

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

MODALIDAD: PROYECTO DE INNOVACIÓN

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EDAYA:
Escuelas de África y ASEDA**

Atteneri Itahisa Pérez Martín

NOMBRE DEL TUTOR: Ulises Martín Hernández

CURSO ACADÉMICO 2014/2015

CONVOCATORIA: JUNIO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EDAYA: Escuelas de África y ASEDA

Resumen:

Una de las funciones de la escuela es formar ciudadanos sensibles ante la injusticia social. La Educación para el Desarrollo promueve un concepto global de la ciudadanía, que en el caso de Canarias reviste una importancia singular debido a cercanía geográfica al continente africano. Uno de los principales problemas que afronta esta labor es la escasez de materiales didácticos disponibles. Este proyecto surge en respuesta a la demanda de recursos educativos por parte de la ONG ASEDA, cuya labor se desarrolla en el Canarias Lamin School de Gambia, así como en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Canarias. En este sentido, el proyecto ha consistido en diseñar un material didáctico digital, en formato de página web, para dar a conocer la realidad educativa de Gambia a través del Canarias Lamin School y la labor humanitaria que ASEDA realiza en él gracias a su programa de voluntariado. Una de las principales exigencias del diseño ha sido que resulte intuitivo y atractivo para el público escolar. Este proyecto está inspirado en un modelo de investigación acción y ha culminado con una experimentación en contextos reales de aula para valorar la efectividad del material.

Palabras Clave: proyecto de innovación educativa, Educación Primaria, Educación para el Desarrollo, ciudadanía global, materiales didácticos digitales, modelo investigación-acción.

Abstract:

One function of the school is to form sensitive citizens to social injustice. Education for Development promotes a global concept of citizenship, which in the case of Canary Islands have a particular importance due to geographical proximity to the african continent. One of the main problems that this work presents is the shortage of teaching materials available. This project arises in response to the demand for educational resources by the NGO ASEDA, whose works takes place in the Canarias Lamin School of Gambia, as well as in the Canary Islands schools. In this sense, the project has consisted in design a digital teaching material, website format, to let to know the educational reality through the Canarias Lamin School in Gambia and the humanitarian work that ASEDA makes there. One of the main demands of the design has been that it should seem intuitive and attractive to students. This project is inspired by a model of research-action and has culminated in an experiment in real classroom contexts to value the effectiveness of the material.

Key words: educational innovation project, Primary Education, Education for Development, global citizenship, digital teaching materials, research-action model.

ÍNDICE

1. IDENTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	Pág. 4
2. JUSTIFICACIÓN	Pág.5
2.1. Introducción	Pág.5
2.2. ASEDA	Pág.6
2.3. Canarias Lamin School	Pág.9
2.4. Educación para el Desarrollo	Pág.10
2.5. Marco curricular	Pág.13
2.6. Tecnología educativa. Diseño de materiales didácticos	Pág.15
3. OBJETIVOS DEL PROYECTO	Pág.16
4. DESARROLLO DEL PROYECTO	Pág.16
4.1. Introducción	Pág.16
4.2. Planificación	Pág.17
4.2.1. Aspectos curriculares	Pág.17
4.2.2. Aspectos formales	Pág.20
4.3. Puesta en práctica o experimentación	Pág.21
4.3.1. Contextualización	Pág.21
4.3.2. Propuesta didáctica	Pág.22
4.3.2.1. Planificación	Pág.22
4.3.2.2. Experimentación. Seguimiento de las actuaciones	Pág.27
4.4. Evaluación y propuestas de mejora	Pág.27
4.4.1. Evaluación del alumnado	Pág.27
4.4.2. Evaluación del recurso didáctico	Pág.29
5. PRESUPUESTO	Pág.29
6. BIBLIOGRAFÍA	Pág.30

1. IDENTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Llevaremos a cabo un proyecto de innovación llamado “Proyecto de innovación educativa EDAYA: Escuelas de África y ASEDA” basado en el diseño de un material didáctico digital destinado a trabajar la Educación para el Desarrollo a través del estudio de la escuela en Gambia (véase anexo 1). El principal centro de atención de nuestro proyecto será el Canarias Lamin School, un colegio situado en Gambia. Mediante la página web que crearemos, conoceremos su ubicación, entorno, infraestructuras, alumnado, oferta escolar, actividades, etc. Además, podremos ser partícipes de la labor que realiza una Asociación Solidaria canaria en el centro (ASEDA) gracias al trabajo de sus voluntarios. Para estudiar todos estos aspectos tendremos a nuestra disposición una gran variedad de recursos en la web (imágenes, vídeos, audios, gráficos, mapas, textos, etc.). Intentaremos así que los destinatarios finales del proyecto, los alumnos de Primaria, sean conscientes de la necesidad de desarrollar labores humanitarias como las que llevan a cabo algunas asociaciones y ONG. Además, se pretende comenzar a educar alumnos partícipes de una ciudadanía global comprometidos a luchar por una sociedad más justa. Concienciarlos de las grandes injusticias sociales y educarlos desarrollando su respeto, tolerancia, solidaridad y sentido de la justicia es fundamental para contribuir a su conformación como ciudadanos globales.

La idea de desarrollar este proyecto surgió a raíz de contactar con ASEDA. (Asociación Solidaria para la Educación y Deportes en África). Desde su dirección, se nos solicitó colaboración mediante el desarrollo un material digital para conocer la escuela gambiana Canarias Lamin School y la labor humanitaria que dicha asociación realiza en ella (véase anexo 2).

A pesar de que ASEDA nos solicitara la creación de un material digital de carácter informativo para difundir su labor, hemos decidido darle también un enfoque didáctico para que pueda ser utilizado por los maestros de todas las escuelas de Canarias con el fin de estudiar la escuela de Gambia para promover actitudes solidarias entre el alumnado. De este modo, independientemente de que el material pueda ser utilizado en ámbitos no educativos, nuestro proyecto se planificará para poner en práctica en contextos escolares, concretamente en el área de Valores Sociales y Cívicos. Así, dicho material podrá ser utilizado en las aulas de 5º y 6º de Primaria de cualquier centro educativo. No obstante, a pesar de que su uso pueda extenderse a otros territorios por estar completamente editado en formato digital, este proyecto contemplará Canarias como ámbito de referencia y estará planificado teniendo en cuenta la normativa educativa vigente en la Comunidad Autónoma porque creemos que el alumnado canario debe conocer el ámbito geográfico al que pertenece.

Finalmente, es importante apuntar que este material, dirigido en primera instancia al profesorado y en segunda al alumnado, será un material didáctico flexible que permitirá desarrollar en gran medida la autonomía docente puesto que queda a libre elección del profesorado su forma de utilización en el aula y el tipo de actividades a realizar.

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. Introducción

Hemos decidido desarrollar este proyecto después de que ASEDA detectara una deficiencia de materiales digitales para difundir su labor, y nosotros, como futuros docentes, una gran escasez de recursos didácticos para conocer África como elemento importante de nuestro ámbito geográfico de influencia, una gran oportunidad para dar a conocer de manera didáctica la escuela de nuestro continente vecino y la gran labor humanitaria que ASEDA realiza en el Canarias Lamin School, así como la necesidad de contribuir de forma solidaria con estos niños y niñas gambianas.

Asimismo, en los últimos años se han observado importantes desequilibrios entre los países desarrollados y los que están en vías de desarrollo en ámbitos como la educación, la sanidad o la economía y es importante que el alumnado sea consciente de ello para contribuir al desarrollo de un mundo más justo. La mejor manera de lograrlo es trabajar con los ciudadanos del futuro y esto se puede hacer desde las aulas. Como bien se afirma desde Intermón Oxfam (s.f.) “para construir una corriente de ciudadanos y ciudadanas globales, responsables con la humanidad y el planeta, es preciso asentar los fundamentos desde la escuela. Necesitamos un nuevo modelo educativo, humanista, basado en el diálogo y la convivencia, que construya la escuela-comunidad, preocupada por la justicia, abierta al entorno y al mundo”. De este modo, utilizando esta experiencia de solidaridad con la comunidad gambiana como detonante, nuestro objetivo es comenzar a generar en los alumnos actitudes características de ciudadanos globales que participen activamente en el futuro para transformar la sociedad contribuyendo a crear un mundo más justo en el que todas las sociedades logren progresar.

En relación, Intermon Oxfam (s.f.) define la ciudadanía global como “una corriente social que impulsa un nuevo modelo de ciudadanía comprometido activamente en la consecución de un mundo más equitativo y sostenible.” En este sentido, los ciudadanos globales:

- **“Participan y se comprometen** de forma activa en la vida ciudadana en todos sus niveles e intentan transformar la realidad.”
- **“Son conscientes de sus derechos,** pero también de sus obligaciones, y se responsabilizan de sus actos.”
- **“Se interesan por conocer y reflexionar** críticamente sobre los problemas mundiales y sobre cómo interactúan en sus vida y en las de los demás.”
- **“Respetan, valoran, celebran la diversidad** y tienen una mentalidad cosmopolita. Se indignan frente a la injusticia y la exclusión y luchan por un mundo mejor.”

2.2. ASEDA

2.2.1 ¿Qué es ASEDA?

ASEDA es una Asociación Solidaria ubicada en las Palmas de Gran Canaria creada para contribuir a la mejora de la educación, la sanidad y el deporte en África. Surgió en la década de los noventa debido a la necesidad de ayudar a los niños de Lamin, Gambia. Hasta allí, se desplazaban personas para colaborar individualmente o en grupo de forma altruista. No obstante, hasta 2013 no se consolidó legalmente obteniendo los siguientes datos identificativos:

ASEDA: Asociación Solidaria para la Educación y Deporte en África.

NIF G76142702.

Reg. De asociaciones G1/S1/18891-12/GC.

Las Palmas de Gran Canaria / Teléf. Prov. 659 29 10 35.

ASEDA está constituida por una directiva de ocho miembros y numerosos socios. Sin embargo, el desempeño de cargos directivos se realiza de manera altruista sin percibir ningún tipo de retribución y la asociación no se hace cargo de los gastos de viajes, hospedajes o manutención de ningún directivo, socio o voluntario.

2.2.2 Fines y actividades

FINES	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none">- La cooperación solidaria con países africanos.- La asistencia y cooperación sanitaria.- La protección del medio ambiente.- La promoción de la educación/enseñanza y deporte.- La igualdad de género y fomento del desarrollo económico de comunidades grupos y/o individuos necesitados, a través de la financiación económica y/o material.- La gestión, formulación y/o ejecución de proyectos.- La ayuda económica a niños para su escolarización.	<ul style="list-style-type: none">- Cooperación por mediación de voluntariado en asistencia sanitaria.- Cursos/talleres de formación en los colegios.- Entrega de material escolar.- Entrega de material deportivo.- Cooperación como voluntarios en programas de educación y deporte.- Cualquier otra actividad relacionada con nuestras actividades solidarias.-Contratación de personal.-Mantenimiento de la clase de arte y juegos.-Ejecución de proyectos de mejoras en el colegio.-Mantenimiento y entrega de medicamentos al dispensario.-Apadrinamientos de niños necesitados.-Reuniones con el comité del colegio.-Aportación de vivienda al voluntariado.-Excursiones facultativas con los alumnos.

Tabla 1. Fuente: elaboración propia a raíz de la información tomada de la página web de ASEDA.

2.2.3. Proyectos

ASEDA ha desarrollado a lo largo de los últimos años numerosos proyectos educativos en el Canarias Lamin School con el objetivo de potenciar el desarrollo del centro y en consecuencia mejorar la calidad de su educación. Todos estos proyectos están recogidos en su página web y son los siguientes.

PROYECTOS	LOGROS
Contratación de personal	Ampliación de la plantilla con la contratación de: <ul style="list-style-type: none">• Dos profesoras• Un jefe de estudios• Un asistente social (encargado de los niños apadrinados)• Una enfermera (responsable del dispensario)
“Mochilas solidarias” (Julio del 2013)	Voluntarias del centro de mayores de Marzagan, Las Palmas, hicieron 120 mochilas entregadas en Gambia a los niños apadrinados por ASEDA.
Apadrinamientos (2013)	Consiguieron apadrinar a 110 niñas y 48 niños para el curso 2013/2014, por 35€ anuales cada uno.
Construcción de cinco baños en el colegio (Abril 2013) (Presupuesto: 2000 €)	Construyeron 5 nuevos baños para lograr una separación entre los de niños y niñas, 2 lavamanos y 1 pequeña despensa para el material de limpieza.
Entrega de medicamentos (2013)	Entregaron al dispensario del colegio diferentes partidas de medicamentos donadas por voluntarios, farmacias y centros partícipes del proyecto.
Talleres de verano (2013)	Durante los meses julio y agosto, se realizaron talleres de verano, con desayuno incluido, dirigidos por voluntarios en los que participaron alrededor de 130 niños.
Envío de material escolar (2013)	La compañía aérea Thomas Cook, colaboradora del proyecto, hizo varios envíos de material escolar.
Asistencia sanitaria (2013)	Médicos y enfermeros voluntarios visitaron el colegio durante los meses de enero, abril, junio, julio y octubre para dirigir el dispensario y atender a unos 1900 pacientes, la mayoría niños. Además, dieron a las madres charlas sobre higiene y salud.

Tabla 2. Fuente: elaboración propia a raíz de la información tomada de la página web de ASEDA.

2.2.4. ¿Cómo colaborar con ASEDA?

Se puede colaborar con ASEDA de diferentes formas:

- Apadrinando un niño/a:** por solo 35 euros anuales se puede apadrinar a un niño y ayudar a sus familias a costear su educación.
- Haciéndose socio:** por 20 euros anuales, que serán destinados íntegramente a labores en el colegio, podemos hacernos socios de ASEDA.
- Donando material escolar, medicamentos y equipajes deportivos:** se pueden donar de manera altruista y sin ningún tipo de compromiso económico con la asociación.

d) **Haciendo voluntariado:**

La asociación dispone de un programa de voluntariado destinado a colaborar en el Canarias Lamin School.

Podemos hacernos voluntarios desarrollando junto a los profesores del colegio diversas labores de forma altruista. Los voluntarios son una parte muy importante del desarrollo del proyecto pues ayudan a los niños a aprender y los hacen muy felices. Su principal función es reforzar y colaborar con los procesos de enseñanza, tanto durante el curso escolar como los talleres de verano, pero siempre respetando las normas y el plan de estudios programado por el centro.

Dentro del centro, los voluntarios desarrollan su trabajo en la clase de arte, la cual fue construida por una voluntaria mexicana, Ileana Laderos. En ella, los niños juegan, pintan, hacen trabajos manuales, cantan, ven películas infantiles, etc., todo con el objetivo de aprender a trabajar de manera cooperativa y ser participativos.

En los talleres de verano, que se realizan durante los meses de julio y agosto, los voluntarios participan en las actividades, las clases e incluso en las excursiones de fin de semana programadas. En estos talleres, los voluntarios tienen más margen de actuación y pueden ser ellos mismos los que programen sus propias actividades siempre que previamente se pongan de acuerdo con el profesorado nativo.

Asimismo, también es muy necesario el voluntariado sanitario que vele por la salud de los niños y dirija el dispensario del centro, que es de carácter gratuito para sus usuarios. Estos voluntarios suelen llevar medicamentos cada vez que viajan a Gambia. Esto es posible porque disponen de autorización del Ministerio de Sanidad de Gambia para introducir una serie de medicamentos en el país si están destinados a ser utilizados en el dispensario del colegio. Para ello, tan solo es necesario detallar el nombre genérico, cantidad y fecha de caducidad de los mismos.

Respecto al alojamiento, el colegio tiene varias casas donde se pueden hospedar los voluntarios aportando una cantidad diaria de 3 euros destinada a sufragar los gastos de alquiler, luz, agua, limpieza, gas y traslado al aeropuerto. Normalmente, suele crearse un superávit de esas aportaciones que es destinado a proyectos sociales en Lamin (reparación de fuentes comunes, instalación de agua potable en casas, etc.). (ASEDA, s.f.).

Finalmente, ASEDA (s.f.) exige a los voluntarios respetar una serie de normas, que están recogidas en su página web, mientras desempeñan su labor humanitaria:

- “Consultar antes de tomar decisiones fuera del programa”.
- “A la hora de comprar, intentar hacerlo en el pueblo”.
- “No repartir golosinas a los niños dentro del colegio”.
- “No dar tratamiento especial individual a los niños”.
- “Respetar y ser cuidadoso en la casa donde se viva”.
- “Trabajar en equipo con los profesores”.
- “Respetar sus tradiciones y religiones”.

- “Cumplir con los horarios del colegio”.
- “No regalar dinero a los niños”.
- “Llevar una vestimenta adecuada”.

2.3. Canarias Lamin School

2.3.1. Contextualización

El colegio Canarias Lamin School está situado en el pueblo de Lamin, Gambia. Se trata de un pueblo de 25.000 habitantes ubicado en una zona de origen rural. Es un pueblo que subsiste básicamente gracias al sector agrícola aunque también existen varios comercios africanos que generan ingresos a una pequeña parte de la población. (Blanco, 2015).

