

TRABAJO FIN DE GRADO

UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
FACULTAD	EDUCACIÓN
TÍTULO DE GRADO	GRADO DE PEDAGOGÍA
MODALIDAD	MODALIDAD 5
TÍTULO ESPECÍFICO DEL TFG	DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE (E-PORTAFOLIO)
ALUMNO/A	SILVIA GÓMEZ MOLINA
TUTOR/A	MARIA DEL CARMEN BARRERA CASAÑAS
CURSO ACADÉMICO	2014/2015
CONVOCATORIA	JUNIO

Amador Guarro Pallas

Coordinador de la Asignatura

Trabajo Fin de Grado

aguarro@ull.es

ÍNDICE

1. Resumen	3
1.1. Palabras claves: pedagogía, educación, competencia y evidencia.....	3
2. Abstract.....	3
2.1 Key words: pedagogy, education, competence and evidence.	4
3. Competencias elegidas.....	4
4. Reflexión en torno al logro de las competencias, indicando las evidencias seleccionadas.....	11
5. Conclusiones y valoración	22
6. Bibliografía.....	24
7. Anexos.....	25
Apartado 1: <i>“Todos podemos tener una segunda oportunidad, Sin Acoso todos podemos ser Felices”</i>	25
Apartado 2: <i>“Por una vida que no olviden”</i>	77
Apartado 3: <i>“Análisis crítico de los temas de Tecnología Educativa”</i>	151
Apartado 4: <i>“Ensayo de reflexión sobre la didáctica”</i>	169
Apartado 5: <i>“Reseñas de Micropolítica”</i>	180
Apartado 6: <i>““Francia y Alemania. Educación Secundaria y Bachiller. Comparativa de los Sistemas Educativos”</i>	203
Apartado 7: <i>“Certificado de Asistencia”</i>	279
Apartado 8: <i>“Análisis de Necesidades”</i>	280
Apartado 9: <i>“Informe Diagnóstico Samuel”</i>	365
Apartado 10: <i>“Evaluación de competencias”</i>	377
Apartado 11: <i>“Webs educativas”</i>	391
Apartado 12: <i>“Blog: La Ortodoxia y la alternativa”</i>	414
Apartado 13: <i>“Programa informático educativ. Empresa PIE”</i>	444
Apartado 14: <i>“Análisis del ámbito de mejora”</i>	465
Apartado 15: <i>“Plan de Asesoramiento”</i>	476

1. RESUMEN

El Trabajo Fin de Grado (TFG) significa el colofón de mis estudios universitarios del Grado de Pedagogía en la Universidad de La Laguna. He elegido la modalidad del e-Portafolio, con el objetivo de realizar un recorrido por toda mi trayectoria académica, permitiéndome reflexionar sobre las competencias que he adquirido en estos cuatro años y que voy a desarrollar como pedagoga.

He seleccionado seis competencias específicas del Grado, basadas en mis metas y mi trayectoria profesional. Desde mi punto de vista el Grado de Pedagogía tiene como finalidad enseñar a diseñar, desarrollar, analizar, formar e integrar, es por esto, que he elegido las competencias que se presentan a continuación y las que justifico a través de los proyectos, trabajos, etc., más relevantes de mi carrera.

Este trabajo me ha ayudado a reflexionar sobre mi progreso académico a lo largo de estos cuatro años, demostrando que he adquirido las capacidades y habilidades para dedicarme al mundo profesional de la pedagogía.

1.1. PALABRAS CLAVES: Pedagogía, educación, competencia y evidencia.

2. ABSTRACT

The Work End of Grade (TFG) means the colophon of my university studies of the Grade of Pedagogics in the University of La Laguna. I have chosen the form of the briefcase, with the target to realize a trip for all my academic trajectory, I being allowed to reflect on the competities that I have acquired in these four years and I go to develop like pedagogue.

I have selected six specific competities of the Grade, base don my goals and my profesional trajectory. From my point of view the Grade of Pedagogics takes as a purpose to teach to design, develop, to analyze, to form and to integrate, it is because of it, that are chosen the competitions that appear next

and those that I justify across the projects,, Works, etc,. More excellent than my career.

This work has helped me to reflecto n my academic progress throughout these four years, demonstrating that I have acquired the capacities and skills to devote myself to he profesional world of the pedagogics.

2.1 KEY WORDS: Pedagogy, education, competence and evidence.

3. COMPETENCIAS ELEGIDAS

El Grado de Pedagogía está basado en un aprendizaje por competencia, con un dominio de destrezas y habilidades específicas. Es por esto, que este apartado está dedicado a la selección de las competencias específicas del Grado, que han sido desarrolladas en el ámbito académico, atendiendo en todo momento a los criterios que tengo para llegar a mis metas profesionales.

Teniendo en cuenta esto, existen dos tipos de competencias. Por un lado, las competencias básicas que, son aquellas que permiten poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos, para poder lograr la realización personal, ejercer la ciudadanía activa e incorporarse a la vida laboral de manera satisfactoria. Por otro lado, las competencias específicas que son aquellas que caracterizan a una profesión; son las que en último término llevan a la formación concreta para la que habilita cada grado. Son, en síntesis, las que se exigirán para el desempeño específico de cada profesión, en este caso, de mi profesión como Pedagoga.

Según la guía docente, el TFG del Grado de Pedagogía debe abordar quince competencias específicas que se han tratado a lo largo de mis cuatro años de formación. Estas competencias se dividen en dos bloques; BLOQUE I y BLOQUE II.

Con respecto a las competencias específicas del bloque I, tal y como aparece en la guía docente del TFG he elegido:

1. **CE12.** *Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social...).*

Esta competencia esta relacionada con el concepto de la educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo [CE2], ya que para poder diseñar y desarrollar programas y planes de formación se debe tener un concepto previo del concepto de educación y de los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo, al igual que, debemos tener constancia de la teoría del currículo para elaborar un excelente programa de intervención.

En el desarrollo de esta competencia he adquirido diversos conocimientos que me han ayudado en la elaboración de programas y planes de intervención en cualquier ámbito educativo. Desde mi punto de vista, es una competencia imprescindible en mi desarrollo como pedagoga, teniendo en cuenta, que nuestro objetivo es mejorar la calidad de la educación mediante diversas propuestas y, para ello, es necesario desarrollar programas y planes de intervención eficaces.

Cuando se habla de planificación, se asocia a la idea de organizar, ordenar, coordinar y pronosticar. Si profundizamos más en este concepto, la idea central es tener el propósito de alcanzar determinados objetivos, con el fin de hacer que ocurran cosas que, de otro modo, no habrían ocurrido, o de crear alternativas, allí donde antes no había nada. Con todo esto, según el autor Ezequiel Ander, "planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos, mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados". (Ander-Egg, E: 2007, 25)

La planificación nos proporciona un marco que nos permite incidir en ciertos acontecimientos para pasar de una situación inicial o de partida a otra situación a la que llamamos objetivo o llegada. Siguiendo al mismo autor, la planificación, es un proceso que contempla unos momentos determinados concebidos de forma unitaria. Es la preparación de una acción, es decir, es la disposición de una serie de actividades en cada uno de los momentos del proceso que permiten definir un modo de actuar pero en ningún caso, aunque estrechamente relacionada con ella, la planificación debe confundirse con la ejecución. Es una forma de trabajar que permite tomar un conjunto de decisiones de forma simultánea a partir de una serie de factores que establecen una relación dinámica e interactiva y también un estilo de trabajo que se caracteriza por ser organizado y metódico.

En resumen, es una actividad que concierne al futuro, pues, la planificación prevé un tipo de futuro expresados en la situación de llegada que todo plan implica y que se verifica a partir de unos procedimientos prospectivos dados.

Mi segunda competencia seleccionada es: **CE14. Identificar, localizar, analizar y gestionar la información y documentación pedagógica.**

Esta competencia es fundamental en la vida profesional de una pedagoga, ya que, es esencial saber informarse de forma correcta y obtener información de calidad en esta sociedad competitiva. Solo de esta manera se puede ser eficaz y eficiente. Es por esto que, esta competencia ha estado esta presente a lo largo de toda mi trayectoria profesional, ayudándome a tener una una buena gestión de la investigación y desarrollando toda la gestión del conocimiento, relacionada con las actitudes que facilitan crear y compartir el conocimiento, así como las que preparan para el aprendizaje a lo largo de la vida (O'Sullivan, 2002). En relación con la creación de conocimiento, expertos en la gestión del conocimiento consideran que dicha generación se produce cuando las personas interactúan con la información (Davenport, 1998; Martín, 1999).

En relación con lo anterior, durante estos cuatro años de formación

como pedagoga, se ha hecho hincapié en saber identificar, localizar, analizar y gestionar la información de manera eficaz, para así tener buenos conocimientos y buenas herramientas de trabajo. Todo esto es posible si existe una buena gestión de la información, buscando, seleccionando, ordenando, relacionando y sobre todo evaluando y valorando la información proveniente de las distintas fuentes. Para esto, se debe tener la capacidad para buscar información bibliográfica, capacidad para distinguir entre fuentes primarias y secundarias, hacer buen uso de la biblioteca (tradicional y electrónica), buscar información en Internet, toma de conciencia del distinto valor que tienen distintos tipos de información.

Con respecto a las competencias específicas del bloque II, demostraré el dominio de las siguientes competencias:

2. **CE1.** *Analizar los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, profesiones y/o instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico, así como las tendencias de futuro a partir del análisis comparado dinámico de su situación.*

En los sistemas educativos actuales, la práctica del pedagogo/a es un componente esencial para mejorar y mantener la calidad educativa. Aunque hay otros factores materiales, económicos y humanos que contribuyen a la calidad, equidad y pertinencia de la educación, el pedagogo/a sigue siendo el elemento integrador que permite que la combinación de estos factores lleve el máximo beneficio posible para el alumnado o por el contrario, a resultados marginales, e incluso negativos. Las iniciativas de innovación educativa, independientemente del contexto particular donde se realicen, depende de la iniciativa y la esperanza que se tenga para cambiar.

He elegido esta competencia, porque, me parece importante de cara un futuro profesional, dado que me permite conocer el funcionamiento de otros sistemas educativos, ayudándome a reflexionar sobre el concepto y la naturaleza de la Educación Comparada, conociendo así, como he dicho anteriormente, las características generales de los sistemas educativos

actuales, es decir, su regulación, su estructura, su administración, su financiación, su participación, su evaluación y su control. Analizando, desde una perspectiva crítica, el estado de la educación en el mundo a través de indicadores e instrumentos internacionales; así como las relaciones educativas internacionales que repercuten en los sistemas educativos para luego, conocer y aplicar la metodología comparativa a través de la realización de un estudio comparativo sobre sistemas educativos o problemas educativos.

Otra de mis competencias seleccionadas es la: **CE8. Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.**

El desarrollo de una educación inclusiva implica un cambio importante en el rol de la educación especial, que se concibe como un conjunto de conocimientos, técnicas y recursos especializados que se ponen al servicio de la educación común para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar los alumnos de forma temporal o permanente. (Solla. Salvador, C: 2013). La tendencia es que los centros de educación especial se transformen en centros de recursos y apoyo a la comunidad y a las escuelas comunes, y que sólo escolaricen a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales muy significativas, aunque también existen experiencias en las que estos alumnos están en la escuela común.

Personalmente, considero que adquirir esta competencia es fundamental, puesto que, yo, como futura pedagoga, debo tener conocimiento en la construcción de instrumentos de recogida de información, así como, saber valorar y gestionar toda la información obtenida a través de las diversas técnicas, para, más tarde, lograr dar una respuesta a la necesidad del alumnado.

Entre las competencias que recoge la Guía Docente del TFG, considero fundamental como pedagoga la adquisición y el conocimiento de las habilidades TIC. Es por esto que la siguiente competencia es la: **CE9. Saber integrar las TIC en la educación.**

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad, pero sobre todo en la educación, por esto, hoy es necesario proporcionar al alumnado una educación basada en las TIC, ya que son generaciones que se caracterizan por la era digital.

He elegido esta competencia, puesto que como futura pedagoga, voy a trabajar con las nuevas generaciones, caracterizada por la era digital. Por lo que considero, que cualquier profesional de la educación debe formarme en TIC.

Las posibilidades educativas de las TIC, deben diferenciarse en dos. Por un lado, el conocimiento que se tiene de ellas y por otro lado, su uso. El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan. Pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Por todo lo hasta aquí expuesto, es por ello que he elegido esta competencia. Evidenciando con trabajos, en los que las TIC es la principal herramienta, que tiene como objetivos:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- Facilitar al profesorado la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- Capacitar a los/as profesores/as para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación, explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

Por último, entre la selección de mis seis competencias también he elegido: **CE10.** *Formar y asesorar al profesorado así como a los formadores/as que trabajan fuera del sistema educativo.*

El asesoramiento busca construir nuevos conocimientos y afrontar las necesidades de cambio de los equipos docentes a partir del estudio de las prácticas, de los sujetos y de las instituciones (Lippit y Lippit: 1986). Es una oportunidad para repensar la docencia a partir de sus propias experiencias y dejarse interrogar por las repercusiones la complejidad del mundo actual en la escuela. Desde esta mirada el asesoramiento abre la posibilidad de reflexionar las repercusiones de sus cambios como una forma de mejorar la escuela. Un trabajo de resignificación que permite pensar en prácticas docentes que integren nuevas culturas y narrativas.

El asesoramiento se debe comprender como una forma de acompañar a los docentes, con nuevas formas de comunicación entre el profesorado y con

el propio alumnado. El asesoramiento es por consiguiente, una forma de reconocer las dificultades y adversidades cuando la tarea pedagógica supone cambiar todo o parte de aquello que está establecido para mejorar la escuela. Esta mirada sobre asesoramiento trata de poner palabras al como aprendemos y vivimos la historia del aprendizaje “en compañía”. Un aprendizaje que incluye sensibilidad, comprensión y respeto de lo que “el otro” puede aportar, no solamente para hablar de la experiencia sino también para narrarla.

4. REFLEXIÓN EN TORNO AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS, INDICANDO LAS EVIDENCIAS SELECCIONADAS

En este apartado expondré las evidencias seleccionadas. Mediante todas ellas justifico mis competencias trabajadas.

A continuación, expondré las evidencias seleccionadas para las competencias del bloque I.

Con respecto a la competencia, **CE12. Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social...)**. He evidenciado esta competencia con el trabajo titulado: **“Todos podemos tener una segunda oportunidad, Sin Acoso todos podemos ser Felices”**. (Ver Anexo. Apartado 1). Este trabajo lo realice a través de la asignatura Planificación e Intervención educativa, perteneciente a 2º Grado de Pedagogía.

En este proyecto se trató el acoso escolar, con el propósito de conseguir una escuela sin bullying, con el principal objetivo de intentar erradicar la conducta violenta de los menores que ejercen acoso para que así se inserten en la sociedad de nuevo siendo un miembro más. Este proyecto se divide en tres partes:

En primer lugar, la fase I, en la que se trabaja el estudio del tema, con aportaciones de expertos en el tema como es el psicólogo Dan Olweus (1973-1978), primer estudioso del acoso escolar. En este apartado también se realiza

el DAFO y para concluir con esta fase, encontramos una propuesta de posibles líneas de intervención.

En segundo lugar, la fase II, podemos encontrar el perfil de dicho colectivo, con un árbol de problemas, una serie de preguntas claves para, más tarde identificar las necesidades y formular los objetivos que se quieren conseguir con este colectivo. Una vez hecho esto, se identifican las estrategias a llevar a cabo con el programa de intervención.

Para finalizar, la fase III, que se le llamó fase operativa, pretendía conseguir que el colectivo de los acosadores fuese capaz de reconocer sus fallos, de convivir de manera pacífica en sociedad y que aprendiera a utilizar las redes como un utensilio libre de violencia, es decir, que estos sujetos aprendieran a tener relaciones interpersonales de manera pacífica y tranquila.

Este trabajo evidencia perfectamente esta competencia, y con él, aprendí a diseñar y desarrollar un programa de intervención educativa, ante una actuación social como es el acoso escolar.

Considero que fue un proyecto eficaz en el que aporté estabilidad, responsabilidad, organización e innovación, teniendo en cuenta que me considero una persona cumplidora, creativa y emprendedora. Independientemente del aspecto personal también aporte al grupo las diversas líneas de actuación procedentes del dafo realizado primeramente, para más tarde poder actuar sobre los jóvenes con las diversas actividades, talleres y charlas. Entre otra serie de factores, considero que aporte a este proyecto un ambiente positivo, logrando de esta manera una mejor forma de trabajar, llegando a la misma meta, un buen proyecto.

En esta asignatura de planificación e intervención educativa obtuve un 8,1 (Notable).

Para evidenciar esta competencia, también he elegido el trabajo titulado: **“Por una vida que no olviden”**. (Ver Anexo. Apartado 2). Este trabajo lo

realice a través de la asignatura de Actividades de integración III, perteneciente a 2º Grado de Pedagogía.

En este proyecto, se trató la enfermedad del Alzheimer, llevando a cabo diversas actividades con los/as ancianos/as de un centro llamado ACUFADE, situado en La Matanza de Acentejo, Tenerife.

Consideramos que, esta enfermedad viene con el fenómeno del proceso de envejecimiento, y que nadie es ajeno al envejecimiento y a los problemas que este acarrea. El Alzheimer actúa como un ladrón de memoria que, en pocos años, mete al paciente en una oscuridad muy fuerte y le va privando todas sus capacidades mentales. Lo primero que hace es robar la memoria del día a día, luego le va disminuyendo su capacidad de razonar, conocer, hablar y actuar, hasta que acaba por arrebatarse las capacidades más básicas del ser humano. Esta enfermedad castiga al enfermo y a las personas que le rodean y por este motivo es aun más difícil de entender y afrontar. Es como una enfermedad en grupo, en la que una persona la padece y el resto la sufren.

La finalidad de este proyecto consistió en aportar un poco de luz al entorno del paciente, a sus familiares y a la gente con la que convive.

La elección de este trabajo respondió también a llevar a cabo un diseño de programa de intervención como proceso de mejora en dicha institución. Aportando de manera individual, un foco de creatividad, motivación, realidad y amor. Independientemente del proyecto escrito, lo que más aprendí a través de esta experiencia formativa, fue la puesta en práctica en el centro al que acudí. En esta intervención al centro ternura, felicidad y sobre todo paciencia.

En mi opinión, ha sido un trabajo con el que he aprendido de manera considerable, ya que individualmente he adquirido esta competencia, generando una mejora en la institución, siendo valorada positivamente nuestra intervención.

A continuación, y atendiendo a las evidencias de la: **CE14. Identificar, localizar, analizar y gestionar la información y documentación pedagógica**, he seleccionado los siguientes trabajos:

El trabajo: “**Análisis críticos de los temas de Tecnología Educativa**”.

(Ver Anexo. Apartado 3), referente a la asignatura de Tecnología Educativa, de 3º Grado de Pedagogía.

El objetivo de este trabajo era, identificar y localizar, para luego gestionar y analizar la documentación pedagógica del Manual electrónico “Introducción a la Tecnología” (Area Moreira, M, 2009), conjuntamente con la herramienta de vídeos multimedia colgados en la página de la ull.

Este trabajo, fue un trabajo individual que despertó mi interés en dicho ámbito, dado que tenía una visión abierta y actual, creando en los jóvenes una serie de propuestas pedagógicas de cara al futuro, mostrando diversas aplicaciones educativas de las tecnologías tanto en el contexto español como latinoamericano. Con todo esto, aprendí a gestionar y contrastar la información desde dos ámbitos diferentes como es, por un lado, el manual electrónico y por otro lado, los vídeos multimedia, ambos, relacionando las nuevas tecnologías.

Apoyándome en el manual electrónico, he de decir que aprendí diversas aplicaciones, que tenían el principal objetivo de: enseñar y aprender mediante ordenadores, basando su enseñanza en las tecnologías digitales, a través de la formación a distancia, la web 2.0 y el elearning con blogs, wikis y las redes sociales.

En segundo lugar, evidencio esta competencia con el “**Ensayo de reflexión sobre la didáctica**”. (Ver Anexo. Apartado 4). Vinculado a la asignatura de Didáctica General: Enseñanza y currículo, de 2º Grado de Pedagogía.

Con este ensayo aprendí a identificar, localizar, analizar y gestionar la información de un pequeño fragmento del libro “*La educación obligatoria: su sentido educativo y social*” (Gimeno Sacristán, J. 105-109). Este libro habla de la importancia de la escuela, y la oportunidad que deberían tener muchos niños y no pueden, por lo que, también ha sido un trabajo de reflexión personal.

Con este trabajo a parte de aprender a identificar y analizar la información pedagógica, aprendí diversos aspectos de la enseñanza obligatoria

referidos a la escolaridad en todo ser humano y recordando que formar parte de una escuela para todo individuo, es una experiencia natural y cotidiana que nosotros cuando estamos pasando por este momento no apreciamos lo valioso que es el poder tener una educación y una cultura.

Por último, para esta competencia he seleccionado el trabajo: “**Reseñas de Micropolítica**”. (Ver Anexo. Apartado 5) de 3º de Pedagogía.

Estas reseñas me han ayudado a identificar, analizar, pero, sobre todo a razonar sobre los diversos autores de la micropolítica. El principal objetivo de hacerme entender, de una manera diferente la teoría explicada en clase, ciertos aspectos de la Micropolítica. En este sentido, aprendí que un centro educativo pierde su sentido si no intenta mejorar, es decir, reflexionar sobre lo que está haciendo, entender que en todo momento está en un proceso de cambio, con el fin de ir haciendo mejor lo que es su objetivo final, educación y formación de los alumnos.

En definitiva, estamos hablando de innovación y cambio. Desde la perspectiva micropolítica, la innovación y cambio, forman parte de la dinámica y funcionamiento de un centro, de forma consciente o no. Con esto quiero resaltar, que con esta asignatura aprendí las diferencias entre lo macro y lo micro, siendo conscientes de que quiere conseguir cada perspectiva y la influencia en dichas perspectivas de los/as diversos autores/as y su influencia sobre el sistema educativo, en sus posibilidades de transformación y dinámica de cambio

Una vez he hablado de las evidencias del bloque I, damos paso a las evidencias del bloque II.

Con respecto a la competencia, **CE1**. *Analizar los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, profesiones y/o instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico, así como las tendencias de futuro a partir del análisis comparado dinámico de su situación,* la he evidenciado con el trabajo: “**Francia y Alemania. Educación Secundaria y Bachiller. Comparativa de los Sistemas Educativos**”. (Ver Anexo. Apartado 6) perteneciente a la asignatura de Educación Comparada,

de 1º Grado de Pedagogía.

Esta competencia la adquirí con un trabajo realizado en la asignatura de Educación Comparada, mediante un proyecto comparativo entre el sistema educativo de Francia y Alemania en Secundaria y Bachiller. Este estudio se realizó mediante una comparación general abordando subsistemas de secundaria y Bachiller pero, en el gran abanico que esta abarca, nos centramos en el estudio de las Comparaciones internacionales de Francia y Alemania. La elección de este tipo de comparación viene justificada porque tenemos que hacer un análisis global entre dos sistemas educativos complejos, para lo que debemos utilizar datos reales de cada país y establecer las semejanzas y diferencias que presentan ambos. Los datos comparativos son de carácter cuantitativo y cualitativo.

He adquirido, con este trabajo, la competencia de analizar los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, puesto que, este trabajo consistió, primordialmente, en analizar y comparar dos sistemas educativos de dos países europeos, para saber en qué se parecen y en qué se diferencian.

También he de decir que, en dicha asignatura mi nota fue de un 7,8 (Notable)

Otra de las evidencias que incorporo para evidenciar esta competencia es “**Certificado de Asistencia Charla Cabo Verde**” (Ver Anexo. Apartado 7) y fue a través de esta experiencia como conocí, por un lado, el sistema educativo en Cabo Verde y por otro lado, Mujer y educación en Cabo Verde generando un interés absoluto por la zona y sus gentes y por realizar mis prácticas externas allí, oportunidad que no fue posible debido a que estas prácticas fueron realizadas en el ámbito no formal, aunque, me hubiese encantado ir para ayudar, colaborar y comprometerme con unas personas que se que nos necesitan.

Por otro lado, en lo referente a la competencia: CE8. *Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas,*

evidencio a través de los diferentes trabajos:

En primer lugar, he elegido el trabajo de **“Análisis de Necesidades”** (Ver Anexo. Apartado 8), de la asignatura de Análisis de Necesidades.

En este trabajo se realizó un Dossier de Prácticas, basado en las diferentes técnicas de recolección de datos, para posteriormente, llevar a cabo la identificación de necesidades en función de los criterios. Con esta asignatura aprendí a planificar, diseñar y analizar cuestionarios, entrevistas, grupo de discusión y aprender a desarrollar las ideas claves de una situación para detectar las necesidades educativas.

En mi opinión, este trabajo evidencia esta competencia, teniendo en cuenta que como he comentado anteriormente, diseñé, desarrollé y apliqué instrumentos de análisis de necesidades en dicho dossier para detectar las necesidades y luego intentar dar solución.

En segundo lugar, el **“Informe Diagnostico de Samuel”** (Ver Anexo. Apartado 9), de la asignatura de Diagnóstico en Educación, de 4º Grado de Pedagogía.

Este trabajo pertenece a la asignatura de Diagnostico de Necesidades, en la que se realizaron una serie de prácticas en base al caso ficticio de un alumno, en este caso Samuel.

En primer lugar, se llevo a cabo un estudio de la demanda, realizando una serie de aproximaciones sobre las necesidades que Samuel presentaba. En segundo lugar, se realizó una recogida de información para obtener una serie de conclusiones con las que más tarde plantear una serie de hipótesis. En tercer y último lugar, se realizaron una serie de instrumentos estandarizados de diagnóstico, DIE (Diagnóstico Integral del Estudio, BADyG-M. (prueba de aptitudes), PROLEC-SE (escala que evalúa los procesos lectores) y AF-5 (autoconcepto y forma 5).

Con este dossier de prácticas, junto con el realizado en Análisis de necesidades, adquiriré esta competencia, a través de esta formación aprendí todos los pasos para realizar la detección de necesidades de una forma más integra, comenzando por el estudio de la demanda, siguiendo por la recogida de información, el establecimiento de objetivos y planteamiento de hipótesis, para más tarde realizar un estudio de los distintos instrumentos de diagnóstico.

En tercer lugar, el trabajo “**Evaluación de Competencias**” (Ver Anexo. Apartado 10), de la asignatura de Diagnóstico en Educación, de 4º Grado de Pedagogía.

El objetivo principal de este trabajo, fue evaluar el aprendizaje mediante las competencias, es decir, por los modelos de enseñar, en los que se pretende evaluar el procedimiento en vez del conocimiento, por ejemplo: ¿de qué nos sirve saber lo que es una prueba? Lo importante no es saber lo que es, sino el saber aplicarla. Es por esto, por lo que se pretende evaluar las competencias, para saber si estamos preparados o no para saber buscar, analizar y gestionar la información basada en competencias.

Por lo tanto, este informe tenía como finalidad, realizar una serie de pautas y tareas para que los evaluadores sepan que deben hacer a la hora de evaluar, teniendo en cuenta en todo momento las competencias que se exijan (competencia matemática, lingüística, etc.) en las que siempre debe existir conocimiento, procedimiento y actitud.

Respecto a la competencia, **CE9. Saber integrar las TIC en educación**, lo evidenciaré con trabajos de la asignatura de Tecnología Educativa de 3º Pedagogía.

En primer lugar, evidencio con el trabajo de las “**Webs educativas**” (Ver Anexo. Apartado 11), que tiene como finalidad realizar una primera toma de contacto con las nuevas tecnologías en los niños/as de entre 6 y 10 años.

Estas edades fueron elegidas así porque era algo novedoso. Es por ello por lo que este proyecto representa de manera adecuada las evidencias correspondientes a esta competencia ya que pretendía acumular todos los objetivos de la asignatura.

En este trabajo seleccioné, elaboré y evalué materiales didácticos como objetos de aprendizaje digitales y trabajé colaborativamente a través de espacios y aulas virtuales para llevarlo a cabo con nuestro fin, desarrollar valores y actitudes positivas hacia la tecnología digital, su aplicación educativa y los medios necesarios para conseguirla.

Una de las webs seleccionadas fue “El tanque matemático”, que es una página de carácter didáctico, puesto que ofrece material didáctico diseñado para alumnos de 5º y 6º de primaria de diversas materias (matemáticas conocimiento del medio y lengua) utilizado para su aprendizaje. A través de las diferentes pestañas del libro de la imagen se accede a diversas interfaces interactiva que son de fácil uso tanto para profesores como alumnado. Todo este material es elaborado con una finalidad formativa.

En segundo lugar, evidencio con el trabajo “**Blog: La ortodoxia y la alternativa en la educación**” (Ver Anexo. Apartado 12), que nos ha permitido expresar nuestras ideas respecto a lo que es ideal en la educación contrapuesta a la realidad que nos rodea. Todo esto tiene relación con los contenidos de la asignatura de Micropolítica y utilizando las TIC como herramienta de enseñanza.

Este trabajo se puede considerar un método diferente e innovador de generar nuevas historias y creencias con la finalidad de redactar y expresar los acuerdos y desacuerdos en la sociedad en la que vivimos, pero sobre todo en temas relacionados con lo educativo. Todo esto realizada a través de la red, facilitando una visión diferente del trabajo.

Por último, el trabajo de la “**Programas Informático Educativos, PIE**” (Ver Anexo. Apartado 13), que, consistió en la realización de una empresa

ficticia, dedicada a la creación de programas informáticos que facilitan la vida educativa. Antes de generar dicha empresa ficticia, se realizó el análisis de diversas empresas educativas que ya existen en la actualidad.

Una vez realizado esto, entramos en la fase elaboración de nuestra empresa, que se creó debido a la dificultad que tienen los profesores a la hora de adaptarse a las distintas tecnologías existentes y realizar sus distintas funciones en el aula, como creación de materiales para dar las clases, corrección de exámenes... Por ello, con los sistemas operativos que se crearon en la empresa, se intentaba disminuir la tensión y presión que tienen los docentes en todas estas funciones que desempeña.

En segundo lugar, responder a las dificultades de aprendizaje del alumnado en las distintas materias, así pues los programas dedicados a este colectivo contaría de distintas actividades que les proporcionará la adquisición de conocimientos necesarios para superar las asignaturas de manera fácil y sencilla. En definitiva, el objetivo es mejorar la educación a través de diversos sistemas operativos con los que, tanto profesores como alumnos, pueden utilizarlos para formarse y aprender. Además PIE, a través de sus programas intentaba hacer la educación un ámbito más sencillo.

Y por último, para la competencia, **CE10**. *Formar y asesorar al profesorado así como a los formadores/as que trabajan fuera del sistema educativo*, evidenciaré con dos trabajos de la asignatura de Asesoramiento y uno de Organización de las Instituciones Educativas.

El primero de ellos, es el trabajo titulado: “**Análisis del ámbito de mejora**” (Ver Anexo. Apartado 14), de la asignatura de Asesoramiento Institucional y Sistemas de Apoyo.

Con este trabajo evidencio la competencia de formar y asesorar al profesorado así como a los formadores/as que trabajan fuera del sistema educativo, evidenciaré con dos trabajos de la asignatura de Asesoramiento y uno de Organización de las Instituciones Educativas, teniendo en cuenta que en este trabajo se ha realizado un análisis de un plan de mejora, con el fin de conocer

las posibles necesidades, es decir, saber cuáles son las carencias y las demandas de la institución y, por lo tanto, por qué es necesario llevar a cabo un Plan de Mejora. Por otro lado, también se lleva a cabo la categorizaron y priorizaron de las análisis para su posterior análisis en profundidad.

Esto se llevo a cabo con una puesta en común de las ideas individuales de cada miembro del grupo acerca de cuáles podrían ser las causas y soluciones a las necesidades priorizadas. Todo ello presentado en un cuadro de doble entrada, donde se sintetiza la información para, posteriormente, desarrollar y realizar un nuevo análisis de las necesidades.

Por otro lado, en este trabajo la nota ha sido de 9, por lo que considero que el trabajo realizado ha sido eficaz.

La segunda evidencia para esta competencia es él, **“Plan de Asesoramiento”** (Ver Anexo. Apartado 15). , evidencia relacionada con la anterior, teniendo en cuenta que el análisis es una fase importante para el desarrollo del Plan de Asesoramiento.

Con todo esto decir que, he adquirido esta competencia con esta evidencia ya que he ayudado en la formación y asesoramiento al profesorado basándonos en todo momento en un caso: “IES Las Huescas”, para intentar llegar a un punto en el que todo el equipo del centro esté en su máxima capacidad de colaboración para poder subsanar las necesidades que este centro presenta, después de este contacto inicial se procederá a la identificación, categorización y priorización de los problemas del centro, los cuales son primordiales solucionar por el equipo docente y directivo del centro.

Una vez realizada esta fase se llevara a cabo el análisis de las necesidades en donde se determinara las causas por las cuales son creadas y se buscara una serie de soluciones para poder darles fin. Todas estas fases se englobaran en un plan de acción elaborado por el equipo de asesores y por el equipo docente del centro, dicho plan tendrá que ser de mutuo acuerdo por ambas partes, una vez elaborado se pondrá en práctica y se llevara a cabo una

evaluación mediante recogida de información, informes... para ver cómo está funcionando el plan y poder realizar alguna modificación para una mejor modificación. Con la realización del plan de asesoramiento se pretende crear un recurso mediante el cual los centros sean capaces, según las necesidades que tenga el centro, elegir el sistema de apoyo necesario para que lleven a cabo el proceso de asesoramiento.

5. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN

Después de cuatro maravillosos años, hoy doy fin a mis estudios universitarios. Aquí termina este extraordinario viaje lleno de creatividad, innovación, aprendizaje, motivación, progreso y nuevas amistades. Pero, no todo ha sido bueno, puesto que, también he vivido momentos de frustración, al pensar que no era capaz de llegar, y gracias a los buenos compañeros/as que he encontrado en este viaje los he superado.

Con todo esto voy a realizar una reflexión acerca de mi trabajo fin de grado (TFG), del que he obtenido una reflexión positiva, puesto que, que me ha ayudado a valorar mi trabajo como futura pedagoga haciendo un recorrido en base a las competencias que he obtenido durante estos cuatro años. A pesar de tener a valoración positiva acerca de mi TFG, también he de decir que a la hora de obtener evidencias del primer ciclo, me ha resultado un poco más complicado, puesto que muchos de los trabajos no los conservaba sino que estaba colgados en la red y con los años se perdieron.

Mi TFG ha estado basado en una serie de palabras claves como son: diseñar, desarrollar, analizar, formar e integrar, ya que para mi estas palabras son fundamentales en el currículo de una pedagoga, para gestionar una buena carrera profesional. Gracias a este recorrido por las competencias he llegado a la conclusión del progreso que he obtenido en base a mi aprendizaje, puesto que, he pasado de no verme trabajando como pedagoga a esperar y desear trabajar en este ámbito.

A esta conclusión he llegado en este último año, gracias a la realización de mis prácticas externas en el Hospital Universitario La Candelaria, puesto que, el primer año se me hizo difícil, teniendo en cuenta que son asignaturas comunes no especializadas en nuestro ámbitos, mientras que, en el cuarto curso ya nos especializamos desde el primer cuatrimestre, con asignaturas como orientación, diagnóstico, familia-escuela y modelos.

En relación a mis prácticas externas, he de decir que me llevo un muy buen sabor de boca, puesto que, he visto como nuestra profesión es necesaria en otros ámbitos como el hospital, dado que los niños/as hospitalizados tienen el derecho a la educación y para ello estamos nosotros, los pedagogos.

En mis prácticas he crecido tanto personal como profesionalmente, siendo una experiencia plenamente satisfactoria y enriquecedora, donde la generosidad y el agradecimiento de los pacientes ha sido un factor clave en nuestro trabajo. Me he sentido una más en su mundo, ayudando a niños/as y familias que me necesitan y que lo agradecen con una hermosa sonrisa, y nada más satisfactorio que eso.

A modo de conclusión, mi meta profesional en estos momentos la oriento a formarme en idiomas, en el inglés para viajar a Londres y trabajar como au-pair, cuidar a los niños, trabajar en el ámbito que me gusta, con niños, siendo dinámica, constante y poniendo en práctica todo lo aprendido a lo largo de mis estudios universitarios.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Agüera, I. (2011). *“Creatividad, Lenguajes y Nuevas Tecnologías”*. Madrid. Editoria CCS.
- Ander-egg, E. (2007). *“Introducción a la planificación estratégica”*. Buenos Aires, Lumen.
- Area, M.; Gros, B.; Marzal, M.A. (2008). *“Alfabetizaciones y tecnologías de la información y comunicación”*. Síntesis, Madrid.
- Bolívar, A. (2010). *“Competencias básicas”*. Barcelona.
- Galván, J.J. (2012). *“Recursos para las didácticas específicas: uso educativo de las TIC”*. España.
- Martínez, F y Prendes, M.P. (2004). *“Nuevas tecnologías y educación”*. Madrid. Editorial.
- Perrenoud, P. (2005). *“Diez nuevas competencias para enseñar”*. Educatio Siglo XXI, 23.
- Villa, A. (2004). *“Libro blanco. Título de grado en pedagogía y educación social”*. Volumen 1. Universidad de Deusto. Agencia Nacional de Calidad y Acreditación.
http://www.aneca.es/media/150392/libroblanco_pedagogia1_0305.pdf
- Villa, A. Poblete, M. (2007). *“Aprendizaje basado en competencias”*. Bilbao. Ediciones Mensajero

7. ANEXOS

Apartado 1: *“Todos podemos tener una segunda oportunidad, Sin Acoso todos podemos ser Felices”.*

**“Todos podemos tener
una segunda
oportunidad, Sin
Acoso todos podemos
ser Felices”.**

Programa de acoso escolar

Fernández Morales, Leticia

Gómez Molina, Silvia

Goya Palmés, Patricia

Pérez Francés, Selene

Ravelo Delgado, Davinia

Índice:

Fase I	28
Introducción.....	28
Estudio del tema	28
1. Aportaciones de los expertos al tema global de referencia (conceptualización y conocimiento construido alrededor del tema).....	28
Aspectos clave	29
Retos que se presentan en la actualidad	30
Conclusión.....	31
2. Regulación (recomendaciones internacionales, legislación).....	31
3. Aspectos concretos del tema en función del subtema elegido.....	34
4. Reflexión de grupo sobre la percepción social del tema en cuestión.....	38
5. DAFO:.....	38
Explicación del D.A.F.O	40
6. Propuestas de posibles líneas de intervención educativa en función de las posibilidades y límites del tema y análisis de participación de cada una de ellas indicando colectivos destinatarios.	41
Análisis del Lugar.....	42
Localización:.....	42
Antecedentes históricos:.....	42
Estructura urbana:	43
Vulnerabilidades:	43
Finca España – La higuera y el Obispado.....	43
Descripción urbanística del barrio.....	45
Localización.....	45
Descripción general.....	46
Opinión social con respecto al barrio.....	46
Principales Problemas del Barrio.....	46
Algunas oportunidades que se presentan son:	46
Barrio De Taco.....	47
Datos sociodemográficos.....	47
Descripción Urbanística.....	48
Origen y desarrollo del barrio.....	48
Localización.....	48
Descripción general.....	48

<i>Opinión social del Barrio.</i>	48
<i>Problemas presenta el barrio.</i>	48
<i>Fase II</i>	49
1. <i>Perfil del colectivo:</i> esto debe incluir datos sobre la presencia del colectivo en el municipio, como características de tipo cognitivo, estilo de vida, etc. Respecto a estas últimas debe aparecer al menos entre 15 y 20 aspectos significativos, desarrollados y bien explicados.....	49
2. <i>Árbol de problemas</i>	51
3. <i>Pregunta clave</i>	52
4. <i>Identificación de Necesidades de aprendizaje</i>	52
5. <i>Formulación de objetivo a partir de las primeras necesidades seleccionadas</i> 52	52
6. <i>Identificación de la ESTRATEGIA</i> haciendo lo siguiente:.....	52
6.2 <i>Identificación de algunos gustos</i>	53
6.3 <i>Algunas posibles estrategias</i>	53
7. <i>Presentar la estrategia</i>	53
7.1 <i>Denominación</i>	53
7.2 <i>Descripción</i>	53
<i>Donde se van a desarrollar las estrategias.</i>	54
<i>Duración del proyecto (cambiarla)</i>	54
<i>Número mínimo y máximo de asistentes.</i>	54
<i>Presupuesto.</i>	55
7.3 <i>Programa de intervención.</i>	55
<i>Estrategias</i>	57
<i>Fase III</i>	59
<i>Introducción:</i>	59
<i>Contenidos del Trabajo</i>	59
<i>Objetivos específicos</i>	59
<i>Objetivos operativos</i>	60
<i>Actividades de Comunicación.</i>	62
<i>Actividades de inserción, expresión y creatividad</i>	68
<i>Talleres y Charlas.</i>	72
<i>Cronograma de realización de las actividades.</i>	73
<i>Evaluación.</i>	73
<i>Bibliografía</i>	76

Programa para conseguir una escuela sin Bullying.

Fase I

Introducción

En este proyecto trataremos el tema del acoso escolar al cual hemos llamado “Propuesta para conseguir una escuela sin bullying”. El objetivo que queremos conseguir es erradicar las conducta violenta de los menores que ejercen acoso para que así se inserten en la sociedad de nuevo siendo un miembro más. Este proyecto abarca las edades de 11 a 16 años ya que suelen ser las edades más propensas a sufrir o ejercer el acoso.

Estudio del tema

1. Aportaciones de los expertos al tema global de referencia (conceptualización y conocimiento construid alrededor del tema)

El psicólogo Dan Olweus es el primer estudioso en el tema sobre el acoso escolar, y como tal comienza a preocuparse de la violencia escolar en su país noruega en 1973 y a partir de 1982 se vuelca totalmente en el tema, a raíz del suicidio de tres jóvenes en ese año. En Europa se estaba trabajando ya en los países nórdicos, también en Inglaterra. En España no hay estudios oficiales hasta que se hizo un estudio del defensor del menor en 1999.

A la hora de referirnos al acoso escolar se emplea el término bullying, en inglés “bully” significa agresor o matón, en este sentido se trataría de conductas que tienen que ver con la intimidación, tiranización, aislamiento, amenaza, insultos, sobre una víctima o víctimas señaladas. La palabra “bullying” se utiliza para describir estos diversos tipos de comportamientos no deseados por niños y adolescentes, que abarcan desde esas bromas pesadas, el ignorar o dejar deliberadamente de hacer caso a alguien, los ataques personales, e incluso los abusos serios. A veces es un individuo quien hace el “bullying”, o un grupo (pandilla). Lo más importante no es la acción en sí misma, sino los efectos que produce entre sus víctimas. Según Dan Olweus, el acoso es “Un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y/o agresividad física de unos niños hacia otros que se convierten, d esta forma, en victimas de sus compañeros. Además un alumno es agredido o se convierte en victima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos”¹. Varios estudios de Dan Olweus demostraron que el maltrato por abuso entre iguales es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima en repetidos ataques, en

¹ Olweus,D. (1998):Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Morata, Madrid.

consecuencia sitúan a las víctimas en posiciones de las que difícilmente puede salir por sus propios medios.

Según la experta en bullying o acoso escolar del Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia, Ángela Serrano; afirma que “los agresores que practican este tipo de violencia (acoso escolar) psicológica y física en la escuela eligen primero a su presa entre aquellos compañeros que ven más vulnerables o tienen algún problema de comunicación, físico o de adaptación al entorno, y plantean una prueba, si les sale bien y ven cumplido su objetivo, esa víctima ya está perdida, ya que los episodios de mofas, vejaciones y agresiones se van a repetir.” Además en todos los casos de violencia escolar existen espectadores silentes que suelen callarse por miedo a hacer los siguientes en la lista de víctimas.

Para que se produzca el bullying; Debe existir una víctima indefensa atacada por un abusón o grupo de matones; presencia de desigualdad de poder (desequilibrio de fuerzas), entre el más fuerte y el más débil; existencia de una acción agresiva repetida, durante un período largo de tiempo y de forma recurrente; la agresión crea en la víctima la expectativa de poder ser blanco de ataques nuevamente; la intimidación se refiere a sujetos concretos, nunca al grupo; la intimidación se puede ejercer en solitario o en grupo...etc. Más concretamente, según Isabel Menéndez, cuando un chico/a se mete con otro compañero insultándole, poniéndole mote, burlándose de él, amenazándole, tirándole sus cosas, pegándole o diciéndole a los otros que no se junten con él..., cuando en el patio, en el recreo, en los servicios y en la propia clase sucede, a veces, que unos compañeros se burlan de su aspecto, se ríen de ellos, y luego dicen que ha sido jugando o que el otro es un quejica, cuando algunos chicos/as les dicen a los demás que no le hablen a otro, para que no tenga amigos, o le acusan de algo siendo mentira..., cuando un chico/a abusa de su fuerza o se pone “chulo” y se hace el “guay”, porque los demás les ríen las gracias, cuando un grupo de chicos/as levantan rumores falsos sobre otro, simplemente porque no quiere salir con ellos o no están dispuestos a hacer lo que ellos quieren.

Así que una posible definición de Acoso Escolar o Bullying es violencia prolongada y repetida, tanto mental como física, llevada a cabo por un individuo o grupo, dirigida en contra de un sujeto que no es capaz de defenderse ante la situación de agresiones, insultos, burlas..., convirtiéndose en la víctima.

Aspectos clave

Según los datos que hemos podido recoger hay ciertos puntos o aspectos que nos han ayudado a elegir el tema y afrontarlo con mucha más decisión.

Todo lo que se refiere al maltrato la edad de mayor riesgo está entre los 11 y los 14 años (primer ciclo de secundaria) y va disminuyendo paulatinamente en el último curso (16 años). Siendo así que en todos los

centros de secundaria más de un 30% del alumnado sufre acoso escolar o bullying.

En primer lugar se suele pensar que los agresores suelen ser, en cuanto a edad, mayores que las víctimas, sin embargo, la gran mayoría de los agresores suelen ser del mismo nivel educativo y misma edad. Normalmente los agresores suelen ser del género masculino, no obstante puede variar en función del tipo del maltrato, por ejemplo el “hablar mal de otros” suele ser un maltrato aplicado por el género femenino. En cuanto al número de agresores puede ser muy variado, ya que pueden actuar en solitario o en grupo, no hay una manera de saber a ciencia cierta cuál es la forma de actuar más común.

En segundo, la reacción mayoritaria de los testigos es de pasividad mientras que un 10% muestra rechazo al maltrato. Una parte de los testigos animan al agresor, más de la mitad de los estudiantes decide intervenir si la víctima es amigo o amiga.

En tercer lugar, las víctimas son víctimas si se siente intimidadas, excluidas, si percibe al agresor como más fuerte, si las agresiones van aumentando en intensidad y si las agresiones tienen lugar en un ámbito privado. En cuanto al género para ser víctima, el maltrato escolar o bullying se da más en chicos que en chicas en los maltratos del tipo “recibir motes ofensivos” y “pegar”, en el caso de “hablar mal de mí” la situación se invierte y es más el número de chicas que de chicos. Las víctimas acuden en busca de ayuda principalmente a amigos o amigas, un tercio se lo cuenta a la familia, y un bajo porcentaje acude al profesorado.

Retos que se presentan en la actualidad

En la actualidad, se tiende a considerar que se trata de un fenómeno de grupo que individual, en el que se pueden desempeñar distintos papeles, además de víctima y agresor. El progresivo incremento del conocimiento sobre el tema del acoso escolar o bullying han contribuido a desbancar algunos de los mitos más arraigados de este fenómeno, tales como la existencia de un perfil de personalidad característico de las agresoras o agresores, su necesaria procedencia de poblaciones social o culturalmente deprimidas, su perpetración por bandas de adolescentes o jóvenes, o su mayor incidencia en los centros educativos de titularidad pública.

Las características que se creen que hay entre el maltrato entre iguales no se deben ni pueden ser consideradas como características fijas, sino como tendencias sujetas al cambio, sin embargo es lo que hacemos, ya que nos es más fácil asimilar las características ya planteadas que comprobar que realmente agresores y víctimas cumplen esas características o pueden aportar otras nuevas.

Debemos también tener en cuenta que las formas de agredir o de hacer maltrato van cambiando, es decir, los agresores buscan nuevos métodos para hacer daño a sus víctimas. Como forma de agresión más frecuente están las agresiones verbales, las amenazas e intimidaciones que ocurren

en un 8% de los casos, las agresiones físicas que se dan en un 5%, el acoso sexual que no llega a un 2% y las amenazas con armas que se encuentra alrededor del 1%. También existen otros tipos de maltratos que suele ser menos común como es la exclusión social.

Conclusión

Sabiendo que el acoso escolar o bullying es la violencia prolongada y repetida, tanto mental como física, llevada a cabo por un individuo o grupo, dirigida en contra de un sujeto que no es capaz de defenderse ante la situación de agresiones, insultos, burlas..., convirtiéndose en la víctima; y gracias a los datos que hemos podido recoger, sabemos que la edad de mayor riesgo para sufrir acoso escolar o bullying está establecida entre los 11 y 14 años. En cuanto al género para ser agresor o víctima aparecen diferencias significativas, ya que es aquí donde podemos comprobar que son más los chicos que chicas las que ejercen el maltrato, pero además es también el género masculino el que también sufre más las agresiones.

Los agresores tiene como forma más común de ejercer su poder para realizar el maltrato mediante agresiones verbales, amenazas, agresiones físicas, pero la más común es la intimidación “El hostigamiento, el acoso y/o la amenaza sistemática de un escolar o grupo de escolares hacia un compañero o compañera; su fin es producir daño, destruir, contrariar o humillar al otro; es una acción violenta que se ejerce por un grupo o individuo que tiene más fuerza y poder, contra alguien en inferioridad de condiciones.”

Así que podemos decir que el acoso escolar tiene como único objetivo que los agresores ejerzan una intimidación significativa y continúa a lo largo del tiempo con el fin de humillar y destruir la moral de sus víctimas. Además el bullying resulto ser un fenómeno fundamentalmente masculino, aunque exista protagonismo femenino en ciertas formas indirectas y por otra muestra una clara tendencia a disminuir a lo largo de la adolescencia.

2. Regulación (recomendaciones internacionales, legislación)

El acoso escolar no es un fenómeno nuevo, sino que lleva ocurriendo desde hace décadas. Sin embargo, no es hasta 1970 que algunos estados comienzan a dar la voz de alarma sobre la grave problemática que están sufriendo algunos alumnos. Basándose en la Declaración de los Derechos del Niño de 1959 y en la Convención de los Derechos del Niño de 1989, algunos países como Suecia, Noruega, Francia, Alemania, Inglaterra o Estados Unidos empezaron a desarrollar leyes para proteger a sus menores del fenómeno del bullying.

En España la alarma social no se desató hasta el trágico suicidio de Jokin, en el año 2004, que, desesperado por el hostigamiento que sufría diariamente en su centro escolar, decidió quitarse la vida. Desde ese

momento, la sociedad española empezó a preocuparse por lo que sucedía en los colegios, por el papel de los padres, los profesores, las direcciones de los centros escolares... Muchas personas se dieron cuenta de que los casos de acoso escolar no podían reducirse a bromas, peleas entre iguales o conflictos puntuales sino que se trataba de un problema grave de abuso hacia el más débil, que podía compararse en importancia a la violencia de género.

A pesar de que la sociedad estaba más comprometida y de que algunas sentencias impusieron castigos ejemplarizantes (en el caso de Jokin, los menores implicados fueron condenados a dos años de internamiento en un centro de menores y sus padres fueron sancionados con multas de 10.000 euros), el número de denuncias por bullying en nuestro país sigue aumentando. Algunas de las causas de este aumento puede ser la poca implicación de algunos centros escolares en el problema, ya que intentan minimizarlo o ignorarlo para no ver manchada su imagen, y el hecho de que en nuestro país, si los agresores son menores de 14 años, se considera que sus actos no son constitutivos de delito y, por tanto, no son punibles.

Los Estados se han planteado que debían buscar de forma enérgica una solución a estos problemas, ya que, si todos los delitos de violencia deben ser combatidos, en los casos de acoso escolar el celo debe ser aun mayor, dada la especial vulnerabilidad de los menores y los graves efectos de la violencia en la formación de la personalidad y la sociabilidad del niño. Por ello, el Parlamento Europeo aprobó un programa de acción comunitaria (Programa Daphne II) contra la violencia ejercida sobre la infancia, los jóvenes y las mujeres. Este programa incluye la sensibilización a través de la educación, aspectos preventivos, educativos, sociales, asistenciales y de atención a las víctimas.

Además, en nuestro país se han tomado las siguientes medidas legales:

- Los profesores del centro educativo deben liderar la lucha contra el acoso escolar, ayudados por los padres y la comunidad escolar.
- Una vez detectado el problema, se intentará responder con medidas académicas (sanciones, expulsiones, reuniones con los alumnos y los padres...). En muchas ocasiones bastará con este tipo de respuestas para detener el acoso.
- El centro educativo, una vez conocido el acoso, debe informar al centro de protección de menores y adoptar las medidas oportunas para detener los abusos y defender a la víctima. Durante las horas lectivas es responsabilidad del centro evitar cualquier daño al menor.
- Si el acosador es mayor de 14 años, se iniciará un expediente en el ámbito del proceso penal juvenil.
- Cualquier persona tiene la obligación de comunicar a la autoridad las situaciones de riesgo que puedan afectar a un menor, además de estar obligados a prestarles el auxilio necesario.
- El acoso escolar atenta contra el Artículo 173.1 del Código Penal, que castiga al que infrinja a otra persona un trato degradante, menoscabando gravemente su integridad moral. Los casos más graves de bullying pueden atentar también contra el Artículo 143.1, que castiga la inducción al suicidio de otra persona. Según estos artículos, la jurisdicción de menores actuará según los siguientes ejes:

- Protección a la víctima con cese inmediato del acoso: Pueden tomarse medidas cautelares, como el internamiento del acosador.
- Respuesta educativa sancionadora al agresor: Se pueden tomar medidas de libertad vigilada para el agresor, órdenes de alejamiento... Si el caso no es muy grave, el acosador puede intentar una conciliación a través de la disculpa con la víctima, el compromiso de reparación o asumiendo una actividad educativa.
- Reparación de los daños y perjuicios: El acoso es resarcible a través de la vía civil. La responsabilidad no afecta sólo al menor sino que son los padres del niño acosador los que deben responder de la conducta de su hijo.

Ante los vacíos legales que existían en nuestro país y con el objetivo de ponerse al día con la legislación de otros países, en Mayo del año 2011 ha sido aprobada en el Parlamento una ley contra el bullying. A la espera de que sea ratificada en el Senado, exponemos aquí sus puntos principales:

- Todos los colegios deberán contar con un Comité de Sana Convivencia Escolar.
- Los establecimientos educativos tienen el deber de procurar la capacitación permanente de los profesionales del centro en materia de orientación y manejo de conflictos.
- Toda la comunidad educativa debe informar al establecimiento de cualquier acto de violencia física o psicológica, agresión u hostigamiento.
- Si las autoridades del colegio no toman las medidas oportunas serán sancionadas. Hasta el momento, en muchos casos de acoso, muchos colegios han sido exculpadados de su falta de acción y no han sido sancionados. Con este proyecto de ley, se responsabiliza directamente a los centros de la protección de los menores a su cargo durante las horas lectivas, por lo que deberán responder ante los tribunales.
- Los padres, apoderados, alumnos, profesionales, asistentes de la educación, directivos y profesores tienen la obligación de promover la buena convivencia y prevenir cualquier caso de acoso o maltrato.

El fomento de la tolerancia y la mejora de la convivencia en los centros educativos prevalece en la filosofía que sustenta al sistema educativo español desde la promulgación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). Por eso la Administración Educativa favorece su articulación en la ordenación de todo el sistema educativo, e incorpora la competencia social y ciudadana al currículo de cada una de las enseñanzas reguladas.

La LOE concibe la Educación como un medio para fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, para promover la solidaridad y evitar la discriminación. Lograr una buena cohesión social y garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, responsable, libre y crítica se considera indispensable para la constitución de sociedades avanzadas, dinámicas y justas.

Entre los fines de la educación de la LOE resaltan el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades afectivas de cada alumno y alumna, y la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Asimismo, se propone el ejercicio de tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, la prevención de conflictos y su resolución pacífica.

3. Aspectos concretos del tema en función del subtema elegido.

Como subtema elegido dentro de la amplitud que presenta la inserción socio-educativa, nos hemos centrado especialmente en el Acoso Escolar. ¿Por qué? Pues porque principalmente en Canarias y España estos últimos años a aumentado considerablemente este hecho. Diversos estudios muestran grandes porcentajes de personas que actualmente están siendo acosadas por otros “Acosadores” en grandes, llegando incluso a sobrepasar la frontera entre el acoso psicológico o verbal y el físico.

Antes de comenzar con el tema en si tenemos que conocer unos conceptos clave dentro de este ámbito.

Primeramente debemos conocer el significado de violencia pues el acoso en cierta medida se concibe como una forma de violencia que se da en el ambiente escolar.

- **Violencia escolar:** se concibe como cualquier acción y omisión intencionada que, en la escuela, alrededores de la escuela o actividades extraescolares, daña o puede dañar a terceras personas.
 - **Ejemplo:** un alumno cuando rompe el material escolar en venganza por un castigo que le ha sido impuesto por su mala conducta o cuando daña propiedades de otros compañeros para causarle dolor o intimidarlo.

Una vez conocido este concepto de relevancia destacable, definiremos lo concibe por acoso escolar.

- **Acoso Escolar.** El acoso se define como la intimidación y el maltrato entre escolares de forma repetida y mantenida en el tiempo, que siempre se esconde de las miradas adultas, con la intención de humillar y someter a una persona indefensa por parte de una persona acosadora o de un grupo mediante agresiones físicas, verbales y sociales con la consecuencia de temor psicológico y rechazo grupal. Suele desarrollarse de manera continuada durante semanas, meses

e incluso años; por tanto es difícil que los acosados se defiendan por sí mismo².

Si nos centrásemos en los aspectos claves del proceso del “Acoso Escolar” podríamos detenernos en varios puntos los cuales podemos resumir en: las características que presentan tanto el acosado como el acosador, la manera de interactuar en comunidad de cada uno de ellos, cómo reconocer que los niños están siendo víctimas de acoso... esto dentro de lo que concierne a los niños. Ahora bien, dentro de este proceso juega un papel importante la escuela, pues es la institución en la cual se produce el Acoso, por ello en esta institución debe existir un documento donde quede recogido como deben actuar los docentes ante un caso de estos, como deben comunicarlo a las familias, de qué manera deben actuar con el agresor, y con su familia... Por último la familia es la clave para que los niños logren superar este miedo que continuamente los frena y les impide avanzar. A continuación resumiré algunos de los puntos clave que hemos dicho.

