

Facultad de Educación ULL

Trabajo Fin de Grado de Maestro en Educación
Primaria

Portafolio del desarrollo competencial
de David Álvarez Fajardo

Nombre alumno: David Álvarez Fajardo

Nombre tutor: Eduardo Martín Cabrera

Curso Académico 2014/2015

Convocatoria de Junio

Portafolio de competencias de David Álvarez Fajardo

Resumen

Este portafolio, desarrollado para la asignatura Trabajo Fin de Grado, tiene como principal objetivo analizar las diferentes competencias adquiridas durante los cuatros cursos del Grado en Maestro de Educación Primaria. Además de hacer un análisis de las competencias básicas y específicas, se escogerán cuatro de ellas para la explicación de cada una y, posteriormente, se argumentará mediante una serie de evidencias, que se han adquirido dichas competencias durante la formación universitaria. Para apoyar cada una de las evidencias, se aportarán algunos anexos que demostrarán la adquisición de esas competencias escogidas. Finalmente, se escribirán algunas conclusiones que permitirán hacer una reflexión sobre el portafolio y sobre la formación y el proceso aprendizaje adquirido, además de las competencias obtenidas, durante los últimos cuatro años universitarios. También, se realizará una valoración personal que tratará de explicar la formación académica que se quiere seguir teniendo en los próximos años, así como hacia donde se quiere enfocar la vida profesional. Por último, se expondrá una bibliografía que argumentará los libros y artículos consultados para la realización del portafolio.

Palabras clave: portafolio, competencias, evidencias, conclusiones, valoración personal, transposición didáctica, Tecnología de la Información, contenidos.

Abstract

This portfolio, which I have done for the subject End of Degree Project, which it's main aim is analyze the different competences that I have acquired during the four courses of the Primary Education Degree. In addition to do an analysis of the basic and specific competences, I will choose four of them for its explication. Then, I will argue these competences through some evidences to demonstrate that I have acquired these competences during my educational background. To support the evidences, I will add some attachments which will prove that I have acquired these competences that I have chosen. Finally, I will write some conclusions that they will allowed to do a reflection about the portfolio and about my education and the learning process. In addition to the competences acquired, during the last four years at University. Also, I will do a personal evaluation process where I will explain my educational background that I want to have in the next years, and how I want to focus my professional life. In the end, I will add a bibliography which will demonstrate the books and articles that I have read to do this portfolio.

Key words: portfolio, competences, evidences, conclusions, personal evaluation process, didactic transposition, Information's Technology, contents.

Índice

– Introducción	Pág. 4
– Competencias y sus respectivas evidencias	Pág. 5
– Conclusiones	Pág. 23
– Valoración personal	Pág. 24
– Bibliografía	Pág. 25
– Anexos	Pág. 27

Introducción

A lo largo de la formación recibida en el Grado de Maestro en Educación Primaria, Mención en Educación Física, cursado en la Universidad de La Laguna, considero que he adquirido las competencias las cuales se recogen en la guía docente del grado.

Podemos ver que estas competencias se dividen en dos grandes grupos, siendo estas de carácter básico o específico. Las competencias básicas son de carácter más general y se dirigen principalmente a conocer la organización del sistema educativo y la organización de los centros, a asumir al docente como profesional que ejerce para el servicio público y por lo tanto para el correcto funcionamiento del Estado, y a desempeñar funciones docentes tanto con el alumnado, como con sus familias y el resto de compañeros docentes y no docentes que conviven con él/ella, tanto en el centro en el que trabaja como en el sistema educativo en general. Además, existen otras competencias menos generales que les servirá al maestro/a para mejorar la calidad de sus sesiones en el aula. Estas pueden ser competencias como conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación o reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Por el otro lado, las competencias específicas tienen un aspecto más particular del docente que debe desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula para el enriquecimiento del conocimiento de su alumnado. Algunas de estas competencias son diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas, conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias y conocer los procesos cognitivos intervinientes en la conducta.

Indudablemente, me veo identificado con todas estas competencias que se adquieren durante el Grado en Maestro de Educación Primaria y considero que todas ellas son importantes para que el maestro se relacione, integre y desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en el centro educativo en el que ejerce como en el sistema educativo al que pertenece. Y esto lo he podido comprobar y vivir en primera persona, durante las prácticas desarrolladas en el tercer y cuarto curso del grado, periodo en el que realmente puedes aplicar todas esas competencias a la vida real de un docente, es decir, ejerciendo como maestro/a en un centro educativo.

Pero para la realización de este portafolio de competencias he escogido cuatro de ellas con las que me identifiqué especialmente, ya que considero que las he adquirido correctamente y, por tanto, me veo capacitado para llevarlas a cabo en un centro educativo como futuro docente. Estas competencias que he elegido son tres competencias básicas y una específica, y a continuación haré una descripción de ellas, aportando las evidencias que justifican su adquisición. Además, para la mayoría de las evidencias se aportarán unos anexos, los cuales se expondrán en la parte final de este portafolio y que servirán para comprobar cada una de ellas.

Para finalizar este trabajo Fin de Grado, haré una conclusión final y una valoración personal del Grado en Maestro de Educación Primaria cursado entre los años 2011 y 2015. En la conclusión final trataré de reflexionar acerca del proceso de aprendizaje desarrollado en los últimos cuatro años en la Universidad de La Laguna, además de las posibles dificultades que he podido tener a lo largo de la formación universitaria. Por último, en la valoración personal intentaré exponer mis intereses de futuro en relación con el grado estudiado y aquello en lo que me gustaría indagar más para adquirir una formación más amplia de todo este mundo de la Educación.

Competencias y sus respectivas evidencias

Primera competencia:

CG2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

La educación está cambiando continuamente, avanzando de manera progresiva hacia una enseñanza de mayor calidad donde el alumnado, además de recibir y asimilar contenidos y conceptos, se le forma para saber ser, saber hacer y saber vivir junto a otros iguales de la sociedad en la que vive.

Para que el alumnado reciba una enseñanza de calidad, es necesario el trabajo previo del docente, en el que este se debe encargar de diseñar y planificar contenidos, recursos y materiales didácticos adecuados para utilizar en el aula, así como su posterior evaluación de cada uno de los contenidos trabajados. Además el maestro, debe estar en un proceso de formación continua en el que sus conocimientos sean cada vez más extensos y aplicables al aula, donde pueda utilizar diversos recursos para transmitir conocimientos al alumnado. Por ello, el docente debe estar en una continua formación individual a lo largo de toda su carrera profesional, y no solo durante su formación universitaria, para estar en contacto con los nuevos avances en el ámbito educativo. Por ello, esta formación individual permitirá al docente tener los suficientes conocimientos para llevar a cabo de manera satisfactoria los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por esto, creo que el docente debe tener los conocimientos adecuados para diseñar y planificar actividades, pruebas, salidas complementarias, y otros aspectos que estarán plasmados en las unidades didácticas o situaciones de aprendizaje correspondientes a cada criterio de evaluación a trabajar a lo largo del curso escolar. Además de esto, el docente debe dominar la evaluación de cada uno de esos contenidos a trabajar a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje.

Como ya sabemos, este trabajo docente se suele hacer de manera individual en el que cada maestro es dueño de su diseño, planificación y evaluación de los contenidos propuestos por el Currículo impuesto por el Gobierno de cada Comunidad Autónoma. Pero, ¿por qué no cambiamos esta forma de plantear la educación y la realizamos en equipo?

Son muchos los autores que tratan el tema educativo, y al igual un gran número de ellos los que argumentan la importancia del trabajo en grupo por parte de los docentes, no solo entre aquellos que trabajan en el mismo centro educativo, sino también entre el cuerpo docente que compone el sistema educativo español, e incluso con otros maestros y maestras que ejercen su profesión en cualquier centro del mundo.

Para ello, proponen dejar a un lado el individualismo y la competencia entre educadores, y empezar a desarrollar un sistema de intercambio de ideas, recursos y materiales didácticos para que otros compañeros puedan beneficiarse de ellos, y a su vez nosotros podamos beneficiarnos de los otros. Esto permitirá una mejor enseñanza aprendizaje en la escuela donde cada docente podrá escoger y "copiar" aquellos métodos, instrumentos o estrategias que le parece interesantes y utilizables para poner en práctica en su aula. Con esto, la educación dará un salto de calidad, ya que se creará una continua cadena de críticas constructivas donde los maestros tendrán la oportunidad de argumentar sus propuestas de mejora o exponer algunas de sus ideas que considere interesantes para compartir con otros colegas.

Pero este trabajo colaborativo no solo debe tener el fin de compartir recursos e ideas con los compañeros de profesión, sino que además se puede utilizar para llevar a cabo un trabajo en grupo entre docentes de un mismo nivel educativo, donde se trabajen los diferentes contenidos a través de un tema en concreto. Es decir, se trata de que exista una coordinación y colaboración entre maestros para integrar el mismo conocimiento en las diferentes áreas. Un ejemplo de esto, podría ser La Teoría de las Inteligencias Múltiples, modelo propuesto por Howard Gardner que integra en una única "asignatura" las diferentes trabajadas en los centros educativos, y que él llama "inteligencias múltiples", las cual propone ocho para su trabajo en la escuela y para que el alumnado se forme de una manera global en todos los ámbitos.

Michael Fullan, investigador educativo canadiense, y Andy Hargreaves, investigador educativo inglés, han expuesto a lo largo de sus carreras algunas acciones importantes que los maestros deben hacer para desarrollar un trabajo educativo en equipo. Algunos de estos deberes son: reflexionar sobre la enseñanza aprendizaje de nosotros mismos y de otros compañeros, apreciar a la otra persona cuando trabajamos con ellos, comprometerse a trabajar con otros compañeros desde el momento en el que nos incorporamos al cuerpo docente y comprometerse con el aprendizaje continuo de métodos de enseñanza y otras habilidades (Fullan y Hargreaves, 2000).

Pero estos cambios no son fáciles de llevar a cabo y tienen una fuerte complejidad para que todos los docentes puedan comprometerse a desarrollar un trabajo en equipo de calidad. Por ello, se pueden fomentar una serie de estrategias que favorezcan este trabajo en grupo, importantísimo para equilibrar las relaciones profesionales entre docentes. Algunas de ellas podrían ser: instalar un trabajo colaborativo adecuado entre maestros que permitan un mejor camino para la resolución de problemas educativos, así como la reflexión y discusión de estos, además sería buena idea ,como afirman Cochran-Smith y Lytle (2003) crear espacios de intercambio docente donde los nuevos maestros se puedan beneficiar de la experiencia de los más antiguos, y estos a su vez aprender de las nuevas técnicas que han aprendido los más jóvenes.

Indudablemente, todos los docentes tenemos una misma meta, la cuál es hacer que los alumnos aprendan de manera productiva para su vida diaria y para su futuro como profesionales de algún sector, así como obtener personas emocionalmente equilibradas. Además, creo que ningún docente tiene la suficiente capacidad para obtener la mejor información, recursos y técnicas educativas para llevar a cabo en sus sesiones de aula. Por eso, considero que todos tenemos que surtirnos de los mejores recursos de otros compañeros, mediante un adecuado método que permita compartir estos aspectos, indudablemente, importantes en la vida diaria de un docente.

Pero esto es imposible de desarrollar si persiste el aislamiento e individualismo del maestro, del docente que no comparte o se nutre de otros conocimientos y habilidades que proporciona un colega de profesión que lo que quiere es mejorar su persona y, lo que es más importante en el ámbito educativo, mejorar su forma de dar las clases. Esto truncaría la posibilidad de innovación educativa y de utilización de otras herramientas, recursos y metodología diferente a la utilizada hasta ahora (Lortie, 1975).

Como conclusión a todo esto, considero que el maestro se debe surtir de ambas maneras de diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. Es decir, evidentemente, el trabajo en equipo desarrollado por el cuerpo docente es importantísimo por todo lo expuesto con anterioridad, pero también lo es el trabajo individual del docente.

Cada aula es un mundo, cada niño diferente, y por lo tanto cada maestro debe tener en cuenta estos aspectos para desarrollar su diseño, planificación y evaluación de los contenidos según a su grupo de alumnos, siempre teniendo en cuenta el material docente oficial reglado por el Gobierno, el Currículum. Por ello, creo que a veces el trabajo individual es bueno, donde el maestro tendrá que estar centrado en sus habilidades y metodología para, a través de sus competencias adquiridas en su formación, llevar a cabo una educación de calidad en su trabajo como docente. Además, considero que los mejores maestros son aquellos que hacen una buena planificación de los contenidos a trabajar. Esta planificación previa al desarrollo de la Unidad Didáctica o Situación de Aprendizaje permitirá al docente modificarla en caso de que así se considere.

A continuación, paso a exponer las evidencias que he seleccionado para demostrar la adquisición de esta competencia.

- **1ª evidencia: Situación de Aprendizaje realizada por mí individualmente, para desarrollarla en el aula durante el período de prácticas.**

Esta Situación de Aprendizaje, desarrollada con el programa de la Consejería de Educación proIDEAC, la elaboré individualmente para la asignatura Prácticum II cursada el cuarto año del Grado en Maestro de Educación Primaria. Cabe destacar, que esta Situación de Aprendizaje ha sido producida para ser desarrollada durante ocho sesiones para un 2º de Primaria del Colegio Echeide I, situado en el barrio de Ofra de Santa Cruz de Tenerife, en el que se trabajaron contenidos relacionados con los medios de transporte, el transporte público y la educación vial, y el que se elaboró teniendo en cuenta el nuevo Currículo, la LOMCE, impuesto por el Gobierno y elaborado específicamente por la Comunidad Autónoma

Como he dicho anteriormente, fui el único encargado de la elaboración de este trabajo en el que diseñé, planifiqué y evalué los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con los criterios de evaluación que me interesaba que el alumnado adquiriera a lo largo del tema desarrollado.

Además, este trabajo no fue únicamente desde el punto de vista burocrático de una asignatura cursada en el Grado, sino que además, al ser una asignatura práctica real en el aula de un centro educativo, tuve la oportunidad de llevarlo a cabo en una situación real de centro. Gracias a esto, pude comprobar si de verdad esa planificación propuesta fue adecuada para el alumnado en cuanto a explicación, actividades y evaluación de esta.

- **2ª evidencia: Unidad de Programación realizada con otros compañeros para la asignatura de Manifestaciones Sociales de la Motricidad.**

Esta Unidad de Programación ha sido realizada para el módulo de Iniciación Deportiva cursado en la asignatura de Manifestaciones Sociales de la Motricidad del primer cuatrimestre del cuarto curso del Grado en Maestro de Educación Primaria en Mención de Educación Física. Cabe destacar que este trabajo elaborado de manera colaborativa por un grupo de tres personas ha sido calificado con una nota de 1'25 sobre 1'5, la cual si la pasamos a escala de 10 sería calificada con un 8'33.

En esta Unidad Didáctica he tenido que colaborar con dos compañeros para reflexionar sobre la teoría y la práctica de la asignatura para así plasmar en papel una serie de contenidos, criterios de evaluación y actividades a desarrollar en esta

programación de escasamente tres sesiones (impuestas por el profesor), en el que se introdujo un modelo educativo específico de la Educación Física llamado Sport Education y trabajado a lo largo del módulo de Iniciación Deportiva.

Además, los integrantes del grupo hemos tenido que quedar durante varias horas, e incluso días, para programar y planificar la Unidad de Programación propuesta donde, a parte del trabajo en grupo de nosotros los futuros docentes, hemos decidido imponer el trabajo en equipo mediante una serie de roles que tendrán que desarrollar los alumnos.

- **3ª evidencia: Asistencia a reuniones de departamento.**

Durante mi período de prácticas desarrollado en el Colegio Echeyde I, situado en el barrio de Ofra de Santa Cruz de Tenerife, he tenido la posibilidad de asistir a varias reuniones de departamento, especialmente del departamento de Educación Física.

En ellas he podido observar como los maestros asistentes a ellas conversan acerca de aspectos importantes de la asignatura y sus aplicaciones educativas. En este caso, asistían cinco docentes (tres maestros de Educación Primaria y dos profesores de Educación Secundaria) reunidos en el departamento de dicha asignatura. Los aspectos a comentar en estas reuniones siempre quedaban plasmados en el libro de actas de seguimiento de reuniones como asistencia y aprobación de lo hablado, donde los docentes tenían que firmar si estaban de acuerdo con lo comentado en la reunión.

En estas reuniones, he visto como los docentes intervienen compartiendo con los compañeros una serie de recursos que han utilizado en sus sesiones, así como nuevos métodos, la posibilidad de utilizar una nueva aula dotada de iPads para una mejora de las clases teóricas y otros aspectos relevantes al trabajo con el nuevo Currículo de Educación Primaria (LOMCE) impuesto por el Gobierno español y reelaborado por el Gobierno de la Comunidad Autónoma de Canarias.

Además, he asistido a otra reunión del departamento de Educación Física junto con las ocho tutoras de cada una de las clases de 1º y 2º de Educación Primaria, donde el objetivo era planificar una actividad complementaria fuera del centro como finalización y festividad a una tarea desarrollada en esta asignatura durante el primer trimestre. Para ello, se trató de cuadrar fechas posibles y lugar de realización de esta tarea que trabajó contenidos de Atletismo.

Por todo esto me considero competente en diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. Creo que a lo largo de la carrera he sido capaz de desarrollar tanto individualmente como en grupo una serie de trabajos, por lo que conozco y soy capaz de llevar a cabo tanto el trabajo en equipo como el individual. Además, durante el período de prácticas he podido comprobar cómo el trabajo en grupo se lleva a cabo en reuniones como las de departamento.

Segunda competencia:

CG6a: Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento

Un centro educativo es una organización social, formada por muchas personas a su vez agrupadas en equipos, que es similar por su complejidad a otros tipos de organizaciones de nuestra sociedad como un hospital o una empresa multinacional. Pero con la diferencia de que la escuela tiene la capacidad de proporcionar y asegurar educación de manera obligatoria a toda la población.

Así, según la definición de Antúnez (1993) citada por Teixidó (2005), "hay escuela en un parvulario, en una Facultad universitaria o en una academia de conducción, siempre que la actividad educativa este: a) orientada intencionalmente, b) organizada sistemática y técnicamente, y c) que cumpla las funciones instructivas, formativas, sociales e integradoras". Siendo así su principal objetivo, transmitir conocimientos y valores a las nuevas generaciones para su formación eficaz en la sociedad en la que viven.

El sistema educativo es uno de los muchos subsistemas que componen nuestro sistema social. Así pues, al igual que todos, está regulado por una serie de normas y leyes recogidas en la Constitución Española del año 1978 y que afectan a todas las instituciones educativas que componen el sistema educativo español. Estas leyes están en continuo cambio, cada vez que el Gobierno decide modificar algunas de sus partes. Estos cambios afectan en gran medida a la comunidad educativa y por tanto a la organización de los centros, ya que indudablemente tienen que adaptarse a la nueva ley, en caso de su modificación. Así pues, estas han ido cambiando desde el año 1970 donde regía la Ley General de Educación (LGE), hasta la actual Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), modificación de las antiguas LOE y LOGSE y elaborada por el Partido Popular en el año 2013.

El Gobierno Central y las Consejerías de Educación de cada Comunidad Autónoma, son las instituciones encargadas de elaborar las correspondientes leyes relacionadas con la organización y el funcionamiento de los centros educativos. Además, cada centro tendrá la posibilidad de elaborar, aprobar y ejecutar un Proyecto Educativo y otras normas de gestión y organización que considere oportuno cada uno.

Desde mi punto de vista, es fundamental que el docente conozca las leyes que dictan el sistema educativo, ya que para su correcta convivencia en el centro debe conocer las diferentes estructuras que lo forman, así como su organización burocrática. Este debe conocer los diferentes profesionales que componen la estructura organizativa del centro. Como ya sabemos, en los colegios no solo hay maestros, sino que también conviven otra serie de profesionales no docentes que velan por la seguridad, el mantenimiento o la administración de estos. Por ello, a continuación vamos a ver algunos de los aspectos más importantes en cuanto a la estructura profesional de los centros educativos, y que todos los docentes deben conocer perfectamente.

La estructura organizativa que compone cada centro suele ser muy similar para todos ellos, excepto aquellos que son muy complejos en los que su comunidad escolar es muy extensa. En todos los colegios existen una serie de figuras unipersonales que componen el Equipo Directivo y que son el director/a, el jefe/a de estudios, el secretario/a y, en su caso, el vicedirector/a. Además existen otros grupos formados por profesionales del centro y que componen los órganos colegiados, como el Claustro de Profesores, que consta con la participación de todo el equipo docente del centro y se encarga de planificar, coordinar,

decidir e informar sobre los aspectos docentes, o el Consejo Escolar, formado por el equipo directivo de cada centro, un representante público del ayuntamiento o de la propiedad en el caso de los centros privados, representantes docentes, representantes de alumnos, algunos padres del alumnado y personal no docente del centro.

También, existen otros equipos que componen la estructura organizativa del centro. En cuanto al profesorado, podemos encontrar departamentos, como el de Educación Física, en el que se encuentran los maestros de una asignatura en concreto y tratan temas relacionados con ella, o equipos de nivel, formados por cada uno de los docentes que lo componen, en el caso de haber más de un aula por nivel. Además, existen otro tipo de servicios ofertados por los centros y en los que trabajan otro tipo de profesionales no docentes. Estos pueden ser los servicios de comedor, de transporte, de mantenimiento o de administración. Por último, también hay otros órganos de participación de la comunidad escolar como la Asociación de padres o de alumnos.

Es esencial que el maestro se familiarice con toda esta organización del centro, ya que si va a ejercer en un centro educativo es primordial conocer su estructura, quién lo compone y a dónde tengo que dirigirme cuando tenga un contratiempo o, por el contrario se quiere desarrollar alguna innovación en el centro. Así pues, si tengo un problema de comportamiento con algún niño, no voy a dirigirme al personal de administración para resolverlo, sino a la dirección para intentar solventar dicho inconveniente.

En cuanto a la organización burocrática de los centros, existen unos documentos muy importantes en el ámbito educativo, que diseñan, desarrollan y evalúan la acción y el funcionamiento de este. Indudablemente, creo que el docente tiene que conocer toda esta burocracia que es esencial para el correcto funcionamiento del centro, que permite una apropiada coordinación entre los diferentes profesionales que componen la organización de este y, por tanto, un ambiente apropiado para el intercambio de conocimientos en la acción de enseñanza-aprendizaje entre el docente y el alumno.

Por ello, la figura del docente, como profesional en un centro educativo, debe conocer una serie de documentos para desarrollar su labor como maestro de manera eficaz, que permita no solo un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado, sino también un trabajo efectivo entre la totalidad de los miembros profesionales docentes y no docentes que componen el centro. Para ello existen una serie de proyectos, como el Proyecto Educativo de Centro (PEC), que todo maestro/a debe conocer y que se encargan de que el día a día en el colegio se desarrolle con total normalidad y coordinación entre sus miembros.

Como he dicho anteriormente, el maestro tiene que conocer todos estos documentos que los diferentes profesionales del centro tienen que elaborar y aprobar. Este conocimiento, permitirá al docente conocer la organización de los diferentes proyectos, planes y programaciones que cada colegio debe tener para su correcto funcionamiento, así como la estructura profesional que compone cada uno de ellos. Además, el conocimiento de las diferentes programaciones del centro, proporcionará al maestro/a la posibilidad de planificar con una mayor calidad y coordinación con otros compañeros/as las Unidades Didácticas o Situaciones de Aprendizaje a desarrollar a lo largo del curso escolar.

Por su parte, también cabe destacar la importancia de conocer la autonomía de los Centros Educativos. Como ya sabemos, la capacidad autónoma y de autogestión no es la misma en los centros públicos que en aquellos de carácter privado o concertado, y por lo tanto es importante que los profesionales de la educación tengan presente la diferencia entre ellos, ya que obviamente pueden ejercer en ambos.

En oposición a los centros públicos, los cuales están regulados por el Estado, se encuentran los centros privados y concertados. Estos últimos, en contraste a los primeros, no se ven obligados a cumplir con las necesidades de garantizar la educación a todos los ciudadanos y, además, tienen la capacidad de planificar y desarrollar sus propios objetivos. Por ello, los centros privados tienen un mayor grado de autonomía y autogestión. Tienen la capacidad de definir su Proyecto Educativo específico, contratar a aquel equipo docente y no docente que crea oportuno y mejorar el funcionamiento del centro mediante recursos económicos propios (Brunet, 1994).

Además, la innovación en la escuela también dota de autonomía a los centros educativos, ya que esta se puede desarrollar en cualquiera de ellos, sean públicos, privados o concertados. Todo docente debe tener la posibilidad de hacer innovaciones en su aula y en el resto del centro educativo, lo que hace que los colegios y maestros/as tengan cierta libertad para planificar clases y proyectos.

A continuación, paso a exponer las evidencias que he seleccionado para demostrar la adquisición de esta competencia.

- **1ª evidencia: Conocer la estructura del centro a través del Trabajo de Centro elaborado para las asignaturas de Prácticum I y II.**

A lo largo del 3er y 4º curso del Grado en Maestro de Educación Primaria cursé el Prácticum I y II, así como el Prácticum de Mención en Educación Física, en dos centros educativos diferentes. El primero de ellos lo desarrollé durante un mes y medio en el CEIP San Benito, situado en el municipio de San Cristóbal de La Laguna, y el segundo de ellos, junto al de Mención, lo cursé durante alrededor de seis meses en el Colegio Echeide I, situado en el barrio de Ofra del municipio de Santa Cruz de Tenerife.

En ambos períodos de prácticas se tuvo que desarrollar un trabajo en grupo, el cual lo decidimos hacer de manera conjunta, que consistía en recopilar información relevante de la estructura, organización, contexto, proyectos y programaciones de cada uno de los centros nombrados anteriormente.

En la elaboración de este Trabajo de Centro pude conocer la estructura y organización de cada uno de ellos, ya que en ambos casos el colegio nos proporcionó la información necesaria para la elaboración del trabajo.

A partir de estos trabajos realizados, el periodo de prácticas y la finalización de ambos, he visto las principales diferencias de organización entre ellos, ya que el CEIP San Benito ofrece una Educación Pública y el Colegio Echeide I una Educación Concertada.

Obviamente, ambos colegios tienen desarrollado un Proyecto Educativo que recoge toda la información relevante a la descripción del centro y sus principales objetivos de organización y funcionamiento, además ambos tienen una Programación General Anual, así como una serie de planes y proyectos. En los dos centros existe el proyecto del Plan Lector que tiene como objetivo mejorar la competencia lectora del alumnado. En el CEIP San Benito, a diferencia del Echeide, trabaja un importante proyecto, llamado CLIL, que integra la lengua inglesa en asignaturas de ciencias e historia. Por su parte el Colegio Echeide, tiene una infinidad de proyectos como el de reciclaje y concienciación al alumnado de cuidado del medioambiente.

Además, he podido contrastar la estructura de personal docente y no docente que componen ambos centros educativos y, evidentemente, el Echeyde tiene un mayor equipo de profesionales al ser un colegio mucho más grande. El centro de Ofra, cuenta con más de 1100 alumnos en sus aulas y, por lo tanto, el Claustro de Profesores es de en torno a 100 docentes, en contraste al colegio de La Laguna que tiene escasamente unos 20 docentes y un alumnado sobre los 190 niños/as.

Además, cabe destacar, que el Colegio Echeyde I se trata de una Asociación Cooperativista y por tanto tiene un importante carácter privado, a diferencia del CEIP San Benito que es totalmente público. Por tanto, la organización del primero de ellos es totalmente diferente al estar regido por un grupo de profesionales que son los dueños, y por tanto también son los encargados de la contratación de profesionales docentes y no docentes, de aprobar proyectos y administrar los recursos económicos propios.

Por último, es importante comentar, las diferencias del contexto sociocultural y familiar. El Colegio Echeyde I cuenta, en general, con unas familias de clase media y, por el contrario, el CEIP San Benito cuenta con familias de clase baja o media-baja.

- **2ª evidencia: Asistencia a un Claustro de Profesores.**

Durante mi período de prácticas desarrollado durante la asignatura Prácticum I del 3er curso del Grado en Maestro de Educación Primaria asistí a un Claustro de Profesores en el CEIP San Benito, centro educativo situado en el municipio de San Cristóbal de La Laguna.

Esta experiencia me permitió conocer el funcionamiento de esta reunión de los distintos profesionales docentes del centro, equipo formado por la directora, la jefa de estudios, la secretaria, las diferentes tutoras de Educación Infantil y Educación Primaria, así como otros docentes especialistas. En él pude observar cómo se trataron diferentes aspectos importantes del centro que se iban apuntando en un acta, que tras la finalización del claustro fue firmada por cada uno de los asistentes, como aprobación de lo hablado en él.

La reunión fue dirigida por la secretaria del centro quien iba nombrando los temas a tratar en ella. Los diferentes profesionales fueron dando ideas y opinando sobre proyectos a desarrollar en el futuro, además evaluaron el Proyecto de Convivencia que se estaba desarrollando en ese momento en el centro. Comentaron aspectos positivos que se estaban desarrollando en él, así como aspectos negativos y posibles aspectos de mejora.

Por último, cabe destacar que este se desarrolló en un ambiente familiar y distendido donde todos los docentes tenían la posibilidad de participar y argumentar sus ideas y opiniones.

- **3ª evidencia: Asistencia a una reunión de evaluación.**

Durante el período de prácticas desarrollado en la asignatura Prácticum II del 4º curso del Grado en Maestro de Educación Primaria, pude asistir a una reunión de evaluación correspondiente al segundo trimestre de un 2º de Educación Primaria.

Esta se desarrolló en el aula de ese nivel y a la que asistieron la maestra tutora, los/as especialistas de Educación Física, Música, Inglés y NEAE, y yo como observador y alumno en prácticas con esa tutora en particular.

En ella, la maestra iba nombrando a los diferentes alumnos/as para que los allí presentes vayan comentando sus notas en cada una de las asignaturas y el por qué de ellas. Además, en alguno de los casos los maestros comentaban los aspectos actitudinales y conceptuales del alumnado y su mejoría, en caso de haberla, respecto al primer trimestre.

Esta reunión me permitió conocer quiénes son los asistentes a ella, cómo es el procedimiento de evaluación, la organización y sistema a llevar a cabo. Además, al finalizar esta reunión, la maestra me explicó el siguiente paso a desarrollar. Es decir, el cómo se pasan las notas de cada alumno/a a un acta común para luego hacer la de cada una de ellos/as.

Por todo esto, me considero competente en el conocimiento de la organización de los centros de Educación Primaria, así como el funcionamiento de ellos. Creo que conozco la organización estructural y profesional que compone un centro educativo, teniendo en cuenta las funciones que tienen los diferentes equipos docentes y no docentes, además de las acciones específicas que realizan aquellos profesionales que componen el Equipo Directivo o el Consejo Escolar. También, conozco toda la documentación burocrática que tiene que tener cada colegio con sus diferentes proyectos, programaciones y planes a desarrollar a lo largo del curso escolar.

