijo que ya Filipo se había marchado.

Todos en casa estaban muy contentos, y descubrieron que la mejor manera de decirle adiós a Filipo el Hipo es tranquilizándonos y dejar que el señor diafragma se relaje, para que Filipo vuelva a descansar.

Martín aprendió la lección y comenzó a comer tranquilo, sin prisas y sin pasarse repitiendo platos.

ANEXO IX

Juegos tradicionales Canarios

[CE6] Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias.

Situación de aprendizaje

Juegos Tradicionales Canarios

Samuel García Ramos
Magisterio de Educación Primaria

Índice

- Introducción
 - Información
 - Contextualización
- Desarrollo situación aprendizaje
 - Fundamentación curricular
 - Metodología
 - Concreción actividades
 - Referencia, comentarios y observaciones
- Instrumentos de evaluación
 - Rúbricas de evaluación
- Anexos
 - Sesiones
- Reflexión
- Conclusión
- Valoración

INTRODUCCIÓN

Información

En este escrito vamos a observar una situación de aprendizaje que basa sus fundamentos en los juegos tradicionales canarios. He elegido este tema puesto que consta en el currículo como uno de los criterios a evaluar pero rara vez se imparte en el colegio, ya bien sea por desconocimiento del profesor sobre ellos o por falta de interés.

Se pretende que los alumnos conozcan y valoren su cultura como canarios, se sientan participes de ella y puedan transmitirla a futuras generaciones. Todo lo que sea nuestra historia como región es importante puesto que hay que conocer de donde venimos para saber el porque de nuestras características. Por tanto una buena forma de atracción es a través de los juegos.

Esta situación de aprendizaje será para introducir a los alumnos en los 2 juegos o deportes mas conocidos de Canarias, el primero es la lucha canaria y el segundo la bola canaria. Consta de 5 sesiones que se impartirán desde el Jueves 30 de abril, hasta el jueves 14 de mayo, todos los miércoles y jueves. La propuesta sería que el día de canarias que el centro hace un festival donde se realizan cantos y bailes del folclore canario presentaran ante el resto lo que han aprendido en las clases.

La situación estará ordenada de la siguiente manera, en primer lugar habrá una breve contextualización tanto del centro como del alumnado al que irá dirigida, seguidamente veremos el desarrollo donde se expondrán los criterios elegidos así como las actividades que se van a realizar, posteriormente nos encontraremos unas rubricas de evaluación y los anexos de la sesiones que vamos a llevar a cabo. Por ultimo encontraremos los apartados de reflexión, valoración y conclusión.

Contextualización

La situación de aprendizaje se realizara en CEIP San Benito, un colegio de la localidad de La Laguna. Irá dirigida al tercer ciclo de la educación primaria, mas concretamente al curso de quinto.

El CEIP San Benito es un colegio línea 1 que recoge una extracción social diversa, desde familias que se encuentran bajo el umbral de la pobreza y que requieren de medidas asistenciales, hasta una amplia representación de personas que están empleadas en el sector servicios, profesiones liberales, amas/os de casa, funcionariado e incluso dedicadas a la agricultura y/o ganadería.

El colegio oferta:

- Segundo Ciclo de Educación Infantil (3, 4 y 5 años)
- Educación Primaria (los tres Ciclos)
- Educación Especial a través de escolarización en Aula Enclave

Aparte de esto también oferta:

- > Acogida temprana
- > Comedor
- > Transporte (para el alumnado de Aula Enclave)
- > Actividades extraescolares de tarde
- > Refuerzo educativo en horario extraescolar (cuando existe la necesaria financiación)

> En determinados momentos de curso (especialmente durante la jornada intensiva de junio y septiembre), cabe la posibilidad de organizar un servicio de permanencia, si se dan las condiciones adecuadas de demanda y financiación.

Centrándonos en el curso en el que se va a impartir nuestra situación de aprendizaje, el curso de quinto de primaria como se ha expuesto con anterioridad, es un grupo de 16 alumnos con alto nivel de fracaso escolar puesto que la mitad de sus alumnos son repetidores. Encontramos también a una alumna con un trastorno madurativo importante ya que su nivel académico es similar al de un niño de infantil, por tanto es una alumna de aula enclave y solo en algunas horas de la jornada lectiva esta con el resto de compañeros de su edad para integrarse.

En cuanto a las habilidades motrices salvo la alumna nombrada en el apartado anterior que no participa en las clases de educación física debido a su poco dominio tanto corporal como de las situaciones, el resto de la clase no tiene ningún tipo de problema motor para desarrollar las actividades propuestas.

DESARROLLO SITUACIÓN APRENDIZAJE	
Datos Técnicos	
Autor: Samuel García Ramos	
Centro educativo: CEIP. San Benito	
Etapas: 3º ciclo	
CURSO: 5º	
Área/Materia (s): Educación física	
Tipo de situación de aprendizaje: Tareas	

Título de la situación de aprendizaje: Juegos Canarios

Justificación: Desde el área de Educación Física, a través de las diferentes acciones motrices que se darán a lo largo de esta S.A, se pretende que el alumnado participe activamente en el desarrollo de las sesiones propuestas en las que se pondrán de manifiesto diferentes juegos tradicionales de Canarias. Esto permitirá al alumnado acercarse al conocimiento de algunos aspectos relevantes de nuestra identidad canaria. Se pretende que el alumnado el día de la Fiesta Canaria practicará los juegos que se han venido trabajando en clase, que son la lucha canaria y la bola canaria, así el resto del colegio verá como son y despertaría curiosidad para practicarlos. Esta Situación de aprendizaje hace una clara alusión a los juegos y deportes tradicionales que practicaban nuestros mayores, haciendo que los niños de la actualidad los valoren y recreen situaciones que han desarrollado a lo largo de su vida sus padres o abuelos.

Fundamentación curricular		
Criterio de evaluación	Criterio de calificación	CCB B

<p>1. Aplicar las habilidades motrices básicas y genéricas a la resolución de problemas motores con condicionantes espacio-temporales y diversidad de estímulos para consolidar la coordinación y el equilibrio.</p> <p>La finalidad de este criterio es verificar si el alumnado es capaz de ejecutar las diferentes habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones) y genéricas (golpeos, conducciones, transportes, botes...) para resolver las exigencias de situaciones motrices (juegos, actividades físicas, deportivas y expresivas) o con distintos estímulos (visuales, kinestésicos y auditivos) en entornos habituales y no habituales (como es el medio natural), ajustando la práctica a sus posibilidades y a las demandas de la</p>	<p>Insuficiente (1-4): Ejecuta con imprecisión y con ayuda constante la mayoría de las habilidades motrices básicas y genéricas, de forma descoordinada y desequilibrada en muchas de las ejecuciones para resolver las situaciones motrices y problemas motores en entornos habituales y no habituales, ajustando con dificultad al contexto la realización a sus posibilidades, a los parámetros espaciales, temporales y a las relaciones de comunicación motriz (cooperación, oposición, cooperación-oposición) y atendiendo ocasionalmente o por azar a los distintos estímulos visuales, auditivos y kinestésicos presentados.</p>	<p>Suficiente/bien(5-6): Ejecuta con alguna imprecisión y con autonomía algunas de las habilidades motrices básicas y genéricas, de forma coordinada y equilibrada para resolver las situaciones motrices y problemas motores en entornos habituales, ajustando al contexto la realización a sus posibilidades, a los parámetros espaciales, temporales y a las relaciones de comunicación motriz (cooperación, oposición, cooperación-oposición) y atendiendo eventualmente a los distintos estímulos visuales, auditivos y kinestésicos presentados.</p>	<p>Notable (7-8): Ejecuta con precisión y autonomía la mayoría de habilidades motrices básicas y genéricas, así como la combinación de ambas, de forma coordinada y equilibrada para resolver las situaciones motrices y problemas motores en entornos habituales y no habituales, ajustando al contexto la realización a sus posibilidades, a los parámetros espaciales, temporales y a las relaciones de comunicación motriz (cooperación, oposición, cooperación-oposición) y atendiendo casi siempre a los distintos estímulos visuales, auditivos y kinestésicos presentados.</p>	<p>Sobresaliente(9-10):Ejecuta con precisión y autonomía todas las habilidades motrices básicas y genéricas, así como y la combinación de ambas, de forma coordinada y equilibrada para resolver las situaciones motrices y problemas motores en entornos habituales y no habituales, ajustando al contexto la realización a sus posibilidades, a los parámetros espaciales, temporales y a las relaciones de comunicación motriz (cooperación, oposición, cooperación-oposición) y atendiendo siempre a los distintos estímulos visuales, auditivos y kinestésicos presentados.</p>	<p>AA</p>
--	--	--	--	--	-----------

situación motriz, y manteniendo un correcto equilibrio postural.					
<p>8. Practicar juegos motores infantiles, deportes y bailes populares y tradicionales de Canarias, reconociendo su valor lúdico, social y cultural.</p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumnado conoce las diferentes prácticas lúdicas y expresivas de Canarias (juegos motores infantiles, deportes y bailes populares y tradicionales) y participa con naturalidad en ellas, reconociéndolas como portadoras de valores como la tolerancia, la solidaridad, el trabajo en equipo, el respeto de normas y reglas, la creatividad, el placer de satisfacer necesidades propias, etc., que son propios de la cultura en la que se inserta. También se constatará si el alumnado los reconoce en la</p>	<p>Participa con dificultad en las diferentes prácticas lúdicas y expresivas de Canarias y solo cuando se le propone, reconociéndolas en muy pocas ocasiones como portadoras de valores tales como la tolerancia, la solidaridad, el trabajo en equipo, la necesidad de respetar normas y reglas, la creatividad y el placer de satisfacer necesidades propias. Valora oralmente y de manera irreflexiva estas prácticas motrices como un referente del acervo cultural canario y como una forma de ocupar y organizar su tiempo de ocio.</p>	<p>Participa sin dificultad en las diferentes prácticas lúdicas y expresivas de Canarias cuando se le propone, reconociéndolas como portadoras de valores tales como la tolerancia, la solidaridad, el trabajo en equipo, la necesidad de respetar normas y reglas, la creatividad y el placer de satisfacer necesidades propias. Valora oralmente y de manera poco reflexiva estas prácticas motrices como un referente del acervo cultural canario y como una forma de ocupar y organizar su tiempo de ocio.</p>	<p>Participa con naturalidad en las diferentes prácticas lúdicas y expresivas de Canarias, reconociéndolas y promoviendo las, con planificación del profesorado, como generadoras de valores tales como la tolerancia, la solidaridad, el trabajo en equipo, la necesidad de respetar normas y reglas, la creatividad y el placer de satisfacer necesidades propias. Valora oralmente y de manera reflexiva estas prácticas motrices como un referente del acervo cultural canario y como una forma de ocupar y organizar su tiempo de ocio.</p>	<p>Participa con interés y naturalidad en las diferentes prácticas lúdicas y expresivas de Canarias, reconociéndolas y promoviendo las como generadoras de valores tales como la tolerancia, la solidaridad, el trabajo en equipo, la necesidad de respetar normas y reglas, la creatividad y el placer de satisfacer necesidades propias. Valora oralmente, con juicio crítico y reflexivo, estas prácticas motrices como un referente del acervo cultural canario y como una forma de ocupar y organizar su tiempo de ocio.</p>	<p>CEC AA CSC</p>

práctica como un referente del acervo cultural canario, como una forma de ocupar y organizar su tiempo de ocio, además de mostrar una postura crítica y reflexiva ante ellos.

Metodología

Enseñanza directiva, enseñanza no directiva.

Concreción actividades

Secuencia de actividades	Cod.CE	Inst.ev	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios/Contexto
<p>1.¿Qué sabemos sobre los juegos canarios? El docente realizará una cuestión abierta para saber que y cuales son los juegos canarios que conocen. Tras esto se les explica que van a hacer una iniciación a la lucha canaria y la bola canaria.</p>	[PEFI05C08]:	- Participación en el debate	1	-Gran grupo	-Rol docente: Activa, motiva y modera	-Aula -Patio - Gimnasio del centro
<p>2. Tocando voy, tocando vengo Los niños se reparten por el espacio y según el profesor va diciendo partes del cuerpo, ellos tendrán que tratar de tocársela al uno de sus compañeros. Por ejemplo si el profesor dice codo izquierdo, los niños tienen que ir a tocar el de los compañeros hasta que cambie la instrucción.</p>	[PEFI05C01]	- Observación del juego.	1	-Individual -Parejas	-Rol docente: Activa, motiva y modera	-Patio - Gimnasio centro

<p>3. La lapa</p> <p>Los alumnos se ponen en parejas, un se sienta de rodillas haciendo una bola y su compañero tratará de darle la vuelta utilizando sus manos.</p>	[PEFI05C01]	- Observación del juego.	1	-Parejas	-Rol docente: Activa, motiva y Modera - Colchoneta o tatami	- Gimnasio centro
<p>4. Te empujo y me empujas</p> <p>Los chicos se ponen de espaldas el uno del otro y tratan de desplazar hacia detrás haciendo fuerza tanto con tronco como piernas. Se irá rotando de pareja.</p>	[PEFI05C01]	- Observación del juego	1	-Parejas	-Rol docente: Activa, motiva y Modera -Cuerdas para delimitar	-Patio - Gimnasio centro
<p>5. La mano que quema</p> <p>Los niños se ponen en parejas, uno de ellos coloca las manos encima del otro que tiene las palmas hacia arriba. El que tiene las manos por debajo tratará de golpear el dorso de la mano del otro y este tratará de evitarlo.</p>	[PEFI05C01]	- Observación del juego	1	-Parejas	-Rol docente: Activa, motiva y Modera	-Patio - Gimnasio centro
<p>6. Gira, gira</p> <p>Cada alumno/a, en el tatami, realiza diferentes caídas :hacia adelante, hacia atrás, lateral, rueda con hombro, etc.</p>	[PEFI05C01]	-Rúbrica de evaluación 1.	2 y 3	-Individual	-Rol docente: Activa, motiva y Modera - Colchoneta o tatami	- Gimnasio centro
<p>7. Pelea de gallos</p> <p>Los alumnos se unen en parejas. Tras esto se ponen uno frente a otro en posición de</p>	[PEFI05C01]	- Observación del juego	2	-Parejas	-Rol docente: Activa, motiva y Modera	- Gimnasio centro

cuclillas y con los palmas de las manos en el compañero. El objetivo es intentar desestabilizar al compañero y que caiga. Se irá rotando de pareja.					- Colchoneta o tatami	
8. Lucha de flamencos Se colocan a los niños en parejas, uno frente a otro y agarrados de la camiseta. Luego han de quedarse con una sola pierna apoyada y la otra en el aire. El objetivo es tratar de desestabilizar al oponente haciendo que ponga en el suelo ambas piernas.	[PEFI05C01]	- Observación del juego	2	-Parejas	-Rol docente: Activa, motiva y Modera - Colchoneta o tatami	- Gimnasio centro
9. Video lucha canaria Se les mostrará a los niños un video para que vean que y como es la lucha canaria.	[PEFI05C08]:	- Participación en el coloquio.	2	-Gran grupo	-Rol docente: Activa, motiva y Modera -Video -Ordenador -Anexo 2.a	-Aula medusa.
10. Nos posicionamos En pareja se dispone a los niños y se enseña la posición inicial de brega o lucha. Tras esto se irán moviendo por el espacio hasta encontrar a otros compañeros que están en la misma posición y se intercambiarán con ellos.	[PEFI05C01] [PEFI05C08]:	- Observación de la actividad	3	-Parejas	-Rol docente: Activa, motiva y Modera - Colchoneta o tatami	- Gimnasio centro
11. Lucha Canaria. Los niños tras conocer la	[PEFI05C01] [PEFI05C08]:	-Rubrica de evaluación 2	3	-Parejas	-Rol docente: Activa,	- Gimnasio centro

<p>posición de lucha intentarán llevar al suelo a su oponente tanto con las manos como con las piernas tomando como ejemplo lo visto en el video.</p> <p>En la mitad de la actividad el profesor realizará una demostración de como se hacen 2 tipos de agarradas sencillas como son la cogida de muslo y el trapié, para que posteriormente los niños la practiquen.</p>					<p>motiva y Modera</p> <p>- Colchoneta o tatami</p>	
<p>12. Exposición de experiencia</p> <p>Cada uno de los alumnos hará una valoración sobre su experiencia en los contenidos trabajados, como se ha sentido y si le ha gustado realizarlos.</p>		- Participación en el coloquio	3 y 5	-Gran grupo	-Rol docente: Activa, motiva y modera	-Aula -Patio - Gimnasio del centro
<p>13. Pasa la bola</p> <p>Se disponen los alumnos en parejas y se les da a cada pareja una pelota de tenis que se tendrán que ir pasando cada vez a mayor distancia el uno del otro.</p>	[PEFI05C01]	- Observación del juego	4	-Parejas	-Rol docente: Activa, motiva y Modera -Pelotas de tenis	- Gimnasio centro -Patio
<p>14. Acierto en el aro</p> <p>Se disponen de unos aros por el suelo dentro del espacio. Los niños tendrán que intentar tirar la pelota de tenis y que bote dentro de ellos. Los aros se irán cambiando por unos mas</p>	[PEFI05C01]	- Observación del juego	4	-Parejas	-Rol docente: Activa, motiva y Modera -Pelotas de tenis -Aros	- Gimnasio centro -Patio

pequeños y alejándose de su lugar de lanzamiento para dificultar el tiro.						
15. Los bolos Los niños se pondrán en parejas y tendrán que jugar a los bolos frente a otra pareja tirando alternativamente para derribarlos. A medida que avance el juego los alumnos se irán alejando mas de la pirámide de bolos para efectuar el lanzamiento.	[PEFI05C01]	- Observación del juego	4	-Parejas	-Rol docente: Activa, motiva y Modera -Bolos o pelotas y c	- Gimnasio centro -Patio
16. Video Se les muestra un video para que los alumnos vean y comprendan como es la bola canaria a la vez de saber como se juega.	[PEFI05C08]:	- Participación en el coloquio.	4	-Gran grupo	-Rol docente: Activa, motiva y Modera -Video -Ordenador -Anexo 2.b	-Aula medusa.
17. Pruebo las bolas Se les dará a los niños las bolas así como el boliche de iniciación para que las toquen, perciban su peso y sientan su tacto.	[PEFI05C08]:	- Observación de la actividad	5	-Gran grupo	-Rol docente: Activa, motiva y Modera -Bolas canarias o pelotas de un tamaño similar y un boliche	- Gimnasio -Patio del centro
18. Bola canaria Se dividirá la clase en 4 grupos de 4 personas y se habilitarán 2 campos rectangulares con ladrillos plásticos para la práctica del juego. El profesor posteriormente explicará las reglas del juego que consisten en	[PEFI05C01] [PEFI05C08]:	-Rúbrica de evaluación 3	5	-Parejas y grupos reducidos	-Rol docente: Activa, motiva y Modera -Bolas canarias o pelotas de un tamaño similar y un boliche -Terreno de bolas o adaptación con	- Gimnasio -Patio del centro -Terreno de bolas.

lanzar el boliche e intentar arrimar las bolas de tu color lo mas cerca posible del mismo y evitar que el equipo oponente lo haga. Tras esto en cada campo se dispondrán 2 grupos de alumnos para jugar unos contra otros.					ladrillos plásticos que delimiten.	
---	--	--	--	--	------------------------------------	--

Referencia, comentarios y observaciones

Referencias bibliográficas y bibliografía-web:

-Anexo 2.a: <https://www.youtube.com/watch?v=KVFJowE6I7c>

-Anexo 2.b: <https://www.youtube.com/watch?v=TFdgGLMuQGE>

Observaciones y recomendaciones del autor/a para la puesta en práctica: Realizar la situación de aprendizaje a ser posible en el mes mayo por la proximidad con el día de Canarias, así los alumnos tendrán una mayor concienciación con sus antepasados y costumbres.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rubricas de evaluación

Rubrica de evaluación 1: Caídas	Si	No
Mete la cabeza al realizar una voltereta		
Amortigua la caída con el brazo		
Sabe realizar caídas en todas las direcciones		
Realiza ruedas con el hombro de manera correcta para amortiguar un golpe		
Se aprecia seguridad al realizar las caídas		

Rubrica de evaluación 2: Lucha canaria	Si	No
Adoptan una posición inicial correcta		
Intentan derribar al adversario de diferentes formas		
Utiliza las manos y las piernas para la lucha		
Se desplaza por espacio de una manera correcta		
Muestra buena actitud y no muestra miedo o desanimado ante la practica de la lucha canaria		

Rubrica de evaluación 3: Bola canaria	Si	No
Realiza diferentes tipos de lanzamientos		
Es capaz de arrimar la bola al boliche con precisión		
Es capaz de golpear con precisión la bola de un oponente		
Realiza estrategias con sus compañeros para favorecer el juego		
Muestra buena actitud y no desanimado ante la practica de la bola canaria		

ANEXOS

Sesiones

Ficha sesión

Sesión: 1			Duración:45 minutos			Nº Participantes: 16		
			Descripción			Min		
Calentamiento			<p>1.¿Qué sabemos sobre los juegos canarios? El docente realizará una cuestión abierta para saber que y cuales son los juegos canarios que conocen. Tras esto se les explica que van a hacer una iniciación a la lucha canaria y la bola canaria.</p> <p>2.Tocando voy, tocando vengo</p> <p>Los niños se reparten por el espacio y según el profesor va diciendo partes del cuerpo, ellos tendrán que tratar de tocársela al uno de sus compañeros. Por ejemplo si el profesor dice codo izquierdo, los niños tienen que ir a tocar el de los compañeros hasta que cambie la instrucción.</p>			10		
Parte Principal			<p>3. La lapa</p> <p>Los alumnos se ponen en parejas, un se sienta de rodillas haciendo una bola y su compañero tratará de darle la vuelta utilizando sus manos.</p> <p>4. Te empujo y me empujas</p> <p>Los chicos se ponen de espaldas el uno del otro y tratan de desplazar hacia detrás haciendo fuerza tanto con tronco como piernas.Se irá rotando de pareja.</p>			10		
Vuelta a la calma			<p>5. La mano que quema</p> <p>Los niños se ponen en parejas, uno de ellos coloca las manos encima del otro que tiene las palmas hacia arriba. El que tiene las manos por debajo tratará de golpear el dorso de la mano del otro y este tratará de evitarlo.</p>			5		

Ficha sesión								
Sesión: 2			Duración:45 minutos			Nº Participantes: 16		
			Descripción			Min		
Calentamiento			<p>1.Gira, gira Cada alumno/a, en el tatami, realiza diferentes caídas :hacia adelante, hacia atrás, lateral, rueda con hombro, etc.</p>			10		
Parte Principal			<p>2. Pelea de gallos</p> <p>Los alumnos se unen en parejas. Tras esto se ponen uno frente a otro en posición de cuclillas y con los palmas de las manos apoyadas en el compañero. El objetivo es intentar desestabilizar al compañero y que caiga. Se irá rotando de pareja.</p>			15		

Parte Principal	<p>2. Acierto en el aro Se disponen de unos aros por el suelo dentro del espacio. Los niños tendrán que intentar tirar la pelota de tenis y que bote dentro de ellos. Los aros se irán cambiando por unos mas pequeños y alejándose de su lugar de lanzamiento para dificultar el tiro.</p> <p>3. Los bolos Los niños se pondrán en parejas y tendrán que jugar a los bolos frente a otra pareja tirando alternativamente para derribarlos. A medida que avance el juego los alumnos se irán alejando mas de la pirámide de bolos para efectuar el lanzamiento.</p>	15 15
Vuelta a la calma	<p>4. Video Se les muestra un video para que los alumnos vean y comprendan como es la bola canaria a la vez de saber como se juega.</p>	5
Ficha sesión		
Sesión: 5	Duración:45 minutos	Nº Participantes: 16
	Descripción	Min
Calentamiento	<p>1. Pruebo las bolas Se les dará a los niños las bolas así como el boliche de iniciación para que las toquen, perciban su peso y sientan su tacto.</p>	5
Parte Principal	<p>2.Bola canaria Se dividirá la clase en 4 grupos de 4 personas y se habilitarán 2 campos rectangulares con ladrillos plásticos para la práctica del juego. El profesor posteriormente explicará las reglas del juego que consisten en lanzar el boliche e intentar arrimar las bolas de tu color lo mas cerca posible del mismo y evitar que el equipo oponente lo haga. Tras esto en cada campo se dispondrán 2 grupos de alumnos para jugar unos contra otros.</p>	35
Vuelta a la calma	<p>3.Exposición de experiencia Cada uno de los alumnos hará una valoración sobre su experiencia en los contenidos trabajados, como se ha sentido y si le ha gustado realizarlos.</p>	5

REFLEXIÓN

En este apartado se realizará una observación reflexiva del desarrollo de las 5 sesiones en las que he impartido la situación de aprendizaje.

