

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA PRESIÓN HACIA LA LECTO-ESCRITURA EN EDUCACIÓN
INFANTIL

CAROLINA MARÍA BAUTE LORENZO

NOMBRE DEL TUTOR:
ÁNGELO SERIO HERNÁNDEZ

CURSO ACADÉMICO: 2014/2015

CONVOCATORIA: JUNIO 2015

LA PRESIÓN HACIA LA LECTO-ESCRITURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. Resumen

Leer y escribir son dos procesos exclusivos del ser humano indispensables para desenvolverse en la sociedad actual. Pero, este proceso tan importante, ¿cuándo debe iniciarse? ¿Al entrar en la primera etapa (0 a 3 años) o en la segunda etapa de la educación infantil (3 a 5 años)? También queremos saber si el contacto del aprendizaje en los niños se está realizando de forma adecuada, o si por el contrario, al querer enseñar lecto-escritura desde edades tan tempranas está generando en los niños efectos contraproducentes para aprender. Hemos consultado la opinión de distintos autores que hablan sobre el tema y nos hemos apoyado en lo que indica el actual currículo de educación infantil vigente en España.

En este trabajo utilizamos dos cuestionarios confeccionados "ad hoc" para conocer la opinión de los padres, además estructuramos una entrevista elaborada "ad hoc" para conocer la opinión de los docentes. Se les realizó pruebas a un total de 30 familiares y 6 maestras de educación infantil. Por otra parte utilizamos un cuestionario para medir la presión hacia la lecto-escritura en niños de 2-3 años (CPLEI3) y otro para niños de 5 años (CPLEI5).

A lo largo de este trabajo, pretendemos comprobar la opinión de los profesores y de los padres acerca de cómo ellos perciben el proceso de aprendizaje en los niños y sobre todo, en qué medida sienten presión en que sus alumnos o hijos cumplan o no, con los objetivos establecidos en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Los resultados obtenidos demuestran que la presión a que se enfrentan los padres en la primera fase del aprendizaje de la lecto-escritura es menor que la de los padres de niños de 5 años, aunque estas diferencias no llegan a ser significativas. Otros importantes resultados se han obtenido del estudio de las entrevistas a las maestras de infantil.

Palabras claves: enseñanza de la lecto-escritura, educación infantil

Abstract

Reading and writing are two unique processes of human beings essential to function in today's society. But this process so important, when should it start?, when entering the child in early childhood education centers (0-3 years) or in the second stage of early childhood education?, and also we want to know if that contact is making a suitable form, or conversely, if wanting to teach from as young literacy can generate counterproductive effects in children's learning. To do this we consulted the opinion of various authors talk about it and we have relied on what the current early childhood curriculum in force in Spain.

In this paper we used two questionnaires prepared "ad hoc" to know the views of parents and a structured interview also made "ad hoc" to know the opinion of teachers. Testing will be transferred to a total of 30 family and teachers twentieth child. The questionnaire to measure the pressure towards literacy in children aged 2-3 years (CPLEI3) and a questionnaire to measure in children 5 years (CPLEI5). Throughout this work, we want to test the views of teachers and parents on how they perceive the process of learning and especially if they feel pressure because their students and children meet certain objectives of literacy.

The results show that parents feel pressure to the early acquisition of literacy of their children is higher in the parents of children 5 years than in parents of 2-3 years, although

these differences did not reach be significant. Other important results are given of the results of the interviews with the children's teachers.

Key words: Teaching literacy, early childhood education.

Índice

1. Fundamentación.....	pág. 5
2. Objetivos generales.....	pág. 11
3. Hipótesis.....	pág. 11
4. Metodología.....	pág. 12
4.1 Muestra	pág. 12
4.2 Instrumentos de investigación.....	pág. 12
4.3 Procedimiento.....	pág. 12
4.4 Tipo de diseño	pág. 13
5. Resultados	pág. 13
5.1 Resultados obtenidos de los cuestionarios (Análisis de Frecuencias).....	pág. 13
5.2 Resultados obtenidos de los cuestionarios (Diferencias de Medias entre los padres de niños de 3 y de 5 años).....	pág. 15
5.3 Resultados obtenidos de las entrevistas a las maestras.....	pág. 17
6. Conclusiones.....	pág. 19
7. Bibliografía.....	pág. 20
8. Anexos.....	pág. 21

1. Fundamentación

Leer y escribir son dos procesos exclusivos del ser humano indispensables para desenvolverse en la sociedad actual ya que estamos rodeados de palabras, por lo tanto, una persona actual que no sepa leer ni escribir encontrará muchos problemas en su vida cotidiana.

El aprendizaje de la lectoescritura requiere un tratamiento específico, ya que trata de introducir a los escolares, de forma progresiva un sistema de códigos convencionales, que les permita entender, interpretar y producir informaciones sencillas.

A lo largo de este trabajo, pretendemos comprobar si la introducción de este aprendizaje en la educación infantil surge de una manera natural y sin presiones.

Un tema que está generando cierta controversia últimamente es si los niños desde que entran en el sistema educativo, teniendo en cuenta los centros de educación infantil (0 a 3 años), deben tener ese contacto con la lectoescritura, y si ese contacto se está haciendo de una forma adecuada, o por el contrario, si el querer enseñar lectoescritura desde edades tan tempranas puede generar en los niños efectos contraproducentes en su aprendizaje.

Es destacable, que a la hora de realizar el trabajo nos hemos apoyado e inspirado en diversas fuentes como son, las ideas de psicólogos, educadores y sociólogos de la época de Vigotsky, a la época actual como puede ser Montserrat Fons. También para la realización de esta investigación nos hemos apoyado en el actual currículo de educación infantil vigente en España.

Uno de los puntos más importantes de esta investigación, y que hay que tener más claro, es el concepto de lecto-escritura. Según la RAE, la lecto-escritura tiene dos definiciones:

1. Capacidad de leer y escribir.
2. Enseñanza y aprendizaje de la lectura simultáneamente con la escritura.

El concepto de lecto-escritura también puede entenderse; como el proceso por el que se integran las habilidades referidas a la lectura y a la escritura. Por medio de la lecto-escritura somos capaces de construir y desarrollar el propio conocimiento, y sin duda, la lecto-escritura nos permite transmitir y comunicar información.

Fons (2010) resalta la importancia que tiene considerar a la lectura y a la escritura como un todo, ya que son dos aprendizajes que se necesitan y se interrelacionan.

Por otro lado, nos encontramos con Cuetos (2009). “Nos podemos encontrar con buenos lectores y que tienen problemas al escribir y viceversa”. A pesar de ello, resalta que tanto la lectura como la escritura comparten muchos procesos y conocimientos comunes.

Estos autores nos hablan del concepto de lecto-escritura como un todo general, un concepto unido y único. Pero realmente está formada por dos conceptos independientes, lectura y escritura. Por ejemplo Estalayo y Vega (2007) no creen que leer y escribir sean dos conceptos distantes entre sí, pero consideran que escribir solo es posible si sabemos leer.

Por ello, me parece fundamental que también entendamos estos dos conceptos desglosados para comprender mejor lo que sería la lecto-escritura.

a. ¿Qué es leer?

Leer no es simplemente descodificar ni extraer información de un texto. A nuestro entender, leer es un acto donde interactúa texto-lector, y que consiste en un trabajo activo, donde el lector, interpreta y construye el significado del texto a partir de su intención de lectura y de todo lo que sabe del mundo. Es decir, de todos los conocimientos que lleva hacia el texto antes de empezar a leer y de los que pone en el texto mientras lee.

La RAE ofrece ocho definiciones de lo que sería leer, de las cuales destaco tres:

1. Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados (definición número uno de la rae).
2. Entender o interpretar un texto de determinado modo (definición número tres de la rae).
3. Dicho de un profesor: Enseñar o explicar a sus oyentes alguna materia sobre un texto (definición número ocho de la rae).

Doman (2008) afirma que “leer es una de las funciones más importantes de la vida, dado que prácticamente todo aprendizaje se basa en la habilidad para leer”.

La Lectura de los niños

Se puede decir que aunque el niño todavía “no sabe leer”, realiza una lectura no convencional. Ya que aunque no reconoce las letras y las palabras, puede anticipar el sentido del texto ayudándose de las imágenes que lo acompañan. Pero se afirma que de alguna manera, el niño lee.

Esto se logra a partir de que ellos ponen en juego sus conocimientos previos. Realizan anticipaciones de un texto considerando algún índice de valor sonoro conocido en el mismo (puede saber lo que dice una palabra, por ejemplo porque reconoce que empieza por la misma letra que su nombre), o algún índice cuantitativo (letras que se encuentran en el texto) del sistema de escritura que ellos conocen.

Emilia Ferreiro diferencia tres etapas con respecto a la relación que establecen los niños entre el texto y su imagen:

Primera etapa: Le otorga sentido al texto focalizándose únicamente en la imagen que percibe.

Segunda etapa: En ésta predice el contenido del texto basándose en las propiedades cuantitativas (longitud de lo escrito, separación de las palabras).

Tercera etapa: el niño le da sentido al texto haciendo hincapié esta vez, en los aspectos cualitativos.

b. ¿Qué es escribir?

Durante años se ha entendido el concepto de escribir como las huellas o signos gráficos que se dejaban en un papel. Lógicamente, actualmente se ha dado un paso más allá y se tiene en cuenta que la escritura implica la elaboración de un significado para poder expresar algo.

