



ULL

Universidad de La Laguna

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**“LA EDUCACIÓN ENTRE TODOS”:
FACTORES FAMILIARES Y ESCOLARES
EN EL ALUMNADO CON NEAE**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

GRADUADO EN PEDAGOGÍA
CURSO ACADÉMICO 2014-2015

AUTOR/A: ELISABET GONZÁLEZ SANDOVAL
TUTOR/A: ESPERANZA MARÍA CEBALLOS VACAS

CONVOCATORIA DE JUNIO 2015

RESUMEN

El presente estudio se propone analizar la influencia de la familia y la escuela en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Para ello se ha llevado a cabo una investigación exploratoria a través de un estudio de caso en un centro concertado de la isla de Tenerife. Se han analizado las características más destacables de las familias y del alumnado a partir de los pre-informes e informes psicopedagógico. También se han realizado entrevistas semiestructuradas a tres profesionales de la educación (orientador, educador social y profesor de pedagogía terapéutica) para completar los resultados anteriores y analizar la respuesta educativa del centro, así como la calidad de la relación familia-escuela. Los resultados y conclusiones colocan a la familia y a la escuela como a un equipo que debe trabajar unido, ya que la coordinación e implicación de ambos son esenciales para dar respuesta a las necesidades que presenta dicho alumnado.

ABSTRACT

The present study aims to analyze the influence of family and school in the students with special educational needs. An exploratory research through a case study has been carried out in a concerted school of the island of Tenerife. Main characteristics of the families and students have been analyzed from the pre-reports and psych-pedagogic reports of the school. The above results have been enriched with the data obtained in semi-structured interviews to three education professionals (counselor, social educator and teacher of therapeutic pedagogy), which have been also useful in order to analyze the educational response in the school, as well as the quality of family-school relationship. The findings and conclusions placed the family and the school as a team that must work together, as the coordination and involvement of both are essential to meet the needs presented by such students.

PALABRAS CLAVES

Familia, escuela, coordinación, participación, necesidades específicas de apoyo educativo.

KEY WORDS

Family, school, coordination, participation, special educational needs.

ÍNDICE

APARTADOS	PÁGINAS
1. Introducción	4-5
2. Fundamentación teórica	6-11
3. Objetivos de la investigación	12
4. Metodología	13-25
4.1. Primer estudio	14-18
4.2. Segundo estudio	18-25
5. Discusión y conclusión	26-28
6. Referencias bibliográficas	29-30
7. Anexo	31-45
7.1. Anexo nº1: vaciado de información relativo al primer estudio	31-42
7.2. Anexo nº2: guiones de las entrevistas a los diversos agentes educativos	42-45

1. INTRODUCCIÓN

Si queremos construir un edificio, necesitamos materiales y herramientas, así como un trabajo continuado, estructurado y organizado. Lo mismo ocurre con la familia y la escuela. Ambas, son los pilares fundamentales para la formación académica y profesional, la inclusión y la educación en valores de todos los niños y las niñas.

Cuando hablamos del alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), es probable que muchos piensen en sus dificultades dentro del sistema educativo y en las necesidades de intervención para su mejora. Sin embargo, el etiquetaje NEAE también puede conllevar la creación de límites por parte de los contextos más próximos: la familia y la escuela. Por ello, es necesario tener en cuenta si desde ambos contextos se están creando nuevas barreras a la hora de tratar a estos niños y niñas, ya que pueden interiorizar los prejuicios que reciben de su entorno, y así condicionar su conducta y acciones dentro y fuera de la escuela.

Estas cuestiones se abordarán a lo largo de esta investigación de carácter exploratorio para comenzar a entender hasta qué punto, la familia y la escuela influyen en los resultados académicos y en la conducta de los niños y niñas con NEAE. Quizás no se le da la importancia suficiente a la influencia que todos ejercemos sobre los niños/as, jóvenes y adultos, Sin embargo, todos los seres humanos nos socializamos en nuestros entornos, y es inevitable que influyan en lo que somos. Mi hipótesis de partida es que para el buen desarrollo educativo de cualquier niño/a, con o sin NEAE, se precisa una estructura familiar segura, coherente e implicada con la escuela. Y a su vez que la escuela proporcione la adecuada respuesta educativa. Si la relación familia-escuela encaja, es probable que ese niño/a tenga mejores resultados académicos, y que su conducta sea más estable.

Es de sobra conocida la importancia de la familia sobre el desarrollo de sus hijos/as, junto con la escuela y las relaciones interpersonales. Pestalozzi habla de la familia como elemento principal para el desarrollo cognitivo y personal en la infancia: *la educación familiar es la base de toda educación*” (Pestalozzi, 2003, p. 61). También alude al niño o niña como imitadores innatos. Esto nos da a entender la importancia que tienen los actos y actitudes que la familia revela en su hogar: *A quien la madre ama, su*

hijo confía también. Cuando, ante un hombre extraño que el niño no ha visto nunca, su madre le dice: “Es una persona que te quiere y has de confiar en ella; es una buena persona, dale tu manita”, el niño sonríe y le da con gusto su manita inocente. (Pestalozzi, 2003, p. 62). María Montessori coincide con el pensamiento de Pestalozzi, con respecto a la imitación o repetición de roles de los niños y niñas: *El niño tiene una mente capaz de absorber conocimientos y el poder de instruirse a sí mismo; basta una observación superficial para demostrarlo. El niño habla la lengua de los padres.* (Montessori, 1986, pp. 16-17)

Por todo ello en esta investigación exploratoria se estudian las características principales de las familias del alumnado con NEAE, destacando la estructura y apoyo familiar como factor sobre el rendimiento académico y la conducta de hijos e hijas. Además, se analizará cuál es la respuesta educativa que el centro proporciona al alumnado con NEAE, así como la calidad de la colaboración familia-escuela. Todos estos factores conformarán, a mi juicio, los ejes sobre los que pivota la mejora educativa del alumnado con NEAE. Con este estudio se intenta avanzar sobre la respuesta a todas estas cuestiones a través de un estudio de caso en un centro educativo concertado de la isla de Tenerife.

En primer lugar, se revisan las aportaciones de varios autores en el marco teórico, que procuran englobar toda la trama de la investigación. En segundo lugar, se presentan los objetivos propuestos y la metodología escogida para analizar los factores familiares y escolares del alumnado con NEAE. En tercer lugar, se ofrece un análisis de los resultados obtenidos en los dos estudios efectuados. Posteriormente, en la discusión, se relacionan y comparan los resultados obtenidos con el marco teórico y los objetivos planteados. Por último, se plantean las conclusiones alcanzadas como producto de la reflexión personal.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

De acuerdo con el artículo 7.1 del Real Decreto 1635/2009 se entiende por alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), aquel que requiere determinados apoyos y atenciones específicas, por dificultades específicas de aprendizaje (DEA), por trastorno con déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), por sus altas capacidades intelectuales (ALCAIN), por incorporación tardía al sistema educativo (INTARSE) o por condiciones personales o de historia escolar (ECOPHE).

Dentro de las NEAE, también se encuentran las Necesidades Educativas Especiales (NEE) derivadas de discapacidad, trastornos graves de conducta (TGC) y trastornos graves de desarrollo (TGD). Este subgrupo puede precisar medidas extraordinarias y modalidades escolarización en centros ordinarios o en centros de Educación Especial. (Castaño, 2010, p. 24). Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos/as para acceder al aprendizaje que se determina en el currículum y que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar, o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículum. (Molina, 2001, p. 221).

La atención integral al alumnado se iniciará desde el mismo momento en el que las necesidades sean identificadas. La adopción de medidas organizativas y curriculares dirigidas a atender las necesidades individuales serán un medio para la mejora de la atención al conjunto de alumnado y de la comunidad educativa; medidas llevadas a cabo desde la corresponsabilidad, la colaboración y la cooperación entre los profesionales del centro y los agentes externos que participen en el proceso educativo con el propósito de que, compartiendo la información y los recursos disponibles, se detecten y atiendan de manera integral y coordinada las necesidades, se elaboren materiales específicos, y se realice el seguimiento y la evaluación correspondientes. Por estas razones me parece interesante identificar cuáles son las medidas educativas adoptadas con el alumnado incluido en mi estudio, y el nivel de colaboración adoptado para coordinar estas medidas con las familias. (Castaño, 2010, p. 32).