Día 1: El primer día me dejo buenas sensaciones en general puesto que desde la primera actividad que consistía en la consulta sobre los juegos canarios, quedé impresionado ya que muchos de los alumnos conocían diversos juegos canarios como la bola, el tejo o la lucha canaria. Sobre este último al mencionar que iba a ser uno de los juegos elegidos para trabajar he apreciado unas caras de desencanto en dos niñas, posiblemente al considerarlo violento.

Durante el transcurso de los juegos todo se desarrollo de una manera grata salvo en el primer juego que hubo un encontronazo entre dos niños ya que uno se excedió a la hora de golpear la espalda del

otro. Tuve que mediar de inmediato sentando a ambos alumnos para que reflexionaran sobre su actitud y luego se reincorporaron a otro juego.

Para los juegos de parejas he mediado para que en la medida de lo posible se colocaran chico y chica, esto en su totalidad es imposible puesto que hay dos chicos mas.

Tras concluir la sesión he visto como los alumnos salían contentos y que las actividades propuestas eran de su agrado. En cuanto a mi papel dentro del trascurso de la clase creo que ha sido bueno salvo en el altercado que se produjo, ya que con otro tipo de actividad de menor contacto al igual no hubiese sucedido.

En cuanto a la evaluación he observado el grado de participación en las preguntas realizadas así como en los juegos que se han hecho en el aula.

Día 2: El segundo día no me dejo las buenas sensaciones que el anterior puesto que en la primera actividad, debido a la escases de colchonetas, los alumnos no pudieron trabajar de manera simultanea las caídas y volteretas planteadas, sino que tenia que ponerse en filas perdiendo tiempo de otras actividades. Incluso dentro de la actividad un alumno se hizo daño en un brazo al no realizar la caída de la forma prevista, no fue de gravedad pero si un susto.

En las siguientes actividades forme las parejas siguiendo las pautas de sesión anterior pero el tiempo que tenía planeado para esas actividades se tuvo que acortar debido a que la anterior se alargó mas de la cuenta. Por último el video se plasmó en el aula pero hubo tiempo para la puesta en común de opiniones sobre lo que les había parecido.

Los alumnos en esta sesión han tenido una actitud encomiable ya que han estado predispuestos y no ha habido ningún tipo de conflicto. Cabe destacar que faltó a la sesión un alumno y yo realice los juegos de pareja con el alumno que quedaba libre.

En cuanto a mi actuación no se siento satisfecho puesto que tenía que haberme informado mejor del material que tenía a mi alcance para así buscar algún tipo de alternativa, como por ejemplo pedir el aula de psicomotricidad esa hora a las profesoras de aula enclave, o cambiar la dinámica de la actividad en la que unos estuviesen realizando los giros y caídas y otros un juego diferente.

La evaluación en esta segunda sigue siendo a través de la observación de la participación en la actividades programadas.

Día 3: En la tercera sesión las impresiones fueron mucho mejor que la clase anterior. Tras ver que la actividad de gira, gira no me ha salido como esperaba y con la necesidad de disponer de colchonetas para realizar la lucha canaria nos hemos desplazado a la clase de psicomotricidad para realizar la clase.

La primera actividad la anteriormente nombrada se desarrollo de una manera muy grata puesto que ya los niños realizaban las caídas de una forma correcta, algo imprescindible para pasar a la lucha canaria. La segunda actividad que consistía en aprender a posicionarnos fue un poco mas caótica puesto que 2 parejas de alumnos no solo se centraban en lo que dicta la actividad sino que se tiraban unos a otros simulando una lucha auténtica, sobre esto mi reacción fue de advertirles que si seguían con ese comportamiento no iban a participar en lo que restaba de clase y gracias a eso no se volvió a repetir.

La última actividad salió muy bien puesto que los alumnos estaban con ganas de empezar a luchar, las parejas para la actividad esta vez dejé que fueran libres para que ellos lucharan con quien tuvieran mayor afinidad y no hubiera algún tipo de conflicto entre ellos. Tras ver que el tiempo era mucho y que ellos me pedían un "partido", dividí la clase en dos grupos de ocho alumnos y fueron saliendo para simular una lucha canaria auténtica.

En cuanto al alumnado me sorprendieron sus ganas a la hora de realizar las actividades y sobre todo de la 2 alumnas que habían puesto mala cara al iniciar la presentación global, es mas una de ellas fue gratamente sorprendida al ver que sus habilidades eran muy buenas para la lucha y conseguía vencer a sus oponentes. Sobre mi actuación he de decir que estoy muy contento puesto que he sabido como solucionar las situaciones del espacio buscando la alternativa del aula de psicomotricidad y viendo que cada vez me hago mas al grupo sin tener la ayuda de la profesora para calmarlos.

La evaluación de esta clase la realice con las rubricas de evaluación 1 y 2, observando desde fuera y tomando nota de si cumplían los requisitos marcados o no. Los resultados en general fueron satisfactorios en todo el alumnado.

Día 4: El cuarto día dejamos a un lado la lucha canaria y cambiamos de juego, hicimos iniciación a la bola canaria. En esta sesión estoy contento a medias, las actividades se desarrollaron de una buena manera, los alumnos han estado motivados durante toda la clase y no ha habido ningún problema reseñable entre ellos, sin embargo me he percatado que la primera actividad no era la adecuada puesto que dos parejas de alumnos intentaban realizar el mismo lanzamiento de pases a las actividades posteriores, siendo este el menos adecuado. Por tanto tuve que ir a hablar con esas parejas y mostrarle el tipo de lanzamiento correcto dando opción a utilizar el que ellos prefirieran puesto que el error fue mío al no explicarlo correctamente.

Los alumnos se vieron con una gran motivación ya que al parecer por sus caras, a todos les atraía el tema y estuvieron muy participativos en la última actividad de comentar el video sobre la bola canaria. Un alumno incluso dijo que cerca de su casa había un campo de bola y que a veces veía gente jugando, algunos dijeron que era como la petanca mientras que la respuesta mía fue que es un juego prácticamente igual salvo que las bolas canarias son mas pesadas que las de la petanca.

Mi actuación fue relativamente buena ya que la clase se llevo de una manera grata y he podido solucionar los problemas que han surgido, pero con relación a las actividades tenía que haber sido mas selectivo al elegir sobre todo la primera o realizarla con otro tipo de lanzamiento especifico para que fuera mas enriquecedora a la hora de introducirnos en la bola canaria.

La evaluación en esta sesión vuelve a ser la observación de la participación en las actividades así como la toma de palabra en la proyección del video.

Día 5: La quinta sesión y la última de mi situación de aprendizaje fue en mi opinión la mejor que se desarrollo. Teníamos como material unas bolas canarias auténticas que los niños fueron tocando para ver su peso, textura, etc. Esto nos fue muy útil para que los alumnos se sintieran mas identificados y vieran como eran en realidad las bolas canarias. Sin embargo estas bolas era imposible usarlas dentro de las instalaciones puesto que no hay un recinto especifico y homologado para ello. Por tanto cogimos unas pelotas rojas y otras azules del tamaño de unas bolas de tenis pero de un menor peso que habían en el gimnasio, se adaptaron 2 campos con bloques de plástico y se usó el boliche auténtico para jugar. Las adaptaciones nombradas surgieron gran efecto puesto que visto desde fuera parecía que se estaba jugando a la bola canaria auténtica.

Los alumnos en esta sesión estuvieron un comportamiento y una motivación enorme, siempre con ganas de participar tanto en los juegos como en la valoración final donde se vieron a alumnos diciendo que el juego era muy divertido y lo querían repetir en otras clases.

Sobre mi actuación decir que estoy contento puesto que en mi opinión he sabido buscar alternativas para poder realizar los juegos y contento también por como me he adaptado a la clase para saberla llevar en la última sesión.

La evaluación que he llevado a cabo ha sido la rúbrica 3, que en términos generales ha sido gratificante y la participación en el coloquio final sobre la bola canaria.

CONCLUSIÓN

Tras la puesta en práctica de la situación de aprendizaje, he analizado algunos temas. Creo que la elección de criterios ha sido buena pero puede que incompleta, en el sentido de que podía haber sido globalizada por ejemplo con materias como ciencias sociales realizando una investigación sobre el origen de los juegos de canarias, o con artística decorando algunas ropas para que fueran similares a las de los luchadores.

En cuanto a la metodología podía haber dejado mayor espacio para la investigación, para que los alumnos buscaran algún tipo de juego que quisiesen trabajar y no haber sido yo el que propusiese la totalidad de ellos.

Sobre la evaluación creo que ha sido buena, pero hubiera sido interesante haber entregado las rubricas a los alumnos para que se evaluaran en parejas o incluso que se autoevaluaran, pero debido a la planificación al poco tiempo para impartir las actividades preparadas preferí, puede que erróneamente, darle menos importancia.

Las rubricas de evaluación creo que reflejan aspectos importantes que han de controlar los alumnos después de las clases impartidas aunque puede que en algunos aspectos sea un poco estricto.

Las sesiones me parecen bien diseñadas puesto que van introduciendo los juegos desde las actividades mas sencillas a las mas complejas para ser posteriormente competente en el juego, salvando las actividades que modificaría que ya comente en el apartado anterior.

Por último y de manera global creo que la situación de aprendizaje es relativamente buena puesto que podía haber realizado algún juego canario mas, pero al tener que limitarme al tiempo expuesto creo que lo mas enriquecedor era hacerlo así.

VALORACIÓN

Tras ver el proceso desde que empecé a exponer la situación al terminarla, he notado un cambio positivo. He ido avanzando de menos a mas dentro de mis cualidades, puesto que en las primeras sesiones la resolución de conflictos en el aula o ante problemas por los materiales era peor que al final.

La experiencia ha sido muy satisfactoria, ya que he visto como el trabajo que tu te has preparado, en mayo o menor medida ha sido productivo para los alumnos. Personalmente he adquirido técnicas para control de grupo como el sentar a los alumnos y explicar las actividades a realizar durante el día, antes de entregar el material para las actividades. Por otra parte tengo que mejorar en el control del tiempo de la clase ya que en muchas ocasiones me desvíó de la hora y los tiempos marcados y se me solapan actividades.

Me ha resultado fácil encontrar actividades introductorias para los juegos puesto que es un tema que mas o menos domino y puedo introducirlo de una manera coherente. Por otro lado me ha costado ponerme al día con el nuevo curriculum ya que son muy pocas las situaciones que hemos realizado con el y cuesta al principio familiarizarse.

Por último en cuanto a mi relación personal con el alumnado estoy gratamente sorprendido, puesto que siempre asumieron que mi papel era el de profesor por lo que respetaban mis decisiones y me hacían caso en lo que les mandaba a realizar.

ANEXO X

Base de imágenes

[CE6] Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias.

Base de imágenes de Canarias

Samuel Garcia Ramos, 2º de
educación primaria Grupo

1.1

Indice

-Arboles y plantas
endémicas

- Animales endémicos

- Accidentes geográficos

Árboles y plantas edémicas







Faya

Myrica faya Aiton
Myricaceae

Azores, Madeira,
Canarias y Portugal

Árbol siempreverde.
Frutos comestibles (creces); anticatarral;
astringente; purgante; madera para leña,
carbón y horquetas; tintórea; etc.









El Drago

Animales endémicos



Canario



Presca Canario



Vieja



Perenquén

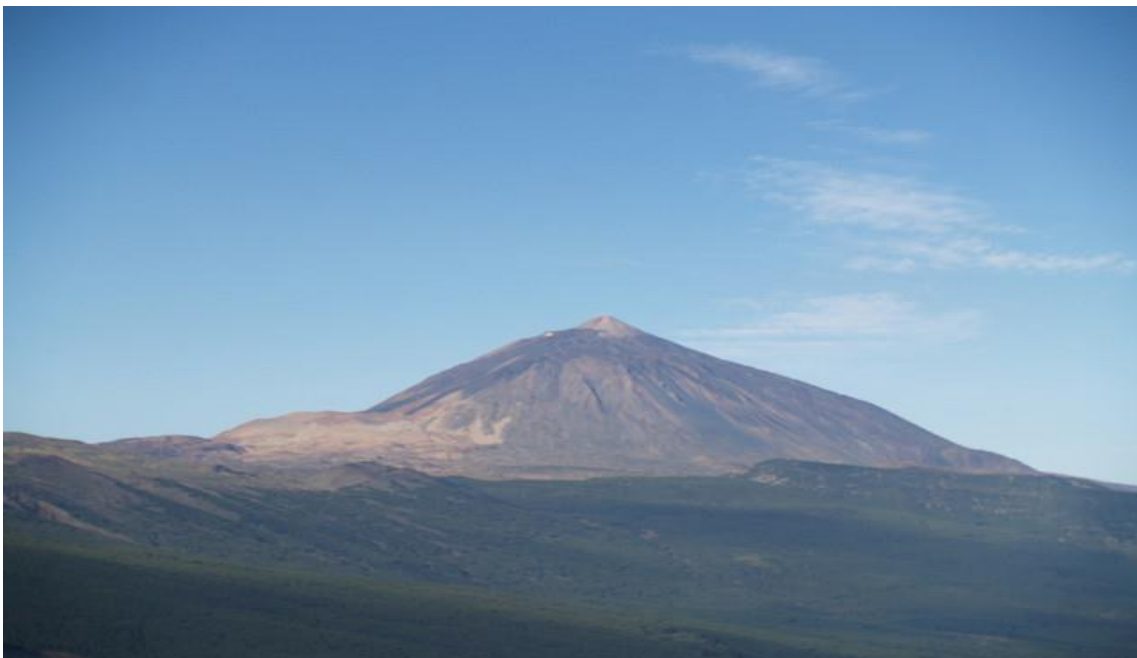


Lagarto

Accidentes geográficos



La Atalaya(Tacoronte)



El Teide



Mesa del Mar (Tacoronte)



El Pris (Tacoronte)



Barranco de Masca (Buenavista)

ANEXO XI

Video: Obtención del agua en Canarias

[CE6] Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias.

Evidencia Digital

Obtención del agua en Canarias



<https://www.youtube.com/watch?v=0csaOqe8KW0>

Anexo XII

Diario Practicum I

[CE16] Participar en la actividad docente y aprender a saber, actuando y reflexionando desde la práctica.

Diario Prácticum I

Colegio Maximiliano Gil Melián

Samuel García Ramos
Magisterio Grupo 1.1

Día 4 de Noviembre, primer día de prácticas. Entramos en el colegio por primera vez para tener nuestra primera toma de contacto. Nos recibió la directora con una cálida acogida en la sala de profesores y nos invitó a desplazarnos con ella en una salida complementaria que había prevista hacia el Auditorio Adán Martín para presenciar un concierto, como es de suponer nosotros accedimos a ella y el primer día transcurriría en esa salida. Era mi primera toma de contacto con los niños y fue una labor más bien de cuidado y guía para que los chicos estuvieran tranquilos tanto dentro como fuera del recinto. Los niños que fueron eran los de segundo ciclo y su actitud fue impecable durante el transcurso de la actividad. Al llegar al centro y debido a que la jefa de estudios no estaba presente debido a una baja, la directora nos repartió entre los estamentos que querían alumnos de prácticas, entre ellos se encontraban el curso de 3º y 4º Mixto, 4º,5º y especialidades entre las que se encontraban inglés, educación física y música. A mí en primer lugar me tocó la clase de 4º de primaria, por lo que con ellos empezaría mi primera semana en el colegio.

Mi primera semana en el colegio tras el ya mencionado primer día, sería un poco convulsa y confusa la verdad, el martes día 5 estuve solamente 1 hora en el colegio debido a que tenía una cita con el médico posteriormente, pero en esa hora la profesora me explicó el funcionamiento del aula. La forma de trabajo era un concepto más bien novedoso para mí ya que en mi periodo escolar, que precisamente fue en el mismo colegio; la forma de trabajo era de una manera muy diferente a la actual, se dotaba de mucha importancia al libro. El modelo de trabajo era concebido por zonas, en la que los alumnos se dividían en grupos de seis y se encargaban durante un periodo de tiempo de aproximadamente 2 semanas de hacer actividades de esa zona determinada. Por ejemplo en la hora que yo estuve allí tocaba Lengua, y cada grupo se ocupaba de una zona de Lengua, unos estaban en gramática, otro grupo estaba en vocabulario, otro en la literaria y la última charlas, y en cada zona se habían ya bien fichas o libros que dictaminaban las actividades que tenían que realizar, el trabajo del profesor en este tipo de aulas es más bien de orientador o guía en las horas que se realizan esta actividad de zonas, y con un carácter más instructivo para la explicación de un tema determinado del currículum, ya si apoyándose un poco en el libro. Este sistema de zonas se dará dentro del colegio en los alumnos de segundo ciclo sobre todo y en algunas asignaturas aisladas del tercer ciclo. Con estas nuevas ideas en la cabeza ponía fin a mi segundo día en el colegio.

El tercer día en el colegio empezó con una sorpresa habían 2 horas una de Matemáticas y otra de Conocimiento del Medio, pero la profesora decidió ponerles un control para ver los conocimientos que se habían adquirido en clases anteriores. El control era de tipo "competencial", con esto quiero decir que habían preguntas relacionadas con distintas asignaturas, en primer lugar de comprensión lectora, luego de conocimiento del medio, y ya por último problemas de matemáticas. Durante el examen yo me encargué de responder algún tipo de duda del examen y a ponerme un poco más al día en cuanto al tema de las zonas antes nombrado. Al terminar el control, había una hora de coordinación para la profesora, por lo que me relegó la responsabilidad de corregir los cuestionarios de los niños, era una sorpresa que no me esperaba pero que ya me hacía entrar de lleno en mi labor como docente. En cuanto a la corrección me limitaba a poner un Bien, un Mal o un Regular según las respuestas de los alumnos, es decir una corrección cualitativa no cuantitativa. Tras esto llegó la cuarta hora donde me volví a sorprender, ya que los niños de 4º llevan la radio escolar, donde cada semana recogen por cada clase a los alumnos que quieran contar cualquier tipo de cuestión en la misma, ya bien sea una adivinanza, una charla de las que se trabajan en las zonas, una canción que quieran cantar, etc... Al recoger la lista de alumnos que participan hacen un guion y 2 de los niños de 4º van la sala de radio de presentadores los cuales van dando paso a todos los participantes. Esto se hace los miércoles y el alcance de la radio es en todo Tacoronte pero también se puede escuchar en la página web del colegio. Las 2 últimas horas fueron de poca importancia ya que estuvimos en Actividades de Estudio con 4 alumnos de 4º y una hora de PAT, pero recibí una noticia que no esperaba, y era que la profesora se iba a ausentar el día siguiente por motivos personales.

El cuarto día llegué con un poco de nervios ya que no sabía que tenía que hacer en esa situación, la tutora no iba a estar presente y no sabía cuál era el procedimiento del colegio en esos casos. En este caso hubo una sustitución parte de los profesores que tenía hora de PAT iban por la clase a hacer acto de presencia con los niños para no tener que repartirlos en otras clases, la profesora me había encomendado que si esto ocurría tenía unas fichas dentro de una carpeta y se las diera para ir reforzando los conocimientos ese día. El horario que a mí me habían entregado no cuadraba con el real que la profesora había impuesto, y los alumnos tampoco tenían muy claro el orden de las asignaturas por lo que en primer

lugar, repartí una ficha de matemáticas que posteriormente fue corregida en alto entre los alumnos y yo. Al terminar repartí una de conocimiento del medio que los niños no terminaron de realizar y se quedó de tarea para casa, ya que las horas de después eran de especialidades. Mi cuarto día termino ahí ya que tenía una clase de Plástica con 1° pero los niños se fueron repartidos y una hora de PAT.

