

**ESTUDIO SOBRE LAS PRINCIPALES CAUSAS DEL ABANDONO DEL
ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL CIFP LAS INDIAS**

PROYECTO PROFESIONALIZADOR

ALUMNOS/AS:

ACORÁN NAVARRO SANTANA

alu0100714159@ull.edu.es

JACQUELINE PÉREZ GUTIÉRREZ

alu0100719659@ull.edu.es

TUTOR/A:

AMADOR GUARRO PALLÁS

aguarro@ull.edu.es

GRADO EN PEDAGOGÍA.
UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. FACULTAD DE EDUCACIÓN

CURSO ACADÉMICO: 2014/2015

CONVOCATORIA: JULIO

ÍNDICE

RESUMEN/ABSTRACT.....	3
INTRODUCCIÓN.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	6
JUSTIFICACIÓN NORMATIVA.....	6
JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	11
JUSTIFICACIÓN EMPÍRICA.....	14
OBJETIVOS.....	18
DISEÑO DEL ESTUDIO.....	19
CONTEXTO.....	19
POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE EL ESTUDIO.....	20
INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS.....	21
PROCESO DE RECOGIDA DE DATOS.....	25
ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	26
PROYECCIÓN.....	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28
ANEXOS.....	30
ANEXO 1: CUESTIONARIO.....	31
ANEXO 2. PLANTILLA DE RECOGIDA DE DATOS.....	36
ANEXO 3: ENTREVISTA.....	37

RESUMEN

La Formación Profesional y el abandono del alumnado en esta enseñanza reglada pero no obligatoria van de la mano en este estudio, por lo que proponemos un proyecto para buscar respuestas a cuáles son las principales causas que conlleva a los alumnos/as del Centro Integrado de Formación Profesional Las Indias, a abandonar los estudios que están cursando.

Para lograr el objetivo del estudio, primero debe haber una fundamentación teórica para comprender mejor la naturaleza del problema, teniendo en cuenta la legislación vigente de la Formación Profesional, así como, los motivos y/o factores que influyen en el abandono del alumnado. Asimismo, se realiza una detallada planificación para recoger la información de manera ordenada y sistematizada acerca de la problemática a tratar a través de diferentes técnicas como es un cuestionario y una entrevista.

El investigador/a o el equipo de personas que desarrollen la investigación obtendrán datos gracias a las herramientas previamente diseñadas, por lo que tendrán que procesar los datos y analizarlos para lograr unas buenas conclusiones, y así aportar sugerencias, consejos o una guía al demandante de este proyecto.

Palabras clave: *abandono, alumnos/as, datos, Formación Profesional, información e investigación.*

ABSTRACT

On this research we will be dealing with school leaving at "Formación Profesional", a formal but not compulsory training. This project aims to find answers to the main causes that lead the Centro Integrado de Formación Profesional Las Indias students to drop out of school.

First we will study the theoretical input to be able to fully comprehend the nature of the problem. For that we will start from the current educational laws that provide a basis for "Formación Profesional", as well as, reasons and realities that may have an influence on school leaving. We will also follow a precise plan to present facts in an organized systematized way, facts about this problem using various techniques such as questionnaire and interview.

The individual researcher or team dealing with this job will obtain data using previously designed tools. Thus, they will have to process and analyze the information obtained to be able to reach sustainable conclusions, in order to provide suggestions, advice and a guideline for the applicant of this project.

Keywords: *abandonment, students, data, “Formación Profesional”, information and research.*

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se mostrará un proyecto profesionalizador, aunque con la peculiaridad de tener las bases de un proyecto de investigación, ya que ha sido un trabajo demandado por el Departamento de Información y Orientación Profesional (DIOP) del Centro Integrado de Formación Profesional (CIFP) Las Indias, situado en el municipio de Santa Cruz.

Han solicitado este trabajo porque en su centro el número de abandonos cada año es notorio y necesitando así de nuestra ayuda para averiguar cuáles son los verdaderos motivos del alumnado para abandonar la formación en su centro y así poder realizar las intervenciones necesarias que subsanen dicha problemática. Nuestra labor en este proyecto, por tanto, es la de diseñar un estudio para averiguar los motivos de dicha problemática.

El centro aporta documentación importante como es la de los alumnos/as que han dejado sus estudios, siempre de forma confidencial, para así poder trabajar, diseñar, elaborar y ejecutar técnicas de análisis que ayuden a obtener datos respecto a la temática a tratar. Este proyecto tiene visión de futuro, de futuro cercano, para que se lleve a cabo, nosotros como pedagogos/as o cualquier otra persona del sector socioeducativo. Aunque nuestra labor en este proyecto es la de diseñar un estudio, con técnicas de análisis que ayuden a dar respuesta a cuáles son las principales causas que conlleva al abandono de este tipo de formación reglada pero no obligatoria.

A continuación, se dará paso a la justificación donde se conocerá las legislación a cerca de la Formación Profesional, así como un breve acercamiento a los principales motivos que pueden darse como abandono, ya que no existen muchos trabajos ni estudios sobre la temática a tratar, por lo que se ha tenido que extrapolar las razones a estudios de secundaria o universidad, y algunos datos sobre el abandono en el centro. También, se mostrará los objetivos que se intentarán conseguir con dicho diseño.

Para finalizar con este proyecto, nos centraremos en la metodología o diseño de estudio, donde se detallará minuciosamente las herramientas, las técnicas que se van a utilizar para averiguar dicha problemática, así como el procedimiento de recogida de datos, los cuales se encuentran en los anexos al diseño del proyecto.

JUSTIFICACIÓN

La Formación Profesional en España a día de hoy no tiene la misma importancia, credibilidad y prestigio que en otros países de Europa como por ejemplo Alemania, aunque si es verdad que muchas personas han vuelto a retomar sus estudios después de haberse visto afectados mayoritariamente por la crisis financiera, tanto el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte como la Consejería de Educación de la Comunidad de Canarias reflejan los datos de aumentos de matriculación como un logro, queriendo posiblemente camuflar datos igual de importantes como es el absentismo y el abandono de la FP, aunque no sea una formación obligatoria, estos datos también son importantes.

Por eso la justificación de este estudio exploratorio sobre las principales causas del abandono del alumnado de Formación Profesional CIFP Las Indias, en Santa Cruz estará dividida en los siguientes apartados; normativa, teórica y empírica.

En ellas se tratará diferentes aspectos como son la Formación Profesional (FP) y los Centros Integrados, el abandono en la FP, así como los datos de abandono en el CIFP Las Indias desde el 2005 hasta la actualidad, respectivamente.

Justificación normativa

La realidad de la sociedad actual ha cambiado a medida que el sistema social, económico y personal se ha modificado. Desde que llegó la crisis financiera a nuestro país, muchas personas que en su momento dejaron los estudios por trabajar, o estudiaron y luego trabajaron, se fueron quedando sin empleo, por lo que se vieron con la necesidad de volver a empezar, retomar o continuar su formación. Tanto el Gobierno Central Español como nuestra Comunidad Autónoma de Canarias han detectado, a través de las publicaciones mensuales sobre altas y bajas de empleo en nuestro país y comunidad, la necesidad de aumentar la empleabilidad para todas las personas tanto en situación de riesgo como las que no están.

Por eso la Formación Profesional, o como comúnmente se conoce, FP, cada vez ha tenido mayor peso, se ha convertido en la vía de escape para aquellas personas que han querido volver a retomar o continuar con sus estudios, su formación, haciéndolo a través de esta formación no obligatoria, aunque en ocasiones se ha visto interrumpido por el absentismo del alumnado llegando al abandono de dicho proceso de aprendizaje

formativo, siendo incomprensible que prácticamente no existan investigaciones, ni datos acerca del abandono o no superación de dichos estudios.

En la formación no obligatoria podemos encontrar tres modelos diferentes como es; la reglada, la ocupacional y la formación continua, además de las cualificaciones profesionales y los certificados de profesionalidad que cada vez tienen más peso en el ámbito formativo-laboral.

La Formación Profesional como enseñanza reglada en el territorio español ha tenido cambios como cualquier etapa educativa, debido a las permutas ideológicas-políticas del poder y las modificaciones socio-económicas del país. La FP en el sistema educativo tiene una gran importancia, ya que no solo el alumnado adquiere una formación básica sino también cualificaciones profesionales, además de tener la oportunidad de salir al mundo laboral.