La mayoría de sus habitantes pertenecen a la etnia de los Mandika o Mandinga. Cada etnia habla su lengua, pero la mayoría de los habitantes hablan Mandinga y una lengua intermedia que se usa en el comercio, el Wolof. No obstante, casi todos los jóvenes ya hablan Inglés porque es la lengua oficial. (Blanco, 2015).

2.3.2. Historia

Según la web del colegio, el centro fue fundado en 1984 con un presupuesto inicial de 150 euros a petición de las madres del pueblo y recibió el nombre de Babilón Nursery School. Con el paso de los años, comenzó a colaborar en él una agencia turística de las Palmas de Gran Canaria, Viajes Drago, y empezaron a hacerse pequeñas obras y donaciones de material escolar, medicamentos y ropa deportiva al colegio. Debido a que la mayoría de estas colaboraciones, que se convirtieron en el sustento principal del centro y mejoraron en gran medida la calidad de la educación, procedían de Canarias, en 2006 deciden cambiarle el nombre al colegio y adquiere el de Canarias Lamin School. A partir de entonces, el colegio comenzó a mejorar aún más. En 2007 se construyó un nuevo edificio gracias a la donación de 3.224 euros por parte del programa “De todo corazón” de Televisión Canaria y 1200 euros de Viajes Drago. Este edificio consta de 8 aulas (3 de Infantil, 1 de arte, 5 de Primaria), 1 cuarto de material y 5 baños. Además, otras mejoras realizadas en el colegio fueron la creación de un dispensario o la donación de una furgoneta para transporte escolar. Todo ello gracias a las ONG Bon Dia Gambia, Nakupenda y Asociación Proyecto Gambia (actual ASEDA). (Canarias Lamin School, s.f.).

Actualmente el centro, el cual responde a un modelo educativo británico y no coránico, sigue siendo rudimentario pero ofrece una oferta formativa en Infantil y Primaria a 690 niños de entre 3 y 11 años. De ellos, 240 cursan Infantil y 450 Primaria. La oferta de Educación Primaria no se implantó hasta el año 2010 cuando el Ministerio de Educación de Gambia dio los permisos pertinentes para ello. Así, existen 6 grupos de Educación Infantil y 10 grupos de Educación Primaria (1º, 2º, 3º, 4º y 5º, dos grupos en cada nivel) con un promedio de 45 alumnos que asisten al colegio en turno de mañana (09:00 a 14:00h) o tarde (14:00 a 19:00h) según corresponda. Además, desde 2010 esta oferta educativa se ha ampliado y el Canarias Lamin School ofrece a los alumnos talleres de verano dirigidos por voluntarios españoles. (Blanco, 2015).

Respecto a su dirección y gestión, el centro está regido por un Comité de padres y profesores de los alumnos y el Comité del poblado de Lamin. Así, el equipo humano del centro lo conforman Mr Ba-Essa Touray (Director), Mr. Saikou Kintem (Subdirector), Mrs.Kumba Jassy y Mrs Sally Nijie (Madres alumnos). (Canarias Lamin School, s.f.).

2.3.3. Proyectos

Como pudimos conocer en el apartado anterior, el colegio se ha beneficiado de diversos proyectos llevados a cabo por ASEDA en sus instalaciones. De todos ellos, los que quizás merezcan especial relevancia por la gran contribución que han realizado a la mejora de la calidad educativa y social de Lamin han sido la creación del dispensario y las donaciones de material escolar y medicamentos, las cuales se siguen produciendo hoy en día.

En principio, el dispensario se creó para ofrecer asistencia sanitaria a los alumnos del centro pero actualmente se ha ampliado su servicio de forma gratuita a todos los habitantes de Lamin por la imperante necesidad de un servicio de atención sanitaria. Este dispensario está gestionado por enfermeros y médicos voluntarios que reciben medicamentos por medio de donaciones de farmacias y turistas. Asimismo, la calidad del servicio prestado ha mejorado tanto que en este dispensario ya se realizan tanto labores de curación como de prevención de enfermedades. (Canarias Lamin School, s.f.).

Por otro lado, el proyecto desarrollado para la obtención de material escolar también está siendo fructífero debido a las donaciones que realizan de manera desinteresada tanto voluntarios como turistas y empresas.

2.4. Educación para el Desarrollo

La Educación para el Desarrollo como corriente educativa se ha estado desarrollando en nuestro país desde hace aproximadamente más de veinte años mediante actividades llevadas a cabo por ONG y otros colectivos. Así, esta corriente educativa surgió ligada a prácticas de cooperación internacional, pero en los últimos años ha evolucionado desde iniciativas de sensibilización acerca de la “realidad subdesarrollo” hasta un concepto de educación que pretende “generar una conciencia crítica, promover una ciudadanía global políticamente activa y comprometida y movilizar a la sociedad a favor de un Desarrollo Humano justo y equitativo”. (Celorio y López, 2007, p. 5).

Son múltiples las definiciones de Educación para el Desarrollo con las que contamos. Así, para Xésus Jares (1992) es la que “se fundamenta en el cultivo de la "ternura de los pueblos", la solidaridad a través del estudio y valoración de los desequilibrios socioculturales y económicos dentro y entre estados, haciendo especial hincapié en la situación del denominado Tercer Mundo”. Por su parte, Alejandra Boni (2007) afirma que es “aquella educación que crea ciudadanas y ciudadanos con un sentido global, que se reconocen como pertenecientes a una comunidad mundial de iguales, preocupados por los temas colectivos y que reclaman su protagonismo en el desarrollo de los procesos sociales y políticos” (citado en Celorio y López, 2007, p.39). En relación, Unicef (1992) define la Educación para el Desarrollo como “un proceso que fomenta el desarrollo, en niños, niñas y jóvenes, de

actitudes y valores tales como la solidaridad a nivel mundial, la paz, la tolerancia, la justicia social y la conciencia respecto a cuestiones ambientales y que dota a esos grupos de los conocimientos y aptitudes que les permitan promover esos valores y generar cambios en sus propias vidas y en las de su comunidad, tanto a escala local como global”. Por su parte, Hegoa (2009) la define como “una forma de educación siempre en proceso de cambio que recoge propuestas educativas que considera indispensables para la comprensión global de la desigualdad en el mundo, para la formación ética de la persona y para el compromiso con la transformación social a favor de un desarrollo humano justo y equitativo”

Actualmente, “la Educación para el Desarrollo constituye una propuesta educativa que busca situar a las personas en condiciones de actuar políticamente, esto es, capaces de realizar análisis críticos de la realidad y de imaginar y proponer modelos de desarrollos satisfactorios y equitativos para todas las personas y pueblos. La educación se convierte, así, en una práctica liberadora de las capacidades y potencialidades humanas necesarias para la transformación, para el cambio social. Es en ese sentido, emancipadora”. De este modo, “alineada con las propuestas del Desarrollo Humano, en la Educación para el Desarrollo el eje lo constituye la persona. La educación se interpreta como un proceso formador de las personas que, como sujetos transformadores, se apropian de su presente para construir su futuro a través de un proceso integral, participativo y permanente, más allá de la escuela y del sistema formal”. (Celorio, 2007, p.126).

Por otro lado, a pesar de que en el marco curricular LOMCE la asignatura de Educación para la Ciudadanía ya no figura, consideramos que ha sido sustituida por la de Valores Sociales y Cívicos porque ambas poseen la misma esencia y están predisuestas a alcanzar el mismo fin. Por ello, estamos de acuerdo con lo que se recoge en el preámbulo de la LOE y creemos que la finalidad perseguida por ambas debe ser la de “ofrecer a todos los estudiantes un espacio de reflexión, análisis y estudio acerca de las características fundamentales y el funcionamiento de un régimen democrático, de los principios y derechos establecidos en la Constitución española y en los tratados y las declaraciones universales de los derechos humanos, así como de los valores comunes que constituyen el sustrato de la ciudadanía democrática en un contexto global”. (Bolívar, 2007, p.167).

Dicho esto, creemos abiertamente que tan solo nos encontramos ante un momento de transición nominal de la materia y que ambas han sido implantadas en nuestras escuelas con un objetivo común, el de ofrecer un espacio y tiempo para educar en cuestiones de ciudadanía al alumnado. Asimismo, otro de los aspectos que muestran la estrecha relación entre ambas materias es la consonancia entre los ámbitos temáticos que desarrollan: la educación vial, la educación para la paz, para la solidaridad, para el desarrollo, para la interculturalidad, para el consumo responsable, para la defensa del medioambiente, para la igualdad de género, etc. Según el MEC (s.f.) “la legislación educativa establece como fines de la educación la formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible”. No obstante, a pesar de la amplitud de los mismos, en este proyecto nos centraremos en el ámbito de la Educación para el Desarrollo.

“En esta línea de trabajo, la Educación para el Desarrollo, aúna esfuerzos de cara a generar sinergias con los distintos actores educativos insertados en el ámbito formal, para tratar de cumplir el objetivo de lograr una ciudadanía más comprometida con la realidad global que nos rodea y en la lucha contra la pobreza. Desde el año 2008, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) trabajan conjuntamente en acciones que confluyen en el mismo objetivo común”. (MEC, s.f.).

Asimismo, hablar de Educación para el Desarrollo implica la definición de otros términos estrechamente relacionados como el de cooperación. De este modo “la cooperación para el desarrollo aglutina el conjunto de políticas, actividades, proyectos y programas elaborados para colaborar con personas, pueblos, regiones o países que precisan de apoyos para mejorar sus condiciones de vida, para desarrollar plenamente sus potencialidades hasta alcanzar una vida digna y autónoma”. Además, “la cooperación para el desarrollo es también el espacio de la solidaridad internacional que da origen a la Educación para el Desarrollo en sentido amplio: sensibilización, formación, investigación, denuncia... cuya función es dar a conocer en el Norte la situación de los países del Sur, sus necesidades y sus posibilidades de cambio”. (Argibay, 2007, citado en Celorio y López, 2007, p.63).

Finalmente, las relaciones entre la Educación para el Desarrollo y los Derechos Humanos son múltiples. En este sentido, Alejandra Boni (2007) apunta que “la Educación para el Desarrollo como educación para la ciudadanía global tiene en la educación para los Derechos Humanos uno de sus antecedentes pedagógicos”. Además, “según Victoria Camps (1994), los valores morales que emanan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y que pueden ser tomados como valores guía para una propuesta de Educación para el Desarrollo son los siguientes: dignidad, libertad, igualdad, responsabilidad, tolerancia, justicia, solidaridad y paz”. Así, “la Educación para el Desarrollo entendida como educación para la ciudadanía global comparte con el enfoque de los Derechos Humanos el sentido de la participación como derecho. Educar para formar ciudadanos y ciudadanas con un sentido global, que se reconocen como pertenecientes a una comunidad mundial de iguales y que reclamen su protagonismo en el desarrollo de los procesos sociales y políticos, significa que el derecho a la participación, tanto en el plano local como en el global, se hace efectivo. Por lo que respecta a la ciudadanía del Norte, significa que esta tome conciencia del poder que tiene para cambiar las cosas y que haga uso de aquél. Significa también exigir responsabilidades a los gobiernos, a las agencias de ayuda, a las transnacionales, a las ONGD para que hagan efectivo el cumplimiento de los Derechos Humanos.” (Boni, 2007, citado en Celorio y López, 2007, p.63).

2.5. Marco curricular

A pesar de encontrarnos actualmente en una situación de inestabilidad legislativa en el ámbito educativo por la confluencia en los centros escolares de dos marcos curriculares de referencia (LOE y LOMCE), hemos decidido desarrollar este proyecto teniendo en cuenta el de la LOMCE (Decreto 89/2014, de 1 de agosto), ya que a partir próximo curso escolar será el único marco curricular vigente. De este modo, pretendemos favorecer la continuidad del proyecto en cursos escolares futuros. En este sentido, a pesar de que este curso escolar el proyecto sólo se podrá desarrollar en 5º de Primaria, hemos seleccionado también los elementos curriculares de 6º de Primaria ya que a partir del próximo curso escolar se podrá desarrollar en ambos niveles por la integración de la LOMCE en toda la etapa.

Por otro lado, es importante destacar que tras analizar el currículo nos hemos percatado de que existe un vacío curricular tanto en el área de Ciencias Sociales como en el de Valores Sociales y Cívicos en cuanto a Educación para el Desarrollo se refiere. A pesar de que hay contenidos relacionados con los Derechos Humanos y el desarrollo de actitudes solidarias en ambas, no se hace mención explícita al ámbito de la Educación para el Desarrollo. En este sentido, hemos decidido tomar como referencia curricular el área de Valores Sociales y Cívicos ya que contiene más fundamentación curricular relacionada con nuestro proyecto y consideramos que es el equivalente curricular del antiguo área de Educación para la Ciudadanía, en la cual se solía trabajar el ámbito temático de la Educación para el Desarrollo.

No obstante, es cierto que en su página web oficial, el MEC entiende que la implementación de la Educación para el Desarrollo responde a enseñanzas de carácter transversal y está encaminada “a promover una ciudadanía global, a través de conocimientos, actitudes y valores, capaces de generar una cultura de la solidaridad, comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible y, todo, orientado a la consecución de una ciudadanía global”. (MEC, s.f.).

Asimismo, en cuanto al apartado curricular se refiere, es importante destacar las posibilidades interdisciplinarias de este proyecto. Además de estar planificado para llevarse a cabo preferentemente en el área de Valores Sociales y Cívicos por el desarrollo de actitudes y valores propios de una ciudadanía global (justicia social, solidaridad, compromiso, etc.), también puede desarrollarse en el área de Ciencias Sociales por su dimensión intercultural y en el área de Lengua Extranjera, puesto que al estar contextualizado en un país cuya lengua oficial es el Inglés, algunos de los recursos seleccionados están editados en este idioma.

Finalmente, en la siguiente tabla se detalla la relación de elementos curriculares seleccionados para la fundamentación de este proyecto:

OBJETIVOS DE ETAPA		
<p>a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.</p> <p>d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.</p> <p>i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.</p>		
COMPETENCIAS		
CL, CMCT, AA, CSC, CEC, SIEE, CD		
CONTENIDOS (5º y 6º)	CRITERIOS	
	5º	6º
<p>II: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.</p> <p>1. Expresión del respeto, la tolerancia y la valoración de las otras personas a través del análisis de la diversidad cultural y su riqueza, así como la valoración crítica de las costumbres y modos de vida distintos al propio.</p> <p>III: La convivencia y los valores sociales</p> <p>1. Valoración crítica de situaciones reales contrarias al cumplimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de los derechos de la infancia.</p> <p>2. Identificación, análisis, reflexión y rechazo de situaciones de discriminación, injusticia social y marginación en las que se proponen como razones la diferencia de etnia, religión, opinión y sexo.</p> <p>3. Valoración crítica de situaciones reales contrarias al cumplimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de los derechos de la infancia.</p>	<p>4. Analizar las diferencias entre las personas, exponer las consecuencias y los efectos negativos que se generan cuando se actúa desde prejuicios sociales. Manifestar tolerancia y participar en acciones altruistas, expresando la responsabilidad y la justicia social que comportan esas acciones, tanto en su entorno como en el mundo actual.</p> <p>5. Empezar desafíos y desarrollar proyectos de manera autónoma y responsable, con actitudes abiertas, desde posturas solidarias y sentimientos compartidos, favoreciendo la interdependencia positiva, para conseguir logros personales y sociales con vistas al bien común.</p> <p>7. Analizar críticamente, a través de diversos textos adaptados a su realidad más inmediata, las desigualdades y discriminaciones por razones de orientación sexual e identidad de género, etnia, religión u opinión entre las personas, demostrando que se inicia en la comprensión de los valores desarrollados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y argumenta la importancia de preservar el derecho a la libre expresión de pensamiento, la igualdad jurídica y la corresponsabilidad entre hombres y mujeres para participar en la vida cívica.</p>	<p>4. Analizar las diferencias entre las personas, exponer con sentido crítico las consecuencias y los efectos negativos que se generan cuando se actúa desde prejuicios sociales. Manifestar tolerancia y participaren acciones altruistas expresando la importancia de los Derechos Humanos, así como la responsabilidad y la justicia social que comportan esas acciones, tanto en su entorno como en el mundo actual.</p> <p>5. Empezar desafíos, desarrollar proyectos y resolver problemas, de manera autónoma y responsable, con actitudes abiertas, desde posturas solidarias y sentimientos compartidos, favoreciendo la interdependencia positiva, para conseguir logros personales y sociales con vistas al bien común.</p> <p>7. Analizar críticamente, a partir de supuestos prácticos, las desigualdades y discriminaciones entre las personas derivadas de prejuicios de orientación sexual e identidad de género, etnia, religión y opinión, demostrando comprender la Declaración Universal de los Derechos Humanos y argumentando la importancia de preservar el derecho a la libre expresión de pensamiento, la igualdad de derechos y la corresponsabilidad entre hombres y mujeres para participar activamente en la vida cívica.</p>

ESTÁNDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE

- 20. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.
- 25. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.
- 54. Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales.
- 63. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración.
- 70. Describe conductas solidarias.
- 72. Es capaz de sensibilizar sobre causas altruistas realizando exposiciones orales sobre su valor y cometidos.
- 73. Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.
- 83. Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.
- 84. Identifica y analiza críticamente desigualdades sociales.
- 92. Argumenta el carácter universal de los derechos humanos.
- 93. Expone la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.