El quinto día llegó y lo hizo con algo que no me esperaba, la tutora se había puesto de baja y no sabía en qué situación me iba a encontrar en ese momento. Al mirar el tablón de anuncios vi que habían sustituciones por lo que podía estar con los niños durante las 4 horas que tenía con ellos, al entrar por la clase observe que todo el mundo había terminado los ejercicios y les entregué la última ficha que me quedaba en mi poder que era de lengua, seguí con mi procedimiento de ayuda a los niños resolviendo sus dudas y explicando en alto los problemas que se pudieran tener para que todos me escucharan y no cayeran en el mismo error. Al terminar la tarea corregimos en alto las 2 fichas tanto la de Conocimiento del Medio como la de Lengua, posteriormente los mande a las zonas de Lengua, algo que ya mas o menos controlaba porque el primer día lo había visto y era algo que a los niños le atrae mucho hacer, esta fue la tónica hasta el recreo, tras el los niños se fueron a las especialidades y yo acabé mi jornada en la sala de profesores debido a que los niños de 1° tenían actividades de estudio y plástica pero se fueron repartidos. La profesora me había comentado que si no había ningún tipo de tarea que quedaba de clase, les mandaba una copia breve de algún fragmento de un libro, poesía... que ellos eligieran en su casa, por lo tanto esa fue la tarea que les encomendé para el fin de semana, porque se me olvidó comentar que ya era viernes, por lo tanto así terminó mi primera semana.

Sexto día, ya es lunes día 6 de Noviembre, y llego con la noticia de que la tutora está de baja y he de seguir con la rutina. En la primera hora me dedique a observar si los niños habían hecho las copias que les había mandado el viernes, todos las habían realizado salvo uno, esto me pareció injusto para los demás compañeros por lo tanto me quede con él en el recreo durante 10 minutos de modo de castigo hasta que hiciera la copia. Al terminar de ver la tarea copie unos problemas y unas operaciones en la pizarra para que las resolvieran, luego fueron corregidas por mí en la misma. En la tercera hora vino la profesora de 3° y 4° mixto que es la persona responsable del huerto escolar, y bajamos para abajo, la labor allí

fue de poner periódicos mojados en los canteros y hojas que los niños iban recogiendo. El huerto escolar es una de las iniciativas del colegio en cuanto a hacer un colegio ecológico y que los niños se alimenten con productos que ellos mismos han cultivado. Era mi primera en el huerto y fue algo muy enriquecedor ya que vi como los niños se sienten motivados a participar en una actividad poco reconocida culturalmente como es la agricultura. Tras el recreo quedaban 2 horas de plástica en la que los niños hicieron un dibujo libre dentro del blog de trabajo que tienen cada uno. Por último mande otra copia algo que para ellos era habitual y así terminó mi día.

El séptimo día al llegar nos reunieron en la sala de profesores, ya había llegado la jefa de estudios y nos entregó a todos una hoja de rotación que nos explicaba como teníamos que ir cambiándonos por las clases y las especialidades, cada 6 días laborables se producía un cambio. Mi siguiente destino era el curso de 3º y 4º mixto, y mi andadura empezaba ese mismo día por lo que mi estancia en la clase de 4º había acabado. He de valorar esta clase como una clase muy buena, donde los niños no me han dado ningún tipo de problemas en líneas generales, mi autoridad era correcta y los alumnos me hacían caso en todas mis enseñanzas, solo he de mencionar un alumno que me tenía desconcertado por su alto grado de sensibilidad dentro del aula y su ansiedad, obviamente ese niño tiene algún tipo de peculiaridad y aún se investiga si es debido a un Síndrome de Asperger o debido a que es un niño de altas capacidades. Aquí concluye mi primera etapa en el colegio, mi primera "semana", pero comienza una nueva con la misma ilusión.

Día 12 y primer día de mi segunda etapa, tras la reunión subimos a 3º hora a las aulas que nos tocaban, al llegar hicimos las presentaciones y empezamos manos a la obra. Había 2 horas de matemáticas y los niños estaban los de 3º haciendo ejercicios del libro de matemáticas y los de 4º resolviendo el examen que anteriormente había corregido yo a mis alumnos anteriores. Al concluir los exámenes también fueron corregidos por mí y llegamos al recreo. La distribución del aula era de la misma manera que en 4º, trabajo por zonas y autonomía para el alumno en muchos aspectos del aula. Tras el recreo hubo plástica, un trabajo de zonas donde destacaban el dibujo artístico, la copia de una foto o postal, papiroflexia y el trabajo con telares. Por último, nos desplazamos hasta la clase de 1º y 2º mixto, para impartir la asignatura de plástica. Era mi primera experiencia con los más

pequeños y el trabajo con ellos es muy globalizado ya que en Plástica se intenta trabajar un poco de Lengua y de Conocimiento del medio, pidiéndole que hagan dibujos de algún medio natural y que vayan escribiendo los nombres de los dibujos que realizan. El trabajo con los niños es mucho más activo porque el número de preguntas incrementa debido al poco nivel de contenidos a la hora de la escritura, debido a su edad pero es una labor muy entretenida y enriquecedora. Así finalizó mi primer día de la segunda etapa.

Mi segundo día con 3º Mixto empezó con una hora de matemáticas donde se corrigieron en la pizarra los ejercicios de los alumnos de 3º y a los alumnos de 4º les explique uno por uno los errores que habían tenido en el test del día anterior. Posteriormente hubo una hora de Actividades de estudio y otra de Conocimiento del Medio que se dio en el huerto escolar, siguiendo con la recogida de hojas y la puesta de periódicos mojados en el invernadero. Hasta última hora no tendría otra vez actividad lectiva, ya que había una hora de PAT y una de Refuerzo a 6º que no se estaba llevando a cabo. La última hora fue de Plástica donde algunos niños se encajaron de pintar un mural bajo mi supervisión y otros seguían con su trabajo en las zonas, este fue mi segundo día.

El tercer día comenzó con 2 horas de matemáticas, donde la profesora explicó las aproximaciones y el redondeo, algo nuevo para los alumnos de 3º pero de repaso para los alumnos de 4º. Tras esto mando ejercicios para ambos del libro de 3º para realizarlos en el aula, mi labor era de ayuda sobre todo para los niños de 3º que eran los que más dificultades tenían a la hora de hacerlos. La tercera hora fue de PAT, La cuarta en cambio era de Conocimiento del Medio y el tema que se dio en el aula fue la pirámide alimentaria, donde los niños a través de preguntas por parte de la profesora iban exponiendo los conocimientos previos sobre la misma, antes de abordar el tema en el futuro. Tras el recreo, nos desplazamos hacia 1º Mixto donde la asignatura a impartir era la Plástica, donde dimos a los niños una seta y ellos se encargaban de pintarla con plastilinas, una técnica que hubo que enseñar para que se hiciera de manera correcta. La última hora era de Lectura, ahí me quede un poco perdido porque aún no había visto algo parecido en mi estancia allí, pero se trata de que los niños vayan a la biblioteca y buscan un libro que le gusta y se lo llevan a casa previa entrega de alguno que se hubieran llevado con antigüedad. Mi labor en este aspecto fue el de apuntar en el registro los libros que salían de la biblioteca y los que eran

devueltos. Con esto finalizó mi tercer día.

El cuarto día comenzó con una hora de PAT, seguida de 2 horas de Lengua, donde los niños se movían con autonomía realizando sus trabajos en las zonas, durante las 2 horas. Posteriormente tocó matemáticas donde se siguió resolviendo dudas acerca de las aproximaciones y el redondeo y corrigiendo unos ejercicios que se habían llevado los niños de tarea el día anterior. Tras el recreo, se empezó a entrar de lleno con el tema de la pirámide alimentaria, siguiendo el libro y con explicaciones puntuales por parte de la profesora, mi labor en esta clase fue meramente de observación. Para finalizar el día e irnos al fin de semana, tocó Actividades de estudio con 1° Mixto, algo con poca miga, ya que solo hay 4 niños y la labor es más bien lúdica con ellos durante esa hora de clase.

El quinto día fue de poca utilidad ya que me pase todo el día haciendo este diario de prácticas, debido a que la tutora, se ausentó del aula por una enfermedad durante todo el día y los alumnos fueron repartidos en otras aulas. El mecanismo para repartirlos está estimado en una hoja por fuera del aula donde están escritas las aulas y los alumnos que van a cada ella.

El sexto día era el último con 3° mixto y mi temor era que la profesora no fuera y que volvieran a repartir a los niños, privándome de disfrutar de la clase al menos un día más, esto no sucedió ya que se presentó en el aula. Las 2 primeras horas fue algo novedoso ya que todos los alumnos del 3° ciclo se reunieron en un aula, y 2 de los niños expusieron sus charlas. Una era de la Palma y sus costumbres y otra de los tigres. La verdad es que el resultado fue realmente sorprendente para mí, ya que al dotar a los niños de autonomía me di cuenta que podían salir cosas fantásticas. Las 2 horas siguientes eran de matemáticas donde los alumnos se pusieron a realizar ejercicios del libro sobre el tema que se había dado quedando los mismos sin corregir. Las 2 últimas horas fueron de Plástica, una con 3° mixto donde se siguió con los trabajos de zonas y la otra con 1° Mixto en la que se finalizó el trabajo con las plastilinas. Así acabó mi semana. En cuanto a la clase he de decir que me pareció un poco más conflictiva que la anterior de 3° debido sobre todo a la variedad de alumnos en el aula, el hecho de que coexistan en clase alumnos de diferentes cursos como es el caso, hace que los muchos alumnos se pierdan o se aburran en aula y traten de llamar la atención por cualquier medio. En cuanto a problemas de disciplina presencie unos

insultos entre 2 alumnos de la clase que subsané con la llamada a la directora que puso el castigo necesario para ellos.

Mi tercera etapa se desarrolla ya en el 3° ciclo, concretamente en 5° de primaria, mi primer día allí fue el miércoles día 20 de Noviembre. La primera hora fue de PAT y la profesora me explicó que los miércoles era como un día de transición ya que no se daba mucha clase en su aula debido a diferentes motivos, también me explico que el funcionamiento de la clase era más tradicional a lo que llevaba visto hasta ahora en el centro ya que se tomaba más en cuenta el libro y los aparatos electrónicos, como la pizarra digital o los ordenadores portátiles, que cada alumno tiene en su poder. Al entrar al aula tocaba lectura, por lo que mi trabajo fue el mismo que con el curso anterior, mi labor era hacer el registro de la entrada y salida de libros. Posteriormente tocaba Actividades de estudio que se dedicó para finalizar un mural sobre el día de la castaña para presentarlo a concurso. La siguiente hora hubo una charla de resolución de conflictos donde a los niños se le presentaban una variedad de casos y ellos exponían las soluciones que creían oportunas para cada situación. Mi última hora del día fue con 1° Mixto con la asignatura de Conocimiento del Medio en la que se estaba haciendo un repaso de los mamíferos de manera oral, a ver si los niños habían adquirido los conocimientos primarios.

Mi segundo día con 5° comienza con 2 horas seguidas de Lengua, donde la profesora da unas páginas web con textos y ejercicios de comprensión de lectora para ir adquiriendo mayor facilidad a la hora de resolverlos dentro de cualquier tipo de pruebas. Las 2 horas siguientes fueron de Conocimiento del medio una con 5° y otra con 1° Mixto. Con 5° se estaban dando los ecosistemas por lo que la profesora hacia cuestiones orales a los alumnos para ver los conocimientos adquiridos por ellos, en cambio en 1° Mixto, se utilizaron fotos de animales para que los niños reconocieran cuales eran mamíferos y cuales no en la pizarra digital. Las 2 últimas horas fueron de Plástica, una con 2°, mi primera experiencia con ellos, donde se hicieron manualidades con cartulinas y algodón, mientras que la última hora fue con 5° que consistió en poner al día el blog de dibujo para la entrega los próximos días.

El 3° día empezó con 2 horas de Matemáticas, en la que la profesora hizo un repaso sobre el tema de los números decimales, algo que había impartido un compañero de prácticas la

semana anterior. Repartió una ficha con ejercicios y yo actué como ayuda y corrector de los mismos para ir guiando a los alumnos. Al concluir tuve una hora de PAT seguida de una de Lengua, la cual sirvió para ver los conocimientos del alumno en cuanto a la sílaba, la profesora dio una breve explicación de la misma para rematarla en más adelante. Las 2 últimas horas fueron de Plástica donde entre la profesora y yo decidimos los criterios de evaluación del blog de dibujo, se los copié a los alumnos en la pizarra para que los tuvieran en cuenta y dieran por finalizados los trabajos en esas 2 horas para ser corregidos en la siguiente clase. Para finalizar el día y como inicio del fin de semana, la tutora me invitó a dar mi primera clase formal, es decir impartir un tema de alguna asignatura, yo elegí las matemáticas y el tema fue las operaciones con decimales.

El cuarto día llegó y fue el 26 de Noviembre ya que el 25 era festivo en la Localidad. Tras la primera hora de Coordinación me dio tiempo a ultimar los preparativos para la clase que tenía que impartir. Las 2 horas siguientes fueron las de mi tema y en términos generales fue bien, solo con la división con números decimales existían algún tipo de controversia. Realice una actividad con unos catálogos de productos donde tenían que hacer diferentes tipos de operaciones con decimales para hacer su lista de la compra, y mientras tanto me centré en dar un poco de explicación específica a los niños con mayores dificultades para el entendimiento del tema. La siguiente hora fue con 1º Mixto donde la profesora repartió una ficha sobre los mamíferos para que los niños la solucionaran, mi labor era sobre todo la ayuda al escribir las palabras y la corrección de las mismas. Las 2 últimas horas eran de Conocimiento del medio con 5º, donde se dieron las claves para un trabajo sobre los ecosistemas, en el que se basaba de 6 preguntas para indagar y profundizar los conocimientos por su cuenta en el ordenador, era un medio de evaluación junto con otro tipo de trabajos para el siguiente trimestre. Así concluyó mi cuarto día.

El quinto día siguió la misma tónica del primero de esta etapa, poco trabajo para los alumnos de 5º solo destacar la corrección de los ejercicios marcados por mí sobre las listas de la compra y la nueva charla sobre resolución de conflictos. En cambio en mi clase con 1º Mixto la tutora me dijo que les diera el tema de las aves, donde di pequeñas pinceladas sobre las aves y mostré algunos animales por internet para que ellos los identificaran. Así terminó mi día.

Mi sexto y último día en 5º empezó con un examen de Lengua durante 2 horas en el que mi cometido fue explicar las preguntas del mismo antes de empezarlo y ya en el transcurso, contestar las dudas que le iban apareciendo a los chicos. Luego la hora de Conocimiento del medio siguió haciendo de manera autónoma y con los ordenadores el trabajo que había comentado con anterioridad. La siguiente clase fue con 1º Mixto en la que hice unas preguntas de forma oral sobre las aves, el tema que había explicado el día anterior y al terminar las mismas les dije que hicieran un dibujo del ave favorito para ellos. El día terminaría con el visionado de algunos de los blogs de dibujo de los alumnos de 5º y la puesta de nota junto a la tutora, este fue el final de esta etapa. Mirando la dinámica de esta clase, la veo la más trabajadora con respecto a las otras 2 tutorías con las que he estado, la disciplina en el aula es mayor pero los resultados también nos buenos, si es cierto que hay algunos alumnos que les cuesta más que al resto captar los conceptos y hay una desigualdad a la hora de adquirir los contenidos. No he visto ningún problema de disciplina, solo una alumna con principios de hiperactividad que siempre está en constante movimiento por la clase y en ocasiones se hace difícil controlarla dentro del aula.

Mis últimas 2 etapas ya se centran más en los especialistas. La primera comienza el día 29 de Noviembre con una clase de Educación física a 6ºB donde el profesor utiliza el estilo de mando directo, los alumnos se guían al son del pito del profesor e imitan sus movimientos. Más tarde fue el turno de Lengua con 6ºA, donde se remota de nuevo el trabajo por zonas como ya hablamos en el segundo ciclo. La última clase fue de Música con 6ºB donde la clase se dividió en grupos de 2 alumnos y hacían una partitura con corcheas y negras para posteriormente representarlas musicalmente. A partir de las 12 del mediodía se dedicó a la corrida del cacharro debido a la fiesta de San Andrés. Es una tradición típica en el colegio, que los niños junto a sus padres construyen en sus casas sus cacharros para ese día pasarlo bien con sus compañeros y entrar en un concurso a ver cuál es el más original.

Mi segundo día fue el día 2 de Diciembre, las 2 primeras clases fueron de Educación Física, siguiendo la misma tónica del mando directo, los cursos eran 3º y 5º. Tras esto la clase de Lengua con 6ºA con la dinámica de las zonas de manera autónoma. En la cuarta hora, asistí a mi primera clase de inglés, donde la profesora estaba dando la hora, el transcurrir de la clase fue casi todo en lengua inglesa y veía a los alumnos de 4º un poco perdidos con esta

propuesta. También en la quinta hora se trabajó lo mismo con los alumnos de 5º los cuáles los veía con el mismo problema. Por último la clase de Música con 1ºA donde desarrollamos la expresión corporal a través de la música.

El tercer día siguió con la misma dinámica que el anterior, en Educación física mando directo, Lengua las zonas, pero en música los chicos de 4º y 3º bajaron al hall con las partituras que habían creado en días anteriores a tocarlas en una especie de muestrario de cacharros, que se habían puesto por San Andrés. Los niños aquí aprenden el valor de los materiales reciclados para hacer creaciones artísticas como la música.

El cuarto día hubo un cambio en la Educación física, el profesor hizo unos juegos de velocidad de reacción para los cursos de 6ºB y 5º, y al final de ellos les dejó juego libre para que los chicos se divirtieran. En Lengua con 6ºA se fueron al libro para hablar sobre el verbo y las distintas conjugaciones, y en música con 3º Mixto y 5º se siguió bajando a tocar las partituras a los cacharros.

El quinto día hubieron 2 horas de Lengua dedicadas a corregir los ejercicios del verbo mandados el día anterior, y a ensayar una obra de teatro que los alumnos llevaban preparando desde hacía días. En música con 1º Mixto se empezó con la expresión corporal a través de la música como ya habían hecho los de 1ºA. En inglés con 3º mixto se empezó con la hora.

El sexto día fue una sorpresa, era ya Martes 10 debido a que hubo fiesta los días 5 y 9, yo esperaba seguir con mi horario de rotación habitual, en cambio la directora se reunió conmigo para pedirme que si podía ir a la clase de 6ºB. En esa clase había varios tipos de irregularidades, tanto con la profesora como con los alumnos y necesitaban de un alumno de prácticas dentro del aula. Las 2 primeras horas fueron para un examen de matemáticas, donde yo hice de profesor puesto que la profesora salió del aula, y mi labor fue la de cuidador y guía. Las 2 horas siguientes eran de PAT y Coordinación. La quinta hora fue de Plástica con 6ºA, donde tuve que imponer un poco de autoridad, ya que la clase estaba descontrolada y por último Ciudadanía con 6ºB, donde leímos entre todos 2 temas del libro y contestamos las preguntas en alto.

El día 11 de Noviembre empezaba mi segunda etapa de rotación con el nuevo horario, pero

tanto ese día como el siguiente el día 12 hubo el temporal que impidió que se pudiera asistir a las clases. El día 13 tampoco hubo clase debido al seminario en la Universidad, por lo tanto fue el día 16 cuando empecé con mi nuevo horario.

El primer día tuvimos las 2 primeras horas una reunión con la directora y la jefa de estudios donde nos agradecieron nuestra implicación en las aulas. Después el día transcurrió más bien en el pabellón donde el profesor dejó juego libre a los niños ya que las notas ya estaban puestas.

En el segundo día tras 2 horas sin clase, tuve una hora de inglés donde se trabajaron asuntos navideños con los alumnos de 4º. Las horas siguientes fueron de juego libre en Educación física para los alumnos de 6ºA y 1ºA, y trabajo sobre los sabores en conocimiento del medio para los de 1ºA.

El tercer día se vio truncado ya que al llegar al colegio nos enteramos de que se había producido un robo en las instalaciones y quedaba suspendida la jornada lectiva.

Ya por último tanto el jueves 19 como el Viernes 20 de Diciembre fueron de despedidas, comidas y festivales, pero si ningún interés escolar si no más con alto nivel afectivo.

En el horario rotatorio quiero entrar a valorar la gran labor del profesor de 6ºA en su manera de dar la Lengua, ya que intercambia de manera muy coherente el trabajo de las zonas con el libro de texto. En cuanto a Música y Educación Física en líneas generales bien, pero echo en falta un poco de libertad para que el alumno investigue por sus propios medios los conocimientos. Por último con inglés me parece una profesora con unos contenidos muy altos en la materia pero que no se pone a la altura de los niños a la hora de impartir la clase, lo que hace que los niños se aburran y no presten atención a sus explicaciones.

Valoración general:

He de decir que me he llevado muy buenas ideas para mi profesión futura, tanto de como quiero hacer las cosas como de la manera que no quiero hacerlas. Me ha atraído mucho la idea del trabajo por zonas como ya he comentado anteriormente, puesto que los niños se sienten identificado con lo que hacen, crean sus conocimientos y los interiorizan muy bien. Las zonas son un trabajo que requiere un gran esfuerzo inicial por parte del profesorado

para tener alternativas para que los alumnos manejen diversos tipos de recursos didácticos para construir sus conocimientos. También he de valorar el compromiso que se me ha inculcado(a base de actos) por hacer que la escuela más entretenida y provechosa para los alumnos. Se le dan diversas posibilidades de actividades como por ejemplo el coro escolar, que se reúnen una vez en semana en el aula de música para incrementar su carácter artístico, otros de las actividades son las ya nombradas del huerto, la radio y el Maxi News que es el periódico escolar. Esto me hace ver que con la entrega de los profesores, no hace falta que existan medios excesivos para crear una escuela atractiva para que el alumnado se desarrolle en todos los aspectos, no solo en el académico. Me he dado cuenta que para dar clase no vale son con el cariño hacia los niños, también haz de ser autoritario en algunas ocasiones para que no te tomen el pelo, por tanto me parece un poco ficticio algunas enseñanzas que no has dado en las asignaturas pasadas, en las que postulaban que el papel del profesor no debía distinguirse del de los alumnos, que se mantuviera una relación de tú a tú; algo que en la práctica de un aula si no se mantiene un papel de "superioridad" ante los chicos, la clase se va por lugares muy distantes a la enseñanza. Creo que con esta experiencia tengo más claro cuál va a ser mi actitud como profesor, la clave está en dar cariño y recompensarlos cuando las cosas son buenas pero también criticar y castigar cuando sea necesario. En cuanto a mis objetivos marcados para las prácticas se han cumplimentado con creces puesto que mi intención era la de ayudar en lo posible a los alumnos de forma individualizada, en el caso de que los profesores me dejaran, pero en cambio me he visto con más libertad de la esperada pudiendo dar clases a todo un grupo e intentando fomentar buenos comportamientos dentro de aulas problemáticas. También me siento satisfecho e ilusionado por mi participación activa en los ensayos del coro escolar, algo que no he comentado anteriormente, pero en algunas horas del recreo me he integrado en este proyecto con el fin de servir de ayuda a los alumnos. En general ha sido una experiencia que me ha formado muchísimo y que ha afianzado mi sueño de ejercer esta profesión de profesor, algo que ya tenía claro antes de las prácticas en el colegio, pero con la práctica me he dado cuenta de que es lo mío.