En 1955, la Formación Profesional estaba acogida a la Ley de Formación Profesional Industrial, siendo las grandes empresas las que tenían la posibilidad de tener su propia escuela y así poder enseñar a sus empleados, teniendo la formación tres niveles, básico que era de aprendizaje, el de oficialía y por último, el de maestría, teniendo una duración de, dos, tres y dos cursos respectivamente (Bodas González).

Con la Ley de 1970, Ley General de Educación y Financiación del Sistema Educativo, se integra por primera vez la FP dentro del sistema educativo español, recibiendo el nombre de “enseñanza técnico-profesionales”. Esta enseñanza se dividía en tres etapas, FP1, FP2, y una tercera que nunca se llevó a cabo. La finalidad de esta formación era especializar para un futuro laboral pero también que el alumnado que estuviera cursando dichos estudios tuvieran una formación y educación básica. Una vez adquiridas las competencias oportunas según la rama profesional elegida se obtenía el título de Técnico Auxiliar (FP1) o Técnico Especialista (FP2) (Bodas González).

Después de veinte años se aprueba una nueva Ley de Educación, Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, conocida como, LOGSE, quedando así desestimada la anterior ley. Las bases de la FP ya estaban redactadas desde el año anterior en el Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo, en el cual a modo de resumen se pretendía atender a las expectativas y necesidades de las personas, aportándoles nuevos conocimientos y adaptaciones

respecto a las nuevas tecnologías, teniendo en cuenta la demanda social y del mercado laboral, favoreciendo la formación permanente. El nuevo modelo que se adquirió con esta ley se continuó con la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) y la Ley Orgánica de Educación (LOE).

La Formación Profesional con el tiempo pasa de ser FP1 y 2 a ser ciclos formativos de grado medio y superior, siendo el acceso, la finalidad, las funciones, etc., iguales que en 1970. Para cursar el grado medio debías tener la titulación de Educación Secundaria Obligatoria o tener superado el Programa de Garantía Social, mientras que para el superior, tener bachillerato o mediante pruebas de acceso. La función sigue siendo muy igual, es la de una enseñanza especializada con una mirada a lo laboral, asimismo, que existiera un modelo teórico-práctico, e incorporando un módulo de prácticas en centros de trabajo conocidos como Formación en Centros de Trabajo (FCT), donde el alumnado realmente va a desempeñar su papel como futuro profesional y va a mostrar todo lo que supuestamente han adquirido y han aprendido. Por eso tiene como finalidad que el alumnado adquiera una serie de conocimientos, competencias básicas de la rama elegida, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes (Bodas González).

Los alumnos/as que elijan este modelo educativo pueden salir al campo profesional como técnicos o técnicos auxiliares en el caso de cursar un ciclo medio, o técnico superior si se forma en un ciclo de grado superior. La Formación Profesional se puede cursar en Centros de Educación Secundaria, en Centros Integrados de Formación Profesional, en centros de referencia nacional y en centros privados y/o concertados que tengan autorización para dicha función; puede realizarse de forma presencial o también a semipresencial o distancia, siendo esta última una novedad, ya que cada vez hay más estudiantes, que debido a diferentes motivos no pueden cursar su formación de manera presencial. La FP como cualquier enseñanza reglada o inicial, debe tener su currículo, en el cual estén datos básicos como son los objetivos, la duración, el contenido básico y el específico a cada rama, la metodología y la evaluación.

El Real Decreto, 375/1999, de 5 de marzo, con el cual se creó el Instituto Nacional de Cualificaciones (INCUAL), dando pie posteriormente a la Ley 5/2002, de 19 de Junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, siendo definida como el *“conjunto de competencias profesionales con significación en el empleo que pueden ser adquiridas mediante formación modular u otros tipos de formación, así como a través*

de la experiencia laboral.” Con esta ley, la FP tanto en ámbito reglado, ocupacional o continuo, coge mayor fuerza, siendo a partir de ahora la base para cualquier ley, decreto o normativa de educación en la que se trate la Formación Profesional.

El Instituto Nacional de Cualificaciones, desde la creación de la Ley 5/2002 tiene una serie de responsabilidades como es tener al día el Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales (CNCP), al mismo tiempo debe definirlo y elaborarlo, siendo un instrumento del Sistema Nacional de las Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP). Además tiene la responsabilidad del Catálogo Modular de Formación Profesional, el CNCP está compuesto por un total de 26 familias profesionales y a su vez, comprende un total de cinco niveles de cualificación, incorporando competencias técnicas y claves.

Los Centros Integrados de Formación Profesional (CIFP) son aquellos centros en los que antiguamente se impartía Secundaria y/o Bachillerato más FP, y que actualmente solo ofrecen ofertas formativas que se encuentren en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, obteniendo a través de ellas los títulos de Formación Profesional, así como los certificados de profesionalidad.

Dentro de la formación reglada también se encuentran los programas de cualificación profesional inicial lo que hace referencia a aquellos alumnos y alumnas mayores de dieciséis años que no han obtenido el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Estos programas se estructuran en dos vertientes, por un lado la Formación Profesional cuyo objetivo es la incorporación del alumnado a un puesto de trabajo, y por otro la Formación Básica, Orientación y Tutorías, cuya finalidad es complementar y enriquecer la formación básica de la que carece el alumnado, siendo éste atendido según sus necesidades, estos programas son conocidos también como Programas de Garantía Social (Martín Puebla).

A día de hoy la Formación Profesional está organizada en tres categorías, la primera de ellas, la propia FP cuya responsabilidad y gestión cae sobre el Ministerio de Educación, mientras que los certificados de profesionalidad son competencia del Ministerio de Empleo, siendo este un instrumento que acredita oficialmente una cualificación profesional del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. El certificado conforma un perfil profesional el cual posee una serie de competencias para desarrollar una actividad laboral concreta. En un segundo nivel se encuentra el

departamento de “Información y Orientación Profesional”, y por último y en tercer lugar “Reconocimientos y Acreditación de Competencias” cuya función es la de extender los certificados formativos por otras vías que no sea exclusivamente la formal.

Las modificaciones en la Formación Profesional durante todos estos años ha variado en pequeñas cosas, aunque ahora con la nueva ley, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa habrá modificaciones como por ejemplo respecto a la edad de entrada, el curriculum, la organización, los accesos, las admisiones, objetivos, evaluaciones, etc., viéndose afectados el alumnado pero también el profesorado. Con esta ley aparece nueva modalidad como es la Formación Profesional Dual, en el que el alumnado puede alternar su formación entre el centro formativo y la empresa, teniendo una duración variable, y unos días o números de horas que cumplir, respectivamente.

La Formación Profesional vista en cifra, estadísticamente ha aumentado la matriculación de grado medio y superior desde el curso académico 2007/2008 hasta el curso pasado 2013/2014 en un 50,62%, es decir, de 462.492 ha pasado a 696.648 alumnos/as, respecto a la formación presencial; a distancia, también ha habido una alta matriculación, pasando de 10.951 a 48.213 dicentes en el mismo periodo académico, a continuación se podrá observa la evolución en una gráfica (figura 1).

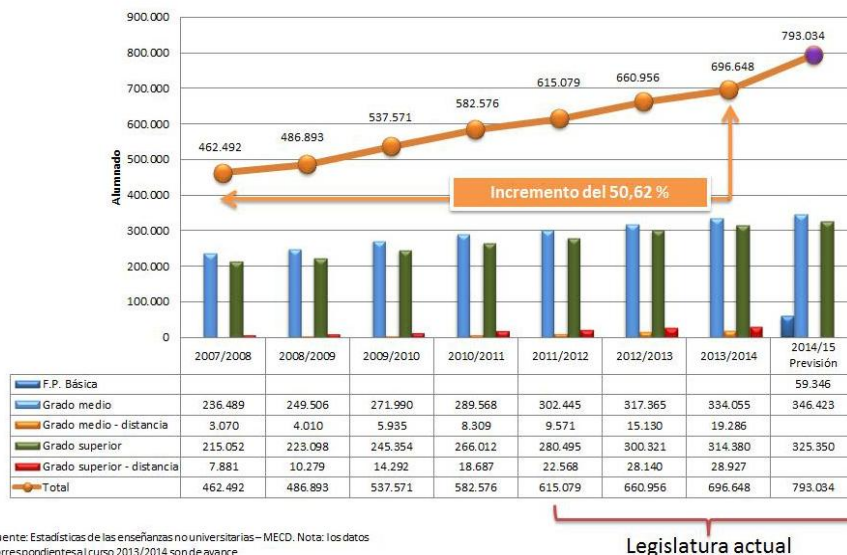


Figura 1: Evolución del Alumnado de FP entre los cursos 2007/2008 y 2014/2015¹.