Tercera competencia:

CG11a: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación

Desde hace varias décadas, se ha producido una enorme y continua revolución tecnológica que permite al ser humano realizar su vida de una manera más fácil y cómoda, apoyándose en los principales avances tecnológicos y materiales impuestos hoy en día en nuestra sociedad. La llegada de los primeros ordenadores y la creación de Internet en los años 90, ha proporcionado un impresionante y útil sistema de comunicación entre los habitantes del planeta Tierra. Estos avances tecnológicos han permitido compartir noticias e información científica o de cualquier otro ámbito en tiempo real entre personas de todo el mundo. Especialmente, Internet tiene una gran ventaja frente a otros medios de comunicación, y es que con tan solo dar un "click" podemos compartir la información que queramos. Esta llegará a cualquier persona de cualquier parte del mundo en tan solo unos segundos y a partir de ahí se crea un "baile" continuo de información por toda la red tecnológica del planeta.

Como expone Manuel Area Moreira (2009), Catedrático de Tecnología Educativa de la Universidad de La Laguna, en su libro digital *"Introducción a la Tecnología Educativa"*, "las nuevas tecnologías de la comunicación rompen barreras espacio temporales facilitando la interacción entre personas mediante formas orales (la telefonía), escrita (el correo electrónico) o audiovisual (la videoconferencia)". Estas palabras del profesor engloban ese avance

tecnológico que hemos vivido y estamos viviendo en el que la información se comparte instantáneamente de diferentes maneras de comunicación.

Como he dicho con anterioridad, los avances tecnológicos nos permiten consultar cualquier base de datos a través de cualquier dispositivo electrónico con acceso a Internet, facilitándonos la adquisición de cualquier tipo de información que necesitemos en el momento. Este hecho ha cambiado la forma de enseñar en la escuela, ya que ahora por ejemplo no es tan importante aprender una fórmula matemática porque con solo abrir Internet y poner su nombre tendrás acceso a ella. Ahora lo más relevante es saber buscarla en la llamada "nube tecnológica", analizarla y aplicarla en contextos reales y utilizables en nuestro día a día.

Pero, este avance tecnológico también tiene aspectos negativos. Actualmente, nuestra sociedad depende de las tecnologías, nuestro día a día está rodeado de ella y por lo tanto, nuestras actividades laborales y rutinarias están sujetas a estas herramientas. Por ello, dependemos en gran medida de una serie de "máquinas" que nos facilitan muchas cosas, pero que también nos aleja de otras muchas como son las relaciones interpersonales en el mismo lugar y tiempo. Además, esta dependencia de las tecnologías aumentan aún más las desigualdades sociales entre los habitantes del planeta, ya que no todas las personas, por cuestiones económicas o sociales, pueden permitirse ese acceso a las nuevas tecnologías, como son ordenadores, televisores, teléfonos móviles o Internet, entre otras. Estas desigualdades pueden llevar a un analfabetismo en el ámbito tecnológico por parte de una gran mayoría de los habitantes del planeta. Esto es un grave problema para aquellas personas que lo sufren, ya que al basarse todo en la tecnología el sujeto perderá en cultura y conocimiento, y por tanto estará continuamente varios escalones por debajo del resto de sus iguales.

El ser humano está continuamente recibiendo información y en muchos de los casos esta es insignificante o imposible de almacenar en nuestro cerebro. Por ello un objetivo fundamental de la escuela debe ser formar a sus alumnos para el aprendizaje de búsqueda, selección, elaboración y difusión de cierta información a través de los diferentes medios de comunicación que nos proporcionan las nuevas tecnologías. Además, los docentes deben enseñar a sus alumnos/as a utilizar el análisis crítico de la información ya que mucha de ella, la cual podemos encontrar por ejemplo en Internet, es falsa o no del todo adecuada para su utilización en la escuela. Para esto, las TICs deben ser utilizadas de manera correcta en el aula y enseñar al alumnado el adecuado uso didáctico y cotidiano de las herramientas tecnológicas tanto en la escuela como en la vida diaria.

Todo esta revolución ha desarrollado un avance tecnológico en ámbitos como la política, la economía o la cultura, pero también en lo más importante para un desarrollo de calidad del ser humano en cuanto a valores y aprendizaje, la educación.

Este continuo avance, hace que la educación también se mantenga en un constante cambio. En el que cada vez más, van apareciendo más métodos y herramientas para mejorar la metodología de la educación, la adquisición de conocimientos y la transformación de la información en saber en el aula. Por ello creo en la importancia de la continua renovación del profesorado en cuanto a la manera de impartir sus clases utilizando las nuevas herramientas e instrumentos facilitadas a día de hoy. Especialmente, aquellos maestros y maestras que llevan incluso décadas ejerciendo y que muchos de ellos solo ven factible el método de enseñanza tradicional en el que la principal manera de adquisición de conocimientos era la repetición y la copia.

Por todo este cambio, las TICs en la educación han evolucionado mucho, hasta tal punto que en la mayoría de los centros educativos de todo el mundo se está trabajando con ellas, a través de ordenadores, tablets, proyectores e Internet, entre otros instrumentos relacionados. La utilización de estas nuevas herramientas nos permiten una enseñanza-aprendizaje de calidad en el aula, además contribuyen al acceso de la educación para todas las personas que tengan la suerte de usar un ordenador y a una mejoría en la gestión y administración del sistema educativo actual.

Por ello creo que las TICs son indudablemente importantes en el aula, ya que hoy en día son una herramienta fundamental que nos ayuda a impartir las clases en un ambiente de calidad donde el alumnado se siente partícipe de la creación de su propio aprendizaje a través de material audiovisual facilitado por el maestro. Además, hoy en día se utiliza mucho el formato de publicación propuesto en la red social Twitter, donde el usuario tiene que sintetizar la información que quiere compartir en apenas 140 caracteres. Esta forma de comunicar información me parece muy interesante incluso para llevar a la escuela porque el alumnado observará y analizará mejor la información si esta está bien resumida y solamente aparecen sus aspectos claves. Por eso, creo que esta técnica es totalmente utilizable en el aula donde por ejemplo se puede explicar la información mediante un programa electrónico visual como es el PowerPoint donde solamente se pondrá los conocimientos fundamentales dados en el tema.

"Por otra parte, una de las razones que convierten a las TIC en un recurso potencialmente motivador es la diversidad de medios que integra (imágenes, vídeos, gráficos, redacciones, sonido, música...), lo cual permite múltiples estímulos para los sentidos y facilita la asimilación del conocimiento disponible" (Aguaded y Tirado, 2008). Estos dos profesores de la Universidad de Huelva, argumentan el importante carácter motivador para el alumnado que tiene el uso de las Tecnologías de la Información en los centros escolares. Al alumnado no solo les gusta usar este tipo de recursos en las aulas, sino que además les permite una adquisición de los conocimientos con mayor calidad.

Por lo tanto, considero importantísimo que el maestro debe conocer y aplicar las nuevas tecnologías en el aula para una mejor exposición de los conocimientos al alumnado y a su vez creo fundamental que el estudiante se familiarice con las principales herramientas utilizables por ellos en el centro, como pueden ser ordenadores portátiles, altavoces, pantallas digitales, proyectores, tablets o cámaras fotográficas. Por eso, las TICs deben ser utilizadas en la escuela como elementos didácticos y de comunicación, y no tanto como elementos técnicos, utilizándolas como impacto estético (Cabero, 2006).

Hoy en día, "los estudiantes piensan y procesan la información de modo significativamente distinto a sus predecesores". Esto se debe a que, los llamados "nativos digitales", han crecido y aprendido rodeados de tecnología, y su vida diaria se desarrolla en torno a aparatos tecnológicos que han estado presentes prácticamente desde su nacimiento (Prensky, 2010).

A continuación, paso a exponer las evidencias que he seleccionado para demostrar la adquisición de esta competencia.

- **1ª evidencia: Video realizado para la asignatura de Manifestaciones Sociales de la Motricidad.**

Este trabajo grupal en el que su principal material es un video, se ha realizado con un programa audiovisual específico para iPads. Cabe destacar, que se elaboró de manera colaborativa entre todos los miembros del grupo y fue calificada con un

sobresaliente. Este, consistía en una simulación de un tema de una asignatura de Educación Física donde se ha utilizado un modelo de enseñanza-aprendizaje llamado Sport Education. Este modelo consiste en hacer grupos de 6 alumnos para trabajar en clase y cada uno de ellos tendrá un rol (entrenador, preparador físico, árbitro, analista, organizador y reportero). En este caso la función que nos interesa es la del reportero, que se encargará de grabar videos y sacar fotografías de lo que se trabaja día a día en el patio a lo largo de la unidad didáctica o situación de aprendizaje.

Cada tarea deportiva tendrá que tener varios apartados, los cuales son: pretemporada, temporada y competición, además de la presentación del equipo y sus componentes, junto con la explicación de su rol a desarrollar.

A partir de las imágenes y los videos tomados por el reportero, se montó un video con el programa específico para iPads, iMovie. Para el montaje de este se utilizó ese material grabado en las clases, pero también se tuvo que buscar y analizar información en la red sobre características del modelo, las cuales se incorporaban mediante pequeñas frases, y música que no tuviera derechos de autor.

Cabe destacar que este modelo está desarrollado para poder ser trabajado con el alumnado de los últimos cursos de la Educación Primaria (quinto y sexto), por lo que aparte de haber sido capaz de desarrollar la competencia tecnológica para hacerlo para el módulo de Iniciación Deportiva de la asignatura Manifestaciones Sociales de la Motricidad, creo que sería capaz de llevarlo a cabo con el alumnado de esos cursos de la etapa escolar.

- **2ª evidencia: Primera sesión de mi Situación de Aprendizaje desarrollada en el centro para el Prácticum de Mención de Educación Física.**

La primera sesión de la Situación de Aprendizaje de Deportes y Juegos Alternativos llevada a cabo para 5º de Primaria en el Colegio Echeyde I, la he desarrollado en el aula de iPads que dispone el centro con tablets para cada uno de los alumnos.

En esta clase utilicé un iPad para proyectar un PowerPoint a través del proyector con el dispositivo inalámbrico Apple TV, que permite proyectar lo que se ve en el iPad sin necesidad de cables. Lo que hace mucho más cómoda la explicación, al tener la posibilidad de moverte por la clase e incluso acercarte a la proyección para señalar algunos aspectos que aparecen en ella.

En esta primera parte de la sesión fui yo el único en utilizar el iPad, pero tras acabar la explicación propuesta para la introducción del tema, se le daría un iPad a cada alumno para que visualizaran una serie de videos expuestos en la página web del departamento de Educación Física del centro.

El hecho de llevar el uso de las nuevas tecnologías al aula para la utilización del alumnado en su aprendizaje me hace competente en esta competencia de aplicación de las TICs en el centro, porque he usado avances tecnológicos en forma de instrumentos que permiten un aprendizaje de calidad ya que el alumnado visualizó imágenes, pequeñas frases o videos. Además, la respuesta del alumnado fue bastante buena, lo que pude percibir gracias a su motivación e implicación ante el tema tratado y, en especial, ante las imágenes expuestas, lo que les permitió desarrollar un aprendizaje más visual que teórico.

- **3ª evidencia: Utilización de PowerPoint para la explicación de contenidos.**

Uno de los argumentos por los que considero que soy competente en la utilización y aplicación de las tecnologías de la información en el aula es el uso de exposiciones de PowerPoint para la explicación de contenidos escolares.

Esta aplicación informática permite transmitir información utilizando frases cortas, imágenes, incluso audios y vídeos, aspectos importantes que mejoran y garantizan una enseñanza de calidad y con ello una mejor adquisición de los conocimientos por parte del alumnado.

Creo que el material visual que proporciona este programa informático es muy interesante para la utilización de los docentes en sus clases diarias en el aula, siempre y cuando se proyecten a través de un cañón o una pizarra electrónica.

Esta aplicación la he utilizado a lo largo del Grado para la exposición de algunos trabajos realizados en algunas de las asignaturas cursadas, pero especialmente la he utilizado en la explicación de contenidos tanto del Prácticum II como del Prácticum de Mención de Educación Física. En estas exposiciones que he llevado a cabo en mi centro de prácticas (Colegio Echeyde I) he tratado de utilizar el mayor número de imágenes relacionadas con el tema a tratar y frases cortas y claras en cada diapositiva, lo que tiene como objetivo no saturar de información al alumnado como lo hacen los libros de texto.

Además, tras haberlo utilizado varias veces con adultos y niños, me parece un excelente instrumento de apoyo para transmitir conocimientos, ya que no se trata de exponer todo lo que se quiera que el niño sepa, si no que de lo que se trata es de mostrar las ideas claves que apoyarán la explicación oral del maestro.

Por todo esto, considero que soy competente en las TICs porque sé cómo se utilizan las nuevas tecnologías en el aula, y además soy capaz de utilizarlas en ellas, como alumno y como docente. Como ya he dicho anteriormente y especialmente en las evidencias expuestas, a lo largo de todo el Grado he desarrollado esta competencia en trabajos grupales e individuales, así como llevar mis conocimientos a las clases dadas por mí en las prácticas.

Además, me parece un excelente apoyo para el docente que le permite desarrollar sus clases con una mayor calidad, donde el alumnado aprende a partir de contenidos dados de manera audiovisual y donde se exponen las ideas claves del tema a tratar.

Por eso, a partir de todos estos contenidos tecnológicos trabajados a lo largo del Grado en Maestro de Educación Primaria, soy competente en Conocer y Aplicar en las Aulas las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Cuarta competencia:

CE3: Reelaborar los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida

Indudablemente, el maestro tiene unos conocimientos mucho mayores a los del alumnado al que imparte sus clases. En el caso del docente de Educación Primaria, este ha estudiado una carrera universitaria que le ha formado como futuro maestro de alumnos/as de entre 6 y 12 años. Pero no solo ha sido formado didácticamente, es decir, en cuanto a la manera de enseñar, sino que a lo largo de toda su formación académica, universitaria o no, ha tenido que adquirir una serie de conocimientos importantes para su estudio, trabajo y para la vida en general.

Como sabemos, el docente es el encargado de transmitir conocimientos, procedimientos y actitudes a su alumnado y, por lo tanto, debe tener la capacidad de analizar, planificar, crear y evaluar esos contenidos que debe impartir en el aula. Para ello, siempre debe tener en cuenta el Currículum elaborado por cada una de las Comunidades Autónomas y que recoge aquellos contenidos específicos a trabajar en las distintas asignaturas para cada uno de los niveles que componen el Sistema Educativo Español.

Para ello, el docente tiene que conocer y saber aplicar los contenidos, pero especialmente tiene que tener presente que debe transformar su saber en un saber enseñable para la posterior adquisición de él por parte del alumnado. Esto es lo denominado, fundamentalmente por las asignaturas de ciencias y por las Didácticas de las Ciencias Sociales, como "transposición didáctica".

Este concepto es atribuido por muchos investigadores de la didáctica educativa a Michel Verret (1975), autor que lo define como "la transmisión de aquellos que saben a aquellos que no saben. De aquellos que han aprendido a aquellos que aprenden". Es decir, Verret afirma que el maestro (el que sabe) debe separar la información para escoger aquello que realmente quiere enseñar a sus alumnos/as (aquellos que no saben), para que así, estos conocimientos adquiridos durante el proceso enseñanza-aprendizaje, les pueda ser útil para su futuro como profesional y para su vida diaria.

Por su parte, Yves Chevallard (1985), licenciado en matemáticas e investigador de la Didáctica y, en especial, de su transposición, denomina "saber sabio", a aquellos conocimientos más extensos que el maestro tiene que conocer para su posterior enseñanza de contenidos más sencillos a sus alumnos/as. Además, afirma que los docentes deben tener en cuenta que la enseñanza tiene que producirse a partir de una adaptación de ese saber sabio que conoce el maestro/a.

Evidentemente, un alumno de Educación Primaria no tiene la capacidad de entender y almacenar la misma cantidad y complejidad de conocimientos que es capaz de adquirir un adulto, y en este caso su maestro. Por eso, todo docente tiene que aprender a reelaborar los contenidos para pasar de la complejidad a una mayor sencillez de ellos y así poder ser entendidos y, por lo tanto, aprendidos por su alumnado. Creo que esto es más fácil si se explica con un ejemplo que voy a exponer a continuación.

Imaginemos que se le va a enseñar el concepto de nuestro planeta, la Tierra, al alumnado de 2º de Primaria en la asignatura de Conocimiento del Medio. Obviamente, el maestro tiene que conocer mucho más de lo que va a enseñar, es decir, debe comprender la complejidad no solo del planeta Tierra, si no del resto de astros y estrellas que componen el Sistema Solar. A partir del conocimiento mucho más amplio que tiene que tener el docente,

debe reelaborar, planificar y diseñar ese conocimiento para transformarlo en un saber enseñable para ese alumnado que, a lo mejor, simplemente lo que debería aprender es una definición muy sencilla de lo que es la Tierra, su funcionamiento y el recorrido que hace girando alrededor del Sol.

Como he tratado de explicar mediante un ejemplo, este trabajo que transforma el saber tiene como principales procesos el seleccionar, organizar y adaptar el contenido disciplinar, para pasar de un saber complejo y adulto, a un saber más sencillo y adaptado a los contenidos propuestos en una enseñanza escolar (Plata, Padrón y Martín, 2007).

Aunque el término transposición didáctica se suele referir únicamente a aquellos contenidos científicos y tecnológicos propios de la Didáctica de las Ciencias Sociales, considero que este proceso de reelaboración también se puede llevar a cabo en otras materias como las Matemáticas, la Lengua Española o las Lenguas Extranjeras. Así, por ejemplo, un maestro de Lengua Inglesa tiene que conocer prácticamente la totalidad de esta para poder aplicar sus conocimientos y adaptarlos al saber y al vocabulario del alumnado para su entendimiento y posterior almacenamiento.

A partir de este proceso, el maestro será capaz de planificar y diseñar sus sesiones y Unidades Didácticas o Situaciones de Aprendizaje, siempre teniendo en cuenta el saber del alumnado, para luego poder evaluar los contenidos tratados a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, esta forma de trabajo, permitirá a los alumnos/as adquirir conocimientos que le serán útiles para la vida diaria.

Como hemos visto, para que la reelaboración de los contenidos pasen a ser totalmente enseñables para la adquisición de estos por parte del alumnado, tiene que haber tres aspectos fundamentales que permitan este proceso, estos son: el saber, el maestro/a y el alumno/a. Así pues, el saber es la pieza fundamental que encaja entre el alumno y el profesor, ya que sin él, el proceso enseñanza-aprendizaje no sería posible. Este saber adecuado y reelaborado por el maestro debe tener como objetivo formar al alumnado no solo para adquirir los contenidos mínimos que requiere cada nivel educativo, sino que le será de total utilidad para su día a día de convivencia con la sociedad.

Como he podido comprobar, especialmente durante los períodos de prácticas desarrollados en el grado, los alumnos/as aprenden mejor aquello que les parece interesante para su vida y, por lo tanto, aquello que les será útil en esta. Por ello, el docente tiene que reelaborar los contenidos para intentar que estos se asemejen lo más posible a los intereses del alumnado, para así llevarlo a un aprendizaje lúdico didácticamente hablando en el que los niños puedan encontrar una motivación para aprender. A partir de esto, los alumnos podrán aprender mejor aquello que entienden (significado) y, por tanto, podrán ver que lo aprendido le puede ser útil para su día a día (sentido).

A continuación, paso a exponer las evidencias que he seleccionado para demostrar la adquisición de esta competencia.

- **1ª evidencia: Simulación de una sesión real en la asignatura de Didáctica de las Ciencias para la Educación Primaria.**

Este trabajo se trata de una explicación y simulación de una sesión real en la que se trabajó la materia donde dos compañeras y yo ejercíamos de docentes y el resto de compañeros/as de la clase como alumnos de Educación Primaria. Esta se desarrolló para la asignatura de Didáctica de las Ciencias para la Educación Primaria, cursada en

el 2º año del Grado en Maestro de Educación Primaria. Cabe destacar, que este trabajo y su posterior explicación se llevó a cabo de manera colaborativa con dos compañeras más que formábamos un grupo de tres integrantes.

Este consistió en una explicación llevada a cabo entre los tres compañeros, apoyándonos de un recurso didáctico como es el PowerPoint, además de la pizarra y otros recursos materiales como esquemas hechos en cartulinas. También, realizamos un material audiovisual que está integrado en el PowerPoint y que explica de manera práctica el cambio de estados de la materia, en este caso del agua.

Esta evidencia se relaciona con la competencia CE3, porque antes de realizar y preparar toda esta presentación y explicación de la materia, tuvimos que leer bastantes libros y artículos, lo que nos permitió conocer mucho más acerca de los contenidos de la materia relacionados con el temario de Ciencias.

Así pues, a partir de los conocimientos que los integrantes del grupo teníamos acerca de la definición de material, sus propiedades, los estados que presentan, las mezclas y disoluciones que se pueden hacer, etc. y la lectura de libros y observación de materiales audiovisuales, pudimos desarrollar esta presentación y prepararnos la explicación que simularía una clase en la que los compañeros del Grado harían como si fueran niños en el aula.

Por esto, tuvimos que adaptar nuestro conocimiento como maestros para reelaborar todos esos contenidos y desarrollar un material curricular apto para el conocimiento y edad de los alumnos/as a los que iría dirigida esta explicación.

- **2ª evidencia: Conocimientos adquiridos en la asignatura Fundamentos de la Psicología Aplicada a la Educación.**

Durante la asignatura de Fundamentos de la Psicología Aplicada a la Educación, cursada el 1º año del Grado en Maestro de Educación Primaria, se trabajaron una serie de contenidos relacionados con la reelaboración de los contenidos en la escuela para que les sean de utilidad al alumnado de Educación Primaria.

Especialmente, estos contenidos se trabajaron en el tema cinco de los once que componen esta asignatura y que se puede ver en la guía docente de la misma. Este tema, el que recoge los principios generales del aprendizaje escolar, así como características de un aprendizaje eficaz y personalizado, me ha servido para llevar mis conocimientos al terreno del alumnado, para que les sea interesantes y útiles para la vida.

En este tema, se trabajaron una serie de principios que permiten al alumnado desarrollar el aprendizaje en la escuela. Algunos de ellos son:

- Principio del aprendizaje contextualizado:

El conocimiento que adquiere el alumnado debe ser asimilado para tener un importante significado dentro de un contexto. Para ello hay que tener en cuenta que según el nivel en el que se encuentra el alumnado se debe reelaborar el aprendizaje para la correcta asimilación de este.

- Principio del aprendizaje activo:

Este principio afirma que aprender no es un simple suceso, sino algo más que se realiza a través de la acción mental del sujeto para generar la información que alguien le ha enseñado. Durante el proceso de aprendizaje el alumno/a debe adquirir, transformar y evaluar la información que se le ha proporcionado para que le sea útil en su aprendizaje.

- Principio del aprendizaje lúdico:

Este principio del aprendizaje escolar argumenta la importancia de utilizar estrategias en las que el alumnado aprenda a través de sus motivaciones mediante el juego, además de vivenciar situaciones reales de la vida cotidiana. Para ello el maestro, debe reelaborar los contenidos para hacerlos interesantes para su alumnado.

Además de aprender teóricamente esta serie de principios generales del aprendizaje escolar, también se realizó un ejercicio práctico que consistió en identificar los principios que se utilizaban en una serie de ejemplos de actividades desarrollados por maestros/as. Por lo que, a partir de este ejercicio se puede tener una idea de la aplicación de estos principios al día a día de la escuela.

A lo largo del período de prácticas desarrollado durante el grado, pude aplicar algunos de estos principios durante la explicación de alguna sesión o temario. Un ejemplo de ello, es el principio del aprendizaje lúdico. A lo largo de varias sesiones traté de reelaborar los contenidos para que el alumnado los encuentre interesantes y útiles para la vida. Además, traté de enseñar mediante juegos interactivos, en los que el alumnado podría jugar con sus compañeros para adquirir el conocimiento. Esto se realizó fundamentalmente en el Prácticum de Educación Física, aunque también pude desarrollarlo en alguna sesión de las prácticas de aula.

- **3ª evidencia: La "transposición didáctica" en Didáctica de las Ciencias Sociales.**

Durante la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales I: Aspectos Básicos, cursada el 2º año del Grado en Maestro de Educación Primaria, se trabajaron los contenidos teóricos de La "transposición didáctica" en Didáctica de las Ciencias Sociales, tal como recoge la guía docente de esta asignatura.

Este concepto, considero que es clave en la adquisición de esta competencia de reelaboración de los contenidos curriculares para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela.

Como he expuesto a lo largo de la competencia, se trata de una denominación que transforma el saber del adulto y, por lo tanto del maestro, en un saber enseñable para el alumnado. A partir de la selección, organización y adaptación de los contenidos, el maestro puede escoger la información que crea oportuna para rediseñarla y utilizarla para enseñársela a su alumnado.

A lo largo de esta asignatura no solo aprendimos este concepto y su definición, sino que aprendimos a ponerlo en práctica mediante situaciones reales que nos permitirían en un futuro aplicar esta adaptación del saber a las posibilidades y el

conocimiento de los niños/as, así como su posterior evaluación de los contenidos propuestos. A partir de esto, he aprendido una serie de técnicas, procedimientos y herramientas para desarrollar esta reelaboración de los contenidos, que me permitirá una mejor selección de los contenidos a trabajar para cada nivel educativo.

A lo largo de los Prácticum desarrollados durante el grado, he tenido la oportunidad de poner en práctica esta transposición didáctica que me ha permitido escoger aquella información que consideraba necesaria para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Especialmente, pude realizar esta reelaboración de los contenidos a lo largo de la puesta en práctica de la Situación de Aprendizaje hecha por mí mismo y que tenía que aplicar en un aula de 2º de Primaria.

Por todo esto expuesto y argumentado anteriormente, me considero competente en la reelaboración de los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida. No solo conozco los términos que definen esta técnica importantísima para el docente, sino que además como he comprobado a lo largo del Grado en Maestro de Educación Primaria y sus prácticas correspondientes, soy capaz de llevarlo a cabo en la práctica ante una serie de compañeros y, lo que es más importante, ante una clase real de niños y niñas de Educación Primaria.

Conclusiones

A lo largo de la realización de este trabajo, el Trabajo Fin de Grado, he podido reflexionar sobre los cuatro años anteriores en los que he cursado el Grado en Maestro de Educación Primaria Mención en Educación Física en la Universidad de La Laguna.

Tras la lectura inicial de las competencias recogidas en la guía docente del grado, me he identificado gratamente con cada una de ellas ya que considero que todas se han trabajado, en mayor o menos medida, a lo largo de los cuatro años de los que cuenta esta formación universitaria. A partir de ellas he podido escoger cuatro competencias (tres básicas y una específica) de las que considero que soy competente y por lo tanto he argumentado una serie de evidencias que demuestran que las he adquirido a lo largo del grado.

Por esto, creo que esta modalidad del Trabajo Fin de Grado es muy buena para la reflexión del alumno/a sobre los últimos cuatro años cursados en la universidad. Creo que te permite echar la mirada atrás y ver en qué asignaturas has aprendido más y cuáles de ellas te servirán para ejercer como futuro maestro/a en un centro educativo. Además, para hacer este trabajo se recomienda revisar todos los trabajos hechos a lo largo del grado y por lo tanto te hace reflexionar mucho para elegir cuáles de ellos son apropiados para cada competencia escogida y como se puede utilizar cada uno para argumentar mediante evidencias que eres competente en aquellas competencias elegidas.

En cuanto al sistema de organización de las asignaturas del Grado en Maestro de Educación Primaria, considero que el primer año es un poco difícil para aquellos alumnos/as que ingresan por primera vez a la universidad. Lo creo así porque la gran mayoría de las asignaturas cursadas en ese primer año son las llamadas asignaturas de rama y, desde mi punto de vista, son demasiado teóricas. Es decir, creo que estas realmente no se forman al alumnado como futuro docente sino que lo que se intenta es que el alumno/a adquiera una serie de conocimientos globales de su rama de conocimientos.

A partir del segundo año y parte del primero, aparecen una serie de asignaturas fantásticas que tratan de formarnos a nosotros, el alumnado, a cómo ejercer nuestra futura profesión de docentes. Especialmente aquellas asignaturas de didáctica que enseñan a cómo dar las clases utilizando diferentes herramientas o recursos didácticos para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. Además, se cursan otra serie de asignaturas no tan didácticas que compaginan perfectamente con estas últimas al ser la parte teórica de ellas. Un ejemplo podrían ser la asignatura de Matemáticas que te enseña teóricamente en el segundo año del grado, y en el tercer año se cursan sus didácticas: Didáctica de la medida y la geometría y Didáctica de la numeración, de la estadística y del azar.

Por último, me gustaría destacar como nota negativa, la imposibilidad de hacer prácticas formativas en un centro educativo hasta el tercer año del grado. Creo que a mis compañeros y a mí nos hubiera gustado realizar algún tipo de prácticas en el segundo año de la carrera, creo que sería un buen momento para ir tomando conciencia en cuanto a la organización de los distintos profesionales de los centros educativos y del alumnado. Así pues, considero que debería haber más horas de prácticas a lo largo de los cuatro años del grado.

A pesar de esto último, creo que he obtenido una muy buena formación como futuro docente y considero que estoy totalmente preparado para ejercer como tal.

Valoración personal

Como he dicho anteriormente, la formación recibida en la Universidad de La Laguna, a lo largo de los cuatro años en los que he cursado el Grado en Maestro de Educación Primaria Mención en Educación Física, ha sido satisfactoria aunque cambiaría algunas cosas, como un mayor número de horas de prácticas en un centro educativo. A pesar de ello, creo que he aprendido mucho en cuanto a la utilización de recursos didácticos, tecnológicos y otros tipos de herramientas que hacen tener una mayor calidad en la educación.

Además, a lo largo de las diferentes prácticas desarrolladas (Prácticum I y II, y Prácticum de Mención en Educación Física) he tenido la posibilidad de aplicar todos los conocimientos adquiridos durante el grado en una situación real de aula. Además, en los dos centros educativos en los que he estado, he aprendido mucho en cuanto a la organización de los colegios, control del alumnado e impartición de las clases, entre otras muchas cosas.

También, cabe destacar que me gustaría continuar mi formación en torno a la Educación Física, ya que soy un amante del deporte y creo que es muy importante y útil fomentar el trabajo cooperativo a través de él, así como concienciar al alumnado de la importancia de practicar deporte para tener una vida saludable en un futuro. Considero que son pocas las asignaturas y las horas cursadas a lo largo del grado y por ello veo oportuno seguir formándome en esta especialidad. Además, también me gustaría aplicarla al alumnado con discapacidad y creo que una buena opción es hacer un Máster Universitario que he visto en una universidad madrileña y que su principal objetivo es la inclusión en las clases de Educación Física a aquellos alumnos/as que tienen algún tipo de discapacidad.

Por último, también creo que es fundamental el aprendizaje de uno o más idiomas extranjeros, en especial el inglés. Por ello he decidido formarme y certificar una serie de niveles de escritura y habla de este idioma. Además, creo que en las Islas Canarias es muy importante conocer esta lengua extranjera, al igual que otras como el alemán o el ruso, ya que nuestra sociedad vive principalmente del turismo y muchos de nuestros centros educativos cuentan con alumnado extranjero. También, considero que es importante saber un idioma extranjero, especialmente el inglés, porque vivimos en una sociedad globalizada donde para viajar o comunicarnos con personas de otros países usamos este idioma que es el universal. Además, nos encontramos en una época en la que son muchos los jóvenes, los que se ven obligados a emigrar para poder ejercer como profesional, y para ello es fundamental aprender el idioma.