Entre las NEAE, destacamos las que se incluirán en mi investigación:

- EL TDAH que se manifiesta con un aumento de la actividad física, impulsividad y dificultad para mantener la atención en una actividad durante un periodo de tiempo continuado; un trastorno en el que intervienen tanto factores genéticos como ambientales.
- Las ALCAIN, cuya característica más definitoria es alcanzar elevadas puntuaciones de CI (Coeficiente Intelectual) en las pruebas estandarizadas de inteligencia. Aunque el CI no es el único dato que indica la posibilidad de tener una alta capacidad, ya que también se constata a través de la observación de los padres, profesores y alumnos/as en distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, y pueden estar acompañadas o no por altas dosis de creatividad. Las altas capacidades se agrupan por: superdotación, talento, prodigiosidad y genio, (Prieto, 2001, p. 365).
- Las DEA se diagnostican cuando el alumno/a muestra alguna perturbación en uno o más de los procesos básicos implicados en el empleo del lenguaje hablado o escrito. Estas alteraciones pueden aparecer como anomalías al escuchar, hablar, pensar, leer, escribir o al realizar cálculo aritmético.
- Las ECOPHE son detectadas cuando hay un desajuste temporal de al menos, dos cursos académicos en la adquisición de objetivos y competencias. Se debe a posibles limitaciones socioculturales, escolarización desajustada, incorporación tardía al sistema educativo, condiciones personales de salud y dificultades en la comunicación, lenguaje o habla. (Consejería de educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias, 2015)

Así mismo, entre las NEE, destacaré las necesidades de aquellos alumnos/as que durante su periodo de escolarización, precisan de determinados apoyos y atenciones educativas por presentar una discapacidad, TGC o TGD. En nuestra investigación, incluiré:

- Los TGC, que se identifican cuando el alumnado manifiesta alteraciones mentales graves, producidas por enfermedades mentales como psicosis y esquizofrenia. Las alteraciones emocionales, son producidas por la presencia de trastornos derivados de graves problemas de ansiedad y afectivos, como la depresión o las fobias entre otras. La gravedad se constata por la

repetición, intensidad y tiempo de duración de cada manifestación. Normalmente, estos síntomas suelen estar presentes tanto en el ámbito escolar como familiar, provocando limitaciones importantes en su aprendizaje escolar.

- Y los TGD, que se atribuyen cuando el alumnado manifiesta limitaciones sustanciales en su funcionamiento actual, caracterizados por una perturbación grave y generalizada en las habilidades para la interacción social, las habilidades para la comunicación, o por la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipados. Se consideran incluidos en estos trastornos generalizados del desarrollo, el trastorno autista, el trastorno de Asperger, el trastorno de Rett, el trastorno desintegrativo infantil y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado. (Consejería de educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias, 2015)

En referencia a las pautas educativas parentales, el modelo más conocido es, sin duda, el clásico de Baumrind de 1967, reelaborado en 1983 por Maccoby y Martin, que plantea la existencia de cuatro estilos parentales: autoritativo, autoritario, negligente e indulgente, que propician en mayor o menor medida la aparición de problemas de conducta en los hijos. Uno de los principales requisitos para lograr establecer unas pautas disciplinarias consistentes y razonadas es la existencia de una relación adecuada entre padres e hijos. En esta línea, Raya, Pino y Cabrera (2012) relacionan los problemas de conducta con aspectos como la mala comunicación o la falta de implicación y compromiso con la crianza de los hijos. Otros trabajos como los de Raya, Pino y Herruzo (2012) concluían que un elevado grado de autonomía y falta de supervisión podría identificarse con una actitud negligente por parte de los padres, que daría lugar a una situación de riesgo.

En definitiva, esta relación entre determinados aspectos del estilo de crianza y ciertas manifestaciones conductuales inadecuadas, nos permite suponer que existirá una relación entre determinadas características del estilo de crianza de los padres y los problemas de adaptación de los hijos en el contexto escolar. Si hablamos de las funciones que tiene la familia, no podemos olvidar que es el núcleo que facilita y promueve el desarrollo de los adultos y los hijos implicados. Para comprender lo que la vida familiar implica, se ha de hacer referencia a las cuatro funciones básicas que la

familia debe cumplir con respecto a sus hijos/as (Palacios y Rodrigo, 2003, pp.36-37): *Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización; aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible; aportar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social; y tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño o niña.*

Por otra parte, no podemos seguir hablando de las familias sin tener en cuenta que en el siglo XXI, la constitución de los tipos de familias es amplia y variada. La familia tradicional ha dado paso a otras familias no convencionales: monoparentales, separadas o divorciadas, adoptivas, reconstituidas y homosexuales. Cantón, Cortés y Justicia (2007) aluden a McLanahan (1999) quien comprobó que los hijos de divorciados suelen tener más problemas académicos que los de familias intactas, un menor rendimiento académico, una menor motivación de logro y menores aspiraciones educativas. Estos últimos autores también apuntan que, según Kurdek y Fine (1995), por lo que respecta al clima familiar, es más probable que los hijos de divorciados tengan menor supervisión, aceptación y autonomía, y corriesen un mayor riesgo de conflictos familiares.

Así mismo, el estudio anterior de McLanahan (1999) concluyó que los chicos y chicas de hogares monoparentales o de familias reconstituidas era menos probable que terminaran sus estudios de secundaria o que consiguieran una titulación universitaria. Por otro lado, Zill, (1993) señala oportunamente que: *“Las familias monoparentales y especialmente, las reconstituidas, son las que menos se implican en las cuestiones escolares de sus hijos e hijas. Por otro lado, las dificultades que puede tener un hijo o hija en la adaptación a los cambios familiares, abarcan dimensiones tanto internalizantes como externalizantes, que incluyen problemas en el colegio, logro y expectativas académicas y delincuencia”* (Cartón, Cortés y Justicia, 2007, p.118).

Simón, Triana y González (2003, p. 395) nos señalan también que: *Tras los nuevos emparejamientos, parece ser igualmente necesario la cooperación del progenitor no presente en la nueva familia. En primer lugar, porque los hijos tendrán menos problemas de lealtades, y se verán menos envueltos en disputas, por las que*

sufrir o extraer beneficios. En segundo lugar, porque todas las personas adultas implicadas pueden sentirse más relajadas, menos discutidas en su rol. La clave está en funcionar como dos hogares independientes, pero conectados a propósito de los hijos e hijas comunes.

De nuevo, siempre siguiendo a Cantón, Cortés, y Justicia (2007), se sugieren asimismo importantes consideraciones acerca del nivel socio-económico como factor relevante que puede afectar a las familias y al rendimiento académico de los hijos e hijas con NEAE en la escuela, algunas de las cuales tendremos en cuenta en nuestro estudio. Entre las variables con peso en el proceso familiar se suele incluir el nivel de estudios, el nivel profesional, el estatus marital, los ingresos económicos, el lugar de residencia, el tipo de vivienda y las variables de constelación familiar. Por tanto, parece que, debido a la falta de recursos económicos y educativos, un alumno procedente de un entorno familiar carencial, que no les permitan proporcionarle tanto apoyo a sus hijos/as, tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela. Por otro lado, aquellas familias que tenían un nivel socio-educativo superior y proporcionaban a sus hijos un ambiente enriquecedor, tenían más posibilidades de tener un cociente intelectual alto, con independencia de la estructura familiar (Viguer y Serra, 1996, p. 198).

No obstante, es imprescindible que exista coordinación entre la escuela y la familia para favorecer el rendimiento académico y profesional, junto con la formación de la personalidad del niño o niña con NEAE. Por otro lado, la participación de las familias es un derecho fundamental que se puede encontrar en el artículo 27 de la Constitución Española, y está regulada desde la LODE. Freixa (2001, pp. 137-138) apunta cómo debe ser el papel de la familia y la escuela; la buena relación entre ambas y su participación e implicación:

Con la consideración de la familia como "facilitadora del desarrollo" y colaboradora en la educación de sus hijos/as, se le empieza a reconocer unos derechos, ya reivindicados por ella, que serán incluidos en las legislaciones educativas. Cada uno de estos sistemas, familia y profesionales, tienen una experiencia diferente, porque interactúan en diferentes microsistemas con la persona con NEE. Pero ninguno de estos contextos es más importante que el otro, sino que se complementan, puesto que ambos facilitan y fomentan el desarrollo de la persona con NEE, al fortalecerse el mesosistema, es decir, la relación entre familia y profesionales.

El papel complementario que desempeñan la familia y la escuela lo describen también Oliva y Palacios (2003, p.343) de la siguiente forma: *...la familia desempeña un rol fundamental en el desarrollo del autoconcepto, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y determinadas habilidades cognitivas como la resolución de problemas. Los educadores también juegan un papel importante en estas adquisiciones, aunque con una mayor responsabilidad en la transmisión de conocimientos más académicos.*

La buena relación y coordinación entre la familia y la escuela es esencial para la formación académica y personal del niño/a, por ello Oliva y Palacios (2003, p.345) añaden que: *un aspecto esencial de la relación entre familia y escuela debe ser el sentido bidireccional de la comunicación entre ambos contextos. No se trata solo de que los educadores se esfuercen en transmitir a los padres información sobre los objetivos, métodos y contenidos del curriculum escolar... sobre todo lo que ellos pueden hacer en casa para apoyar la marcha escolar del niño.*

Estos últimos autores, apuntan también cuáles son los efectos de la buena colaboración entre los padres y educadores en el entorno escolar y los resultados que se obtienen en el rendimiento y comportamiento de los niños y niñas (Oliva y Palacios, 2003, p. 349): *aquellos padres que muestran una mayor participación en distintas actividades organizadas por la escuela, suelen mostrar un incremento en su interés por la educación de sus hijos, conocen mejor el programa educativo que siguen... Esto puede servir para reducir las discontinuidades entre el hogar y el aula, facilitando la adaptación del niño a la escuela. También se revelan como muy positivas las consecuencias sobre el desarrollo de los niños, su comportamiento en la escuela y su rendimiento.* Por ello me parece relevante analizar las oportunidades de participación en la escuela, así como la calidad de la colaboración entre la familia y la escuela.