¹ La gráfica extraída de la página *TodoFP.es* del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, del Gobierno de España.

Como vemos hay datos estadísticos acerca del aumento de matriculación en la Formación Profesional (reglada) durante un periodo de tiempo, pero no tenemos la misma suerte con los datos de abandono respecto a dicha enseñanza, siendo el principal tema del diseño de esta investigación, puesto que a lo largo de los años se ha tratado continuamente el tema sin esclarecer ni verter datos tangibles a la cuestión.

Justificación teórica

En un primer momento, debemos resaltar la compleja labor de conocer los motivos por el cual los alumnos/as que cursan las diferentes ramas de Formación Profesional deciden abandonar la misma, puesto que la existencia de literatura e investigaciones en torno al tema, previamente expuesto, hace que la recopilación bibliografía se vuelva una labor tediosa, por lo tanto, lo que se presentará a continuación es un leve acercamiento a los motivos reales, los cuales se pretenden sacar a la luz con el debido estudio.

Antes de comenzar con los motivos, tenemos que saber diferenciar el apartado de absentismo del de abandono, puesto que son términos desemejantes, cuando tratamos el absentismo escolar nos referimos a todos esos chicos/as que se ausentan reiteradamente de las clases, sin embargo, el abandono radica en no cursar estudios después de la enseñanza obligatoria, aunque en este caso nos referimos a todo el alumnado que una vez matriculado en cualquier módulo o rama de la Formación Profesional decide dejarlo mediado el curso, tratándose en cada caso de motivos diferentes y dispares que posteriormente podremos desglosar.

Teniendo claro que el concepto a tratar es el abandono de esos alumnos/as que se matriculan pero no consiguen terminar la formación, podemos acercarnos a algunas de las razones que les lleva a tal situación.

El abandono escolar, en este caso de la FP, puede venir dado por dos razones importantes, las cuales tienen sus propios motivos. La primera de ellas es el fracaso académico del cual es responsable el centro, puesto que algunos de ellos pueden considerarse expulsores de alumnos/as, mientras que otros los acogen y ayudan a conseguir un título.

Sin embargo, la que nos incumbe es la segunda razón, el fracaso por ausencia, en donde el alumno/a es el principal responsable por el escaso interés que muestra, aunque

se debe de extraer los factores socio-económicos que puedan existir (Martín Cabrera, García García, & Hernández Hernández).

Por ello, todas las explicaciones de los motivos que llevan a los alumnos y alumnas a abandonar sus estudios en la Formación Profesional que se darán a continuación, es un acercamiento a la realidad existente, y que con el estudio oportuno se intentará dar las respuestas necesarias.

Los datos estadísticos reflejan el aumento de matriculados en Formación Profesional, como se apreciaba en la figura anterior, debido en gran parte, a la crisis económica que arrastra España en los últimos años, en los que el número de parados se ha visto incrementado de manera considerable, lo que ha llevado a que personas que se ven sin un empleo y sin una titulación, se hayan visto casi en la obligación de comenzar una serie de estudios para que de ese modo puedan acceder al mercado laboral con más preparación, en cambio, la realidad es totalmente diferente, puesto que una vez dentro no han podido sufragarse los gastos que requieren la formación, ya sean gastos en materiales o en transporte, lo que conlleva que la gente que no puede permitirse esos costes termine por abandonar.

En concordancia con esa crisis en el estado económico y de bienestar que ha sufrido el país, muchos alumnos y alumnas que comienzan a cursar la Formación Profesional con vistas de tener una mejor preparación para un futuro empleo, abandonen la misma por encontrar un puesto de trabajo, es decir, ya no se ven en la necesidad de poseer el título para encontrar empleo, pues ya consiguen este último, abandonando de este modo la formación que se estaba recibiendo. Este motivo es el más preocupante de todos, pues en muchos casos se le ofrece puestos de trabajo mal pagados a jóvenes sin cualificación que por la necesidad de obtener un sueldo para subsistir deciden dejar de lado sus estudios, pero además, una vez finalicen dicho empleo se verán en el paro sin ningún tipo de estudio o acreditación que certifique la preparación y/o experiencia que hayan podido adquirir en el trabajo, siendo en este punto de suma importancia los certificados de profesionalidad.

Esas razones dadas son las consideradas como problemas socioeconómicos, pues en ellas no solo entra las diferentes situaciones personales que pueda tener cada alumno/a, sino que además, juega un papel importante el factor social, pues en la actual sociedad consumista y capitalista, se necesita un mínimo de poder económico para subsistir, por

lo que cualquier empleo que se le ofrezca a los jóvenes, y no tan jóvenes, será un incentivo y una tentación para abandonar los estudios que estén cursando.

Dejando de lado la sociedad y centrándonos en el aspecto del sistema educativo, podemos observar como este último también da motivos para el abandono, esto es porque la mayoría de alumnos/as que están cursando un FP son aquellos que previamente les ha costado ir promocionando en el sistema educativo, por lo que ven en la Formación Profesional una buena salida para el mercado laboral. A su vez, tenemos que tener en cuenta que en los institutos donde se imparte este tipo de enseñanza están matriculadas personas de diferentes edades, por lo que adentrarse al sistema educativo después de estar varios años fuera de él, puede suscitar a un choque que casi obligue al abandono, ya que se debe de recuperar hábitos de estudios y adaptarse a los avances tecnológicos, en ese sentido, Torre Tomás (1978) afirma que “la rápida evolución de la ciencia y la tecnología actuales exige del individuo un esfuerzo continuo y una “puesta al día” que le permita ejercer su actividad profesional y social, con la máxima efectividad”; por lo que se debe de tener en cuenta la educación previa obtenida antes de acceder a la Formación Profesional.

En correlación con el motivo que previamente dimos sobre que en algunos casos es el propio centro el que expulsa al alumno/a, se da el caso de aquellos estudiantes que abandonan su formación debido a los problemas que puedan tener dentro del aula, siendo estos con otros compañeros/as o con el propio profesorado, en donde puede afectar el carácter personal, la metodología de enseñanza o las relaciones personales entre iguales (Alañón Rica).

Además, es importante conocer la situación personal de cada estudiante, puesto que el motivo de abandono puede estar originado por situaciones personales en algún momento puntual, como puede ser una enfermedad, el estar a cargo de otras personas, etc., que invita a dejar los estudios, pero que pueden retomarse más adelante.

A su vez, existen abandonos que no podrían considerarse como tales, es decir, hay alumnos/as que una vez matriculados en alguna rama de la Formación Profesional, deciden abandonarla para cursar otros estudios que son más de su agrado, o incluso, por realizar estudios universitarios.

En definitiva, tenemos un amplio abanico de posibles motivos de abandono, aunque pueden existir muchos más, de ahí este diseño de estudio, pues con él se pretende reducir todas esas posibilidades y/o sacar a la luz aquellas que no se han apreciado a simple vista, pudiendo de este modo acortar las razones para, posteriormente, actuar sobre ellas y reducir al máximo posible la tasa de abandono existente en la actualidad.

Justificación empírica

El CIFP Las Indias donde se va a desarrollar este estudio exploratorio, ha notado como la matriculación y el abandono ha ido oscilando desde el año 2005 hasta el 2009, apreciándose desde ese año hasta la actualidad un incremento sustancial de los abandonos por parte del alumnado (tabla 1) que se ha matriculado, siendo motivo de preocupación para los responsables del centro. En dicha tabla nos encontramos con el total de alumnado matriculado, pues el centro ofertaba Bachillerato y Formación Profesional desde el año académico 2005-2006 hasta el 2013-2014, siendo el curso académico actual, 2014-2015 donde se convierte en Centro Integrado de Formación Profesional, y por consiguiente, solo oferta este tipo de educación no obligatoria, FP.