La RAE ofrece siete definiciones de escritura, de las cuales destacaré tres:

1. Acción y efecto de escribir (definición número uno de la rae)
2. Sistema de signos utilizado para escribir. *Escritura alfabética, silábica, ideográfica, jeroglífica.*(definición número dos de la rae)
3. Arte de escribir (definición número tres de la rae)

Solé (2000) la escritura surgió “como un medio para liberar a la memoria de cargas excesivas, así como para dejar constancia perdurable de intercambios y operaciones que de otro modo, quedarían al azar del carácter fugaz de la oralidad”.

Para Cuetos (2009) escribir es la actividad mediante la cual expresamos, ideas, sentimientos, conocimientos etc. por medio de signos gráficos. Los procesos que intervienen en la composición escrita son los siguientes:

- Procesos conceptuales: planificación de las ideas y conceptos que se van a transmitir
- Procesos lingüísticos: encargados de traducir las secuencias de proposiciones lingüísticas.
- Procesos motores: su misión es transformar, mediante determinados movimientos musculares, los signos lingüísticos abstractos en signos gráficos

La escritura de los niños

Para adquirir la capacidad de escribir los niños pasan por algunas fases. Las podemos sintetizar en dos niveles principales:

Primer nivel: se trata de adquirir capacidades motrices manuales a través de la reproducción de modelos, es decir copiar.

Segundo nivel: Se empieza por lo más básico; trazo vertical, horizontal, inclinado, curvo... Para ir avanzando hacia modelos más complejos, como copia de letras, números, sílabas o palabras, (suelen comenzar por copiar su propio nombre).

En esta fase, el desarrollo de la escritura corre paralelo al desarrollo de la capacidad expresiva del dibujo, aunque tratando de diferenciar uno y otro.

Otro de los puntos que presenta gran relevancia en dicha investigación es, la controversia que hay abierta entre si la capacidad lecto-escritura es adquirida por herencia o por aprendizaje. El enfoque socio-cultural, destaca, la importancia de las interacciones sociales. Puesto que los niños en edad infantil, están sujetos a aprender el modo en que está codificada la información culturalmente significativa que encuentran en todos los contextos sociales en los que está presente. Cuando el niño ingresa en la escuela, ha estado expuesto a la escritura y a la lectura, pero su exposición variará en cantidad y calidad según los contextos sociales.

Si seguimos las teorías de Vigotsky, ambos conceptos influyen. El niño adquiere dicho conocimiento porque se lo enseñan, por lo tanto, pasa por un proceso de aprendizaje. Pero también, su bagaje (familiar, social, cultural, entorno), influirán en el aprendizaje del alumno. Esto lo podemos relacionar con el concepto de andamiaje de Vigotsky. Es decir, aquellas tareas que el niño puede hacer solo, aquellas que no puede hacer ni con ayuda y aquellas que puede hacer con ayuda, es decir, la zona de desarrollo próximo.

El niño puede aprender a leer con ayuda del docente, y ser capaz de continuar con dicho aprendizaje. Pero también, este aprendizaje está influenciado por el entorno que tiene como herencia el niño.

Dentro de este mismo enfoque, pero con diferentes matices encontramos a Jerome Bruner, que considera que el aprendizaje comienza en contextos sociales no formales. En este sentido la interacción con adultos, como por ejemplo la práctica de leer cuentos, resulta fundamental.

Este tema también se puede abordar desde las observaciones realizadas en las aulas de educación infantil del colegio Clorinda Salazar, en San Cristóbal de La Laguna, Tenerife. Un niño, puede recibir todo el aprendizaje del docente a la hora de enseñarle lecto-escritura, y sin embargo no avanzar en dicha materia. Se puede observar que en diversas ocasiones el niño no avanza por lo que trae consigo, es decir, su entorno no propicia dicho aprendizaje.

El papel de la familia es fundamental para los niños, puesto que los niños pequeños tienden a imitar las conductas de los padres, hermanos mayores, en general de sus familiares más cercanos (aprendizaje vicario). Por ello, las familias donde los padres tengan buenos hábitos lectores tendrán un entorno más favorable para que los hijos los tengan también.

Tal como dice Doman (2008), “es preferible que el niño este expuesto pobremente a la lectura a que no le éste nada en absoluto, puesto que siempre se ganará más”.

Otra de las premisas de dicha investigación se basa en la idea, de un aprendizaje precoz en lecto-escritura. La palabra precoz, según la RAE se define como “desarrollo antes del tiempo normal”, por lo tanto, esto da paso a la siguiente pregunta, ¿cuál es la edad normal o adecuada para enseñar lecto-escritura? Son muchos los autores y las corrientes pedagógicas que hablan sobre este tema. Algunos, se posicionan a favor de que el niño es una esponja, que es capaz de absorber todo aprendizaje, y que por lo tanto, todo lo que le podamos enseñar desde los inicios será bien recibido.

Por otro lado, está la opinión de que hay que esperar. Fons (2010) aseguraba, que el profesor debe saber esperar y no precipitar las enseñanzas, ya que puede resultar mucho más interesante la pregunta o la duda que surja del alumno, que la enseñanza en sí del maestro. Podemos indicar, que esta misma corriente es la que sigue Piaget, ya que su postura consiste en esperar y dejar para más tarde el ejercicio de un nuevo aprendizaje. Deseando a toda costa, respetar al niño, su crecimiento, su personalidad y evitar forzarle, porque eso puede generar un fuerte resentimiento hacia aprendizajes posteriores. En su opinión, si los profesores esperan, podrían disminuir las posibilidades de fracaso y desaliento.

Otra de las pedagogías que se suman a este pensamiento es, la pedagogía Waldorf. Como afirma la directora del único centro Waldorf de la isla de Tenerife, “antes de sentar al niño delante de un libro a leer, hay que enseñarlo a investigar, a jugar, a experimentar, a que despierten por sí solos la curiosidad de la lecto-escritura, y cuando estén listos, de dar ese paso, sin presión, fomentar el placer por la misma”. Según la pedagogía Waldorf, los niños pueden aprender, conceptos, matemáticas, motricidad gruesa y fina y sentar una base sólida para el aprendizaje posterior de la lecto-escritura, a través del juego.

Al lado contrario de estos ideales, nos encontramos con Vigotsky. Quien consideraba que el aprendizaje debía estar por delante del desarrollo. En la misma línea, nos encontramos con Doman (2008) quien piensa que los niños pequeños pueden aprender a leer y además debemos aprovechar la curiosidad que tienen por querer conocer el mundo que les rodea.

Además, según Doman (2008) “los niños que aprenden a leer cuando son pequeños tienden a comprender mejor que los jóvenes que no aprendieron”. Para él, el mejor momento para empezar a leer es a la edad de un año, o incluso antes.

Doman justifica su teoría con los siguientes puntos:

- Porque “pueden asimilar fácilmente cantidades tremendas de información” (p. 103).
- Porque “cuanta más información asimila el niño antes de los 5 años, más retiene” (p. 104).

Doman (1970) ya citaba a Montessori para defender su idea, “los niños no utilizan ni como mucho todas sus posibilidades y debería dárseles la oportunidad de hacerlo, aunque solo sea porque les encanta”.

No obstante y volviendo a lo anterior, los niños suelen pasar por una serie de etapas para poder adquirir la competencia en lecto-escritura, tal y como consideran García y Escrig (2006). Ellos establecen las siguientes etapas, que quedan recogidas en la tabla 1.

Tabla 1. Etapas para adquirir la lecto-escritura según García y Escrig. (2006)

ETAPAS	DEFINICIÓN
Etapas del garabato	El niño raya el papel y posteriormente interpreta de forma oral aquello que ha querido escribir.
Etapa de las letras sueltas	El niño comienza a escribir sin orden, repitiendo aquellas letras que están en su nombre o que son más familiares para él, como por ejemplo; las letras de los nombre de sus compañeros de clase
Etapa de los sonidos oídos	El niño comienza a escribir letras, sobretodo vocales de manera ordenada, a como las escucha o las pronuncia. Por ejemplo; escribe EOA, en lugar de PELOTA
Etapa de la escritura convencional	El niño dice las palabras que escribe y viceversa, tomando conciencia silábica y de cómo funciona más o menos el lenguaje aproximándose a la escritura de los adultos

Otra de las palabras claves, es decir, que siempre aparece ligada al tema de la lecto-escritura en educación infantil es, la madurez del niño. El concepto de la madurez del niño para la lectura y la escritura, es uno de los argumentos más potentes, por no decir el más, que han utilizado diversos pedagogos, psicólogos, investigadores etc.

Tradicionalmente se ha venido entendiendo el término de *madurez* como el momento en el que el niño puede aprender con facilidad y sin tensión emocional porque los refuerzos tendentes a enseñarles dan resultados positivos.

Siempre que se aborda el tema de la lecto-escritura, aparece la necesidad de saber si el alumno ha logrado un buen nivel de maduración, es decir, si tienen las capacidades básicas que favorecen los aprendizajes.

Este término también recibe el nombre en ciertas ocasiones de *prerrequisitos del lector*, es decir, este es un concepto que hace referencia a las condiciones o circunstancias

previas necesarias para que se pueda iniciar y desarrollar con éxito y eficacia el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Según Piaget, con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, que él llamaba metamorfosis, es una transformación de las modalidades del pensamiento de los niños para convertirse en las propias de los adultos. Por lo que su teoría puede destacar por ser maduracional, ya que cree que los procesos de formación de conceptos siguen una pauta invariable, a través de varias etapas o estadios claramente definibles y que aparecen en determinadas edades.