En suma, son muchos los factores que afectan al rendimiento académico y a la formación personal del niño/a con NEAE. Por ello, es imprescindible destacar la importancia que ejerce la buena relación y coordinación familiar y escolar sobre el alumnado. Es difícil que un niño o niña aprenda en entornos caracterizados por las contradicciones; sin embargo, sí que creo que lo puede hacer si ambos siguen un mismo camino.

3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Al abordar esta investigación surgen muchas preguntas: ¿existe relación entre los factores familiares y las características de sus hijos e hijas?, ¿la escuela responde con medidas adecuadas para trabajar con este tipo de alumnado?, ¿la relación familia-escuela influye en la formación académica y personal de los niños y niñas con NEAE? Estas cuestiones ayudarán a establecer los objetivos a plantear y a darles respuesta a lo largo de la investigación. A continuación en la Tabla 1, se exponen los objetivos generales y específicos propuestos.

Objetivos generales	Objetivos específicos
<ul style="list-style-type: none"> - Averiguar la influencia que ejerce la familia en el rendimiento académico del alumnado con NEAE 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las características familiares más destacables de cada tipo de NEAE - Averiguar cuáles son las estructuras familiares más habituales de los niños y niñas con NEAE en el centro educativo - Conocer la incidencia de la relación entre padre-madre para el alumno/a con NEAE - Averiguar cuáles son los hábitos de estudio de los niños y niñas con NEAE
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las respuestas educativas que proporciona el centro al alumnado con NEAE 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los diversos tipos de NEAE que se encuentran en el centro educativo - Analizar el apoyo educativo que reciben los niños/as con NEAE dentro del entorno escolar - Identificar el papel que ejercen los profesionales más cercanos a los niños y niñas con NEAE en el centro educativo
<ul style="list-style-type: none"> - Indagar sobre la coordinación e implicación familia-escuela 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el nivel de implicación y participación de las familias en el centro educativo - Identificar las necesidades educativas que pueden tener los niños y niñas con NEAE en la escuela y en su hogar - Extraer las características principales de comportamiento de ese alumnado dentro y fuera del aula

Tabla 1. Objetivos de la investigación.

4. METODOLOGÍA

En este apartado, procederemos a relatar el diseño de investigación planteado en el estudio de caso de un colegio concertado en la Isla de Tenerife, de línea dos, con oferta educativa desde Educación Infantil hasta Bachillerato, unos 650 alumnos/as y 36 docentes. Cuenta con infraestructuras adecuadas y adaptadas a las nuevas tecnologías. Las familias del alumnado que asiste al centro tienen un nivel sociocultural medio.

Para poder llevar a cabo esta investigación, se han realizado dos estudios que se describen a continuación. Con ellos se ha pretendido obtener la mayor información posible acerca de las características de los alumnos/as con NEAE, de sus familias y del centro educativo. En el primer estudio se han analizado las características de 28 alumnos (tabla 2), seleccionados en función de la información que nos ofrecen sus Preinformes e Informes Psicopedagógicos.

Tipo de NEAE y número de alumnos/as	Nivel educativo	Edad media
TDAH → 10	1º de Primaria	6-7 años
	4º de Primaria	9-10 años
	5º de Primaria	10-11 años
	6º de Primaria	11-12 años
	2º ESO	13-14 años
ECOPHE → 6	5º de Primaria	10-11 años
	6º de Primaria	11-12 años
	1º ESO	12-13 años
	2º ESO	13-14 años
DEA → 3	5º de Primaria	10-11 años
	2º ESO	13-14 años
ALCAIN → 5	2º de Primaria	7-8 años
NEE (Trastorno general del	2º de Primaria	7-8 años

desarrollo) → 1

NEE (Trastorno general de conducta) → 6	2° de Primaria	7-8 años
	3° de Primaria	8-9 años
	4° de Primaria	9-10 años
	6° de Primaria	11-12 años

Tabla 2. Distintos tipos de NEAE y número de alumnos/as por curso y edad

Por otro lado, el segundo estudio nos ayudará a completar la información por medio de las entrevistas realizadas a las personas más directamente implicadas en la respuesta educativa a este alumnado: profesora de apoyo a las NEAE, orientador y educador social.

4.1. PRIMER ESTUDIO

Objetivos específicos.

- Identificar los diversos tipos de NEAE que se encuentran en el centro educativo.
- Extraer las características principales de comportamiento de ese alumnado dentro y fuera del aula.
- Conocer las características familiares más destacables de cada tipo de NEAE.

Técnicas e instrumentos.

Se han extraído las características más relevantes del alumnado con NEAE y de sus familias a través de la información contenida en sus Informes y Pre-informes Psicopedagógicos. En el caso de los alumnos/as que no tenían aún Pre-Informes o Informes Psicopedagógicos, se ha recurrido al documento elaborado por el/la tutor/a correspondiente con los perfiles del alumnado y de sus familias. Para la recopilación de los factores familiares más destacables, se han creado las siguientes dimensiones para el análisis documental de los casos:

- *Tipo de estructura familiar y coordinación padre-madre en su caso:* Convencional, reconstituida, separada/divorciada, monoparental y homosexual.
- *Nivel socio-económico:* Bajo, medio y alto.
- *Participación activa con la escuela:* Sí, a veces, no.
- *Implicación con las tareas de su hijo/a en el hogar:* Siempre, normalmente, en ocasiones, nunca.
- *Otros datos de interés:* Falta de afecto, falta de higiene, etc.

Para la recopilación de los factores del alumnado más destacables, se han establecido las siguientes dimensiones:

- *Inclusión en el aula ordinaria:* Sí, a veces, no.
- *Rendimiento académico:* Alto, medio, bajo.
- *Dificultades:* Sí, no. *Cuáles:*
- *Autoestima:* Alta, media, baja.
- *Otros datos de interés:* Falta de apoyo, comprensión, recursos, etc.

Procedimiento.

Para el análisis de estos documentos confidenciales sobre los alumnos/as y sus familias se solicitó autorización al centro para la obtención de los datos en los pre-informes e informes psicopedagógicos más actuales, garantizando la confidencialidad de las identidades, y el uso exclusivo para fines de investigación.

Resultados.

A continuación se describen en la tabla 3 los distintos tipos de NEAE identificados así como su número, las características principales de este alumnado y de sus familias. En líneas generales, los resultados que se han obtenido en los factores familiares destacan la buena relación y coordinación de las familias como un pilar fundamental para el buen rendimiento académico y personal del niño/a, independientemente de su estructura familiar. El nivel socio-económico, afecta a la hora de aportar recursos y apoyo académico por parte de las familias a sus hijos e hijas. Además, la participación e implicación con la escuela es media, cuando se les convoca o por necesidades del

alumnado. Sobre todo se destaca la falta de afecto y comprensión por parte de las familias hacia sus hijos/as.

Por otro lado, los resultados que se han obtenido en los factores del alumnado, destacan la falta de comprensión, apoyo educativo y familiar y afecto como características principales de su bajo rendimiento en la escuela. Si bien, la mayoría son incluidos en el aula, excepto casos puntuales. Además, la baja autoestima está prácticamente en todo el alumnado con NEAE, ya sea por razones de poca aceptación o autonomía o dificultades en el aprendizaje.

Tipo de NEAE y número de alumnos/as	Características principales del alumnado	Características familiares
TDAH 10	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión en el aula ordinaria: a veces. - Rendimiento académico: medio-bajo. - Dificultades: sí. ¿Cuáles?: falta de atención y comprensión. - Autoestima: baja. - Otros. (Falta de apoyo, autocontrol y aceptación consigo mismo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de estructuras familiares: separadas/divorciadas con falta de coordinación. - Nivel socio-económico: medio. - Participación activa con la escuela: a veces. - Implicación con las tareas de su hijo/a en el hogar: en ocasiones (por falta de tiempo). - Otros. (Falta de afecto).
ECOPHE 6	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión en el aula ordinaria: a veces. - Rendimiento académico: bajo. - Dificultades: sí. ¿Cuáles?: apoyo académico y comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de estructuras familiares: separadas/divorciadas/reconstituidas. - Nivel socio-económico: medio-bajo - Participación activa con la escuela: a veces. - Implicación con las tareas de su hijo/a en el hogar: en ocasiones. Tienen mucha libertad y autonomía

<p>ALCAIN</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima: baja. - Otros. (Falta de motivación por la escuela, dificultades de aprendizaje y afecto). - Inclusión en el aula ordinaria: sí. - Rendimiento académico: alto. - Dificultades: sí. ¿Cuáles?: falta de ocio y afecto. - Autoestima: media-alta. - Otros. (Sobre-exigencia consigo mismo infundada por familia y falta de autocontrol). 	<p>por parte de los padres.</p> <p>Otros. (Falta de afecto).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de estructuras familiares: convencional - Nivel socio-económico: medio-alto. - Participación activa con la escuela: sí, son exigentes con la escuela y con sus hijos/as. - Implicación con las tareas de su hijo/a en el hogar: a veces, por falta de tiempo para dedicarles a sus hijos/as por motivos laborales. <p>Otros. (Falta de afecto).</p>
<p>DEA</p> <p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión en el aula ordinaria: a veces. - Rendimiento académico: bajo. - Dificultades: sí. ¿Cuáles?: apoyo académico y autonomía. - Autoestima: baja. - Otros. (Falta de comprensión, aceptación y concentración). 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de estructuras familiares: convencional/divorciada. En ambos casos falta de coordinación entre padre y madre. - Nivel socio-económico: medio-bajo. - Participación activa con la escuela: a veces, no consideran a la escuela como un factor importante. - Implicación con las tareas de su hijo/a en el hogar: pocas veces, por falta de tiempo y de recursos. <p>Otros. (Falta de afecto y apoyo en el hogar).</p>
<p>NEE</p> <p>(Trastorno General de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión en el aula ordinaria: a veces. - Rendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de estructuras familiares: convencional/separados/divorciados/monoparental (custodia madre).