Como todo aspecto destacable debemos decir que el acoso escolar presenta una serie de características que se pueden resumir en:

El acoso es un tipo de violencia difícil de identificar. Se oculta a las personas mayores, pero bien conocidas por el alumnado. El acoso puede ser físico, psicológico o relacional. Para que este se produzca debe existir intencionalidad de hacer daño por parte de las personas o grupo a que se agrede. Cuando este se lleva a cabo se puede ver una reiteración de comportamientos abusivos a lo largo del tiempo, con lo que existe un desequilibrio entre la persona acosada y el acosador. Por último debemos conocer que la persona que acoso lo hace por creerse superior a la persona acosada la cual adquiere el rol de inferioridad.

El acoso escolar como la misma palabra nos dice ocurre dentro del ambiente de la escuela es decir en sus instalaciones pero además de en estas instalaciones puede ocurrir por medio de las tics. Estas principalmente son:

- Durante el recreo y los patios.
- En las filas
- En los baños y los pasillos.
- En el aula cuando la profesora o profesor se vuelven para impartir una explicación en la pizarra.
- En los cambios de clase
- En el comedor
- Por internet, a través de las redes sociales...

Si nos centramos en porque los jóvenes acosan, y eligen a sus víctimas son muchas las razones que podemos encontrar. Estas quedan muy bien reflejadas

² Gobierno de Canarias. Consejería de Educación, Universidades, cultura y deportes. *Guía para el Profesorado sobre Acoso Escolar: detección, identificación, intervención y prevención.* (1/02/2013)

en la GUIA DE SOBRE EL ACOSO ESCOLAR Planteada por el gobierno de Canarias

Por otra parte nos centraremos en ¿Cómo podemos darnos cuenta de que un alumno/hijo está siendo acosado? ¿Cómo debemos actuar? ¿Cómo deben actuar en la escuela los profesores? ¿Cómo deben actuar los padres? En este aspecto es interesante como podremos ver a continuación analizar tanto el perfil de los acosados y el perfil de los acosadores y otro participantes como son los espectadores que muchas veces se suman a esta acción.

El alumno acosado suele continuamente faltar a clase, si es un niño “estudioso” podemos observar como su rendimiento desciende, no se concentra en el aula, siempre se siente culpable ante cualquier situación, se siente solo, depresivo, con falta de ánimos...

Las personas acosadoras por su parte reflejan todo lo contrario son personas fuertes que siempre quieren tener la razón, siempre están con amenazas y faltas de respeto continuado hacia las demás personas etc.

¿Cómo reacciona la persona acosada? Si nos detenemos en analizar cómo se puede sentir una persona víctima de acoso, esta puede responder de maneras diferentes y con actitudes variadas estas pueden ser tanto de agresividad como de forma pasiva, mediante llamadas de atención...

Asimismo, en general, cuando se den las siguientes señales, en las que pueda estar enmascarada una vivencia de acoso: agresiones, insultos, amenazas, maltrato, humillación coacciones, aislamiento, robos, agresiones contra la propiedad, etc.

Ahora señalaremos como debe actuar la escuela y los docentes con las personas del proceso.

Con quién sufre el acoso.

- Escuchar y dar credibilidad a la persona que cuenta que padece el acoso.
- Ponerse en el lugar de la persona afectada.
- Conocer los sentimientos que muestra sobre lo que le esta ocurriendo.
- Fomentar sentimientos de esperanza sobre la situación y ofrecer su ayuda.
- Mantener la confidencialidad
- Ayudar al proceso de reparación del daño y el perdón
- Vigilar para que no se repitan esas situaciones.
- Nombrar a un profesor o profesora para garantizar el acompañamiento.

Con la familia de quien sufre el acoso.

- Tranquilizar

- Apoyar
- Ponerse en el lugar de la familia de la persona que padece esta situación
- Mantener la comunicación sobre las medidas que se van adaptando y sus resultados.
- Atenuar los sentimientos de culpa sobre la situación y no fomentar la carga de responsabilidades.
- Transmitir que la responsabilidad de detener la situación de acoso es colectiva.
- Convencer sobre las medidas más adecuadas para la situación.
- Informar a las familia de la existencia de:
 - Dispositivos de ayuda
 - Pautas de intervención familiar.
 - Medidas para detener el acoso dentro del centro.

Con las familias de quienes supuestamente acosan.

- Mantener una actitud de escucha
- No culpabilizar ni juzgar
- Solicitar colaboración para frenar el acoso
- Pedir confidencialidad entre las familias y con su hija e hijo
- No promover el castigo
- Explicarles las medidas que se van a tomar en el centro con cada una de las partes.
- Pedirles que se pongan en lugar de las familias de quienes sufre el acoso

Con quien o quienes practican el acoso

- Hablar por separado con cada una de las personas implicadas
- Seguir el método de no inculpación
- Mantener la confidencialidad
- Fomentar la responsabilidad de reparar el daño causado.
- Promover que se comprometa a solucionar la situación
- Realizar un seguimiento con cada alumna o alumno implicado durante varias semanas.

Por último y muy importante, el papel que juega la familia y en especial los padres en el proceso de inserción de los niños tanto acosados como acosadores es fundamental, pues es el apoyo de esta quien realmente llena de satisfacción y ayuda a superar la situación por la que pasan. Pero, ¿Cómo es el papel que deben jugar los padres?

Lo que se plantea para poder reducir o eliminar el acoso en el centro pasa por crear un marco de colaboración entre profesores, administradores, padres,

alumnos y el barrio. El acoso no puede detenerlo por sí sólo el docente, el alumno, el padre o la madre.

Este tipo de colaboración por parte de los padres requiere tiempo, motivación para ayudarles a resolver ese problema que está sufriendo e integridad ya que los padres necesitan sentirse cómodos para colaborar con el centro de distintas maneras.

Por lo tanto, al centro le correspondería implicar a los padres, tanto en el plano formal como informal.

Una de las claves para buscar soluciones a este problema que sufren sus hijos es informarles de los incidentes de acoso para encontrar al acosador pero esto es algo difícil de tratar sino estamos preparados o carecemos de apoyos.

El acoso no sólo lesiona al niño que lo sufre, sino también a su familia.

Para concluir en el proceso de Acoso es imprescindible conocer, analizar y encontrar una manera adecuada de actuar ante la situación presentada. En esta intervención es necesaria la implicación tanto del centro escolar, de los docentes, de las familias, de los propios implicados para así poder disminuir el alto porcentaje de jóvenes en entre los 11 – 15 años que son acosados en España y en Canarias.

4. Reflexión de grupo sobre la percepción social del tema en cuestión.

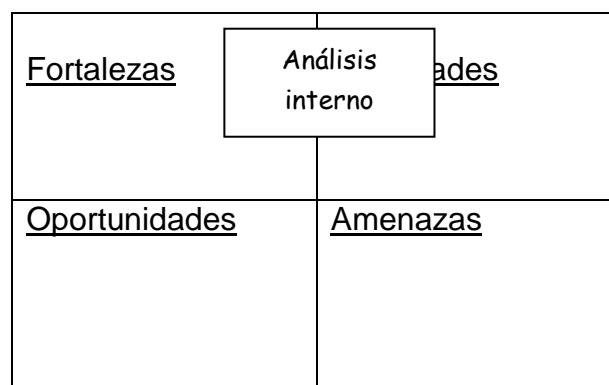
Al tema en cuestión no se le ha dado una importancia relevante en la sociedad. Es desde hace poco tiempo atrás que este tema está preocupando a la sociedad ya que el índice de práctica de este problema ha aumentado considerablemente en los últimos años.

El acoso es un problema que si no sabemos solucionarlo a tiempo puede acarrear graves consecuencias en todos los participantes, pues no es solo una persona la afectada sino que son varias.

Para finalizar con esta reflexión decir, que el tema es interesante para trabajar puesto que la visión externa al problema hace que sea mucho más fácil detectar los errores principales que se pueden cometer.

5. DAFO:

ANALISIS DAFO



Debilidades:

- La escasa existencia de referentes en relación directa al acoso.
- El poco intercambio de experiencias de este tipo entre profesionales para de esta manera saber cómo acabar con él.
- La dificultad de terminar con el acoso escolar ya que muchos jóvenes se lo callan para sí.

Amenazas:

- La dificultad para enfrentarnos al niño tanto acosado como al acosador ya que es de gran dificultad comprender sus intereses.
- Las nuevas formas de comunicación, es decir, las redes sociales ya que contienen muy pocas medidas de seguridad.
- La dificultad para enfrentar la psicología de un niño a comprender sus intereses y adaptar su comunicación.
- La aparición de algún proyecto de similares características para enfrentar el problema del Bullying.
- Las Nuevas y variadas formas de comunicación y sociabilización existentes, con muy pocas medidas de seguridad y filtro.
- El retraimiento de las víctimas a la hora de mostrar a los demás su situación.

Fortalezas:

1. Promover confianza y tranquilidad a los alumnos implicados.
2. Existencia de un gran número de niños acosados y acosadores.
3. Existencia de recursos necesarios para trabajar en el tema.
4. Elaboración de materiales para los niños/as afectadas.
5. Trabajo constante del grupo para mejorar la situación.
6. Existencia de un compromiso social contra el acoso.
7. Motivación por parte del grupo.
8. Desarrollo y ejecución de proyectos que se destinan a la inserción de los jóvenes.
9. Elogiar entre el grupo de alumnos mediante actitudes positivas al alumnado acosado.
10. Desarrollar una comunicación no violenta con estos individuos.

Oportunidades:

- Dar a conocer las medidas que se pueden tomar para acabar con el acoso escolar en los colegios.
- Informar a los profesores sobre cómo prevenir o detectar el problema en los alumnos.

- Realizar actividades para promover una buena convivencia dentro del aula.
- Promover las buenas relaciones y el grato ambiente en la sala de clases y fuera de ella.
- Promover, por medio de una campaña publicitaria, el uso de estas herramientas de prevención a la comunidad escolar.

Explicación del D.A.F.O

Debilidades:

1. Escaza existencia de medios para conocer casos relacionados con este tema: Debido a la vergüenza que supone reconocer ser víctimas de acoso escolar, encontramos una enorme dificultad de poder encontrar casos con los que podamos encontrar medidas para que no se repitan.
2. Dificultad de comunicación con los jóvenes acosados: Debido al miedo que produce el decir “he sido acosado” resulta algo complicado poder encontrar personas que han sufrido acoso escolar.
3. Dificultades en encontrar las razones de porque los jóvenes acosan: Es complicado poder saber a ciencia cierta los motivos por los cuales los jóvenes acosan, aun existiendo varios estudios sobre este tema.
4. Poca experiencia en la realización de proyectos sociales: El equipo de trabajo no cuenta con la experiencia suficiente en este campo, además de no haber hecho ningún proyecto dirigido a inserción Socio-educativa como es este caso.
5. Dificultad de intentar terminar con el acoso en los centros ya que siempre brotan nuevos casos: Es demasiado complicado tratar de extinguir el acoso escolar en todos los centros educativos, puesto que por alguna razón siempre surgirán nuevos casos con maneras muy diversas, con nuevos métodos y herramientas con las que el agresor puede acosar a la víctima.

Fortalezas:

1. Promover confianza y tranquilidad a los alumnos implicados: Sabemos que será difícil que las víctimas y los agresores puedan confiar en nosotros para que nos cuenten lo que piensan y como se sienten, es por esto que queremos ofrecer una confianza para que no nos teman y que nos consideren amigos que quieren ayudarlos.
2. Existencia de un gran número de niños acosados y acosadores: Aunque es difícil hablar con ellos, tenemos conciencia de que hay

- demasiados niños/as que sufren acoso escolar e incluso son más el número de agresores que víctimas.
3. Existencia de recursos necesarios para trabajar en el tema: Gracias a todos los estudios realizados y a los autores como Dan Olweus, Ángela Serrano, Isabel Menéndez...podemos observar la gran variedad de recursos que podemos obtener para el estudio del acoso escolar.
 4. Elaboración de materiales para los niños/as afectadas: Creemos posible que hay un amplio margen de actividades que podemos utilizar para llevar a cabo un proyecto lo más completo posible para poder reducir el acoso escolar.
 5. Trabajo constante del grupo para mejorar la situación: El acoso escolar es un tema que actualmente se está retomando con cierta fuerza en colegios institutos... y queremos intentar acabar con este tipo de violencia con nuestro trabajo como profesionales.
 6. Existencia de un compromiso social contra el acoso: Intentaremos promover la tolerancia entre la sociedad, que los ciudadanos puedan y se impliquen para reducir el acoso en los jóvenes y prevenir este tipo de violencia.
 7. Motivación por parte del grupo: Tenemos gran interés en este tema, acoso escolar, y dado que está volviendo hacer un tema muy nombrado tenemos bastante interés por descubrir cómo podemos ayudar a las víctimas y a los agresores para que esta violencia no se vuelva a producir.
 8. Desarrollo y ejecución de proyectos que se destinan a la inserción de los jóvenes: Intentaremos imitar algunas actividades de los proyectos que se destinan a la inserción de los jóvenes en la sociedad, con el fin de obtener un mejor resultado de la realización de nuestro proyecto.
 9. Elogiar entre el grupo de alumnos mediante actitudes positivas al alumnado acosado: Integrar a los alumnos acosados, hacer que se sientan agusto, que tengan una buena relación con todos y que se sientan importantes que no tengan miedo y que no se sientan cohibidos por estar con extraños y que nos consideren amigos/as.
 10. Desarrollar una comunicación no violenta con estos individuos: Debido a la posible agresividad que puedan tener tanto las víctimas como los agresores, no obligaremos a nadie a comunicarse con nosotros pero si intentaremos que puedan comunicarse con nosotros libremente y sin que se sientan presionados.
6. Propuestas de posibles líneas de intervención educativa en función de las posibilidades y límites del tema y análisis de participación de cada una de ellas indicando colectivos destinatarios.

Líneas de intervención.

1. Mejorar la comunicación de acosados y acosadores con los padres y los profesores.
2. Que padres y profesores tengan un mejor conocimiento de las nuevas tecnologías y de las redes sociales para intentar reducir el riesgo de acoso.
3. Que los padres actúen de forma certera ante un problema de acoso en sus hijos.
4. Mejorar la visión que los acosadores tienen de ellos mismos.
5. Que los profesores presenten en el centro medidas innovadoras para reducir el índice de acoso.
6. Creación de protocolos de actuación en centros escolares para solventar el problema.
7. Llevar a la práctica aquellas técnicas existentes para acabar con el acoso.
8. Informar a alumnos y padres de cómo actuar ante el problema que trae consigo el acoso.
9. Una vez trabajado el conflicto intentamos que los profesores y los alumnos sean capaces de analizar la situación si llevar a riesgo.

Análisis del Lugar.

En este apartado se recoge todo lo referente al municipio y debe constar de los siguientes subapartados.

Localización:

El municipio de San Cristóbal de La Laguna, conocido como La Laguna, se encuentra en el norte de la isla de Tenerife.

Antecedentes históricos:

La zona sobre la que actualmente se sitúa la ciudad ha estado poblada durante más de 2000 años.

En el año 1497 la población de San Cristóbal de La Laguna decidió aumentar el lugar que ocupa actualmente por estar situada lejos de la costa, porque era el lugar de paso para quienes se trasladaban de una vertiente a otra de la isla; por su clima y suelo fértil para cultivo y pastos; y por la existencia de agua potable en las meditaciones.

Durante tres siglos fue residencia de los Capitanes Generales de Canarias y del Cabildo de Tenerife.

Durante el siglo XIX se amplió el perímetro urbanizado de la ciudad, pero a partir de entonces La Laguna, como consecuencia del desarrollo económico de Santa Cruz de Tenerife, dejó de ser la capital de la isla, y éste título paso a San Cruz.

La ciudad fue declarada Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO en 1999. En ella residen el Consejo Consultivo de Canarias, la Diócesis de Tenerife y la primera universidad fundada en Canarias, por lo cual La Laguna es considerada el centro intelectual de Canarias.

Estructura urbana:

El casco histórico de la ciudad fue declarado “Bien Cultural Patrimonio de la Humanidad” por la UNESCO en 1999. Esta declaración se debió en gran parte a su constitución como primera ciudad de paz y a que conserva prácticamente intacto su trazado original del siglo XV.

San Cristóbal de La Laguna dispone de una serie de barrios populares, San Roque, El Timple, La Verdellada, Barrio Nuevo, Santa María de Gracia, El Coromoto, San Benito, San Lázaro y el Bronco.

Al sureste, entre San Cristóbal de La Laguna y Santa Cruz de Tenerife, se encuentra la zona en auge urbano, La Cuesta y **Taco**, con múltiples barrios.

Vulnerabilidades:

Sociodemográfica:

La ciudad de San Cristóbal de La Laguna se ha incluido en este estudio por contar con barrios índices lo que se supera los índices de vulnerabilidad.

La tasa de paro del municipio (17,55%) supera la de la Comunidad (19,60%). Sin embargo, el porcentaje de población sin estudios en el municipio (15,41%) es menos que en la Comunidad Autónoma (16,17%).

La población mayor, tiene menor peso en el municipio (4,23%) que en la Comunidad Autónoma (4,56%), y se localiza en un 6,20% en hogares unipersonales. Apenas hay poca población inmigrante en la ciudad.

Socioeconómica:

Se puede considerar una ciudad con una alta vulnerabilidad socioeconómica en general por la importante tasa de paro (28,76%) que duplica la media nacional (14,20%), la dificultad de los habitantes más jóvenes para acceder a un empleo, la alta temporalidad y los bajos niveles de estudios.

Los barrios elegidos para llevar a cabo nuestro proyecto son el barrio de Taco y el barrio de Finca España. La elección de estos municipios se debe principalmente a que estos son los barrios donde creemos que más casos de acoso se pueden dar debido a las condiciones en las que la mayoría de los jóvenes se encuentra diariamente.

A continuación analizaremos los barrios, y mostraremos los datos con mayor relevancia.

Finca España – La higuera y el Obispado.

Los **datos básicos** de este barrio se resumen en

- Población del AEV es de 8.447

- La densidad de población por Km² es de 5.807,09
- La superficie que abarca es de 145.47 Ha.

Si nos centramos específicamente en **los datos sociodemográficos** de este barrio podemos ver

- La población total es de 8.447 habitantes
- La población menor de 15 años es del 17.91% del total
- La población entre los 15 – 64 años es del 71.53%
- La población mayor de 64 años es de un 10.23%
- La tasa de dependencia (proporción de menores de 16 años y mayores de 64 respecto a la población entre 16 y 64 años multiplicado por 100) es del 39.34%.

En cuanto al nivel educativo

- La población sin estudios es de 1.004 habitantes lo que representa el 14,64% de la población.
- La población que dispone de estudios primarios es de 1.313, un 19,01% de la población.
- La población que dispone de estudios secundarios es de 3.686 habitantes, un 53,37% de la población.
- La población que dispone de estudios universitarios es de 903 habitantes, un 13,08% de la población.

La Situación laboral es un factor muy importante por ello:

- La población en edad laboral es de 6.042 habitantes del total, representando un 71.53%
- La tasa de actividad del barrio es de un 57,95%
- La tasa de Ocupación es de un 48,22%.

Como sabemos este barrio es muy vulnerable y tiene diversos indicadores de vulnerabilidad estos son:

- ***Vulnerabilidad sociodemográfica***
 - No presenta ningún dato destacable con lo cual no nos detendremos en su análisis.
- ***Vulnerabilidad Socioeconómica.***

- Podemos destacar diversos datos que superan tanto la media local, autonómica y la estatal.
 - La tasa de paro en este barrio es de un 16,79% con respecto al 14,20 de la media estatal.
 - La tasa de paro juvenil ronda los porcentajes de la media estatal con un 12,22%.
 - El porcentaje de población sin estudios es de un 14,54 llegando casi a igualar las medias locales, estatales, autonómicas.
- ***Vulnerabilidad residencial.***
 - En este aspecto debemos destacar que el porcentaje de población en viviendas sin servicio o aseo es del 2,04% superando los porcentajes de las medias estatales, autonómicas y locales.

Descripción urbanística del barrio.

Como dijimos el barrio elegido en este caso es Finca España, La Higuera y el Obispado. Estos barrios están situados en la zona de la Cuesta.

La cuesta surge como un núcleo pequeño originado casi en el límite de los términos municipales y situado en el cruce del camino que comunicaba con el sur de la isla. Se trataba de un poblamiento caminero que con el paso del tiempo, se va a convertir en el núcleo de mayor crecimiento del conjunto municipal.

Actualmente la carretera General de la Cuesta es el elemento donde se sitúa toda la zona comercial, y el lugar donde más se ha modificado la estructura urbana.

Localización

La Cuesta se encuentra delimitando hacia el norte con el Barranco de Santos, y la zona de los Valles; al este limita con Santa Cruz y al sur con la TF-5 y al oeste por la Vía Ronda. Finca España es el barrio localizado más al norte de la Cuesta, y al oeste La Higuera y Obispado.

Descripción general.

El uso original predominante es la residencial, que con el tiempo se ha ido compatibilizando con otro tipo de uso que surge por la propia evolución del barrio.

Existe una clara diferenciación entre la trama de los barrios que inicialmente se destinaron a la residencia unifamiliar y la proliferación de nuevas tramas urbanas para el desarrollo de nuevas promociones de residencia colectiva y otros usos y equipamientos.

Opinión social con respecto al barrio.

Son barrios con buena consideración, donde en los últimos años han aparecido promociones privadas de viviendas de muy buena calidad que son ocupadas por personas que disponen de rentas medias y altas.

Principales Problemas del Barrio.

- **Accesibilidad:** es mala, ya que la orografía accidentada y el conjunto de barreras e infraestructuras que lo delimitan hacen que la zona tenga problemas de acceso para los peatones.
- **Infraestructuras:** esta zona está atravesada por la carretera Santa Cruz – Laguna, que con el paso de los años se ha convertido en una arteria urbana.
- **Calidad de los espacios Públicos:** es mala ya que el espacio público en el interior del barrio es escaso, y en su mayoría está ocupado para la circulación y aparcamiento de coches.
- **Percepción socioeconómica:** La población es relativamente pobre, aunque en los últimos años se está produciendo una renovación en la zona.
- **Medioambiente urbano:** es deficiente, debido a la presencia dominante de vehículos motorizados.
- **Equipamientos:** presentan escasa entidad en los barrios aunque se donete una escasez de estos.

Algunas oportunidades que se presentan son:

Algunos de estos barrios, como Finca España presenta una arraiga identidad, mientras que otros parecen estarla adquiriendo en los últimos años.

Ahora nos centraremos en el análisis del **Barrio de Taco**.

Barrio De Taco

Los **datos básicos** que hemos obtenido son:

- Tiene una población de 11.657 habitantes.
- Tiene una densidad de población de 8.859,25 habitantes por Km²
- Y ocupa una superficie de 131,59 Ha.

Analizaremos los diferentes datos resaltado los más destacables.

Datos sociodemográficos.

- **Población:**
 - Población total es de 11.657 habitantes
 - Población menor de 15 años abarca un 17,77%
 - Población entre 15 y 64 años abarca un 69,89%
 - Población mayor de 64 años abarca un 12,25%
 - Tasa de dependencia del barrio es de un 42,95%.
- **Nivel educativo:**
 - La población sin estudios es del 21,78%
 - Población con estudios primarios es de un 23,53 %
 - Población con estudios secundarios es de un 49,17%
 - Población con estudios universitarios es del 5,52%.
- **Situación laboral.**
 - Población en edad laboral 69,89 % de la población total.
 - La tasa de Actividad es de un 57,02%
 - La tasa de Ocupación es del 45,80%.

Una vez analizado estos datos, pasaremos a indicar los **“Indicadores de Vulnerabilidad”**

- **Vulnerabilidad sociodemográfica.**
 - No presenta datos de especial relevancia por ello, no nos centraremos en su análisis.
- **Vulnerabilidad socioeconómica.**
 - Tasa de paro oscila en un 19,69 superando las medias estatales, autonómicas y locales.

- El porcentaje de la población sin estudios es del 21,78% superando casi un 5% más de lo establecido en las otras medias.
- ***Vulnerabilidad residencial.***
 - El porcentaje de población en viviendas sin servicio o aseo es elevado con un 2,04 % superando así todas las medias.

Descripción Urbanística.

Origen y desarrollo del barrio.

El origen y desarrollo de Taco se produce por su influencia, por su localización periférica entre Santa Cruz y la Laguna, y por estar situado en un ámbito en el que se cruzaban las estructuras varias que comunicaban el norte con el sur de la isla.

Localización.

El barrio de Taco se sitúa al sur del término municipal. Comprende el ámbito entre la autovía del norte – sur TF-2 , como la autopista norte TF-5 como la autopista sur TF-1 y el término municipal de Santa Cruz de Tenerife; actuando como borde los barrancos de los Andenes y el de Las Lajas.

Descripción general.

Taco presenta bastante heterogeneidad en su viario. El barrio que mayor diferenciación ofrece con respecto al resto es el del Cardonal, constituido en su gran mayoría por las barriadas conocidas por el mismo nombre del barrio. Datan de finales de los años 60 y principios de los 70.

El nivel de urbanización es en general deficiente.

En función del número de viviendas tenemos que un 30% son colectivas, un 12% unifamiliares. Un 12% residencial salón y un 28% protegidas.

Opinión social del Barrio.

Son barrios considerados como muy desfavorecidos, tanto por su población como por su situación y componentes urbanos.

Problemas presenta el barrio.

- ***Accesibilidad:*** con carácter general, la red peatonal no es accesible, al igual que la trama urbana presentan una escasa accesibilidad del transporte público.

- **Infraestructuras:** el elemento estructurate de la trama urbana de Taco es la carretera general del Rosario TF-28, que conecta la capital Santa Cruz con el Sur a través de Taco, así como la carretera la Cuesta – Taco TF-194, conexión de ambos núcleos.
- **Calidad de los espacios públicos:** es mala porque el espacio público en el interior del barrio es escaso, y en su mayoría está ocupado para la circulación y aparcamiento de coches.
- **Percepción socioeconómica:** la población es muy pobre.
- **Medioambiente urbano:** muy deficiente debido a la presencia dominante de vehículos motorizados.
- **Equipamientos:** los equipamientos existentes son principalmente asistenciales, deportivos y educativos.

Las oportunidades que podemos presentar son escasas.

En este apartado se mostraremos los resultados que pudimos obtener de la influencia del problema en el Municipio de La Laguna.

En el plan Urban que se presenta no hay contabilizados casos ni información concreta del tema “bullying” en el municipio de La Laguna.

Hemos realizado una búsqueda amplia sobre caso de acosos escolar en La Laguna, pero no hemos encontrado ningún caso publicado hasta el día de hoy.

Suponemos y “sabemos” que existen casos de bullying en las escuelas, no a gran escala ni de mucha gravedad, por ello es muy difícil encontrar información sobre este tipo de casos en el municipio.

Esto nos impide realizar la comparación entre los casos encontrados en el municipio y las posibles líneas de intervención que establecimos anteriormente.

Fase II

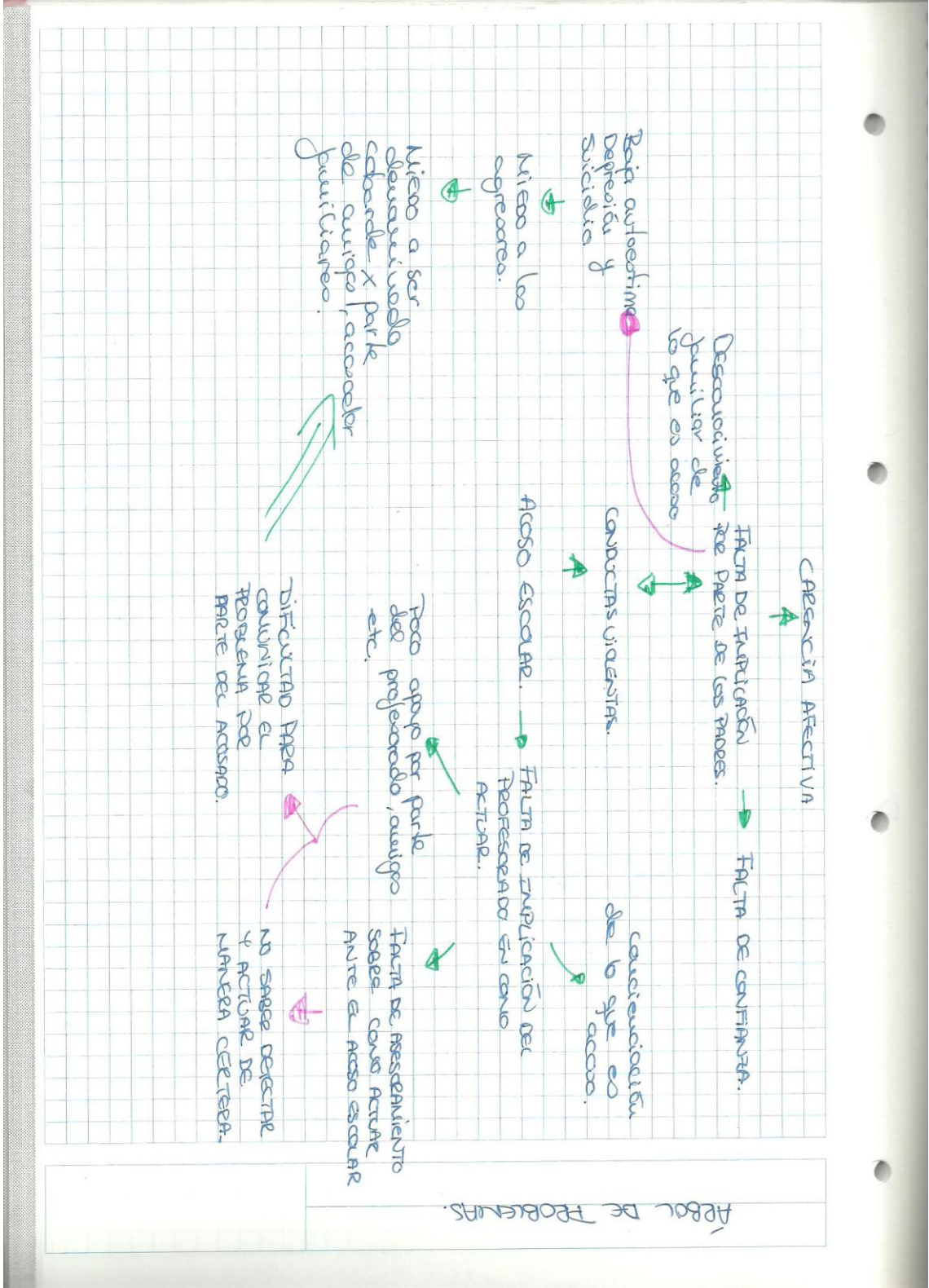
1. **Perfil del colectivo:** esto debe incluir datos sobre la presencia del colectivo en el municipio, como características de tipo cognitivo, estilo de vida, etc. Respecto a estas últimas debe aparecer al menos entre 15 y 20 aspectos significativos, desarrollados y bien explicados.

Las principales características de este colectivo son:

1. Son personas que se sienten con poder y control sobre los demás.
2. Intentar dominar y manipular compañeras/os.
3. Son personas populares y envidiadas/os por sus compañeros.

4. Podrían ser físicamente grandes y fuertes con respecto a los demás miembros del grupo.
5. Son impulsivos. Les encanta ganar en todo y odian perder.
6. Es mal ganador y mal perdedor
7. El placer de ellos es el malestar, el miedo y la incomodidad de los otros.
8. Para que sea respetado impone su orden y su brutalidad.
9. Son niños con edades entre los 11 y 14 años.
10. Son impulsivos y extrovertidos.
11. Tienen dificultades para reconocer y expresarse con las demás personas.
12. Acosan a los niños que son menores que ellos.
13. Tienen un bajo autocontrol de ellos mismos.
14. Abusan de su poder
15. Utilizan un lenguaje corporal para intimidar: miradas, gestos.
16. Coaccionan a los compañeros.
17. Presentan una conducta muy violenta.
18. Su rasgo característico es la agresividad verbal y física.
19. Muchas veces llevan a cabo el acoso sexual.
20. Agreden a la propiedad de los demás
21. Son personas impulsivas.

2. Árbol de problemas



3. **Pregunta clave**

Pregunta principal:

¿Que necesitan aprender los acosadores, personas que han ejercido la violencia para apaliar el problema del acoso a víctimas?

4. **Identificación de Necesidades de aprendizaje**

Ideas

1. Técnicas de relajación mental.
2. Técnicas de comunicación con los padres, sobre las situaciones que le producen estrés.
3. Realizar juegos de integración en grupos.
4. Realizar estudios con el acosador en sí, con la finalidad de que este reconozca su problema.
5. Que el acosador proponga posibles soluciones a lo que el mismo ha hecho.
6. Reducir la violencia verbal y física mediante actividades donde el acosador vea lo que él hace.
7. Implicación de los padres y los profesores para mejorar la relación.
8. Trabajos donde el destinatario (es decir, los acosadores) se pueda mentalizar sobre que la violencia es un delito y está sancionado.
9. Inculcar la mejor manera de solucionar el problema que tienen.
10. Que el acosado visite las instalaciones donde se trabaja con las víctimas y escuche el veredicto de uno de ellos de manera anónima, y luego interprete cual es su rol en el problema.
11. Realizar actividades lúdicas donde interactúen víctimas y acosadores.
12. Realizar actividades deportivas, ya sea fútbol, baloncesto, voleibol...
13. Realizar actividades donde quede reflejado si el acosador está bien o no se comporta de la manera que debería.
14. Trabajar terapias grupales donde interactúen muchos acosadores.

5. **Formulación de objetivo a partir de las primeras necesidades seleccionadas**

Que los acosadores aprendan a relajarse, comunicarse e integrarse en grupos de la mejor manera posible y evitando cualquier tipo de conflicto.

6. **Identificación de la ESTRATEGIA** haciendo lo siguiente:

6.1 Lluvia de ideas acerca de los gustos del colectivo.

Ideas:

1. Jugar al fútbol.
2. Salir con los amigos.
3. Ir a la playa.
4. Hacer surf.
5. Ir al cine.
6. Llamar la atención.
7. Ligar.
8. Discrepar con la opinión de los padres.
9. Utilizar las redes sociales.

6.2 Identificación de algunos gustos

Si combinamos alguno de los elementos podemos proponer algunas estrategias.

Si combinamos que a los jóvenes les gusta salir a la playa e ir con sus amigos, lo que están pidiendo es mayor independencia, lo que a veces desemboca en rebeldía contra los padres, discusiones por tener mayor libertad. Esta discrepancia con los padres puede hacer que los jóvenes muestren su rebeldía y mal vocabulario con otros jóvenes que les rodean.

Otra estrategia posible es que a estos jóvenes les empiece a gustar algún/a chico/a y empiecen a llamar la atención a molestar a aquellos que pueden ser considerados contrincantes, hacerse “mas machitos” para que se fijen más en ellos.

6.3 Algunas posibles estrategias

- Realizar actividades de comunicación.
- Realizar actividades en equipo.
- Realizar transferencias de conocimientos.

7. Presentar la estrategia

7.1 Denominación

“Todos podemos tener una segunda oportunidad” “Sin acoso todos podemos ser felices”

7.2 Descripción

Con este proyecto lo que queremos conseguir es que el índice de acoso disminuya en el mayor grado posible, por ello pretendemos que el colectivo de los acosadores conozcan sus fallos y actúen para resolverlos. La metodología que vamos a utilizar está relacionada con el paradigma educativo que planteo Skinner “El Constructivismo” el cual consiste en llevar a cabo un aprendizaje basado en fenómenos observables y medibles; mediante un refuerzo a través de las calificaciones. Medible en el sentido de que lo realizaremos a partir de conductas que son modificables y

observables. Por último decir, que le pondremos una importante atención a programar con antelación la enseñanza.

¿Por qué deben participar los destinatarios? La participación es voluntaria pero con este proyecto garantizamos que estos alumnos tendrán una nueva visión de lo que es el acoso, y serán personas totalmente distintas a lo que eran y todo ello gracias a que con su esfuerzo y dedicación conseguirán desprenderse de la etiqueta de “Acosador” y pasar a ser chicos/as “normales”, es decir, sin ninguna etiqueta a sus espaldas.

Por otra parte decirles que este proyecto es divertido, que en él se llevará a cabo una serie de actividades lúdicas y además varias teóricas. Así esperamos que el resultado sea positivo y que cambien.

Para finalizar el proyecto llegará a sus destinatarios mediante propaganda enviada por la red, ya que este es el medio más utilizado por estos jóvenes. Se crearán diversos perfiles en las distintas redes sociales donde podrán pedir información, inscribirse y resolver dudas.

Donde se van a desarrollar las estrategias.

Primeramente decir que el proyecto se realizará en dos ambientes totalmente distintos: uno será en la playa de las Teresitas, situada en Santa Cruz de Tenerife. En este lugar realizaremos actividades lúdicas deportivas. Para las actividades relacionadas con la utilización de ordenadores y manejo adecuado de la red, el ayuntamiento de San Cristóbal de La Laguna nos ha habilitado un espacio en el Centro Socio-Cultural de Finca España, este espacio estará habilitado con ordenadores y todo el material necesario. Por último decir que para impartir las clases teóricas la Consejería de Educación nos ha dejado un aula del IES La Laboral.

Duración del proyecto (cambiarla)

El proyecto durará 4 meses en los cuales llevaran a cabo 75 horas lectivas con los destinatarios.

Número mínimo y máximo de asistentes.

El número mínimo establecido para realizar las estrategias es de 10 sujetos. El número máximo de participantes es:

- De 30 para aquellos que se decanten por las Actividades Lúdico – deportivas
- De 25 para aquellos que prefieran los Ordenadores.

Presupuesto.

<i>Presupuesto Proyecto por una Escuela sin Bullying</i>					
<i>Capital disponible</i>	<i>18.000 €</i>				
<i>Gastos de Personal</i>					
<i>Nº de Profesionales.</i>	<i>Modulo Salarial</i>	<i>SS Empresa</i>	<i>Subtotal Mes</i>	<i>Nº de Meses</i>	<i>Total</i>
4	541 €	32,29%	715,68 €	4	11.450,88 €
<i>Gastos de Funcionamiento</i>					
<i>Transporte</i>					
<i>Unidades</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Coste/Día</i>	<i>Número Días</i>	<i>Total</i>	
1	16 semanas , tres días por semana	80 €	48	3840	
<i>Materiales</i>					
	<i>Unidades</i>	<i>precio/unic</i>	<i>Días</i>	<i>Nº alumnos</i>	<i>total</i>
Carpas	5	0	48		0
Sala de Ordenadores	25	0	48		0
Balones	12	5 €			60 €
Curso de Piragüismo 18 Horas	1	70 €		25	1.750 €
Bautismo del Mar	1	12 €	1	25	295 €
Materiales acuaticos	27	3 €			81 €
Gafas	30	1,50 €			45 €
Gorros	30	1,50 €			45 €
Folios	1000	0,02 €			20,00 €
Pen Drives	27	4 €			108,00 €
Desayunos	60	2 €	4		480,00 €
Charla "una red sin violencia"	1	150 €			150,00 €
Charla "sin Violencia vivimos mejor"	1	150 €			150,00 €
Charla "como prevenir el acoso"	1	150 €			150,00 €
Charla "por una red segura"	1	80 €			80,00 €
Charla "todos somos personas"	1	150 €			150 €
Gasolina Monitores	4	40 €	4		640 €
Total Presupuesto		19.494,88 €			

7.3 Programa de intervención.

El objetivo que queremos conseguir con el programa es que el colectivo con el que vamos a trabajar sea capaz de reconocer sus fallos, de convivir en comunidad siempre de manera pacífica, al igual que lleguen a conseguir utilizar la red como un utensilio libre de Violencia. En el cual las relaciones interpersonales sean agradables y tranquilas.

La acción formativa destinada a nuestro proyecto es de 10 horas de las 75 horas de duración del proyecto. Asignamos este número de horas porque creíamos que no era necesario aburrirlos con mucha teoría que al fin y al cabo podrían conducirlos a lo mismo, era mejor emplear esas horas de más en actividades prácticas donde ven mejor lo dado en la teoría.

MAYO

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>	<u>Sábado</u>	<u>Domingo</u>
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNIO

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>	<u>Sábado</u>	<u>Domingo</u>
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

JULIO

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>	<u>Sábado</u>	<u>Domingo</u>
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

AGOSTO.

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>	<u>Sábado</u>	<u>Domingo</u>
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Leyenda:

- **Clases Teóricas.**
- **Actividades de Comunicación**
- **Actividades de Expresión y Creatividad.**
- **Talleres de Concienciación**

Estrategias.

Teoría.

- **Objetivo:** conseguir que los sujetos involucrados en el programa conozcan los aspectos más destacados del acoso con sus características principales y las medidas de prevención que se conocen hasta ahora
- **Metodología:** tras haber seleccionado el objetivo, podemos tomar decisiones relacionados con el modo de enseñar: el rol que tendrá el monitor o monitora será el mismo que el del alumnado, el desarrollo de las tareas así como el tiempo y el espacio en el que van a realizarse o los materiales que van a utilizarse.

Las actividades que realizaremos seguirán la metodología general en la que se basa el proyecto, la Conductista. Además de ello serán actividades activas, participativas y significativas con el fin de lograr que sepan que es lo que hacen.

- Esta estrategia va destinada a todos los sujetos independientemente del grupo al que pertenezcan. Cada uno de estos grupos se someterá a unas clases teóricas donde se tratarán contenidos relacionados con el Problema del Acoso Escolar, con la finalidad de que ellos sean capaces de reconocer sus errores rectificarlos evitando así que ellos vuelvan a ejercer violencia.
- Las clases se impartirán en un aula cedida por La Consejería de Educación, en el IES La Laboral.
- **Evaluación:** La evaluación que se hará de esta estrategia se llevará a cabo mediante una prueba “Examen” donde cada uno de los participantes mostrará y reflejará en el papel los conocimientos adquiridos durante los 4 meses. Y al final del ciclo se pasara una encuesta general donde reflejarán su opinión.

Actividades de Inserción, Creatividad y Expresión.

- **Objetivo:** Que los sujetos se integren en grupos evitando que sean denominados como “acosadores” y que interactúen con personas que han sido víctimas de acoso, pero sin que lo sepan, y se den cuenta de que no son ni mejores ni peores que ellos.
- **Metodología:** tras plantear el objetivo se tomaran decisiones sobre que enseñar en este tipo de actividades, así como también se determinaran los materiales y los roles de cada uno.

Las actividades seguirán en la metodología general y serán activas, participativas y significativas con el fin de que vuelvan a ser miembros de una sociedad, eliminando así su etiqueta social. Además de que comprendan a las que podrían ser sus víctimas.

- **Como se va a desarrollar:** las actividades se realizarán en la playa de Las Teresitas o en la Sala habilitado por el ayuntamiento para la utilización de los ordenadores.
- **Que se va hacer:** se reunirán en pequeños grupos, cada uno de ellos realizarán las distintas actividades. Estas actividades van dirigidas a todos los alumnos participantes que se sientan excluidos o se hayan sentido así por diversos motivos. La finalidad de estas actividades será la de insertarlos de nuevo en grupos y en la sociedad en general.
- **Evaluación:** la evaluación de esta estrategia se llevara a cabo individualmente, en cada caso se valorara la actitud del alumno, la participación, el tipo de intervención que hacen en las actividades, si interactúan de manera certera o por el contrario no, en que muestran mayor interés... Por último se realizará también otro cuestionario para ver la satisfacción y su propia opinión para ver si a válido o no esta estrategia.

Actividades de comunicación.

- **Objetivo:** que los sujetos se comuniquen con los demás, que muestren y reflejen en sus actos las emociones que aparecen en determinados momentos.
- **Metodología:** planteado el objetivo, se tomaran las medidas necesarias para crear actividades que permitan a los participantes comunicarse y expresarse.

Las actividades serán activas, participativas y significativas, con el objetivo de lograr una mejor comunicación.

- **Donde se realizaran:** algunas de las actividades se realizan en la playa y otras en la zona habilitada por el ayuntamiento.
- **Que se va a realizar:** se realizan actividades donde la comunicación sea la clave, donde los alumnos tengan que hablar entre ellos para poder llevarlas a cabo.
- **Evaluación:** se llevara a cabo individualmente donde quedara reflejada la actitud de cada uno de ellos, si hablan entre ellos o no etc.

Charlas y Talleres.

- **Objetivo:** que se conozcan de primera mano ciertas situaciones de acoso, como se han sentido las víctimas, que casos han terminado mal...
- **Metodología.** Una vez establecido el objetivo determinamos las zonas donde se va a llevar a cabo, cuál será el contenido de las charlas, etc.

- Estas charlas y talleres serán impartidos por profesionales cualificados y víctimas, por ello las actividades no serán activas pero sí participativas con el fin de que conozcan las consecuencias de lo que es la violencia escolar.
- Se realizan en el aula ubicada en La Laboral.
- **Evaluación:** se hará una evaluación externa donde los monitores reflejarán una opinión propia donde dirán si estas charlas y talleres han servido para algo o no.

Fase III

Introducción:

Esta es la fase operativa del proyecto en ella mostraremos solo una pequeña parte de las actitudes y la acción formativa que vamos a trabajar con el colectivo, mostraremos un total de 20 horas con las cuales pretendemos que capten el objetivo a realizar y la forma en que vamos a trabajar con ellos y porque.

Contenidos del Trabajo

El objetivo que pretendemos conseguir es que el colectivo de los acosadores sea capaz de reconocer sus fallos, de convivir de manera pacífica en sociedad y que aprenda a utilizar las redes como un utensilio libre de violencia, es decir, que estos sujetos aprendan a tener relaciones interpersonales de manera pacífica y tranquila.

De este objetivo hemos sacado los siguientes contenidos:

1. Transmitirles que es el acoso y sus características.
2. Enseñarles a comunicarse sin necesidad de un lenguaje violento.
3. Enseñarles que todos somos iguales y que nadie es superior a nadie.
4. Mostrarles que la violencia es mala.
5. Concienciarlos de que el acoso tiene influencias negativas en los demás.
6. Utilizar las redes como un utensilio de comunicación y transmisión, no como un medio para ejercer la violencia.
7. Utilizar las redes sociales de manera segura.
8. Enseñarles a aceptar las derrotas y las victorias.
9. Enseñarles a comunicarse y a relacionarse con más personas.
10. Enseñarles a ser personas nuevas, mejores y concienciadas con el problema que ellos mismos desencadenaron.

Objetivos específicos

A partir de estos contenidos hemos desarrollado los siguientes objetivos específicos.

1. Que el colectivo conozca y analice lo que es el acoso y como se desencadena.

2. Que el colectivo se identifique y diga que ha hecho mal y como podrían solucionarlo.
3. Enseñar al colectivo ha hablar un lenguaje no violento ni sexista.
4. Que el colectivo conozca la igualdad entre las personas y la igualdad de oportunidades.
5. Que el colectivo conozca y se conciencie de que la violencia es mala y que no es un medio adecuado para solucionar conflictos.
6. Que el colectivo conozca y analice las influencias negativas que acarrea el acoso.
7. Que el colectivo conozca el funcionamiento y la utilidad que tienen las redes.
8. Que el colectivo aprenda a utilizar las redes de manera segura.
9. Que el colectivo aprenda y ponga en práctica el saber aceptar una derrota y una victoria.
10. Que el colectivo se reconozca como una persona sin la “etiqueta de acosador”.

Objetivos operativos

De cada uno de los objetivos específicos se obtendrán diversos objetivos operativos, estos son, los que harán que nuestro proyecto sea eficaz.

1. Objetivo específico 1.
 - a. Asistir a una charla donde se explique que es el acoso.
 - b. Asistir a dos clases teóricas donde se explique detalladamente cómo se produce el acoso.
 - c. Realizar una actividad donde se haga un simulacro de situación de acoso.
 - d. Realizar una actividad de expresión y comunicación donde los sujetos comuniquen que los llevo a saber que eran acosadores.
2. Objetivo específico 2.
 - a. Asistir a un seminario donde los sujetos digan que han hecho mal.
 - b. Asistir a un seminario donde los participantes expongan su explicación de por qué han ejercido esa práctica
3. Objetivo específico 3.
 - a. Asistir a una charla de violencia escolar ejercida sobre chicas.
 - b. Asistir a una clase teórica sobre las expresiones sexistas.
4. Objetivo específico 4.
 - a. Que realicen actividades donde se intercambien los papeles entre los chicos y chicas.
 - b. Que el colectivo reconozca que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos.
 - c. Que asistan a una clase sobre la igualdad de oportunidades.
5. Objetivo específico 5.
 - a. Que los sujetos sepan aceptar que la violencia es mala.

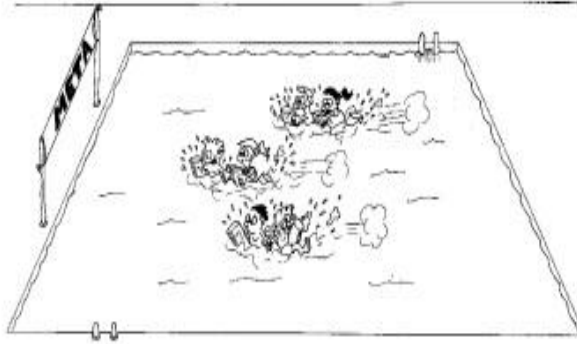
- b. Que asistan a talleres donde la dinámica es vivir libres de violencia.
 - c. Que los sujetos trabajasen en grupos para conseguir un clima de bienestar.
 - d. Que los sujetos adquieran la noción de una comunidad educativa libre de violencia.
6. Objetivo específico 6.
- a. Que los participantes asistan a actividades sobre la detección anticipada del acoso.
 - b. Que asistan a una charla sobre las influencias negativas que tiene la práctica del acoso sobre la persona acosada.
7. Objetivo específico 7.
- a. Que asistan a una charla donde se expliquen que son las redes.
 - b. Que asistan a una serie de actividades que relacionen el buen uso de las redes sociales y una comunidad pacífica.
 - c. Que asistan a un seminario para comunicar que significa “el buen uso de las redes sociales para los jóvenes de 11 a 14 años”.
8. Objetivo específico 8.
- a. Que los sujetos realicen las actividades en grupos.
 - b. Que los sujetos asistan a una charla sobre como relacionarse de manera pacífica.
 - c. Que los sujetos sean capaces de exponer al menos una vez sus experiencias más significativas.
 - d. Que los sujetos realicen varias actividades por parejas donde la comunicación sea necesaria.
9. Objetivo específico 9.
- a. Que los sujetos lleven actividades competitivas donde solo pueda haber un ganador.
 - b. Que los sujetos sean capaces de reconocer que han perdido y aceptarlo.
 - c. Que asistan a charlas sobre competir es sano.
10. Objetivo específico 10.
- a. Que los participantes hagan actividades donde ellos sean meros observadores ante una determinada situación de acoso.
 - b. Que asistan a una reunión donde expresen su impresión a la situación que observan.
 - c. Que asistan a la finalización del curso y que sean capaces de reconocer y mostrar al mundo que son personas nuevas.

Actividades.

Las actividades que vamos a realizar las 20 horas que se nos piden son varias, cada una de ellas corresponden a una de las estrategias anteriormente definidas.

Actividades de Comunicación.

1. Caballitos de Mar.



Juego: Los caballitos de mar.

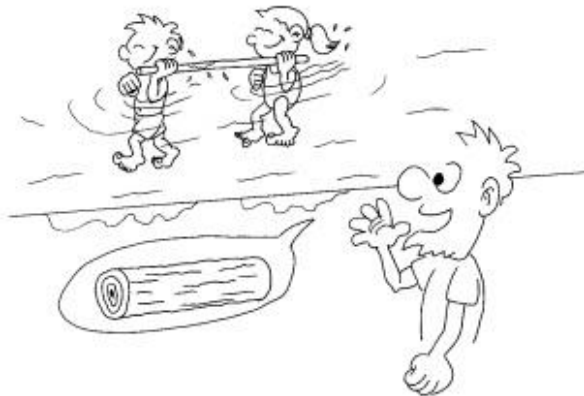
Descripción: colocados sobre los flotadores tubulares (caballitos de mar) y por parejas cruzar la piscina lo más rápido posible.

Material: flotadores tubulares.

Instalación: piscina profunda y poco profunda.

Variantes: ¿y si en vez de caballos, nos transportasen unos cangrejos como nos desplazaríamos?, ¿y transportados por una serpiente?

2. El Transporte.



Juego: El transporte.

Descripción: trasladar por parejas la pica de plástico, según la forma que indique el educador (como si fuera un tronco, como si fuera un coche, etc.).

Material: picas de plástico.

Instalación: piscina profunda y poco profunda.

Variantes: ¿podrías transportar varias picas a la vez?, ¿y desplazaros sin que la pica toque el agua?

3. Las voces misteriosas.

467. LAS VOCES MISTERIOSAS

Tipo de juego: Sensorial auditivo.

Nivel requerido: 1

Nº de participantes: Hasta 20 jugadores.

Material necesario: Sillas para todos los participantes y pañuelos para la mitad.

Desarrollo del juego: Se colocan todas las sillas en círculo. Los jugadores, que deberán ser número par, se sientan en las sillas. A continuación, uno de cada dos jugadores, alternativamente, deberá salir de la habitación. Mientras, los que se quedan sentados tienen que taparse los ojos. El animador comprobará que no vean nada. Los jugadores que hayan salido elegirán una canción que entonarán según van entrando en la sala y ocupando los asientos libres. Previamente habrán acordado el momento en que todos terminarán de cantar a la vez. El juego consiste en que los participantes que tienen los ojos tapados intentarán identificar por su voz al compañero que se haya sentado a su derecha. Sólo tendrán derecho a una respuesta. Si es correcta, se destaparán los ojos y cambiarán los papeles con el de la derecha, pero si no aciertan, se quedarán sentados de nuevo para la siguiente ronda.

Efectos del juego: Identificación por el timbre de voz.

4. Tocar al ciego.

471. TOCAR AL CIEGO

Tipo de juego: Sensorial auditivo.


Nivel requerido: 1

Nº de participantes: Hasta diez.

Material necesario: Cuatro silbatos y un pañuelo.

Desarrollo del juego: El grupo se sienta en un círculo en cuyo centro se encuentra, también sentado, un jugador con los ojos tapados —el "ciego"—. A su alrededor se colocan los cuatro silbatos. El animador señalará a uno del círculo para que sigilosamente se levante y llegue hasta un silbato y lo haga sonar sin ser descubierto. El ciego, al escuchar cualquier sonido, señalará la dirección de donde proviene. Si acierta, permanecerá en su puesto. Cuando alguien consigue hacer sonar el silbato sin ser descubierto, cambia su papel con el ciego.

Efectos del juego: Agudeza auditiva. Desplazamiento con el mínimo ruido.



5. Gatos y Perros.

472. GATOS Y PERROS

Tipo de juego: Sensorial auditivo.

Nivel requerido: 2

Nº de participantes: Dos grupos de diez jugadores.

Material necesario: Cascabeles, pañuelos y bancos suecos.


Desarrollo del juego: Un equipo, el de los "perros", va de pie con los ojos vendados. El otro, el de los "gatos", lleva puesto un cascabel en los tobillos. Los perros deben coger a los gatos en un terreno delimitado por bancos suecos. Cuando lo consiguen, hay cambio de funciones. Se puede hacer también por tiempo.

Efectos del juego: Agudeza auditiva. Desplazamiento con el mínimo ruido.

Variantes:

473. GATO CON CASCABEL. Es similar al juego anterior. En esta ocasión solamente hay un gato, que se desplaza en cuadrupedia; los demás tienen los ojos vendados e intentan cogerle.

474. POLICÍAS CIEGOS. Al igual que en el primer caso, existen dos equipos: los "policías" —que van con los ojos tapados— y los "ladrones" —que se desplazan saltando con los pies juntos.



6. La Gallinita Ciega.

483. LA GALLINITA CIEGA

Tipo de juego: Sensorial táctil.

Nivel requerido: 2

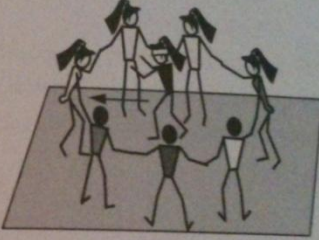
Nº de participantes: Grupos de diez o doce participantes.

Material necesario: Un pañuelo.

Desarrollo del juego: Todos los participantes se colocan en círculo cogidos de las manos menos el que la liga, que se encuentra en el centro y con los ojos tapados. Para dar comienzo al juego, la gallinita dará tres vueltas sobre sí misma y se dirigirá hacia cualquiera del círculo para atraparlo. El círculo puede desplazarse para impedirlo. Cuando la gallinita coge a alguien palpará su cara y tratará de adivinar de quién se trata. Si lo consigue, intercambian sus papeles.

Efectos del juego: Identificación de los compañeros por el tacto.

Variante: **484. GALLINITA CON SILBATO.** Para provocar que los jugadores del círculo se acerquen a la gallinita, ésta llevará colgando en la espalda un silbato que todos intentarán hacer sonar.



7. Dos en uno.

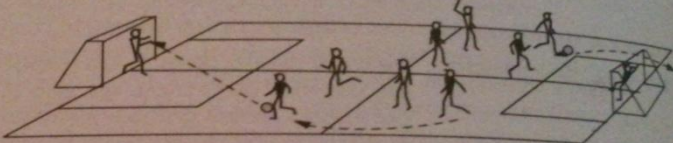
625. DOS EN UNO

Tipo de juego: Predeportivo (fútbol).

Nº de participantes: Cuatro equipos de cuatro a seis jugadores.

Material necesario: Dos balones de fútbol.

Nivel requerido: 1-2



Desarrollo del juego: El juego consiste en dos partidos de fútbol que comparten únicamente las porterías y los porteros. El campo se divide en dos por una línea que une los centros de las porterías. En cada mitad se juega con independencia, salvo los porteros, que participarán en los dos partidos.

Efectos del juego: Mejora de todos los fundamentos del fútbol.

Variantes: **626. CUATRO EN UNO.** Se organizan cuatro equipos y se delimita el espacio con cuatro porterías, una en cada lateral.

8. El Pato abatido.

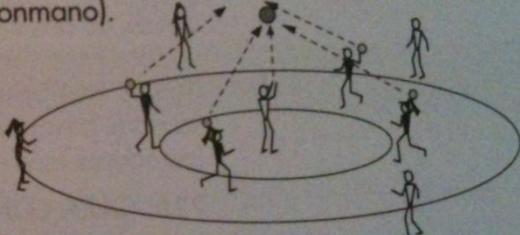
723. EL PATO ABATIDO

Tipo de juego: Predeportivo (balonmano).

Nivel requerido: 2

Nº de participantes: Grupos de hasta veinte jugadores.

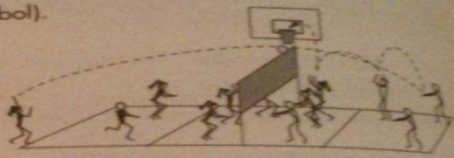
Material necesario: Una pelota por cada pareja y un balón.



Desarrollo del juego: El grupo se divide en dos y se dispone en círculos concéntricos, uno de unos diez metros de diámetro y con balón, y el otro (exterior a éste) con unos veinte metros y

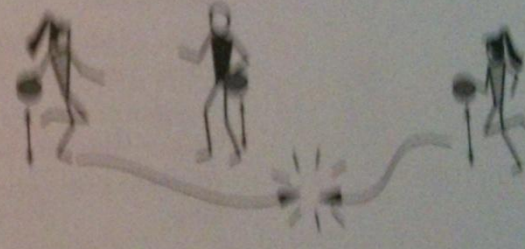
9. Voley – Cesto.