El tema de la maduración es un tema de gran complejidad, ampliamente debatido en la actualidad por lo profesionales de la materia (maestros, pedagogos, psicopedagogos...), pero también viejo ya en el tiempo. Es un tema que se viene tratando desde hace mucho en la historia de la educación, y ya, en la actualidad surgen posturas claramente inclinadas a la defensa de la enseñanza de la lecto-escritura a edades tempranas.

- **El currículo de educación infantil y la lecto-escritura**

El currículo de educación infantil vigente en la actualidad en España nombra la lecto-escritura en los siguientes artículos.

Artículo 2. Principios generales.

5. “En el segundo ciclo se iniciará el aprendizaje de la lectura y la escritura en función de las características y de la experiencia de cada niño, se propiciarán experiencias de iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, en las tecnologías de la información y la comunicación y en la expresión plástica y musical”.

Artículo 4. Objetivos

1. g. “Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo”.

También podemos comprobar que dicho término aparece en el área número tres, *Lenguajes: comunicación y representación*. En esta área podemos observar que el concepto de lecto-escritura aparece en diversos momentos. Por ejemplo, es el objetivo número siete de área. “Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute”.

Por lo que podemos observar que en ningún momento el currículo de educación infantil concluye que el alumnado de dicho nivel debe salir del mismo leyendo y escribiendo. Debe ser iniciado en dicha competencia, pero no tiene como finalidad que el alumno adquiera al completo dicha habilidad.

Según Fons en su libro leer y escribir para vivir (2004) “tradicionalmente, se ha considerado el primer curso de enseñanza obligatoria –cuando los niños tienen 6 años- como el curso en el que los niños deben demostrar que saben leer y escribir. Dicho con otras palabras las familias se empiezan a preocupar si durante el segundo trimestre del primer ciclo de primaria no pueden comprobar que su hijo o hija lee en voz alta un texto sencillo y escribe alguna frase comprensible”.

Según Fons, el punto de referencia de los 6 años es válido para un buen número de niños y de niñas, pero es evidente que no siempre es así. Te puedes encontrar con niños y

niñas que desde los 4 y 5 años leen y escriben con total autonomía, y puede haber otro grupo, que aunque más reducido llegue a segundo de primaria sin haber adquirido dicha habilidad.

Por lo que podemos indicar que en los padres existe dicha preocupación cuando sus hijos llegan a primaria y no consiguen leer de una forma fluida, ya que podemos sobrentender, que los familiares tienen como objetivo que los niños deben adquirir estas habilidades en infantil, para ya en el primer ciclo de primaria perfeccionarla.

Con este trabajo queremos conocer si esta misma preocupación que surge en los teóricos de la educación y en algunas de las corrientes pedagógicas sobre la necesidad o no de la estimulación temprana de la lecto-escritura, es una preocupación que se traslada a los padres y profesores. El objetivo de nuestro trabajo es conocer en qué medida los padres de niños de 3 y 5 años y los profesores se ven afectados por la preocupación de que los niños terminen la etapa infantil con el dominio del proceso de la lecto-escritura.

He elegido, este tema, en primer lugar, por mis propias motivaciones personales. El tema de la lectura es algo que me apasiona, y siempre he considerado de vital importancia el desarrollo de esta actividad para poder evolucionar en otras habilidades a nivel cognitivo, emocional, social, etc.

Pero por mi experiencia profesional, como educadora en un centro de educación infantil, y por la observación realizada en las prácticas de 3º y 4º de maestro de educación infantil, me surgió la pregunta. ¿Establecemos presión en el sistema educativo para que un niño de educación infantil lea?, ¿puede ser esta presión una de las variantes que condicionan el fracaso escolar actual en este país? Creo que la adquisición de este hábito está relacionada con el descubrimiento y el placer, y que al convertirlo en una obligación a edades tempranas, se podría conseguir el resultado inverso al deseado.

Considero que este tema socialmente atrae la atención de los padres con niños de estas edades, por dos cuestiones fundamentales, por un lado, el avance espectacular que se produce en el niño por la adquisición del conocimiento a través del proceso de lecto-escritura, otra cuestión también es el efecto comparativo que los padres manifiestan al observar los grados de aprendizaje entre su hijo y el resto de los niños del aula. Tampoco debemos olvidar que este tema tiene en vilo a profesionales de la materia, porque en muchas ocasiones no saben si el aprendizaje de la lecto-escritura lo están aplicando adecuadamente a cada uno de los discípulos.

Por lo tanto, los motivos de realizar esta investigación han sido tanto personales como sociales.

2. Objetivos generales

- Comprobar si existe presión en el sistema educativo para que los alumnos de educación infantil aprendan la lecto-escritura.
- Comprobar si las familias sienten esa presión.
- Conocer la percepción de las maestras en dicho tema.

3. Hipótesis

- Tanto los padres de niños de 3 años como los de 5 años sienten presión porque sus hijos dominen las competencias de la lecto-escritura, pero probablemente sean los

padres de niños de 5 años y las maestras de niños de esta edad los que sientan más presión.

4. Metodología

4.1 Muestra

La muestra para conocer la opinión de los padres sobre el aprendizaje de la lecto-escritura de los hijos está compuesta por 15 padres de niños de 0 a 3 años, y por otros 15 padres de niños de 5 años. La opinión de las maestras que fue recogida mediante entrevista estructurada fue pasada a un total de seis maestras de educación infantil.

4.2 Instrumentos de investigación

Entre los instrumentos utilizados se encuentran los cuestionarios dirigidos a familiares de niños de 3 años (CPLEI3) y a los familiares de los alumnos de 5 años (CPLEI5) elaborados ambos “ad hoc” y entregado a los familiares de alumnos de dos colegios situados en La Laguna y en un centro de educación infantil de Santa Cruz. Los cuestionarios miden lo mismo con la diferencia que en el de 5 años se han añadido 3 preguntas cerradas y una pregunta abierta. En los dos cuestionarios se miden distintas variables relacionadas con la presión hacia la lecto-escritura en educación infantil de 3 años (CPLEI3) que contiene 15 ítems y que contestan sus familiares próximos. Los 10 primeros ítems son para elegir entre alternativas cerradas. Por ejemplo, en el ítem 1 se pregunta por la relación del encuestado con el niño o niña y las alternativas de respuesta son a. Madre, b. Padre, c. Abuelos y d. Otros. Del ítem 11 al 15 se responden a través de una escala Likert con 5 posibilidades de respuesta, desde nunca (1) hasta siempre (5) (anexo I).

En segundo lugar, se ha usado el cuestionario CPLEI5, un cuestionario para medir distintas variables relacionadas con la presión de la lecto-escritura en educación infantil de 5 años que contiene 19 ítems y que contestan sus familiares próximos. Los 13 primeros ítems son para elegir entre alternativas cerradas. Del ítem 14 al 18 se responden a través de una escala Likert con 5 posibilidades de respuesta, desde nunca (1) hasta siempre (5). El ítem 19 consiste en una pregunta abierta para que los familiares contesten sobre la presión que sienten sobre el aprendizaje de la lecto-escritura (anexo II).

Otro de los instrumentos utilizados es la entrevista a las maestras de los dos niveles educativos. Ambas entrevistas cuentan con un total de 18 preguntas. Todas las profesoras, de ambos niveles cuentan con el mismo tipo de preguntas, solo cuentan con la variable de que algunas de las preguntas están adaptadas al nivel en el cual imparten las clases. Entrevista maestras de 5 años (anexo III), entrevista maestra de 3 años (anexo IV).

Para finalizar, utilizamos como instrumento de investigación la observación, tanto en las aulas de 5, como en las de 2-3 años de los centros de educación infantil. Además de la asistencia a las reuniones de tutores-familiares en las cuales, recogimos información cualitativa.

4.3 Procedimiento

Para la realización de esta investigación y su posterior puesta en marcha. En primer lugar, realizamos un estudio tanto a través de la búsqueda bibliográfica, analizando las diferentes investigaciones ya realizadas sobre el tema, como a través de la observación en diversos centros y así poder comprobar si este tema podría tener relevancia en el mundo educativo.

Tras realizar dichos análisis, configuramos el cuestionario que pasó a ser valorado por el tutor a cargo de este trabajo, que con sus sugerencias y aportaciones, contribuyó a mejorar y dar mayor calidad a la estructura y contenido del mismo. Posteriormente, seleccionamos los centros, pasamos el cuestionario en el segundo trimestre del curso 2014-2015.

Una vez recogidos los cuestionarios recogimos los datos en el programa SPSS, para obtener las tablas de frecuencias y las diferencias de medias (anexo V).

4.4 Tipo de diseño

Teniendo en cuenta las características de esta investigación, utilizamos un diseño de tipo Correlacional descriptivo y exploratorio.