Conducta) 6	académico: medio.	Mala organización y coordinación entre padre-madre.
	- Dificultades: sí. ¿Cuáles?: comprensión y afecto.	- Nivel socio-económico: medio-bajo. - Participación activa con la escuela: a veces.
NEE (Trastorno General del Desarrollo) 1	- Autoestima: baja.	- Implicación con las tareas de su hijo/a en el hogar: pocas veces por falta de recursos e interés.
	- Otros. (Desafiante, no asume sus errores y maleable por sus compañeros/as).	Otros. (Falta de afecto, atención, límites y apoyo en el hogar)
NEE (Trastorno General del Desarrollo) 1	- Inclusión en el aula ordinaria: no	- Tipos de estructuras familiares: convencional.
	- Rendimiento académico: medio-bajo.	- Nivel socio-económico: medio-alto. - Participación activa con la escuela: sí, exigentes.
NEE (Trastorno General del Desarrollo) 1	- Dificultades: sí. ¿Cuáles?: comprensión y autonomía.	- Implicación con las tareas de su hijo/a en el hogar: normalmente.
	- Autoestima: baja.	Otros. (Sobreprotección)
NEE (Trastorno General del Desarrollo) 1	- Otros. (Falta de confianza en sí mismo).	

Tabla 4. Tipos de NEAE y número de alumnado, características del alumnado y familiares.

En el anexo nº 1, se puede encontrar una tabla que complementa la información de la tabla 4.

4.2. SEGUNDO ESTUDIO

Objetivos específicos.

- I. Averiguar cuáles son las estructuras familiares más habituales de los niños y niñas con NEAE en el centro educativo.

- II. Conocer la incidencia de la relación entre padre-madre para el alumno/a con NEAE.
- III. Conocer el nivel de implicación y participación de las familias en el centro educativo.
- IV. Analizar el apoyo educativo que reciben los niños/as con NEAE dentro del entorno escolar.
- V. Identificar el papel que ejercen los profesionales más cercanos a los niños y niñas con NEAE en el centro educativo.
- VI. Averiguar cuáles son los hábitos de estudio de los niños y niñas con NEAE.
- VII. Identificar las necesidades educativas que pueden tener los niños y niñas con NEAE en la escuela y en su hogar.

Técnicas e instrumentos.

He procedido a la realización de tres entrevistas destinadas a profesionales que conozcan y trabajen con el alumnado de NEAE para contrastar la información obtenida acerca de los perfiles de esos alumnos/as y de sus familias, así como de la respuesta educativa del centro a través de diferentes agentes educativos: La primera entrevista está destinada al orientador del centro, la segunda a la educadora social, y la tercera a la profesora de apoyo a las NEAE. Las entrevistas son de carácter semi-estructurado, constan de 13 preguntas (adaptadas a los distintos profesionales). En el anexo nº 2, se encuentra el guion de las tres entrevistas, que abarcan las siguientes dimensiones:

- ✓ *Estructura familiar (6 preguntas). (Objetivo I y II).*

Qué tipo de estructura familiar predomina en los hogares; el papel de cada miembro, su función con respecto al hogar; interés y preocupación por la evolución de su hijo/a; qué papel realiza el hijo/a en su casa (hace las tareas del hogar, colabora...) etc.

- ✓ *Implicación y participación (7 preguntas). (Objetivo III).*

Cuál es la implicación media de las familias en el centro; que agente participa en mayor medida la madre, el padre u otro familiar; la asistencia al centro es convocada o voluntaria; existe participación en las actividades extraescolares; existe una comunicación fluida entre las familias y el centro escolar; etc.

✓ *Apoyo educativo (11 preguntas). (Objetivo IV y V)*

Se trabaja con el niño/a tanto en casa como en la escuela; tiene clases particulares fuera del centro; su familia lo ayuda en sus tareas; tiene dificultades graves con alguna materia; recibe apoyo dentro del colegio; tiene adaptaciones curriculares; etc.

✓ *Hábitos de estudio (4 preguntas). (Objetivo VI)*

Realiza las tareas en un lugar cómodo, iluminado y propio; tiene los materiales necesarios para hacerlo; las horas de estudio las tienes establecidas; separa el tiempo de estudio del tiempo de ocio; etc.

✓ *Necesidades educativas (7 preguntas). (Objetivo VII)*

El niño/a carece de materiales escolares por falta económica; tiene deficiencias de afectividad; carece de conocimientos básicos para la evolución de cursos académicos; está integrado en la escuela; tiene motivación por trabajar en equipo o ayudar a los demás; cómo se siente dentro y fuera del colegio; etc.

Procedimiento.

Todos los entrevistados fueron informados previamente sobre los objetivos que se perseguían a través de las preguntas y accedieron voluntariamente. Las entrevistas se realizaron de modo confidencial en el departamento de orientación. Aunque no se estipuló un tiempo determinado, la duración aproximada de las entrevistas fue de 30 minutos.

Resultados.

A continuación en la Tabla 4 se presenta la información más relevante obtenida en las entrevistas en función de las diferentes dimensiones del objeto de análisis, y del agente educativo.

Dimensiones de análisis	Orientador	Educador social	Profesor de apoyo a las NEAE
- Estructura familiar (Objetivo I y II)	-Es fundamental la buena relación del padre y la madre	-Es fundamental la buena relación entre el padre y la madre	-Una familia que vive en buena armonía da

	<p>para el progreso académico de los niños/as.</p> <p>-El tipo de familia no afecta con la condición de ser NEAE, aunque es cierto que suele haber bastantes familias separadas con esta condición.</p> <p>-Las familias de ALCAIN suelen tener un nivel sociocultural alto y muestran mucho interés por el avance de los chicos.</p>	<p>para cualquier niño/a, tenga NEAE o no. Si dentro del entorno familiar hay un consenso el cual es el modelo educativo a seguir, y las dos partes siempre funcionan en la misma línea no hay confrontaciones y el niño tiene claro lo que se le está pidiendo en casa.</p> <p>-Trabajamos con familias monoparentales, divorciadas, convencionales, estructuradas por segunda vez y con hijos de un primer matrimonio.</p>	<p>estabilidad en todos los sentidos a sus hijos-a.</p> <p>-Los tipos de familia no afectan a la concepción de NEAE. Sin embargo, es verdad que la buena relación entre padre y madre es fundamental para el progreso en todos los ámbitos de la vida del niño/a.</p>
<p>- Implicación y participación (Objetivo III)</p>	<p>-La participación de las familias de hijos con NEAE es bastante baja, exceptuando ALCAIN y NEE que es alta.</p> <p>-El centro se encarga de citar a las familias en la mayor parte de las veces.</p> <p>-La familia tiene un porcentaje muy alto</p>	<p>-Suele ser el mayor el número de las familias que yo llamo, a las que se implican por si solas para saber el progreso del niño, plantean alguna duda o tienen una necesidad.</p> <p>-Normalmente, suele asistir al colegio un miembro</p>	<p>-La no implicación de la familia suele deberse a familias desestructuradas, de riesgo... siendo necesaria en estos casos una coordinación con los Servicios Sociales que interviene con la familia.</p> <p>-La familia participa cuando conoce</p>

	<p>en la responsabilidad como educadora de sus hijos. Sobre un 75% la familia y un 25% la escuela.</p>	<p>de la familia (madre o padre) a las convocatorias.</p>	<p>claramente los planes de trabajo, cuando ve que existe un seguimiento de los mismos y sobre todo, cuando no solo se le comunica las dificultades sino los avances y propuestas para mejorar.</p>
<p>- Apoyo educativo (Objetivo IV y V)</p>	<p>-Mi función es gestionar el Departamento de Orientación y después trabajar todo el tema de la atención a la diversidad, en cuanto a detección de chicos por parte de los tutores de los grupos de trabajo, valoración de las necesidades de esos chicos y la realización de toda la documentación necesaria y que requiere la consejería en cuanto a informes, registros, etc. -Tenemos el aula de</p>	<p>-Mi función principal es atender a los alumnos y a las familias que tienen alguna necesidad social-familiar y socio-educativa de tipo conductual, de comportamiento, de relaciones dentro del aula, de actitudes generales de convivencia y muchas veces está ligado en muchos aspectos a lo que las familias les enseñan en casa. -Se trabaja con estos niños a través de dinámicas de grupo, en <i>el programa de motivación</i> porque</p>	<p>- Mi función es por la especialidad de Pedagogía Terapéutica, encargándome del aula de apoyo a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. -Participo en la coordinación del Programa de motivación escolar, retos e inclusión dentro del aula y fuera de ella, donde se atiende a la diversidad y lo cual me permite integrarme en la vida del Centro, pues todos están dirigidos al</p>