ANEXO XIII

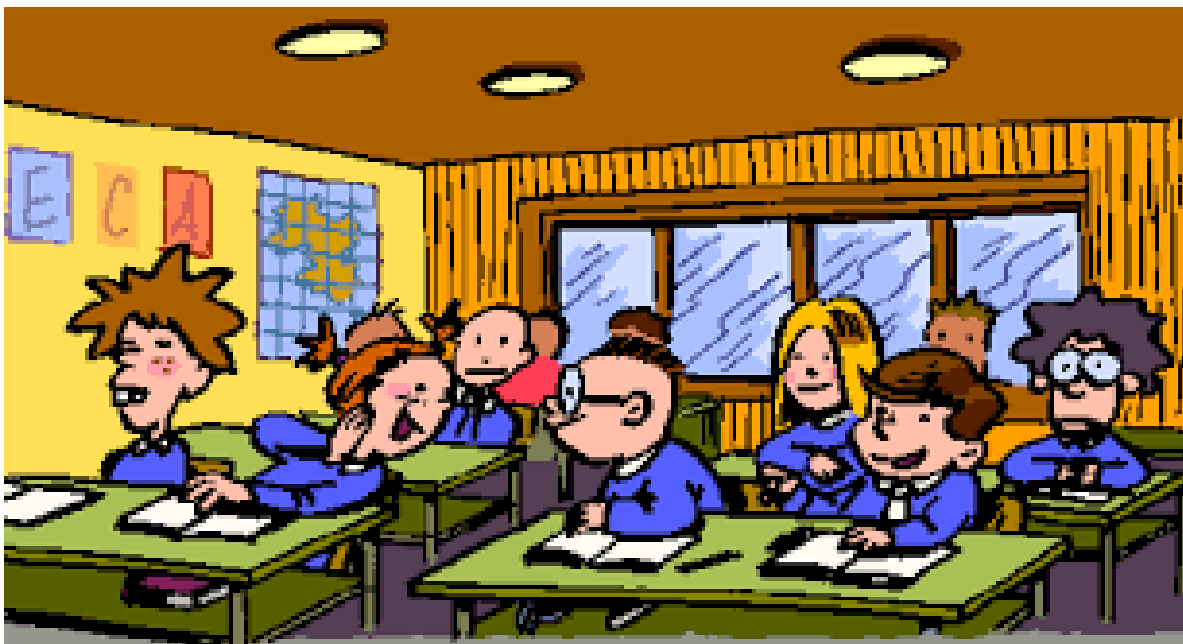
Diario de Practicum II

[CE16] Participar en la actividad docente y aprender a saber, actuando y reflexionando desde la práctica.

Diario

Practicum

General II



Samuel García Ramos

Magisterio de Educación Primaria

Índice

- Diciembre
 - Semana 1
 - Semana 2
 - Semana 3
- Enero
 - Semana 4
- Febrero
 - Semana 5
 - Semana 6
 - Semana 7
- Marzo
 - Semana 8
 - Semana 9
 - Semana 10
 - Semana 11
- Abril
 - Semana 12
 - Semana 13
 - Semana 14
 - Semana 15
- Mayo
 - Semana 16
 - Semana 17

DICIEMBRE

Semana 1

El lunes día 1 de Febrero ha sido mi primer día dentro del CEIP Maximiliano Gil. A nuestra llegada nos ha recibido la directora del centro y nos ha explicado la situación en la que se encuentran ahora mismo, hay otros compañeros del Practicum I y las posibilidades de rotación son escasas por lo que nos envía a cada uno de los 3 alumnos del Practicum II a una tutoría diferente. En este caso mi aula es la de 3º y 4º Mixto.

Tras llegar al aula encuentro a un grupo de 20 alumnos que están realizando trabajos de la asignatura de Lengua. Muchos de los niños ya me conocen puesto que el año anterior estuve en el mismo colegio pero en cambio otros, así como la profesora no me conocen por lo que realizamos las pertinentes presentaciones.

Tras esto mantengo una conversación con la profesora en la que me comenta lo que espera de mí dentro de la clase, pretende que sea un profesor más dentro del aula, que le sirva de ayuda y que podamos aprender uno del otro. Posteriormente me entrega el horario semanal del curso para que supiera cuáles eran las asignaturas que se iban a tratar en cada momento, aunque me informó que solo era algo orientativo puesto que en algunas ocasiones las sesiones se alargaban o se acortaban y se saltaba a otra área.

Las 2 primeras horas eran de Lengua y los alumnos estaban trabajando zonas de Lengua, que es un tipo de enseñanza que se imparte en el colegio siguiendo la metodología Amara Berri sobre todo en el segundo ciclo que es donde me encuentro inicialmente. En las zonas algunos de los alumnos realizan cartas, otros charlas para exponer a los demás compañeros, otros trabajan vocabulario y sintaxis, por último hay una zona donde se trabajan en estos momentos las noticias. Los alumnos periódicamente van cambiando de zona. Tras esto se realizó una hora de Conocimiento del medio que estaban tratando el tema de las rocas y los alumnos habían llevado unos ejemplos que habían encontrado para irlos analizando en clase, según su dureza, su color, origen... Finalmente la cuarta hora era una hora de coordinación la que la tutora me explicó de manera más tranquila los apartados comentados anteriormente para después irnos al recreo.

En las 2 horas últimas horas se realizó en primer lugar una clase de Emocrea o Educación Emocional para los alumnos que no se iban a la optativa que es en este caso Religión. En esta clase se realizó una actividad llamada "Sawabona" que significa yo te respeto yo te valoro, en la que los alumnos le decían a los compañeros alguna característica buena que tuviera de forma oral para reforzar las conductas positivas. Para finalizar el día se realizó una clase de inglés que imparte la tutora por lo que no es necesaria la aparición del especialista y se estaba tratando el tema de la descripción física.

En mi primer día las impresiones han sido muy buenas ya que en las pocas horas que he estado con el grupo he visto que la actitud ha sido muy buena y de respeto dentro del aula.

Sobre la tutora ha realizado diversas actuaciones y actividades que me han parecido realmente enriquecedoras y de una gran profesional.

El día 2 de Diciembre es mi segundo día en el centro y comienza con una clase de Lengua pero con una peculiaridad ya que no fue como lo previsto para mi. El centro tiene un programa de biblioteca en el que los alumnos cada semana o cada 2 según lo estime la profesora, bajan para coger libros tanto para ellos como para sus padres en el caso que así lo deseen y depositan los de la semana anterior siguiendo un registro de los mismos que ellos mismos realizan. Con esta actividad se pretende que desde pequeños se fomente la lectura entre los alumnos.

Posteriormente tuvimos una hora de Pat en la que la tutora me explico lo que íbamos a trabajar durante el día. Tras esto se realizaron 2 horas de Matemáticas en las que se trabajaron las multiplicaciones con distinción en cuanto a complicación entre los alumnos de 3º y 4º. Seguidamente fue el tiempo de recreo para concluir el día con una hora de Coordinación y otra de Plástica en la que se retomó a las zonas como se había hecho en las clases de Lengua. Había una zona de papiroflexia, otra de pintura, otra de agujas para tejer y por último una de costura. Antes de terminar el día se les mandó a los alumnos la tarea algo que se hacía según me había explicado la profesora tanto los martes como los jueves para que los alumnos lo tuvieran claro e hicieran un hábito.

El Miércoles día 3 empezó con una sorpresa ya que habían 2 horas una de Matemáticas, pero la profesora decidió ponerles un control para ver los conocimientos que se habían adquirido en clases anteriores. El control era de tipo "competencial", con esto quiero decir que habían preguntas relacionadas con distintas asignaturas, en primer lugar de comprensión lectora, luego de conocimiento del medio, y ya por último problemas de matemáticas y multiplicaciones variadas tanto para 3º como para 4º. Durante el examen yo me encargué de responder algún tipo de duda del examen y a ponerme un poco más al día en cuanto al tema de las zonas antes nombrado. Al terminar el control, había una hora de PAT para la profesora, por lo que me relegó la responsabilidad de corregir los cuestionarios de los niños, era una sorpresa que no me esperaba pero ella ya me había dicho que nos íbamos a compartir las labores. En cuanto a la corrección me limitaba a poner un Bien, un Mal o un Regular según las respuestas de los alumnos, es decir una corrección cualitativa no cuantitativa. Tras esto hubo una hora de inglés donde los niños se pusieron en parejas y tenían que describirse el uno al otro usando los conocimientos adquiridos en clases anteriores. Tras el recreo hubo 2 clases de lengua en las que se les entregó la prueba realizada durante las primeras horas de la mañana a los alumnos para irlos corrigiendo en la pizarra y se dieran cuenta de sus fallos y aprendieran de ellos.

El jueves 4 era el último día de mi primera semana en el centro y comenzó con 2 horas de lengua en las que la primera fue destinada a realizar una explicación por parte de la

profesora de los conceptos de sustantivos, adjetivos y verbos. Tras esto la siguiente hora fue destinada a la exposición de 2 charlas que habían realizado los alumnos, una era sobre los Tritones y la otra sobre Nueva York. En esta actividad siguiendo una hoja de rúbrica tuve que valorar las charlas de los alumnos, es decir, la información, su puesta en escena, el dominio del tema, el material de apoyo utilizado...

Seguidamente se siguió trabajando las descripciones de los compañeros, los alumnos iban terminándolas y enseñándoselas tanto a la tutora como a mi para darles el visto bueno o corregir algún tipo de fallo que pudieran tener. Tras esto seguirían con las zonas en Plástica para concluir el día con la ultima exposición de rocas y fósiles así como el pertinente análisis de las mismas. Antes de finalizar la hora como ya habíamos dicho con anterioridad, al ser jueves se mandó la tarea para la semana venidera.

Tras mi primera semana en la clase, he analizado mas o menos globalmente el alumnado de la clase, hay 3 niños que son repetidores pero que llevan las clases bien y van avanzando como el resto de sus compañeros. Por otro lado hay una alumna que tiene diversos problemas de comprensión ya que su país de origen es China y aún llevando varios años en España no ha conseguido adaptarse al nivel de su edad. Por último comentar que es una clase tranquila pero hay un alumno con alto grado de hiperactividad y en algunos momentos tiende a llamar la atención rompiendo la dinámica positiva de la clase.

Semana 2

Lunes día 8 de Diciembre. A mi llegada, ha hablado conmigo la Jefa de Estudios para ver cual era mi situación puesto que le había comentado que estaba en 2 colegios a partir de Febrero. Ella me dijo que al estar en esta situación era difícil rotar puesto que para desarrollar mi unidad didáctica o situación de aprendizaje tendría que tener un control del alumnado. Aún con esto me dio la posibilidad de que en este mes pasara por alguna de las clases para conocer su realidad actual.

Tras esto subí a la clase de 3º y 4º mixto para empezar mi rutina, en el aula se iban a realizar otras 2 charlas como el último día. Antes de esto se realizó el cambio de delegado puesto que los lunes cada 2 semanas se hace un traspaso de poder según el orden de lista, el que estaba de subdelegado pasa a ser subdelegado y el siguiente de la lista pasa a ser subdelegado. Posteriormente se realizaron las charlas previstas que tuve que evaluar como anteriormente se ha comentado.

La siguiente hora fue dedicada a realizar un resumen de los contenidos de las rocas y minerales para tener material para estudiar puesto que el jueves había examen. La cuarta hora era de coordinación pero fui con la tutoría a la clase de educación física para ver como era su comportamiento dentro de ella.

Las 2 últimas horas fueron dedicadas a Educación emocional donde se les propusieron a los alumnos unos dilemas morales para ver como reaccionaban ante ellos. En la última hora la

profesora puso una canción en inglés en la que se hacía una descripción para que los niños se siguieran familiarizando con el tema.

El Martes día 9 de Diciembre empezó con una clase de Lengua en la que se realizaron unas actividades para identificar, adjetivos, sustantivos y verbos en un texto. Tras esto hubo 1 hora de PAT en la que aproveche para ir a la clase de 5º las 3 siguientes horas hasta el recreo previo consentimiento de la tutora de este curso. Ellos tuvieron 2 horas de Matemáticas en lo que estaban dando las aproximaciones y una hora de Lengua que estaban repasando la sintaxis. En cuanto al grupo en el poco tiempo que observe era algo más numeroso que el de 3º y 4º mixto, constaba en ese momento de 22 alumnos y con una actitud muy trabajadora ya que todos realizaban las actividades marcadas en poco tiempo y reclamaban más trabajo para seguir con la dinámica.

Tras estas horas con el grupo de 5º y finalizar el día, hubo una hora de coordinación con mi tutora habitual, en la que me informó que al día siguiente realizaríamos una salida todo el segundo ciclo al Museo de la Naturaleza y el Hombre. Para finalizar el día se realizó una hora de Plástica en la que hubo rotación en las zonas, por lo que los grupos cambiaron las actividades que estaban realizando.

El Miércoles día 10 desde el inicio de la mañana nos recogió la guagua para llevarnos a Santa Cruz a la salida que se ha comentado anteriormente al Museo de la Naturaleza y el Hombre. Al llegar al museo todo el segundo ciclo que consta de los cursos de 3º, 4º y 3º-4º mixto, fue separado en 2 grupos. Tras esto el grupo 1 que era en el que me encontraba, fuimos a ver una exposición de nuestros antepasados, nuestra cultura isla por isla y también nos mostraron algunas momificaciones y explicaron diversos apartados de ellas.

Seguidamente fuimos a una presentación por unos biólogos marinos sobre el plancton y los alumnos que estaban en esta charla fueron a realizar la actividad que estábamos realizando nosotros. Para mí la charla era de unos contenidos demasiado elevados para los cursos a los que estaban realizando y los alumnos no se quedaron con el tema que ellos le querían explicar. Tras esto les mostraron con un microscopio la diversidad de microplancton que había, siendo una actividad más motivadora e innovadora para los alumnos.

Al concluir las actividades en el museo hemos regresado al colegio donde se ha realizado una valoración de la salida y se han apuntado en su cuaderno las cosas nuevas que se han aprendido y de lo que ha servido.

El Jueves día 11 de Diciembre es mi último día de la semana y comienza corrigiendo la tarea en la pizarra que se había mandado el Martes. Seguidamente se empezó con la clase de lengua que disponían de 2 sesiones, en ellas en primer lugar se continuó con las zonas terminando los trabajos que cada uno estaba realizando. Para esto y viendo que estaban al final del primer trimestre la profesora propuso una idea, puesto que ya todos los alumnos

habían pasado por todas las zonas y por tanto cada uno había realizado todos los trabajos, para el segundo trimestre el apartado de cartas cambiaría de dinámica. Los alumnos de manera anónima tendrán que realizar una carta a un alumno de la clase que le toque al azar, cuando todas las cartas se hayan realizado, se llevarán a correos para que le lleguen directamente a sus casas. Los alumnos estaban muy ilusionados con esta propuesta ya que no habían recibido cartas de una manera oficial.

Tras esto se realizaron otras las últimas 2 charlas que quedaban pendientes con el fin de ser evaluadas para las notas de la primera evaluación.

Posteriormente hubo una hora de inglés en el que se trabajó el vocabulario de Navidad y se les puso un villancico para que se lo fueran aprendiendo. En la hora siguiente que era de Plástica, no se realizaron las zonas sino que se empezó a pintar individualmente tanto un árbol de Navidad como una estrella, de la manera más original posible. Mientras tanto de fondo se estaba escuchando la radio del centro que estaba emitiendo en ese momento.

En cuanto a la radio del centro, los alumnos del segundo ciclo, cada trimestre una clase, se encargan de realizar el guion y de ir clase por clase buscando los interesados en participar en el programa semanal. Tras esto se les lleva a los alumnos de 5º que son los encargados de presentar y dirigir el programa.

Las últimas 2 horas fueron dedicadas a realizar el examen de las rocas y los minerales, donde mi posición fue de ayuda a los alumnos en alguna duda puntual que se les planteara.

Semana 3

El Lunes día 15 de Diciembre comienza mi tercera semana en el centro y la última antes de las vacaciones de Navidad. Esta semana es algo distinta puesto que como he comentado estamos antes de las vacaciones, se van a entregar las notas y los alumnos están más con la cabeza en Navidad que en las clases.

Tras este inciso, las 2 primeras horas fueron de Lengua donde los alumnos realizaron un cuento de Navidad en grupos de 5, según la disposición en la que están sentados, y luego se compartió con el resto de compañeros.

Tras esto y debido a que tras las vacaciones en Conocimiento del Medio se va a tratar el tema de los animales, los alumnos han llevado a sus mascotas las que presentaron y mostraron al resto de compañeros en el aula. Los alumnos que no pudieron llevarlos tenían la opción de llevarlos el jueves. Se mostraron entre otros, loros, cobayas y una serpiente.

La cuarta hora fue de Coordinación, para concluir el día con Emocrea, con una lectura de unas partes de un libro llamado Emocionario que describe las emociones y con inglés se puso otro villancico en inglés para que los niños lo cantaran y lo aprendieran.

El Martes día 16 de Diciembre, en primer lugar se realizó el cambio de libros en la biblioteca como cada 2 semanas. Tras esto hubo una hora de PAT, y 2 horas de Matemáticas en la que se realizaron juegos de cálculo mental tanto en la pizarra electrónica como de manera oral. Para finalizar hubo una hora de coordinación y otra de Plástica donde los alumnos terminaron el trabajo de la estrella y el árbol de navidad.

Como inciso a este día quiero exponer un problema surgido en el aula. Tras empezar la clases de Matemáticas veía como 2 alumnos estaban constantemente buscándose con la mirada y con caras de enfado, pero al ver que seguían con el juego de cálculo le resté importancia. En el cambio de actividad uno se levantó y se dirigió al otro de buenas a primeras y le propinó una patada, antes de que pudiera responder el otro, llegué yo para separarlos y la tutora salió afuera con ellos para aclarar la situación puesto que esto venía de antes. La clase siguió desarrollándose conmigo de guía hasta finalizar la hora. En ese momento fui a buscar a la profesora para ver que había pasado en todo ese asunto y me comentó que esta disputa viene desde sus casas, puesto que los padres de uno de los alumnos hablan mal del otro alumno y le ha cogido rabia por este motivo.

Esto me hace pensar en lo que pueden ocasionar los agentes externos al colegio con algunas conductas que luego los alumnos reflejan, como ha sido en este caso. Sobre este suceso en concreto mi solución sería convocar a los padres del alumno que han estado haciendo comentarios inoportunos y pedirles que midieran sus palabras delante de su hijo. Por otra parte otra solución es que en una de las reuniones de padres que se realizan lanzar un mensaje libre sobre este tema para que cale en la mayoría de familias posibles.

El Miércoles día 17 de Diciembre se desarrollo de una manera mas tranquila que la anterior puesto que los alumnos por lo presenciado habían limado asperezas y no hubo ningún tipo de problema. El día empezó con 2 horas de Matemáticas en las que se hizo un resumen de lo aprendido a lo largo del primer trimestre, se les ha hecho escribir a los alumnos en la libreta una guía de contenidos que ellos mismos han explicitado de forma oral de lo aprendido.

Tras esto hubo una hora de PAT, para seguir con una clase de inglés donde se realizó una postal de felicitación de Navidad. Por último las 2 horas de Lengua se realizó la misma actividad que con Matemáticas, haciendo que los alumnos recordaran lo que se ha realizado durante el curso y escribiendo una guía resumen.

El Jueves día 18 de Diciembre es mi último día antes de las vacaciones de Navidad y los exámenes de Enero. Las primeras cuatro horas se desarrollaron en el aula realizando diversos juegos colaborativos para limar las asperezas que habían surgido en los últimos días. Se realizo el juego de crear letras con el cuerpo en el aula, o el de enviar un mensaje bajo susurros a lo largo de una cadena para ver si el mensaje al final se distorsiona entre otros.

Tras el recreo, las 2 horas de Conocimiento del medio se pasaron realizando la actividad del día anterior en Matemáticas y Lengua.

ENERO

Semana 4

El Lunes 26 de Enero se produce mi vuelta al colegio. A mi llegada hablo con la tutora del curso 3º y 4º mixto para comentarle mi nueva situación de manera detallada, a falta de ir al nuevo colegio y conocer con certeza los días que me tienen reservados para el Practicum de Mención de Educación Física, los días que tengo en el horario para ir al Maximiliano son los Lunes y Martes. LA profesora da su conformidad y comenzamos la mañana.

Las 2 primeras horas son del área de Lengua y están dedicadas a los verbos, se han expuesto los diferentes tiempos verbales y se ha trabajado con ellos jugando al Stop. Los alumnos tenían diferentes casillas con los diferentes tiempos verbales y tenían que rellenarla con verbos distintos que empezaran por la letra dada por la profesora.

La siguiente hora era de Conocimiento del Medio y se estaba realizando una clasificación final de los animales para la prueba final del tema que se realizaría el Jueves. En la clasificación destacaban el ser o no mamíferos, su relación y nutrición, así como su distinción entre los diferentes reinos animales entre otras. Tras esto la hora siguiente era de coordinación en la que aproveché para ponerme al día con la profesora sobre los aspectos que se habían trabajado en mi ausencia y los que se iban a trabajar a partir de ese momento.

Las 2 últimas horas fueron dedicadas a Educación Emocional en las que se realizó un círculo y se propusieron ideas para realizar un lugar de resolución de conflictos para el ciclo. La propuesta final fue la de habilitar al final del pasillo un espacio con sillas llamado "Sawabona" y decorado con niños jugando, en el que los alumnos cuando necesitaban resolver un problema se desplazaban allí con una actitud de escucha y predisposición a solucionarlo. Para finalizar la última hora de Inglés, se trabajó la descripción interior, es decir el como es una persona de carácter o comportamiento.

El Martes día 27 de Febrero fue mi segundo día tras mi vuelta empezó con una primera hora de Lengua destinada al cambio de libros en la biblioteca como era habitual, de echo en esta ocasión hasta yo me lleve un libro puesto que los alumnos me preguntaban si yo no leía como ellos.