5. Resultados

5.1 Resultados obtenidos de los cuestionarios (Análisis de frecuencias)

Tabla 2. Frecuencias de las distintas variables analizadas

Sexo	Hombre 5	16,7%	Mujer 25	83,3%						
Relación familiar	Padre 5	16,7%	Madre 23	76,7%	Abuelos 0	0%	Otros 2	6,7%		
Número de hijos	Uno 18	60%	Dos 8	26,7%	Tres 4	13,3%				
Estado civil de los padres	Separados 8	26,7%	Casados 14	46,7%	Pareja de hecho 6	20%	Otros 2	6,7%		
Familiares empleados o desempleados	Trabaja 21	70%	No trabaja 9	30%						
Tipo de estudio de los familiares	EGB 1	3,3%	Secundaria 6	20%	Formación profesional 11	36,7%	Diplomado o licenciado 9	30%	Otros 3	10%
Tipo de vivienda	Alquiler 15	50%	Propiedad 15	50%						
Tipo de libros que tienen en casa	Consulta 1	3,3%	Entretenimiento 1	3,3%	Cuentos infantiles 25	83,3%	Otros 3	10%		
Tipos de tareas que realiza en casa	Dibujar y colorear 19	63,3%	Lectura y escritura 11	36,7%						
Edad a la que consideran que debería leer el niño	Infantil 12	80%	Primaria 3	20%						
Hábitos lectores en el hogar	Algunas veces 9	30%	La mayoría de las veces 12	40%	Siempre 9	30%				
Lee cuentos al alumno/a	Muy pocas veces 3	10%	Algunas veces 10	33%	La mayoría de las veces 8	26,7%	Siempre 9	30%		
Considera importante el aprendizaje de	Nunca 1	3,3%	Muy pocas veces 3	10%	Algunas veces 9	30%	La mayoría de las veces 7	23%	Siempre 10	33,3%

letras y lecto- escritura					
El maestro/a debe enseñar letras y lecto- escritura	Muy pocas veces 4 13,3%	Algunas veces 7 23,3%	La mayoría de las veces 8 25,7%	Siempre 11 36,7%	
Ayuda al alumno con las tareas	Nunca 2 6,7%	El maestro/a debe enseñar letras y lecto- escritura	Muy pocas veces 4 13,3%	Algunas veces 7 23,3%	

Tras el vaciado de datos realizado de los resultados de las tablas de frecuencias, hemos comprobado, en primer lugar, que la mayoría de las personas encuestadas son mujeres, un total del 83,3% para ser más exactos, frente al 16,7% que representan a los hombres que realizaron dicho cuestionario.

En el 76,7% de las personas que realizaron esta encuesta, la relación familiar que les une a los alumnos y alumnas, es que son sus madres. El 16,7 % de los encuestados son los padres de los alumnos y el 6,7% tienen otro tipo de relación familiar con los alumnos.

Podemos comprobar que el 60% de las familias encuestadas de todos los centros tienen un hijo, continuando por el 26,7% que tiene dos y por último el 4% restante tienen tres hijos. Por lo que en la mayoría de los hogares nos encontramos con hijos únicos.

En cuanto al estado civil de los padres, o familiares a cargo de los alumnos, el 46,7% de los encuestados están casados, por otro lado, el segundo mayor porcentaje está representado por el 26,7% que refleja la parte de los padres separados. Siguiendo, el 20% son parejas de hecho, comprobando que este estado civil es cada vez más común entre la población, y por último el 6,7% que representa otro tipo de relación emocional.

Otro dato de interés, que nos da un resultado objetivo sobre la situación familiar de las personas encuestadas, es el nivel de empleo y desempleo que hay en los hogares. El 70% de las personas encuestadas están en situación de empleados, es decir, cuentan con un trabajo.

En cuanto al nivel de estudios de los familiares, podemos comprobar, que el 36,7% de los encuestados cuentan con una formación profesional FP, mientras que el 3,3% cuenta únicamente con el EGB. En medio de estos resultados, observamos que el 30% cuenta con una licenciatura o diplomatura, y el 20% finalizó sus estudios en la secundaria. Por lo que la mayoría de los familiares cuentan con un nivel de estudios superior.

En cuanto al tipo de vivienda, en el cual viven los familiares y alumnos, nos encontramos con que la mitad vive de alquiler, y la otra mitad, tiene una casa/piso en propiedad.

Cuando preguntamos sobre los tipos de libros que tienen en casa, para conocer un poco más el tipo de lectura que practican en el hogar, el 83,3% responde que tienen cuentos infantiles en casa. El 10% habla de otro tipo de libros, y a partes iguales el 3,3% por un lado, y el 3,3% restante, representan que en los hogares hay libros de consulta y entretenimiento.

Sobre las actividades o tipos de tareas que realizan en casa observamos que el 36,7% realiza tareas de lectura y escritura, mientras que el 63,3% se dedica a colorear y dibujar en los ratos “dedicados al estudio” en el hogar.

En cuanto a la presión de la lecto-escritura, en ambos niveles educativos, podemos comprobar, tras el vaciado realizado de estas tablas, que sí existe dicha presión. Los mayores porcentajes se sitúan en la parte alta de la tabla (siempre, 33,3%, la mayoría de las veces, 23%). Por tanto, la mayor parte de las personas encuestadas consideran de vital importancia que los niños aprendan letras, o lecto-escritura (según el nivel educativo) en esas edades.

El 36,7% consideran, que siempre, es una tarea prioritaria de dichas maestras enseñar el aprendizaje de letras y lecto-escritura en las aulas. Tras este resultado, podemos sacar en claro, que los familiares consideran que los alumnos tienen como prioridad dicho aprendizaje en el centro.

Sin embargo, cuando preguntamos por los hábitos lectores en el hogar, vemos que el mayor porcentaje, el 40%, no corresponde a que en el hogar haya muchos hábitos lectores. Esa cantidad, corresponde a que en el hogar se lee algunas veces, frente al 30% que aseguran que es una actividad que se lleva siempre a cabo en casa.

Por lo tanto, cuando preguntamos si en el hogar se lee cuentos a los alumnos, comprobamos que el 30% responde que siempre, es decir, a diario lee cuentos al niño. El 33% contesta que algunas veces, y el 26,7% comenta que la mayoría de las veces, es decir, varios días a la semana, dedican un tiempo para leer cuentos a los niños o niñas. Por otro lado, nos encontramos al 10% que asegura que son muy pocas veces, las que dedican un tiempo a la lectura de cuentos en el hogar.

5.2 Resultados obtenidos de los cuestionarios (Diferencias de medias entre los padres de niños de 3 y de 5 años)

Tabla 3. Diferencias de medias entre los padres de los niños de 3 años y de 5 años

Variables	Familiares de 3 años		Familiares de 5 años		T
	X	Dt	X	Dt	
Edad	34,20	4,263	32,31	7,631	0,825 *
Sexo	0,67	0,488	1,00	,000	-2,646 ***
Relación familiar	1,33	0,488	1,40	1,056	-,222
Padres primerizos	1,47	,516	1,33	,488	,727
Estado civil de los padres	2,27	,594	1,87	1,060	1,275
Número de hijos	1,60	,737	1,47	,743	,493
Trabajan	1,13	,352	1,47	,516	-2,060 ***

Tipo de estudios de los padres	3,53	,743	2,93	1,163	1,684
Tipo de viviendas	1,47	,516	1,53	,516	-,354
Tipo de libros en casa	2,87	,640	3,13	,352	-1,414
Hábitos lectores en casa	4,27	,799	3,73	,704	1,940
Lee cuentos al niño	4,20	,862	3,33	,976	2,578
Importancia aprendizaje de letras o lecto-escritura	3,07	1,100	4,40	,737	-3,901
Debe enseñar letras o lecto-escritura el maestro/a	3,40	,910	4,33	1,047	-2,606
Ayuda a los niños/as con sus tareas	2,60	1,183	4,80	,775	-6,025 *

X=Media; Dt= Desviación típica; *=p<.05; **=p<.01; ***p<.001

En la tabla 3 se muestran las medias y desviaciones típicas obtenidas en los cuestionarios pasados a los familiares de tres años (CPLEI3), y a los familiares de cinco años (CPLEI5).

Las variables que marcan diferencias significativas entre los dos grupos de familiares están señaladas con asteriscos (edad, sexo, si tienen trabajo los padres o no, y la ayuda que le prestan los familiares de los niños con las tareas).

En primer lugar, la edad de los familiares, es mayor en el grupo de los padres de tres años con una media de 34,20 años, que en el grupo de los padres de cinco años con una media de edad de 32,31 años ($p \leq .05$).

Otro dato significativo, es el sexo de la mayoría de los familiares de los alumnos de 3 años encuestados, es decir, la media de 0,67 representa, que la mayoría de las personas que realizaron esta encuesta son mujeres, por lo que son madres, tías, abuelas, hermanas etc. de los alumnos. Comparado con los familiares de los alumnos de cinco años, comprobamos que en dicho nivel, ningún hombre participó en la encuesta (1.00), es decir, solo fue realizada por mujeres ($p \leq .000$).

Otra de las diferencias significativas, es si los padres de dichos niveles trabajan o no. Comprobamos, que la media correspondiente a los familiares de los alumnos de tres años que no trabajan es de 1,13, frente al 1,47 de los alumnos de cinco años que no trabajan ($p \leq .000$). Por lo tanto, la mayoría de los padres de los centros de educación infantil se encuentran en situación de empleo. Y se puede afirmar, que hay un mayor desempleo en los familiares de 5 años.

La otra variable que arroja diferencias significativas entre los padres de 3 años y los padres de 5 años es la medida en que ayudan a sus hijos con las tareas docentes. La media para los padres de 3 años es de 2,60 y para los padres de 5 años es de 4,80 ($p \leq .05$). Por tanto

la diferencia es significativa a favor de los padres de 5 años, siendo éstos los que más ayudan a sus hijos.