	<p>apoyo para los niños/as con dificultades académicas.</p> <p>-Existen dos programas de intervención con alumnos/as con NEAE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Programa de retos</i> o inclusividad en el aula realizada por el profesorado. - <i>Programa de motivación</i> para grupos de alumnos/as con problemas de conducta o integración social. 	<p>para ellos es más fácil de comprender. Tratamos aspectos personales, emocionales.</p>	<p>alumnado desde infantil a educación secundaria.</p> <p>-Dentro del aula, realizamos adaptaciones de los materiales, de contenidos,... para los alumnos/as con NEAE intentando que su trabajo sea lo más parecido posible al del resto de sus compañeros, esa es una de nuestras preocupaciones. -En las sesiones de coordinación diseñamos actividades adaptadas para trabajar en el <i>programa de motivación</i>, según las NEAE de los alumnos/as.</p> <p>-Los docentes, en horas de tutoría realizamos intervenciones en aula, proporcionando apoyo para aquellos alumnos/as que más lo necesitan.</p>
--	--	--	---

<p>- Hábitos de estudio (Objetivo VI)</p>	<p>-En muchas familias de niños/as con NEAE, no existe un hábito de estudio determinado, exceptuando a las familias de ALCAIN que son más exigentes por regla general con sus hijos e hijas.</p>	<p>-Por regla general, las familias más implicadas con la escuela son las que realmente ayudan a que sus hijos e hijas tengan un hábito de estudio.</p>	<p>-La realización de tareas constituye un elemento en desigualdad de oportunidades para los escolares. Hay niños/as con NEAE que llevan tareas a casa y gozan de una familia preparada y dispuesta a ayudarles, sin embargo, otros se sienten solos ante tareas por imposibilidad o despreocupación de sus familias.</p> <p>-La Agenda escolar permite gestionar el trabajo autónomo del alumnado en general.</p>
<p>- Necesidades (Objetivo VII)</p>	<p>-Son alumnos con unas casuísticas particulares distintas a las del resto de alumnos y que requieren de una atención específica dependiendo de cada caso.</p> <p>-Por desfase curricular de dos cursos académicos</p>	<p>-La mayoría de alumnos tienen en común la falta de comprensión de la situación, esa necesidad o si es un problema de conducta, pues porque es conflictivo, el origen de esa conflictividad.</p>	<p>- En la mayoría de los casos son alumnos/as con baja autoestima y falta de cariño por parte de las familias. Las limitaciones o el pensar que no pueden superarse, evitan el éxito de ese alumno/a.</p>

	se realiza un Informe Psicopedagógico.	- Todo lo que es el <i>programa de motivación</i> se ha ido elaborando un poco en base a estas necesidades que hemos ido viendo dentro de la institución. Según los distintos perfiles de NEAE hemos agrupado a los niños/as y según el curso académico.	
--	--	--	--

Tabla 5. Análisis de resultados de la transcripción de las entrevistas por profesional.

En líneas generales, los resultados que se han obtenido colocan a la buena coordinación entre padre y madre como el pilar fundamental para el buen rendimiento académico y la buena formación personal del alumno/a, independientemente de su estructura familiar. La participación e implicación de las familias en el centro escolar, dependen del interés familiar y escolar, de la necesidad educativa que precise el alumnado y de su evolución dentro de la escuela. Algo similar ocurre con los hábitos de estudio, puesto que no todos los niños y niñas los tienen en el hogar, solo en aquellas familias más implicadas en el trabajo diario de sus hijos/as. Además, las necesidades más destacables que se detectan en los niños y niñas con NEAE son la falta de comprensión y afecto, tanto familiar como escolar. Por último, el centro tiene programas adaptados para trabajar con niños/as con NEAE tales como *el Programa de motivación y los Retos Educativos dentro del aula*. Estos programas se han creado con el fin de cubrir las necesidades de los alumnos/as con NEAE, dentro de los cuáles pueden participar las familias.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Una vez finalizado el análisis de los resultados obtenidos en los dos estudios, intentaré dar respuesta a los objetivos de la investigación que he planteado en un principio, analizándolos a la luz de las referencias teóricas.

En ambos estudios, se han obtenido las características familiares, escolares y del alumnado con NEAE, entre las cuáles se destaca que: la familia tiene un papel fundamental junto con la escuela en la educación y formación de sus hijos/as. Por un lado, la escuela aporta medidas y recursos de apoyo para esos niños/as con NEAE, con el fin de responder a sus necesidades pero para ello, necesita la colaboración e implicación de la familia. Por otro lado, la estructura familiar tiene relevancia sobre el rendimiento académico y personal del niño/a pero, la buena relación y coordinación entre padre y madre son los pilares para que esto ocurra. Por último, se destaca que en los propios alumnos/as con NEAE, la falta de comprensión, apoyo educativo y familiar y afecto como características principales de su bajo rendimiento en la escuela.

Los resultados obtenidos en ambos estudios indican que los profesionales educativos colocan a la buena coordinación entre padre y madre, como el pilar fundamental para el buen rendimiento académico de los niños/as con NEAE. Si bien, a la estructura familiar no le dan mucha relevancia en relación con ello. La falta de comprensión, apoyo educativo y familiar y afecto se destacan como características principales de su bajo rendimiento en la escuela. Los autores Rodrigo y Palacios (2003), nos dicen que la familia debería de:

“Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización; aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible; aportar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social y por último, tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño o niña.”

Los resultados de ambos estudios sobre las respuestas educativas proporcionadas por el centro al alumnado con NEAE indican que el centro dispone de programas

adaptados para trabajar con niños/as con NEAE tales como el “Programa de motivación” y los “Retos Educativos” dentro del aula. Estos programas se han creado con el fin de cubrir las necesidades de los alumnos/as con NEAE, dentro de los cuáles pueden participar las familias. El autor Raimundo Castaño (2010), nos dice con respecto a las respuestas educativas que:

“La atención integral al alumnado se inicia desde el mismo momento en el que las necesidades sean identificadas. La adopción de medidas organizativas y curriculares dirigidas a atender las necesidades individuales serán un medio para la mejora de la atención al conjunto de alumnado y de la comunidad educativa; medidas llevadas a cabo desde la corresponsabilidad, la colaboración y la cooperación entre los profesiones del centro y los agentes externos que participen en el proceso educativo (familias) con el propósito de que, compartiendo la información y los recursos disponibles, se detecten y atiendan integral y de manera coordinada las necesidades, se elaboren materiales específicos y se realice el seguimiento y la evaluación correspondientes.”

Los resultados de ambos estudios sugieren que, aunque la participación de las familias con la escuela debería de ser bastante alta, sin embargo, no lo es; las familias suelen asistir cuando se les convoca o por necesidades particulares del alumnado. Esa implicación depende del interés familiar y escolar, de la necesidad educativa que precise el alumnado y de su evolución dentro de la escuela. A este respecto Rodrigo y Palacios (2003), nos recuerdan que: *“Aquellos padres que muestran una mayor participación en distintas actividades organizadas por la escuela, suelen mostrar un incremento en su interés por la educación de sus hijos, conocen mejor el programa educativo que siguen... Esto puede servir para reducir las discontinuidades entre el hogar y el aula, facilitando la adaptación del niño a la escuela. También se revelan como muy positivas las consecuencias sobre el desarrollo de los niños, su comportamiento en la escuela y su rendimiento.”*

Por otro lado, respecto a los hábitos de estudio se observa que no todos los niños y niñas con NEAE los tienen integrados en el hogar, sino solo aquellas familias más implicadas en el trabajo diario de sus hijos/as: *“No se trata solo de que los educadores se esfuercen en transmitir a los padres información sobre los objetivos, métodos y*

contenidos del currículum escolar... sobre todo lo que ellos pueden hacer en casa para apoyar la marcha escolar del niño.”

Son muchos los estudios que hay relacionados con la relación familia-escuela y el rendimiento académico de los niños y niñas con NEAE. Si bien de acuerdo con la hipótesis de partida para el buen rendimiento académico de cualquier niño/a, con o sin NEAE, se necesita una estructura familiar segura, coherente e implicada con la escuela. Si la relación familia-escuela encaja, es probable que ese niño/a tenga no solo buenos resultados académicos, sino que además su conducta sea estable.

Después de haber analizado los resultados, vemos que la hipótesis inicial tiende a confirmarse, puesto que parece que la familia y la escuela deben de trabajar unidas para la mejora educativa. No obstante, soy consciente de las limitaciones debidas a las constricciones de tiempo y espacio de este trabajo necesariamente exploratorio. Si bien los resultados obtenidos me han servido para acercarme a mis objetivos. Tengo presentes las modificaciones que podrían realizarse para mejorar este diseño de investigación en un trabajo de mayor alcance. Por ejemplo, creo que para valorar la respuesta educativa a las NEAE por parte del centro, podría ser interesante llevar a cabo una observación participante (durante al menos un curso académico) de forma que se pudieran constatar tanto la evolución de las respuestas educativas del centro como las eventuales mejoras en el alumnado.

