

TRABAJO DE FINAL DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Alumno	Ismael Cruz Ramos
Correo institucional	Alu0100645705@ull.edu.es
Título específico	
Modelo	Adquisición de las competencias del Grado en Pedagogía.
Tutor	Fernando Barragán Medero
Título de Grado	Grado en Pedagogía
Curso	4
Convocatoria	1

Índice:

1. Resumen	Página 3
2. Competencias elegida	Página 5
3. Reflexión en torno a las competencias indicando las evidencias seleccionadas.	Página 10
4. Conclusión y valoración.	Página 15
5. Anexos.	Página 17
6. Bibliografía	Página 20

RESUMEN:

En este Trabajo de fin de grado deseo evidenciar las diferentes competencias específicas que he adquirido a lo largo de este Grado en Pedagogía. Dentro de las competencias específicas del grado, me he decantado por seis competencias que, desde mi punto de vista han sido las más significativas y relevantes, las competencias específicas son ; Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social), diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistema educativos, de programas y de profesorado (formadores), conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia) en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar así como en las acciones requeridas para promover la igualdad, diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas, saber integrar las TICS en la educación y formar y asesorar al profesorado así como a los formadores que trabajan fuera del sistema educativo.

Las evidencias seleccionadas para demostrar la adquisición de dichas competencias son las que más se ajustan o representan la adquisición e interiorización de las competencias específicas del grado. No obstante, el objetivo de este Trabajo de Final de Grado es la evidencia definitiva de la consecución del Grado en Pedagogía, y sus competencias.

Palabras clave: Competencias, evidencias, pedagogía.

ABSTRACT:

My wish in this Final Degree Project is to put into evidence the different specific competences that I had acquired throughout this Pedagogy Degree. Out of all of the specific degree competences, I decided to choose six competences that, to my mind they have been the most significant and relevant, and they are: to design development programs and/or plans of in educational intervention (training plans, social improvement's process, Psycho

Pedagogical performance, social performance), to design and develop evaluation process, that are dedicated to improve institutional and educational system's centers of programs and professorate (trainers), to know the social's differences and inequalities (social class, culture, genre, ethnicity) on the identification of educational discrimination situations that could cause required actions to promote equality, design, develop and apply diagnostic and analyzing instruments of educational needs, to know how to integrate the TICS in education, to shape and moderate professorate as well as the trainers working out of the educative system.

The selected evidences to demonstrate the acquirement of those competences are the ones that fit the most or represent the acquirement and internalization of the specific competences of the degree. Nevertheless, the aim of this Final Degree Project is the definitive evidence of the achievement of the Pedagogy Degree, and its competences.

Key words: competences, evidences, pedagogy.

COMPETENCIAS ELEGIDAS:

En este apartado expondré las competencias específicas elegidas, de las que haré una breve explicación de cada una de ellas. Dentro de esta explicación mencionaré la importancia de dicha competencia en el Grado en Pedagogía y la relevancia y significado que ha tenido en mi formación como pedagogo.

[CE12] Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social)

Como pedagogos/as tenemos que ser capaces de planificar cualquier proyecto, mediante la realización de un análisis de necesidades, un establecimiento de objetivos o metas, posteriormente diseñando los dichos planes o proyectos, y finalmente evaluando dicha intervención.

Esta competencia, desde mi punto de vista es una de las más relevantes dentro del título de Grado en Pedagogía, ya que desde los primeros cursos mediante las actividades de integración que hemos cursado en cada uno de los cuatrimestres, nos están preparando para que seamos capaces de elaborar proyectos o programas de intervención en los diferentes ámbitos. Mencionar la importancia de la planificación dentro de todo proceso de diseño y desarrollo de planes de intervención educativa, ya que es primordial saber desde un principio donde nos encontramos y cuál es nuestra meta.

