



TRABAJO FIN DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

« INVESTIGACIÓN »

***“EN BUSCA DE FACTORES QUE AFECTAN
EN EL ÉXITO O FRACASO ESCOLAR”***

Alumno: **FRANCISCO JAVIER HERNÁNDEZ SUÁREZ**

Tutora: **Dña. Begoña Zamora Fortuny**

Curso académico 2014-2015

Convocatoria de presentación: Junio

ÍNDICE

1.- RESUMEN	página 4
2.- ABSTRACT	página 5
3. INTRODUCCIÓN	página 6
4.- MARCO TEÓRICO	páginas 7-12
5.- OBJETIVOS	página 13
6.- METODOLOGÍA	página 14
7.- COMENTARIO Y CONCLUSIONES SOBRE EL VACIADO DE LOS CUESTIONARIOS	
7.1.- Comentario y conclusiones sobre el profesorado	páginas 15 - 18
7.2.- Comentario y conclusiones sobre el alumnado	páginas 19 - 21
7.3.- Comentario y conclusiones sobre los padres y madres	páginas 22 - 24
8.- CONCLUSIONES DEL PROYECTO	páginas 25 - 27
9.- VALORACIÓN PERSONAL	página 28
10.- BIBLIOGRAFÍA	página 29

ANEXOS:

Anexo I: CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO	páginas 30 - 35
Anexo II: CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO	páginas 36 - 38
Anexo III: CUESTIONARIO PARA LOS PADRES Y/O MADRES	páginas 39 - 42

Anexo IV: VACIADO DE LOS CUESTIONARIOS

Anexo IV a: <i>Cuestionario al profesorado</i>	páginas 43 - 49
Anexo IV b: <i>Cuestionario al alumnado del CEIP “San Agustín”</i>	páginas 50 - 52
Anexo IV c: <i>Cuestionario al alumnado del CEIP “Infanta Elena”</i>	páginas 53 - 56
Anexo IV d: <i>Cuestionario a padres y madres del CEIP “San Agustín”</i>	páginas 57 - 59
Anexo IV e: <i>Cuestionario a padres y madres del CEIP “Infanta Elena”</i>	páginas 60 - 62

1.- RESUMEN

Existen diferentes proyectos de investigación, estudios empíricos y análisis sobre si, realmente influye y en qué medida lo hace el índice socioeconómico cultural de los padres y madres en el rendimiento académico de sus hijos/as, y si el sistema educativo favorece la reproducción social. En este proyecto de investigación, mi intención es comprobar por mis propios medios estos fenómenos, aprovechando la realidad y el propicio marco en el que me encuentro para llevar a cabo este tipo de estudios que no es otro que el contexto escolar donde realizo las prácticas del Grado de Maestro de Educación Primaria. Para tal propósito, he elaborado tres cuestionarios destinados al alumnado, al profesorado y a un grupo de padres/madres, de los cuales, unos/as realizan participación activa y otros/as no, en los centros del CEIP “San Agustín” y CEIP “Infanta Elena”. Las consideraciones, hallazgos y conclusiones a las que he llegado, las puede conocer el lector realizando la lectura de este comprometido trabajo de fin de grado.

**Palabras clave: ISEC, reproducción social, rendimiento escolar, “habitus”, igualdad de oportunidades.*

2.- ABSTRACT

There are different investigation projects, empirical researches, and analysis whether the socioeconomic and cultural index of the parents affect and in which measure the educational system stimulates the social reproduction. My purpose with this investigation projects is to prove myself this phenomenon, by taking advantage of the reality and the environment. I am experiencing at the present which is no other than the educational context of the degree of Master of Primary education, where I'm doing my practice. For this purpose I have worked out three different questionnaires designed for the students, the teachers and a group of parents, some of them actively involved and some not in the centers of CEIP "San Agustín" and CEIP "Infanta Elena". The considerations, discoveries and conclusions I made, can be known by reading my complete final degree. Thesis I proposed with a great deal of effort.

**Keywords: ISEC, social reproduction, educational achievement, "habitus", equal opportunity.*

3.- INTRODUCCIÓN

En los tiempos que corren, me gustaría saber si se puede hablar de igualdad de oportunidades en el sistema educativo español. Considero que se podría discutir de igualdad de oportunidades cuando todo el alumnado tenga, formal y legalmente, las mismas posibilidades educativas, cuando estas posibilidades se hacen accesibles a todos/as, superando formas de acceso y de selección encubiertas. Un nivel superior de igualdad se encuentra cuando, una vez garantizada la equidad en el acceso, se proporciona un programa educativo similar a todo el alumnado, y se evita, en consecuencia, que los/as que proceden de clases sociales populares estén mayoritariamente representados/as en los programas menos valorados social y académicamente: aulas especiales, programas de educación compensatoria, programas de garantía social, etc. La igualdad en educación encuentra su significado más fuerte cuando se analizan los resultados escolares del alumnado. Ésta supone que se encuentran rendimientos similares entre los alumnos y las alumnas procedentes de distintas clases sociales, aspecto que tiene un claro componente utópico. Si las diferencias sociales influyen en mayor o menor medida en el progreso educativo de los discentes, es previsible encontrar diferencias entre ellos debidas a su origen social. Solo la nivelación de las diferencias sociales o el desarrollo de estrategias de intervención que impidan la incidencia de las desigualdades sociales en el ámbito educativo, permitirán alcanzar un objetivo más profundamente igualitario.

El ambiente de la familia y su compromiso con la escuela tienen una indudable repercusión en el progreso educativo del alumnado. Los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos, y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos/as, son factores que tienen una influencia muy importante en su rendimiento y posterior éxito escolar. ¿Qué pasa con el alumnado que no cuenta con un apoyo o ambiente familiar propicio? ¿Se puede afirmar que están en igualdad de condiciones?

El profesorado ejerce una clara influencia positiva sobre la motivación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de acentuar su interés por aprender. Pero, ¿qué pasa cuando aparece el bajo rendimiento entre su alumnado? ¿Consideran que el nivel de estudios de los padres y madres es determinante para el éxito escolar? ¿Creen que las condiciones económicas y laborales de las familias incide en sus resultados? A estas y a otras cuestiones intentaremos dar respuesta en el estudio que a continuación se presenta.

4.- MARCO TEÓRICO

Existen diversos estudios empíricos que abordan el tema de la reproducción social, aunque la mayoría de ellos tienen mucho en común. Junto a las tradicionales variables explicativas escolares, como son el gasto por alumno/a, la ratio profesor/a-alumno/a, el nivel educativo y la experiencia del profesorado, etc., se ha considerado el índice socioeconómico cultural de los padres/madres como fuertes condicionantes de los resultados en la escuela. Estos factores han sido medidos por características socioeconómicas de las familias, tales como la educación de los padres y madres, y los recursos materiales en el hogar, y casi siempre estos factores han resultado significativos, tanto a la hora de explicar los resultados escolares como la reproducción social.

En este marco teórico, indicaremos que han descubierto y que reflexiones han sacado algunos teóricos sobre si existe o no, la igualdad de oportunidades en el Sistema Educativo, como afecta el índice socioeconómico cultural de las familias y el origen social en el rendimiento escolar de sus hijos/as. Se presentarán las conclusiones obtenidas de estudios que se han realizado sobre este tema a nivel nacional e internacional. Indicar que los componentes utilizados en los mismos; recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen me han servido de influjo para desarrollar los cuestionarios con los que se pretende conocer el contexto social y familiar del alumnado aspectos que me ayudarán a dar respuesta a los objetivos propuestos en este proyecto de investigación. (Ver Anexos I, II y III).

Se presentan a continuación las conclusiones que se han extraído de estudios tales como la Evaluación General del Diagnóstico de 2009, y sobre lo que concluye el informe PISA sobre el ISEC (índice del estatus social, económico y cultural). Estos estudios, junto a otros nacionales e internacionales de evaluación, han puesto de manifiesto que el grado de adquisición de las competencias del alumnado tiene relación con el estatus social, económico y cultural de las familias. Por ello, la relación entre el ISEC y el rendimiento del alumnado se puede interpretar como una medida más de equidad del sistema educativo, entre otras muchas. Una relación baja indica que el sistema reproduce en menor grado en los resultados académicos las diferencias socioeconómicas y culturales entre las familias de los alumnos/as y, por tanto, es más equitativo que otro sistema en el que las diferencias socioeconómicas y culturales de las familias se reproduzcan en un mayor grado. Por el contrario, si la relación entre ISEC y rendimiento es alta, puede concluirse que el sistema educativo es menos equitativo. IE (2009).

El ISEC se calcula a partir de las respuestas del alumnado y de sus familias, y se expresa teniendo en cuenta cuatro componentes: el nivel más alto de estudios de los padres y madres, la profesión más alta de los progenitores, el número de libros en el domicilio familiar, y el nivel de recursos domésticos. Los tres primeros componentes son variables simples que se obtienen directamente de las respuestas a los cuestionarios de contexto y solo requieren una sencilla codificación. El cuarto componente, (recursos domésticos tales como sitio para estudiar, conexión a Internet, libros de lectura y televisores), se construye a partir de cuatro variables, obtenidas a su vez de determinadas repuestas a los cuestionarios de contexto sobre recursos y posesiones en el hogar del estudiante. Por tanto, el ISEC resume diversa información sobre el contexto social y familiar del alumnado.

Los resultados de la primera Evaluación General de Diagnóstico realizada en nuestro país a los/as alumnos/as de cuarto curso de Educación Primaria, han dado lugar a distintas comparativas entre las puntuaciones obtenidas por los estudiantes de las diferentes comunidades autónomas. Es evidente, según el informe, que hay diferencias en el nivel de adquisición de las competencias evaluadas entre el conjunto del alumnado de las autonomías, pero éstas no superan, en ningún caso, los 50 puntos por encima o por debajo de la puntuación promedio de los colegiales españoles. Para explicar la relación entre los resultados de la evaluación y el nivel socioeconómico y cultural de las familias de los estudiantes, los responsables del proyecto elaboraron un índice estadístico de estatus social, económico y cultural (ISEC) que tiene en cuenta los cuatro componentes citados anteriormente. Los/as hijos/as de profesionales con alta cualificación obtienen de 75 a 85 puntos más, tal y como reflejan las conclusiones. Estas cuatro variables afectan en mayor o menor medida a los resultados del alumnado en todas las competencias evaluadas. Entre un estudiante cuyos padres/madres no completaron estudios obligatorios, y otro con progenitores que tienen estudios universitarios, puede haber una diferencia de entre 70 y 80 puntos. Del mismo modo, los/as hijos/as de profesionales con alta cualificación obtienen de 75 a 85 puntos más que los de trabajadores no cualificados. El componente de recursos domésticos afecta también al resultado, puesto que entre quienes tienen más y menos recursos hay variaciones superiores a 70 puntos. IE (2009).

La variable más significativa del ISEC ha sido el número de libros en casa del estudiante. Cuanto más extensa es la colección bibliográfica del hogar, mejores son los resultados en la evaluación. No llegar a los 10 libros en casa o tener más de 100 títulos puede significar una diferencia de más 80 puntos. El estatus socioeconómico y cultural puede explicar parte de la varianza de resultados, pero no todo, ya que en algunas Comunidades y Centros con valores promedios del ISEC muy altos, obtienen peores resultados que otros con un índice menor. IE (2009).

Confiar en uno mismo, estar motivado, y plantearse una perspectiva educativa a largo plazo es sinónimo de éxito. Uno de los datos más relevantes que se ha obtenido en la Evaluación General de Diagnóstico de 2009, es la importante influencia que tiene en el rendimiento las expectativas del alumnado y sus padres/madres respecto a los estudios que desean alcanzar. Los estudiantes que quieren llegar más alto, hasta terminar una carrera universitaria, obtienen promedios superiores en todas las competencias (entre 58 y 76 puntos) que sus compañeros que sólo quieren realizar estudios obligatorios. La motivación al estudio tiene relevancia en la obtención de resultados satisfactorios. Mayor es la diferencia (entre 75 y 89 puntos) en el rendimiento de los estudiantes cuyas familias expresan altas expectativas. Estos datos son un fiel reflejo de la clara relevancia que tiene la motivación al estudio en la obtención de resultados académicos satisfactorio. IE (2009).

Los datos y conclusiones anteriormente expuestos nos ayudan a conocer cuáles son las variables más significativas que sean tomado y que podrían favorecer los resultados en el rendimiento escolar del alumnado para afrontar con éxito su trayectoria académica.

Veamos ahora lo que piensan algunos autores sobre la relación del rendimiento escolar y el origen social.

En España, cuando Gloria Pérez Serrano (1981) realizó su estudio relacionando el rendimiento escolar con el origen social, sólo había un estudio previo, el de Carlos Lerena (1976).

Entre los autores y las autoras que defienden la determinación socioeconómica en el rendimiento escolar, podemos distinguir tres tendencias fundamentales: La primera ve al sistema educativo como un instrumento para la reproducción social, y cumple con la misión de dejar a cada individuo en la posición que le corresponde en el sistema social. El rendimiento escolar es la manifestación de este hecho y son los pobres quienes más fracasan. Paul Willis (1977), Leonor Buendía (1985), Gloria Pérez (1981) entre otros autores y autoras, afirman que hay una estrecha vinculación entre la clase social y el Rendimiento Escolar.