Tabla 3. Fuente: elaboración propia a raíz de la selección de los elementos curriculares del área de Valores Sociales y Cívicos del DECRETO 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias.

2.6. Tecnología educativa. Diseño de materiales didácticos

La elaboración de materiales didácticos requiere seguir un proceso que consta de tres fases: planificación, implementación y evaluación. Así pues, la primera fase es de naturaleza técnica y consiste básicamente en seleccionar el tema, determinar los objetivos generales y los fundamentos metodológicos del proyecto, seleccionar los contenidos curriculares y diseñar las actividades. En la fase de implementación, se procede a llevar a la práctica, en contextos reales de aula, el trabajo planificado con anterioridad para intentar comprobar si se están cumpliendo los objetivos del proyecto y apuntar las pertinentes modificaciones. Finalmente, la fase de evaluación no se desarrolla en última instancia como se pudiera imaginar. La evaluación se debe ir llevando a cabo desde que se comienza a planificar y durante el desarrollo de la experiencia a través de la recogida de datos, el análisis y la valoración de los mismos. (Martín, 1998, p.219-230).

Asimismo, la elaboración de materiales didácticos es una tarea ardua pero a la vez muy enriquecedora puesto que contribuye a la profesionalización de la labor docente debido a la reflexión que realizan los maestros de la actividad docente y a que favorece la autonomía profesional y la relación entre la teoría y la práctica. Además, según expertos, “suponen un instrumento idóneo para la concreción del currículo” (Cebrian, 1993, citado en Martín, 1998, p.213), “revelan un elevado potencial interpretativo e, incluso, transformador de la realidad pues pueden ser concebidos como instrumentos que favorecen el proceso de investigación-acción del profesorado, como recursos que permiten estudiar las contradicciones entre la realidad y los principios teóricos, como cauces que facilitan la comunicación entre la escuela y la sociedad o como herramientas para el análisis crítico de elementos sociopolíticos, ideológicos y éticos” (Cebrian, 1991, citado en Martín, 1998, p.214), “revisten un carácter esencialmente práctico al abordar problemas reales del aula” (Cebrian, 1993, citado en Martín, 1998, p.214), “posibilitan no sólo el análisis y mejor conocimiento del currículo sino también su cambio y transformación, en la medida que los resultados de la reflexión del profesorado se apliquen a la mejora de su actividad práctica”. (Martín, 1998, p.216).

Por otro lado, desde hace veinticinco años las políticas educativas están apostando por introducir las TIC en el ámbito escolar. Actualmente, se está llevando a cabo a través del Programa Escuela 2.0, dirigido por el Ministerio de Educación en colaboración con los Gobiernos regionales, con el cual se pretende dotar a todos los alumnos de tercer ciclo de un ordenador portátil personal y a las aulas de pizarras digitales y conexión a internet. El desarrollo de este proyecto ha traído consigo necesidades paralelas como ofrecer formación al profesorado e innovar en las prácticas de enseñanza utilizando recursos digitales. Además, el hecho de realizar esta dotación tecnológica “ofrece equidad social, facilita la innovación de los métodos de enseñanza y aprendizaje, capacita al alumnado para ser ciudadanos del siglo XXI, rompe el aislamiento de la escuela y desarrolla la industria nacional sobre economía y conocimiento”. (Area, 2012).

Según Area (2014) el conjunto de las TIC, o lo que es lo mismo, el conjunto de servicios, información, redes, aplicaciones, etc., conforma lo que se conocen como “ecosistemas de aprendizaje”. Dichos ecosistemas pueden funcionar como un entorno de aprendizaje si se utilizan de manera adecuada. Así, estos se caracterizan porque facilitan la elaboración de material digital destinado para el aprendizaje entre otras muchas cosas.

Finalmente, es importante tener en cuenta que para captar la atención de nuestros receptores y mantener su interés es necesario poner mucho entusiasmo para elaborar materiales creativos y atractivos. En este sentido, el diseño gráfico de los mismos es muy importante.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Producir un material didáctico digital que promueva la Educación para el Desarrollo mediante la difusión de la labor que realiza ASEDA en el Canarias Lamin School en Gambia.
- Contribuir al aumento de los escasos recursos didácticos disponibles para el desarrollo de situaciones de enseñanza-aprendizaje sobre África (cultura, historia, problemas sociales, etc.) en las escuelas de Canarias.

4. DESARROLLO DEL PROYECTO

4.1. Introducción

El desarrollo este proyecto consistirá en la elaboración de un material didáctico digital, en formato de página web, en el que incluiremos recursos de distinto tipo (textos, imágenes, vídeos, audios, mapas, gráficos, etc.) relacionados con el Canarias Lamin School en Gambia y la labor que en él realiza una Asociación Solidaria. En primer lugar, estudiaremos ASEDA para conocer realmente quiénes son y la labor que realizan y posteriormente estudiaremos cómo es la educación en Gambia a través del Canarias Lamin School. De este modo, partiremos del contexto real de nuestro alumnado favoreciendo un aprendizaje significativo.

Asimismo, algunas de las razones que nos han motivado a desarrollar este proyecto en formato digital son el auge de las TIC en los centros escolares, sus posibilidades didácticas, la elevada motivación del alumnado ante ellas, su carácter innovador, la gran inversión que están realizando las autoridades educativas en este ámbito y las enormes ventajas que conllevan su ubicación en la red (facilita el acceso al recurso desde cualquier lugar, favorece en gran medida su difusión, aumenta su perdurabilidad en el tiempo, etc.).

Por otro lado, para desarrollar este proyecto necesitaremos además del recurso didáctico, recursos materiales y humanos. Así pues, como recursos materiales es necesario contar con un ordenador por alumno y acceso a internet. En este sentido, creemos que no habrá ningún tipo de problema puesto que la mayoría de los centros educativos de Canarias cuentan con un Aula Medusa o están adscritos al Programa Escuela 2.0, que pretende fomentar la integración de las TIC en los centros escolares, y tanto 5º como 6º de Primaria cuentan con un ordenador portátil en el aula para cada alumno. Respecto a los recursos humanos, maestros y alumnos serán los principales usuarios del recurso didáctico. La labor del maestro se limitará a determinar el tipo de actividades que desee realizar con los recursos ofrecidos y a ayudar a los alumnos cuando sea necesario. En este sentido, será un mero guía y facilitador del aprendizaje. Apostamos así por el trabajo autónomo del alumnado y por una metodología constructivista en la que son los propios alumnos los que construyen el conocimiento.

Finalmente, en la realización de este proyecto intervendrán distintos agentes:

- ULL (agente productor del material).
- ASEDA (agente difusor).
- Canarias Lamin School (agente contextualizador).
- Institución escolar (agente receptor).

4.2. Planificación

4.2.1. Aspectos curriculares

Contextualización:

El material didáctico está destinado al alumnado de 5º y 6º de Primaria y se emplearía preferentemente en el área de Valores Sociales y Cívicos. Sin embargo, como ya se apuntó anteriormente tiene posibilidades interdisciplinares y podría ser también empleado en las áreas de Ciencias Sociales y Lengua Extranjera. Asimismo, creemos que haciendo las adaptaciones pertinentes también se podría ampliar su uso a los primeros años de Educación Secundaria Obligatoria. Respecto al lugar, puede desarrollarse tanto en el aula del grupo, si esta estuviera dotada por el Programa Escuela 2.0, como en el Aula Medusa en su defecto.

Asimismo, a pesar de que puede ser puesto en práctica en cualquier ámbito geográfico por su carácter digital, lo hemos planificado ajustándonos tanto a las peculiaridades del alumnado como al currículo de la Comunidad Autónoma Canaria, con lo cual creemos que éste es el mejor contexto en el que se puede poner en práctica. Así, en nuestro intento de

proponer una experiencia educativa didáctica destinada a trabajar la Educación para el Desarrollo a través de África no podemos encontrar mejores destinatarios que los colegios canarios, ya que a pesar de la cercanía geográfica de nuestro territorio a este continente lo desconocemos en gran medida.

Fundamentos didácticos:

- Es recomendable llevar a cabo una estrategia de enseñanza por descubrimiento.
- Es un material didáctico que:
 - Puede adquirir un carácter interdisciplinar si se quiere utilizar para desarrollar contenidos de otras materias.
 - Pretende favorecer la autonomía docente por su carácter abierto y flexible.
 - Promueve desarrollar la sensibilidad del alumnado y su dimensión sociocrítica a través del conocimiento de experiencias solidarias.

Temporalización:

La temporalización del proyecto será un aspecto a determinar por el docente que decida llevarlo a cabo. No obstante, ajustándonos al marco legal podemos observar que el área de Valores Sociales y Cívicos cuenta con una sola sesión semanal tanto en 5º como en 6º de Primaria.

Objetivos:

- Conocer los derechos de la infancia y la Convención sobre los Derechos del Niño en general y en el ámbito educativo en particular.
- Conocer las características y problemas de los sistemas educativos de los países en vías de desarrollo en general y de Gambia en particular, así como valorar el interés de los alumnos por acudir a la escuela a pesar de ello.
- Mostrar actitudes y valores propios de una ciudadanía global: solidaridad, paz, tolerancia, justicia social, así como actitudes de compromiso que contribuyan a la transformación positiva de la realidad educativa de los países en vías de desarrollo.

Competencias:

- **Competencias sociales y cívicas:** desarrollaremos esta competencia al intentar contribuir a la mejora de la sociedad concienciándonos de la importancia de desarrollar actitudes solidarias y altruistas, así como valores propios de una futura ciudadanía global y participativa.
- **Competencia digital:** desarrollaremos esta competencia fundamentalmente a través del uso de los ordenadores. Se exigirá un uso responsable de los mismos con el objetivo de sacar el máximo partido a esta experiencia y adquirir nuevos conocimientos informáticos a partir de la experimentación. Los alumnos trabajarán en

todo momento de manera autónoma buscando soluciones a los problemas que les puedan surgir.

Contenidos:

- Convención sobre los Derechos del Niño: el derecho a la educación.
- La Educación para el Desarrollo: cooperación internacional.
- La Educación Primaria en Gambia: índice de escolarización.
- Canarias Lamin School: historia, entorno, proyectos, dirección y gestión, infraestructuras, duración del curso escolar, horarios, equipamiento de las aulas, ratios por aula, material escolar, actividades escolares y extraescolares, servicio de comedor y alimentación del alumnado, uniformes, desplazamientos y transporte escolar.
- Voluntariado. ASEDA: datos identificativos, origen, ubicación, gestión, desplazamientos, colaboraciones y proyectos, apadrinamientos.
- Música africana: canciones infantiles y folclore tradicional.
- Juguetes africanos.
- Localización geográfica de Canarias y Gambia.
- Búsqueda, análisis y tratamiento de la información en distintos formatos: textos, gráficos, imágenes y vídeos.
- Comunicación oral y puesta en común de opiniones personales.
- Desarrollo de la actitud crítica.
- Valoración de las carencias del sistema educativo de Gambia en relación al propio.
- Valoración de las iniciativas solidarias llevadas a cabo en el Canarias Lamin School.

Recursos:

El principal recurso didáctico que vamos a emplear es la página web. A su vez, ésta incluirá otros recursos didácticos de diversa tipología (textos, gráficos, imágenes, vídeos, audios, etc.) Los recursos que incorporaremos a nuestra página web los obtendremos a través de Javier Blanco, presidente de ASEDA, quién se ha ofrecido a prestarnos ayuda y gestionar la obtención de todas las evidencias posibles que necesitemos. Será nuestro mediador con el Canarias Lamin School y se encargará de contactar con el director del colegio para que nos envíe los recursos que posteriormente incorporaremos a nuestra página web. De este modo, es digna de destacar la originalidad del recurso didáctico puesto que son los propios alumnos del Canarias Lamin School los autores y protagonistas de muchos de los recursos que se incorporarán (textos, vídeos, imágenes, etc.).

Asimismo, otras de las principales fuentes para la obtención de imágenes y vídeos serán la red social Facebook, YouTube y las páginas web oficiales de ASEDA y el Canarias Lamin School, puesto que tanto Javier Blanco como la dirección del Canarias Lamin School nos han proporcionado permiso expreso para utilizarlas. Además, cabe destacar que son páginas que dotan de carácter público a todo su contenido al ofrecer a los usuarios la opción de hacer públicas y descargables sus publicaciones.

Actividades:

Este proyecto no contempla una relación de actividades estrictamente formalizadas, sino que ofrece a los docentes una página web con gran cantidad de recursos que pueden ser utilizados como se considere oportuno. No obstante, en el apartado “Rincón del maestro” se ofrecen una serie de orientaciones didácticas además de la programación didáctica realizada para la experimentación, las cuales pueden servir de referencia para programar las actividades a realizar por el alumnado.

Evaluación:

Dado el carácter flexible del material didáctico y el desarrollo de la autonomía docente como fundamentos didácticos de este proyecto, el docente puede realizar la evaluación del proyecto utilizando las técnicas, instrumentos, indicadores y criterios que considere oportunos, ya que dependerán única y exclusivamente de la planificación que haya realizado previamente para desarrollarlo.

4.2.2. Aspectos formales

Al utilizar la plataforma WIX para crear la página web partiremos de unas posibilidades de diseño editables. Trabajando sobre la plantilla crearemos nuestra web con un diseño bastante sencillo e intuitivo con el fin de aumentar la motivación del alumnado y captar su interés. En este sentido, no utilizaremos menús desplegados para que al entrar a la página se puedan percibir inmediatamente todos los temas que en ella se tratan. Así, la web estará dividida siete pestañas: “¿Quiénes somos?, ASEDA, Canarias Lamin School, Recursos, Recursos complementarios, Voluntariado y Rincón del maestro”. En la primera haremos una pequeña presentación de la web, una breve explicación del proyecto adaptada a los niños y una mención a la autoría del sitio web; en la segunda daremos a conocer ASEDA mediante una entrevista que le realizamos a Javier Blanco, su presidente (véase anexo 3); en la tercera conoceremos el Canarias Lamin School en profundidad a través de la información recogida en la entrevista realizada a Javier Blanco y la página oficial del Canarias Lamin School; en la cuarta se incluirán todos los recursos disponibles (textos, vídeos, imágenes, audios, gráficos, etc.) para conocer de primera mano tanto el colegio como la labor que en él realiza ASEDA; en la quinta se incluirán recursos destinados a ampliar conocimientos sobre la cultura africana; en la sexta se incluirá un texto que explica la labor del voluntariado en el colegio además de una galería de imágenes; finalmente, en la última pestaña estará a disposición del profesorado toda la fundamentación curricular del proyecto, las orientaciones didácticas y la propuesta didáctica de la experimentación.

Respecto a los aspectos gráficos, la web responderá a un estilo africano a través de la utilización de colores llamativos que imiten la estética de las telas gambianas (amarillo, naranja, violeta, etc.) con el objetivo de contextualizar al máximo el material. Además, se incluirán formas y figuras que potencien la estética de la web y la hagan más apta para un público escolar. Por su parte, los textos serán breves y estarán escritos con un tipo de fuente escolar en tamaño grande.

Por otro lado, la tipología de recursos incorporados será variada y de calidad. A pesar de que la mayoría de los recursos serán insertados en la web para facilitar el trabajo al alumnado y la calidad estética de la misma, hay algunos como las cartas que requerirán la utilización de hipervínculos a plataformas de almacenamiento como Google Drive. Asimismo, otros hipervínculos insertados serán los que remitan a las páginas oficiales de ASEDA y Canarias Lamin School, tanto en Facebook como en Google, así como los que remitan a la página de Unicef y a otras de interés. Las presentaciones digitales que se inserten en la web deberán ser descargadas para visualizarlas porque la plataforma WIX no permite verlas online. En relación, es importante destacar que aunque la mayoría de recursos se concentren en la pestaña de “recursos”, también se incorporarán algunos en el resto de pestañas si se considera oportuno.

Finalmente, en la web no habrá ningún apartado destinado a la realización de actividades ya que se pretende favorecer la autonomía docente. En este sentido, podemos considerar que nuestra web es un banco de información y recursos para la realización de actividades propias en otros soportes.

4.3. Puesta en Práctica o experimentación

Antes de dar formato definitivo al proyecto, es recomendable llevar a cabo una experimentación del material didáctico digital con el fin de determinar la eficacia del mismo y en consecuencia la calidad del proyecto. A raíz de la misma, detectaremos las principales deficiencias del material didáctico y lo modificaremos. En este sentido, consideramos de vital importancia definir las condiciones de uso-experimentación del material, así como las variables que puedan influir en la puesta en práctica.

4.3.1. Contextualización

La experimentación de este proyecto se realizará en un centro de titularidad pública, el CEIP Alonso Nava y Grimón. Se trata de un centro de línea uno ubicado en el término municipal de San Cristóbal de La Laguna, concretamente en San Miguel de Geneto.

Aunque al colegio asisten todo tipo de familias, la procedencia sociocultural predominante del alumnado es de clase media-baja. La mayoría de los alumnos pertenecen a familias desestructuradas que tienen un gran déficit de recursos y reciben ayudas asistenciales.