Como fuentes de información, que hubieran sido relevantes y están ausentes en mi trabajo, quiero destacar a las familias y al propio alumnado con NEAE. Las entrevistas a las familias nos devolverían su percepción acerca de la escuela y de las oportunidades que ésta les ofrece para participar. Por su parte, la percepción de los auténticos protagonistas de este trabajo: los alumnos y alumnas con NEAE nos hubiera podido deparar algunas sorpresas respecto a su vivencia de ambos contextos adultos (padres-madres y profesorado). No obstante lo anterior, me mantengo en que, aunque la estructura familiar pueda verse afectada lo largo de la vida, la coordinación y relación entre padre-madre-hijo/a-escuela, debe caminar en la misma dirección, intentando cubrir las necesidades que se presten en cada caso.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Cantón Duarte, J.; Cortés Arboleda, M^a. ; Justicia Díaz, M^a. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- Castaño Calle, R. (2010). La atención educativa integral a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: actitudes, valores y normas. *Hekademos*, 7, (pp. 23-42).
- Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias (2015). *Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) ¿Qué son?* Recuperado de http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/que_son/
- Freixa, M. (2001). La educación especial en el ámbito familiar. En F. Salvador (dir), *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales*, (vol. 1), (pp. 138-154). Málaga: Aljibe.
- Kurdek, L. A., & Fine, M. A. (1995). Mothers, fathers, stepfathers, and siblings as providers of supervision, acceptance, and autonomy to young adolescents. *Journal of Family Psychology*, 9(1), (pp. 95-99)
- McLanahan, S.S. (1999). Father absence and the welfare of children. En E. M. Hetherington (Ed.) *Coping with divorce, single, parenting, and remarriage. A risk and resilience perspective*, (pp. 117-146). Mahwah, NJ: Earlbaum.
- Molina, S. (2001). NEE: Aproximación conceptual. En F. Salvador (dir), *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales*, (vol. 1), (pp. 220-244). Málaga: Aljibe.
- Montessori, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. México: Diana.
- Oliva, A. y Palacios, J. (2003). Familia y escuela: padres y profesores. En M^a. J. Rodrigo y J. Palacios (coords.) *Familia y desarrollo humano*. (pp.333-350). Madrid: Alianza.
- Palacios J. y Rodrigo M^a. J. (2003). La familia como contexto de desarrollo humano. En M^a. J. Rodrigo y J. Palacios (coords.) *Familia y desarrollo humano*. (pp. 25-38) Madrid: Alianza.
- Pestalozzi, H. (2003). *El Canto del Cisne*. Barcelona: Laertes.

- Prieto, M. D. (2001). NEE: Relacionadas con la sobredotación intelectual. En F. Salvador (dir.), *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales*, (vol. 1), (pp. 365-371). Málaga: Aljibe.
- Raya Trenas, A. F.; Pino Osuna, M. J.; Cabrera J. H. (2012). La interacción entre padres e hijos y su relación con los problemas de conducta externalizante. *Análisis y Modificación de Conducta*. (Vol. 38) (pp. 59-69) Andalucía: Universidad de Huelva. Recuperado de http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6731/La_interaccion_entre_padres_e_hijos.pdf?sequence=2
- Simón, M. I.; Triana, B. y González, M^a. (2003). Vida familiar y representaciones de la familia. En M^a. J. Rodrigo y J. Palacios (coords.) *Familia y desarrollo humano*. (pp. 297-311) Madrid: Alianza.
- Viquer Seguí, P. y Serra Desfilis, E. (1996). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. *Anales de Psicología*, (vol. 2), (pp. 197-205). Recuperado de http://www.um.es/analesps/v12/v12_2/08-12-2.pdf
- Zill, N., Morrison, D.R. y Coiro, M.J. (1993). Long-term effects of parental divorce on parent-child relationships, adjustment and achievement in young adulthood. *Journal of Family Psychology*, 7, (pp. 91-103).

7. ANEXOS

7.1. ANEXO N°1: VACIADO DE INFORMACIÓN RELATIVO AL PRIMER ESTUDIO

TIPO DE NEAE	EDAD	CURSO ACADÉMICO	DESCRIPCIÓN DEL ALUMNO	DESCRIPCIÓN DE LA FAMILIA
TDAH	6 años	1° Primaria	<p>-Es un niño muy inquieto, juguetón y travieso para su edad.</p> <p>-Le cuesta mantener la atención a las explicaciones de la profesora.</p> <p>-Tiene muchos amigos de 3° de Primaria.</p> <p>-Es muy maleable y se deja llevar por lo que quieran hacer sus compañeros/as mayores.</p> <p>-Tiene una cierta adicción a las chicas.</p>	<p>-Vive con sus padres biológicos. Sin embargo, su padre apenas está en casa.</p> <p>-Su madre trabaja mientras está en el colegio y lo recoge su abuela.</p> <p>-Bajo nivel cultural.</p>
ALCAIN	7 años	2° Primaria	<p>-Es un niño con un alto nivel de atención y trabajo dentro del aula.</p> <p>-Se le pueden encontrar aires de superioridad con respecto a sus compañeros/as.</p> <p>-No presenta frustración a la hora de cometer un error</p>	<p>-Vive con sus padres biológicos. Su padre es camarero y su madre es psicóloga.</p> <p>-Le proporcionan apoyo y ayuda en las tareas escolares.</p> <p>-Acuden al centro escolar con regularidad.</p> <p>-Tienen un nivel sociocultural medio.</p>

			<p>en los ejercicios.</p> <p>-Emplea un vocabulario técnico al hablar.</p> <p>-Tiene pocos amigos dentro del aula.</p>	
ALCAIN	7 años	2º Primaria	<p>-Destaca por su tranquilidad y escucha dentro del aula.</p> <p>-Realiza las actividades sin dificultades y ayuda a sus compañeros/as.</p> <p>-Le gustan los animales y todo lo que tenga que ver con la naturaleza.</p> <p>-Tiene muchos amigos dentro del aula, aunque prefiere trabajar solo.</p>	<p>-Vive con sus padres biológicos. Su madre y padre son enfermeros.</p> <p>-Ven muchos documentales en casa, más que dibujos o películas animadas.</p> <p>-No tiene clases de apoyo, pero sus padres le resuelven las dudas que tenga.</p> <p>-Una familia interesada en la evolución de su hijo dentro del centro escolar.</p> <p>-Familia de clase media-alta.</p>
ALCAIN	7 años	2º Primaria	<p>-Participa constantemente dentro del aula.</p> <p>-Quiere llamar la atención de sus compañeros en el recreo, es el más atrevido.</p> <p>-Le cuesta trabajar en grupo dentro del aula, quiere hacer los</p>	<p>-Vive con sus padres biológicos. Ambos tienen trabajo pero cuando tienen un rato libre, ayudan en las tareas de su hijo.</p> <p>-Están pendientes a su rendimiento dentro del aula.</p> <p>-Está apuntado a actividades</p>

			trabajos solo.	extraescolares relacionadas con el deporte.
ALCAIN y NEE (Transtorno General de Conducta)	7 años	2º Primaria	-Frustración al fracaso. -Introvertido y autoexigente. -Ansiedad y estrés. -Quiere ser el mejor de su clase. -Es competitivo con el resto de sus compañeros.	-Interés por el desarrollo cognitivo. -Exigentes con la escuela. -Familia estructurada pero mal coordinada. Tiene clases de apoyo, pero en realidad, sus padres no están a penas con él. -Familia de clase media.
ALCAIN y NEE (TGD)	7 años	2º Primaria	-Dificultad a la hora de relacionarse con los demás. -Tímido e introvertido. -Diagnosticado como Asperger.	-Familia estructurada. El papel dominante lo tiene el padre. -Superprotección por parte de ambos. -Exigentes y protocolarios. -Familia de clase media-alta.
TDAH	7 años	2º Primaria	-Inquieto, nervioso e impulsivo. -No respeta las normas. -Falta de autocontrol y de reconocer sus errores.	- Vive con su padre. Su familia es desestructurada y su madre no muestra interés por ver a su hijo. -Falta de atención por parte de su familia. -Familia de clase media.
NEE	8 años	3º Primaria	-Tiene asumido el	-Existe un poco de

(Transtorno General de Conducta)			<p>papel del “malo de la clase” infundado por sus compañeros.</p> <p>-Maleable con respecto a sus compañeros.</p> <p>-Es muy activo y respetuoso.</p> <p>-Tiene intereses en las niñas de su colegio y está todo el tiempo haciendo comentarios fuera de lugar hacia ellas.</p>	<p>abandono por parte de la familia.</p> <p>-Están constantemente castigándole por cualquier cosa.</p> <p>-Sus padres están separados. Vive con su madre.</p> <p>-Se cree que vio algo en su casa que no debió ver con respecto al sexo.</p> <p>-Nivel sociocultural medio.</p>
NEE (Transtorno General de Conducta)	8 años	3º Primaria	<p>-No asume sus errores, ni las consecuencias que pueden acarrear.</p> <p>-Manipulador.</p> <p>-Está acostumbrado a salirse con la suya.</p> <p>-Cuando hace una travesura, no rectifica sino que se ríe de lo que ha hecho.</p>	<p>- Sus padres están divorciados y entre ellos no hay una buena relación.</p> <p>-Ambos se preocupan por su hijo pero cada uno tiene una perspectiva diferente de la vida.</p> <p>-Nivel sociocultural medio.</p>
TDAH	9 años	4º Primaria	<p>-Es nervioso, despistado, inocente, inquieto y tiene déficit de atención.</p> <p>-Participativo y se muestra voluntario a todo.</p> <p>-Llega todos los días tarde al colegio. (Aprox. 20 minutos)</p>	<p>-Tiene un hermano gemelo y entre ellos hay competencia.</p> <p>- es el que peor va en clase, mientras que su hermano es el más estudioso.</p> <p>-Familia interesada en la evolución de sus hijos pero poco</p>