A su vez ese dato total de matriculación se ha podido extraer los alumnos/as que en esos años estaban cursando Bachillerato, sin embargo no se ha podido hacer lo propio con el número de abandono, ni desglosar los datos obtenidos en sexo y familia profesional por impedimento del programa informático (Pincel Ekade) que dispone el centro, donde se encuentran los datos que a continuación se verán reflejados en la siguiente tabla².

Año académico	Matriculación			Abandono
	Total	Bachillerato	FP	
2005-2006	591	113	478	61 (10.32%)
2006-2007	499	108	391	78 (15.63%)
2007-2008	481	99	382	56 (11.64%)
2008-2009	549	102	447	57 (10.38%)
2009-2010	513	115	398	69 (13.45%)
2010-2011	392	115	277	85 (21.68%)

² Elaboración propia de las tablas siendo aportada la documentación por parte del CIFP Las Indias.

2011-2012	389	114	275	84 (21.59%)
2012-2013	425	103	322	100 (23.53%)
2013-2014	390	91	299	111 (28.46%)
2014-2015 ³	412	---	412	116 (28.15%)

Tabla 1: Número de matriculación y abandono desde 2005-2014 de la Formación Profesional CIFP Las Indias⁴.

El programa que nos facilitó los datos no segrega el abandono por tipo de estudios (bachillerato y FP), por lo que tenemos que hacer una inferencia acerca del porcentaje de alumnado que abandona en la FP. En primer lugar, se puede observar que la mayoría del alumnado matriculado pertenece a la Formación Profesional, por lo que podemos deducir que la mayoría del abandono pertenece también a este colectivo. En segundo lugar, esta inferencia se ve reforzada por el hecho de que en el curso 2014-15, que todo el alumnado matriculado es de FP, el índice de abandono es casi igual que el del curso pasado, en el que también había Bachillerato. En tercer lugar, en opinión del profesorado del centro el abandono está instalado secularmente en la FP y muchísimo menos en el Bachillerato. En cualquier caso, el dato indiscutible es que el índice de abandono ha ido incrementándose paulatinamente desde el curso 2005-2006 hasta la actualidad, por lo tanto, es justificable la preocupación que se tiene en el CIFP Las Indias por esta problemática.

Por otra parte, según el responsable del Departamento de Información y Orientación Profesional del centro, el alumnado matriculado en la Formación Profesional son mujeres en un altísimo porcentaje (entre un 90 y 95% según la especialidad), debido a la naturaleza de los ciclos formativos.

A continuación, se representan en graficas los datos de matrículas, así como los de abandono total, para apreciar de mejor manera la oscilación existente en ambos casos.

³ Año académico con solo oferta de Formación Profesional.

⁴ Datos de Bachillerato más Formación Profesional.

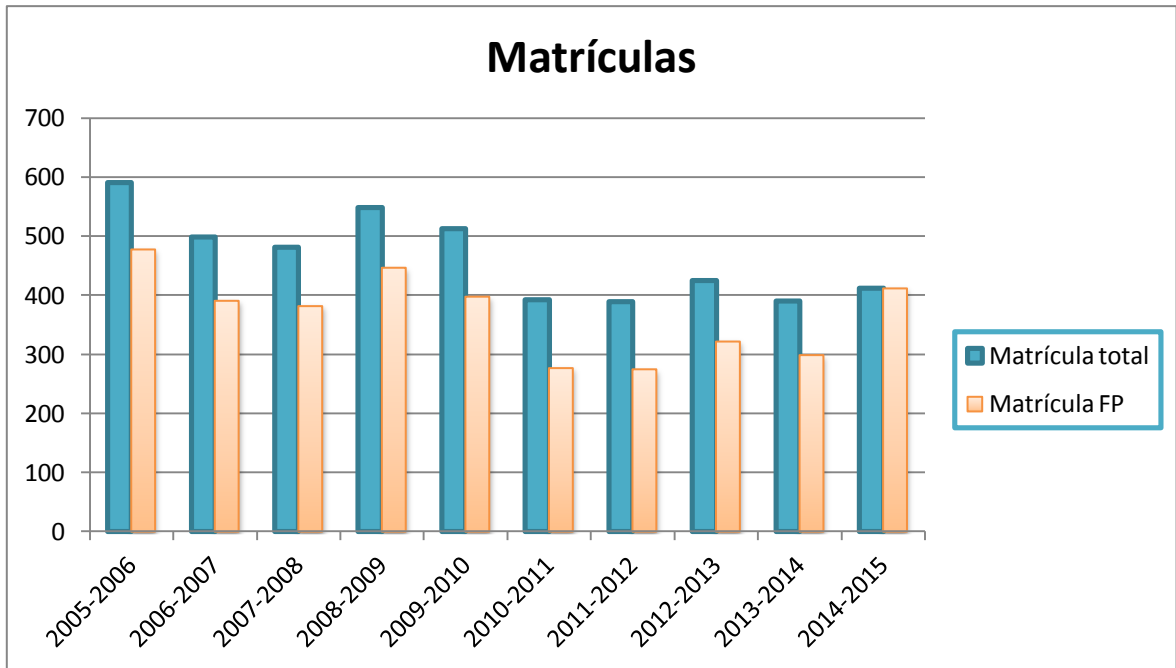


GRÁFICO 1: Matriculas de Las Indias.

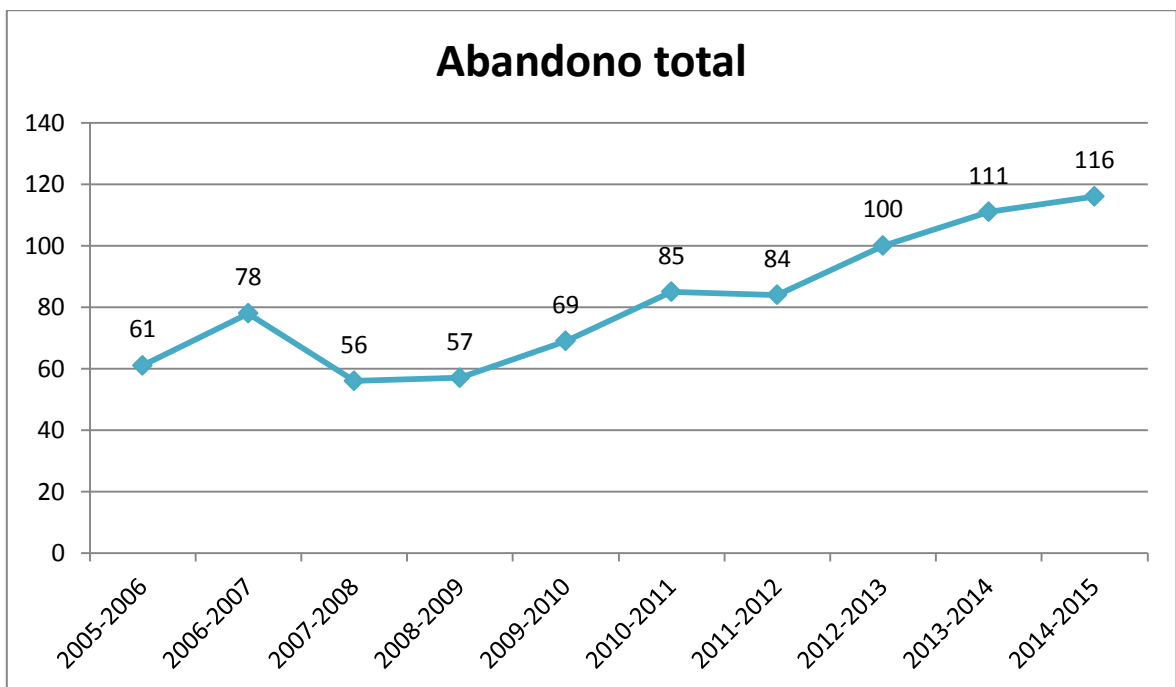


GRÁFICO 2: Tasa de abandono de Las Indias.

Cabe subrayar que la matriculación en FP disminuye de manera considerable a partir del curso 2009-2010, aunque ha aumentado actualmente, debido en gran parte a que el centro imparte únicamente Formación Profesional.