704. "VOLEY-CESTO"

Tipo de juego:	Predeportivo (voleibol).	
Nivel requerido:	3	
Nº de participantes:	Dos equipos de seis jugadores.	
Material necesario:	Un balón, la cancha de voleibol y canastas.	
Desarrollo del juego:	Se trata de un partido en el que la construcción del juego ofensivo va enfocada a introducir el balón en una canasta que se colocará en un lateral del campo.	
Efectos del juego:	Dominio del saque, de la recepción y toque de dedos.	
Variantes:	Otras variantes derivadas de modificaciones en el material o el reglamento:	
	705. DAVID CONTRA GOLIAT. Partido peculiar que enfrenta a dos equipos desiguales en número, por ejemplo tres contra dos, con objeto de equilibrar los frentes. El equipo más numeroso no podrá rematar.	
	706. VOLEIBOL CON DOS BALONES. Seis contra seis disputan un encuentro con dos balones en juego.	
	707. VOLEIBOL A CABALLO. Los equipos se disponen por parejas, uno encima de otro, y disputan un partido con cambio de roles cada vez que se logra un punto en el marcador o cada x tiempo. Se puede permitir que los caballos golpeen el balón con los pies o con los brazos.	
	708. TODOS JUEGAN. Cada vez que un equipo tiene la posesión del balón, todos los jugadores de ese grupo deben tocarlo una vez. Por tanto, se requieren seis toques por equipo antes de pasar el balón al campo contrario.	
	709. TODO VALE. Se trata de un partido en el que está permitido golpear el balón con todo el cuerpo, incluidos los pies.	

10. Dos en apuros.

783. DOS EN APUROS

Tipo de juego:	Predeportivo (baloncesto).	
Nivel requerido:	2	
Nº de participantes:	Tres.	
Material necesario:	Tres balones.	

11. Que te doy.

902. QUE TE DOY

Tipo de juego: Predeportivo (disco volador)

Nivel requerido: 2

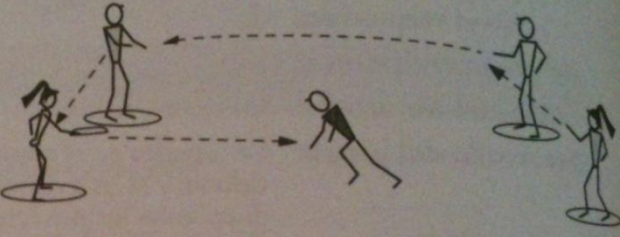
Nº de participantes: Grupos de cuatro a ocho.

Material necesario: Un disco blando y aros.

Desarrollo del juego: Cada jugador se introduce dentro de un aro y todos se disponen en círculo. Deberán pasar el disco intentando dar con él al jugador que está en medio. Cuando se realiza un mal pase, se falla un disparo o el que la liga atrapa el disco, se cambian los papeles.

Efectos del juego: Dominio del pase y del lanzamiento en parado. Recepción.

Variantes: **903. FRISBEE SALVADOR.** Con la misma disposición que en el juego anterior, pero el que está en el centro intenta tocar al resto de los jugadores para intercambiar sus funciones. Éstos se salvan si consiguen tener el disco en posesión cuando el que la liga los toque. Los extremos colaboran para intentar hacer llegar el plato a los jugadores asediados.



Actividades de inserción, expresión y creatividad.

1. Si yo fuera... tú serías...

SI YO FUERA..., ¿TÚ, QUÉ SERÍAS?	
Objetivos: Comunicación, cooperación, expresión emocional, creatividad dramática.	
Desarrollo afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión emocional a través de la dramatización. • Desinhibición, espontaneidad. • Placer en la representación. • Sentimientos de aceptación.
Desarrollo social	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación no verbal: hábitos de escucha activa. • Cooperación: realizar una escena. • Cohesión grupal: sentimientos de pertenencia. • Desarrollo moral, autocontrol de impulsos: representación del rol y coordinación con otros roles.
Desarrollo intelectual	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad dramática: fluidez, flexibilidad, originalidad, conectividad, elaboración, expresividad. • Simbolización. • Atención.
Desarrollo psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones psicomotrices: expresión psicomotriz, esquema corporal.
Descripción de la actividad	
<p>Es un juego de gran grupo que se va desarrollando de forma espontánea, aunque todos los miembros del grupo deben participar al menos en una ocasión. Un miembro del grupo sale al centro y, por ejemplo, dice: "Si yo fuera una mesa", y representa ser una mesa colocándose a "cuatro" patas. Otro de los compañeros sale al centro, se apoya, por ejemplo, sobre la espalda del compañero y dice: "Yo sería un florero". El tercero se incorpora a la composición, por ejemplo, diciendo: "Yo sería una persona que limpia", y completa la composición haciendo que limpie. De este modo se van incorporando los miembros del grupo a la escena, por turnos se incluyen en la misma y dicen: "Yo sería...", representando su rol durante unos segundos. Mientras van organizando la escena, los jugadores que están en el centro deben permanecer en silencio, estáticos, y atentos a los compañeros que se van incorporando a la escena y a los roles que éstos representan. Cuando el adulto observa que durante un tiempo no se incorpora ningún miembro del grupo a la escena, deja que se visualice la escena dramatizada durante unos segundos y, si los personajes tienen movimiento y sonido, pueden ejecutarlo durante estos segundos. Después el adulto interrumpe la escena solicitando a los miembros que están en el centro su vuelta al círculo y se inicia una nueva ronda. En la segunda ronda, por ejemplo, un jugador sale al centro y dice: "Si yo fuera un árbol", y se coloca como si fuera un árbol; el segundo dice: "Yo sería un pájaro que está sobre la copa del árbol", y se sube sobre una rama del árbol; el tercero dice: "Yo sería un niño que mira al árbol y al pájaro.", y así sucesivamente hasta que se agote la escena. Se sugiere mostrar un breve ejemplo como medio de explicación de las instrucciones del juego. Después de varias rondas se detiene el juego.</p> <p>Nota: Describir en el "diario" las secuencias planteadas, en qué se convierten los miembros del grupo y cómo se configuran las escenas con distintas representaciones.</p>	

2. Brilé.

Los participantes se dividen en dos grupos y cada equipo se coloca en su campo, que previamente ha sido sorteado. Consiste el juego en eliminar un equipo a otro, lanzando una pelota, de tamaño medio, contra un jugador del equipo contrario, sin pisar las líneas, tratando de darle en su cuerpo. Todos los jugadores se mueven constantemente dentro de su campo y se van pasando la pelota hasta que uno decide lanzarla a un contrario que para evitar ser eliminado por el toque de la pelota también está en continuo movimiento, sin salirse de su campo.

Caso de ser eliminado pasará al campo contrario y quedará detrás de la línea del mismo campo, pero seguirá jugando, esperando que sus compañeros le pasen la pelota. Al cogerla se aproximará hasta la línea del campo para de esta manera poder lanzar con mayor precisión. Si toca a un contrario, vuelve a su campo de origen (ver imagen inferior izquierda)



El juego durará hasta que todos los jugadores de un equipo sean eliminados. Si un jugador lanza la pelota a un contrario para intentar eliminarlo pero éste la coge en el aire, puede devolverla tratando de eliminar a otro. Si un jugador al intentar eliminar al contrario la pelota toca primero en el suelo y de rebote le da, éste no es eliminado porque la pelota tiene que golpearle directamente. El último jugador de un equipo, en el mismo punto del campo donde ha sido eliminado tendrá la oportunidad de que su equipo gane, de la siguiente forma: se quedará inmóvil en dicho punto, con los pies juntos y tendrá que esquivar diez lanzamientos que harán los jugadores contrarios. Si en los diez lanzamientos no consiguen volverle a dar su equipo resultará vencedor.



3. Correo.



CORREO

Formación: cada jugador adopta el nombre de un jugador. En el centro del círculo esta el dueño del correo.

Desarrollo: el dueño del correo dice: -Carta de (el nombre de la ciudad) para (nombre de otra ciudad). Inmediatamente los jugadores que tengan estos dos nombre procuran cambiar de lugar.

El dueño del correo trata de tomar uno de los lugares. Si lo logra, adopta el nombre de la ciudad del jugador que el jefe quiera hacer mover a todos los jugadores, debe decir: -Carta para todas las ciudades. - Entonces todos deben cambiar de lugares, este mismo juego puede hacerse con números o nombres de frutas.

4. Pies expresivos.

PIES EXPRESIVOS

Sobre una superficie muy grande papel caminaremos descalzos mojando los pies en pintura de distintos colores. Crearemos un gran mural muy interesante.



5. Dilo con mímica.



DILO CON MÍMICA

Formación: dos equipos con igual numero de participantes, alejados uno del otro. Entre ambos esta el animador.

Desarrollo: a la señal de comenzar, un participante de cada equipo corre hasta el animador y recibe de este en voz baja, una palabra que deberá ser escenificada en el grupo. Volviendo al equipo, el jugador por medio de mímica, hace que sus compañeros descubran cual es la palabra recibida. En el momento en que lo logre, otro jugador va hasta el animador y le dice la palabra. Este a su vez, le da otra palabra, y se realiza lo mismo. Será vencedor el grupo que, al final del tiempo establecido, haya escenificado el mayor número de palabras.

6. Atención.



ATENCIÓN

Formación: en círculo.

Desarrollo: el dirigente comienza a contar a partir de uno, el compañero del lado dirá dos, y así sucesivamente. El No. 7, o múltiplo de 7, o el numero que contenga siete no se pronunciara, sino que en su lugar se dirá "PUM". Si hay dos sietes (por ejemplo setenta y siete), el jugador dirá "PUM, PUM". No se permite la interrupción o demora en la pronunciación de los números. El jugador que se equivoque será excluido. Si hay interrupción de juego por la salida de un jugador, la cuenta se sigue donde se interrumpió. Ganara el jugador que quede de último.

7. Prohibido decir Sí o No.



PROHIBIDO DECIR SI Y NO

Material: granos de maíz o frijoles.

Formación: cada jugador tiene en su poder cierta cantidad estipulada de granos.

Desarrollo: el juego consiste en que los jugadores hagan preguntas unos a otros, que sean respondidas correctamente pero sin emplear las palabras SI y NO. Cada vez que una persona pronuncie una de estas dos palabras paga un grano a su interlocutor. Vence el que al final tenga mayor cantidad de granos.

8. Alerta



ALERTA ¡PARES!

Formación: dos equipos con igual numero de jugadores en dos filas paralelas, distantes de diez a quince metros. Los jugadores se numeran por pares, par uno, par dos, par tres, etc., y estos se están con las manos entrelazadas.

Desarrollo: uno de los pares, de cualquier equipo, se coloca en el punto central determinado y grita un número. Los pares en ambos grupos que tengan el número citado, deben inmediatamente cambiar el partido. No es necesario, sin embargo, ocupar el lugar dejado vacío. Basta llegar a la otra fila. El par que esta en el centro, trata de aprisionar a uno de los pares que van corriendo. Si lo logra ocupara su lugar, y el par apresado gritara otro numero. Si uno de los pares suelta las manos, reemplazara automáticamente al par que estaba en el centro.

9. Imitación.



IMITACIÓN

Formación: los jugadores están libres en el campo o sala. Se escoge uno que será el perseguidor.

Desarrollo: el perseguidor escoge uno de los jugadores y sale en su persecución. El perseguido puede hacer lo que quiera, andar en un solo pie, corre en cuclillas, andar en cuatro pies, subir en alguna cosa, en fin, todo lo que pueda, y el perseguidor debe imitar todas las actitudes del perseguido. El perseguidor puede cambiar repentinamente de perseguido y este, a su vez, puede también hacer de todo para enredar al perseguidor. Cuando el perseguido se alcanzado, será perseguidor. Se puede también colocar más de un perseguidor.

10. Cazar al ruidoso.



CAZAR AL RUIDOSO

OBJETIVOS: Ayudar a los jóvenes a ganar confianza en sus movimientos aunque no vean nada.

MATERIALES: Tantos pañuelos como chicos haya menos uno

DESARROLLO: Todos los jóvenes con los ojos vendados menos uno que es el "ruidoso", al que intentan cazar los demás, el primero que lo hace, pasa a hacer de "ruidoso". El "ruidoso" se desplaza lentamente y haciendo distintos ruidos. Se marca una zona determinada de la que no se puede salir.

11. Toque- Toque.



TOQUE - TOQUE

Material: Una pelota.

Formación: jugadores en círculo. Uno permanece en el centro, juntamente con la bola.

Desarrollo: el jugador del centro lanza la pelota a uno de los jugadores del círculo, el cual debe recoger la bola y colocarla de nuevo en el centro del círculo y salir en persecución del que la tiro. El jugador que estaba al principio en el centro, debe correr, saliendo por el campo dejado por el jugador a quien le lanzo la bola, hacer una vuelta y tocar la bola sin ser alcanzado por el perseguidor. Ganara el que logre el objetivo.

12. Me mató.



ME MATO!

OBJETIVOS: Divertirse

MATERIALES: Globos, una pelota que se pueda tomar con la mano.

DESARROLLO: Se juega muy parecido al balonmano (fútbol con la mano), pero con una serie de peculiaridades; todos los jugadores tienen que llevar un globo debajo de la remera (es su vida, si se explota tiene que salir del campo a buscar otro globo hasta un máximo de dos veces), se puede explotar el globo de un jugador del equipo contrario siempre que este lleve la pelota, el arquero puede quitar la vida a cualquier jugador que se encuentre dentro del área, si alguien quita la vida cuando no puede deberá entregar la suya a quien se la ha quitado e ir él a por una, y se comete una falta. El juego no se detiene nunca exceptuando cuando se produce una falta, hay gol o la pelota se sale fuera del campo.

13. Dibuja a tu compañero.

- Objetivo: que se expresen mediante un dibujo y dejen atrás la vergüenza y la intimidación.
- Desarrollo: se les dará a cada uno de los participantes un folio y en el plasmarán la cara de uno de los compañeros que están participando en el proyecto. Después se pondrán en común y los demás deberán adivinar quién es quién.

14. Dibuja tu sueño preferido.

- Objetivo: que muestren en un dibujo cual es su sueño, que es lo que quieren conseguir en un futuro.

- Desarrollo: se dará un folio a cada uno de los participantes y reflejarán en ellos su sueño, su ilusión, la meta que pretenden conseguir ante todo.

Talleres y Charlas.

1. Taller Conócete a ti mismo.

El taller consistirá en ofrecer a los jóvenes una alternativa para conocerse a ellos mismos, que sean capaces de mostrarse tal y como son y no reprimirse detrás de una apariencia falsa.

2. Charla “Una red sin Violencia”

La charla la ofrecerá un profesional cualificado y en ella se mostrara la función que tiene la red, se dirán también diversas situaciones de violencia que podemos ver en ella, y como se pueden evitar.

3. Charla “Sin Acoso vivimos mejor”

En ella se dirá que es el acoso, porque es algo malo, y porque sin el vivimos en un mundo mejor, un mundo donde reine la paz y quede a un lado esos problemas que día a día van agravando más la situación.

4. Taller “Acoso escolar desde una perspectiva de los afectados”

En este taller se intercambiara los papeles, las victimas que acuden de manera voluntaria al programa pasaran a ser los acosadores y viceversa. Con esto pretendemos que ellos sientan la situación desde dentro, que sientan como se sienten los otros y así concienciarse de que ese no es el medio adecuado para destacar ni para solucionar cualquier tipo de conflicto.

Cronograma de realización de las actividades.

<u>Mes /Día de la Semana.</u>	<u>Mayo</u>	<u>Junio</u>	<u>Julio</u>	<u>Agosto</u>
<u>Lunes</u>	6: Act. 1 y 2	3: Act. 5 y 6 17: Act. 7 y 8		12: Act. 11 5: Act. 13
<u>Miércoles</u>	29: Act. 3 y 4	12: Act. 7 19: Act. 2	10: Act. 8 17: Act. 11 y 12	14: Act. 14 28: Act. 4
<u>Viernes</u>	31: Act. 3 y 4 10: Act. 1 y 2 17: Act. 1	7: Act. 5 y 6	19: Act:9 5: Act. 9 y 10 12: Act. 3	2: Act: 10 y 12

Leyenda:Actividades de Comunicación.Actividades de Expresión, inserción y creatividad.Charlas y Talleres.Evaluación.

Una pregunta que nos hacemos nada más hablar de la evaluación es si debemos evaluar todo lo que hacemos a lo que respondemos con un sí rotundo, ya que los efectos de la evaluación puede ser más importantes y significativas por el mismo hecho de realizarla que por los resultados que se obtienen. Es por esto que incorporaremos de manera natural tareas de evaluación durante el proceso de enseñanza aprendizaje que puedan servir a los alumnos, monitores y a nosotros mismos para tomar conciencia de lo que han aprendido y de las lagunas que tiene el proyecto. Para conocer esta información promoveremos una autoevaluación y coevaluación entre el monitor y alumno ofreciendo de esta manera una retroalimentación tanto de los errores como de los aciertos.

Al finalizar este proyecto y con todos los cuestionarios sobre la mesa, elaboraremos un informe final con el propósito de saber si ha sido un proyecto eficaz en el cual la motivación, el esfuerzo y el autoestima han sido piezas fundamentales.

Para evaluar el aprendizaje, partiremos de las actividades diseñadas, concretamente los objetivos operativos:

- Asistirán a una charla donde se explicará que es el acoso.
- Asistirán a dos clases teóricas donde se explicará detalladamente cómo se produce el acoso.
- Realizarán una actividad donde se hará un simulacro de situación de acoso.
- Realizarán una actividad de expresión y comunicación donde los sujetos comunicarán que los llevo a saber que eran acosadores.
- Asistirán a un seminario donde los sujetos dirán que han hecho mal.
- Asistirán a un seminario donde los participantes expondrán su explicación de por qué han ejercido esa práctica.
- Asistirán a una charla de violencia escolar ejercida sobre chicas.
- Asistirán a una clase teórica sobre las expresiones sexistas.
- Realizarán actividades donde se intercambiaran los papeles entre los chicos y chicas.
- Que el colectivo reconozca que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos.
- Asistirán a una clase sobre la igualdad de oportunidades.
- Que los sujetos sepan aceptar que la violencia es mala.
- Asistirán a talleres donde la dinámica es vivir libres de violencia.
- Los sujetos trabajarán en grupos para conseguir un clima de bienestar.
- Los sujetos adquirirán la noción de una comunidad educativa libre de violencia.
- Los participantes asistirán a actividades sobre la detección anticipada del acoso.
- Asistirán a una charla sobre las influencias negativas que tiene la práctica del acoso sobre la persona acosada.
- Asistirán a una charla donde se explicarán que son las redes.
- Asistirán a una serie de actividades que relacionen el buen uso de las redes sociales y una comunidad pacífica.
- Asistirán a un seminario para comunicar que significa “el buen uso de las redes sociales para los jóvenes de 11 a 14 años”.
- Los sujetos realizarán las actividades en grupos.
- Los sujetos asistirán a una charla sobre como relacionarse de manera pacífica.
- Los sujetos serán capaces de exponer al menos una vez sus experiencias más significativas.

- Los sujetos realizarán varias actividades por parejas donde la comunicación sea necesaria.
- Los sujetos lleven actividades competitivas donde solo pueda haber un ganador.
- Los sujetos serán capaces de reconocer que han perdido y aceptarlo.
- Asistirán a charlas sobre competir es sano.
- Los participantes harán actividades donde ellos serán meros observadores ante una determinada situación de acoso.
- Asistirán a una reunión donde expresaran su impresión a la situación que observan.
- Asistirán a la finalización del curso y que serán capaces de reconocer y mostrar al mundo que son personas nuevas.

La prueba de evaluación con la que la llevaremos a cabo la evaluación será a través de un cuestionario en el que participaran tanto los profesionales como los asistentes a las actividades. Este cuestionario constara de varias preguntas referentes a como dé eficaz ha sido el proyecto, que les ha parecido tanto el proyecto como sus actividades, preguntas sobre el tema y sobre la atención prestada, así como también los recursos utilizados. El cuestionario se pasara al finalizar el proyecto y lo consideramos el mejor medio para evaluar la viabilidad del proyecto.

Ahora bien esto es para evaluar el proyecto, pero para evaluar si los participantes han conseguido lograr nuestro objetivo inicial realizaremos una observación a lo largo del proyecto para ver cómo van evolucionando durante la duración del proyecto y con la realización de las actividades. La evaluación no será en ningún caso despectiva sino que se valorará el hecho de asistir voluntariamente a la participación de este proyecto no se calificará en ningún momento a los participantes solo se llevará a cabo una observación en la que como se ha dicho se evaluara la evolución de los asistentes.

Bibliografía.

- Blanchard Giménez, Mercedes; *Acoso escolar, desarrollo, prevención y herramientas.* Madrid; Narcea, D.L.2007.
- Méndez Giménez, Carlos y Antonio: *Los Juegos en el Currículum de la Educación Física;* 5º edición; Ed. Paidotribo
- Oñate, Araceli: *Acoso y violencia escolar en España; Informe Cisneros X;* Madrid: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo, 2007
- Piñuel y Zabala, Iñaki; *Mobbing escolar: violencia y acoso psicológico contra los niños;* Barcelona: Ceac, D.L.2007
- Ricou, Javier: *Acoso Escolar;* Sevilla: Taller de editores Anadaluces, 2005
- Sánchez Aneas, Asela: *Acoso Escolar y convivencia en las aulas: Manual de prevención e intervención.*
- Serrano, Ángela; *Acoso y violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying;* Barcelona: Ariel,2006.

Apartado 2: *“Por una vida que no olviden”*

“Por una vida que no olviden”



Fernández Morales, Leticia

Gómez Molina, Silvia

Goya Palmés, Patricia

Pérez Francés, Selene

Ravelo Delgado, Davinia

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	79
CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN	80
DISEÑO DEL PLAN DE FORMACIÓN	91
Objetivos y Competencias	92
Contenidos	93
Metodología	93
Actividades	95
DESARROLLO DEL PLAN DE FORMACIÓN.....	105
Introducción	107
Justificación	107
Temporalización.....	109
Horarios	109
Objetivo generales y específicos	110
Metodología	111
Recursos y materiales utilizados.....	114
Actividades	114
Descripción de las Actividades	116
Criterios de evaluación.....	119
EVALUACIÓN	122
CONCLUSIONES.....	126
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	132
ANEXOS	133

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos tenemos la necesidad constante de recordar y de almacenar información pero hay personas, sobre todo los mayores que carecen de esta capacidad y nosotras como futuras pedagogas vamos a realizar una serie de actividades con estas personas para hacerles el día a día más llevadero en un centro de día situado en La Matanza llamado, ACUFADE.

Por lo anteriormente expuesto trataremos en este proyecto la enfermedad de Alzheimer que es una enfermedad bastante grave que afecta a los pacientes, pero que también repercute significativamente en su entorno familiar y social. Nosotras antes de llevar a cabo este proyecto con los ancianos hemos tenido una información previa para así poder entender al paciente y hacer más llevadero todo el proceso.

Esta enfermedad viene con el fenómeno del envejecimiento, nadie es ajeno al envejecimiento y a los problemas que este acarrea. El Alzheimer actúa como un ladrón de memoria que, en pocos años, mete al paciente en una oscuridad muy fuerte y le va privando todas sus capacidades mentales. Lo primero que hace es robar la memoria del día a día, luego le va disminuyendo su capacidad de razonar, conocer, hablar y actuar, hasta que acaba por arrebatarse las capacidades más básicas del ser humano. Esta enfermedad castiga al enfermo y a las personas que le rodean y por este motivo es aun más difícil de entender y afrontar. Es como una enfermedad en grupo, en la que una persona la padece y el resto la sufren.

Con este proyecto lo que queremos intentar es aportar un poco de luz al entorno del paciente, a sus familiares y a la gente con la que convive.

A continuación, podremos observar una serie de actividades que llevaremos a cabo con los ancianos teniendo en cuenta a la hora de plantearlo que estos pacientes sufren una serie de trastornos psicológicos y comportamientos anormales como son la depresión, ansiedad, ir de un lado a otro, hacer ruido, negarse a los cuidados, escaparse, encender y apagar las luces, enfadarse con facilidad, tirar la comida... Los enfermos pueden llegar a angustiar y desanimar a los cuidadores es por esto que nosotras debemos tener esto bien claro para que nos desanimemos antes estas situaciones si es que se dan.

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Justificación

Teniendo en cuenta todos estos servicios que ofrece el centro ACUFADE, nuestra elección está totalmente justificada, no obstante ¿Por qué este colectivo y no otro? Principalmente porque consideramos que actualmente las personas mayores no son tratadas como debería, hoy en día muchas personas piensan o llegan a considerar a las personas mayores una carga, que les impide realizar su vida, debido a esto es que los familiares optan por ingresarlos en geriátricos o centros de día donde pasen la mayor parte de tiempo. En el caso de los mayores que sufren Alzheimer, la carga para los familiares es mucho mayor, y podría decirse que esta “justificada”, puesto que son mucho más dependientes, pues la enfermedad ataca a la memoria deteriorándola con el paso del tiempo. Es por ello que queremos proponer servicios y elaborar un plan formativo que les ayude a mejorar su calidad de vida, a fomentar su autonomía, a fortalecer su memoria y lo más importante a vivir en una sociedad respetando los valores que aparecen en ella.

El plan de formación no irá dirigido a las cuidadoras sino a las personas que padecen Alzheimer, ¿Por qué?, cuando acudimos al centro a recoger información nos dimos cuenta de que las cuidadoras y otros componentes del centro tenían planes de formación para ellos, estos planes tienen buenas referencias además de esto la formación de las cuidadoras es constante puesto que constantemente realizan cursos para completar su formación ya existente. Además de todo esto las cuidadoras cuentan también con apoyos emocionales, ya que pueden verse perjudicadas por situaciones de estrés o otros estados emocionales provocados por el ambiente en el que se encuentran. En cuanto a los planes de formación para las personas que allí ingresan, personas con Alzheimer, vimos que existían distintas lagunas en el ámbito de la memoria, de desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana, relaciones con los demás. Por todo ello nos propusimos mejorar el plan formativo del que disponían, además de ofrecerles alternativas de las que puedan disponer en caso de que les sea necesario.

Para finalizar, todas las personas sean niños, adultos, personas mayores... tienen derecho a ser felices, con este plan de formación queremos que estas personas que sufren la enfermedad del Alzheimer sean día a día más felices, así como también queremos llegar con este plana sus familiares, con el fin de que ellos también consigan ser más felices, y que puedan y sepan valorar el trabajo de las cuidadoras y el nuestro propio para mejorar la vida de sus familiares que padecen Alzheimer.

Contextualización.

El centro elegido para aplicar el plan de Formación ha sido: ACUFADE (Asociación de Cuidadoras, Familiares y Amigos de Personas con Alzheimer y otras Demencias), es una asociación sin ánimo de lucro que surge de un proceso de intervención comunitaria y coordinación socio-sanitaria, que da comienzo en él año 2001 y que tras varios años de trabajo, de empeño y de compartir experiencias, el 27 de septiembre de 2005 se constituye formalmente como asociación.

Este centro está situado en el Municipio de La Matanza de Acentejo, en la Provincia de Santa Cruz de Tenerife.

La Matanza de Acentejo es un Municipio donde la población es de clase media - baja, muy humilde y amable. La mayoría de las personas carecen de estudios y son analfabetos, pero aún así el afán por el trabajo y las relaciones sociales es muy bueno. Estos son capaces de concienciarse con las situaciones que se manifiestan en el municipio y además de ello comparten con los que menos tienen. En conclusión es un área familiar y solidaria.

Los encargados la creación de esta asociación son un grupo de mujeres y hombres, de cuidadoras y amigos, de profesionales y familiares que son capaces de unirse con la esperanza de ayudar y a las personas mayores, los enfermos de Alzheimer, y otras personas con dependencia con el fin de mejorar sus vidas.

En un principio la experiencia que tenían se basaba en el acercamiento de las personas dependientes y de su situación familiar, con el fin de escuchar y acompañar a estas personas para hacerlas sentir bien.

Los responsables de estas personas son los cuidadores o cuidadoras y el papel fundamental que juegan los voluntarios, ya que con su contribución permiten hacer realidad gran parte de los proyectos de intervención que se diseñan y elaboran con el objetivo de atender las necesidades de las personas dependientes.

La misión principal que presenta la institución es la de aportar herramientas y estrategias necesarias para potenciar las fortalezas de las personas que acuden al centro. Por eso presentan una amplia variedad de servicios dirigidos a la mejora de la salud y la calidad de vida de los mismos, además intentan potenciar su integración social.

Algunos de los servicios que se ofrecen en este centro son:

✚ Servicios de movilidad:

En este servicio el centro consta de un área de fisioterapia para fomentar la movilidad de aquellas personas que lo requieran, dentro de este área se pueden realizar actividades de fisioterapia tanto grupales, como individuales en el domicilio de la persona dependiente o en el centro.

○ *Fisioterapia Grupal: sus objetivos principales son:*

- Mejorar la calidad de vida de las personas mayores de las personas mayores con la ayuda de una atención integral especializada en las materias de prevención, mantenimiento, y rehabilitación relacionadas con problemas de movilidad.
- Fomentar las prácticas para favorecer el bienestar del grupo.
- Mantener el nivel alto en la capacidad funcional, en las personas con dependencia y personas mayores del centro.
- Contribuir a que los miembros del colectivo se socialicen en la práctica del ejercicio físico autocontrolado de las personas mayores.

- *Fisioterapia individual a domicilio:* se desarrolla en el hogar de cada persona. Los objetivos que este tipo de fisioterapia quiere desarrollar son:
 - Facilitar, mejorar, y controlar la movilidad de las personas dependientes para mejorar su calidad de vida en el ámbito doméstico.
 - Formar a las personas dependientes y a las cuidadoras en el manejo de técnicas de intervención en la prevención, junto con el mantenimiento de la rehabilitación con el fin de dar continuidad con las actividades que previamente realizó el fisioterapeuta.
 - Por último, mantener el máximo nivel en la capacidad funcional en aquellas personas que estén en sus domicilios.
- *Fisioterapia individual en el centro:* se realizan en el centro y se persiguen los objetivos grupales pero a nivel individual.

Servicio de apoyo emocional.

Las personas dependientes que se encuentran en el centro necesitan un constante apoyo emocional para que se sientan bien. Para ello el centro cuenta con cuidadoras que realizan terapias de apoyo tanto individualmente como colectivamente.

Las cuidadoras deben de recibir unos terapias de apoyo con fin de que la tensión emocional, la angustia y los diferentes estados de ánimo que presentan, sean atendidos, compartidos y trabajados para evitar que la salud mental de estas se atrofie.

Además de ello las cuidadoras deben desarrollar actitudes alternativas y complementarias con el cuidado continuo para que puedan eliminar o evitar estados de ánimo no deseados, y facilitar así el establecimiento de un estilo de vida agradable y con menor grado de estrés posible.

Para finalizar con este apartado las terapias lo que hacen es preparar a las cuidadoras para afrontar la muerte de algunos de los ancianos y a aceptarlo como un proceso natural y a brindarles con su compañía hasta los últimos momentos.

Terapia de desarrollo personal del grupo de personas dependientes.

En este aspecto del servicio nos centramos en el apoyo que se brinda a las personas del centro. Este ámbito se basa en aportar un espacio donde la escucha y la reflexión predomine entre los participantes para así hablar de algunas situaciones que abarquen la vida cotidiana, problemas que surjan y las maneras de resolverlos.

También es un espacio de expresión de las consecuencias psicológicas derivadas de su situación como personas dependientes.

Se les habla sobre temas relacionados con la muerte de otras personas y se les presenta como un método natural que se presenta en la vida. Al hablarles sobre este tema también se les acompaña a duelos de personas conocidas y cercanas, para que no vayan solos.

Servicio de Promoción de la Autonomía Personal y de Respiro Familiar.

ACUFADE se presta a la impartición de promoción de la autonomía persona y de respiro familiar en las instalaciones del CMES de lunes a viernes de 9h a 13 horas, de forma ininterrumpida los doce meses del año. Está dirigido a personas mayores frágiles o con diagnóstico de Alzheimer u otras demencias, en fase leve-moderada.

Los objetivos generales que se plantea la organización con este servicio son los siguientes: Ofrecer un servicio comunitario de atención a las necesidades del colectivo de personas mayores frágiles, de personas dependientes (especialmente con Alzheimer o cualquier otra demencia en su fase leve-moderada), sus cuidadoras y familias, desde un enfoque sistemático y una perspectiva interdisciplinar, basada en tratamientos no farmacológicos, que propicie el trabajo en red, la investigación y aprovechamiento de otros recursos del sector.

1. Garantizar la continuidad y mantenimiento de las personas mayores frágiles, o afectadas de deterioro cognitivo (DC-en sus fases leves y moderadas) en su entorno habitual, maximizando sus capacidades cognitivas y físicas, y evitando así la institucionalización precoz y/o continuada o definitiva. Prestar atención profesional a las

necesidades integrales, (de salud, terapéuticas, socioculturales, de este colectivo.

2. Prestar apoyo terapéutico y formativo a sus cuidadoras y familiares, para mejorar el afrontamiento de los cuidados integrales de estas personas, aliviando la carga que supone el cuidado y el estrés que ello genera.
3. Establecer y mantener vías de comunicación y coordinación con la finalidad de conformar redes de interrelación e intercomunicación entre instituciones y profesionales (del propio centro, de la Unidad de Demencias de los Servicios Hospitalarios y de Salud, el Centro de Salud, los Servicios Sociales municipales e insulares) que de alguna manera intervengan en el proceso de atención a las personas usuarias del centro.

Así, los programas que se aplican en este servicio se basan en las líneas de intervención que a continuación se nombran:

- Entrenamiento en actividades de la vida diaria.
- Apoyo en las actividades de la vida diaria.
- Actividades para el mantenimiento de las capacidades físicas.
- Actividades de entrenamiento cognitivo.
- Programa de asesoramiento y formación dirigido a las familias.

La intervención se realiza tanto a nivel individual como grupal. Se elabora una planificación trimestral que es facilitada oportunamente a usuarias/os y familias. A modo de ejemplo se presenta un modelo de programa semanal:

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-9,30	ROT	ROT	ROT	ROT	ROT
9,30-10	Revitalización Física	Revitalización Física	Gimnasia Terapéutica	Revitalización Física	Gimnasia Terapéutica

10- 10,30	Entrenamiento cognitivo	Entrenamiento cognitivo	Entrenamiento cognitivo	Entrenamiento cognitivo	Entrenamiento cognitivo
10,30- 11	Desayuno y conversación	Desayuno y conversación	Desayuno y conversación	Desayuno y conversación	Desayuno y conversación
11,-13	Expresión creativa	Alfabetización	Alfabetización	Alfabetización	Expresión creativa

Este es el único servicio para el que, por el momento, sus usuarios han de abonar una cantidad adicional a la cuota establecida y que como puede comprobarse sigue siendo simbólica dado que se cifra en 50 euros mensuales.

- Programa de Promoción del Envejecimiento Saludable

Este programa incide específicamente en la población de personas mayores, preparándolas para afrontar un nuevo ciclo vital. Etapa, que como propone la OMS, debe proveerse de oportunidades de salud, participación y seguridad.

Prevenir es invertir en salud, por ello, este programa se desarrolla a partir de la organización de talleres en los que se pretende:

- Fomentar y mantener la autonomía personal.
- Potenciar los valores del envejecimiento saludable.
- Poner de manifiesto que la adopción de estilos de vida saludables a lo largo de toda la vida propicia un envejecimiento saludable.
- Identificar comportamientos que inciden en el desarrollo de hábitos saludables: alimentación, ejercicio físico, participación social...
- Alentar y apoyar el cambio y adopción de nuevos hábitos hasta convertirlos en rutinas saludables.
- Ofrecer oportunidades de cambio.
- Motivar a las personas mayores para que continúen haciéndose cargo de sus vidas, tomando sus propias decisiones.

- Promover la participación de las personas mayores en la sociedad.
- Prevenir la soledad y el aislamiento.

Servicio de Atención y asesoramiento en cuidados.

Asesoramiento familiar para el afrontamiento de las situaciones de dependencia.

Con este servicio la asociación trata de proporcionar toda la información que demande la familia o persona mayor o dependiente sobre los temas que les interesen.

El entorno familiar de la persona dependiente es fundamental en su evolución, por ello, ACUFADE cuenta con unos objetivos, que ayudan a afrontar la situación de manera conjunta y a tomar decisiones contando con toda la información necesaria, esos objetivos son los siguientes:

- Facilitar información, orientación y soporte a la persona dependiente, cuidadora principal y familias en relación con algún aspecto de su la situación y evolución vital.
- Asesorar sobre los recursos disponibles y adaptados a las necesidades específicas de cada situación.
- Informar sobre los Derechos y Deberes de las personas ante los sistemas sociales y de salud, que se recogen en la Ley 39/2006, y demás normas aplicables.
- Informar acerca de la evolución de la patología específica.

Además ponen a disposición de las familias el poder resolver situaciones conflictivas, para ello propone:

- Acompañar a la Familia, en el reconocimiento de una nueva situación que afecta de forma directa a todos sus miembros.
- Colaborar y aportar soluciones satisfactorias para todos los componentes de la familia en el reparto de funciones y horarios de cuidado a la persona dependiente, evitando que el afrontamiento de la situación recaiga en una sola persona.

- Evitar que se produzca una desestructuración familiar ante el afrontamiento de la Dependencia.
- Facilitar el acceso y conocimiento de recursos existentes que generen un respiro familiar con su consiguiente bienestar.
- Colaborar con el reconocimiento de las necesidades reales del dependiente, adaptándonos a su evolución.

Otra de las cosas que nos ofrece son Talleres de cuidado de la cuidadora, este tipo de talleres constituyen un instrumento eficaz para aliviar la carga que genera el cuidado, por la formación que proporciona, el contacto con otras cuidadoras, el intercambio de experiencias, todos ellos, aspectos que redundan en la mejora de la calidad de vida de este colectivo. Por otra parte, la formación de la cuidadora la consideran que es determinante para el estado de salud de la persona dependiente. Por ello, con este tipo de talleres plantean los siguientes objetivos:

- Conseguir que las personas cuidadoras realicen, evalúen y mejoren los cuidados que proporcionan así como que sean capaces de tomar consciencia de la importancia de su papel como cuidadoras y de realización de sus auto cuidados.
- Mejorar el grado de conocimientos de las cuidadoras principales en la aplicación de los cuidados a las personas dependientes.
- Proporcionar a las cuidadoras la información, conocimientos y habilidades necesarias, que les ayuden a desarrollar, de forma eficaz su papel de cuidadora.
- Mejorar la percepción de la autoestima de las cuidadoras principales.
- Mejorar el nivel de información sobre los recursos socio sanitario de la zona.
- Fomentar y facilitar la ayuda mutua y el asociacionismo entre las cuidadoras.
- Diseñar y desarrollar acciones formativas que respondan a las necesidades educativas de este colectivo.

También plantean una ayuda mutua de grupos cuyos objetivos son los siguientes:

- Promover que el grupo de ayuda mutua se marque sus objetivos y que sea el grupo mismo quien decida qué es lo quiere hacer. Las actividades fijadas en grupo dependerán de los intereses y aspiraciones de sus componentes.
- Tomar conciencia para poder disfrutar de los valores positivos que la oportunidad de cuidar les brinda.
- Mejorar la calidad de vida de las cuidadoras.
- Evitar que la carga del cuidado supere el umbral de vulnerabilidad y provoque trastornos de salud en la cuidadora.
- Mejorar la autovaloración y por consiguiente su estado de ánimo.
- Combatir la soledad y el aislamiento social.
- Identificar y manejar las emociones conflictivas surgidas fruto del cuidado del enfermo.
- Facilitar e intercambiar información.
- Apoyo emocional entre sus miembros.
- Prestación de servicios.
- Fomentar las actividades de ocio, organización de actividades sociales.

Estos son algunos de los servicios que se presentan en el centro, ahora vamos hablar de la misión por la que el centro abrió sus puertas. ACUFADE lo que quiere es seguir creciendo para poder trabajar día a día para conseguir que las personas mayores y dependientes tengan dignidad y no sean desvalorados por la sociedad.

Además de conseguir la dignidad, también desean que el equipo humano que forma el equipo de trabajadores este satisfecho por la labor que día a día realizan.

Por otra parte podemos hablar de **los valores** que se les quiere transmitir a los usuarios, estos son:

- ✚ **La solidaridad:** entendida como el proceso por el que todas las personas colaboran, en la medida de sus posibilidades, para llevar a cabo la misión del centro.
- ✚ **La igualdad:** no se da importancia a las diferencias de género, religión o condición social. Cada persona que acude a la organización es importante como cualquiera del equipo de profesionales o personas voluntarias, teniendo los mismos derechos a participar y a ser respetado/a.
- ✚ **La participación:** las personas que acuden a ACUFADE toman parte en el proceso de decisiones que les afecta, ya que sus opiniones cuentan. Con ello, brindamos un sentido de autoría.
- ✚ **La proximidad:** el centro de todas las actividades que ofrece ACUFADE son las personas que participan en ellas, por lo que el equipo de profesionales y personas voluntarias mantienen una actitud cercana con las personas.
- ✚ **La colaboración:** cada una de las personas de la organización constituye una pieza clave para cumplir los objetivos conjuntos, por lo que fomentamos un ambiente de colaboración para llevar a cabo las actividades.
- ✚ **La creatividad:** damos la bienvenida a las propuestas novedosas que las personas que participan en ACUFADE y quieren hacer en relación a la mejora de la calidad de vida de las personas mayores, las personas dependientes y sus familiares.
- ✚ **El entusiasmo:** concretado en el interés y el esfuerzo para lograr la mejora de la calidad de vida de las personas mayores, las personas dependientes y sus familiares y cuidadoras/es.
- ✚ **La generación de experiencias significativas:** para mejorar la calidad de vida de las personas que acuden al centro, se llevan a cabo actividades que no solo redunden en su bienestar sino que también que tengan un impacto en su vida, mejorando sus habilidades.
- ✚ **El cariño:** se cree que uno de los mayores motores de cambio es el afecto y la calidez que caracteriza nuestro trato a las personas.

DISEÑO DEL PLAN DE FORMACIÓN

Nuestro Plan de Formación está destinado a la Educación no Formal, ¿Y Qué es la Educación No Formal?

Es una educación que tiene un origen social y no escolar, a diferencia de la evaluación formal. Las aplicaciones de esta educación no están en general en las manos de los profesionales de la educación, sino en manos de otros profesionales.

Esta educación suele resurgir de instalaciones o instrumentos específicos que no están contemplados en el sistema educativo oficial.

Es una pedagogía vivía que suele propiciar la participación social y la toma de decisiones que suele estar dirigida a la población en general, por lo que tiene unas categorías de servicio público y social.

La gestión de esta educación es ajena a la institución escolar formal.

Los métodos de esta educación no formal son activos, que responden a necesidades de origen social: aspiraciones de la sociedad como soluciones múltiples de problemas; para solucionar estos problemas de la sociedad se crean unas instituciones educativas: ayuntamientos, instituciones alfabetizadoras y centros cívicos.

Para dar comienzo a nuestro Plan, haremos una breve introducción de los que nos ***dice la Declaración de los Derechos Humanos***, con respecto a los individuos.

➤ **Artículo 1.**

- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

➤ **Artículo 3.**

- Toda persona tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Objetivos y Competencias

Por desgracia hoy en día no hay remedio sencillo para aquellas enfermedades que afectan directamente a la memoria, pero no todo es negativo, ya que se poseen medidas para que estas personas puedan tener y optar a una mejor calidad de vida.

Por ello el objetivo general que proponemos para este plan es:

Ayudar a las personas que posean cualquier tipo de demencia a desarrollar su autonomía personal independientemente de los obstáculos que en el transcurso de la vida cotidiana se presentan y dificultan sus conductas sociales y culturales.

A partir de este objetivo general proponemos una serie de objetivos específicos a conseguir para resolver los problemas generales que presentan los individuos en sí y en su entorno.

1. Mejorar su rendimiento físico (ejercitar las partes de sus cuerpos que estén afectadas).
2. Asumir responsabilidades y ejercer sus derechos en el respeto.
3. Realizar actividades que fomenten el bienestar de estos individuos (memoria...)
4. Conocer y valorar las distintas opciones que se desarrollen en el día a día.
5. Mejorar las conductas sociales y personales.
6. Favorecer las relaciones entre las personas que conviven en el centro y con las personas del exterior.
7. Ayudar a que las personas estén felices y vivan momentos agradables.
8. Informar tanto a las personas del centro como a los familiares de la situación en la que se encuentran y de las medidas que se pueden utilizar para mejorar su bienestar.

Las Competencias.

Las competencias generales que vamos a trabajar son:

- La autonomía en el aprendizaje de los mayores y ante las tareas de la vida cotidiana.

- Destrezas cognitivas.
- Capacidad Artística.
- La Capacidad de Relación Social.
- Destrezas Físicas.

Contenidos

Para llevar a cabo as actividades tenemos que tener en cuenta una serie de contenidos que dividiremos en tres tipos:

- Procedimentales:
 1. Acciones de la vida cotidiana; tender a ropa, fregar el piso o los platos, hacer la compra, manejo de dinero...
 2. Cómo reaccionan los individuos ante la realización de las tareas de la vida cotidiana
- Actitudinales:
 1. Reacción de los individuos ante de la llegada de nuevas personas.
 2. Reacción ante las dificultades que se le antepongan.
 3. Procedimiento de reconocimiento de las actitudes.
 4. Trabajo en equipo.
- Conceptuales
 1. Beneficio de la risa en la calidad de vida de las personas.

Metodología

Tras haber seleccionado los objetivos y los contenidos podemos tomar las decisiones precisas para poder trabajar con las personas dependientes; teniendo en cuenta el trabajo de los cuidadores/as hacia las personas que padecen, nosotras intentaremos actuar con ellos de la forma más parecida posible. El plan de formación lo realizaremos con estas personas de una forma grupal-compartida, en la que dividiremos en dos grupos a las personas del centro, ya que hay sujetos con la enfermedad más desarrollada que otros, lo que implica que debemos elegir las actividades según su capacidad mental.

Esta metodología estará basada en el desarrollo de la Perspectiva Práctica, desde la puesta en marcha del Currículum Prescrito ya que como sabemos es

Flexible, se adapta a las necesidades del usuario y utiliza un enfoque constructivista de los objetivos y los contenidos.

Uno de los autores que muestra su afán por esta perspectiva es Pérez Gómez el cual dijo:

La enseñanza educativa puede entenderse, pues, como un proceso de comunicación humana que tiene la intencionalidad de provocar la reconstrucción y el enriquecimiento consciente de las formas de pensar, sentir y actuar que el estudiante ha incorporado en su cultura experiencial. Para abarcar este complejo proceso es necesario atender a los caminos explícitos de intercambio y a los caminos subterráneos, tácitos e inconscientes, a los propósitos pretendidos y a los no previstos, a los intereses y expectativas del docente y de los estudiantes, a la dirección vertical de la comunicación entre docentes y estudiantes y a la dirección horizontal de la comunicación entre los individuos y el grupo de estudiantes, al currículum oficial y al currículum oculto, a las tareas definidas como legítimas y a los proyectos y resistencias no confesados, a los roles oficiales y a los estereotipos latentes. (Pérez Gómez, Ángel, 1998, La cultura escolar en la sociedad neoliberal, Madrid, Morata, p. 277).

Además de este autor tuvieron importancia, y por los cuales nos decantamos en esta perspectiva autores tales como: Phillip Jackson, Eisner, Stenhouse entre otros.

La mayoría de las actividades que realizaremos van hacer de carácter lúdico donde conjugaremos distintas propuestas metodológicas, todas ellas planeadas cuidadosamente siguiendo un horario en el que las rutinas desempeñaran un papel importante.

Esta metodología será activa, participativa y significativa con el objetivo de que sean un poco más autónomos, utilizando diferentes recursos (materiales manipulables, audiovisuales...).

Para llevar a cabo este proyecto hemos tenido en cuenta los intereses y las motivaciones de las personas dependientes con Alzheimer. También queremos

establecer un clima de confianza y seguridad en ellos mismos, intentando evitar las expectativas negativas. Aunque carecemos de métodos para restaurar la memoria perdida, nosotras intentaremos ayudar a estas personas a utilizar mejor la memoria existente, sin olvidarnos que esto requiere un gran esfuerzo, y que a muchas personas con deterioro de memoria les resulta muy difícil grabar información nueva, y esto se complica aún más si existen problemas adicionales, como dificultades para concentrarse y prestar atención. Es por todo esto, por lo que para que este plan sea eficaz seguiremos una serie de normas:

- Simplificar la información y las instrucciones a la hora de explicar las actividades.
- Reducir la cantidad de información que tiene que ser recordada y concentrarnos en lo esencial.
- Dividir la información en partes más pequeñas.
- Animar a las personas a que se tome el tiempo necesario para entender dicha actividad.
- Utilizar la técnica de poco y a menudo; es mejor trabajar solo unos minutos muchas veces al día, que un periodo más largo de una sola vez.
- Para terminar con esta serie de normas, otra cosa a tener en cuenta es que debemos escoger un buen momento para prácticas, es decir, la práctica será más efectiva si la persona está alerta y se siente preparada. No es buena idea pretender que la persona practique una actividad cuando está cansada.

Teniendo en cuenta todo esto, hemos llegado a la conclusión de que nosotras como futuras pedagogas podemos ejercer una influencia importante en ellos, creando un clima afectivo y relacional positivo.

Actividades

Antes de plantear las actividades hemos tomado como referencia los criterios para la selección y la organización que propone Wheeler (1976), estos son:

- Validez (esta hace referencia a la actividad y el aprendizaje que se desea potenciar).

- Comprensibilidad (que el usuario al que va destinado pueda comprenderlo sin dificultad)
- Variedad.
- Conveniencia.
- Estructuradas.
- Participación de las partes implicadas.

Además de ello las actividades serán clasificadas según atiendan a:

- Fomento de la memoria.
- Habilidad Creativa.
- Desarrollo en situaciones de la vida cotidiana.
- Lúdicas.

Entendemos por actividades toda clase de realizaciones mediante las cuales una persona, ya sea niño, adulto o anciano, manipula y transforma su entorno o los materiales de trabajo con la múltiple finalidad de adquirir habilidades, interiorizar conceptos, entrar en contacto con los otros, etc., y las hemos subdividido en dos grupos:

- Actividades en el espacio grande: caracterizadas por ser dinámicas, colectivas. Y este grupo de actividades están llenos de juegos, ejercicios físicos...
- Actividades en la mesa: se caracterizan por ser más tranquilas e individualizadas y tienden preferentemente a potenciar la habilidad manual, la adquisición de técnicas manipulativas y la iniciación al trabajo personal.

A continuación presentaremos una serie de actividades que llevaremos a cabo durante 20 días en sesiones de dos horas diarias:

Actividad 1: Teléfono: **“Una Llamada Inesperada”**.

Actividad 2: Adivinanzas: **“Oro Parece Plata no es...”**

Actividad 3: Realizar un maratón fotográfico: **“Esta Cara me suena”**

Actividad 4: Risoterapia: **“Ríe, Sueña Y Vive”**

Actividad 5: Careta de Papa Noel: **“Se acerca la Navidad”**

Actividad 6: Marco para una foto y poner una foto en grupo: **“Mis Recuerdos”**

Actividad 7: Títeres: **“Actores por un Día”**

Actividad 8: Figuritas navideñas: Un ángel, una estrella...: **“Belén a la Vista”**

Actividad 9: Cantar un villancico de antes y otro de la época: **“Karaoke Navideño”**

Actividad 10: Imitación de ir a comprar: **“Mercadillo Acufade”**

Actividad 11: Limpieza: barrer, tender... **“Una Casa limpia, mejor calidad de vida”**

Actividad 12: Ayudar en la cocina: **“Cocinar, un placer inexplicable”**

Actividad 13: Contar historias de su juventud: **“Como era mi Vida”**

Actividad 14: Como viven ellos las navidades: **“Por una Navidad que no Olviden”**

Actividad 15: Cuadernillos: **“La Escuelita: Volver a ser niño”**

Desarrollo de las actividades

Actividad 1: Teléfono

- Descripción: Los participantes se colocan formando un círculo y es una de las monitoras la que le dice un mensaje en forma de frase susurrada al que está a su lado y se lo van pasando así consecutivamente. Al llegar al último participante este dice en forma audible a todos los participantes el contenido de la comunicación, la cual resulta graciosa al compararla con el mensaje inicial. No hay un límite establecido de cuantas personas puedan jugar, pero quizá un mínimo de 4 o 5 personas sean necesarias para el inicio del juego.
- Objetivos: Fomentar a capacidad de retención de información en los individuos.
- Contenidos: Desarrollar la capacidad mental de las personas con Alzheimer.

- Metodología: Realizaremos la actividad de manera grupal, diseñando una planilla de palabras o pequeñas frases con las cuales comenzara el juego.
- Evaluación: Evaluaremos la capacidad de creatividad, aprender a aprender y la capacidad de escucha y entendimiento.
- Clasificación: Memoria y Lúdica.

Actividad 2: Adivinanzas

- Descripción: Colocaremos a las personas en un círculo, he iremos diciendo una serie de adivinanzas (véase en el anexo), a lo que ellos responderán las respuestas correctas.
- Objetivos: Conocer su entorno físico y social donde se desarrolla.
- Contenidos: Utilización del vocabulario básico relacionado con el centro de interés.
- Metodología: En esta actividad propondremos una dinámica de grupo, teniendo en cuenta que no todos los sujetos tiene el mismo ritmo de aprendizaje, tanto por su propio desarrollo psicológico como por diversas circunstancias personales y sociales.
- Evaluación: Intentaremos evaluar la capacidad que tiene cada uno, el respeto por el turno de palabra, la participación y que tengan una actitud positiva.
- Clasificación: Memoria y capacidad racional.

Actividad 3: Realizar un maratón fotográfico

- Descripción: Fotografiaremos las caras de las personas según su estado de ánimo de ese día.
- Objetivos: identificar os propios sentimientos emociones y necesidades, y ser capaces de expresarlos y comunicarlos.
- Contenidos: Reconocer los diferentes sentimientos y emociones
- Metodología: Se realizara de manera individual, con la intención de hacerles ver la importancia que tiene expresar sus sentimientos y emociones, y a prender a convivir con personas que se sienten de diferente forma.

- Evaluación: Evaluaremos la Identificación y la puesta en manifiesto de sus sentimientos, vivencias, emociones y comprender los de los demás.
- Clasificación: Habilidad Creativa.

Actividad 4: Risoterapia

- Descripción: En esta actividad tendremos una colocación circular, donde realizarnos un taller de risa en el cual seremos partícipes de una sesión dinámica y motivadora.
- Objetivos: Tener una autonomía personal y positiva de sí mismos, empleando el juego.
- Contenidos: Apreciar los sentimientos propios y ajenos, y tener cierto e interés por esta actividad de expresión y comunicación, teniendo una actitud abierta a la participación entre iguales.
- Metodología: Realizaremos esta actividad de manera grupal, en ella demostraremos el beneficio de la risa para personas que son dependientes como ellos. Y esta actividad dinamizará el principio de socialización-integración.
- Evaluación: Evaluaremos el grado de simpatía que tienen unos y otros. También tendremos en cuenta el principio de individualización.
- Clasificación: Lúdica.

Actividad 5: Careta de Papa Noel

- Descripción: Esta actividad consta en la realización de una careta de papa con distintos materiales reciclables.
- Objetivos: Fomentar la creatividad de los mayores.
- Contenidos: Ser capaces de desarrollar la capacidad creativa, y plasmarla en la careta.
- Metodología: La actividad se realizara de forma individual, cada uno tendrá sus materiales y las cosas necesarias para realizarla. Una vez terminada la manualidad la colorearán
- Evaluación: Valorar la creatividad y la originalidad de estas personas por medio de la actividad y el interés que tengan a través de la participación que generen.

- Clasificación: Creatividad

Actividad 6: Marco para una foto y poner una foto en grupo

- Descripción: La actividad consiste en crear un marco para posteriormente colocar una fotografía que represente algo importante en la vida de las personas. Este marco se realizara con materiales reciclados como son el cartón y los palitos para decorar.
- Objetivos: Fomento de la creatividad y además aumentar la capacidad de memoria de las personas al pedirles que busquen una foto que signifique algo importante para ellos.
- Contenidos: Ser capaces de realizar un marco y recordar momentos de su infancia.
- Metodología: La actividad se realizará en grupo pero cada uno de ellos hará su propio marco, por lo que se sentarán en círculo y se le entregará a cada uno los materiales para que puedan realizar dicha tarea. Una vez terminado lo decorarán a su gusto y pondrán la foto que más les guste.
- Evaluación: En esta actividad se evaluará el grado de agilidad y de habilidad a la hora de elaborar la actividad.
- Clasificación: Creatividad.

Actividad 7: Títeres

- Descripción: La actividad consistirá en realizar unos muñecos característicos del tema que ellos quieran traten la realización de una historia.
- Objetivos: El objetivo fundamental es que estas personas mayores pasen un momento agradable realizando actividades divertidas con el fin de que se olviden por un momento de sus problemas.
- Contenidos: Ser capaces de realizar cualquier tarea que tenga que ver con la realidad, y aprender a elaborarlas.
- Metodología: La actividad se realizará individualmente, cada uno hará el títere que más le guste, para ello le entregaremos, temperas, pinceles, bolas de papel para la cabeza, etc. y los decorarán como quieran, al final del ejercicio se podría hacer un pequeña obra de teatro.

- Evaluación: Ver la imaginación y la inspiración que les crea este tipo de manualidades y valorar la forma que tienen de hacerlo.
- Clasificación: Memoria, Lúdica.

Actividad 8: Figuritas navideñas: Un ángel, una estrella...

- Descripción: La actividad es hacer distintas figuras navideñas y podrán elegir entre ponerla en el belén que habrán realizado en común o quedárselas para ellos.
- Objetivos: El objetivo fundamental es lograr que fomenten la imaginación que puedan llegar a desempeñar con esta tarea.
- Contenidos: Este ejercicio requiere ayudar a trabajar con la memoria de esta forma también le sirve a ellos de práctica.
- Metodología: La actividad será individual, cada uno realizará la figura que desee, para ello les entregaremos unos folios con los dibujos, los colores y todos los materiales necesario, después los recortarán y lo harán de la forma que ellos quieran
- Evaluación: Evaluaremos la forma que tiene de trabajar con los materiales y el compromiso que ello requiere, al igual que la puesta en práctica.
- Clasificación: Creatividad.