Las demás variables, no muestran resultados significativos y son las siguientes:

En cuanto a las preguntas sobre la lecto-escritura para comprobar si existe diferente presión sobre dicho tema en ambos niveles, observamos que la diferencia es mínima y no llega a ser significativa.

En la pregunta, si consideran importante que los alumnos aprendan letras o lecto-escritura, (modificación según el nivel) observamos, que la media (sobre 5 que reflejaba que siempre es importante) en los padres de cinco es de 4,40, frente al 3,07 de los familiares de tres años. Por lo que podemos asegurar, que para los familiares de los alumnos de cinco años este aprendizaje es más importante, pero la diferencia, con los de tres no se considera significativa. Por lo tanto, la hipótesis, aunque se refleje esta diferencia, no la podemos afirmar al 100%.

Otra de las preguntas, con las cuales podemos comprobar que nuestra hipótesis se confirma es, si los familiares consideran que es un deber u obligación de la maestra enseñar letras o lecto-escritura a dichos alumnos. Con los familiares de tres podemos comprobar que la media se establece en 3,40, mientras que en los familiares de cinco años la media es reflejada por un 4,43.

Aquí, nuevamente, podemos comprobar que los familiares de cinco años consideran en mayor grado, que las maestras de este nivel tienen la obligación de dar lecto-escritura. Frente a las creencias de los familiares de tres, con una media de 3,40, sobre 5, consideran que es importante que la maestra imparta el aprendizaje de letras en el centro de educación infantil. Como indicamos, es notorio que hay una diferencia, aunque no se considera significativa. A priori pensábamos que la preocupación de los padres por la lectoescritura en niños de 3 años iba a ser menor de lo que ha resultado. Por ello, podemos decir que la media de esta variable en niños de 5 años es alta (4.43) pero al ser también medio-alta en los niños de 3, es por lo que las diferencias no llegan a ser significativas.

5.3 Resultados obtenidos de las entrevistas a las maestras

Tras las entrevistas realizadas, tanto a las maestras de niños de 5 años, como a las del nivel de 2 a 3 años, podemos observar diversas coincidencias:

Todas las maestras concuerdan en que no es necesario, que un niño, tanto de cinco como de tres años, tenga que saber leer para tener un primer contacto con un libro. Sus argumentaciones, se centran en que para potenciar dicho hábito es primordial fomentar que el niño manipule los libros, se les permita verlos, tocarlos y que se les lean cuentos etc.

Otra de las coincidencias observadas en la entrevista es en la pregunta de si consideran que el estímulo de la lecto-escritura se recibe igual en los niños 2-3 que a los 5 años. La respuesta común de todas las maestras entrevistadas es; no. Sus argumentaciones también coinciden. Ellas aluden a que está relacionado con el nivel madurativo del niño que no es igual según sus edades, por lo tanto, no se puede exigir lo mismo.

Cuando preguntamos sobre la presión en la lecto-escritura, también las maestras coincidieron en sus respuestas a pesar de ser profesoras de niveles educativos diferentes. Todas consideran que los padres crean comparaciones entre los niños de la misma clase e incluso entre los niños de diferentes colegios o centros de educación infantil.

Preguntan de forma constante, el por qué su hijo todavía “no sabe leer de forma más fluida, si el hijo de... ya lee estupendamente”. O “por qué en el colegio no mandan más tareas de lectura cuando ellos saben que en otros colegios ya lo hacen”. Esto también se ha podido observar en las reuniones de familiares-tutor, donde el familiar correspondiente no hace más que comparar a su hija o hijo con otros compañeros. Ellos alegan que no entienden porque otros leen de forma fluida, sin silabear y su hija/o no.

En cuanto a la presión establecida en este tema seguimos encontrando coincidencias. Las maestras de ambos colegios están de acuerdo en que aunque la presión procedente del equipo directivo del centro para que los niños lleguen leyendo a primaria no es explícita, sí existe un interés para que la gran mayoría de niños adquiera un buen nivel antes de llegar al curso siguiente y la presión no es solo por parte del equipo directivo, sino también, por parte del profesorado del 1º ciclo de primaria.

Siguiendo la línea de la presión sobre la lecto-escritura, encontramos diferencias entre la opinión de las maestras de colegios frente a las maestras de los centros de educación infantil. Cuando les preguntamos sobre la auto-presión, es decir, sobre si ellas se exigen o presionan personalmente para que los niños aprendan a leer. Las maestras de los colegios responde que sí. Las argumentaciones nuevamente destacan, en parte, el nivel madurativo del niño. Afirman que hay momentos en los cuales piensan y reflexionan hasta auto-convencerse de que hay niños que todavía no han llegado a ese punto madurativo, pero que no hay que preocuparse porque tarde o temprano todos cumplen el objetivo de aprender. Sin embargo, nos confirman que una vez en el aula ellas retoman la auto-presión porque necesitan que su clase llegue a primaria con un buen nivel.

Por otro lado, las maestras del centro infantil afirman no sentir ninguna auto-presión. Sus explicaciones se centran en que no les preocupa que los niños aprendan de “una forma obligada”, por ejemplo, las vocales. Opinan que no es necesario agobiarlos con ese tema para entrar en el colegio porque en ese momento ellos sentirán bastante presión, por lo tanto, ellas no se auto-presionan para alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Al preguntarles si consideraban fundamental que los niños de educación infantil ingresaran al colegio con el conocimiento de las vocales y algunas letras ya adquirido, su respuesta fue no, porque consideran que es un aspecto muy positivo, pero no fundamental. Argumentan que en un centro de estas características es primordial respetar el ritmo del niño.

Cuando realizamos la misma pregunta a las maestras del colegio, pero no con respecto a las vocales sino a la lecto-escritura, también respondieron que no. Las maestras de colegio consideran que deben comenzar dicho proceso en infantil, pero que éste debe consolidarse poco a poco a través de la experiencia, la estimulación y la maduración en los niveles posteriores. Ellas realizan una curiosa reflexión centrada en que si nos “convencemos” de que dicho proceso se debe alcanzar en infantil, la presión sobre el profesorado y el alumnado de esta etapa se incrementarían el doble, y esto llevaría a trabajar solo la parte mecánica de la lecto-escritura, la grafo-motricidad y la decodificación. Propensión que se debe evitar.

Aunque las mismas preguntas se realizaran a unas maestras sobre aprendizaje de las vocales y a las otras sobre lecto-escritura, dependiendo de los objetivos de aprendizaje de cada grupo comprobamos que en ambos niveles de enseñanza existe la presión. Por lo tanto, los resultados obtenidos de las entrevistas de las maestras confirman nuestra hipótesis que en el nivel correspondiente a niños de 5 años la presión es mayor y se ejerce sobre el niño desde varias direcciones, una de ellas desde la maestra y las otras desde entorno familiar. Es decir:

Los niños de 5 años tienen más presión que los que tienen entre 2-3 años de los centros de educación infantil.

Tras hablar con ellas pudimos comprobar que las presiones familiares (las que se producen por las comparaciones entre alumnos de la misma aula o de otros colegios) inciden en el equipo directivo del centro, que desea deslumbrar con buenos resultados por considerar que tener un buen nivel de lecto-escritura en infantil aumentará la valoración social del centro y de sus docentes de primaria. Lo cual es medible por la cantidad de alumnos que alcanzan el aprendizaje según su nivel.

Por lo tanto, podemos comprobar que estos niños pueden notar más la presión no solo en la casa, sino en su centro de estudio. También comprobamos que la maestra traslada esa presión propia a los niños con el objetivo de cumplir y alcanzar el nivel que todas las partes desean.

Aun así y aunque las maestras de centros de educación infantil no reciben tanta presión exterior, tras las respuestas recogidas comprobamos que también en esos niveles educativos hay una presión existente para que los alumnos y alumnas comiencen su primer acercamiento a las letras antes de llegar al colegio.

6. Conclusiones

Cuando comencé a realizar dicha investigación confiaba al 100% que mi hipótesis se confirmaría. Es decir, decidí realizar esta investigación porque consideraba que tanto el sistema como la comunidad educativa actual, englobando a familiares, profesorado etc. establecen demasiada presión sobre los niños en la enseñanza y el aprendizaje de la lecto-escritura en educación infantil.

Quise comprobar, cuándo comenzaba para los niños esta presión y creí adecuado iniciar la investigación por los centros de educación infantil donde se establecen los niveles de tres meses, a tres años de edad. Analicé el nivel de tres años, porque están más próximos a comenzar el aprendizaje en el sistema reglamentario. Yo pensaba que en estos niveles, la presión existente era menor y quería compararlo con el nivel niños de 5 años que ya salen hacia la primaria. Pretendía poder confirmar que es en este momento donde aparece la presión educativa hacia la lecto-escritura. Mi sorpresa tras los resultados analizados demostró que mi hipótesis no se confirma del todo, o no de una forma contundente, sino que la presión se establece desde que el niño entra en contacto con el sistema educativo. Es decir, aunque los resultados nos confirman que la presión hacia los niños de cinco años es mayor, el resultado de la diferencia no es elevado, por lo que podemos confirmar que hay presión en ambos niveles y que esa presión hacia la lectoescritura es mayor en el nivel de los niños de 5 años. En ambos niveles (cada uno con sus características) la presión está patente. Por tanto, podemos concluir diciendo que la primera parte de la hipótesis es cierta. Esta decía “Tanto los padres de niños de 3 como los de 5 años sienten presión porque sus hijos dominen las competencias de la lecto-escritura”. Pero la segunda parte de la hipótesis “probablemente sean los padres de niños de 5 años y las maestras de niños de esta edad los que sientan más presión”, podemos decir que no se cumple.