Bibliografía

Aguaded Gómez, J. I., Tirado Morueta, R. (2008). Los centros TIC y sus repercusiones didácticas en primaria y secundaria en Andalucía. *Educar*, 41, 61-90. Universidad de Huelva. Descargado el 4 de mayo de 2015 de <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn41/0211819Xn41p61.pdf>

Antúnez, S. (1999). El trabajo en equipo de los profesores y profesoras: factor de calidad, necesidad y problema. El papel de los directivos escolares. *Educar*, 24, 89-110. Barcelona. Descargado el 9 de mayo de 2015 de <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn24/0211819Xn24p89.pdf>

Antúnez, S. (2000). *El Proyecto Educativo de Centro*. Barcelona: Editorial Graó.

Area Moreira, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. Universidad de La Laguna. Descargado el 1 de mayo de 2015 de <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>

Barrigüete Garrido, L. M. y Penna Tosco, M. (2011). *Organización y gestión de instituciones y programas educativos*. Madrid: Catarata.

Brunet J. J. y VVAA (1994). *Autonomía institucional de los centros educativos. Presupuesto, organización y estrategias*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Cabero Almenara, J. (2006). *Bases pedagógicas para la integración de las TICs en primaria y secundaria*. Universidad de Sevilla. Descargado el 4 de mayo de 2015 de <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/Bases456.pdf>

Chevallard, Y. (1985). *La transposition didactique; du savoir savant au savoir enseigné*. Paris: La Pensée Sauvage.

Cochran-Smith, M. y Lytle, S. (2003) Teacher learning communities en Guthrie, J. (ed.) *Encyclopedia of Education*. New York : MacMillan p. 2461-2469

Domingo Segovia, J. (2001). *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Barcelona: Ediciones OCTAEDRO.

Dussel, I., y Quevedo, L. A. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Santillana. Descargado el 4 de mayo de 2015 de <http://virtualeduca.org/ifdve/pdf/ines-dussel.pdf>

Fullan, M., Hargreaves, A. (2000). *La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar*. México DF: Amorrortu.

Gómez Mendoza, M. A. (2005). La transposición didáctica: Historia de un concepto. *Revista latinoamericana de Estudios Educativos*, 1, 83-115. Descargado el 16 de mayo de 2015 de http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_5.pdf

Lortie, D. (1975) *School Teacher: A Sociological Study*. Chicago: University of Chicago Press.

Plata Suárez, J., Padrón Fragoso, J., Martín Teixé, G. (2007). *Manuales docentes de Educación Primaria. Didáctica de las Ciencias Sociales*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Prensky, M. (2010). *Nativos e inmigrantes digitales..* Descargado el 11 de mayo de 2015 de <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20%28SEK%29.pdf>

Teixidó J. (2005). *Los centros educativos como organizaciones.* GROC. Descargado el 13 de mayo de 2015 de http://www.joanteixido.org/doc/org-educat/centro_como_organizacion.pdf

VERRET M. (1975). *Le temps des études.* Paris: Librairie Honoré Champion.

Walss Auriolles, M. E., Valdés Perezgasga, U. (sin fecha). *El Trabajo Colaborativo como herramienta de los docentes y para los docentes.* Descargado el 15 de mayo de 2015 de http://sitios.itesm.mx/va/boletininnovacioneducativa/26/docs/El_TC_herramienta_para_docentes.pdf

Anexos de las evidencias de cada una de las competencias

Situación de Aprendizaje

"¿Cómo nos movemos?"

Formulario para la tarea

Datos Técnicos			IDENTIFICACIÓN
Autor/a (es): David Álvarez Fajardo			
Centro educativo: Colegio Echeyde I			
Etapa: Primaria	CURSO: Segundo	Área/Materia (s): Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.	Tipo de situación de aprendizaje: Tarea

Título de la situación de aprendizaje: "¿Cómo nos movemos?"

Justificación y descripción de la propuesta y relación con el PE y otros planes, programas y proyectos del centro:

La siguiente situación de aprendizaje va dirigida a una clase de 2º de Primaria del Colegio Echeyde I situado en el barrio de Ofra de la capital de la isla de Tenerife, Santa Cruz. Se trata de un colegio concertado en el que reciben educación niños y niñas de familias del barrio y de otras partes de la ciudad.

Esta situación de aprendizaje, la cual trabajará los medios de transporte en la asignatura de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural va dirigida a una clase de 24 alumnos donde hay una niña con necesidades especiales (acude al aula NEAE) que presenta dificultades específicamente relacionadas con la lecto-escritura, por lo que hay que estar muy encima de ella para que realice las actividades a un ritmo similar al de sus compañeros.

Con esta tarea pretendo que el alumnado conozca los tres tipos de medios de transportes (terrestre, aéreo y marítimo), el transporte público utilizado en su ciudad, así como la forma de cogerlo y comportarse, y por último nociones básicas de educación vial como peatones y como futuros conductores. Para ello se realizarán diferentes presentaciones utilizando las TICs (con la aplicación PowerPoint) a través de un ordenador portátil y un proyector, así como actividades individuales y en grupo. Con esto, se intentará que el alumnado adquiera los conocimientos siendo participe de su propio aprendizaje, dejándole pensar y resolver dudas mediante preguntas y respuestas entre ellos.

Esta situación de aprendizaje está relacionada con el anterior tema en el que se trabajó la localidad y las principales acciones que hacemos los habitantes como peatones. Además, en esta tarea se trabajarán: la Competencia en Comunicación Lingüística, Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico, Tratamiento Digital y Competencia Digital, Competencia Social y Ciudadana, Competencia para Aprender a Aprender y Autonomía e Iniciativa Personal.

Criterio/os de evaluación	Criterios de calificación				CCBB								
	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7	8	
<p>6. Identificar y clasificar los medios de transporte más comunes en el entorno y conocer y respetar las normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la movilidad de las personas en la vida cotidiana.</p> <p>Este criterio permitirá evaluar si el alumnado reconoce los medios de transporte del entorno próximo, así como la valoración que hace de su utilidad. Se constatará si el alumnado valora la importancia de emplear el transporte público como forma de ahorro de energía. También se comprobará si conoce y acata las normas elementales como peatones y usuarios (respeto de los semáforos, precaución antes de cruzar por un paso de peatones o uso del cinturón de seguridad).</p> <p>[PCMS02C06]</p>	<p>Reconoce los medios de transporte fundamentales del entorno próximo y le cuesta valorar mediante ejemplos, su utilidad para posibilitar las comunicaciones y el intercambio cotidiano de ideas, personas, productos, etc., aunque se le ayude en la realización de tareas de observación directa y de indagaciones muy sencillas y dirigidas(encuestas, análisis de tablas elementales, de gráficas, imágenes, audiovisuales, etc.). Obvia la importancia de emplear el transporte público como forma de ahorro de energía, incluso en situaciones cotidianas y conocidas. Explica, con imprecisiones y desinterés, algunas de las normas y las incumple casi siempre en las salidas escolares, a pesar de que se le recuerdan.</p>	<p>Reconoce los medios de transporte fundamentales del entorno próximo y valora mediante ejemplos, su utilidad para posibilitar las comunicaciones y el intercambio cotidiano de ideas, personas, productos, etc., a través de la observación directa y la realización pautada de indagaciones muy sencillas y dirigidas (encuestas, análisis de tablas elementales, de gráficas, imágenes, audiovisuales, etc.). Se percata, con ayuda, de la importancia de emplear el transporte público como forma de ahorro de energía y lo manifiesta, relatando situaciones cotidianas y conocidas. Explica algunas de las normas elementales de los peatones y las acata casi siempre en salidas escolares, cuando se le recuerdan.</p>	<p>Reconoce los medios de transporte del entorno próximo y valora conscientemente, su utilidad para posibilitar las comunicaciones y el intercambio cotidiano de ideas, personas, productos, etc., mediante la observación directa y la realización de indagaciones muy sencillas y dirigidas (encuestas, análisis de tablas elementales, de gráficas, imágenes, audiovisuales, etc.). Se percata, con ayuda, de la importancia de emplear el transporte público como forma de ahorro de energía y lo manifiesta, expresando cierta preocupación básica por la conservación del medio ambiente. Explica, con corrección formal, las normas elementales de los peatones y las acata casi siempre en las salidas escolares, sin necesidad de recordárselas.</p>	<p>Reconoce la diversidad de medios de transporte del entorno próximo y valora conscientemente, su utilidad para posibilitar las comunicaciones y el intercambio cotidiano de ideas, personas, productos, etc., mediante la observación directa y la realización de indagaciones muy sencillas (encuestas, análisis de tablas elementales, de gráficas, imágenes, audiovisuales, etc.). Se percata de la importancia de emplear el transporte público como forma de ahorro de energía y lo manifiesta de manera autónoma, expresando cierta preocupación por la conservación del medio ambiente. Explica, con corrección formal y madurez, las normas elementales de los peatones y las acata siempre en las salidas escolares, sin necesidad de recordárselas.</p>									
					Competencia 1 en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (C1-IF) Tratamiento de la información y competencia digital (TICD) Competencia social y ciudadana (CSC)								

<p>10. Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación, utilizando algunos instrumentos y efectuando registros claros.</p> <p>Este criterio trata de evaluar la competencia del alumnado para enfrentarse a una observación planteándose, previamente y durante ella, interrogantes que le permitan obtener información relevante. Se verificará también el uso de algunos instrumentos (cinta métrica, el termómetro, la lupa, ...), y la realización de exposiciones orales y textos escritos básicos a partir de modelos.</p> <p>[PCMS02C10]</p>	<p>Manifiesta problemas para realizar observaciones dirigidas, tanto en contextos reales como en el entorno escolar (laboratorio, taller, aula, etc.). Le cuesta plantearse, previamente y durante ellas, algunos interrogantes y seleccionar y utilizar con corrección los instrumentos que se le proponen (cinta métrica, el termómetro, la lupa...) para obtener información relevante que necesita. La organiza de manera inadecuada y aunque se le ayuda, comete errores de expresión y contenido en exposiciones orales y textos escritos básicos, a pesar de utilizar modelos.</p>	<p>Realiza observaciones dirigidas, en contextos reales y, sobre todo, en el entorno escolar (laboratorio, taller, aula, etc.) planteándose, previamente y durante ellas, algunos interrogantes y seleccionando y utilizando los instrumentos que se le proponen (cinta métrica, el termómetro, la lupa,...) para obtener la información relevante que necesita. Es capaz de organizarla y de efectuar con ayuda exposiciones orales y textos escritos básicos, a partir de modelos.</p>	<p>Realiza observaciones, tanto en contextos reales como en el entorno escolar (laboratorio, taller, aula, etc.) planteándose, previamente y durante ellas, algunos interrogantes adecuados y seleccionando y utilizando instrumentos oportunos (cinta métrica, el termómetro, la lupa...) para obtener la información relevante que necesita. Es capaz de organizarla con ayuda y de efectuar con cierta autonomía exposiciones orales y textos escritos básicos, a partir de modelos.</p>	<p>Realiza buenas observaciones, tanto en contextos reales como en el entorno escolar (laboratorio, taller, aula, etc.) planteándose, previamente y durante ellas, interrogantes adecuados y seleccionando y utilizando instrumentos oportunos (cinta métrica, el termómetro, la lupa...) para obtener la información relevante que necesita. Es capaz de organizarla y de efectuar con autonomía exposiciones orales y textos escritos básicos, a partir de modelos.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística (CCL)</p>			<p>Tratamiento de la información y competencia digital (TICD)</p>			<p>Competencia para aprender a aprender (CAA)</p>	<p>Autonomía e iniciativa personal (AIP)</p>
---	--	---	---	---	--	--	--	---	--	--	---	--

<p>11. Emplear el diálogo en actividades de grupo estableciendo vínculos y relaciones amistosas y aceptando el punto de vista de las demás personas.</p> <p>Este criterio trata de constatar si el alumnado es capaz de trabajar en grupo expresando sus ideas, respetando las reglas de intercambio comunicativo y mostrando una actitud de interés y respeto hacia las aportaciones de las demás personas. También se comprobará su capacidad para resolver conflictos de forma pacífica y negociada.</p> <p>[PCMS02C11]</p>	<p>Presenta dificultades para trabajar en grupo y prefiere hacerlo individualmente. Le cuesta la escucha e intenta expresar sus ideas por encima de otras, saltándose casi siempre las reglas del intercambio comunicativo y mostrando, en ocasiones, una actitud irrespetuosa hacia otras opiniones que no son la suya. Cuando tiene un conflicto le resulta difícil reconocer que puede haber otros intereses y otras posiciones.</p>	<p>Trabaja en grupo relacionándose sin muchas dificultades con el equipo. Dialoga, intenta expresar sus ideas y respeta casi siempre las reglas del intercambio comunicativo, mostrando, en ocasiones, una actitud de respeto hacia otras opiniones que no son la suya. Cuando tiene un conflicto pide ayuda para solucionarlo y se da cuenta de sus propias actitudes.</p>	<p>Trabaja en grupo con interés, relacionándose sin muchas dificultades con el equipo. De manera asertiva, dialoga, expresa sus ideas, acuerdos y desacuerdos, respeta casi siempre las reglas del intercambio comunicativo y muestra una actitud de respeto hacia las aportaciones de las demás personas. Intenta resolver conflictos de forma pacífica y negociada, pide ayuda para solucionarlo y encuentra o acepta soluciones.</p>	<p>Trabaja en grupo con interés, relacionándose sin dificultad con el equipo. De manera asertiva, dialoga, expresa sus ideas, acuerdos y desacuerdos, respeta siempre las reglas del intercambio comunicativo y muestra una actitud de respeto hacia las aportaciones de las demás personas, considerándolas como una vía de enriquecimiento del trabajo común. Intenta resolver conflictos de forma pacífica y negociada, con iniciativa propia.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística (CCL)</p>					<p>Competencia social y ciudadana (CSC)</p>		<p>Competencia para aprender a aprender (CAA)</p>	<p>Autonomía e iniciativa personal (AIP)</p>
<p>32</p>													

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza:

- Enseñanza directiva: el maestro será el que proporcione los conocimientos a trabajar al alumnado, mediante exposiciones orales, generalmente apoyándose en un PowerPoint, y lo más real y cotidiano posible.
- Enseñanza no directiva: el maestro explicará la actividad, pero después serán los alumnos los que intervengan en su propio conocimiento, siendo ellos los que elijan la mejor opción para el resultado final.

Fundamentos metodológicos:

- Construcción del propio aprendizaje: durante las explicaciones se harán preguntas de forma continua para que el alumnado piense e intente contestar la respuesta adecuada, fomentando así que el alumnado intente obtener el resultado del aprendizaje por sí mismo.
- Trabajo individual: en muchas de las actividades el alumnado tendrá que realizar actividades de manera individual centrándose en su adquisición de conocimientos.
- Trabajo cooperativo: en otras actividades los alumnos tendrán que cooperar para realizar alguna actividad que requiere una correcta coordinación entre compañeros.

CONCRECIÓN

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
a) Presentación del tema los medios de transporte mediante un PowerPoint. Diferencias entre el medio de transporte terrestre, marítimo y aéreo, y entre el transporte colectivo e individual. (Anexo 1) b) Presentación de la evolución del transporte antiguo hasta el actual. (Anexo 2) c) Actividades página 92 y 93. (Anexo 3)	PCMS02C06	Observación	1	Gran grupo e individual	Ordenador portátil con la aplicación PowerPoint, proyector y libro.	El aula

<p>a) La clase dividida en tres grupos. Cada uno tendrá que hacer un mural de los transportes terrestres, marítimos o aéreo, según le toque a cada grupo. Para ello se le dará a cada grupo una cartulina con un dibujo relacionado y el nombre del transporte correspondiente, además de recortes de revistas traídos por ellos. (Anexo 4)</p> <p>b) Exposición de cada uno de los grupos de su mural al resto de compañeros. Para ello tendrán que hablar todos para explicar el tipo de medio de transporte y decir sus experiencias en ellos.</p>	<p>PCMS02C06</p> <p>PCMS02C10</p> <p>PCMS02C11</p>	<p>Observación y rúbrica (Anexo 5)</p>	<p>2</p>	<p>Tres grupos</p>	<p>Cartulinas, recortes y colores.</p>	<p>El aula</p>
<p>a) Explicación de los medios de transporte públicos mediante un PowerPoint. Diferencias entre el transporte público individual y colectivo. Los pasos a seguir para coger la guagua o el tranvía. (Anexo 6)</p> <p>b) Debate sobre el transporte público. Se dividirá la clase en dos grupos, uno de ellos argumentará las ventajas que tiene el transporte público y el otro las desventajas. Para ello, habrá un alumno/a que tendrá que hacer de dinamizador.</p> <p>c) Actividades página 97 y 98. (Anexo 7)</p>	<p>PCMS02C06</p> <p>PCMS02C10</p>	<p>Observación y rúbrica (Anexo 8)</p>	<p>1</p>	<p>Gran grupo, la clase dividida en dos grupos e individual</p>	<p>Ordenador portátil con la aplicación PowerPoint, proyector y libro.</p>	<p>El aula</p>

<p>a) Ficha relacionada con el transporte público. (Anexo 9)</p> <p>b) Escribir una historia real o inventada sobre el transporte público que quieran.</p> <p>c) Exposición y lectura al resto de la clase de la historia de cada uno de los alumnos.</p>	<p>PCMS02C06</p> <p>PCMS02C10</p>	<p>Observación y rúbrica (Anexo 8)</p>	<p>1</p>	<p>Individual</p>	<p>Ficha realizada por el maestro y hojas de cartapacio</p>	<p>El aula</p>
<p>a) Explicación de Educación Vial mediante un PowerPoint. (Anexo 10)</p> <p>b) Actividades página 154, 155 y 156. (Anexo 11)</p> <p>c) Juegos interactivos a través de la página oficial de la dgt, donde se pone en situación real al alumnado sobre aspectos importantes de la Educación Vial.</p>	<p>PCMS02C06</p>	<p>Observación y rúbrica (Anexo 8)</p>	<p>2</p>	<p>Gran grupo e individual</p>	<p>Ordenador portátil con la aplicación PowerPoint, proyector y libro.</p> <p>Juegos:</p> <p>http://www.dgt.es/PEVI/contenidos/Externos/recursos_didacticos/curriculares/primaria/segundo_ciclo/DGT_Guia_Didactica_09_Partido.swf</p>	<p>El aula</p>

<p>a) Ficha a modo de examen, sobre lo trabajado a lo largo de la Situación de Aprendizaje: los medios de transporte (terrestres, marítimos y aéreos), el transporte público y la educación vial. (Anexo 12)</p>	PCMS02C06	Examen	1	Individual	Ficha	El aula
--	-----------	--------	---	------------	-------	---------

REFERENCIAS, COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Referencias bibliográficas y bibliografía-web

- Libro para 2º de Primaria de la editorial Santillana
- Libro interactivo para 2º de Primaria de la editorial Santillana
- Algunas fotos encontradas en la web relacionadas con los medios de transporte (terrestres, marítimos y aéreos), los transporte públicos, los transportes antiguos y la educación vial.
- http://www.dgt.es/PEVI/contenidos/Externos/recursos_didacticos/curriculares/primaria/segundo_ciclo/DGT_Guia_Didactica_09_Partido.swf

Observaciones y recomendaciones del autor/a para la puesta en práctica.

Intentar que el aprendizaje se haga de forma cooperativa en la que no solo sea el maestro el que proporcione los conocimientos, sino que también el alumnado intervenga en la adquisición de su aprendizaje. Para ello durante las explicaciones, el maestro debe hacer preguntas sobre el tema para que el alumnado se vea obligado a pensar e intentar buscar una solución al problema propuesto.

Además, en caso de que haya algún alumno con problemas cognitivos, se hará una adaptación curricular donde los contenidos serán muy parecidos pero se buscará otro tipo de actividades más sencillas donde este tipo de alumnado tenga también la posibilidad de superar los conocimientos evaluables a lo largo de la Situación de Aprendizaje.

Anexos de la Situación de Aprendizaje

Anexo 1





Anexo 2




Anexo 3


Medios de transporte

● Lee y aprende.


Para recorrer distancias largas, utilizamos diferentes medios de transporte: **terrestres**, **marítimos** y **aéreos**.



terrestres



marítimo








aéreo

Estos medios pueden transportar personas, animales, mercancías...
Cada vehículo se desplaza por un medio distinto, **tierra**, **agua**, **aire**.
El avión es el medio de transporte más rápido.
Estos medios pueden ser **individuales**, como el coche, o **colectivos**, como el barco, el tren, el autobús...

● Relaciona.

El transporte aéreo	Se desplaza por tierra.
El transporte terrestre	Se desplaza por el agua.
El transporte marítimo	Se desplaza por el aire.

● Pinta el medio de transporte que tú puedes manejar.





● Escribe los nombres de dos medios de transporte de cada tipo.





aéreos: _____

terrestres: _____

marítimas: _____

● Relaciona cada medio con el lugar de donde sale.

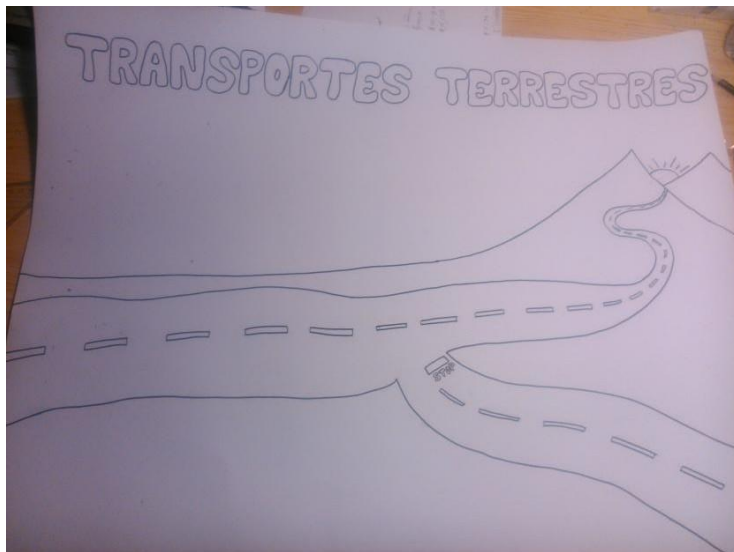
● Completa las oraciones con estas palabras:
individual - colectivo - mercancías

Cuando voy en quagua utilizo un medio de transporte _____

El coche de mis padres es un medio de transporte _____

Muchos camiones y furgonetas van cargados de _____

Anexo 4



Anexo 5


Objetivos	Insuficiente	Suficiente/ Bien	Notable	Sobresaliente
Identificar y clasificar los medios de transporte más comunes en el entorno.	Reconoce los medios de transporte fundamentales del entorno próximo y le cuesta valorar mediante ejemplos , su utilidad para posibilitar las comunicaciones y el intercambio cotidiano de ideas, personas, productos, etc., aunque se le ayude en la realización de tareas de observación directa y de indagaciones muy sencillas y dirigidas .	Reconoce los medios de transporte fundamentales del entorno próximo y valora mediante ejemplos, su utilidad para posibilitar las comunicaciones y el intercambio cotidiano de ideas, personas, productos, etc., a través de la observación directa y la realización de indagaciones muy sencillas y dirigidas.	Reconoce los medios de transporte del entorno próximo y valora conscientemente, su utilidad para posibilitar las comunicaciones y el intercambio cotidiano de ideas, personas, productos, etc., mediante la observación directa y la realización de indagaciones muy sencillas y dirigidas.	Reconoce la diversidad de medios de transporte del entorno próximo y valora conscientemente, su utilidad para posibilitar las comunicaciones y el intercambio cotidiano de ideas, personas, productos, etc., mediante la observación directa y la realización de indagaciones muy sencillas.
Organizar la información y efectuar expresiones orales para explicar un tema.	La información la organiza de manera inadecuada y aunque se le ayuda, comete errores de expresión y contenido en exposiciones orales.	Es capaz de organizar la información y de efectuar con ayuda exposiciones orales a partir de modelos.	Es capaz de organizar la información con ayuda y de efectuar con cierta autonomía exposiciones orales a partir de modelos.	Es capaz de organizar la información y de efectuar con autonomía exposiciones orales a partir de modelos.
Emplear el diálogo en actividades de grupo estableciendo vínculos y relaciones amistosas y aceptando el punto de vista de las demás personas.	Presenta dificultades para trabajar en grupo y prefiere hacerlo individualmente. Le cuesta la escucha e intenta expresar sus ideas por encima de otras, saltándose casi siempre las reglas del intercambio comunicativo y mostrando, en ocasiones, una actitud irrespetuosa hacia otras opiniones que no son la suya.	Trabaja en grupo relacionándose sin muchas dificultades con el equipo. Dialoga, intenta expresar sus ideas y respeta casi siempre las reglas del intercambio comunicativo, mostrando, en ocasiones, una actitud de respeto hacia otras opiniones que no son la suya.	Trabaja en grupo con interés, relacionándose sin muchas dificultades con el equipo. De manera asertiva, dialoga, expresa sus ideas, acuerdos y desacuerdos, respeta casi siempre las reglas del intercambio comunicativo y muestra una actitud de respeto hacia las aportaciones de las demás personas.	Trabaja en grupo con interés, relacionándose sin dificultad con el equipo. De manera asertiva, dialoga, expresa sus ideas, acuerdos y desacuerdos, respeta siempre las reglas del intercambio comunicativo y muestra una actitud de respeto hacia las aportaciones de las demás personas, considerándolas como una vía de enriquecimiento del trabajo común.


Anexo 6





Anexo 7


● Observa los dibujos, piensa y completa las oraciones.


 Esperarás la quagua en la _____

Al entrar en la quagua,
pagamos _____ 

 Si vemos una persona mayor,
le cedemos _____

En la quagua no debemos
_____ 


 Toco el timbre para _____


Siempre bajamos de la quagua
por _____ 


Transporte público

● Aprende.


En las ciudades grandes tenemos que recorrer distancias largas. Para ello, utilizamos los **transportes públicos**.

 guagua

 metro

 tranvía

La **guagua**, el **metro** y el **tranvía** tienen un recorrido fijo con muchas paradas. El metro y el tranvía solo existen en algunas ciudades. El metro es subterráneo, es decir, circula bajo tierra.

 El **taxi**, aunque es un transporte público, se utiliza de forma individual. Nos lleva al lugar exacto al que queremos ir.

● Contesta.

¿Quién puede utilizar los transportes públicos?

¿Utilizas tú algún transporte público? _____ ¿Cuáles? _____

Si quisieras ir a un lugar exacto, ¿irías en un taxi o en la guagua?

Anexo 8

Objetivo	Insuficiente	Suficiente/ Bien	Notable	Sobresaliente
Identificar y clasificar los medios de transporte más comunes en el entorno.	Reconoce los medios de transporte fundamentales del entorno próximo y le cuesta valorar mediante ejemplos , su utilidad para posibilitar las comunicaciones y el intercambio cotidiano de ideas, personas, productos, etc., aunque se le ayude en la realización de tareas de observación directa y de indagaciones muy sencillas y dirigidas .	Reconoce los medios de transporte fundamentales del entorno próximo y valora mediante ejemplos, su utilidad para posibilitar las comunicaciones y el intercambio cotidiano de ideas, personas, productos, etc., a través de la observación directa y la realización pautada de indagaciones muy sencillas y dirigidas.	Reconoce los medios de transporte del entorno próximo y valora conscientemente, su utilidad para posibilitar las comunicaciones y el intercambio cotidiano de ideas, personas, productos, etc., mediante la observación directa y la realización de indagaciones muy sencillas y dirigidas.	Reconoce la diversidad de medios de transporte del entorno próximo y valora conscientemente, su utilidad para posibilitar las comunicaciones y el intercambio cotidiano de ideas, personas, productos, etc., mediante la observación directa y la realización de indagaciones muy sencillas.
Conocer y respetar las normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la movilidad de las personas en la vida cotidiana.	Obvia la importancia de emplear el transporte público como forma de ahorro de energía, incluso en situaciones cotidianas y conocidas . Explica, con imprecisiones y desinterés , algunas de las normas elementales de los peatones y las incumple casi siempre en las salidas escolares, a pesar de que se le recuerdan .	Se percató, con ayuda, de la importancia de emplear el transporte público como forma de ahorro de energía y lo manifiesta, relatando situaciones cotidianas y conocidas. Explica algunas de las normas elementales de los peatones y las acata casi siempre en salidas escolares, cuando se le recuerdan.	Se percató, con ayuda, de la importancia de emplear el transporte público como forma de ahorro de energía y lo manifiesta, expresando cierta preocupación básica por la conservación del medio ambiente. Explica, con corrección formal, las normas elementales de los peatones y las acata casi siempre en las salidas escolares, sin necesidad de recordárselas.	Se percató de la importancia de emplear el transporte público como forma de ahorro de energía y lo manifiesta de manera autónoma, expresando cierta preocupación por la conservación del medio ambiente. Explica, con corrección formal y madurez, las normas elementales de los peatones y las acata siempre en las salidas escolares, sin necesidad de recordárselas.
Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación, utilizando algunos instrumentos y efectuando registros claros.	Manifiesta problemas para realizar observaciones dirigidas, tanto en contextos reales como en el entorno escolar (laboratorio, taller, aula, etc.). Le cuesta plantearse, previamente y durante ellas, algunos interrogantes y seleccionar y utilizar con corrección los instrumentos que	Realiza observaciones dirigidas, en contextos reales y, sobre todo, en el entorno escolar (laboratorio, taller, aula, etc.) planteándose, previamente y durante ellas, algunos interrogantes y seleccionando y utilizando los instrumentos que se le proponen (cinta métrica, el	Realiza observaciones, tanto en contextos reales como en el entorno escolar (laboratorio, taller, aula, etc.) planteándose, previamente y durante ellas, algunos interrogantes adecuados y seleccionando y utilizando instrumentos oportunos (cinta métrica, el	Realiza buenas observaciones, tanto en contextos reales como en el entorno escolar (laboratorio, taller, aula, etc.) planteándose, previamente y durante ellas, interrogantes adecuados y seleccionando y utilizando instrumentos oportunos (cinta métrica, el

	<p>se le proponen (cinta métrica, el termómetro, la lupa...) para obtener información relevante que necesita. La organiza de manera inadecuada.</p>	<p>termómetro, la lupa,...) para obtener la información relevante que necesita. Es capaz de organizarla.</p>	<p>termómetro, la lupa...) para obtener la información relevante que necesita. Es capaz de organizarla con ayuda.</p>	<p>termómetro, la lupa...) para obtener la información relevante que necesita. Es capaz de organizarla.</p>
--	---	--	---	---

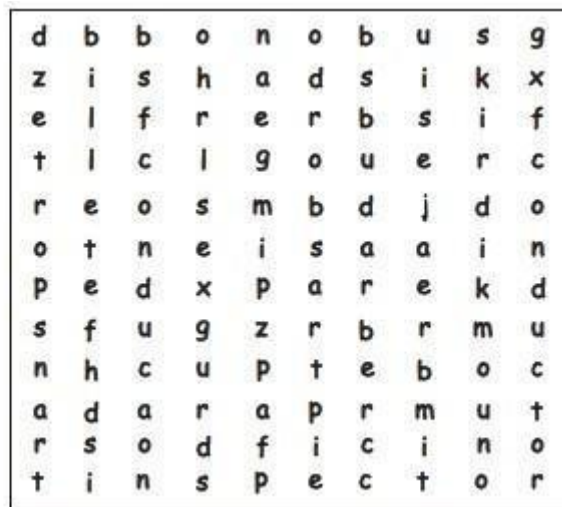
Anexo 9

El transporte público

Nombre:

1. Resuelve la sopa de letras.

- 1. bonobús
- 2. billete
- 3. parada
- 4. timbre
- 5. trasbordo
- 6. asiento
- 7. conductor
- 8. transporte
- 9. bus
- 10. inspector



2. Marca con una X la casilla, según sea verdadero o falso.

1. Cuando el autobús se acerque a la parada en la que quieres bajar debes avisar al conductor dándole un grito. V F



2. Es conveniente que te dirijas al fondo del autobús y que no te quedes en la entrada para facilitar la subida a otras personas. V F



4. Está permitido fumar y comer en el autobús. V F



5. Debes conservar el billete hasta el final del trayecto y enseñarlo al inspector si te lo pide. V F

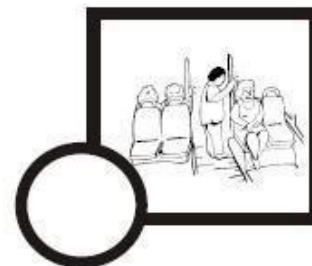
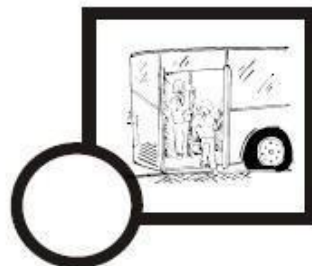
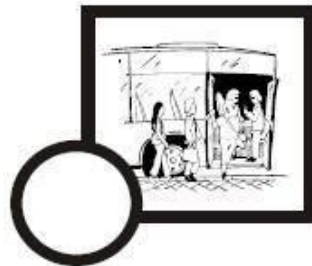
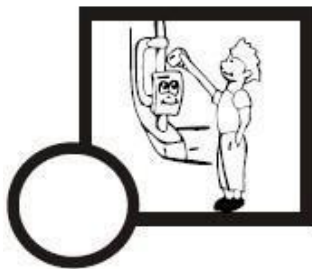


9. Hay que tener especial consideración y cederles el asiento a aquellos viajeros del autobús que por su edad o condiciones físicas tengan disminuida su movilidad. V F

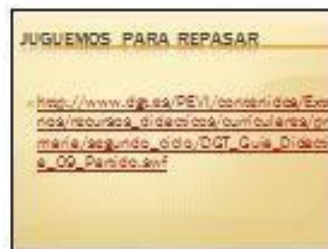


10. Para respetar el medio ambiente es mejor que los ciudadanos usen el autobús público porque contamina menos que si cada uno utiliza su propio coche. V F

3. Ordena las viñetas en el orden correcto con números del 1 al 6




Anexo 10



Anexo 11

Educación vial

● Aprende.