Actividad 9: Cantar un villancico de antes y otro de la época

- Descripción: En esta actividad les pondremos un villancico, donde cantarán todos al unísono.
- Objetivos: Fomentar la participación y la integración entre ellos mediante canciones típicas navideñas.
- Contenidos: Conocer la diferencia que existe entre los villancicos de antes y los de hoy en día.
- Metodología: La actividad será grupal, les pondremos primero un villancico de su época y luego otro de la actualidad. No es obligatorio cantar, el que quiera lo puede hacer y el que no sólo lo escucha, al término de las dos canciones les pediremos opiniones al respecto.
- Evaluación: En esta tarea evaluaremos el grado de participación de unos y otros, la satisfacción que les haya provocado este ejercicio, es decir, la

actitud que tendrán después de las canciones y si les a gustado más o menos.

- Clasificación: Memoria, lúdica.

Actividad 10: Imitación de ir a comprar

- Descripción: Esta actividad consistirá en imitar e imaginar que van a hacer la compra, por eso deberán llevar el carro de la compra, la bolsa, la cartera, etc.
- Objetivos: Fomentar la autonomía personal de cada individuo y disminuir su grado de dependencia a la hora de realizar tareas cotidianas como el simple hecho de ir a comprar.
- Contenidos: Aprender a hacer la compra imaginariamente, montando una especie de mostrador, con algunos alimentos para poder realizarla
- Metodología: La actividad se realizara grupalmente, a cada una de las personas les daremos un dinero, unas bolsas y una lista con lo que deben comprar. Una de las cuidadoras será la encargada de ser la dependienta de la tienda.
- Evaluación: Determinar el grado de dependencia de cada individuo, y el afán por superar unas metas determinadas.
- Clasificación: Desenvolvimiento en situaciones de la vida cotidiana.

Actividad 11: Limpieza: barrer, tender...

- Descripción: En esta actividad lo que haremos será que los ancianos ayuden al personal de servicio, es decir, que por un día ellos sean los que ayuden en las labores del centro como limpiar.
- Objetivos: El objetivo fundamental es que vuelvan a sentirse activos haciendo algunas tareas domésticas.
- Contenidos: Ser capaces de hacer las cosas por si mismos sin necesidad de depender de nadie por un día.
- Metodología: La actividad la harán todos juntos, cada uno hará una tarea diferente, por ejemplo: uno barre, otra friega, dos tienden la ropa, otros dos limpian el polvo, etc.

- Evaluación: Evaluaremos el grado de dependencia de cada uno de los individuos, como se desenvuelven ante las tareas que se le planteen. Y por último el empeño que ponen en la actividad.
- Clasificación: Desenvolvimiento en situaciones de la vida cotidiana.

Actividad 12: Ayudar en la cocina

- Descripción: Esta actividad consistirá en ayudar en la cocina como por ejemplo a poner la mesa, ayudar a cocinar, etc.
- Objetivos: Lograr que se distraigan, que se sientan activos ya que se trata de una tarea fácil de realizar.
- Contenidos: La solidaridad que hay entre todos, ofreciéndose a ayudar a quien lo necesite y a la vez prestando esa ayuda.
- Metodología: La actividad será grupal aunque cada uno hará una tarea diferente para que todos colaboren de igual manera, también si alguno necesita ayuda puede pedirla.
- Evaluación: Se evaluará la intención que tengan de ayudar unos y otros y la colaboración en común.
- Clasificación: Desenvolvimiento en tareas de la vida cotidiana.

Actividad 13: Contar historias de su juventud

- Descripción: La actividad consistirá en hacer un breve recordatorio de lo que han vivido durante su juventud ya que para ellos sería una ayuda debido a que padecen alzhéimer.
- Objetivos: Averiguar qué importancia tiene para ellos recordar su juventud.
- Contenidos: Contar como era su vida antes, para que nosotras entendamos la diferencia que existía entre aquella época y la actualidad.
- Metodología: La actividad consistirá en que individualmente cada uno vaya contando su historia personal, al menos 5 ó 6. Al término de esta actividad el que quiera podrá añadir algo más o hacer las preguntas que crea oportunas y de relevante importancia.

- Evaluación: Evaluaremos principalmente las capacidades que tiene unos y otros de memoria y también la motivación y el interés que ponen cuando cuentan historias de su vida.
- Clasificación: Memoria.

Actividad 14: Como viven ellos las navidades

- Descripción: La actividad consistirá en que reflexionen sobre como han vivido ellos a lo largo de toda su vida las navidades y contar que hacían en el transcurso de ella.
- Objetivos: Verificar la importancia que tienen para ellos las navidades.
- Contenidos: Explicar que hacían en las navidades, como se divertían, como lo celebraban, y compararlo con la actualidad.
- Metodología: La actividad se realizará de forma individual, cada uno contará como han vivido desde su propia experiencia las épocas navideñas y al término de esta breve exposición se hará una puesta en común para compartir las ideas de unos y otros.
- Evaluación: Analizar el modo que tienen de contar su propia experiencia navideña y la motivación que les origina.
- Clasificación: Memoria.

Actividad 15: Cuadernillos

- Descripción: Según el nivel mental de cada una de las personas dependientes que asisten a este centro, se le asignara un cuadernillo de diversas actividades.
- Objetivos: Ejercitar la mente día a día.
- Contenidos: Promover el aprendizaje tanto escrito como de lectura, desarrollar el cálculo matemático, desarrollar la creatividad...
- Metodología: Esta actividad se realizara de manera individual, cada uno dispondrá de su propio cuadernillo adaptado a sus capacidades mentales y al nivel de desarrollo de la enfermedad.
- Evaluación: Evaluaremos la capacidad de entender y elaborar los cuadernillo correctamente.
- Clasificación: Memoria.

DESARROLLO DEL PLAN DE FORMACIÓN

Unidad Didáctica: La Educación en África.



Índice

Introducción.....	107
Justificación.....	107
Temporalización	109
Horarios	109
Objetivo generales y específicos.....	110
Metodología.....	111
Recursos y materiales utilizados.....	114
Actividades	114
Descripción de las Actividades	116
Criterios de evaluación.....	119

Introducción

Esta unidad didáctica estará basada en África en su contenido general la cual será llevada a cabo en una educación no formal con personas con ciertas demencias donde predomina el alzhéimer. Lo que queremos obtener con esto es que estas personas adquieran una serie de habilidades culturales sabiendo que hay fuera de aquí y haciéndoles ver que no todo se basa en Tenerife sino que hay un mundo fuera y que por desgracia esta mucho peor que el nuestro.

Justificación

Comenzaremos esta justificación con una pregunta clave ¿Por qué hay que diseñar un currículum?; La respuesta es muy simple, toda acción humana requiere una anticipación, primero intencional (querer hacer algo) y después metodológico (como hacerlo). La intencionalidad es una característica propia del ser humano, tanto que es capaz de orientar su conducta, hacia el bien o hacia el mal, lo que la hace previsible para el propio sujeto, cosa que no ocurre en los animales. Debido a esta naturaleza, de la acción humana es posible hacer previsión de lo que se quiere hacer, tanto en el resultado como en el proceso sin olvidarnos de la metodología, como lo vamos a conseguir.

En la historia del ser humano cada logro en su largo camino implica una gran inversión de esfuerzo conducido por la intencionalidad y la superación de cada logro, con lo que se manifiesta que las actividades humanas, conocimiento y habilidades requieren aprendizaje, estructura y orden, sin olvidarnos que deben estar reguladas por la intencionalidad.

Otra de las cosas a tener en cuenta es que no solo vamos a poner en juego una serie de conocimientos, es decir, lo que se espera aprender, sino un complejo sistema de relaciones comunicativas que son la que, definitivamente habrán de transformar la estructura cognitiva de quien aprende, como si es que se ha producido el aprendizaje.

Así pues el diseño curricular de esta unidad didáctica se justifica por las siguientes razones:

- Se sitúa en un contexto con antecedentes (lo que sabe los ancianos sobre África) y consecuentes (lo que han aprendido después de esta jornada).
- Diseñar el currículum es realizar una previsión de elementos, acciones, recursos, tiempo, etc., a fin de permitir valorar que lo necesario haya sido contemplado y este previsto.
- El diseño curricular es un modo de establecer compromiso por parte del docente, en este caso nosotras, y de los mayores, por esta institución. Es, por tanto, un contrato.
- El diseño como planificación de los recursos de acción que permite hacer seguimiento de las actividades, mejorando el diseño a través de la reflexión y el análisis de su coherencia y ajuste a la práctica.
- Facilita su mejora por medio de evaluaciones que no solo miden los resultados obtenidos, sino el grado de ajuste de los elementos previsto al logro de los mismos.

Y ahora el diseño del currículum se hace cada vez más imprescindible y es una más de las tareas que tiene encomendada el docente, precisamente como mecanismo de su intervención la del anciano y la de la propia institución.

En conclusión, esta unidad didáctica tiene el objetivo fundamental de enseñar y dar a conocer a los individuos que forman parte de ACUFADE a que analicen y pueden ver las características presentes en la educación en África y a los aspectos de la vida cotidiana que se ven afectados por la inexistencia de recursos en ese continente, es decir, la pobreza y la situación de soledad a la que está sometido el país.

Los componentes de ACUFADE son personas que principalmente padecen la enfermedad del Alzheimer, con lo cual la memoria es una de las partes más afectadas, y dificulta un poco la tarea para que comprendan bien lo que les queremos transmitir.

Por ese motivo le proporcionaremos al anciano la posibilidad de conocer cosas de África previamente a la realización de las tareas que les propondremos a continuación.

Teniendo en cuenta todo esto empezaremos con una actividad inicial de motivación. La primera parte de nuestro trabajo con los componentes de ACUFADE es la realización de una actividad motivacional, cuyo fin es motivar a los ancianos en el tema de la educación en África, para que así estén motivados e interesados y sea más fácil el trabajar con ellos a través de una serie de actividades y talleres.

La actividad motivacional consistirá en el desarrollo de un power point donde a través de fotos, canciones típicas y videos intentaremos fomentar el interés de la clase y acercar a los alumnos a diferentes culturas y sus rasgos característicos para un buen desarrollo de actividades y talleres.

Temporalización

La unidad didáctica se llevara a cabo en sesiones de unos 60 minutos aproximadamente cada día durante el mes de noviembre del día 12 al 23.

Horarios

H	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9 - 10					
10- 11	Actividad 1		Actividad 3		Actividad 4
11- 12		Actividad 2		Actividad 3	
12- 13					

H	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9 -					

10					
10- 11	Actividad 5		Actividad 7		Actividad 9
11- 12		Actividad 6		Actividad 8	
12- 13					

Objetivo generales y específicos

Las capacidades que queremos desarrollar con los ancianos son:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- f) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.
- g) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

- h) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- i) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- j) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

Teniendo en cuenta todo esto el objetivo general es:

- *Descubrir la realidad educativa del continente africano por medio de actividades y juegos, así como también introducir a los mayores en el conocimiento de diferentes culturas.*

Con relación a este objetivo general hemos establecidos unos objetivos específicos, con los que se pretende que aprendan y sepan valorar la educación que reciben. Estos objetivos específicos son:

- Fomentar actitudes de respeto, solidaridad y empatía con las personas y pueblos africanos.
- Valorar la educación como un derecho universal y fundamental de las personas.
- Valorar la educación que se recibe en España con la que se recibe en África.
- Conocer las causas de por qué los niños y niñas africanos no acceden a la educación.
- Conocer organizaciones que ayudan al continente africano en educación, sanidad...
- Conocer la riqueza de África, y por qué no se utiliza para mejorar la educación.

Metodología

Tras haber seleccionado los objetivos y contenidos, podemos tomar decisiones relacionadas con el modo de enseñar: el rol del profesor y del anciano, el

desarrollo de las tareas, su relación con las competencias, así como el tiempo y el espacio en que van a realizarse o los materiales que van a utilizarse.

Las actividades que realizaremos seguirán un proceso con la finalidad de analizar y reflexionar sobre la educación en África teniendo en cuenta los conocimientos previos y el nivel de recursos que tenga cada uno.

Esta metodología será activa, participativa y significativa con el objetivo de ofrecer el aprendizaje por descubrimiento mediante el Power Point que les mostraremos y las actividades que llevemos a cabo.

Lo que queremos conseguir con todo esto es hacerles ver a los ancianos como es el mundo fuera de su ambiente, para ello tendremos en cuenta una serie de condiciones metodológicas que son:

- Los profesionales de la enseñanza deberán actuar como mediadores facilitando de esta manera el aprendizaje y la motivación para provocar en ellos interés y que mantengan su atención.
- Favorecer el aprendizaje en grupo para impulsar las relaciones entre iguales, proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de los puntos de vista, coordinación de intereses, tomas de decisiones colectivas, ayuda mutua y superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación.
- Se buscará un aprendizaje cada vez más autónomo.
- Hay que tener en cuenta la diversidad de los ancianos ya que no todos tienen las mismas capacidades y ritmo de aprendizaje.
- Utilizar diferentes recursos (materiales manipulables textos, audiovisuales, etc.)
- La evaluación servirá como un punto de referencia con el fin de adecuar el proceso de enseñanza.

Los métodos didácticos podríamos clasificarlos según se centren en los cuidadores, en los ancianos, en la experiencia o en el medio. Pero no vamos a detenernos en estos aspectos ya que aplicaremos un método menos estricto en el trabajo del centro y usaremos diferentes estrategias metodológicas que adaptaran a factores como la forma de entender el proceso de la enseñanza

aprendizaje y los factores contextuales del aula del centro como son el tiempo disponible, los espacios o los recursos con los que se cuenta.

En definitiva lo que queremos conseguir con esta unidad didáctica es que los ancianos tengan una mayor capacidad de observación y asociación relacionando los conocimientos adquiridos en la observación.

Otra de las cosas a tener en cuenta es que cada etapa, cada contexto y cada persona tienen sus peculiaridades a las que uno se debe adaptar. Pero afortunadamente hay cuestiones básicas que sirven para todo, con independencia del lugar en que uno se encuentre; nos estamos refiriendo a las estrategias básicas que todo aquel que se dedica a la enseñanza debe tener presente:

- *Estrategias instruccionales:*
 - Averiguar los conocimientos previos de los ancianos.
 - Tener en cuenta los intereses y motivaciones.
 - Exponer las ideas de manera clara y ordenada, tanto en el lenguaje oral como escrito.
 - Utilizar las TIC (pizarra digital, ordenadores...) junto con los viejos recursos (diálogo, exposición oral...).
 - Proponer distintos tipos de agrupamiento (individual, por parejas, grupos de cuatro o cinco, grupo medio y gran grupo) y utilizar diversas dinámicas de grupo en el aula.
 - Enseñarlos a aprender tanto de los aciertos como de los errores.

- *Estrategias emocionales:*
 - Favorecer la autonomía e independencia, permitiéndoles realizar propuestas y tomar decisiones.
 - Desarrollar valores que contribuyan a determinar las relaciones interpersonales.
 - Establecer un clima de confianza, seguridad, aceptación, diálogo, cooperación, en el que todos se sientan valorados.

- Generar expectativas altas y motivadoras, transmitiéndoles que se espera lo mejor de cada uno de ellos, y evitar verbalizar expectativas negativas que los perjudiquen.

Para finalizar, hemos comprobado que los cuidadores pueden ejercer una influencia muy importante en el grupo y también en la aceptación o desaprobación que el grupo de iguales mantiene hacia determinado anciano, es por esto que el cuidador tiene la responsabilidad de crear un clima afectivo y relacional positivo.

Recursos y materiales utilizados

Para la realización de las actividades utilizaremos tanto material digital como material impreso.

Todas las actividades requieren materiales específicos para su realización, es por ello que nos encargaremos de que cada uno tenga los materiales necesarios para hacerlas.

Los materiales y los recursos utilizados son:

- Power-Point
- Música
- Imágenes
- Fichas de trabajo
- Pegamento
- Colores
- Elástico
- Cuencas de colores
- Macarrones
- Cartulina

Actividades

La programación de las tareas y actividades que vamos a llevar a cabo con los componentes de ACUFADE se caracterizan por varios aspectos.

Las tareas que deben desarrollar los alumnos pueden ser abiertas ya que admiten varias soluciones, flexibles que se adaptan al ritmo de cada uno, contextualizados presentados en su propio contexto y complejos que implica necesariamente reflexión.

Las tareas que realizaremos cumplen las características anteriormente nombradas. Además estas actividades cumplen otras características:

- Las actividades son claras ya que están bien explicadas y resultan fáciles de entender para los ancianos.
- Son adecuadas a las capacidades que pueden cumplir.
- Serán actividades variadas, diversas y de distinto grado de complejidad por lo que no notarán la sensación de cansancio.

Con todas estas actividades propuestas pretendemos que sean gratificadoras para la satisfacción de los ancianos, en definitiva el carácter lúdico que tienen las actividades han de tener una eficacia didáctica para poder conseguir los contenidos curriculares o estrategias curriculares.

Por consiguiente presentamos las siguientes actividades:

Actividad 1: Presentación en power point.

Actividad 2: Conocer el continente africano.

Actividad 3: Realización de un mural.

Actividad 4: ¿Por qué venimos al colegio?

Actividad 5: Escribir una carta a un niño africano.

Actividad 6: Lectura de una leyenda africana.

Actividad 7: Viaje imaginario a África

Actividad 8: Manualidades.

Actividad 9: Baile.

Descripción de las Actividades

Actividad 1

- **Descripción:** presentación de la cultura africana mediante fotos, canciones típicas y videos.
- **Objetivos:**
 1. Que los ancianos tengan unas ideas básicas del país.
 2. Que fomente su interés por el tema presentado.
 3. Conocer el ambiente del medio cultural y social de África.
- **Contenidos:** los contenidos que se desarrolla en el power son las imágenes de los niños africanos.
- **Metodología:** la primera actividad la realizaremos mediante la exposición de videos y fotos del continente donde los ancianos estarán sentados, finalizada la exposición realizaremos unas preguntas a ver si han entendido el tema y si le ha parecido interesante para trabajar con ellos.
- **Evaluación:** conocer si los ancianos han mostrado interés en el tema a través de la realización de preguntas simples después de haber presentado el Power Point

Actividad 2

- **Descripción:** la actividad es entregar un dibujo del continente africano para que los pinten, con el fin de que los conozcan y sepan cual es.
- **Objetivo:** aprender a identificar en continente africano en un mapa mundial.
- **Contenidos:** capacidad de orientación en el mapa mundial para aprender a localizar el continente.
- **Metodología:** la actividad se llevara a cabo de forma individual para que ellos mismo desarrollen mejor su capacidad de orientación. Entregaremos un dibujo del continente africano para que los coloreen de la forma que ellos quieran, esta parte se realizara después de enseñarles cuál es el continente africanos en el mapa.

- **Evaluación:** evaluar si han sido capaces de identificar y conocer el continente africano.

Actividad 3

- **Descripción:** Realización de un mural, con aspectos resaltados del continente africano y donde quede bien reflejada la situación de la escuela en el país. El mural constara de un fondo donde se vea el espacio y a un lado del mural un espacio dedicado especialmente a la visualización de un aula. Una vez realizado este, procederemos a pegar fotografías de niños africanos en clase, de sus caras... Más tarde escribiremos una frase de apoyo donde mostremos la solidaridad hacia ese país. Al final pondremos nuestras manos alrededor del mural.
- **Objetivo:** Fomentar el conocimiento sobre la educación en el continente africano y en especial, mostrar el apoyo que se le ofrece desde aquí para que poco a poco la situación en la que estudian mejore
- **Contenido:** El espacio en el que se desenvuelve la educación en África. La solidaridad con respecto al tema.
El manejo de aspectos relacionados con Plástica, es decir, la orientación en el espacio, los colores que se utilizan en ese espacio que se propone para colorear.
- **Metodología:** La realización del mural lo llevaremos a cabo de manera presencial.
- **Evaluación:** Cuando finalice la tarea obtendremos unos resultados y podremos elaborar un informe donde corroboremos si con la actividad se ha cumplido el objetivo general.

Actividad 4

- **Descripción:** los ancianos deben reflexionar sobre el porqué vienen al centr a través de unas simples preguntas, también realizaremos una puesta común para ver si coinciden en sus ideas.
- **Objetivo:** verificar la importancia de vivir en una parte del mundo donde niños y niñas tienen derecho a la educación.
- **Contenidos:** fomentar la importancia que tiene el poder acudir al centro.

- **Metodología:** la actividad constara de dos parte en la que podemos explicar el concepto de DERECHO A LA EDUCACIÓN:
- **Evaluación:** evaluar si son capaces de comprender el porqué ellos tienen más facilidades para acudir al centro.

Actividad 5

- **Descripción:** contarles una pequeña leyenda africana llamada “porque el cocodrilo tiene la piel áspera y rugosa”.
- **Objetivo:** conocer una parte de la cultura africana y de sus historias para que se hagan una idea de cómo es la vida en África.
- **Contenido:** Aprender leyendas típicas del continente africano, conocer historias de otras culturas.
- **Metodología:** la actividad se realizara todos juntos y nosotras le contaremos la historia para después preguntarles que les ha parecido.
- **Evaluación:** conocer el grado de interés por las leyendas e historias africanas a través de la observación de si están atentos o no.

Actividad 6

- **Descripción:** En esta actividad se realizara un viaje imaginario donde sean capaces de expresar que cosas llevarían al continente africano con el fin de que los niños africanos conozcan la cultura española (canaria).
- **Objetivo:** Conocer las cosas más relevantes de su cultura que deban dar a conocer a los niños africanos.
- **Contenidos:** Ser capaces de conocer su propia cultura y ser capaces de explicársela a un niño africano.
- **Metodología:** La actividad consistirá en cada uno nos cuente que es lo que llevarían si viajaran a África para que los niños de allá conozcan nuestra cultura.
- **Evaluación:** Capacidad de imaginación y de creatividad.

Actividad 7

- **Descripción:** Cada uno dispondrá de cuencas de colores, macarrones...etc. Con los que podrán realizar collares similares a los que utilizan en la cultura africana.
- **Objetivo:** Ser capaz de hacer collares similares a los tradicionales africanos
- **Contenidos:** Aprender los accesorios típicos africanos, ver la diferenciación entre culturas de un mismo continente.
- **Metodología:** La actividad se realizara en grupo pero cada uno realizara su collar africano, cada grupo recibirá un paquete de cuencas y macarrones, así como también elástico para que puedan realizar la actividad.
- **Evaluación:** Ver la originalidad y creatividad de cada uno a través de la realización de los collares, así como también evaluaremos la actitud a la hora de estar cada uno en su lugar, puesto que es una actividad más relajada e individual.

Actividad 8

- **Descripción:** Esta actividad consistirá en bailar grupalmente una canción.
- **Objetivo:** Finalizar actividad de una manera que recuerden la unidad didáctica de una manera divertida.
- **Contenidos:** Conocer música típica africana, conociendo así los diferentes estilos musicales entre nuestro país y el continente africano.
- **Metodología:** Esta actividad será grupal, donde se intentara que los niños mediante el ritmo de la música y las imágenes bailen un baile típico africano.
- **Evaluación:** En esta actividad se evaluara el comportamiento, la agilidad y habilidad y también el grado de participación.

Criterios de evaluación

La evaluación que se realizará de los contenidos característicos de la unidad didáctica propuesta, se basara en la recogida de gran cantidad de datos sobre el proceso de aprendizaje (conocimientos previos; conocimientos que se les

propone para que adquieran; y los conocimientos adquiridos): de la base de la que parten, las capacidades que desarrollan, el esfuerzo y empeño que ponen y por último lo conseguido una vez que finalice el proceso.

¿Cómo vamos a evaluar?

Se evaluará mediante la observación general y la recogida de los materiales que les entregamos como tareas para solapar mejor la adquisición de los conocimientos.

Dentro de la observación general nos detendremos en aspectos tales como: la dedicación y el interés por las actividades que se proponen, la asistencia a clase, la participación, la creatividad y autonomía a la hora de adquirir los conocimientos, la manera de tratar los materiales del aula, el respeto a los profesores y a los demás alumnos...

Instrumentos y Técnicas.

Los instrumentos que vamos a utilizar para evaluar son varios ya que tras la recogida de información nos hemos decantado por utilizar los instrumentos que propone EISNER. Estos son:

- ✚ Reflejar las necesidades del mundo real.
- ✚ Mostrar como los ancianos y ancianas son capaces de resolver los problemas y no ir directos al objetivo final, es decir que se preocupan por las cosas que encuentran en el camino.
- ✚ Ir mas allá de la ejecución individual, es decir, que sean capaces de trabajar en grupo.
- ✚ Contar con más de una manera para realizar las cosas, saber desenvolverse de diferentes maneras ante una misma situación.
- ✚ Promover el uso de la inteligencia y las herramientas de aprendizaje.
- ✚ Que el alumno aprenda a entender la totalidad de un determinado aspecto y no solo algunas de sus partes.
- ✚ Permitir que escojan unas formas de respuestas adecuadas a la comodidad y al bienestar del mismo.

Además de las propuestas de instrumentos de EISNER hemos elegido otras como son:

- + Sí al final de las tareas se consigue el objetivo general propuesto.
- + La capacidad para sintetizar una determinada información.
- + Expresión oral y escrita.
- + Observación del trabajo diario.
 - Realiza las actividades diarias de clase.
 - Pregunta dudas.
 - Cumple las normas.
- + Grabaciones
- + Anécdotas que llamen la atención.

Calificación.

Los criterios de evaluación que vamos a utilizar se acogen a la relación y el desenvolvimiento ante las tareas. Los criterios son los siguientes:

- + Criterio 1: Reconoce y asocia donde está situado el continente africano, respecto a los otros.
- + Criterio 2: Reconoce las características y los aspectos de los niños africanos.
- + Criterio 3: Establece relación sobre las diferencias entre la educación de nuestro país y la educación en África.
- + Criterio 4: Relaciona los problemas a su causa.
- + Criterio 5: Trabaja en grupo sin dificultades.
- + Criterio 6: Muestra interés por el tema.
- + Criterio 7: Extrae información de determinados aspectos del tema.
- + Criterio 8: Realiza los trabajos sin inconvenientes.
- + Criterio 9: Mejora su capacidad de expresión.
- + Criterio 10: Muestra emoción y afecto ante la situación e África.

Cada uno de estos criterios tendrá un valor máximo de un punto. En cuanto al porcentaje los criterios: 1, 2, 3, 8, 9, 10 equivalen a un 12.5% (C/U) y los restantes a un 6.25 % de la nota.

Por tanto para obtener la nota pondremos a cada uno de los criterios una puntuación del 0 – 1 y luego la sumaremos.

EVALUACIÓN

La evaluación es una de las herramientas fundamentales de cualquier proyecto educativo que se presente. Esta herramienta nos ayudara a recaudar la información necesaria para posteriormente contrastar resultados y obtener así unas conclusiones generales que nos informen del éxito o del fracaso de la programación propuesta.

Como podemos observar el proyecto va destinado a personas mayores con demencia, en especial con la enfermedad del Alzheimer. Por ello, tras investigar la forma de evaluar a estas personas nos hemos dado cuenta de que varían respecto a la evaluación que se lleva a cabo en los proyectos que se destinan a niños.

La evaluación se realizara de los contenidos característicos presentes en el proyecto, se basara en la recogida de gran cantidad de datos sobre el proceso de aprendizaje de las personas mayores con demencia.

La evaluación del presente proyecto educativo, está conformada de tres partes:

1. **La evaluación de la Planificación:** aquí nos encontramos con a que personas van dirigidas, porque la elección, que características presentan etc.
2. ***La Evaluación del diseño e implantación del programa:*** este apartado quedaran reflejados los datos referidos al desarrollo del proyecto y se llevara a cabo mediante tres evaluaciones:
 - a. ***Evaluación Inicial:*** nos informa de los conocimientos previos que tienen los mayores y los problemas que presentan.

Según Scriven (1967) destaca dos tipos de evaluación:

- b. ***Evaluación Formativa:*** se hace referencia a la observación y a la capacidad de los docentes para adecuar el proyecto a las necesidades que reflejen en la evaluación inicial, además de ello, interviene la relación existente entre el cuidador o cuidadora y la persona mayor y junto con su entorno.

- c. **Evaluación Sumativa:** averiguar si se han cumplido los objetivos y en qué medida, y para ello se emplearan los resultados obtenidos en distintas actividades realizadas.
3. **La Evaluación de los resultados:** en esta se recogerán los datos más destacados de las actividades y haremos una valoración final.

Además de lo dicho anteriormente para poder obtener unos resultados y compararlos llevaremos a cabo una evaluación continua donde se recojan datos correspondientes a cada actividad realizada.

Otro aspecto importante a tratar es que en toda evaluación debe haber unos métodos en la que se apoyan, pues en ese caso, dado que hay una pluralidad de aspectos que han de evaluarse y la heterogeneidad de los entornos y los participantes, será necesario que existan varios métodos.

- ✚ Uno de los métodos más destacados y que utilizaremos es la observación participante, ya que es capaz de acceder a situaciones sociales y estudiarlas de manera natural además de contrastar lo que expresan (dicen) sus participantes y lo que viven (sus manifestaciones

Todo método debe estar sustentado por un riguroso sistema para el registro de la información: para captarla, almacenarla e interpretarla. Por eso debemos de proveernos de unas Técnicas y unos Instrumentos.

Estas técnicas e instrumentos vienen determinados por unas estrategias de evaluación previas, que deben estar ajustadas a la función, al objeto, al autor y a la situación de la evaluación. Según De Ketele (1984: 34), existen dos parámetros esenciales que caracterizan las principales estrategias de evaluación.

Estas son:

- ✚ Longitudinales (todo lo equivalente al proceso).
- ✚ Transversal (momentos precisos del proceso).
- ✚ Cuando se hace referencia a objetivos más o menos implícitos.

A partir de estos parámetros podemos adjuntar las siguientes estrategias.

- ✚ La observación libre (longitudinal e implícita) se utiliza durante el proceso sin ninguna pauta preestablecida.
- ✚ La observación sistemática (longitudinal y explícita) se usa durante el proceso pero con pautas preestablecidas.
- ✚ La observación provocada (puntual o longitudinal según los casos y explícita). Esta guiada y planificada y que se produce en el intermedio del proyecto.
- ✚ Situación libre (puntual, implícita), no tiene criterios prefijados ni explícitos.
- ✚ Centrada en los objetivos (puntual explícita): se mantiene relación con los objetivos.
- ✚ Entrevista centrada en unos objetivos (puntual explícita) está guiada por un plan que se elabora en concordancia con los objetivos.
- ✚ Situación centrada en los objetivos (puntual explícita) en ella se refleja las características y comportamientos que se pueden observar.
- ✚ El análisis de los contenidos (longitudinal puntual y explícita).

A partir de esto hemos elaborado las siguientes técnicas e instrumentos.

Técnicas e Instrumentos.

- ✚ Técnica: Encuestas
- ✚ Instrumentos: Cuestionarios.
- ✚ Objetivo: conseguir la opinión de las cuidadoras en cuanto a la satisfacción de nuestro trabajo.
- ✚ Técnica: Observación.
- ✚ Instrumento:
 - Anécdotas y accidentes destacables.
 - Diarios de clase.
 - Fichas de observación de cada individuo
 - Grabaciones.
 - Fotografías.
- ✚ Objetivo: identificar la presencia o ausencia de las características mediante la realización de tareas en grupo o individualmente.
- ✚ Técnica: Análisis de contenido

- ✚ Instrumento: revisión de las tareas.
- ✚ Objetivo: valorar el nivel de comprensión y ejecución de las actividades por parte de las personas del centro en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los Criterios de evaluación pueden ser diversos algunos de ellos son:

- ✚ La articulación creativa de las prácticas que realizan los programas con el imaginario institucional y social que hay acerca de la vejez.
- ✚ Lugar que ocupa la generatividad en la dinámica institucional y en el sentido último que tiene este dispositivo.
- ✚ las concepciones implícitas de educabilidad y aprendizaje que subyace a la orientación de las estrategias metodológicas, pedagógicas y organizacionales para la promoción del envejecimiento activo.
- ✚ Grado de atención psicosocial.
- ✚ Grado de cumplimiento de cuidados y atención individualizada.
- ✚ Información que se les proporciona a los individuos tanto del centro como agentes externos.
- ✚ Grado de rehabilitación funcional (fisioterapia)
- ✚ Comprender las ideas principales de una conversación sencilla, que trate temas de la vida cotidiana.
- ✚ Iniciación y mantenimiento de conversaciones.
- ✚ Capacidad de sensibilizarse con la situación de otros países y comprenderlo.

La calificación de los criterios se acordara cuando nos reunamos con el personal del centro para valorar el grado de importancia que se les otorgara a cada uno de los criterios planteados anteriormente.

Para concluir con la evaluación en la práctica de la evaluación tenemos que tener en cuenta tres cosas:

1. **Según Landshere, Wood** debemos tener una objetividad en la medición con un test de rendimiento o pruebas objetivas.
2. **Según Tyler, Bloom, Gagné y Briggs** hacer una constatación del logro de objetivos con una serie de test de criterios que diagnostican el dominio de un contenido.

3. **Según Gula y Lincon** tenemos que evaluar para proporcionar información sobre los procesos (“evaluación como juicio de valor”).

CONCLUSIONES

¿Qué pretendemos conseguir con esto?

Lo que queremos conseguir con la elaboración de este plan es estimular los procesos de aprendizaje, ya sea, La Memoria (uno de los elementos más afectados en estas personas), la expresión personal, el estímulo a la originalidad... Queremos conseguir una motivación por parte de estas personas y hacerlos incrementar una confianza en ellos mismos mejorando así su calidad de vida y sus relaciones con los demás.

Conclusión General.

Nosotras después de nuestra experiencia nos dimos cuenta de que no solo debemos emplear nuestros conocimientos en el área de los niños, sino llevarlos más allá llegando hasta los ancianos. Para así, ayudarlos a ser autónomos y dejar su alto grado de dependencia a un lado.

Tras acudir a ACUFADE la forma de ver a los ancianos nos cambió, pues ya no son simples personas mayores sino, que debido a la enfermedad que muchos presentan y la situación y entorno en que se encuentran vuelven a vivir su segunda infancia, es decir, son niños de nuevo. La ilusión, el cariño, el respeto, la solidaridad presente en ellos reina en el centro.

Debemos destacar también que el ambiente de trabajo y la ayuda de las cuidadoras representa uno de los aspectos que nos favorecieron a la hora de interactuar con estas personas, pues es con ellas con las que pasan los días. Las cuidadoras nos brindaron la oportunidad de estar en contacto con estas personas, de poder ayudarlas y ofrecer apoyos, que posteriormente pueden

utilizar, estos apoyos con los cuadernos, de actividades que realizamos, y en sí el proyecto.

Por último hacer hincapié en que este colectivo es uno de los más afectados debido a la situación de la crisis del país, se le dan pocas o casi inexistentes subvenciones. La falta de este capital repercute en los servicios que se dan a estas personas, ya que muchas veces hacen falta más cuidadoras para poder ofrecer a los ancianos un mejor atendimento. Y esta es una de las razones por las que las cuidadoras nos agradecieron nuestra ayuda.

Para concluir, como señalaba Smyth introduciremos un enfoque crítico a través de la indagación de los cambios posibles y realistas en la práctica. Este objetivo lo podríamos plantear a través de las respuestas a tres preguntas básicas:

1. ***¿Qué es lo que hago?***
2. ***¿Cuáles son las razones de lo que hago y que efecto tienen en el centro y en las personas mayores?***
3. ***¿Cómo he llegado a actuar de esta forma?***

Opinión de Patricia.

Como hemos explicado durante todo el trabajo, ACUFADE es un centro destinado a personas mayores que sufren algún tipo de demencia en especial a personas con Alzheimer. Estas personas día a día trabajan con esfuerzo para dejar de ser tan dependientes y realizar cosas con iniciativa propia.

Desde el primer momento en que entramos al centro el recibimiento por parte de cuidadoras y los ancianos fue muy acogedor. Tras la entrada nos presentamos y les dimos unas tareas para que fuesen realizando, en este

primer acercamiento me pude dar cuenta de que el grado de dependencia de algunos de los individuos es mayor de lo que pensábamos.

Muchos de los ancianos se mostraban reacios a llevar a cabo las actividades que se les proponían, las cuidadoras a esa actitud presentada por algunos me dijeron que ellos no los obligan a realizar tareas o actividades, ellas las proponen y si ellos lo desean las llevan a cabo.

En cuanto a la puesta en marcha de las actividades, es interesante ver como las personas mayores pueden volver a ser niños, ver la ilusión y ese brillo en las caras que ponían cuando les hablábamos, cuando se les preguntaba una simple cuestión como era ¿Cómo se hace un Potaje?. Hubo un momento muy especial y que recordare y es cuando uno de los ancianos vino a donde estaba yo me abrazo y me dijo: “mamor” hoy me lo estoy pasando bien, cuándo vienen otra vez”, ese anciano además de la enfermedad del Alzheimer tiene una discapacidad bastante elevada, pero a pesar de ello, su afán de superación deja atrás todos los obstáculos que se le interponen en el camino. Gracias a esta experiencia me di cuenta de la falta de apoyo e interés que reciben estas personas por eso propongo a todos los destinatarios que lean este proyecto a que contribuyan, a que ayuden a facilitar la vida a estas personas. Decir por último y para terminar con esta parte que un Abrazo para ellos significa mucho más que para nosotros. En general el grupo fui muy bueno y en su mayoría las actividades se pudieron llevar a cabo sin hincapiés destacables.

La experiencia vivida con ellos para mi significo mucho más que realizar un trabajo para poder aprobar un curso, es un momento en el que compartimos muchas emociones, trabajo, valores como el amor, el respeto, la solidaridad, el cariño...

En definitiva, solo decir que las personas mayores son un colectivo que cada vez se está dejando mas de lado, y no debe ser así, pues son ellos los que han permitido a muchas personas a estar aquí, son ellos los que en un pasado lucharon por tener y ser algo en la vida y lo que no se puede hacer, es que, por tener una enfermedad que los perjudica como es el Alzheimer los dejemos de lado. Esto debe convertirse en una lucha constante por mejorar la calidad de

vida de estas personas, ayudarlos a no ser tan dependientes y ayudarlos a superar su enfermedad en la medida de lo posible.

Opinión de Davinia

Mi experiencia personal al acudir al centro, ACUFADE, ha sido muy buena, desde el primer instante de la práctica comprobamos que no solo podemos trabajar con niños sino que con nuestros conocimientos podemos trabajar con cualquier tipo de persona, niños, adultos, ancianos, personas dependientes...etc. En este caso el trabajar con personas dependientes que padecen una enfermedad conocida y actualmente mu y presente, ha sido una enorme satisfacción que nos permitieran trabajar con ellos, además de contar con el apoyo y ayuda de las cuidadoras que diariamente trabajan con ellos, lo que ha hecho que esta práctica haya sido muy enriquecedora.

Esta experiencia ha sido mucho más enriquecedora que cualquier otra, puesto que el trabajar con estas personas dependientes hemos podido comprar como es su día a día, su grado de dependencia, que es lo que hacen...etc. No obstante lo más importante de nuestro proyecto y de los objetivos que se plantean ACUFADE, es poder ayudar, ofrecer apoyo y poder ser partícipe de una asociación que se encarga de que la vida de estas personas sea igual a las demás personas, es decir, tener una mejor calidad de vida.

En definitiva, nuestro futuro profesional tendrá miles de cosas en las que tendremos que trabajar, y este tipo de experiencia nos curte como buenos profesionales.

Opinión de Leticia.

-Mi experiencia personal con estas personas en el centro de ACUFADE ha sido muy positiva ya que he aprendido a ver la vida de otra manera, valorando lo que tenemos aunque sea muy poco y también ha sido muy emotiva en sentido de que cuando nos contaban sus historias se veía reflejado en sus gestos, sus expresiones, etc., que lo que habían vivido en su juventud había sido muy duro ; pero con lo que me quedo de todo es con su actitud positiva a

día de hoy y lo contento que se encuentran en ese centro compartiendo muchas cosas con los compañeros y las cuidadoras.

Por último, saber que aunque sea por breves momentos ellos se pueden olvidar del problema que sufren y pasar buenos momentos, sabiendo que nosotras podemos contribuir a ello me llena de satisfacción.

Opinión de Selene.

Desde mi punto de vista después de acudir a trabajar a Acufade tengo otra perspectiva totalmente diferente a la que tenía en un principio acerca de la enfermedad del Alzheimer, ya que haber trabajado con estas personas te ayuda a entender lo que esta enfermedad trae consigo.

Trabajando con ellos observaba a todos y me daba cuenta de una manera muy baja, ya que no soy experta en el tema, que son personas que depende mucho de otras como niños que tienen que tener el control de un “adulto”.

Siempre tienen que estar haciendo algo pero cuando se cansan o no quieren seguir dejan de hacer cualquier cosa y se sientan sin más sin hacer nada. Mientras trabajaba con ellos estuve en particular con una señora llamada Antonia que tenía unos 80 años, la ayudaba a hacer juegos de puzles y nunca se cansaba siempre que terminaba me pedía otro y otro, mientras ella trabajaba había otra señora al lado por lo que estaban continuamente hablando sin dejar de hacer lo que estaban haciendo en ningún momento, se reían mucho, contaban cosas y yo y mis compañeras no parábamos de reír.

Trabajar con estas personas es una experiencia bonita que te ayuda a entender por lo que pasan tanto ellos como sus familiares y las personas que trabajaban con ellos. Pero es cierto que yo no sería capaz de trabajar todos los días con personas con algún tipo de demencia ya que soy muy sensible y me da mucha pena este tipo de enfermedad hace con ellos.

Opinión de Silvia.

En mi opinión ha sido una buena experiencia ya que me llama bastante la atención llevar la teoría a la práctica y más cuando es con niños, en ese caso con personas mayores. Y aunque sinceramente me llaman más la atención los niños, la experiencia con las personas mayores ha sido bastante grata ya que muchos de ellos parece que han vuelto a ser niños y transmiten bastante simpatía y ternura a la hora de hacer actividades con ellos.

Y sin duda lo mejor que te puedes llevar de pasar un día tanto con los niños como con las personas mayores es que cuando llega la hora de la despedida te digan que vuelvas porque le ha gustado mucho el día.

Además, estoy bastante de acuerdo con ir a los centros y trabajar con estos para así ir adquiriendo conocimientos para en un futuro cuando acabemos la carrera no ir a ciegas sino tener cierta experiencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cantó Mayo, Isabel, Pinto-Juste *Margarita* (2011); *Diseño y desarrollo del currículum*; Editorial Alianza; Madrid.
- Clare Linda, Bárbara A.Wilson (2001); *¿Cómo afrontar los problemas de memoria?*; Tea ediciones Madrid.
- Michael J.A. Home; *Introducción a la memoria humana*; Editorial trillas.
- M.J. Comelias Carbó; *Las habilidades básicas e aprendizaje; Análisis e intervención; promociones y publicaciones universitarias*; SA.
- Jesús Gómez Tolón; *Rehabilitación en los trastornos de aprendizaje*; Editorial escuela española, SA.
- Pérez Gómez, A., Barquín Ruiz, J., y Angulo Rascos, J.F; *Desarrollo profesional docente, investigación y práctica*; AKAL TEXTOS.
- Pérez Serrano, Gloria; *Elaboración de Proyectos Sociales*; Madrid : Narcea, D.L.1993.
- Bermejo García, Lourdes; *Gerontología Educativa: Como diseñar Proyectos Educativos con Mayores*. Madrid: Médica Panamericana, D.L. 2004.
- Jeisel, John: *Todavía Estoy Aquí*. Edaf.
- Libro Blanco, Envejecimiento Activo. www.imnserso.es
- Gerontología Educativa, Como diseñar un PEM, <http://www.infogerontologia.com>
- Peña Casanova, J. Enfermedad del Alzheimer: del Diagnostico a la Terapia. Conceptos y hechos. <http://www.fundacio1.lacaixa.es>
- Peña Casanova, J. *Las alteraciones psicológicas y del comportamiento de la enfermedad del Alzheimer. Definición, Descripción, Guías de Intervención y Consejo*. <http://www.fundacio1.lacaixa.es>
- Peña Casanova, J. *Mantener la Autonomía de los Enfermos de Alzheimer. Guía de Consejos Practicaos para vivir el Día a Día*. <http://www.fundacio1.lacaixa.es>
- Lluís Tàrraga, Mercè Boada, Amèrica Morera, Sara Domènech, Ana Llorente: *Volver a Empezar: Ejercicios prácticos de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer*. <http://www.imsersomayores.csic.es/>

- ACUFADE; Asociación de Cuidadoras Familiares y Amigos de personas con Alzheimer y otras demencias: <http://www.acufade.com>

ANEXOS

Anexo 1: Imágenes



















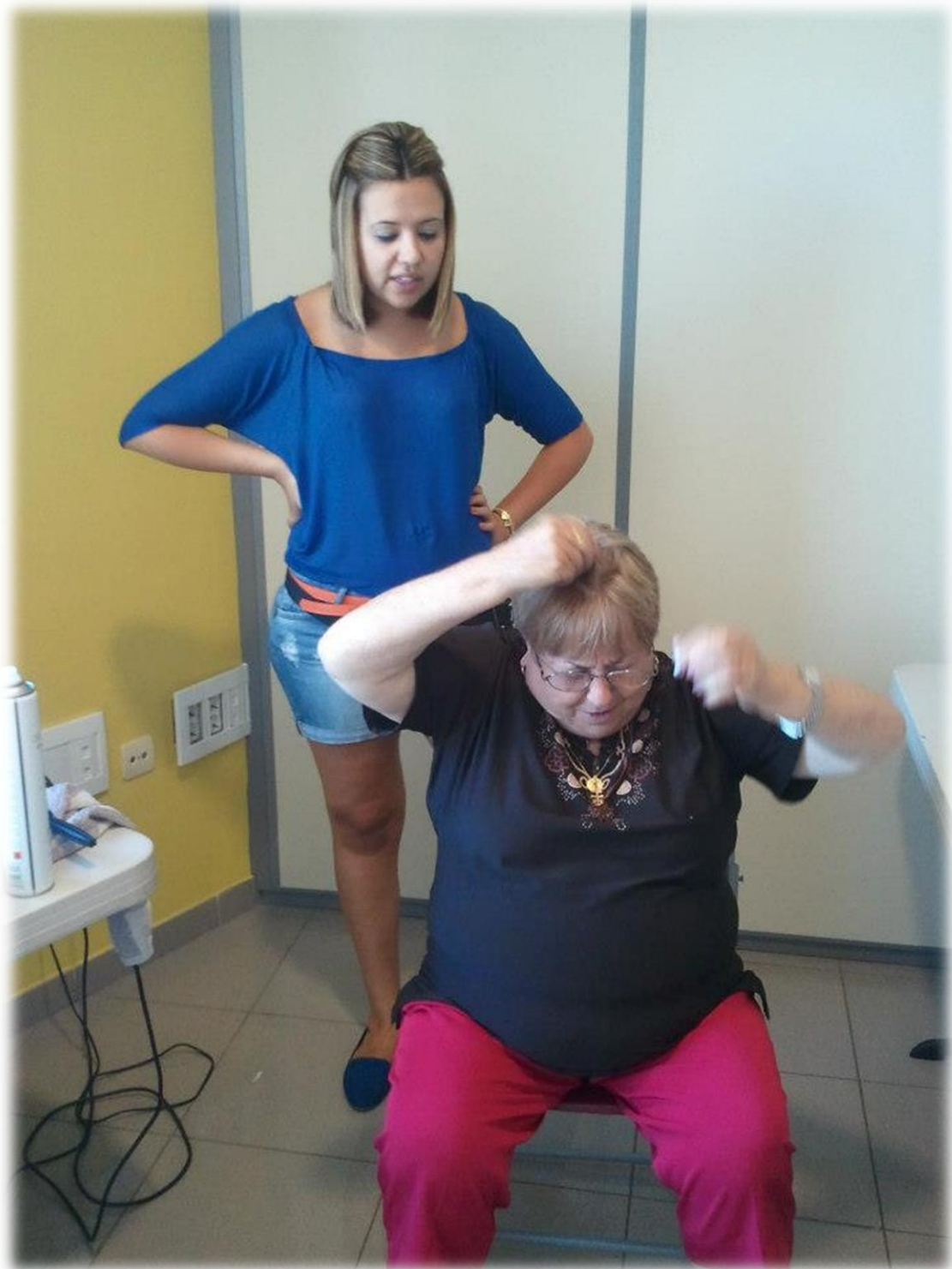


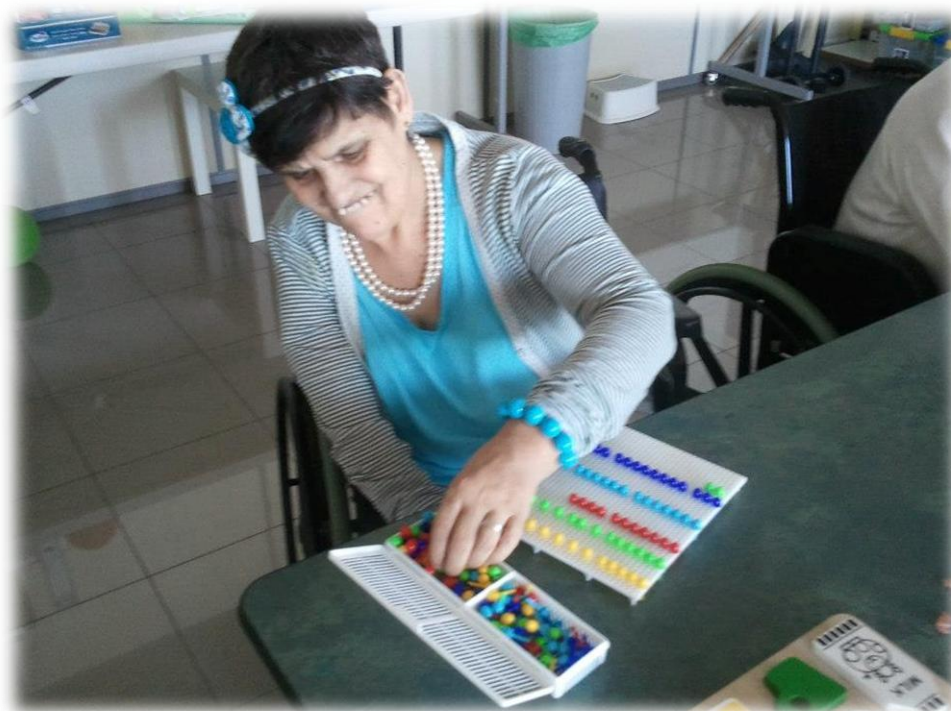
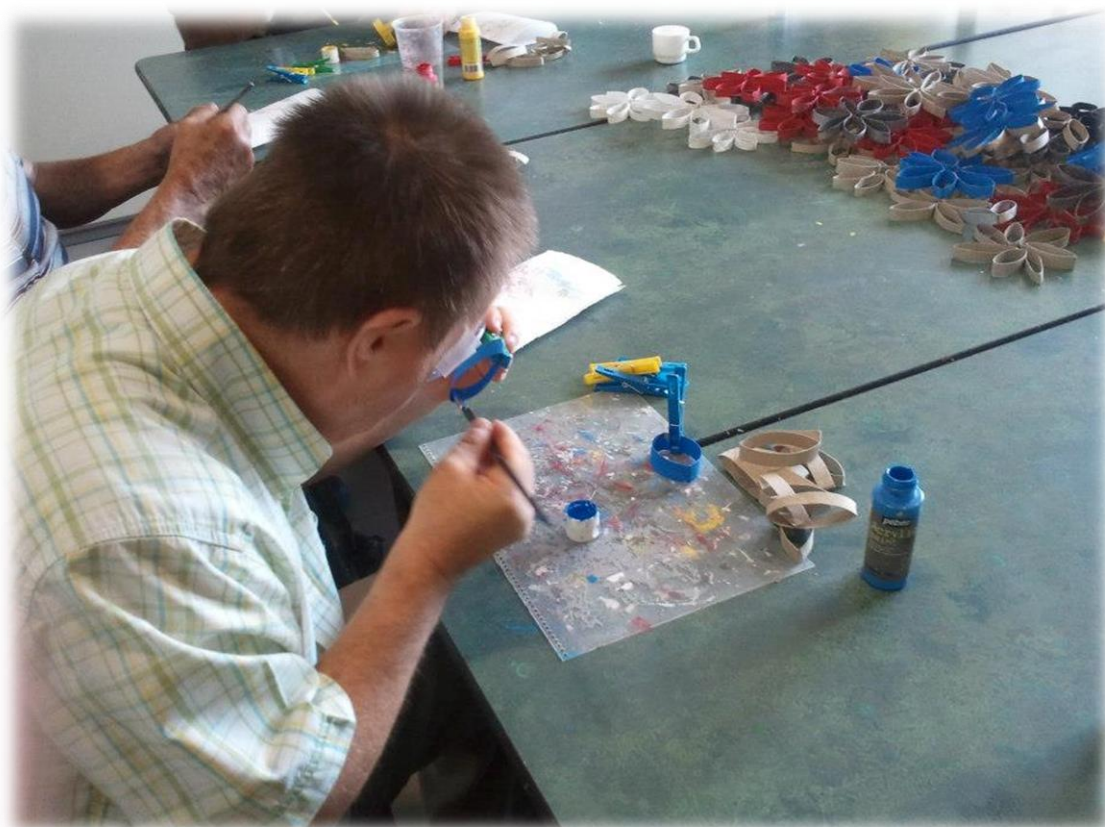


**Toda tu vida has
cuidado de mi, déjame
que ahora cuide
yo de ti. Alberto Ramos**











Encuesta de Satisfacción.

1. ¿Qué les parece en líneas generales el plan?
 - Mal
 - Regular
 - Bien
 - Muy bien.
2. ¿Se Ajustan los Objetivos a las necesidades del centro?
 - Mal
 - Regular
 - Bien
 - Muy bien.
3. En cuanto a la puesta en práctica, ¿están satisfechas con nuestro trabajo?
 - Mal
 - Regular
 - Bien
 - Muy bien.
4. ¿La metodología del plan es la adecuada a desarrollar con estas personas?
 - Mal
 - Regular
 - Bien
 - Muy bien.
5. ¿Se ajustan las actividades a las capacidades de realización de los mayores?
 - Mal
 - Regular
 - Bien
 - Muy bien.
6. ¿Se acogerían a muchas de las propuestas de este Plan?
 - Si.
 - No.
 - Algunas cosas.

7. ¿Crees que los componentes del centro se han quedado satisfechos con nuestro trabajo?
- Si.
 - No.
8. ¿Le hemos ayudado a solventar algunos de los problemas que se presentaban en el centro?
- Si
 - No.
9. Por ultimo, escriba una situación que les haya parecido buena en el desarrollo del plan.

Apartado 3: *“Análisis crítico de los temas de Tecnología Educativa”.*

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

RESÚMENES



Silvia Gómez Molina

Grado en Pedagogía

GRUPO 14

ÍNDICE

TEMA 1

La Sociedad de la información, las Tecnologías y la Educación

Niños y jóvenes en la Red: usos y abusos de la tecnología digital. 153

Bibliografía..... 156

TEMA 2

La tecnología educativa como disciplina pedagógica

Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje. 157

Bibliografía..... 159

TEMA 3

Los medios de enseñanza o materiales didácticos. Conceptualización y tipos.

La competencia digital y la Web 2.0

Bibliografía..... 162

TEMA 4

Los medios y tecnologías en la educación escolar

Enfoques y tendencias en Educación y TIC

Bibliografía..... 165

TEMA 5

Las tecnologías de la información y comunicación en la educación. DE la enseñanza asistida por ordenador al e-learning.

La docencia virtual: entre las viejas resistencias y los nuevos espejismos.
166

Bibliografía..... 168

La Sociedad de la información, las Tecnologías y la Educación

Niños y jóvenes en la Red: usos y abusos de la tecnología digital

En este primer tema se abordará la sociedad de la información, en el cual se identificarán diversos discursos sobre dicha sociedad, con sus pros y contras, es decir, los efectos que puede tener esto en la sociedad sobre todo en el ámbito educativo, también observaremos los usos y abusos de las tecnologías en los niños y jóvenes.

Por los años sesenta y setenta las tecnologías de las familias giraban hacia un televisor en blanco y negro, aunque más tarde evoluciono apareciendo el color en dicho televisor, en definitiva, era algo colectivo. Aunque, con el paso del tiempo ha habido un progresivo desarrollo y difusión de las tecnologías, incluso pasando a ser las tecnologías como algo individualizado por parte de cada miembro de la familia y no como algo colectivo como antiguamente.

Se puede decir que estamos ante un ecosistema digital, es decir, una especie de realidad paralela donde los individuos estamos inter conectados, con las redes sociales, estando conectados siempre independientemente de donde estemos. Es por esto que como decía Castell, nos encontramos ante una “sociedad red” dada su estructuración y organización, así como las propias relaciones sociales.

En definitiva, lo que ha supuesto este desarrollo tecnológico es un desafío cultural y social de gran relevancia debido a los cambios que están suponiendo en la forma de vivir, de aprender y de trabajar. Es así como ha nacido esta sociedad de la información y la comunicación, la cual se caracteriza por:

- La globalización
- La importancia de la información como materia prima
- La interactividad que se consigue gracias a su poder comunicativo.

Para adentrarnos en la sociedad de la información y la comunicación debemos analizar de forma crítica, lo que esta nos ofrece, quedándonos con aquello de lo que podemos sacar provecho. Un aspecto importante que debemos tener en cuenta como usuarios habituales, sobre todo en el tema educativo, es que no todo aquello que se nos ofrezca es válido para nuestra formación, e incluso para la acción docente del profesorado ya que debemos saber utilizarla y seleccionar aquellos que presentan una serie de características. Podemos encontrar diversos problemas como puede ser la inadaptación a la rapidez de los cambios, el analfabetismo tecnológico, la

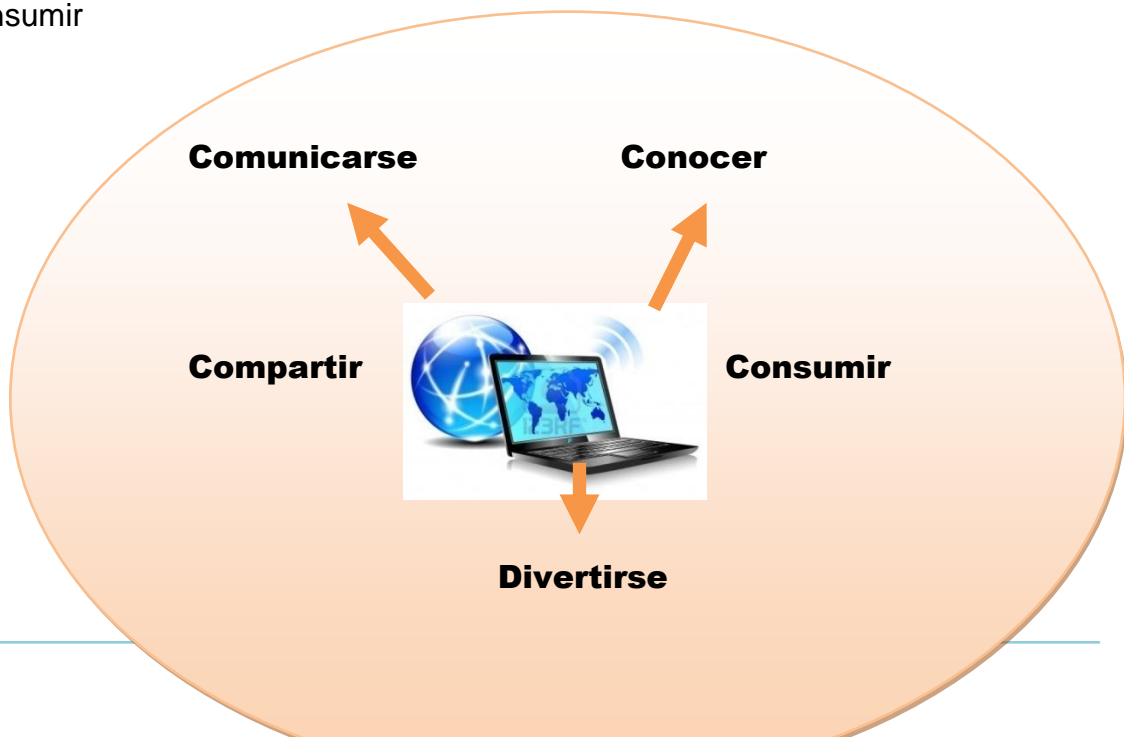
saturación de información, las dificultades para entender las formas hipertextual y las nuevas exigencias formativas.