Remarcar que no solo tenemos que ser competentes a la hora de diseñar y desarrollar sino que en muchas ocasiones seremos nosotros mismos los que desarrollemos el mismo plan de intervención, por lo que debemos ser competentes a la hora de aplicarlo. Además adquirir estas competencias exige que tengamos que adquirir otras, como las competencias diagnosticando o analizando necesidades.

Personalmente, ha sido una competencia muy significativa, dado que hemos realizados muchos proyectos o programas donde hemos tenido que desarrollarla, no ha sido fácil de adquirir, pero finalmente es una de las competencias en la que mejor me desenvuelvo

[CE13] Diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistema educativos, de programas y de profesorado (formadores)

Esta competencia de Diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistema educativos, de programas y de profesorado es una de las competencias más relevantes para un pedagogo. Así es bien que un pedagogo/a tiene las herramientas y competencias para mejorar un centro, una institución un programa o un profesor... Pero para ello primero debe saber exactamente cuál es el “problema”, de esta forma podrá centrar su acción y orientarla de una forma más específica. Si el especialista educativo no realiza una buena evaluación, no sabrá donde se sitúa el problema y estará dando palos de ciego para conseguir una mejora. La realización de un buen diseño y desarrollo contribuirá enormemente al éxito, pues que una vez que identificamos el “problema” podremos actuar sobre el con mayor índice de eficacia. Podemos hacer una metáfora con la herramienta de la que se ayudan los médicos cuando utilizan la radiografía para saber cuál de los huesos tiene roto su paciente, de esta forma podrá saber que hueso está roto, y colocar en ese lugar la escayola o centrar su operación en esa zona del cuerpo.

En educación sería el diseño y el desarrollo de una evaluación, para saber qué es lo que tenemos que corregir y poder conseguir una intervención con más posibilidades de éxito. La posibilidad de la mejora, en muchas ocasiones viene condicionada por una buena identificación tras la evaluación del problema; de nada serviría saber diseñar planes de mejora, sino tenemos claro que tenemos que mejorar.

Existe una tendencia generalizada donde se cree que la gran tasa de fracaso escolar se debe a la poca implicación del profesorado, que los niños/as no hacen los deberes, que los padres no se implican... Ahí es donde un pedagogo/a debe ser capaz de diseñar y desarrollar una evaluación que nos relate cual es el verdadero problema de un centro específico. A partir de ahí diseñar y desarrollar planes de mejora específica con el objetivo final de mejorar esas grandes dificultades educativas.

Por este motivo me parece un competencia importante para la formación de expertos educativos, porque nos da las respuestas sobre lo tendremos que actuar para poder lograr nuestros objetivos de mejora.

[CE5] Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia) en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.

Esta competencia hace referencia a la capacidad de los especialistas educativa para detectar situaciones de discriminación, y su posterior diseño de acciones que promuevan la igualdad dentro del sistema educativo.

La escuela es un fiel reflejo de la sociedad, vivimos en una sociedad que tras muchos esfuerzos tiende a la integración las personas independientemente de su origen social, etnia, o cultura (hogar, escuela, sanidad). En esta sociedad globaliza, dentro de una clase pueden haber diferentes nacionalidades, diferentes etnias, diferentes culturas y diferentes necesidades educativas. Lo cual genera una enorme cantidad de tensiones dentro de los centros educativos, que debe ser identificado por los profesionales educativos y solucionarlo con acciones que promueva la igualdad dentro del centro.

Personalmente, es una competencia de máxima importancia ya que cuando curse mis estudios de primaria en mi clase había una niña con Síndrome de Down y que la mayoría de las veces se quedaba excluida de las actividades que realizábamos la mayoría de los alumnos/as. En ese momento necesitábamos que algún docente fuese competente en la identificación de las diferencias y desigualdades educativas y que pudiese haber generado acciones que promoviesen la igualdad con el fin de mejorar la calidad educativa.

[CE8] Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativa.

Esta competencia hace referencia al diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de diagnóstico, que es una de las herramientas más importantes que usan los profesionales de la educación para desarrollar su función como orientadores en los centros.