Cuando paseamos por la calle, debemos hacerlo por la acera; nunca por la calzada.
 Respetaremos los semáforos y, aunque la luz esté verde, esperaremos a que se paren los coches.
 Si no hay un semáforo cerca, buscaremos un paso de peatones. Solo cruzaremos cuando no vengan coches.

● Señala correcto (C) o incorrecto (I):

	C	I
Siempre camino por la acera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cruzo la calle con el semáforo rojo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Patino por la calzada entre los coches.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Antes de cruzar miro a los dos lados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nunca pintarrajeo los muros de los edificios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


154 ciento cincuenta y cuatro

● Aprende.

La forma y el color de las señales de circulación significan:



 INFORMACIÓN



 PELIGRO



 OBLIGACIÓN



 PROHIBICIÓN

● Explica el significado de cada una de estas señales:

 _____

 _____

 _____

 _____

ciento cincuenta y cinco 155

Soy capaz de...

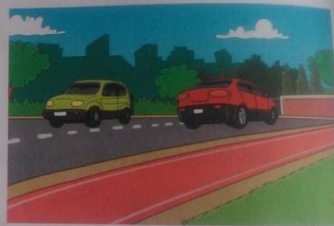
- Observa las viñetas y señala.
¿Por dónde debes cruzar la calle?



- Por cualquier sitio.
- Por el paso de peatones con el semáforo rojo.
- Por el paso de peatones con el semáforo verde.

- ¿Por dónde debes circular en bicicleta?

- Por donde quiera.
- Por la acera.
- Por el carril de bicicleta.
- Por la calzada.



- ¿Por dónde debes montar en monopatín?



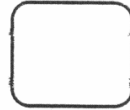
- En la acera.
- En la calzada.
- En la plaza.
- En el parque.

ciento cincuenta y ocho

Anexo 12

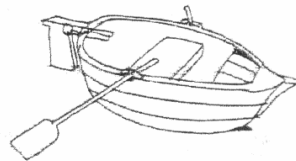
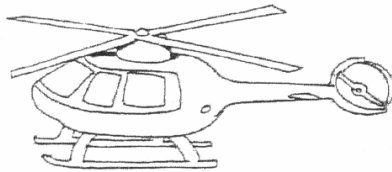
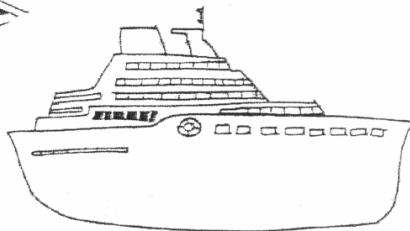
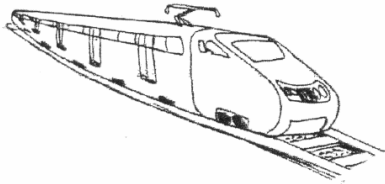
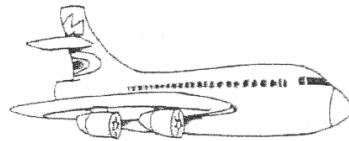


CONTROL CONOCIMIENTO DEL MEDIO



Nombre:.....N°.....

1. Escribe los nombres y colorea así:
TERRESTRES: naranja MARÍTIMOS: azul AÉREOS: verde



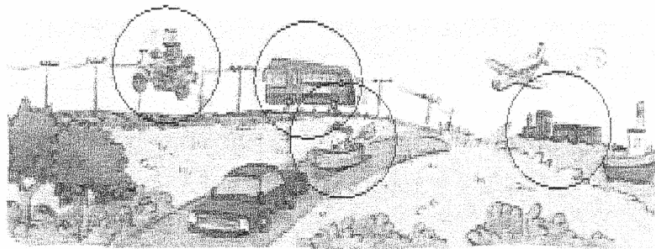
2. Une los transportes públicos con sus características:

Metro	Es colectivo y circula por la calzada
Tramvía	Circula bajo tierra
Guagua	Circula por railes especiales en las calles
Taxi	Se utiliza de forma individual

3. Escribe tres consejos para cruzar la calle.

.....
.....
.....
.....
.....

4. Observa y di por qué está mal lo rodeado.



.....
.....
.....
.....

26-11-2014

Anexo 2ª evidencia de la competencia CG2

"ENCESTA UN TRIPLE"

**David Álvarez Fajardo
Laura Mª Fernández Fiel
Tanausú Hernández González**

IDENTIFICACIÓN

La programación de aula que vamos a trabajar se llama "Encesta un triple" y va a consistir en introducir a los alumnos en la iniciación al baloncesto mediante el modelo Sport Education. Va y dirigida a alumnos de 5º de Primaria.

Este modelo pretende "crear" a un alumno competente, culto y entusiasta que sea capaz de desenvolverse eficazmente en cualquier ámbito deportivo a través de una pedagogía constructivista cooperativa. Competente en cuestión de adquirir las habilidades suficientes, comprender y ejecutar las tácticas y estar bien informados. Un deportista culto comprende las normas, los valores y rituales y sabe distinguir entre buenas y malas prácticas. Y entusiasta es aquel que participa y se comporta realzando el clima deportivo. Se persiguen aspectos como la mejora de la técnica, mejora de las tomas de decisiones autonomía y responsabilidad. Además de esto, se debe educar en los aspectos positivos de la cultura del deporte y convertirlos en defensores de las buenas prácticas deportivas. Podríamos decir que la ética predominante es participar de forma limpia y preocuparse por la mejora del rendimiento y la superación personal.

Están integradas seis características claves del deporte institucionalizado:

- Temporada: se presenta una temporada deportiva real cuya duración debe ser más larga que la de una unidad didáctica porque de esta manera los alumnos tendrán más contenidos que aprender y más tiempo para convertirse en jugadores competentes. Sería necesaria al menos una duración de 12 sesiones de 45 minutos. A parte de experimentar fundamentos técnico-tácticos del deporte, también experimentarán los diferentes roles que giran en torno al deporte, como por ejemplo, capitán, entrenador, observador...
- Afiliación: los alumnos formarán parte de un equipo pequeño fijo siendo miembros activos. Esto les permitirá organizar, planificar, practicar y beneficiarse de las oportunidades del desarrollo social. Esto conlleva a general entusiasmo en el alumno y oportunidades de apoyo mutuo, de crecimiento y madurez personal.
- Calendario de competiciones: convive de manera intercalada con las sesiones o actividades prácticas. Permite preparar la competición formal y equitativa dentro del horario de clase.
- Registro del rendimiento: es importante registrar el rendimiento para motivar, dar feedback, evaluar o construir estándares y tradiciones. La coevaluación o evaluación compartida pasa a tener relevancia.
- Festividad: tanto profesor como estudiantes deben celebrar el éxito obtenido por los estudiantes.

Es decir, los estudiantes aprenden otros roles del deporte aparte del de jugador, como por ejemplo el de entrenador, árbitro mediante la combinación de estrategias como la instrucción directa, el trabajo en pequeños grupos cooperativos, la enseñanza por pares y la resolución de problemas.

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA.

(Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero)

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Aplicar las habilidades motrices básicas y genéricas a la resolución de problemas motores con condicionantes espacio-temporales y diversidad de estímulos para consolidar la coordinación y el equilibrio.

CONTENIDOS:

- 1. Utilización de las habilidades motrices genéricas y específicas en distintas situaciones motrices.
- 2. Adecuación de la toma de decisiones a las distintas situaciones motrices.
- 3. Resolución de problemas motores con dominio y control corporal desde un planteamiento previo a la acción.
- 5. Coordinación de movimientos con los segmentos corporales dominantes y no dominantes.

ESTÁNDARES.

- 1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.
- 2. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.

6. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.

12. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.

27. Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.

41. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.

CRITERIO DE EVALUACION:

2. Resolver retos de situaciones motrices demostrando intencionalidad estratégica.

CONTENIDOS:

1. Uso de las estrategias básicas de juego motor en juegos deportivos modificados individuales, de cooperación, de oposición y de cooperación oposición.

2. Resolución de retos motores con actitudes de ayuda, colaboración y cooperación.

3. Elaboración, aceptación y cumplimiento de las normas en el desarrollo de las tareas motrices.

ESTÁNDARES:

11. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.

39. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.

41. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.

44. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

6. Regular y dosificar su esfuerzo a las exigencias de las situaciones físico-motrices, adaptando sus elementos orgánico-funcionales y mejorando sus capacidades físicas básicas, coordinativas y sus posibilidades motrices.

CONTENIDOS:

1. Ajuste de las capacidades físicas básicas a la mejora de la ejecución motriz.
3. Coordinación de movimientos con los segmentos corporales dominantes y nodominantes.

ESTÁNDARES:

24. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.
40. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

7. Aplicar las Tecnologías de la información y comunicación a partir de las situaciones motrices practicadas, tanto para la extracción y elaboración de información como para la resolución de problemas motores y la mejora de su práctica motriz.

CONTENIDO:

1. Utilización de diferentes aplicaciones informáticas durante la práctica motriz y en otros contextos.
2. Búsqueda, extracción, transformación y elaboración de información del área.

ESTÁNDARES:

37. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.
38. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA:

- Comunicación lingüística.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencia social y cívica.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

DISEÑO DE SESIONES.

Fase Inicial (sesión 1):

- Creación de grupos y asignación de Roles complementarios:

Los grupos de trabajo se realizarán en esta primera sesión, para ello y como indica el modelo de Sport Education son los alumnos los que tienen que crear sus propios grupos de trabajo que deben estar formados por seis alumnos. A continuación, deben ponerse de acuerdo para rellenar la ficha de grupo rellenando todos los campos y asignando los roles que va a llevar a cabo cada uno (*ver apartado material curricular*). (Esta primera actividad llevará 15 minutos)

- Entrenador: Es el responsable de organizar las sesiones prácticas del equipo, de manera que permita a todos los miembros practicar las destrezas, tácticas y estrategias de juego. Deberá trabajar en sintonía con el preparador físico del equipo y el organizador del grupo para diseñar la mejor manera de prepararse para los juegos.
- Preparador físico: Es la persona que complementa al entrenador del equipo. Será el responsable de dirigir algunas partes de las sesiones prácticas del grupo, como el calentamiento y en algunos momentos la vuelta a la calma o estiramientos. Deberá trabajar en sintonía con el entrenador del equipo para diseñar la mejor manera de prepararse para los juegos.
- Organizador: Es la persona encomendada de gestionar el grupo durante la pretemporada y temporada en las competiciones oficiales. Debe encargarse de la equipación, el material, los espacios de práctica, vigilando que los anotadores lleven los resultados con exactitud y que los árbitros apliquen las reglas de manera justa y efectiva.
- Árbitro: Los jueces y árbitros aseguran de que todos los jugadores participen dentro de lo establecido por las reglas de la manera más justa posible. Ésto lo consiguen al conocer y usar las reglas. Por lo tanto evitan dar a un equipo o a un participante alguna ventaja sobre otros injustamente.
- Reportero: Los reporteros serán los encargados de hacer la crónica del partido de su equipo en las competiciones deportivas.
- Analista: Los anotadores aseguran que los resultados de los eventos sean anotados completamente y con exactitud. Esta información es necesaria para demostrar a la liga la posición del equipo, al igual que las estadísticas del mismo y las individuales.

- Evaluación Inicial:

Esta evaluación inicial nos servirá para comprobar las habilidades motrices, actitudes y aptitudes que tienen los alumnos en esta modalidad deportiva. Esto nos permitirá modificar las siguientes sesiones según los parámetros y habilidades del grupo en general. Se comprobará por medio de la observación, además nos podemos apoyar de una rúbrica.

- Tarea de aprendizaje (Prof.):

Antes de realizar las tareas propuestas, el profesor dará una breve explicación apoyándose de una demostración, donde los niños podrán familiarizarse tanto con los conceptos fundamentales del deporte como con el material a utilizar.

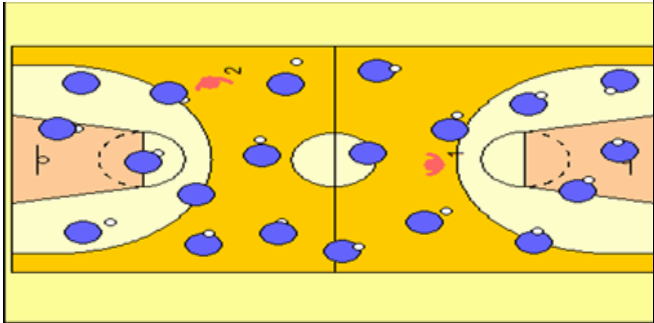
INTRODUCCIÓN –ANIMACIÓN/CALENTAMIENTO.

REP. GRÁFICA:

DUR: 5'

PARA EL PROFESOR:

- Que coordinen bien el desplazamiento con el bote.
- Que boten con ambas manos.
- Que no miren al suelo al botar.



PARA EL ALUMNO:

¿Para qué sirve no mirar al suelo cuando botamos?

DESCRIPCIÓN: " La cogida"

Repartidos por el espacio y cada alumno debe desplazarse botando el balón. Se la quedan 2 alumnos que no tendrán dicho móvil e irán a coger a aquellos que sí. Una vez cogido a un compañero se intercambias los roles.

¿Cómo será más fácil pillar a un compañero?

CRITERIOS DE INTERVENCIÓN:

Si contáramos con un alumno en silla de ruedas, no lo discriminaríamos, sino que lo adaptamos. En este juego, él puede ser un capturador en estático y sus compañeros podrían crear estrategias para acercarle alguna presa.

PARTE PRINCIPAL

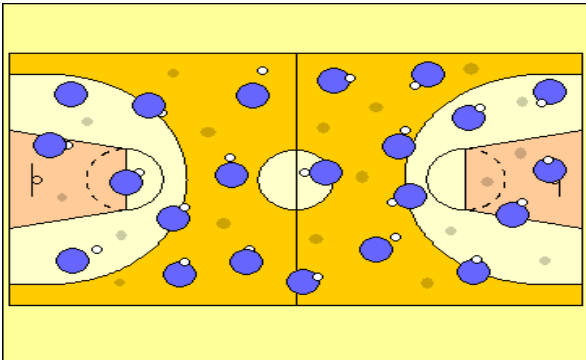
REP.

GRÁFICA:

PARA EL PROFESOR:

DUR: 10'

- Que usen varios cambios de manos.
- Que no boten con la cabeza mirando al suelo.
- Que utilicen las dos manos.

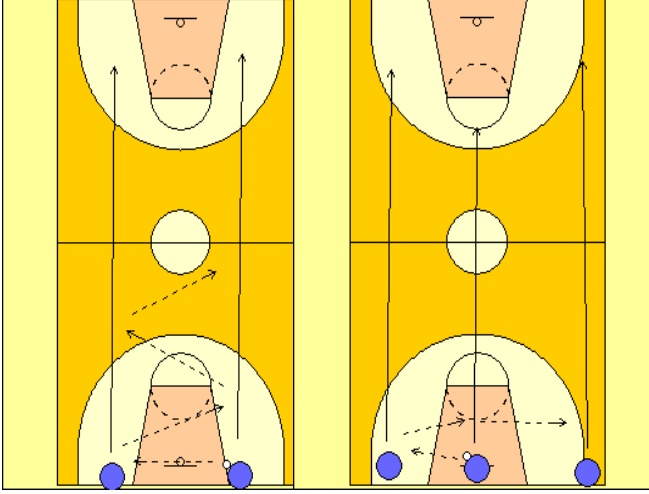


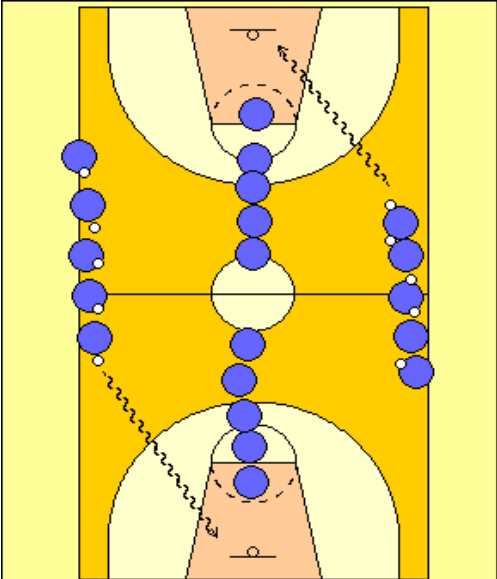
PARA EL ALUMNO:

- ¿Cuántos cambios de manos se pueden realizar?
- ¿Cuál será el más efectivo?
- ¿Para qué sirven?

DESCRIPCIÓN: Bote

Los alumnos deberán desplazarse por el espacio botando el balón. Habrán repartidos varios conos y al llegar a uno de ellos tendrán que realizar un cambio

<p>de mano y botar con ella hasta el siguiente cono. También se realizará lo mismo si se encuentran de frente con un compañero.</p>	<p>CRITERIO DE INTERTENCIÓN:</p> <p>Realizará algún cambio de mano que pueda, si no, sólo realizará desplazamientos botando con una mano y luego con la otra.</p>
<p>REP. GRÁFICA:</p>	<p>DUR: 10'</p> <p>PARA EL PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que extiendan los brazos al pasar. - Que ejecuten bien el tipo de pase. - Que coordinen el pase con el desplazamiento. - Que recepcionen sin miedo el balón.
	<p>PARA EL ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué pasaría si el compañero me va a pasar y no estoy atento? - ¿Para qué sirve extender los brazos a pasar? - ¿Qué tipos de pases hay?
<p>DESCRIPCIÓN: Pase</p> <p>En parejas y separados 3 metros, los alumnos deberán pasarse el balón hasta avanzar a la otra canasta (recorrer el campo). A la ida se harán pases de pecho y a la vuelta pase picado.</p> <p>Variante: Después se realizará lo mismo pero con 3 alumnos, para ello el del medio deberá girarse y pasarla al otro compañero.</p>	<p>CRITERIOS DE INTERVENCIÓN:</p> <p>Sólo tendrá que realizar los pases porque será empujado y guiado por otro alumno que solo intervendrá en este instante para ello.</p>

REP. GRÁFICA:	DUR: 10'	PARA EL PROFESOR: <ul style="list-style-type: none"> - Buena ejecución de entrada. - Que boten mirando la canasta. - Que suban la pierna en el último paso de la entrada en el momento del salto. - Que apunten a la esquina del tablero del cuadrado dibujado.
		PARA EL ALUMNO: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué pasaría si no apunto a donde quiero tirar? - Para hacer una buena entrada, ¿qué tengo que saber?
DESCRIPCIÓN: Tiro. "Rueda de entradas" Se dividirá la clase en dos grupos. Cada grupo estará situado en media cancha. A su vez se dividirán en dos grupos de manera que uno realice entrada a canasta y el otro coja rebote. Se irán cambiando de fila. Variante: en vez de entradas luego realizaremos tiros de media distancia.		CRITERIOS DE INTERVENCIÓN: El alumno en silla de ruedas llevará el balón en sus rodillas y se acercará a la canasta, parándose cuando quiera y lanzando a canasta.
VUELTA A LA CALMA – RECAPITULACIÓN.		
REP. GRÁFICA:	DUR: 10'	PARA EL PROFESOR: <ul style="list-style-type: none"> - Que interioricen sobre lo hecho en la clase y sus actitudes y aptitudes.
DESCRIPCIÓN: Rúbrica de autoevaluación Como vuelta a la calma y tras un breve estiramiento, se entregará a cada alumno una pequeña rúbrica de autoevaluación, la cual integra una serie de habilidades graduadas. También realizarán un dibujo		PARA EL ALUMNO: Si hay algún aspecto que no logro realizar con éxito, ¿qué debo hacer?

de cada tarea. Además ver anexo 1.	CRITERIOS DE INTERVENCIÓN: Lo realizaremos todos, pero el alumno discapacitado tendrá que adaptar los conceptos a los suyos.
---	--

Fase Intermedia (sesión 2)

- Tareas de aprendizaje de los principios del juego y de las habilidades técnico-tácticas básicas (Prof.)
- Tareas de aprendizaje (alumnado)
- Competición Pretemporada
- Activación de roles complementarios

UNIDAD de PROGRAMACIÓN: "Encesta un tiple"		NIVEL: 5º Primaria	
Nº SESIÓN: 2		FECHA: 29/11/2014	
CRITERIO/S DE EVALUACIÓN:		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:	
1		1.	2.
2.		12.	27.
6.		11.	39.
7.		24.	40.
			38.
		6.	
		41	
		44.	
		37.	
CONTENIDOS:		COMPETENCIAS:	
1. Utilización de las habilidades motrices genéricas y específicas en distintas situaciones motrices.		- Comunicación lingüística.	
2. Adecuación de la toma de decisiones a las distintas situaciones motrices.		- Competencia digital.	
3. Resolución de problemas motores con dominio y control corporal desde un planteamiento previo a la acción.		- Aprender a aprender.	
5. Coordinación de movimientos con los segmentos corporales dominantes y no dominantes.		- Competencia social y cívica.	
1. Uso de las estrategias básicas de juego motor en juegos deportivos modificados individuales, de cooperación, de oposición y de cooperación oposición.		- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	
2. Resolución de retos motores con actitudes de ayuda, colaboración y cooperación.		- Conciencia y expresiones culturales.	

3. Elaboración, aceptación y cumplimiento de las normas en el desarrollo de las tareas motrices.

1. Ajuste de las capacidades físicas básicas a la mejora de la ejecución motriz.

3. Coordinación de movimientos con los segmentos corporales dominantes y no dominantes.

1. Utilización de diferentes aplicaciones informáticas durante la práctica motriz y en otros contextos.

2. Búsqueda, extracción, transformación y elaboración de información del área.

METODOLOGÍA: Sport Education.

En los ejercicios del profesor se realizará una metodología directa más centrada en las instrucciones del profesor. Luego se irá cada vez más desplazando a la iniciativa del alumno mostrándose activo y creador de sus propios conocimientos.

MATERIAL:

- Balones.
- Conos.

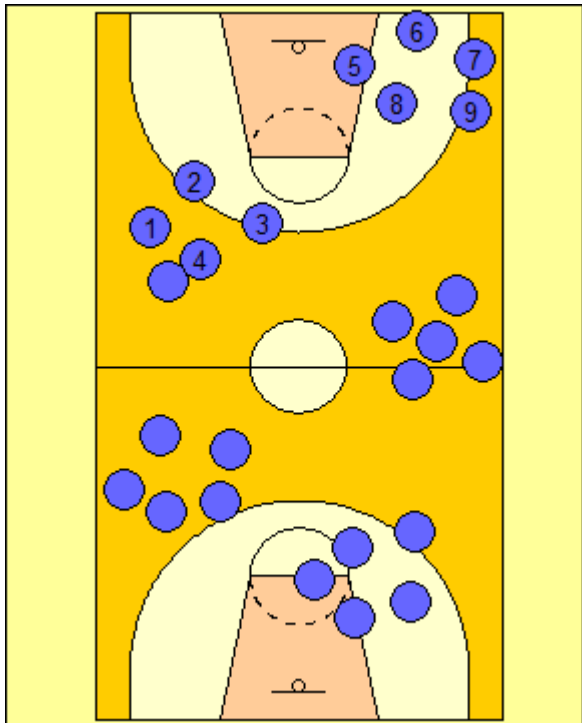
INTRODUCCIÓN – ANIMACIÓN/CALENTAMIENTO.

REP. GRÁFICA:

DUR: 5'

PARA EL PROFESOR:

- Buena realización de un calentamiento.



PARA EL ALUMNO:

- Para hacer un buen calentamiento, ¿Qué debemos realizar?

DESCRIPCIÓN: activación de roles.

Cada uno se coloca con su grupo de Sport Education. El preparador físico de cada uno realizará un pequeño calentamiento específico y general. El reportero se encargará de comenzar con las grabaciones.

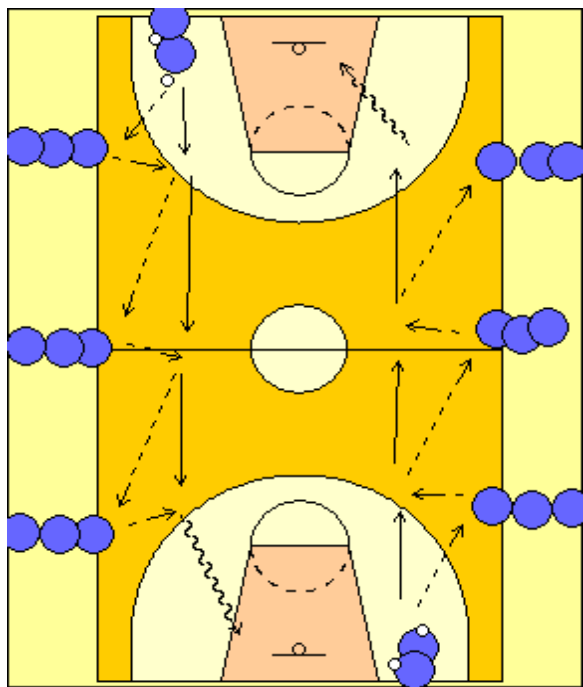
CRITERIOS DE INTERVENCIÓN:

Los ejercicios estarán adaptados a las posibilidades de dicho alumno.

PARTE PRINCIPAL

REP. GRÁFICA:

DUR: 10'



PARA EL PROFESOR:

- Estirar los brazos al pasar.
- Coordinación de desplazamientos.
- Que realicen buenos pases.
- Buena ejecución de entradas.

PARA EL ALUMNO:

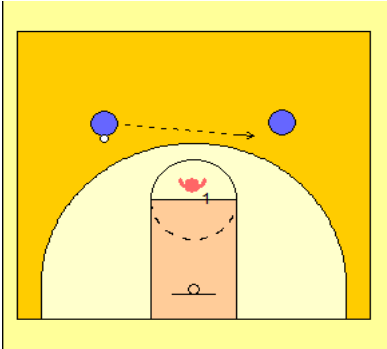
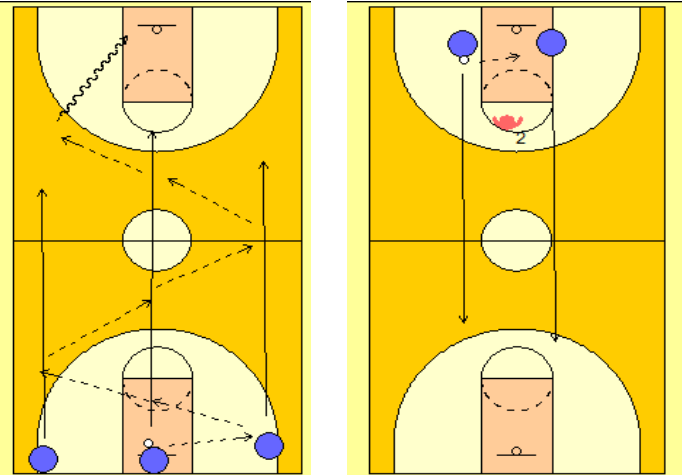
- ¿Para realizar un buen pase que tengo que hacer?
- ¿A dónde tengo que apuntar para hacer la entrada?
- ¿Cuántos pasos tengo que dar como máximo cuando cojo el balón?

DESCRIPCIÓN: tarea del profesor.

Coloraremos dos filas en el fondo del campo mirando en sentido contrario. En las bandas coloraremos tres filas. La fila del fondo deberá recorrer el lateral del campo realizando un pase a cada fila para finalizar en entrada. Igual realizará los que estén al otro lado. Se rotará a la derecha.