Todo esto debemos transmitirlo a los jóvenes, porque el internet es bueno pero en cierta medida ya que el hecho de que esté conectado con otra gente por redes sociales nos lleva a plantear un problema el concepto de quién soy yo, la identidad en el marco de mi familia, trabajo, pueblo sin embargo el hecho de saltar al ciberespacio configura una identidad digital y esto no se tiene muy claro ya que todo lo que hago queda registrado siendo accesible por los demás, es decir, perdemos la privacidad. Otro de los problemas que podemos encontrar en las redes y el cual esta tan de moda, es el ciberbullying, en el que ciertos individuos acosan a través de correo, mensajes en las redes, cuelgan fotos... y ya para concluir, otro aspecto que los jóvenes no tienen en cuenta es la cantidad de información que pueden encontrar y muchas veces al no tener tal conocimiento cogen lo primero que encuentran sin indagar mas en ello, y muchas veces esto que escogen es erróneo.

Esto nos lleva a un problema educativo que es la alfabetización, es decir, como formar a una persona para que sea culta e inteligente en la red. Este concepto es distinto al antiguo ya que se entendía la alfabetización como leer texto, libros hoy en día es algo complejo que no podemos obviar y debe ser abordado desde los centros.

Pero no todo lo que nos proporciona la tecnología es malo, ya que también tiene aspectos buenos como es la instantaneidad, con la que se puede enviar y recibir información en cuestión de segundos, la operatividad, la gratuidad del sistema y su multifunción.

En definitiva y a modo de conclusión de dicho tema podemos decir que para las jóvenes las tecnologías no son nuevas ya que se pueden considerar como una seña de identidad, es decir, el móvil es la tecnología más propia de esta generación ya que integra a tecnologías del pasado integradas en un único aparato, no solo se llama, se envían sms, se ven videos, no solo se oye música, es la tecnología que los jóvenes consideran más representativas de su generación. La utilizan para comunicarse, conocer, compartir, divertirse y consumir



Según Prensky los jóvenes son nativos porque ya nacieron con las tecnologías, les gusta recibir información de forma rápida, simultánea y les gusta trabajar en la red con otros. En pocas palabras podemos hablar que los jóvenes actuales están saturados de información, viven hiperconectados, hay comunicación de forma instantánea, las experiencias son lúdicas, divertirse, combinación de sonido imagen y texto, depende de la tecnología por lo que si no tienen acceso es un problema y son la primera generación que los jóvenes deben más que los adultos.

Un consejo para los padres e incluso para los docente, PROHIBIDO PROHIBIR, como se suele decir lo prohibido es mas tentador por eso se aconseja negociar las normas y las reglas y también ubicar el internet o el ordenador en un espacio común de la casa no en su habitación.

En definitiva, y a modo de conclusión, se puede decir que todo esto de la sociedad de la información y del conocimiento nos ha llevado a un nuevo concepto de educación en los últimos años, una educación, que ha ido transformando a su vez las nuevas tecnologías. Como decía Kart Kraus “Educación, es lo que la mayoría recibe, muchos transmiten y pocos tienen”

Area Moreira, M. (2009). Manual electrónico. Introducción a la Tecnología. España.

Area Moreira, M.
http://ullmedia.udv.ull.es/view_item.php?item=1XR22DHNA81O&type=videos&collection=13

Aguaded Gómez, J.I., y Cabero Almenara, J.(2002). Educar en Red, Internet como recurso para la educación. Málaga: Aljibe

Silva Salina, S. (2004). *Medios didácticos multimedia para el aula en educación infantil*. (1ª ed.). Vigo: IdeasPropias

La tecnología educativa como disciplina pedagógica

Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje

La tecnología ha evolucionado como disciplina pedagógica, viéndose en un primer momento como una ayuda de aprendizaje que simplemente pretendía a introducción de nuevos instrumentos y máquinas, mas tarde, se vio como una ayuda de aprendizaje de nuevo pero, enfocada a una optimización de aprendizaje a través de nuevas metodologías y en tercer lugar la Tecnología Educativa, vista como un enfoque sistemático de la educación.

A comienzos del siglo XXI, comienzan a aparecer una serie de planteamientos sobre esta disciplina ya que la Tecnología Educativa empieza a verse como un conocimiento pedagógico sobre los medios, la cultura y la educación, por lo que, se puede afirmar que el ámbito de la Tecnología Educativa es la relación e interacción entre las Tecnologías de la información y Comunicación y la Educación ya que con esto aparece las TIC también en la enseñanza y en el aprendizaje. En definitiva, estamos e tiempos para abrazar nuevas realidades, realidades de innovación o cambio, en las que incluimos las nuevas tecnologías en la educación.

Aparecen las TIC (Tecnología de la información y la comunicación), concepto más complejo que el mero uso de los ordenadores, es la fusión de tres conceptos básicos como es la informática, las telecomunicaciones y los medios audiovisuales. Aunque debemos recordar que las telecomunicaciones (Telégrafo, teléfono...) ya tienen aproximadamente 100 años no es algo de ahora y los medios audiovisuales también tienen ya cerca de un siglo.

Con la llegada de todo este mundo innovador en tecnología se están perdiendo cantidad de artilugios como pueden ser fotográficas antiguas, discos...en definitiva, se está produciendo una digitalización de la información por lo que se transforman las herramientas tanto para buscar información como para comunicarnos e incluso para fotografiarnos.

Si se lleva las TIC al ámbito de la enseñanza se pueden encontrar cuatro características básicas, como el acceso a gran cantidad de información, es decir, la información ya no estará limitada a un libro, o a una biblioteca con determinados libros sino que ya se tendrá acceso a internet en el que la cantidad de información es máxima. Otro dato importante es la interacción que puede tener el humano con una máquina, ejemplo muy claro en esta características son los videojuegos ya que la persona va a tener cierta interactividad con dicha maquina, cosa que no permite ni un libro ni la televisión.

Con todo esto, también aparece una organización hipertextual de la información, la cual ya no es lineal sino que las unidades o segmentos de información estarán conectados entre sí. También presentarán mucha de la información un formato multimedia, en el que se incluirán recursos de tipo textual, gráfico, sonoro y audiovisual.

Y ya para concluir, no debemos olvidar que en las nuevas Tecnologías digitales podemos encontrar diversas aplicaciones educativas que nos ayudan en nuestra enseñanza como son webs educativas, e-learning, aulas virtuales, software para la educación, web 2.0 con blogs, videoclips, videoconferencias entre otros y lógicamente el conjunto de materiales didáctico que tiene un soporte multimedia educativo que cada vez deja de existir como soporte físico para pasar a ser online distribuido a través de internet.

A modo de conclusión decir que las TIC han mejorado con el paso de los años y que en nuestra formación ha sido un paso a favor, ya que el no ir a clase por cualquier motivo y saber que tienes en el aula los contenidos facilita bastante, por esto considero que la incorporación de las TIC en la enseñanza ha sido un paso adelante y un aspecto a favor para una mejora de la educación. Aunque tenemos que tener claro una cosa y es que como dijo Gramsci “Lo viejo no acaba de morir y lo nuevo no acaba de nacer”

BIBLIOGRAFÍA

Area Moreira, M. (2009). Manual electrónico. Introducción a la Tecnología. España.

Area Moreira, M.
http://ullmedia.udv.ull.es/view_item.php?item=O99SD4H2K4O7&type=videos&collection=13

Aguaded Gómez, J.I., y Cabero Almenara, J.(2002). *Educación en Red, Internet como recurso para la educación*. Málaga: Aljibe

Manuel Amar, V. (2008). *Tecnologías de la Información y la Comunicación, Sociedad y Educación*. Madrid. Tébar.

Los medios de enseñanza o materiales didácticos. Conceptualización y tipos.**La competencia digital y la Web 2.0**

En este tema abordaremos el tema dedicado a la contextualización de los materiales didácticos utilizados en la enseñanza y las competencias que esto genera en la era digital.

Como todos sabemos la cultura y la educación está en un tiempo de cambio, en un tiempo de transformación, observando todo esto si miramos a nuestro alrededor ya que antes se veía con mas frecuencias los libros, la televisión, los cassettes, los discos y esto ha comenzado a desaparecer, empezando así la era digita en el que se deja a un lado todo esto y comienzan a aparecer otros objetos como las tablets, smarphones e incluso la computación en la nube, en la cual puedes almacenar toda la información que consideres necesaria sin necesidades de tener que llevar un pendrive o un disquete como antiguamente a ningún lado, ya que en la nube tendrás todo lo que necesites.

Esto cada vez pasa más a ser lo cotidiano, lo habitual en esta sociedad en la que vivimos. Si lo llevamos a un terreno más científico podemos separar la sociedad en dos, lo sólido, en el que la cultura es materializada con objetos tangibles como es el formato papel y lo liquido, el formato digital, es decir, lo que está en la nube.

En estos momentos, aunque la cultura tecnológica este en un proceso de transformación, aun en la escuela se transmite una cultura solida y por tanto estable, organizada y clasificada, mientras que quizás ya en la universidad si se este cambiando un poco mas en el sentido TIC, en el que tenemos una cultura liquida, es decir, digital, caracterizada por ser muy abundante, diversa, cambiante y con gran facilidad para la replica por lo que nosotros como estudiantes debemos tener estos aspecto en cuenta sobre todo a a hora de nuestros estudios.

Todo esto del concepto de “internet” ha evolucionado ya que hace aproximadamente diez años se conocía como Web 1.0, y ahora en la actualidad es mas conocido como la Web 2.0 y puede que en el futuro sea conocido como la web 3.0 ya que todo evoluciona y esto no se tiene por queda atrás por decirlo de alguna manera.

En la Web 2.0 los usuarios si entramos en internet y pueden encontrar cantidad de servicios, de recursos, que nos permiten almacenar archivos e intercambiarlos o simplemente visualizarlos. Hay espacios donde podemos publicar nuestras producciones. Hay redes sociales o comunidades virtuales

En definitiva, la web 2.0 es lo que hagamos los usuarios dentro de ella por tanto desde un punto de vista educativo podemos decir que ofrece 6 tipos de necesidades por decirlos de alguna manera.

Una de ellas es que la web 2.0 la podemos considerar como una gran biblioteca universal e inagotable, a la vez es como un gigantesco puzzle que puede ser un blog, es una web en la que puede aparecer videoclip sobre un tema, los cuales los docentes deben seleccionar y darle sentido para que los estudiantes puedan aprender de una forma más dinámica, a la vez es una comunicación multimedia y audiovisual, es una especie de plaza pública, es decir, un lugar de encuentro amigos y personas. Es por esto el éxito de las redes ya que se establecen interacciones, también podemos conocer como un mercado ya que se compra y se vende y a la vez un territorio para nuevas experiencias.

Con todo esto, pasamos a un término muy curioso de este siglo XXI, de esta era tecnológica, la alfabetización. ¿Qué es ser un ciudadano alfabeto en el siglo XXI?

La alfabetización hoy en día es una señal de identidad y ser alfabeto hoy en día es un término bastante diferente al de siglo XX. Antiguamente, la alfabetización, es decir, los alfabetos eran aquellas personas que dominaban los códigos, es decir, sabían leer y escribir. Pero, actualmente, esto es insuficiente ya que la cultura se codifica y se regula a través de información digitalizada no solo de libros, ya es un formato hipertextual, audiovisual.

A continuación y concluyendo con este tema daré paso a dos enfoques de los cuales hablaba P. Freire. La alfabetización bancaria, en la que el profesor da una materia, el alumno recoge la información y ya está, pero no la critica mientras que la cultura problematizadora, analiza la información y la puede incluso criticar.

Un punto clave es que la alfabetización digital es formación de la ciudadanía en la web 2.0 pero, no solo es aprender a manejar las máquinas que es importante pero la alfabetización es formación de la ciudadanía para hacer un uso, es decir, para la participación en la sociedad digital. La alfabetización es aprender a hacer un uso inteligente y social de los recursos y formas de comunicación en el ecosistema digital. Por esto, debemos incluir, debemos utilizar el modelo CRC “Comprensión, Representación y Comunicación”.

Area Moreira, M. (2009). Manual electrónico. Introducción a la Tecnología. España.

Area Moreira, M.
http://ullmedia.udv.ull.es/watch_video.php?v=848GX94B5G9N

Area Moreira, M., Gros Salvat, B., y Marzal García-Quismondo, M. (2008). Alfabetización y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Síntesis.

Gutiérrez Martín, A.(2003). *Alfabetización Digital, Algo más que ratones y teclas*. Barcelona: Gedisa

Los medios y tecnologías en la educación escolar

Enfoques y tendencias en Educación y TIC

En este tema tratare el cómo son los medios y las tecnologías utilizadas en la educación respecto al curriculum, aunque también trate los enfoques y las tendencias que tienen las TIC en la educación.

Vivimos en un tiempo fascinante ya que asistimos a una rápida expansión de los servicio multimedia, es decir, el ciber espacio, lo que viene siendo la 2.0.

Todo este mundo de las tecnologías, de las redes sociales, es denominado por docentes como un ecosistema de aprendizaje, ya que es un macro espacio con potencial educativo. Este ecosistema da la posibilidad a cualquier alumno, colegio, docente, etc. De acceder a gran cantidad de información, por lo que representa una biblioteca gigantesca, posibilitando también la interacción entre ellos.

Otro rasgo con la facilidad que se pueden elaborar y publicar diversos contenidos digitales como puede ser el material curricular, los cuales con internet serán mucho más fáciles de elaborar estos medios para facilitar el desarrollo de los procesos educativos.

Lo que tenemos que tener claro en estos procesos educativos son los diferentes tipos de materiales curriculares que se utilizan como pueden ser los materiales de apoyo a la planificación, de apoyo al aprendizaje de los alumnos, quizás los materiales curriculares puedan ser vistos como el desarrollo de diversas innovaciones educativas y todo esto si lo hacemos con la ayuda o el la incorporación de las TIC en nuestros centros, en nuestras aulas, nos serviría de bastante ayuda ya que como dije anteriormente internet es una gigantesca biblioteca y si sabemos seleccionar será de gran utilidad tanto para alumno como para profesorado, así como para la propia familia.

Los docentes suelen apoyarse en los diversos tipos de materiales curriculares elaborados como pueden ser los diseños curriculares, en el que se difunde la planificación del curriculum prescrito, las guías didácticas, utilizadas como apoyo complementario, los materiales de intercambio entre el profesorado y como en toda situación la bibliográfica recomendada.

El libro de texto usado por el alumno, como principal instrumento e la educación que se convierte en un método educativo. Pero, ¿Por qué y para que surge el libro de texto? Pues muy sencillo, porque es una enseñanza equivalente y uniforme para sistematizar a enseñanza, es una forma de control y pretende cubrir la demanda laboral. En definitiva, un modelo de enseñanza y

práctica basado en un libro es un síntoma de la descualificación del profesado ya que no acepta el cambio ni la innovación.

En todo esto, la opinión del profesorado también cuenta por lo que a continuación presentare una pequeña síntesis sobre lo que ellos opinan respecto a los medios y materiales didácticos. A modo de resumen, se puede decir que el profesorado se informa de las novedades, mas tarde valorara el grado de adaptación que podrían tener en el alumnado y si son necesarias o no, otro aspecto bastante importante y que a mi modo de ver es bastante factible, es que el material sea flexible por lo que los docentes tengan cierta autonomía a la hora de dar las clases.

Todo esto genera una pequeña problemática en los docentes a la hora de adquirir, distribuir, ubicarse, gestionarse y organizarse en los recursos tecnológicos ya que esto es presentado en una naturaleza muy variable con diversas opiniones.

Con todo esto se deben tener una serie de factores importantes que incidirán en el éxito o en el fracaso a la hora de aplicar las nuevas tecnologías en el curriculum del centro. Por esto, debe existir un proyecto institucional que avale la innovación educativa, unos recursos mínimos informático en el centro, la formación del profesorado respecto a las TICs debería ser favorable con disponibilidad de abundante materiales didácticos de naturaleza digital y se deben tener equipos externos de apoyo al profesorado para facilitar soluciones.

En definitiva, los ámbitos de desarrollo de las competencias informacionales y digitales es la educación son:

- La adquisición y comprensión de la información, en el que se buscar, se selecciona, se analiza y se extraer las conclusiones.
- Expresión y difusión de información, mediante blogs, páginas webs, presentaciones multimedia, vioclips...
- Comunicación e interacción social, con un trabajo colaborativo entre clase los centros, foros de clase, correo electrónico...

En definitiva, lo que pretende este tema es formar para hacer una búsqueda eficaz y fiable de la información que nos muestra internet, ya que no todo lo que está en este medio es fiable del todo.

BIBLIOGRAFÍA

Area Moreira, M. (2009). Manual electrónico. Introducción a la Tecnología. España.

Area Moreira, M
http://ullmedia.udv.ull.es/watch_video.php?v=144B8RD7MRA4

Manuel Amar, V. (2008). Tecnologías de la Información y la Comunicación, Sociedad y Educacion. Madrid. Tébar.

Las tecnologías de la información y comunicación en la educación. DE la enseñanza asistida por ordenador al e-learning.

La docencia virtual: entre las viejas resistencias y los nuevos espejismos.

Este tema está dedicado a las aplicaciones de las denominadas nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En este tema abordaremos los métodos de enseñanza basados en el uso de los ordenadores y también se hará una pequeña reflexión sobre las viejas resistencias y los nuevos espejismos.

En primer lugar, hablare de la docencia virtual actual, entre lo que podrían ser las viejas resistencias con lo que son los nuevos espejismos de las llamadas TIC.

La enseñanza universitaria esta en tiempo de cambio, un cambio sociocultural. En este sentido recordamos que en las instituciones educativas se ha transmitido información, conocimiento del pasado y podríamos decir que es un saber solido, ya que esta hecho, cerrado, estable, en un formato libro frente a ello nos encontramos en un cultura liquida, con una emergencia de información constante.

El libro, los apuntes están en crisis, a que todo esto se está intentando incorporar en lo que conocemos como aulas virtuales, mediante la que se trabajara, se diseñara... Pero esto ¿Qué significa? Todavía pervive en prácticas pedagógicas ciertas resistencia del pasado, aun estamos en tránsito entre las nuevas tecnologías y las nuevas resistencia que poseen ciertos profesores con este medio de aulas virtuales ya que existe una desconfianza respecto al eLearning generando un rechazo a que esto se utilice de forma cotidiana

Esto lo podemos superponer al concepto de espejismo, llevándolo al terreno del Tecnocentrismo, el cual pretende tener más tecnología en su práctica docente, mostrando así más motivación por parte del alumnado. Según Laissez faire el alumno puede trabajar por si solo aprendiendo más de forma autónoma.

Desde mi punto de vista, debemos tener un equilibrio, ya que no debemos caer en una planificación simplemente del aula virtual sin supervisión, pero que tampoco podemos caer en no hacer uso del aula virtual ya que es un medio bastante bueno si sabemos sacarle provecho y si sabemos utilizarlo. Enseñanza y aprendizaje esta interactuando, por lo que los alumnos desarrollaran ciertos aprendizajes si yo elaboro buenos tipos de enseñanza.

Por esto hay unas competencias generales que el alumnado debe adquirid como son:

- Resolución de problemas
- Saber buscar información útil y relevante
- Análisis y pensamiento crítico
- Trabajar en equipo colaborativamente
- Expresarse y comunicarse en distintas situaciones
- Tener actitud positiva hacia la innovación

Todo esto se llevará a cabo mediante una serie de herramientas de trabajo como son:

- Webquest, profesor plantea una tarea y crea la web con respecto a esta.
- Círculos de aprendizaje, plantea una tarea dividida por grupos
- Formación a distancia, se produce sin contacto físico entre el profesor y el alumnado.
- Campus virtual, apoyo a la docencia o educación a distancia.
- Aula virtual, concepto similar, pero su objetivo varía espacio destinado a la interacción
- Diversidad virtual, instituciones que ofertan sus servicios.

También aparecen los PLE, en el que cada alumno pueda construir su propio espacio personal de aprendizaje.

En todo esto podemos ver al docente que busca, selecciona y mezcla objetos que están en la Web 2.0 para sus estudiantes. El docente como el que filtra y difunde la información valiosa en la red de la clase y por último el docente el cual anima, gestiona y tutoriza la participación del alumnado en la red.

En definitiva, los espacios virtuales son un medio de enseñanza y aprendizaje el cual debe ofrecer más actividades de aprendizaje y menos de información, debe ser un espacio de comunicación y se deben mezclar experiencias formales con informales de aprendizaje en la red

BIBLIOGRAFÍA

Area Moreira, M. (2009). Manual electrónico. Introducción a la Tecnología. España.

Area Moreira, M
http://ullmedia.udv.ull.es/view_item.php?item=5AG3NO5R4HD4&type=videos&collection=13

Manuel Amar, V. (2008). Tecnologías de la Información y la Comunicación, Sociedad y Educación. Madrid. Tébar.

Apartado 4: “Ensayo de reflexión sobre la didáctica”

Ensayo de reflexión sobre la didáctica

Gómez Molina, Silvia

INDICE

Introducción	3
Comentario.....	3
Esquema.....	8
Referencias.....	9
Anexo.....	9

INTRODUCCIÓN

En este ensayo hablaremos sobre la enseñanza obligatoria ya que la escolaridad forma parte de nuestras vidas. Formar parte de una escuela para cualquier ser humano es una experiencia natural y cotidiana que nosotros cuando estamos pasando por este momento no apreciamos lo valioso que es el poder tener una educación y una cultura. Por poner un ejemplo; la educación podríamos decir que es como el aire que pasa desapercibido pero cuando falta nos damos cuenta de lo esencial que es en nuestras vidas, por lo tanto la educación es algo tan similar como el aire ya que si no tenemos educación, cultura... difícilmente podremos salir adelante en este mundo que nos ha tocado vivir. Es por ello que he elegido este libro ya que habla de lo importante que es la escuela y ojalá muchos niños pudieran tener la oportunidad que a nosotros nos han brindado nuestros padres haciendo el mayor de los esfuerzos para que sus hijos tengan unos estudios.

COMENTARIO

La didáctica es un proceso pedagógico que tiene como fin estudiar la enseñanza y el aprendizaje, es aquí donde nosotros como futuros pedagogos nos ocuparíamos de las técnicas y métodos de enseñanza. Las personas más importantes son el docente, el estudiante, el contexto social del aprendizaje y el currículo. En este ensayo yo personalmente he elegido la temática del curriculum del cual una buena definición podría ser que el curriculum es la concreción de la cultura, la ciencia y el arte en un proyecto didáctico que se trabaja en el sistema de comunicación que es generado en el aula y viene a ser el proyecto, el conjunto de saberes, habilidades, competencias que queremos aprender en un momento determinado. En nuestro caso estamos en el proyecto de formarnos como pedagogo/a. El curriculum lo podemos observar desde cuatro perspectivas de las que probablemente hablaremos más adelante:

- Perspectiva Técnica
- Teoría práctica
- Teoría crítica
- Teoría pos crítica

El fragmento que he seleccionado pertenece al libro “La educación obligatoria: su sentido educativo y social” de J. Gimeno Sacristán, el epígrafe *Una enseñanza obligatoria con contenido valioso* pp.105-108.

La temática que aborda el texto nos habla sobre la enseñanza obligatoria donde nos quiere hacer ver que la escuela es la creadora de la cultura en nuestras vidas y lo que esta quiere lograr es que se difunda la tradición y una de las frases que podría destacar entre otras de este autor es: “**Sin tradición que transmitir no hay educación posible**”, es decir, que para que haya cultura deben haber unos conocimientos y contenidos culturales antiguos.

He seleccionado este libro porque me ha llamado la atención su título ya que relativamente hablando no hace nada que acabe la educación obligatoria y leyendo la pequeña bibliografía del autor y el índice me llamo la atención y decidí escogerlo para este ensayo.

En este texto se habla mucho del curriculum del cual he dado la definición al comienzo del ensayo. Según Gimeno y Cornbleth el currículum es un proceso social, que se crea y pasa a ser experiencia a través de múltiples contextos que interaccionan entre sí. Estos también dicen que para que exista reproducción social es preciso entenderla desde esta óptica procesal y no existe reproducción mecánica de la cultura al margen de las condiciones de la reproducción. En definitiva este proceso de desarrollo se puede captar en diferentes plasmaciones o representaciones.

J. Gimeno Sacristán dice que sin tradición que transmitir no hay educación posible aunque tenemos un tipo de educación que es la ilustradora y la cual se ocupa de criticar la tradición haciendo que el pensamiento moderno siga teniendo vigencia para alimentar a nuestro proyecto educativo.

Es la educación la que se encargara de unir la tradición con las disponibilidades y capacidades para mantenerla en proceso de reconstrucción. Este también dice que el pasado cultural es la fuente del presente y el material para construir un nuevo futuro. Otra de las frases que podríamos resaltar es: “**No hay futuro sin raíces previamente asentadas**”.

La educación según este se prepara para entender y participar en el mundo al proporcionar la cultura que lo compone y su historia. Se aprende cultura en las escuelas no para reproducirla sino para que sea el alimento de la subjetividad, es a esto a lo que llama saber, a la forma de apropiación personal de la cultura.

Para él, la experiencia es la preparación mas real y útil que puede propiciar la

educación y dice que no siempre la escuela lo que ha convertido en ritos relevantes en su curriculum lo es en realidad, ni todo lo que ha desconsiderado es irrelevante. Para poder analizar el mundo en el que vivimos debemos recurrir a la tradición cultural como fuente de significados y de herramientas.

Según J.Gimeno el curriculum que tenga grandes campos del saber codificado, que facilite la descodificación del mundo de la naturaleza, de la sociedad y de la cultura misma pero respetuosa con la pluralidad de tradiciones culturales, puntos de vista e intereses intelectuales presentes y deseables en una sociedad abierta tendrá que ser un curriculum públicamente discutido y dialogado entre quienes tengan la voz para argumentar racionalmente. En este sentido la escuela es más valiosa para aquellos que tienen posiciones más débiles en la sociedad, es decir, para aquellos que tienen cierta desigualdad de oportunidades.

Este insiste en la importancia de aprender a aprender ya que se caracteriza por tener una cultura en la que se obliga a estar siempre aprendiendo y renovando lo aprendido pero algo que tenemos que tener muy en cuenta es que para llegar a la meta de aprender a aprender hay que hacerlo aprendiendo algo.

Este autor nos nombra tres peligros; el primero se refiere a no comprender que el contenido cultural puede ser valioso, es decir, nosotros como seres humanos debemos entender lo importante que es la cultura en nuestras vidas para avanzar, el segundo peligro nos habla sobre lo esencial que es el lenguaje, como decía Bernstein “ El lenguaje no solo sirve para comunicarnos sino que también crea cosas “construimos cosas con él” , es decir, si el lenguaje desapareciera podrían desaparecer mundos enteros y el tercer y último peligro es que la escolaridad obligatoria que debe tener sentido por si misma, en otras palabras que la escolaridad no tendría ni porque ir seguida de un obligatoria sino saber cada persona por si misma que debe seguir estudiando ya que es su futuro el que estará en juego.

Para llevar a cabo todo esto, es decir, una escuela, unas habilidades, unos conocimientos debemos tener en cuenta un método muy importante que es la dialéctica. Según Platón este método nos lleva hacia el conocimiento, es el método racional y el camino para llegar a las ideas, es un proceso ascendente como podemos ver con los prisioneros de la caverna que van de lo múltiple a lo único y de idea en idea hasta la idea del bien, es decir, la idea suprema. Este no se apoya en los sentidos sino en la razón aunque es aquí donde quizás yo le llevo un poco más la contraria a su teoría ya que considero que para llegar a una buena meta debemos utilizar ambas cosas; los

sentidos y la razón.

Gimeno Sacristán hace una transformación de la dialéctica que va de esquemas teóricos en esquemas prácticos. La transformación de los esquemas prácticos se da por unas condiciones curriculares, a través de las tareas académicas se elaboran creencias pedagógicas y la Transformación de los esquemas teóricos se dan por unas condiciones institucionales, a través de las teorías formales se elaboran creencias personales la transformación de esquemas teóricos en esquemas prácticos.

Según Cleo Cherryholmes, la teoría se usa para:

- Explicar la práctica educativa (comprensión)
- Seleccionar criterios éticos para mejorar la práctica
- Conceptualizar el contenido sustantivo

Según Short, los dominios a los que se aplica la teoría curricular son,

- Política y evaluación curricular
- Desarrollo curricular
- Cambio curricular
- Investigación curricular

Y aunque Gimeno Sacristán dice que el curriculum no es otra cosa que una construcción cultural al igual que Grundy(1987), otros autores como Caswell(1935) lo clasifican como el Currículum como Experiencia y Tyler(1973) lo clasifica como un programa de actividades planificadas.

En mi opinión la clasificación de todos estos autores es correcta y se deberían tener en cuenta todas estas para la elaboración de un buen curriculum

Este fragmento de texto lo podemos situar en la teoría crítica ya que lo que caracteriza a esta perspectiva es una buena lectura entendiendo lo que se lee, tener unos conocimientos básicos para así ser nosotros los capaces de transformar la realidad en algo mejor siendo críticos con nosotros mismos para comenzar y teniendo un buen grado de liberación y reflexión que nos ayude como dijo Maestre, 1989 a autoconstruirnos.

El desarrollo curricular se basa en un curriculum prescrito con una participación, negociación y consenso de los distintos agentes sociales; utilizando un instrumento de transformación de la conciencia colectiva y la realidad social y el curriculum presentado con cierta explicitación de la función social y posición ideológica desde la que se elabora el material de la investigación crítica del entorno social y sus coerciones.

El principal individuo de la transformación es el docente quien se encargara de

transmitir una serie de conocimientos para así dar paso a una excelente educación sin necesidad de desigualdades en las aulas. Y es el profesor el que actúa como intelectual al estilo de Gramsci, el cual propone una serie de cambios convirtiéndolo en educador mediante una escuela formativa y única, con conocimientos desinteresados, de contenido inicial humanista y no profesionalista. Una escuela no clasista y con igualdad de oportunidades al equilibrar el trabajo manual e intelectual.

No debemos olvidar que tenemos que tener una capacidad crítica para reflexionar y actuar en consecuencia sobre los procesos situacionales, enfrentándose a la función social de la escolarización. Y no olvidemos el curriculum en acción donde se nos muestra a la enseñanza como aprendizaje de reconstrucción significativa de la experiencia y el curriculum evaluado desde la perspectiva crítica, democrática y no selectiva. Es necesario tener una capacidad de comprensión y transformación.

Y ya para concluir con esta perspectiva utilizaremos la práctica ya que es el foco generador de la teoría. Y está centrada en una renovación pedagógica.

En mi opinión, la verdad que estoy bastante de acuerdo con Gimeno Sacristán ya que como él dijo “Sin tradición que transmitir no hay educación posible”, es decir, que sino tenemos una historia que aprender, que contar

¿Qué podemos enseñar? Nada, porque para enseñar algo debe haber algo antes.

Como el propio título del libro indica la educación debe ser obligatoria aunque como ya exprese anteriormente no veo la necesidad de obligarla sino que debe salir de cada individuo el obligarse a estudiar sin necesidad de que sea una ley la que lo exige. Pero desgraciadamente hoy en día la juventud no quiere estudiar, les llama más la atención un videojuego, un móvil, un ordenador... que leer un libro y es algo que nosotros debemos cambiar, que nosotros cuando salgamos al mundo laboral inculquemos en la población.

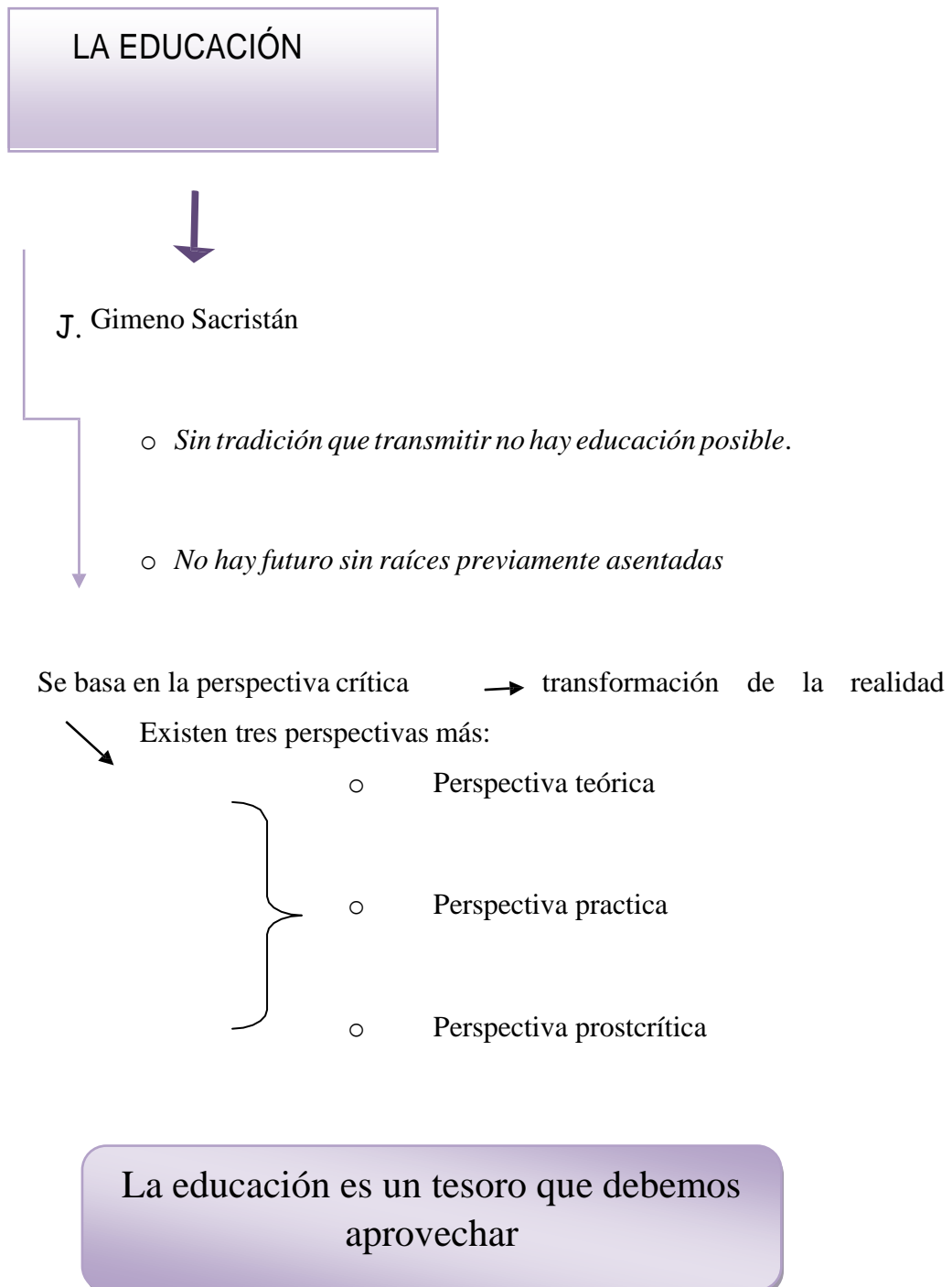
Nosotros seremos los que cambiemos el mundo ya que el por sí solo no cambiara.

Otra de las cosas de las que no nos damos cuenta es que la educación encierra un tesoro, un tesoro a nivel cultural, social e incluso mundial. Sin educación hoy en día no vamos a ningún sitio, y ya no solo me refiero a una educación a nivel de aprendizaje sino a nivel de conducta, el saber estar.

Es la educación la que tiene la misión de permitir a todos sin excepción dar a conocer sus talentos y sus capacidades de creación, lo que implica que cada individuo realice su

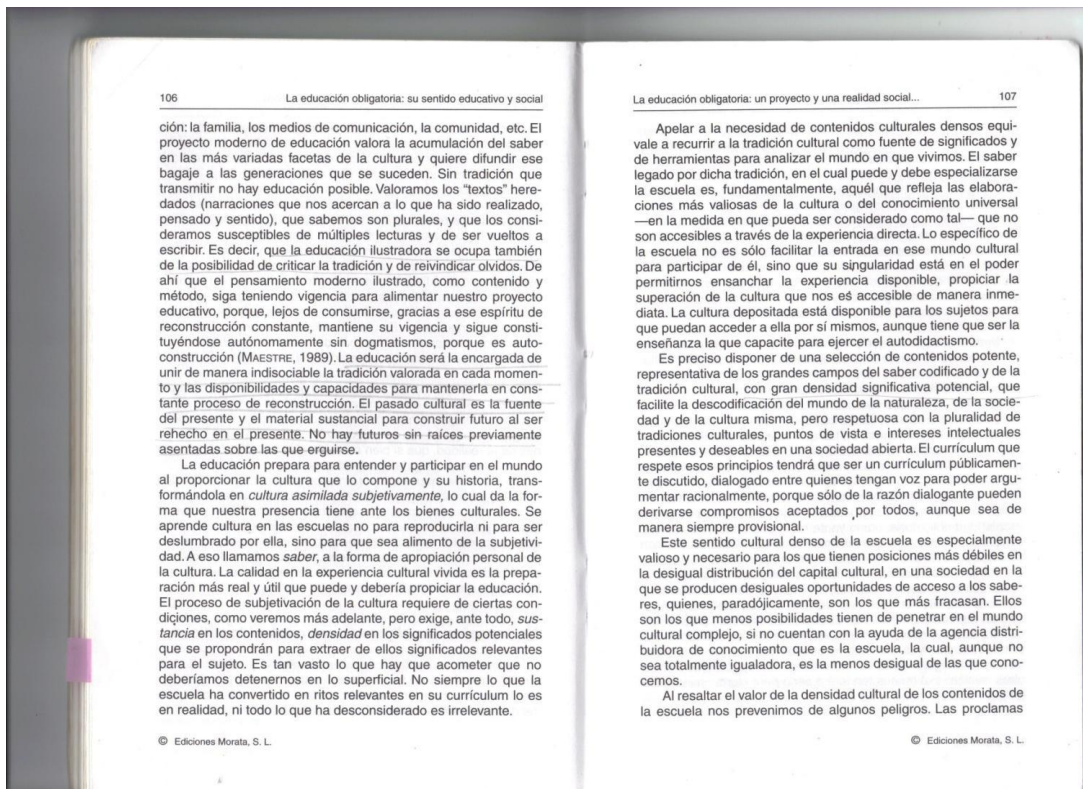
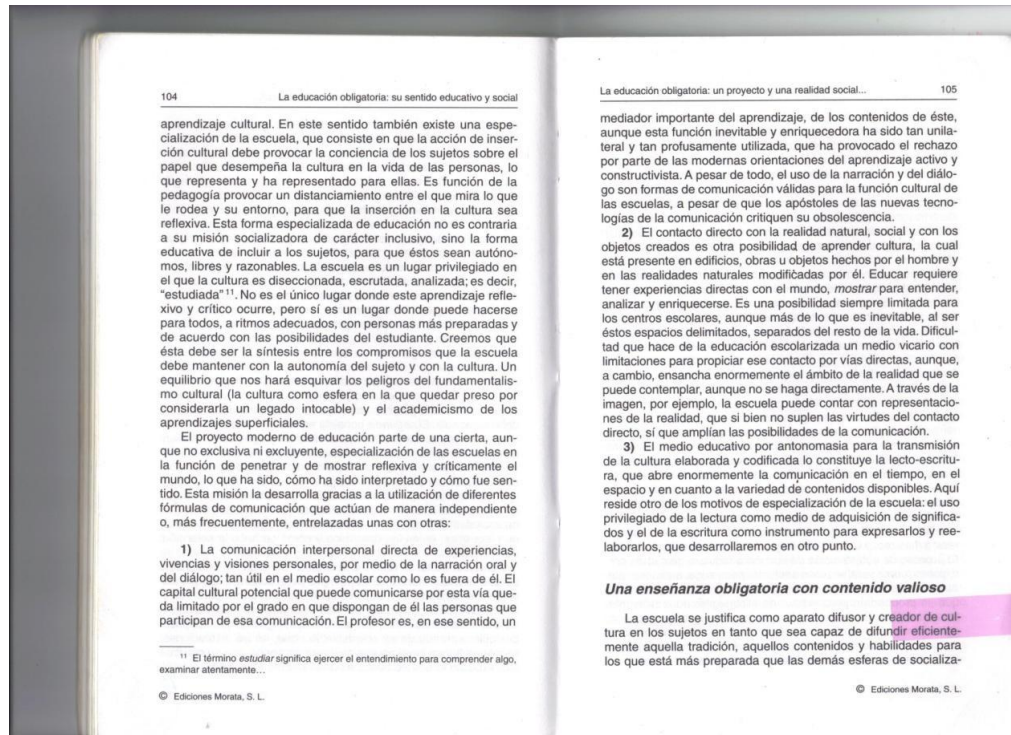
proyecto personal. Y ya para dar por terminado este comentario me gustaría realzar la propuesta de Meirieu de no someter a los alumnos al saber, sino el saber a los alumnos intentando incluir cosas diferentes sin dejar de lado la transmisión de conocimientos y competencias.

ESQUEMA



REFERENCIAS

- Corcho Orrit, R. y Gonzales Prada, R.: Historia de la filosofía, Bruño, 2009.
- Delors, J.: La educación encierra un tesoro, Ediciones UNESCO, Santillana.
- Gimeno Sacristán, J.: La educación obligatoria: su sentido educativo y social, Morata.

ANEXO**- El fragmento de texto.**

que insisten en la importancia de *aprender a aprender* tienen sentido en una cultura que nos va a obligar a estar siempre aprendiendo y renovando lo aprendido. Pero pueden confundir al profesorado y vaciar de contenido al currículum y a la actividad pedagógica, si no argumentan que, para llegar a la meta de *aprender a aprender*, hay que hacerlo aprendiendo algo. *Aprender a aprender* es un efecto derivado o habilidad adquirida como consecuencia de ejercitarse aprendiendo algún material, algún contenido en unas determinadas condiciones. Es decir, que no podemos olvidarnos de la sustancia. Supuesto un contenido denso, es obvio que tenemos que preocuparnos por esa habilidad que se asienta en la práctica y en el dominio de determinados métodos adecuados, así como en actitudes positivas hacia el aprendizaje.

Pero, a la vez, hay que prevenirse de otros peligros por exceso. *El primero* se refiere a no comprender que el contenido cultural puede ser valioso *per se*, aunque desde el punto de vista educativo lo será sólo en la medida en que transvase su riqueza a la subjetividad de los que aprenden. *El segundo* consiste en la tentación de confundir la importancia de la densidad del contenido con el respeto a las formas en las que éste está clasificado en la cultura. El lenguaje es esencial, pero su aprendizaje no puede quedar circunscrito a la asignatura de lengua, por ejemplo; el conocimiento social o científico también lo es, pero no por eso se ha de estudiar clasificado en la misma forma que lo estudian los especialistas. *El tercer peligro* reside en no darse cuenta de que la escolaridad obligatoria, como ya se ha argumentado, debe tener sentido por sí misma, y que los contenidos abordados en ella han de ser aprovechados para hacer crecer a los sujetos, no para iniciar los primeros peldaños de la especialización. La presión del desarrollo científico, con sus proyecciones aplicadas en la vida, a la economía, etcétera, tienden a hacer de la escolarización no sólo un momento de iniciación cultural, sino una fase propedéutica para acceder al conocimiento especializado, generándose una perspectiva piramidal del sistema educativo en la que, inevitablemente, la obligatoriedad se transforma en espacio que mira a otros niveles, o al menos tenderá a serlo para ciertas minorías o grupos sociales.

Un sujeto dotado de las herramientas básicas para penetrar en el mundo cultural

... la posibilidad de recoger, de cultivar y de hacer vivir todas las experiencias del pasado es uno de los elementos esenciales para la formación del presente. La educación consiste, creo, en modular el presente de nuestro lenguaje con el pasado de ese inmenso legado en el que unos cuantos signos, esas contadas letras de la escritura, se convierten en múltiples ojos, que nos enseñan nuevas formas de entender lo real.

(LLEDÓ. En: ARROYO, 1993, pág. 120.)

La fuente más potente, nutrida y accesible de la cultura reside en el "mundo escriturado". Es un universo de narraciones impresionantemente rico, variado, siempre disponible (por su cercanía, accesibilidad y facilidad de uso) y dispuesto a ser interpretado y revivido. La lectura es la tarea pedagógica fundamental para penetrar en ese mundo codificado. Si la cultura nos constituye en seres humanos y nos inserta creativamente en una tradición, si una parte esencial de la misma es la que se halla depositada para ser interpretada constantemente en codificaciones escritas, las lecturas que hagamos son los materiales de nuestra propia construcción como animales culturales. Educación y ejercicio de la lectura son una misma realidad.

La lectura ya no es sólo la herramienta de apropiación de los materiales que sirven para la construcción cultural de nuestras capacidades, sino que presta forma al intelecto y a la reflexión. Nuestro pensamiento lógico discursivo y dialógico tiene que ver mucho con la estructura de los argumentos enlazados linealmente en la argumentación escrita que se nos transmite. Es un funcionamiento de la mente en el que vamos entrenándonos, cuando, a través del recorrido por las líneas de la escritura, desciframos su significado. La lectura es un diálogo entre el que lee y lo escrito; pensar es, desde PLATÓN, dialogar consigo mismo. La lectura sustanciosa lo que hace es proporcionar argumentos y vivencias a ese diálogo interiorizado, dotándolo de rigor y de altura de miras, porque leer es desplegar los argumentos, puntos de vista, vivencias y sentimientos contenidos en lo leído, poniéndolos en relación con los del que lee. La lectura construye la subjetividad

Apartado 5: “*Reseñas de Micropolítica*”

“Reseñas de Micropolítica”

Alonso González, Jezabel

Bonilla Salamanca, Melfi Alejandra

Falcón Pedrero, Atteneri

Gómez Molina, Silvia

Pérez Francés, Selene

Ravelo Delgado, Davinia

Reyes Cabrera, Echedey

INDICE

Introducción.....	182
Objetivo principal de estudio	182
Explicamos la teoría a partir de los textos.....	182
- Lectura 1: Sociología de la organización escolar. Guerrero Serón	182
- Lectura 2: Las rutinas de la vida escolar. Enguita.....	186
- Lectura 3.Efectos de la escuela en las condiciones modernas. Lingard.....	188
- Lectura 4. Ortodoxia y Alternativa. Stephen Ball	189
- Lectura 5: Micro política y capital social	192
- Lectura 6: ¿Coeducación o escuela segregada?.....	194
- Lectura 7: Proyecto educativo y gobierno escolar.....	196
- Lectura 8: Educar es cosa de todos: escuela, familia y comunidad.....	198
Nos centramos en un texto con mayor profundidad.....	200
Conclusiones.....	201
Bibliografía	202

INTRODUCCIÓN

La micropolítica es uno de los elementos que puede contribuir de alguna forma en la calidad del sistema educativo ya que su primordial objeto de estudio es la escuela, desde su estructura hasta las familias del propio alumnado.

En este trabajo, trataremos de aclarar la exposición de ocho lecturas que nos han servido para entender en cierta forma lo explicado por el profesor en clase de teoría. Comenzaremos con un objetivo principal por el que deseamos realizar este estudio, a lo que le seguirá el estudio de las lecturas individuales y para finalizar expondremos las ideas sobre el texto que nos ha parecido más relevante en el curso y una pequeña conclusión.

OBJETIVO PRINCIPAL DE ESTUDIO

Antes de comenzar a relacionar la teoría con la práctica, tenemos que tener en cuenta la diferencia que existe entre lo macro y lo micro. Desde una visión escolar, podemos ver que lo macro se puede considerar como escuela ideal, es decir, como debe ser, aunque después llegue un término contrario y real; como es lo micro, es decir, la escuela real, lo que es. En este concepto entran las realidades cotidianas de la escuela, es decir, lo micro que muchas veces está influido por lo macro.

Desde nuestro punto de vista tanto la teoría como los textos son importantes para tener una amplia visión de esta asignatura ya que son complementarios, por lo que no podríamos entender la teoría sin el texto, ni el texto sin la teoría.

EXPLICAMOS LA TEORÍA A PARTIR DE LOS TEXTOS

Después de haber realizado una breve síntesis sobre el objetivo principal de esta asignatura expondremos la relación textos-teoría para de esta forma obtener una idea única y pertinente.

Todo esto de lo macro y lo micro lo podemos observar en todos los textos:

- Lectura 1: Sociología de la organización escolar. Guerrero Serón

Antes de comenzar a analizar con detenimiento esta lectura, procedemos a dar respuesta a cuatro preguntas claves para poder entenderla.

1. ¿Cómo definirías la sociología de la organización escolar?

2. ¿Qué puede aportar la sociología de la organización escolar al trabajo en la escuela?
3. Qué elementos son fundamentales para un estudio sociológico de la organización escolar? Analízalos.
4. ¿En qué sentido la organización de una escuela puede influir en la realidad cotidiana de la misma?

Haremos un análisis general de estas preguntas ya que ambas están relacionadas.

Este concepto de organización escolar está marcado por dos clásicos de la Sociología como son Durkheim y Weber. Durkheim ve la organización escolar como un hecho social, es decir, que tiene una realidad objetiva y un carácter coercitivo entre individuos, inculcando una educación moral mientras que Weber la ve como un tipo de dominación, la cual, es la burocracia. Desde nuestro punto de vista, vemos a la organización escolar como una institución básica en nuestra sociedad que puede condicionar el aprendizaje del alumnado dando bastante importancia, tanto al éxito como al fracaso escolar.

El primer aspecto a tener en cuenta es no confundir la escuela como organización, o la escuela como institución. Al hablar de escuela como organización, nos referimos a la escuela como una empresa, la cual pretende tener unos resultados de tipo económico con una racionalidad basada en el coste-beneficio que, condicionará las formas de diseñar la organización escolar marcando así su eficacia; mientras que si hablamos de escuela como institución, hablamos de resultados basados en los conocimientos, en el orden social y la diversidad de valores. No debemos olvidar, que en las organizaciones formales se enfatizan la estructura formal caracterizada por la jerarquía de roles, sobre lo informal basado en el currículum oculto.

Los elementos a considerar en todo el estudio sociológico de la organización escolar son, conocer y delimitar:

- Objetivos, metas o propósitos. Finalidades con las que cuentan las actividades.
- Una estructura de gestión y participación de los centros, con cierta autonomía profesional frente a una burocracia externa.
- Organización del conocimiento en una programación y horarios determinados, influyendo en una metodología.
- Proceso de asignación de los alumnos en grupo, que afecta a la calidad y cantidad de conocimiento, es decir, a mayor número de alumnos y menor número de profesores se baja la calidad de la educación.
- La cultura o clima escolar.

La organización de una escuela influye en el ciudadano como cliente y/o consumidor, ya que desde el primer momento en el que una persona entra en un sistema educativo, se le inculca a ver la educación como un producto a obtener, dependiendo de la calidad de dicho producto obtendremos diferentes beneficios.

Podemos decir también, que la organización de una escuela, en la que una persona pasa la mayor parte de su vida, influye el desarrollo y el comportamiento con el entorno.

Teniendo en cuenta todo esto, comenzamos con un estudio más profundo del texto en el que el objeto de estudio es la institución educativa o, si lo preferimos, los centros escolares, es decir, aquellos lugares perfectamente determinados por los poderes públicos, prudentes a atender al alumnado y cuyo objetivo es la educación de éste. Las ideas primordiales del texto podrían ser las siguientes: *la organización escolar como tal y sus objetivos, así como su estructura, los órganos que participan en ella, sus efectos sobre el aprendizaje, su distribución temporal y espacial, los tipos de agrupamientos del alumnado, el currículum oculto de la escuela y cómo afecta el entorno social a ésta.*

En cuanto a la sociología de la organización escolar, cabe matizar que hace tan solo 40 años, ésta trataba de indagar cuál era la proporción entre el origen social y los resultados académicos de los estudiantes, conceptuándose en aquel entonces que la escuela no conmovía de ninguna manera ni en los resultados de los alumnos ni tampoco en la igualdad social.

Coleman y Jencks sociólogos estadounidenses de la época (años 70) trataron de alterar o, más bien, de darle la vuelta a esta errónea concepción. Éstos pretendían que las relaciones sociales diarias del alumno con su familia, con sus amigos... eran lo que más perturbaba de todo a su rendimiento escolar. Para la perspectiva sociológica, ni las políticas educativas ni sus prácticas cotidianas tenían importancia alguna, pues se creía que en una educación contrastada por el mero logro individual, estos dos temas no tenían sentido en cuanto a sentido sociológico. Casi ningún sociólogo localizaba las bases de la relación directa entre la organización escolar y su importancia en el aprendizaje, aun sabiéndose que ésta existía, pues curso tras curso los alumnos aprendían algo nuevo. Los aportes sociológicos nos hacen ver la organización escolar como un hecho social, ya que ésta debe hacer su estudio de un modo neutral y caritativo, sin ningún tipo de juicio de valor. La organización escolar es una relación racional con conciliación a fines, la cual caracteriza a la *burocracia*, el tipo ideal de dominación racional-legal. En otros vocablos, la escuela es una organización social que consta con un número puntual de miembros, ordenados de forma racional, siguiendo el modelo burocrático y que tiene como objetivo lograr los fines específicos que se marcan desde un principio, que son la socialización moral y la técnica de las jóvenes generaciones.

Por otro lado, en lo reseñado a los elementos sociológicos de toda organización de los centros escolares, es de resaltar que residen en conocer:

- Los objetivos establecidos y orientar a los centros escolares como organizaciones; determinar la estructura de gestión y participación de estos centros; y conocer la organización del conocimiento en unos horarios preestablecidos, para intermediar entre el conocimiento oficial y el que se trasmite a los alumnos en clase.
- El objetivo de los centros escolares como organización es oponer la socialización cultural y la técnica de las nuevas tecnologías con el fin de crear el “yo social de cada uno”, destacando a Durckheim con la educación moral. Una socialización cultural que haga establecer en cada uno la conciencia común, es decir, que a través de la escuela

obligatoria y sus asignaturas culturales (lengua, geografía o historia) se divulguen las actitudes, las creencias y los valores y normas sociales precisas en ese “yo social” para, posteriormente, en la escuela post-obligatoria (universidad, formación profesional,...) y, mediante asignaturas de lógica tecnocrática (idiomas o ciencias experimentales) parece distinguir y subordinar a las nuevas generaciones para la solidaridad orgánica.

Por otro lado, Guerrero Serón en esta lectura habla de los efectos de la estructura formal sobre el aprendizaje, por lo que es importante nombrar a los diferentes estilos de dirección que existen: por un lado, los más participativos que proveen el clima escolar para un correcto aprendizaje y por otro, los más dirigistas que instituyen situaciones de resistencia que perturban el clima escolar. Hoy en día, la organización espacial y temporal del aprendizaje se caracteriza y se lleva a cabo mediante dos mecanismos. En primer lugar, la clasificación curricular, que hace referencia al grado de separación entre las materias a transmitir, siendo un solo profesor el que imparte todas las materias en primaria, a ser varios los que las dan en secundaria, crean una mayor complejidad en cuanto la organización, siendo esto el resultado de la división social del trabajo. En segundo lugar, la distribución temporal de la misma, es decir, lo que denominamos todos como “horario”. Éste es el resultado, como el anterior mecanismo, de la coordinación de la división del trabajo en las instituciones en períodos lectivos.

Dentro de la organización de los centros escolares podemos enfocar también la organización de los alumnos, ya que perturba a éstos de cara a los contenidos que deben aprender, así como su duración, ritmo o clima en que aprender tales materias, ya que no es lo mismo dar una asignatura con un profesor o unos compañeros que te caigan mal que viceversa ya que según Coleman y Jencks, los estudiantes amigos entre otros son uno de los factores que más afectan al rendimiento estudiantil. Esta organización del alumnado puede ser de dos tipos:

- La formación de grupos heterogéneos, sin importar las características socioeducativas que tengan los chicos,
- La creación de un conjunto de estudiantes homogéneos, ya sea según su género, sexo o capacidad para aprender y desarrollar contenidos.

El agrupamiento del alumnado, ya sea homogéneo o heterogéneo, no afecta de forma estimable al rendimiento académico de los alumnos. No existen pruebas definitivas de que los alumnos aprendan más o menos si están separados en grupos homogéneos por niveles de capacidad que agrupados en clase según orden alfabético u otro criterio que no suponga a priori un factor de desigualdad. Existen pruebas de que cada tipo de agrupamiento afecta de manera diferente al rendimiento de los alumnos de distintos niveles de capacidad de éstos, principalmente a los grupos de capacidad extrema superior e inferior, aunque no influye sobre el rendimiento medio de la población escolar en su conjunto. En contra de las conclusiones logradas en los primeros estudios, los resultados de los más recientes tienden a poner de manifiesto que el agrupamiento homogéneo influye negativamente en el rendimiento de los alumnos lentos. En cuanto a los alumnos brillantes, hay evidentes contradicciones, pero

generalmente, las diferencias de rendimiento apreciadas entre las dos formas de agrupamiento no son significativas.

Todo esto se explica si se tiene en cuenta que el agrupamiento tiende a mantener y a ampliar las diferencias en que se apoya. Como consecuencia de ello, el agrupamiento homogéneo tiende a perpetuar y a ampliar las diferencias en rendimiento académico y en estatus social.

En cuanto al currículum de la escuela, existe uno llamado “currículum oculto”, que es diferente al “currículum explícito” que se desarrolla en las escuelas, que actúa de manera eficaz en el proceso de aprendizaje de los alumnos y de las alumnas y también del profesorado. Además, también los profesores y las profesoras aprenden concepciones, actitudes y formas de comportamiento. El currículum oculto se define como el conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos que se manifiestan en la estructura y el funcionamiento de una institución. Sin acometerlo de manera reconocida, éste constituye una fuente de aprendizajes para todas las personas que integran la organización. Los aprendizajes que se derivan del currículum oculto se realizan de manera osmótica, sin que se expliciten formalmente ni la intención ni el mecanismo o procedimiento cognitivo de apropiación de significados”. Para culminar, es de resaltar que la educación familiar funciona por vía del ejemplo, está apoyada por gestos, humores compartidos, junto a la recompensa de caricias o por el contrario de castigos. Por eso, lo que se aprende en la familia tiene una gran fuerza contundente, que en el mejor de los casos sienta las bases de principios morales apreciables pero que, al mismo tiempo, en los casos desfavorables hace prevalecer prejuicios que más tarde serán casi imposibles de exterminar.