Esta competencia es vital para poder desempeñar esa función, ya que si se realiza un buen diagnóstico de los alumnos/as nos permitirá desarrollar un buen diseño y una intervención de calidad. A pesar de que a través del diagnóstico atendemos a las necesidades individuales de

los alumnos/as, el fin último es respaldar la mejora de la educación solventado los obstáculos con los que se encuentran los niños/as en su proceso de enseñanza.

Mencionar que desde mi punto de vista la acción de diagnóstico queda en cierto modo reducida, por las altas cargas de trabajo que tienen los centros, a los alumnos/as con los problemas más graves, mientras que otros asuntos menos severos quedan en el olvido. Por eso considero necesario mayor presencia de este, porque antes se detecten los mínimos problemas, antes podremos ponerle remedio.

Fue bastante significativa para mi adquirir esta competencia, ya que personalmente me gustaría algún día desarrollar la función de orientador en un centro. Consciente de la importancia que tiene esta para esa labor, desarrolle un diagnóstico psicopedagógico bastante amplio. Considerándola, personalmente, una de las competencias más interesantes para un futuro laboral.

[CE9] Saber integrar las TICs en la educación.

Esta competencia hace referencia a la integración de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la educación. La sociedad ha avanzado mucho en cuanto a tecnologías, tanto es así que a la sociedad actual se le denomina sociedad de la comunicación y de la información.

Las escuelas de ahora, no pueden ser las mismas escuelas que las de hace veinte años, porque la sociedad ha avanzado y no podemos dejar una institución tan importante obsoleta. Por eso necesitamos, profesionales educativos que sean capaces de introducir estas nuevas herramientas que nos ofrecen tanto dentro del sistema educativo y de la educación. Bajo mi opinión, introducir estas nuevas herramientas y posibilidades en el sistema educativo, sería a su vez introducir al sistema educativo de nuevo en la sociedad. De la cual se ha ido desligando en estos últimos años.

Personalmente, realice mis prácticas en el Centro de Educación de Profesorado La Laguna, y de ahí me derivaron a un centro como asesor en Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Después de haber vivido esta experiencia desde dentro, creo que es más que necesario que los futuros pedagogos/as adquieran esta competencia, porque el sistema educativo necesita introducirse en la sociedad actual. En este caso en concreto el centro estaba dotado suficientemente de herramientas TIC, no obstante la mayoría estaban en desuso, rotas o simplemente los profesores preferían hacer las cosas “*como se han hecho siempre*”. Discriminando de esta forma una serie de recursos y herramientas que nos dota de muchas formas de trabajar y de conseguir los objetivos educativos con mejores resultados.

Para mi es bastante significativa esta competencia, ya que es una competencia relativamente nueva para los pedagogos/as. Además como mencione anteriormente, es una labor que necesitamos desarrollar los pedagogos urgentemente, y me parece una alternativa muy interesante para futuros retos laborales. Tanto es así, que espero poder terminar con éxito este Grado en Pedagogía y poder seguir avanzado cursando El Master en “Educación y TIC” impartido también en esta universidad.

[CE10] Formar y asesorar al profesorado así como a los formadores que trabajan fuera del sistema educativo.

Esta competencia hace referencia al asesoramiento que recibe el personal educativo, y personas externas al sistema educativo, para que puedan desarrollar su labor profesional. La práctica de este tipo de herramienta para la mejorar educativa, es relativamente nueva, por lo tanto el conjunto de definiciones que conforman el asesoramiento es de un periodo de tiempo cercano. Pese a esto hay un conglomerado de definiciones características que si logramos comprender y asimilar, podemos tener una idea clara y concisa de que es el asesoramiento. Las características principales del asesoramiento son:

- El asesoramiento es una comunicación bidireccional
- El asesoramiento es un servicio de carácter indirecto que va dirigido a un profesional y no a su "clientela".
- El carácter voluntariado ha de primar a lo largo de la relación

- La relación se produce entre profesionales del mismo status o similar,
- Los participantes pueden ser individuos, grupos o instituciones.
- Se tratan asuntos y problemas prácticos
- La resolución del problema debe ir acompañada de la capacitación del asesorado para enfrentarse con éxito a problemas similares en un futuro.