				<p>aplicada, es decir, no cumple con lo que dice.</p> <p>-Nivel sociocultural intermedio.</p>
<p>NEE (Transtorno General de Conducta)</p>	9 años	4° Primaria	<p>-Quiere tener la razón siempre y la última palabra.</p> <p>-Tiene mucho carácter y no sabe controlarlo.</p> <p>-Humilla a las personas cuando no consigue su objetivo.</p> <p>-Le cuesta reconocer las cosas.</p>	<p>-Familia estructurada, muy interesada en ella.</p> <p>-La consienten en todo y no saben ponerle límites.</p> <p>-Nivel sociocultural medio.</p>
TDAH	9 años	4° Primaria	<p>-Se deja llevar por lo que digan sus compañeros/as, es muy maleable.</p> <p>-No sabe reconocer sus errores y se cierra en sí mismo.</p> <p>-En el aula a veces realiza las tareas y le cuesta atender. Se distrae todo el tiempo con sus compañeros de grupo de trabajo.</p>	<p>-Viene de una familia estructurada pero mal organizada.</p> <p>-Su madre trabaja de día y su padre de noche, casi nunca se ven.</p> <p>-Se contradicen en la imposición de castigos y en la administración del tiempo de estudio y de ocio.</p> <p>-Nivel sociocultural bajo.</p>
<p>NEE (Transtorno General de Conducta)</p>	10 años	4° Primaria	<p>-Tiene asumido el rol de malo de la clase.</p> <p>-Le cuesta reconocer sus errores y echa la culpa a otros</p>	<p>-Su familia es desestructurada. Vive con su madre.</p> <p>-La madre tiene un nivel educativo bajo y</p>

			<p>compañeros.</p> <p>-Es el matón de clase, porque pega a otros niños cuando se lo dicen.</p> <p>-Es muy fantasioso con respecto a su vida personal.</p> <p>-Es repetidor.</p> <p>-No quisiera ser el malo, pero es la única forma de llamar la atención de los demás.</p> <p>-Llora de impotencia, porque quiere ser querido y no lo es.</p>	<p>habla a gritos.</p> <p>-La madre era joven cuando lo tuvo (18 años).</p> <p>-Tiene otro hermano de padre diferente.</p> <p>-No sabe nada de su padre biológico.</p> <p>-Su madre no le presta mucha atención porque está al cuidado de su otro hermano pequeño.</p> <p>-Nivel sociocultural bajo.</p>
TDAH	10 años	5° Primaria	<p>-Es inquieto y le cuesta concentrarse en clase.</p> <p>-Es inteligente y realiza las tareas.</p> <p>-No asimila las normas y es impaciente.</p> <p>-Es impulsivo y muy infantil para su edad.</p> <p>-Diagnosticado con TDAH, con medicación actualmente.</p>	<p>-Familia estructurada. Suele estar más tiempo con su madre que con su padre.</p> <p>-Le dan un regalo cada vez que hace algo bien, está acostumbrado a ser premiado.</p> <p>-Nivel sociocultural intermedio.</p>
ECOPHE	11 años	5° Primaria	<p>-Dificultades de aprendizaje y atención dentro del aula.</p> <p>-No realiza las tareas y no tiene motivación</p>	<p>-Sus padres están separados desde hace dos años.</p> <p>-Tiene una buena relación con su madre</p>

			<p>por aprender.</p> <p>-Tiene el papel de “malo de la clase”.</p>	<p>pero no con su padre.</p> <p>-Su madre es ama de casa y apenas puede ayudarle con sus estudios.</p> <p>-Poca participación en la escuela</p>
TDAH	10 años	5° Primaria	<p>-Tiene dificultades de atención y comprensión.</p> <p>-Baja autoestima.</p> <p>-Dificultades para expresarse con sus compañeros o profesores.</p> <p>-Interés por aprender.</p>	<p>-Familia estructurada, ambos padres trabajan.</p> <p>-Le dedican poco tiempo a su hijo porque está apuntado a actividades extraescolares.</p> <p>-Come en casa de su abuela.</p> <p>-Nivel socio-cultural medio.</p>
TDAH	10 años	5° Primaria	<p>-Requiere la aprobación de un adulto para todo lo que hace.</p> <p>-Es muy inseguro e inquieto.</p> <p>-No tiene autonomía.</p> <p>-El trabajo en el aula es bueno, pero le cuesta mantener su atención.</p> <p>-No sabe trabajar en equipo, ni escuchar a los demás.</p> <p>-Quiere llamar la atención constantemente, sino</p>	<p>-Familia estructurada, pero la mayor atención la recibe por la madre.</p> <p>-Su hermano tuvo una caída y desde ese momento su madre lo sobreprotege.</p> <p>-Nivel intermedio sociocultural.</p>

			le hacen caso, se enfada y no trabaja.	
DEA	10 años	5° Primaria	<p>-Es introvertida, vergonzosa y tiene miedo a hablar en público.</p> <p>-Es muy cariñosa, da abrazos a todo el mundo.</p> <p>-Tiene dificultades académicas en todas las áreas y le cuesta hacer nuevas amistades.</p>	<p>-Su familia es estructurada, aunque suele estar mucho con su abuela.</p> <p>-Se preocupan por su evolución en la escuela.</p> <p>-No tiene una ayuda en casa para realizar sus tareas.</p> <p>-Nivel medio sociocultural.</p>
ECOPHE	11 años	5° Primaria	<p>-Ha repetido un curso académico.</p> <p>-Es muy sensible y si se siente presionado escapa del colegio o de su casa.</p> <p>-Miente constantemente.</p> <p>-No le va bien en ninguna asignatura, le cuesta mucho estudiar y mantener su atención.</p> <p>-Suele estar mirando al suelo o jugando al baloncesto.</p> <p>-Tiene una autoestima muy baja y pocos amigos.</p>	<p>-Vive con su abuela. Sus padres lo abandonaron cuando nació.</p> <p>-Su abuela no puede seguir haciéndose cargo del porque está en silla de ruedas.</p> <p>-Su padre volvió hace 3 meses para hacerse cargo de él, pero eso le está provocando una peor evolución en la escuela.</p> <p>-Bajo nivel sociocultural.</p>
ECOPHE	11 años	5° Primaria	-No trabaja dentro del aula, por dificultades	-Familia estructurada con un nivel socio-

			<p>académicas.</p> <p>-Tiene interés en aprender pero le cuesta mantener el ritmo de la clase.</p> <p>-Baja autoestima.</p>	<p>cultural medio-bajo.</p> <p>-Le dedican poco tiempo y atención por motivos de trabajo.</p>
DEA y TDAH	11 años	5° Primaria	<p>-Ha repetido un curso académico.</p> <p>-Se ha incorporado al colegio hace dos años.</p> <p>-Poca aceptación por parte de sus compañeros de aula.</p> <p>-Dificultades en todas las asignaturas.</p> <p>-No trae normalmente las tareas hechas de casa.</p> <p>-Dificultad para concentrarse en realizar una actividad.</p> <p>-Siempre está chinchando o molestando a sus compañeros.</p>	<p>-Familia estructurada, con poco tiempo para dedicarle a su hijo.</p> <p>-Nivel socio-cultural medio-bajo.</p> <p>-Ambos tienen empleo.</p> <p>-Poca preocupación por las tareas y el estudio de su hijo.</p> <p>-Pasa gran parte del tiempo con sus abuelos.</p>
NEE (Transtorno General de Conducta)	11 años	6° Primaria	<p>-Tiene un impulso nervioso de hablar sin parar.</p> <p>-Es inteligente y tiene un vocabulario rico. En algunas ocasiones, desafía a los adultos.</p> <p>-Vive encerrado en su mundo, no se relaciona con los</p>	<p>-Su familia es estructurada. Su madre y su padre trabajan juntos en un herbolario.</p> <p>-Son muy protocolarios.</p> <p>-No admiten una crítica de sus hijos y piensan que la escuela</p>

			<p>demás compañeros/as porque los cree inferiores a él.</p> <p>-En los recreos está solo y no juega. Piensa que pierde el tiempo.</p>	<p>los debe educar y formar al completo.</p> <p>-Se ha criado entre adultos.</p> <p>-No le dan importancia al juego, pero sí al estudio.</p> <p>-Nivel sociocultural medio-alto.</p>
TDAH	11 años	6° Primaria	<p>-Es un chico que está un poco apartado de sus compañeros/as.</p> <p>-Le gusta chingar a los demás.</p> <p>-Tiene una actitud pesimista hacia la vida.</p> <p>-Le cuesta ceder y cambiar, es un poco testarudo.</p> <p>-En el aula no atiende y por ello, le cuesta hacer los ejercicios.</p> <p>-Es muy nervioso e inquieto.</p>	<p>-Sus padres están separados. No ha llevado nada bien esa separación.</p> <p>-Vive con su madre y los fines de semana va con su padre.</p> <p>-No se coordinan entre ellos.</p> <p>-Bajo nivel sociocultural.</p>
ECOPHE	11 años	6° Primaria	<p>-Viene nuevo de otro colegio.</p> <p>-Es tímido y observador al principio.</p> <p>-Le cuesta mantener la atención en algunas asignaturas.</p> <p>-Tiene pocos amigos.</p> <p>-Cuando se pone</p>	<p>-Su familia es estructurada pero pasa mucho tiempo con su abuelo.</p> <p>-Su padre es quien más se ocupa de él, porque su madre trabaja.</p> <p>-Tiene mucho tiempo de ocio porque su</p>