Actualmente, la familia no cubre plenamente el papel de socializar al niño, por lo que la escuela no solo no puede efectuar su tarea específica, sino que empieza a ser objeto de nuevas demandas, para las cuales no está preparada. La televisión se ostenta como un factor de gran influencia en la educación que adoptan los niños, ésta ha suplantado a los libros y a las lecciones de padres y maestros para dar a conocer a los niños las realidades feroces e intensas de la vida humana: sexo, procreación, enfermedades, muerte, violencia, dinero, guerra, ambición, etc. Algunas de las tareas que las instituciones educativas deben realizar para cubrir estas deficiencias en el proceso educativo familiar consisten en dar cabida a reflexiones éticas, información sexual, aspectos básicos sobre las drogas y la violencia. Se considera posible enseñar ética en los primeros años, no tanto como asignatura o de modo temático, sino reflexionando sobre los ejemplos que se observan en la organización del centro educativo, en las actitudes de los maestros y en su relación con los alumnos.

- Lectura 2: Las rutinas de la vida escolar. Enguita

Relacionando lo macro y lo micro con Enguita vemos como este tiene una visión micro de la escuela viéndola como heterogénea, es decir, diferente. Según este, el principal problema de

la escuela es la obsesión por el orden ya que no son instituciones voluntarias por lo que se presenta la autoridad como pilar fundamental. Esto lo podríamos trasladar a una organización coercitiva, donde se entra sin decidir y todo esto lo podemos derivar en una enseñanza simultánea en la cual se dice que no hay que forzar el orden ya que cuando el aprendizaje es voluntario de principio a fin no se convierte en problema. Este método es el dominante en este texto ya que representaba a la escuela con relaciones de producción capitalistas siendo el trabajo la mejor forma para preparar a la infancia y a la juventud para su aceptación.

Todo esto del aprendizaje esta normativizado a través de la burocracia estableciendo una jerarquía determinada teniendo como objetivo el universalismo y la especificidad.

En el universalismo, el alumno es tratado como alumno lo que implica exigirle a todas las acciones que se esperan de él pero aparece un término totalmente contradictorio que es la especificidad en el que los alumnos son tratados con total independencia de todas las características generales. Un aspecto, que tenemos que tener en cuenta en estos términos es que el profesor debería jugar con estas dos ideas ya que el docente debe partir de algo general a todos los alumnos “universalidad” teniendo en cuenta las particularidades de ellos no.

La escuela ideal pretendería resolver las necesidades de cada alumno en particular pero, la escuela real que es de lo que siempre habla Enguita el profesor ve que cada alumno es diferente por lo que como dije anteriormente no se podría hablar de la universalidad.

En definitiva, el producto que obtienen los alumnos de la enseñanza-aprendizaje es determinado por otro, aceptando un poder ajeno, estableciendo una estrategia de ocupación como es el orden. Stephen Ball habla también de este término aunque lo nombra como control establecido por jerarquías controladas por sus miembros. Por ejemplo, el director que tiene un rol de líder e indica la importancia del concepto de control para no llegar a un caos.

CONTROL + PRODUCTIVIDAD= CAPITALISMO

Otro de los aspectos, a destacar es que por asegurar la igualdad de oportunidades no aseguramos la igualdad de acceso ni de resultados y aquí también existe el sentido de la pertinencia donde se inculca que lo que se encuentra en la escuela no es de nada particular sino que es de todos.

La igualdad de oportunidades reposa en la motivación y en el esfuerzo pero ojo, los niños acuden a la escuela motivados pero esta sustituye estas motivaciones por las que ellos consideran oportunas.

La alienación del trabajador respecto al proceso y el producto del trabajador no se puede recurrir a mecanismo coercitivos, es decir, obligatorios y ponemos en pie un sistema de motivaciones extrínsecas donde se produce una aprobación social, oportunidades de promoción académica, una satisfacción paterna y el prestigio ante los compañeros.

En esta sociedad en la que vivimos, el logro educativo no se desea por si mismo sino por lo que se promete, es logro lo podríamos relacionar con el interés intrínseco en el cual se estudia lo que otros quieren y esto es llevado a cabo a través de las motivaciones extrínsecas en la que los estudiantes son llevados a aceptar unas actividades poco significativas y rutinarias, es el aprendizaje del aburrimiento y de la monotonía.

- Lectura 3.Efectos de la escuela en las condiciones modernas. Lingard

Antes de comenzar a hablar de Lingard debemos tener en cuenta el significado de eficacia escolar. Por lo que nos preguntamos ¿Qué es la eficacia?, la eficacia, es aquella que se centra en los resultados del alumnado, es decir, esta ideada para la búsqueda plena del éxito y todo esto lo podemos observar en el rendimiento educativo pero, corremos el riesgo de no observar la posición social del alumno dejando escapar otras variables, ya sean de tipo económicas, organizativas, con diversidad en el alumnado...es a esto a lo que denominados empirismo precipitado. Este término está asociado a la eficiencia ya que podemos decir que algo es eficiente y eficaz cuando a menores costes más beneficios, o sea, da igual cuánto dinero “recursos” tengan ya que lo que miraran serán los resultados. Es aquí donde el informe Coleman decía que por muchos gastos educativos que se realicen siempre se verán los mismos resultados, es decir, no era eficiente y ante esta falta de eficiencia buscaremos la eficacia.

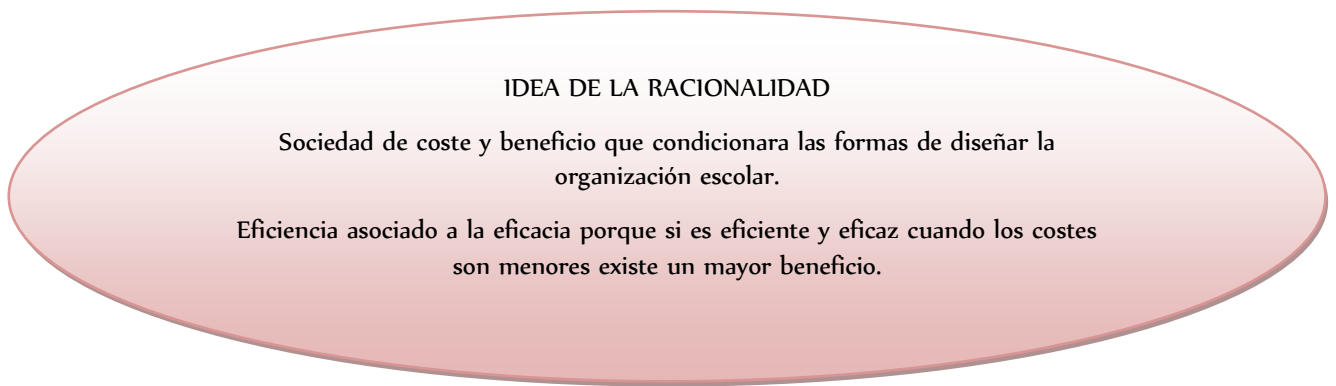
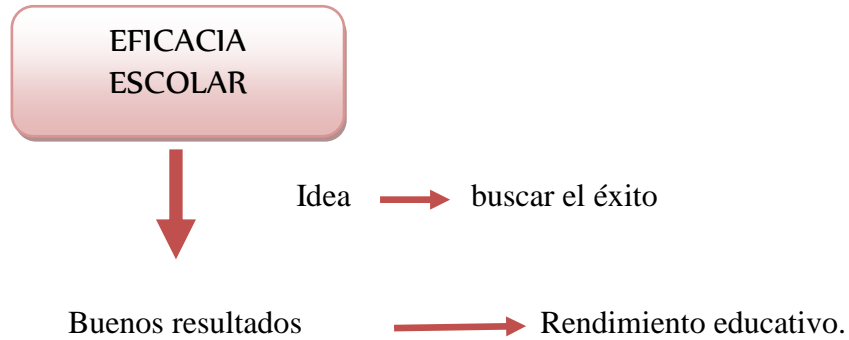
Todo esto afecta a la organización curricular ya que como dije anteriormente se centra más en el aprendizaje y en los contenidos técnicos que a enseñar valores y desarrollo personal.

Lingard hace bastante hincapié en el estado postmoderno, llamado también estado evaluador el cual podemos colocarlo dentro de las políticas educativas emergentes ya que utiliza el mecanismo de competencia, la productividad educativa buscando los mejores resultados y los servicios educativos ya sean públicos o privados. Los mecanismos de competencia inciden en estos ya que hacen que compitan públicos con públicos, e incluso con privados y todo esto para realizar ofertas atractivas para la mejora de la productividad.

Otro aspecto a tener en cuenta, es que antiguamente los políticos estaban basados en el Estado de Bienestar garantizando la igualdad de oportunidades pero ahora se legitima que hay que buscar la calidad de la educación.

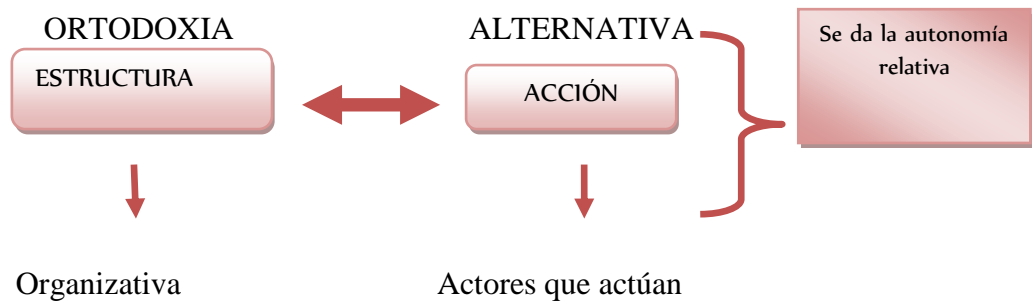
El estado postmoderno se centra en el gerencialismo, enfoque dominante de la reconstrucción de la escuela con una autorregulación en la cual el estado diseña criterios y objetivos, luego delega responsabilidades y es en esa delegación donde dice que se auto regulen, que trabajen como ellos crean con total autonomía sin olvidar un tercer elemento, que es la evaluación donde solo miraremos los resultados a lo que denominamos rendimentismo.

Todo esto puede ser explicado con un ejemplo muy práctico: un profesor de la universidad da total autonomía al alumno pero al final hay un examen en el que si lo superan se habrán logrado los objetivos pero si no es así no se han logrado por lo que legitimaremos nuevos cambios para mejorar, lo llamado descentralización.



- Lectura 4. Ortodoxia y Alternativa. Stephen Ball

Stephen Ball nos presenta su texto Ortodoxia y alternativa. Si nos basamos en los dos términos que tenemos como objetivos principal de este informe, o sea, lo macro y lo micro. ¿Dónde situaríamos a la ortodoxia y la alternativa? Pues, teniendo en cuenta que la ortodoxia es lo que viene establecido, es decir, lo que es mejor, lo vamos a situar en lo macro mientras que la alternativa, es lo que realmente es, por lo que pertenece a lo micro de la escuela.



La estructura no siempre determina como los actores establecen sus metas, objetivos...

Desde la perspectiva Micropolítica queremos romper con esto para unir la estructura con la acción

Una vez realizado esto, pasaremos a explicar lo que serían los presupuestos del enfoque Micropolítica, los cuales nos sirven para comprender analizar y describir nuestras organizaciones educativas y todo esto frente a los términos de la ciencia de la organización, es decir, frente a términos contradictorios.

Perspectiva Micropolítica	Ciencia de la organización
Poder	Autoridad
Diversidad de metas	Coherencia de metas
Disputa ideológica	Neutralidad ideológica
Conflicto	Consenso
Intereses	Motivación
Actividad política	Toma de decisiones
Control	Consentimiento

La preguntas que nos hacemos antes de explicar nada es ¿Qué es ortodoxia y que es alternativa? La ortodoxia va a ser todo lo referente a la ciencia de la organización mientras que la alternativa, es la perspectiva Micropolítica.

Empezaremos a explicarlos apartado por apartado:

- *¿Qué es el poder y la autoridad?*
 - La ortodoxia es la autoridad, mientras que la alternativa es el poder apareciendo aquí los grupos de poder. Se involucra el desempeño, la realización y la lucha cuando existe autoridad, existiendo de esta manera una jerarquía.

Stephen Ball, relaciona estos dos conceptos entendiendo que el concepto de poder es más activo, penetrante y flexible que el de autoridad. En este caso el poder no funciona como posición sino como resultado es un proceso.

- *¿Qué es diversidad de metas y coherencia de metas?*
 - La coherencia de metas lo podríamos incluir en la ortodoxia ya que se hace lo que se les impone, por ejemplo si el director le dice al profesor hay que llegar hasta aquí, hay que hacerlo mientras que la alternativa es la diversidad de metas donde si el director dice debe dar tres horas de teoría, el profesor da una porque cree que tres horas serían monótonas para el alumnado.

- *¿Qué es la disputa ideológica y la neutralidad ideológica?*
 - Mientras que la neutralidad ideológica, es la ortodoxia, que es el cómo debería ser algo donde se debería ser siempre neutral se le contraponen los términos de disputas ideológicas en el que cada profesional lleva a cabo sus prácticas según sus ideologías.

- *¿Qué es el conflicto y el consenso?*
 - El consenso lo colocamos dentro de la ortodoxia y lo podemos observar por ejemplo en el ejército donde antes de entrar deben dejar fuera las ideologías, pensamientos... pero, esto no sucede siempre por lo que se produce un consenso catalogándolo como alternativa e incluyéndolo en los campos de lucha que son aquellos en los que los conflictos los debemos ver como algo natural, que se pueda entender y comprender y no como una patología que haya que evitar. No debemos identificar estos términos con el caos ya que el conflicto surge porque tiene que surgir en las relaciones con los demás y quizás de esta forma podamos mejorar y avanzar en los procesos. Este concepto lo podemos unir al de poder ya que ambos son algo innato de las organizaciones.

- *¿Cuáles son los intereses y la motivación?*
 - La ortodoxia, sería la motivación, mientras que la alternativa, es decir, la realidad serían los intereses, que es el lado oscuro de la vida organizativa, estrategias mediante las cuales los individuos y los grupos en contextos organizativos tratan de utilizar sus recursos de autoridad e influencia para promover sus intereses. Todo aquello que no sabemos y que es lo que realmente es determinante para su funcionamiento.

- *¿Cuáles son las actividades políticas y la toma de decisiones?*
 - Mientras que en las actividades políticas los actores de una organización, en este caso los profesores pueden debatir basándose en su propia ideología, donde cada profesor tiene su propia autonomía relativa aunque esta es condicionada.

- *¿Qué es el control y el consentimiento?*
 - El consentimiento es lo ortodoxo, mientras que el control es la alternativa no ejerciéndose siempre del mismo modo ya que existe una diversidad de controles, considerando las escuelas como un lugar intermedio entre las organizaciones más jerárquicas y las organizaciones controladas por sus miembros.

Una vez analizadas ambas perspectivas, concluiremos con una idea esencial y es que los centros escolares son organizaciones muy complejas, donde los procesos que se generan en ellos vienen condicionados por multitud de factores y variables. Es a esto, a lo que podemos incluir dentro de los artefactos culturales, ya que es en la escuela donde se reproduce esto, es decir, se reproduce cultura y esta reproducción de cultura hace que se generen alternativas.

- Lectura 5: Micro política y capital social

“Las escuelas son lugares-espacios donde la influencia de las relaciones interpersonales, el compromiso y las negociaciones son tan importantes como los procedimientos formales y las reuniones oficiales”. Entender la escuela desde lo micro político y capital social, la micro política se aleja del economicismo.

Lo micro, lo podemos considerar como la forma de gobernar en una organización según sus necesidades. Esto es el proceso o la acción basada en la reproducción cultural y todo esto va relacionado con el capital social el cual está compuesto por una serie de actores que dan lugar a la comunicación existente entre los participantes.

Teniendo en cuenta todo esto, mientras S. Ball habla de la autoridad, Terrén no ejerce un poder autoritario sino que exista comunicación entre actores y no solo poder.

Terrén se basa en dos objetivos básicos relacionados con la micro política y el capital social que son:

- Capacitar a la organización para la adaptación al cambio social según su capital social.
- Proporcionar una visión adecuada del centro basado en un sistema de comunicación

A continuación, mostraremos las diferencias del conocimiento de las que habla Terrén. El habla del conocimiento explícito, el cual está organizado, es formal y sistemático mientras que el conocimiento tácito es desorganizado y dependiente del contexto. Otro aspecto a destacar es que en el conocimiento explícito se da un mapa y en el conocimiento tácito debemos saber interpretarlo.

También Terrén habla del aprendizaje en espiral, el cual proporciona un modelo de producción del conocimiento organizativo basado en la cultura colaborativa y el fomento de nuevas formas de pasar que permiten que los individuos aprendan conjuntamente. En diferentes ocasiones se ha dicho que las ciencias sociales son ciencias de lo indefinido. El estudio de la vida de las organizaciones educativas no se desbanda a esta afirmación, sobre todo cuando el análisis se estaciona más en el terreno de la organización como proceso o acción (organizing), que en el de la organización como estructura o como efecto (organization). El perfil de la organización desplegada sobre todo desde los enfoques etnográficos o postmodernos y los asentados en la exaltación del conflicto como algo ingénito a la vida de las organizaciones, atiende especialmente a este nivel de producción cultural de la organización en el que se ejerce el gobierno de los centros educativos. Esto aspira a mostrar que la micropolítica es el enfoque a este nivel de análisis, porque permite mostrar cómo la unidad relevante en el estudio de esa práctica la forman las redes de interacción que se establecen entre ambos y no las estructuras organizativas ni los individuos. Por otro lado, a través del estudio de tales redes adquieren relevancia los procesos de interacción primordiales que incurren en el gobierno de un centro como por ejemplo, el intercambio de información y la creación de sentimientos de confianza. Son estos procesos los que instituyen la base sobre la que se despliega el capital social interno de la organización, de los que depende en buena medida su capacidad de adaptación al cambio y de llevar a cabo un proyecto común.

Interesa analizar el nivel micro-meso de la organización educativa, lo que nos sitúa en el ámbito de la micropolítica. Una de las ventajas del análisis a este nivel es que ayuda a eludir la excesiva contraposición entre los enfoques macro y micro del análisis sociológico, centrados respectivamente en el predominio de la estructura o de la acción, pues el enfoque del análisis micropolítico propone una visión del orden de la organización como un orden negociado, en constante proceso, y con una visión de la acción como estructurarse y socialmente enraizada en redes y en rutinas.

Esta reflexión se alinea en una tendencia de investigación bien asentada desde hace casi dos décadas. La idea motriz de dicha tendencia consiste en hacer hincapié en que, más allá de las visiones de las escuelas como cajas negras cuyos resultados son interpretados como productos de un proceso simple de input-output sometido al efecto de las variables macro, los propios procesos organizativos de los centros, y, en especial, las variables vinculadas a lo que se conoce como la «cultura de la organización», son factores claves para la consecución de una educación de calidad. Conviene acentuar que el análisis de la micropolítica de la organización en función de las interacciones comunicativas que se instauran entre sus redes admite también un privativo enfoque de la cultura de la organización, pues, a diferencia de lo que se observa en muchos tratamientos de esta variable, la cultura no se concibe como un conjunto de valores usuales que en teoría impregnan o deben impregnar el clima de la organización y guiar el desempeño de los individuos que la disponen. Se entiende, más bien, que las interacciones comunicativas que sostienen la vida de las diferentes redes instituyen los entornos simbólicos inmediatos en los que los individuos se reconocen y en los que se

refugian sus actitudes respecto al trabajo y a la organización, lo que genera corrientes de opinión muchas veces divergentes e incluso contradictorias.

Así, nos parece que en consonancia con tratamientos ya clásicos de la micropolítica como los de Ball (1989) o Blaise (1991), creemos que puede afirmarse que el enfoque micropolítico en el análisis de los centros educativos lleva al terreno de la cultura de la organización la idea de las organizaciones como sistemas débilmente articulados o acoplados. La perspectiva de análisis que aquí se propone centrada en la relación entre micropolítica, cambio y comunicación, ahonda en la crítica del supuesto de que las organizaciones son entidades monolíticas, burocráticas y férreamente racionales, cuya esencia radica en su estructura. La perspectiva es, más bien, la de que la cultura de la organización es un campo esencialmente conflictivo, en el que compiten o coexisten diferentes interpretaciones y manejos de la situación. La micropolítica de la interacción de redes supone, por tanto, una visión conflictiva de la vida cultural de la organización, que responde a un reconocimiento de su diversidad interna. Esto quiere decir, también, trabajar en la perspectiva de lo que en otro lugar hemos descrito como una «imagen caliente de la organización»

- Lectura 6: ¿Coeducación o escuela segregada?

Marina Subirats nos presenta un texto sobre un tema bastante polémico, ya que se presta a diversos debates debido a que la educación es visto como un ámbito “blando” en el que toda la sociedad tiene su punto de vista y por ello expresa su opinión hacia temas como la educación segregada. Aunque la autora de este texto deja siempre su perspectiva a favor de la coeducación bastante clara, también nos presenta los argumentos que defienden la educación diferenciada, nos habla de su historia y la trayectoria de esta en España, a continuación se hará un pequeño resumen:

En España la forma de educar en cuanto a las escuelas segregadas ha tenido diversos cambios a lo largo de su historia, puesto que a principios del siglo XX se impone la escuela mixta años después con el franquismo se retrocede de nuevo a la escuela segregada hasta cuando se instaura la ley de educación de 1970 en donde se generaliza de nuevo la coeducación.

Subirats nos expone los argumentos utilizados por las personas a favor de las escuelas mixtas en donde la mayoría de veces estos se basan en dos cuestiones; la diferencia en el desarrollo cerebral de hombres y mujeres; y la diferencia de actitud de niñas y niños las cuales desembocaran en comportamientos negativos como violencia, retraso escolar... a continuación las teorías de María Calvo Chavarro una de las autoras más destacadas en España en cuanto a la defensa de las escuelas diferenciadas en donde sus argumentos principales son los dos expuestos anteriormente, ella defiende las diferencias de los niños y niñas a la hora de adquirir conocimientos como las niñas quienes aprenden de una forma más dinámica y a un ritmo mayor en cuanto a los niños quienes aprenden de una manera más analítica y lenta, por ello piensa que, *si los chicos y chicas aprenden de manera diferente, significa entonces que hay que enseñarles de un modo distinto*. El segundo argumento, utilizado por Calvo Chavarro se basa en que la educación segregada ayuda a tener un mejor rendimiento escolar y un mayor aprendizaje, también expone claros ejemplos de instituciones segregadas en donde las niñas han obtenido mayor rendimiento escolar y en el caso de

escuelas masculinas han bajado los índices de violencia, puesto que los niños sufren en la convivencia con las niñas porque se les priva de su masculinidad y de ámbitos de competencia que son estimulantes para los varones aunque Subirats seguidamente nos da información en la que estos argumentos quedan obsoletos y aclara q “si la argumentación es moderna, el recurso es antiguo” y expone que la lucha de la defensa de las escuelas segregadas no va de frente porque sus defensores no hablan de desigualdad sino de diferencia, una diferencia natural, y si , las mujeres y los hombres tienen diferencia del tamaño cerebral pero esto no implica que unos puedan saber más que otros ejemplo claro de ello es que hoy en día hay muchas más mujeres graduadas de la universidad que hombres, las mujeres ejercen casi los mismos cargos o empleos que los hombres.

En cuanto a la violencia en las aulas está demostrado que dicha violencia no es que disminuya en escuelas segregadas sino q la percepción de violencia entre niñas y niñas es diferente, ya que el comportamiento entre chicos se ve como “majadería” si es entre ellos pero sí lo es con las chicas ya es visto como violencia; las maneras de expresarse de chicos y chicas es diferente porque ya viene dada por el entorno familiar y/o social. Hablando después de países como Inglaterra en donde a principios del siglo XX las mujeres de clase alta decidieron emular a los hombres de su entorno social en cuestiones de deporte o conocimiento, para todo ello fueron creadas escuelas femeninas para las mujeres de la alta sociedad londinense y por el éxito de estas escuelas se empezó a creer que el alto rendimiento era debido a la educación diferenciada, pero no es así, el éxito de estas escuelas se debe a que sus estudiantes contaban con bastantes recursos al ser de clase alta no por la segregación.

Para concluir decir que la autora habla de que la idea de la segregación es debido a la consecuencia de una concepción diferenciada de los géneros sobre todo a nivel cultural, ella puede llegar a entender la preferencia de algunas personas por la escuela segregada, ya que a la escuela mixta todavía le quedan resolver muchas cuestiones importantes que se habían planteado como el cambio cultural necesarios como la incorporación de saberes y conocimientos femeninos en el espacio educativo y por ello aun hay aspectos q puedes resultar “incómodos”, puesto que también sufrimos un exceso de masculinidad, pero aun con estos fallos recalca que los países occidentales quienes ya llevan bastantes años de haber establecido las escuelas mixtas han tenido un cambio importantísimo y positivo en cuanto al avance educativo que las mujeres han llevado a cabo; es importante acabar con este tema-debate recalcando que si las formas del pasado fueron abandonadas es porque ya no correspondían a las necesidades sociales, no es bueno remover la historia pasada porque entonces no se progresaría.

Coeducación avance educativo importante ya que baja los índices de analfabetismo, igualdad en las aulas, (mismo plano de importancia a niños y niñas)

- Lectura 7: Proyecto educativo y gobierno escolar

Este centro nos habla del proyecto educativo y del gobierno escolar. De la indulgencia profesional y administrativa al compromiso con la mejora de la enseñanza, que lo que se pretende es focalizar la atención sobre diversas evidencias acerca del desarrollo de la enseñanza y el funcionamiento de los centros, mostrando el carácter relacional de los procesos y las situaciones escolares.

Identificamos los eslabones perdidos, que podríamos entenderlos como esos procesos de innovación educativa, que tienen una conexión entre los elementos políticos, laborales y organizativos, que son capaces de crear un espacio de trabajo. Por lo tanto se crean los CEAP (Centros Educativos De Atención Preferente) para de esta forma poder reformular las políticas de compensación, para poder afrontar los problemas escolares provocados por las desigualdades socioeconómicas y culturales del alumnado.

Se le da mucha importancia a uno de los eslabones que son los organizativos del centro escolar, que se encarnan en las políticas y procesos de enseñanza, obteniendo un valor adicional de los Informes internacionales de Eurydice y la OCDE. Aquí podemos destacar a un autor bastante importante en nuestra formación como es Fernández Enguita, el cual insiste en la crítica a la cultura profesional, reforzada por el modelo funcionarial, efectos perversos por la causa de escasa autoridad de los directores y los centros ante los profesores individuales en contrapartida a Imberon el cual habla de los retos básicos relativos a la capacidad de trabajar con los compañeros, dotando de mayor autonomía y flexibilidad a los centros educativos para consolidar equipos estables, y responsables de la gestión pedagógica, organizativa y de personal.

Una vez explicado los eslabones perdidos, pasamos a explicar la metodología, que según las opiniones del profesorado de infantil, primaria y secundaria de Canarias se presenta y analizan a partir de los resultados obtenidos en:

- Encuestas a: 587 profesores
- Grupos de discusión de 14 grupos compuestos por 89 profesores
- Entrevistas a: 15 Expertos de la Educación

Teniendo en cuenta todo esto, mostraremos unos cuadros en los cuales se podrán ver las diferencias de las enseñanzas encuestadas: auto-complacencia y margen de maniobra.

Fuerte Auto-imagen del Profesorado

Escasa Valoración Social

<p>72% considera que su trabajo es muy importante.</p> <p>77% valora como Alta la calidad de su trabajo.</p> <p>97% de los profesores se consideran buen docente.</p> <p>Sólo el 37% se siente satisfecho con su salario.</p> <p>El restante 55% opina lo contrario.</p> <p>44% se muestra satisfecho con la autoridad que tiene como profesor.</p>	<p>77% cree que la sociedad no le valora adecuadamente.</p> <p>68% se valora peor que cualquier otro empleado público.</p> <p>49% creen que sus condiciones de trabajo han mejorado.</p>
---	--

Auto-indulgencia	Malos resultados escolares
<ul style="list-style-type: none"> Las opiniones sobre la contribución de diferentes actores al buen funcionamiento de la enseñanza se consideran que son percepciones autoindulgentes y defensivas. Su satisfacción gira en torno al alumno, colegas y directivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Los profesores se desentienden de los problemas que subyacen en los resultados del alumno y se exculpan. El 83% de los profesores relaciona la mejora con un cambio de actitud hacia la enseñanza del alumnado y familias, antes que de su propia autonomía.

Por esto y apuntando a vías

de mejora, en nuestro caso observamos que las tendencias de respuesta más destacadas están sesgadas a favor de las posiciones del profesorado, al punto de construir un ejercicio formal de legitimación y auto exculpación en el ejercicio de sus obligaciones. Siendo esto una realidad palmaria y también considerando que el profesorado tiene una mayor tendencia hacia una ideología progresista frente a la minoría conservadora.

En definitiva, lo que cabe destacar de esta lectura es el desarrollo de la enseñanza en el que existe una auto-complacencia con una escasa valoración social y una auto-indulgencia en el que el profesor es un actor social por su ideología e influencia, es decir, son miembros de la organización que poseen unos determinados intereses, metas o lógicas de acción. En este sentido, podemos destacar dos aspectos más referentes al profesorado, ya que se puede ver como asalariado, es decir, como trabajador, como profesor, el cual tiene unas características

educativas, con una metodología, una dinámica, una evaluación, y la última perspectiva nombrada anteriormente como actor social. Teniendo en cuenta todo esto, podemos decir que son actores micropolíticos ya que como decía S. Ball pueden tener intereses, metas, lógicas por lo que actuar de manera diferente. Es fundamental que el profesor posea la perspectiva que posea muestre su autoridad.

- Lectura 8: Educar es cosa de todos: escuela, familia y comunidad.

Desde siempre han existido las familias, sin embargo no han sido siempre iguales. A lo largo de la historia podemos encontrarnos con distintos tipos de familia, como por ejemplo la tradicional la cual está formada por una familia extensa con más de dos adultos, más de tres hijos donde los mayores cuidan de los más pequeños supervisado por la madre que se encontraba permanentemente en casa mientras los hombres trabajaban. Hoy en día las familias son nucleares, las cuales son poco extensas formada por uno o dos progenitores, la mayoría de estas familias tienen menos de dos hijos, y el cambio más notable con respecto a las familias tradicionales es la incorporación de la mujer al mundo del trabajo.

Con el tiempo también han ido desapareciendo las pequeñas comunidades tradicionales, puesto que se produce una movilidad geográfica, con esta se generaron ventajas, nuevas oportunidades... pero también se aumento el riesgo, la anomia, la violencia. Con ello se perdió la custodia de la infancia y supuso un problema grande para las familias. Así pues las familias recurren a la institución con una plantilla profesionalizada en educación, la escuela. No obstante, las familias ven a esta institución como un alivio en donde dejar a sus hijos el mayor tiempo posible. Sin embargo la custodia debería ser compartida, es decir, tanto la escuela como la familias deben implicarse en el proceso de educación de sus hijos y no dejar a uno de los dos toda la responsabilidad, es más bien tratar de combinar la enseñanza y la custodia asegurando de que ambas sean formativas.

Las crisis familiares y de comunidad han provocado una crisis socializadoras, si bien antes las instituciones compartían la socialización, ahora estas van desapareciendo, se repliegan, aumentando el peso de la escuela. Por ejemplo:

- El aprendizaje en oficios ha ido desapareciendo virtualmente, es decir, antiguamente existía la sucesión de profesión de generación en generación donde los padres enseñaban a sus hijos un oficio. Sin embargo hoy en día, se tienen expectativas completamente distintas gracias a la escuela pues ya no depende de la comunidad implantarte un oficio sino que es la persona quien decide. Y es por ello que la formación profesional tiene sede en el sistema educativo.
- La iglesia ha perdido fuelle al paso del tiempo si bien antes formaba una parte importante dentro de las familias ahora mantiene una relación superficial.
- La escuela también ha cambiado, de ocupar apenas un lugar en la vida de una persona ha pasado absorber la niñez, la adolescencia y parte de la juventud, así que se puede decir que las familias han conseguido que sus hijos pasen más tiempo en la escuela que con ellas. La escuela ha barrido muchas instituciones extra familiares que se

habían encargado de la socialización. Esto ha favorecido claramente al profesorado quien cuenta con una fuente de oportunidades profesionales. además como vemos la escuela es la primera institución pública a la que se puede acceder de forma sistemática y prologado, en la que se educa para la convivencia civil, puesto que las familias solo pueden hacerlo para la domestica ya que no cuentan con experiencia para enseñar la civil. Es por esto que se necesita una colaboración entre familia y escuela.

- La escuela es la primera aproximación a la diversidad existente y creciente en la sociedad, el niño se ve envuelto en una sociedad con diversas culturas, razas, clases... con los que fuera de la escuela tienen una escaza relación. Es este tipo de enseñanza civilizada la que las familias no pueden enseñar pues su enseñanza no es buscada, ni creada. Así mismo, es la primera experiencia con la coerción y la autoridad impersonales, es decir, coerción y autoridad necesarias e inevitables que toda sociedad ejerce en sus miembros, exigirles adaptarse a una normas de convivencia.
- La principal función de la escuela nunca ha seso enseñar, sino educar. Esto quiere decir que el objetivo de la institución escolar siempre ha estado en moldear la conducta, las actitudes...
- La socialización de la socialización supone el papel creciente de la escuela frente a la familia y la comunidad.

Por todo esto podemos ver como la escuela ha ganado mayor peso, y por tanto se ha establecido una jerarquía, donde la escuela es, por así decirlo, la máxima autoridad. Puesto que debido al nivel académico y profesional de las familias era inferior al del profesor por lo que las familias acataban su autoridad como legitima e indiscutible, ahora bien hoy en día son muchas las familias que cuentan con un nivel superior al de los maestros, y ya no acatan la autoridad como antes, la palabra del profesor puede ser discutida, y su capacidad y desempeño de la función puede verse cuestionada. Con todo esto quiero decir, que el status del profesor se ha deteriorado.

El autor define la sociedad transformacional una fase en la evolución de la sociedad en la que el cambio pasa a ser parte constitutiva de la misma y omnipresente en ella, así como en la vida de las personas, los grupos y las instituciones. Este cambio, pone en cuestión las secuencias establecida de los procesos sociales de enseñanza y los procesos individuales de aprendizaje, es decir, subvierte el mismo ciclo vital. En el plano micro, se rompe con la secuencia aprendizaje-vida profesional dejando paso a la educación recurrente y a lo largo de toda la vida. Mientras que en el plano macro, ya no hay tiempo para que un grupo de personas innove, un segundo grupo asimile y domine estas innovaciones y luego las enseñe a un tercer grupo, sino que simplemente las aprende y las acepta.

La difusión del conocimiento fuera de las instituciones dedicadas en exclusiva a su creación y transmisión puede también considerarse una característica de la sociedad informacional. En la era de la información, el conocimiento impregna todos los procesos y productos que resulta impracticable en instituciones especializadas. Esto implica una nueva distribución del conocimiento y unas nuevas relaciones entre sus poseedores.

NOS CENTRAMOS EN UN TEXTO CON MAYOR PROFUNDIDAD

Después del análisis individual de los textos, nos hemos decantado por uno para estudiarlo con más profundidad, eso sí, no nos centraremos tanto en el propio texto aunque lo tengamos de referencia, sino que utilizaremos más en la entrevista que le hace Karl Mannheim al mismo ya que en esta se presentan bastantes matices para acabar de comprender lo que realmente quería lograr en la sociedad S.Ball. Este texto es, “Ortodoxia y Alternativa”, el llamado; Lectura 4. Quizás, este sea el texto que más nos ha gustado por decirlo de alguna forma ya que, aunque ha tenido su complejidad como todos, es el que más podemos relacionar con la teoría y nos ha parecido interesante su forma de ver la realidad ya que según él la ortodoxia, es lo ideal, lo que es mejor situándolo en el ámbito macro mientras que la alternativa la sitúa en lo micro, en lo que realmente es.

S.Ball, supuso un antes y un después en la forma de hacer teoría sobre las organizaciones escolares en nuestro país. Gracias a su libro ha cambiado la forma de pensar de bastantes personas ya que comienzan a ver la escuela como una organización en el ámbito del sector público. Ball, no estaba de acuerdo con lo ideal, es decir, el cómo debe ser algo, y por eso genera una alternativa en la que se demuestra cómo se diseña la vida en las escuelas. El dice que los conflictos son necesarios, lo denominado, campos de lucha, donde los conflictos hay que verlos como algo natural y no como una patología que haya que evitar. Por otro lado, la ortodoxia va a ser todo lo referente a la ciencia de la organización mientras que la alternativa, es la perspectiva Micropolítica. De este mismo modo podemos ver que este tema es muy importante para poder explicar todo lo referido a lo macro y a lo micro.

El autor se concentra en los aspectos organizativos de la escuela lo que se entiende por organizativo y se centra en el control del trabajo y la determinación de la política rechaza la noción de una única abstracción llamada organización. La comprensión del modo como las escuelas cambian o permanecen iguales y los límites y posibilidades prácticos del desarrollo educativo deben tomar en cuenta procesos intraorganizativo.

Las teorías actuales de la organización son ideologías, legitimaciones de ciertas formas de organización. Marginan los estudios empíricos de la práctica escolar y desdeñan el conocimiento folclórico de los profesores por considerarlo sin importancia. Han tenido decepcionantes resultados en el análisis organizativo de las escuelas. El autor propone abandonar el paradigma dominante de la teoría organizativa.

En relación con otros autores Stephen Ball expone que el análisis del funcionamiento de una organización está representado en el modo en que esos actores definen, interpretan y manejan las situaciones con las que se enfrentan. Esto lo podemos relacionar con lo que dice algunos autores como, *Woods* y *Burgess* en particular, ya que proporcionan algunas aclaraciones muy útiles y penetrantes sobre la organización escolar con Burgess trabajando en el papel de los directores y Woods en la sala de profesores.

El estado puede limitar pero no ejerce el control absoluto. Puede limitar la acción de estos actores. Pero en ningún caso el estado puede controlar el control de autonomía. Por lo que cuando se habla de autonomía es porque los actores que aparecen tienen aspectos propios.

En definitiva, Ball deja a un lado lo macro político para centrarse en lo micro, en la alternativa, en lo que realmente es. Según él, no existen muchos casos que estudien esta perspectiva ya que los políticos no están muy interesados en este modo de entender la realidad ya que ellos prefieren auto engañarse y desarrollar políticas en las que parezca la escuela ideal y quizás es por esto por lo que fracasan ya que viven en una burbuja de lo ideal olvidando lo real, es decir, lo que verdaderamente es.

Otro aspecto a destacar, es que con la aplicación de las leyes de mercado a la educación aumenta el poder sobre todo en las reformas del servicio público donde se va a utilizar el planteamiento managerialista por un lado y por otro el fin de la reforma.

Para S.Ball, la calidad es un concepto clave para la educación y si esto se legitima desde la privatización ofrecerá mejores servicios, es decir, más calidad y más baratos por lo que genera una buena eficacia. En su libro “Class strategies and the educational market” habla de las macro políticas pero en una perspectiva muy amplia ya que en él se dedicó a que la familia de la clase media fuera los actores de la Micropolítica, es decir, la alternativa.

Todo esto lo podemos relacionar con Lingard que establece alternativas entre la eficacia escolar y los efectos sociales de la escuela ya que si la eficacia escolar se centra solo en la gestión del sistema van a pasar desapercibidos los efectos sociales del alumno, ya sean de tipo económicos, culturales, personales etc. En definitiva, Lingard se opone al empirismo precipitado ya que esto podría ser la ortodoxia en S.Ball centrándose solo en los resultados y en la búsqueda del éxito dejando a un lado otras variables como son las desigualdades basadas en las clases sociales, el género, étnica, raza, es decir, esto sería la alternativa lo que realmente es y donde participan otros actores que no sea la mera organización escolar.

Y ya para concluir, relacionar a Lingard con Ball en el sentido de autonomía, ya que ambos hablan de la autonomía que les concede el estado a los actores, es decir, a los docentes pero estos son controlados desde fuera exigiéndoles una evaluación de su método para ver si han logrado los objetivos o no.

CONCLUSIONES

A modo de conclusión, podemos decir que un centro educativo pierde su sentido si no intenta mejorar, es decir, reflexionar sobre lo que está haciendo, entender que en todo momento está en un proceso de cambio, con el fin de ir haciendo mejor lo que es su objetivo final, educación y formación de los alumnos. En definitiva, estamos hablando de innovación y cambio. Desde la perspectiva micropolítica, la innovación y cambio, forman parte de la dinámica y funcionamiento de un centro, de forma consiente o no.

Con esto, queremos resaltar que con esta asignatura hemos aprendido la diferencia entre lo macro y lo micro, siendo conscientes de que quiere conseguir cada perspectiva y la influencia en dichas perspectivas de los autores nombrando anteriormente.

BIBLIOGRAFÍA

- Apuntes de Clase. *Micropolítica de las organizaciones*, del docente Francisco Gregorio Santana Armas (2013). 3º Grado de Pedagogía, Facultad de Educación. La Laguna
- Stephen J. Ball, *La Micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de organización escolar*. Ed. Paidós Ibérica, Barcelona. (1989)
- Bernal Agudo, José Luis. *Comprender nuestros centros educativos. Perspectiva Micropolítica*. Ed. Mira, Zaragoza. (2006)

Apartado 6: “*Francia y Alemania. Educación Secundaria y Bachiller. Comparativa de los Sistemas Educativos*”.

Francia y Alemania

Educación Secundaria y Bachiller

Comparativa de los Sistemas Educativos.

Grupo 6.

Davinia Ravelo Delgado

Silvia Gómez Molina

Selene Pérez Francés

Patricia Goya Palmés

Mayan Suarez Hernández

Beatriz Solera Pérez

Lara Gutiérrez Dávila

Índice.

1.	Identificación del problema o de las unidades de comparación.	207
1.1.	Delimitación del objeto de estudio.	207
1.1.1.	Acotar y justificar la elección del tema.....	207
1.1.2.	Plantear los objetivos.....	207
1.2.	Delimitación del método a utilizar.....	208
1.2.1.	Establecer el método base de la investigación, características, modalidades y enfoque.	208
1.2.2.	Establecer de antemano los recursos metodológicos.....	210
1.2.3.	Identificar las fuentes de información.....	210
2.	Fase analítica.....	211
2.1	Formulación de la hipótesis del trabajo.	211
o	Hipótesis de Regulación y legislación:.....	211
o	Hipótesis de estructura:	211
o	Hipótesis de Organización:	211
o	Hipótesis de Gestión:.....	212
2.2	Establecer las categorías clasificatorias.....	212
o	Hipótesis de regulación.....	212
o	Hipótesis de estructura.....	212
o	Hipótesis de organización.	212
o	Hipótesis de Gestión:.....	212
2.3	Recopilación y explicación de los datos.....	213
o	Hipótesis de Regulación y legislación:.....	213
2.3	Recopilación de datos.....	213
	Francia/se/reg./leyes y normas/derecho a la educación NEE.....	213
	Alemania/se/reg./leyes y normas/derecho a la educación NEE.....	215
	Francia /contexto/ política/tratados internacionales	217
	Alemania/contexto/ política/ tratados internacionales.	222

Hipótesis de estructura:	227
Francia/se/estructura/niveles	228
Alemania/se/estructura/niveles.....	233
Filtros para pasar de un ciclo a otro:	238
Indicadores obtenidos del Informe de seguimiento de la EPT en el mundo...238	
Francia/contexto/economía/mercado laboral.....	239
Alemania/contexto/economía/mercado laboral.....	240
Hipótesis de Organización.....	242
Francia/se/organización/institucional/red pública- privada.....	243
Indicadores de seguimiento de la EPT en el mundo.....	246
Alemania/se/organización/institucional/red pública- privada.....	247
Indicadores de seguimiento de la EPT en el mundo.....	249
Francia/contexto /economía/nivel de desarrollo económico	250
Datos Cuantitativos	253
Alemania/ contexto /economía/nivel de desarrollo económico.....	253
Datos Cuantitativos	255
Hipótesis de Gestión	256
Francia/SE/gestión/control/evaluación/Fracaso escolar.....	256
Alemania/SE/gestión/control/evaluación/Fracaso escolar.....	259
Datos sobre el fracaso escolar:.....	262
Indicadores EPT del mundo.....	262
Francia/SE/gestión/financiación/régimen presupuestario.....	263
Indicadores EPT del mundo.....	266
Alemania/ SE/ gestión/financiación/ régimen presupuestario.....	267
3. Yuxtaposición de Datos	268
3.1 Constatación de semejanzas y Diferencias.....	268
Constatación de semejanzas y diferencias 1º hipótesis (regulación y legislación)	268
Constatación de semejanzas y diferencias 2º hipótesis (Estructura).....	269
Constatación de Semejanzas y Diferencias 3º Hipótesis: Organización.....	270

Constatación de semejanzas y diferencias de la 4º Hipótesis (<i>Gestión</i>).....	271
3.2 Conclusiones.....	272
Conclusión de la 1º Hipótesis: Regulación y Legislación.....	272
Conclusión de la 2º Hipótesis.....	272
Conclusión de la 3º Hipótesis (<i>Organización</i>)	272
Conclusión de la 4º hipótesis: <i>Gestión</i>	273
Conclusiones generales.....	273
Bibliografía:.....	278

FASES DE LA INVESTIGACIÓN COMPARATIVA

1. Identificación del problema o de las unidades de comparación.

1.1. Delimitación del objeto de estudio.

1.1.1. *Acotar y justificar la elección del tema*

Vamos a estudiar los sistemas educativos vigentes en Francia y Alemania en la educación Secundaria y Bachillerato.

El estudio se realizará mediante la comparación general abordando subsistemas de secundaria y Bachiller pero en el gran abanico que esta abarca nos vamos a centrar en el estudio de las Comparaciones INTERNACIONALES, y dentro de la subdivisión que esta tiene vamos a elegir las comparaciones entre naciones globalmente consideradas. La elección de este tipo de comparación viene justificada porque tenemos que hacer una comparación global entre dos sistemas educativos complejos como los que presentan Francia y Alemania. Como ya sabemos para realizarla debemos utilizar datos reales de cada país y establecer las semejanzas y diferencias que presentan ambos. Los datos que se comparen pueden ser de orden cuantitativo o cualitativo.

Justificación del tema.

Principalmente hemos elegido este trabajo porque tanto Francia como Alemania son países cercanos a España y se dispone de gran variedad de datos para realizar la comparación de ambos sistemas educativos. En la elección de secundaria y Bachiller nos basamos en que para nosotros nos es más cercana la etapa de la ESO y Bachiller pues recientemente hemos salido de ella al comenzar la universidad. Además también lo hemos elegido porque estamos en plena convergencia europea y además son países punteros y porque puede haber una curiosidad por los sistemas educativos de estos países por un futuro como puede ser trabajar o estudiar en ellos.

1.1.2. *Plantear los objetivos.*

Objetivos generales.

- Conocer las características generales del Sistema Educativo de Francia y Alemania.
- Analizar en profundidad las características de la educación Secundaria y Bachiller.
- Comparar y establecer semejanzas y diferencias entre ambos sistemas.
- Proponer el contexto donde se desarrolla el sistema educativo.

Objetivos específicos.

- Conocer el número de estudiantes que prolongan sus estudios en educación secundaria obligatoria.
- Analizar el fracaso escolar en la educación secundaria.
- Comprobar si se imparte la religión católica en estos países.

1.2. Delimitación del método a utilizar.

1.2.1. *Establecer el método base de la investigación, características, modalidades y enfoque.*

El método que vamos a utilizar en la investigación es el método comparativo y dentro de la variedad que abarca nos centramos en la modalidad del Estudio de corte tradicional. Este método consiste en confrontar distintas situaciones para descubrir semejanzas y diferencias entre ellas.

La justificación de porqué lo hemos elegido es porque principalmente se basa en el estudio comparativo de los sistemas educativos de los países que nos ha tocado estudiar.

Su enfoque consta de un estudio puro otorgable al contexto ya que se centra en el análisis de los sistemas educativos poniendo el acento en lo sociológico.

La justificación de esta elección es principalmente que el estudio sociológico abarca los datos necesarios para la elaboración de las comparaciones presenten en los objetivos planteados anteriormente.

Las características que este presenta son:

- **Tiene carácter Fenomenológico:** es decir, se basa en observaciones que se puedan evaluar y medir.
- **La Pluralidad:** este aspecto es necesario para poder comparar y a su vez nos indica la necesidad de buscar más de un objeto para realizar la comparación.
- **La homogeneidad** también es una característica fundamental puesto que se necesitan que los fenómenos o en este caso los sistemas educativos que vamos a estudiar no sean ni totalmente iguales ni diferentes, ya que en ese supuesto no se podría establecer comparación alguna.
- **La globalidad:** dentro de cada estudio es necesario situar un contexto donde se desarrolle. La sociedad es el punto clave y dentro de ella debemos estudiar los distintos aspectos como son: el político- social, económico, social e histórico. Por ello es que la educación es un fenómeno global.

Limitaciones

Como toda investigación además de unas características propias también existen una serie de limitaciones.

- **Objetividad:** carece de objetividad absoluta con lo cual la visión etnocentrista es muy difícil contrarrestar con esta visión objetiva la cual no encaja dentro de este perfil pues ella se centra en ver el mundo desde la perspectiva de la cultura y de los valores del observador.
- **Normatividad:** la educación comparada no pretende establecer normas que rijan la educación, las leyes que esta elabore no son generalizables porque hay infinidad de factores que influyen en el juego de la educación.
- **Generalidad:** es imprescindible no generalizar en este aspecto puesto que a medida que avanzan las comparaciones la dificultad aumenta, con lo cual se pueden confundir varios de los datos que se plantean. Por ello los elementos que vamos a analizar deben ser previamente limitados.

1.2.2. Establecer de antemano los recursos metodológicos.

Los recursos metodológicos son los que nos permitirán realizar unos análisis estadísticos y de contenido referidos a los sistemas educativos de Francia y Alemania.

Los recursos que se pueden utilizar son principalmente los siguientes:

- Técnicas estadísticas
- Técnicas de análisis de contenido
- Otros recursos que se pueden utilizar son:
 - Tablas
 - Gráficas
 - Mapas

Nosotras en concreto utilizaremos los nombrados anteriormente.

1.2.3. Identificar las fuentes de información.

A la hora de afrontar un proyecto se deben tener en cuenta las diferentes fuentes que nos ayudarán a llevarlo a cabo. Las diferentes fuentes de información se clasifican en:

- **Fuentes primarias:** son todos aquellos documentos de primera mano, en cuya elaboración no ha mediado un observador. Este tipo de fuentes pueden clasificarse en:
 - **Documentos oficiales:** son todos aquellos documentos que han sido elaborados por instituciones oficiales o gubernamentales. No son totalmente fiables ya que se encuentran pocos que sean autocríticos y cuando los encontramos están dirigidos a desacreditar el trabajo.
 - ✚ www.unesco.org
 - ✚ Eacea.ec.europa.eu/portal/page/portal/Eurydice/EuryCountry
- **Fuentes secundarias:** son todos aquellos documentos cuya elaboración se basa en el análisis de una fuente primaria. Se clasifican en:
 - Obras fundamentales.
 - Libros.
 - Revistas.
 - Informes.
 - Documentos de trabajo.

<http://www.sc.ehu.es/sfwseec/reec.htm>

- **Fuentes auxiliares:** es una selección de fuentes primarias y secundarias.
 - Tesoros y compilaciones terminológicas.
 - Clasificación de la O.C.D.E.
 - Clasificación de la UNESCO .
- <http://www.gloobal.net/guiadelmundo/>
www.gloobal.net/guiadelmundo/

2. Fase analítica.

2.1 Formulación de la hipótesis del trabajo.

- **Hipótesis de Regulación y legislación:**

Las leyes educativas de Francia y Alemania garantizan el derecho a la educación de las personas con necesidades educativas especiales porque ambos países son democráticos y suponemos que están acogidas a los derechos humanos.
- **Hipótesis de estructura:**
 - **Niveles: Flexibilidad y rigidez.**

Suponemos que la flexibilidad a la hora de pasar de una rama de conocimiento a otra es mejor en el país germano que en francés debido a la mejor situación que 'presenta el mercado laboral de Alemania.

El cual al tener una mejor situación económica da mayor margen a los estudiantes a la hora de elegir una rama educativa porque puede permitirse una educación más libre. Mientras que en el país con una situación de mercado más complicada optara por colocar más barreras.
- **Hipótesis de Organización:**
 - **Institucional.**

Tanto en Francia como en Alemania constan de centros educativos públicos y centros privados, no obstante en Alemania pensamos que

hay más centros educativos privados porque el nivel económico del país es más elevado que en Francia.

○ Hipótesis de Gestión:

▪ Control.

Aunque ambos países dotan de un buen nivel económico, esto no significa que no haya fracaso, es decir que el fracaso escolar de ambos países no depende del nivel económico ni de su financiación.

2.2 Establecer las categorías clasificatorias.

○ Hipótesis de regulación

- Francia/se/reg./leyes y normas/derecho a la educación NEE
- Alemania/se/reg./leyes y normas/derecho a la educación NEE
- Francia /contexto/ política/tratados internacionales
- Alemania/contexto/política/ tratados internacionales

○ Hipótesis de estructura

- Francia/se/estructura/leyes y normas/modalidades.
- Alemania/se/estructura/leyes y normas/modalidades
- Francia/contexto./leyes y normas/mercado laboral
- Alemania/contexto./leyes y normas/mercado laboral

○ Hipótesis de organización.

❖ Institucional.

- Francia/se/organización/institucional/red pública- privada.
- Alemania/se/organización/institucional/red pública- privada.
- Francia/contexto /economía/nivel de desarrollo económico
- Alemania/ contexto /economía/nivel de desarrollo económico

○ Hipótesis de Gestión:

❖ Control.

- Francia/se/gestión/control/evaluación/ fracaso escolar
- Alemania/se/gestión/control/evaluación/ fracaso escolar
- Francia/se/gestión/financiación/régimen presupuestario
- Alemania/se/gestión/financiación/régimen presupuestario
- Francia/contexto/economía/nivel de desarrollo económico.
- Alemania/contexto/economía/ nivel de desarrollo económico

2.3 Recopilación y explicación de los datos.

- **Hipótesis de Regulación y legislación:**

Las leyes educativas de Francia y Alemania garantizan el derecho a la educación de las personas con necesidades educativas especiales porque ambos países son democráticos y suponemos que están acogidas a los derechos humanos.

- **Categorías de regulación**

- Francia/se/reg./leyes y normas/derecho a la educación NEE
- Alemania/se/reg./leyes y normas/derecho a la educación NEE
- Francia /contexto/ política/tratados internacionales
- Alemania/contexto/ política/ tratados internacionales.

2.3 Recopilación de datos.

- **Francia/se/reg./leyes y normas/derecho a la educación NEE**

La constitución actual de Francia, conocida como la Constitución de la quinta República, fue aprobada por referéndum el 28 de Septiembre de 1958 la cual implica un derecho a la educación.

En el artículo uno de esta Constitución, el cual fue modificado el 28 de marzo de 2003, establece que Francia es una República democrática. Dicho artículo expone lo siguientes: "Francia es una República indivisible, laica, democrática y social. Asegura la igualdad ante la ley de todos los ciudadanos sin distinción de origen, raza o religión y respeta todas las creencias. Su organización es descentralizada."

De esta manera podemos determinar que Francia reconoce el derecho a la educación mediante la Constitución de la Quinta República, su adhesión a la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la ratificación del CDESCR. Aunque todavía no se encuentra ratificado en el CRPD que es lo que garantizaría la educación a las personas con necesidades educativas especiales (NEE) sí se encuentra en vías de llegar a este punto.

En Francia, la educación se considera como garante del interés general y del bien común puesto que se concibe como mecanismo para asegurar cierta cohesión social y fomentar la igualdad de oportunidades. Por lo tanto, la escolarización se convierte en competencia del ministro de Educación Nacional.

La Ley de Educación de 1989, en su artículo 1 establece que la educación es la prioridad principal de la nación. Los Objetivos generales de la educación vienen determinados por la Ley de Orientación del 10 de julio de 1989, que establece las cuatro principales funciones de la educación:

- Transmisión de conocimientos y de una cultura general.
- Desarrollo de la personalidad de los jóvenes y aprendizaje de educación para la ciudadanía.
- Preparación para la vida profesional.
- Contribución a la igualdad de oportunidades y reducción de las desigualdades por causas individuales o sociales.

A pesar de ciertas medidas de descentralización, el gobierno central ha conservado su papel determinante en lo que respecta a la política educativa. El Ministerio pertinente elabora minuciosamente el currículo correspondiente a cada asignatura y nivel de educación, y establece directrices con respecto a la enseñanza. Asimismo gestiona la contratación, formación y dirección del claustro de profesores, y determina el estatus y el reglamento de los centros, decidiendo el cupo de personal necesario. Además, el Ministerio organiza exámenes y concede títulos a nivel estatal, en especial el que determina el acceso a la Enseñanza Secundaria. El Ministerio cuenta con 30 departamentos administrativos 'externos' denominados académies, que tienen jurisdicción sobre una zona geográfica concreta del país. Su función es la de aplicar la política educativa definida en el Ministerio de Educación Nacional en un contexto local a través de las siguientes instituciones: comunes para la educación primaria, départements en el caso de la educación secundaria básica, y régions para la educación secundaria posobligatoria. Dentro de esta estructura, los centros escolares disponen de cierta autonomía administrativa y pedagógica. ⁽³⁾

Leyes educativas

Son los textos de las sucesivas Repúblicas las que dictan la base organizativa del sistema educativo francés, que se completa a través de las distintas leyes aprobadas:

- Ley de Berthoin de 1959, amplía la educación obligatoria y gratuita de los 6 a los 13 años para los extranjeros residentes en Francia.
- La Ley de Haby de 1975, que crea la "clase única", es decir que todos los alumnos formen un mismo grupo mientras cursan la educación primaria.
- Ley de Savary de 1884, que gestiona la educación superior y establece la creación de la prueba de accesos a la universidad, así como revaloriza la formación profesional.