Otro aspecto a destacar del análisis de los datos, reflejados en las anteriores gráficas, podemos observar como en el año académico donde mayor número de alumnos/as han abandonado es el 2014-2015 (gráfica 2), donde ya el centro solo ofrece Formación Profesional, dato curioso si comprobamos que en cursos anteriores existían menos abandonos cuando se impartía también Bachillerato (Tecnológico, Ciencia de la Salud, y Ciencia Sociales).

OBJETIVOS

El objetivo que se pretende conseguir con el diseño de este estudio es, *conocer las principales causas que conlleva el abandono del alumnado de la Formación Profesional del Centro Integrado de Formación Profesional (CIFP) Las Indias*, situado en el municipio de Santa Cruz en la isla de Tenerife.

De este modo, se podrá analizar factores personales y sociales que motiven a los alumnos y alumnas del CIFP Las Indias a dejar sus estudios sin finalizar, para poder, posteriormente, dar respuesta a dicha problemática de la manera más eficaz posible, intentando así disminuir en gran medida la tasa de abandono con la que nos encontramos.

Una vez conocidos los motivos que han llevado a dicho alumnado a abandonar, se podrá investigar en profundidad aquellos casos más típicos y repetitivos, teniendo así un objetivo más específico a lograr, el cual sería *conocer si los factores del abandono de la formación están relacionados con la vida del estudiante*, pudiendo así, indagar de manera más vehemente en la problemática que gira en torno al objeto de estudio.

Así pues, una vez finalizado el estudio y sus correspondientes conclusiones, se podrá comprobar si se han cumplidos los objetivos previamente planteados y también ver hasta qué punto está conectado el abandono con las vivencias pasadas de los estudiantes.

DISEÑO DEL ESTUDIO

Para que un estudio sea de calidad, eficiente y eficaz es necesario previamente hacer un diseño de cuál será la metodología que los investigadores van a utilizar para conseguir unos resultados coherentes y reales a los objetivos previamente marcados, y así obtener una serie de conclusiones que nos den respuesta a cuáles son las causas de abandono de la Formación Profesional.

A tal efecto, nosotros lo vamos a estructurar en torno a los siguientes aspectos; contexto, la población, los instrumentos de recogida de datos, el procedimiento de los mismos y el análisis posterior a su obtención.

- **Contexto**

El contexto donde se va a desarrollar esta investigación es importante debido a la información que aporta al estudio, siendo El Centro Integrado de Formación Profesional (CIFP) Las Indias, pieza fundamental en este proyecto. Este centro está situado en el distrito de La Salud-La Salle, concretamente en el barrio de La Salud⁵. Hasta hace un poco menos de un año era un centro de Educación Secundaria Obligatoria donde se cursaba Bachillerato y FP, pero el 9 de septiembre de 2014 se transformó en Centro Integrado de Formación Profesional y desde ese entonces actual como tal. El CIFP Las Indias, actualmente cuenta con una plantilla de 27 docentes y con una capacidad total de 400 alumnos/as, además del personal no docente. El centro tiene sala de profesores, secretaria, siete departamentos (Textil, Confección y Piel, Imagen Personal, Innovación y Calidad, Relaciones con las Empresas, Formación y Orientación Laboral, Información y Orientación Profesional, e Inglés), aulas para las clases teóricas y otras para las prácticas con todo el equipamiento, herramientas y materiales necesarios para su correcta utilización, así como biblioteca, salón de actos, baños, cafetería, también dispone de página web y aulas virtuales, y una cancha inutilizada.

El CIFP Las Indias se ocupa tanto de la formación básica como la de las cualificaciones profesionales, teniendo turno de mañana y de tarde, grados medios y superiores de las familias profesionales de Imagen Personal y Textil, Confección y Piel,

⁵ El barrio de La Salud está situado en la capital tinerfeña de Santa Cruz y cuenta con una población de 12.470 habitantes.

siendo las clases presenciales, semi-presencial o a distancia, aportando así flexibilidad a todos los estudiantes del centro formativo.

Está situado en una zona accesible para aquellas personas que se trasladen en coche propio o los lleven, teniendo una amplia zona de aparcamiento por fuera del centro, pero aquellas personas que utilizan el transporte público, el acceso no es tan fácil, ya que no les deja cerca del centro, al menos el tranvía y para llegar al centro deben ir caminando desde donde se quedaron o coger otro medio de transporte. En la figura 2 vemos un mapa localizador y la fachada del CIFP Las Indias.

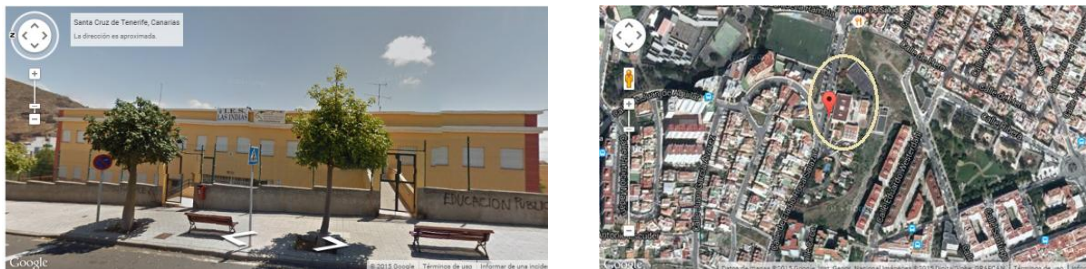


Figura 2: CIFP Las Indias, fachada y localización terrestre ⁶

En Canarias los CIFP se rigen con el Decreto 112/2011, de 11 de mayo, por el que se regulan los Centros Integrados de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Canarias y con el Decreto 92/2013, de 1 de agosto, por el que se crean Centros Integrados de Formación Profesional por transformación de Institutos de Enseñanza Secundaria en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Canarias. En Canarias actualmente hay siete Centros Integrados de Formación Profesional, tres en Santa Cruz de Tenerife y en Las Palmas de Gran Canaria, y uno en la isla de Fuerteventura, siendo el último en constituirse el de Las Indias, por eso este año han estado en un estado de adaptación a nuevas normativas, organización, competencias y también a un nuevo funcionamiento del centro como de los departamentos. Aunque el abandono de la Formación Profesional por parte del alumnado en este centro formativo no solo ha ocurrido en este curso académico sino que ya años anteriores había problemas tanto del absentismo como de abandono de la formación.

- **Población a la que se dirige el estudio**

La población objeto de este estudio son aquellos chicos/as que han abandonado sus estudios no obligatorios de Formación Profesional tanto en Ciclo de Grado Medio como

⁶ Imágenes extraídas del Google Eart, a través de la página web del CIFP Las Indias.

Superior del CIFP Las Indias, el diseño de esta investigación es debido a la demanda por parte del centro, y también como impulsores de un estudio de esta temática donde la información que existe acerca del abandono de la FP es muy escasa.

El alumnado de la Formación Profesional es totalmente diferente al de las otras etapas educativas debido a que en una misma clase puede haber personas de distintas edades, con formación y visión de futuro diferente. A partir de los dieciséis años puedes acceder la FP de grado medio, mientras que con dieciocho al grado superior, sin tener un máximo de edad para entrar en la formación no obligatoria. Por lo tanto, en una clase de FP existe diversidad de alumnado, con características diferentes aunque semejantes, que hacen de la formación una experiencia única tanto para los estudiantes como para el profesorado.

En este caso, se realizará el estudio a los 116 alumnos/as que han abandonado en el curso 2014/2015, siendo un porcentaje cercano al 90-95% de mujeres, debido en gran parte a la naturaleza de los ciclos formativos ofertados por dicho centro, Imagen Personal, y Textil, Confección y Piel, ya que como nos comentaba José Marrero Castro, responsable del Departamento de Información y Orientación Profesional, el sexo femenino es el dominante, en cuanto a matriculas se refiere, en el CIFP Las Indias. Además, se intentará extrapolar el estudio a años anteriores, para así enriquecer los datos y conocer la evolución en el tiempo de la problemática.

La investigación la pueden llevar acabo personas que estén interesadas en indagar sobre esta temática, como es nuestro caso, ya que puede ser una estudio referente debido a la escasez de datos que existen sobre esta temática, pero también lo pueden realizar otras personas, como por ejemplo el/la encargado/a del Departamento de Información y Orientación Profesional del CIFP, docentes del centro, pedagogos/as, sociólogos/as, psicopedagogos/as, la Consejería de Educación de la Comunidad Canarias, y demás profesionales, ya que el diseño que a continuación presentamos y que hemos elaborado deja reflejado lo que se quiere conseguir, como hacerlo de manera correcta para dar respuesta a dicho tema, y conseguir el objetivo previsto.