Tras esta hora hubo una hora de PAT en la que los alumnos se iban ha Religión o a Valores. En cuanto a esto he de comentar que los alumnos de Valores tenían una especial desgana ante esa asignatura y me lo manifestaban tanto a mí como a la profesora. Según ellos el profesor no les trata como debería y les grita en exceso. Tras estas observaciones he de recordar que los alumnos de 5º en mi corta estancia con ellos y cuando me veían por los pasillos también me comentaron lo mismo, puesto que a ellos el profesor citado les daba Plástica y era poco menos que un castigo para ellos. Al ver estos 2 comentarios de las clases, hablé con la profesora para ver si esta situación es cierta, y ella me respondió, que este profesor llevaba poco tiempo en el centro, es decir era un sustituto, y con su afán de querer controlar la clase

pecaba de exigencia y violencia verbal. También me comentó que era algo que se había tratado en último claustro como un toque de atención hacia el profesor para que estas actitudes cesaran.

Siguiendo con el día, las 2 siguientes horas fueron de matemáticas en las que se estaban trabajando hojas de problemas de diferentes tipos, tanto sumas como restas, multiplicaciones y divisiones, haciendo un repaso global de lo que se iba dando.

Las 2 últimas horas fueron una de Coordinación en la que fui con los alumnos a la clase de Música para ver como se trabajaba dentro de la especialidad, para concluir el día con una hora de Plástica en la que los alumnos estaban centrados en realizar los trabajos de las zonas como era rutina en el aula.

FEBRERO

Semana 5

Lunes 2 Febrero, es el primer día del nuevo mes que comienza. Las 2 primeras horas de la mañana fueron dedicadas al trabajo de zonas en las que los alumnos trabajaban de manera autónoma siguiendo la rutina establecida.

Sobre este tema me percate de un alumno que había cambiado su actitud con respecto al trimestre pasado. En los 2 últimos días que había estado en el colegio este alumno había pasado de ser uno de los mas aplicados dentro del aula, a no realizar prácticamente ninguna actividad. Tras pasar los 2 primeros días pensé que se trataba de algo puntual pero al cuestionarle por los trabajos que llevaba realizado y contestarme que ninguno, me di cuenta que era una situación preocupante.

En cuanto a la solución de este tema fui a hablar con la profesora para ver si era consciente de lo que estaba sucediendo y me dijo que era algo que venía arrastrando desde la vuelta de Navidad, ya que en su casa había estado pasando por problemas familiares y que no estaba en su mejor momento. De todas formas me comentó que los padres estaban citados para el Miércoles con el fin de solucionar el problema y que el alumno, que es la parte importante, no se quede desfasado con respecto a sus compañeros.

Tras esta hora de Lengua, hubo una hora de Conocimiento del Medio en la que se iba a trabajar un tema un poco por encima sobre los paisajes de Canarias. La profesora mostró un video sobre los diferentes paisajes y explicó de manera oral lo que eran conceptos como barranco, valle, laguna...

Seguidamente hubo una hora de Coordinación en la que me desplazé con los alumnos a Educación Física puesto que me interesaba conocer que tema se estaba trabajando con ellos que era la iniciación al balonmano.

Las 2 últimas horas fueron dedicadas, una Emocrea que se destinó a decorar el rincón de "Sawabona" que se había explicado anteriormente, para finalizar con inglés donde los alumnos se pusieron en las mismas parejas que en su día para la descripción física, pero esta vez para completar dicha descripción con las características interiores del compañero.

El martes día 3 de Febrero es mi último día de la semana en el centro, puesto que al día siguiente toca empezar mi andadura en el otro colegio.

El día comienza con una hora Lengua que es dedicada a realizar un dictado en el que se explicitan los diferentes tiempos verbales y tras este su corrección en la pizarra. La siguiente hora fue de PAT y las 2 siguientes de Matemáticas en las que se trabajaron problemas reales con Euros para que los niños tuvieran toma de contacto con ellos.

Las 2 últimas horas fueron una de coordinación en la que la profesora me habló de un proyecto en el que se iba a embarcar junto con los alumnos, que se trataba de una cooperativa. En esta cooperativa, proyecto que sale desde la universidad de La Laguna, los alumnos tendrán que crear su propia empresa, han de elegir a sus mandatarios, así como el nombre de su cooperativa, los productos que se van a vender, el precio que se pretende sacar con ellos, la creación de los mismos, así como su venta dentro de una feria que se realiza en el Puerto de la Cruz. Esta iniciativa tiene el fin de que el alumnado se coloque en un contexto lo mas real posible de lo que es una empresa y que el dinero recaudado sea para una causa benéfica, ya que en el caso del colegio donde me encuentro se donará a una ONG si se obtienen algún tipo de beneficios.

Para finalizar el día se realizó una hora de plástica en la que los alumnos realizaron las zonas de plástica como estaba previsto. Algo que según la profesora en breve se iba a terminar puesto que había que empezar con los preparativos de la semana cultural en la que los pasillos se decoran con la exposición de cuentos que este año tratarán sobre la diversidad, concepto en el que reconoce que todos los seres humanos somos diferentes pero tenemos los mismos derechos y deberes.

Semana 6

Lunes 9 de Febrero, comienza mi sexta semana en el centro. A mi llegada voy directamente a hablar con la tutora del curso en el que estoy para confirmarle que los días que iré a este centro y por ende a sus clases, serán los Lunes y Martes le había dicho con anterioridad. Seguidamente comenzó la jornada con unos temas de la cooperativa, que la profesora decidió realizar ese día para que yo estuviera presente.

En este acto de la cooperativa se decidieron los cargos de director, secretario y tesorero. Se realizó por medio de votación ya que todos los alumnos querían ser uno de los cargos citados. Tras realizar las votaciones el que salió como secretario hizo un acta sobre las votaciones. Posteriormente se pasó a la elección de nombre en la que los alumnos propusieron de diversos tipos. Finalmente y tras una votación la cooperativa pasó a llamarse "Maxilianitos" y esto quedó registrado por parte del secretario en su acta. La última tarea que sería para realizar en casa, era la construcción personal de un logotipo para la cooperativa que sería también elegido posteriormente en el aula. Se me olvidaba comentar que para realizar el proyecto cada alumno debía de hacer una aportación de 3 euros para hacerse cargo de los costes económicos. Ninguno de los alumnos dijo que esta aportación no la iba a realizar por lo que la cooperativa ya estaba en marcha.

La actividad anterior nos ocupó las 2 sesiones de Lengua. Ya en la tercera hora de Conocimiento del medio los alumnos realizaban en grupos de 5 un trabajo de un paisaje de las islas que la profesora había entregado a cada uno de los grupos. En él se tenían que identificar los diferentes accidentes geográficos explicados y algunas características diferentes que podían observar en ellos.

La siguiente hora fue de coordinación para terminar el día con Emocrea con una actividad en la que los alumnos realizaban en parejas un dibujo utilizando a la vez el mismo lápiz para posteriormente comentar las sensaciones que habían sentido, y las emociones que habían experimentado. La última hora fue de Inglés donde los alumnos terminaron las descripciones que se habían comenzado a realizar la semana anterior.

Martes día 10 de Febrero. El día comienza con el ya rutinario cambio de libros en el que yo fui participe ya que me había llevado hace 2 semanas un libro como ya he comentado. Tras esto hubo una hora de PAT en la que los niños tenían Valores y Religión, dando por concluidas a priori las discrepancias anteriormente comentadas con el profesor en cuestión.

Las 2 horas siguientes fueron dedicadas a Matemáticas en las que aprecie de nuevo una actitud discordante en cuanto al alumno que en los últimos días no realizaba las actividades. El niño aprovecha cualquier momento en el aula para llamar la atención y ser el centro de interés de sus compañeros, rompiendo el ritmo de la clase.

Dejo pasar la situación y en la quinta hora que tocaba coordinación, hablo con la profesora para ver si los padres habían ido a hablar con ella y me comenta que sí, pero que no saben la manera de que estas actitudes cesen. Sobre esta situación me pregunto que es lo que se puede hacer para normalizar esta situación. En mi primer lugar sería hablar con los compañeros y explicarle que el alumno no está pasando buenos momentos y que debemos estar ayudándolo, siendo pacientes ante algunas actitudes y no prestando atención a determinadas cuestiones que realice. En otro aspecto para el niño, se iría directamente a hablar con los padres de nuevo para conocer realmente el alcance de los problemas, ya que la profesora no los conoce del todo y emplazarlos a que acudan a un especialista que de solución a los problemas de su hijo.

Tras esto la última hora fue dedicada a terminar los trabajos de las zonas de Plástica y mi despedida hasta después de la semana de Carnavales.

Semana 7

Lunes día 24 de Febrero, es el primer día tras las vacaciones de Carnavales. Los alumnos comienzan comentando como han sido para ellos la semana de vacaciones y las actividades que han realizado en ella. Esto nos ocupó la primera hora de Lengua mientras que la segunda fue dedicada para la exposición de las 2 charlas de los alumnos para calificar.

La siguiente hora fue dedicada a empezar el tema de la materia, donde los niños dieron diferentes opiniones ante lo que la profesora le cuestionaba para conocer sus conocimientos previos. Este tema es muy dado a la realización de experimentos ya que la profesora quiere

realizar una mezcla entre la materia y la composición de la misma y sus características, así como del concepto el color.

Tras esto hubo una hora de coordinación en la que la profesora me dijo que el siguiente tema que se iba a realizar era de manera global las plantas puesto que ya los alumnos conocían bastante sobre ellas de años anteriores y temas pasados, y el siguiente tema sería el Sistema Solar. Por tanto ella me dijo que cual de los 2 quería que fuera mi eje en la situación de aprendizaje en la que yo elegí el Sistema Solar.

La siguiente hora de Emocrea, tanto los alumnos como yo leímos en alto el cuento que se había elegido por parte del ciclo para representar en los pasillos. Este cuento era "Las princesas también se tiran pedos" que trataba de forma cómica el tema de la diversidad. Tras esto los alumnos hicieron una selección de las partes que querían representar gráficamente en el colegio.

La última hora fue dedicada a realizar Inglés. Los alumnos de manera grupal, se pusieron a escribir diversos tipos de profesiones que tenían que buscar su traducción en inglés, para posteriormente hacer una puesta en común de las que se habían escrito y crear una lista global de estudio.

Martes día 25 de Febrero, comienza con la entrega y cogida de libros en la biblioteca. Tras esto hay una hora de PAT.

Las 2 horas siguientes son dedicadas a Matemáticas, donde los alumnos dan las diferentes propiedades de las operaciones, esto va dirigido en una mayor medida a los alumnos de 4º de Primaria, pero al no hacer una distinción clara entre el alumnado de un curso se da los mismo contenidos a ambos.

Sobre este tema he de comentar que es una labor muy difícil la enseñanza de un grupo mixto puesto que no se puede hacer 2 clases diferentes para unos y descuidar a los otros, se ha de adaptar los contenidos que hay en los currículos de ambos cursos a unos globales en los que ambos aprendan. Creo de este modo que la gestión de este grupo por parte de la profesora es esplendida puesto que da los contenidos de 3º y 4º para ambos cursos y la exigencia es la misma, con excepciones en algunos ejercicios en los que las capacidades de los mas pequeños aún no son las adecuadas. En cuanto a las tareas si que hay una diferenciación debido a que existe un cuadernillo de competencias fijado por el centro, por lo que para cada curso es distinto. Este cuaderno se realiza de manera autónoma en casa y algunas veces es corregido dentro del aula.

Tras este inciso comentar que en las últimas 2 horas del día, una fue de coordinación en la que la profesora y yo empezamos los preparativos de la semana cultural subiendo los cartones y los papeles al aula para posteriormente en la hora de Plástica comenzar a dibujar a los personajes y los escenarios que se van a representar en las paredes del centro.

MARZO

Semana 8

Lunes día 2 de Marzo, comienza un nuevo mes en el colegio y ya todos los profesores están metidos de lleno en los preparativos de la semana cultural.

El día comienza con 2 horas de Lengua donde los alumnos realizan las zonas de Lengua. Seguidamente en la hora de Conocimiento del Medio, los alumnos realizan 2 experimentos sobre el tema de los objetos y los colores. El primero de ellos consiste en con una linterna alumbrar a diferentes objetos para conocer si son transparentes, traslucidos u opacos. El segundo consiste en pintar un cuadrado de verde y quedarse observándolo durante un minuto, tras esto se mira a una pared blanca rápidamente y aparece el cuadrado pero de color rosa debido a que la retina se cansa del color verde y lo transforma.

En la hora de coordinación hablo con la profesora para comentarle una actividad que veo en el otro centro que me parece interesante. Lo que se realiza es que en los 5 minutos finales de las clases son dedicados para comentar la acción positiva del día. Esta actividad consiste en situar a los alumnos en un semicírculo y que uno por uno vaya comentando cual ha sido para el lo positivo del día, lo que ha aprendido o alguna anécdota breve que le ha sucedido. Esta reflexión que se les obliga a hacer a los alumnos me parece muy buena puesto que les hace recordar y sintetizar la información del día y su vez es una buena actividad para dar por concluido el día. Es una enseñanza metodológica alternativa que promueve la participación de todos en el aula y da oportunidad de igualdad para que cada uno exprese lo que le ha sucedido.

A la profesora le parece muy interesante y lo realizamos en clase al final de la hora de Inglés con unos resultados muy positivos ya que hubo un alto grado de participación por parte de alumnado que en otras ocasiones no toma la palabra en el transcurso de las clases. En la clase de Emocrea se estuvo realizando diversos dibujos de la semana cultural y en Inglés algunos alumnos leyeron una redacción en inglés sobre el oficio de sus padres.

Martes día 3 de Marzo. La primera hora está dedicada a que los alumnos realicen entre todos un resumen del cuento elegido para la semana cultural para que en un futuro se lo aprendan y lo vayan contando si alguna visita lo reclama.

Seguidamente hubo una hora de Pat para continuar con 2 horas de Matemáticas en las que se hizo un pequeño control sobre las propiedades de las operaciones y la corrección del mismo en el aula al finalizarlo.

Para terminar el día las horas de coordinación y Plástica, fueron dedicadas a terminar con los bocetos de los dibujos de la semana cultural, para ya en siguientes horas de Plástica, que los alumnos comenzaran a pintarlos y a recortar tanto los papeles como los cartones.

La semana cultural es una costumbre del centro desde hace ya muchos años, pero también implica un gran trabajo tanto por parte de los profesores como por parte de los alumnos. Los alumnos se implican muchísimo con estas actividades ya que son producto de lo que ellos realizan, también durante la semana se realizan diversos talleres y una actuación por ciclos en las que representan teatralmente los cuentos que se han elegido para ser plasmados en el colegio.

Semana 9

Lunes día 9 de Marzo. El día comienza con una nueva reunión de la cooperativa, los alumnos presentan sus diseños del logo de la empresa "Maxilianitos" y entre todos se realiza una votación a mano alzada para ver quien se lleva el gato al agua.

Tras la elección del logo se cuestionó cuales eran los productos que se podían realizar dentro de las clases para venderlos. En este sentido las ideas que quedaron como ganadoras fueron las de marcadores de libros con frases poéticas, libretas creadas por ellos, tarros con hojas perfumadas y diversos pin decorativos.

Tras esta actividad se realizó otro experimento en la clase de Conocimiento del Medio. Los alumnos cogieron del comedor unas piedras de hielo y las pusieron en un caldero, tras esto se encendió un camping gas que había llevado la profesora y vieron como el hielo se convertía en agua, seguidamente comprobaron como el calor hacía que el agua hirviera y se convertía en gas. Así los alumnos comprobaron los cambios en la materia y vieron como se producían, la profesora explico los nombres de estos fenómenos y ellos los apuntaron en la libreta.

La cuarta hora fui con los alumnos a la clase de Educación Física y ya en las últimas 2 horas de Emocrea e Inglés, se realizó en primer lugar una actividad en la que los alumnos mostraban a los demás cuales eran sus sentimientos dentro de la clase en lo que llevaban de curso para concluir la clase de Inglés con la puesta en común de las últimas redacciones de los trabajos de los padres.

Martes día 10 de Marzo. Este día fue muy tranquilo y sin salimos de las previsiones. La primera hora fue dedicada al cambio de libros como en otras ocasiones, la siguiente era de PAT.

Las 2 horas siguientes se desarrollaron realizando problemas matemáticos diversos, algo que a los alumnos les cuesta, ya que no son capaces en muchas ocasiones de extrapolar sus conocimientos a situaciones reales.

Ya para concluir el día hubo una hora de coordinación y otra de Plástica. En esta última hora se dividió a los alumnos en 2 grupos en los que un grupo se encargaba de empezar a realizar los distintos productos de la cooperativa con la supervisión tanto mía como de la profesora. Empezaron realizando los marcadores de libros con diversas cartulinas prefabricadas con algunos adornos decorativos. El otro grupo se encargó de seguir pintando los bocetos de la semana cultural. Estos grupos al día siguiente que hubiera Plástica se cambiaban las labores.

Semana 10

Durante los días Lunes 16 y Martes 17 no he podido asistir al colegio por prescripción médica, debido a un virus de vómitos y diarrea, por lo que no puedo constatar lo ocurrido a lo largo de esos 2 días en el centro.

Semana 11

Lunes día 23 de Marzo, a mi llegada al centro los alumnos enseguida se han acercado a mi darme abrazos y preguntarme si estaba mejor los que sabían que estaba enfermo y los que no el porque de mi ausencia, algo que me alegro puesto que he visto que se acuerdan de mi.

Sobre esto quiero recalcar el alto grado de cercanía que tienen los alumnos dentro de este aula, en los momentos finales e iniciales de las clases nos buscan tanto a la profesora como a mi para darnos abrazos. Esto viene dado por una iniciativa de la tutora propuesta para Educación emocional, en la que dentro del aula hay una silla decorada con el sobrenombre el asiento de los abrazos. En el los alumnos cuando se sienten mal de verdad por alguna situación que a ocurrido en el aula o fuera de ella, se sienta en ella y algunos de sus compañeros van y lo reconfortan.

Este tipo de iniciativas para fortalecer la unión entre el alumnado y entre los alumnos y los profesores me parece muy buena, ya que nuestro objetivo es formar personas que sean capaces de querer y con estrategias para solucionar conflictos, que es lo que se promueve.

Tras este inciso, decir que las 2 sesiones iniciales de Lengua fueron destinadas a las charlas de 4 alumnos para ser evaluadas para las notas del 2º trimestre que se entregarían en breve.

Seguidamente en la hora de Conocimiento del medio se realizó un control sobre el tema de la materia que se había estado trabajando para finalizar el día de una manera relajada con una serie de juegos colaborativos en Emocrea y un resumen de todo lo que se ha dado en el área de Inglés a lo largo del trimestre.

Martes día 24 de Marzo y mi último día antes de las vacaciones de Semana Santa. En la primera hora, los niños fueron a la rutina del cambio de libros a la biblioteca. Seguidamente hubo una hora de PAT que utilice para empezar a constituir mi situación de aprendizaje.

En las 2 horas de Matemáticas, como ya se había realizado el cuatrimestre pasado los alumnos recordaron todo lo que habían dado a lo largo del trimestre y lo escribieron en su cuaderno en un esquema resumen.

Las 2 últimas horas fueron para seguir avanzando tanto en el proyecto de la cooperativa en la que se realizaron algunas libretas de las que se iban a vender, como en el proyecto de centro de la semana cultural en el que los dibujos se espera que a final de semana estén terminados de pintar para después de semana santa recortarlos.

ABRIL

Semana 12

Lunes 6 de Abril comienza un nuevo mes en el centro y es el primer día tanto de los alumnos como mío tras las vacaciones de Semana Santa. La primera hora, puesto que los niños aun vienen con el chip de vacaciones, lo pasamos relatando como ha sido la experiencia de cada uno durante la semana y que es lo que han realizado en ella. También los alumnos informaron

que durante las vacaciones les habían llegado las cartas que los compañeros les habían mandado a sus casas y que les había echo mucha ilusión encontrarlas.

La siguiente hora de Lengua fue dedicada a retomar las zonas realizando unos trabajos de una mayor calidad puesto que eran los últimos que se iban a realizar en este sentido.

La hora de Conocimiento del medio iba a ser para que yo empezara mi situación de aprendizaje, sin embargo, debido a que durante este mes había diversos talleres en el centro, no se pudo empezar. Durante la tercera y la cuarta hora una de las madres del colegio fue hacia la clase para impartir un taller de escritura japonesa, donde los niños aprendieron a escribir sus nombres a la vez que diversas palabras en japonés por medio de una presentación y una canción que la mujer les enseñó.

Las 2 últimas horas que eran de Emocrea e Inglés fueron destinadas a recortar todos las figuras y dibujos de la semana cultural para ir avanzando en este tema.

Martes día 7 de Abril, la primera hora fue destinada a los cambios de libros. La hora siguiente fue de PAT donde la profesora me informó que se tenía que realizar la obra de teatro sobre el libro "Las Princesas también se tiran pedos" y que se tenía que realizar una asamblea con los otros cursos para elegir a los candidatos.

Por tanto las 2 horas siguientes fueron destinadas a este tema, todos los alumnos del 2º ciclo fueron a la aula de 4º ya que es la mas espaciosa y se sentaron en el suelo para realizar una asamblea. Al parecer para cuestiones de ciclo se realiza este tipo de acto para hacer las selecciones pertinentes. Tras mencionar el tema por el que estaban allí, la mayoría de los niños querían tener un papel dentro de la obra por lo que se tuvo que hacer a sorteo los roles para que fuera justo.

Esto me hace reflexionar, puesto que haciendo comparación con el otro centro al que estoy asistiendo, los alumnos sienten mas vergüenza a la hora de realizar este tipo de actos. Eso me hace pensar en el déficit de actividades ante el público que se pueden llegar a realizar dentro de según que centro.

La solución para que los alumnos sean competentes en un futuro y no sientan vergüenza o miedo por lo que les pueda ocurrir en las apariciones públicas, se hace desde que son pequeños, con una gran cantidad de exposiciones orales dentro de las aulas y con trabajos de expresión corporal y desinhibición como he visto que se trabaja en este centro.

Las 2 últimas horas que fueron de coordinación y Plástica, se dedicaron a empezar a realizar una muñeca en 3 dimensiones con diversas telas y mayas, así como los afortunados que iban a aparecer como protagonistas en la obra irse mirando el texto que tenían que exponer.