Tras mi experiencia corta pero muy satisfactoria en el CEP La laguna y me intervención posterior en el CEIP Alonso Navas y Grimón, creo firmemente la necesidad latente necesidades del profesorado de un asesoramiento que les dote formación extra a la recibida durante su formación o pequeñas actualizaciones para poder desarrollar su labor con mayor posibilidad de éxito.

5. REFLEXIÓN EN TORNO AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS, INDICANDO LAS EVIDENCIAS SELECCIONADAS:

En este apartado me dedicare a evidenciar como a lo largo de este Grado en Pedagogía he adquirido las diferentes competencias específicas explicadas anteriormente. A lo largo de mi recorrido por el grado he realizado multitud de trabajos, memorias, dossiers prácticos. No obstante, gracias a la adquisición de contenidos, capacidades y aptitudes a la lo largo de los cursos, los de mayor rigor y calidad son lo de los últimos años. Por este motivo para evidenciar las competencias he recurrido en la mayoría de los casos, a los últimos, además todos se centran en la Educación Formal y en mi Practicum, que ha sido la época más bonita y de la que más he disfrutado a lo largo de este Grado. Al final de cada uno de los diferente evidencias facilitaré un hipervínculo que les dirigirá directamente a la evidencia.

Justificación de las evidencias correspondientes a la competencia 1. [CE12] Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejor institucional, actuación psicopedagógica, actuación social)

Para evidenciar esta competencia número 1, decidí recurrir a un trabajo de la asignatura de

Orientación Educativa, que desarrolle en el cuarto curso del Grado en Pedagogía el cual se puede apreciar que ha sido elaborado de forma grupal. Este trabajo que tuvimos que realizar fue un Plan de Acción Tutorial para el periodo educativo de infantil.

El Plan de Acción Tutorial es un método de atención al alumnado cuya responsabilidad es la de informar, formar y orientar de forma personal. Debe centrar su atención en facilitar la adaptación del alumno al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además del diseño tuvimos que llevar acabo la temporalización y planificación con los recursos necesarios para las tutorías de un ciclo en el cual no se suelen hacer. De esta forma elaboramos unidades didácticas que íbamos a trabajar distinguiendo tres grandes ámbitos; enseñar a ser, enseñar a comportarse y enseñar a convivir.

No obstante opino que esta es la mejor opción para demostrar que hemos sido capaces de adquirir la *competencia específica número 12 del Grado en Pedagogía*, puesto que desarrollo una intervención educativa diseñada y desarrollada por nosotros.

Evidencia 1 : [evidencias\Evidencia1.PAT.pdf](#)

Justificación de las evidencias correspondientes a la competencia 2. [CE13] Diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado.

Para la justificación de evidencia para la competencia numero 2 he recurrido al dossier-practico realizado a lo largo de mi Practicum Formal en el cuarto año del grado en el Grado en Pedagogía.

El cual se llevó a cabo desde un Centro de educación del Profesorado que me redirigió a un Colegio de Educación Infantil y Primaria como asesor en Tecnologías de la Información y la Comunicación. Cuando llegue al centro lo primero que tuve que hacer fue diseñar y desarrollar un proceso de evaluación para determinar en qué grado de integración de TICs se encontraba el centro en concreto. Para lo que lleve a cabo diferentes acciones; como la observación del centro, de los recursos, una encuesta anónima al profesorado, entrevistas con director y docentes...

De esta forma conseguí bastante información sobre el centro para poder orientar y saber qué hacer para poder mejorar el centro respecto a las TICs, la formación de los profesores respecto a las TICs, y la utilización de los medios TICs. Por lo que gracias a esta evaluación, me di cuenta donde y como estaba el centro y hacia donde tenía que dirigir mis acciones para lograr mi objetivo dentro de este.