Para concluir con una opinión personal. Considero que es importante que los niños aprendan, pero cuando es una imposición del sistema la presión que se establece implica que el aprendizaje no fluya de una manera natural, y por lo tanto, el niño se frustra. Los niños que tienen el nivel madurativo adecuado conseguirán los objetivos y los que no lo tengan se frustran, se bloquean o se estancan. Por eso remarcamos la importancia que tienen los

comentarios de muchas maestras cuando hablaban de no forzar y seguir el ritmo de aprendizaje de los distintos alumnos. Probablemente aunque la presión hacia el aprendizaje de la lecto-escritura no venga del sistema educativo, vendrá del propio entorno del niño. Los seres humanos damos gran importancia a la evaluación y nos estamos evaluando desde que nacemos. Hacemos comentarios sobre si nuestros hijos son simpáticos, guapos, inteligentes, etc. Por tanto, cabría esperar que este mismo sistema de evaluación se extienda al aprendizaje de la lecto-escritura y a establecer comparaciones entre los niveles alcanzados en lecto-escritura por los distintos niños de una misma edad.

Para finalizar, dejo constancia de que este sondeo es solo una aproximación de lo que sería un futuro trabajo de investigación. Éste, aunque sigue todos los procedimientos necesarios de un trabajo científico, sus resultados no se pueden considerar como extrapolables a la comunidad educativa de la Isla porque el muestreo no es lo suficientemente representativo para poder confirmar que estos resultados afectan a toda la población de Tenerife.

7. Bibliografía

- Fons, M. (2004). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Editorial, GRAÓ y La Galera S.A.
 - Fons, M. (2010). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: GRAÓ.
 - Doman, G. (2008). *¿Cómo enseñar a leer a su bebé?* Madrid: Editorial EDAF.
 - Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura*. Madrid: Editorial, wolters Kluwer.
 - Doman, G. (1970). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Madrid: Editorial, Aguilar.
 - Estalayo, V. y Vega, R. (2007). *Leer bien, al alcance de todos. El método Doman adaptado a la escuela*. Madrid: Biblioteca Nueva.
 - García, M.S. y Escrig, M.D. (2006). La importancia de la lectoescritura como base de los aprendizajes. *Quaderns digitals: Revista de nuevas tecnologías y sociedad*, 43, 1-26.
 - Solé, I. (2000). Leer, escribir y aprender. *Aula de innovación educativa* 96, 6-9.
- Webs
- <http://metodologia02.blogspot.com.es/p/operacionalizacion-de-variables.html> (Jesús Ferrer (2010). Conceptos básicos de metodología de la investigación.
 - http://www.isabelperez.com/clil/clil_m_2_scaffolding.htm (Isabel Pérez Torres (1997-2014). My workshops.
 - <http://www.rae.es/> . Real Academia Española (2015).
 - http://www.waece.org/cd_morelia2006/ponencias/gallego.htm. (Carlos Gallego (2006). Los prerrequisitos lectores. Universidad Complutense de Madrid.
 - <http://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-comprension-lectora/>. (gestiopolis (2008). El proceso de la comprensión lectora.

8. Anexos

Anexo I, cuestionario a familiares de niños de 2-3 años (CPLEI3)

La siguiente encuesta es anónima y pretende conocer las distintas variables que influyen en el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños de educación infantil. La mejor forma de ayudarnos es contestar de forma veraz a las siguientes preguntas ya que no hay unas respuestas más correctas que otras. Todas son válidas para el objetivo de nuestra investigación. Muchas gracias por participar.

1. Sexo

- a. Hombre
- b. Mujer

2. Relación familiar con el niño/a (Marque lo que proceda)

- c. Madre
- d. Padre
- e. Abuelo/a
- f. Otros. (.....)

3. Edad (.....)

4. Padres primerizos

- a. Si
- b. No
- c. Otro (.....)

5. Número de hijos (.....)

6. Padres

- a. separados
- b. Casados
- c. Pareja de hecho
- d. Otro (.....)

7. Trabaja

- a. Si
- b. No
- Profesión (.....)

8. Tipo de estudios

- a. EGB
- b. Secundaria
- c. Formación profesional

- d. Diplomado o licenciado
- e. Otro (.....)

9. Tipo de vivienda

- a. Alquiler
- b. Propiedad

10. ¿Qué tipo de libros tienen en el hogar familiar? Puede marcar varias opciones.

- a. De consulta
- b. De entretenimiento
- c. Cuentos infantiles
- d. Otro (.....)

Valora en qué medida o con qué frecuencia tiene lugar cada una de las preguntas siguientes. Marque con un círculo uno de los números de cada pregunta

	Nunca	Muy pocas	Algunas veces	La mayoría de veces	Siempre
11. ¿Lee cuentos al niño/a?	1	2	3	4	5
12. ¿Considera una actividad prioritaria, que el escolar de 5 años aprenda a escribir y a leer en la escuela?	1	2	3	4	5
13. ¿Considera que una maestra/o de educación infantil tiene el deber de enseñar lecto-escritura en el aula de infantil?	1	2	3	4	5
14. Ayuda a su hijo/a en sus tareas escolares	1	2	3	4	5
15. Considera que en su hogar hay buenos hábitos lectores	1	2	3	4	5

Anexo II, cuestionario a familiares de niños de 5 años (CPLEI5)

La siguiente encuesta es anónima y pretende conocer las distintas variables que influyen en el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños de educación infantil. La mejor forma de ayudarnos es contestar de forma veraz a las siguientes preguntas ya que no hay unas respuestas más correctas que otras. Todas son válidas para el objetivo de nuestra investigación. Muchas gracias por participar.

1. Sexo

- a. Hombre
- b. Mujer

2. Relación familiar con el niño/a (Marque lo que proceda)

- a. Madre
- b. Padre
- c. Abuelo/a
- d. Otros. (.....)

3. Edad (.....)

4. Padres primerizos

- a. Si
- b. No
- c. Otro (.....)

5. Número de hijos (.....)

6. Padres

- a. separados

- b. Casados
- c. Pareja de hecho
- d. Otro (.....)

7. Trabaja

- a. Si
- b. No
- Profesión (.....)

8. Tipo de estudios

- a. EGB
- b. Secundaria
- c. Formación profesional
- d. Diplomado o licenciado
- e. Otro (.....)

9. Tipo de vivienda

- a. Alquiler
- b. Propiedad

10. ¿Qué tipo de libros tienen en el hogar familiar? Puede marcar varias opciones.

- a. De consulta
- b. De entretenimiento
- c. Cuentos infantiles
- d. Otro (.....)

11. ¿Qué tipo de tarea realiza el niño/a con más frecuencia en casa? Puede marcar varias opciones

- a. Dibujar y colorear
- b. Matemáticas
- c. Lectura y escritura
- d. Otro (.....)

12. ¿En qué momento comenzaría a preocuparse por que el niño no leyera?

- a. Infantil.
- b. Primaria.

Valora en qué medida o con qué frecuencia tiene lugar cada una de las preguntas siguientes. Marque con un círculo uno de los números de cada pregunta

	Nunca	Muy pocas	Algunas veces	La mayoría de veces	Siempre
13. ¿Lee cuentos al niño/a?	1	2	3	4	5
14. ¿Considera una actividad prioritaria, que el escolar de 5 años aprenda a escribir y a leer en la escuela?	1	2	3	4	5
15. ¿Considera que una maestra/o de educación infantil tiene el deber de enseñar lecto-escritura en el aula de infantil?	1	2	3	4	5
16. Ayuda a su hijo/a en sus tareas escolares	1	2	3	4	5
17. Considera que en su hogar hay buenos hábitos lectores	1	2	3	4	5

18. Si usted cree que su niño/a siente con frecuencia presión frente a la actividad de la lecto-escritura ¿En qué lo nota? Determinar brevemente.

.....
.....

Anexo III, Entrevista sobre lecto-escritura para maestros de niños de 5 años

Nombre del colegio: _____

Localización: _____

1. () Varón () Mujer

2. Edad: _____

3. Años de ejercicio de la profesión: _____

4. Categoría profesional

- Funcionario Interino Sustituto Interino-sustituto
 Otros (especificar) _____

PREGUNTAS:

5. ¿Qué tan importante es para usted la lectura en el aula?

6. ¿Es necesario que el niño sepa leer para tener su primer contacto con un libro?

7. ¿Cuándo considera que es el mejor momento para introducir un libro a los niños?

8. ¿El estímulo a la lectura es igual a los 2-3, que a los 5 años?

9. ¿Cómo fomenta el hábito de la lectura?

10. ¿Qué material utiliza para leer con los niños?

11. ¿Cómo propicia el gusto por la lectura?

12. ¿Cuánto tiempo considera que es necesario leer diariamente con los niños?

13. ¿Por qué es importante que los niños tengan el gusto por leer?

14. ¿Cómo maestra se auto-presiona para que los alumnos de su clase aprendan la lecto-escritura?

15. ¿Siente presión por parte de los familiares para que sus hijos, nietos etc. aprendan la lecto-escritura?

16. ¿El equipo directivo del centro exige que los niños lleguen a 1º de primaria leyendo?

