

Universidad de La Laguna

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

Proyecto de innovación

Implicación y formación de las familias del Aula EnClave del IES Cabo Blanco

Alumno: Daniel Murillo Lorenzo

Tutora: Yurena González González

Curso académico 2014-2015

Convocatoria de junio 2015

Resumen:

Favorecer la inclusión social y el desarrollo individual de los niños y niñas con necesidades educativas especiales es el centro de interés del proyecto que se expone. La propuesta que se presenta se localiza en el Aula EnClave del IES Cabo Blanco, ubicada en el municipio de Arona (Tenerife). Se plantea como objetivo innovar en un ámbito educativo en el que aún encontrando carencias, se identifican potencialidades para la mejora. El proyecto gira sobre tres dimensiones: la implicación de la comunidad escolar (alumnado, profesorado y resto de personal del centro), la utilización de recursos tecnológicos (nuevas tecnologías) y las familias como sujeto de promoción del cambio que requiere de una atención específica. La participación y la coordinación de todos los actores se trata como una variable que atraviesa todo el proyecto.

Abstract:

The focus of the project is to promote social inclusion and individual development of children with special educational needs. The proposal presented is located in the Classroom IES Enclave Cabo Blanco, located in the municipality of Arona (Tenerife). Therefore seeks to innovate in an educational environment in which still finding deficiencies, potentials for improvement are identified. The project focuses on three dimensions: the involvement of the school community (students, teachers and other school staff), the use of (new technologies) technological resources and families as a subject of promoting change that requires specific attention. The involvement and coordination of all stakeholders is treated as a variable that runs through the project.

Palabras clave: Inclusión, participación, recursos tecnológicos, familia, implicación comunidad escolar.

Key words: Inclusion, participation, technologies' means, family, implication, school' community.

1. Datos de identificación (contextualización)

El proyecto de innovación que se presenta, se localiza en el aula EnClave del I.E.S Cabo Blanco. El centro se encuentra en la zona de medianías del municipio de Arona. El municipio cuenta con un centro sanitario, una iglesia, una gran diversidad de centros culturales y deportivos como el centro cívico, el centro de mayores, el campo de fútbol municipal José Antonio Fumero, un terrero de lucha y un polideportivo. Cercano al centro educativo I.E.S. Cabo Blanco esta el C.E.I.P Cabo Blanco. Además existen diversos parques recreativos y jardines destinados a actividades lúdicas.

El entorno sociocultural es heterogéneo, abarca desde la población local hasta la que ha llegado en los últimos meses. Los lugares de residencia son también variados, desde los cascos antiguos de los pueblos o barrios históricos, hasta nuevas urbanizaciones residenciales o viviendas sociales, habitadas por familias recién llegadas.

Las zonas más desfavorecidas son las de viviendas sociales y algunas zonas de Cabo Blanco y el Valle, donde se encuentran familias que viven de la economía sumergida, prestaciones sociales, delincuencia, prostitución y tráfico de drogas. En esta zona abundan los hogares monoparentales, la diversidad de formas de emparejamientos, separaciones conflictivas, etc.

En los últimos años el municipio se ha visto afectado por la crisis y se ha elevado considerablemente el número de personas en situación de desempleo entre las familias del alumnado. Esta situación ha hecho que pese al bajo nivel cultural y cualificación profesional, desarraigo y pocas expectativas de futuro de una parte importante de los habitantes del pueblo se haya renovado el interés hacia los estudios como vía para mejorar las posibilidades de empleo.

En un sector de alumnos y alumnas se aprecia exceso de responsabilidades. Se hacen cargo de sus hermanos y hermanas pequeñas y de las labores de casa mientras sus padres y madres ocupan puestos de trabajo con largas jornadas laborales.

Otro sector del alumnado pertenece a la población arraigada, procede de familias de profesionales cualificados, niveles económicos desahogados o incluso altos, con

implicación social. Personas que recibieron la apertura del centro como el fruto de una lucha a lo largo de muchísimos años y por tanto lo viven como algo propio.

El IES Cabo Blanco se inauguró en el curso 2005/06 y desde el segundo curso hubo que habilitar nuevos espacios puesto que el alumnado ya no cabía. Una característica destacada de este centro es su masificación. Se detectan problemas con las infraestructuras, por estar mal construidas, con productos de mala calidad. Lo que provoca que una parte importante del presupuesto se destine a reparar las diferentes instalaciones del centro.

El instituto se encuentra rodeado de viviendas, en su parte superior se encuentra la carretera general en la que hay una parada de guagua. Cerca de la institución escolar hay una plaza con jardines.

El centro cuenta con cinco centros de Primaria adscritos y un elevado número de alumnos y alumnas, un total de 1.091. En este curso escolar hay cinco grupos de 1º E.S.O., cinco grupos de 2º E.S.O., seis de 3º (uno de diversificación) y seis de 4º E.S.O. (uno de diversificación). También hay tres grupos de 1º de Bachillerato, tres de 2º de Bachillerato y dos Aulas Enclave. A esta oferta educativa habría que añadir un 2º de PCE de Operaciones Auxiliares de Almacén y Comercio, un 2º de PCE de Operaciones Auxiliares de Fontanería Calefacción-Climatización Doméstica y de Fabricación Mecánica, un 1º de CFFPB de Servicios Comerciales, un 1º de CFFPB de Fabricación y Montaje, un 2º de PCA de Operaciones Básicas de Restaurante y bar (Aula externa. En Valle San Lorenzo), un 1º de Operaciones Básicas de Restaurante y bar (Aula externa en Valle San Lorenzo), 1º y 2º de CFGM de Actividades Comerciales, 1º y 2º de CFGM de Soldadura y Calderería, 1º y 2º de CFGM de Instalaciones Frigoríficas y de Climatización, 1º y 2º de CFGS a Distancia Gestión de Ventas y Espacios Comerciales y 1º y 2º de CFGS de instalaciones Térmicas y de Fluidos.

Respecto a las infraestructuras el centro cuenta con una pequeña cafetería, un ascensor, una biblioteca, un pabellón, unas canchas, un terrero, varios jardines, un patio de recreo, un huerto realizado por los niños y niñas del aula en clave, talleres en los que se imparten los ciclos, el aula de audiovisuales, de música y de artes plásticas, la sala de

profesorado, la dirección, la secretaría, una portería, los aparcamientos y las diferentes aulas distribuidas en los tres pisos del edificio, siendo un total de 42.

El número total de alumnado va aumentando a lo largo del curso por las numerosas incorporaciones tardías, lo que hace que las ratios sufran importantes desequilibrios. Los abandonos han disminuido con respecto a cursos anteriores dada la actual realidad social.

El porcentaje de alumnado extranjero ronda el 20%, más de la mitad procedentes de países hispanohablantes. Arrastran problemas de adaptación, llegan desorientados, desarraigados, enfadados con sus familias y su entorno por haberlos separado de su ambiente en una edad tan difícil; se incorporan al centro con una cultura distinta y con ello, diferencias a la hora de afrontar problemas cotidianos (como el papel de la mujer en la sociedad, importancia de los estudios, formas de relacionarse con los demás, vestimenta). Tienen bajo nivel académico y duplica el fracaso escolar respecto al resto, según información facilitada por el propio centro.

La Tasa de Idoneidad en la ESO ha mejorado notablemente en los últimos cuatro años pasando de tasas que oscilaban entre el 40 y el 44% a tasas que oscilan entre el 63% en 1º y el 70% en 4º. Esto se ha conseguido gracias al mejor conocimiento de la realidad del alumnado lo que ha permitido al profesorado adaptar sus metodologías y estrategias de trabajo.

La mayor conflictividad se da en 1º y 2º de ESO y en la Formación Profesional Básica y es prácticamente inexistente en los otros niveles. Aunque en ocasiones se producen enfrentamientos entre el alumnado y con el profesorado, la mayoría de los conflictos se crean porque no llevan al centro el material, se distraen y distraen a los demás, no hacen las tareas, buscan cualquier disculpa para salir del aula. La autonomía y los hábitos de estudio y de trabajo, en general, no se corresponden con el nivel educativo en el que están. Les cuesta muchísimo hacer las tareas, se muestran inseguros, no saben buscar ni completar la información que se les requiere, piden la revisión continua del profesorado. Recurren fácilmente al “*no sé hacer eso*” o “*no lo entiendo*”.

En general, destaca en el centro el nivel competencial bajo, problemas de comprensión y expresión oral y escrita, dificultades en el manejo de vocabulario, que les impide mejorar los resultados académicos y les genera frustración por la incapacidad de comunicar sus conocimientos y sus sentimientos.

La mayoría del alumnado muestra una actitud correcta. Es participativo, aceptan la colectividad y participan en la elaboración de normas, en las comisiones de aula, en la mejora de la convivencia. Tanto es así que en cuatro años el éxito escolar ha pasado en 1º del 39 al 59%, en 2º del 38 al 58%, en 3º del 41 al 70% y en 4º del 52 al 83%. Sus familias muestran preocupación por los estudios y asisten al centro siempre que se les convoca. Cuando necesitan ayuda o consejo para enfrentarse a los problemas de la adolescencia, suelen aprovechar correctamente los medios que el centro y el entorno pone a su disposición, trabajan codo con codo con el equipo docente, muestran confianza hacia su labor y los han ido incorporando a las distintas instituciones y acciones que se desarrollan en la zona, haciendo mención de estos positivamente en actos públicos, asociaciones de vecinos, fiestas.

El nivel de participación de las familias en el Aula EnClave (AE, de aquí en adelante) es bastante bajo, aunque es habitual el interés individual profesor-padres, pero no a nivel colectivo. Por otra parte el centro cuenta con las dos AMPAS, la del propio centro y la específica de las aulas enclave. La comunicación con las familias también se lleva a cabo en el horario de atención a padres de los distintos tutores; Se hacen convocatorias a las familias cada vez que se requiere su participación. También las familias son atendidas cuando vienen al IES. La agenda escolar es un recurso más que se utiliza en el IES, aunque no en todos los cursos ni para todas las edades. Además se hacen actividades complementarias enfocadas a la convivencia y a la participación con las familias a través de diversos proyectos del centro. Coincidiendo los métodos y nivel de participación del centro con los del AE, siendo incluso más bajos en ésta.

Las dos AE cuentan con 12 alumnos y alumnas, de edades comprendidas entre los 14 y 20 años, presentan necesidades educativas específicas (N.E.E.de aquí en adelante) permanentes derivadas de déficits psíquicos en diferentes grados, uno con una hemiparesia, dos con Síndrome de Down; dos alumnas con Trastornos Generales del Desarrollo; un síndrome de Williams. El equipo docente del AE cuenta con: dos

adjuntos de taller (una diplomada y un psicólogo) y dos tutoras (una pedagoga y una psicopedagoga).