Quienes se encuadran dentro de la segunda tendencia, autores como Zabalza (1996), Bossard y Boll (1969) consideran que es excesivamente amplia la clase social para explicar el diferente rendimiento del alumnado y prefieren indagar en estructuras más próximas al niño o la niña, como la familia, que es el ámbito de cultura primaria del niño/a, donde se encuentran las claves que explican su rendimiento en el proceso educativo. La tercera corriente se puede considerar como síntesis de las dos anteriores, pues es cierto que el entorno más inmediato en el que se desarrolla el individuo es su familia, pero también es cierto que ésta se encuentra determinada por una serie de factores culturales, sociales, y económicos que la hacen pertenecer a una clase social o a otra. Quizás sea el más representativo de esta tendencia el sociólogo Bernstein, para el que el desarrollo del lenguaje tiene una relación inmediata con el fracaso escolar. Esta tendencia considera que cuando el niño o la niña llega a la escuela está en diferente posición de salida, según proceda de una familia o de otra. Los niños y las niñas de los medios sociales menos favorecidos tienen un desarrollo mental medio más lento, porque llegan con un bagaje de experiencias más pobre y menos organizado. Si a la desventaja social unimos la cultural, los comienzos serán más difíciles y recibirán menos ayuda en los momentos difíciles, lo que les hace más vulnerable al fracaso, y ello teniendo en cuenta que las actitudes pedagógicas familiares suelen ser bastante diferentes según las clases sociales. Utilizaremos la variable de nivel de estudio que presentan los padres y madres, como un indicio para conocer su capital cultural de los mismos. Se puede entender que padres más preparados, con mayor formación, disponen de recursos lingüísticos y culturales propios del contexto escolar, quizás esto pueda contribuir a que el alumnado con padres formados este más familiarizado con el lenguaje que se transmite en la escuela. (Ver Anexos II y III).

Otro punto de interés a tratar en el marco teórico es saber cuál es la relación que tiene las familias de clases populares con la escuela, esto nos ayudará a comprobar si realmente los padres y madres son conscientes de la realidad que vive la escuela, si consideran la escuela como un vehículo para mejorar el estatus social de los niños. También a dar respuesta a incógnitas como si las altas expectativas que ponen los padres en ellas de confirman, y si esto ha desembocado en un creciente interés de los padres y madres en participar y colaborar con los centros o, cuáles son sus aportaciones a los mismo y si existe una relación de reciprocidad, abierta y transparente entre la familias y la escuela. Los expertos y estudiosos nos indican que:

“La relación de las familias de clases populares con la escuela se ha transformado profundamente en las últimas décadas con el aumento de la escolarización y el avance del credencialismo”. (Martín Criado, 2010). Éstas intentan, cada vez más, conseguir una acumulación de capital escolar que prometería un mejor estatus social (Terrail, 1984; Carabaña, 1993; Gómez Bueno, 2001; Jurado, 2005; Périer, 2005). Ello ha transformado sus formas de relación con la escuela, y sus formas de socialización, para intentar adaptarla a los requisitos de la escuela y a los preceptos de los especialistas ligados a ella, aproximándolas a las de las clases medias (Lahire, 1995; 2003; Thin, 1998; Martín Criado et al, 2000). No

obstante, las diferencias persisten, pues sigue habiendo desigualdad en los recursos económicos y culturales, en las condiciones de vida, en las formas de relación de la escuela con las distintas clases sociales, etc.

La emergencia de un nuevo modo de relación legítima entre familias y escuela - que predica una estrecha colaboración entre ambas -, permite que subsistan numerosos discursos que achacarían el mayor fracaso escolar en las clases populares a sus “malas” formas de socializar a sus hijos/as o a su “desinterés” por su éxito escolar. Estos discursos, sin embargo, dibujan una realidad muy alejada de la cotidianidad de la gran mayoría de las clases populares. Por ello toman, como es habitual en los discursos estigmatizadores, una parte ínfima de las clases populares como representante –habitualmente, caricaturizado- del todo: aquellas familias que se hallan más alejadas del nuevo modo legítimo de socialización y de relación con la escuela. E. Martín Criado, M. A. Río Ruiz y P. Carvajal Soria (2014).

Es sabido que las familias con mayores expectativas, y que invierten más en la escuela, intentan aumentar la capacidad recurriendo a clases de refuerzo –cuando el centro educativo las oferta- o a ayudar con los deberes –pero sólo en aquellos ámbitos que los padres/madres conocen-, aunque el fracaso continuado puede llevar a desistir y a adoptar una posición muy próxima a la de las familias con menores expectativas.

¿Se podría actuar sobre la falta de esfuerzo? Ello depende de a qué se atribuya: a una circunstancial falta de voluntad o a una falta de gusto por el estudio. La segunda atribución es la más habitual en aquellas familias con menores expectativas escolares: se comprende perfectamente que a los/as hijos/as no les guste estudiar, y esto se ve como un carácter de la persona –y por tanto, algo no moldeable-. De ahí que se conciba que, ante el desinterés filial por los estudios, poco puedan hacer los padres y madres: éstos no suelen castigar por malas notas o por falta de esfuerzo, en muchos casos ni siquiera vigilan la realización de los deberes, máxime cuando se ve el fracaso escolar como lo normal –de ahí que en algunos casos se puedan prometer premios por aprobar, pero no se castigue por suspender-. Si se castiga, es cuando el fracaso escolar filial sobrepasa un límite –no llega a aprender a leer o, sobre todo, por el mal comportamiento en la escuela –por ser expulsados, por no ir a clase-. Pero estos castigos funcionan por la misma lógica que los que se imponen por otros ámbitos de comportamiento: pueden mantenerse cuando la infracción se ve especialmente grave, pero es común que se levanten por pena. E. Martín Criado, M. A. Río Ruiz y P. Carvajal Soria (2014).

En los últimos años se han ido acumulando informes de evaluación, realizados por organismos oficiales, nacionales e internacionales. Éstos ponen de manifiesto que no parece considerarse relevante para los responsables de la formación del profesorado o, peor, ni siquiera se considera. La consecuencia es que no se puede intentar resolver un problema inexistente. Un indicador de fracaso de los sistemas educativos, entonces, es que la igualdad de oportunidades que en buena medida justifica su existencia misma y las continuas reformas, no esté en la agenda y, particularmente, en la conciencia de los actores responsables de garantizarla. B. Cabrera, L. Cabrera, C. Pérez y B. Zamora (2011).

Es objeto de este estudio saber si la implicación de los progenitores tiene alguna repercusión sobre el rendimientos escolar sus hijos e hijas, si están preocupados por su educación y si toman medidas para hacer frente a las demandas de la escuela. Para ellos recurrimos a estudios como los que han llevado a cabo diferentes autores que sin lugar a dudas nos ayudará aclarar si esta es beneficiosa o apenas tiene repercusión.

Robinson y Harris (2014) han publicado recientemente un estudio longitudinal, donde llegan a la conclusión de que la implicación paterna apenas tiene efecto en el éxito escolar. El diferencial de rendimiento escolar entre clase media y obrera apenas se reduce si se tiene en cuenta la diferencia de implicación paterna: ésta no parece ser la causa de esa diferencia. Aunque su estudio es discutible en algunos aspectos –a pesar de ser un estudio longitudinal, la mayoría de los sujetos son tomados a edades en que ya puede haber un fracaso o éxito previo, con lo que la implicación paterna puede ser en buena parte consecuencia de esa trayectoria previa- constituye un serio cuestionamiento el discurso que atribuye el fracaso escolar a la falta de implicación paterna.

Carlos Alonso hace una revisión de las investigaciones sobre implicación parental: sus diferencias por clase social y sus efectos en el rendimiento académico. Esta revisión le lleva a afirmar que la evidencia sobre los presuntos beneficiosos efectos de la implicación parental es diversa y contradictoria, por lo que no constituye una base sólida para defender que la diferencia de éxito escolar por clase social se deba a la diferencia de implicación familiar. E. Martín Criado (2014).

Según lo anteriormente expuesto esta implicación no parece ser una base sólida para mejorar el rendimiento académico de los discentes. A esta cuestión le trataré de dar respuesta mediante la formulación de preguntas que pueden ver reflejadas en los cuestionarios que he pasado a los padres y madres. (Ver Anexos I y II).

Por otro lado considero de interés dar a conocer en este marco teórico el concepto de “habitus” de Bourdieu para intentar dar respuesta a la reproducción social en este proyecto de investigación.

El “habitus” es el concepto que permite a Bourdieu relacionar lo objetivo (la posición en la estructura social) y lo subjetivo (la interiorización de ese mundo objetivo). Este autor lo define como: *“Estructura estructurante, que organiza las prácticas y la percepción de las prácticas [...] es también estructura estructurada: el principio del mundo social es a su vez producto de la incorporación de la división de clases sociales. [...] Sistema de esquemas generadores de prácticas que expresa de forma sistémica la necesidad y las libertades inherentes a la condición de clase y la diferencia constitutiva de la posición, el habitus aprehende las diferencias de condición, que retiene bajo la forma de diferencias entre unas prácticas enclasadadas y enclasantas (como productos del habitus), según unos principios de diferenciación que, al ser a su vez producto de estas diferencias, son objetivamente atribuidos a éstas y tienden por consiguiente a percibir las como naturales”* (1988b: 170-171).

Aunque la existencia de "habitus de clase" -que explica las enormes regularidades en sus elecciones, por ejemplo, en sus "gustos"-, no excluye que haya también diferencias entre los “habitus” de los diferentes individuos con posición similar en el espacio social, ya que el espacio de trayectorias no es uniforme; pero sí supone una relación de "homología" entre los diversos “habitus” de los individuos que comparten una misma posición y trayectoria social: *"De hecho, es una relación de homología, es decir, de diversidad en la homogeneidad reflejando la diversidad en la homogeneidad característica de sus condiciones sociales de producción, la que une los habitus singulares de los diferentes miembros de una misma clase: cada sistema de disposiciones individual es una variante estructural de los otros, donde se expresa la singularidad de la posición en el interior de la clase y de la trayectoria. El estilo 'personal', es decir, esta marca particular que llevan todos los productos*

de un mismo habitus, prácticas u obras, no es nunca más que una distancia en relación al estilo propio a una época o a una clase" (Bourdieu, 1980: 101).

El "habitus" es lo que nos va a explicar que las prácticas de los sujetos no puedan comprenderse únicamente en referencia a su posición actual en la estructura social. Porque el habitus, como principio generador de las mencionadas prácticas, ha sido adquirido fundamentalmente en la "socialización primaria", mediante la familiarización con unas prácticas y unos espacios que son producidos siguiendo los mismos esquemas generativos y en los que se hayan inscritas las divisiones del mundo social.

En los cuestionarios que se han entregado tanto a los progenitores como el alumnado se recogen preguntas que nos pueden ayudar a descifrar que prácticas realizan, si el entorno familiar genera espacios para que estas se reproduzcan y si tienen conexión con la vida en escolar. (Ver Anexos II y III).

5.- OBJETIVOS

- ❖ Tratar de comprobar si realmente puede afectar el índice socioeconómico cultural de los padres y madres, así como el contexto social del alumnado de Educación Primaria de los CEIP “San Agustín” y CEIP “Infanta Elena”.
- ❖ Averiguar si el sistema educativo y las familias favorecen el proceso de reproducción social.
- ❖ Conocer cuáles son las expectativas del alumnado, así como las que tiene los padres y madres sobre sus hijos/as.
- ❖ Comprobar si los distintos agentes educativos tienen conciencia de lo que ocurre en el sistema educativo: La influencia del ISEC.

6.- METODOLOGÍA

Para dar respuesta a los objetivos planteados, he elaborado tres cuestionarios que han sido entregados y respondidos por el profesorado, el alumnado de 5º curso de Educación Primaria, y los padres y madres adscritos a las AMPAS, así como otros progenitores de los CEIP “Infanta Elena” y CEIP “San Agustín” que se han mostrado voluntarios a participar en mi proyecto de investigación. (Ver anexo I, II y III).

Señalar que ambos Centros de enseñanza pertenecen al municipio de la Villa de La Orotava, Santa Cruz de Tenerife.

Por otro lado, y aprovechando mi periodo de prácticas, he utilizado la observación para ver el rendimiento y conducta de los niños y niñas durante las clases.

He elegido la técnica del cuestionario porque permite recoger información, tanto cualitativa como cuantitativa. Al ser anónimo, propicia que los/as encuestados/as respondan, en muchas ocasiones, con mayor franqueza. Asimismo, me ha permitido consultar a una población relativamente amplia de forma rápida y económica.

El total de la muestra no ha sido tan extensa como hubiese deseado, debido fundamentalmente a que muchos de los cuestionarios que entregué para su cumplimentación no me han sido devueltos. En un principio pase 18 cuestionarios para el profesorado, pero no todos colaboraron, desconozco el motivo. En cuanto a los padres pase un total de cincuenta cuestionarios de los que me fueron devuelto treinta y cinco, y a los niños y niñas se los pase yo directamente, diecinueve en un centro y veinticinco en otro, casualmente en el último Centro, cuando pase los cuestionarios, parte del alumnado se encontraba en un viaje de intercambio. En total han participado 8 maestros/as, 35 alumnos/as y 35 padres/madres. Este número tan corto de muestra me impedirá hacer generalizaciones por lo que me basaré señalar los las respuesta concretas sacadas de esta corta muestra. en los

Muchas de las preguntas de cuestionario han sido de producción propia, otras han sido extraídas de otros estudios de similares características. La fuente principal ha sido el “Informe del proyecto de investigación 2007/006” cuyo director es Blas Cabrera y que se cita en la biografía.

Los cuestionarios destinados a al alumnado y profesorado han sido entregados en mano, a los primeros les ayudé personalmente en la realización. A ambos se les comento como debían cumplimentarse y su finalidad. Para entregárselo al grupo de padres y madres que participan activamente en las AMPAS conté con la ayuda del director y la directora de los Centros.