No tenemos constancia de que el PEC o en la PGA contemplen iniciativas de este tipo para trabajar la Educación para el Desarrollo. Sin embargo, el proyecto ha sido acogido de forma favorable por el centro.

Por otro lado, el centro posee la dotación tecnológica necesaria para desarrollar el proyecto. Está suscrito al Programa Escuela 2.0 y por lo tanto en el aula de 5º contamos con un ordenador para cada niño y conexión a internet. Además, el centro también dispone de un Aula Medusa a la que podremos acudir si reservamos previamente.

El curso elegido ha sido 5º de Primaria. La clase cuenta con un total de 24 alumnos, de los cuales dos tienen adaptaciones curriculares en diversas áreas (Lengua y Matemáticas).

Todos son canarios a excepción de un gaditano y un saharauí. El hecho de tener a este alumno saharauí será muy enriquecedor a la hora de desarrollar el proyecto, puesto que podrá compartir con nosotros experiencias personales de carácter cultural que mantienen relación con aspectos que trataremos.

La mayoría de los alumnos tienen un bajo nivel de aprendizaje y es un grupo con la atención bastante dispersa lo que confluente en un ritmo de trabajo muy lento. Respecto al rendimiento de este alumnado, cabe destacar que es bastante bajo ya que al tener un ritmo de aprendizaje tan lento, rinden muy poco en el aula y prácticamente nada en sus casas. La mayoría no son alumnos atentos ni aplicados, y por lo tanto hay que estar llamando continuamente su atención para que participen activamente. Asimismo, cabe destacar que sus conocimientos previos sobre Gambia son bastante escasos y erróneos.

El clima social del aula es muy favorable. A pesar de que hay 7 alumnos que están en constante lucha por el liderazgo, las relaciones entre el alumnado son bastante cordiales y existe un importante compañerismo. Así, aunque dentro del aula hay pequeños grupos, todos los alumnos se relacionan sin ningún tipo de dificultad y se adaptan rápidamente cuando se cambian los grupos de trabajo cooperativo.

La tutora suele emplear una estrategia por descubrimiento a través del trabajo cooperativo, pero además también interviene bastante durante el desarrollo de las sesiones aclarando aspectos que considera relevantes o enriquecedores. Su evaluación es continua y suele utilizar como instrumento pruebas escritas que contemplan actividades de diversa tipología (relacionar, completar, desarrollar, etc.).

Respecto a cuestiones de carácter organizativo, cabe apuntar que las horas reservadas para el área de Valores Sociales y Cívicos son los martes a primera hora. No obstante, para nuestra experimentación dejarán estar presente a todo el alumnado del nivel y nos reservarán cuatro sesiones consecutivas.

Finalmente, tras describir el contexto de experimentación y sin más dilación, procedemos a determinar la relación de variables que bajo nuestro punto de vista pueden influir en la puesta en práctica:

- Alumnado: nivel, número, procedencia, conocimientos previos, rendimiento.
- Profesorado: nivel de intervención, metodología empleada, estrategias de evaluación.
- Variables organizativas: área, horarios, agrupamiento del alumnado.
- Variables formales: proyecto educativo del centro, programación general anual.
- Equipamiento: recursos materiales y dotación tecnológica del centro.

4.3.2 Propuesta didáctica

4.3.2.1. Planificación

Temporalización:

SESIÓN	ACTIVIDADES	DURACIÓN
1	1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DE GAMBIA: “Erase una vez en un país no muy lejano”	10 min.
	2. CONOCIMIENTOS PREVIOS: “¿Cómo crees que son sus escuelas?”	20 min.
	3. EXPOSICIÓN: “¡Entérate, así es Gambia!”	15 min.
2	4. VISUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DE VÍDEO: “¡Welcome to Canarias Lamin School!”	45 min.
3	5. COMUNICACIÓN EPISTOLAR: “¡Cuéntame querido amigo!”	45 min.
4	6. EVALUACIÓN: ¿Qué has aprendido?	45 min.

Objetivos:

1. Conocer cómo es el sistema educativo en Gambia a través del Canarias Lamin School, así como valorar la elevada motivación del alumnado a pesar de la precariedad del mismo.
2. Valorar el trabajo de los voluntarios y la necesidad de colaborar de forma altruista y solidaria con el Canarias Lamin School para generar actitudes de compromiso futuras.
3. Establecer algún tipo de comunicación real entre alumnos canarios y gambianos para intercambiar información de sus rutinas escolares.

Competencias:

Las principales competencias a desarrollar en esta experimentación serán:

- **Competencias Sociales y Cívicas:** se desarrollará esta competencia a través de la valoración de las actividades solidarias y altruistas tomando como referencia la labor realizada por los voluntarios y colaboradores del Canarias Lamin School.
- **Competencia lingüística:** se desarrollará esta competencia mediante las intervenciones orales durante el desarrollo de las sesiones, la producción de textos propios y la organización de la información para las producciones orales y escritas.
- **Competencia digital:** se desarrollará esta competencia a través del uso adecuado del ordenador en cada sesión y de la búsqueda autónoma de soluciones a los problemas que puedan surgir.

Contenidos:

- Canarias Lamin School: infraestructuras, equipamiento de las aulas, ratios por aula, material escolar, actividades escolares y extraescolares, servicio de comedor y alimentación del alumnado, uniformes, transporte escolar, dispensario.
- Voluntariado: labor, donaciones de material escolar y medicamentos.
- Localización geográfica de Canarias y Gambia.
- Visualización y análisis de vídeos (búsqueda y tratamiento de la información).
- Comunicación oral y puesta en común de opiniones personales.
- Producción de textos propios (rutinas escolares).
- Desarrollo de la actitud crítica.
- Valoración de la precariedad de medios en el sistema educativo de Gambia.
- Valoración de las iniciativas solidarias llevadas a cabo en el centro.

Actividades:

Sesión 1

1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DE GAMBIA: “Erase una vez en un país no muy lejano”

Recursos	Ordenador, mapa de la web (véase anexo 4).
Duración	10 minutos.
Agrupamientos	Gran grupo.

En esta breve actividad localizaremos Canarias y Gambia en el mapamundi para situarnos, contextualizar el proyecto y reflexionar sobre la cercanía de ambos territorios. Para realizar esta localización partiremos de los conocimientos previos del alumnado e intentaremos situarnos en el mapa reflexionando sobre la procedencia de distintos jugadores de fútbol africanos y de las personas de color que conviven con nosotros, las propagandas de Binter sobre sus viajes a Banjul, etc.

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS: “¿Cómo crees que son sus escuelas?”

Recursos	No se precisan.
Duración	20 minutos.
Agrupamientos	Gran grupo.

Para activar los conocimientos previos del alumnado llevaremos a cabo una mesa redonda en la que se expondrán y compartirán ideas sobre cómo imaginan que pueden ser las escuelas en Gambia. Para desarrollar esta actividad es preciso elegir un coordinador que se encargará de hacer una breve introducción del tema, explicar el desarrollo de la actividad, presentar los expositores, determinar su orden de intervención y cederles la palabra.

3. EXPOSICIÓN: “¿Entérate, así es Gambia!”	
Recursos	Ordenador, proyector, presentación PowerPoint (Véase anexo 5).
Duración	15 minutos.
Agrupamientos	Grupal.
<p>En esta actividad se expondrá una presentación de imágenes en formato PowerPoint para explicar al alumnado cómo es Gambia e introducirles en el contexto del Canarias Lamin School. No obstante, a pesar de que el principal expositor sea el maestro, el alumnado podrá participar de manera crítica si lo considera oportuno.</p>	

Sesión 2

4. VISUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DE VÍDEO: “¿Welcome to Canarias Lamin School!”	
Recursos	Ordenador, auriculares, vídeo: “Colegio Canarias Lamin” (véase anexo 6), ficha de preguntas sobre el vídeo “Colegio Canarias Lamin” (véase anexo 7), bolígrafo.
Duración	45 minutos.
Agrupamientos	Individual y gran grupo.
<p>La actividad consiste en visualizar el video “Colegio Canarias Lamin” para poder responder a una serie de preguntas relacionadas con diversos aspectos de la vida escolar del Canarias Lamin School: estado de las infraestructuras, material escolar, actividades escolares, servicios escolares (transporte escolar, comedor, dispensario, etc.), colaboraciones con el centro (voluntariado, donaciones de material escolar y medicamentos), etc.</p> <p>La visualización del video se llevará a cabo de forma fragmentada. De este modo, en primer lugar visualizaremos los primeros seis minutos y responderemos a las cuestiones de la primera parte y posteriormente repetiremos el procedimiento.</p> <p>Esta actividad se realizará en papel puesto que la web no contendrá ningún apartado destinado a la realización de actividades debido a que tan solo es un banco de información y recursos.</p> <p>Finalmente, haremos una puesta en común para comprobar si los alumnos han prestado atención al vídeo y han sabido extraer la información necesaria.</p>	

Sesión 3

5. COMUNICACIÓN EPISTOLAR: ¿Cuéntame querido amigo!	
Recursos	Papel, lápiz, diccionario, cartas de la web (véase anexo 8).
Duración	45 minutos.
Agrupamientos	Individual.
<p>Esta actividad consistirá en que cada alumno escriba una carta a los alumnos del Canarias Lamin School con el fin de comenzar una comunicación entre ambos colegios. Como punto de partida, el maestro expondrá alguna de las cartas que se encuentran como modelo en la web, las cuales han sido escritas por niños de Gambia a petición de la dirección de este proyecto. Como respuesta, nuestros alumnos deberán escribir una carta en inglés en la que, al igual que ellos, cuenten cómo es su rutina escolar. También pueden añadir cualquier otra información sobre su día a día que consideren relevante.</p> <p>Asimismo, las cartas deberán ser escritas a mano, igual que lo hacen los alumnos de Gambia. No obstante, serán enviadas por e-mail al colegio tras ser escaneadas a la siguiente dirección de correo electrónico: baessawaveto1@yahoo.com</p>	

Sesión 4

6. EVALUACIÓN: ¿Qué has aprendido?

Recursos	Cuestionario final y cuestionario de evaluación de la web (Véase anexo 9 y 10).
Duración	45 minutos.
Agrupamientos	Individual.
En esta última sesión realizaremos un cuestionario final tipo test y una evaluación de la web con el fin de comprobar los conocimientos que han adquirido los alumnos, valorar la efectividad de los recursos empleados y determinar las posibles propuestas de mejora.	

Evaluación:

Evaluación del alumnado:

Evaluaremos los resultados de aprendizaje del alumnado mediante una evaluación continua en la que se pueden diferenciar tres momentos decisivos:

- **Al comienzo:** evaluaremos con la finalidad de determinar los conocimientos previos del alumnado. Además, otro de nuestros objetivos es obtener información para posteriormente poder contrastarla con los resultados finales y medir el grado de efectividad del proyecto así como los cambios producidos por su implementación. Esta evaluación inicial se realizará mediante una mesa redonda, denominada “¿Cómo crees que son sus escuelas?”
- **Durante el desarrollo del proyecto:** evaluaremos al alumnado haciendo un seguimiento de las actuaciones mediante técnicas como la observación directa no sistemática e instrumentos como el diario.
- **Al final:** evaluaremos al alumnado a través de un cuestionario final con el objetivo de describir el grado de dominio o adquisición de los contenidos. Además, se tendrán en cuenta los resultados obtenidos en los productos finales de las distintas actividades (ficha de preguntas sobre el vídeo de la actividad nº 4 y cartas de la actividad nº5) para finalmente comprobar si con todo lo contemplado los alumnos cumplen con los estándares de aprendizaje evaluables (véase anexo 11).

Evaluación del recurso didáctico

Con el objetivo de evaluar el recurso didáctico entregaremos al alumnado un cuestionario de evaluación del mismo, de creación propia (véase anexo 10), y al tutor del aula de la experimentación una matriz que recoge una serie de indicadores creados a partir de las orientaciones apuntadas por Area (2003) al reflexionar sobre las características necesarias de los materiales didácticos digitales desde un punto de vista pedagógico. Asimismo, en esta última matriz se recogen también criterios relacionados con otros aspectos formales que consideramos relevantes a la hora de evaluar un sitio web educativo (véase anexo 12). En este sentido, pretendemos evaluar tanto la dimensión pedagógica de nuestro recurso didáctico como la formal. Otro de los instrumentos que utilizaremos en la valoración del sitio web será el diario de observación empleado a lo largo de las sesiones, puesto que en él se habrán

recogido previamente aspectos valorativos del sitio web como los recursos que resultaron más interesantes para los alumnos o las principales dificultades surgidas en su utilización. Así, nos centraremos en valorar la efectividad del recurso creado para el aprendizaje de alumno teniendo como referencia los resultados del alumnado, Finalmente, otro de los agentes evaluadores del recurso será ASEDA, quién nos encargó la realización del material. De este modo, una vez finalizada la web y realizada la puesta en práctica, se hará entrega de la misma, de forma presencial, esperando la valoración del recurso por parte de ASEDA para realizar en los próximos meses las propuestas de mejora que consideren oportunas.

4.3.2.2. Experimentación. Seguimiento de las actuaciones

El seguimiento de las actuaciones se llevará a cabo mediante un diario (véase anexo 13) en el que se recogerán anotaciones relacionadas con la motivación, el compromiso del alumnado en la realización de las tareas, las actividades realizadas, el clima del aula durante el desarrollo de la sesión, las dificultades surgidas y las posibles propuestas de mejora. Dicho diario será incorporado en el anexo y deberá ser un instrumento de carácter descriptivo a la par que reflexivo, donde se recoja información relevante para la posterior evaluación y presentación de propuestas de mejora que permitan dar un formato definitivo al recurso didáctico.

4.4. Evaluación y propuestas de mejora

4.4.1 Evaluación del alumnado

Los resultados mostrados por el alumnado después del desarrollo de este proyecto han sido bastante favorables. Tras analizar el diario (véase anexo 13) y los resultados obtenidos en la hoja de preguntas de la actividad nº 4 (véase anexo 14) y en el cuestionario final (véase anexo 15), hemos podido comprobar que se ha producido una notable adquisición de contenidos por parte del alumnado. Comenzamos la fase de experimentación con un alumnado que mostraba unos conocimientos previos erróneos: colegios de dimensiones reducidas, ausencia de mesas y sillas, carencia de libros, etc. Al finalizar, pudimos comprobar mediante el cuestionario que los discentes habían adquirido nuevos conocimientos respecto a la localización geográfica, el idioma, la infraestructura, las ratios por aula, el material escolar y los recursos, etc. Asimismo, gracias al resto de actividades realizadas, también comprobamos cómo pudieron conocer y valorar el contexto socioeconómico del Canarias Lamin School, la alimentación de los escolares y la asistencia sanitaria que reciben, así como la importancia del voluntariado y las colaboraciones solidarias que contribuyen a la mejora de las condiciones educativas. El análisis de datos muestra que un 68% de la clase obtuvo un notable en la actividad número 4 (análisis del vídeo) y un 64% obtuvo un sobresaliente en el cuestionario final. En relación a esta última prueba, la mayoría de los ítems fueron respondidos correctamente. Las preguntas que registraron más errores fueron las relacionadas con el material escolar (41%) y la alimentación del alumnado (23%). Creemos que las causas principales que explican este elevado índice de errores radican en un caso en el enunciado negativo de la pregunta y, en el otro, en la insuficiencia de la información suministrada previamente sobre los hábitos alimenticios. Contrariamente a lo que esperábamos, los conocimientos impartidos sobre el bajo nivel de vida y las condiciones de pobreza no

garantizaron un índice aceptable de respuestas acertadas, de lo que se deduce la necesidad de hacer referencia explícita a las deficientes condiciones alimentarias de los niños gambianos. El resto de los errores se produjeron de manera aislada en diversas preguntas, no superando el 14%, pudiendo atribuirse a una falta de atención por parte del alumnado, pues todos los contenidos se impartieron en algún momento de las sesiones.

Asimismo, mediante las observaciones recogidas en el diario, se ha podido comprobar el alto nivel de participación y actitud crítica mostrado por el alumnado, así como la valoración del trabajo del voluntariado y las precarias condiciones de la escuela.

Finalmente, hemos podido verificar con estos instrumentos de evaluación que el alumnado ha conseguido superar los estándares evaluables de aprendizaje planteados, ya sea de manera adecuada, muy adecuada o excelente. En relación a los objetivos, cabe destacar que hemos logrado alcanzar los dos primeros objetivos propuestos para nuestra experimentación, ya que la actividad planificada para lograr el tercero no se pudo llevar a cabo por falta de disponibilidad horaria del centro, como bien se recoge en el diario.

4.4.2 Evaluación del recurso didáctico

Para evaluar el recurso didáctico, tan solo disponemos de una evaluación realizada por el alumnado que carece de bastante rigor debido a que, como se recoge en el diario, durante la experimentación hubo problemas con la conexión a internet y el alumnado no pudo trabajar de manera autónoma con la web (véase anexo 16). No obstante, como si pudieron visualizar la web a través de la pizarra digital, la evaluación les fue entregada puesto que su opinión como usuarios del recurso es importante aunque no sea del todo rigurosa. En este sentido, las principales conclusiones extraídas apuntan que la web es atractiva para sus usuarios no solo por su diseño sino también por sus amplias posibilidades didácticas. Así, afirmaron literalmente que las principales razones para valorar de manera favorable el recurso han sido que: “contiene mucha información, enseña mucho, es interesante y nos permite sentirnos afortunados por lo que tenemos, está bien organizada, nos hemos podido enterar de la situación de estos niños y entender que necesitan ayuda, explica de manera muy clara, podemos aprender de manera diferente, está muy elaborada y tiene muchos recursos”. Asimismo, el 100% afirma que ha entendido las instrucciones leídas, con lo cual podemos deducir que la web está adaptada al nivel lingüístico de los alumnos.