Entre las diferentes N.E.E. que se encuentran, destacan:

- Las N.E.E. del grupo donde se encuentran:
 - Deficiencia mental limite y moderada: facilitan el acceso a la escritura funcional, trabajando la comunicación oral y escrita.
 - Deficiencia mental severa y hemiparesia: se trabaja la autonomía. Los hábitos de conversación, las habilidades sociales (en función de las características de los alumnos y alumnas), entrenamiento de habilidades para el futuro profesional del alumnado, los principales hábitos de higiene, la autonomía y el área motora.
 - Las T.G.D. y síndrome de down: priorizando el trabajo de las aéreas de interacción social, la comunicación, la interacción, la imaginación y habilidades para el futuro entrenamiento profesional del alumnado.
 - Para todos los alumnos y alumnas: trabajando aspectos que le ayuden a cuidar de sí mismos, aprendizajes en habilidades sociales y habilidades para el futuro entrenamiento profesional del alumnado. Por otra parte, se trabajarán los Programas Educativos Personalizados de cada uno.

- Las N.E.E. de acceso al currículum: al presentar unas características personales específicas y al contar con una diferente manera de acceder a la comunicación y tener un particular estilo de aprendizaje, se utilizan con el alumnado varios canales que le sirven a todos y algunos canales individualizados para los que están dentro del cuadro del autismo (agenda visual, fotos que acompañan acciones o actividades novedosas,...).

- Las N.E.E. en la relación profesor-adulto: se considera como un punto importante reforzar el respeto con el profesor-tutor, las adjuntas de taller, el personal administrativo del centro, el de la cafetería,... con toda la comunidad que forma parte del instituto. En general con el adulto porque son la referencia básica y en las que el alumnado se tiene que apoyar en su vida.

- Las N.E.E. ligadas a la expresión corporal, plástica y musical: son áreas que le favorecen otra manera de expresarse, interactuar, desinhibirse y conquistar una mayor confianza en sí mismos.
- Las N.E.E. ligadas al desarrollo de las funciones perceptivo-motrices: El objetivo es que el alumnado con dificultades en este ámbito, pueda incorporarse a las clases de Educación Física con el resto de sus compañeros y compañeras.

2. Justificación

Para entender este proyecto, es necesario conocer qué es un Aula EnClave, qué significa inclusión, cuáles son las medidas que se llevan a cabo en ellas y la realidad de su práctica educativa.

Las AE y los Centros de Educación Específica (CEE, de aquí en adelante), proporcionan apoyo y ayuda educativa a determinados alumnos con características diferenciadas. Son medidas creadas para el alumnado que lo necesita, integradas en el centro ordinario mediante las AE o aplicadas en un contexto diferente en los CEE. Estos están destinados a alumnos que muestran, a través de la evaluación psicopedagógica elaborada por el equipo profesional correspondiente, una discapacidad permanente de tipo transitoria (visión o audición), motor o cognitivo, situados entre los 3 y los 21 años. Siendo el periodo de educación obligatoria hasta los 16 años, el tramo de prorrogas que hay entre los 16 y los 21 años se obtiene así: los dos primeros de forma automática, y el resto previa solicitud y justificación de la conveniencia de su permanencia en el centro, a la instancia educativa corriente (Cabrerizo, Rubio, 2007, pp. 255-256).

En este tipo de centros se trabaja la autonomía personal, la autonomía social, comunicación y representación, y ámbito laboral, con el fin de lograr que el alumnado con NEE logre un desarrollo individual lo más completo posible, que facilite su inclusión tanto en el mundo laboral como en la sociedad en sí. Para ello en Canarias, se trabaja con la Concreción Curricular para el Tránsito a la Vida Adulta (documento en borrador) propuesto por el Gobierno Autónomo de Canarias, cuyo objetivo es ofrecer una respuesta educativa al alumnado escolarizado en AE y CEE. En ésta se define al alumnado con NEE partiendo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación,

modificada por la Ley Orgánica 8/2013, 9 de Diciembre, que establece en el Artículo 73 del Capítulo I lo siguiente: “Se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquellos que requieran, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta”¹, figurando como medidas excepcionales, la escolarización de estos en AE o en CEE.

En la propuesta curricular del AE del IES Cabo Blanco, se trabajan los objetivos de este borrador para el “Tránsito a la vida Adulta”, centrándose en 3 ámbitos de desarrollo del alumnado; ámbito de Autonomía e Iniciativa Personal, ámbito Social y ámbito Laboral, incorporando también, debido a la importancia que tiene, el ámbito de la comunicación.

Para trabajar estos ámbitos, utilizan 5 unidades didácticas que incluyen: tres proyectos (el proyecto de huerto-vivero, el Periódico y el musical) y los talleres de tránsito laboral. Durante el curso 2014-2015 han priorizado los talleres de Agricultura y Vivero, Peón albañil, hostelería (Marmitón y Ballet) y Ayudante de camarero, siguiendo la demanda laboral de la zona sur de Arona. Finalmente, si se cumple con la programación establecida, incorporarán el taller de Lavado de Coches y el de Reponedor de Supermercado.

La metodología utilizada es la siguiente: el aprendizaje por imitación, las técnicas de modelado y mediación y la metodología incidental (creando un contexto que proporcione oportunidades de comunicación).

El trabajo de los diferentes ámbitos está programado de la siguiente forma:

En lo que al ámbito personal se refiere, se realiza una evaluación inicial para conocer como se están consiguiendo y generalizando las habilidades básicas de autonomía personal tanto en el centro como en su casa. Para así, seguir trabajando habilidades y destrezas personales sobre higiene, estética... y sobre los instrumentos y herramientas necesarias para desenvolverse en determinados talleres enfocados al mundo laboral. Coincidiendo con el Bloque II, del borrador, del “Tránsito a la vida adulta”, “habilidades del hogar” cuyo objetivo es capacitar al alumnado para que sea cada vez

¹ Consultar Cuadro 1 en los anexos.

más autónomo en la realización de tareas cotidianas, de este modo su grado de autonomía personal será aún mayor, cumpliendo así con los objetivos que propone el Gobierno de Canarias en su borrador.

En cuanto al ámbito social, se trabaja en las salidas realizadas los miércoles, habilidades para realizar la compra, para cocinar o el trabajo de otras competencias por el entorno. El periódico se convierte, además, en un recurso ideal para el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos. Siendo uno de los puntos que se destacan en la concreción curricular propuesta por el Gobierno de Canarias, donde se considera necesario organizar actividades complementarias para que puedan observar y poner en práctica los aprendizajes que se han trabajado durante el curso. Además, recoge uno de los principios que proponen: el alumnado debe utilizar las diversas instituciones y servicios de su entorno. De este modo se puede observar que se trabaja de forma coordinada la integración e inclusión social del alumnado².

Relacionado al ámbito laboral, el objetivo es reforzar las habilidades básicas de autonomía, implicando a las familias para unificar los criterios de aprendizaje. Dentro de este ámbito se incluye el trabajo de la comunicación: vocalización, diálogos con oraciones cada vez más complejas y con sentido, razonamiento lógico-funcional, expresión de emociones, la autodeterminación y el pensamiento asertivo y la integración de aquellos en determinadas actividades con los demás compañeros del IES. Coincidiendo con la competencia en comunicación lingüística y el ámbito de la autonomía social y el de comunicación y representación, este último se desarrolla más en profundidad con el Proyecto “El Musical”, donde el objetivo es el desarrollo de la comunicación, las habilidades sociales y la integración con el resto de alumnado del IES. Dentro de este bloque se trabajan capacidades como: la memorización, la interpretación, la creatividad, la coordinación y la capacidad de tomar iniciativas.

En el borrador, se expone la importancia del ámbito laboral en el cual se destacan dos bloques: el Bloque I “capacitación laboral”, donde se persigue que el alumnado adquiera las competencias y habilidades comunes al sector laboral, y el Bloque II “orientación laboral” donde se recogen las motivación y expectativas del alumnado

² Consultar Cuadro 1 y 2 en los Anexos.

respecto a su inserción laboral. Desde el AE se hace énfasis, dentro de este ámbito, en el desarrollo de habilidades como: la puntualidad, la responsabilidad, la indumentaria, la actitud, la entrevista de trabajo, la prevención de riesgos laborales, la toma de decisiones ante un peligro inminente... además de las propias características del taller destinado a este ámbito. Adaptando sus actividades de formación a las diferentes demandas laborales que tiene la isla.

Tal y como se exige por parte del Gobierno Autónomo de Canarias, cada alumno tiene una Adaptación Curricular y un Programa Educativo Personalizado, en función de sus características emocionales.

Además, los alumnos y alumnas realizan actividades relacionadas con la actividad física y emocional, asistiendo a actividades deportivas e hidroterapia. En el ámbito emocional se trabajan las diferentes emociones y la forma correcta para expresarlas. Cumpliendo con el Bloque III “afectividad y sexualidad” y el Bloque IV “hábitos de ocio y tiempo libre”, cuyo objetivo es dar la mejor respuesta posible a las necesidades afectivo-sexuales y diversificar las actividades que realizan en su ocio y tiempo libre, algo que se trabaja dentro del AE.

La relación de la programación didáctica del AE y la Concreción Curricular para el Tránsito a la vida adulta, propuesta por el Gobierno Autónomo de Canarias es evidente, existiendo coordinación entre ambas, pero en la puesta en práctica existen puntos que no se cumplen, y a continuación se desarrollarán cuáles son y los motivos.

En lo relacionado a la participación del resto del profesorado, se entiende que la actuación docente se desarrolla en estos centros estrecha colaboración con los padres y madres del alumnado escolarizado, consiguiéndose así que los padres o tutores valoren en su justa medida las posibilidades de sus hijos. En este sentido, es frecuente ver como cuando unas familias comprenden que su hijo o hija va a requerir medidas excepcionales durante todo su proceso educativo y vital, se sienten como en un túnel sin salida, donde se les hace particularmente difícil hacerse a la idea de las posibilidades reales que su hijo o hija tiene.

En este tipo de situaciones, es de gran importancia que sientan el apoyo profesional y humano del grupo de personas que interactúan con su hijo o hija, proporcionándoles a la vez la información precisa sobre las alternativas concretas que se les abren, y sobre los apoyos y recursos que se les pueden prestar (Cabrerizo, Rubio, 2007, p.256). Además, en el borrador del “Tránsito a la vida adulta” se recoge la necesidad de abordar los aprendizajes del alumnado con NEE de forma conjunta con las familias, y en su caso, con agentes educativos externos, algo que en la práctica docente no se está llevando a cabo.

Aunque las familias permiten a sus hijos e hijas realizar todas las actividades, no son partícipes de éstas. La programación se les presenta a las familias pero éstas no colaboran con el AE en su puesta en práctica. Destacando las profesionales del AE que todavía no son coeducadores, ya que se consideran instructores debido a la falta de coordinación con los padres y madres. Estos profesionales valoran que es complicado reunirse con las familias, que cuesta mucho llegar a ellos, aún así se utiliza el sistema de agendas y el Whatsapp para comunicarse con ellas, pero se convierten en métodos meramente informacionales, no en herramientas de colaboración.

Las familias acuden al centro cuando se les llama, siendo un porcentaje mínimo el que va al centro de forma voluntaria, y cuando se da esta situación no se concibe como algo normal, ya que los profesionales no están acostumbrados a que este tipo de situaciones se dé. Cuando las familias se acercan al centro lo hacen con objetivos distintos a los que tiene el aula, la participación no se da de forma efectiva; ni las familias saben cómo participar, ni el propio AE sabe cómo hacerles partícipes. Un ejemplo de ello es que la propuesta curricular no se elabora de forma conjunta, se informa a las familias qué se va a hacer, cómo se hace o cómo se ha ido desarrollando pero no existe una colaboración conjunta para elaborar propuestas de mejora o aportar algún cambio que consideren necesario. Simplemente se informa y las familias dan su aprobación a las actividades que consideran oportunas.