Para recogerlos tuve que acudir en diferentes ocasiones a los dos colegios pues estos se fueron entregando poco a poco.

Finalmente realicé un vaciado para poder extraer los comentarios y conclusiones. (Ver Anexos IV, V, VI, VII y VIII).

7.- COMENTARIOS Y CONCLUSIONES SOBRE EL VACIADO DE LOS CUESTIONARIOS

7.1.- COMENTARIO Y CONCLUSIONES SOBRE EL PROFESORADO

Se ha entregado cuestionarios a todo el profesorado que imparte clase de Educación Primaria en el CEIP “San Agustín” y en el CEIP “Infanta Elena”, habiendo repartido en total 18 cuestionarios (9 para cada Centro). No obstante, a pesar de procurar que fueran cumplimentados por la totalidad de esos docentes, finalmente sólo he podido recoger 8, de los cuales, 7 han sido realizados por mujeres y sólo 1 por un hombre. Por tanto, los resultados obtenidos no pueden verse sino de manera testimonial.

El 90% de los/as encuestados/as se encuentra en edades comprendidas entre 30 y 50 años, y poseen una larga experiencia docente (de 10 a más de 15 años como mínimo).

Resulta curioso el dato de que de los/as 8 entrevistados/as, 3 maestros/as sean hijos de padres o madres docentes, aspecto que nos lleva a pensar en el influjo que puede tener el contexto familiar y cultural en la decisión de sus profesiones.

Todos valoran positivamente la calidad de su trabajo y su implicación en el mismo. Llama la atención que cuatro maestros/as han marcado en una escala de uno a cinco siendo cinco la puntuación más alta, en la pregunta referente a la implicación en su trabajo.

Respecto a las relaciones entre el profesorado, las respuestas son más dispersas, pero podemos intuir que son buenas. Califican al profesorado de su Centro con la puntuación más alta del cuestionario de nuevo le dan un cinco. De esto se puede deducir que consideran que se está llevando a cabo su trabajo eficientemente.

En cuanto al equipo directivo, los resultados son aún más positivos. Vuelven a calificarlos como de muy alta calidad.

En relación a la breve definición de lo que significa para ellos/as ser maestros/as, estos son los resultados:

- *“El maestro es un guía”.*
- *“Persona que educa a los alumnas/as tanto a nivel emocional como a nivel educativo”*
- *“Quien se atreve a enseñar y nunca deja de aprender”.*
- *“Persona que enseña y educa”.*
- *“Ser una persona que forma alumnos para que se integren en la sociedad, que sean capaces de vivir con los demás y se relacionen correctamente, puedan desempeñar una profesión”.*
- *“La capacidad de transmitir conocimiento y valores sociales, hacerlos comprensibles y asimilables”.*
- *“Persona que transmite conocimiento y educa”.*
- *“Es un guía que motiva para alcanzar metas”.*

Aunque la pregunta es muy abierta, se echa en falta palabras clave para mí tales como compromiso, dedicación, generador de altas expectativas en el alumnado, e implicación con el desarrollo cognitivo y afectivo-social del alumnado.

En cuanto a lo mejor y lo peor que consideran de su actividad docente, las respuestas, como no podía ser de otra manera, han sido diversas:

LO MEJOR:

- *“El proceso de enseñanza aprendizaje”.*
- *“Que los niños y niñas aprendan y verlo”.*
- *“Todo lo relacionado con la docencia y el compromiso”.*
- *“El resultado”.*
- *“Relación, entusiasmo, búsqueda de nuevas técnicas, metodología y recursos”.*
- *“Trabajo diario con el alumnado”.*
- *“Transmitir, enseñar, formar”.*
- *“El trabajo con el alumnado”.*

LO PEOR:

- *“La indisciplina de algunos docentes”.*
- *“No tener más tiempo para dedicar a los alumnos que no consiguen lo básico del curso”.*
- *“La burocracia”.*
- *“El papeleo y las sustituciones”.*
- *“Que las familias se meten mucho con la labor docente y no en educar familiarmente”.*
- *“Relaciones sociales complicadas”.*
- *“Los cambios de leyes y su adaptación”.*

Como se puede comprobar, la mayor parte del profesorado considera que lo más gratificante es trabajar con los alumnos y alumnas. Lo que consideran peor son los trámites burocráticos y los cambios de las leyes.

Resulta llamativo que siete de los/as ocho encuestados/as se consideren bien pagados/as, y no echen en falta ningún tipo de incentivo económico que les haga mejorar en su trabajo, tal y como se suele intuir por comentarios generalizados.

En cuanto a los objetivos y funciones que plantea la legislación educativa, el profesorado contesta en la mitad de la escala, es decir, con un tres, sobre cinco, siento uno de muy baja calidad y cinco de muy alta calidad de valoración propuesta. Por lo que no se intuye ninguna discrepancia notable con el sistema.

Cuando se les pregunta sobre qué problema destacarían de forma general en la educación en España, muchos coinciden en la falta de recursos materiales y didácticos, en el cambio constante de leyes, y en la poca ayuda a los problemas del profesorado. También se repite la elevada cantidad de alumnos/as por aula, aspecto que, según ellos, influye directamente en el rendimiento escolar de los discentes.

Llama la atención que tan sólo un la mitad del profesorado considere que existen crea que sí existe igualdad de oportunidades en la educación obligatoria, estando ellos/as inmersos en la realidad que vive el sistema educativo actual. Si acudimos al trabajo de Cabrera et al. (2007) podemos ver que se recoge que el profesorado se equivoca al considerar que existe igualdad de oportunidades.

Como actores fundamentales para el buen funcionamiento de la enseñanza en Canarias, se ha dado la máxima calificación al profesorado y al alumnado, no considerando tan importante la contribución que puedan llegar a tener los padres y madres en el buen funcionamiento de dicha enseñanza. La Consejería de Educación, el Consejo Escolar de Canarias y los medios de comunicación son los que menos se valoran en este apartado. Los cargos directivos, por otro lado, suelen valorarse positivamente. Esto nos lleva a deducir que la mayoría del profesorado piensa que los agentes activos como el profesorado y el alumnado son los que realmente pueden influir en el buen funcionamiento y rendimiento del Centro. Resulta algo chocante que no consideren que la consejería, cuya normativa influye directamente en su trabajo, no tenga tanto protagonismo para ellos/as.

Respecto al bajo promedio de éxito escolar que tiene la Comunidad Autónoma de Canarias, en relación a otras del territorio español, la principal causa suele ser la falta de apoyo por parte de la familia y los escasos recursos. En ningún momento consideran que el profesorado tenga culpa de este hecho. Esta respuesta resulta contradictoria con la pregunta anterior sobre si creen que existe igualdad de oportunidades en el sistema educativo, en la cual responden al 50% que sí. Esto lleva a pensar que no existe conciencia, por parte del profesorado, de que posiblemente los métodos que se utilizan no sean los más adecuados.

Entre los factores que influyen en los posibles malos resultados educativos de muchos estudiantes en Canarias, le dan mucha importancia a la despreocupación por parte de los padres y madres en la educación de sus hijos/as. En segundo lugar, la ausencia en el alumnado de responsabilidad y de disposición para el esfuerzo. Curiosamente, la que menos influye para ellos/as, teniendo una puntuación de 2 sobre 5, es la ausencia de compromiso del profesorado y el trabajo inadecuado de los/as mismos/as. El resto de apartados, como la falta de medios didácticos, la baja capacidad intelectual, y la falta de medios materiales en los Centros, se sitúan en la mitad de la escala, es decir, influyen pero no de forma tan determinante para ellos/as como las anteriormente citadas. Otros estudios con muestras representativas de profesorado para todo el Archipiélago también han reflejado esta idea. Cabrera et al. (2007)

El 90% de los/as encuestados/as considera que existen diferencias entre la educación pública y privada. Estas diferencias tienen una relación directa con la ausencia de recursos y economía de una respecto a la otra. Por lo tanto, nos lleva a la conclusión de que a mayor recursos suele haber mejores resultados.

Preguntados por si, en caso de sospecha de escaso rendimiento escolar por parte del alumnado, se buscan alternativas para afrontarlo, los/as ocho profesores/as responden

afirmativamente. De forma general, se considera que la implicación de los padres y madres en la educación académica de sus hijos/as no es excesivamente importante. En una escala del 1 a 5, siendo 1 de muy baja calidad y el 5 muy alta, el 90% ha marcado la respuesta 3.

El profesorado considera que el nivel económico de los padres y madres no es tan influyente para el rendimiento escolar de sus hijos/as. En cambio, le dan más importancia al nivel cultural de los mismos para que se dé el éxito académico. En este aspecto coinciden con lo que dice Bourdieu, al darle más importancia al capital cultural.

Sólo un docente reconoce no haber recibido formación para tratar a alumnado con necesidades específicas. El resto se siente cualificado para hacerlo.

En lo referente a la PGA (Programación General Anual), según el profesorado encuestado se recoge el tratamiento hacia el alumnado con necesidades específicas, y todos reconocen incluir en sus unidades didácticas y situaciones de aprendizaje metodología para la atención a la diversidad.

Cuando se les pregunta si están de acuerdo con el IE (Instituto de Evaluación) en que el ISEC tiene una repercusión directa con el éxito o fracaso del alumnado, todos responden que sí, y consideran de forma generalizada que su Centro interviene para paliar este suceso. La mayoría del profesorado cree que esto podría solucionarse mediante la ayuda a las familias con bajos recursos económicos. Y respecto a lo que se realiza en su Centro, lo más que se repite es la ayuda con material escolar tales como libros, becas y alimentos.

Paradójicamente, cuando se les pregunta si se reúne el equipo directivo y el profesorado de su Centro con el alumnado que muestra bajo rendimiento, cuatro profesores/as responden que sí, y cuatro apuntan que no. Aunque este dato parezca contradictorio, no lo es, debido a que la muestra se ha tomado de dos Centros de enseñanza diferentes.

De forma general, el profesorado considera que la implicación de los padres y madres en la formación de sus hijo/as es normal. No la consideran muy baja, ni muy alta. Se sitúan en un punto intermedio.

En cuanto a la pregunta directa de a quién se le atribuye la responsabilidad del bajo rendimiento escolar, suelen culpar a la Consejería de Educación y a los cargos directivos fundamentalmente. Los padres y madres, según ellos/as, también tienen culpa. Pero a los que menos responsabilidad le atribuyen es al profesorado y a los propios alumnos y alumnas.

7.2.- COMENTARIO Y CONCLUSIONES SOBRE EL ALUMNADO

Cabe señalar que se ha tomado una muestra de 19 alumnos/as del 5º curso del CEIP “San Agustín” y 16 alumnos/as del mismo curso del CEIP “Infanta Elena”. En este último Centro, el número de alumnado que ha realizado el cuestionario es menor al primero, debido a que parte del mismo se encontraba en un viaje de intercambio.

A continuación iré citando y comparando los aspectos que considero más significativos para el estudio que he llevado a cabo. Destacar que ambos colegios se encuentran ubicados en diferentes contextos: El CEIP “San Agustín” está situado en el núcleo urbano principal de la Villa de La Orotava, y por otro lado, el CEIP “Infanta Elena” se encuentra en un barrio de la periferia, dentro de un entorno rural.

<A partir de ahora, denominaré al CEIP “San Agustín” como **colegio “A”**, y al CEIP “Infanta Elena” como **colegio “B”**.>

Cuando se le pregunta al alumnado acerca de los estudios que finalizaron sus padres y madres, se encuentran las primeras diferencias. Existe mayor número de progenitores universitarios y con formación profesional en el colegio “A” con respecto al colegio “B”. Llama la atención que en el colegio “B” haya un alto índice de padres y madres que tan sólo hayan completado los estudios obligatorios, así como algunos que ni siquiera los finalizaron, sobre todo en el caso de las madres. Este dato nos puede dar una idea del nivel cultural que presenta la mayoría de las familias que han realizado este cuestionario.

En ambos colegios, las profesiones de los padres y las madres, según sus hijos/as, no requieren de alta cualificación. Tan sólo existe un director de banco, un funcionario de justicia y una trabajadora social en el colegio “A”. Llama la atención que en el colegio “B”, en el caso de las madres, existe un altísimo porcentaje de amas de casa y de trabajadores del sector de la construcción y del servicio.

Se les ha planteado la pregunta de cuántos libros hay en su casa. La mayoría, en ambos Centros, responde que más de 100. A pesar de que el cuestionario ha sido realizado con mi ayuda, considero que esta pregunta no ha sido entendida, pues desde mi punto de vista, difícilmente tantas familias pueden disponer de tantos libros, sin contar revistas y libros de texto del colegio. Aún así, la conclusión que he sacado es que este factor, sea cierto o no, es positivo para el desarrollo cultural de los niños/as.

En relación a la pregunta sobre sus expectativas académicas, la respuesta a los estudios que esperan alcanzar en un futuro es bastante alentador. En ambos colegios, la opción más elegida es acabar los estudios universitarios, y la segunda, cursar la formación profesional.