			<p>nervioso y no va al baño se hace sus necesidades encima.</p> <p>-Es muy fantasioso pero reconoce sus errores.</p>	<p>familia no puede ocuparse de él todo el tiempo.</p> <p>-Nivel sociocultural intermedio.</p>
ECOPHE	14 años	1º ESO	<p>-Ha repetido un curso académico.</p> <p>-Es inteligente pero no hace las tareas.</p> <p>-No se prepara los exámenes y no le pone interés a la escuela.</p> <p>-Se preocupa por su madre y quiere aprobar para darle una sorpresa pero no lo hace.</p> <p>-Miente constantemente y se mete en muchos problemas fuera del colegio.</p> <p>-Tiene problemas con la alimentación, se ve gorda y fea.</p>	<p>-Vive con su madre y con su pareja, de su padre biológico no sabe nada.</p> <p>-Su madre se preocupa por ella pero le da demasiada libertad.</p> <p>-Es posible que la madre tenga un cáncer, y por esto la niña sea tan mentirosa y pasota.</p> <p>-Bajo nivel sociocultural.</p>
DEA	14 años	2º ESO	<p>-Ha repetido curso académico.</p> <p>-Dificultades en todas las asignaturas.</p> <p>-Baja autoestima.</p> <p>-Necesidades de apoyo académico.</p> <p>-Desgana por la escuela en general.</p>	<p>-Sus padres están divorciados desde hace tres años.</p> <p>-Vive con su madre y ésta trabaja todo el día, solo la ve por las noches.</p> <p>-Su relación con el padre es buena, pero</p>

				se siente confundida a la hora de la toma de decisiones.
TDAH y DEA	14 años	2º ESO	<p>-Desinterés por la escuela, por aprender.</p> <p>-Hiperactivo, le cuesta atender y concentrarse en algo.</p> <p>-Tiene muchos amigos dentro del colegio y fuera, solo quiere tener tiempo de ocio.</p> <p>-Le cuesta estudiar y concentrarse.</p> <p>-Tiene dificultades académicas desde primaria.</p>	<p>-Sus padres están juntos, pero dentro del hogar no hay una coordinación o igualdad de opiniones.</p> <p>-Sus padres tienen muchas discusiones y él se encierra en cuarto para no escucharlos.</p> <p>-Ambos trabajan.</p>

7.2. ANEXO Nº 2: GUIONES DE LAS ENTREVISTAS A LOS DIVERSOS AGENTES

Destinatario: Orientador.

1. ¿Cuál es tu principal papel en el centro educativo? (*Apoyo educativo, objetivo IV y V*)
2. ¿Cómo definirías tu trabajo, si tuvieses que explicárselo a una familia? (*Apoyo educativo, objetivo IV y V*)
3. Dentro de tus funciones, ¿trabajas con niños/as con NEAE? ¿Me podrías decir alguna característica que los defina a todos en global? (*Necesidades, objetivo VII*)
4. ¿Has tenido contacto con su familia? ¿Cómo definirías su implicación en el centro escolar? (*Implicación y participación, objetivo III*)

5. ¿Has trabajado con niños/as con NEAE en ALCAIN? ¿Cómo definirías la implicación de sus familias? ¿Se te ocurre algún caso en especial que te gustaría comentarnos? (*Implicación y participación, objetivo III*)
6. ¿Quiénes crees que deben ser los responsables de la educación de los niños y niñas? ¿En qué basas tu teoría? (*Necesidades, objetivo VII*)
7. ¿El centro tiene alguna medida de integración escolar y apoyo educativo? En el caso de ser afirmativo, ¿cuál? (*Apoyo educativo, objetivo IV y V*)
8. ¿Consideras que los hábitos de estudio son importantes para el buen rendimiento académico? ¿Crees que los niños/as con NEAE los tienen? (*Hábitos de estudio, objetivo VI*)
9. ¿Existen adaptaciones curriculares para aquellos niños/as que tengan alguna NEAE? ¿Y para los casos de NEE? (*Necesidades, objetivo VII*)
10. ¿Cómo valoras el apoyo que reciben los niños y niñas con NEAE de sus familias? ¿Por qué? (*Implicación y participación, objetivo III*)
11. ¿Qué relación encuentras entre los niños/as con NEAE y la estructura familiar que los constituye? (*Estructura familia, objetivo I y II*)
12. Como opinión personal, ¿crees que la buena relación entre madre y padre es importante para el progreso académico de los niños/as? ¿Por qué? (*Estructura familia, objetivo I y II*)
13. ¿Añadirías alguna opinión o comentario a la entrevista?

Destinatario: Educador social.

1. ¿Cuál es tu principal papel en el centro educativo? (*Apoyo educativo, objetivo IV y V*)
2. ¿Cómo definirías tu trabajo, si tuvieses que explicárselo a una familia? (*Apoyo educativo, objetivo IV y V*)
3. Dentro de tus funciones, ¿trabajas con niños/as con NEAE? (*Apoyo educativo, objetivo IV y V*)
4. ¿Sabrías decirme alguna característica que los identifique de forma general? (*Necesidades, objetivo VII*)

5. ¿Crees que hay algún perfil de chico o chica que sea más difícil de trabajar? ¿Por qué? ¿Crees que está relacionado con su familia? *(Necesidades, objetivo VII)*
6. ¿Tienes contacto con las familias? ¿Con qué frecuencia? *(Implicación y participación, objetivo III)*
7. ¿Sabes si estos niños/as con NEAE reciben refuerzo académico fuera de la escuela? *(Apoyo educativo, objetivo IV y V)*
8. ¿Cuál es el material que se suele trabajar con estos chicos en la escuela? ¿Tienen algún proyecto? *(Apoyo educativo, objetivo IV y V)*
9. ¿Consideras que los hábitos de estudio son importantes para el buen rendimiento académico? ¿Crees que los niños/as con NEAE los tienen? *(Hábitos de estudio, objetivo VI)*
10. ¿Qué relación encuentras entre los niños/as con NEAE y la estructura familiar que los constituye? *(Estructura familia, objetivo I y II)*
11. ¿Se te ocurre alguna anécdota que te haya ocurrido con estos chicos/as y quieras contarnos? *(Necesidades, objetivo VII)*
12. Como opinión personal, ¿crees que la buena relación entre madre y padre es importante para el progreso académico de los niños/as? ¿Por qué? *(Estructura familia, objetivo I y II)*
13. ¿Añadirías alguna opinión o comentario a la entrevista?

Destinatario: Profesora de apoyo a las NEAE.

1. ¿Cuál es tu principal papel en el centro educativo? *(Apoyo educativo, objetivo IV y V)*
2. ¿Cómo definirías tu trabajo, si tuvieses que explicárselo a una familia? *(Apoyo educativo, objetivo IV y V)*
3. ¿Qué factores crees que influyen en el progreso académico o de aula de los niños/as? Nombra alguno. ¿Tendrá alguna relación el trabajo desde casa? *(Implicación y participación, objetivo III)*
4. ¿Cómo trabajan en el aula ordinaria, en relación con la colocación de las mesas? ¿Todos los compañeros son integrados en el aula? *(Necesidades, objetivo VII)*

5. ¿Utilizan alguna medida de inclusividad en el aula? ¿Y de apoyo? ¿Cuál? (*Apoyo educativo, objetivo IV y V*)
6. ¿Tienes contacto con las familias? ¿Te es fácil trabajar con ellos? (*Implicación y participación, objetivo III*)
7. ¿Crees que las familias de los niños/as con más dificultades académicas se implican? En el caso de ser negativa la respuesta, ¿ha qué crees que es debido esto? (*Implicación y participación, objetivo III*)
8. ¿Consideras que los hábitos de estudio son importantes para el buen rendimiento académico? ¿Crees que los niños/as con NEAE los tienen? (*Hábitos de estudio, objetivo VI*)
9. ¿Cómo valoras el apoyo que reciben los niños y niñas con NEAE de sus familias? ¿Por qué? (*Apoyo educativo, objetivo IV y V*)
10. ¿Qué relación encuentras entre los niños/as con NEAE y la estructura familiar que los constituye? (*Estructura familia, objetivo I y II*)
11. Con respecto a las tareas en el hogar, ¿crees que hay niños/as con NEAE que tienen establecido un tiempo de ocio delimitado? (*Hábitos de estudio, objetivo VI*)
12. Como opinión personal, ¿crees que la buena relación entre madre y padre es importante para el progreso académico de los niños/as? ¿Por qué? (*Estructura familia, objetivo I y II*)
13. ¿Añadirías alguna opinión o comentario a la entrevista?