Desde el AE, a la hora de coordinarse con el resto de profesorado del centro escolar, se encuentran con muchas dificultades debido a la diferencia de horarios, lo que ralentiza el desarrollo de las actividades propuestas para trabajar con el alumnado con NEE debido a la necesaria coordinación con el cuerpo docente y el resto de alumnos del IES,

llegando incluso a modificar el horario del AE para poder llevarlas a cabo. Además, destaca la falta de implicación por parte de otros departamentos (como los música, educación física o plástica) y lo lejos que está el aula del edificio central, lo que les excluye del día a día del centro, provocando que la gran mayoría del profesorado desconozca la labor que hacen. Incluso, algunos suelen poner pegas a la hora de colaborar, ya que consideran la educación específica como algo paralelo al currículum establecido.

El Gobierno de Canarias, facilita los recursos necesarios a todos los centros de alumnos con NEE, pero la realidad es que éstos no son suficientes para llevar a cabo todo lo que se propone dentro de la programación didáctica, llegándose a cancelar actividades por este motivo. Destaca que uno de los principales objetivos, desarrollar actividades fuera del entorno escolar, no se puede realizar en numerosas ocasiones debido a la poca dotación económica que las AE reciben, algo contradictorio con la importancia que se le da a este tipo de actividades.

La escasez de recursos afecta directamente al uso de recursos digitales, cuya utilización se destaca en el borrador de la normativa. Ello conlleva a que el uso y la integración de las TICS en el currículum no sea el idóneo. En este sentido el Gobierno de Canarias no ha sido consecuente con lo establecido en el “Tránsito para la vida adulta” y los medios ofrecidos para ello.

Teniendo en cuenta que la oferta de recursos con soporte digital ha crecido en cantidad y calidad en las últimas tres décadas, este retraso en la integración y uso de las TIC en el AE es algo totalmente incomprensible. Tal y como exponen Martínez y Suñé (2011), *“no se trata de utilizar las TIC como objeto de aprendizaje sino de utilizarlas para favorecer los aprendizajes, como herramientas de trabajo y entornos de comunicación que amplían y facilitan las opciones disponibles más allá del papel y la pizarra”*, y esto es algo que aún sigue en proceso de lograrse en el IES Cabo Blanco, y es aun más evidente en el AE. No se trata solo de introducirlas dentro del currículum, cuando verdaderamente se integran las TIC, éstas se vuelven invisibles, profesorado y alumnado las hacen suyas de forma coherente dentro del marco educativo. Según Jordi Vivancos (2008) existen cuatro modelos para definir la relación entre las TIC y el currículo:

- La relación suplementaria, que establece una separación entre el tratamiento de las TIC y el currículo, tanto en términos de espacio, como de tiempo docente o personas formadoras.
- El modelo complementario, que implica el uso de las TIC en algunas áreas de actividades curriculares, pero sigue manteniendo un espacio diferenciado de formación en TIC.
- La integración curricular de las TIC, un modelo que implica que el profesorado tiene a su disponibilidad diferentes recursos y materiales TIC para usarlos cuando lo considere necesario, en función de los objetivos marcados en su programación.
- La impregnación de las TIC, que implica la invisibilidad de las TIC en el currículo en el sentido de que no son una herramienta diferenciadora entre una materia u otra ya que están permanentemente presentes en la vida escolar (Martínez, Suñé, 2011).

Y es la propia comunidad educativa la encargada de que este proceso de integración se produzca, ya que son los beneficiarios directos del uso de las nuevas tecnologías en la educación y, concretamente, en el trabajo con alumnado con NEE donde los beneficios son mucho mayores. Tanto alumnado como profesorado han de trabajar juntos para que este proceso se realice de forma correcta, ya que: *“La integración se potencia al alternar instancias individuales y grupales de trabajo a través de dinámicas colaborativas, apuntar a la autonomía del alumnado, guiado por el o la docente, y al desarrollo de competencias para la participación en la vida pública: aprender a aprender, gestionar información y comunicarse”* (Martínez, Suñé, 2011), aspectos muy relevantes en el desarrollo individual y para favorecer la inclusión del alumnado con NEE.

Las aportaciones teóricas y experiencias prácticas apuntan que es necesario fomentar la participación de toda la comunidad educativa en el proceso de inclusión del alumnado con discapacidad en el sistema general de educación, ya que ésta es:

- Un derecho, tal y como se establece en el artículo 24 la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad aprobada por la Asamblea General

de la ONU en sesión plenaria de 13 de diciembre de 2006, y ratificada por el Estado español junto con más de 100 países.

- Un indicador sensible del grado de calidad y de eficiencia del conjunto del sistema educativo, tal y como señala el movimiento internacional sobre Una educación para todos y distintos organismos internacionales (UNESCO, Agencia Europea para el Desarrollo de la Atención a las Necesidades Educativas Especiales, etc.) (Macarulla, Saiz, 2009, p. 12).

Para ello no es suficiente con saber la tipología de la discapacidad y el grado de su afectación, esto es solamente una parte de la información que se necesita sobre el alumno y no la más importante. El alumno es mucho más que eso. Su discapacidad no informa sobre sus competencias, intereses o expectativas, ni sobre su autoestima o su grado de autonomía (Macarulla, Saiz., 2009). Es necesario que todo el profesorado conozca las características del alumnado con NEE, cuáles son comunes al resto de alumnos, como se pueden aplicar los recursos del centro, cuáles son los métodos de participación, cuáles son los recursos con los que cuentan, los objetivos que en el AE se trabajan y que pueden aportar a la consecución de estos. Además de implicar a su alumnado para que participen de forma activa en las labores de inclusión. Algo que en la actualidad no se está llevando a cabo en este centro.

Este tipo de comportamientos por parte de la comunidad educativa, se da porque: *“la sociedad ha manifestado siempre; con más o menos franqueza según el momento, un claro prejuicio hacia las personas con alguna limitación en sus capacidades. Y ello ha derivado en una organización social que ha ido ignorando las necesidades de estas personas, y creando barreras y obstáculos que han impedido no ya su participación social, sino hasta el propio ejercicio de sus derechos básicos. De hecho, hasta hace un cuarto de siglo se consideraba a estas personas como sujetos titulares de medidas benéficas más que de derechos, como enfermos más que como ciudadanos, y como personas dependientes y limitadas, poco compatibles con la organización y funcionamiento de la sociedad”* (Gabilondo, 2010)³. Y esta manera de definir al alumnado con NEE limita su desarrollo individual, provocando que sus familias no

³ Cuevas, A., y Simeão E. (2011). *Alfabetización informacional e inclusión digital. Hacia un modelo de inclusión social. “Inclusión digital, un derecho humano”*. Gijón: Ediciones Trea, S.L. p. 11.

valoren las capacidades que estos tienen y no consideren la inclusión en el mercado laboral o continuar con su formación como posibilidades reales.

Es por ello *“que en la concepción actual de la discapacidad lo predominante no es la limitación de la persona, sino la limitación en el funcionamiento de la persona, lo que supone que la discapacidad no depende tanto del “déficit” orgánico de la persona como de su interrelación con el entorno físico, social y cultural que lo rodea, que es el que en definitiva determina la limitación que ese “déficit” implica en su funcionamiento”* (Gabilondo, 2010)⁴. Destacando así la importancia que tiene el darle continuidad en casa a lo que se trabaja en la escuela y viceversa, siendo necesaria una coordinación entre el AE y las familias para disminuir las barreras que se le presentan al alumnado con NEE y abrirle así un mundo de posibilidades para que su integración sea lo más completa posible. Colaborando para que el resto de la comunidad educativa no se convierta en un obstáculo para que se dé la inclusión, siendo necesario: *“Sensibilizar a la sociedad para que resulten visibles, porque para hacer real la inclusión no basta con legislar y reconocer derechos, sino que hay que viabilizar esos derechos”* (Gabilondo, 2010)⁵ superando así la situación actual del AE, aislada del resto de la actividad docente que se genera en el centro, donde la mayoría de profesionales del mismo no tienen información sobre las actividades y recursos de las AE.

Es importante tener presente que,: *“Para que todos los niños y niñas con discapacidad, incluida la discapacidad intelectual, tengan las mismas oportunidades, debemos aceptar que todos los niños son diferentes, que cada uno es un caso único y especial, con unas necesidades de cada uno, a sus capacidades y a sus intereses para poder desarrollar al máximo el potencial de todos”*(Gabilondo, 2010)⁶. Cuando la comunidad educativa deje de diferenciar entre la educación que se imparte en el AE y la que se da en el resto del centro, será posible garantizar una educación de calidad al alumnado con NEE, donde tanto profesorado como familias sean conscientes de las posibilidades que tienen estos alumnos y alumnas.

⁴ IDEM pp. 12-13.

⁵ IDEM p.13.

⁶ IDEM p.14.

Como se ha resaltado a lo largo de la justificación, existe un grave problema de participación por parte de las familias y el profesorado del IES respecto al AE. No existe coordinación, o es mínima, entre la labor que se genera dentro de ésta con la que se da fuera de sus paredes. No se le da continuidad fuera del centro a lo trabajado con los alumnos de NEE, y las expectativas que sus familias tienen acerca de ellos son muy bajas o inexistentes.

Es por lo expuesto que se hace necesario fomentar la implicación de las familias, porque ello influye de forma significativa en el desarrollo individual del alumno con NEE, ya que aumenta las posibilidades de inclusión de sus hijos tanto en la sociedad como en el ámbito laboral. Hay que concienciarles de los beneficios que aporta una persona con discapacidad a la empresa en la que desempeña su función:

- La disolución de prejuicios por el descubrimiento de las capacidades de la persona con discapacidad intelectual.
- El desarrollo social de sus trabajadores.
- El aprendizaje y formación mutuos.
- La mejora generalizada como personas y como trabajadores (Izuzquiza, Herrán, 2010, p.21).

Hay que incitar a las familias a que den a conocer las necesidades de sus hijos e hijas y los pocos recursos que tienen para continuar con su formación. Si las familias no consideran válidos a sus hijos e hijas para integrarse en la sociedad, todo avance que se haga desde las AE será en vano, y testimonios como este irán desapareciendo:

“Cuando parecía que la vida siempre me pondría trabas, ves que se cierran algunas puertas y ves que otras se abren [...]. Ahora estoy aquí trabajando y me siento útil.” (Izuzquiza, Herrán, 2010, p.24).

No podemos olvidar la necesaria implicación y colaboración por parte de toda la comunidad educativa en lo que a Educación Específica se refiere, para que la inclusión sea cada vez más efectiva.

Con el desarrollo de esta justificación, nuestro objetivo ha sido destacar las tres dimensiones en las que centra este proyecto innovador:

- Familias del alumnado del AE.