⁽³⁾ Ministerio de educación; <https://www.educacion.gob.es/creade/TrASubSeccionFront.do?id=262>
(16.05.2012)

- Las leyes de descentralización de enero y julio de 1983, que establecen una nueva repartición en las competencias del estado y las regiones territoriales y transforman el status de los centros educativos (collèges y lycées).
 - La Ley de Orientación de la Educación del 10 de julio de 1989, que es la primera ley que concibe el sistema educativo como proceso continuo desde la educación pre-escolar hasta la educación universitaria, prevé la formación a lo largo de la vida de los adultos, introduce la noción de "comunidad educativa" y fija nuevos objetivos educativos.
 - La Ley de Orientación del 23 de abril de 2005, define los objetivos de la educación obligatoria y establece la "base común de conocimientos y competencias" por la cual todo el alumnado debe haber asimilado unos conocimientos básicos comunes al terminar la enseñanza obligatoria. Así mismo organiza la educación a distancia para el alumnado que no pueden ser escolarizados en un centro escolar. ⁽⁴⁾
- **Alemania/se/reg./leyes y normas/derecho a la educación NEE.**

Como sabemos Alemania es un país que posee una constitución y está considerado país democrático.

La constitución que rige el país es La Constitución de 1949 que fue reformada en el 2001. En esta constitución vemos reflejado en el derecho de toda persona a la educación.

El artículo que refleja este derecho en la Constitución es el 70

 - **Art. 70 (ámbito de la educación)**, este nos dice lo siguiente:
 - Las personas tienen derecho a participar en la enseñanza religiosa o a no hacerlo.
 - Se garantiza el derecho a crear escuelas privadas
 - Se abolen las escuelas preparatorias cuyo fin era introducir más a la persona en el ámbito que quería estudiar.

Consideraciones del las personas con necesidades especiales en Alemania.

Las primeras escuelas especiales en Alemania fueron fundadas mayormente en ámbitos religiosos en el siglo XVIII, dirigiéndose sobre todo a niños sordos, luego también a niños ciegos. No obstante, niños con retraso mental

⁽⁴⁾ Ministerio de educación; <https://www.educacion.gob.es/creade/TrASubSeccionFront.do?id=261>
(16.05.2012)

no solían tener acceso a la educación hasta el siglo XIX. A partir de 1870 la educación separada de niños con necesidades especiales es fijada por ley lo que significa el inicio de instituciones especiales y una formación correspondiente de maestros. Durante el nacionalsocialismo se propagó una ley de esterilización obligatoria para mujeres con retrasos mentales o algún problema físico con fin de obtener una raza alemana totalmente sana. Más tarde los minusválidos, también niños, eran matados porque no se les consideraba dignos de vivir (eutanasia). Después de aquella época oscura, se implantó que la escolaridad fuese obligatoria incluyendo también a niños con necesidades especiales y en los años 1950/60 tuvo lugar un gran cambio de mentalidad en Alemania, se les prestaba cada vez más atención a las necesidades de personas minusválidas. La petición de integrar a los niños con necesidades especiales en escuelas generales en lugar de separarlos de los demás está presente desde los años 80 y hoy en día, el deber de todas las escuelas es el de apoyar por medio de intervenciones pedagógicas a los alumnos, implicando tanto un desarrollo de movimiento, percepción, pensamiento y habla como de la identidad personal y social. Para satisfacer adecuadamente a niños con necesidades especiales lo antes posible existen en Alemania escuelas especiales fundadas y con maestros instruidos explícitamente para apoyar a aquellos niños según sus respectivas capacidades y necesidades.

La meta es incorporar a estos alumnos lo más posible en la vida escolar y laboral y capacitarlos para que puedan participar en la vida social con autodeterminación y de manera co-responsable. Por lo tanto, la educación en estos centros debería ser limitada temporalmente con la posibilidad de luego cambiarse a una escuela general.

En Alemania, "necesidad de educación especial" se define como la necesidad de una intervención educativa adicional que se ajusta a las necesidades individuales de un niño, fijándose sus puntos fuertes y sus capacidades. Alumnos con necesidades de educación especial por lo tanto son niños y jóvenes cuyas posibilidades de desarrollo y aprendizaje son tan limitadas que se requieren intervenciones pedagógicas especiales adicionales a la hora de estar en clase. Se suelen diferenciar los siguientes enfoques: desarrollo físico y motriz, desarrollo mental, desarrollo emocional y social, hablar, ver, escuchar y aprender. Todo tipo de retrasos o dificultades pueden ser condicionados por múltiples factores e influidos de diferentes maneras. En las escuelas especializadas en minusvalía psíquica o física se aplican medidas terapéuticas. Sin embargo, en todos los casos la educación especial toma en cuenta las aptitudes y los intereses del respectivo alumno, su motivación y su afectabilidad, sus experiencias e inquietudes, su tiempo y su capacidad de

aprendizaje, así como las condiciones de entorno. Aparte, las escuelas deben mantener continuamente el contacto con los padres de familia, las escuelas generales y otras instituciones y organizaciones locales.

Los niños que tienen necesidades de educación especial en "clases de integración" en las que asisten a clase en una escuela general pero igualmente reciben una educación especial y no se les exigen lo mismo. Del mismo modo existen "servicios móviles" maestros de educación especial que van a diversas escuelas generales para respaldar a los maestros que tienen niños con necesidades de educación especial en su clase y complementar su empeño. Otra opción son las "clases de cooperación", o sea clases enteras de niños con necesidades especiales instaladas dentro de una escuela general. La ventaja de estas últimas formas de educación, que hasta ahora recibe solamente el 17% de los niños con necesidades de educación especial, es que brinda también la oportunidad a los demás alumnos de adquirir competencias sociales importantes mediante la relación con sus compañeros "diferentes".

El hecho de que niños con dificultades de aprendizaje que van a una escuela general suelen tener mejores resultados escolares que los que van a una *especial* respalda la petición de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CRPD) ⁽⁵⁾ de una educación inclusiva para todos los niños por las NN.UU. Pero aun así, dos años después de la aprobación de la Convención con escuelas especiales apenas están empezando a sopesar los posibles cambios que ésta debería implicar para el sistema educativo alemán entero. ⁽⁶⁾

Francia /contexto/ política/tratados internacionales

Francia tuvo varias revoluciones a lo largo de la historia, la primera fue la Revolución Francesa (1789-1799), donde se abolió la monarquía absoluta y la eliminación de las bases económicas y sociales del antiguo régimen.

Entre 1799 y 1852 destacamos otra república, cuando Napoleón III proclama el segundo imperio francés y se produce una bonanza económica debido al desarrollo de los medios de transporte.

De 1852 hasta 1870 Napoleón III es derrotado en la guerra Franco-prusiana y

⁽⁵⁾ Conferencia de los Estados partes en la convección sobre los derecho de las personas con discapacidad, Nueva York, 31 octubre y 3 de noviembre de 2008; www.un.org/spanish/disabilitres/default.asp?id=1445. (29.02.2012)

⁽⁶⁾ 2011, [Laserasmus3](http://laserasmus3.webnode.es/ee-en-alemania/el-sistema-educativo-en-alemania/): Los alumnos no son iguales y tampoco aprenden de la misma manera; <http://laserasmus3.webnode.es/ee-en-alemania/el-sistema-educativo-en-alemania/> (29.02.2012)

su régimen es sustituido por la Tercera República.

La Cuarta República comienza tras terminar la Segunda Guerra mundial, donde Francia se dedica a luchar por mantener el estatus económico y político como potencia mundial y a recuperar su imperio.

La última, siendo la Quinta República es la que permanece hasta la actualidad en la que se desarrolla la constitución actual, que fue aprobada por referéndum el 28 de septiembre de 1958. Desde su implantación, los sucesivos Presidentes de la República han fortalecido notablemente su autoridad sobre el poder ejecutivo, en un principio encarnado en el Primer Ministro y el Gobierno, y se han constituido en verdaderos representantes del Ejecutivo en relación con el parlamento. Según la Constitución, el presidente es elegido por sufragio directo por un período de 5 años (originalmente eran 7 años). El arbitraje del presidente asegura el funcionamiento regular y el equilibrio de los poderes públicos. El presidente designa al primer ministro, quien preside sobre el Gabinete, comanda a las fuerzas armadas y concluye tratados. El Gabinete o Consejo de Ministros es nombrado por el Presidente a propuesta del Primer Ministro. Esta organización del gobierno se conoce como república semipresidencialista.

La Asamblea Nacional es el principal cuerpo legislativo. Sus 577 diputados son electos directamente por un término de 5 años y todos los asientos son votados en cada elección. La otra cámara es el Senado, cuyos 321 senadores son elegidos por un colegio electoral (es un sufragio indirecto) y permanecen 9 años en sus cargos. Un tercio del senado es renovado cada 3 años. Los poderes legislativos del senado son limitados, y la asamblea nacional es quien posee la palabra final en caso de ocurrir una disputa entre ambas cámaras. El gobierno posee una fuerte influencia sobre la agenda parlamentaria. Además existe un Consejo Constitucional (9 miembros), que asegura el control de la constitucionalidad de las leyes y resuelve los contenciosos electorales. Son ciudadanos franceses todos los mayores de 18 años. ⁽⁷⁾

En el preámbulo de la misma se proclama su solemne adhesión a los derechos humanos aunque en el Título VI de los tratados y acuerdos internacionales, no se hace mención alguna sobre ellos, en el artículo 55 perteneciente al mismo título se afirma lo siguiente: "los tratados o acuerdos debidamente ratificados o aprobados tendrán, desde el momento de su publicación, una autoridad

⁽⁷⁾ Famal, Digicentro; Historia de Alemania; <http://www.monografias.com/trabajos57/historia-francia/historia-francia.shtml> (02.05.2012)

superior a las leyes, a reserva, para cada acuerdo o tratado de su aplicación por la otra parte." ⁽⁸⁾

En materia de Derechos Humanos Francia firma y ratifica su pertenencia al Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (CESCR), y establece mecanismos para su protección y garantía. Fue aprobado por la Asamblea General de Naciones Unidas. Su firma compromete a las partes a trabajar para la concesión de los derechos ya mencionados incluidos: derechos laborales, salud, educación y un nivel de vida adecuado.

Dicho pacto es parte de la Carta Internacional de los Derechos Humanos junto con la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

El artículo 13 del CESCR (siglas inglesas) reconoce el derecho a la educación, se divide en cuatro apartados y versa de la forma siguiente: "1. Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Conviene en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Conviene asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz.

2. Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen que, con objeto de lograr el pleno ejercicio de este derecho:

a) La enseñanza primaria debe ser obligatoria y asequible a todos gratuitamente;

b) La enseñanza secundaria, en sus diferentes formas, incluso la enseñanza secundaria técnica y profesional, debe ser generalizada y hacerse accesible a todos, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita;

c) La enseñanza superior debe hacerse igualmente accesible a todos, sobre la base de la capacidad de cada uno, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita;

⁽⁸⁾ Constitución de Francia de 1958; www.viajeuniversal.com/francia/constitucion.htm (02.05.2012)

d) Debe fomentarse o intensificarse, en la medida de lo posible, la educación fundamental para aquellas personas que no hayan recibido o terminado el ciclo completo de instrucción primaria;

e) Se debe proseguir activamente el desarrollo del sistema escolar en todos los ciclos de la enseñanza, implantar un sistema adecuado de becas, y mejorar continuamente las condiciones materiales del cuerpo docente. ⁽⁹⁾

El artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se recoge el derecho a la educación para todos. El artículo se divide en tres apartados y reza de la siguiente manera: "1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos. ⁽¹⁰⁾

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CRPD) es un instrumento internacional de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, destinados a proteger los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad.

El CRPD (siglas inglesas) reconoce el derecho a la educación de estas personas con necesidades educativas especiales en su artículo 24, el cual expone lo siguiente: "1. Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a:

⁽⁹⁾ Fundación acción pro derechos humanos; Pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales; <http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1966-PactoDerechosEconomicosSocialesyCulturales.htm> (02.05.2012)

⁽¹⁰⁾ Fundación acción pro derechos humanos; declaración universal de los derechos Humanos; <http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1948-DeclaracionUniversal.htm> (02.05.2012)

a) Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana;

b) Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas;

c) Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.

2. Al hacer efectivo este derecho, los Estados Partes asegurarán que:

a) Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad;

b) Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan;

c) Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales;

d) Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva;

e) Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión.

3. Los Estados Partes brindarán a las personas con discapacidad la posibilidad de aprender habilidades para la vida y desarrollo social, a fin de propiciar su participación plena y en igualdad de condiciones en la educación y como miembros de la comunidad. A este fin, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes, entre ellas:

a) Facilitar el aprendizaje del Braille, la escritura alternativa, otros modos, medios y formatos de comunicación aumentativos o alternativos y habilidades de orientación y de movilidad, así como la tutoría y el apoyo entre pares;

b) Facilitar el aprendizaje de la lengua de señas y la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas;

c) Asegurar que la educación de las personas, y en particular los niños y las niñas ciegos, sordas o sordo ciegos se imparta en los lenguajes y los modos y medios de comunicación más apropiados para cada persona y en entornos que permitan alcanzar su máximo desarrollo académico y social.

4. A fin de contribuir a hacer efectivo este derecho, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes para emplear a maestros, incluidos maestros con discapacidad, que estén cualificados en lengua de señas o Braille y para formar a profesionales y personal que trabajen en todos los niveles educativos. Esa formación incluirá la toma de conciencia sobre la discapacidad y el uso de modos, medios y formatos de comunicación aumentativos y alternativos apropiados, y de técnicas y materiales educativos para apoyar a las personas con discapacidad.

5. Los Estados Partes asegurarán que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior, la formación profesional, la educación para adultos y el aprendizaje durante toda la vida sin discriminación y en igualdad de condiciones con las demás. A tal fin, los Estados Partes asegurarán que se realicen ajustes razonables para las personas con discapacidad.”

El CRPD se encuentra firmado por Francia pero aún no está ratificado. ⁽¹¹⁾

Francia consta por ser un país democrático en consecuencia de las cinco revoluciones que tuvo a lo largo de la historia.

Alemania/contexto/ política/ tratados internacionales.

Tras Segunda Guerra Mundial se dividió el territorio alemán en cuatro zonas bajo control de las tropas de los Aliados. La República Democrática Alemana se fundó el 7 de octubre de 1949 en la zona de Alemania bajo control soviético, con Wilhelm Pieck como primer presidente. La Unión Soviética fue el primer país en reconocer a la RDA como Estado y en establecer relaciones diplomáticas, seguida ese mismo año por otros Estados socialistas: Albania, Bulgaria, Checoslovaquia, la República Popular China, Corea del Norte, Rumanía, Polonia y Hungría. La República Federal de Alemania, fundada también en 1949, se negó a reconocer a la RDA.

En un primer momento, la Unión Soviética no propuso que la RDA fuera un Estado socialista, buscando dejar abierto el camino hacia una eventual Alemania reunificada en el marco de la Guerra Fría. Sin embargo, su actitud cambió rápidamente cuando en 1952 las potencias de la OTAN y el gobierno de la RFA, entonces en manos de Konrad Adenauer, rechazaron la llamada Nota de Stalin —la propuesta de la nota era la reunificación alemana y el retiro de las superpotencias de la política interna—. A partir de ese momento se aceleraron la colectivización de la agricultura y la nacionalización de

⁽¹¹⁾ Convección sobre los derechos de las personas con necesidades especiales; <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf> (02.05.2012)

empresas; ese mismo año se disolvieron los estados de la RDA, que fueron reemplazados por distritos.

El 17 de junio de 1953 Berlín Oriental fue escenario de una serie de manifestaciones en contra del aumento de las cuotas de producción. Tales manifestaciones no tardaron en extenderse a otras ciudades del país y convertirse también en una abierta crítica a la política gubernamental del gobernante SED. Las protestas fueron sofocadas por los tanques del Ejército Rojo que permanecían en territorio alemán, provocando decenas de víctimas fatales —la cifra es objeto de discusión—.

La unificación fue posible gracias a los cambios políticos en varios países del Bloque del Este, en especial las reformas emprendidas por el mandatario soviético Mijaíl Gorbachov. La apertura de la frontera de Austria con Hungría, que permitía el libre paso de ciudadanos por el llamado Telón, fue considerada determinante. Helmut Kohl, tras su triunfo en las elecciones a la cancillería de la RFA en 1989, se embarcó en el proceso de la unificación durante trece meses, el cual se concretó simbólicamente con la caída del Muro de Berlín el 9 de noviembre de 1989 y quedó oficializado casi un año después. A continuación, vamos a hacer un pequeño resumen sobre el informe de la situación de las personas con discapacidad.

En Alemania viven aproximadamente ocho millones de personas con discapacidad, de las que 6,9 millones padecen alguna discapacidad grave. Por tanto, cerca del 10% de los ciudadanos del país sufren discapacidad. El pasado mes de junio el Gobierno Federal publicó el informe correspondiente a la presente legislatura sobre la situación de las personas discapacitadas, un documento que refleja la mejora de las condiciones de las personas discapacitadas, pero plantea también las necesidades actuales y de futuro. El informe analiza la actividad del Gobierno en las siguientes áreas: Igualdad de trato, educación, mercado laboral, prestaciones, accesibilidad y tareas para la siguiente legislatura. Nosotras nos ceñiremos a la igualdad de trato y a la educación.

Con la Ley general sobre igualdad de trato de agosto de 2006, Alemania dio un paso significativo hacia la erradicación de la discriminación, entre otras, de personas discapacitadas, y hacia la mejora de sus derechos.

Asimismo, coincidiendo con la presidencia alemana del Consejo Europeo, el país se adhirió en marzo de 2007 a la Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificándola a finales de marzo de 2009. La Convención se basa en la Declaración General de Derechos Humanos y aplica definiciones clave a este respecto.

La Ley de igualdad de trato traspone al Derecho alemán cuatro directivas europeas, dirigidas no sólo a personas discapacitadas, sino también a quienes sufren discriminación por motivos de raza, origen étnico, religión, filosofía, sexo u orientación sexual. Protege a los discapacitados frente a la discriminación en el mundo laboral, prohibiendo la exclusión de las personas discapacitadas de procesos de contratación de personal y de

formación continua, y sancionando a las empresas que incumplen esta norma. En cuanto a la discriminación en la vida cotidiana, la Ley protege contra la exclusión de los discapacitados respecto a actividades habituales como la firma de contratos en el comercio minorista o la hostelería, la utilización del transporte público, la visita a restaurantes, teatros, museos o discotecas, e incluso el acceso a Internet. Incide en la prohibición de discriminación de los discapacitados en las pólizas con aseguradoras y la obligación de éstas de justificar una posible exclusión.

En base a esta Ley se fundó en Alemania la Oficina de Antidiscriminación de la Federación, con sede en el Ministerio Federal de Familia, Personas Mayores, Mujer y Juventud, accesible a todas las personas que puedan sentirse discriminadas, y órgano asesor de las empresas o grupos de interés a fin de esclarecer los derechos y obligaciones que emanan de la Ley. Cabe destacar también la labor de asociaciones que se ocupan de defender los intereses de los inmigrantes, además de comprometerse con la igualdad de trato tanto entre hombres y mujeres como de las personas discapacitadas. Algunas de ellas incluso están facultadas para representar los intereses de personas discriminadas ya sea ante los tribunales como en la Oficina de Antidiscriminación. El Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales inició en enero de 2009 un proyecto de asesoría y formación dirigido a las asociaciones que se ocupan de temas relacionados con la discriminación y los derechos humanos.⁽¹²⁾

En el gobierno la RDA estuvo gobernada entre 1949 y 1989 por el Partido Socialista Unificado de Alemania (*Sozialistische Einheitspartei Deutschlands*, SED). El SED fue producto de la absorción del Partido Socialdemócrata de Alemania (SPD) por el Partido Comunista de Alemania (KPD) en la zona oriental controlada por la URSS. Nominalmente, el SED, junto a la organización juvenil (la FDJ), los sindicatos (FDGB) y otros partidos pequeños formaban el Frente Nacional de la Alemania Democrática.

El Frente Nacional de la Alemania Democrática (en alemán *Nationale Front des Demokratischen Deutschland*) fue un Frente Popular conformado por partidos políticos y organizaciones de masas de la República Democrática Alemana que, a pesar de estar dominado políticamente por el Partido Socialista Unificado de Alemania (SED), presentaba una lista única a las elecciones de la Cámara del Pueblo con candidatos de todos sus integrantes: Partido Socialista Unificado de Alemania, Federación Alemana de Sindicatos Libres, Unión Demócrata Cristiana, Partido Liberal Democrático de Alemania, Partido Democrático Campesino de Alemania, Partido Nacional Democrático de Alemania, Juventud Libre Alemana, Federación de Mujeres Democráticas de Alemania y Asociación Cultural de la RDA.

⁽¹²⁾Alemania, Informe sobre la situación de personas con discapacidad; <http://www.meyss.es/es/mundo/Revista/Revista127/161.pdf> (29.02.2012)

El SED llegó a contar con 2,8 millones de militantes. El secretario general de su Comité Central era el dirigente más poderoso del Estado. Sus secretarios generales durante la RDA fueron Wilhelm Pieck (1946-1950), Walter Ulbricht (1950-1971), Erich Honecker (1971-1989) y Egon Krenz (finales de 1989). Como el resto de los partidos comunistas, sus órganos dirigentes eran el Congreso, el Comité Central y el Politburó. Tras la caída del Muro de Berlín se refundó en el Partido del Socialismo Democrático (Partei des Demokratischen Sozialismus, PDS), que actualmente ostenta un 25% de los votos de media en los estados federados de la Alemania oriental bajo la denominación de "La Izquierda" (en alemán, *Die Linke*), un nuevo partido surgido tras la fusión del PDS con la "Alternativa Electoral por el Trabajo" y la "Justicia Social" (WASG), de los estados de la Alemania occidental.

Respecto al Estado, el órgano ejecutivo consultivo era el Consejo de Estado y el de gobierno el Consejo de Ministros, mientras que el poder legislativo recaía en la Cámara del Pueblo. Todos se supeditaban al control político de la dirección del SED. ⁽¹³⁾

Las autoridades encargadas de la supervisión educativas de cada *Land* son responsables de la inspección y la práctica académica, así como de la supervisión del cumplimiento de la ley y del profesorado dentro del sistema educativo. Cada centro educativo cuenta con un Consejo de Profesores que ostenta la responsabilidad en temas educativos y un Consejo Escolar (integrado por profesores, padres y alumnos), que toma decisiones en cuanto a reglamentos escolares o disciplinarios. Las competencias de estos consejos varían en cada *Land*.

Los Ministerios de los *Länder* determinan el currículo, recomiendan la metodología y aprueban los libros de texto. A partir de la unificación de Alemania, el sistema educativo se ha reorganizado basándose en los acuerdos de los Ministros de los diferentes *Länder*, especialmente en lo que se refiere a los de la Antigua República Democrática de Alemania.

Entre los **principios** de la educación alemana se encuentran:

- la libertad de cátedra
- la educación temprana
- la educación permanente
- la calidad del sistema educativo
- la investigación educativa
- la libertad de credo
- la libre elección de profesión del lugar de aprendizaje e igualdad.

⁽¹³⁾ Alemania Democrática; <http://www.alemania.net/alemania-democratica/>. (02.05.2012)

En cuanto a la **atención a los alumnos con necesidades educativas especiales**, en general se escolarizan en centros de educación especial (*Sonderschulen, Förderschulen*), si bien se están introduciendo programas para potenciar la integración de estos alumnos y estudiantes en el sistema ordinario.

Como podemos observar en el Capítulo 1 "Los derechos fundamentales" y en el artículo 1.0 de la Constitución de 1949.

Artículo 1

1. La dignidad del hombre es sagrada y constituye deber de todas las autoridades del Estado su respeto y protección."
2. El pueblo alemán reconoce, en consecuencia, los derechos inviolables e inalienables del hombre como fundamento (*Grundlage*) de toda comunidad humana, de la paz y de la justicia en el mundo.
3. Los derechos fundamentales que se enuncian a continuación vinculan al Poder Legislativo, al Poder Ejecutivo y a los tribunales a título de derecho directamente aplicable.

Ahora para dar respuesta a otro aspecto que es el acogimiento de Alemania a los derechos humanos nos centramos en lo siguiente.

Como podemos ver en los artículos nombrados anteriormente Alemania es un país que se acoge a la Declaración de los Derechos Humanos del Hombre. En esta declaración hay una serie de artículos en los que se recoge el derecho de toda persona a recibir educación independientemente de que tenga discapacidad o no.

- ***La ley de Educación 2004.***

Esta ley principalmente planteaba realizar tres reformas que eran:

- a) Asegurar la igualdad.
- b) Mejorar las oportunidades en la educación.
- c) Lograr la integración a través de la educación.

Dentro de la ley existen artículos que dicen lo siguiente:

- Pretende dar mayor soporte desde el jardín de infancia a las familias menos favorecidas y con más dificultades con el fin de mejorar la relación y la entrada en los colegios.
- Los niños durante la primaria, y si tienen problemas a la hora del aprendizaje se le dan clases particulares para ampliar su conocimiento en el idioma alemán.
- Se aumenta del número de maestros en los jardines infantiles y se ofrecen entrenamientos a maestros en competencias interculturales y enseñanza del alemán como segunda lengua.

- Se aumenta el horario de los colegios en la tarde, se ofrece almuerzo y actividades extracurriculares.

Junto con la Ley de Educación del 2004 existieron otras anteriores que también hacen referencia a la educación como la ley Fundamental de 1949. ⁽¹⁴⁾

Como queda reflejado en la primera parte en los artículos de la constitución el país se acoge a los Derechos Humanos y en esta declaración nos encontramos con una serie de artículos donde se hace referencia a la educación. Los artículos son los siguientes:

Declaración universal de los derechos Humanos

- ***Artículo 26.***

I. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

II. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

III. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Gracias a todos estos aspectos podemos dar explicación al derecho de toda persona tenga discapacidad o no de recibir una educación digna. ⁽¹⁵⁾

Hipótesis de estructura:

- ***Niveles: Flexibilidad y rigidez.***

⁽¹⁴⁾ Marcela Venegas Karpf, 2009, La otra bancada; http://www.usergioarboleda.edu.co/politica/laotrabancada/4_berlin_educacion_aleman.htm (11.02.2012)

⁽¹⁵⁾ Declaración de los derechos humanos, http://www.un.org/es/comun/docs/?path=/es/documents/udhr/index_print.shtml (29.02.2012)

Suponemos que la flexibilidad a la hora de pasar de una rama de conocimiento a otra es mejor en el país germano que en el francés debido a la mejor situación que presenta el mercado laboral de Alemania.

El cual al tener una mejor situación económica da mayor margen a los estudiantes a la hora de elegir una rama educativa porque puede permitirse una educación más libre. Mientras que en el país con una situación de mercado más complicada optara por colocar más barreras.

2.2 Establecer las categorías clasificatorias.

- Francia/se/estructura/Niveles.
- Alemania/se/estructura/Niveles.
- Francia/contexto /economía/mercado laboral.
- Alemania/contexto/economía/mercado laboral.

Francia/se/estructura/niveles

La enseñanza preescolar

En Francia, los niños de 3 a 6 años van a la *escuela maternal* —una institución mixta que hace las veces de jardín de infancia y parvulario—, que no es obligatoria. Se trata de una escuela pública, que acoge a los niños de manera gratuita durante todo el día, y que se divide en tres secciones. El personal docente está compuesto por maestros formados tanto para el grado pre-elemental como para el elemental.

La enseñanza primaria

En Francia, la educación es obligatoria desde los 6 hasta los 16 años y gratuita. Todos los niños van a la *escuela primaria* desde los 6 hasta los 11 años. Esta enseñanza de primer grado abarca cinco cursos. La escuela maternal y la escuela primaria forman una unidad, la *escuela elemental*, que se divide en tres ciclos.

En la escuela maternal: cada niño recibe una cartilla escolar en la que se informa a los padres sobre la propuesta del consejo de profesores del ciclo realizado en cuanto al paso del alumno al curso o al ciclo superior, así como sobre la decisión final tomada.

La educación secundaria

En la educación secundaria, el "Colegio", constituye la única estructura que admite a todos los pupilos que terminan sus estudios primarios. Esta escuela secundaria puede ser dividida académicamente en 2 partes: la secundaria de

primer ciclo (4 años) y la secundaria de segundo ciclo (3 años), aunque de hecho, se imparten en la misma institución.

Desde 1996, se ha establecido un programa obligatorio de 4 años, organizado en tres ciclos: la sexta clase, o ciclo de adaptación; la quinta y cuarta clases forman el ciclo central; y la clase tercera constituye el ciclo de orientación.

La secundaria de superior comprende tres formas de formación o enseñanza:

- a) La escuela de educación general y tecnológica, que se prepara a los alumnos en un lapso de tres años (clases segunda, primera y terminal) y otorga los diplomas de: bachillerato general (baccalaureat general), en sus tres tipos; bachillerato tecnológico (baccalauréat technologique), en sus cuatro formas; y Patente de Técnico (brevet de technicien) en dos años.
- b) La escuela profesional, prepara a los estudiantes para los diplomas siguientes: Certificado de la capacidad profesional (CABO), con dos años más de estudio después de la clase tercera; Patente de estudios profesionales (BEP), con dos años más de estudios después de la clase tercera;
- c) El Bachillerato profesional (Baccalauréat Professionnel), con dos años más de estudio después de haber obtenido un BEP o un CAP.

El certificado de estudios secundarios (Baccalauréat) es el documento que acredita haber concluido la educación secundaria y a la vez el primer grado de universitario y la puerta de entrada a la educación superior

La enseñanza superior

Se caracteriza por una gran diversidad de centros, cuya organización y condiciones de admisión varían en función del tipo de establecimiento y del objeto de la enseñanza impartida.

Estos establecimientos son los siguientes:

1. Las universidades, que proponen ciclos de estudios cortos (Bachillerato + 2, primer ciclo) o largos (Bachillerato + 3 ó más, segundo y tercer ciclo).
2. Las escuelas o institutos públicos o privados que, bajo la tutela de distintos ministerios, imparten una enseñanza superior con finalidad profesional. Esta enseñanza consiste en estudios de corta duración (en el ámbito tecnológico, comercial, paramédico, etc.) o de larga duración, es decir, de tres o más años de duración después del bachillerato (ciencias

políticas, ingeniería, comercio y gestión, ciencias veterinarias, ciencias notariales, arquitectura, telecomunicaciones y arte).

3. Pueden, asimismo, realizarse estudios tras el bachillerato en institutos de enseñanza general y tecnológica: cursos preparatorios para las grandes escuelas (CPGE); secciones de técnico superior (STS), que preparan en dos años para el diploma técnico superior (BTS). Se imparten estudios de larga duración en las "grandes escuelas", que pueden ser privadas o públicas. La mayoría de los establecimientos privados reconocidos por decreto del ministerio responsable de la enseñanza superior están habilitados para expedir títulos oficiales.

La admisión en la universidad está supeditada a la posesión del bachillerato, de un certificado considerado equivalente o del diploma nacional de acceso a los estudios universitarios (DAEU). Los alumnos que desean ser admitidos en una gran escuela deben preparar, tras la obtención del bachillerato, el examen de ingreso en un curso preparatorio para las grandes escuelas (CPGE).

A nivel universitario, existen los siguientes títulos intermedios y de fin de estudios:

- **Primer ciclo:**

DEUG (diplôme d'études universitaires générales - diploma de estudios universitarios generales) o DEUST (diplôme d'études universitaires scientifiques et technologiques diploma de estudios universitarios científicos y tecnológicos), de dos años de duración (bachillerato +2 años)

- **Segundo ciclo:**

Licence (DEUG+1) y maîtrise (Licence+1) al término de una enseñanza básica profesionalizada; Maîtrise técnica (DEUG+2) tras una formación profesionalizada; título de ingeniero (Maîtrise+1) después de tres años; títulos otorgados por los IUP (institutos universitarios de enseñanza profesional) y los IUFM (institutos universitarios de formación de maestros);

- **Tercer ciclo:**

Diplôme d'études supérieures spécialisées - (diploma de estudios superiores especializados - DESS) (Maîtrise+1) al final de una formación profesionalizada y diplôme d'études approfondies -DEA, después de una

formación en el ámbito de la investigación. Tras el DEA puede realizarse un doctorado.

Existen dos tipos de Doctorados, el Doctorat de troisième cycle, el cual atestigua 2 o 3 años de estudios después de haber obtenido un Diplôme d'études supérieures spécialisées - (diploma de estudios superiores especializados - DESS) o un diplôme d'études approfondies -DEA.

El Doctorat d'Etat, es el grado más alto de la educación superior. Se otorga en Letras y en Ciencias al cabo de 4 ó 5 años de estudio que siguen a la Maîtrise.

"Como podemos confirmar según los datos anteriores el cambio de una rama a otra en Francia es complicado puesto que desde que comienzas bachiller estas optando por elegir la rama educativa a la que en un futuro se quieren dedicar. El cambio de una rama a otra supondría la impartición de unas asignaturas nuevas de la que la mayoría de los alumnos carecerían los alumnos." (16)

A continuación se muestra una grafica mediante la que se rige El sistema educativo Francés.

ENSEÑANZA SUPERIOR				
6		TERCER CICLO		
5				
4		SEGUNDO CICLO		
3				
2		PRIMER CICLO		
1				Baccalauréat Professionnel
EDUCACIÓN SECUNDARIA		LICEO		
		Diplomas: :	Baccalauréat	Bachillerato Profesional
12°	TERMINAL	Enseñanza General y Tecnológica		
11°	CLASE PRIMERA		Enseñanza Profesional	
10°	CLASE SEGUNDA			
9°	CLASE TERCERA			
8°	CLASE CUARTA			
7°	CLASE QUINTA			
6°	CLASE SEXTA	COLLEGE		
EDUCACIÓN PRIMARIA				
5°	(CM2) CLASE 7	Cours Moyen (2ère année)		
4°	(CM1) CLASE 8	Cours Moyen (1ère année)		
3°	(CE2) CLASE 9	Cours élémentaire (2ère année)		
2°	(CE1) CLASE 10	Cours élémentaire (1ère année)		
1°	(CP) CLASE 11	Course Préparatoire		
ENSEÑANZA PREESCOLAR				
	GRANDE	5-6 AÑOS		
		4-5 AÑOS		
		2-4 AÑOS		

(16) Estructura del sistema educativo en Francia; www.dgb.sep.gob.mx/tramites/revalidacion/Estruct_sist.edu/Estud-FRANCIA.pdf (29.02.2012) (no hay citas en las 3 páginas anteriores porque todo es sacado de la misma)

(¹⁷)

Filtros:

En Francia existen diversos filtros para marcar los diferentes cambios de etapa de un ciclo y la entrada a otro nuevo. Estos son:

- Cuando se termina 3º se realiza un examen que es el que determina el cambio de la secundaria la primera parte y que otorga un título, y que obliga a los jóvenes a seguir su formación en los institutos o por otra parte a formarse fuera de ellos mediante cursos de formación profesional.
- Cuando se termina bachiller y dependiendo de la rama en la que se estudie se realiza un examen para acceder a estudios superiores o la parte profesional.

Objetivos de la educación secundaria en Francia.

- a) hacer una realidad el aprendizaje a lo largo de la vida y la movilidad
 - b) promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa
 - c) mejorar la calidad y la eficiencia de la educación y la formación
- Estos son los objetivos más destacados entre otros.

Los contenidos de la educación secundaria

Estos varían según la rama educativa a la que se acoja el alumno y a los estudios superiores que quieran cursar. Debemos destacar también que existen una serie de materias comunes como son la lengua hablada en el país, en este caso el francés, una segunda lengua etc.

Indicadores obtenidos del Informe de seguimiento de la EPT en el mundo.

Tabla de alumnos matriculados.

- Transición de la enseñanza primaria a la enseñanza secundaria en el 2007.
 - Total: 99%
 - Varones: 99%
 - Niñas: 99%
- Alumnos matriculados en la enseñanza secundaria.
- Grupo de edad
 - 2008
 - Francia : 11-17

(¹⁷)Estructura del sistema educativo en Francia;
www.dgb.sep.gob.mx/tramites/revalidacion/Estruct_sist.edu/Estud-FRANCIA.pdf (29.02.2012)

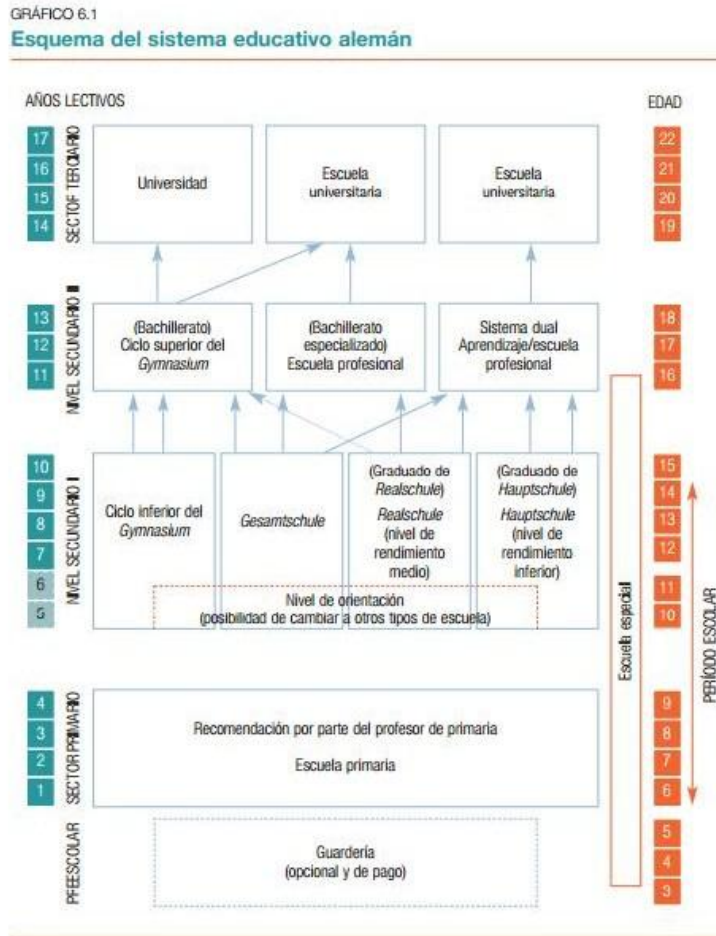
- *Número total de niños escolarizados.*
 - Año escolar finalizado en 1999
 - Francia:
 - Total: 5.955
 - Mujeres: 49%
 - Año 2008:
 - Francia:
 - Total: 5.899
 - Mujeres: 49%
- *Alumnos matriculados en enseñanza técnica y profesional o Pública.*
 - Año finalizado 2008
 - Francia:
 - Total: 1.179
 - Mujeres: 47%
- *tasa neta de escolarización en la enseñanza secundaria.*
 - 1º ciclo de secundaria (1º y 2º)
 - 2º ciclo de secundaria (3º y 4º)
 - Año de finalización 2008
 - Francia
 - 1º ciclo
 - Total: 110 %
 - Hombre: 110 %
 - Mujeres: 110 %
 - IPS (H/M): 0,99
 - 2º ciclo
 - Total: 117%
 - Hombre: 117 %
 - Mujeres: 118 %
 - IPS (H/M): 1,01 ⁽¹⁸⁾

Alemania/se/estructura/niveles.

Alemania es un país que posee el siguiente sistema educativo.

⁽¹⁸⁾ Cuadros estadísticos; <http://campusvirtual.ull.es/1112/file.php/2334/IndicadoresEPT2011.pdf> (29.02.2012)

El esquema estructural de este país es:



(19)

Estructura del sistema educativo alemán

- **La enseñanza Preescolar**

La enseñanza Preescolar: en Alemania comprende tres tipos de instituciones:

- El Jardín de Infancia, que corresponde a la modalidad más tradicional de educación preescolar, destinada a niños de edades comprendidas entre los 3 y los 6 años;
- Las clases Preescolares, creadas para niños de cinco años, de asistencia no obligatoria
- Los Jardines de Infancia Escolares, para aquellos niños que todavía no se encuentran preparados para entrar en enseñanza primaria, aun hallándose en edad escolar (6 años).

- **La enseñanza primaria**

(19) Bárbara Schulte, VI. El sistema educativo alemán; www.pdf.obrasocial.comunicacions.com/es/esp/esl8_c6_esp.pdf. (13.03.2012)

La enseñanza primaria marca el inicio de la enseñanza obligatoria. En Alemania, existen unas instituciones específicas para cumplir este papel propedéutico, denominadas las escuelas primarias. El periodo de enseñanza es de cuatro años, diseñándose de este modo a fin de que el niño acuda a estos centros de los 6 a los 10 años de edad.

- **La enseñanza secundaria**

La enseñanza secundaria obligatoria se le dedica una atención especial, puesto que es a partir de este nivel cuando comienza a gestarse de forma clara la diferenciación de recorridos educativos y opciones general y profesional.

- *La enseñanza secundaria básica se imparte sobre la base de la enseñanza primaria ofrecida por las escuelas primarias. Finalizada la Educación Primaria, el alumno entra en el primer nivel de educación secundaria obligatoria. Las actuales escuelas de enseñanza asumen la continuidad de la enseñanza impartida en la escuela primaria. En este sentido, el curso 5º y 6º pueden ser organizados bajo la forma de fase de orientación. Lo anterior está implicando que durante este periodo la decisión relativa a la orientación futura que tomará cada alumno se configurará en torno a ese sexto año de escolarización. La reforma sobre la cual se asientan las diferentes modalidades educativas se establece sobre dos tipos de transformaciones: en primer lugar, la modificación del sistema educativo y, en segundo lugar, la consiguiente modificación del tipo de alumnado que se concentra en las diferentes tipologías ofrecidas por la educación alemana. Ambas novedades se establecen sobre la base de dos elementos comunes: la pérdida de contenido en los nuevos planes de estudio, en las materias más tradicionales y, a la vez, la ganancia en nuevos contenidos, a fin de profundizar más sobre aquellas asignaturas que supongan un acercamiento al mundo profesional. Se plantean además cuáles son los requisitos básicos que el alumno actual ha de reunir para convertirse en potencial demandante de una carrera universitaria, subyaciendo con ello la cuestión latente acerca de qué porcentajes de alumnos debieran ingresar en la Universidad.*

La bifurcación actual de la escuela secundaria, por lo general, sin embargo, es a partir del séptimo curso cuando los diversos tipos de centros y de modalidades educativas comienzan a diferenciarse de forma progresiva en lo que se refiere a:

- las disciplinas que se imparten
- los requisitos de las diferentes especialidades
- la titulación que se desea obtener.

En los cursos más avanzados, el desarrollo de cada modalidad educativa y la adquisición de una cualificación específica para conseguir una determinada titulación cobran cada vez más importancia en la carrera escolar del alumno. Además, y lo que no deja de ser significativo, el carácter selectivo se mantiene

también para los cursos superiores de educación secundaria, puesto que la elección de este tipo de centro dependerá enteramente de las cualificaciones y títulos obtenidos al finalizar la educación secundaria obligatoria. Estas peculiaridades podrán ser mejor entendidas con la explicación más detallada de cada una de las tres modalidades de educación secundaria, que se presentan a continuación. En efecto, los tipos de enseñanza secundaria existentes en Alemania es una enseñanza secundaria general de carácter intensivo, desde el 5º hasta el 13º curso. Al final de éste, el alumno realizará el *Abitur*, o examen que les habilita para su ingreso en la enseñanza superior.

Además de la enseñanza secundaria tradicional, existen unas escuelas de prolongación en las que pueden ingresar los alumnos procedentes de las escuelas primarias al final del sexto curso, así como los alumnos especialmente dotados de las escuelas secundarias y de las escuelas de Formación Profesional.

- **La escuela principal:** Se imparte enseñanza general de carácter fundamental. Abarca del 5º curso al 9º, y los alumnos que lo cursan tienen la oportunidad de realizar voluntariamente un curso más, para conseguir una titulación también superior.

El programa académico de este tipo de escuela se configura sobre la base de las diversas materias obligatorias, algunas de las cuales pueden ser impartidas incluso con diferentes grados de dificultad, en función de las aptitudes que acrediten sus alumnos. Al finalizar el 9º curso, y en todos los países, **la escuela primaria** concede el título de enseñanza secundaria básica y dicho título de enseñanza secundaria general básica se utiliza primordialmente como base para ingresar en el sistema dual de Formación Profesional, además de resultar requisito fundamental para la entrada en las instituciones profesionales de educación secundaria post-obligatoria y en los cursos básicos de Formación Profesional. Por otra parte, también es requisito indispensable para entrar en determinadas escuelas técnicas que imparten Formación Profesional avanzada.

- **La escuela real:** Imparte a los alumnos una enseñanza general ampliada. Abarca desde el quinto hasta el décimo curso. También existen estudios de tres o cuatro años para aquellos alumnos que, habiendo cursado el sexto o el séptimo curso en **la escuela primaria desean pasar a la escuela secundaria**. El título que se otorga permitirá pasar a los cursos de formación que conducen a la obtención de una cualificación profesional o ingresar en los centros educativos que preparan para el ingreso de la enseñanza superior.

En su plan de estudios se concede gran prioridad a la opcionalidad, en función de la cual el alumno va definiendo así la elección final con el objetivo de reforzar en el presente sus conocimientos en determinadas materias. Las materias

obligatorias incluyen Alemán, una lengua extranjera (normalmente inglés), Matemáticas, Física, Química, Biología, Geografía, Historia, Política, Música, Arte, Deportes y Educación religiosa. De acuerdo con las inclinaciones personales y habilidades particulares, los alumnos tomarán clases adicionales en ciertas materias obligatorias de libre elección.

Al finalizar el 10º curso, se obtendrá el título *Mittlere Schulabschluss*, que se denomina también *Realschulabschluss*, al ser concedido también por la escuela secundaria. Dicho título habilitará a los alumnos para el ingreso en los estudios a tiempo completo de enseñanza secundaria superior.

Comentadas las tres opciones más clásicas en torno a las cuales se articula la enseñanza secundaria, hay que añadir que en algunos países existen tipologías de escuelas, de creación reciente, en las cuales se combinan las modalidades arriba explicadas, a nivel tanto curricular como organizativo. La combinación más frecuente es la que se establece en torno a las opciones ofrecidas por la escuela secundaria y primaria.

En lo que respecta a la organización escolar en materia de Formación Profesional, resulta necesario remitirse al sistema educativo alemán, dibujando de este modo las transiciones que los alumnos han de realizar hasta llegar a este tramo educativo profesional. Puede hacerse, en efecto, un breve recorrido hasta llegar al nivel educativo correspondiente a la educación secundaria obligatoria, primera parada necesaria para emprender nuestro camino de Formación Profesional hasta llegar a los ciclos superiores. La escolarización obligatoria comienza a los seis años, siendo su duración de doce años. Cada país cuenta con su propia legislación a la hora de prolongar su escolarización obligatoria en algún tipo de centro de Formación Profesional en jornada completa.

- ***Enseñanza superior.***

- ***Universidad***

- En Alemania existen unos 370 centros de enseñanza superior, de los cuales 140 están facultados para otorgar doctorados y unos 200 son universidades de ciencias aplicadas (FH). De los cerca de dos millones de universitarios, casi la mitad son mujeres. La regulación de las tasas académicas varía según los Estados Federados. Actualmente son cinco los que cobran tasas, que ascienden a unos 500 euros por semestre para la primera carrera; en casi todas partes se perciben tasas por prolongación excesiva de los estudios o cuando se cursa una segunda o más carreras troncales

Estudios extranjeros

- En los centros superiores alemanes están matriculados unos 240.000 alumnos y alumnas internacionales. Alemania es el tercer país con mayor número de estudiantes extranjeros, solo precedido por los EE.UU. y el Reino Unido

Titulaciones

- Bachiller, Máster, Examen de Estado, Diplomatura, Magister, Doctorado.
20

➤ *Filtros para pasar de un ciclo a otro:*

Cuando se termina el 13º curso el alumno realizará el *Abitur*, o examen que les habilita para su ingreso en la enseñanza superior.

➤ *Indicadores obtenidos del Informe de seguimiento de la EPT en el mundo.*

Tabla de alumnos matriculados.

Alemania

- Transición de la enseñanza primaria a la enseñanza secundaria en el 2007.
 - Total: 99%
 - Varones: 99%
 - Niñas: 99%
- Alumnos matriculados en la enseñanza secundaria.
- Grupo de edad
 - 2008
 - Alemania : 10-18
- *Número total de niños escolarizados.*
 - Año escolar finalizado en 1999
 - Alemania:
 - Total: 8.183
 - Mujeres: 48%
 - Año 2008:
 - Alemania:
 - Total: 7.907
 - Mujeres: 48%
- *Alumnos matriculados en enseñanza técnica y profesional o Pública.*

(20) Bárbara Schulte, VI. El sistema educativo alemán; www.pdf.obrasocial.comunicacions.com/es/esp/esl8_c6_esp.pdf. (13.03.2012) (no hay citas en las 3 páginas anteriores porque todo es sacado de la misma)

- Año finalizado 2008
 - *Alemania:*
 - *Total: 1.741.*
 - *Mujeres: 42%*
 - *tasa neta de escolarización en la enseñanza secundaria.*
 - 1º ciclo de secundaria (1º y 2º)
 - 2º ciclo de secundaria (3º y 4º)
 - Año de finalización 2008
 - *Alemania*
 - 1º ciclo
 - Total: 100
 - Hombre: 100
 - Mujeres: 100
 - IPS (H/M): 1,00
 - 2º ciclo
 - Total: 104
 - Hombre:108
 - Mujeres: 101
 - IPS (H/M): 0,94 ⁽²¹⁾

Francia/contexto/economía/mercado laboral

En Francia hay aproximadamente 1.500.000 de extranjeros trabajando, la mayoría de ellos en el sector de servicios, la industria y la agricultura.

Los ciudadanos de la Unión Europea gozan de facilidades para desempeñar sus **tareas profesionales en Francia** gracias a los programas de movilidad, pero uno de los mayores obstáculos con los que te encontrarás en Francia para conseguir empleo es el idioma los empleadores en su mayoría exigen la fluidez del idioma francés y en muchos casos es absolutamente imprescindible que lo domines.

La duración semanal legal de trabajo en Francia es de 35 horas en promedio anual, a excepción de los estudiantes que tienen horarios reducidos, ya que se considera que no podrán dedicarse a trabajar una jornada completa y estudiar, todo a la vez. ⁽²²⁾

⁽²¹⁾ Cuadros estadísticos; <http://campusvirtual.ull.es/1112/file.php/2334/IndicadoresEPT2011.pdf> (13.03.2012)

⁽²²⁾ 2012, El mercado laboral; <http://www.franciaguia.com/el-mercado-laboral-en-francia> (13.3.2012)

En Francia hay cerca de 700,000 EU y 800,000 no europeos inmigrantes trabajando. Cerca del 44% de la fuerza laboral son mujeres. El desempleo está entre 9 y 11% (con aprox. 4% de desempleo a largo plazo). La estructura del desempleo se debe principalmente a la declinación de los sectores manufactureros e industrial, ya que la mano de obra cara los hace poco competitivos.

Francia cuenta con un generoso sistema de seguridad social respaldado por altos impuestos. Además días festivos obligatorios y salarios mínimos establecidos. En muchas organizaciones, en especial públicas y en públicas, existen sindicatos que dificultan los cambios especialmente cuando se reduce el número de fuerza laboral.

A pesar de haber disminuido el número de sindicatos en Francia, las manifestaciones y huelgas en el sector de transporte son todavía comunes. Esto se debe según muchos a la falta de creación de oferta laboral y por un mercado laboral rígido.

Hace varios años, fue introducido el sistema de 35 horas laborales por semana con el fin de incrementar el número de empleos. Esto es obligatorio en algunos sectores, y tipos de compañías, aunque al parecer la administración actual está siendo más flexible con las reglas y desmantelando parte de la legislación. El recorte de horas para la creación de empleos, parase no haber tenido el impacto esperado.²³

Alemania/contexto/economía/mercado laboral

El informe constata que en Alemania se han creado dos segmentos claramente diferenciados: un mercado de trabajo en el que predomina el empleo regular y otro claramente dominado por relaciones laborales atípicas. Éstas últimas garantizan mayor flexibilidad a empresarios y trabajadores y han sido decisivas para la creación de empleo en los últimos años, pero también van acompañadas de mayores riesgos con respecto al empleo tradicional y regular, que se caracteriza por un elevado nivel de seguridad.

Una de las características de las relaciones laborales tradicionales es el trabajo a jornada completa. Países Bajos, Alemania y Austria son los países europeos que presentan las mayores tasas de trabajo a jornada parcial.

Otra característica de los puestos de trabajo regulares es la contratación indefinida, con mayor protección contra el despido que la contratación temporal. En 2008, en los países de la OCDE todavía dominaban las contrataciones indefinidas.

En Alemania, como en otros países, el empleo regular ha dejado de ser el predominante.

(²³) 2003-2011, El mercado laboral, Oportunidades de trabajo en Francia,
<http://www.justlanded.com/espanol/Francia/Guia-Francia/Empleo/El-mercado-laboral>

Menos de dos tercios de los trabajadores cuentan con un puesto de trabajo regular y pueden acogerse a la protección contra el despido prevista para este tipo de contratos. Por otra parte, es relativamente bajo el porcentaje de contratos temporales, y cuando un trabajador ocupa un puesto de trabajo a jornada completa el contrato suele ser indefinido.

Alemania se encuentra en el grupo de países en los que la reestructuración del empleo ha sido más pronunciada. Sólo se han destruido más puestos de trabajo a jornada completa en Luxemburgo, Polonia, Países Bajos y Malta.

Además, el mercado de trabajo alemán presenta otras problemáticas:

- **Baja tasa de empleo femenino.** Alemania se encuentra entre los países con la tasa más baja de empleo femenino a jornada completa, siendo menor esta cifra únicamente en los Países Bajos y Suiza. En el caso alemán llama la atención que entre 2001 y 2008 este porcentaje incluso ha caído un 4,65%, pasando del 47,99% al 43,34% (hombres: -3,52%). España pertenece al grupo de países en los que, si bien la tasa de empleo femenino a jornada completa es algo superior (2008: 50,5%), también se ha registrado una ligera reducción (-0,75%), mientras que el porcentaje del empleo masculino aumentó el 1,41% entre 2001 y 2008.
- **Concentración en la industria transformadora.**
- **Moderación salarial.** Los autores constatan que Alemania se produjo entre 2001 y 2007 un incremento salarial real del 1,8% (España: 0,3%), muy por debajo de la media del 4,4%. Las subidas salariales obtenidas en el segmento salarial bajo fueron del 1,6%, es decir, incluso menores que la media obtenida por el conjunto de los trabajadores. Entre los motivos destacan la menor incidencia de los convenios colectivos, un crecimiento económico bajo y el aumento de los puestos de trabajo con remuneraciones bajas y de los empleos a jornada parcial. A pesar de la moderación salarial practicada en los últimos años, el salario medio alemán se situó en 23.584 euros en 2007, muy por encima de la media europea.
- **Carga fiscal elevada y desigual.** Alemania ocupa un puesto singular en lo relativo a la carga media por impuestos y cotizaciones a la seguridad social. La carga media para salarios medios se sitúa en un 42,7% (España: 19,0%), ocupando el primer puesto solamente por detrás de Bélgica y Dinamarca. En el segmento de los salarios bajos, Alemania ocupa el segundo lugar por detrás de Dinamarca con una carga del 37% (España: 13,9%). El sistema fiscal, aún siendo progresivo, beneficia más al segmento salarial elevado, especialmente en los incentivos para la obtención de ingresos adicionales. Los autores calculan que el Estado retiene una media de 59 céntimos de cada euro obtenido adicionalmente: 55 céntimos si

se trata de una persona con un salario medio y solamente 44 céntimos si obtiene salarios superiores a la media.

- **Negociación colectiva.** En Alemania, como en la mayoría de los países analizados, la negociación colectiva está muy arraigada y los convenios son centrales a la hora de definir las relaciones laborales. Pero un análisis más pormenorizado desvela considerables diferencias regionales: mientras que en Alemania Occidental el grado de cobertura oscila entre el 51% y el 75%, en Alemania Oriental se sitúa entre el 26% y el 50%, un nivel similar al de Hungría y Gran Bretaña. No sólo difiere el grado de implantación en la industria (elevado en el Oeste; bajo en el Este), sino que la aceptación es mayor en los servicios no mercantilizados (por ejemplo, los servicios públicos).
- **Organizaciones sindicales.** También varía el grado de influencia de las organizaciones sindicales. Mientras que en Finlandia supera el 90%, Alemania se encuentra en un grupo con Bulgaria, Países Bajos, Portugal y Gran Bretaña (20% al 29%), mientras que en España, Polonia y Letonia oscila entre el 10% y el 19%. Entre 2003 y 2008 las organizaciones sindicales alemanas perdieron el 15,8% de su afiliación, mientras que las españolas lograron aumentarla en un 19,3%.
- **Protección contra el despido.** Se analizan tres componentes que determinan su intensidad: las cláusulas de protección individual contra el despido, las normas adicionales que regulan los despidos colectivos y la protección de los trabajadores en puestos de trabajo atípicos. Alemania cuenta con una de las normativas más garantistas, por detrás solamente de la República Checa y Portugal. Los países anglosajones y Dinamarca cuentan con un nivel de protección menor, si bien en este último país la tasa de sustitución salarial es sumamente elevada.
- **Movilidad.** Un indicador de la movilidad en el mercado laboral puede ser el período de permanencia en una misma empresa, que en Alemania es de 10,6 años e incluso aumentó entre 2008 y 2001. España, Irlanda y Dinamarca son los países en los que el período de permanencia es menor y además se ha reducido en este período. ⁽²⁴⁾

Hipótesis de Organización.

Institucional

⁽²⁴⁾ 2010, Alemania; http://www.consejeriadetrabajo.de/Alemania_informaciones%20generales.pdf (14.03.2012)

Tanto en Francia como en Alemania constan de centros públicos y privados, no obstante creemos que en Alemania el número de centros privados es mayor que en Francia porque el nivel económico es mayor en ese país.

Categorías

- Francia/se/organización/institucional/red pública- privada.
- Alemania/se/organización/institucional/red pública- privada.
- Francia/contexto /economía/nivel de desarrollo económico
- Alemania/ contexto /economía/nivel de desarrollo económico

Francia/se/organización/institucional/red pública- privada.

Red pública y red privada

En la historia de la educación es donde deben buscarse las causas del conflicto que, durante mucho tiempo, existió en Francia entre la escuela pública y la escuela privada. La legislación escolar que instauró la escuela laica no había recibido jamás la aprobación de la Iglesia católica, que denunciaba a la escuela pública como si de la «escuela del diablo» se tratara. Deseosa de demostrar su tolerancia, la República había aceptado la existencia de una enseñanza privada libre, en nombre de la libertad de conciencia. La crisis política suscitada por el asunto Dreyfus a principios del siglo XX acarreó una violenta campaña que dio lugar a las leyes referentes a las asociaciones (1901), la prohibición de la enseñanza confesional y la separación de Iglesia y Estado (1905). Este conjunto de medidas legislativas era, en realidad, resultado de las leyes sobre el laicismo votadas a partir de 1882. Dentro de la evolución irreversible del Estado hacia la neutralidad, la «disputa escolar» dividió durante mucho tiempo a la opinión pública. ⁽²⁵⁾

La Ley Debré(8) de 31 de diciembre de 1959, constituyó la primera etapa de la resolución de la disputa escolar. Dicha ley contenía los elementos suficientes como para llevar a la enseñanza privada hacia una integración en la enseñanza estatal. Y fueron las fuerzas de la Iglesia y, en primer lugar, el episcopado, quienes, conscientes de ese riesgo de integración, hicieron adoptar una enmienda que concedía a la enseñanza privada «un carácter propio» que la convertía en algo irremisiblemente distinto de la escuela pública.