17. ¿Percibe que los familiares comparan el nivel de los alumnos en relación a la lecto-escritura?

18. Y por último, desde su experiencia, ¿considera que realmente es necesario que un alumno de educación infantil no solo se inicie en la lecto-escritura, si no que obtenga un determinado nivel?

Anexo IV, Entrevista sobre lecto-escritura para maestros de niños de guardería, de 2-3 años

Nombre de la guardería: _____

Localización: _____

1. Varón Mujer

2. Edad: _____

3. Años de ejercicio de la profesión: _____

4. Estabilidad

Contrato temporal Fijo Otros (especificar) _____

PREGUNTAS:

5. ¿Qué tan importante es para usted la lectura en el aula?

6. ¿Es necesario que el niño sepa leer para tener su primer contacto con un libro?

7. ¿Cuándo considera que es el mejor momento para introducir un libro a los niños?

8. ¿El estímulo a la lectura es igual a los 2-3, que a los 5 años?

9. ¿Cómo fomenta el hábito de la lectura?

10. ¿Qué material utiliza para leer con los niños?

11. ¿Cómo propicia el gusto por la lectura?

12. ¿Considera positivo leerle al niño de forma habitual y diaria para incentivar la lecto-escritura?

13. ¿Por qué es importante que los niños tengan el gusto por leer?

14 ¿Cómo maestra se auto-presiona para que los alumnos de su clase aprendan la lecto-escritura?

15. ¿Siente presión por parte de los familiares para que sus hijos, nietos etc. aprendan la lecto-escritura?

16. ¿Considera qué es positivo que los niños del centro infantil lleguen al colegio con las nociones sobre las letras, como las vocales?

17. ¿Percibe que los familiares comparan el nivel de los alumnos en relación a la lecto-escritura?

18. Y por último, desde su experiencia, ¿considera que realmente es necesario que un alumno de educación infantil no solo se inicie en la lecto-escritura, si no que obtenga un determinado nivel?

Anexo V: resultados de media

Estadísticos de grupo					
	padres de 3 o 5 años	N	Media	Desviación tip.	Error tip. de la media
edad	padres de 3 años	15	34,20	4,263	1,101
	padres de 5 años	13	32,31	7,631	2,116
sexo	padres de 3 años	15	,67	,488	,126
	padres de 5 años	15	1,00	,000	,000
relación familiar	padres de 3 años	15	1,33	,488	,126
	padres de 5 años	15	1,40	1,056	,273
padres primerizos	padres de 3 años	15	1,47	,516	,133
	padres de 5 años	15	1,33	,488	,126
estado de los padres	padres de 3 años	15	2,27	,594	,153
	padres de 5 años	15	1,87	1,060	,274
número de hijos	padres de 3 años	15	1,60	,737	,190
	padres de 5 años	15	1,47	,743	,192
trabaja	padres de 3 años	15	1,13	,352	,091
	padres de 5 años	15	1,47	,516	,133
tipo de estudio de los padres	padres de 3 años	15	3,53	,743	,192
	padres de 5 años	15	2,93	1,163	,300
tipo de vivienda	padres de 3 años	15	1,47	,516	,133
	padres de 5 años	15	1,53	,516	,133
tipo de libros en casa	padres de 3 años	15	2,87	,640	,165
	padres de 5 años	15	3,13	,352	,091
hábitos lectores en la casa	padres de 3 años	15	4,27	,799	,206
	padres de 5 años	15	3,73	,704	,182
lee cuentos al niño	padres de 3 años	15	4,20	,862	,223
	padres de 5 años	15	3,33	,976	,252
aprendizaje de letras o lectoescritura	padres de 3 años	15	3,07	1,100	,284
	padres de 5 años	15	4,40	,737	,190
deber enseñar letras o lectoes. maestro	padres de 3 años	15	3,40	,910	,235
	padres de 5 años	15	4,33	1,047	,270
ayuda a hijo con tareas	padres de 3 años	15	2,60	1,183	,306
	padres de 5 años	15	4,80	,775	,200

T-TEST GROUPS=padres_3a(1) E
 MISSING=ANALYSIS
 VARIABLES=edad sexo relacion_familiar padres_prime_estado_padres_cuanto_hijos_trabajo_hoy_estudio_hoyendo libros_hab_hoy_casa los_cuentos_aprendi_hoy leer ayuda_hoy
 /CRITERIA=CI(95).

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas				Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	df	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									inferior	superior
edad	Se han asumido varianzas iguales	4,211	,260	,823	28	,417	1,882	2,284	-2,824	8,028
	No se han asumido varianzas iguales			,780	18,228	,438	1,882	2,288	-2,715	8,900
sexo	Se han asumido varianzas iguales	112,000	,000	-2,848	28	,013	-333	128	-581	-275
	No se han asumido varianzas iguales			-2,848	18,000	,019	-333	128	-604	-263
relacion_familiar	Se han asumido varianzas iguales	1,485	,232	-.222	28	,826	-.887	393	-882	548
	No se han asumido varianzas iguales			-.222	18,722	,827	-.887	393	-884	548
padres_primerizo	Se han asumido varianzas iguales	1,584	,224	,727	28	,473	133	183	-342	608
	No se han asumido varianzas iguales			,727	27,811	,473	133	183	-342	608
estado_de_los_padres	Se han asumido varianzas iguales	2,958	,098	1,275	28	,213	400	314	-343	1,543
	No se han asumido varianzas iguales			1,275	21,984	,218	400	314	-257	1,081
numero_de_hijos	Se han asumido varianzas iguales	,020	,886	,483	28	,629	133	270	-420	687
	No se han asumido varianzas iguales			,483	27,888	,629	133	270	-420	687
trabajo	Se han asumido varianzas iguales	13,740	,000	-2,088	28	,048	-333	161	-684	-203
	No se han asumido varianzas iguales			-2,088	24,895	,049	-333	161	-688	-201
tipo_de_estudio_de_los_padres	Se han asumido varianzas iguales	1,433	,241	1,884	28	,183	800	288	-130	1,330
	No se han asumido varianzas iguales			1,884	23,801	,185	800	288	-138	1,338
tipo_de_vivienda	Se han asumido varianzas iguales	,000	1,000	-.354	28	,728	-.847	180	-483	333
	No se han asumido varianzas iguales			-.354	28,000	,728	-.847	180	-483	333
tipo_de_hijos_en_casa	Se han asumido varianzas iguales	,798	,379	-1,414	28	,168	-.287	188	-583	120
	No se han asumido varianzas iguales			-1,414	21,758	,171	-.287	188	-588	125
trabaja_hoyendo_en_la_casa	Se han asumido varianzas iguales	,648	,428	1,840	28	,183	533	276	-300	1,086
	No se han asumido varianzas iguales			1,840	27,863	,183	533	276	-300	1,087
lee_cuentos_al_niño	Se han asumido varianzas iguales	,934	,336	2,578	28	,015	887	338	-178	1,028
	No se han asumido varianzas iguales			2,578	27,878	,016	887	338	-178	1,028
aprendizaje_de_letras_o_lectoescritura	Se han asumido varianzas iguales	,338	,568	-1,801	28	,081	-1,333	342	-2,023	-833
	No se han asumido varianzas iguales			-1,801	24,480	,081	-1,333	342	-2,028	-828
deber_enseñar_letras_o_lectoescritura_mientras	Se han asumido varianzas iguales	,498	,488	-2,808	28	,015	-933	358	-1,668	-1,200
	No se han asumido varianzas iguales			-2,808	27,472	,015	-933	358	-1,668	-1,199
ayuda_a_hijo_con_tareas	Se han asumido varianzas iguales	4,388	,045	4,023	28	,000	-2,200	385	-2,948	-1,452
	No se han asumido varianzas iguales			4,023	24,738	,000	-2,200	385	-2,953	-1,447