- Utilizar e integrar las nuevas tecnologías (TIC) y adaptarlas al alumnado con NEE.
- Participación e implicación de toda la comunidad educativa.

Dimensiones que podrían ser reforzadas, dada su relevancia en los procesos de desarrollo individual e inclusión del alumnado del AE.

3. Objetivos

Los objetivos generales de este proyecto se derivan de las tres dimensiones que expusimos en la justificación: Familias del alumnado del AE, utilizar e integrar las nuevas tecnologías (TIC) y adaptarlas al alumnado con NEE, y participación e implicación de toda la comunidad educativa.

Objetivos generales:

- a) Favorecer la inclusión del alumnado del Aula EnClave.
- b) Fomentar el desarrollo individual del alumnado del Aula EnClave.

Objetivos específicos:

- a) Unificar métodos de enseñanza, para que se lleve a cabo la misma metodología tanto en casa como en la escuela.
- b) Fomentar e integrar las TIC en el Aula EnClave.
- c) Promocionar y exponer las actividades que se realizan en el Aula EnClave.
- d) Formar a padres y madres para que conozcan las diferentes opciones de inclusión que tienen sus hijos/as, y puedan desarrollar las habilidades que las favorecen fuera del ámbito escolar.
- e) Fomentar la participación de los padres y madres en las actividades realizadas en el Aula EnClave, destacando su importancia dentro de esta para incitarles a continuar participando de forma activa.
- f) Fomentar la participación del alumnado y el profesorado, así como del equipo directivo y el resto de trabajadores, en las actividades realizadas en el Aula EnClave.
- g) Formar al profesorado del Aula EnClave en integración de las TIC para poder hacer un buen uso de estas.

- h) Utilizar las TIC para mantener el contacto con las familias y elaborar proyectos o actividades de forma conjunta.
- i) Formar a los padres y madres para integrar las TIC en los hogares y utilizarlas de forma correcta, facilitando la integración de sus hijos/as.

4. Propuestas de actuación (metodología)

A continuación se exponen las diferentes actividades propuestas para la consecución de los objetivos marcados en este proyecto de innovación.

A cada actividad propuesta se le ha dado un nombre. En la explicación de cada una se aborda la descripción de cómo llevarlas a cabo, señalando quienes son los responsables de ejecutarla, así como los participantes de las mismas⁷.

¿Quiénes somos?

Esta actividad tiene como finalidad dar a conocer las actividades y la realidad del AE, tanto en el IES Cabo Blanco como en el resto del municipio para abordar la falta de información sobre lo que en esta se realiza y favorecer la sensibilización.

Para ello, se realizará una plataforma virtual en la que se expongan las diferentes actividades que se realizan dentro del AE, los objetivos que se proponen y un apartado de contacto para aquellos/as que quieran participar/colaborar en sus actividades, ofreciendo las diferentes pautas a seguir para poder colaborar y formar parte de proyectos de inclusión como, por ejemplo, El Musical.

Teniendo en cuenta que la pagina web del IES no está actualizada, se podría aprovechar la misma, modernizándola y creando el apartado de información y participación con el AE. Al ser responsables de la pagina web del centro, está favoreciendo su sensibilización en el centro, y a la vez, llamar la atención de otras instituciones.

⁷ Para más detalle, consultar el Cuadro 3 del anexo. En éste aparecen detallados: los objetivos que aborda cada actividad, los agentes que intervienen, los recursos necesarios (materiales, financieros, didácticos y humanos), la temporalización y el seguimiento.

Los participantes serán los y las profesionales del AE, las familias y el alumnado de la misma, así como los profesores y el equipo directivo que quieran formar parte del proyecto.

Esta actividad se realizará de forma permanente, cambiando y actualizando el espacio virtual mediante las aportaciones de las familias, el profesorado, el equipo directivo del centro e incluso los propios alumnos del IES Cabo Blanco. De este modo la información referente al AE se irá ampliando y se cumplirá el objetivo de dar a conocer esta.

Centro de formación y orientación a las familias

(Adscrito al centro escolar)

Ante la falta de ofertas educativas y laborales para alumnado con necesidades educativas específicas con las que cuenta el Municipio de Arona, urge la necesidad de crear un centro de formación y orientación para las familias, en las que se les informe de las diferentes actividades que se pueden realizar en casa, las metodologías que pueden utilizar en función de las características de su hijo/a, y las diferentes salidas profesionales con las que cuenta al terminar la educación obligatoria.

En el desarrollo de la actividad se dotará a las familias de las diferentes herramientas para continuar con las doctrinas que sus hijos/as siguen en el AE, garantizando unos criterios de formación unificados y una mayor coordinación entre escuela y casa. Se formará a los padres y madres para que conozcan más sobre las características de sus hijos/as y las capacidades de éstos, para poder garantizar un desarrollo individual más completo del alumnado. Se les explicará la importancia de la participación de las familias en la escuela, y los beneficios que esto genera en la educación de los alumnos y alumnas con NEE, además de los diferentes métodos de participación para que los utilicen de forma adecuada y sean partícipes en todo momento de las actividades que se realizan en el AE. Por último, se realizarán visitas a diferentes entornos laborales en los que se dé inclusión laboral, para que observen en primera persona como realiza su trabajo una persona con discapacidad, además de organización de charlas por parte de empresarios, trabajadores y los propios alumnos que se han incorporado al mercado laboral para conocer la opinión de los protagonistas de este proceso de inclusión.

Dentro de este centro de formación, se utilizara una metodología participativa, en la que los propios padres y madres guíen a los profesionales en los contenidos que creen necesarios obtener para aumentar sus conocimientos sobre las capacidades, realidad y aprendizaje de sus hijos/as. Se elaborará un curriculum que irá cambiando en función de las inquietudes y propuestas de los participantes.

Los agentes implicados serán los padres y madres, profesionales especialistas en educación especial y, si lo creen oportuno, los propios profesores del centro y, concretamente, del AE, así como empresarios y trabajadores locales que sean partícipes de proyectos de inclusión laboral.

Se ofrecerán clases en horario de mañana y tarde, adaptándolas al tiempo de las familias y sus horarios laborales y las diferentes visitas a profesionales externos que tengan que hacer sus hijos/as. Se tratará de cursos de seis meses, que variarán en función de los contenidos que se den dentro de estos.

Trabajando codo con codo

Se creará una plataforma virtual donde se informe a los padres y madres del día a día de los alumnos del AE, manteniendo el contacto con las familias para que conozcan en todo momento el trabajo que se realiza con sus hijos/as y realicen propuestas de mejora. Se tiene como objetivo coordinar el trabajo del AE con el de las familias.

Dentro de la plataforma virtual, se creará un foro de participación donde se debatan los objetivos del AE, las actividades a realizar y la metodología a emplear, y las diferentes aportaciones que tengan los padres respecto al desarrollo de las mismas. Además de una sección de contacto para realizar una atención más individual con aquellos padres y madres con los que sea necesario. Además, se hará un tablón de anuncios en el que se recojan el curriculum definitivo, los informes de la realización de las actividades, las diferentes problemáticas encontradas y un calendario con los próximos eventos del AE, contando también con un apartado en el que se indique cuales son los métodos de participación, al igual que en la página web de la actividad “*¿Quiénes Somos?*” explicada con anterioridad.

Los y las profesionales que intervendrán serán los propios padres y los profesionales del AE, para que el funcionamiento de la plataforma virtual sea lo más sencillo posible, asegurando que se adapte a las características de las familias.

Esta actividad se realizara de forma permanente, ya que es un portal cuya función es el continuo contacto entre centro y familias.

Tablón de anuncios del Aula EnClave

El objetivo de la actividad es llamar la atención del profesorado y el resto de alumnado del IES, mediante la oferta de información sobre las actividades que se proponen en el AE y su correspondiente inscripción al lado para aquellos que quieran ser partícipes.

Se elaborarán carteles, montajes de fotografías,... Un tablón llamativo que capte la atención del resto de agentes del IES para que conozcan las diferentes actividades para el trimestre correspondiente, cómo pueden participar, que han de hacer en las actividades y los horarios en los que se van a desarrollar. Todo esto acompañado de una hoja de inscripción donde deberán poner nombre, apellidos y curso, en el caso del alumnado, y nombre, apellidos y departamento en el caso del profesorado.

Los diferentes carteles pueden elaborarlos los propios alumnos/as del AE, con la ayuda de sus padres y madres, del profesorado del propio aula y del departamento de dibujo técnico.

Esta actividad se realizara la primera semana de cada cuatrimestre, y se irá actualizando cada lunes con el listado de participantes y los cambios que se vayan efectuando a lo largo de la semana.

Ventajas y posibles usos de las TIC

Se formará, tanto al profesorado del AE como a las familias, para que conozcan las ventajas que tienen las TIC en el desarrollo individual del alumno/a con NEE y sus posibles aplicaciones y adaptaciones en función de las características de cada uno/a.

Se realizarán charlas con otros profesionales que utilizan este tipo de herramientas para trabajar con personas con discapacidad, además de seminarios donde se traten las

diferentes aplicaciones que pueden tener estas a los proyectos que ya realiza el AE. Además, si cabe la posibilidad, se pondrá en marcha un proyecto donde las TIC sean las protagonistas en el trabajo de inclusión, elaborado de forma conjunta por los profesionales del aula y las familias.

Los y las protagonistas de esta actividad serán principalmente el profesorado del AE y los padres y madres de los alumnos/as.

Esta actividad se llevará a cabo a lo largo del primer mes del segundo trimestre.

5. Propuestas de Evaluación

En este apartado se recogen las propuestas de evaluación elaboradas para comprobar que las actividades están cumpliendo con los objetivos marcados. Se detallan los instrumentos que se van a utilizar y los agentes de evaluación para cada una de las propuestas⁸.

¿Quiénes somos?

Para evaluar esta actividad se realizará un seguimiento de los datos que se recogen en la página web, que se cumpla con las fechas de actualización de los contenidos y la temporalidad de estos.

Además, se realizará un cuestionario al resto de profesorado y equipo directivo del IES Cabo Blanco, y a los demás trabajadores, para conocer la frecuencia con la que visitan la página web y si el nivel de conocimiento sobre las actividades del AE ha aumentado o sigue igual que antes de la realización de esta actividad.

También se hará un cuestionario a las familias para comprobar si realizan un seguimiento sobre todo lo relacionado con el AE a través de la consulta de la página web del IES. Además, se comprobará si los contenidos y la accesibilidad a la misma no presentan dificultades a los padres y madres que quieran hacer uso de la web.

Centro de formación y orientación a las familias

⁸ Para más detalle, consultar el Cuadro 4 del anexo. En éste aparecen detallados: los criterios de evaluación, los indicadores, los instrumentos de recogida de información, la metodología de análisis de los datos recogidos y los agentes que intervienen en la evaluación.

Para comprobar que los padres y madres están asimilando bien los contenidos que se imparten en los cursos de formación, se realizara una prueba donde se evalúen los conocimientos que estos tienen sobre cada bloque.

Además, se hará una encuesta de satisfacción que deberán realizar al final del curso, donde las familias expongan lo útil que les ha sido participar en dicha actividad y los cambios que haría para que sea lo más completa posible.