- **Instrumentos de recogida de datos**

Los instrumentos para la recogida de la información necesaria que nos permita conocer los motivos que llevan a los alumnos y alumnas a abandonar de manera temprana la Formación Profesional en el CIFP Las Indias, serán dos.

En primer lugar, un *cuestionario* en donde se indicará diferentes razones, motivos o factores que puedan ser desencadenantes para el abandono de la formación, una vez obtenido los datos, se hará un segundo estudio con una *entrevista* aquellos exalumnos/as típicos, es decir, que destacan por algunos factores que han señalado en el cuestionario, obteniendo así una biografía personal de su paso por la educación y formación recibida desde sus inicios hasta la actualidad, intentando que sea un estudio longitudinal.

- Cuestionario

Esta técnica de análisis como es el cuestionario se utiliza primeramente para obtener datos de manera sistemática y ordenada sobre las variables que se elaboran, obteniendo así la información que se pretende conseguir, eligiendo dicha técnica porque es la forma más rápida, eficaz y rentable de obtener toda la información necesaria para crear una base de datos y extraer diferentes conclusiones.

Para la elaboración del cuestionario hemos, previamente, recurrido a un informe, que nos ha sido facilitado por el Departamento de Información y Orientación Profesional del centro formativo Las Indias, que han hecho nuestras compañeras del *Prácticum de Intervención Educativa en Contexto No Formales del Grado en Pedagogía en el curso 2014/2015*. Las compañeras han realizado encuestas telefónicamente a 47 alumnos/as de 116 que han abandonado su formación en este curso académico, aportándonos información relevante para la creación de un cuestionario que dé respuesta a lo que estamos buscando.

El cuestionario se encuentra en el *anexo 1*, y está diseñado para que todo el alumnado que haya abandonado su Formación Profesional en el CIFP Las Indias lo pueda hacer sin ningún inconveniente, es claro, directo y conciso. Al principio del cuestionario hay una breve explicación del por qué y para qué se hace, así mismo como el ex alumno/a lo debe responder, si con un X o escribiendo. Además cuando finalice debe dar su nombre y/o número de teléfono que se le anotará en una plantilla (*anexo 2*) por si sea necesario hacer un segundo estudio más personalizado sobre su trayectoria formativa.

El cuestionario está diseñado de la siguiente manera; se divide en cuatro dimensiones, (1) son los datos identificativos del alumno/a, es decir, con los diferentes criterios como son el sexo, la edad, donde reside, el medio de transporte para acudir al

centro, su situación laboral, sus estudios previos, la rama formativa escogida, el perfil profesional cursado, el ciclo matriculado, el turno en el que acudía a clase, el curso y trimestre que abandonó, con todo ello se pretende conocer al encuestado y clasificarlo. La siguiente dimensión, (2) sería la cuestión de por qué accedió a una rama formativa y no a otra, conociendo así los motivos de su ingreso, posteriormente, (3) será el asunto sobre el propio abandono, conociendo de este modo en que medida los motivos que señalamos fueron el detonante de la desidia. Y por último, (4) aunque no menos importante, se encuentra la dimensión que gira en torno a la posible vuelta de esos alumnos/as al CIFP Las Indias para retomar sus estudios, preguntando que necesita mejorar, tanto a nivel personal como del centro, para que ellos/as se vean con la motivación necesaria para acudir de nuevo a la Formación Profesional. En total nos encontramos con quince preguntas, siendo la duración del cuestionario no algo más de cinco- diez minutos por personas.

Todas estas dimensiones tienen su justificación, ya que necesitamos conocer al alumnado para poder crear diferentes perfiles, pero además podemos saber qué factores influyeron en la elección de estudios y su correspondencia con el posterior abandono, para de este modo trazar líneas que conecten los perfiles que hayamos elaborado. A su vez, no solo se utilizarán los datos para mejorar la calidad de la enseñanza en el centro y reducir el abandono, sino que también, intentar que esos estudiantes que dejaron los aprendizajes, vuelvan al centro a terminarlos.

Finalizado esta primera recogida de información, y extrayendo los datos, se pasaría a un segundo, que en este caso resulta más personal, utilizando la entrevista como herramienta de análisis que aporta información de manera diferente.

- Entrevista

La herramienta número dos a diseñar, sería una entrevista semi-estructurada la cual se le realizaría a dos alumnos representativos de cada uno de los distintos perfiles que obtengamos una vez se analicen los datos del cuestionario. El hecho de hacer una entrevista de este estilo es para que haya una mayor flexibilidad tanto para entrevistador/a como el entrevistado/a, ya que la persona que está entrevistando no solo realiza las preguntas que esta prediseñadas sino que puede hacer otras que no estén formuladas en la guía, habiendo por tanto flexibilidad y adaptación dependiendo de ambas partes.

Con esta técnica, se pretende conocer más en profundidad la historia biográfica de dichos/as entrevistados, para de este modo poder indagar en los problemas que hayan podido tener durante su vida académica, puesto que así se podría tener constancia de algún factor previo al abandono de la Formación Profesional, que tuviera relevancia para dicho abandono.

El entrevistador/a debe seguir el siguiente guión a la hora de llevar a cabo la entrevista que se ha diseñado. Primero dar la bienvenida, saludar, presentarse, hacer una charla introductoria, una presentación del tema principal, pedir permiso para grabar, y estar agradecido de que acepta realizar la entrevista. En segundo lugar, comenzar hacer la entrevista que aportará información acerca de la temática a investigar, y en tercer lugar, despedirse, hacer un resumen de la entrevista en el caso que sea necesario y volver a dar las gracias por la intervención, todo esto está reflejado en el procedimiento que hemos elaborado en el *anexo 3*, como las preguntas que debe elaborar.

Las cuestiones de la entrevista, se establecen en función de una serie de dimensiones, como previamente hemos expuesto en el cuestionario: (1) la identificación del sujeto entrevistado, donde se pretende conocer los estudios previos que ha tenido antes de la Formación Profesional así como su actualidad, tanto a nivel académico como laboral; (2) conocer las razones y motivaciones que han llevado al ingreso en la FP, puesto que aunque en el cuestionario se refleja, se pretende indagar más sobre los motivos; (3) causa del abandono, pues este es el principal motivo de estudio, aunque con la entrevista se procura conocer si ha influido algún otro factor previo a la matriculación en la enseñanza no obligatoria para abandonar esta última; y (4) para finalizar la entrevista, se intentará conocer la opinión del entrevistado/a acerca del CIFP Las Indias y sus componentes, para de este modo poder extraer conclusiones que ayuden a la mejora de los ciclos ofertados y del funcionamiento del propio centro.

Previamente en el cuestionario se daban las razones de por qué se preguntaban ciertos elementos, en la entrevista tenemos, prácticamente, los mismos, sin embargo, al tratarse de una evaluación más personal, podemos denotar que factores previos a la entrada en la Formación Profesional, han sido claves para que en ese momento la persona entrevistada haya decidido abandonar sus estudios, pues aunque en la algunos casos la educación previa no tenga conexión, en algunos otros puede ser la razón del fracaso académico.

Como anteriormente se presentó, la entrevista está sujeta a cambios constantes, puesto que cada persona que sea entrevistada es diferente a otra, por lo que de las respuestas que se puedan obtener se podrá realizar otras preguntas que ayuden a indagar más sobre el tema tratado, sin desviarse nunca del objetivo a conseguir, en este caso, conocer las razones del abandono para su posterior mejora.

- **Proceso de recogida de datos**

Para recoger los datos, primeramente es necesario contactar con el grupo de alumnos/as que hayan abandonado sus estudios en el CIFP Las Indias durante este curso académico y en el caso que pueda ser posible, también de años anteriores. Teniendo así, un estudio longitudinal, aportándonos esta información el centro formativo, pudiendo establecer una fecha para que se acerquen al centro, o bien, desplazarse el responsable de llevar a cabo la investigación, hasta los domicilios o parques, plazas, centros de ciudadanos o bar cercano para poder llevar a cabo el proyecto profesionalizar.