Respecto a la dificultad de las tareas encomendadas, el 68% coincide en que ninguna ha resultado difícil y el resto opina que la tarea de mayor dificultad ha sido acceder a las cartas (23%), ampliar el mapa (5%) y encontrar el apartado de recursos (4%). Este alto índice de dificultad radica en el primer caso, en la no realización de la actividad, puesto que debido a ello no se les ha encomendado esa tarea. No obstante, puede que les resulte difícil acceder a las cartas porque se requiere la utilización de un hipervínculo que se activa al clicar en la palabra aquí y no en la imagen de las cartas que sería lo más intuitivo. En esta sentido, es necesario realizar una propuesta de mejora porque al parecer esta tarea puede resultar un difícil para los usuarios. Así, pues, intentaremos que se pueda acceder a las cartas al clicar sobre ellas. En el segundo y tercer caso, el índice de dificultad no resulta tan relevante puesto que ninguno supera el 5%. Sin embargo, creemos que este puede radicar en la falta de

familiarización del alumnado con el uso de las TIC puesto que son tareas bastante intuitivas que no se pueden simplificar más.

Por otro lado, el 50% del alumnado ha coincidido en que la tipología de recursos que cuenta con mayores posibilidades didácticas son los vídeos y seguidamente las imágenes (27%). Desde la planificación de la web, contábamos con esta posibilidad y por ello, a pesar de que la selección de recursos es bastante diversificada, abundan los vídeos e imágenes.

Aunque esta evaluación no sea del todo rigurosa la hemos tenido en cuenta y procederemos a modificar el sitio web en lo que anteriormente se apuntó. Asimismo, a pesar de la tutora no pudo realizar la valoración del recurso con la matriz de evaluación de Area (2003) como estaba previsto, cabe destacar que la hemos tenido en cuenta a la hora de planificar y diseñar el sitio web, por lo tanto creemos que es apto para ser desarrollado en contextos escolares.

En relación, es importante destacar que esta web no ha adquirido el formato definitivo ya que estamos a la espera de las posibles modificaciones que pueda apuntar ASEDA a partir del día 18 de junio, que es la fecha acordada para la entrega del material.

En conclusión, tras analizar los resultados obtenidos de manera detallada y haber realizado una evaluación tan favorable a raíz de los mismos, podemos verificar que este material didáctico digital es efectivo para el aprendizaje de alumnado en lo que a cuestiones de Educación para el Desarrollo se refiere.

5. PRESUPUESTO

La realización de este proyecto no ha sido muy costosa en términos económicos puesto que la web ha sido diseñada en una plataforma gratuita y no se ha recibido retribución alguna por los gastos de diseño. Creemos que sería poco ético hacerlo al tratarse de la petición de una Asociación Solidaria que simplemente necesita difundir la gran labor humanitaria que realiza de manera altruista. No obstante, procederemos a ser una estimación de gastos (véase anexo 17).

6. BIBLIOGRAFÍA

Area, M. (2003). De los webs educativos al material didáctico web. *Comunicación y pedagogía* (188), 32-38.

Area, M. (2012). *¿Mucha tecnología innova la pedagogía escolar? Modelo 1:1 en España*. Recuperado el 13 de 04 de 2015 de ULL Media: http://ullmedia.udv.ull.es/view_item.php?item=GYDXR2OB65RS&type=videos&collection=13

Area, M. (2014). *Enfoques y tendencias en Educación y TIC*. Recuperado el 13 de 04 de 2015 de ULL Media: http://ullmedia.udv.ull.es/watch_video.php?v=144B8RD7MRA4

ASEDA. (2015). *ASEDA: Asociación Solidaria para la Educación y el Deporte en África*. Recuperado el 28 de 05 de 2015 de: <http://imaspalomas.com/aseda/>

Blanco, J. (20 de 04 de 2015). Entrevista sobre el Canarias Lamin School. (A. I. Martín, Entrevistador)

Bolívar, A. (2007). *EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Algo más que una asignatura*. Barcelona: GRAO.

Celorio, G., & López, A. (2007). *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. Recuperado el 04 de 05 de 2015 de Hegoa: http://pdf.hegoa.efaber.net/entry/content/158/diccionario_2.pdf

Colegio Canarias Lamin. (2015). *Colegio Canarias Lamin*. Recuperado el 28 de 05 de 2015 de: <http://www.colegiocanariaslamin.com/>

España. Decreto 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma d Canarias. Boletín oficial de Canarias, 13 de agosto de 2014, núm. 156, pp. 21911-22582. Recuperado el 16 de 03 de 2015 de: <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2014/156/>

Martín, U. (1998). *Diseño de materiales curriculares para la enseñanza del patrimonio histórico*. (Tesis doctoral). Departamento de Didáctica e Investigación Educativa y del Comportamiento. Universidad de La Laguna.

Jares, X. (1992). *Transversales. Educación para la paz*. Madrid: Mec.

Ministerio de Educación. (s.f.). *MECD*. Recuperado el 07 de 05 de 2015 de: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/actividad-internacional/cooperacion-educativa/educacion-desarrollo.html>

Intermón Oxfam. (s.f.). *Intermón Oxfam*. Recuperado el 13 de 04 de 2015, de: <http://www.oxfamintermon.org/es/que-hacemos/campanas-educacion/educacion/ciudadania-global>

Universidad de Alcalá. (s.f.). *Biblioteca Universidad de Alcalá*. Recuperado el 08 de 06 de 2015 de Buah: http://www.uah.es/biblioteca/ayuda_formacion/citar_legislacion.html

Universidad del País Vasco. (2006-2009). *Hegoa*. Recuperado el 06 de 05 de 2015 de <http://www.hegoa.ehu.es/es/educacion>.

ANEXOS

ANEXO 1: dirección del material didáctico digital

<http://proyectoedaya.wix.com/edaya>

Proyecto de
innovación educativa

EDAYA: Escuelas de África y ASEDA

¿QUIÉNES SOMOS? ASEDA CANARIAS LAHIN SCHOOL RECURSOS RECURSOS COMPLEMENTARIOS VOLUNTARIADO RINCÓN DEL MAESTRO

¡BIENVENIDOS!

Con el proyecto EDAYA conocerás como son las escuelas en África. Viajaremos virtualmente

Hola, soy Atteneri Itahisa Pérez Martín, estudiante de cuarto curso del Grado de Maestro de Educación Primaria en la Universidad de La Laguna, Tenerife.

ANEXO 2: petición de ASEDA para la elaboración del material didáctico digital



Asociación Solidaria para la Educación y Deporte en África

A.S.E.D.A. NIF G76142702

Reg. De asociaciones G1/S1/18891-12/GC

C/ Alfredo S. Peres 21.- 4º D

Las Palmas de Gran Canaria / Telef. Prov. 659 29 10 35

Ulises Martín Hernández

Profesor Titular de Didáctica de las Ciencias Sociales

Departamento de Didácticas Específicas

Universidad de La Laguna

Estimado Señor.

Por la presente nos dirigimos a Ustedes con el fin de solicitar su coloración. Somos una Asociación Solidaria con sede en Las Palmas que desempeñamos nuestro trabajo solidario en África, concretamente en el Colegio Canarias Lamin de Gambia y tenemos como fines:

- Cooperación por mediación de voluntariado en Asistencia Sanitaria.
- Cursos/talleres de formación.
- Entrega de material escolar.
- Entrega de material deportivo.
- Cooperar como voluntarios en programas relacionados con la educación y deporte.
- Cualquier otra actividad que esté relacionada con nuestras actividades solidarias.

Para el mejor desempeño de las citadas labores de difusión en los centros escolares de la Comunidad Autónoma de Canarias estimamos muy necesario que el profesorado de Educación Primaria y Secundaria disponga de materiales didácticos, preferentemente digitales, que den a conocer la experiencia promovida por ASEDA en el Colegio Canarias Lamin, contribuyendo de este modo a extender la Educación para el Desarrollo entre nuestros escolares, tal y como recoge el marco curricular vigente. Con el objeto de hacerle partícipe de esta iniciativa, tan largamente demandada, me dirijo a usted esperando que la acojas favorablemente y nos hagas llegar una propuesta en los términos que consideres más apropiados para el cumplimiento de nuestra labor.

Agradeciendo su estimada colaboración.

Les saludamos muy Attn.

Javier Blanco Quintans

Presidente



ENTREVISTA SOBRE ASEDA Y EL COLEGIO CANARIAS LAMIN

Estimado Javier Blanco, mi nombre es Atteneri Itahisa Pérez Martín y soy alumna de TFG de Ulises Martín Hernández. He elaborado esta entrevista con el fin de obtener información relativa a la labor de ASEDA y el Colegio Canarias Lamin para la elaboración de mi TFG. Como bien sabe, mi meta final es crear una página web destinada a los docentes para que la puedan utilizar en los colegios con el objeto de que el alumnado conozca cómo es la educación en Gambia a través del Canarias Lamin School y la labor que allí realizan ustedes. Así pues, le ruego encarecidamente que conteste esta entrevista tomándose el tiempo que considere oportuno. He decidido realizarla vía telemática ya que creo que es más cómodo que realizarla vía telefónica por su amplia extensión. Asimismo, sería de gran ayuda el envío de cualquier tipo de fotografía, imagen, documento, plano, audio, video, etc. que yo pudiera incorporar a la página web como apoyo visual a la información que le solicito a través de esta entrevista. No obstante, me gustaría hacerle saber que he realizado una amplia labor de recopilación de fotografías y videos visitando todas las páginas de internet relacionadas (Facebook de ASEDA, web de ASEDA, web del Canarias Lamin School, youtube, etc...) aunque me gustaría incorporar muchos más recursos. Para facilitarle la labor, le indicaré en cada una de las preguntas que considere oportuno una sugerencia de recurso a incorporar a través del siguiente símbolo (*). Finalmente, solo me queda darle las gracias de antemano por colaborar con nosotros para la realización de este trabajo y espero que finalmente podamos elaborar un buen recurso para que se conozca la labor que se está realizando en el Canarias Lamin School. Muchísimas gracias y un fuerte abrazo.

Atteneri Itahisa Pérez Martín

1. ¿Qué es ASEDA?

Es una asociación solidaria que tiene como fines la ayuda a la educación, sanidad y el deporte en África.

Asociación Solidaria para la Educación y Deporte en África

A.S.E.D.A. NIF G76142702

Reg. De asociaciones G1/S1/18891-12/GC

Las Palmas de Gran Canaria / Teléf. Prov. 659 29 10 35

2. ¿Cuándo y por qué surgió ASEDA?

ASEDA surge como una necesidad de ayudar a los niños del poblado de Lamin/Gambia. Como varias personas veníamos colaborando de forma individual o en pequeños grupo se pensó, y para canalizar las ayudas, en formar una asociación solidaria o ONG, por ello en el año 2013 se decide hacer la asociación y formalizar toda la documentación.

3. ¿Dónde se ubica ASEDA?

ASEDA se ubica en Las Palmas y toda la documentación para su legalización se ha presentado en el Gobierno de Canarias.

4. ¿Quién conforma ASEDA?

ASEDA está conformada por una directiva de 8 miembros y numerosos socios.

5. ¿Quién dirige ASEDA?

ASEDA está dirigida por una directiva compuesta por Presidente, vice-presidente, secretario, tesorero y 4 vocales, tomándose las decisión por mayoría bien en junta directiva o bien en junta general, dependiendo a quien competa la votación para aprobar si procede cualquier proyecto.

6. ¿ASEDA solo colabora con el Canarias Lamin School?

No, ASEDA también colabora con el deporte haciendo torneos para jóvenes, entregando material deportivo Etc. También reparte arroz con familias que lo necesitan, colabora con hospitales y ayuda económicamente a niños que tienen que ser trasladados a los hospitales.

7. ¿Desde cuándo colabora ASEDA con el Colegio Canarias Lamin?

8. ¿Qué labores/proyectos realiza ASEDA en general? ¿Y en el Colegio Canarias Lamin en concreto?

9. ¿Cómo se comunica ASEDA con el Colegio Canarias Lamin?

ASEDA generalmente siempre tiene voluntarios en el colegio que informan sobre la evolución de los proyectos, También tenemos personal nativo que estamos en contacto con ellos por Internet.

10. ¿Con que frecuencia se desplaza ASEDA al Colegio Canarias Lamin? ¿Quién lo hace?

ASEDA casi siempre tiene personal voluntario en el colegio, también una persona de la directiva se desplaza 4 veces al año para verificar los proyectos o hacer nuevos proyectos.

11. ¿Qué es el Proyecto Gambia? ¿Tiene relación con ASEDA?

Al principio y cuando trabajábamos de forma personal teníamos el nombre de Proyecto Gambia, mas tarde se legalizo con el fin de llegar a las personas cuando se terminaron los proyectos que se habían propuesto hacer, Proyecto Gambia dejo de colaborar con Lamin, algunas personas pensamos que aun había muchas cosas que hacer y seguimos en Lamin.

SOBRE LA EDUCACIÓN EN GAMBIA

12. ¿Es cierto que la educación en Gambia se estructura de esta manera: 3 años de Nursery School (Educación Infantil) - 6 años de Lower Basic School (Educación Primaria) - (niveles 1-6), 3 años de Upper Basic School - (niveles 7-9) y 3 años de Senior Secondary School - (niveles 9-12)?

13. ¿En Gambia tienen currículo que regule la enseñanza de Primaria? ¿Dónde lo podemos consultar?

14. ¿Qué tipo de titulación necesita un maestro de Primaria para poder ejercer en Gambia? ¿Dónde puede formarse para adquirirla? ¿Durante cuánto tiempo?

15. ¿Está cubierta la demanda de maestros de Primaria en Gambia?

16. ¿Cuál es el grado de analfabetismo infantil en Gambia?

17. ¿S produce algún tipo de distinción entre la educación que reciben los niños y la que reciben las niñas? ¿Cuál?

SOBRE EL COLEGIO CANARIAS LAMIN

Contexto socioeconómico y cultural

18. ¿Cuáles son las características del entorno poblacional en el que se sitúa el centro?

El colegio está situado en un pueblo de 25.000 habitantes, en una zona rustica y con un índice de paro muy grande

19. ¿Dónde se ubica el colegio? ¿Es una zona rural o urbana? (*foto)

El colegio es situado en una zona rural, pero con el paso del tiempo el pueblo ha ido creciendo y se ha transformado en una zona urbana.

20. ¿Cuál es la actividad económica principal de la zona?

Lamin es un pueblo agrícola, también dispone de un gran número de comercios tipo africanos y al estar entre el aeropuerto y Siracunda (la ciudad con más habitantes) se está transformando en un pueblo dormitorio.

21. ¿Cuál es la cultura/etnia predominante en la zona?

La etnia más dominante de la zona es la MANDIKA o mandinga.

22. ¿Qué lengua utilizan para comunicarse en Lamin?

Cada etnia habla su lengua, pero la mayoría de los habitantes hablan Mandinga y hay una lengua intermedia que se usa en el comercio que es el WOLOF. NO obstante los jóvenes casi todos ya hablan Inglés que es la lengua oficial.

Aspectos educativos del centro

23. ¿Existen algún tipo de normas compartidas por todo el centro? ¿Cuáles?

24. ¿Qué valores se inculcan en el centro?

Tipología y titularidad del centro

25. ¿El Canarias Lamin School es una escuela que se rige por el modelo británico o coránico?

El colegio Canarias Lamin se rige por un modelo británico.

26. En caso de que el Canarias Lamin School se ajuste al modelo coránico ¿Qué tipo de escuela coránica es: jara- ñimbé, madrasa o maisi? ¿Cuáles son sus principales características? ¿Qué hacen los niños/as en ellas? ¿Qué me puede decir de ellas?

27. ¿La enseñanza es totalmente gratuita? ¿Cuánto aportan las familias al año para que sus hijos puedan estudiar y en concepto de qué?

En el colegio Canarias Lamin los padres pagan una cantidad pequeña al año, Aprox. 20. Euros anuales. El concepto del pago es para cubrir parte de los gastos comunes del colegio tales como luz, agua, personal no docente. El personal docente está subvencionado por varias ONGS. Los gastos de los profesores de pre-escolar está cubierto por ASEDA que paga 10 profesores.

Nombre y origen del centro

28. ¿Cuál es el verdadero nombre del colegio: Babilón Nursery School , Canarias Lamín Nursery School o Canarias Lamín School?

El nombre registrado en el ministerio de educación es Babilón Nursery School . Se conoce también por Canarias Lamin school por la ayuda que desde Canarias venía en un vuelo charter de Viajes Drago.

29. ¿Quién fundó el colegio? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Con que presupuesto?