Por último, se hará un cuestionario, tanto a los profesionales que participen como al profesorado del AE, para comprobar si los contenidos se adaptan al programa que sigue la propia aula y se imparte, con eficacia, la información básica para que los padres y madres sean capaces de unificar metodologías con el centro. Además, se comprobará el nivel de participación de las familias, no solo en lo referente a la asistencia, sino también a su actitud en las actividades que se realicen dentro del curso.

Trabajando codo con codo

Se hará un seguimiento del nivel de actividad que tiene la plataforma virtual, el numero de mensajes que se envían y reciben, el uso que se le da a los foros de participación y los contenidos que recogen los diferentes bloques, así como la frecuencia con la que estos se actualizan.

Se elaborará un cuestionario de satisfacción a las familias para comprobar la utilidad que ha tenido la plataforma, las dificultades con las que se han encontrado a la hora de utilizarla y la frecuencia y el tiempo que se ha tardado en responder o atender a las diferentes dudas o sugerencias que han propuesto a los profesionales del AE. Además de valorar la accesibilidad que tiene la plataforma para realizar los cambios que sean necesarios en su estructura.

Se elaborará un cuestionario para cumplimentar por los y las profesionales del AE y así conocer el nivel de participación de las familias, el interés mostrado en la elaboración conjunta de las actividades y las propuestas que han surgido de las propias ideas de los padres y madres.

Tablón de anuncios del Aula EnClave

Se realizará un seguimiento de los contenidos que se recojan dentro del tablón y la actualidad de los mismos. Se comprobará el número de alumnos/as y profesores/as que se apuntan a las actividades o que muestran interés por ellas.

Se realizará un cuestionario al profesorado y alumnado del IES para comprobar si su nivel de información sobre las actividades y las fechas en las que se llevan a cabo ha aumentado, así como si conocen los diferentes modos de participación en ellas y los recursos que necesitan.

Además, se realizará un cuestionario a los profesores/as del AE para comprobar si el nivel de implicación e interés del profesorado y alumnado del centro ha aumentado y conocer los beneficios que esto ha tenido en el aumento de la calidad de las actividades que se realizan, así como para verificar la utilidad de esta propuesta.

Ventajas y posibles usos de las TIC

Se realizará una observación en cada actividad para verificar que se están aprovechando y adaptando las nuevas tecnologías al alumnado del AE, además se realizará una prueba al final del periodo de formación para comprobar que se han asimilado los contenidos necesarios para el uso de las TIC.

Se realizará un cuestionario a los padres para conocer los problemas que han tenido a la hora de integrar las TIC en casa y la utilidad de las mismas para utilizar la misma metodología del centro, en casa. Además, también se les hará la misma prueba al profesorado, tanto del centro como del AE, para comprobar su satisfacción con el uso de las nuevas tecnologías y las ventajas que ha supuesto su integración a la hora de desarrollar las diferentes actividades que tienen propuestas.

Por último, los diferentes expertos en integración y adaptación de las TIC al alumnado con discapacidad elaboraran un informe sobre el modo de empleo de las mismas durante la realización de las actividades del AE, para detectar las posibles dificultades que presentan o aquellos aspectos que necesiten una modificación.

6. Bibliografía

Cabrerizo J., y Rubio, J. (2007) *Atención a la diversidad, teoría y práctica*. Madrid: Prentice Hall.

Cuevas, A., y Simeão E. (2011). *Alfabetización informacional e inclusión digital. Hacia un modelo de inclusión social. "Inclusión digital, un derecho humano"*. Gijón. Ediciones Trea, S.L.

García-valcárcel, A. y Hernández, A. (2013). *Recursos Tecnológicos para la enseñanza e innovación educativa*. Madrid: SÍNTESIS.

Gobierno Autónomo de Canarias. *Borrador Concreción curricular para el tránsito a la vida adulta*. 2006.

I.E.S. Cabo Blanco. *PDA. Programación Didáctica Aula EnClave de Secundaria*. Curso 2013/14.

IES Cabo Blanco. *Memorias del Aula EnClave*. Curso 2012/2013.

IES Cabo Blanco. *Memorias del Aula EnClave*. Curso 2013/2014.

Izuzquiza, D., y Herrán, A. (2010). *Discapacidad intelectual en la empresa. Las claves del éxito*. Madrid. Ediciones pirámide.

Macarulla, I., y Saiz M. (2009) *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona: Graó.

Martínez, I.S. y Suñé, F.X. (2011) *La escuela 2.0 en tus manos*. Madrid: ANAYA.

ProIDEAC. *Programación Didáctica de Aula EnClave*. 2014-2015.

7. Anexos

Cuadro 1. Revisión bibliográfica y fuentes orales.

	Fuente: <i>Memorias del AE.</i>	Fuente: <i>Borrador Concreción curricular para el tránsito a la vida adulta.</i>	Fuente: <i>Programación Didáctica AE de Secundaria.</i>	Fuente: Entrevista coordinadora del AE	Fuente: Entrevista profesorado del centro
Familias del alumnado del AE	Falta de interés por el desarrollo de las actividades que se llevan a cabo en el Aula EnClave. Falta de implicación y participación.	Se debe tener estrecha colaboración con las familias.	Se considera importante la colaboración con las familias a la hora de realizar las actividades que se llevan a cabo. Reuniones periódicas para informarles de las propuestas y el desarrollo de las actividades.	Bajo nivel de participación de las familias. Solo acuden cuando se les llama. Pocos acuden de forma voluntaria.	
Utilizar e integrar las nuevas	Falta de recursos que interfiere en la	En el borrador se expone que se dotaran	Recursos suficientes para la realización de	Se encuentran muy alejados del aula	Se encuentran muy alejados del edificio

<p>tecnologías (TIC) y adaptarlas al alumnado con NEE.</p>	<p>realización de las actividades. Traslado de aula que les aleja del edificio central. Problemas de espacio para la realización de algunas actividades. Falta de recursos para realizar salidas complementarias.</p>	<p>de los recursos necesarios, tanto a las Aulas EnClave como a los centros de educación especial.</p>	<p>los diferentes talleres que realizan dentro del centro.</p>	<p>central. Tardía dotación de recursos tecnológicos para la realización de actividades con las TICS. Dificultades a la hora de encontrar transporte para las actividades extraescolares.</p>	<p>central. Poca dotación económica. Problemas para contratar servicio de transporte para actividades extraescolares.</p>
<p>Participación e implicación de toda la comunidad educativa.</p>	<p>Problemas para realizar el musical por falta de participación.</p>	<p>La inclusión educativa ha de regir la práctica docente.</p>	<p>Se busca la participación del resto del alumnado del IES y del profesorado mediante proyectos como el musical o el periódico escolar.</p>	<p>Poca colaboración por parte del profesorado. Se sienten como una educación a parte, basándose en la percepción que tiene el profesorado del Aula EnClave.</p>	<p>Poca colaboración con el Aula EnClave. Poca información sobre las actividades y recursos del Aula EnClave.</p>

				Dificultad para coordinarse con el resto del profesorado y el equipo directivo.	
--	--	--	--	---	--

Cuadro 2. Análisis DAFO Aula EnClave

Debilidades	Fortalezas
<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de absentismo con un alumno. • Falta de recursos para realizar los proyectos. • Poco espacio para la realización de actividades. • Falta colaboración por parte de los departamentos de Música, Educación Física y Plástica. • Falta de presupuesto para realizar las salidas extraescolares. • Dificultades para que los alumnos/as del Aula EnClave realicen las mismas funciones que los profesionales del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación para la autonomía personal. • Formación para la incorporación al mercado laboral. • Trabajo de las destrezas personales (higiene, estética...). • Trabajo de destrezas sociales (ir a la compra, cocinar, trabajar,...). • Trabajo de habilidades sociales (periódico escolar elaborado por ellos). • Trabajo para facilitar la inclusión. • Trabajo de habilidades para desenvolverse en el mercado laboral (puntualidad, indumentaria, responsabilidad). • Se fomenta la actividad física y la regulación de la emocional.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se destaca la colaboración con SIMPROMI y el Ayuntamiento de Arona. • Se destacan las donaciones de empresarios de la zona.
Amenazas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Poca felicidad manifiesta por parte de algunos alumnos/as. • Falta de interés de las familias. • Falta de participación por parte el alumnado del IES. • Pocas expectativas de las familias respecto a sus hijos/as. • Falta de implicación por parte del profesorado. • Falta de fomentar la participación del alumnado, por parte del profesorado. • Poca oferta formativa y laboral por parte del municipio y la consejería. • Falta de información sobre el Aula EnClave por parte del resto de trabajadores del centro. • El aula está muy alejada del centro de la actividad diaria del IES. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés en conocer y participar en las actividades del Aula EnClave por parte del profesorado. • Sensibilización con la mala ubicación del Aula EnClave por parte de los trabajadores el IES y el cuerpo Docente. • Las coordinadoras hacen una gran labor para darse a conocer en el IES y para darse a conocer. • Predisposición del profesorado a colaborar en las diferentes actividades. • Predisposición a dejar utilizar los diferentes recursos materiales del centro, así como los diferentes espacios didácticos y laborales. • Autocritica y continúa innovación dentro del Aula EnClave. • Aceptación y búsqueda de Innovación en las propuestas que se llevan a cabo en el Aula EnClave.

<ul style="list-style-type: none">• Visión del Aula EnClave y la educación especial como algo paralelo al sistema educativo.• Falta de coordinación entre el profesorado del centro y de este con el Aula EnClave.• Falta de apoyo por parte de la consejería.	<ul style="list-style-type: none">• Consideran necesaria una coordinación y trabajo en equipo con las familias y están dispuestos a cualquier tipo de proyecto que lo fomente.• Continua renovación del curriculum en función de las diferentes oportunidades y cambios que se produzcan en la demanda laboral.
--	--

Cuadro 3. Resumen propuestas de actuación.