En cuanto a los objetos que se encuentran en sus casas, podemos concluir que todos disponen de ordenadores, televisores, coches y teléfonos móviles. Sorprende la cantidad que disponen de los mismos. Esta pregunta nos deja entrever que no estamos ante familias con muchas dificultades económicas. De los 35 alumnos/as encuestados/as, tan solo 3 no disponen de mesa de estudio para realizar sus tareas de clase, y sólo 1 alumno/a no tiene conexión a internet en su casa. Resulta chocante que en el colegio “A” sólo un alumno/a tiene televisión en su dormitorio, y en el colegio “B”, de tan solo 16 encuestados, 11 sí disponen de este

aparato en su habitación. Asimismo, resulta llamativo el número de videoconsolas de los que dispone el alumnado de ambos Centros, ya que en el colegio “A” 14 alumnos/as poseen 1 videoconsola y sólo 5 alumnos/as no. En el colegio “B”, 15 alumnos/as disponen de videoconsola, y tan solo 1 alumno/a no tiene.

A la pregunta sobre cuánto tiempo dedican diariamente a realizar la tarea en casa, la gran mayoría responde que entre media hora y una hora. La segunda opción más elegida es entre una hora, y hora y media. Esta constante se repite en los dos colegios.

En ambos colegios, existe algún caso de alumno/a repetidor/a: dos alumnos/as en el colegio “B”, y uno en el colegio “A”.

A la pregunta de si les ayudan a hacer la tarea en casa, en el colegio “A” 6 alumnos/as responden que sí, y 13 contestan que no. Me parece un índice muy alto de contestaciones negativas. Podríamos deducir que los padres y madres del alumnado del colegio “A” no disponen de tiempo para ayudar a sus hijos/as, o que estos son autosuficientes a la hora de realizar las tareas que se les encomienda desde el Centro. Sin embargo, en el colegio “B” sucede completamente lo inverso, es decir, 11 alumnos/as sí reciben ayuda de sus padres o madres para realizar las tareas de clase, por 5 alumnos/as que no. Posiblemente sea debido a que en este último colegio, muchas de las madres son amas de casa, por lo que disponen de tiempo para ayudar a sus hijos/as.

Hay que señalar, en relación a la realización de las tareas escolares, que muchos/as de los/as alumnos/as de ambos colegios están en clases particulares, aspecto que nos lleva a pensar nuevamente que los padres/madres disponen de medios económicos y que invierten en la educación de sus hijos/as. Otro aspecto que se deduce es que si el sistema educativo funcionara bien, en igualdad de condiciones, no tendría que dejar a la economía de los padres y madres o/y a su interés cultural pagar clases particulares.

En cuanto a las clases particulares, en ambos Centros existe alumnado que asiste a esas clases: en el colegio “A” cinco alumnos/as y en el colegio “B” seis alumnos/as. Considero un dato muy sorprendente que tengan este tipo de apoyo extraescolar, teniendo en cuenta el curso en el que se encuentran.

A la pregunta acerca de si se consideran buenos o malos estudiantes, en el colegio “A”, 14 alumnos/as responden afirmativamente y 5 contestan que no. En el colegio “B”, 15 contestan que sí y 1 responde que no.

Cuando se les pregunta qué les gustaría ser de mayor, las respuestas son muy diversas. En ambos colegios, salvo en algunos casos, el alumnado opta por empleos que requieren formación académica, tales como periodista, informático, cirujano, veterinario, educador, entre otros. También existe alumnado idealista, teniendo en cuenta la corta edad que poseen, los cuales sueñan con ser atletas, futbolistas, presentador, actor o comentarista de fútbol. Respecto al dato de ser futbolista se puede extraer la siguiente interpretación, la influencia de los medios de comunicación, la forma en la que viven los famosos se puede considerar como éxito fácil adquirido sin haber estudiado. Por lo que si se toma como referencia a estos personajes la tendencia es que pierda peso para ellos el sistema Educativo. Y puedan llegar a plantearse el sin sentido de la educación. Tan solo hay un alumno/a que responde que no sabe lo que quiere ser de mayor. Ninguno de los alumnos/as coincide con la profesión que desarrolla su padre o madre. No que no hay indicios claros que se vaya a dar

una reproducción social de padres/madres a hijos/as, debido a que según sus logros académicos podrán acceder a otra clase social. Esto se puede deber a la corta edad que presentan los encuestados y sus altas expectativas de cara al futuro, y que probablemente vayan cambiando de parecer con el paso del tiempo.

En líneas generales, las asignaturas en las que el alumnado encuestado obtiene mejores calificaciones son la Plástica y la Educación física, aunque también hay casos en los que las Matemáticas, la Lengua y las Ciencias Naturales son las más elegidas al responder la cuestión planteada. Todos coinciden en que el motivo por el cual consiguen las mayores notas en esas materias es porque les gusta y por el esfuerzo que le dedican a las mismas.

La gran mayoría del alumnado de los dos Centros realiza actividades extraescolares, relacionadas fundamentalmente con el deporte, y en menor medida con la música.

Se puede deducir de las diferentes comparaciones que se han hecho que la realidad y el contexto de los dos colegios no difieren en mucho aspectos

7.3.- COMENTARIO Y CONCLUSIONES SOBRE LOS PADRES Y MADRES

De los padres y madres a los que va dirigido el cuestionario, algunos forman parte de la AMPA, aunque otros no tienen esa implicación directa con el colegio. Comentar que en un principio el cuestionario iba sólo destinado a los primeros, pero debido a las dificultades que encontré, he tenido que entregarlo de forma azarosa a los que se han mostrado dispuestos a ayudarme.

En cuanto al nivel de estudios cursados por los padres y madres, destacar que la muestra de los padres del colegio "A" presenta mayor nivel de estudios que los del colegio "B". Destacar que en el colegio "B" el 40% sólo finalizó los estudios obligatorios, y tan sólo existen dos padres/madres que cursaron enseñanza universitaria. La mayor parte de padres/madres del colegio "A" trabaja como técnicos y profesionales de apoyo. En cambio, en el colegio "B", existe un alto porcentaje de trabajadores en paro, así como algunos que realizan trabajos cualificados del sector agrícola, ganadero y forestal.

La gran mayoría de padres y madres de ambos colegios afirman tener más de 100 libros en sus hogares. Esto nos lleva a pensar que gran parte del alumnado vive bajo un ambiente de cultura.

En cuanto a las expectativas que tienen sobre los estudios de sus hijos/as, el 90%, en ambos colegios, desea que cursen estudios superiores (universidad, ciclos formativos de grado superior, estudios artísticos). Llama la atención que la segunda constante que más se repite es que les gustaría que cursasen formación profesional de grado medio.

Las familias de los dos colegios encuestados disponen de numerosos objetos en casa como telefonía móvil, ordenadores y coches. Tan sólo hay una familia que dispone de un solo coche, el resto posee más de uno.

En cuanto a la ayuda que les prestan a sus hijos/as, a la hora de realizar las tareas del colegio, señalar que hay padres/madres que expresan que no les ayudan nunca. La constante que más se repite en este apartado es de menos de media hora, en ambos colegios. Esto nos lleva a deducir a que no existe mucha implicación o que el alumnado no necesita de ayuda en casa.

En el colegio "B" se dan más casos de personas que ayudan a realizar las tareas a los niños/as sin ser sus progenitores. Generalmente son apuntados/as en clases particulares. Este dato es un poco extraño, pues disponen de más tiempo, aunque posiblemente lo hagan con el fin de que personas cualificadas les ayuden a resolver cuestiones de una forma más didáctica.

Referente a si consideran que el Centro debería habilitar a profesores de tarde para ayudar a sus hijos/as a realizar las tareas, las opiniones están divididas. En el colegio "A" un 60% opina que sí, y en el colegio "B", un 50 % responde afirmativamente.

Cuando se les pregunta si se sienten capacitados para ayudar a sus hijos/as en las tareas, sólo un 30% reconoce no estarlo, tanto en el colegio "A" como en el "B". Aspecto significativo, si tenemos en cuenta el nivel escolar en el que se encuentran los niños y niñas.

El 40% de los padres del colegio “A” considera que los padres y madres que participan en las AMPAS responden a un perfil social determinado, considerando que se tratan de personas de clase media-alta, con un nivel cultural medio-alto, personas altruistas y generosas que disponen de tiempo libre. En el colegio “B” se repite esta percepción, al igual que el porcentaje que consideran que tienen un determinado perfil.

Existen diferentes opiniones entre un colegio y otro respecto a si los padres y madres que participan en las AMPAS están más preocupados o implicados que los que no participan, respecto a la educación de sus hijos/as. En el colegio “A”, 4 padres/madres responden que sí, y 8 contestan negativamente. En cambio, en el colegio “B” consideran que estos padres y madres sí que realmente están más implicados, pues las respuestas han sido de 9 afirmativas y 3 negativas.

A continuación mostraré algunas soluciones aportadas por los padres y madres respecto a cómo se pueden combatir los malos resultados educativos según el origen social y las condiciones socioeconómicas del alumnado:

Colegio “A”:

- *“Siempre será mejor prevenir que lamentar. El futuro de cualquier país está en la infancia”.*
- *“Educación pública y gratuita”.*
- *“Tener profesores de apoyo por la tarde”.*
- *“Está claro que estudiar hoy en día (universidad) es muy costoso y entornos familiares pobres, los niños se van dando cuenta que no vale la pena esforzarse en sacar buenas notas, si no pueden seguir los estudios. Posibles soluciones: matrículas y demás costes que sean más baratos y más opciones de acceder a las becas”.*
- *“Invirtiendo en profesores de apoyo por las tardes para hacer las tareas y resolver dudas”.*
- *“Disminuyendo el número de alumnos por clase”.*
- *“Formando a los profesores en la atención a la diversidad”.*

Colegio “B”:

- *“Para solucionar el problema de la desigualdad social, deberían trabajar en conjunto: tutores, asuntos sociales y resto de evaluación del colegio, para hacer seguimiento”.*
- *“Hay que dar cursos a muchos padres, no sólo por la situación familiar, sino que los hijos no son objetos, los educadores no sólo dependen de los profesores, es una suma entre padres y profesores.”*
- *“Educación gratuita”.*
- *“Con una educación en valores”.*
- *“Un punto muy importante es tener un trabajo para mejorar la economía y poder cubrir sus necesidades intelectuales si yo no puedo dárselas”.*
- *“Poner los libros más baratos para todos poderlos comprar”.*

A la pregunta de si creen que en el Centro escolar se trabaja para conseguir solucionar este problema, en el colegio “A” el 90% de los padres/madres responden que no, y la opinión generalizada es que no se les ha pedido colaboración. En cambio en el colegio “B” el 33% responde que sí, otro 33% responde que no y el 33% restante no responde. Entre los que responden afirmativamente, sostienen que se hace un seguimiento de las familias con problemas económicos.

La opinión generalizada en cuanto a cuál es el motivo por el que el equipo directivo solicita la participación de los padres y madres en las actividades del mismo, es fundamentalmente para actuar como apoyo en actividades de días concretos. Se echa de menos la participación en relaciones de carácter más educativo y de funcionamiento y organización del Centro.

Los padres y madres encuestados del colegio “A” consideran en un 40% que los hijos/as de maestros/as tienen un trato de favor dentro del ámbito académico. En el colegio “B” se da esta percepción en un 50%.

Entre las actividades más importantes que han realizado padres y madres dentro del Centro donde se encuentran inscritos sus hijos/as, destacan la ayuda en la organización de eventos festivos, acoger alumnado de intercambio o realizar alguna obra teatral con motivo del día del Libro. De esto se deduce que el tipo de participación y el apoyo que dan a la escuela no tienen ningún sentido para equipar la igualdad de oportunidades.

En ambos colegios, un 70% de los padres y madres cree que existe un problema de asociación entre el origen social y el éxito escolar.

8.- CONCLUSIONES DEL PROYECTO

De este proyecto de investigación he podido sacar varias conclusiones, algunas de las mismas resultan significativas para lograr los objetivos que he planteado en este trabajo. He de apuntar que una muestra tan corta me impide hacer generalizaciones por lo que las conclusiones que aquí se presentan se basan en unos resultados muy concretos

La primera conclusión a la que he llegado es que el nivel cultural de los padres y madres la población recogida incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, dado que cuando el nivel cultural de los progenitores es más elevado, poseen más herramientas para ayudarles, también poseen un vocabulario más próximo al que se utiliza en la escuela, por lo que en principio, ya parten con ventaja frente a aquellos cuyos progenitores no poseen ese capital cultural. Esta apreciación está muy presente en los estudios sociológicos de Bernstein, para quien el desarrollo del lenguaje tiene una relación directa con el éxito o fracaso escolar. El profesorado corrobora que existe una relación directa en este aspecto, tal y como muestra los resultados de las encuestas.

Los niños y niñas de estos centros que disponen de gran cantidad de libros, así como recursos económicos, suelen obtener mejores resultados, tal y como recoge el informe PISA aspecto al que se le hace alusión en el marco teórico de este estudio. Un ambiente propicio y de interés por la lectura genera hábitos propios de la vida en el centro escolar. Aquí se ve reflejado el concepto “habitus” de Bourdieu, por el que, mediante la familiarización con unas prácticas y unos espacios que son producidos siguiendo los mismos esquemas generativos, facilita su asimilación.

Como he podido comprobar el nivel económico de las familias que han sido encuestadas es fundamentalmente medio, de ahí que no exista tanto fracaso escolar en estos colegios, dado que cuando culturalmente no pueden dar respuesta a las demandas y tareas de sus hijos/as como estudiantes, parecen tener medios para pagar a personal cualificado para que desempeñe tal función. Es por esto que considero que el nivel económico solo es realmente determinante cuando es muy bajo, cuando coloca a la familia en una situación límite, en donde existen carencias que conllevan problemas para llevar a cabo una vida normal. La muestra tomada tal y como indica el vaciado (Ver anexo IV, V, VI, VII) posee algunas de la variables que se tomaron en la Evaluación General del Diagnóstico de 2009, como recursos domésticos y números de libros en el hogar en abundancia, aunque el nivel de estudios de los padres no es muy alto, el hecho de no tener grandes ahogos económicos y disponer de estos recursos puede favorecer a mejorar su rendimiento escolar.