El colegio está fundado por el comité del pueblo con la idea de ayudar a las familias más necesitadas y escolarizar a sus hijos. El presupuesto fue muy pequeño y al principio constaba de dos aulas o tres aulas.

Aspectos administrativos y organizativos

30. ¿A quién pertenece el centro?

El centro pertenece al comité del pueblo, también está regido por consejo de ancianos y su alcalde.

31. ¿Quién dirige el centro?

El centro está regido por un Director, Sub-director y administrador, comité del pueblo y alcalde.

32. ¿Quién compone el equipo directivo? Nombres y cargos (*Foto individual de cada miembro o en su defecto colectiva) baessawayetol@yahoo.com

33. ¿Reciben subvenciones y ayudas del Ministerio de Educación de Gambia? ¿En qué se emplean?

El centro no recibe ayudas del ministerio de educación, Si recibe ayudas de ONGs que se emplean en pagar a profesores para abaratar las asignaciones anuales que los padres aportan.

34. ¿Qué etapas educativas oferta el centro? (Infantil, Primaria, etc.)

Ofrece Pre-escolar y Primaria, aunque está en estudio hacer la secundaria.

35. ¿Primaria se estructura por ciclos y niveles como en Canarias? ¿En cuáles? ¿Qué edad tienen los niños de cada nivel?

Primaria dura tres años. 4-5 5-6 6-7

36. ¿Cuántos alumnos/as hay escolarizados en el centro de Infantil y de Primaria? ¿Cuántos son niños y cuántas niñas?

El total de niños escolarizados en primaria es de 450.- de los que el 70% son niñas.

37. ¿Cuál es la duración del curso escolar?

Desde el 15 de Septiembre al 15 de Julio.

38. ¿Cómo se estructura el curso? ¿En trimestres, cuatrimestres, etc.?

En trimestres

39. ¿También reciben las notas al final de cada trimestre? ¿Qué notas pueden obtener (1-10 ó insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente)?

40. ¿Cuál es el horario escolar?

En preescolar el horario es de 9 a 13 horas con dos tiempos de recreo.

41. En caso de que sea turno de mañana y tarde ¿Qué hacen los niños/as a mediodía mientras no hay clase?

El edificio (*fotos de los dos edificios, de las aulas, de los baños, de los patios, etc.)

42. ¿De cuántos edificios se compone el centro?

43. ¿Cuántas aulas hay en el centro? ¿Qué nombre recibe cada una de ellas y qué nivel se imparte en las mismas?

44. ¿Cuántos baños hay en el centro? ¿Son mixtos?

45. ¿Cuántos patios de recreo hay?

46. ¿Hay algún tipo de instalación deportiva en el centro o cerca al que puedan acceder los niños/as?

47. ¿Hay salón de actos?

48. ¿Hay biblioteca en el centro?

49. ¿Existe alguna sala de profesores?

50. ¿Hay comedor? ¿Es gratuito? ¿Qué comen los niños/as? ¿A qué hora? ¿Cuántos cocineros/as hay? (*foto de la cocina, de la comida, de los platos, etc.)

51. ¿Hay algún huerto que se utilice con fines didácticos?

52. ¿En qué dependencias se divide el edificio? (Aulas, secretaría, comedor, salón de actos, sala de profesores, biblioteca etc.) ¿Es posible adjuntar alguna especie de plano o croquis? (*Plano o croquis)

53. ¿Cuenta con suministro de agua y luz? ¿Quién se encarga de pagarlos? ¿A cuánto asciende aproximadamente el gasto mensualmente?

En el aula

54. ¿Las aulas son mixtas?

Si Son mixtas

55. ¿Cuántos alumnos/as suele haber por aula?

Preescolar: 40-45. Primaria: 50

56. ¿Cuáles son los nombres más populares entre el alumnado?

Niños: Lamin. Niñas: Mariama

57. ¿La enseñanza se organiza por sesiones? ¿De cuánto tiempo?

58. ¿Se podría adjuntar el horario de alguna de las aulas de Primaria como ejemplo? (*foto)

59. ¿Los niños/as tienen uniforme? ¿Dónde los adquieren? ¿Los pagan ellos o el colegio?

60. ¿Qué asignaturas estudian los niños/as de Primaria?

Matemáticas, Lengua y Conocimiento.

61. ¿Qué aprenden en líneas generales en cada una de ellas? (Ej: en Lengua a leer y escribir, en Matemáticas a calcular, etc.)

Básicamente a leer y a calcular.

62. ¿Qué tipo de actividades realizan los niños/as en el aula? (*fotos)

Para actividades hay un aula. Que se llama de arte y juegos, donde los niños más pequeños están para jugar, los medianos a pintar y trabajos manuales y los grandes a preparar trabajos en conjunto.

63. ¿Suelen cantar en el aula o en el patio? ¿El qué? (*Audio o video del alumnado cantando)

Preescolar cantan en las clases y sala de juegos los pequeños de primaria en la sala de arte.

64. ¿Qué idioma utilizan en el centro para comunicarse y hacer sus tareas?

En preescolar suele usar el Maandinka, pero en tercero de preescolar ya están con el Inglés, a partir de primaria es el Inglés.

65. ¿Cómo es la distribución habitual del alumnado en un aula de Primaria?

66. ¿Utilizan bancos fijos o mesas y sillas? (*foto)

Mesas y sillas.

67. ¿Qué material escolar tienen en el aula? (*fotos de libretas, lápices, afiladores, etc.)

En Gambia se trabaja mucho en pizarra, en preescolar tienen fichas que nosotros mandamos de España, en Primaria ya tienen libretas y libros oficiales.

68. ¿El material escolar es completamente donado o también se adquiere en Gambia?

En el colegio se dona mucho material tanto en preescolar como en primaria, en otros colegios los alumnos tienen que comprar el material. En los colegios oficiales, el material lo da el estado, pero por desgracia no llega a todos los alumnos, muchos colegios tienen libros para tres alumnos.

69. ¿Con que recursos cuenta el maestro/a para dar clase? (Pizarra, tizas, mapas, etc.) (*Fotos)

Se trabaja mucho con la pizarra, y libros de texto. Mapas no suele haber.

70. ¿Utilizan libros de texto o se limitan a copiar explicaciones de la pizarra? Si es así ¿Quién los compra y cuánto valen? (*Foto de portada y alguna página)

Hay libros de texto en primaria (el precio lo desconozco) son donado por una ONG HOLANADESA.

71. ¿Qué tipo de rutinas hay en un aula de Primaria? (Asambleas, reparto de tareas, etc.) (*Fotos o vídeos)

Eso no existe allí.

72. ¿Qué religión estudian en el colegio? ¿Es de carácter obligatorio?

La religión en los colegios no es obligatoria, a no ser que sea un colegio Religioso, pero siempre respetan a todas las religiones. Los colegio a partir de primaria tienen una persona que todos los días van a rezar cuando entran, es obligado, a veces lo veo en el colegio con otras tareas, pero muy poco.

73. En las cartas explican que ellos rezan ¿El qué? ¿Cuándo? ¿Dónde?

Los niños rezan al entrar al colegio y en sus casas con sus padres, pero a partir de una edad. En las mezquitas apenas se ven niños.

74. He leído en sus cartas que los niños/as asisten a las madrasas ¿Qué son? ¿Qué hacen allí?

En las madrasas enseñan el Corán y a rezar en árabe, hay madrazas que se usan como colegio y también enseñan el Corán, de las demás asignaturas no enseñan nada

75. ¿A qué juegan los niños/as en el recreo? (*video, redacciones)

Saltan a la cuerda, futbol, cogida y se pelean mucho, esto debido a que el patio es pequeño y siempre hay discusiones, aunque no llegan a mucho.

El profesorado

76. ¿Cuántos docentes hay en el centro? ¿Conoce el nombre de alguno de ellos? (*fotos individuales o colectiva)

77. ¿Cuántos son de Primaria y cuántos de Infantil?

78. ¿Cuántos son hombres y cuántas mujeres?

79. ¿A cuánto puede ascender mensualmente el sueldo de un profesor? ¿A cuántos euros equivale? ¿Es suficiente para vivir todo el mes?

Personal no docente

80. ¿Qué tipo de personal no docente participa en la vida del centro? (Limpiadores, cocineros, enfermeros, administrativo, conserje, etc.) ¿Cómo se llama cada uno y cuál es su labor? (*fotos y nombre)
81. ¿Reciben algún tipo de salario? ¿Por parte de quién?

Las familias

82. ¿Las familias participan activamente en la vida escolar? ¿De qué manera? (*fotos o video)
83. ¿Existe alguna especie de AMPA?

Actividades extraescolares (*fotos o video)

84. ¿El alumnado puede realizar actividades extraescolares? ¿Cuáles?
85. ¿Son gratuitas?
86. ¿Quién imparte las actividades extraescolares?
87. ¿Dónde se realizan?
88. ¿En qué horario?

Transporte escolar (*fotos o vídeo)

89. ¿Cómo van hasta el centro los niños/as cada mañana?
90. ¿Hay transporte escolar?
91. ¿Lo utilizan todos? ¿Los que no lo hacen como se desplazan hasta el centro?
92. ¿Qué ruta hace?
93. ¿Es gratuito?
94. ¿Cómo se llama el conductor?
95. ¿Qué tipo de vehículo es? ¿Cómo lo adquirieron?

SOBRE EL DÍA A DÍA DE LOS NIÑOS

96. ¿Cómo es el día a día de un niño/a del colegio cuando no está en él?
97. ¿Trabajan?
98. ¿Se dedican a las labores del campo?
99. ¿A qué se dedican por las tardes?
100. ¿Cómo se entretienen en su tiempo libre?
101. ¿Con que juegan?
102. ¿Tienen la posibilidad de hacer otras cosas como tocar un instrumento, ir a una biblioteca o aprender un oficio fuera del centro?
103. ¿Suelen realizar actividades religiosas o de culto? ¿En dónde?

SOBRE OTRAS CUESTIONES RELEVANTES

Apadrinamientos

104. ¿Por cuánto dinero se puede apadrinar a un niño/a?
105. ¿A qué se destina ese dinero?
106. ¿Cómo se puede apadrinar? ¿Cuál es el procedimiento a seguir?
107. ¿Qué tipo de contacto puede mantener el apadrinador con el niño/a?

Dispensario

108. ¿Quién dirige el dispensario del centro?
109. ¿Quiénes trabajan en él cada día?
110. ¿A quién ofrece sus servicios?
111. ¿Cuándo se fundó? ¿Gracias a quién? ¿Por qué?
112. ¿Cuáles son los medicamentos que más falta suelen hacer?

Colaboración

113. ¿Cómo se puede colaborar con el colegio para mejorar la educación de estos niños/as?
114. ¿Cómo se pueden enviar medicamentos o material escolar a Gambia si queremos colaborar con el colegio?

***Nota:** la tipología de los recursos incorporados puede ser distinta a la que se requiere. Asimismo, puede aportar todo lo que usted crea que será de utilidad para que se conozca el colegio y la labor que ustedes realizan.

ANEXO 4: mapa de la web para la localización geográfica de Lamin

<http://proyectoedaya.wix.com/edaya#!quienes-somos1/cq0x>



ANEXO 5: PowerPoint sobre Gambia para contextualizar el colegio en su entorno

<http://proyectoedaya.wix.com/edaya#!recursos/ctzx>



ANEXO 6: Vídeo “Colegio Canarias Lamin”

Enlace web: <http://proyectoedaya.wix.com/edaya#!recursos/ctzx>

Enlace Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=FFCa_viALSQ



ANEXO 7: Hoja de preguntas sobre el video "Colegio Canarias Lamin"

NOMBRE: CURSO:

PREGUNTAS SOBRE EL VIDEO CANARIAS LAMIN SCHOOL

Visualiza el video titulado "Canarias Lamin School" y responde a las siguientes preguntas. Tienes que verlo en dos partes y nada más ver una parte debes responder a sus preguntas. ¡Ánimo!

Parte 1 (Del minuto 00:00 al 05:28)

1. ¿Cómo es el pueblo en el que está situado el Canarias Lamin School?
2. ¿Quiénes crees que son los adultos que aparecen en el video con los niños? ¿Son de Gambia como ellos o de otros países? ¿Qué harán ahí?
3. ¿Qué ha recibido el colegio en maletas de viajes?
4. ¿Cómo son los patios del colegio?
5. ¿Cómo es el uniforme del colegio?
6. ¿Aproximadamente cuántos alumnos hay por clase?
7. ¿Qué actividades hacen en clase?
8. ¿Qué idioma hablan en el colegio?
9. ¿Agradecen las donaciones recibidas?

Parte 2 (Del minuto 05:29 al 11:20)

10. ¿Quién recibe el material escolar donado?

11. ¿Cómo son las clases?

12. ¿Qué desayunan? ¿Lo traen de sus casas o se lo dan en el Colegio?

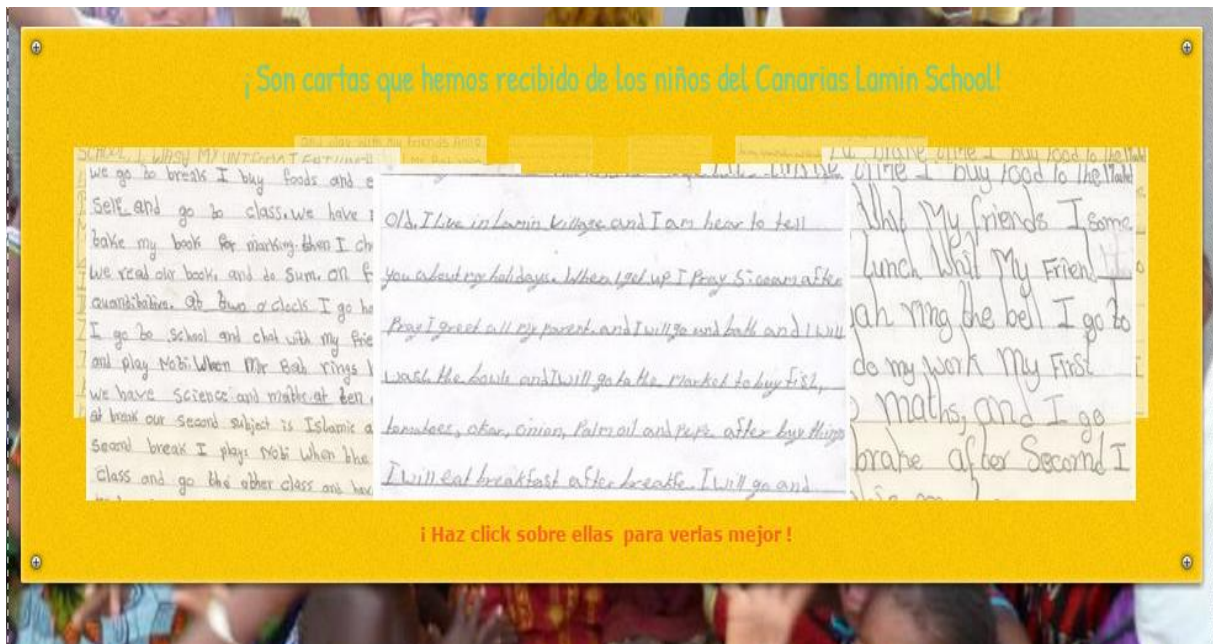
13. ¿La cocina del comedor es igual que la de nuestro colegio? ¿Cómo es?

14. ¿Cómo comen los niños? ¿Todos juntos? ¿Utilizan platos y cubiertos?

15. ¿Qué es el dispensario del colegio?

ANEXO 8: Cartas escritas por los niños gambianos

<https://drive.google.com/a/ull.edu.es/folderview?id=0B-5L07HiuUAfjc4a2hucF9XZwDkQWNUYjdESUxuSzdacE1LaVISMkF6b1VLVURCRXEzN1E&usp=sharing#>



ANEXO 9: cuestionario final

Nombre:Curso:

CUESTIONARIO SOBRE EL CANARIAS LAMIN SCHOOL

Con este cuestionario queremos saber qué conocimientos tienes sobre el Canarias Lamin School. Lee con atención cada pregunta y las respuestas. Debes marcar con una cruz la casilla de la única respuesta correcta. Piensa bien antes de elegir la respuesta. Si te sobra tiempo puedes repasarlas antes de entregar el cuestionario. ¡Ánimo!

1. ¿Dónde se sitúa el Canarias Lamin School?

- Gambia
- Senegal
- España

2. ¿Cuál es el idioma oficial que utilizan los alumnos en el colegio?

- Francés
- Inglés
- Alemán

3. ¿Cuántos niños suele haber en un aula del Canarias Lamin School?

- 10
- 25
- 50

4. Marca el material escolar que **no** tienen los niños del Canarias Lamin School

- Libro y libreta
- Afilador
- Lápiz

5. Marca los recursos que **no** existen en el Canarias Lamin School

- Pizarra
- Tapas de plástico para enseñar a contar
- Pizarra digital e internet

6. ¿Cómo se trasladan los niños hasta el colegio cada mañana?

- Caminando
- En bicicleta
- En una guagua escolar

7. ¿Cómo es el edificio del Canarias Lamin School?

- Los techos son de plancha metálica
- Tiene ascensor
- Tiene baños en todas las plantas

8. ¿Cómo son los patios del colegio?