CRITERIO DE INTERVENCIÓN:

Partiendo de la base de que este alumno se maneja con facilidad con la silla de ruedas, puede realizar este ejercicio según sus posibilidades. Si no fuera así, un niño

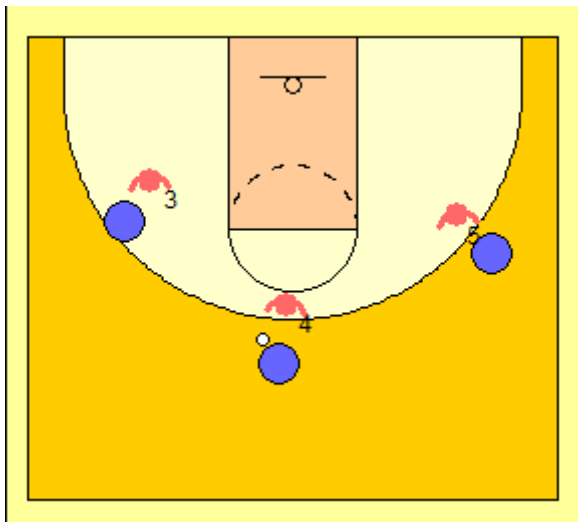
	<p>lo desplazaría y él sólo tendría que realizar los pases.</p> <p>Con respecto a la entrada, él realizará un tiro cercano a la canasta.</p>
<p>REP. GRÁFICA:</p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">DUR: 10'</div> <p>1ª</p>  <p>2ª</p> 	<p>PARA EL PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que el alumno respete las normas del baloncesto. - Que respete al compañero. - Que sepa colocarse en el campo. - Que ejecute de manera adecuada los fundamentos básicos de bote, tiro y pase. <p>PARA EL ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo podríamos anotar una canasta más fácilmente si sólo tenemos un defensor? - Si el defensor no realiza una falta y mi compañero le grita y se dirige a agredirlo, ¿qué harías? - ¿Es más fácil meter un tiple que una canasta debajo del aro?
<p>DESCRIPCIÓN: actividades del alumnado. Activación de roles.</p> <p>Se le proporcionará una ficha con ejercicios a cada entrenador de cada grupo.</p> <p>1ª. 2 vs 1: repartidos en medio campo realizaremos dos contra 1 siguiendo las reglas del baloncesto que tendrá en una ficha el árbitro de cada grupo (ver apartado material</p>	<p>CRITERIOS DE INTERVENCIÓN</p>

curricular número 3). Como norma no se puede botar por lo que hay que desplazarse con pases y desmarques. Como variante se realizará con bote.

2ª. Se colocarán tres filas en un fondo del campo. Realizarán pases hasta tirar a canasta en el otro lado. Quien tire debe defender a los otros dos compañeros que atacarán.

REP. GRÁFICA:

DUR: 10'



PARA EL PROFESOR:

- Buenos desplazamientos.
- Que ejecuten adecuadamente los diferentes fundamentos básicos.
- Que respeten al compañero.
- Que se muevan también sin balón.
- Que respeten las reglas.

DESCRIPCIÓN: Competición. Pretemporada.

Jugaremos 3 vs 3 contra otros equipos. Medio campo.

Activación de roles del analista, arbitro, reportero.

PARA EL ALUMNO:

- ¿Si no tengo balón, cómo puedo desmarcarme?
- ¿Qué pasaría si boto con la cabeza mirando al suelo?
- Si voy botando, cojo el balón y vuelvo a botar, ¿qué pasa?
- Si un compañero no me respeta, ¿qué harías?

CRITERIOS DE INTERVENCIÓN:

El alumno discapacitado podrá realizar este ejercicio de manera adecuada ya que se puede integrar realizando las habilidades necesarias de acuerdo a sus posibilidades.

VUELTA A LA CALMA – RECAPITULACIÓN.

REP. GRÁFICA:	DUR: 10'	<p>PARA EL PROFESOR:</p> <p>Que los alumnos reflexionen sobre sus habilidades en el baloncesto, sobre sus posibilidades, actitudes...</p>
<p>Nos sentaremos todos en el suelo y vamos a realizar una pequeña reflexión sobre lo sucedido en la competición de pretemporada.</p>		<p>PARA EL ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Pasó alguna curiosidad? - ¿Todos se han divertido? - ¿Se han dado cuenta cómo es más fácil anotar?

Fase Final

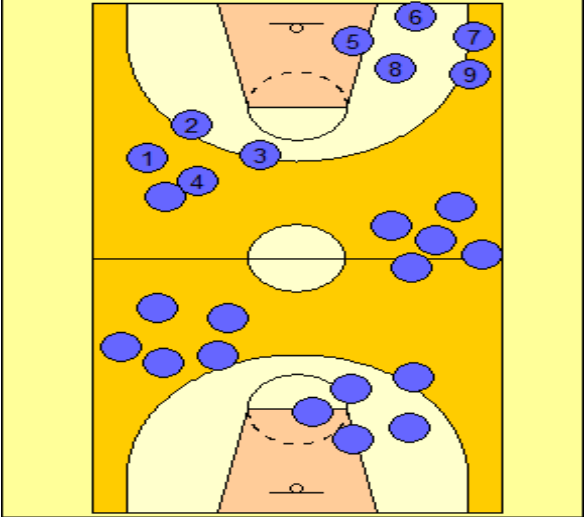
- Tareas de aprendizaje (Prof.)
- Tareas de aprendizaje (alumnado)
- Competición Oficial
- Activación de roles complementarios
- Festividad final

UNIDAD de PROGRAMACIÓN: “Encesta un triple”.	NIVEL: 5º Primaria
Nº SESIÓN: 3	FECHA: 30/11/2014
CRITERIO/S DE EVALUACIÓN:	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:
1.	1. 2. 6.
2.	12. 27. 41.
6.	11. 39. 44.
7.	24. 40. 37.
	38.
CONTENIDOS:	COMPETENCIAS:
1. Utilización de las habilidades motrices genéricas y específicas en distintas situaciones motrices.	- Comunicación lingüística.
2. Adecuación de la toma de decisiones a las distintas situaciones motrices.	- Competencia digital.
3. Resolución de problemas motores con dominio y control corporal desde un planteamiento previo a la acción.	- Aprender a aprender.
5. Coordinación de movimientos con los segmentos	- Competencia social y cívica.
	- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

<p>corporales dominantes y no dominantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de las estrategias básicas de juego motor en juegos deportivos modificados individuales, de cooperación, de oposición y de cooperación oposición. 2. Resolución de retos motores con actitudes de ayuda, colaboración y cooperación. 3. Elaboración, aceptación y cumplimiento de las normas en el desarrollo de las tareas motrices. <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajuste de las capacidades físicas básicas a la mejora de la ejecución motriz. 3. Coordinación de movimientos con los segmentos corporales dominantes y no dominantes. <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilización de diferentes aplicaciones informáticas durante la práctica motriz y en otros contextos. 2. Búsqueda, extracción, transformación y elaboración de información del área. 	<p>- Conciencia y expresiones culturales.</p>
--	---

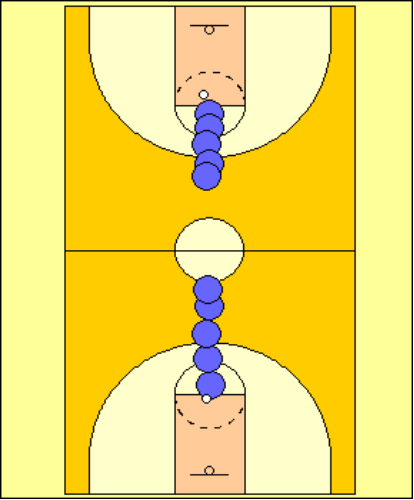
<p>METODOLOGÍA: Sport Education.</p> <p>Metodología centrada en el alumno.</p>	<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Balones. - Petos.
--	--

INTRODUCCIÓN –ANIMACIÓN/CALENTAMIENTO.

<p>REP. GRÁFICA:</p>	<p>DUR: 5'</p>	<p>PARA EL PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buenos ejercicios de calentamientos previos al ejercicio.
		<p>PARA EL ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo realizamos un buen calentamiento?

<p>DESCRIPCIÓN: activación de roles.</p> <p>Cada uno se coloca con su grupo de Sport Education. El preparador físico de cada uno realizará un pequeño calentamiento específico y general. El reportero se encargará de comenzar con las grabaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular. - Estiramientos. - Activación del cuerpo. 	
	<p>CRITERIOS DE INTERVENCIÓN:</p> <p>Este alumno realizará el calentamiento de las partes que entren en juego.</p>

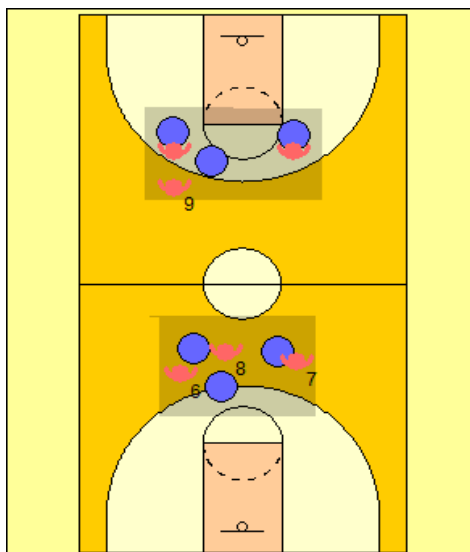
PARTE PRINCIPAL

<p>REP. GRÁFICA:</p>	<p>DUR: 6'</p>	<p>PARA EL PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que realicen buenos tiros. (Extensión final del brazo y muñeca para abajo. Brazo con ángulo de 90 grados.
		<p>PARA EL ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué pasaría si yo no apunto a la canasta? - ¿Qué debo hacer para que el balón de vueltas?

<p>DESCRIPCIÓN: Tarea del alumno. "El 21". Actividad de tiro</p> <p>En la línea de tiro libre se hará una fila en cada canasta, dividiendo así la clase en grupos. El primer niño deberá lanzar a canasta y si mete volverá a tirar de tiro libre, si falla el siguiente compañero deberá coger el rebote y lanzar sin moverse. Esto se hará hasta que un alumno llegue a conseguir 21 puntos, de manera que si metes de tiro libre son 2 puntos y si es de rebote 1 punto.</p>	
<p>Si disponemos de 4 canastas, dividiremos la clase en 4 grupos.</p>	<p>CRITERIO DE INTERVENCIÓN:</p> <p>Este ejercicio en concreto, lo realizará pero son ayuda de compañero facilitándole la tarea.</p>

REP. GRÁFICA:

DUR:6'



PARA EL PROFESOR:

- Concentración.
- Velocidad de reacción.
- Movimiento sin balón para ejecutar una buena situación.

PARA EL ALUMNO:

- ¿He utilizado alguna estrategia para atacar? ¿y para defender?
- ¿Cómo es más fácil anotar una canasta?
- ¿Legaba a tiempo a defender o nos metían canasta fácil?

DESCRIPCIÓN: Tarea del profesor

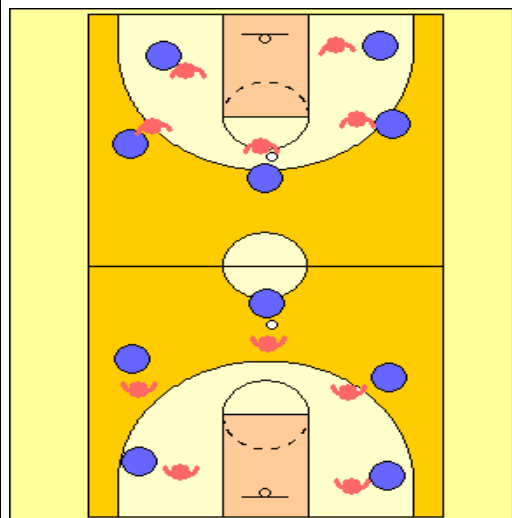
Se colocarán dos equipos en un cuadrado situado en torno al medio campo. Dentro de ese espacio se hará una pequeña posesión (sin botar y sin moverse el poseedor de balón) en la que se intentará no poder el balón o recuperarlo en caso de no poseerlo. Tras unos 30 segundos el profesor pitará y el equipo que tenga el balón realizará un ataque contra el otro equipo. Esto se realizará en los dos campos a la vez de forma que participen 4 equipos.

CRITERIOS DE INTERVENCIÓN:

Se realizará adaptado de manera que este alumno siempre este colocado estratégicamente para que sus desplazamientos sean más cómodos y pueda intervenir en el juego.

REP. GRÁFICA:

DUR: 18'



PARA EL PROFESOR:

- Que respeten al compañero y los árbitros.
- Que entiendan en qué consiste un partido de baloncesto.
- Que respeten las normas.
- Deportividad.
- Aplicación de todo lo aprendido anteriormente.

	<p>PARA EL ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En una situación de conflicto, ¿cómo lo resolvieron? - ¿se respetaron las normas?
<p>DESCRIPCIÓN: Competición oficial</p> <p>Se enfrentarán los distintos equipos de Sport Education en unos mini partidillos de 5 minutos en media cancha. De manera que estén participando 4 equipos al mismo tiempo. Se tratará de que todos jueguen contra todos.</p> <p>Activación de todos los roles.</p>	<p>CRITERIOS DE INTERVENCIÓN:</p> <p>El alumno puede intervenir en una situación de 5c5.</p>
VUELTA A LA CALMA – RECAPITULACIÓN.	
<div style="border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">DUR: 10'</div> <p>DESCRIPCIÓN: Festividad</p> <p>Para acabar con la unidad didáctica, se le repartirá un folio a cada niño. Los alumnos en el grupo tendrán que debatir algún valor deportivo para cada alumno (deportivo, trabajador, competitivo, etc.). A continuación, cada niño tiene que hacer un diploma en el que ponga su nombre, su rol y el valor que le hayan dado sus compañeros, además dibujará las cosas que más les haya gustado de las clases de baloncesto. Por último, escribirán una breve redacción de cómo les ha parecido esta forma de trabajar con sus compañeros.</p> <p>Finalmente, harán una breve presentación de diplomas por grupos.</p>	

MATERIAL CURRICULAR COMPLEMENTARIO

- Tarjetas.

1. Preparación de los grupos.

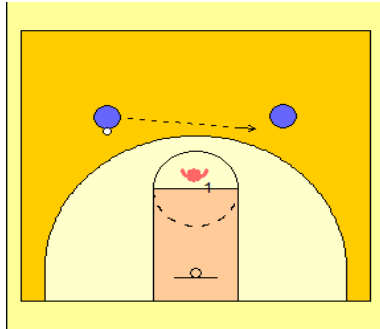
Logo	Nombre del equipo: Color de equipación: Consigna colectiva:	Foto del equipo
Rol	Nombre	
Entrenador/capitán		
Preparador Físico		
Organizador		
Árbitro/Juez		
Reportero		
Anotador		
2º Reportero		
2º Organizador		

2. Ficha de roles.

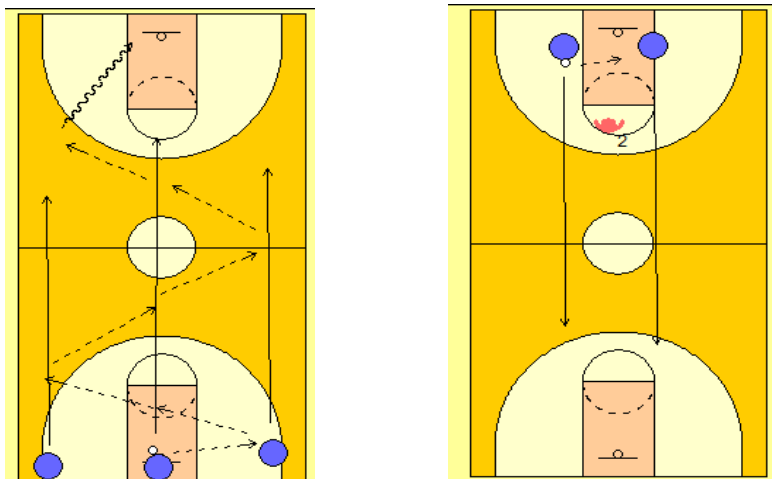
<p>Entrenador: Es el responsable de organizar las sesiones prácticas del equipo, de manera que permita a todos los miembros practicar las destrezas, tácticas y estrategias de juego. Deberá trabajar en sintonía con el preparador físico del equipo y el organizador del grupo para diseñar la mejor manera de prepararse para los juegos.</p>
<p>Preparador físico: Es la persona que complementa al entrenador del equipo. Será el responsable de dirigir algunas partes de las sesiones prácticas del grupo, como el calentamiento y en algunos momentos la vuelta a la calma o estiramientos. Deberá trabajar en sintonía con el entrenador del equipo para diseñar la mejor manera de prepararse para los juegos.</p>
<p>Organizador: Es la persona encomendada de gestionar el grupo durante la pretemporada y temporada en las competiciones oficiales. Debe encargarse de la equipación, el material, los espacios de práctica, vigilando que los anotadores lleven los resultados con exactitud y que los árbitros apliquen las reglas de manera justa y efectiva.</p>
<p>Árbitro: Los jueces y árbitros aseguran de que todos los jugadores participen dentro de lo establecido por las reglas de la manera más justa posible. Ésto lo consiguen al conocer y usar las reglas. Por lo tanto evitan dar a un equipo o a un participante alguna ventaja sobre otros injustamente.</p>
<p>Reportero: Los reporteros serán los encargados de hacer la crónica del partido de su equipo en las competiciones deportivas.</p>
<p>Analista: Los anotadores aseguran que los resultados de los eventos sean anotados completamente y con exactitud. Esta información es necesaria para demostrar a la liga la posición del equipo, al igual que las estadísticas del mismo y las individuales.</p>

3º Primera ficha que se le entregará a cada entrenador de los grupos para iniciar las tareas del alumnado.

1ª. 2 vs 1: repartidos en medio campo realizaremos dos contra 1 siguiendo las reglas del baloncesto que tendrá en una ficha el árbitro de cada grupo. Como norma no se puede botar por lo que hay que desplazarse con pases y desmarques. Como variante se realizará con bote.



2ª. Se colocarán tres filas en un fondo del campo. Realizarán pases hasta tirar a canasta en el otro lado. Quien tire debe defender a los otros dos compañeros que atacarán.



4º Reglas y normas del baloncesto que el profesor le entregará al árbitro de cada equipo.

1. Pisar las líneas de fondo o de banda con el pie se considera fuera y balón para el contrario.
2. Tocar el balón con el pie se considera falta y balón para el contrario.
3. No se puede insultar a los árbitros.
4. El tiro libre anotado vale un punto.
5. Está permitido dar 2 pasos sin votar sino es "carrera".
6. No se puede votar con las dos manos a la vez, se llama "dobles".
7. Tocar el cuerpo del jugador atacante de forma interrumpida se considera falta.
8. Las canastas valen 2 puntos, y de triples 3 puntos.
9. Los partidos oficiales duran entre 30 min. Y 40 según la categoría.
10. Si un mismo jugador realiza 5 faltas personales el árbitro le indicará que debe retirarse al banquillo y ser sustituido.

- Instrumento para la evaluación inicial.

ANEXO 1.

	Regular	Bien	Muy bien
Fundamento de bote.	No boto adecuadamente con ninguna mano.	Boto solo con la mano dominante.	Boto por igual con las dos manos de manera satisfactoria.
Dibujo.			
Fundamento de bote y dribling.	No controlo los cambios de manos. Ni su técnica y las formas.	Solo cambio de mano por delante y ejecuto bien la técnica.	Uso varios cambios de mano y ejecuto una buena técnica en cada uno de ellos.
Dibujo.			
Fundamento de pase.	No estiro los brazos al realizar un pase ni miro a donde quiero pasar.	Alguna vez me acuerdo de estirar los brazos y apunto a donde quiero que vaya el balón.	Realizo pases eficaces estirando bien los brazos, mirando a donde quiero pasar y utilizo una técnica adecuada.
Dibujo.			
Fundamento de tiro.	Tiro con dos manos y no salto para realizar el tiro.	Coloco bien los brazos para tirar pero no dejo la muñeca para abajo y retiro rápido los brazos.	Ejecuto de manera excelente la técnica de tiro y entrada.
Dibujo.			

El profesor utilizará la observación para sacar sus propias conclusiones y reflexiones.

- Instrumento para la evaluación durante el proceso

Durante el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades deportivas, en este caso de baloncesto, trataremos de hacer una observación continuada sesión a sesión. No sólo se tratará de evaluar la habilidad que tiene cada alumno con el balón, sino también su disposición y trabajo en el grupo, así como la puesta en marcha de cada uno de los roles propuestos.

Además, al finalizar la unidad didáctica, se le dará otra vez la rúbrica propuesta en el anexo 1 como evaluación inicial. En este caso la utilizaremos para la evaluación final y en ella veremos la autoevaluación que los niños hacen sobre sus posibles mejoras. También se incorporarán otros aspectos del baloncesto como: el desmarque, la defensa, el juego en equipo, etc. Para finalizar, el maestro realizará esa misma rúbrica para cada uno de los alumnos donde podrá anotar puntuaciones según su observación realizada a lo largo de las 3 sesiones.

RÚBRICA

ELABORACIÓN DE UNA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN SOBRE UN CONTENIDO DEPORTIVO TOMANDO COMO REFERENCIA EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA (Sport Education)				
<p style="text-align: center;">Competencias Generales de referencia</p> <p>CGM 1. - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>CGM2 2.- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CGM 4.- Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas.</p> <p>CGM 5.- Reelaborar los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida.</p> <p>CGM 6.- Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para “aprender a sentir.”, “aprender a estar.”, “aprender a hacer.”.</p> <p>CGM 8.- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>CGM 15.- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p style="text-align: center;">Competencias Específicas de referencia</p> <p>CE5. Reconocer y aplicar el Deporte como contenidos de la Educación Física en la Etapa de Educación Primaria.</p> <p>CE6. Conocer y aplicar los fundamentos y los modelos metodológicos de la Iniciación Deportiva.</p>		<p style="text-align: center;">Criterio de evaluación de referencia</p> <p>Elaborar propuestas didácticas de los contenidos de la materia. Para ello se utilizará la carpeta de aprendizaje – unidad de programación (1,5)</p>		
	N1	N2	N3	N4
<p>CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR</p> <p>Justificar la contextualización curricular del contenido deportivo elegido para la Unidad de Programación</p>	<p>Se precisan algunos referentes de la contextualización curricular</p>	<p>Se recogen todos los referentes de la contextualización curricular.</p>	<p>Los referentes curriculares de presentan de manera integrada mediante una tabla.</p>	<p>Los referentes curriculares de presentan de manera integrada mediante una tabla, y se justifica la finalidad del criterio o criterios de evaluación seleccionados</p>
<p>COHERENCIA INTERNA DEL DISEÑO</p> <p>Acreditar la coherencia de las sesiones diseñadas con el modelo de enseñanza del deporte tomado como referencia</p>	<p>Se Identifican algunas de las características del modelo SE en las sesiones de la Unidad de Programación</p>	<p>Se Identifican todas las características del modelo SE en las sesiones de la Unidad de Programación</p>	<p>En la secuencia de sesiones se recogen las características correspondientes del modelo SE</p> <p style="text-align: center;"><u>S. Fase Inicial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de grupos - Asignación de Roles complementarios - Evaluación Inicial - Tarea de aprendizaje (Prof.) <p style="text-align: center;"><u>S. Fase Intermedia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas de aprendizaje (Prof.) - Tareas de aprendizaje (alumnado) - Competición Pretemporada - Activación de roles complementarios <p style="text-align: center;"><u>S. Fase Final</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas de aprendizaje (Prof.) - Tareas de aprendizaje (alumnado) 	<p>Además se aporta propuestas para la evaluación durante el proceso y las tarjetas identificando las de cada uno de los roles complementarios asignados.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Activación de roles complementarios - Festividad final 	
<p>COHERENCIA DIDÁCTICA</p> <p>Diseñar con coherencia los diversos apartados de la ficha de las sesiones</p>	<p>Se precisan los datos identificativos de la sesión (UD, nivel, fecha, objetivos, contenidos, metodología, material),</p>	<p>En las tareas de aprendizaje se aporta la información relativa a cada uno de los apartados de la estructura de diseño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción. - Representación gráfica - Duración estimada - Para el profesor - Para el alumno 	<p>Las tareas de aprendizaje responden a una enseñanza comprensiva del deporte y tienen relación explícita con los contenidos y objetivos señalados en la sesión</p>	<p>El apartado “Para el profesor” recoge los criterios de logro que se espera que alcance el alumnado durante el desarrollo de la tarea, orientando el aprendizaje del alumnado.</p> <p>El apartado “Para el alumnado” recoge preguntas abiertas relacionadas con los criterios de logro del apartado “Para el profesor”, que promuevan la reflexión del alumnado sobre lo que se pretende mejorar o desarrollar con la tarea.</p>

Anexo 3^a evidencia de la competencia CG2

ANEXO 3: PROGRAMA INDIVIDUAL DE PRÁCTICAS

Alumno/alumna:

DAVID ALVAREZ FAJARDO

Centro: ECHBYDE I

Tutor/tutora: MARÍA JOSÉ ARVELO

TAREAS/ACTIVIDADES	CUATRIMESTRE ¹	HORAS
Revisión de documentos institucionales del centro (PEC, PGA, Proyecto de Gestión, NOF, Memoria,...)		4
Recopilar información para conocer el entorno de la escuela y la comunidad escolar: historia del centro, contexto socioeconómico y cultural, descripción del centro...		2
Observar la dinámica y funcionamiento del centro: estructura, características, organización y recursos materiales del centro.		5
Colaborar y participar, en la medida de lo posible, en las tareas escolares y extraescolares propuestas por el centro, con la finalidad de conocer mejor el centro y de integrarse en la vida del centro estableciendo buenas relaciones con el tutor externo, el alumnado, el equipo directivo y demás personal y agentes intervinientes en el centro.		14
Observación en el aula y reflexión sobre la práctica docente del profesor con el que se trabaja.		52
Actuación en el aula: elaboración, implementación, seguimiento y evaluación de una unidad didáctica		35
Desarrollo de destrezas y actitudes docentes (a definir...)		53
Traslación de las competencias adquiridas a situaciones reales del aula.		25
Actividades de atención a la diversidad y apoyo al alumnado con NEAE		5
Sesiones de tutoría vinculadas al desarrollo del Plan de Acción Tutorial del centro.		
Actividades específicas con la persona coordinadora del plan TIC del centro.		1
Actividades específicas con la persona coordinadora de la biblioteca y/o del Plan de Lectura del centro.		
Actividades específicas con la persona coordinadora del programa CLIL-AICLE.		
Actividades fuera del centro incluidas en su programa de actividades extraescolares y complementarias.		14
Actividades en el centro incluidas en su programa de actividades extraescolares y complementarias.		6
Actividades específicas de coordinación didáctica (coordinaciones de ciclo).		1
Reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica.		
Actividades específicas con la dirección, jefatura de estudios y secretaría del centro.		
Actividades específicas con el orientador y orientadora representante del EOEP en el centro.		
Reuniones de ciclo.		2
Reuniones de Equipos Educativos.		1
Atención tutorial a familias.		
Atención tutorial al alumnado de forma individual.		
Gestión de información con el programa Píncel (absentismo, evaluación...).		
Reuniones del Claustro.		
Reuniones del Consejo Escolar.		
Reuniones de otros Equipos Docentes.		
Otras actividades: (detallarlas por detrás de este documento estimando las horas previstas para cada una de ellas y el cuatrimestre en que habrán de desarrollarse)	MANUALES	10
TOTAL HORAS		230
230 h. en el centro para PII Primaria (18 cr.) 320 h. en el centro para PII Infantil (24 cr.)		

En La Laguna, 14 de MAYO de 2015.

TUTOR/A ACADÉMICO

TUTOR/A SUPERVISOR PROFESIONAL

¹ Indicar si se realiza en el primer cuatrimestre, segundo cuatrimestre o en ambos.

Memoria

Practicum I

3º Grado en Maestro de Educación Primaria

David Álvarez Fajardo

I. HISTORIA DEL CENTRO.

El Colegio San Benito, que existe desde comienzos de los años 60, ha cambiado sustancialmente en los últimos años, y no sólo por los lógicos relevos generacionales en todos los sectores de su Comunidad Educativa o por las múltiples obras de reforma y mejora a las que se han sometido sus infraestructuras y equipamiento: marcha de la Secundaria al IES, reducción significativa del número de alumnos/as y del profesorado, incorporación de Infantil desde los tres años (además, en el mismo recinto escolar, tras muchos años separados como Etapa en instalaciones externas al recinto del Colegio), creación del Aula Enclave, participación en el Programa de Atención Preferente, promoción de múltiples proyectos de mejora, creación de diversas Comisiones para la participación (Comisión de Actividades Extraescolares y Complementarias, Comisión de Convivencia, Junta de Delegados/as), ... y toda una larga trayectoria de experiencias acumuladas, tanto en la “cultura interna” del Centro como en quienes se han ido incorporando al mismo...

La realidad social del Centro ha ido cambiando paulatinamente, en la actualidad está en una zona de expansión poblacional con la creación de nuevas viviendas, la ubicación de nuevos recursos de ocio y disfrute en la zona (parque, piscina cubierta y demás instalaciones del Complejo Deportivo Municipal, pabellón Juan Ríos Tejera,...), la cercanía de dos Centros de Enseñanza Secundaria (IES Laguna e IES San Benito), dos talleres ocupacionales para personas con discapacidad psíquica, pero también ubicación en la zona de varios centros privados-concertados.

Los valores que recoge este centro son: Un colegio de todos y para todos, un colegio abierto y participativo, democrático, un colegio donde nos respetamos, un colegio con un clima de relaciones que fomenta la afectividad, con una oferta de calidad, que promueve la salud y la protección del medio ambiente.

II. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL

En cuanto a clase social de origen y a lugar de procedencia, existe total diversidad: familias residentes en la zona del centro, familias inmigrantes o desplazadas desde otros países y otras comunidades del Estado, alumnado residente en otras localidades,...

El colegio se sitúa en una zona de expansión poblacional con la creación de nuevas viviendas, la ubicación de nuevos recursos de ocio y disfrute en la zona (parque, piscina cubierta y demás instalaciones del Complejo Deportivo Municipal, pabellón Juan Ríos Tejera,...), la cercanía de dos Centros de Enseñanza Secundaria (IES Laguna e IES San Benito), dos

talleres ocupacionales para personas con discapacidad psíquica, pero también ubicación en la zona de varios centros privados-concertados.

Este colegio recoge una extracción social diversa, desde familias bajo el umbral de la pobreza, en paro, hasta una amplia representación de personas que están empleadas u ocupadas en el sector servicios, profesiones liberales, amas/os de casa, funcionariado, agricultura y/o ganadería.

En la zona se ubican varios centros escolares, en concreto, centros privados-concertados. La oferta de enseñanzas son el Segundo Ciclo de Educación **Infantil** (3, 4 y 5 años), la Educación **Primaria** (los tres Ciclos) y la Educación **Especial** a través de escolarización en **Aula Enclave**.

Sí se realizan actividades conjuntas. Un tipo de actividades son los Proyectos de la escuela. Los espacios del centro son utilizados por la comunidad (entidades públicas o privadas,...). La participación entre el entorno y el centro es muy activa, siempre en contacto. La relación con el entorno se recoge en el PEC, en determinados apartados de los proyectos, por ejemplo, o en la descripción de la relación entre las familias y el colegio.

III. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO

En el centro hay un total de 190 alumnos, de los cuales 137 son de Educación Primaria y 53 de Educación Infantil. En la siguiente tabla se expondrá el número de alumnos :

Educación Infantil	
3 años	15
4 años	21
5 años	16
AEN	1

Educación Primaria		
Primero	1º A	16
	1º B	16
Segundo		20
Tercero		21
Cuarto		15
Quinto		21
Sexto		23
AEN		5

El Claustro de profesores está constituido por 7 tutoras de cada uno de los diferentes niveles de Educación Primaria, 3 maestras de Educación Infantil, una de música, una de religión, una de P.T., y el equipo directivo, el cual está formado por la directora, la jefa de estudios y

secretaria. Además, en el centro también se encuentran 2 maestras del Aula en Clave, un administrativo, un orientador y una logopeda.

El centro consta de dos edificios y un patio dotado de cancha de fútbol, baloncesto y voleibol, además de un porche. En el edificio principal se encuentran las aulas de cada uno de los niveles de Ed. Primaria, el Aula en Clave, el aula de NEAE, los distintos despachos de la dirección del centro, la secretaría y la portería, la sala de profesores, tres aulas de idiomas, una de religión, dos de música, un aula Medusa, una biblioteca, dos baños en cada planta y un pabellón. Cabe destacar que varias aulas están dotadas por pizarras eléctricas y el tercer ciclo tiene un ordenador para cada alumno. Por su parte, en el edificio anexo se alojan los distintos niveles de Ed. Infantil, un aula de plástica, un comedor, una cocina, dos baños en cada planta, un patio con columpios y un aula para el A.M.P.A.

El centro tiene servicio de comedor a través de un Catering, acogida temprana, actividades extraescolares y transporte exclusivo para los alumnos del Aula en Clave.

IV. CARACTERISTICAS ORGANIZATIVAS DEL CENTRO

El proyecto educativo está elaborado por la directora y en él se recogen todos los aspectos relacionados con la filosofía educativa del centro y las características más relevantes de este, como son el contexto, las infraestructura,... El proyecto curricular se manifiesta en el centro en la medida en la que el profesorado de una determinada etapa escolar ha acordado antes de la misma en relación a metodología, contenidos,...

En la programación general se recoge todos los elementos relacionados con el centro o aspectos relevantes del centro en su relación al desarrollo de los mismos en el período de un año. También podemos encontrar el proyecto de gestión del centro donde se recogen todos los aspectos administrativos y económicos.

En el colegio se dan las siguientes estructuras organizativas: Claustro, Concejos Escolar, Asociación de padres y madres, Coordinación del ciclo, los cuales funciona correctamente. Estas estructuras funcionan de un modo participativo y dinámico. Las actividades programadas por los órganos del centro son: actividades escolares, salidas escolares, proyectos, visitas de las diferentes entidades externas del centro, actividades conjuntas entre los distintos niveles. Los proyectos que se llevan a cabo en el centro son, programa CLIL, Proyecto de lectura, Proyecto de convivencia, etc.

En este centro hay un pedagogo aunque solo viene una vez por semana ya que su función la comparte con otro centro, dicha función la ejerce puesto que es necesario llevar un control sobre las actuaciones llevadas a cabo en cada ciclo. Los aspectos administrativos lo llevan a cabo varias persona con lo cual no se ve reflejado un liderazgo propiamente dicho a nivel individual.

Las relaciones que se dan en el centro son mayoritariamente informales aunque hay un equilibrio entre ambas ya que los profesores se reúnen habitualmente para llevar a cabo una coordinación entre los diferentes acuerdos sobre cualquier tipo de actividad u otros aspectos del centro. Cabe destacar que las relaciones entre los profesores son agradables ya que generan un buen ambiente de trabajo y compañerismo, destacando la cooperación. Con lo cual el grado de conflictividad es aparentemente inexistente. Por último, las relaciones entre los familiares y el profesorado se podría caracterizar por la diversidad ya que hemos de tener en cuenta los contextos socio-cultural de cada una de las familias, es decir, que hay padres que tienen más interés sobre la educación escolar de sus hijos y otros que no tanto.

V. GESTIÓN DEL CENTRO

Dentro del Consejo Escolar se constituye la Comisión de Gestión Económica, que analiza el desarrollo del Proyecto de Gestión, el cumplimiento del Presupuesto aprobado y emite un informe al Consejo Escolar. Esta comisión está formada por un representante de las familias, un representante del profesorado, el/la secretario/a y el/la director/a del centro, que son elegidos por el Consejo Escolar. Esta comisión se reunirá principalmente para tratar temas de índole económica y previa al Consejo Escolar, y proponer al mismo, la aprobación y análisis del estado de las cuentas del Centro de cada semestre; también de elaborar una propuesta de presupuesto anual para el Centro.

El equipo Directivo es el encargado de gestionar a través de la Concejalía de Educación, las necesidades de infraestructuras y medios necesarios para el mantenimiento del centro. El equipo directivo llevará la propuesta al Consejo Escolar.

Los principales gastos del centro son: reparación y conservación de maquinaria, material de oficina, suministros, comunicaciones, transportes, trabajos realizados por otras empresas, alimentación y otros gastos del comedor escolar, libros y publicaciones no periódicas, mobiliario, equipos y enseres, reuniones y conferencias.

Prácticum II

Informe de centro Colegio Echeyde I

David Álvarez Fajardo

I. HISTORIA DEL CENTRO

El Colegio Echeyde I se integra en Echeyde Sociedad Cooperativa de Enseñanza. Esta sociedad se constituye en 1.982 por un grupo de educadores que tiene como ideal hacer de la educación de calidad, un derecho que alcance al máximo número de personas, sea cual sea su condición, estatus económico o social.

Se optó por atender a un amplio abanico de alumnado: Educación Infantil, Educación Primaria y Secundaria Obligatoria.

Con este compromiso de dar cabida a todas las personas, nace una de las características educativas que más ha definido a este Centro a lo largo de estos años, la integración y especialmente la integración de las personas invidentes, que ha supuesto que el Centro sea referente en su Comunidad.

El Colegio Echeyde I está ubicado en Ofra, y cuenta con otros dos centros situados en La Laguna y Arona. Fue el primer centro en abrir sus puertas a los niños del barrio y se ha consolidado como uno de los colegios de más prestigio de la zona.

El curso escolar 2007-2008 cumplía 25 años educando y formando a miles de alumnos que han pasado por sus aulas.

El objeto principal del Centro es la educación de sus alumnos, en todos sus ámbitos, es decir:

- Desarrollo de las estructuras y procesos cognitivos.
- Socialización.
- Logro de unos criterios éticos autónomos.
- Capacidad de integración y trabajo en grupo.
- Recursos psicoafectivos.
- Capacidad de expresión y comunicación de vivencias.
- Espíritu crítico.
- Capacidad de comprensión y expresión lingüística.
- Capacidad y recursos de expresión.

- Información y logro de destrezas necesarias para la incorporación en el trabajo profesional o estudios superiores.
- Conducta cívica, autodominio personal, respeto a todo el mundo, disciplina interna, fomento de la paz y la solidaridad.
- Tenemos que constatar que, dentro de este marco, los *valores* que rigen las actuaciones de nuestro centro son, básicamente:
- Comprensión de la educación como un trabajo científico.
- Integración del Centro en el contexto socio-cultural del entorno, siendo una parte activa de él.
- Vocación de mejora continua a través de una actitud innovadora.
- Profesionalidad y formación permanente de nuestro personal
- Vocación de respuesta a las necesidades sociales de nuestro entorno.
- Solidaridad y cooperación entre todos los agentes participantes en nuestra actividad.
- Respeto a las personas
- Eficiencia en el empleo de todos los recursos.

El Colegio Echeyde se caracteriza por ofrecer una educación laica, siguiendo el principio recogido en el Artículo 27.2 de la Constitución Española. Respetar la conciencia del alumnado y sus padres, el derecho de las minorías, reconocer la diversidad y garantizar la igualdad de los individuos que en el futuro serán ciudadanos.

Tienen un enfoque metodológico integrador, adecuando los métodos a las necesidades de cada etapa educativa, de cada tarea, de la diversidad de nuestro alumnado, etc.

Creen que el aprendizaje debe ser por un lado, inductivo, es decir, partir de la experiencia y la realidad del alumnado para construir las teorías y leyes que le conducirán al aprendizaje; por otro lado, deductivo ya que, recorriendo el camino inverso, el alumno pueda extraer de su análisis la construcción de su conocimiento. Apuestan por la metodología constructiva. Desarrollan al máximo la autonomía de trabajo en los alumnos (autocontrol, responsabilidad, espíritu reflexivo). Valoración del esfuerzo personal (autoexigencia, voluntad, espíritu de trabajo). El profesor actúa como guía y mediador, siendo un modelo de referencia. El alumno participa activamente en el proceso formativo, no es un mero espectador de los acontecimientos y eventos.

Pretenden también desarrollar entre el alumnado un espíritu deportivo, que llene su espacio de ocio, a la vez que proporcionan hábitos saludables, enfatizando en aspectos como la alimentación, la prevención de las drogodependencias, etc.

II. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL

El colegio Echeide I, se encuentra en un barrio periférico de Santa Cruz de Tenerife, ubicado en la calle la Vica nº 17, en Ofra.

Este barrio pertenece al distrito Ofra-Costa Sur. En esta zona se han ido ocupando espacios sin edificar mediante promociones públicas y es el tercer distrito con mayor densidad demográfica de la ciudad, puesto que muchos edificios superan las diez plantas de altura. Aun así, también hay lugar para anchas avenidas con árboles, como la avenida Príncipes de España. En cada uno de los barrios que forman parte de Ofra, en total 24, existen asociaciones de vecinos, espacios socioculturales, zonas verdes, parques e instalaciones deportivas. La calidad de estas instalaciones es bastante buena, son espacios subvencionados por el ayuntamiento y con frecuencia, se realizan jornadas deportivas o de festividades como el carnaval.

Dentro de este distrito existen algunos barrios en los que hay un alto nivel de drogadicción y delincuencia, no obstante, el barrio en el que está situado este colegio no es uno de ellos.

La tasa de paro en esta zona de Tenerife es bastante alta, sin embargo, el alumnado del colegio Echeide I presenta unas características socioeconómicas y culturales correspondientes a una situación que oscila entre media-baja y media-alta. En el aspecto académico, el rendimiento que presenta el alumnado es bastante bueno y satisfactorio. La principal actividad económica de la zona se establece en el sector terciario.

Es un colegio que imparte Educación Infantil, Primaria y E.S.O., de línea 4, es decir, cuenta con cuatro clases por nivel. Tiene en total 52 unidades. La ratio se sitúa entre 25 y 30 alumnos. En esta zona existen pocos colegios concertados, la mayoría de la oferta educativa se centra en colegios públicos. En un radio de pocos kilómetros del colegio Echeide se encuentran varios centros educativos de educación infantil y primaria e institutos de educación obligatoria, bachillerato y enseñanzas superiores, todos ellos públicos.

El colegio dispone de dos canchas exteriores que son utilizadas por el alumnado y además, tras el horario escolar pueden ser utilizadas por la comunidad ya que sus puertas están abiertas y comparten terreno público. Entre las instalaciones del Echeyde se encuentran dos gimnasios equipados para trabajar las actividades extraescolares más prestigiosas que tiene el colegio: danza y karate.

Bastantes familias participan de manera activa con el centro, pese a que desde el año pasado no cuentan con AMPA. Se realizan numerosos actos en los que las familias participan, como por ejemplo, festival de navidad, fiesta de la castaña...

Además, el Centro participa en proyectos de formación impartidos por el CEP de Santa Cruz y de La Laguna, respectivamente, así como los impartidos por el propio centro.

Asimismo, también colaboran con campañas de recogida de juguetes y alimentos para los más necesitados, así como recogida de tapones con fines solidarios.

III. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO

ALUMNADO

El número totales de alumnos en el centro es de 1.118 dividido de la siguiente manera:

Alumnado de Infantil: 226 (3 cursos).

Alumnado de Primaria: 543 (6 cursos).

Alumnado de Secundaria: 407 (4 cursos).

Cada curso se divide en 4 clases diferenciadas con las letras A, B, C y D.

El promedio de alumnado por curso es de 22, llegando en algunas clases a los 26, sobre todo en las clases de 5º y 6º de Primaria. En cuanto a la segregación por sexos, las clases cuentan, como norma general, con un mayor número de alumnas que de alumnos.

El centro es preferente visual pero, además, cuenta con 22 alumnos de Primaria con NEE y NEAE que asisten al aula de Educación Especial. Los diferentes trastornos que nos encontramos en el centro son:

- TDH o TDA: déficit de atención con o sin hiperactividad.
- Mutismo selectivo: niños que solo hablan y se relacionan con aquellas personas que ellos deciden que por lo general suele ser con sus padres casi en exclusiva.
- Ceguera: ausencia completa o parcial de la visión.
- Autismo: trastorno que afecta a la socialización, comunicación, imaginación y reciprocidad entre otros.
- Deficiencias motoras: parálisis, dificultades motrices, etc.
- Incorporación tardía: alumnado extranjero, no escolarización en infantil (problemas de lecto-escritura, dificultades con el idioma).

PROFESORES

Actualmente, en el centro trabajan 87 profesores divididos de la siguiente manera:

Profesores con plaza fija: 82.

Profesores sustitutos: 5.

En cada curso hay un profesor tutor por clase.

El centro cuenta con 40 profesores divididos en las diferentes especialidades como son: Música, Educación Física, Inglés, Francés y Psicomotricidad: (Solo se imparte en Educación Infantil y el primer ciclo de Educación Primaria).

EL EDIFICIO

Situación, nº de aulas y características físicas del centro.

El Colegio Echeyde I está ubicado en Ofra, Santa Cruz de Tenerife. Forma parte de Echeyde Sociedad Cooperativa, una entidad que comenzó la labor educativa en 1982, y que cuenta con otros dos centros situados en La Laguna y en Arona.

Este centro se asienta sobre un solar de más de 9.000 m². Cuenta con dos edificios principales, una carpa separa ambos edificios y en esa misma planta está el patio de infantil con un pequeño parque y una cancha para secundaria o 6º de primaria. Una planta más abajo hay un patio dotado de canastas fijas donde se dan las clases de EF o desayuna tanto primaria como secundaria durante el recreo. El centro tiene dos accesos, la entrada principal por la secretaría del primer edificio y una entrada secundaria desde el patio inferior.

El primer edificio, en forma de L, alberga las aulas de Educación Infantil y Primaria. Amplios espacio con capacidad para más de 25 alumnos en donde se desarrolla la mayor parte de la actividad docente, en un total de tres plantas. Cada planta tiene un total de tres cursos. La planta baja 1º, 2º y 3º de infantil (cuatro aulas por curso), la primera planta 1º, 2º y 3º de primaria y la última planta a 4º, 5º y 6º.

El segundo edificio forma una estructura rectangular de cuatro plantas destinadas al desarrollo de la actividad docente del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Se trata de una nueva y moderna edificación. En la planta baja se dan los dos primeros cursos de secundaria, con cuatro aulas por curso. Los otros dos cursos se dan en la siguiente planta con la misma cantidad de aulas por curso.

Instalaciones deportivas:

En cuanto a lo deportivo lo separaremos en dos, las instalaciones techadas y las que son al aire libre. Como instalaciones techadas el centro cuenta con:

-Un aula de psicomotricidad usada principalmente para infantil.

-Bajo el primer edificio encontramos dos gimnasios, uno de parquet y espejos (para dramatización o actividad extraescolar de baile o ballet) y otro que une un tatami y un escenario (usado también para actividades extraescolares o días de lluvia).

En cuanto a instalaciones al aire libre:

- Un patio de infantil con un pequeño parque.
- Al mismo nivel que los edificios, encontramos una cancha de baloncesto.
- En la parte baja, se ubican 2 canchas fijas de baloncesto, con los huecos para los postes de vóley o fútbol.
- En el exterior del centro, la comunidad de vecinos y el AMPA han habilitado dos canchas de fútbol donde poder practicar este deporte en actividad extraescolar o en EF.

Salas de usos múltiples

El centro cuenta con un salón de actos en lo alto del segundo edificio, en la tercera planta, que se utiliza para la representación de actos o para dar alguna clase.

En la planta baja del centro principal, encontramos un aula de usos múltiples destinada sobre todo para los alumnos de infantil, dotada de una televisión y material de papelería.

Aulas de informática

Se cuenta con dos aulas de informática para todo el centro. Se usa principalmente para actividades extraescolares o para alguna actividad especial de alguna asignatura concreta.

Biblioteca y salas de lectura

La biblioteca también se encuentra en el edificio central, en la segunda planta, posee gran cantidad de material, libros y personal de apoyo para la dinamización de la lectura y espacio de estudio.

Departamentos y zonas de trabajo del profesorado

Ambos edificios cuentan con departamentos y zonas de trabajo.

En la planta baja del primer edificio se encuentra el departamento de infantil, los despachos cooperativa y la sala de juntas.

En la primera planta del mismo edificio, el departamento del primer ciclo de primaria y en la segunda planta, el departamento de idiomas y del segundo y tercer ciclo de primaria.

En el gimnasio, está el departamento de educación física.

En el segundo edificio, encontramos dos despachos por planta. En la planta baja la coordinación del primer ciclo de secundaria y el despacho de la orientadora. En la primera planta la coordinación del segundo ciclo de secundaria y un despacho para la coordinación de idiomas.

Zonas de dirección y gestión

Éstas se encuentran en la primera planta del edificio central. Cuentan, por un lado, con la parte del equipo directivo. Un despacho para el director y otro para la vicedirectora y la jefa de estudios.

Por otro lado, secretaría y el despacho del secretario. En este mismo lugar, encontramos también la conserjería.

Otras aulas

Cabe destacar el aula de educación especial, donde se les da la atención adecuada a todos los niños con necesidades especiales del centro. Se ubica en la primera planta del edificio principal.

El centro también dispone de dos aulas de tecnología, donde los es la de profesores que imparten esta asignatura, disponen de todos los materiales necesarios para llevarla a cabo. La de primaria se encuentra en la primera planta del edificio central y la de secundaria en la planta baja del mismo edificio, pero su acceso es por el patio.

En la misma planta encontramos un aula que se utiliza solo para actividades extraescolares. Un día se imparte inglés oral y otro día actividades artísticas.

Una planta más arriba, se encuentra el aula de música, equipada con una gran variedad de instrumentos y parcialmente insonorizada.

Otra aula destacada, es un despacho médico, lugar donde realizamos las campañas de salud escolar y que se encuentra frente a secretaría.

El comedor

El comedor se encuentra en la parte baja del edificio de secundaria. Posee un amplio comedor y cocina que elabora equilibrados menús diariamente, supervisados por especialistas en nutrición. Desde hace varios años han emprendido un programa que pretende mentalizar al alumnado sobre los buenos hábitos alimentarios. En la misma zona está el comedor de profesores y la cafetería, donde se les vende el desayuno a los alumnos que así lo quieran.

Desde el comedor se puede acceder al patio inferior.

Cabe destacar, que las aulas de 1º y 2º ciclo de infantil tienen baño dentro del aula, aún así, cada planta de ambos edificios cuenta con un baño para niños, otro para niñas y uno para profesores.

En la planta baja del primer edificio se encuentran los almacenes de material y de mantenimiento. Ambos edificios cuentan con una sala de reprografía. Por último, ambos centros disponen de ascensor cuyas llaves solo tienen los profesores.

En definitiva, el centro cuenta con toda la infraestructura necesaria para la docencia, el desarrollo de las actividades complementarias y extraescolares.

IV. CARACTERÍSTICAS ORGANIZATIVAS DEL CENTRO

La PGA es el documento fundamental para el correcto funcionamiento del centro. Las profesoras de un mismo ciclo, se reúnen y toman como modelo la PGA, para llevar a cabo sus programaciones. Asimismo, se preparan unidades didácticas quincenales en donde aparecen los mismos apartados que en la PGA, mucho más detallados.

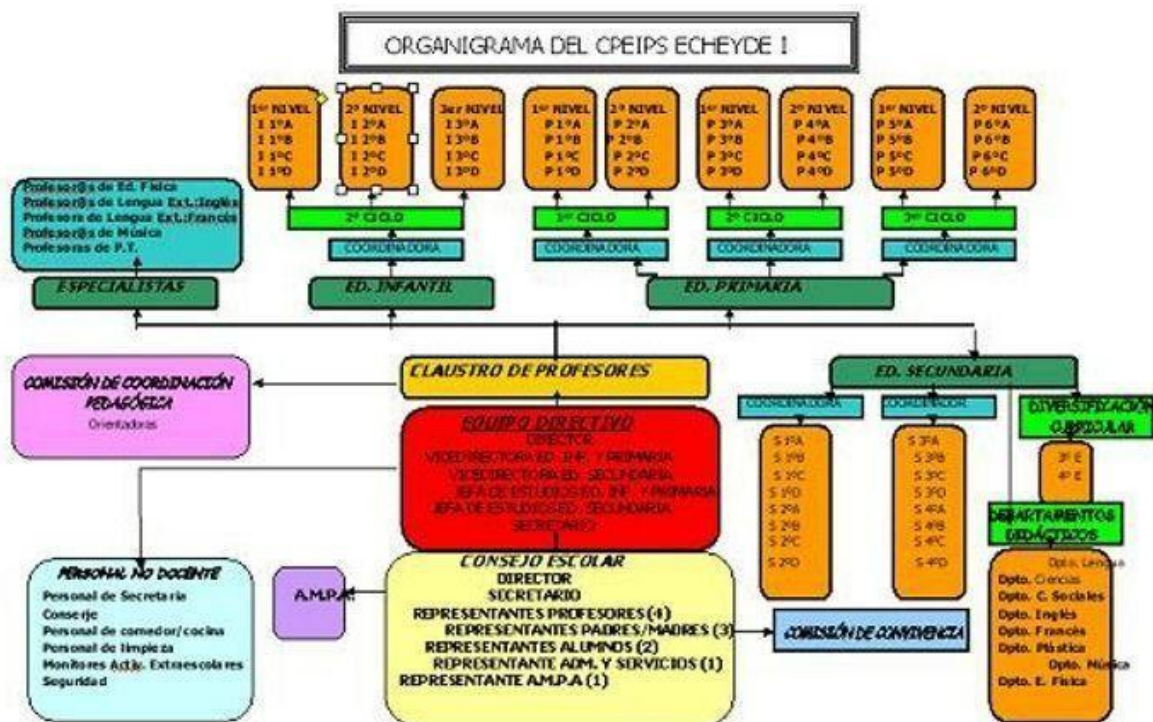
Los órganos de gobierno del Centro Educativo “ECHEYDE” son unipersonales y colegiados. Todos ellos comunes a los distintos niveles de enseñanza que se imparten en el Centro. Corresponde al Consejo Rector de la Sociedad Cooperativa, como representante de la Entidad Titular del Centro Educativo, el nombramiento y cese de los órganos unipersonales y de los componentes de los órganos colegiados.

Los órganos unipersonales son:

- El/la Director/a
- Los/as Vicedirectores/as.
- Los/as Jefes/as de Estudios.
- El/la Secretario/a
- Los/as Coordinadores/as de Ciclos.
- El/La Coordinador/a del Departamento de Orientación.
- Los/as Responsables de Departamentos.

Los órganos colegiados son:

- El Claustro de Profesores.
- La Junta de Coordinadores.



Las estructuras formales son también conocidas como relaciones macro políticas. Son aquellas reuniones obligatorias (reuniones de ciclo, claustros, consejo escolar, reuniones de departamento, etc.) que están estipuladas desde principio de curso. El colegio no cuenta con AMPA desde hace dos años, debido al auto dimisión del presidente. Por ello, es el único grupo formal que no funciona en estos momentos.

Todas las propuestas se llevan a cabo con la colaboración de cada uno de los miembros de la comunidad docente, las cuales deben ser aprobadas por la mayoría. Es necesario que todo quede registrado, esto requiere trabajo adicional.

Además, realizan todo tipo de actividades: visitas didácticas, excursiones, día de la castaña, carrera solidaria, etc.

Asimismo, el colegio cuenta con una gran variedad de planes y proyectos que se muestran a continuación:

PLANES DEL CENTRO

Plan de Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Las **tecnologías de la información y la comunicación** (T.I.C.) son una realidad incuestionable. Nuestro alumnado accede diariamente a diferentes Tecnologías y ya forman parte de su "cultura tecnológica". No hablamos únicamente de los video-juegos: tenemos que concienciar al alumnado para que el uso de las TIC sea racional, productivo y contribuya realmente a su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, introducir las TIC en el colegio contribuye a compensar desigualdades, es posible que algunas familias no puedan permitirse el acceso a las mismas.

Con este plan se pretende contribuir además a la adquisición de la **competencia digital**. El alumnado deberá buscar información en soporte digital para conocer lugares, elaborar folletos, indagar, crear, conectar con otros países del entorno de la Unión Europea o resto del mundo, ampliar la información que está adquiriendo, aprender y practicar lenguas extranjeras, etc.

Plan de Lectura

Es el más desarrollado y al que más importancia presta el centro.

Desde el Centro establecemos unas líneas básicas de actuación, consensuadas y asumidas por el profesorado de los diferentes niveles, áreas y materias, con el fin de promover una didáctica global, coherente e integradora de la competencia lectora.

Con el PL será un instrumento útil en el desarrollo de las competencias básicas y en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en general porque impulsará un cambio en las concepciones y prácticas relacionadas con la lectura, escritura y las habilidades para buscar, manejar y comunicar información y transformarla en conocimiento.

Previo al PL, se detecta que el nivel sociocultural de las familias de nuestro alumnado es medio-bajo y están poco motivadas. No existe hábito lector que produzca un modelo a seguir en el seno de la familia y eso provoca que el alumnado no encuentre motivador leer, adquirir hábitos y tenga una escasa comprensión lectora que afecta al resultado del rendimiento académico.

Es por lo que nuestro PL quiere compensar las carencias del seno familiar, persigue ser estimulante para el alumnado y pretende ser práctico (de fácil ejecución).

Plan de Acogida para el Nuevo Alumnado

El Colegio Echeide I se encuentra ubicado en la periferia de la capital de Santa Cruz de Tenerife. Se trata de un centro de cuatro líneas con aproximadamente 1.300 alumnos.

La mayoría del alumnado procede del entorno del centro y del propio municipio. Por tanto no hay gran incidencia en cuanto a presencia de alumnado de otras nacionalidades o que hablen otros idiomas.

Existe un número reducido de alumnado NEAE y algunos alumnos de procedencia latinoamericana.

El Plan de Acogida de Nuevos Miembros se debe centrar principalmente en el nuevo alumnado que accede por primera vez al centro. Se trata del 80% del total de nuevas matriculas que anualmente se realizan en el colegio.

El 20% restante son alumnos que se reparten de manera desigual en las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria (principalmente en 1º de ESO).

También, tenemos que tener prevista la posibilidad de recibir alumnos de procedencia extranjera y que, por tanto, hablen otro idioma diferente al español. Hay que considerar que este alumnado tendría más dificultades iniciales, tanto en el acercamiento al centro, la comprensión del sistema escolar y la integración en los primeros días.

Hemos de elaborar un plan integral que facilite la incorporación del nuevo alumnado y sus familias. Crear los cauces de comunicación entre ellos y la comunidad escolar del colegio Echeide y ayudar a integrarles en nuestro sistema.

Plan de Convivencia

En la elaboración de nuestro Plan de Convivencia tratamos de implantar un modelo global de educación en la prevención y resolución de conflictos escolares, además de comprender los conflictos que surgen entre nuestro alumnado en un contexto educativo global que nos permita abordar la convivencia de una manera mucho más efectiva.

Su objetivo es provocar un cambio sostenible en el Centro encaminado a alcanzar un modelo constructivo y pacífico de convivencia, con un carácter global y de transformación, en el que participen todos los agentes educativos y que sirvan para aprender a solucionar los conflictos de forma no violenta y prevenir la violencia.

Con el fin de detectar los problemas existentes en cuanto a la convivencia, el colegio podrá elaborar cuestionarios para toda la comunidad educativa que reflejen el clima en el que se desarrolla toda la actividad escolar.

Plan de Acción Tutorial

El alumnado de cada grupo de Educación Infantil, Primaria y Secundaria tendrá un tutora o tutora que coordinará las enseñanzas impartidas en dicho grupo y que ejercerá la dirección y la orientación del aprendizaje del alumnado y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.

La designación de tutores y tutoras se llevará a cabo presentando la propuesta del Equipo Directivo al Consejo Rector de la Cooperativa quién la ratificará o establecerá las modificaciones que estime oportunas.

El maestro/a tutor/a será responsable de un grupo de alumnos y alumnas, y sobre ellos debe ejercer su acción tutorial, encaminada a ayudarles para que se conozcan y se acepten a sí mismos y al mundo que les rodea, para que alcancen una mayor eficacia intelectual, profesional y personal, y para que se relacionen más satisfactoriamente consigo mismo y con los demás.

Pero además de esta relación con el alumnado, el tutor o la tutora, como punto de articulación entre todos los ejes del sistema educativo, tendrán que establecer también contactos con el área institucional y familiar.

Plan de Atención a la Diversidad

Desde el primer año de funcionamiento de nuestro centro se ha prestado atención a la diversidad, entendiendo como tal un concepto amplio de acción educativa que intenta dar respuesta a las dificultades de aprendizaje, a las discapacidades sensoriales, físicas, psíquicas y sociales, a los grupos de riesgo, a las minorías étnicas, al alumnado de altas capacidades, a los inmigrantes, al alumnado con intereses especiales y a cualquier otra necesidad educativa diferenciada y especializada, garantizando el acceso y la permanencia del alumnado con

N.E.A.E. y realizando adaptaciones de mayor o menor consideración tanto en el proyecto curricular como en las programaciones de aula

Plan Mejora Lengua Extranjera

El aprendizaje de las lenguas extranjeras en la educación básica constituye un objetivo educativo de interés general y una medida indispensable para la mejora del sistema educativo. Hoy vivimos en una sociedad en la que el uso de las nuevas tecnologías y la competencia lingüística son las llaves que abren las puertas de un futuro laboral deseado.

Este plan pretende familiarizar a los alumnos con la lengua inglesa a través de las áreas de Conocimiento del Medio y Educación Física. Hacer que el inglés sea una lengua común y más cercana a ellos. De esta manera, la enseñanza de la lengua deberá introducir al alumnado en los aspectos más relevantes del contexto social, cultural y artístico...

Como en todos los colegios, y en la vida misma, existen grupos informales. Son constituidos por profesores que tienen una cierta afinidad personal. Estos grupos se caracterizan porque mantienen unas relaciones más distendidas y cuentan con la confianza suficiente para pedirse favores relacionados con su trabajo en el centro e incluso realizar actividades fuera del entorno escolar. Podemos decir que son más amigos que compañeros.

Generalmente, son variados en cuanto a sexo se refiere y además no están configurados por especialidad educativa ni ciclos.

Asimismo, estos grupos informales favorecen un buen clima de trabajo en el centro. Se crea un entorno de trabajo más cooperativo y aumenta la creatividad en las actividades desarrolladas en el centro, debido a la aportación de diversas ideas.

Estos grupos informales se pueden detectar a simple vista a la hora del almuerzo, el desayuno, cuando salen a fumar o cuando llegan al centro por las mañanas, ya que muchos comparten coche. No obstante, observándolos también nos podemos percatar de los conflictos y desavenencias existentes entre los profesores.