De esta forma fue como adquirí dicha competencia, desde la práctica dentro de un colegio donde tuve que desarrollar mucha de la teoría aprendida en Análisis de necesidades, y posteriormente diseñar las acciones que tenía que llevar a cabo dentro del centro.

Evidencia 2: [evidencias\Evidencia2.Dossier-practicoPracticum.pdf](#)

Justificación de las evidencias correspondiente a la competencia 3. *[CE5] Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia) en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.*

Para la evidencia de la adquisición de dicha la competencia número tres, recurrí a un trabajo académico realizado para la asignatura Actividad de Integración en Intervención Educativa en Contextos Formales. En dicha intervención nos encontramos con un niño con parálisis cerebral que está escolarizado en un centro de primaria ordinario.

Por lo que realizamos un estudio de contextualización de la enfermedad que sufre el alumno y una contextualización del centro para poder realizar una acción educativa acorde a las necesidades del niño y la situación de un centro en concreto Además de una diagnóstico educativo al alumno para saber cuáles son sus necesidades educativas especiales. Con toda esta información, somos capaces de diseñar una serie de acciones que van dirigidas tanto a la familia, al centro y al propio niño con el objetivo único de zanjar estas diferencias y poder promover la igualdad educativa.

Así es que tras desarrollar este proyecto de identificación de la discriminación hacia el alumno y el diseño de acciones dirigidas a desarrollar una mejora notable en la educación del alumno. De esta forma, demuestro la adquisición de la *competencia específica 5 del Grado en Pedagogía.*

Evidencia 3: [evidencias\Evidencia3.TrabajoDeActividadIntregadora.pdf](#)

Justificación de la evidencia correspondiente a la competencia 4. [CE8] *Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativa.*

Para demostrar la adquisición de esta competencia específica número 4, la evidencia será un informe psicopedagógico. El cual realice en la asignatura de cuarto curso de Grado en pedagogía, Diagnostico en Educación. En esta asignatura trabajamos las diferentes pruebas psicopedagógicas, tanto su aplicación como su correspondiente corrección e interpretación de los datos obtenidos.

La realización de este informe psicopedagógico fue en la parte práctica de la asignatura a la vez que íbamos desarrollando la teoría diferentes tipos de diagnóstico e instrumentos para desarrollarlo.

Una competencia muy relevante ya que a partir de ahí podremos guiar la educación de los alumnos y diseñar y desarrollar acciones educativas y adaptaciones con alto nivel de personalización y adaptación a cada alumno.

Evidencia 4: [evidencias\Evidencia 4.InformePsicopedagogico.pdf](#)

Justificación de la evidencia correspondiente a la competencia 5. [CE9] *Saber integrar las TICS en la educación.*

La quinta competencia que he escogido ha sido la integración de las TICS en la educación. Esta competencia específica la he evidenciado a través de un de un informe-diario que tuve que realizar para el Practicum en Educación Formal que curse en el cuarto curso del Grado en Pedagogía

En dicho practicum, me asignaron una plaza en el Centro de Profesorado de la Laguna como asesor en Tecnologías de la Comunicación e Información. Una vez ahí nos redirigieron a diferentes centros que tenían la necesidad de integrar las Tics en la educación, y fue ahí donde tenía que desarrollar mi trabajo como asesor TIC.

Entre mis tareas en este centro fueron dinamizar el blog del colegio, fomentar el uso de las diferentes herramientas TICS con la que contaba el centro, y asesorar y concienciar a los profesores de la importancia de la introducción de las TICS en la educación. Es aquí donde adquirir de forma eficiente, la competencia en saber integrar las TICS en la educación.

De esta forma creo que es la mejor que puedo adquirir y demostrar la adquisición de la competencia específica número 9 del grado en Pedagogía.