PRUEBA T

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas				Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	df	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									inferior	superior
edad	Se han asumido varianzas iguales	4,211	,260	,823	28	,417	1,882	2,284	-2,824	8,028
	No se han asumido varianzas iguales			,780	18,228	,438	1,882	2,288	-2,715	8,900
sexo	Se han asumido varianzas iguales	112,000	,000	-2,848	28	,013	-333	128	-581	-275
	No se han asumido varianzas iguales			-2,848	18,000	,019	-333	128	-604	-263
relacion_familiar	Se han asumido varianzas iguales	1,485	,232	-.222	28	,826	-.887	393	-882	548
	No se han asumido varianzas iguales			-.222	18,722	,827	-.887	393	-884	548
padres_primerizo	Se han asumido varianzas iguales	1,584	,224	,727	28	,473	133	183	-342	608
	No se han asumido varianzas iguales			,727	27,811	,473	133	183	-342	608
estado_de_los_padres	Se han asumido varianzas iguales	2,958	,098	1,275	28	,213	400	314	-343	1,543
	No se han asumido varianzas iguales			1,275	21,984	,218	400	314	-257	1,081
numero_de_hijos	Se han asumido varianzas iguales	,020	,886	,483	28	,629	133	270	-420	687
	No se han asumido varianzas iguales			,483	27,888	,629	133	270	-420	687
trabajo	Se han asumido varianzas iguales	13,740	,000	-2,088	28	,048	-333	161	-684	-203
	No se han asumido varianzas iguales			-2,088	24,895	,049	-333	161	-688	-201
tipo_de_estudio_de_los_padres	Se han asumido varianzas iguales	1,433	,241	1,884	28	,183	800	288	-130	1,330
	No se han asumido varianzas iguales			1,884	23,801	,185	800	288	-138	1,338
tipo_de_vivienda	Se han asumido varianzas iguales	,000	1,000	-.354	28	,728	-.847	180	-483	333
	No se han asumido varianzas iguales			-.354	28,000	,728	-.847	180	-483	333
tipo_de_hijos_en_casa	Se han asumido varianzas iguales	,798	,379	-1,414	28	,168	-.287	188	-583	120
	No se han asumido varianzas iguales			-1,414	21,758	,171	-.287	188	-588	125
trabaja_hoyendo_en_la_casa	Se han asumido varianzas iguales	,648	,428	1,840	28	,183	533	276	-300	1,086
	No se han asumido varianzas iguales			1,840	27,863	,183	533	276	-300	1,087
lee_cuentos_al_niño	Se han asumido varianzas iguales	,934	,336	2,578	28	,015	887	338	-178	1,028
	No se han asumido varianzas iguales			2,578	27,878	,016	887	338	-178	1,028
aprendizaje_de_letras_o_lectoescritura	Se han asumido varianzas iguales	,338	,568	-1,801	28	,081	-1,333	342	-2,023	-833
	No se han asumido varianzas iguales			-1,801	24,480	,081	-1,333	342	-2,028	-828
deber_enseñar_letras_o_lectoescritura_mientras	Se han asumido varianzas iguales	,498	,488	-2,808	28	,015	-933	358	-1,668	-1,200
	No se han asumido varianzas iguales			-2,808	27,472	,015	-933	358	-1,668	-1,199
ayuda_a_hijo_con_tareas	Se han asumido varianzas iguales	4,388	,045	4,023	28	,000	-2,200	385	-2,948	-1,452
	No se han asumido varianzas iguales			4,023	24,738	,000	-2,200	385	-2,953	-1,447

E
x
a
m
e
n

	padres de 2 o 3 años	edad	sexo	relación laboral	padres primarios	número de hijos	estado de los padres	etnia	tipo de vivienda de los padres	tipo de vivienda	tipo de niños en casa	tipo de niños en la zona	preocupación actual	hogares incluidos en la zona	los cuartos al niño	aprendizaje de lectura o matemáticas	cómo enseñar letras o números cuando	apoyo por la zona
N Válidos	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	15	30	30	30	30	30
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABLA DE FRECUENCIAS

padres de 2 a 3 años				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Máximo padres de 2 años	15	50,0	50,0	50,0
padres de 3 años	15	50,0	100,0	100,0
Total	30	100,0		

edad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
18	1	3,3	3,3	3,3
21	1	3,3	6,7	6,7
25	1	3,3	10,0	10,0
27	2	6,7	16,7	16,7
28	1	3,3	20,0	20,0
30	2	6,7	26,7	26,7
31	4	13,3	40,0	40,0
32	1	3,3	43,3	43,3
33	3	10,0	53,3	53,3
34	3	10,0	63,3	63,3
35	2	6,7	70,0	70,0
36	1	3,3	73,3	73,3
37	4	13,3	86,7	86,7
38	1	3,3	90,0	90,0
41	2	6,7	96,7	96,7
42	1	3,3	100,0	100,0
46	1	3,3		
Total	28	93,3	100,0	
Perdidos Sistema	2	6,7		
Total	30	100,0		

Habilidades lecturas en la casa	Se han acordado vacaciones iguales	344	408	5.945	38	262	533	279	-129	1.086
	No se han acordado vacaciones iguales			5.945	27.982	583	533	279	-129	1.087
Los cuentos al niño	Se han acordado vacaciones iguales	364	750	2.578	38	215	867	336	178	1.833
	No se han acordado vacaciones iguales			2.578	27.579	578	867	336	178	1.834
aprendizaje de letras o escritura	Se han acordado vacaciones iguales	234	888	-3.307	38	307	-5.133	342	-2.033	-823
	No se han acordado vacaciones iguales			-3.307	24.440	307	-5.133	342	-2.033	-829
deber enseñar letras o lecturas, maestro	Se han acordado vacaciones iguales	403	304	-2.438	38	212	-303	304	-1.667	-208
	No se han acordado vacaciones iguales			-2.438	27.472	212	-303	304	-1.669	-199
ayuda o tipo con letras	Se han acordado vacaciones iguales	4.189	395	-8.025	38	359	-2.200	383	-2.944	-7.452
	No se han acordado vacaciones iguales			-8.025	24.138	359	-2.200	383	-2.953	-7.447

FRECUENCIAS VARIABLES=padres_3o5 edad sexo relación_familiar padres_prime número_hijos estado_padres trabaja tipo_estudio vivienda libros tarea preco_lect hab_lect_casa lee_cuentos aprend_letras deber ayuda_hijo /ORDER=ANALYSIS.

FRECUENCIAS

padres_3o5
edad
sexo
relación_familiar
padres_prime
número_hijos
estado_padres
trabaja
tipo_estudio
vivienda
libros
tarea preco_lect
hab_lect_casa
lee_cuentos
aprend_letras
deber ayuda_hijo

	padres de 3 o 5 años	edad	sexo	relación familiar	padres primarios	número de hijos	estado de los padres	trabaja	tipo de estudio de los padres	tipo de vivienda	tipo de libros en casa	tipo de tareas en la casa	aprendizaje de letras	deber enseñar letras en la casa	deber enseñar letras o lecturas, maestro	ayuda o tipo con letras
N Válidos	30	28	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Perdidos	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABLA DE FRECUENCIAS

padres de 3 o 5 años				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos padres de 3 años	15	50.0	50.0	50.0
padres de 5 años	15	50.0	50.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

edad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 19	1	3.3	3.3	3.3
20	1	3.3	3.3	6.7
25	1	3.3	3.3	10.0
27	2	6.7	7.1	17.3
28	1	3.3	3.3	20.7
30	2	6.7	7.1	27.8
31	2	6.7	7.1	34.9
32	1	3.3	3.3	38.3
33	3	10.0	10.7	49.0
34	2	6.7	7.1	56.1
35	2	6.7	7.1	63.2
36	1	3.3	3.3	66.6
37	4	13.3	14.3	80.9
38	1	3.3	3.3	84.3
41	2	6.7	7.1	91.4
42	1	3.3	3.3	94.8
44	1	3.3	3.3	98.1
Total	28	93.3	100.0	
Perdidos	2	6.7		
Total	30	100.0		

sexo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos hombre	8	26.7	26.7	26.7
mujer	28	93.3	93.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

relación familiar				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos madre	27	90.0	90.0	90.0

relación familiar				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	madre	23	76,7	76,7
	padre	5	16,7	93,3
	otras	2	6,7	100,0
	Total	30	100,0	

padres primerizos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	padres primerizos	18	60,0	60,0
	padres no primerizos	12	40,0	100,0
	Total	30	100,0	

numero de hijos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	18	60,0	60,0
	2	8	26,7	86,7
	3	4	13,3	100,0
	Total	30	100,0	

estado de los padres				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	separados	8	26,7	26,7
	casados	14	46,7	73,3
	pareja de hecho	8	26,7	100,0
	otras	2	6,7	100,0
	Total	30	100,0	

trabajo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	trabaja	21	70,0	70,0
	no trabaja	9	30,0	100,0
	Total	30	100,0	

tipo de estudio de los padres				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	egh	1	3,3	3,3
	secundaria	6	20,0	23,3
	formación profesional	11	36,7	60,0
	diplomado o licenciado	9	30,0	90,0
	otro	3	10,0	100,0
	Total	30	100,0	

tipo de vivienda				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	alquiler	15	50,0	50,0
	propiedad	15	50,0	100,0
	Total	30	100,0	

tipo de libros en casa				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	consulta	1	3,3	3,3
	entretención	1	3,3	6,7
	cuentos infantiles	25	83,3	90,0
	otros	3	10,0	100,0
	Total	30	100,0	

tipo de tarea en la casa					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	dibujar o colorear	19	63,3	63,3	63,3
	lectura y escritura	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

preocupación lectura					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	infantil	12	40,0	40,0	40,0
	primario	3	10,0	20,0	100,0
	Total	15	50,0	100,0	
Pérdidos	Sistema	15	50,0		
	Total	30	100,0		

hábitos lectores en la casa					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	algunas veces	9	30,0	30,0	30,0
	la mayoría de veces	12	40,0	40,0	70,0
	siempre	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

lee cuentos al niño					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	muy pocas veces	3	10,0	10,0	10,0
	algunas veces	10	33,3	33,3	43,3
	la mayoría de veces	8	26,7	26,7	70,0
	siempre	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

aprendizaje de letras o lectoescritura					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	nunca	1	3,3	3,3	3,3
	muy pocas veces	3	10,0	16,7	13,3
	algunas veces	9	30,0	36,7	43,3
	la mayoría de veces	7	23,3	23,3	66,7
	siempre	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

deber enseñar letras o lectoes. maestro					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	muy pocas veces	4	13,3	13,3	13,3
	algunas veces	7	23,3	23,3	36,7
	la mayoría de veces	8	26,7	26,7	63,3
	siempre	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

ayuda a hijo con tareas					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	nunca	2	6,7	6,7	6,7
	muy pocas veces	7	23,3	23,3	30,0
	algunas veces	9	30,0	30,0	60,0
	siempre	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	