<i>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</i>	<i>Objetivo general que aborda esta actividad</i>	<i>Objetivos específicos que se abordan con esta actividad</i>	<i>Agentes que intervienen</i>	<i>Recursos materiales</i>	<i>Recursos financieros</i>	<i>Recursos didácticos/ educativos</i>	<i>Recursos humanos</i>	<i>Temporización</i>	<i>Seguimiento de actuaciones</i>
<i>¿Quiénes somos?</i>	Favorecer la inclusión del alumnado del Aula EnClave. Fomentar el desarrollo individual del alumnado del Aula EnClave	Promocionar y exponer las actividades que se realizan en el Aula EnClave. Fomentar la participación del alumnado y el profesorado, así como del equipo directivo y el resto de trabajadores, en las actividades realizadas en el Aula EnClave. Fomentar e integrar las TIC	Los padres y madres de los alumnos/as del Aula EnClave. El cuerpo docente del IES Cabo Blanco. El equipo directivo del IES Cabo Blanco. EL profesorado del Aula EnClave.	Wifi en las dos aulas con las que cuenta el Aula EnClave para la realización de la página web.				El primer mes del segundo trimestre se realizará la página web y se actualizará cada dos semanas.	Cada dos semanas se evaluarán los contenidos de la página web para mantenerla siempre actualizada.

		en el Aula EnClave.							
<i>Centro de formación y orientación a las familias</i>	Fomentar el desarrollo individual del alumnado del Aula EnClave.	Formar a padres y madres para que conozcan las diferentes opciones de inclusión que tienen sus hijos/as, y puedan desarrollar las habilidades que las favorecen fuera del ámbito escolar. Fomentar la participación de los padres y madres en las actividades	Los padres y madres de los alumnos/as del Aula EnClave. El cuerpo docente del IES Cabo Blanco. El equipo directivo del IES Cabo Blanco. EL profesorado del Aula EnClave.	Un aula habilitada para los cursos y charlas. Un aula para el centro de formación de padres y madres. Folios para repartir los materiales que se impartirán en el curso. Impresoras para realizar fotocopias (2 para	Dotación económica para visitar las diferentes empresas con inclusión laboral.	Libros donde se recojan los diferentes tipos de discapacidad con los que se va a trabajar (por ejemplo: Curso de Especialista Universitario en “Educación Especial: Pedagogía Terapéutica”). Libros donde se muestre las capacidades y los beneficios de la inclusión de personas con discapacidad en la empresa (por	4 Profesionales especializados en educación especial para el centro de formación de las familias (2 para el turno de mañana y 2 para el turno de tarde), externos al centro. El autor del proyecto como dinamizador del mismo.	Durante el primer trimestre las familias podrán formarse en la escuela de formación de padres y madres. Continuándola en el segundo trimestre y compaginándola con la participación en las diferentes actividades, llevando a la práctica lo aprendido.	Se hará una prueba de evaluación al finalizar cada bloque del programa de la escuela de formación de padres y madres.

		<p>realizadas en el Aula EnClave, destacando su importancia dentro de esta para incitarles a continuar participando de forma activa.</p> <p>Unificar métodos de enseñanza, para que se lleve a cabo la misma metodología tanto en casa como en la escuela.</p>		<p>prevenir indisponibilidad por avería).</p> <p>Una Pizarra Digital y un proyector para impartir las clases.</p> <p>Mesas y sillas para los alumnos/as del curso (10-20 en función de los padres y madres que participen)</p>	<p>ejemplo:</p> <p><i>“Discapacidad intelectual en la empresa. Las claves del éxito”</i>).</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<i>Trabajando codo con codo</i>	Favorecer la inclusión del Alumno del Aula EnClave.	Fomentar la participación de los padres y madres en las actividades realizadas en el Aula EnClave, destacando su importancia dentro de esta para incitarles a continuar participando de forma activa. Utilizar las TIC para mantener el contacto con las familias y elaborar proyectos o actividades de forma conjunta. Unificar	Los padres y madres de los alumnos/as del Aula EnClave. EL profesorado del Aula EnClave.	Wifi en las aulas con las que cuenta el Aula EnClave para la realización de la plataforma virtual. Tablets y ordenadores para el uso de las TIC			2 Profesionales especializados en uso y adaptación de las TIC al trabajo con personas con discapacidad, externos al centro. El autor del proyecto como dinamizador del mismo.	A la par que se realiza el curso de formación para el uso de las TIC, se realizará la plataforma virtual, aplicando los conocimientos adquiridos y llevándolos a la práctica.	Seguimiento del nivel de participación en la plataforma virtual y las modificaciones que se hacen a partir de las propuestas de los padres y madres.
---------------------------------	---	--	--	---	--	--	---	---	--

		métodos de enseñanza, para que se lleve a cabo la misma metodología tanto en casa como en la escuela. Fomentar e integrar las TIC en el Aula EnClave.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><i>Tablón de anuncios del Aula EnClave</i></p>	<p>Fomentar el desarrollo individual del alumnado del Aula EnClave. Favorecer la inclusión del alumnado del Aula EnClave.</p>	<p>Promocionar y exponer las actividades que se realizan en el Aula EnClave para dar a conocer su realidad. Fomentar la participación del alumnado y el profesorado, así como del equipo directivo y el resto de trabajadores, en las actividades realizadas en el Aula EnClave.</p>	<p>Los padres y madres de los alumnos/as del Aula EnClave. EL profesorado del Aula EnClave. El alumnado del Aula EnClave. El profesorado del departamento de Dibujo Técnico. EL profesorado del Aula EnClave. Los padres y</p>	<p>Folios. Cartulinas. Lápices de colores, ceras, rotuladores. Una impresora. Goma Eva. 3 Pistolas de silicona. Un tablón de anuncios que pueda ser exclusivo del Aula EnClave. Disponibilidad del aula de plástica para la realización de los diferentes</p>			<p>El autor del proyecto como dinamizador del mismo.</p>	<p>El primer mes del segundo trimestre se comenzarán a elaborar los materiales que formaran el tablón de anuncios y se expondrán en el hall del IES.</p>	<p>Cada Lunes se hará una revisión del tablón de anuncios, de su efecto en el resto del centro y el poder de captación que este está teniendo.</p>
---	---	--	--	---	--	--	--	--	--

			madres de los alumnos/as del Aula EnClave.	carteles y montajes fotográficos.					
<i>Ventajas y posibles usos de las TIC</i>	Fomentar el desarrollo individual del alumnado del Aula EnClave. Favorecer la inclusión alumnado del Aula EnClave.	Formar al profesorado del Aula EnClave en integración de las TIC para poder hacer un buen uso de estas. Utilizar las TIC para mantener el contacto con las familias y elaborar proyectos o actividades de forma conjunta. Formar a los padres y madres para integrar las	Los padres y madres de los alumnos/as del Aula EnClave. EL profesorado del Aula EnClave.	15 Tablets y ordenadores para el uso de las TIC. Wifi en las dos aulas con las que cuenta el Aula EnClave.			Profesionales de otras Aulas EnClave y centro de educación especial. 2 Profesionales especializados en uso y adaptación de las TIC al trabajo con personas con discapacidad.	El primer mes del segundo trimestre, se dedicará a los cursos de formación para el uso de las TIC.	Seguimiento de la frecuencia con la que se usan las TIC y como se aplican en cada actividad.

		TIC en los hogares y utilizarlas de forma correcta, facilitando la integración de sus hijos/as. Fomentar e integrar las TIC en el Aula EnClave.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Nota: En lo referente al seguimiento, se realizará:

- En cada actividad se revisará la coordinación entre las familias y los profesionales del Aula EnClave a la hora del desarrollo de las actividades propuestas. Además del nivel de participación e implicación de los padres y madres.
- Seguimiento de la frecuencia con la que se usan las TIC y como se aplican en cada actividad.

Cuadro 4. Propuesta de evaluación.

<i>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>indicadores</i>	<i>Instrumentos de recogida de información</i>	<i>Metodología de análisis de los datos recogidos</i>	<i>Agentes que intervienen en la evaluación</i>
<p><i>¿Quiénes somos?</i></p>	<p>Conoce las actividades del Aula EnClave. Conoce los recursos con los que cuenta Aula EnClave. Conoce la ubicación del Aula EnClave. Conoce los profesionales y alumnos/as que conforman el Aula EnClave. Conoce los objetivos y metodologías del Aula EnClave.</p>	<p>Número de participantes en la actualización de la web del centro. Número de participantes en la elaboración del apartado del Aula EnClave. Número de personas que se han sumando a la actualización de la página web. Número de centros que se han puesto en contacto con el IES para conocer más sobre el Aula EnClave y su</p>	<p>Cuestionarios. Observación.</p>	<p>Se utilizará una metodología cualitativa.</p>	<p>El autor del proyecto como dinamizador del mismo.</p>

		<p>funcionamiento.</p> <p>Aumento de la colaboración entre Aula EnClave y familias.</p> <p>Aumento de colaboración entre los profesionales del Aula EnClave y el resto de personal del IES.</p>			
<p><i>Centro de formación y orientación a las familias</i></p>	<p>Conoce las diferentes metodologías a emplear en con alumnos/as con NEE.</p> <p>Conoce las diferentes salidas profesionales para alumnos/as con NEE.</p> <p>Conoce las diferentes salidas educativas para alumnos con NEE.</p>	<p>Número de participantes.</p> <p>Nivel de implicación.</p> <p>Satisfacción de los participantes.</p> <p>Nivel de cambio en los conocimientos respecto al inicio del curso.</p> <p>Destrezas adquiridas.</p>	<p>Cuestionarios.</p> <p>Observación.</p> <p>Realización de test de conocimiento.</p> <p>Grupos de discusión.</p>	<p>Se utilizará una metodología mixta.</p>	<p>El propio evaluador, el autor del proyecto como dinamizador del mismo.</p> <p>Agentes evaluadores externos al centro (los profesionales contratados para dar</p>

	Conoce las diferentes metodologías para la inclusión de alumnos/as con NEE.				los cursos).
<i>Trabajando codo con codo</i>	<p>Conoce las funciones del Aula EnClave.</p> <p>Conoce la realidad del Aula EnClave.</p> <p>Conoce los modos de participación.</p> <p>Conoce el funcionamiento de la plataforma virtual.</p> <p>Conoce el modo de empleo de la plataforma virtual.</p>	<p>Usa con frecuencia la plataforma virtual.</p> <p>Satisfacción con la plataforma virtual.</p> <p>Aumento del nivel de participación.</p> <p>Trabajo conjunto con las familias.</p> <p>Mayor implicación de las familias en la realización de proyectos.</p> <p>Mayor contacto entre familias y centro.</p>	<p>Observación.</p> <p>Grupos de discusión.</p> <p>Cuestionarios.</p>	Se utilizará una metodología cualitativa.	EL propio evaluador, el autor del proyecto como dinamizador del mismo.
<i>Tablón de anuncios del Aula EnClave</i>	Conoce las diferentes actividades del Aula	Aumento de la participación del resto	<p>Observación.</p> <p>Cuestionarios.</p>	Se utilizará una metodología	El propio evaluador, el autor

	<p>EnClave. Conoce el cronograma del Aula EnClave. Conoce los diferentes métodos de participación con el Aula EnClave. Conoce los diferentes objetivos del Aula EnClave. Conoce los diferentes recursos del Aula EnClave.</p>	<p>de profesores/as y alumnos/as del centro. Mayor implicación por parte del equipo directivo. Aumento de la coordinación entre el profesorado del Aula EnClave y el resto de profesoras/es. Aumento de la inclusión del alumnado del Aula EnClave en el centro.</p>		<p>cualitativa.</p>	<p>del proyecto como dinamizador del mismo.</p>
<p><i>Ventajas y posibles usos de las TIC</i></p>	<p>Conoce las diferentes aplicaciones de las TIC en la educación especial. Adapta las nuevas tecnologías de la información y</p>	<p>Aumento de la participación de padres y madres en las actividades que requieran el uso de las TIC. Aumento de la</p>	<p>Cuestionarios. Observación. Realización de test de conocimiento. Grupos de discusión.</p>	<p>Se utilizará una metodología mixta.</p>	<p>El propio evaluador, el autor del proyecto como dinamizador del mismo. Agentes evaluadores</p>

	<p>comunicación al alumnado con NEE.</p> <p>Domina el uso de las TIC en el trabajo con alumnado con NEE.</p>	<p>participación del resto de profesorado.</p> <p>Satisfacción con el uso de las TIC.</p> <p>Aumento de los recursos para el uso de las TIC.</p> <p>Aumento de la calidad educativa gracias al uso de las TIC.</p> <p>Aumento de la coordinación con las familias gracias a las TIC.</p>			<p>externos al centro (los profesionales expertos en el uso de las TIC en el trabajo con alumnos con NEE).</p>
--	--	--	--	--	--

Transcripción de la entrevista a la Coordinadora del Aula Enclave

1. ¿Qué dificultades encuentran a la hora de desarrollar las actividades propuestas?