Existe un liderazgo pedagógico por parte del equipo directivo (el director, la vicedirectora y la jefa de estudios). Este liderazgo es tanto de carácter formal como informal. Mantienen una relación muy cercana con el profesorado, incluso se pasan el día bromeando. A pesar de ello, todos tienen claro que el equipo directivo ejerce de líder en el centro y acatan todas sus decisiones. Ellos son los encargados de coordinar todas las actividades realizadas en

el colegio. Además, resuelven los imprevistos surgidos por ausencia del profesorado, todos los problemas derivados del alumnado y una gran cantidad de aspectos burocráticos. Este liderazgo se ejerce porque es necesario que se organice y supervise el funcionamiento del centro y todo lo que ello implica.

Por otro lado, también existe liderazgo administrativo. Este es ejercido por el secretario general del centro, quien se encarga de tramitar becas... Al igual que el liderazgo pedagógico, este se ejerce porque es necesario que alguien organice todos esos aspectos.

El liderazgo en estos centros de carácter privado-concertado se otorga de manera democrática, puesto que varias personas se ofrecen voluntarias para ocupar los cargos directivos y se eligen por votación.

No obstante, a pesar de que existen estos dos tipos de liderazgo, todas las decisiones se toman de manera democrática con la participación del profesorado del centro.

Existe un equilibrio entre las relaciones informales y formales. En general, la mayoría de los profesores guardan la cordialidad cuando se trata de acudir a las estructuras formales: Claustros, Comisiones de Coordinación Pedagógica, Consejo Escolar, etc. Asimismo, también existen numerosas relaciones informales dentro del centro.

Por otro lado, en cuanto a las relaciones de trabajo, se llevan a cabo reuniones tanto de programación anual como quincenal, a nivel de etapa, ciclo y curso. Además, los Claustros, Consejos Escolares, y la Comisión Pedagógica son la oportunidad ideal para que el profesorado trabaje de manera conjunta. Otro tipo de trabajos que realizan los docentes son la organización de festivales o decoración del centro en torno a diversos temas (Navidad, Carnaval, Día de Canarias, Día del niño, Halloween, etc.).

Asimismo, en el centro, también se establecen relaciones “afectivas” entre los docentes. Al tratarse de un centro concertado, hay muchos maestros que son familia. Asimismo, también hay alguna pareja, matrimonios y muchos íntimos amigos.

Respecto al grado de conflictividad, podemos decir que esta equilibrado tanto en las relaciones formales como informales. El motivo principal es que los conflictos que surgen en el plano informal se trasladan luego al formal.

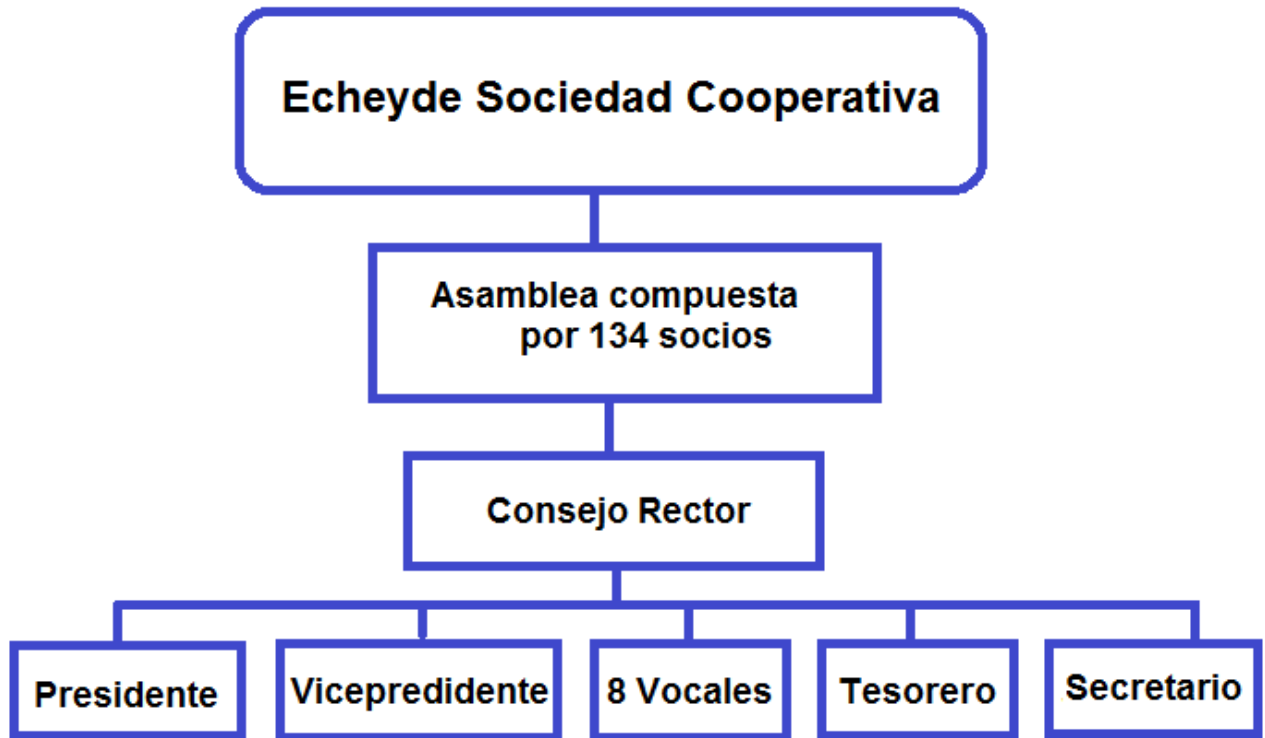
Finalmente, los docentes mantienen muy buena relación con las familias. Se trata de un centro que apoya firmemente la integración de los padres en la vida escolar de sus hijos.

Prueba de ello, es que se permite a los padres acceder hasta las aulas de Infantil a dejar y recoger a sus hijos y se organizan actividades a las que pueden acudir las familias (festivales, Día de la castaña, exposiciones fotográficas, etc).

V. GESTIÓN DEL CENTRO

El Colegio Echeide I se caracteriza por ser un Cooperativa Educativa. La Cooperativa Echeide I se constituyo en 1982 por un grupo de educadores que querían una educación de calidad.

Hay que destacar que el régimen de gestión del Colegio Echeide es el de una cooperativa de trabajo asociado con concierto educativo con la administración pública.



El Consejo es el encargado de gestionar los gastos del Centro. Este órgano se encarga de pagar a los profesores de manera que los docentes que no poseen acciones en esta cooperativa son remunerados solo con su sueldo correspondiente de maestro, en cambio a los profesores con acciones en el centro, se les paga conjuntamente con su sueldo un anticipo societario el cual es un adelanto de ganancias que pueda tener el centro ese mes.

La consejería también se encarga de pagar los gastos de funcionamiento que tiene esta cooperativa como son el agua, la luz, el teléfono y la administración. Para pagar todo ello, ya que no se cambia estos datos desde los años 90 y hoy en día son más los gastos que en ese entonces, el Centro opta por hacer dichos pagos con las cuotas que paga el alumnado por estudiar ahí y con el comedor que es privado, ya que tan solo cuenta con eso, porque las actividades que llevan a cabo todos los niños que estudian en el centro son totalmente gratuitas.

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL INFORME COLECTIVO

Este informe nos ha servido para darnos cuenta cómo funciona realmente un colegio, pues no nos percatamos de todo lo que se mueve por dentro para que funcione como una entidad educativa. Por ello el informe nos ha valido para conocer el centro más a fondo: su funcionamiento, su gestión, sus características educativas... Y sobre todo, algunas diferencias específicas, ya que se trata de un Centro Concertado que tiene una dinámica diferente a los centros públicos.

VII. BIBLIOGRAFÍA

www.colegioecheyde.com

www.colegioecheyde.com/comunicacion/pec

Anexo 2^a evidencia de la competencia CG6a

DIARIO DE LO REALIZADO EN EL CENTRO

4/11/13: A las 8 de la mañana llegamos mis compañeros de prácticas y yo al centro presentándonos a la directora y esta nos presentó a su equipo directivo y a varias maestras que se encontraban en la sala de profesores, después la secretaria del centro nos enseñó todas las instalaciones del colegio. Así pues, nos repartieron a cada uno con una tutora y a mí me tocó con la de 6º de Primaria (con la cuál iba a pasar las próximas 2 semanas en ese nivel, además de todo el 2º y 3º ciclo en la asignatura de Educación Física). A continuación, observación de la explicación de los determinantes en la materia de Lengua y posterior resolución de dudas y corrección individual de las actividades que los niños realizaban sobre lo dado. A tercera hora, asistí a una clase de Educación Física en la que se trabajó el desplazamiento y el trabajo en equipo para el tercer nivel en la que observé, comenté con la maestra e intervine en ayudas que esta me pedía a lo largo de la sesión. Después del recreo, la maestra y yo nos quedamos en el aula de sexto para dar apoyo de determinantes a dos niñas que tienen dificultades en Lengua. Para finalizar el día, observación e incluso participación en algunos juegos de la clase de Educación Física para sexto en la que se trabajó el lanzamiento y el desplazamiento.

5/11/13: En la primera hora observación de la explicación de los sufijos en la materia de Lengua y posterior resolución de dudas y corrección individual de las actividades realizadas por ellos. En la siguiente hora salida del centro con 4 alumnos de apoyo para hacer un encargo que los niños habían propuesto y luego con la llegada al aula apoyo a estos en lo dado en la hora anterior. A continuación, observación y ayudante a la maestra en la clase de Ed. Física de sexto en la que se trabajó la velocidad y el lanzamiento, además participación en uno de los juegos. La penúltima hora era una sesión de Ed. Física para 4º de Primaria, se trataba de la misma sesión que la realizada el día anterior para tercero y la maestra me dijo que la realizara yo, por lo que la sesión fue dirigida por mí (bajo la supervisión y ayuda de ella) y se trabajó desplazamiento y trabajo en equipo. La última hora fue una sesión de Ed. Física para 5º de Primaria, en ella observé, ayudé a la maestra e incluso participé en un juego inicial. Para terminar el día, asistí a un claustro de profesores en el que estaban presentes la directora, la jefa de estudios, la secretaria y el equipo docente de Infantil y Primaria. En él se habló de los diferentes proyectos que tiene el centro como el de convivencia, de las normas del centro y de otros temas importantes.

6/11/13: La clase tenía religión y la tutora y yo nos quedamos en el aula con 8 alumnos adelantando Conocimiento del Medio y ayudé a un niño a realizar esquemas del tema que estaban dando. A continuación, observación de una clase de Conocimiento del Medio en Inglés sobre animales y observación de la clase de música en la que los niños cantaron y tocaron la flauta. Observación con pequeñas intervenciones de la explicación de músculos y huesos de la primera parte de una sesión de Conocimiento del Medio y en la segunda parte ayuda a alumnos en actividades y corrección individualizada de errores. Además, ayuda y corrección de esquemas y resúmenes del aparato digestivo y locomotor para aquellos niños que iban más adelantados.

7/11/13: Observación de la primera parte de la sesión de Lengua donde la maestra realizó una explicación sobre los determinantes indefinidos, luego ayudé, resolví duda y corregí los ejercicios que los alumnos hacían sobre estos. Observación de la clase de Plástica en la que los niños realizaron dibujos sobre la ciudad con témperas y acuarela. A continuación en la clase de Matemáticas, explicación y ayuda individualizada de cálculo mental a varios niños. En la hora de Inglés, apoyo a tres alumnos con dificultades en el idioma por lo que les expliqué, resolví dudas y les corregí ciertas actividades que hacían sobre material de clase y Halloween. Por último, la clase se fue a religión y la tutora y yo nos quedamos en el aula con 8 niños que adelantaban tarea. En esta última hora comenté con la maestra varios temas del centro y del propio 6° de Primaria como son el Proyecto de Convivencia, los distintos niveles que hay en el aula, el comportamiento de ciertos alumnos y me enseñó varias tareas que habían realizado durante el curso.

8/11/13: Vigilancia en un examen de huesos y músculos en la materia de Conocimiento del Medio y posterior corrección de estos. A continuación y hasta la hora del recreo, ayuda a varios alumnos con un trabajo grupal sobre la vida saludable en el que tenían que realizar un PowerPoint y un Word para luego exponer en clase. Ayuda a la maestra a la realización y explicación de la clase de Ed. Física para 5° de Primaria en la que se trabajó el desplazamiento, la velocidad y el salto. Por último, observación de la hora de Tutoría en la que se realizó una asamblea de propuestas y quejas organizada y dirigida por los propios alumnos. Esta forma de llevar a cabo las tutorías me pareció muy interesante y la comentaré más adelante en la reflexión.

11/11/13: Observación a una explicación de varios trabajos que los niños tenían que realizar sobre la alimentación y el deporte para la asignatura de Conocimiento del Medio, además de observación de la corrección de una tarea que los niños se llevaron a casa sobre los determinantes indefinidos de la materia de Lengua. A continuación, corrección del resto de exámenes de músculos y huesos que no me dio tiempo de corregir el día anterior. Explicación de varios juegos en la primera parte de la clase de Ed. Física para 3° de Primaria y posterior observación y ayuda del resto de la sesión en la que se trabajó el desplazamiento, la velocidad, el salto y la coordinación mediante circuitos con conos, bancos, aros y picas. Ayuda a 2 alumnos de apoyo en las materias de Lengua y Matemáticas con explicación y ayuda en actividades relacionadas. Por último, seminario en la Facultad de Educación en el que hicimos una ronda por colegios comentando como nos iba a cada uno de nosotros, además de resolución de dudas sobre la memoria.

12/11/13: Observación de la explicación de repaso de los determinantes y posterior resolución de dudas y corrección individualizada a alumnos en la asignatura de Lengua. Ayuda a una alumna a realizar un trabajo de Conocimiento del Medio sobre las mascotas, el trabajo lo realizaba en uno de los portátiles del aula en PowerPoint. Ayuda a la maestra a que los alumnos realizaran de forma correcta ciertos ejercicios de Educación Física para 6° de Primaria en la que se trabajó varios juegos de atletismo como los relevos, el lanzamiento de peso y las carreras. Apoyo a 3 alumnos que tienen dificultades en la asignatura de Matemáticas, explicación y posterior ayuda de ejercicios de multiplicaciones de dos dígitos. Para terminar, explicación de algunos ejercicios de Ed. Física para 5° de Primaria y ayuda a la maestra en otros en los que se trabajó varios juegos de atletismo como son los relevos, el lanzamiento de peso y las carreras.

13/11/13: Ayuda al estudio a varios alumnos que suspendieron el examen de músculos y huesos en la hora de Alternativa. Observación de una sesión de Conocimiento del Medio en Inglés en la que se trabajó los alimentos y posterior preparación de una actividad audiovisual para la siguiente hora en la que los niños verían un video sobre la nutrición de los distintos seres vivos. Observación de esta actividad en la hora de Conocimiento del Medio. Observación de la clase de música en la que comenzaron a prepararse los villancicos de Navidad que presentarían en el Festival.

14/11/13: Vigilancia de un examen de recuperación de Conocimiento del Medio sobre los músculos y los huesos y posterior corrección del mismo. Observación de la clase de Plástica en la que los niños siguieron trabajando el concepto de ciudad con temperas y acuarela. Observación de la explicación de sumas y restas con fracciones y números decimales en la clase de Matemáticas y posterior resolución de dudas y corrección individualizada de varios ejercicios sobre lo dado. Ayuda a la maestra en la explicación y desarrollo de varios juegos de Ed. Física para 4° de Primaria en los que se trabajó la coordinación, el desplazamiento, la velocidad y el salto mediante un circuito. Para terminar, la maestra me explicó la PGA y varias rúbricas utilizada por ella.

15/11/13: Era el día de la mascota y varios niños trajeron algunas mascotas que tenían en casa y una pequeña presentación en PowerPoint para exponer en clase. Observación de estas exposiciones comentándolas con la maestra y con los alumnos. Esta forma de trabajar los animales me pareció muy interesante ya que los propios niños son los que forman el conocimiento para explicarle ciertas partes o hábitos de varios animales a sus compañeros. A continuación, asistí a una reunión de ciclo en la que estaban presentes la tutora de 5° y la tutora de 6° de Primaria. En ella se habló sobre los contenidos a tratar que se encuentran en la PGA, además de la evaluación de estos contenidos. En la hora del recreo reunión con la directora del centro para saber cómo rotábamos el próximo día y ver con qué curso nos tocaba. Explicación bajo la atención y corrección de la maestra de los juegos realizados en la clase de Educación Física para 5° de Primaria en la que se trabajó la expresión y la relajación. Por último, observación de una asamblea realizada y dirigida por los propios niños en la que se abordaron temas sobre quejas que se habían hecho a lo largo de la semana, propuestas para actividades futuras dentro o fuera del centro y felicitaciones que los alumnos se hacían entre ellos.

18/11/13: Tras dos semanas con 6° de Primaria, nos tocaba cambiar de curso y a mí me tocó 1° de Primaria. Tras la presentación con la nueva maestra y los alumnos de dicho curso comenzaba la actividad. Corrección individualizada y explicación de errores a niños sobre una serie de actividades que estaban haciendo en el aula sobre escribir palabras según la letra por la que cada alumno iba en la asignatura de Lengua y sobre sumas sin llevar en la asignatura de Matemáticas. Las tres siguientes horas fueron de observación de las clases de Inglés en la que se dio el vocabulario del material escolar, Educación Física en la que se trabajó el desplazamiento y la velocidad en diferentes juegos, y Conocimiento del Medio en Inglés en la que se dieron los alimentos del desayuno.

19/11/13: Corrección individualizada de unas actividades que los niños estaban realizando sobre escribir palabras según la letra que se trabaja en Lengua y sobre sumas en Matemáticas. Además, corrección de una fichas que los niños hicieron en casa y posterior comunicado de los errores a cada uno para que lo corrigieran. A continuación, observación de la clase de Inglés y ayuda a la maestra en la resolución de dudas y corrección de varias actividades sobre el material escolar. Observación de una sesión de comprensión lectora en grupo en la que cada niño leía una página del libro de lectura en la que cada página era sobre una letra y observación de la clase de Plástica en la que algunos niños dibujaban con temperas libremente sobre un mural y otros pintaban un dibujo.

20/11/13: Corrección de actividades que los niños se llevaron de tarea para casa sobre la escritura de palabras, y observación de la realización de un dictado en la sesión de Lengua. Realización y preparación de cuadernillos para la posterior repetición escrita de las palabras por parte del alumno. Explicación de una ficha de Conocimiento del Medio sobre el cuerpo humano, resolución de las dudas y posterior corrección de esta. Por último, observación de la clase de música en la que la maestra les explicó una serie de conocimientos y luego aprendieron parte del villancico de Navidad.

21/11/13: Comprensión lectora con una niña que tiene dificultades, corrección de varios errores y explicación de la siguiente letra. Además, comprensión lectora con dos alumnos más y explicación de la siguiente letra. Resolución de dudas a los alumnos en las asignaturas de Matemáticas y Conocimiento del Medio en las que se trabajó la suma llevando y los alimentos respectivamente. A continuación, observación de la explicación de la resta y de la clase de Plástica posterior en la que los niños siguieron pintando el mural.

22/11/13: Comprensión lectora con 4 niños, corrección de varios errores y explicación de la siguiente letra. Resolución de dudas y explicación individualizada de las sumas y las restas en la clase de Matemáticas y de los seres vivos en la sesión de Conocimiento del Medio. Realización y preparación de cuadernillos para la posterior repetición escrita de las palabras por parte del alumno. Observación de una sesión de Educación Física, comentando con un compañero de prácticas dicha sesión y apuntando algunos juegos que pueda utilizar como futuro maestro de Educación Física que he visto en las distintas sesiones de esta materia que he observado en los diferentes niveles de la etapa.

25/11/13: Observación de un examen de Lengua en el que se trabajaba palabras de las letras aprendidas anteriormente y otro de Matemáticas en el que se pedía que resolvieran distintas

sumas y restas, además resolución de dudas de estos y corrección individualizada explicando los errores a cada uno de los alumnos. Cuidado y apoyo a una clase de 5 años de Educación Infantil, observación de la sesión y comprensión lectora con una niña en particular. Por último, observación de la clase de Educación Física en la que se trabajó el desplazamiento, el trabajo en equipo y la velocidad en distintos juegos y carreras, también observación de una sesión de Conocimiento del Medio en Inglés en la que se dio la comida.

26/11/13: Corrección individualizada de los cuadernillos de Lengua indicándole a cada alumno los errores que había cometido para que ellos lo corrigieran y resolución de dudas en el caso que las hubieran. A continuación, observación de una explicación de las unidades y las decenas de la asignatura de Matemáticas, y corrección de algunos ejercicios sobre estos conceptos. Al ver que había bastantes niños con muchos errores le comenté a la maestra la posibilidad de incorporar sobre la marcha una actividad con bloques aritméticos para que los niños jugaran con ellos y vieran mejor el concepto de unidades y decenas. Finalmente, creo que los niños así entendieron mejor el concepto por lo que estuve muy satisfecho por la aportación que hice. Después, hubo una hora libre en la que hice la realización y preparación de cuadernillos para la posterior repetición escrita de las palabras por parte del alumno. Por último, comprensión lectora con varios alumnos, corrección de algunos errores y explicación de la siguiente letra.

27/11/13: Comprensión lectora durante una hora con algunos de los alumnos, corrección de los errores que han cometido y explicación de la siguiente letra. A continuación, salida del colegio caminando hacia el centro de La Laguna hasta la calle San Agustín donde teníamos una visita en el Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable del Cabildo de Tenerife. La visita consistió en una charla a los niños sobre que juguetes son buenos y cuáles se pueden comprar o no para un uso correcto y seguro. Después, los niños realizaron una pelota que se hace con arroz y globos y para finalizar, realizaron varios juegos en un patio como la carrera de sacos, alerta, etc. Desde mi punto de vista la charla no estaba acorde para niños de 6 años ya que realmente los que compran los juguetes y otro tipo de productos son los padres. Por lo demás, me pareció una buena experiencia la salida del centro ya que aprendí como llevar a un grupo de niños fuera del colegio.

28/11/13: Corrección de actividades que los niños estaban en el cuadernillo de Lengua en el que se trabaja la escritura de palabras y frases, resolución de las dudas que los niños han tenido y explicación de estas. Corrección de actividades de sumas y restas en la asignatura de

Matemáticas, resolución de dudas que los niños han tenido y explicación de estas, además de explicación a varios alumnos de las unidades y las decenas utilizando el ábaco como instrumento para que lo vieran de forma más clara. Resolución de dudas de unas actividades de Conocimiento del Medio que los niños estaban realizando sobre el ser humano. Realización y preparación de cuadernillos para la posterior repetición escrita de las palabras por parte del alumno.

29/11/13: Comprensión lectora durante una hora con algunos de los alumnos, corrección de los errores que han cometido y explicación de la siguiente letra. Explicación individual y corrección de varios ejercicios de Matemáticas en los que el alumno trabajó series de números del 1 al 40 contando hacia delante y hacia detrás, así como las unidades y las decenas. Observación de una sesión de Educación Física, comentando con un compañero de prácticas dicha sesión y apuntando algunos juegos que pueda utilizar como futuro maestro de Educación Física que he visto en las distintas sesiones de esta materia que he observado en los diferentes niveles de la etapa. En la hora del recreo reunión con la directora del centro para saber cómo rotábamos el próximo día y ver con qué curso nos tocaba. Observación del día del cacharro celebrado por San Andrés en el que los niños paseaban sus manualidades hechas en casa con latas. Por último, realización de un dibujo de un árbol de Navidad en un mural del aula para que los niños después lo pintaran y dibujaran bolas de Navidad en él.

2/12/13: Tras dos semanas con 1º de Primaria, nos tocaba cambiar de curso y a mí me tocó 5º de Primaria (la maestra de este curso además de ser tutora da la asignatura de Francés al tercer ciclo de Primaria). Tras la presentación con la nueva maestra y los alumnos de dicho curso comenzaba la actividad. Cuidado y observación de dos exámenes de Conocimiento del Medio que los alumnos estaban realizando sobre las plantas y su reproducción, cuando cada uno terminaba el primero de ellos que era tipo test me lo entregaba y yo mismo lo corregía. A continuación, resolución de algunas dudas y corrección individual de ejercicios sobre las propiedades distributivas, asociativas y conmutativa en la materia de Matemáticas. Después, la clase se fue a Religión y la tutora y yo nos quedamos con 4 niños en Alternativa, la hora la dedicamos a hacer una lectura grupal del libro Manolito Gafotas. Observación de la clase de Inglés en la que se trabajó los diferentes edificios que pueden haber en una ciudad y resolución de algunas dudas sobre estos. En la hora del recreo, reunión con la directora del centro en la que mis compañeros de prácticas y yo le comentamos varios aspectos que teníamos que tratar en el trabajo grupal de la memoria, ella nos facilitó en pendrive los documentos de la PGA y del Proyecto Educativo, además nos explicó varias cosas de estos y

resolvimos alguna de las dudas que teníamos en varios de los apartados. Por último, observación de una sesión de la asignatura de Música en la que tocaron la flauta y cantaron.

3/12/13: Observación de la corrección de diversos ejercicios de Matemáticas en la pizarra en la que cada alumno realizaba uno sobre lo dado en el día anterior, además resolución de algunas dudas a varios alumnos sobre eso que se estaba corrigiendo. Observación de la clase de Conocimiento del Medio en la que se trabajó la Constitución Española y observación de una sesión de Francés para sexto de Primaria en la que se dio los distintos miembros de la familia, es decir, padre, madre, hijo, tío, abuelo, etc. Observación de una sesión de la materia de Plástica en la que los alumnos hacían un dibujo libre de Navidad para colgar en el mural del pasillo de la clase. Para terminar el día, explicación de un juego a quinto de Primaria en la clase de Educación Física y posterior participación en este y el resto de la sesión en la que se trabajó el desplazamiento, la velocidad y la fuerza a través de varios juegos en parejas.

4/12/13: Cuidado y observación de dos exámenes de Matemáticas que los alumnos estaban realizando sobre las propiedades distributivas, asociativas y conmutativa y de problemas con operaciones combinadas, cuando cada uno terminaba el primero de ellos que era tipo test me lo entregaba y yo mismo lo corregía. Durante el transcurso del examen resolví dudas sobre algunas preguntas que los niños no entendían muy bien. Observación de una sesión de la materia de Plástica en la que los alumnos continuaban con el dibujo libre que iniciaron el día anterior y una vez terminado lo colgaban en el mural del pasillo. Por último, observación de la clase de Francés de quinto de Primaria en el que se trabajó la letra de un villancico de Navidad en ese idioma.

5/12/13: A primera hora la clase se fue a Religión y la tutora y yo nos quedamos con 4 niños en Alternativa, la hora la dedicamos a hacer una lectura grupal del libro Manolito Gafotas. Observación y resolución de algunas dudas en una sesión de Lengua en la que se trabajó los sustantivos y los adjetivos mediante varias actividades, a continuación corrección en voz alta y grupal por parte del alumnado de esos ejercicios. Observación de una sesión de la asignatura de Francés para sexto de Primaria en la que trabajaron la letra de un villancico de Navidad en ese idioma. Por último, ayudé al coordinador del centro a escanear y a enviar por correo una serie de documentos ya que no sabía cómo se utilizaba el escáner.

10/12/13: Observación de la explicación de la maestra de diversos ejercicios de Matemáticas en la pizarra en los que se trabajaban problemas con multiplicaciones y divisiones, a continuación cada alumno salía de uno en uno a la pizarra y realizaba un problema que le dictaba la maestra, además resolví algunas dudas a varios alumnos sobre eso que se estaba trabajando. Observación de la clase de Conocimiento del Medio en la que se trabajó las distintas instituciones de la Unión Europea y observación de una sesión de Francés para sexto de Primaria en la que se trabajó las formas verbales de algunos verbos. Observación de una sesión de la materia de Plástica en la que los alumnos hacían un dibujo con temperas y acuarela en un mural del centro. Para terminar el día, explicación de un juego a quinto de Primaria en la clase de Educación Física y posterior participación en este y el resto de la sesión en la que se trabajó la coordinación.

11/12/13: No hubo clase por el temporal.

12/12/13: No hubo clase por el temporal.

13/12/13: No asistí al centro porque había seminario en la Universidad. En él comentamos por centro lo que habíamos hecho a lo largo del mes y medio que llevábamos en el colegio, así como experiencias, curiosidades u otro tipo de aspectos importantes de las prácticas. Además, se aprovechó para resolver dudas sobre la realización de la memoria y la evaluación.

16/12/13: Tras una semana con 5º de Primaria, nos tocaba cambiar de curso y a mí me tocó 2º de Primaria (la maestra de este curso además de ser tutora da la asignatura de Educación Física al primer ciclo de Primaria). Tras la presentación con la nueva maestra y los alumnos de dicho curso comenzaba la actividad. Nada más llegar al centro, presté mi ayuda al conserje y a la directora a preparar e intentar conectar el material audiovisual que se utilizaría en el Festival de Navidad del viernes 20. Observación de la lectura de un poema que los niños leían en voz alta, el cuál más tarde tenían que escribirlo en su libreta y yo resolvía dudas, los corregía e indicaba los errores. Observación de una especie de obra de teatro que pertenece a un proyecto llamado "El baúl volador" a cargo del ayuntamiento de La Laguna. Este proyecto estaba destinado a hábitos saludables de higiene y de alimentación. Al regresar de esta, ayudé a un niño con dificultades a realizar una ficha en la que tenía que escribir palabras con la "qu". Observación de la clase de Educación Física para 1º de Primaria en la que los niños realizaron varios juegos de equipo en los que se trabajó el desplazamiento. Por último, observación y apoyo en la clase de plástica en la que los niños pintaban dibujos sobre la Navidad.

17/12/13: Ayuda, resolución de dudas y corrección individualizada de ejercicios de Matemáticas en los que se trabajó series de números hasta el 500, sumas y restas llevando. A continuación, ayuda a la maestra de Música a preparar el cierto material para el Festival de Navidad del viernes 20. Mientras dibujábamos y recortábamos figuras navideñas, comentábamos la estructura del colegio y los diferentes cursos que habían, además me explicó varios métodos para enseñarles una canción a los más pequeños del centro, es decir, a los de Educación Infantil y a los del primer ciclo de Primaria. Las dos últimas horas, la maestra de Educación Física del tercer ciclo me pidió si le ayudaba a llevar a cabo una serie de actividades en el patio con 2º, 5º y 6º de Primaria. Se trataba de varios grupos de niños mezclados de los tres cursos. Habían varios espacios en el patio destinado cada uno de ellos a un juego distinto (brilé, el tejo, alerta, etc.). Yo me encargué de un grupo de doce niños y cada quince minutos cambiábamos de espacio y con ello de juego.

18/12/13: Ayuda y corrección individualizada de ejercicios de Matemáticas en los que los niños trabajaban sumas y restas llevando y series de números hasta el 500. Observación del ensayo general para el Festival de Navidad del viernes 20. Ayuda a un niño con dificultades a escribir como se leen varios números y a continuación lectura de estos y de otra ficha más en la que habían varias frases. Observación y corrección de un dictado de un pequeño texto realizado en la libreta de cada uno de los alumnos. Y por último, observación y ayuda a la maestra en la clase de Educación Física para el segundo curso en la que se trabajó el desplazamiento, la velocidad y el trabajo en grupo. Además, la maestra me explicó cómo explicaba los juegos según los niveles a los que se le da la clase y según han jugado alguna vez o no.