- De tierra
- De asfalto
- De losetas

9. ¿Cómo son los baños del colegio?

- No tienen baños
- Son como los de nuestro colegio
- En el patio hay unas letrinas sin puertas

10. ¿Cuántas comidas suele hacer al día un niño del Canarias Lamin School?

- Ninguna
- Una
- Cinco

11. ¿Cómo suelen comer los niños en el comedor del colegio?

- En pequeños grupos, sin cubiertos y del mismo plato
- De manera individual, con cubiertos y en bandejas de metal
- No comen en el comedor del colegio

12. ¿Por qué los niños reciben atención médica en el colegio?

- En el colegio no reciben atención médica
- Porque en Lamin no hay centro de salud ni hospital
- Para que los padres no los lleven al curandero de la tribu

13. ¿Qué hacen los voluntarios en el colegio?

- Ayudar al maestro enseñando a los niños lo que aprenden en la escuela
- Ir de visita turística
- Molestar

ANEXO 10: cuestionario de evaluación de la web para el alumnado

Nombre: Curso:

CUESTIONARIO SOBRE LA WEB

Con este cuestionario queremos saber cuál es tu opinión sobre la web. Lee con atención cada pregunta y las respuestas. Debes marcar con una cruz la casilla de la respuesta y escribir los motivos en las líneas. Piensa bien antes de elegir la respuesta. Si te sobra tiempo puedes repasarlas antes de entregar el cuestionario. ¡Ánimo!

1. ¿Te ha gustado la web?

- Si
- No

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Has entendido las instrucciones que aparecen en la web?

- Si
- No. ¿Por qué?

.....
.....

3. ¿Qué tareas te han resultado más difíciles?

- Encontrar el apartado de recursos
- Ampliar el mapa
- Reproducir el video
- Acceder a las cartas

¿Por qué?

.....
.....
.....

4. Marca el recurso que te ha permitido aprender más:

- Mapa
- Imágenes (presentación digital)
- Vídeo
- Cartas

ANEXO 11: estándares evaluables de aprendizaje

Estándar	Poco adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
Conoce cómo es el Canarias Lamin School (infraestructura, equipamiento, ratios, servicios...).	No conoce cómo es el Canarias Lamin School (infraestructura, equipamiento, ratios, servicios...).	Conoce algunos aspectos del Canarias Lamin School (infraestructura, equipamiento, ratios, servicios...).	Conoce en gran medida como es el Canarias Lamin School (infraestructura, equipamiento, ratios, servicios...).	Conoce a la perfección como es el Canarias Lamin School (infraestructura, equipamiento, ratios, servicios...).
Valora las deficientes condiciones del sistema educativo de Gambia.	No valora las deficientes condiciones del sistema educativo de Gambia.	Valora lo suficiente las deficientes condiciones del sistema educativo de Gambia.	Valora en gran medida las deficientes condiciones del sistema educativo de Gambia.	Valora muchísimo las deficientes condiciones del sistema educativo de Gambia.
Valora la labor solidaria del voluntariado.	No valora la labor solidaria del voluntariado.	Valora lo suficiente la labor solidaria del voluntariado.	Valora en gran medida la labor solidaria del voluntariado.	Valora muchísimo la labor solidaria del voluntariado.
Es capaz de establecer una comunicación escrita con los alumnos gambianos.	No es capaz de establecer una comunicación escrita con los alumnos gambianos.	Es capaz de establecer una comunicación escrita con los alumnos gambianos con ciertas dificultades.	Es capaz de establecer una comunicación escrita con los alumnos gambianos con escasas dificultades.	Es capaz de establecer una comunicación escrita con los alumnos gambianos sin dificultades.

ANEXO 12: evaluación de la web para el tutor

	INDICADOR	Nada	Poco	Bastante	Mucho
A S P E C T O S P E D A G Ó G I C O S	Es interactivo, solicita que el alumno realice algún tipo de actividad.				
	Responde a un modelo constructivista, el alumno crea su propio conocimiento.				
	Posee una interface atractiva y fácil de usar.				
	Es multimedia e hipertextual.				
	Se adecua a las características de sus principales usuarios.				
	Tiene en cuenta los conocimientos habilidades y capacidades que poseen los alumnos a los que se destina.				
	Se integra y responde a las necesidades del desarrollo del currículo.				
O T R O S A S P E C T O S R E L E V A N T E S	Pertenece a una autoridad de reconocido prestigio				
	Sus contenidos están actualizados				
	La tipología de recursos contenidos es variada				
	La información y los recursos están organizados				
	Los textos son legibles debido al tipo y tamaño de la fuente				
	Las imágenes son de calidad				
	Los vídeos son de calidad				

Fuente: tabla de elaboración propia a raíz de las orientaciones recogidas por Area (2003) al reflexionar sobre las características necesarias de los materiales didácticos digitales desde un punto de vista pedagógico.

ANEXO 13: diario de la puesta en práctica

DIARIO

Primera sesión:

Martes 27 de mayo de 2015, de 10:30 a 11:15

En esta primera sesión llevamos a cabo las tres actividades previstas (localización geográfica de Gambia, conocimientos previos a través de la mesa redonda y por último la presentación digital sobre Gambia para contextualizar el Canarias Lamin School) por lo tanto podemos decir que se cumplió con lo planificado.

En la localización geográfica de Gambia no tuvieron inconvenientes ya que todos supieron ubicarla sin dificultades y valorar la cercanía a nuestro Archipiélago. Respecto a sus conocimientos previos sobre la escuela gambiana la mayoría coincidía en que:

- “No tienen techos”
- “No tienen mesas ni sillas”
- “Los niños se sientan en el suelo”
- “No tienen libros”
- “Son escuelas muy pequeñitas (como si fuera una sola clase)”

En este sentido, cuando en la tercera actividad de contextualización mostramos algunas imágenes sobre el Canarias Lamin School se quedaron completamente impactados porque no pensaban que la escuela fuera así después de haber visto las condiciones tan precarias en las que se encontraba el pueblo. Además, en esta actividad se mostraron muy participativos y críticos, puesto que en todo momento comparaban las imágenes con las de su colegio, y pudimos reflexionar bastante sobre la importancia del voluntariado, de las colaboraciones que recibe el colegio y las oportunidades escolares que ellos tienen y no aprovechan. Asimismo, otro aspecto relevante que se trabajó mediante esta exposición fueron las diferencias culturales en algunas costumbres. En algunas imágenes pudimos ser partícipes de cómo se come en Gambia, que es totalmente diferente a como lo hacemos aquí. En relación, en el aula contamos con un alumno saharauí que comentaba que en África es normal comer así y que de hecho siguen manteniendo esa tradición en Tenerife. A raíz de ese comentario, los niños se quedaron bastante impactados pero lo aceptaron como un enriquecimiento cultural y no se burlaron.

Respecto al clima del aula, en esta sesión fue muy positivo porque los alumnos parecían bastante interesados en el tema. Guardaron silencio en todo momento, atendieron, interactuaron en la exposición, reflexionaron críticamente, etc.

Finalmente, la principal incidencia a destacar es que algunos de los portátiles de los niños no tenían conexión a internet y otros sí, por lo tanto, para no perder más tiempo, decidí ser yo la que proyectara los recursos en la pizarra digital para trabajar en gran grupo.

Segunda y tercera sesión:

Martes 27 de mayo de 2015, de 12:30 a 14:00

Estas dos sesiones las realizamos de manera ininterrumpida. En ellas los alumnos tampoco dispusieron por completo de conexión a internet, por ello decidí volver a proyectar el video de la cuarta actividad en la pizarra digital. De este modo, lo visualizamos de manera fragmentada como estaba previsto y respondimos a sus preguntas. Antes de ver cada parte, leímos en voz alta las preguntas para resolver posibles dudas, además mientras se reproducía hice algunos comentarios aclaratorios para reforzar los aspectos más importantes del vídeo. Al acabar esta actividad, realizamos el cuestionario y la evaluación de la web. En el cuestionario no tuvieron inconvenientes puesto que alguno se aventuró a comentar en voz alta que “estaba fácil”. El problema llegó a la hora de evaluar la web. ¿Cómo lo hacen si no han trabajado de manera autónoma en ella? A pesar de que entiendo que la evaluación no tendrá el rigor que se pretendía, intenté que la hicieran porque considero relevante su opinión como usuarios. Para ello, leímos en voz alta las preguntas y les explique a lo que me refería en cada una de ellas apoyándome en la proyección de la web en la pizarra digital y preguntándoles que habrían hecho si yo les hubiera dado una instrucción del estilo de “vayan al apartado de recursos”, “reproduzcan el vídeo”, etc.). Así, todos entendieron a la perfección lo que se pretendía preguntarles y comprobaron si sabrían hacerlo.

Por otro lado, cabe destacar que no tuve tiempo de realizar la actividad de comunicación epistolar puesto que solo dispuse de tres sesiones para realizar la experimentación y no de cuatro como estaba previsto. No obstante, como me parecía una actividad muy bonita si les mostré algunas de las cartas pero no escribimos ninguna.

Respecto al clima del aula, en estas dos sesiones los alumnos si se mostraron un poco más dispersos e incluso algunos llegaron a molestarse al ver las preguntas de la actividad del vídeo porque les parecían excesivas. No obstante, luego les demostré leyéndolas en voz alta que eran fáciles de responder e incluso que podían hacerlo casi sin ver el vídeo porque ya habíamos visto la presentación digital sobre Gambia y en ella vimos muchos de los aspectos que aquí se preguntaban. En mi opinión, algunos de los alumnos se quejaron porque ya los conozco, debido a que hice las prácticas con ellos, y tienen bastante confianza conmigo como para permitirse el lujo de quejarse. Además, al suprimir la actividad de las cartas es cierto que se unieron las tres actividades más tediosas de la experimentación (preguntas sobre el vídeo, cuestionario y evaluación de la web) y este grupo no está acostumbrado a trabajar a un ritmo tan constante porque la maestra tiene un ritmo de trabajo mucho más relajado.

Finalmente, no surgió ningún tipo de dificultad en la realización de las actividades porque las explicamos al empezar y leímos todas las preguntas para solventar las posibles dudas existentes. Quizás dónde si me preguntaron más fue en el cuestionario de evaluación de la web puesto que no habían trabajado con ella de manera autónoma.

Estoy muy satisfecha con el trabajo realizado porque además de que los alumnos aprendieron muchas cosas sobre cómo son las escuelas de Gambia, también conseguí hacerles reflexionar sobre la actitud que suelen tener ante la escuela. Además de cambiar su concepción sobre la escuela gambiana por el estudio de sus infraestructuras, material escolar, servicios escolares, etc., a través de las imágenes y los vídeos se dieron cuenta de que los niños son muy felices en la escuela porque para ellos es como su casa. Fue entonces cuando valoraron lo afortunados que son ya no solo por poder ir al colegio sino por tener una casa en condiciones y poder comer todos los días. No obstante, también es importante aclarar que algunos niños del aula se sintieron identificados con los niños del Canarias Lamin School porque tienen serias dificultades económicas y al igual que ellos reciben el material escolar y el desayuno gracias al colegio.

Otro de los aspectos que consiguieron valorar fue la importancia del voluntariado y la solidaridad. Cuando vieron el edificio después de haber visto imágenes sobre la pobreza que invade al pueblo de Lamin, les expliqué que todo había sido posible gracias a la ayuda de voluntarios. Acto seguido les pregunté si eran conscientes de la importancia de mostrar actitudes solidarias y la respuesta fue un sí rotundo. Además, se mostraron muy críticos aportando ideas.

Así pues, a pesar de que tan solo haya podido realizar una pequeña experimentación, que no tenga el rigor suficiente para evaluar el proyecto, estoy muy contenta porque los niños han podido conocer la realidad educativa del continente vecino y concienciarse de la importancia de mostrar actitudes solidarias. Además, creo que será un proyecto muy bonito e interesante para estudiar en la escuela por la opinión recibida tanto de los niños como de la tutora y la jefa de estudios del centro.

Finalmente, no he podido detectar posibles puestas de mejora de la web a través de esta experimentación porque como comenté los propios niños no pudieron trabajar de manera autónoma con ella para valorarla correctamente. Sin embargo, en la puesta en práctica si he detectado una propuesta de mejora y es llevar los vídeos y recursos descargados por si falla internet o asegurarse la disponibilidad del Aula Medusa para trabajar las sesiones pertinentes ya que la conexión por cable no suele fallar tanto.

ANEXO 14: análisis de los resultados de la ficha de preguntas sobre el vídeo “Colegio Canarias Lamin”

Tipo de corrección:

Para corregir esta ficha de preguntas hemos dividido el total de 10 puntos entre las 15 preguntas porque consideramos que todas son del mismo nivel de dificultad. De este modo cada pregunta equivale a 0.66 puntos. Teniendo esto en cuenta, hemos creado un rango para obtener la nota final del producto:

- Insuficiente: 1-7 preguntas contestadas correctamente.
- Suficiente: 8-9 preguntas contestadas correctamente.
- Bien: 10-11 preguntas contestadas correctamente.
- Notable: 12-13 preguntas contestadas correctamente.
- Sobresaliente: 14-15 preguntas contestadas correctamente.

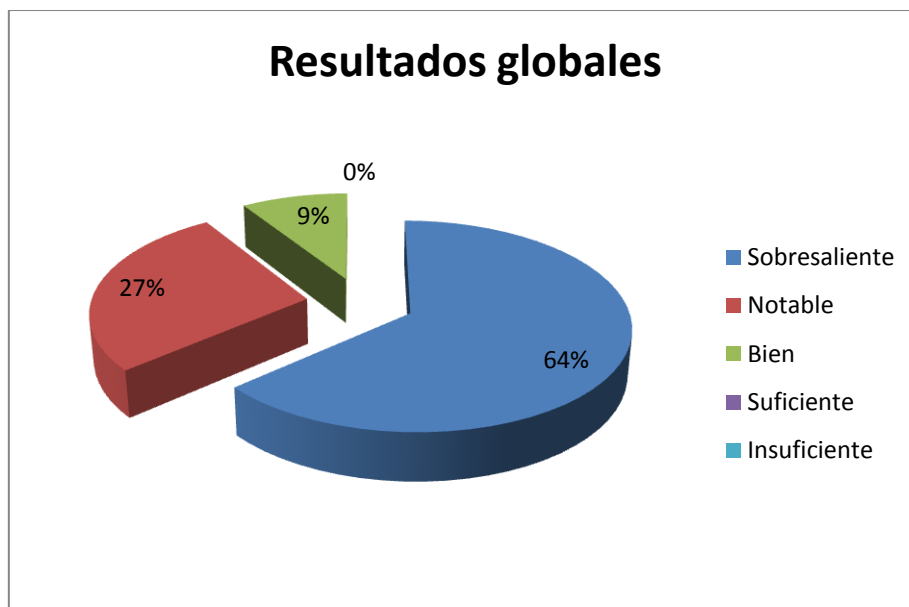


ANEXO 15: análisis de los resultados del cuestionario final

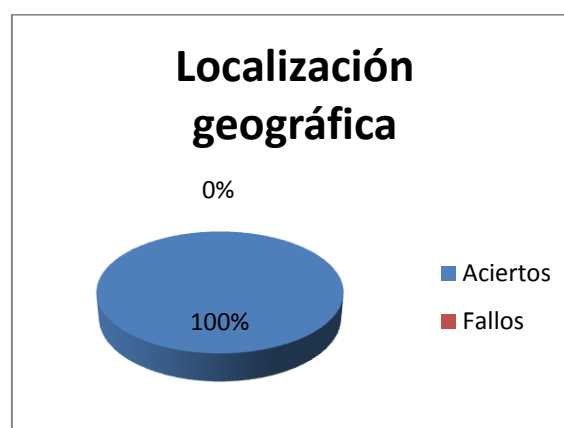
Tipo de corrección:

Para corregir el cuestionario hemos dividido el total de 10 puntos entre las 13 preguntas y hemos obtenido que cada pregunta contestada correctamente equivale a 0.77 puntos. Luego hemos sumado la nota numérica y hemos obtenido la calificación pertinente a los siguientes rangos:

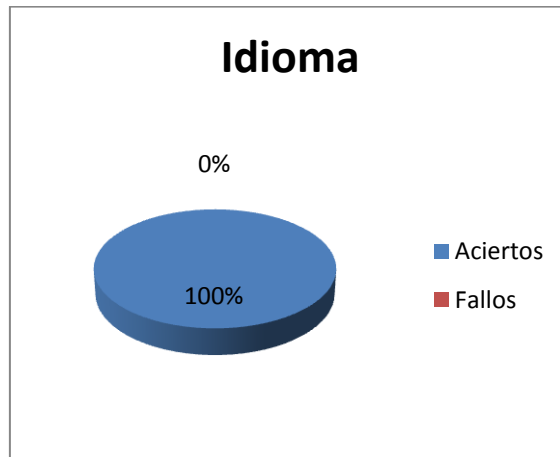
- Insuficiente: de 0 a 4.9 puntos.
- Suficiente: de 5 a 5.9 puntos.
- Bien: de 6 a 6.9 puntos.
- Notable: de 7 a 8.9 puntos.
- Sobresaliente: de 9 a 10 puntos.