Se ha demostrado que, como norma general, cuando la familia muestra interés por la educación de sus hijos e hijas, sus expectativas, unidas a la de los propios discentes son altas y alentadoras. Esto se traduce de manera positiva en los resultados y rendimiento académico. Igual que cuando se respira un ambiente de implicación por todos los agentes educativos los resultados parecen mejorar. Por lo que no parece darse lo que concluye el estudio de Robinson y Harris (2014) en donde llegan a afirmar que la implicación paterna apenas tiene efecto en el éxito escolar. En este caso la mayoría de los padres y madres se generan altas expectativas en cuanto a los estudios que desean que finalicen sus hijos e hijas. Parece que estas se transmiten y refuerzan el auto concepto del alumnado.

Otra conclusión a la que se ha llegado es que las familias encuestadas muestran interés por conocer lo que acontece en los Centros, por la educación que reciben los niños y niñas en el mismo, y se preocupan por cómo se organizan, así como por las relaciones entre el maestro/a –alumno/a. Posiblemente sea por como se citó en el marco teórico y que defiende Martín Criado: *La relación de las familias de clases populares con la escuela se ha transformado profundamente en las últimas décadas con el aumento de la escolarización y el avance del credencialismo*”.

Puede deducirse que los Centros encuestados no implican a las familias en tareas realmente importantes para su buen funcionamiento, tan sólo las incluye para actividades en las que se necesita de “mano de obra”, en las que sin su participación difícilmente podrían llevarse a cabo. Considero que este aspecto no es propio de una escuela democrática y participativa, ya que debe tener las puertas abiertas a todos los agentes que puedan influir en su mejora. Hoy en día, tanto los maestros/as como los equipos directivos, presentan ciertos temores a ser juzgados por cómo realizan su trabajo, miedo a ser evaluados negativamente por los padres y madres, por lo que mantienen contacto pero en la distancia. El tipo de participación de los padres y madres, así como relación escuela familia no parece emprender acciones para eliminar la desigualdad de oportunidades.

De este trabajo también se deduce que el profesorado es consciente de que el ISEC influye en el rendimiento del alumnado. Los docentes afirman que se toman medidas pedagógicas y se dan ayudas especiales para estos casos. Asimismo señalan que en la PGA y en las unidades didácticas se recoge una intervención paralela para tratar casos de niños/niñas con bajo rendimiento, así como con necesidades específicas. Paradójicamente según la muestra tomada el 50% no considera que exista la desigualdad de oportunidades, cuando realmente tal y como demuestran estudios nacionales como IE (2009) y a nivel del archipiélago, Cabrera et al. (2007) concluyen que si existe, difícilmente se le podrá dar solución a un problema del que algunos agentes implicados no tienen conciencia.

Los maestros/as no se ven como responsables del bajo rendimiento de los niños y niñas. Para ellos/as, los principales actores del fracaso son las propias familias, debido a su baja implicación, y la Consejería de Educación. Los cambios de leyes educativas, para los docentes encuestados, también tienen lamentables consecuencias sobre el rendimiento del alumnado y el funcionamiento de la escuela. Estos se quejan de la falta de medios y de la masificación que suelen tener algunas aulas. No se consideran mal pagados, por lo que se intuye que tampoco echan en falta algunos incentivos para mejorar su práctica docente.

Resulta complicado, bien por la corta edad del alumnado, por el amplio recorrido vital que aún les queda por trazar, o por los límites de este trabajo de investigación, averiguar si va a existir el fenómeno de la reproducción social. Los niños y niñas tienen altas expectativas sobre sus futuras profesiones y no suelen coincidir con las que ejercen actualmente sus padres y madres. Las familias luchan para que sus hijos/as obtengan altos niveles de estudios, con el fin de poder acceder a un mercado laboral más amplio y con mejores condiciones económicas, las cuales les lleve a mejorar notablemente la calidad de vida de éstos frente a la de sus progenitores.

El contexto en el que viven los niños y niñas marca sus gustos y aficiones. Esto puede concluirse de la muestra obtenida, es decir, que en función del lugar y el entorno en el que se vive, se tiende a reproducir los hábitos, costumbres y tradiciones de la zona.

De este proyecto de investigación se llega a concluir sin entrar en generalizaciones, y basándonos en la escasa muestra analizada, que cuando la familia demuestra estar realmente interesada en la educación de sus hijos e hijas, se preocupa por su rendimiento y su vida dentro y fuera del colegio. Cuando existe armonía, comunicación y conexión con la escuela, esto facilita y mejora su rendimiento, aspecto que es percibido por los discentes y como hemos citado anteriormente, que influye notablemente en sus resultados. La escuela es vista por los padres y madres como un medio para cumplir las expectativas que tienen sobre sus hijos/as, que les ayude a conseguir un futuro mejor. No es vista como un lugar que propicie la reproducción social. Que la desigualdad de oportunidades está presente en nuestro sistema educativo, y aunque en esta muestra no haya quedado tan patente, por concentrar alumnado de clase media, son los niños y niñas con más recursos y ayudas los que suelen sacar mejores calificaciones. Para finalizar, se puede concluir que parte del cuerpo docente que ha participado y que posiblemente se haga extensible a otros, deberían ser más autocrítico y no echar balones fuera en los posibles casos de bajo rendimiento escolar.

9.- VALORACIÓN PERSONAL

La elaboración de este proyecto de investigación me ha ayudado, ha en algunos casos constatar lo que ya se había escrito y descubierto con anterioridad, que efectivamente el bajo índice socioeconómico cultural de las familias tiene efectos negativos sobre el rendimiento escolar. Que las familias ven la escuela como un medio para ascender socialmente y que permiten la mejora de las condiciones de vida. Que el profesorado se queja de la falta de apoyo, de recursos y materiales para desarrollar su labor con mayor calidad, pero no son autocríticos con la metodología que llevan a cabo. Que si realmente existiera igualdad de oportunidades, el panorama educativo podría cambiar radicalmente, pero esto parece ser una utopía, dado que por parte de los órganos dirigentes no parece haber interés en dibujar un futuro más alentador.

Estoy bastante satisfecho con los resultados obtenidos. Y a pesar de no haber conseguido ningún hallazgo relevante o que no se haya escrito y recogido con anterioridad, la tarea ha resultado muy estimulante y enriquecedora para mi formación. Sin lugar a dudas, es perfectible, pero considero que me ha ayudado a adquirir una serie de herramientas y conocimientos para seguir evolucionando en la realización de proyectos de investigación que me ayuden a completar y mejorar mi proceso de enseñanza-aprendizaje.

10.- BIBLIOGRAFÍA

Cabrera, B., Cabrera, L., Pérez, C., Zamora, B. (2011). “La desigualdad legítima de la escuela justa”. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*. RASE vol. 4, núm. 1: 307-335.

Cabrera, B. y Jiménez, J. (1994). “Los enseñantes en la sociedad. Acerca del análisis sociológico del profesorado”. *Investigación en la Escuela*, 22, 35-46.

Gilly, M. (1978). “*El problema del Rendimiento Escolar*”. Educación Oikos – Tau. Barcelona.

IE (2010a). “*Educación general de diagnóstico 2009. Educación Primaria. Cuarto curso*”. Ministerio de Educación.

IE (2010b). “*PISA 2009. OCDE. Informe español*”. Ministerio de Educación.

Marín Capitas, A. (1993). “*El entorno socio-cultural y su influencia en el Rendimiento Escolar*”. Tesis Doctoral. Facultad de Geografía –Historia. USE.

Martín Criado, E. (2014). “Presentación: La clase obrera cambia, sus estigmas persisten”. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*. RASE vol. 72, nº2, pp. 367-372.

Martín Criado, E., Río Ruiz, M. A., Carvajal Soria, P. (2014). “Prácticas de socialización y relaciones con la escolaridad de las familias más alejadas de la norma escolar”. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*. RASE vol. 7, núm. 2: 429-448.

Martín Criado, E. et. al. (2000). “*Familias de clase obrera y escuela*”. Bilbao, Iralka.

OCDE. (2012). “*Orientaciones de PISA para las Islas Canarias, España: Sistemas fuertes y reformadores exitosos en la educación*”. OECD Publishing.
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264174788-es>

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*.

Rodríguez Espinar, S. (1982). “*Factores de Rendimiento Escolar*”. Ed. Oikos - Tau. Barcelona. Pág. 35.

Anexo I: CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO

- 1) **SEXO:** Hombre Mujer
- 2) **EDAD:**
- a) menos de 30 años
 - b) de 30 a 40 años
 - c) de 41 a 50 años
 - d) más de 50 años
- 3) **AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE:**
- a) menos de 5 años
 - b) de 5 a 10 años
 - c) de 10 a 15 años
 - d) más de 15 años
- 4) ¿Su padre o su madre ha sido o es maestro/a? Sí No
- 5) Valore la calidad de su trabajo en una escala del **1** al **5**, (siendo el **1** muy baja calidad, y el **5** muy alta).
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
- 6) ¿Cómo considera su implicación en su trabajo en una escala del **1** al **5**, (siendo el **1** muy baja calidad, y el **5** muy alta)?
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
- 7) ¿Cómo considera su relación con el resto del profesorado en una escala del **1** al **5**, (siendo el **1** muy baja calidad, y el **5** muy alta)?
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
- 8) ¿Cómo considera su relación con los padres del alumnado en una escala del **1** al **5**, (siendo el **1** muy baja calidad, y el **5** muy alta)?
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

- 9) En términos generales, en una escala del **1** al **5**, (siendo el **1** muy baja calidad, y el **5** muy alta), ¿cómo califica al profesorado de su Centro?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 10) En términos generales, en una escala del **1** al **5**, (siendo el **1** muy baja calidad, y el **5** muy alta), ¿cómo califica al equipo directivo de su Centro?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 11) Realice brevemente una definición de lo que significa para usted ser maestro/a.

.....

.....

.....

- 12) ¿Qué es lo mejor y lo peor que considera usted de su actividad docente?

Lo mejor es

Lo peor es

- 13) ¿Considera que está bien pagado por su trabajo? Sí No

- 14) Señale su grado de acuerdo/desacuerdo en una escala del **1** al **5**, (siendo el **1** muy en desacuerdo, y el **5** muy de acuerdo), en los siguientes aspectos:

- a) Los objetivos y funciones que plantea la legislación educativa en vigor.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- b) Los objetivos y funciones establecidos por la legislación vigente para la etapa donde trabaja.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 15) Cite hasta un máximo de tres problemas principales, y por orden de prioridad, que tiene la educación en España:

Problema 1º:

Problema 2º:

Problema 3º:

- 16) ¿Cree usted que existe igualdad de oportunidades en la educación obligatoria?

Sí No

- 17) Califique en una escala del 1 al 5 la contribución de los siguientes actores colectivos al buen funcionamiento de la enseñanza en Canarias (siendo el 1 muy poca, y el 5 mucha).

a) El alumnado

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

b) El profesorado

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

c) Los padres y madres

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

d) La inspección educativa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

e) Los cargos directivos de los Centros

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

f) La Consejería de Educación

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

g) El Consejo Escolar de Canarias

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

h) Los medios de comunicación

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

i) Otro. Cite:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 18) Canarias es una de las comunidades autónomas que, en términos promedio, tiene un nivel de éxito del alumnado de los más bajos de España. ¿A qué causa principal atribuye usted esta situación?

.....

.....

.....

- 19) Califique en una escala del 1 al 5 la influencia de cada uno de los siguientes factores en los malos resultados educativos de muchos estudiantes en Canarias, (siendo el 1 muy poca, y el 5 mucha).

Factores	1	2	3	4	5
Ausencia en el alumnado de responsabilidad y de disposición para el esfuerzo.					
Despreocupación por parte de los padres y madres de la educación de sus hijos/as.					
Ausencia de compromiso docente del profesorado.					
Trabajo inadecuado del profesorado.					
Baja capacidad intelectual del alumnado que le va mal.					
Las zonas marginales y conflictivas donde vive el alumnado que le va mal.					
El origen inmigrante del alumnado al que le va mal.					
La escuela debe competir con otros procesos sociales más atractivos para la infancia, adolescencia y juventud que restan interés por la educación.					
La falta de medios didácticos.					
La falta de medios materiales en los Centros.					
Otro. Cite: _____					

20) ¿Considera que existen diferencias entre la Educación Pública y la Educación Privada?

Sí No

En caso afirmativo, cite al menos una diferencia:

.....

.....

21) Ante la sospecha de bajo rendimiento escolar, por parte del alumnado, ¿busca usted alternativas para evitarlo?

Sí No

22) ¿Cómo considera la implicación de los padres, en una escala del 1 al 5, en la educación académica de sus hijos/as, (siendo el 1 muy baja calidad, y el 5 muy alta)?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

23) ¿Cómo considera que afecta el nivel económico de los padres, en una escala del 1 al 5, en el rendimiento escolar de sus hijos/as, (siendo el 1 muy baja calidad, y el 5 muy alta)?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

24) ¿Cómo considera que afecta el nivel cultural de los padres, en una escala del 1 al 5, en el rendimiento escolar de sus hijos/as, (siendo el 1 muy baja calidad, y el 5 muy alta)?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

25) ¿Ha recibido formación para tratar a alumnado con necesidades específicas?

Sí No

26) ¿Sabe si se recoge en la PGA el tratamiento a alumnado con necesidades específicas?