Una vez logrado esta primera parte, el investigador se reúne con los ex alumnos/as para pasar el primer estudio, el cuestionario, y debido a que se quiere mantener la confidencialidad de los encuestados, no se pedirá el nombre, sino que se señala con un número identificativo el cuestionario. Asimismo, se pedirá a parte una serie de datos para poder localizar al autor del cuestionario que serán anotados en la plantilla que anteriormente mencionamos, debido al segundo estudio que se realizaría en el caso que fuese necesario en ponernos en contacto por segunda vez.

Una vez recogidos todos los datos de los cuestionarios se debe hacer un vaciado en un programa estadístico informático como puede ser el SPSS, y así obtener todos los datos de forma estadística y con la aportación de gráficas pudiéndolo visualizar de mejor manera.

El segundo estudio sería una entrevista a aquellas personas que el encargado/a de llevar el proyecto considere, pero para ello debe previamente visualizar los cuestionarios y selecciona aquellas personas que han destacado en alguna de las variables a investigar, es decir, después de analizar todas y cada una de las variables que tiene el cuestionario, se observará cuáles son las que más se repiten, para así poder entrevistar a un pequeño grupo y conocer si existe conexión entre los sujetos, descartando o afirmando diferentes hipótesis que se puedan tener.

Estas entrevistas, se harán de forma individual, para ellos hay que ponerse en contacto con el aludido/a, utilizando la plantilla con los datos de contacto que previamente tenemos de los cuestionarios, se realizan las llamadas oportunas para concertar la cita, llegando a un acuerdo para elegir el lugar, fecha y hora de la entrevista. Cuando sea el día de la entrevista, el entrevistador/a utilizará el diseño que hemos elaborado de la entrevista semi-estructurada para todos igual para todos/as, con la peculiaridad de que algunas preguntas se añadirán y otras que quitarán, dependiendo de cómo vaya fluyendo la entrevista.

Para que la entrevista sea adecuada, es fundamental el entorno, el ambiente donde se produzca dicha técnica, puede ser en una clase del CIFP Las Indias o el investigador puede trasladarse a otro lugar como puede ser un parque, una plaza para hacer la entrevista. Hay una serie de reglas que se deben cumplir para que la entrevista sea lo mejor posible, como son, el lugar debe ser agradable, cómodo, donde las distracciones, tanto para un sujeto como para el otro, sean mínimas, por eso es importante que el entrevistador/a tenga una actitud positiva, sea amable, empático, ya que en muchas ocasiones la persona entrevistada estará nerviosa, insegura, por tanto se le debe dar paz, tranquilidad para que todo vaya con total normalidad.

Una vez realizadas todas las entrevistas, se transcribe en el caso de que hayan dado permiso para filmar y así posteriormente se hace un vaciado de cada uno por dimensiones, en un cuadro de doble entrada por ejemplo, pudiendo constatar la información aportada en cada entrevista, viéndose reflejado en gráficas para visualizarlo y posteriormente analizarlo minuciosamente.

- **Análisis de los datos**

En este apartado solamente queremos señalar que el posterior análisis de los datos deberá cumplir una doble finalidad.

En primer lugar, el análisis debe de indicarnos los diferentes perfiles del alumnado que abandona para poder seleccionar los casos que serán entrevistados posteriormente.

En segundo lugar, ofrecernos información acerca de los principales motivos que han llevado a este alumnado a dejar sus estudios sin finalizar, así como poder hacer sugerencias para intentar reducir el número de abandono en la Formación Profesional.

PROYECCIÓN

Una vez elaborada esta investigación en su totalidad, es decir, pasado los cuestionarios y hechas las diversas entrevistas, extraído los datos de ambos estudios, analizados e interpretados, y dejando reflejado las conclusiones y/o sugerencias oportunas respecto a la temática investigada, se puede llevar a cabo esta investigación mucho más amplia como por ejemplo a un nivel insular con los otros dos Centros Integrados de Formación Profesional como son Los Gladiolos y el César Manrique, o autonómico, sumándose a estos tres centros formativos, los centros integrados de Cruz de Piedra, San Cristóbal, Villa de Agüimes en la isla de Las Palmas de Gran Canaria, y CIFP Majada Marcial en Fuerteventura. Pero este estudio también puede dar pie a investigar o tratar otras problemáticas como puede ser por ejemplo el absentismo de la Formación Profesional en Centros Integrados de Formación Profesional, o la desigualdad de género que existen en las familias profesionales ofertadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alañon Rica, M. T. (1991). *Análisis de los factores determinantes del fracaso escolar en formación profesional*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Bodas González, E. (2007). *La formación profesional en España*. Sevilla: Fundación ECOEM.

De la Torre Tomás, M. C. (1978). *Técnicas de estudio*. Madrid: Anaya.

Martín Cabrera, E., García García, L. A., & Hernández Hernández, P. (1999). *Determinantes de éxito y fracaso en la trayectoria del estudiante universitario*. La Laguna, Tenerife: Servicio de Publicaciones Universidad de La Laguna.

Martín Puebla, E. (2009). *El sistema de formación profesional para el empleo*. Valladolid: Lex Nova.

FUENTES DOCUMENTALES

Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife. *Distrito Salud-La Salle*. [Consultado 22.06.2015] Disponible en: <http://www.santacruzdetenerife.es/distritos/distrito-salud-la-salle/sus-barrios/>

Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP). [Consultado 20.02.2015.] Disponible en: http://www.educacion.gob.es/educa/incual/ice_catalogoWeb.html

Centro Integrado de Formación Profesional Las Indias. [Consultado 16. 02. 2015 y 09.06.2015] Disponible en: Disponible en:

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cifplasindias/>

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cifplasindias/localizacion-2/>

Decreto 112/2011, de 11 de mayo, por el que se regulan los Centros integrados de formación profesional en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Boletín Oficial de Canarias* Nº 104. Jueves 26 de Mayo de 2011 - 2866.[Consultado 07.04.2015] Disponible en: <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2011/104/003.html>

Decreto 92/2013, de 1 de agosto, por el que se crean centros integrados de Formación Profesional por transformación de Institutos de Enseñanza Secundaria en el ámbito

de la Comunidad Autónoma de Canarias. [Internet] *Boletín Oficial de Canarias*, N° 157. Viernes 16 de Agosto de 2013 - 4391. [Consultado 09.04.2015] Disponible en: <http://www.gobcan.es/boc/archivo/2013/157/pda/003.html>

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. [Internet]. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de octubre de 1990. [Consultado 03.04.2015] Disponible en: http://www.educastur.princast.es/ies/alfa/lex/BookDetail.php?item_id=38&

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. [Internet]. *Boletín Oficial del Estado*, 21 de junio de 2002. [Consultado 05.04.2015] Disponible en: <http://www.boe.es/buscar/pdf/2002/BOE-A-2002-12018-consolidado.pdf>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. [Internet] *Boletín Oficial del Estado*, 24 de mayo de 2006. [Consultado 03.04.2015] Disponible en: <http://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. [Internet] *Boletín Oficial del Estado*, núm. 295, de 10 de diciembre de 2013. [Consultado 05.05.2015] Disponible en: <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL). [Consultado 20.02.2015] Disponible en: http://www.educacion.gob.es/educa/incual/ice_incual.html

Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP). [Consultado 20.02.2015] Disponible en: http://www.educacion.gob.es/educa/incual/ice_ncfp.html

TodoFP.es. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, del Gobierno de España. [Consultado 17.03.2015] Disponible en: <http://www.todofp.es/todofp/sobre-fp/informacion-general/sistema-educativo-fp/nueva-fp.html>

Real Decreto 375/1999, de 5 de marzo, porque se crea el Instituto Nacional de las Cualificaciones. [Internet] *Boletín Oficial del Estado*, N° 64. Martes 16 marzo 1999 [Consultado 16.04.2015] Disponible en: <http://www.boe.es/boe/dias/1999/03/16/pdfs/A10436-10439.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario

El siguiente cuestionario está diseñado para obtener una serie de datos para *conocer las principales causas que conlleva el abandono del alumnado de la Formación Profesional del Centro Integrado de Formación Profesional (CIFP) Las Indias, de Santa Cruz.*

Por lo que necesitamos de su colaboración para ayudarnos a que este estudio sea eficaz, eficiente y de calidad, por eso pedimos que conteste el siguiente cuestionario con total sinceridad, sea personal e intransferible ya que ésta diseñada para recoger información que solo será utilizado a efecto de estudio.