Semana 13

Lunes 13 de Abril. Durante las 3 primeras horas los alumnos realizaron unos talleres sobre juegos de inteligencia canarios. Que se trataba de un señor que había recopilado a lo largo de los años diversos juegos de mesa similares por las características al ajedrez o las damas, pero

de nuestra tradición canaria. Este taller fue muy enriquecedor para los alumnos puesto que no solo se lo pasaron en grande realizando estos juegos, sino que también por un lado ejercitaban la mente ya que son juegos de inteligencia y estrategia. Por otro lado conocían y daban valor a la cultura de sus antepasados.

Con estos juegos no pude realizar el inicio de mi situación de aprendizaje algo que tampoco podría hacer durante la semana siguiente puesto que durante las horas de Ciencias sociales había un taller de Pintura en el colegio. Por tanto durante la hora de Coordinación he hablado con la profesora y me ha dicho que a partir del día 27 diera el tema del sistema solar 2 sesiones al día, las que estuviesen disponibles y tenía 5 días puesto que como iba solamente 2 veces en semana, alargar el tema mas le parecía excesivo.

Durante la hora de Emocrea se siguió avanzado con la construcción de la princesa como en las clases anteriores ya que llevaba mucha complicación la idea, algo que se esperaba terminar durante el Martes.

La última hora de ingles se realizó un listening sobre los animales para comenzar el tema y conocer si recordaban algo sobre ellos de años anteriores.

Martes día 14 de Abril. La primera hora de este día fue dedicada a que los alumnos leyeran en grupos diferentes leyendas de la tradición canaria para en clases posteriores trabajar con ellas en el aula.

Seguidamente hubo una hora de PAT en la que la tutora y yo aprovechamos para ir perfilando los detalles finales a la princesa para que los alumnos la terminaran en la última hora de plástica.

Las 2 horas siguientes de Matemáticas, fueron destinadas a presentar el nuevo tema que se iba a impartir, la Geometría, se les cuestionó a los alumnos lo que sabían de la misma y la profesora hizo una explicación global sobre el concepto de geometría que los alumnos apuntaron en su libreta.

La hora de coordinación la pasamos realizando lo mismo que la de PAT y la última de Plástica los alumnos terminaron de darle su toque a la princesa.

Semana 14

Lunes día 20 de Abril. Durante este día las clases han sido escasas debido a diferentes motivos. Durante las 3 primeras horas, los alumnos realizaron un taller de pintura donde estos iban al patio del centro a realizar diferentes pinturas que a ellos se le iban ocurriendo siguiendo las instrucciones de un monitor que les iba orientando. Esta actividad me parece novedosa puesto que no todos los alumnos de un centro tienen la oportunidad de hacer suyo su patio decorándolo como ellos deseen, por tanto es algo que se realiza con gran motivación y ganas de hacerlo de la mejor manera posible.

El otro motivo por el que no se pudo realizar las clases es porque se empezaron a decorar ya los pasillos para la semana cultural, es decir se empezó a poner por las paredes el trabajo que tanto profesores como alumnos habíamos realizado durante tiempo atrás.

De las clases impartidas por la tutora, solo se realizó la última hora de Inglés, en la que los alumnos en grupos pensaron diferentes animales que no conocían aun su significado y lo iban buscando en el diccionario para crear una lista global de estudio.

Martes día 21 de Abril. Durante este día ocurrió algo curioso, la profesora debido a que iba a estar ocupada con la decoración de los pasillos me dijo que si no me importaba impartir las clases solo, que en la hora de Lengua bajarían los alumnos a cambiar de libros como se había echo siempre, pero que en las 2 horas de Matemáticas diera la clase de geometría por ella.

Tras las primeras horas de Lengua y PAT que fueron como lo previsto, llegaron las clases de Mates. En ellas en primer lugar les explique que era un polígono así como sus componentes y luego ellos en la libreta lo copiaron. Seguidamente, les dije los diferentes tipos de polígonos que habían según sus lados y les deje 3 minutos para que buscaran diferentes tipos de polígonos en el aula. Todos los alumnos participaron y dijeron los que habían encontrado sorprendiéndome puesto que encontraron hasta un polígono de 16 lados en una figura que había en el aula. Tras esto repasamos los ángulos es decir cuales eran agudos, rectos y obtusos, para terminar la clase explicando los diferentes tipos de triángulos.

En la hora de coordinación ya con todo montado en el pasillo la profesora aprovecho para cuestionarme sobre como había sido la clase, a lo que conteste que en mi opinión había sido buena. Ella para por tanto para ver con que se habían quedado de la clase los alumnos en los primeros minutos de la última hora de Plástica, realizó diversas preguntas a los que los alumnos respondieron e incluso aprendieron aspectos que la profesora no esperaba dar todavía en profundidad. Al ver esto la profesora me felicitó por mi labor y los alumnos empezaron manos a la obra preparando los productos de la cooperativa, algo que se había dejado un poco de lado por la urgencia de la semana cultural.

Semana 15

Lunes día 27 de Abril, primer día en el que empiezo a dar mi situación de aprendizaje, y también primer día de la semana cultural.

Tras llegar a clase la profesora me dice que las 2 horas de Lengua son para que yo empiece a dar mi situación de aprendizaje puesto que posteriormente habría diversas actividades que me lo impedirían.

Mis sensaciones antes de empezar a impartir la situación de aprendizaje son realmente buenas, puesto que al ver que las clases impartidas con la profesora y sobre todo las últimas de Matemáticas han sido satisfactorias.

En primer lugar realice una actividad para conocer los conocimientos previos que se relata en la situación de aprendizaje, posteriormente se realice una actividad de búsqueda de

información y expresión oral, para finalizar introduciendo el proyecto global que se iba a realizar, la creación de un móvil del Sistema Solar.

La actitud del alumnado en mi primera clase fue espléndida puesto que estaban realmente motivados y trabajando de una manera muy rápida. El proyecto principal les pareció muy atractivo puesto que nunca habían realizado un móvil y tenían ganas de hacerlo. No hubo ningún tipo de problemas de conducta por lo que todo fue sobre ruedas.

La hora siguiente, los alumnos estuvieron realizando una entrevista al jugador del CD. Tenerife, Vitolo. En ella le realizaron preguntas tanto futbolísticas, como sobre su vida y su fundación.

Finalmente las 2 últimas horas, los alumnos comenzaron a realizar ensayos con todo el ciclo para la función que tenían que representar.

Martes día 28 de Abril, es mi segundo día de exposición de la unidad didáctica. En las 2 primeras horas padres del centro se han desplazado a las aulas para contar un cuento a los alumnos. A nuestra clase fue la madre de uno de los niños y contó un cuento sobre la igualdad haciendo una metáfora con el ajedrez que estaba realmente interesante puesto que los niños de esta clase tienen una gran afición a este juego y por eso prestaban gran atención a la historia.

Las 2 siguientes horas fueron destinadas a mi situación de aprendizaje. La actitud de los niños otra vez a sido muy buena y creo que la mía también. Es de gran ayuda llevar bastante tiempo con el grupo para conocer como trabajan y como hacer que hagan caso a tus premisas, algo que si no conoces podría complicarte la situación en los inicios.

La primera actividad que realice fue mostrarle de manera vivencial como eran los movimientos de la Tierra alrededor del Sol. Seguidamente explique algún mínimo concepto sobre la atmosfera y los alumnos hicieron un decálogo de conductas para conservarla, para finalizar avanzando con el proyecto del móvil.

Las 2 ultimas horas fueron dedicadas a realizar los productos que se van a vender en la cooperativa.

MAYO

Semana 16

El Lunes día 4 de Mayo comenzaba mi último mes en el centro y el tercero de mi situación de aprendizaje.

Las 2 primeras horas los niños de los diferentes ciclos fueron pasando por el aula para contar los cuentos que habían plasmado en la pared.

Tras esto las 2 siguientes horas fueron para desarrollar mi situación de aprendizaje. En este día el tiempo se me hizo corto puesto que yo me esperaba que la primera actividad que consistió en realizar un dictado sobre la hidrosfera y un análisis morfológico del mismo, se realizara en un menor tiempo. Esto hizo que para la actividad del móvil quedara un menor

tiempo del previsto sobre todo para algunos alumnos a los que le faltaron algunos minutos para acabar y se quedaron haciéndolo en el recreo.

La actitud de los alumnos como siempre fue lo mas colaborativa posible sorprendiéndome cada día mas, puesto que pensé que al no poder realizar toda la unidad en el tiempo que me hubiera gustado se iban a aburrir pero no fue así.

Las 2 últimas horas fueron dedicadas a realizar un ensayo por parte del ciclo de la obra en el escenario montado en el pabellón del centro. La función se realiza el Viernes.

Martes día 5 de Mayo, mi cuarto día de exposición de unidad didáctica.

En la primera hora los alumnos fueron a la biblioteca a realizar cambios de libros ya que hacía algunas semanas que no habían podido bajar. La siguiente hora fue de PAT.

Tras esto las 2 horas siguientes fueron dedicadas a mi unidad didáctica en las que terminamos el proyecto del móvil, algo que a los alumnos les gusto mucho realizar y en lo que yo me sentí muy orgulloso de verlos con ese entusiasmo. Para continuar con unas actividades de repaso previas al control o prueba final que se realizaría el Lunes siguiente.

Al realizar las pruebas de repaso he visto como una gran mayoría de los alumnos han adquirido los conocimientos que les he impartido algo que me hace sentir muy bien conmigo mismo.

Las 2 últimas horas del día fueron dedicadas a hacer otro ensayo general como el día anterior.

Semana 17

Lunes día 11 de Mayo. Empieza mi última semana en el centro y mi último día de exposición de la situación de aprendizaje.

Durante las 2 primeras horas los alumnos realizan las zonas de Lengua. Seguidamente, en la tercera hora les realizo el control, muy sencillo, para ver lo que han retenido del tema. Tras esto hubo una hora de coordinación para mi y la tutora que en días anteriores no habíamos tenido ya que el pabellón del centro estaba ocupado por el escenario y no se podía dar Educación Física, por lo que los alumnos estaban con nosotros en el aula.

En esa hora realice las correcciones de los exámenes en las que todos los alumnos salvo una de ellas contestaron a las preguntas muy bien y tuvieron grandes calificaciones.

Tras ver esto hace que mi trabajo como docente se vea recompensado, puesto que los alumnos han retenido todo lo importante que les he querido transmitir pero también me hace replantearme que en algunos momentos no lo he tenido que hacer del todo bien cuando una alumna, no ha sido capaz de superar la prueba.

En las últimas horas se ultimaron los preparativos de la cooperativa ya que se estaban realizando carteles para que se supieran los precios de los productos y el nombre de la empresa.

Martes día 12 de Mayo. Mi último día en el centro.

Antes que nada comentar que mis sensaciones al irme son amargas puesto que dejo atrás una clase que me ha aportado mucho pero también felicidad puesto que se que seguiré viniendo cuando pueda por la clase y siempre formarán parte de mí.

El día ha transcurrido en 2 fases, en una en la que he empezado a desmontar los diversos paisajes de la Semana Cultural, y otra en la que se ha pasado a las despedidas.

Tanto los alumnos como la profesora me habían preparado una sorpresa. Me habían escrito todos unas frases de despedida así como unas fotos en las que aparecíamos todos.

Valorando la experiencia, me llevo en la maleta bastantes enseñanzas, tanto metodológicas como para la vida y sobre todo una reafirmación de que este es el camino que quiero seguir a lo largo de mi vida, la enseñanza.

En cuanto a lo que realmente he de valorar que son las enseñanzas metodológicas, me ha atraído mucho la idea del trabajo por zonas o metodología Amara Berri, como ya he comentado anteriormente, puesto que los niños se sienten identificado con lo que hacen, crean sus conocimientos y los interiorizan muy bien. Las zonas son un trabajo que requiere un gran esfuerzo inicial por parte del profesorado para tener alternativas para que los alumnos manejen diversos tipos de recursos didácticos para construir sus conocimientos. También he de valorar el compromiso que se me ha inculcado(a base de actos) por hacer que la escuela más entretenida y provechosa para los alumnos.

He aprendido que el trato hacia los alumnos tiene que ser lo mas cercano posible, en el plano del cariño, pero siempre ha de existir el respeto entre profesor-alumno y que ellos te valoren como el docente que eres.

ANEXO XIV

Diario reflexivo Practicum
mención de Educación Física

[CE16] Participar en la actividad docente y aprender a saber, actuando y reflexionando desde la práctica.

Diario reflexivo del Practicum de mención de Educación física.

Samuel García Ramos

Magisterio de Educación Primaria

Índice

- Introducción
- Mes de Febrero
 - Semana 1
 - Semana 2
 - Semana 3
- Mes de Marzo
 - Semana 4
 - Semana 5
 - Semana 6
 - Semana 7
- Mes de Abril
 - Semana 8
 - Semana 9
 - Semana 10
 - Semana 11
- Mes de Mayo
 - Semana 12
 - Semana 13

Introducción

En este diario voy a hablar de mi experiencia, es decir, de cómo ha sido mi día a día y las conclusiones que extraigo a partir de los sucesos que han ido aconteciendo.

Esta experiencia va referida al Practicum de la mención de educación física que he realizado en el CEIP San Benito, un centro de enseñanza pública ubicado en la Localidad de La Laguna. Es un centro educativo de línea uno.

Mes de Febrero

Semana 1

Día 4 de febrero

Hoy miércoles día 4 de febrero es mi primer día en el CEIP San Benito. Ha mi llegada me han recibido con sorpresa puesto que no esperaban que los alumnos del Practicum de mención se incorporaran con tal brevedad, por tanto no tenían hecho el planing de distribución. Tras varias conversaciones hemos acordado que los días para ir al colegio sean los establecidos de miércoles y jueves puesto que las clases de educación física se imparten todas después del recreo, es decir las 3 últimas horas, y esos es cuando mayor número de horas puedo cumplir. Tras esto he ido a la tutoría de quinto con la profesora Tai que va a ser mi tutora en el centro puesto que es una de las profesoras que imparte educación física.

Al entrar a la clase con la tutora me presenté a los alumnos y de inmediato empezó la clase de matemáticas donde era un apoyo para el alumnado, resolviendo cualquier tipo de dudas y ayudándolos en lo que fuera preciso. Tras las 2 horas de matemáticas se realizó una hora de ciencias sociales y nos fuimos al recreo.

En el recreo la tutora me llevo a conocer el centro, haciendo una ruta para conocer los diferentes espacios de él y fuimos a la sala de profesores para darme a conocer con el resto de profesores que trabaja en el centro.

Posteriormente tuve mi primera clase de educación física, era con 4º de primaria, un grupo de 22 alumnos y estaban dando iniciación al fútbol. Para mi sorpresa la profesora me dejo la hoja de la sesión que se iba a impartir y me dijo que llevara la clase yo. Rápidamente fui hacia los alumnos y les explique un juego de calentamiento que tenían que realizar que era la cogida y fui a por el material. Al concluir el juego otorgue un balón a cada niño para que

fuera conduciendo por el campo, tras esto tenían que conducir y quitarse el balón los unos a los otros, seguidamente se dividió el grupo en 2 subgrupos para realizar el perrito finalizando la sesión con el juego de los 10 pases jugando enfrentados los 2 subgrupos.

La siguiente clase fue con 6º un grupo un poco más reducido ya que tiene 18 alumnos y realizamos iniciación al baloncesto. En esta clase también dirigí al grupo siguiendo la hoja de sesión, era muy similar a la de iniciación al fútbol salvo que en vez de realizar las actividades con el pie se realizaban con las manos y el último juego de pases era para realizar 20 pases no 10.

La última sesión se realizó con 5º y el grupo consta de 16 alumnos. La sesión fue la misma que para el curso anterior puesto que la profesora me dijo que trabaja lo mismo por ciclos, es decir, lo mismo para 3º que para 4º y lo mismo para 5º que para 6º. Los últimos 5 minutos ocurrió algo que valoraré en diarios posteriores, la profesora sentó a sus alumnos en círculo y cada alumno decía una nota positiva del día.

Personalmente el primer día lo valoro como algo muy positivo, ya que esperaba estar desorientado dentro del nuevo centro, pero desde el primer momento me han recibido con los brazos abiertos y me han dado la responsabilidad de impartir clases algo que no me había imaginado tan pronto.

Día 5 de Febrero

Hoy jueves día 5 de febrero es mi segundo día en el centro. En mi llegada me encuentro a alumnos esperando a que se abran las puertas del centro con sus familias y me sorprende el gran cariño que me muestran con tan solo un día con ellos.

Al entrar al colegio voy a hablar con la directora del centro y me dice que definitivamente mi tutora del Practicum va a ser Tai y que tenía la posibilidad de las primeras horas entrar a sus clases o a cualquier otra o quedarme en la sala de profesores realizando los trabajos que me vayan surgiendo en la universidad. Tras ese ofrecimiento le digo que mi primera opción es entrar al mayor número de clases posibles sea o no de educación física.

Las 2 primeras horas con la tutoría de 5º se desarrollan en el taller y era la asignatura de plástica, donde un profesor externo que estudió bellas artes, va como voluntario ya que su mujer trabaja en el centro a impartir clases. Los niños estuvieron trabajando calcomanías

siguiendo las técnicas del famoso pintor canario Oscar Domínguez. Tras esta hora tuvieron que hacer un examen de cálculo de matemáticas donde mi labor fue de observador y aclarar alguna duda.

En el recreo me dedique a observar de forma relajada el centro y ver su estructura, hay 2 edificios en uno se encuentran las aulas de infantil, el aula de psicomotricidad y el comedor, y en el otro las aulas de primaria, la sala de profesores, aula enlace, aula medusa y gimnasio del centro.

Tras el recreo, tuve mi primera clase con los alumnos de 3º que son un grupo de 24 niños, la primera impresión fue de un grupo muy inquieto puesto que en las primeras intervenciones no me atendieron mucho y tuvo la profesora que intervenir para calmarlos. Desarrolle la misma sesión que con cuarto el día anterior, salvo la actividad de los 10 pases debido a que las reiteradas paradas realizadas para controlar al grupo.

En la quinta hora tuve con 4º mi segunda sesión con ellos, seguimos con la iniciación al fútbol, la primera actividad era conducir la pelota libremente con ambas piernas, tras esto se pusieron unos conos como un circuito para que hicieran un zigzag. Seguidamente se les pidió que realizaran el zigzag y dispararan a puerta. Por último se dividió la clase en 4 grupos, 2 de 5 personas y 2 de 6 y se jugó a mantener la posesión del balón lo máximo sin que el otro equipo te la robe.

En la última hora volví a tener con el curso de 5º y seguimos con la iniciación al baloncesto. En esta sesión se realizó al iniciar una ronda de pases donde los alumnos se repartían por espacio y tenían que pasarse 4 balones que había disponibles sin repetir compañero. Seguidamente se preparó un circuito con conos para que hicieran un zigzag botando el balón. Por último se les dejó un tiempo para que hicieran lanzamientos de diferentes lugares a canasta.

Los últimos 5 minutos fueron dedicados al minuto positivo lo que parece ser es una rutina.

Semana 2

Día 11 de Febrero

Hoy día 11 miércoles día 11 de febrero es mi tercer día en centro y antes de seguir he de comentar un cambio dentro de la información que se va exponer en los diarios. Ahora se verá más detallado un aspecto concreto del día a destacar que hayamos observado, restando importancia a la crónica sistemática del día a día en el centro.

El día transcurrió con las 3 primeras horas en la tutoría de 5º, para más tarde seguir con las clases de iniciación al fútbol con 4º con una sesión nueva donde ya predominaban los partidos en espacio reducido de los alumnos. Con 6º a quinta hora y con 5º la última fue dedicada a realizar partidos de baloncesto 3 contra 3 en su mayoría del tiempo.

El suceso que he observado en el día de hoy trascurrió durante las sesiones de 5º y 6º. Los alumnos en forma de calentamiento para empezar las actividades realizaron el juego de los 10 pases pero con una variante que era que cuando llevaran 10 pases para conseguir un punto deberían anotar una canasta. El juego iba transcurriendo de manera normal salvo por un problema visible por la profesora y por mí que estábamos por fuera, en ambas clases la lucha de egos y el protagonismo es extremo por lo que cuando un equipo llegaba a los 10 pases daba igual en el lugar del campo que estuviese el alumno que poseía el balón lanzaba a canasta sin contemplar otras opciones. Tras observar esto repetidamente decidí en ambas clases parar el juego y explicar que si se daban pases de más para lograr que un compañero se quede solo para lanzar era mucho más fácil. La explicación no surgió mucho efecto por lo que empecé a participar en el juego mostrando las mayores posibilidades de anotar que había si se trabajaba en equipo, algo que surgió el efecto deseado pues que a partir de ahí el juego mejoró de manera ostensible. Esto me hace cuestionarme el porqué de estas actitudes egoístas ante sus compañeros de los alumnos y esto se puede responder al ansia de liderazgo de los niños a estas edades que si no es tratado de una buena manera cuando son pequeños, les puede acarrear problemas en un futuro.

Día 12 de Febrero

Hoy jueves día 12 de Febrero es mi cuarto día en el colegio, y ha transcurrido de una manera extraña puesto que ha estado marcado por 2 factores, la lluvia y los preparativos para carnavales que mañana Viernes 13 se hará el festival para las familias, donde el alumnado hará unas canciones de murgas.

El día transcurrió de la siguiente manera, las 3 primeras horas fueron lo previsto, en la tutoría de 5º, las 2 horas de plástica y la de matemáticas. Tras esto la cuarta y quinta hora fueron dedicadas a ensayar, todo el colegio salió al porche para ir curso a curso uniendo sus partes de canción y haciendo una global. La última hora con el curso de 5º se iba a empezar la iniciación al fútbol, pero debido a las condiciones climatológicas, se realizaron juegos colaborativos dentro del gimnasio, para fortalecer los lazos y dejar a un lado la competitividad y el egoísmo de sesiones anteriores. Entre estos juegos estaban los de formar letras con el cuerpo y darse las manos todos de manera aleatoria en la que tienen que estar agarrados a la mano de otros sin quedar manos libres para posteriormente formar un círculo sin soltarse.