Sí No

27) ¿Incluye en las unidades didácticas metodología para la atención a la diversidad?

Sí No

28) Según el IE (instituto de evaluación), el ISEC (índice socioeconómico cultural) tiene una repercusión directa en el éxito/fracaso del alumnado. ¿Está de acuerdo? Sí No

a) En caso afirmativo, ¿cómo cree que puede solucionarse?

.....

.....

b) En su Centro se hace algo al respecto? Sí No

c) En caso afirmativo, señale brevemente qué se hace.

.....

.....

29) ¿Se reúne el equipo directivo y el profesorado de su Centro escolar con el alumnado que muestra bajo rendimiento escolar? Sí No

30) En una escala del 1 al 5, ¿cuál cree que es la implicación de los padres en la formación de sus hijos/as, (siendo el 1 muy baja implicación, y el 5 muy alta)?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

31) ¿A quién atribuye la responsabilidad del bajo rendimiento escolar, en una escala del 1 al 5, siendo el 1 muy baja responsabilidad, y el 5 muy alta?

a) El alumnado

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

b) El profesorado

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

c) Los padres y madres

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

d) Los cargos directivos de los Centros

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

e) La Consejería de Educación

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Anexo II: CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO

1) ¿Qué estudios finalizó tu padre? (*Marca solo UNA casilla*)

a)	Universitarios	
b)	Formación Profesional	
c)	Bachillerato	
d)	Estudios obligatorios (ESO, EGB)	
e)	No completó estudios obligatorios	

2) ¿Qué estudios finalizó tu madre? (*Marca solo UNA casilla*)

a)	Universitarios	
b)	Formación Profesional	
c)	Bachillerato	
d)	Estudios obligatorios (ESO, EGB)	
e)	No completó estudios obligatorios	

3) ¿Cuál es la profesión de tu padre?

.....

4) ¿Cuál es la profesión de tu madre?

.....

5) ¿Aproximadamente. cuántos libros hay en tu casa?
 (*No incluir revistas, periódicos ni libros del colegio*) (*Marca solo UNA casilla*)

a)	De 0 a 10	
b)	De 11 a 25	
c)	De 26 a 100	
d)	Más de 100	

6) ¿Qué nivel de estudios esperas alcanzar en el futuro? (*Marca solo UNA casilla*)

a)	No pienso terminar la ESO.	
b)	Terminar la ESO.	
c)	Estudiar Formación Profesional.	
d)	Estudiar Bachillerato.	
e)	Estudios universitarios	

7) De los siguientes objetos, ¿cuántos hay en tu casa?
(*Marca solo UNA casilla en cada fila*).

		0	1	2	3 ó más
a)	Teléfonos móviles.				
b)	Televisores.				
c)	Ordenadores.				
d)	Coches.				

8) De la siguiente relación de objetos, ¿cuáles tienes en tu casa?
(*Marca solo UNA casilla en cada fila*).

		Sí	No
a)	Una mesa para estudiar.		
b)	Una habitación para ti solo.		
c)	Conexión a internet.		
d)	Videoconsola.		
e)	Televisión en mi habitación		

9) ¿Aproximadamente, cuánto tiempo dedicas diariamente a realizar la tarea de clase?
(*Marca solo UNA casilla*).

a)	No hago los deberes nunca.	
b)	Menos de media hora.	
c)	Entre media hora y una hora.	
d)	Entre una hora y hora y media.	
e)	Más de una hora y media.	

10) ¿Has repetido algún curso?

		Sí	No
a)	He repetido 2º de Educación Primaria		
b)	He repetido 4º de Educación Primaria		

- 11) ¿Te ayudan a hacer la tarea en casa? Sí No

En el caso de que te ayuden, ¿quién es la persona que te ayuda?

.....

- 12) ¿Dirías que eres buen estudiante? Sí No

- 13) ¿En tu casa te consideran un buen estudiante? Sí No

- 14) ¿Qué te gustaría ser de mayor?

.....

- 15) ¿En qué asignaturas consigues mejores notas? ¿A qué crees que se debe?

.....

.....

.....

- 16) ¿Estás en clases particulares? Sí No

- 17) ¿Realizas alguna actividad extraescolar? Sí No

En el caso de ser afirmativo, señala cuál o cuáles.

.....

.....

Anexo III: CUESTIONARIO PARA LOS PADRES Y/O LAS MADRES

1) ¿Qué estudios finalizó? (*Marque solo UNA casilla*).

a)	Universitarios superiores (Doctor, Licenciado, Ingeniero, Arquitecto)	
b)	Universitarios medios (Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico)	
c)	Técnico Superior de Formación Profesional	
d)	Bachillerato	
e)	Técnico de Formación Profesional de Grado Medio	
f)	Estudios obligatorios (ESO, EGB)	
g)	No completó estudios obligatorios	

2) ¿Cuál es su actual profesión? (*Marque solo UNA casilla*).

a)	Directores, gerentes y altos cargos administrativos y militares.	
b)	Técnicos y profesionales científicos e intelectuales (por ejemplo: técnicos y profesionales científicos e intelectuales de la salud, la enseñanza, de las ciencias físicas, químicas, matemáticas y de las ingenierías).	
c)	Técnicos y profesionales de apoyo.	
d)	Empleados contables, administrativos y otros empleados de oficina.	
e)	Ocupaciones militares (por ejemplo: oficiales, suboficiales, tropa y marinería).	
f)	Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y seguridad y vendedores (por ejemplo: camareros, cocineros, vendedores, comerciantes, servicios de salud, cuidado de personas, servicios de protección y seguridad, etc.)	
g)	Trabajadores cualificados en el sector agrícola, ganadero, forestal y pesquero.	
h)	Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras y la construcción, (por ejemplo: carpinteros, trabajadores de la construcción, operadores de instalaciones y maquinaria, montadores, etc.).	
i)	Trabajadores no cualificados.	
j)	Población inactiva (jubilados, trabajadores en paro...)	

- 3) ¿Aproximadamente cuántos libros hay en su casa?
(No incluir revistas, periódicos ni libros de texto) (Marque solo UNA casilla)

a)	De 0 a 10	
b)	De 11 a 25	
c)	De 26 a 100	
d)	Más de 100	

- 4) ¿Qué nivel de estudios espera que alcance su hijo/a en el futuro?
(Marca solo UNA casilla)

a)	Terminar la ESO.	
b)	Estudiar Formación Profesional de Grado Medio.	
c)	Estudiar Bachillerato.	
d)	Estudios superiores (universidad, ciclo formativo de grado superior, artístico)	

- 5) De los siguientes objetos, ¿cuántos hay en su casa?
(Marque solo UNA casilla en cada fila).

		0	1	2	3 ó más
a)	Teléfonos móviles.				
b)	Televisores.				
c)	Ordenadores.				
d)	Coches.				

- 6) ¿Aproximadamente, cuánto tiempo dedica diariamente a ayudar a realizar a su hijo/a las tareas de clase? (Marque solo UNA casilla).

a)	No le ayudo nunca.	
b)	Menos de media hora.	
c)	Entre media hora y una hora.	
d)	Entre una hora y hora y media.	
e)	Más de una hora y media.	

- 7) ¿Hay otras personas que ayudan a su hijo/a a realizar las tareas del colegio?

Sí No

En caso afirmativo, indique quién/es (clases particulares, otro familiar, etc.)

.....

.....

8) ¿Considera que el Centro escolar debería habilitar profesores de tarde para ayudar a hacer las tareas a su hijo/a? Sí No

9) ¿Se siente capacitado para ayudar a su hijo/a con la tarea del colegio? Sí No

10) ¿Cree usted que los padres que participan en las AMPAS responden a un perfil social determinado? Sí No

En caso de haber respondido de forma afirmativa, indique cuáles cree que son esas características.

.....

.....

11) ¿Considera usted que los padres que participan en las AMPAS están más preocupados o implicados que los que no participan respecto a la educación de sus hijos/as? Sí No

12) El IE (instituto de evaluación) ha demostrado que el ISEC (índice socioeconómico cultural) influye en los resultados educativos. ¿Cómo se le ocurre que podría solucionarse esta desigualdad?

.....

.....

.....

13) ¿Cree que se trabaja en el Centro escolar de su hijo/a para conseguir solucionar ese problema? Sí No

Si la respuesta es afirmativa, señalar cómo.

.....

.....

¿Se ha pedido colaboración a los padres sobre este tema?

.....
.....

14) Califique, en una escala del **1** al **5**, el grado de importancia que tiene su labor dentro del AMPAS, siendo el **1** muy poca importancia, y el **5** mucha).

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

15) Conteste brevemente cuál es el motivo por el que el equipo directivo del Centro solicita su participación en las actividades del mismo.

.....
.....
.....

16) ¿Considera que los hijos/as de maestros/as tienen un trato de favor dentro del ámbito académico?

Sí No

17) Comente brevemente cuál es la aportación más importante que ha tenido o que ha realizado en el Centro.

.....
.....
.....

18) ¿Cree que existe un problema de asociación entre el origen social y el éxito escolar?

Sí No

Anexo IV: VACIADO DE LOS CUESTIONARIOS

IV a - CUESTIONARIO AL PROFESORADO			
1)	7 mujeres y 1 hombre.		
2)	a)	menos de 30 años	0
	b)	de 30 a 40 años	3
	c)	de 41 a 50 años	4
	d)	más de 50 años	1
3)	a)	menos de 5 años	0
	b)	de 5 a 10 años	1
	c)	de 10 a 15 años	4
	d)	más de 15 años	3
4)	a)	Sí	3
	b)	No	5
5)	1	0 profesores/as	
	2	0 profesores/as	
	3	1 profesor/a	
	4	7 profesores/as	
	5	0 profesores/as	
6)	1	0 profesores/as	
	2	0 profesores/as	
	3	0 profesores/as	
	4	4 profesores/as	
	5	4 profesores/as	
7)	1	0 profesores/as	
	2	0 profesores/as	
	3	1 profesor/a	
	4	3 profesores/as	
	5	4 profesores/as	
8)	1	0 profesores/as	
	2	0 profesores/as	
	3	1 profesor/a	
	4	3 profesores/as	
	5	4 profesores/as	
9)	1	0 profesores/as	
	2	0 profesores/as	
	3	2 profesores/as	
	4	2 profesores/as	
	5	4 profesores/as	

10)	1	0 profesores/as	
	2	0 profesores/as	
	3	0 profesores/as	
	4	4 profesores/as	
	5	4 profesores/as	
11)	<i>“El maestro es un guía”.</i>		
	<i>“Persona que educa a los alumnas/as tanto a nivel emocional como a nivel educativo”.</i>		
	<i>“Quién se atreve a enseñar y nunca deja de aprender”.</i>		
	<i>“Persona que enseña y educa”.</i>		
	<i>“Ser una persona que forma alumnos para que se integren en la sociedad, que sean capaces de vivir con los demás y se relacionen correctamente, puedan desempeñar una profesión”.</i>		
	<i>“La capacidad de transmitir conocimiento y valores sociales, hacerlos comprensibles y asimilables”.</i>		
	<i>“Persona que transmite conocimiento y educa”.</i>		
	<i>“Es un guía que motiva para alcanzar metas”.</i>		
12)	LO MEJOR		
	<i>“El proceso de enseñanza aprendizaje”.</i>		
	<i>“Que los niños y niñas aprendan y verlo”.</i>		
	<i>“Todo lo relacionado con la docencia y el compromiso”.</i>		
	<i>“El resultado”.</i>		
	<i>“Relación, entusiasmo, búsqueda de nuevas técnicas, metodología y recursos”.</i>		
	<i>“Trabajo diario con el alumnado”.</i>		
	<i>“Transmitir, enseñar, formar”.</i>		
	<i>“El trabajo con el alumnado”.</i>		
	LO PEOR		
	<i>“La indisciplina de algunos docentes”.</i>		
	<i>“No tener más tiempo para dedicar a los alumnos que no consiguen lo básico del curso”.</i>		
	<i>“La burocracia”.</i>		
	<i>“El papeleo y las sustituciones”.</i>		
	<i>“Que las familias se meten mucho con la labor docente y no en educar familiarmente”.</i>		
	<i>“Relaciones sociales complicadas”.</i>		
<i>“Los cambios de leyes y su adaptación”.</i>			
13)	a)	Sí	7
	b)	No	1