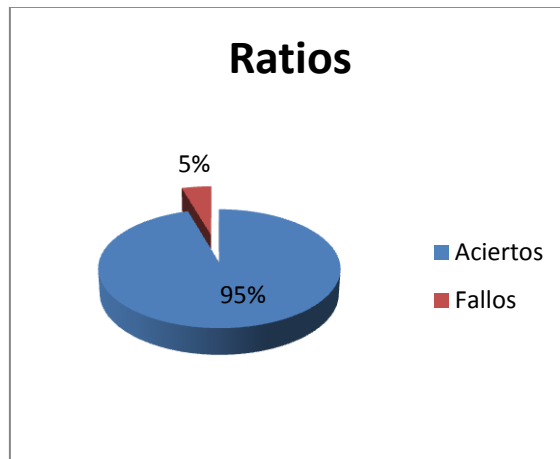
Pregunta 1: ¿Dónde se sitúa el Canarias Lamin School?



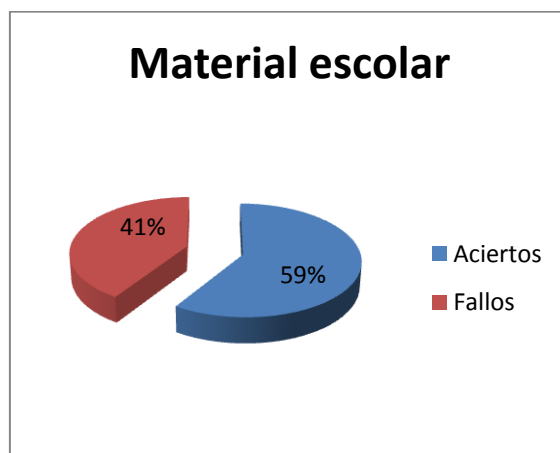
Pregunta 2: ¿Cuál es el idioma oficial que hablan los alumnos del colegio?



Pregunta 3: ¿Cuántos niños suele haber en un aula del Canarias Lamin School?



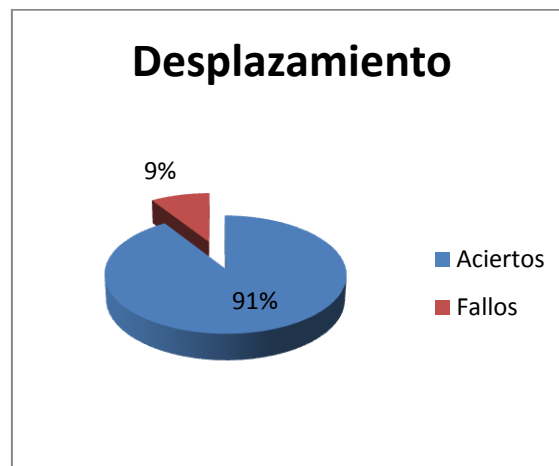
Pregunta 4: Marca el material escolar que no tienen los niños del Canarias Lamin School



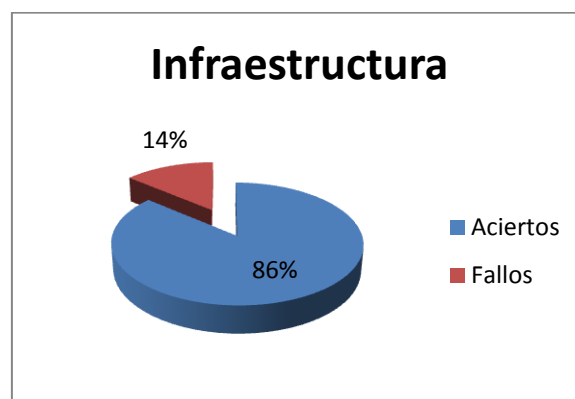
Pregunta 5: Marca los recursos que **no** existen en el Canarias Lamin School



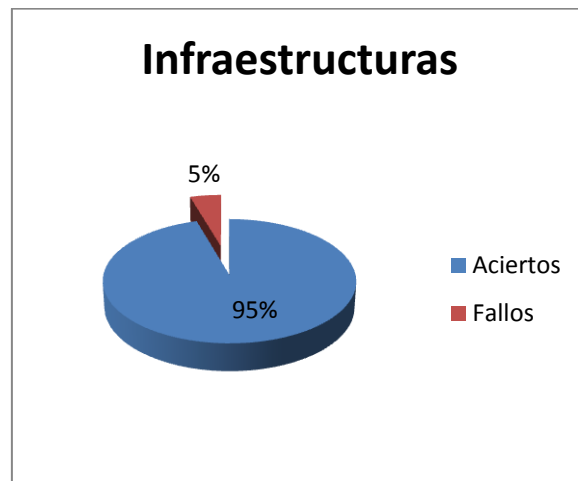
Pregunta 6: ¿Cómo se trasladan los niños al colegio cada mañana?



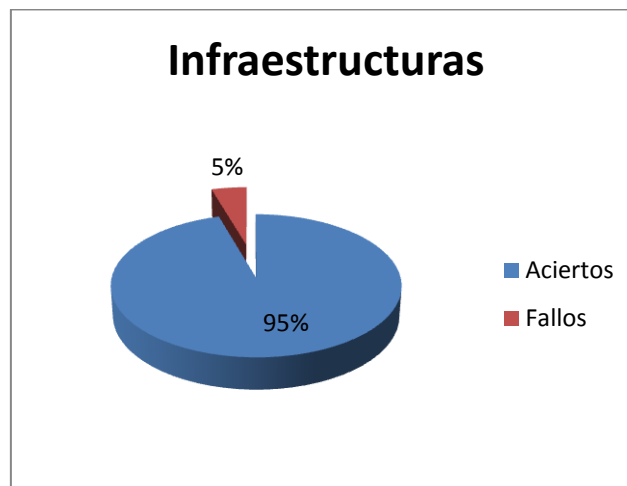
Pregunta 7: ¿Cómo es el edificio del Canarias Lamin School?



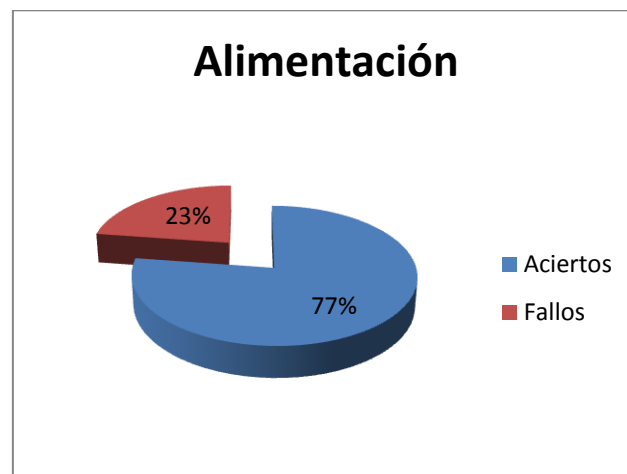
Pregunta 8: ¿Cómo son los patios del colegio?



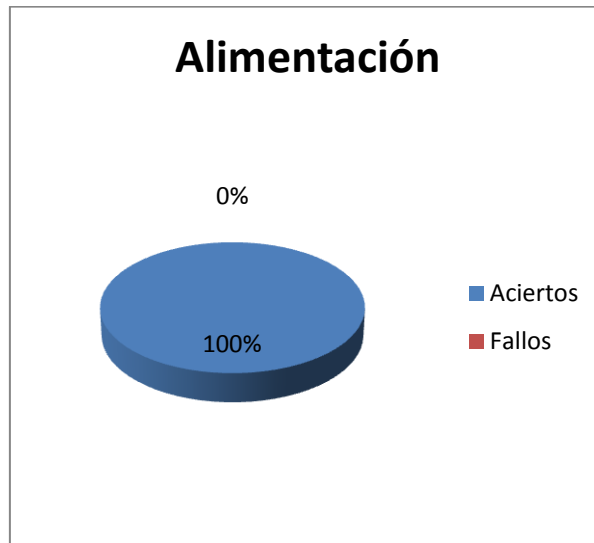
Pregunta 9: ¿Cómo son los baños del colegio?



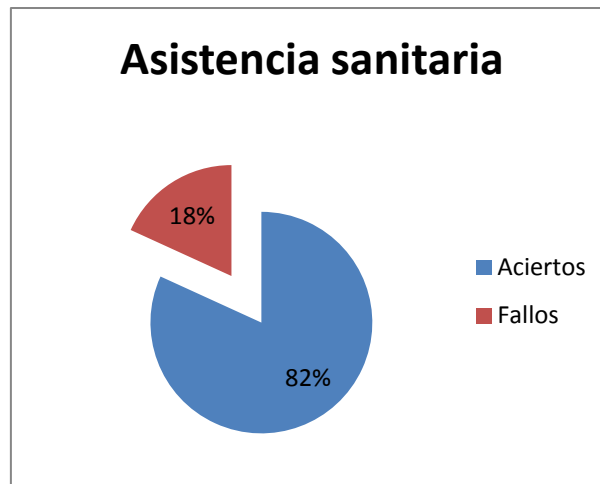
Pregunta 10: ¿Cuántas comidas suele hacer al día un niño del Canarias Lamin School?



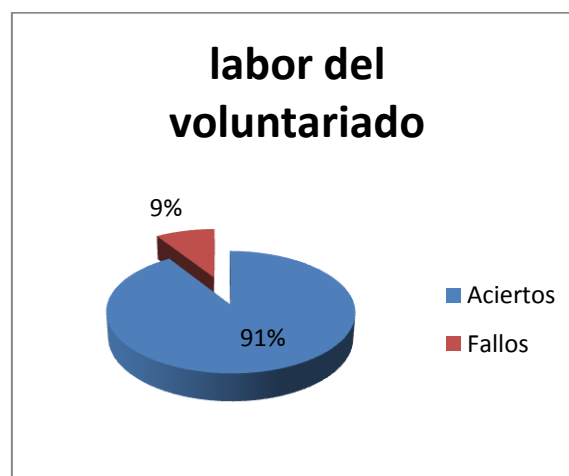
Pregunta 11: ¿Cómo suelen comer los niños en el comedor del colegio?



Pregunta 12: ¿Por qué los niños reciben atención médica en el colegio?

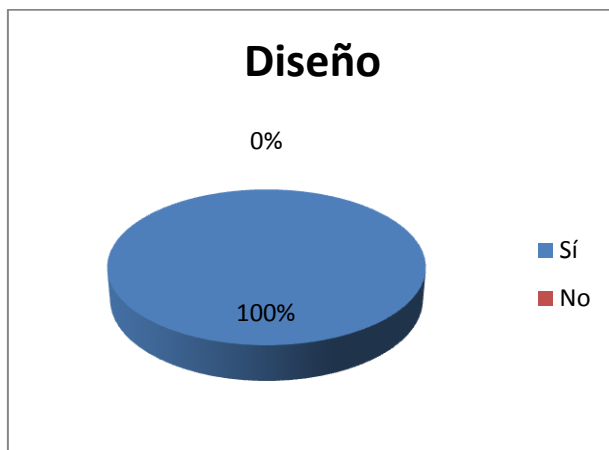


Pregunta 13: ¿Qué hacen los voluntarios en el colegio?

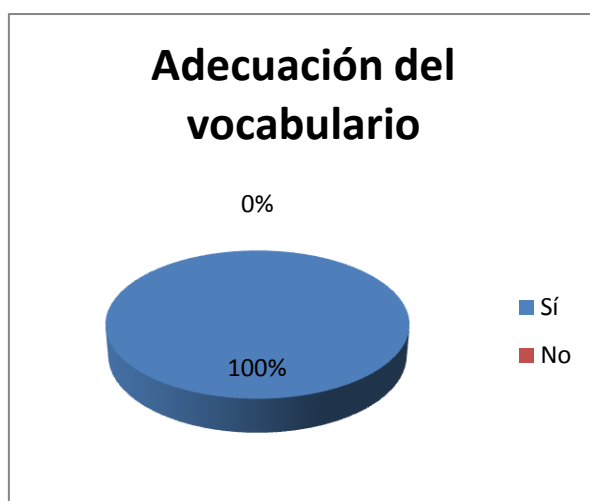


ANEXO 16: análisis de los resultados del cuestionario de evaluación sobre la web para el alumnado

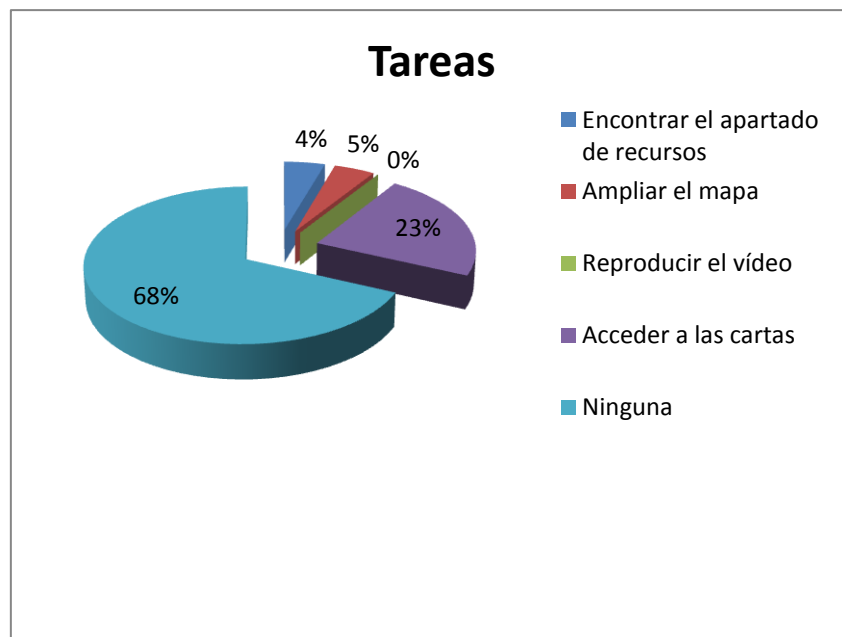
Pregunta 1: ¿Te ha gustado la web?



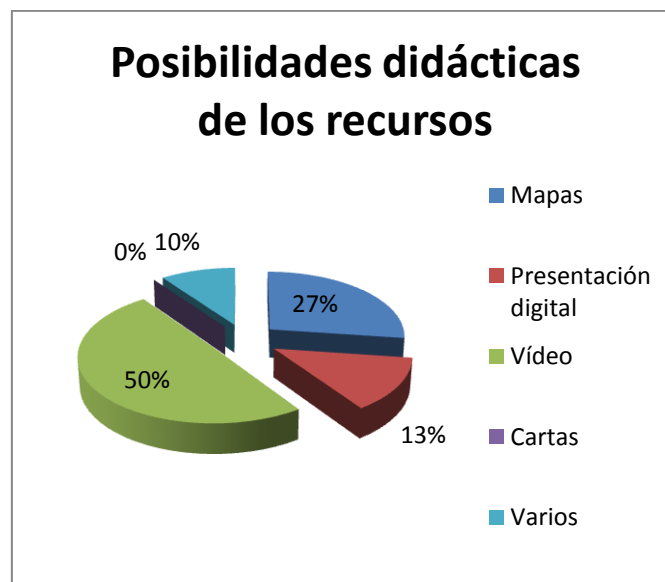
Pregunta 2: ¿Has entendido las instrucciones que aparecen en la web?



Pregunta 3: ¿Qué tareas te han resultado más difíciles?



Pregunta 4: Marca el recurso que te ha permitido aprender más



ANEXO 17: presupuesto

	CONCEPTO	PRECIO POR UNIDAD	UNIDADES	PRECIO TOTAL
CREACIÓN DE LA PÁGINA WEB	Cuota de internet	37.50€	2	75€
	URL	0€	1	0€
	Recursos incorporados	0€	Varias	0€
	Bibliografía	25.04€	1	25.04€
	Llamadas telefónicas a ASEDA	0.10€/minuto	35 min	3.50 €
	Retribución al diseñador	0€	Aprox. 40 horas	0€
EXPERIMENTACIÓN	Desplazamiento al centro	1€	2	2€
	Reprografía	0.03€	75	2.25€
	TOTAL			107.79€

ANEXO 18: documentos de la experimentación (ficha actividad nº 4, cuestionario final, cuestionario de evaluación de la web)

<https://drive.google.com/file/d/0B-5L07HiuUAMWIKZTYtRGVkjg/view?usp=sharing>

8/15 (Sup)

NOMBRE: Abelati CURSO: 5º

PREGUNTAS SOBRE EL VIDEO CANARIAS LAMIN SCHOOL

Visualiza el video titulado "Canarias Lamin School" y responde a las siguientes preguntas. Tienes que verlo en dos partes y nada más ver una parte debes responder a sus preguntas. ¡Ánimo!

Parte 1 (Del minuto 00:00 al 05:28)

1. ¿Cómo es el pueblo en el que está situado el Canarias Lamin School?
R Espalbre tiene mucha basura tirada por la tierra y
¿no tienen carreteras?

2. ¿Quiénes crees que son los adultos que aparecen en el video con los niños? ¿Son de Gambia como ellos o de otros países? ¿Qué harán ahí?
X no son de otros países.

3. ¿Qué ha recibido el colegio en maletas de viajes?