La situación que observé este día ocurrió durante las horas de ensayo de las canciones. He observado que entre las profesoras hay una gran relación de ayuda y cordialidad que ya me era palpable en los ratos que había disfrutado, en cambio siento mucha tirantez entre la relación con la organizadora del evento, una profesora de música en la que la rigidez es su carta de presentación. En cuanto a esto los alumnos se ven un poco presionados puesto que en algún momento debido a los nervios por la cercanía la profesora expuesta grita y hace algunos aspavientos para mi gusto innecesarios. En este momento una de las profesoras que tenía a su grupo de alumnos se cansa de la situación y decide llevarse a su clase del ensayo quedando este terminado, porque en apoyo a este acto otras profesoras deciden unirse a la iniciativa. Sobre este aspecto mi actuación fue la de calmar a los alumnos y no dejar que la situación les afectara de una manera muy negativa. Pensando en las posibles soluciones sería formar una reunión conjunta en la que se intentara llegar a algún tipo de acuerdo entre las profesoras para por una parte no presionar al alumnado ya que son niños y no profesionales y por otra parte para ser un poco más flexible en situaciones extremas.

Semana 3

Día 25 de Febrero

Hoy miércoles 25 de febrero es mi quinto día en el centro. En cuanto a contacto con la Educación física hoy volvió a ser limitado pero en cuanto a crecimiento humano tanto para mí como para los alumnos fue muy bueno.

Las primeras horas del día se desarrollaron de manera normal dentro de la tutoría de 5º donde tuvieron 2 horas de Matemáticas y 1 de Conocimiento del medio como era normal. Tras esto el alumnado de aula enclave, mas 5º y 6º fuimos a la sardinada por la integración que es un proyecto del ayuntamiento de La Laguna para que los chicos con diversos problemas tanto personales como sociales se vean incluidos dentro de la sociedad.

Sobre este asunto va a ser mi observación de hoy. La sardinada se produjo en las calles de La Laguna sobre la 4º y la 5º hora del centro por lo que fue a partir de las 11:30 aproximadamente. En ella habían diversos grupos de batucada que iban amenizando la cabalgata, haciendo que los participantes y los que lo veían desde fuera se divirtieran con ellos. Me ha sorprendido la actitud de los niños puesto que han estado muy integrados con los alumnos de otros centros que tenían alguna discapacidad. La nota a reseñar fue el aparecer de un niño con malformaciones en la cara muy palpables, los alumnos del centro en una primera instancia tuvieron una reacción de asombro y medio rechazo ante la situación puesto que no es su realidad día a día, siendo sinceros a mí también me causó una gran impresión al verlo. Al percatarnos de esta situación tanto la tutora como yo decidimos ir a hablar con los alumnos diciéndoles que no era nada extraño puesto que es solo una peculiaridad suya pero que era igual que cualquiera de ellos. Esto hizo que los niños en gran medida se sintieran más aliviados y mantuvieran contacto tanto con el como con el resto de compañeros en su grupo.

Esto me hace pensar en la poca preparación que tenemos los humanos para lo que no es común y las tendencias a rechazarlo, algo que se debe ir subsanando día a día desde que son niños con actividades y actitudes que muestren la igualdad, así como trabajar a favor de un mundo unificado y sin barreras.

Día 26 de Febrero

Hoy jueves 26 de febrero es mi sexto día dentro del colegio. Las clases hoy se han desarrollado dentro de una normalidad relativa, las 3 primeras horas con la tutoría de 5º como viene siendo habitual realizando las 2 horas de plástica iniciales y la tercera hora de matemáticas. Tras esto en recreo y hablando con la profesora me ha comentado que hoy lleváramos las clases de 4º,6º y en especial 5º los dos en conjunto puesto que quería realizar la misma sesión de juegos colaborativos que la de la semana antes de carnavales para reforzar lo que se había visto en la Sardinada y porque últimamente ha habido diversos conflictos.

Las 2 primeras horas se desarrollaron de una manera ejemplar puesto que se dividieron las clases en 2 grupos, en uno estaba yo y en otro la profesora, donde recordamos lo importante de la colaboración y de que todos somos iguales, para posteriormente unir al grupo y realizarlo con todos a la vez.

Ya en la última hora con 5º la historia cambió y sobre esto va mi reflexión específica de hoy. Tras empezar la clase veía como 2 alumnos estaban constantemente buscándose con la mirada y con caras de enfado, pero al ver que seguían con el juego le resté importancia. En el cambio de juego uno se dirigió al otro de buenas a primeras y le propinó una patada, antes de que pudiera responder llegué yo para separarlos y la tutora salió afuera con ellos para aclarar la situación puesto que esto venía de antes. La clase siguió desarrollándose conmigo de guía hasta finalizar la hora. En ese momento fui a buscar a la profesora para ver que había pasado en todo ese asunto y me comentó que esta disputa viene desde sus casas, puesto que los padres de uno de los alumnos hablan mal del otro alumno y le ha cogido rabia por este motivo.

Esto me hace pensar en lo que pueden ocasionar los agentes externos al colegio con algunas conductas que luego los alumnos reflejan, como ha sido en este caso. Sobre este suceso en concreto mi solución sería convocar a los padres del alumno que han estado haciendo comentarios inoportunos y pedirles que midieran sus palabras delante de su hijo. Por otra parte otra solución es que en una de las reuniones de padres que se realizan lanzar un mensaje libre sobre este tema para que cale en la mayoría de familias posibles.

Mes de Marzo

Semana 4

Día 4 de Marzo

Hoy es miércoles 4 de marzo empiezo un nuevo mes y es mi séptimo día en el cole. El día empieza con una buena noticia, las 2 profesoras de aula en clave viendo mi afinidad con una alumna que se encuentra integrada las primeras horas con los niños de 5º con un alto retraso a nivel madurativo, me ofrecen ir a una excursión que realizan mensualmente a aldeas infantiles. Yo acepto la invitación entre muchas cosas porque tengo muchas ganas de tener

contacto con niños de estas características ya que pienso que me puede ser de una grandísima utilidad en el futuro y puede enriquecerme tan profesional como personalmente.

En la excursión se realizaron unos talleres para los niños, unos de manualidades en los que los alumnos tenían que pintar con las manos unos murales en colaboración con los monitores, otro taller de plantación de verduras donde tenían que ayudar a coger las semillas y depositarlas en la tierra, así como regarlas, una actividad donde se les daba de comer a los animales(gallinas, cabras...), un tiempo en el parque para jugar y la actividad estrella que era ,montar a caballo de manera individual realizando diversas actividades.

Sobre este tema realice mi observación puesto que me percaté que cuando estos niños se subían al caballo su actitud muchas veces acelerada se iba calmando paulatinamente a medida que el caballo iba avanzando en su recorrido. El monitor de la actividad aprovechaba esta calma para trabajar con los alumnos primero haciendo que los niños acariciasen al caballo y le peinaran, más tarde haciéndoles un circuito donde tenían que depositar los conos de colores donde estuviera otro del mismo color.

Esto me hace ver que la mejor forma para tratar a esta clase de alumnos tan peculiar es hacerlo de una forma relajada, sin agobios, ofreciéndoles mucho cariño y haciendo que ellos se sientan cómodos en el clima que tú les propones. Si eres capaz de conseguir eso ha hecho un gran paso para ayudar a estos alumnos en su formación tanto educativa como personal.

Día 5 de Marzo

Hoy es jueves 5 de marzo, es mi octavo día en el colegio. El día empieza con una noticia inesperada puesto que la tutora me pide que si durante las próximas 4 semanas, contando la de ahora, podría dar las clases de educación física por ella, puesto que se ha embarcado en un proyecto de lectura de poesía canaria en el tranvía con los alumnos de 5º y cada semana va con 5 de ellos después del recreo a dicha actividad. Me dijo que ahora diera las sesiones de baloncesto a los a alumnos de segundo ciclo y de futbol a los de tercer ciclo que habíamos trabajado a la inversa. Mi respuesta fue muy grata ya que me agrada que confíe en mi de esa manera como para que imparta las clases sin su presencia aunque me dice que siempre va a haber un profesor conmigo por normativa de la Universidad.

Las primeras horas se desarrollaron con normalidad como venía siendo habitual, las 3 primeras horas con la tutoría de 5º. Posteriormente me tocaba a mí impartir mis primeras

clases en solitario y para ser sincero estaba un poco intranquilo. Hablé con la tutora de 3° que era el curso que tocaba y me dijo que ella estaría en el aula medusa que si alguno montaba escándalo lo mandara con ella.

Como ya comente con anterioridad el grupo de 3° era muy inquieto y se me fue un poco de las manos ya que al ver que no había un profesor conmigo, la actitud de algunos fue de distorsionar la clase. La distorsión venía dada por lanzamientos de balón inoportunos, falta de atención a mis indicaciones y encontronazos entre los alumnos. Mi primera medida fue la de juntarlos y avisarles de que esta era la última vez que pasaba que si seguían así iba a avisar a su tutora. Los alumnos señalados hicieron caso omiso a mis amenazas y siguieron con su actitud por lo que no tuve más remedio que enviarlos con la tutora para que ella valorara su situación.

Sobre esta clase he reflexionado que mi actitud no fue del todo buena puesto que al ser mi primera clase estaba nervioso y no supe cómo reaccionar de manera oportuna ante el problema. Tras pensar en lo sucedido creo que hubiera sido mejor sentar a los alumnos en el patio para que todos estuvieran atentos y refrendar mi autoridad así como mi papel como docente, dando algún tipo de represarías sino cumplían mis órdenes como la de estar sentado y no realizar los juegos que estaban previstos.

Las otras 2 clases impartidas tanto a 4° como a 5° fueron sobre ruedas puesto que mi actitud ya no era de nerviosismo y a que el alumnado respondió de una manera grata respetando mi posición como profesor y atendiendo a mis premisas.

Semana 5

Día 11 de Marzo

Hoy es miércoles 11 de marzo y es mi noveno día en el colegio. En el día de hoy las 3 primeras horas las paso con los alumnos de aula enlace para ver cómo es un día normal de clase con ellos. En el aula se realiza un trabajo individualizado con cada alumno, son 6 que no lo comente en el diario anterior y cada uno requiere una atención específica. 3 de ellos saben hablar y están empezando a escribir, más tarde de lo que lo harían otros niños pero siguiendo los pasos que ellos mismo se marcan con su trabajo día a día. Los otros 3 niños no

hablan puesto que uno no ha llegado a esa etapa y los otros no se tiene seguridad de que en un futuro cercano lo puedan lograr.

La clase se empieza con un trabajo de escritura o dibujos a realizar según el alumno al que se trate, hasta que ellos se cansen, puesto que como comente antes muchas veces marcan sus ritmos de actuación. Tras esto se realizaron diferentes juegos como el de las casitas en el que ellos se divirtieron mucho aunque algunos no lo entendían. Por último se les llevo al aula de psicomotricidad para que ellos jugaran y estuvieran por las colchonetas a sus anchas.

Tras esta experiencia fui al patio para empezar con las clases de educación física. La primera fue con 4º iniciación al baloncesto donde realizamos una de las últimas sesiones que había preparada. Allí observe una cosa digna de mencionar, una alumna en medio de un partido de baloncesto se sale del terreno llorando. Tras ver esto la profesora decide ir a hablar con ella y le comenta que esta así porque sus compañeros nunca se la pasan en ningún juego y que para ellos es invisible. La profesora decide parar el juego y pone como consigna que el balón antes de lanzar a canasta tiene que pasar por todos los componentes del equipo. Desde la distancia y recordando días atrás la alumna en cuestión a mi parecer tiene razón ya que en los juegos esta siempre como apartada y sus compañeros no confían en ella por lo que hace cuestionarme si será solo en educación física o es igual en todas las clases. Si es solo en educación física puede ser debido a la casualidad del momento o porque la ven menos competente que al resto y la obvian, por tanto la solución de la tutora es bastante buena, en cambio si esto ocurre en todas las áreas y momentos pues se deberá hablar con todo el grupo para conocer las causas de esto y proponer soluciones conciliadoras.

En las horas restantes con 6º y 5º transcurrieron sin ningún tipo de problemas realizando las actividades de una manera muy grata al igual que el seguimiento de mis instrucciones.

Día 12 de Marzo

Hoy jueves día 12 de Marzo y es mi noveno día en el centro. Mis impresiones al entrar al centro son de alegría puesto que tengo que afrontar de nuevo las clases de educación física en solitario pero también de desconcierto puesto que desconozco como va a reaccionar el grupo de 3º ante mí tras el medio incidente de la semana anterior.

En las primeras horas hablo con la tutora y las paso buscando los documentos necesarios para hacer el examen de la programación anual de educación física en un ordenador de la sala de

profesores, así como pensando algún tipo de actividad para desarrollar mi situación de aprendizaje, algo que ya he consensuado con Tai y será de los juegos tradicionales canarios.

Tras estas horas baje al recreo y un grupo de alumnos del grupo de 3º se acercaron a mi diciendo que me pedían perdón por haberse comportado así la clase anterior y que por favor les diera las clases porque se iban a portar bien. Esto me hace suponer que ha habido algún tipo de represalia por parte de su tutora que les ha dicho que si no se comportan no habría más educación física hasta que no volviese Tai.

Al entrar al gimnasio y ver el comportamiento de los alumnos quedo muy sorprendido puesto que observo a una clase muy tranquila y sosegada, todos sentados en el suelo y con gran actitud para escucharme. La clase se desarrolla de una manera muy buena e incluso los alumnos al finalizar la sesión me dan las gracias para mi asombro por darles la clase.

En la clase anterior, solo hubo un punto negativo que observe. Uno de los alumnos desde que llegue al centro me he dado cuenta que siempre intenta hacer las actividades que a él le gustan y le convienen, cuando una actividad no es de su agrado se sienta en un esquina con una actitud de enfado y no deja que nadie le hable. En la sesión hubo una actividad en la que estaban haciendo el perrito pasándose el balón con las manos, cuando a el le toco quedarse en el centro se fue a su esquina habitual y no siguió el juego. Fui a hablar con el para ver porque motivo era su enfado y no contesto. Tras concluir el perrito había una actividad final de tiros a canasta y el alumno en cuestión como si le gustaba se levantó a coger el balón para ir a lanzar entonces mi reacción fue cortante, le dije que se sentara ya que sino realizaba una actividad la otra tampoco podía hacerla. El niño entonces se sentó en una esquina y se la pasó llorando el resto de la hora algo que no me gustó pero veía necesario.

Tras concluir el día hable con Tai que ya había llegado de su salida y le comenté lo sucedido, ella me respondió que en su casa le tienen acostumbrado a hacerle el gusto en todo lo que pide y en el colegio pretende hacer lo mismo.

Por eso me planteo que si la sobreprotección que muchas veces los padres hacen a sus hijos en vez de ayudarlos lo que hace es cortarle de raíz su proceso madurativo puesto que si el niño cada problema que le surge se lo tapas y quitas de delante nunca será competente en ese aspecto. Como solución a este problema propondría hablar con la familia y comentarle la situación, decirle que aun siendo su hijo no pueden darle todo lo que el pide puesto que no es bueno para su futuro acostumbrarlo a eso.

Semana 6

Día 18 de Marzo

Hoy miércoles 18 de Marzo no he podido asistir al colegio debido a una enfermedad de vómitos y diarrea que llevo desde hace 2 días, he avisado al colegio de mi ausencia, en un primer lugar porque es obligatorio y en segundo y más importante ya que cuentan conmigo para impartir unas clases que no podré dar.

Día 19 de Marzo

Hoy jueves 19 de marzo sigo sin poder asistir a clase ya que el virus no ha cesado, el médico me ha recomendado reposo por lo que he vuelto a notificar mi falta.

Semana 7

Día 25 de Marzo

Hoy es miércoles 25 de Marzo y es mi décimo primer día en el colegio, por fin ya he podido asistir de nuevo con normalidad ya que el virus se ha calmado. Al llegar al centro tanto los alumnos como los profesores se preocuparon por ver cómo me encontraba algo que agradezco bastante. Tras esto hablé con la tutora para ver que íbamos a hacer a lo largo del día, ella respondió que entre los 2 íbamos a dar combas uno el otro voltereta y pino en el gimnasio del centro. Yo escogí cuerdas porque creo que puedo aportarles más a los alumnos en las explicaciones.

Antes de estas clases seguí con la rutina con quinto, primero 2 clases de matemáticas para seguir con una de conocimiento del medio. Tras esto nos hemos puesto manos a la obra con las clases, primero fue la clase con 4º, se ha dividido la clase en 2 grupos uno iba con la tutora y el otro conmigo, a la mitad de la clase se cambiaban. Esta dinámica siguió así durante las horas restantes. Les di a todos los grupos que pasaron diferentes tipos de saltos para que practicasen, saltos a pies juntos, saltos a la pata coja, cruces con la cuerda, delante y detrás,

como también los que se atrevían y eran capaces en entrar a una cuerda dada por 2 alumnos y saltar dentro.

La nota curiosa la dieron los alumnos niños, tanto en 4º como en 5º hubo algún alumno que me hizo el comentario de que ese juego de las cuerdas no le gustaba porque era de niñas y no quería hacerlo. Yo como su profesor insistí en que lo realizasen ya que no hay juegos de niñas y de niños porque todos somos iguales y tenemos los mismos derechos como hemos hablado en clases anteriores. Todos los alumnos accedieron a realizar la actividad pero con un malestar latente en su rostro por lo que me hace pensar en el porqué de estas actitudes en los niños y sobre todo y más importante como acabar con ellas. A sabiendas de que aun vivimos en una sociedad en la que los estereotipos siguen existiendo es difícil acabar con esto puesto que desde pequeños muchos padres ya compran coches a los niños y barbies a las niñas entre otras cosas, pero nuestro deber como maestros es ir informando periódicamente a los padres de los alumnos en cada reunión que se haga de la importancia que tiene el educar tanto a su hijo como a su hija por igual dejando que ellos elijan lo que les gusta hacer y no guiándolos por los caminos que a nosotros nos gustarían.

Día 26 de Marzo

Hoy es jueves 26 de Marzo y es mi décimo segundo día en el colegio. Este día era el último en el que me encontraba sin la tutora para dar las clases y me pidió que improvisara una clase global para dar a los alumnos de todos los 3 cursos en los que predominara la estrategia de equipo. Les propuse 3 juegos, uno era las cuatros esquinas en el que 4 alumnos tienen que colaborar entre ellos para atrapar a los contrincantes y llevarlos a su esquina, pudiendo ser salvados por otros que aún no sean pillados. El segundo juego era el de la bandera en que un equipo tendrá que coger la bandera del equipo rival y llevarla a su castillo antes de que lo haga el resto. Como último juego es el rey y la reina, que es igual en estructura que brilé pero con la variación de que en un equipo hay un rey y en otro una reina, que serán secretos para el otro equipo (solo lo sabrá el profesor) y si les eliminan el equipo perderá. La profesora se ha quedado encantada con la propuesta y me ha dado su aprobación.

Tras estar las 3 primeras con la tutoría de 5º me dispuse a impartir la primera clase con 3º. En esta clase los resultados fueron buenos relativamente puesto que los niños no entendieron muy bien el juego de las 4 esquinas. El mismo resultado obtuve con los alumnos de 4 los cuales tampoco entendían muy bien la dinámica del juego que antes nombré. Por último la última clase me salió mejor de lo esperado puesto que los 5º cogieron un poco mejor el

sentido del juego y los demás juegos fueron sobre ruedas. Más tarde reflexioné por qué no habían comprendido el juego y había costado en coger la mecánica. Creo que fallé en la explicación del mismo ya que no dejé muy claro cuáles eran las indicaciones y lle a los alumnos en vez de ayudarlos. Por esto como propósito de mejora está el tener mayor claridad y sencillez a la hora de hacer una actividad o en su defecto si es muy complicado de explicar ir realizando algunas más básicas hasta llegar a la que quiero conseguir.

Mes de Abril

Semana 8

Día 8 de Abril

Hoy es miércoles 8 de Abril y mi décimo tercer día en el colegio y el regreso después de semana santa. A mi llegada al centro hablo con la tutora para ver que se iba a trabajar en las sesiones de educación física y para comentarle que las primeras las voy a tomar para realizar trabajos que tenía que realizar. Ella me comenta que con los 3 cursos vamos a empezar a realizar hasta la exposición de mi unidad didáctica iniciación al hockey y palas, intercalando ambas y que la clase de hoy sería de hockey.

Tras las primeras horas en las que estoy trabajando empiezan las clases de educación física. La primera hora es con la clase de 4º en la que hemos hechos una pequeña introducción diciendo como son los nombres de los elementos que los componen así como los tipos de variantes de hockey hay. Seguidamente se le ha dado un stick y una pelota a cada niño para que empezaran a hacer conducciones, hubo que prevenirles que es muy importante no elevar el stick del suelo para no hacerse daño unos a otros. Tras la conducción libre se dispuso de un circuito de conos para que realizaran un zizag y finalmente se realizaran lanzamientos a la portería de futbol sala.

Esto sucedió en las 3 clases dadas y salieron muy bien puesto que lo que a priori parecía peligroso por el ímpetu de los alumnos, no acarreó ningún tipo de problemas ya que todos supieron controlar.

Hubo una observación realizada en la clase de 6º que me parece muy importante analizar. Una alumna no asistió a clase y había entre los compañeros una conversación generalizada, según la información recibida la alumna en cuestión ha subido una foto a una red social

diciendo que los compañeros la tratan mal y la versión de los alumnos es que ella se ha autolesionado. Tras ver esto voy a hablar con Tai para ver si está al tanto de la situación, y me comenta que la niña está pasando por momentos familiares complicados y que hace este tipo de comportamientos para ser el centro de atención y protección. Sobre esta situación me pregunto qué es lo que se puede hacer para normalizar esta situación. En mi primer lugar sería hablar con los compañeros y comentarle la situación, explicarle que la alumna no está pasando buenos momentos y que debemos estar ayudándola, siendo pacientes ante algunas actitudes. En otro aspecto para la niña se iría directamente a hablar con los padres para conocer realmente el alcance de los problemas, y emplazarlos a que acudan a un especialista que dé solución a los problemas de su hija.

Día 9 de Abril

Hoy es jueves día 9 de Abril y es mi décimo cuarto día en el centro. La mañana empieza con la noticia de que la siguiente semana iremos a una salida al Quimpi el curso de 5º y el aula en clave para hacer diversas actividades lúdicas y de aprendizaje. Seguidamente Tai me dice que hoy las clases que se van a realizar son de palas con los alumnos de las 3 clases.

Las 3 horas iniciales las paso con el curso de 5º en los que se han aplazado las clases de plástica con el profesor externo que venía a impartirlas debido a motivos laborales y se han sustituido por unas clases de conocimiento del medio ya que hay temas de retraso que aún no se han explicado. Seguidamente hay una hora de matemáticas y el recreo.