Evidencia 2: [evidencias\Evidencia2.Dossier-practicoPracticum.pdf](#)

Justificación de la evidencia correspondiente a la competencia 6. *[CE10]Formar y asesorar al profesorado así como a los formadores que trabajan fuera del sistema educativo.*

Para la competencia número 6, al igual que la anterior, pondré como evidencia mi informediario de lo que realice a los largo de las practicum como asesor del CEP en el apartado de Tecnologías de la Comunicación y de la Información.

Un periodo de un cuatrimestre donde asesore tanto a profesores, introduciéndolos en la utilización de las tecnologías básicas que podemos aplicar en las aulas para una labor docente más actual. Además de un asesoramiento al centro en general, haciéndole un hueco en la red creándole una blog y un canal de YouTube activo donde podían colgar todo lo que hacían e información del centro haciendo un hueco en la red para el CEIP Alonso Nava y Grimón.

De esta forma logre obtener dicha competencia ya que realice la labor de asesoramiento desde una institución que está creada por y para dicha labor. Además durante este grado, en el tercer curso superé la asignatura Asesoramiento Institucional y Sistemas de Apoyo.

Evidencia 2: [evidencias\Evidencia2.Dossier-practicoPracticum.pdf](#)

Conclusión y valoración:

Al comenzar mi trabajo de final de grado, todas las dudas me asaltaban; creía que no iba hacer capaz. Quizás estaba un poco asustado por las “voces” de que la organización y el desarrollo habían sido algo tedioso para los alumnos/as de la promoción anterior. Esto

sumado, a que este trabajo de final de grado debía ser el último paso en mi andadura por el grado, genero grande dosis de incertidumbre y miedo. Tenía la responsabilidad de hacer un trabajo final que estuviese a la altura de todo mi recorrido por el Grado en Pedagogía, lo cual no era fácil.

Estas primeras sensaciones y emociones que emanaron en mi pude controlarlas y convertirlas en ganas de trabajar, confianza y actitud positiva ante este trabajo final.

Una vez comencé, la verdad que me encontré muy cómodo. Se me había asignado el tutor con él que quería trabajar, y esto siempre es una ventaja. Mencionar la importancia que tiene dentro de este trabajo, ya que siempre ha estado disponible para cualquier duda, corrección o consejo. Además, felicitar a quien corresponda por la mejora latente en la organización del trabajo de final de grado, que quizás en los primeros momentos fue un poco caótica, pero que ha sido desde mi punto de vista bastante buena a diferencia de otros años.

El proceso de aprendizaje del Grado en Pedagogía de forma directa o indirecta ha sido muy completo, tanto en conocimientos y competencias educativas como en otros conocimientos y valores no incluidos en el curriculum del grado. El paso por este grado me ha formado en diversidad valores y principios que me han transmitido desde mis profesores, hasta mis compañeros, y hasta algunos alumnos/as del centro donde realice las practicas. El cambio en mi persona al salir de esta institución después de estos cuatro años ha sido muy significativo y lo valoro positivamente para mi futuro laboral y personal.

En cuanto a metas laboral se refiere cercana se refiere, estoy barajando la posibilidad de continuar mis estudios con algún master; prioritariamente el Master en Educación y TIC que se oferta en esta misma universidad. Aunque la gran competencia existente para entrar, provoca tener otros planes de seguir formándome como puede ser la orientación educativa.

Habían diferentes modelos para escoger; Proyecto de revisión teórica, Proyectos de investigación, Proyectos de Innovación, Proyectos profesionalizadores, y desarrollos de competencias adquiridas y evidencias en el grado. No sabía por cual decidirme, pero tras algo de tiempo debatiendo con algunos amigos que ya realizaron el año pasado su proyecto de final de grado, con mi tutor, y con algunas importantes para mí. Tome la decisión de

realizar un proyecto donde evidenciar las competencias del grado, pues sería la mejor manera de evidenciar que me he convertido en un pedagogo, con todas las competencias que esto requiere.