14)	a)	1	0 profesores/as	
		2	1 profesor/a	
		3	7 profesores/as	
		4	0 profesores/as	
		5	0 profesores/as	
	b)	1	0 profesores/as	
		2	1 profesor/a	
		3	7 profesores/as	
		4	0 profesores/as	
		5	0 profesores/as	
15)	1º: "Falta de recursos, sobretodo personales".			
	2º: "Maxificación de las aulas".			
	3º: "Grupo mixtos (diversos niveles en un mismo curso)".			
	1º: "Falta de apoyo profesional".			
	2º: "Falta de recursos materiales".			
	3º: "Poca consideración a los problemas".			
	1º: "Cambio de leyes".			
	2º: "Burocracia".			
3º: "Poca ayuda a los problemas del profesorado".				
1º: "Falta de inversión".				
2º: "Falta de profesorado".				
3º: "Mucho pedir y dar poco".				
1º: "El no tener un sistema educativo establecido y que no cambie cada cuatro años".				
2º: "La evaluación (sistema de repetición)".				
3º: "La falta de incentivos por falta del gobierno a los maestros".				
1º: "Organización familiar".				
2º: "Cambio constante de leyes".				
3º: "Confianza en los maestros".				
1º: "Falta de medios físicos y materiales".				
2º: "Cambios de leyes".				
3º: "Organización docente".				
1º: "Cambio constante de leyes".				
2º: "Muchos alumnos por aula".				
3º: "Falta de recursos en el centro".				
16)	a)	Sí		4
	b)	No		4
17)	a)	1	0 profesores/as	
		2	0 profesores/as	
		3	2 profesores/as	
		4	2 profesores/as	
		5	4 profesores/as	
	b)	1	0 profesores/as	
		2	0 profesores/as	
		3	0 profesores/as	
		4	5 profesores/as	
		5	3 profesores/as	

c)	1	0 profesores/as
	2	2 profesores/as
	3	4 profesores/as
	4	1 profesor/a
	5	1 profesor/a
d)	1	1 profesor/a
	2	0 profesores/as
	3	3 profesores/as
	4	4 profesores/as
	5	0 profesores/as
e)	1	1 profesor/a
	2	0 profesores/as
	3	4 profesores/as
	4	3 profesores/as
	5	0 profesores/as
f)	1	2 profesores/as
	2	3 profesores/as
	3	3 profesores/as
	4	0 profesores/as
	5	0 profesores/as
g)	1	0 profesores/as
	2	2 profesores/as
	3	4 profesores/as
	4	2 profesores/as
	5	0 profesores/as
h)	1	0 profesores/as
	2	0 profesores/as
	3	6 profesores/as
	4	2 profesores/as
	5	0 profesores/as
i)	1	0 profesores/as
	2	0 profesores/as
	3	0 profesores/as
	4	1 profesor/a: <i>“servicios sociales, instituciones públicas o privadas”.</i>
	5	1 profesor/a: <i>“situación social y economía del país”.</i>
18)	<i>“La poca participación familiar y el clima que favorece el estar más tiempo en la calle”.</i>	
	<i>“No lo creo”.</i>	
	<i>“La falta de preparación, la falta de recursos”.</i>	
	<i>“La falta de apoyo por parte de las familias”.</i>	
	<i>“Sistema educativo poco adaptado a la realidad social actual e intereses infantiles”.</i>	
	<i>“Nivel cultural y social de las familias”.</i>	
	<i>“Falta de implicación de todos los agentes educativos”.</i>	
	<i>“Educación no individualizada”.</i>	

		1	2	3	4	5
19)	Ausencia en el alumnado de responsabilidad y de disposición para el esfuerzo.	0	0	4	4	0
	Despreocupación por parte de los padres y madres de la educación de sus hijos/as.	0	0	3	4	1
	Ausencia de compromiso docente del profesorado.	0	3	4	1	0
	Trabajo inadecuado del profesorado.	0	5	3	0	0
	Baja capacidad intelectual del alumnado que le va mal.	0	1	5	2	0
	Las zonas marginales y conflictivas donde vive el alumnado que le va mal.	0	3	4	1	0
	El origen inmigrante del alumnado al que le va mal.	1	2	4	1	0
	La escuela debe competir con otros procesos sociales más atractivos para la infancia, adolescencia y juventud	0	0	4	2	2
	La falta de medios didácticos.	0	0	4	2	2
	La falta de medios materiales en los Centros.	0	1	4	1	2
Otro. Cite: _____	0	0	0	0	0	
20)	a) Sí					7
	b) No					1
	<i>"Falta de recursos".</i>					
	<i>"Más dinero, alumnado más seleccionado".</i>					
	<i>"En la privada los padres tienen un mayor nivel adquisitivo y sus hijos actúan con un mayor nivel intelectual".</i>					
	<i>"Que la privada tiene los mismos recursos que la pública añadiéndole, el dinero que aportan".</i>					
	<i>"Medios materiales, proyectos".</i>					
	<i>"Más dinero".</i>					
<i>"Más proyectos, más apoyo económico".</i>						
21)	a) Sí					8
	b) No					0
22)	1	0 profesores/as				
	2	0 profesores/as				
	3	8 profesores/as				
	4	0 profesores/as				
	5	0 profesores/as				

23)	1	0 profesores/as	
	2	2 profesores/as	
	3	4 profesores/as	
	4	2 profesores/as	
	5	0 profesores/as	
24)	1	0 profesores/as	
	2	0 profesores/as	
	3	1 profesores/as	
	4	4 profesores/as	
	5	3 profesores/as	
25)	a)	Sí	7
	b)	No	1
26)	a)	Sí	8
	b)	No	0
27)	a)	Sí	8
	b)	No	0
28)	Sí		8
	No		0
a)	<i>“Poniendo a los niños a hacer la tarea con los niños de su clase”.</i>		
	<i>“Invertir más en la familia con un nivel socioeconómico bajo”.</i>		
	<i>“Recibiendo más ayuda”.</i>		
	<i>“Diversos proyectos y ayuda para un solo porcentaje de los alumnos, ofertándoselo a estos alumnos/as”.</i>		
	<i>“Ayudas a la familia”.</i>		
	<i>“Que la consejería aporte más medios”.</i>		
	<i>“Trato específico para este alumnado”.</i>		
b)	Sí		8
	No		0
c)	<i>“Aporta libros material”.</i>		
	<i>“Ayuda con material al alumnado que lo necesita”.</i>		
	<i>“Talleres gratuitos miramos que sea para estos alumnos”.</i>		
	<i>“Ayudar”.</i>		
<i>“Con apoyos becas y alimentos”.</i>			

29)	a)	Sí	4
	b)	No	4
30)	1	0 profesores/as	
	2	0 profesores/as	
	3	8 profesores/as	
	4	0 profesores/as	
	5	0 profesores/as	
31)	a)	1	0 profesores/as
		2	1 profesor/a
		3	7 profesores/as
		4	0 profesores/as
		5	0 profesores/as
	b)	1	0 profesores/as
		2	6 profesores/as
		3	1 profesor/a
		4	1 profesor/a
		5	0 profesores/as
	c)	1	0 profesores/as
		2	0 profesores/as
		3	7 profesores/as
		4	1 profesor/a
		5	0 profesores/as
	d)	1	0 profesores/as
		2	0 profesores/as
		3	5 profesores/as
		4	2 profesores/as
		5	1 profesor/a
	e)	1	0 profesores/as
		2	0 profesores/as
		3	4 profesores/as
		4	2 profesores/as
		5	2 profesores/as

IV b - CUESTIONARIO AL ALUMNADO DEL CEIP "SAN AGUSTÍN"

1)	a)	Universitarios	5			
	b)	Formación Profesional	6			
	c)	Bachillerato	2			
	d)	Estudios obligatorios (ESO, EGB)	4			
	e)	No completó estudios obligatorios	2			
2)	a)	Universitarios	7			
	b)	Formación Profesional	4			
	c)	Bachillerato	3			
	d)	Estudios obligatorios (ESO, EGB)	5			
	e)	No completó estudios obligatorios	0			
3)	<p><i>"Joyero, agricultor, chófer de guaguas, basurero, acupuntor, mozo de almacén, financiero, agricultor, director de banco, chófer de guaguas, comercial, funcionario de justicia, arreglos de máquinas siemens, cocinero, administrador, comerciante, analista de sistemas, diseñador gráfico, agricultor"</i>.</p>					
4)	<p><i>"Joyera-maestra de inglés-traductora, socorrista, trabajadora de platería en un hotel, profesora de estética, cuidadora, ama de casa, empleada de banca, oficinista, administrativa, administración y camarera de pisos, comerciante, dependienta, ama de casa, dependienta, administradora, cuidadora social, administrativa, trabajadora social, oficinista"</i>.</p>					
5)	a)	De 0 a 10	1			
	b)	De 11 a 25	2			
	c)	De 26 a 100	5			
	d)	Más de 100	11			
6)	a)	No pienso terminar la ESO.	0			
	b)	Terminar la ESO.	0			
	c)	Estudiar Formación Profesional.	9			
	d)	Estudiar Bachillerato.	1			
	e)	Estudios universitarios	9			
7)			0	1	2	3 ó más
	a)	Teléfonos móviles.	0	7	12	1
	b)	Televisores.	0	2	15	2
	c)	Ordenadores.	0	10	9	0
d)	Coches.	0	4	15	0	
8)			Sí	No		
	a)	Una mesa para estudiar.	16	3		
	b)	Una habitación para ti solo.	15	4		
	c)	Conexión a internet.	18	1		
	d)	Videoconsola.	14	5		
e)	Televisión en mi habitación	1	18			

9)	a)	No hago los deberes nunca.	0													
	b)	Menos de media hora.	0													
	c)	Entre media hora y una hora.	10													
	d)	Entre una hora y hora y media.	5													
	e)	Más de una hora y media.	4													
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">10)</td> <td>a)</td> <td>He repetido 2º de Educación Primaria</td> <td>0</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>b)</td> <td>He repetido 4º de Educación Primaria</td> <td>1</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>						Sí	No	10)	a)	He repetido 2º de Educación Primaria	0	19	b)	He repetido 4º de Educación Primaria	1	18
		Sí	No													
10)	a)	He repetido 2º de Educación Primaria	0	19												
	b)	He repetido 4º de Educación Primaria	1	18												
11)	a)	Sí	6													
	b)	No	13													
<i>“Padres y clases particulares”.</i>																
12)	a)	Sí	14													
	b)	No	5													
13)	a)	Sí	17													
	b)	No	2													
14)	<i>“Azafata”.</i>															
	<i>“Peluquera o cocinera”.</i>															
	<i>“Actor”.</i>															
	<i>“Guía de zoológico”.</i>															
	<i>“Presentador”.</i>															
	<i>“Informático”.</i>															
	<i>“Profesora de acrobacia aérea”.</i>															
	<i>“Comentarista de partidos de fútbol”.</i>															
	<i>“Cocinero”.</i>															
	<i>“Periodista”.</i>															
	<i>“Atleta”.</i>															
	<i>“Periodista”.</i>															
	<i>“Actor de cine”.</i>															
	<i>“Maestro”.</i>															
	<i>“Maestro de motocross”.</i>															
	<i>“Caza-tornados”.</i>															
<i>“Profesora de gimnasia rítmica”.</i>																
<i>“Ingeniero de energías renovables”.</i>																

15)	<i>“Artística. No sé por qué”.</i>		
	<i>“Matemáticas. Porque me gusta más”.</i>		
	<i>“Educación física. Porque soy atleta”.</i>		
	<i>“Matemáticas, ciencias sociales y Lengua. Porque me gustan todas estas asignaturas”.</i>		
	<i>“Educación física. Porque me gusta”.</i>		
	<i>“Música. Porque estoy en la escuela de música”.</i>		
	<i>“Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Porque me gustan los animales y la historia”.</i>		
	<i>“Música. Porque estuve dos años en música”.</i>		
	<i>“Matemáticas. Porque me lo explican bien”.</i>		
	<i>“Educación física, Música y Matemáticas. Porque no se tiene que escribir tanto y tengo mala letra”.</i>		
	<i>“Ciencias naturales. Porque me gusta mucho la naturaleza”.</i>		
	<i>“Lengua. Porque me encanta hablar con la gente”.</i>		
	<i>“Plástica y Educación física”.</i>		
	<i>“Idiomas, o sea, Francés e Inglés. Porque mi madre sabe muchos idiomas y me motiva”.</i>		
	<i>“Matemáticas y Plástica. Porque me gustan los números y dibujar. Y Inglés, porque quiero trabajar a Estados Unidos”.</i>		
	<i>“Educación Física, Lengua y Francés. Porque tengo las libretas limpias y siempre hago caso”.</i>		
<i>“Gimnasia. Por mi estatura física”.</i>			
<i>“En todas. Porque me gusta estudiar”.</i>			
<i>“Inglés, Religión y Francés. Porque se me da”.</i>			
<i>“Música. Porque me encanta, me motiva y porque estoy en una escuela”.</i>			
16)	a)	Sí	5
	b)	No	14
17)	a)	Sí	14
	b)	No	5
	<i>“Fútbol y música”</i>		
	<i>“Gimnasia rítmica y natación”.</i>		
	<i>“Baloncesto”.</i>		
	<i>“Tenis y Natación”</i>		
	<i>“Baloncesto”</i>		
	<i>“Gimnasia rítmica e informática”.</i>		
	<i>“Kárate y escuela de inglés”.</i>		
	<i>“Música”.</i>		
	<i>“Voy a canto”.</i>		
	<i>“Fútbol y natación”.</i>		
	<i>“Fútbol”.</i>		
	<i>“Fútbol”</i>		
	<i>“Voley y natación”.</i>		
<i>“Guitarra, manualidades y bádminton”.</i>			

IV c - CUESTIONARIO AL ALUMNADO DEL CEIP "INFANTA ELENA"

1)	a)	Universitarios	4
	b)	Formación Profesional	4
	c)	Bachillerato	0
	d)	Estudios obligatorios (ESO, EGB)	6
	e)	No completó estudios obligatorios	2
2)	a)	Universitarios	2
	b)	Formación Profesional	4
	c)	Bachillerato	0
	d)	Estudios obligatorios (ESO, EGB)	7
	e)	No completó estudios obligatorios	3
3)		"Gruísta".	
		"Mecánico"	
		"Albañil".	
		"Albañil".	
		"Informático".	
		"Encargado".	
		"Repartidor de pan Bimbo".	
		"Mecánico".	
		"Cocinero".	
		"Mecánico electricista".	
		"Obrero".	
		"Dependiente".	
		"Fontanero".	
		"Administrativo".	
	"Camarero".		
	"Maestro de música".		
4)		"Ama de casa".	
		"Ama de casa".	
		"Señora de la limpieza".	
		"Ama de casa".	
		"Hostelería".	
		"Educadora infantil".	
		"Ama de casa".	
		"Ama de casa".	
		"Panadera".	
		"Ama de casa".	
		"Asistenta".	
		"Ama de casa".	
		"Ama de casa".	
		"Ama de casa".	
		"Dependiente".	
	"Ama de casa".		