Tras estas horas empiezan las clases de educación física con 3º,4º y 5º. La sesión fue la misma para todos. En primer lugar se les dio una pala y una pelota por alumno y se realizaron diferentes golpes hacia arriba, de cara, de dorso, sentados en el suelo... Seguidamente los alumnos se pusieron contra la pared y lanzaban contra ella para que les rebotará, algo similar al frontón. Finalmente esta actividad en la pared la realizaron en parejas.

Todas las clases se desarrollaron de una manera muy buena por lo que me gustaría analizar la situación que comente al principio del diario sobre los 5 minutos finales de las clases de 5º para la acción positiva del día. Esta actividad consiste en situar a los alumnos en un semicírculo y que uno por uno vaya comentando cual ha sido para él lo positivo del día, lo que ha aprendido o alguna anécdota breve que le ha sucedido. Esta reflexión que se les obliga a hacer a los alumnos me parece muy buena puesto que les hace recordar y sintetizar la

información del día y su vez es una buena actividad de vuelta a la calma para los alumnos. No expongo esto como una situación problemática sino como una enseñanza metodológica alternativa que ahora dispongo ya que promueve la participación de todos en el aula y da oportunidad de igualdad para que cada uno exprese lo que le ha sucedido.

Semana 9

Día 15 de Abril

Hoy es miércoles día 15 de Abril y es mi décimo quinto día en el centro. La mañana empieza con una noticia, 2 de los alumnos de 5º no asistirán a la salida de mañana debido a un comportamiento malo en las clases de inglés y música. Estos alumnos llevan arrastrando malas actitudes en estas 2 asignaturas desde hace algún tiempo por lo tanto como castigo y medida de reflexión se quedarán en el centro en las clases de estas profesoras. Seguidamente Tai me informó que hoy seguiríamos con las clases de palas pero con una variante, no se les iba a decir ningún tipo de actividad al alumnado sino que ellos mismos buscaran opciones y juegos a realizar con ellas.

Antes de las clases de educación física estuve con la tutoría de 5º realizando las clases de matemáticas y conocimiento del medio. Tras esto tuve la primera clase con 4º donde con esta metodología el alumnado se dispersaba por la clase, algunos realizaban algún partido de frontón pero en cambio otros se sentaban y no realizaban ningún tipo de actividad.

Seguidamente se tuvo la clase con 6º donde los alumnos realizaron agrupaciones entre ellos y se pusieron todos a jugar, algunos al frontón como en la clase anterior, otros pasándose la pelota lejos uno del otro con un bote en la pista simulando tenis y por último un gran grupo jugaba a dar toques entre ellos sin que la pelota diera un bote en el suelo. Con 5º la última hora, la reacción ante esta metodología fue similar que con 4º, algunos alumnos realizaban algún tipo de actividad pero otros en cambio se dedicaban a hablar o quedarse observando al resto. Mi reacción al ver estas actitudes en los niños que no realizaban ningún tipo de esfuerzo por buscar un juego con las palas que les divirtiese fue de ánimo para su búsqueda, en cambio los alumnos hicieron caso omiso a mis premisas ya que dijeron que no sabían cómo hacerlo.

Esto me hace reflexionar sobre la metodología no directiva y de búsqueda de soluciones por sí mismo, puesto que he visto como dentro de unos grupos funciona y puede ser beneficioso pero en cambio en otros es incluso contraproducente. Por tanto a la pregunta de que si es

buenas esta metodología, la respuesta no sería un sí o un no tajante, eso depende del alumnado que dispongas y los resultados que quieras conseguir con ellos. Si tienes un alumnado con capacidad de realizar actividades creativas por sí mismo pues es bueno intentarlo e incluso con todo el alumnado que tengas para ver de que son capaces, al valorar los resultados veras si la metodología para esa clase es apropiada o no. Si bien digo también que para cursos de primer ciclo esta metodología es un poco peligrosa ya que se te pueden ir los alumnos de las manos y realizar actividades completamente opuestas a las esperadas.

Día 16 de Marzo

Hoy es jueves 16 de Marzo y es mi décimo sexto día en el colegio. Desde la llegada al centro a las 8:20, hemos estado con los preparativos de la salida, puesto que la guagua a las 8:40 nos recoge con el fin de estar a las 9:10 en el campamento Quimpi. A los alumnos a su llegada se les advirtieron las normas de comportamiento y se les ha cuestionado sobre si han traído el material como gorras o chubasquero requeridos. Con todos preparados nos disponemos a salir.

Ya en el campamento los alumnos realizaron en primer lugar una caminata donde el guía les iba mostrando la gran diversidad de plantas y árboles que había en la zona diciéndoles sus nombres como aprendizaje. Tras esto hubo una sorpresa ingrata puesto que los niños estaban esperando ir a una zona de aéreos con tirolinas pero no estaba disponible, algo que la organización del campamento no había notificado a los responsables de la salida. Debido a este problema se tuvo que realizar un taller de manualidades donde se realizaban medallas de barro, otro de cultivo de plantas, y uno de juegos deportivos. Para los niños de aula en clave había un poni para que estuvieran con el, lo montaran y pasearan. La organización dentro de la salida no era muy buena puesto que era todo muy improvisado y los objetivos previstos para la actividad que eran que todos los alumnos tanto los de aula en clave como el resto estuvieran integrados y disfrutando de la actividad no sucedió.

En esta actividad surgió un problema entre el personal del centro y el responsable del camping ya que no cumplió con las condiciones establecidas previas a la salida. En mi actitud como observador comparto la opinión de las profesoras puesto que si la disponibilidad de su producto estrella no era segura, se debería haber informado previamente o como mínimo tener planteadas unas actividades alternativas para seguir con el objetivo de la actividad. Las

soluciones podrían haber sido realizar algún tipo de juego colaborativo y de integración, o las actividades que se prepararon pero con mayor organización y donde los niños estuvieran juntos y no segregados.

Semana 10

Día 22 de Abril

Hoy miércoles 22 de Abril y es mi décimo séptimo día en el centro. Me encuentro a mi llegada con un día lluvioso y la Tai me dice que si no arrecia la lluvia, las clases de educación física las tenemos que realizar de juegos colaborativos dentro de las aulas de cada curso ya que el gimnasio del centro les toca a los alumnos de primer ciclo. Tras esto tuvimos las clases tres clases con 5° donde no ocurrió nada reseñable.

En las horas de educación física la lluvia no cesó por lo que se tuvieron que realizar los juegos colaborativos dentro del aula haciendo que la clase prevista de hockey no se pudiera impartir. Los juegos colaborativos fueron similares a los de otra ocasión, lo que en esta vez se le sumó uno denominado las profesiones, donde los grupos se dividían en 2, uno de los grupos pensaba una profesión y se la hacía con mímica a uno del otro grupo, este posteriormente se lo hacía a su equipo para ver de qué profesión se trataba.

Mi observación de hoy ha sido sobre el tema del espacio dentro del centro y las posibilidades de actuación ante esto. Tras ver que las condiciones no eran las adecuadas la profesora tenía unos juegos preparados para realizar la clase pero me hace replantearme un tema de trasfondo que me ha llevado llamando la atención desde el inicio de las prácticas. Este tema no es otro que la planificación del horario de educación física y las relaciones entre las 2 docentes de la asignatura. Desde mi postura creo que ambas docentes no están de acuerdo en muchos aspectos de la docencia y por tanto la comunicación es escasa entre ellas. Partiendo de ahí creo que es impensable formar un horario donde se solape el uso del único espacio techado para la realización de la educación física. Por tanto mis soluciones para el posterior año lectivo sería el dialogo entre ambas profesoras para habilitar un horario donde ambas dispongan del uso pleno de las instalaciones para la realización de la práctica docente.

Día 23 de Abril

Hoy es jueves 23 de Abril y es mi décimo octavo día en el centro. Las condiciones climatológicas hoy no son adversas y nos dispusimos ante un nuevo día donde se trabajó la clase de hockey prevista para el día anterior. Antes de esto se produjo la vuelta del profesor de plástica para los alumnos de 5º por lo que dio sus 2 clases trabajando una técnica de expresión artística con velas. Seguidamente tuvimos la clase de matemáticas para empezar ya con la educación física.

La primera clase fue después del recreo a cuarta hora con el grupo 3º, donde sucedió un suceso inesperado. Las primeras actividades fueron recordar lo adquirido anteriormente con el stick, es decir la conducción y los lanzamientos. Tras esto se realizó unos partidos 3 contra 3 donde se habilitaron unas porterías con conos para cada grupo. En esta actividad las premisas dadas de que se tenía que tener sumo cuidado con el uso del stick se desvanecieron, los alumnos empezaban a golpear la pelota de manera agresiva y en una de las ocasiones uno de los alumnos golpeó a otro con el stick en la barriga, este alumno quedó dolorido y tuvo que ser atendido por parte de la profesora. Mientras tanto mi labor consistió en parar la actividad y abroncar a los alumnos ya que la actitud dentro del juego no era la previamente acordada, tanto antes de la sesión como en sesiones anteriores. Tras esto concluyó la clase y tuve las siguientes horas con 4º y con 5º realizando las mismas actividades. Con estos grupos salvo algún jugador que fue amonestado aisladamente por ello la actitud fue sosegada y respetando las normas de no elevar el stick y no hacer ningún tipo de movimiento brusco con él.

Tras observar las diferentes situaciones me hacen ver la necesidad de hacer diferenciación de actividades y ejercicios a trabajar según los ciclos y sobre todo las clases puesto que en algunas ocasiones alumnos de menor edad responden mejor en muchas situaciones que otros de edad avanzada. Por tanto la solución para estos tipos de problemas consiste en un primer lugar, conocer lo que dictamina el currículo sobre las actividades para cada edad y en un segundo lugar, el conocer la realidad de tus alumnos y ser capaz de adaptar las actividades a los niveles que el grupo marca.

Semana 11

Día 29 de Abril

Hoy miércoles 29 de Abril y e mi vigésimo día en el centro. En mi llegada la tutora me dice que hoy va a realizar una evaluación a los alumnos de cómo han adquirido los conceptos de las palas puesto que al día siguiente empezaría mi situación de aprendizaje. Antes de las clases de educación física previstas, es lugar para las clases generalistas con 5°.

La primera hora de educación física fue como es habitual a cuarta hora y se realizó con el curso de 3°, se dividió la clase en 2 grupos y me entrego 12 rúbricas para que observara a los alumnos y fuera evaluándolos. En la rúbrica constaban solamente conceptos básicos referidos a si realizaban los diferentes tipos de golpes de la bola. Los resultados fueron satisfactorios salvo en 2 alumnos que aún no dominan todos los golpes. En la siguiente hora se realizó la misma dinámica pero con una rúbrica un poco más específica donde se especifica también si son capaces de pasar la pelota a un compañero en buenas condiciones. En esta clase los resultados fueron muy buenos puesto que el grupo que me toco observar lo realizó todo de manera correcta.

En la última sesión la dinámica de la evaluación cambio puesto que en esta ocasión se dispuso a los alumnos en grupos de cuatro y se tenían que evaluar unos a otros siguiendo la rúbrica que se les ha entregado. Primero tenían que evaluarse en parejas uno a otro para ver si de forma individual eran capaces de realizar los diferentes golpes entrenados. Seguidamente se ponían en los grupos de 4 antes nombrados y una pareja evaluaba a la otra si realizaban bien los golpes.

Este día me pareció muy interesante puesto que he visto las posibilidades de evaluación a realizar con cada curso y las responsabilidades que se pueden dar a los alumnos según van avanzando en edad. Me pareció muy apropiado que la evaluación para los alumnos de segundo ciclo sea externa por parte de los profesores y que a partir de tercer ciclo en algunas actividades la evaluación pase a ser interna por parte de los alumnos, tanto unos a otros como una autoevaluación si fuese preciso. Se hace necesario esta responsabilidad para irlos formando en la autonomía progresivamente ya que estos alumnos en 1 o 2 años dejarán el colegio para enfrentarse a una enseñanza un poco más autónoma como es la secundaria.

Día 30 de Abril

Hoy jueves 30 de Abril y es mi vigésimo día en el centro. Estoy realmente contento puesto que hoy empiezo a impartir mi unidad didáctica, hablo con la profesora y me comenta que si

podía realizar mi unidad didáctica tanto con 5º que es con el grupo con el que la tengo preparada, como con 6º las horas que disponga con ellos y que cuando no sea así ella les dará la misma sesión que yo haya dado al otro grupo. También me comenta que durante las próximas sesiones se trabajará el baile con los alumnos de 3º y 4º.

Tras las primeras horas de la mañana con el grupo de 5º, tengo la primera clase de baile con el grupo de 3º. Desde un primer momento se les puso música para que los alumnos la fueran escuchando. En cuanto a las actividades programadas fueron sobre todo de desinhibición para que los niños se lanzaran a realizar un baile, entre ellas estaban realización de imitación de movimientos del compañero e interpretación de la música haciendo bailes de forma libre. La misma sesión se realizó con el grupo de 4º.

Sobre esto he observado que muchos alumnos de ambas clases sienten una gran vergüenza a la hora de realizar cualquier tipo de expresión ya que no se sienten seguros de cómo reaccionarán sus compañeros. Tanto la profesora como yo en favor de normalizar la situación nos hemos puesto a realizar las actividades y hacer nosotros bailes también en el aula.

Eso lo que me hace reflexionar es el déficit de actividades ante el público que se realizan dentro del centro. La solución para que los alumnos sean competentes en un futuro y no sientan vergüenza o miedo por lo que les pueda ocurrir en las apariciones públicas, se hace desde que son pequeños, con una gran cantidad de exposiciones orales dentro de las aulas y con trabajos de expresión corporal y desinhibición tanto en el área de educación física como en el resto de materias del currículo.

En cuanto a la exposición de mi situación de aprendizaje y por tanto las clases de 5º estarán reflejadas dentro del desarrollo de la misma.

Mes de Mayo

Semana 12

Día 6 de Mayo

Hoy es miércoles 6 de Mayo y es mi vigésimo primer día en el centro. En este día me ha tocado impartir mi situación de aprendizaje tanto a los alumnos de 6º como a los de 5º, a ambos la segunda sesión.

Antes de llegar a esta situación, he estado en las 3 primeras horas con la tutoría de 5° en las clases generalistas y hemos seguido con la unidad de baile con los alumnos de 4°. En esta sesión se ha visto un gran cambio en la actitud de los alumnos, ya se atreven a expresarse e inclusive en una actividad que les marqué que era pasar en grupos por una pasarela en la que tenían que hacer posturas para una foto, todos los alumnos lo realizaron de una manera muy graciosa.

En cuanto a mi primera clase de la situación de aprendizaje con el grupo de 6°, los alumnos han respondido muy bien, sin embargo hay un chico que no se encuentra satisfecho realizando la actividad.

El problema que sucede es el que el alumno es mucho mayor que el resto en cuanto a altura y peso, por lo que sus compañeros en juegos de lucha no quieren enfrentarse a él debido al miedo de que no controle sus fuerzas y los lastime. Esto pasó también en la clase anterior donde se sentía frustrado ya que sus compañeros no querían que realizase los ejercicios. Sobre este tema la solución que tome fue la de realizar yo con el todos los ejercicios de pareja que se estaban realizando para que no tuviera que sentirse desplazado y cohibido por sus compañeros.

Día 7 de Mayo

Hoy es jueves día 7 de Mayo y es mi vigésimo primer día en el colegio. En cuanto a mi exposición de la situación de aprendizaje, la única clase a la que la impartí fue a la de 5°, ya que las otras 2 horas de educación física fueron dedicadas a baile con 3° y 4°.

En las primeras 3 horas las tomé para realizar diferentes apartados de la unidad didáctica previo consentimiento de la tutora. Posteriormente empezamos la clase con 3°, una clase como ya he mencionado en otras ocasiones muy diversa y complicada en algunos aspectos. El propósito del día era que los alumnos empezaran a formar una coreografía en grupos de 6 alumnos, puesto que son 24 alumnos había 4 grupos. Desde la elección de los mismos hubo bastantes problemas ya que se les dejó que lo hicieran por afinidad y se veía que las niñas estaban en unos grupos y los niños en otros. Aun así se les dejó esa libertad al igual que la de escoger la música.

Tras esto se volvieron a repetir los estereotipos culturales hablados con anterioridad, un grupo de niños se puso a protestar puesto que no les gustaba la actividad, que el baile era para niñas

y que ellos no lo iban a realizar. La profesora les dijo que eso no era cierto, que tenían que realizar el baile puesto que no había diferenciación entre actividades de chica o chico pero ellos seguían sin hacer caso y distorsionando la clase. La profesora ya cansada de esa actitud sentó a todo el grupo en un banco privándole de realizar la actividad y amenazando que si seguían con la actitud iba a tomar represalias mayores.

En mi opinión su modelo de actuación fue el correcto para esa situación pero creo que hay que tratar muy seriamente con algún tipo de taller de diversidad, para cambiar la actitud y el pensamiento de los niños ante este hecho. Pero esto se ha de hacer desde todos los ámbitos y materias del centro.

Los alumnos de 4º también realizaron la misma actividad, sin embargo la actitud fue totalmente distinta.

Semana 13

Día 13 de Mayo

Hoy miércoles 13 de Mayo es mi vigésimo segundo día en el centro. Comienza mi última semana de prácticas con pena de que termine pero con ganas de afrontar las últimas clases. Las 3 primeras como viene siendo costumbre durante todo el desarrollo del practicum las realizo con la tutoría de 5º.

Tras esto empiezan las clases de educación física, la primera la realizo con el grupo de 4º donde los alumnos continúan ensayando y perfeccionando sus coreografías. En las clase con 6º expuse una mezcla entre la cuarta y la quinta sesión puesto que era la última clase que iba a disfrutar con ellos. Eran sesiones de mi situación de aprendizaje en la que se empezaba a dar la bola canaria.

En cuanto a esto quería decir que los alumnos de sexto me sorprendieron gratamente ya que su la mayoría de los alumnos desarrollaron grandes habilidades a la hora de desenvolverse con la bola canaria, algo que con la actividad de lucha no lo había visto. Por lo que me hace cuestionarme si la planificación global dentro de los centros es realmente nutritiva para los alumnos, ya que en su mayoría y tras comparar alumnos de otros centros, veo mucha mayor competencia en actividades de lanzamientos que en otras como de oposición o de expresión corporal.

Mi solución para esto consiste en tener una gran planificación temporal en cuanto a los contenidos que se quieren impartir para que así sean igual de competentes en todos los ámbitos.

Día 14 de Mayo

Hoy jueves 14 de Mayo, mi vigésimo tercer día y último en el centro. Mis sensaciones en el día son dispares, feliz porque hoy termino de dar la situación de aprendizaje y quiero comprobar si mis alumnos han aprendido algo de mí, pero por otro lado siento tristeza ya que termino las prácticas.

El día en el centro fue extraño ya que los alumnos de 3º y 4º tenían una salida durante las 3 horas de después del recreo por lo que no pude impartir las clases de educación física, por tanto en las primeras horas he pasado por las clases de estos 2 cursos así como por la de 6º y aula enclave para despedirme de los alumnos que me lo habían pedido el día anterior.

En cuanto a la reflexión del día ha sido algo globalizada, creo que mi paso por el centro me ha enriquecido en conocimientos, tanto de educación física como humanos. He aprendido a diferenciar las diferencias que se pueden dar entre los grupos ya que todos no son iguales y para todos no se ha de hacer la misma actuación.

Por último y de forma global, decir que me he dado cuenta a lo largo de las prácticas de la buena labor docente que se realiza dentro del área de educación física dentro del segundo y tercer ciclo, no he podido contemplar otra realidad. Por eso gracias a las cosas que he visto novedosas y a las que no comparto tanto, en un futuro podré formar mi perfil como docente.

Seminarios

Día 27 de Febrero

En el seminario de hoy, hemos hablado sobre los diferentes temas que podemos abordar a la hora de realizar nuestro diario, lo que debemos observar y centrar atención dentro de las clases de educación física

Por ejemplo, podemos hacer mención a la metodología usada por el profesor con el que estamos durante las clases. Además podemos aludir a los recursos materiales que tiene el centro para el alumnado en educación física así como para el espacio para impartir las clases. También podemos anotar cuestiones relacionadas con el alumnado como por ejemplo las

interrelaciones de los alumnos, las personalidades de los grupos. Finalmente, debemos hacer alusión a mi participación en las actividades y también de mi ejercicio como docente cuando realice mi situación de aprendizaje o las clases que haya impartido a lo largo del practicum.

Día 6 de Marzo

En este seminario hemos tratado cuestiones en cuanto a la realización del informe de la programación didáctica del centro. Teniendo en cuenta el ROC que ya nos viene dado en el aula virtual y la programación anual del centro que hemos de obtener por parte del centro donde nos encontramos, debemos hacer una tabla donde quede reflejada los aspectos que cumple, los que no y proponer un apartado de observaciones donde especifique cualquier modificación a realizar.

Con este trabajo aprenderemos a ver como se realiza una programación anual del centro para nuestro futuro trabajo, así como saber si las programaciones que nos encontramos son correctas o no lo son.

Día 20 de Marzo

En este seminario, algunos compañeros han compartido con nosotros alguna experiencia de su diario. Se trataron temas como el de enfrentamientos entre compañeros a la hora de realizar juegos o actividades. También se ha hablado de la graduación en los juegos que se ha de hacer para cada curso.

Tras la lectura de los diarios comentamos las experiencias de otros compañeros. Nos es de utilidad ya que nos cuestionamos a nosotros mismos y tratamos de buscar soluciones a problemas.

Día 24 de Abril

En el seminario de hoy, hemos abordado el tema referente a la realización de la situación de aprendizaje, los aspectos que han de haber dentro de esta y su organización.

Por otro lado, algunos compañeros han seguido leyendo alguna de sus diarios y hemos realizado comentarios.

Los temas fueron: Daños ocasionados en la realización de un juego, mala actitud y cambio de colegio de un niño con síndrome de Asperger, llamadas de atención del alumnado, sobre el machismo y la alta competitividad en los juegos.

Día 8 de Mayo

En el seminario de hoy 8 de mayo ha sido dedicado para que los alumnos que en seminarios anteriores no han comentado partes de su diario dijeran aspectos relacionados con su situación de aprendizaje, respondiendo a estas preguntas.

- ¿De qué va mi unidad didáctica?
- ¿Qué es lo que me ha resultado más difícil?
- ¿Qué es lo que más me ha gustado?
- ¿Qué aspectos cambiaría?