Ahora que he terminado la carrera me surgen inmensidad de preguntas ¿Seré capaz de desarrollar las labores propias de un pedagogo? ¿Tendré las capacidades y conocimientos necesario? ¿Estaré a la altura? Creo que la mejor, y más contundente de las respuestas para todas estas preguntas es esta última labor dentro del Grado en Pedagogía con la que me despido de una de las etapas de mi vida más enriquecedoras y bonitas de mi vida sin lugar a dudas.

Anexo 1: Tabla explicativa de la relación de la competencia específica que nos referimos, como la justificación y motivo de la elección y justificación.

¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
<p><i>CE12: Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social)</i></p> <p><i>CE12: diseñar y desarrollar planes</i></p>	<p>Evidencia número 1: Proyecto de Acción Tutorial.</p> <p>Diseño y desarrollo de un plan de intervención educativo tan complejo como es un PAT para educación infantil.</p>	<p>Una competencia muy importante para los profesionales de la educación. En especial para los orientadores, función por la que siento personalmente una predilección.</p>
<p><i>CE13: Diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistema educativos, de programas y de profesorado (formadores)</i></p>	<p>Evidencia número 2: Dossier de Practicum.</p> <p>Concretamente en el diseño y desarrollo de la evaluación al centro.</p>	<p>Por su relevancia, es el primer paso del que dependerá todo lo que venga después, y de su calidad dependerá la calidad de la intervención o proyecto.</p>
<p><i>CE5: Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura,</i></p>	<p>Evidencia número 3: Proyecto de Actividad de Integración.</p>	<p>Convivimos en una sociedad globalizada e inclusiva. La escuela, mediante los profesionales</p>

<p><i>género, etnia) en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar así como en las acciones requeridas para promover la igualdad</i></p>	<p>En el que a través de las desigualdades identificadas a un alumno, generamos acciones para promover la igualdad</p>	<p>tiene que ser capaz de solventar cualquier tipo de situación de discriminativa. Por lo que esta competencia se convierte en indispensable.</p>
<p><i>CE8: Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.</i></p>	<p>Evidencia número 4: Informe psicopedagógico.</p>	<p>Una de las salidas profesionales más empleadas por los pedagogos es como orientador educativo. Que su labor a la hora de detectar necesidades educativas dependerá de dicha competencia.</p>
<p><i>CE9: Saber integrar las TICS en la educación</i></p>	<p>Evidencia número 2: Dossier de Practicum</p>	<p>La sociedad actual es la sociedad de las tecnologías por el auge que en los</p>

	<p>Donde desarrolle la labor de asesor TICS en el centro, en el cual demuestro que logre integrarlas en dicho centro.</p>	<p>últimos años ha tenido esta. No podemos dejar a la escuela fuera de las tecnologías, puesto que las estaríamos dejando fuera de la sociedad. Además la educación y la tecnologías tendrán que entenderse y avanzar de la mano para conseguir nuevos objetivos y retos.</p>
<p><i>CE10: Formar y asesorar al profesorado así como a los formadores que trabajan fuera del sistema educativo.</i></p>	<p>Evidencia número 2 : Dossier Practicum</p> <hr/> <p>Desde el CEP La Laguna se me dirigió al CEIP Alonso Navas y Grimón donde asesore y forme a profesorado en materia TIC.</p>	<p>Después de mi pequeña experiencia como asesor desde un CEP, reafirmo la necesidad que tienen los docentes de una formación permanente para poder desarrollar su labor de forma eficiente. Por lo que lo considero una competencia necesaria para todo pedagogo, pues la sociedad demanda la existencias de pedagogos/as con dicha competencia específica.</p>

BIBLIOGRAFIA:

- Agueded Gómez, M.C (2010) Los equipos de orientación educativa en España. Huelva, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Alonso Tapia, J. (2012) Evaluación psicopedagógica y orientación educativa: Volumen 1. Problemas de la motivación y aprendizaje. Madrid, España: Síntesis, S.A.
- Coaxhead, P. y Gupta, R.M (1993) Asesoramiento y Apoyo Psicopedagógico: Estrategias prácticas de intervención psicoeducativa. Madrid, España: Narcea Ediciones, S.A.