Básicamente, yo que acabo de llegar, para mí las dificultades son que nosotros tenemos un horario distinto al resto de profesores y de alumnos, a la hora de hacer actividades conjuntas nos cuesta mucho concretar para poder hacerlas compartidas, si se necesita la ayuda de otro profesor tenemos que modificar nuestro horario para hacer cualquier actividad, o que ellos puedan venir aquí para hacer cualquier actividad, pero luego a nivel de dirección si tenemos libertad a la hora de hacer cualquier cosa. No nos ponen ninguna pega.

Sería interesante que el horario de nuestro alumnado coincida, pero por tema de transporte los chicos del aula EnClave salen a la 13:30 para que no existan dificultades con la aglomeración que se produce con la salida del resto de alumnos del IES. En este centro tenemos bastante autonomía, y nuestra gestión a la hora de hacer cualquier actividad tenemos bastante libertad por parte de la dirección, estamos bastantes contentas.

No veo dificultades con respecto a la dirección, en lo que se refiere a los horarios lo que se trata es que unifique con los demás y se normalicen las clases.

El problema que tenemos con secundaria, es que como cada 50 min, el alumnado cambia de profesor, para hacer una actividad conjunta tienes que intentar con los diferentes profesores, es una batalla complicada y otro aspecto a destacar es que la participación de las familias es bastante baja, casi nula.

Falta implicación de otros departamentos, el sistema esta tan estructurado para que se siga un camino que a la hora de innovar no deja, además el aula está muy alejada del resto del alumnado dificulta el contacto con la realidad del centro, y sin embargo, tenemos una gran ventaja el sistema pasa por encima de nosotros, sobre todo en el horario porque para el resto de compañeros cada 50 min tienes que cambiar de profesor y si quieres trabajar con otro compañero de antemano tienes que hablar para hacer una coordinación, sin embargo nosotros podemos empezar una actividad y hasta no acabarla no dejarla de hacer, el resto no tiene esa ventaja.

2. ¿Qué amenazas externas se encuentran a la hora de desarrollar las actividades? ¿e internas?

Las familias permiten hacer casi todas las actividades pero no son participes de estas, no quieren que les implique mucho sacrificio. A nosotros nos ayuda que la programación se la presentamos a los padres y eso les relaja, porque a la hora de nosotros abordar, por ejemplo la sexualidad, o un actividad que requiera salir del centro ya ellos están tranquilos porque saben por qué lo hacemos, pero la participación es baja porque ellos todavía la participación todavía no la hemos trabajado mucho.

La sociedad no pone problemas a la hora de realizar las actividades extraescolares. Lo único es que la discapacidad la ven con un poquito de pena, de compasión, pero poquito a poco se va intentando normalizar. En general la acogida es buena.

Dentro del centro hay más problemas con algún departamento, hay compañeros que ven esta temática de lejos, ven esta educación como paralela, o dentro del curriculum del resto de alumnos. Quizás a lo mejor nosotros deberíamos estar más encima de ellos, informando. Que el profesorado lleve la batuta de la integración.

3. ¿Cuáles tienen mayor influencia en el desarrollo de las actividades?

Normalmente las actividades que queremos hacer las hacemos, lo que puede estar impidiendo un poco es el tema económico que nosotros intentamos aprovechar el transporte de ellos para hacer una actividad y no tener que pagar transporte extra y eso si tiene dificultades porque la consejería tiene que aprobar ese desvío de ruta y si es una ruta más amplia, tiene que compensar el transporte. Hay que pagar una guagua y eso es dinero, para ganar lo que cuesta si lo pagamos nosotros es más complicado. Trabas económicas.

4. ¿Cómo abordan las diferentes problemáticas con las que se encuentran?

Sobretudo flexibilidad y complicidad, trabajo en equipo, si hay un problema un poquito más grave, echamos mano de jefatura o dirección pero con estrategia, ellos tienen que saber que aquí en el centro hay una jerarquía y hay que respetar. Y fuera en la sociedad también va a existir, también intentamos echar mano de esos recursos para que los

alumnos del aula aprendan a convivir, busquemos complicidad de arriba y entre nosotros negociamos con ellos. Tomar conciencia.

Haciendo planes de intervención, trabajando con jornadas para sensibilizar al profesorado y al alumnado, dándonos a conocer. El tema del musical que lleva aquí muchos años funcionando es una forma de hacer que el alumnado se acerque y trabaje con nosotros, un poco haciendo cosas que nos ayuden a darnos a conocer, que sepan el trabajo que se hace aquí, quienes somos y que es lo que queremos hacer con los chicos y con todos en general.

Si hemos visto que la oferta laboral de la zona va encaminada a unos puestos determinados, intentamos crear talleres y trabajar habilidades que en los próximos años les vayan beneficiando en los talleres prelaborales, vamos observando las dificultades para irles guiando, todos los años encontramos cosas nuevas e intentamos hacerlas.

Un análisis de lo que se hizo el año anterior y lo proponemos para el año siguiente, el año pasado se vio la necesidad de hacer el curso de manipulador de alimentos, porque la empresa SIMPROMI nos informo que era uno de los requisitos que el alumnado tenía que tener, y nos pusimos a ello y se llevo a cabo. Este año la idea es hacer el curso de fitosanitario, y está pensado para el tercer trimestre, intentamos darle solución a los distintos ámbitos, en el familiar a la autonomía, en el laboral salir para darle respuesta a las situaciones reales, con el musical para el ámbito social, el periódico ha llevado a cabo porque uno de los objetivos era la comunicación, y consideramos que ahí ellos iban a ser protagonistas. Poco a poco todos los años vamos dándonos cuenta de cosas, quitando algunas y poniendo otras.

5. ¿Qué propuestas de mejora han elaborado para que este tipo de situaciones se dé con menos frecuencia?

Ya ha quedado respondido, Lo único que hay que seguir trabajando es la participación familiar. Hay que poner más énfasis. Buscar formulas para ello. Todavía no somos coeducadores, somos instructores, intentamos que sea conjunto pero es complicado.

6. ¿Cuál es el nivel de implicación del resto del profesorado con las actividades realizadas por ustedes?

Participan poco, es un centro de características complicadas, muchos alumnos, muchos profesores, muchas ramas formativas distintas. Realmente son tres o cuatro personas las que se implican aquí. Cuando les propones algo, en general nadie dice que no, algunos sí, pero son los menos. Si te acercas con iniciativa de hacer algo, son tres o cuatro personas, hay que tirar de ellos. La visión que tienen es de una educación paralela, “estos son otros son aparte”.

El mismo sistema hace que el profesor se dedique a dar su clase y nada más. Cuando le pides participar le trastocas el planing de la semana o incluso del mes, esa flexibilidad que podemos tener nosotros ellos no la tienen, es por ello que a veces no se implican todo lo que quisieran o no quieren porque no pueden.

7. ¿Con qué frecuencia se reúnen con los padres?

Es complicado porque tienen sus trabajos, tienen situaciones complicadas, muchos están separados, viven en zonas distintas, para hablar con ellos es complicado. Los llamamos, vienen cuando pueden, algunos acuden con mejor ánimo, otros ya están cansados de venir y de que les cuenten casi siempre lo mismo. Hay que entenderles, llevan un recorrido de muchos años, de hablar con profesores, de hablar con médicos, muchas veces no les contamos nada distinto y eso a ellos les cansa. Les vemos menos de lo que nos gustaría.

Y en actividades conjuntas también es difícil porque si trabajan no pueden venir a hacer actividades y a participar de cosas que hagamos. Cuesta llegar a ellos. Quizás se compensa un poco por el sistema de las agendas, que hace que la comunicación sea continua. Es un recurso pero no lo vemos muy efectivo, es más informacional.

Estamos en una sociedad en la que se le ha dado casi todo el poder a los profesores y las familias lo han hecho así, no se implican en la educación de sus hijos, entonces intentamos hacer una captación o que los padres se impliquen pero como la misma sociedad les mete una estructura de curro y no pueden implicarse o no quieren, no tienen ese tiempo que le pueden dedicar a sus hijos. Es una pena pero es así y el mayor tiempo que pasan con nosotros, avanzamos en una dirección pero después ellos avanzan en otra, es todo el rato sumar quitar y ellos suman nosotros quitamos y estamos así todo el tiempo.

No hay comunicación y una forma de hacer las cosas de somos un equipo y vamos hacerlo así por este niño, como lo ves tú como lo veo yo, estas cosas de tu a tu, ni se ha llevado a lo largo de la historia de la educación. Hay que trabajarlo.

Es verdad que el peso se le ha dado al profesorado, pero también hace unos años al mismo tiempo que se le ha dejado esa responsabilidad, existe una especie de pulso entre las familias y el profesor.

Nuestra función es encontrar el mismo lenguaje, puntos en común, dejar los objetivos concretos e ir a lo más general, cual es la demanda y en que lenguaje común nos podemos encontrar y a lo mejor empezar por ahí, para después encontrar más implicación si hacemos el esfuerzo de encontrarnos de asumir cada uno nuestros errores y nuestras dificultades.

8. ¿Qué porcentaje de padres acude al centro de forma voluntaria?

De 10 vienen 3, vienen cuando se les llama, es raro que vengan a hablar contigo, todavía no aceptamos con normalidad estar trabajando y que de repente llegue un padre, hay que trabajarlo por parte de nosotros y los padres. Cuando vienen te interrumpe un poco la actividad que estas llevando a cabo. Porque vienen con un objetivo, y no coincide con lo que nosotros estamos haciendo, está bien que vengan pero que vengan a participar y colaborar con nosotros. A lo mejor quieren pero no saben, y si no se sienten útiles pues ellos continúan con su manera de funcionar y nosotros con la nuestra. Debe haber un doble esfuerzo, por su parte y por la nuestra.

9. ¿Qué seguimiento hacen los padres de las actividades propuestas por ustedes?

Nosotros les damos los boletines y en las reuniones. De ellos sale poca cosa. Nosotros le informamos a principio de curso en las reuniones que tenemos con ellos y ellos se dejan guiar por las cosas que estamos haciendo. Las sesiones de evaluación prácticamente, les informamos de cómo ha ido el proyecto, de la participación de su hijo en concreto, que se puede mejorar, pero poco más.

10. ¿La propuesta curricular se elabora de forma conjunta con las familias?

Lo hace el equipo educativo y después se lo exponemos a ellos. Siempre estamos abiertos a propuestas, si alguna cuestión de la programación a los padres no les gustara

o gustase lo podríamos cambiar, pero si es verdad que lo padres no se atreven a preguntar, eso tampoco es costumbre.