Agradecer de antemano su colaboración, además de comunicarles que estos datos solo serán utilizados a efectos de estudio y serán totalmente confidenciales. En el caso de tener alguna duda respecto a cualquier pregunta nosotros se la resolveremos.

Cuando finalice el cuestionario le pediremos su nombre y número de teléfono por si sea necesario volver a contactar con usted para un segundo estudio dentro de la misma investigación, y también saber si usted acepta o no, por esos dos datos son simplemente para podernos poner en contacto en el caso que sea necesario, no se utilizarán como información para la investigación, ni afecto de estudios.

Marque con un **X** o **escribe** la respuesta en el caso que sea necesario.

Nº de cuestionario: _____

1. Sexo: Mujer Hombre
2. Edad: 17-19 20-24 +25

3. ¿Cuál es el lugar de dónde vienes?:

	Lugar	Municipio/Barrio
<input type="checkbox"/>	Zona Sur	
<input type="checkbox"/>	Zona Norte	
<input type="checkbox"/>	Santa Cruz	
<input type="checkbox"/>	La Laguna	

4. ¿Cómo llegas al centro formativo, es decir, en qué medio de transporte te traslada?:

<input type="checkbox"/>	En mi coche
<input type="checkbox"/>	Compartía coche con un compañero/a
<input type="checkbox"/>	Me traían al centro
<input type="checkbox"/>	Venía en transporte público
<input type="checkbox"/>	Acudía caminando al centro

5. ¿En qué situación laboral te encontrabas cuando dejaste los estudios?:

<input type="checkbox"/>	Trabajaba de manera fija
<input type="checkbox"/>	Trabajaba temporalmente
<input type="checkbox"/>	Trabajaba a media jornada
<input type="checkbox"/>	Trabajaba esporádicamente
<input type="checkbox"/>	Era autónomo/a, tenía mi propia empresa
<input type="checkbox"/>	Me encontraba en paro

6. ¿Qué estudios previos tienes?: ESO Bachillerato FPB
 FP Medio Universidad

7. ¿Qué familia profesional cursaste?: Imagen Personal Textil, Confección y Piel

8. ¿Cuál era tu perfil profesional?:

<input type="checkbox"/>	Técnico en Estética y Belleza
<input type="checkbox"/>	Técnico en Peluquería y Cosmética Capilar
<input type="checkbox"/>	Técnico Superior en Asesoría de Imagen Personal y Corporativa
<input type="checkbox"/>	Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar
<input type="checkbox"/>	Técnico Superior en Estilismo y Dirección de Peluquería
<input type="checkbox"/>	Técnico en Confección y Moda
<input type="checkbox"/>	Técnico Superior en Patronaje y Moda
<input type="checkbox"/>	Técnico Superior en Vestuario a Medida y de Espectáculos

9. ¿Qué ciclo cursabas?: Ciclo Formativo de Grado Medio
 Ciclo Formativo de Grado Medio a Distancia
 Ciclo Formativo de Grado Superior

10. ¿Cuál era el turno al que ibas?: Mañana Tarde A distancia

11. ¿En qué curso abandonaste?: Primero Segundo

12. ¿En qué trimestre estabas cuando lo dejaste?: Primero
 Segundo
 Tercero

13. ¿En qué medida han sido las siguientes razones motivo suficiente para acceder al ciclo? (marca con una X)

MOTIVOS	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Amplia salida laboral que te ofrece el ciclo				
Deseo de dedicarte a la profesión elegida				
Complementar la formación que ya tienes				
Te encuentras sin empleo				
Quieres tener algún tipo de formación				
Te recomendaron realizar el ciclo				
Te obligaron a matricularte en ese ciclo				

14. ¿En qué medida han sido los siguientes motivos la razón para abandonar el ciclo? (marca con una X)

MOTIVOS	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Encontré trabajo y no podía asistir a clases				
Tengo a mi cargo a otras personas				
Los horarios del ciclo no me hacían posible acudir				
Vivo lejos del centro y no tengo como ir				
El ciclo era igual a otro que ya curse				
El ciclo no era como pensaba cuando me matricule				
Tuve una enfermedad y no pude ir				
Motivos personales como embarazo, motivación				
Abandone para hacer otros estudios como la universidad, otro ciclo, etc.				
Tenía problemas con los compañeros/as de clase				
Tenía problemas con los profesores				
Tenía problemas económicos para pagarme los estudios				
Faltaba de manera continuada a clase				

15. Señala los aspectos que serían necesarios para que volvieras a matricularte en el ciclo (marca una o varias):

	Tener vehículo propio para ir
	Que se reduzcan los costes de los productos
	Que los profesores cambien la manera de dar las clases
	Menos personas dentro del aula
	Más compañerismo en clase
	Tener más recursos tecnológicos
	Que se amplíe la oferta de ciclos
	Que los alumnos/as puedan compaginar el trabajo con el estudio

Anexo 3: Entrevista

Hola, buenos días/tardes, soy (Nombre y Apellidos del entrevistador/a) y (preguntar por el suyo en el caso que sea necesario). Bueno antes de nada, darle las gracias por cedernos esta entrevista tan importante, como sabes estamos realizando una investigación para *conocer las principales causas que conlleva al abandono de la Formación Profesional en el Centro Integrado de Formación Profesional (CIFP) Las Indias*, ya que previamente había realizado un cuestionario sobre la misma cuestión.

Esta entrevista tiene como finalidad acercarnos un poco más a la realidad de por qué has abandonado esta formación no obligatoria, como es la FP, y cuál ha sido su trayectoria formativa. Por eso, su participación en dicha entrevista es fundamental para seguir obteniendo información de primera mano y así poder realizar una correcta investigación, sacando unas conclusiones más claras y definidas.

La entrevista no será muy larga, ya que algunas preguntas pueden ser formuladas o no, según vaya surgiendo. Decirle que los datos obtenidos serán utilizados a efectos de estudio, y dependerá de usted si quiere que sea anónima o no.

Por último, y antes de empezar querría consultarle si existe algún impedimento para que grabemos visual y/o auditivamente esta entrevista, también que fuese lo más sincero/a posible.

Agradecerle nuevamente su amabilidad y predisposición a concedérmola, y siéntase cómodo que vamos a comenzar.

PREGUNTAS:

1. ¿A qué año comenzaste los estudios?
2. ¿Qué tipo de enseñanza recibiste, es decir, fuiste a un centro público o privado?
3. ¿Te gustaba ir a clase, estudiar? ¿Por qué?
4. Hoy en día ¿Qué estudios tienes?
5. Antes de ingresar en esta enseñanza no obligatoria ¿a qué te dedicabas?
6. ¿Te gustaba lo que hacías? ¿Por qué?
7. ¿Por qué decidiste matricularte en la Formación Profesional?

8. ¿Qué familia profesional o perfil profesional elegiste?
9. Sus seres queridos o las personas cercanas a ti, ¿te apoyaban a que te formaras? ¿Por qué?
10. ¿Cuáles fueron los verdaderos motivos para acceder a esa familia profesional y no a otra?
11. ¿Ha día de hoy realizas algún otro tipo de estudios?
 - a. afirmativo, ¿Cuáles?
 - b. negativo, ¿Por qué?
12. ¿Cuáles fueron las principales razones para decidir dejarlo y no continuar con la formación?
13. Si tuvieras la oportunidad o las ganas ¿Volverías a empezar los estudios?

Para ir finalizando, nos quedan unas pocas de preguntas,

14. Respecto al Centro Integrado de Formación Profesional Las Indias, dónde te matriculaste ¿Qué opinión tienes?
15. ¿Y del profesorado?
16. ¿Crees que hacen todo lo posible para que los alumnos/as no abandonen? ¿Por qué?
17. Como ex alumno/a ¿crees que la formación es imprescindible para conseguir un puesto de trabajo en el mercado laboral? ¿Por qué?

Hasta aquí ha sido todo, muchas gracias por su colaboración, ha sido un placer poderle entrevistar, que tenga buen día/tarde,

Gracias.