5)	a)	De 0 a 10	0			
	b)	De 11 a 25	4			
	c)	De 26 a 100	4			
	d)	Más de 100	8			
6)	a)	No pienso terminar la ESO.	0			
	b)	Terminar la ESO.	0			
	c)	Estudiar Formación Profesional.	4			
	d)	Estudiar Bachillerato.	2			
	e)	Estudios universitarios	9			
7)			0	1	2	3 ó más
	a)	Teléfonos móviles.	0	2	1	13
	b)	Televisores.	0	1	7	8
	c)	Ordenadores.	0	3	7	6
	d)	Coches.	0	1	8	7
8)			Sí	No		
	a)	Una mesa para estudiar.	16	0		
	b)	Una habitación para ti solo.	9	7		
	c)	Conexión a internet.	16	0		
	d)	Videoconsola.	15	1		
e)	Televisión en mi habitación	11	5			
9)	a)	No hago los deberes nunca.	0			
	b)	Menos de media hora.	0			
	c)	Entre media hora y una hora.	9			
	d)	Entre una hora y hora y media.	6			
	e)	Más de una hora y media.	1			
10)			Sí	No		
	a)	He repetido 2º de Educación Primaria	0	16		
b)	He repetido 4º de Educación Primaria	2	14			
11)	a)	Sí	11			
	b)	No	5			
<i>“Clases particulares y Padres/Madres”.</i>						
12)	a)	Sí	15			
	b)	No	1			
13)	a)	Sí	15			
	b)	No	1			

14)	<i>"Pastelera, educadora infantil o peluquera".</i>
	<i>"Mecánico".</i>
	<i>"Futbolista o policía".</i>
	<i>"Educadora infantil".</i>
	<i>"Pastelero".</i>
	<i>"No sé".</i>
	<i>"Futbolista".</i>
	<i>"Diseñador de moda".</i>
	<i>"Veterinario".</i>
	<i>"Programador de videojuegos".</i>
	<i>"Fotógrafa".</i>
	<i>"Diseñadora de moda".</i>
	<i>"Profesor de mates".</i>
	<i>"Cirujano".</i>
<i>"Diseñadora de interior".</i>	
<i>"Educadora infantil y maestra de baile".</i>	
15)	<i>"Educación física y mate".</i>
	<i>"Educación física y lengua. Porque en esas asignaturas hago las cosas bien".</i>
	<i>"Ciencias naturales y alemán. Porque me gustan".</i>
	<i>"Plástica y educación física".</i>
	<i>"Lengua, matemáticas. Porque estudio mucho".</i>
	<i>"Mate y Lengua. Porque estudio mucho".</i>
	<i>"Lengua y alemán. Porque me gustan".</i>
	<i>"Plástica".</i>
	<i>"En todas, porque estudio y me esfuerzo".</i>
	<i>"Mate y Lengua. Porque me gustan".</i>
	<i>"Educación física".</i>
	<i>"Plástica, ciencias naturales. Porque me esfuerzo".</i>
	<i>"Mates, educación física y plástica. Porque estudio mucho".</i>
	<i>"Cono. Porque es una asignatura que se me da bien".</i>
	<i>"Educación física y Plástica".</i>
<i>"Música. Porque estoy fuera estudiando. Y educación física porque me gustan los deportes y tengo interés".</i>	

16)	a)	Sí	6
	b)	No	10
17)	a)	Sí	15
	b)	No	1
		<i>“Balonmano”.</i>	
		<i>“Fútbol”.</i>	
		<i>“Fútbol”.</i>	
		<i>“Balonmano”.</i>	
		<i>“Ciclismo”.</i>	
		<i>“Atletismo”.</i>	
		<i>“Fútbol”.</i>	
		<i>“Voleibol”.</i>	
		<i>“Fútbol”.</i>	
		<i>“Coral”.</i>	
		<i>“Balonmano, piscina y baile”.</i>	
		<i>“Canto y natación”.</i>	
	<i>“Clases de canto y fútbol”.</i>		
	<i>“Balonmano”.</i>		
	<i>“Música, balonmano y folclore”.</i>		

IV d - CUESTIONARIO A PADRES Y MADRES DEL CEIP "SAN AGUSTÍN"			
1)	a)	Universitarios superiores (Doctor, Licenciado, Ingeniero, Arquitecto).	2
	b)	Universitarios medios (Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico).	2
	c)	Técnico Superior de Formación Profesional.	3
	d)	Bachillerato.	2
	e)	Técnico de Formación Profesional de Grado Medio.	1
	f)	Estudios obligatorios (ESO, EGB).	2
	g)	No completó estudios obligatorios.	0
2)	a)	Directores, gerentes y altos cargos administrativos y militares.	0
	b)	Técnicos y profesionales científicos e intelectuales (por ejemplo: técnicos y profesionales científicos e intelectuales de la salud, la enseñanza, de las ciencias físicas, químicas, matemáticas y de las ingenierías).	1
	c)	Técnicos y profesionales de apoyo.	4
	d)	Empleados contables, administrativos y otros empleados de oficina.	0
	e)	Ocupaciones militares (por ejemplo: oficiales, suboficiales, tropa y marinería).	0
	f)	Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y seguridad y vendedores (por ejemplo: camareros, cocineros, vendedores, comerciantes, servicios de salud, cuidado de personas, servicios de protección y seguridad, etc.)	3
	g)	Trabajadores cualificados en el sector agrícola, ganadero, forestal y pesquero.	4
	h)	Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras y la construcción, (por ejemplo: carpinteros, trabajadores de la construcción, operadores de instalaciones y maquinaria, montadores, etc.).	0
	i)	Trabajadores no cualificados.	0
	j)	Población inactiva (jubilados, trabajadores en paro...).	0
3)	a)	De 0 a 10	0
	b)	De 11 a 25	2
	c)	De 26 a 100	1
	d)	Más de 100	9
4)	a)	Terminar la ESO.	0
	b)	Estudiar Formación Profesional de Grado Medio.	2
	c)	Estudiar Bachillerato.	0
	d)	Estudios superiores (universidad, ciclo formativo de grado superior, artístico)	10

		0	1	2	3 ó más	
5)	a)	Teléfonos móviles.	0	8	2	2
	b)	Televisores.	0	1	9	2
	c)	Ordenadores.	0	2	8	2
	d)	Coches.	0	3	9	0
6)	a)	No le ayudo nunca.				2
	b)	Menos de media hora.				5
	c)	Entre media hora y una hora.				3
	d)	Entre una hora y hora y media.				2
	e)	Más de una hora y media.				0
7)	a)	Sí				2
	b)	No				10
<i>“Clases particulares”.</i>						
8)	a)	Sí				7
	b)	No				5
9)	a)	Sí				8
	b)	No				4
10)	a)	Sí				5
	b)	No				7
<i>“Suelen ser personas de clase media-alta, con nivel cultural medio-alto, altruistas, generosas y que disponen de tiempo”.</i>						
11)	a)	Sí				4
	b)	No				8
12)	<i>“Siempre será mejor prevenir que lamentar. El futuro de cualquier país está en la infancia”.</i>					
	<i>“Educación pública y gratuita”.</i>					
	<i>“Tener profesores de apoyo por la tarde”.</i>					
	<i>“Está claro que estudiar hoy en día (universidad) es muy costoso y entornos familiares pobres, los niños se van dando cuenta que no vale la pena esforzarse en sacar buenas notas, si no pueden seguir los estudios. Posibles soluciones: matrículas y demás costes que sean más baratos y más opciones de acceder a las becas”.</i>					
	<i>“Invirtiendo en profesores de apoyo por las tardes para hacer las tareas y resolver dudas”.</i>					
	<i>“Disminuyendo el número de alumnos por clase”.</i>					
	<i>“Formando a los profesores en la atención a la diversidad”.</i>					

13)	a)	Sí	2
	b)	No	10
<i>“No nos han pedido colaboración”. (6 padres/madres han respondido esto).</i>			
14)	1	2 padres/madres	
	2	1 padres/madres	
	3	3 padres/madres	
	4	3 padres/madres	
	5	3 padres/madres	
15)	<i>“Para colaborar en actividades lúdicas”.</i>		
16)	a)	Sí	5
	b)	No	7
17)	<i>“Para ayudar en la organización de días especiales, como el día de Canarias, Carnavales, Navidad y San Andrés”.</i>		
18)	a)	Sí	9
	b)	No	3

IV e - CUESTIONARIO A PADRES Y MADRES DEL CEIP "INFANTA ELENA"

1)	a)	Universitarios superiores (Doctor, Licenciado, Ingeniero, Arquitecto).	1
	b)	Universitarios medios (Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico).	1
	c)	Técnico Superior de Formación Profesional.	2
	d)	Bachillerato.	0
	e)	Técnico de Formación Profesional de Grado Medio.	1
	f)	Estudios obligatorios (ESO, EGB).	6
	g)	No completó estudios obligatorios.	1
2)	a)	Directores, gerentes y altos cargos administrativos y militares.	1
	b)	Técnicos y profesionales científicos e intelectuales (por ejemplo: técnicos y profesionales científicos e intelectuales de la salud, la enseñanza, de las ciencias físicas, químicas, matemáticas y de las ingenierías).	1
	c)	Técnicos y profesionales de apoyo.	0
	d)	Empleados contables, administrativos y otros empleados de oficina.	0
	e)	Ocupaciones militares (por ejemplo: oficiales, suboficiales, tropa y marinería).	0
	f)	Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y seguridad y vendedores (por ejemplo: camareros, cocineros, vendedores, comerciantes, servicios de salud, cuidado de personas, servicios de protección y seguridad, etc.)	2
	g)	Trabajadores cualificados en el sector agrícola, ganadero, forestal y pesquero.	2
	h)	Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras y la construcción, (por ejemplo: carpinteros, trabajadores de la construcción, operadores de instalaciones y maquinaria, montadores, etc.).	0
	i)	Trabajadores no cualificados.	0
	j)	Población inactiva (jubilados, trabajadores en paro...)	6
3)	a)	De 0 a 10	0
	b)	De 11 a 25	0
	c)	De 26 a 100	4
	d)	Más de 100	8
4)	a)	Terminar la ESO.	1
	b)	Estudiar Formación Profesional de Grado Medio.	2
	c)	Estudiar Bachillerato.	0
	d)	Estudios superiores (universidad, ciclo formativo de grado superior, artístico)	9

		0	1	2	3 ó más	
5)	a)	Teléfonos móviles.	0	2	2	8
	b)	Televisores.	0	3	2	7
	c)	Ordenadores.	0	3	3	6
	d)	Coches.	0	1	4	7
6)	a)	No le ayudo nunca.				3
	b)	Menos de media hora.				4
	c)	Entre media hora y una hora.				0
	d)	Entre una hora y hora y media.				4
	e)	Más de una hora y media.				1
7)	a)	Sí				7
	b)	No				6
<i>“Clases particulares, Ludoteca, mi pareja”.</i>						
8)	a)	Sí				6
	b)	No				6
9)	a)	Sí				9
	b)	No				3
10)	a)	Sí				5
	b)	No				7
<i>“Suelen ser personas con estudios, y que disponen de tiempo”.</i>						
11)	a)	Sí				9
	b)	No				3
12)	<i>“Para solucionar el problema de la desigualdad social, deberían trabajar en conjunto: tutores, asuntos sociales y resto de evaluación del colegio, para hacer seguimiento”.</i>					
	<i>“Hay que dar cursos a muchos padres, no sólo por la situación familiar, sino que los hijos no son objetos, los educadores no sólo dependen de los profesores, es una suma entre padres y profesores.”</i>					
	<i>“Educación gratuita”.</i>					
	<i>“No lo sé”.</i>					
	<i>“Con una educación en valores”.</i>					
	<i>“Un punto muy importante es tener un trabajo para mejorar la economía y poder cubrir sus necesidades intelectuales si yo no puedo dárselas”.</i>					
	<i>“Poner los libros más baratos para todos poderlos comprar”.</i>					

13)	a)	Sí	4
	b)	No	4
No contestan: 4 padres/madres			
<i>“En el colegio de mi hija, la secretaria hace seguimiento a las familias, y las ayuda a obtener ayudas para el comedor”.</i>			
<i>“Yo creo que están bastante preocupados”.</i>			
14)	1	2 padres/madres	
	2	3 padres/madres	
	3	4 padres/madres	
	4	1 padres/madres	
	5	0 padres/madres	
	No contestan: 2 padres/madres		
15)	<i>“Sólo para la financiación de cuentas en el colegio”.</i>		
	<i>“Para informar”.</i>		
	<i>“Para participar en la vida escolar del Centro. El problema es que yo no puedo porque trabajo 11 horas”.</i>		
	<i>“Para hacer más sociable la relación entre madres e hijos”.</i>		
	<i>“Para poder completar mejor las actividades culturales y folclóricas”.</i>		
16)	a)	Sí	6
	b)	No	6
17)	<i>“Siempre que he podido colaborar con el Centro desde mi profesión, he ayudado”.</i>		
	<i>“Participando en proyectos europeos de intercambio”.</i>		
	<i>“Hospedando niños de otros países”.</i>		
	<i>“Ayudar”.</i>		
	<i>“Asistiendo a los eventos que han organizado”.</i>		
	<i>“Cuando fue el día del libro, las madres hicimos una obra de teatro”.</i>		
18)	a)	Sí	9
	b)	No	3