En los boletines se les pide que hagan sugerencias cada trimestre o una valoración de cómo ellos lo han visto y sugerencias para introducir, pero son pocas las personas que proponen cosas. Es un poco más de lo mismo, quizás falta de costumbre o por criterios del sentirse no capaces de tener un criterio... hay cosas que tenemos que resolver.

11. ¿Se utilizan y adaptan las TICS al alumnado con discapacidad?

Tenemos la pizarra digital y la idea de este año era utilizar las tablets, que ellos trajeran sus cosas, el año pasado también que trajeran los móviles, pero sí que es verdad que todavía no lo hemos abordado. En el proyecto del periódico si hemos utilizado los buscadores para escribir artículos, y con el tema del musical si hemos estado buscando imágenes, canciones,... pero no le hemos sacado el jugo.

Estamos muy limitados porque nos ha llegado tarde el internet, es un problema porque facilita muchísimas cosas el tenerlo, estás trabajando con ellos y sobre la marcha pueden ver imágenes,...

Les pedimos las tablets al centro y la mitad estaban rotas. El problema al no tener internet es que es difícil, nosotros podemos trabajar con ellos pero la rentabilidad de las TICS es cuando ellos hacen y se desenvuelven, si lo haces tú ellos se limitan a imitar, eso no lo hemos hecho porque hasta la fecha no hemos tenido los recursos, y es verdad que después de haberlos tenido hemos estado liados con los demás proyectos.

12. ¿Qué plataformas se utilizan para mantener el contacto con las familias?

Tenemos un grupo de Whatsapp y básicamente por ahí, las agendas las utilizamos para aquellos padres que no tengan este recurso. Pero el Whatsapp es más rápido, más inmediato, y tenemos respuesta rápida.

Algo más que añadir...

Tenemos muchas cosas que cambiar, mucho trabajo que hacer, pero también tenemos muchas cosas conseguidas. Básicamente es el sistema que sigue considerándonos algo paralelo por mucho que la normativa diga que no. La realidad es que es así.

La palabra educación ya no nos corresponde a nosotros, en si, de alguna manera educan sus padres, esta complicado que los centros estén cerrados, apartados, no se entiende, si la misma sociedad no se implica... nosotros podemos intentar hacer mucho pero si la gente nos da la espalda... no quieren saber de, futuro de la sociedad que son ellos y los encierran... el sistema no acompaña, no está viendo las necesidades reales, por miedo se van creando una serie de limitaciones, los centros se ubican de forma que no esté dentro de contexto social que le rodea, además son macro centros cerrados, ... una sirena al cambio de hora, esto no es una cárcel... que sea el profesor el que controle su hora.

Hay cosas que están tan normalizadas en nuestra sociedad que no vemos los posibles cambios, el mismo profesorado vive tan lejos, vamos a ponerle menos horas de clase más calidad, que se pueda disfrutar de otra manera la enseñanza. Debería haber un aprendizaje más holísticos, a nosotros como educación especial nos vendría mejor porque es un aprendizaje más natural. Nosotros tenemos la gran ventaja de organizarlo como queremos, si todo fuera más de aulas abiertas, que el alumnado se interese por aquello que más le gusta, no veo que esto esté funcionando,... no pienso que los alumnos tengan interés, lo hacen porque lo tienen que hacer y al final esto genera muchos conflictos y comportamiento complicados porque no quieren estar aquí, no se despierta el interés del alumnado. Están totalmente dirigidos desde la educación infantil, y cuando llegan a la adolescencia que tienen que elegir y no saben porque no han experimentado nada. Quizás se pueda fomentar un sistema de créditos de libre elección como en la universidad, que ellos escojan lo que les gusta y vayan aprendiendo en función de lo que eligen. El sistema actual no funciona, y no va a funcionar ASI NO.

Se le da mucha importancia a los papeles y no se puede hacer.

Transcripción de las entrevistas dirigidas al profesorado del IES y resto de trabajadores y trabajadoras

1. ¿Participa de forma activa en las actividades del Aula EnClave? ¿Cómo?

2. ¿Cómo Valora las actividades que desarrollan?
3. ¿Facilita su espacio de trabajo para la realización de tareas de inclusión?
4. ¿Qué necesidades cree que tiene el Aula EnClave?
5. ¿Qué cambios haría o qué recursos considera que le faltan al Aula EnClave para la realización de sus objetivos?

Coordinador Cafetería

- 1.- No puedo participar debido a mi trabajo, me es imposible.
- 2.- Me parece muy bien el número de actividades que realizan, es una labor muy buena.
- 3.- Si, cada vez que quieren realizar cualquier actividad en la cafetería se les facilita sin problemas.
- 4.- No lo sé, no tengo suficiente información sobre el Aula EnClave.
- 5.- No lo sé, no conozco los recursos que tienen.

Subdirectora

- 1.- No suelo participar de forma activa con el Aula EnClave, suelo facilitarles los materiales que requieren pero no suelo ser partícipe de sus actividades.
- 2.- Es una labor muy positiva para los niños del Aula EnClave y para el resto de alumnos del centro.
- 3.- Si, cada vez que les sea necesario pueden acceder a mi despacho.
- 4.- Se hace necesaria más colaboración por parte del profesorado en sus actividades.
- 5.- Son necesarias unas mejores instalaciones.

Secretarias del centro

- 1.-
 - No suelo participar de forma activa en las actividades del Aula EnClave.
 - No participo de forma activa, si se puede ayudar sí.
- 2.-
 - Realizan una buena labor con sus alumnos.
 - Bastante completas, creo, el periódico, el musical, el huerto,... hacen una gran labor.
- 3.-
 - Si, siempre que requieran algo de secretaria se les facilita.

- Si, pueden venir cuando quieran. Pero pocas veces lo hacen. Podrían hacerse actividades dentro de la secretaria para aprovechar los recursos que tenemos. Se procura que sean ellos los que busquen los materiales cuando vienen.

4.-

- No tengo información suficiente sobre el Aula EnClave.

- No lo sé, han intentado que el centro sepa que están presentes. Al estar tan separados del edificio principal, uno se olvida de que están aquí.

5.-

- No tengo información suficiente sobre el Aula EnClave.

- No puedo contestar, con el cambio de aula desconozco los recursos que tienen. Nos falta información sobre las actividades que realizan.

Secretaria general del centro

1.- Como secretaria, gestiono el transporte del alumnado, tanto el diario como para las actividades extraescolares.

2.- El Aula EnClave desarrolla muchas actividades que implican al resto de la comunidad, por ejemplo, El Musical o los “días de festividad” de los que forman parte de las celebraciones. Además, están desarrollando el periódico para el centro.

3.- Si, se les facilitan las aulas. Cuando vienen a buscar material también se les da, además de las llaves de los cuartos, algo que no se hace con el resto de alumnado.

4.- La dificultad que presenta la solicitud de transporte, se ralentiza el proceso por los porcentajes de pago y las negociaciones que tiene que llevarse a cabo con la consejería.

5.- Más transporte, para tener más movilidad (realización de cursos fuera del centro, excursiones a la playa...).

Orientadora del centro

1.- Si hay que realizar actividades. Mi labor es la de asesorar. Facilito actividades que se pueden realizar con el alumnado del Aula EnClave.

2.- Se ajustan a las características del alumnado, hacen un gran trabajo.

3.- Si, hacemos reuniones con los padres, profesores,... coordinamos a todos para que conozcan las actividades y como se están desarrollando.

4.- Más recursos materiales, recursos personales (más actividades, sin tanto protocolo ni justificación).

5.- Dependiendo de las características del alumnado, los recursos varían. Cada 2 o 3 años los perfiles varían, y hay que volver a organizar las actividades. Se hacen necesarias más actividades de la vida cotidiana.

La zona no tiene recursos para darles una salida profesional o educativa a los niños con discapacidad, ni a nivel público ni privado. Solo se ofertan dos ciclos formativos y, de vez en cuando, alguna que otra salida profesional. Hace falta más variedad de recursos y opciones para que puedan seguir la tarea de inclusión que se realiza desde el centro.

Directora del centro

1.- No, de forma activa no. Presentaciones y reuniones con los padres suelen ser mis métodos de participación. Además de responder a las diferentes entrevistas y encuestas que se me plantean.

2.- De una forma muy positiva, intentan siempre la inclusión, ellos les enseñan los mínimos para que se integren de manera efectiva a través de su programa Transito a la vida adulta. Por ejemplo, venden un la tienda como hacen los de comercio.

3.- Si se les facilita. Que se integren en la vida cotidiana del centro. El Municipio no cuenta con medios para darles una oferta educativa completa o de carácter laboral y eso supone un retraso al trabajo que aquí se realiza.

4.- Necesidades de personal y recursos externos para que el alumno se integre en la sociedad, no se hace un seguimiento, no hay continuidad en el proceso de inclusión.

5.- Falta integración en el centro, se intenta pero no con “muchas insistencia” y, para ello, necesitamos horas de coordinación. Hay una falta de apoyo por parte de la consejería.

Profesor de Música

1.- Participo pero no de forma habitual.

2.- Realizan una gran labor con los alumnos.

3.- Si lo facilito pero no suelen utilizarlo.

4.- Las aulas en las que están deberían encontrarse más cerca del edificio central.

5.- Desconozco los recursos con los que cuentan.

Profesora de Lengua

1.- Si, suelo colaborar de forma activa con ellos.

- 2.- Mi experiencia ha sido muy buena. Para mi alumnado también ha sido muy enriquecedora.
- 3.- Si, lo facilito sin ningún tipo de problema.
- 4.- Sus aulas están lejos del resto de las clases.
- 5.- No se con que recursos cuentan.

Profesor de historia y antiguo secretario general del centro

- 1.- No participo de forma activa con el Aula EnClave.
- 2.- Realizan una labor fantástica, una tarea increíble.
- 3.- Si, lo facilitaría sin ningún tipo de problema.
- 4.- No tengo información al respecto.
- 5.- Es necesaria más dotación económica.

Profesor de Física y Química

- 1.- No, directamente no.
- 2.- El profesorado que imparte docencia al alumnado del Aula EnClave realiza numerosas actividades de integración e inclusión donde se ve implicado el resto de la comunidad educativa del centro. La valoración, pues, es muy positiva.
- 3.- No, siempre estamos dispuestos a cualquier colaboración (por ejemplo, realización de experimentos de laboratorio en Química) pero aún no se ha propuesto nada de ese tipo a nuestro departamento.
- 4.- Intuyo que la dotación de medios que posee siempre será mejorable. Yo la veo ubicada en un entorno adecuado y al visitarla he constatado que dispone de bastantes elementos para sus tareas.
- 5.- Desconozco en profundidad su realidad. Seguramente mayor financiación económica; eso nunca viene mal.

Departamento de dibujo técnico

- 1.- Se ha participado varios años, en actividades puntuales.
- 2.- La labor de las actividades son extraordinarias, incluyendo a estos alumnos con el resto, es importante que se sientan integrados a la vez que los alumnos no pertenecientes al aula en clave sienta que todos pertenecen a esta comunidad educativa.
- 3.- Si.
- 4.- No lo sé.

5.- No soy la mejor para proponer cambios, pero sí creo que deben estar más cerca del alumnado general...que la convivencia sea mayor.