19/12/13: La clase realizó un dictado y yo me puse con una niña extranjera que no tiene mucho conocimiento del idioma. Le ayudaba pronunciándole de manera pausada y clara los fonemas de las palabras y le indicaba los errores. A continuación, corrección de este a varios alumnos de la clase indicándole los errores y explicándoles el por qué. Resolución de dudas y corrección de varios ejercicios de Matemáticas en los que se trabajó las sumas y restas llevando, series de números hasta el 500 y actividades cotidianas con la utilización del euro. En el recreo los compañeros de prácticas y yo le hicimos varias preguntas a la directora sobre dudas del trabajo grupal de la memoria. A continuación, apoyo a un niño con dificultades en la lectura, trabajé con él la pronunciación correcta y pausada de las palabras y le expliqué la pronunciación de varios fonemas que él no conocía. Por último, observación de un ensayo general del Festival de Navidad del viernes 20.

20/12/13: Observación de todo el acto del Festival de Navidad en el que cada curso cantaba una serie de villancicos para los padres y compañeros. Todo el equipo docente del centro y los alumnos de prácticas también cantamos un villancico. Por último, los compañeros y yo nos despedimos de cada uno de los alumnos de los cursos en los que habíamos estado, así como del equipo docente y directivo del centro.

Anexo 3^a evidencia de la competencia CG6a

ANEXO 3: PROGRAMA INDIVIDUAL DE PRÁCTICAS

Alumno/alumna:

DAVID ALVAREZ FAJARDO

Centro: ECHAYDE I

Tutor/tutora: MARÍA JOSÉ ARVELO

TAREAS/ACTIVIDADES	CUATRIMESTRE ¹	HORAS
Revisión de documentos institucionales del centro (PEC, PGA, Proyecto de Gestión, NOF, Memoria...)		4
Recopilar información para conocer el entorno de la escuela y la comunidad escolar: historia del centro, contexto socioeconómico y cultural, descripción del centro...		2
Observar la dinámica y funcionamiento del centro: estructura, características, organización y recursos materiales del centro.		5
Colaborar y participar, en la medida de lo posible, en las tareas escolares y extraescolares propuestas por el centro, con la finalidad de conocer mejor el centro y de integrarse en la vida del centro estableciendo buenas relaciones con el tutor externo, el alumnado, el equipo directivo y demás personal y agentes intervinientes en el centro.		14
Observación en el aula y reflexión sobre la práctica docente del profesor con el que se trabaja.		52
Actuación en el aula: elaboración, implementación, seguimiento y evaluación de una unidad didáctica		35
Desarrollo de destrezas y actitudes docentes (a definir...)		53
Traslación de las competencias adquiridas a situaciones reales del aula.		25
Actividades de atención a la diversidad y apoyo al alumnado con NEAE		5
Sesiones de tutoría vinculadas al desarrollo del Plan de Acción Tutorial del centro.		
Actividades específicas con la persona coordinadora del plan TIC del centro.		1
Actividades específicas con la persona coordinadora de la biblioteca y/o del Plan de Lectura del centro.		
Actividades específicas con la persona coordinadora del programa CLIL-AICLE.		
Actividades fuera del centro incluidas en su programa de actividades extraescolares y complementarias.		14
Actividades en el centro incluidas en su programa de actividades extraescolares y complementarias.		6
Actividades específicas de coordinación didáctica (coordinaciones de ciclo).		1
Reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica.		
Actividades específicas con la dirección, jefatura de estudios y secretaría del centro.		
Actividades específicas con el orientador y orientadora representante del EOEP en el centro.		
Reuniones de ciclo.		2
Reuniones de Equipos Educativos.		1
Atención tutorial a familias.		
Atención tutorial al alumnado de forma individual.		
Gestión de información con el programa Píncel (absentismo, evaluación...).		
Reuniones del Claustro.		
Reuniones del Consejo Escolar.		
Reuniones de otros Equipos Docentes.		
Otras actividades: (detallarlas por detrás de este documento estimando las horas previstas para cada una de ellas y el cuatrimestre en que habrán de desarrollarse)	MANUALES	10
TOTAL HORAS		230
230 h. en el centro para PII Primaria (18 cr.)		
320 h. en el centro para PII Infantil (24 cr.)		

En La Laguna, 14 de MAYO de 2015.

TUTOR/A ACADÉMICO

TUTOR/A SUPERVISOR PROFESIONAL

¹ Indicar si se realiza en el primer cuatrimestre, segundo cuatrimestre o en ambos.

Anexo 1ª evidencia de la competencia CG11a

https://drive.google.com/open?id=0B_rCKsNEzI1CVmk4VUhYVnJi_NDQ&authuser=0



Anexo 2ª evidencia de la competencia CG11a

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: "INFRISPEGI"	NIVEL: 5º de Primaria
Nº SESIÓN: 1 (introducción y evaluación inicial teórica)	FECHA: 08/04/15
OBJETIVOS: – Conocer las diferencias, características y/o relaciones entre deporte tradicional y deporte alternativo, así como deporte individual y colectivo.	ORGANIZACIÓN: Los alumnos sentados en el aula de iPads con una tablet cada uno.
CONTENIDOS: Criterio de evaluación 4: – Identificación y reconocimiento de los deportes colectivos e individuales.	MATERIAL: iPad
METODOLOGÍA: <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza directiva. El maestro explicará las principales características de los Deportes y Juegos Alternativos. • Enseñanza participativa. El maestro tratará que los niños contesten una serie de preguntas que irá haciendo a la vez avanza en la explicación. 	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE REFERENCIA: 4. Utilizar en las actividades físico-motrices el vocabulario propio de la Educación Física y los introducidos por otras áreas. 7. Aplicar las Tecnologías de la información y comunicación a partir de las situaciones motrices practicadas, tanto para la extracción y elaboración de información como para la resolución de problemas motores y la mejora de su práctica motriz.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: El principal instrumento de evaluación será la observación, donde podrá ver si el alumnado participa en la adquisición de su propio aprendizaje. Además, se pasará una pequeña ficha con cuatro preguntas donde se podrá leer los conocimientos teóricos previos que tiene el alumnado sobre los juegos y deportes alternativos.	

PARTE PRINCIPAL	
DESCRIPCIÓN: Los niños tendrán que contestar cuatro preguntas sobre juegos y deportes alternativos. Para ello se les repartirá una ficha. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;">DUR: 10'</div>	PARA EL MAESTRO: – Que intenten contestar lo más que sepan de los juegos y deportes alternativos.
	PARA EL ALUMNADO: – ¿Qué son los juegos y deportes alternativos? – ¿Qué material se usa? – ¿Qué utilidad tienen?
	CRITERIOS DE INTERVENCIÓN: Aquí tanto el niño con dificultades en uno de sus brazos como el niño con mutismo selectivo harán la ficha al igual que sus compañeros, ya que no tienen ninguna dificultad para hacerlo.

<p>DESCRIPCIÓN: Explicación mediante un PowerPoint de qué son los juegos y deportes alternativos. Para ello se tocarán estas características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre las normas y reglas del deporte tradicional y el deporte alternativo • Diferencia entre el material utilizado para el deporte tradicional y el deporte alternativo • Qué vamos a trabajar • Explicación del material reciclado que vamos a realizar (frisbee o indiaca). Además se les dará un ejemplo de cada uno de los materiales para que tengan una idea de cómo quedará. <p style="text-align: right;">DUR: 20'</p>	<p>PARA EL MAESTRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Que conozcan los juegos y deportes alternativos. – Que conozcan las diferencias con los deportes tradicionales. – Que conozcan el material que se utiliza en los juegos y deportes alternativos.
	<p>PARA EL ALUMNADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¿Las normas de los deportes tradicionales y los alternativos son diferentes? – ¿El espacio en el que se juega es igual? – ¿El material a utilizar se parece o es diferente? <p>CRITERIOS DE INTERVENCIÓN: En esta actividad únicamente tendrá problemas el niño con mutismo selectivo, siempre y cuando quiera comentar algo. Para ello se le dará un papel y un bolígrafo para que apunte las posibles dudas. Uno de sus compañeros leerá lo que él ha escrito.</p>
<p>DESCRIPCIÓN: Los niños utilizando el iPad tendrán que entrar en la página del departamento de Educación Física para mirar los vídeos que explican la elaboración del material reciclado alternativo.</p> <p style="text-align: right;">DUR: 15'</p>	<p>PARA EL MAESTRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Que utilicen el iPad para la búsqueda correcta de información. – Que observen los vídeos para ver como se fabrica el material reciclado.
	<p>PARA EL ALUMNADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¿Cómo entro en la página del departamento de Educación Física? – ¿Qué vídeos hay que ver? – ¿Puedo fabricar los dos materiales? <p>CRITERIOS DE INTERVENCIÓN: En esta actividad ninguno de los dos alumnos tendrán ninguna dificultad ya que simplemente tiene que utilizar el iPad y ver los vídeos.</p>

3. OBSERVACIONES

<p>En caso de no poder contar con un aula de iPads en el centro, se intentará tener un aula de informática con ordenadores. En su defecto se intentará proporcionar un ordenador por cada grupo de 4 o 5 alumnos para que vean los siguientes vídeos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HECzagsoY4 https://www.youtube.com/watch?v=30Ykw2QxsJ0</p>

DEPORTES Y JUEGOS ALTERNATIVOS

¿En qué se diferencian?

<u>Deporte tradicional</u>	<u>Deporte alternativo</u>
	

¿En qué se diferencia el material?

<u>Deporte tradicional</u>	<u>Deporte alternativo</u>
	

¿Cuáles vamos a trabajar?

- Indiaca
- Frisbee
- Pelotas gigantes

Material de juego reciclado

<u>Frisbee</u>	<u>Indiaca</u>
https://www.youtube.com/watch?v=30Ykw2QJ6	https://www.youtube.com/watch?v=HECzaqg80
J0	Y4





Anexo 3^a evidencia de la competencia CG11a



Anexo 1ª evidencia de la competencia CE3



¿Qué es para nosotros la materia?

- La materia es lo que forma todos los objetos que nos rodean
- Propiedades comunes
 - Masa →
 - Volumen →



Estados de la materia

Sólido	Líquido	Gaseoso
Tienen una forma y volumen definidos.	Tienen un volumen definido pero su forma puede variar. Se adaptan al recipiente que lo contiene.	No tienen forma ni volumen definidos. Se adaptan al recipiente y al volumen del recipiente.

Estados de la materia y cambios de estado



Fusión, Solidificación, Vaporización, Condensación

Video: Los cambios de estado del agua

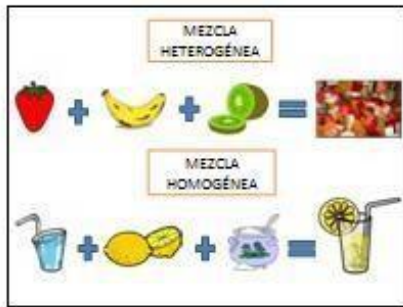
1ª Fusión
Es el paso de Sólido a Líquido

paso

Mezclas y disoluciones

Las mezclas se forman cuando se unen dos o más sustancias diferentes

Heterogéneas	Homogéneas
Sus componentes se ven a simple vista.	Sus componentes no se ven a simple vista.



https://drive.google.com/a/ull.edu.es/file/d/0B_rCKsNEzI1CRWs4UH_podHJXMEk/view?usp=sharing

Facultad de Educación

Grado de Maestro en Educación

Primaria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:

Fundamentos de Psicología Aplicados a la Educación

Curso Académico 2012 / 2013

Fecha: 26 de abril de 2012

1. Datos Descriptivos de la Asignatura

Asignatura:	Código:
<ul style="list-style-type: none"> - Centro: Facultad de Educación - Titulación: Grado de Maestro en Educación Primaria - Plan de Estudios: 2010 - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Curso: Primero - Carácter: Semestral - Duración: 1º cuatrimestre - Créditos ECTS (teóricos/prácticos): 6 créditos ECTS (4 teóricos y 2 prácticos) - Horario: http://www.ull.es/view/centros/educacion/Primer_Curso_8/es - Dirección Web de la asignatura (aula virtual): http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: Español 	

2. Requisitos

Los de la titulación

3. Profesorado que imparte la asignatura

Coordinación / Profesor/a: Eduardo Martín Cabrera
<ul style="list-style-type: none"> - Grupos: GT2 y 3, GP 2.1, 2.2 y 3.1 y3.2 - Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Lugar Tutoría⁽¹⁾: Despacho B1-3-J (Módulo B Facultad de Educación) - Horario Tutoría : Se comunicará oportunamente - Teléfono (despacho/tutoría): 922319249 - Correo electrónico: edmartin@ull.es - Dirección web docente: http://www.campusvirtual.ull.es

Profesor/a: Antonio Rodríguez Hernández

- Grupo: GT1 y GP 1.1 y 1.2
- Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
- Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación
- Lugar Tutoría⁽¹⁾: Despacho A1-3-C (Mód A Facultad de Educación)
- Horario Tutoría : Se comunicará oportunamente
- Teléfono (despacho/tutoría): 922319699
- Correo electrónico: antrodri@ull.es
- Dirección web docente: <http://www.campusvirtual.ull.es>

4. Contextualización de la asignatura en el Plan de Estudios

- Bloque Formativo al que pertenece la asignatura: Materias básicas de rama de Ciencias Sociales y Jurídicas

- Perfil Profesional:

Con una formación didáctica-disciplinar, una formación profesional y una formación dirigida a proporcionar conocimientos científicos y culturales amplios, el grado aspira a formar un profesional investigador de su práctica, creativo, capaz de analizar y contrastar ideas y capaz de planificar y tomar decisiones adecuadas para el desarrollo de innovaciones curriculares comprometidas con la realidad social, el progreso y el bienestar social.

Las diferentes materias del grado unirán esfuerzos, pues, para conseguir que la profesión de maestro se caracterice por la planificación, la acción, la reflexión y la innovación. A la planificación la entenderemos como las estructuras que permitirán a los futuros profesionales conseguir la acción dirigida a metas; a la acción como la realización adaptada y reflexiva del currículum; a la reflexión como el componente que une el pensamiento y la acción; y a la innovación como la consecuencia de la reflexión sobre la acción.

Como asignatura básica y general, Fundamentos de Psicología aplicada a la Educación tiene como principal objetivo asegurar que el alumnado adquiera conocimientos introductorios y básicos sobre la Psicología pero, también y sobre todo, que conozca las principales aportaciones de esta disciplina al ámbito educativo. En esta línea, creemos que el alumnado necesita conocer los diferentes campos de intervención de la Psicología, especialmente el campo educativo; la aportación de los distintos enfoques y teorías psicológicas a dicho campo educativo; y los elementos y procesos instruccionales presentes en la enseñanza y el aprendizaje.

5. Competencias

Competencias generales del Título desarrolladas en la asignatura

1. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.
2. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
3. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones educativas públicas y privadas.
4. Asumir la dimensión educadora y de servicio público de la función docente, fomentar la educación democrática para la ciudadanía activa, trabajar con los distintos sectores de la comunidad educativa y colaborar con los agentes del entorno social.
5. Aprender a estimular y valorar la convivencia en el aula y fuera de ella, aprender a resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos y aprender a estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
6. Asumir la necesidad de leer y realizar comentarios críticos de textos relacionados con los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
7. Asumir la necesidad de aprender a diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
8. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
9. Asumir la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

Competencias específicas del Título desarrolladas en la asignatura

1. Enseñar de forma eficaz los contenidos instrumentales básicos.
2. Reelaborar los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida.
3. Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para "aprender a sentir", "aprender a estar", "aprender a hacer".

6. Contenidos de la asignatura

Módulo I. La Psicología: ámbitos de aplicación y características del comportamiento

- Profesor/a: Antonio Rodríguez Hernández contenidos teóricos y prácticos en el G1 y Eduardo Martín Cabrera contenidos teóricos y prácticos G2 y G3

Tema 1. Ámbitos de aplicación de la Psicología.

Tema 2 Procesos psicológicos básicos del comportamiento humano.

Tema 3. Enfoques y modelos de la Psicología y su aplicaciones en el ámbito educativo: del enfoque introspectivo al modelo sociocultural

Módulo II. Elementos y procesos de la situación Educativa

- Tema 4. El escenario Instruccional: un modelo integrador de la situación educativa.
- Tema 5. Principios generales del aprendizaje escolar. Características de un aprendizaje eficaz y personalizado.
- Tema 6. Factores psicológicos determinantes del rendimiento académico.
- Tema 7. Contenidos y competencias del aprendizaje escolar.
- Tema 8. Aprendizaje y procesos cognitivos: aprender a Aprender.
- Tema 9. Estrategias de Enseñanza. El profesorado y las habilidades docentes.
- Tema 10. Los procesos psicosociales en el aula
- Tema 11. Procesos afectivos. La Educación Socioafectiva.

7. Metodología y Volumen de trabajo del estudiante

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total Horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30		30	Con todas
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	20	5	25	Con todas
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	5	5	10	Generales: 3, 6, 8 y 9
Realización de trabajos (individual/grupal)		20	20	General 9 y específica 2
Estudio/preparación clases teóricas		20	20	Con todas
Estudio/preparación clases prácticas		20	20	Con todas
Preparación de exámenes		20	20	Con todas
Realización de exámenes	2		2	Con todas
Asistencia a tutorías	3		3	Con todas
Total horas	60	90	150	
Total ECTS			6	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica⁽³⁾

- Hernández Rojas, G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México: Paidós.
- Hernández, P. (2006). *Educación del pensamiento y de las emociones. Psicología de la educación*. Tenerife, La Laguna: Tafor/Narcea.
- Rodríguez, A. (coord) (2001). *Psicología de la Instrucción para enseñantes*. Instituto Psicosocial Gran Canaria: Instituto Psicosocial Manuel Alemán.
- Rodríguez, A., Padrón, M. y Blanco, T. (2000). *Enfoques y Modelos en Psicología de la Educación*. Gran Canaria: Instituto Psicosocial Manuel Alemán.
- Santrock, J.W. (2001). *Psicología de la Educación*. McGrawHill.

Bibliografía Complementaria⁽⁴⁾

- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Barcelona: Edebé.
- Amat, O. (1996). *Aprender a Enseñar*. Barcelona. Gestión 2000.
- Beltrán, J. y otros (1987). *Psicología de la Educación*. Eudema.
- Bernardo, J. y Basterretche, J. (1993). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid. RIALP.
- Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación (Vol. II)*. Madrid: Alianza.
- Esaño, J. y Gil de la Serna, M. (2008). *Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo*. Barcelona: ICE/Horsori
- Good, TH.L. y Brophy, J. (1996). *Psicología educativa contemporánea*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, C. (2005). (Ed.). *Habilidades de comunicación para profesionales*. Tenerife: ARTE Comunicación Visual.
- Hernández, P. y García, L.A. (1997). *Enseñar a pensar, un reto para los profesores: NOTICE*. Tenerife, La Laguna: Tafor Publicaciones.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Martín, C. (1999). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. Valladolid: Ámbito.
- Muñoz de Bustillo, MC, Pérez, D. y Martín, E. (2006) ¿Qué penalizan los docentes? Análisis de la disciplina a través de los partes de incidencia. *Infancia y Aprendizaje* 29 (4), pp423-435.
- Orlich, P.C. (1994). *Técnicas de enseñanza. Modernización en el aprendizaje*. Méjico: Limusa.
- Santolaya, F, Berdullas, M y Fernández, J.M (2002). La década 1989-1998 en la psicología española: Análisis del desarrollo de la psicología profesional en España. *Papeles del Psicólogo*, nº 82.
- Sanz, G. (2005). *Comunicación efectiva en el aula*. Barcelona. Graó
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (1998). *Psicología de la educación y del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Villa, A. y Villar L. (1992). El clima organizativo y del aula: Teorías, modelos e instrumentos de medida. *Estudios y Documentos* Nº16.
- Woolfolk, A. (1990). *Psicología Educativa*. México: Prentice-HallHispanoamérica.

Recursos⁽⁴⁾

Aula con recursos audiovisuales (cañón, TV y DVD/video) y conexión internet. Aula virtual

9. Sistema de Evaluación y Calificación

Descripción

Se deberán superar tanto los contenidos teóricos como prácticos para aprobar la asignatura, que se evaluarán mediante pruebas escritas.

Para liberar las prácticas será necesaria la asistencia mínima al 80% de las sesiones presenciales de la asignatura, así como la entrega y superación de los informes de prácticas solicitadas. El alumnado que no supere este criterio, deberá realizar la prueba escrita sobre las prácticas, además de la correspondiente sobre la teoría.

Estrategia Evaluativa			
TIPO DE PRUEBA ⁽⁵⁾	COMPETENCIAS	CRITERIOS	PONDERACIÓN
Pruebas objetivas	Correspondientes a Módulos I y II	Superación 50%	30%
Pruebas de respuesta corta			
Pruebas de desarrollo	Idem	Superación 50%	40%
Trabajos y Proyectos			
Informes memorias de prácticas	Idem	Superación 50%	20%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas			
Escalas de actitudes			
Técnicas de observación			
Portafolios			
Asistencia/ participación		Asistencia mínima 80%	10%
[Otra (especificar)]			

11. Cronograma/Calendario de la asignatura

Descripción del Cronograma

1 ^{er} Cuatrimestre ⁵					
SEMANA	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	Clases teóricas y clases prácticas	4	6	10
Semana 2:	2	Clases teóricas y clases prácticas	4	6	10
Semana 3:	3	Clases teóricas y clases prácticas	4	6	10
Semana 4:	3	Clases teóricas y clases prácticas	4	6	10
Semana 5:	3	Clases teóricas y clases prácticas	4	6	10
Semana 6:	4	Clases teóricas y clases prácticas	4	6	10
Semana 7:	5	Clases teóricas y clases prácticas	4	6	10
Semana 8:	6	Clases teóricas y clases prácticas	4	6	10
Semana 9:	7	Clases teóricas y clases prácticas	4	6	10
Semana 10:	8	Clases teóricas y clases prácticas	4	6	10
Semana 11:	9	Clases teóricas y clases prácticas	4	6	10
Semana 12:	9	Clases teóricas y clases prácticas	4	6	10
Semana 13:	10	Clases teóricas, clases prácticas y seminario	4	6	10
Semana 14:	10	Clases teóricas, clases prácticas y seminario	4	6	10
Semana 15:	11	Clases teóricas y clases prácticas	4	6	10

Anexo 3ª evidencia de la competencia CE3



Grado en Maestro en Educación Primaria



Asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales I. Aspectos básicos

Modelo de Guía Docente

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación

Primaria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:

(Didáctica de las Ciencias Sociales I. Aspectos básicos)

Curso Académico 2012 / 2013

Fecha: 21 de septiembre de 2012

1. Datos Descriptivos de la Asignatura

Asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales I. Aspectos básicos	Código:
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Titulación: Grado de Maestro en Educación Primaria- Plan de Estudios: 2010- Rama de Conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Departamento: Didácticas Específicas- Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Sociales- Curso: 2012-2013- Carácter: Obligatoria- Duración: 1^{er} Semestre- Créditos: 8- Dirección Web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: Español	

2. Requisitos

No existen

3. Profesorado que imparte la asignatura

Coordinación / Profesor/a: Julián Plata Suárez
<ul style="list-style-type: none">- Grupo: G1/CT; G3/CT- Departamento: Didácticas Específicas- Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Sociales- Centro: Facultad de Educación- Lugar Tutoría: Facultad de Educación – Módulo 'A'- Horario Tutoría: lunes 08:00/14:00h- Teléfono (despacho/tutoría): 922 319 667- Correo electrónico: jrplata@ull.es
Profesor/a: Ulises Martín Hernández

Asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales I. Aspectos básicos

- Grupo: G1/CP2; G3/CP2
- Departamento: Didácticas Específicas
- Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Sociales
- Centro: Facultad de Educación
- Lugar Tutoría: Facultad de Educación – Módulo 'A'
- Horario Tutoría: lunes 14:30/16:30h; jueves 16:00/18:00h; viernes 12:30/14:30h
- Teléfono (despacho/tutoría): 922 319 305
- Correo electrónico: umartin@ull.es

Profesor/a: Salvador Quintero Rodríguez

- Grupo: G1/CP1; G3/CP1
- Departamento: Didácticas Específicas
- Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Sociales
- Centro: Facultad de Educación
- Lugar Tutoría: Facultad de Educación – Módulo 'A'
- Horario Tutoría: martes y jueves 09:00/11:00h.
- Teléfono (despacho/tutoría): 922 315 906
- Correo electrónico: squinter@ull.es

Profesor/a: Manuel Lorenzo Perera

- Grupo: G2/CT/CP1
- Departamento: Didácticas Específicas
- Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Sociales
- Centro: Facultad de Educación
- Lugar Tutoría: Facultad de Educación – Módulo 'A'
- Horario Tutoría: martes y jueves 17:00/20:00h.
- Teléfono (despacho/tutoría): 922 319 941
- Correo electrónico: lrenzoperera@yahoo.es

4. Contextualización de la asignatura en el Plan de Estudios

- Bloque Formativo al que pertenece la asignatura: Materia Didáctico y Disciplinar: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Perfil Profesional: Maestro en Educación Primaria

5. Competencias

Generales

- (1).- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- (2).- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- (4).- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- (5).- Educar para la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- (6).- Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- (7b).- Asumir la dimensión educadora y de servicio público de la función docente y fomentar la educación democrática para la ciudadanía activa.
- (9).- Asumir la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- (11).- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- (12).- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.
- (16b).- Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- (18).- Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias.

Específicas de asignatura

- (2).- Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas.
- (3).- Reelaborar los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida.
- (4).- Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para "aprender a sentir", "aprender a estar", "aprender a hacer".
- (5).- Conocer las principales líneas de investigación educativa y su contribución a la fundamentación de la práctica docente.
- (6).- Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias

Específicas de materia

- Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Fundamentos epistemológicos de la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Historia de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el contexto contemporáneo.
- La enseñanza de las CCSS en la Educación Primaria en la actualidad: LOE y currícula que la desarrollan.
- Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de Ciencias Sociales en Educación Primaria.
- La enseñanza y el aprendizaje del estudio histórico y geográfico en general y de Canarias, desde una orientación instructiva y cultural.
- La "transposición didáctica" en Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Diseños y estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.
- Los recursos en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Metodología y evaluación de los aprendizajes sociales.

Profesores y temas

Todos los docentes imparten en esta asignatura los contenidos anteriormente citados desde la perspectiva teórica y práctica

7. Metodología y Volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Organización en pequeños grupos de trabajo. En el desarrollo de las sesiones, el profesor interviene aportando información sobre el tratamiento de los contenidos, coordina la organización, dinamización y orientación de las diferentes tareas a realizar por el alumnado y motiva participación y autonomía.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total Horas	Relación con competencias
Clases teóricas	20			
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	20			
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	20,5			
Realización de trabajos (individual/grupal)	9,5			
Estudio/preparación clases teóricas		50		
Estudio/preparación clases prácticas		50		
Preparación de exámenes		20		
Realización de exámenes	5			
Asistencia a tutorías	5			
Otras				
Total horas	80	120	200	
Total ECTS			8	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

- ALONSO ARENAL, Sara (2010): *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*, Pirámide, Madrid.
- PLATA SUÁREZ, Julián / PADRÓN FRAGOSO, Juvenal / MARTÍN TEIXÉ, Gilberto (2007): *Didáctica de las Ciencias Sociales*, Servicio de publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Bibliografía Complementaria

- AAVV (2002): *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*, Graó, Barcelona.
- CRISTÓFOL-A. TREPAT / RIVERO, Pilar (2010): *Didáctica de la historia y multimedia expositiva*, GRAÓ, Barcelona.
- ESCAMILLA, Amparo / LAGARES, Ana Rosa (2006): *La LOE: Perspectiva pedagógica e histórica*, Graó, Barcelona.
- ESCOLANO BENITO, Agustín (2002): *La educación en la España contemporánea*, Biblioteca Nueva, Madrid.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (2003): *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria*, Nativola, Granada.
- JIMÉNEZ, José Antonio/ GARCÍA RUIZ, Antonio Luis (2006): *Los principios científico-didácticos (PCD): un nuevo modelo para la enseñanza de la geografía y de la historia (fundamentos teóricos)*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada, Granada.
- MOLINA, Sebastián (2011): “Las salidas escolares para la enseñanza de la historia en educación primaria”, en ÍBER, 67, Barcelona.
- PLATA SUÁREZ, Julián (2005): “Errores geográficos que se transmiten en las instituciones escolares”, en *DIDÁCTICA GEOGRÁFICA*, 2ª ép., nº 7, Madrid.

Otros recursos

- NTICs aplicadas a las enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales

9. Sistema de Evaluación y Calificación

Descripción

- Valoración de actividades y/o trabajos realizados.
- Calificación de pruebas escritas u orales.
- Para superar la materia es necesaria evaluación positiva en las actividades teóricas y prácticas.

Estrategia Evaluativa			
TIPO DE PRUEBA	COMPETENCIAS	CRITERIOS	PONDERACIÓN
Pruebas objetivas	Las que hacen referencia a conocimientos conceptuales, procedimientos y actitudes.	Conceptualización racional y exposición diáfana y crítica.	10%
Pruebas de respuesta corta	Las que hacen referencia a conocimientos conceptuales.	Conceptualización racional y exposición diáfana y crítica.	10%

Asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales I. Aspectos básicos

Pruebas de desarrollo	Las que hacen referencia a conocimientos conceptuales.	Conceptualización racional y exposición diáfana y crítica.	20%
Trabajos y Proyectos	Las que hacen referencia a conocimientos conceptuales, procedimientos y actitudes.	Conceptualización racional y exposición diáfana y crítica.	30%
Asistencia y participación	Las que hacen referencia procedimientos y actitudes.	Implicación y aportación a la asignatura.	30%
[La calificación final saldrá del resultado de la suma de las calificaciones de teoría (40%) y prácticas (60%), siendo necesaria evaluación positiva en ambos apartados]			

10. Resultados de aprendizaje

- Ser capaz de comprender la fundamentación científica de la DDCCSS como disciplina social/didáctica y su presencia en currículum de Educación primaria como conocimiento del medio.
- Ser capaz de aplicar la metodología científica y los procedimientos básicos de la DDCCSS en el área correspondiente de la Educación Primaria.
- Ser capaces de elaborar Propuestas Didácticas que promuevan el interés y el respeto por el medio Natural, Social y Cultural.
- Ser capaz de aprehender, transmitir y educar en valores sociales según el marco curricular de la Educación Primaria.

11. Cronograma/Calendario de la asignatura

Descripción del Cronograma

1 ^{er} Cuatrimestre							
SEMANA	Temas	Clases Teóricas	Clases Prácticas	Actividad 3:	Actividad 4:	Actividad 5	Actividad 6:
Semana 1	Presentación	2 horas	3 horas				
Semana 2-4	1-2	6 horas	9 horas				
Semana 5-7:	3-4	6 horas	9 horas				
Semana 8-10:	5-6	6 horas	9 horas				
Semana 11-13	7-8	6 horas	9 horas				
Semana 14-15	Síntesis	4 horas	6 horas				