Desde entonces, una serie de negociaciones sirvieron para aproximar ambos puntos de vista. El ministro socialista Jack Lang concluyó una serie de acuerdos

⁽²⁵⁾ Pierre - Louis Gauthier Centro, Internacional de Estudios Pedagógicos, Sèvres ; El Sistema Educativo Francés ;http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_7171/enLinea/5.pdf (16.05.2012)

con la jerarquía de la enseñanza católica para uniformar el reclutamiento del profesorado en ambos sectores.

La enseñanza privada escolariza a más de dos millones de alumnos entre primaria y secundaria, es decir, el 17% del total de alumnos del sistema educativo (media europea: 15%)

La enseñanza privada en Francia es católica en un 95%. El resto se halla representado por centros judíos (23.000 alumnos), escuelas de excelencia, institutos de carácter comercial y algunas escuelas de orientación musulmana entre las que se cuenta un instituto privado de enseñanza media. La enseñanza privada se distribuye de forma desigual a lo largo y ancho del territorio. En el oeste de Francia, se escolariza al 30% de los alumnos de primaria y al 40% de los alumnos de secundaria. Es decir, la enseñanza privada ofrece un verdadero servicio de educación.

TABLA 2.7

Número de alumnos matriculados en enseñanza privada

Curso 2002-2003

	NÚMERO DE ALUMNOS	% DEL TOTAL (PÚBLICO + PRIVADO)
Parvulario	317.600	12,4
Primario	566.000	14,3
Total 1.º grado	883.600	13,5
<i>Collèges</i>	675.100	19,9
<i>Lycées</i> profesionales	148.700	21,3
<i>Lycées</i>	302.600	20,3
Total 2.º grado	1.122.700	20,0
Clases preparatorias	83.800	22,8

(26)

Globalmente, los alumnos que van a la privada salen de medios favorecidos. Las razones que llevan a las familias a optar por la enseñanza privada son muy diversas: proximidad geográfica, facilidades de internado, para «huir» de un centro público impuesto por el mapa escolar, por pertenencia a una clase social concreta. La elección por afinidad religiosa es minoritaria (10%). Algunas familias pasan varias veces del sistema público al privado o viceversa. Este, llamémosle, *zapping* no se da tanto entre las clases populares (los obreros están infrarrepresentados en la enseñanza privada), sino más bien entre las categorías de los directivos de empresas y profesiones liberales. Los alumnos de origen extranjero están infrarrepresentados.

(26) Pierre - Louis Gauthier Centro, Internacional de Estudios Pedagógicos, Sèvres ; El Sistema Educativo Francés ; Graficas; explicación; http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_7171/enLinea/5.pdf (16.05.2012)

Los alumnos de las escuelas privadas obtienen mejores resultados que los de las escuelas públicas. Pero si se compara a los alumnos de las mismas características sociológicas (origen social, nacionalidad), las diferencias no son significativas.

TABLA 2.8

Distribución de los alumnos de segundo grado según su origen social

Principio de curso 2002. En porcentaje

ORIGEN SOCIAL	MUY FAVORECIDA	FAVORECIDA	MEDIA	MENOS FAVORECIDA
Público	18,8	15,7	25,1	39,4
Privado	30,0	15,8	30,0	24,1

TABLA 2.9

Distribución de los alumnos extranjeros de segundo grado

Principio de curso 2002

Público	215.921	90,66%
Privado	22.263	9,34%

La «estructura pedagógica» de la enseñanza privada se parece a la de la enseñanza pública. A causa siempre del temor a una integración, la enseñanza privada católica se dotó de una «administración jerarquizada» controlada por la Conferencia Episcopal francesa. La mayoría de centros (75%) se hallan vinculados en la actualidad por un contrato de asociación con el Ministerio de Educación. En virtud de dicho contrato, el Estado se compromete a pagar los sueldos de los docentes y velar por su formación. Las colectividades territoriales garantizan la financiación de los gastos de funcionamiento en las mismas condiciones que para la enseñanza pública. Por su parte, el centro privado que se halla bajo el contrato de asociación, se compromete a respetar los horarios oficiales, las normas de funcionamiento, los programas pedagógicos y a aceptar la inspección. Se compromete, asimismo, a aceptar a todos los niños sin distinción de origen o de creencia, y la enseñanza confesional se propone, tan sólo, a título optativo.

La enseñanza privada católica ha ido evolucionando con los años hacia una situación muy parecida a la de la enseñanza pública. Su carácter propio de escuela cristiana se atenuó mucho con la aplicación del contrato de asociación con el Estado y también con la tibieza religiosa de las familias y la evolución del profesorado, en su mayoría laico. La decisión ahora estriba entre una dualidad del sistema privado con el público, o bien la integración de ambos en un gran servicio público unificado de enseñanza. Una primera tentativa de integración llevada a cabo por un Gobierno socialista en 1984 fracasó ante la movilización organizada por las autoridades religiosas. En realidad, semejante integración es algo más temido por los obispos que por los maestros laicos del sector privado, que ven en

la misma la posibilidad de hacer reconocer su profesionalización. En realidad, existe un fenómeno más temible aún que amenaza a la enseñanza católica desde dentro y que es el integrismo católico que acusa al episcopado de blandura frente al laicismo y a los otros integristas religiosos. ⁽²⁷⁾

➤ Indicadores de seguimiento de la EPT en el mundo.

- Alumnos matriculados en la enseñanza privada en % del total de las escolarizadas.
 - Año escolar finalizado en 2008.
 - 26%
- Alumnos matriculados en la enseñanza pública
 - Año escolar finalizado en 2008.
 - Total de alumnos en % : 74%
 - Total (miles) 1179
 - Mujeres: 42%

Tasa neta de Escolarización en la enseñanza secundaria (TNE (%))

- Primer ciclo de secundaria.
 - Año escolar finalizado en 2008.
 - Total: 110%
 - Hombre:110%
 - Mujeres:110%
 - IPS (H/M): 0,99
- Segundo ciclo de secundaria.
 - Año escolar finalizado en 2008
 - Total: 117%
 - Hombre:117%
 - Mujeres:118%
 - IPS (H/M): 1,01.
- Total Secundaria.
 - Año finalizado 1999.
 - Total: 110%

⁽²⁷⁾ Pierre - Louis GauthierCentro, Internacional de Estudios Pedagógicos, Sèvres ; El Sistema Educativo Francés ;http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_7171/enLinea/5.pdf (10.04.2012)

- Hombre:110%
- Mujeres:110%
- IPS (H/M): 1,00
- Año finalizado 2008.
 - Total: 113%
 - Hombre: 113%
 - Mujeres: 113%
 - IPS (H/M): 1,00

Antecedentes sin escolarizar (en miles)³

- Año de finalización 2008.
 - Total:3
 - Hombres:3
 - Mujeres: 0, 0. ⁽²⁸⁾

Alemania/se/organización/institucional/red pública- privada.

Educación pública frente a educación privada

Las instituciones educativas privadas juegan un papel poco destacado en Alemania, tanto en la educación primaria y secundaria como en la enseñanza superior. En principio, no es posible cobrar tasas ni en las escuelas públicas ni en las escuelas privadas (con frecuencia subvencionadas por el Estado) regentadas por instancias eclesíásticas o privadas de otro tipo, y que, dicho sea de paso, también están sometidas a la supervisión del Estado, aunque estas escuelas suelen reclamar unas tasas, generalmente, muy reducidas.

En la enseñanza superior, se están poniendo en marcha los primeros intentos de fundar universidades privadas siguiendo el modelo de Estados Unidos, donde se obtenga el título en menos tiempo y con un mejor asesoramiento por parte de los profesores (en comparación con las universidades estatales). Habrá que ver si estas instituciones educativas, de las que hasta ahora no hay más que unas pocas, tienen éxito en su empeño. ⁽²⁹⁾

En los últimos años, Alemania ha visto crecer de forma lenta, pero sostenida, la oferta de escuelas privadas. Según cifras oficiales, aproximadamente el 8 por ciento de los escolares alemanes acuden a una escuela de pago. Esto ha causado

⁽²⁸⁾ IndicadoresEPT2011:Cuadros estadísticos; campusvirtual.ull.es/1112/file.php/2334/indicadoresEPT2011.pdf(16.05.2012)

⁽²⁹⁾ B a r b a r a S c h u l t e, IV. Sistema educativo Alemán; http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_7171/enLinea/9.pdf

sorprende en un país donde la educación pública de calidad es uno de los logros del Estado de bienestar alemán de los últimos 50 años.

Sin embargo, entre las causas de que cada vez menos alumnos estudien en escuelas públicas está la insatisfacción de los padres. En las escuelas privadas existen mejores y mayores posibilidades para la educación de sus hijos (inglés desde el Kindergarten), o la posibilidad de desarrollar talentos artísticos o deportivos desde una edad más temprana.

En Alemania, la aplicación de conceptos novedosos en la educación escolar no es algo nuevo. Desde hace más de 100 años se aplican diversas técnicas pedagógicas en las escuelas. Los métodos pedagógicos Montessori o Waldorf para mejorar la educación de los niños han servido para delinear los lineamientos de la educación. Sin embargo, en los últimos años, también han aumentado las propuestas educativas de escuelas religiosas (de pago) o grupos internacionales dedicados a la educación.

Estas escuelas privadas se caracterizan por ofrecer una educación prácticamente individualizada (máximo 10 o 12 niños por clase), no hay horarios fijos, y por el contrario, hay una gran variedad de opciones para que sean los propios alumnos los que decidan los cursos que les interesen aprender. El éxito de estos programas es que la mayoría de los alumnos al terminar la educación básica (primaria) optan por seguir sus estudios en el Gimnasio (secundaria pre-universitaria).

Los precios, dependiendo del colegio y el tipo de educación que se desea para los hijos puede variar, y mucho. De los 50 euros mensuales que puede costar una escuela regentada por la iglesia (católica o luterana) hasta los 1000 euros que puede costar una escuela internacional. Aunque es posible gestionar ante la propia escuela o el Estado una beca o ayuda en caso de que dos o más hermanos estudien en el colegio. Incluso es posible conseguir una beca completa basada en motivos sociales y económicos.

Tradicionalmente, las escuelas privadas eran para chicos y chicas de "buena familia", hijos de las élites que buscaban una educación que mantuviera ese estatus. Sin embargo, dado que la propia Constitución Alemana declara en uno de sus artículos la libertad y el derecho para crear instituciones educativas que puedan ser una alternativa al modelo público de educación, en los últimos años la oferta ha aumentado significativamente.

El éxito que tienen las escuelas privadas se debe básicamente a que la oferta estatal ha ido disminuyendo su calidad. Cursos con muchos alumnos, profesores desmotivados, alumnos conflictivos que muchas veces impiden el normal desarrollo de las actividades, o alumnos extranjeros con insuficientes

conocimientos del idioma o de las materias, son las causas por las que cada vez más padres eligen una escuela particular para sus hijos.

A pesar de este panorama, la educación pública alemana no es, del todo mala. Lo demuestra el hecho de que sólo el 5 por ciento de las escuelas son privadas. Una cantidad muy baja si se compara con el 76% de los Países Bajos o España, dónde más de un tercio de los alumnos paga por su educación.

La norma no escrita de las escuelas privadas indica que los alumnos sean más aplicados, mantengan normas de conducta tanto dentro como fuera del plantel, es decir, mantener una conducta correcta en todo momento, todo ello con la finalidad de que el alumno, al concluir su educación pueda acceder a estudios superiores sin problemas, y destacar en el ámbito profesional.

Por su parte, la escuela pública fomenta valores como la tolerancia, el respeto a la diversidad y la multiculturalidad, con la posibilidad de compartir clases con compañeros llegados de todos los rincones del mundo. ⁽³⁰⁾

➤ **Indicadores de seguimiento de la EPT en el mundo.**

- Alumnos matriculados en la enseñanza privada en % del total de las escolarizadas.
 - Año escolar finalizado en 2008.
 - 9%
- Alumnos matriculados en la enseñanza pública
 - Año escolar finalizado en 2008.
 - Total en % : 81%
 - Total (miles) 1741
 - Mujeres: 42%

Tasa neta de Escolarización en la enseñanza secundaria (TNE (%))

- Primer ciclo de secundaria.

⁽³⁰⁾ Gustavo Mendoza; www.publicaronline.net/2009/10/22/Alemania-la-escuela-publica-enfrenta-dura-competencia-de-escuela-privadas/. (28.05.2012)

- Año escolar finalizado en 2008.
 - Total: 100%
 - Hombre:100%
 - Mujeres:100%
 - IPS (H/M): 1,00
- Segundo ciclo de secundaria.
 - Año escolar finalizado en 2008
 - Total: 104%
 - Hombre:108%
 - Mujeres:101%
 - IPS (H/M): 0,94.
- Total Secundaria.
 - Año finalizado 1999.
 - Total: 98%
 - Hombre:98%
 - Mujeres:97%
 - IPS (H/M): 0,98
 - Año finalizado 2008.
 - Total: 102%
 - Hombre: 103%
 - Mujeres: 100%
 - IPS (H/M): 0,98

Antecedentes sin escolarizar (en miles)³

- Año de finalización 2008.
 - Total: ...
 - Hombres: ...
 - Mujeres:... ⁽³¹⁾

Francia/contexto /economía/nivel de desarrollo económico

Economía de Francia.

⁽³¹⁾ campusvirtual.ull.es/1112/file.php/2334/indicadoresEPT2011.pdf (16.05.2012)

estadísticos;

Francia es uno de los cinco países más ricos del mundo. Tiene un índice de desarrollo humano de 0,952 (muy alto). Es un país eminentemente de servicios. La agricultura aporta el 2% de PIB, y ocupa al 4% de la población activa, la industria supone tan sólo el 21% del PIB y el 24% de la población activa, mientras que los servicios suman el 77% del PIB y ocupan al 72% de la población activa. Francia es uno de los motores principales de la economía de la Unión Europea.

A pesar del poco peso y la escasa población activa que tiene en el PIB, Francia es toda una potencia agrícola capaz de generar excedentes de la mayor parte de sus productos, gracias a que usa con ventaja todos los avances de la revolución verde. La explotación en invernadero está incrementándose cada día más. No obstante, la política agraria francesa responde a las exigencias de la política agrícola común de la Unión Europea, que ha impuesto muchas restricciones a la producción, sobre todo tras la incorporación de los países agrícolas de Europa del este. En el paisaje agrícola francés predomina la estructura de campos cerrados (bocage) que delimitan explotaciones de ámbito familiar y explotación directa de tamaño mediano y pequeño. Las regiones agrícolas por excelencia son Isla de Francia, Champaña, Picardía, Lorena, Borgoña, Bretaña, Normandía y Alsacia. Por otro lado tiene mucha importancia la agricultura a tiempo parcial, que se da mucho en las regiones más industrializadas. Los principales productos agrícolas son trigo, maíz, cebada, vid (especialmente para vino), frutas y hortalizas.

La cabaña ganadera es, también, muy importante. Ha pasado de tener una integración con el campo a la producción en granjas intensivas de la máxima calidad, y con los mayores avances. Gran parte de las tareas ganaderas están mecanizadas. Las granjas se ubican, principalmente, en las regiones más pobladas, cerca de los mercados. El bovino está implantado en todo el país, aunque predomina en las regiones de Bretaña, Loira, Baja Normandía y las montañas alpinas, pirenaicas y del Jura. Tiene una orientación tanto cárnica como láctea, que hoy en día aporta más a la economía ganadera. También son muy importantes las cabañas de ovino, porcino, aviar y de conejos. El valor de la producción ganadera es mayor que el de la agrícola.

La pesca es un sector menor, y tiene más importancia la pesca de bajura que la de altura.

La industria francesa es una de las más potentes del mundo, va desde las manufacturas más simples a la industria aeroespacial. Se trata de una industria muy bien estructurada con empresas pequeñas, medianas, grandes y multinacionales. Una de las características más llamativas de la industria francesa es su tremenda concentración en unas pocas regiones: París, Lyon, Norte y Lorena, junto con otros menores como Marsella, Burdeos y Toulouse. En el resto del país la industria tiene un carácter más tradicional, de pequeñas empresas dedicadas

al textil, el calzado, la agroindustria, etc. Francia tiene empresas dedicadas a todos los productos industriales modernos.

El alto nivel de vida y las necesidades industriales hacen de Francia un país con grandes necesidades de energía. Apenas produce petróleo, por lo que debe de importarlo casi todo. Lo importa en crudo y lo refina en plantas situadas, por regla general, en la costa, cerca de los puertos donde desembarcan los grandes petroleros. La energía eléctrica se produce por medios hidroeléctricos, sobre todo en los Alpes, los Pirineos y el macizo Central, pero especialmente por medios térmicos, carbón, gas natural, petróleo y nuclear, de la cual Francia es una de las mayores potencias del mundo.

Los servicios son muchos y variados, de alta calidad ya que aporta la mayor parte del PIB del país. El comercio va desde las pequeñas tiendas de barrio a las grandes operaciones de comercio exterior. En Francia se asentaron muy pronto algunos de los modelos de comercio al por menor más típicos de las sociedades actuales, como las grandes superficies que se ubican en el extrarradio de las ciudades.

El comercio internacional es muy poderoso. Sus principales socios comerciales son el resto de los países de la Unión Europea: Alemania, Reino Unido, Holanda, Bélgica, España, Italia, etc.

Francia dispone de una red de transportes muy tupida, rápida y moderna, que además está muy bien jerarquizada. Carreteras, ferrocarriles, vías fluviales, puertos y aeropuertos están entre los más modernos y activos del mundo. Su tren de alta velocidad es el modelo de este tipo de trenes para toda Europa.

Los medios de comunicación franceses son de los más importantes del mundo. La explotación de la cultura y la lengua francesas es uno de los principales activos del país. Se trata de una cultura que, a través de la francofonía, está presente en todo el mundo.

Francia es una potencia mundial en altas tecnologías. Es la cabeza del programa aeroespacial de la Unión Europea, ya que sus cohetes, los Ariane, se lanzan desde su territorio en la Guayana Francesa.

Francia es el país con más turistas del mundo. Se beneficia para ello de su posición central entre dos potencias turísticas de primer orden: España e Italia, pero también lo es por méritos propios, tanto de ocio (costa Azul), como ecológico

(playa, montaña, campiña) como en la explotación de su amplio patrimonio histórico cultural. ⁽³²⁾

Datos Cuantitativos

- **INB per capita:** 30.370 U\$S Atlas Method (2004)
- **PBI per capita:** 29.300 PPP, U\$S (2004)
- **Tasa de crecimiento anual del PBI:** 2,3 % (2004)
- **Inflación anual:** 1,6 % (2004)

- **Índice de precios al consumidor:** 2,1 todos los items 1995=100 (2004)
- **Total neto de Ayuda Oficial al Desarrollo otorgada:** 0,4 % del INB (2003)
- **Total neto de Ayuda Oficial al Desarrollo otorgada:** 7,3 millones U\$S (2003)
- **Consumo de energía:** 4.519,4 equivalente petróleo/ kg (2003)
- **Importación de energía:** 49,9 % del consumo (2003)
- **Gasto público en salud:** 7,4 % del PBI (2002)
- **Gasto público en educación:** 5,6 % del PBI (2000-2002)
- **Gasto en defensa:** 2,5 % del PBI (2004) ⁽³³⁾

Alemania/ contexto /economía/nivel de desarrollo económico

Economía Alemania

⁽³²⁾ Santiago, 12 de mayo de 2008, Francia: economía; geografia.laguia200.com/economia/francia-economia. (16.05.2012)

⁽³³⁾ Francia, economía, Guía del mundo; <http://www.guiadelmundo.org.uy/cd/>; (16.05.2012)

Alemania es uno de los países más ricos de Europa. Ha llegado a ser la tercera economía mundial. Tuvo un crecimiento económico impresionante desde el fin de la segunda guerra mundial, cuando quedó virtualmente destruida, hasta convertirse en la principal economía de Europa, con Francia y el Reino Unido. Es miembro fundador de la Unión Europea, y el país que más aporta a sus arcas. Tiene un índice de desarrollo humano muy alto (0,935).

Alemania es uno de los países en los que la tecnología está más integrada en el sistema productivo. Tiene un consumo interno muy alto y es el principal exportador de Europa. Al tiempo, su nivel de protección social es muy alto, lo que garantiza una buena salud y una alta formación de los trabajadores.

El gran problema de la economía alemana es la integración de la antigua RDA tras la reunificación. Los desequilibrios económicos entre las dos Alemanias son muy grandes, lo que requiere un enorme esfuerzo de inversión desde la Alemania occidental a la oriental.

Alemania es un país eminentemente industrial, a pesar de que la mayor contribución al PIB lo hacen los servicios. La agricultura supone el 1% del PIB y acoge al 3% de la población activa; la industria el 30% y el 33% de los trabajadores, y los servicios suponen el 69% del PIB y el 64% de la mano de obra.⁽³⁴⁾

La agricultura alemana es de las más productivas del mundo. Usa con ventaja todos los adelantos de la revolución verde, aunque en la Alemania oriental perviven usos más tradicionales y tecnologías obsoletas. Se abastece de la mayor parte de los productos alimenticios que consume, y ello a pesar de una progresiva reducción de la superficie de cultivo. El norte es productor de centeno y avena, y el sur de trigo y cebada. La remolacha se da en Silesia, bajo Rin y Sajonia-Anhalt.

Las zonas agrícolas se sitúan en las zonas llanas y de suelos fértiles. En las zonas húmedas de la llanura del norte y en los prealpes predominan los pastos y praderas para dedicación ganadera. Al sur de la llanura norte y en la baja Sajonia predominan la remolacha azucarera y los cereales. En la Alemania media, bajo Rin y Palatinado, existe gran variedad, con un policultivo de frutas, verduras y productos hortícolas. En los prealpes, la meseta bávara y a lo largo del Danubio se cultivan cereales. Y los Alpes están dedicados a forrajes y ganadería.

La silvicultura es un sector importante, gracias a los grandes bosques, pero debido a las políticas de protección y a la degradación por la lluvia ácida está perdiendo protagonismo.

⁽³⁴⁾ Bárbara Schulte, Universidad Humboldt de Berlín; Sistema educativo alemán; http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_7171/enLinea/9.pdf, (10.04.2012)

Alemania tiene gran cantidad de recursos minerales. El Ruhr es una de las principales cuencas carboníferas de Europa. Pero carbón se encuentra por casi todo el país. El petróleo se ha de importar casi en su totalidad, ya que los pozos del mar del norte son escasos. Posee un densa red de oleoductos que llevan el petróleo desde los grandes puertos hasta los centros industriales. Otros productos minerales son el hierro, la potasa, el plomo, el cinc, etc.

La industria alemana abarca todos los sectores productivos. Cuenta con un alto grado de dispersión geográfica, por lo que todos los lánderes cuentan con un importante sector industrial. No obstante, la zona industrial por excelencia es la cuenca del Ruhr (Renania del Norte-Westfalia). Otras áreas importantes son Bielefeld, Baja Sajonia, el gran Hamburgo, el Sarre, la cuenca del río Neckar, Núremberg y Berlín. La antigua RDA está menos industrializada, y sus fábricas cuentan con tecnología mucho más antigua.

Los servicios son un sector esencial, como en todo país desarrollado. El comercio es un sector muy importante, tanto el minorista, como el internacional. Alemania tiene un balanza de pagos claramente positiva. Sus principales socios comerciales son los países de la UE, y en especial Francia. Cuenta con una red de transportes muy densa rápida y eficaz. También el turismo es una fuente de ingresos importante. Ciudades como Berlín, Bonn, Múnich y Colonia son destinos importantes para toda Europa. Aunque, por supuesto, está muy lejos de otros destinos como Francia, Italia o España. ⁽³⁵⁾

Datos Cuantitativos

- **INB per capita:** 30.690 U\$S Atlas Method (2004)
- **PBI per capita:** 28.303 PPP, U\$S (2004)
- **Tasa de crecimiento anual del PBI:** 1,6 % (2004)
- **Inflación anual:** 0,4 % (2004)

⁽³⁵⁾ Santiago, 12 de Mayo de 2008; Alemania: economía;
<http://geografia.laguia2000.com/economia/alemania-economia> (10.04.2012)

- **Índice de precios al consumidor:** 1,7 todos los items 1995=100 (2004)
- **Total neto de Ayuda Oficial al Desarrollo otorgada:** 0,3 % del INB (2003)
- **Total neto de Ayuda Oficial al Desarrollo otorgada:** 6,8 millones U\$S (2003)
- **Consumo de energía:** 4.205,4 equivalente petróleo/ kg (2003)
- **Importación de energía:** 61,2 % del consumo (2003)
- **Gasto público en salud:** 8,6 % del PBI (2002)
- **Gasto público en educación:** 4,6 % del PBI (2000-2002)
- **Gasto en defensa:** 1,4 % del PBI (2004) ⁽³⁶⁾

Hipótesis de Gestión

Aunque ambos países dotan de un buen nivel económico, esto no significa que no haya fracaso, es decir que el fracaso escolar de ambos países no depende de su nivel económico ni de su financiación.

Gestión

- Francia/SE/gestión/control/evaluación/Fracaso escolar.
- Alemania/SE/gestión/control/evaluación/Fracaso escolar.
- Francia/SE/gestión/financiación/régimen presupuestario.
- Alemania/SE/gestión/financiación/régimen presupuestario.
- Francia/contexto /economía/nivel de desarrollo económico
- Alemania/ contexto /economía/nivel de desarrollo económico.

Recopilación de Datos

- **Francia/SE/gestión/control/evaluación/Fracaso escolar.**

Rendimiento de los alumnos.

⁽³⁶⁾ Francia, economía, Guía del mundo; <http://www.guiadelmundo.org.uy/cd/> (16.05.2012)

Las evaluaciones nacionales obligatorias para todos los alumnos, que se celebran cada año en la mitad de la primaria (CE2) y al empezar el *collège*, permiten calibrar el rendimiento del sistema en francés y en matemáticas. Este dispositivo constituye una originalidad del sistema francés.

Globalmente, el balance de la escuela primaria es positivo. El nivel de competencias de los alumnos, en su conjunto, se mantiene estable, aunque tampoco avanza. Se sabe que del 10% al 20% de los alumnos dejan la escuela primaria sin disponer del bagaje intelectual necesario en lectura, escritura y matemáticas para seguir sólidamente una escolarización secundaria. Estas Evaluaciones también han puesto de manifiesto la variedad de procedimientos y métodos utilizados por el profesorado, lo que acaba por ser más decisivo en los resultados escolares que el origen social de los alumnos. En la descripción del fracaso escolar, las prácticas realizadas en clase cuentan aproximadamente un 30%. Por ejemplo, el tiempo dedicado a la enseñanza del francés varía a veces de uno a dos. La responsabilidad del profesorado y de su formación

Ante el porcentaje de fracasos es algo que no se puede dejar de lado. El único remedio aportado al fracaso escolar ha sido, durante muchos años, repetir curso, algo que ha demostrado claramente su ineficacia y su carácter nefasto en la continuidad del ciclo escolar.

En la **enseñanza secundaria**, de una población que entró en *sixième*, el 97% alcanzaron el final de *troisième* y de ellos, el 85% la *troisième* general. Las chicas consiguen tasas de éxito más altas: el 74% llegan a *troisième* sin haber repetido curso, frente al 60% de los chicos. El número de alumnos que para el final de la escolarización obligatoria no domina las bases de la lectura y la escritura se mantiene en el *collège* (10% a 15%). Así, pues, el fracaso escolar no se ha reducido. Las dificultades con las que tropiezan los alumnos fracasados provocan en los *collèges* la aparición de actitudes de rechazo de la institución escolar. En el *collège* el hecho de repetir curso sigue siendo ineficaz: el 30% de los alumnos que repiten curso abandonan el sistema sin obtener el título. En lugar de hacer repetir a los alumnos, a veces se instauran medidas de ayuda y apoyo individualizadas.

Es cierto que el número de alumnos que continúan sus estudios más allá del *collège* ha ido en aumento, pero ¿no supone esto trasladar al instituto los problemas mal resueltos procedentes del *collège*?

La uniformización de la escolarización obligatoria, según se fomenta oficialmente, ha alcanzado su techo. Más allá de los progresos reales de la democratización, ya no permite que la enseñanza mejore en calidad.

También las evaluaciones han puesto de manifiesto las disparidades regionales existentes. La academia de Caen, en el oeste de Francia, registra los

rendimientos más bajos si se compara con las medias nacionales; además, tiene una parte importante de sus alumnos que se hallan en retraso a partir del primer año de primaria, amén de una elevada tasa de salida del sistema sin obtener el título. Por el contrario, la academia de Auvernia (en el centro de Francia) presenta unas puntuaciones en las dos evaluaciones que se hallan por encima de la media nacional: el 80% de los alumnos aprobaron el *baccalauréat* en 2003 y el 100% obtuvo una calificación.

Si el esfuerzo dedicado a reducir las desigualdades escolares no llegó siempre a buen puerto, la democratización, en cambio, sí que supuso un aumento significativo del nivel general de la población escolar. Globalmente, la evolución de los flujos de salida del sistema educativo podría resumirse de la forma siguiente (tabla 2.11):

TABLA 2.11

Título más alto obtenido

2001

TÍTULO OBTENIDO	1980	1990	2001
Licenciatura y más (enseñanza superior)	45.000	87.000	148.000
Otras titulaciones superiores	65.000	97.000	136.000
<i>Baccalauréats</i> tecnológico, profesional	32.000	65.000	92.000
<i>Baccalauréat</i> general	81.000	50.000	75.000
CAP – BEP	220.000	144.000	160.000
Certificado («Brevet») único	80.000	62.000	58.000
Ninguna titulación	202.000	137.000	94.000

Resultados del informe PISA

La publicación en diciembre de 2004 de las evaluaciones del Programa internacional para el seguimiento de las experiencias de los alumnos (*PISA*) no suscitó demasiado debate en Francia, a diferencia de lo que sucediera en otros países (Alemania, España, Italia), dado que los resultados se sitúan en la media con respecto a los países de la OCDE y no provocan ni entusiasmo ni derrotismo. En cuanto a la medida de la adquisición de conocimientos y competencias de los alumnos de 15 años, que reúne una serie de indicadores complejos, Francia se sitúa en la media establecida por la evaluación del PISA. En la comprensión de textos escritos, se sitúa en el 14.º puesto de los 27 países miembros de la OCDE, con el 63% de los resultados por encima del nivel medio y el 37% por debajo (España: 58% y 42%). Finlandia, excelente alumno de la «clase OCDE» obtiene respectivamente el 79% y el 21%. Dentro del ámbito de la cultura matemática, Francia obtiene unos resultados superiores a la media de los 41 países miembros y asociados de la OCDE, con el 11.º puesto de los 42, por delante de los Estados Unidos (20.º puesto) y España (24.º puesto), pero muy por detrás del Japón y Corea. En el ámbito de la cultura científica, los

resultados mejoraron algo y aquí Francia se coloca en el 13º puesto, exactamente en el percentil medio de los 41 países de la OCDE, con Noruega, muy por detrás de Japón y Corea pero justo por delante de los Estados Unidos (15.º) y España (19.º). Cabe destacar que los «buenos alumnos», Corea, Japón, Finlandia, tienen unos resultados significativamente superiores a los de todos los demás países.

Un indicador interesante e innovador mide el compromiso del alumno con su propia enseñanza, cruzando el sentimiento de pertenencia, componente de orden psicológico, y el sentimiento de participación, componente del comportamiento. En cuanto al primero, Francia se sitúa por encima de la media de la OCDE y, en cuanto al segundo, por debajo de la misma.

En total, el nivel de formación alcanzado por los adultos en 2002 coloca a Francia en el 20º puesto de los 30 países de la OCDE, destacando la formación de segundo ciclo de la enseñanza secundaria. Los países que se hallan en cabeza de los resultados manifiestan un predominio de la formación terciaria y la enseñanza superior. Ese es, concretamente, el caso de Finlandia, Canadá, Estados Unidos y Nueva Zelanda. España posee un nivel de formación terciaria ligeramente superior al de Francia.

- **Alemania/SE/gestión/control/evaluación/Fracaso escolar.**

Los resultados del TIMSS (de la IEA) y en mayor medida aún los del informe PISA 2000 han sacudido los cimientos de la confianza de Alemania en su propio sistema educativo. Las competencias que se consideran necesarias en el mundo actual para ascender profesionalmente y mantener un buen nivel de vida son precisamente la expresión de la opinión propia, la interpretación independiente, el pensamiento matemático más allá de las simples técnicas de cómputo; en definitiva, aquellas competencias en las que los alumnos alemanes han demostrado graves deficiencias. Al respecto, la clave para mejorar la calidad parece hallarse en el fomento de la literacy, que según el concepto anglosajón en el cual se basan los informes PISA es una técnica cultural universal que permite al alumno participar de la vida social y cultural de una sociedad moderna.

Los siguientes problemas han sido identificados como motivos por los que el 13% de los alumnos alemanes no pueden hacer frente a las tareas más sencillas (Frente a un 6,8% de media internacional):

- en general, un mal hábito de lectura: aproximadamente un 42% de los alumnos afirma no leer nunca por placer;

- un mayor riesgo de fracaso para los hijos de inmigrantes, alumnos varones y alumnos de la Hauptschule;
- pocas veces se detecta a los malos alumnos y, por tanto, muy rara vez se
- les ofrecen apoyos y planes específicos;
- gran desfase de rendimiento entre los niveles medios de las diferentes modalidades de escuela: los alumnos de la Hauptschule ni siquiera cumplen los requisitos mínimos (mientras que incluso los alumnos de Gymnasium sólo alcanzan a superar escasamente la media de la OCDE).

Medidas como aprender del compañero, delegar responsabilidades en el alumno, etc., tienen por objeto despertar una actitud más positiva hacia la lectura y, con unos pasos concretos, mejorar la literacy de los alumnos; éstos consisten en resumir textos, formular preguntas relativas al texto, discutir los pasajes poco claros y, por último, redactar posibles historias sobre la base del texto presentado.

Estructuralmente, los resultados en matemáticas y en ciencias naturales presentan las mismas características: la mayoría de los alumnos no consigue solucionar problemas cotidianos de manera satisfactoria y tiene problemas a la hora de aplicar los conocimientos matemáticos de manera creativa (en lugar de realizar simples operaciones de cálculo). Es decir, que el sistema educativo alemán en general no parece fomentar suficientemente las competencias de solución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos.

En las reacciones de los políticos del ámbito de la educación ante el informe PISA se observó, sobre todo en los niveles primario y secundario superior, que era necesario actuar: volver a aumentar el número de horas lectivas y centrar la enseñanza en las competencias, en lugar de hacerlo en los conocimientos concretos. En septiembre de 2002, Berlín inició junto con Brandemburgo, Mecklenburgo-Antepomerania y Bremen una iniciativa para revisar los planes marco para alemán, matemáticas e inglés, que terminó en otoño de 2004.

Además, se han introducido trabajos comparativos en las escuelas primarias y al final del 10.º curso lectivo. Berlín vota muy conscientemente contra la reivindicación conservadora (y, en parte, de la Alemania oriental) de que haya unos contenidos claros definidos por currículo, y toma como modelo a los países escandinavos, donde (al menos desde el punto de vista alemán) las directrices para el currículo y la docencia pueden tratarse con mucha más flexibilidad.

Las escuelas encuestadas coinciden en gran medida con estos resultados. Sobre todo, se considera que la reducción de las horas lectivas que se produjo a finales de los años ochenta y principios de los noventa es la causante de los malos

resultados obtenidos por los alumnos alemanes en las mediciones de rendimiento internacionales.

La idea de establecer criterios de rendimiento unitarios se ha acogido en general positivamente, aunque la mayoría de las escuelas quiere mantener o incluso aumentar la flexibilidad de los planes marco. Con ello coinciden con la administración escolar de Berlín, que básicamente todos los encuestados están de acuerdo en calificar de dispuesta a cooperar y poco burocrática, en cuanto a cambiar los planes marco existentes, según las necesidades. Igualmente, algunas escuelas han reaccionado con una mayor atención al concepto de *literacy* del informe PISA, que entonces no se limita a la asignatura de alemán, sino que cubre también las otras asignaturas. Se crean incentivos a través de concursos de lectura y las olimpiadas de las matemáticas. Algunas escuelas aplican la enseñanza diferenciada (según el género, el rendimiento, los intereses, etc.).

En el segundo estudio PISA, que se realizó en 2003 centrándose sobre todo en la asignatura de matemáticas, los resultados presentan unas características similares. Alemania en su totalidad se sitúa en la media de la OCDE y con ello se encuentra en una posición ligeramente mejor que en el año 2000. También cabe destacar que, en relación con la media de los países de la OCDE, los alumnos alemanes fueron capaces de mejorar sus competencias a la hora de resolver problemas respecto a su rendimiento en matemáticas. No obstante, Alemania pudo mejorar respecto al resto de los países de la OCDE porque algunos de los países de la OCDE obtuvieron unos resultados bastante inferiores a los del primer estudio y de ese modo redujeron el nivel medio. Por lo tanto, hay que ser precavido a la hora de mostrar un optimismo excesivo en lo que se refiere a la mejora de los resultados alemanes. Y en cuanto a la puntuación absoluta alcanzada, los alumnos alemanes también lograron mejorar respecto al año 2000, en algunas asignaturas como en las ciencias naturales y en algunos ámbitos de la matemática esta mejora es incluso estadísticamente significativa (aunque no lo es en sus habilidades de lectura). La mejora del rendimiento se puede explicar por las medidas que se pusieron en marcha después de que se dieran a conocer los resultados del TIMSS, que ya antes de PISA, aportaron evidencias sobre el bajo rendimiento en matemáticas de los alumnos alemanes.

También los datos obtenidos respecto a 2003 demuestran que el origen social influye en gran medida en el rendimiento de los alumnos, y de este modo se produce un gran desfase en cuanto a rendimientos por encima de la media en la comparación internacional, en el cual los alumnos con el peor rendimiento obtienen unos resultados especialmente malos respecto a la media. Al respecto resulta especialmente preocupante el hecho de que los jóvenes cuyos padres han nacido en el extranjero, aunque ellos mismos se hayan criado en Alemania, obtienen unos resultados aún más desfavorables que los jóvenes llegados del extranjero. Por lo tanto, sigue siendo de gran importancia el potenciar a los

alumnos de más bajo rendimiento, es decir, sobre todo a los alumnos de *Hauptschule*, ya que la mejora en los resultados correspondientes a 2003 frente a los obtenidos en 2000 se debe sobre todo a la mejora del rendimiento alcanzada por los alumnos de *Gymnasium* (comp. Prenzel et al., 2004).⁽³⁷⁾

Datos sobre el fracaso escolar:

- en el año 2007.
 - Tanto en mujeres como en hombre 12,7 %
 - Hombres el 13,4%
 - Mujeres el 11.9 %

Indicadores EPT del mundo.

- ***Compromiso con la educación: Gasto Público.***
 - ***Total de gasto público en educación en % del PNB.***
 - Año 1999
 - ...
 - Año 2008
 - 4,4
 - ***Total del gasto público en educación en % del Gasto público total***
 - Año 1999
 - ...
 - Año 2008
 - 10
 - ***Gasto público ordinario en secundaria en % del gasto público ordinario en educación.***
 - Año 1999
 - ...
 - Año 2008
 - 48
 - ***Gasto público ordinario por alumno de secundaria (costo unitario) en dólares constantes de 2007 a paridad de poder adquisitivo (PPA)***
 - Año 1999
 - ...
 - Año 2008

⁽³⁷⁾ B a r b a r a S c h u l t e, IV. Sistema educativo Alemán; http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_7171/enLinea/9.pdf (03.05.2012)

○ 6916 ⁽³⁸⁾

- Francia/SE/gestión/financiación/régimen presupuestario.

Financiación de la educación.

Los gastos en educación representan globalmente un 6% de PIB (España: 4,9%), lo cual coloca a Francia en el 8.º puesto de los países miembros de la OCDE. Dicho porcentaje ha ido disminuyendo, sin embargo, desde 1995. La distribución por tipo de enseñanza deja traslucir el lugar del papel que se otorga a la enseñanza previa a la primaria y a la escolarización precoz: 0,7%. Es el porcentaje más elevado después de Dinamarca y Hungría, a expensas de la primaria y la secundaria inferior (2,7%) y, sobre todo, de la superior. La enseñanza terciaria tan sólo representa, efectivamente, el 1,1% del total de gastos en educación (España: 1,2%), es decir, mucho menos que la parte concedida por los «buenos alumnos» que son Finlandia (1,7%), Corea (2,7%) y los Estados Unidos (2,7%). Podría verse en ello una de las causas de las dificultades por las que atraviesa en la actualidad la enseñanza universitaria francesa con un índice masivo de fracaso (40% en el segundo año).

Los sueldos del profesorado francés después de 15 años de ejercicio se ubican en el tercio inferior de los 28 países de la OCDE con un 18.º puesto (España: 11.º). La recuperación, cabe decir, se realiza al final de la carrera. El nivel muy medio de los sueldos del personal explicaría quizás un reclutamiento «por defecto», poco favorable a un reclutamiento de gran calidad.

A modo de conclusión, decir que las evaluaciones del PISA permiten que Francia relativice los resultados escolares de la enseñanza secundaria inferior (*collège*) que se ha presentado siempre como el eslabón débil del sistema educativo francés. Con todo, el porcentaje de alumnos con grandes dificultades, concretamente ante la lectura, ha ido en aumento, pasando del 4,2% en 2000 al 6,3% en 2003. La importante inversión financiera aprobada para este sector ya no permite conseguir un avance significativo. El análisis en profundidad de los distintos parámetros que contribuyen a mantener la gran injusticia escolar debería contribuir a hallar algunas vías de mejora.

Será comparando los resultados del PISA con las evaluaciones nacionales como podrán diseñarse las soluciones oportunas para poder salir de la neblina de dichos resultados. ⁽³⁹⁾

⁽³⁸⁾ EPA 2005; Instituto Nacional de Estadística; [www.isei-pvei.net/cast\(svis/historial/2008/Rs-5%20cast.pdf](http://www.isei-pvei.net/cast(svis/historial/2008/Rs-5%20cast.pdf) (3.05.2012)

El debate sobre la enseñanza se centra a menudo en la evaluación de los medios que la escuela tiene a su disposición. El presupuesto dedicado a educación alcanzó en 2003 el 23% del presupuesto del Estado.

El gasto total en materia de educación ascendía en 2002 a 103,6 millardos de euros, es decir, 1.690 euros per capita y el 6% del producto interior bruto (PIB). Francia se sitúa por encima de la media de los países de la OCDE por delante del Reino Unido (5,3%), Alemania (5,3%), Italia (4,9%) y España (4,9%). En cuanto al gasto por alumno, Francia se halla entre la media de los países de la OCDE para los alumnos de primaria y por encima de la media para los alumnos de secundaria.

El presupuesto dedicado a educación es un presupuesto que corresponde al personal en casi el 95%. Desde que se adoptaron las medidas de descentralización, el Estado ha dejado de ser el único que paga. La distribución del gasto entre las distintas instancias financiadoras da una idea completa del funcionamiento de la educación en Francia, así como una imagen concreta de la descentralización. Conviene indicar que, a partir de enero de 2006, la ley orgánica referente a las leyes de financiación (LOLF) pondrá directamente a disposición de rectores y directores de centros unos créditos establecidos según los proyectos educativos. ⁽⁴⁰⁾

¿Cuenta el sistema educativo con suficiente financiación? Teniendo en cuenta el desarrollo global del gasto, la tentación sería dar una respuesta afirmativa, pero un análisis más detenido pondría de manifiesto las disparidades existentes entre los distintos grados de la enseñanza. Una justa evaluación del gasto debería permitir una gestión más racional.

A pesar de la reducción en el número de alumnos (-550.000 alumnos durante el período comprendido entre 1990 y 2000), el presupuesto no ha dejado de crecer. En la primaria, que durante dicho período perdió 370.000 alumnos (-6%), el número de docentes se mantuvo estable. En secundaria, con una reducción de 90.000 alumnos (-2%), el número de profesores aumentó en un 11%. Bien es verdad que dicha diferencia permitió reducir el número de alumnos por clase. La evaluación de los efectos de dicha medida debería permitir determinar si dicho gasto tuvo o no unas consecuencias positivas en el funcionamiento del sistema. ⁽⁴¹⁾

Ahora bien, todos los estudios llegan a la conclusión de que existe escasa relación entre la disminución del tamaño de los grupos y la mejora de los resultados. Una financiación más ajustada de la innovación permitiría, a un coste constante, conseguir notables mejoras en aquellos sectores donde las necesidades son

⁽³⁹⁾ Pierre - Louis Gauthier Centro, Internacional de Estudios Pedagógicos, Sèvres ; El Sistema Educativo Francés :http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_7171/enLinea/5.pdf (21.04.2012)

⁽⁴⁰⁾ Informe Pisa 2000; <http://www.oecd.org/dataoecd/59/1/39732493.pdf> (3.05.2012)

⁽⁴¹⁾ Informe pisa 2003; <http://www.oecd.org/dataoecd/59/1/39732493.pdf> (3.05.2012)

urgentes, como en la enseñanza primaria donde el fracaso escolar se da, sobre todo, en el aprendizaje básico de la lectura y la escritura ⁽⁴²⁾

A continuación se muestran unas gráficas: ⁽⁴³⁾

TABLA 2.12

Coste por alumno y por nivel de enseñanza

Equivalencia en dólares

PAÍS	PRIMARIA	SECUNDARIA
Francia	4.486	7.636
Italia	5.973	7.218
Alemania	4.198	6.826
Reino Unido	3.677	5.991
España	3.941	5.185
<i>Media OCDE</i>	<i>4.381</i>	<i>5.957</i>

Fuente: OCDE, 2003.

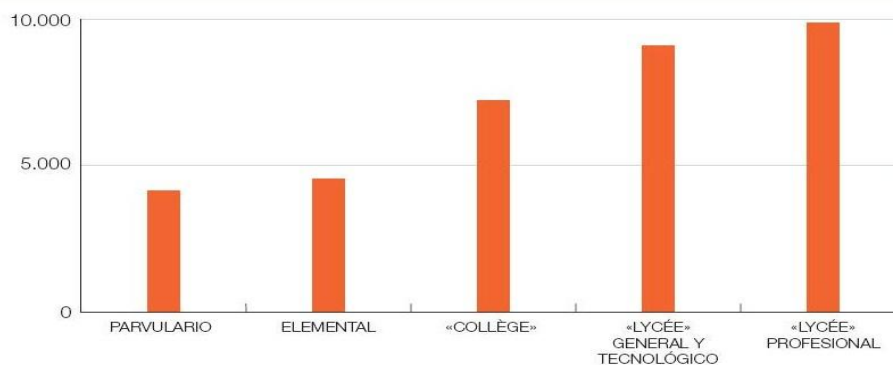
GR

Lc

GRÁFICO 2.1

Coste por alumno y por nivel de enseñanza

En euros



⁽⁴²⁾ Pierre - Louis GauthierCentro, Internacional de Estudios Pedagógicos, Sèvres ; El Sistema Educativo Francés ;http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_7171/enLinea/5.pdf (21.04.2012)

⁽⁴³⁾ Pierre - Louis GauthierCentro, Internacional de Estudios Pedagógicos, Sèvres ; El Sistema Educativo Francés ;http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_7171/enLinea/5.pdf (21.04.2012)

TABLA 2.13

Evolución del número medio de alumnos por clase

CENTROS	1996	1999
Parvularios	43,7	25,5
Escuelas elementales	28,0	22,3
<i>Collèges</i>	27,5	24,2
<i>Lycées</i> generales y tecnológicos	30,8	28,8

(44)

Indicadores EPT del mundo.

- Compromiso con la educación: Gasto Público.
 - **Total de gasto público en educación en % del PNB.**
 - Año 1999
 - 5.7
 - Año 2008
 - 5.5
 - **Total del gasto público en educación en % del Gasto público total**
 - Año 1999
 - 11
 - Año 2008
 - 11
 - **Gasto público ordinario en secundaria en % del gasto público ordinario en educación.**
 - Año 1999
 - 50
 - Año 2008
 - 47
 - **Gasto público ordinario por alumno de secundaria (costo unitario) en dólares constantes de 2007 a paridad de poder adquisitivo (PPA)**
 - Año 1999
 - 7803
 - Año 2008
 - 7988 ⁽⁴⁵⁾

⁽⁴⁴⁾Pierre - Louis Gauthier Centro, Internacional de Estudios Pedagógicos, Sèvres ; El Sistema Educativo Francés ;http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_7171/enLinea/5.pdf (21.04.2012)

⁽⁴⁵⁾ EPA 2005; Instituto Nacional de Estadística; [www.isei-pvei.net/cast\(svis/historial/2008/Rs-5%20cast.pdf](http://www.isei-pvei.net/cast(svis/historial/2008/Rs-5%20cast.pdf) (21.04.2012)

- Alemania/ SE/ gestión/financiación/ régimen presupuestario.

Financiación en la Educación Alemania

A causa de la distribución de competencias, la financiación del sistema educativo es en gran medida competencia de los estados federados, que aportan más del 70% del presupuesto de educación. Aproximadamente un 20% lo financian los municipios y asociaciones específicas, quienes suelen cubrir, al menos, los costes materiales para las escuelas, mientras que los estados federados se encargan de pagar los gastos de personal. El Estado federal apoya a las universidades en sus costes materiales, de modo que los estados federados puedan invertir más dinero en la mejora del funcionamiento docente en las universidades.

La educación en Alemania está poco financiada si tenemos en cuenta las necesidades de las instituciones educativas. Esto es así independientemente del interés público despertado a raíz de los informes PISA por la mejora del sistema educativo, y es también independiente de los anuncios por parte de los políticos del área de educación de que dedicarán más dinero a la educación y a la investigación. Muchas preguntas justifican esta afirmación: ¿Por qué no se integra la educación infantil en el sistema educativo existente? ¿Por qué no hay más escuelas de jornada completa, o más pedagogos sociales para ayudar a los profesores y alumnos en barrios con problemas? ¿Por qué no se ayuda a los alumnos con menor rendimiento mediante un servicio de asistencia a los deberes por la tarde? Todo ello es una cuestión de falta de fondos. Con el gobierno de socialistas y ecologistas, el presupuesto de educación en los últimos años pudo elevarse, y está previsto un nuevo aumento; no obstante, con el 5,5% del producto interior bruto (el 2,2% para las escuelas de formación no especializada) Alemania se encuentra todavía por debajo de la media de los países de la OCDE (situación en 2002).⁽⁴⁶⁾

Para cada una de las escuelas esto significa que determinadas medidas o proyectos sólo se pueden financiar si se recorta en otras áreas, por ejemplo, la reducción de profesores suplentes (en caso de enfermedad) para ofrecer una asistencia profesional para la realización de los deberes por la tarde.⁽⁴⁷⁾

⁽⁴⁶⁾ Informe pisa 2003; <http://www.oecd.org/dataoecd/59/1/39732493.pdf> (3.05.2012)

⁽⁴⁷⁾ Barbara Schulte, *Universidad Humboldt de Berlín; Sistema educativo alemán*; http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_7171/enLinea/9.pdf, (10.04.2012)

TABLA 2.12
Coste por alumno y por nivel de enseñanza
Equivalencia en dólares

PAÍS	PRIMARIA	SECUNDARIA
Francia	4.486	7.636
Italia	5.973	7.218
Alemania	4.198	6.826
Reino Unido	3.677	5.991
España	3.941	5.185
<i>Media OCDE</i>	<i>4.381</i>	<i>5.957</i>

Fuente: OCDE, 2003.

Como se puede observar no hemos hecho referencia al contexto de los niveles de desarrollo economía ni en Francia ni en Alemania ya que es explicado en la anterior hipótesis

3. Yuxtaposición de Datos

Los cuadros se adjuntan en un documento aparte ya que están en un formato diferente.

3.1 Constatación de semejanzas y Diferencias.

Constatación de semejanzas y diferencias 1º hipótesis (regulación y legislación)

Ambos países garantizan una educación para las personas discapacitadas, es decir, con necesidades educativas especiales (NEE), así como también promueven una educación basada en la igualdad y sin discriminación. La adhesión a estos derechos se realiza ya que ambos países son democráticos y están acogidos a los derechos humanos y en sus leyes educativas vigentes lo garantizan.

Como ambos países son democráticos, cuentan con una constitución, en el caso de Francia, La Constitución del 1958 y en Alemania, La Constitución de 1949.

Francia es un país democrático ya que así lo indica en el Artículo 1 de la Constitución de 1958, que se encuentra vigente y fue modificado en 2003. Alemania también es un país democrático ya que así lo indica el Artículo 20 de la Constitución de 1949. Ambos países se han adherido a la Declaración Universal de los Derechos Humanos que en su artículo 26 reconoce el derecho a la educación para todos. Así mismo ambos países firman y ratifican su compromiso con el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, dicho protocolo establece el derecho a la educación de personas con necesidades educativas especiales en su artículo 24.

Si nos fijamos ahora en sus respectivas leyes educativas vemos como en ambos países reconocen la educación para las personas con necesidades educativas especiales.

Tanto para las personas sin discapacidad como las que si la presentan, la educación elemental (primaria y secundaria) será obligatoria, no obstante para las personas con NEE se les facilitara medidas de apoyo, clases de integración etc. para una mejor formación, desarrollo de la personalidad humana etc.

Como vemos tanto Francia como Alemania tienen un gran similitud con respecto a la política educativa de las personas con NEE, sin embargo en cuanto a la gratuidad de la enseñanza debemos decir que, en el país galo si se garantiza una educación gratuita pero en el país germano no se aclara en ningún momento que lo sea, es mas en el artículo 70 de la Constitución de 1949 se garantiza el derecho a crear escuelas privadas, por lo que no sabemos con exactitud si la educación de personas con NEE es gratuita o no.

Ambos países cuentan con leyes educativas que reconocen la educación para las personas con necesidades especiales.

En el caso de Francia la Ley educativa Vigente es La Ley de Orientación del 23 de abril de 2005, define los objetivos de la educación obligatoria y establece la "base común de conocimientos y competencias" por la cual todo el alumnado debe haber asimilado unos conocimientos básicos comunes al terminar la enseñanza obligatoria. Así mismo organiza la educación a distancia para el alumnado que no pueden ser escolarizados en un centro escolar.

En el caso de Alemania es La Ley Educativa del 2004 la que reconoce este derecho y establece la obligatoriedad de la educación y el alcance de todos los individuos a esta.

Constatación de semejanzas y diferencias 2º hipótesis (Estructura)

Como podemos ver en el cuadro anterior ambos países cuentan con una estructura del sistema educativa donde se estructura la etapa educativa en los siguientes niveles: preescolar, primaria, secundaria y superior, tanto en Francia como en Alemania.

En el país germano la educación es obligatoria desde los 6 hasta los 16 al igual que en Francia. En el caso de secundaria y bachiller la etapa se divide en dos ciclos donde existen distintas modalidades que te permiten acceder a unos estudios o a otros. En este caso es el alumno quien tiene la responsabilidad de elegir una y otra rama. En el caso de Francia si escogemos la modalidad equivocada no tienes la posibilidad de acceder a un tipo de estudios determinados. Alemania presta mayor flexibilidad en este ámbito.

En lo que respecta a datos cuantitativos vemos que en ambos países la transición de los alumnos de primaria a secundaria es de un 99%. Por otra parte la tasa neta de escolarización en la enseñanza secundaria es superior en Francia en los dos

ciclos superando a Alemania con un 110% en el primer ciclo, Alemania tiene un 100% y en el segundo este tiene un 104% y Francia un 117%.

Si nos centramos en el contexto y mirando la rama económica, vemos que Francia presenta mayor dificultad a la hora de encontrar un empleo, Alemania dispone de mayor facilidad para proponerlos. Las tasas de empleo femenino en ambos países son altas con un 44% en Francia y un 43.34% en Alemania, lo que muestra una desigualdad social.

Constatación de Semejanzas y Diferencias 3º Hipótesis: Organización.

Como podemos observar en el cuadro anterior, hemos recabado la información más importante para explicar la hipótesis que hemos formulado al principio del trabajo.

Si nos centramos en el cuadro obtenemos el siguiente análisis: Alemania y Francia son dos países que están reconocidos internacionalmente y que pueden ser considerados "países ricos". Ambos países poseen un importante Índice de Desarrollo Humano, en el caso de Alemania este es de un 0.935 y en el caso de Francia es de 0.952. Además de este elevado índice de desarrollo humano ambos países son pionero en agricultura e industria, pero en el caso de Alemania esta necesita un gran avance tecnológico. Tanto uno como el otro mantienen importantes relaciones con el mercado exterior lo que hace que aumenten así sus beneficios. Además de todo lo dicho si nos basamos en su economía y observamos sus datos cuantitativos vemos como el PIB per capita que se invierte en Francia (30.370 U\$S) es superior al que se invierte en Alemania (30.690 U\$S), junto con ello vemos como también el INB per cápita, la Tasa de Crecimiento anual del PIB y La inflación anual es superior en el país galo que en el germano. El índice de precios al consumidor es un poco más alto en Francia con un 2.1 y menor en Alemania con un 1.7 de todos los ítems. Lo que respecta al Total neto de Ayuda oficial al desarrollo otorgado sobre el INB ambos países se encuentran en la media pues en uno es un 0.4 y en otro un 0.3. Si nos fijamos ahora en lo que respecta al porcentaje del PIB que se destina a cada uno de los sectores más destacados de la sociedad como son, la salud, la defensa y la educación vemos como Alemania es pionera en la inversión que hace en salud con un 8.6% y Francia invierte un 7.4%, en el caso de la defensa Francia invierte más dinero, exactamente un 2.5% del PIB y Alemania lo hace en menor medida con un 1.4%.

Ahora hablaremos de lo que nosotras consideramos más importante que es ¿Cuánto se invierte en educación? En el país germano solo se destina un 4.6% del PIB mientras que Francia destina un 5.6%. ahora bien, observando los datos podemos deducir que Alemania está por debajo en educación que Francia pero si analizamos los alumnos que acuden a centros públicos y centros privados nos

encontramos con que en Francia el 26% de los alumnos está inscrito en colegios privados y el 74% en escuelas públicas, mientras en Alemania el 9% pertenece a escuelas privadas y el 81% de los alumnos esta en escuelas públicas con lo cual el dinero que se destina a educación en este país está mejor invertido ya que lo hace en instituciones públicas. Para finalizar decir también que en Alemania no hay ni un niño que no esté escolarizado mientras que en Francia hay 3 miles elevado al cubo de niños sin escolarizar.

Constatación de semejanzas y diferencias de la 4° Hipótesis (Gestión)

Tanto en Alemania como en Francia existe fracaso escolar. En ambos países el fracaso escolar oscila entre el 10 - 20%, en estos los niños que abandonan la educación lo hacen mayoritariamente sin unos conocimientos previos. En el país germano la enseñanza se centra más en las competencias que en el país galo. En ambos el rendimiento escolar es bajo y existe un alto porcentaje de alumnos que repiten curso. En Alemania los alumnos presentan una mayor dificultad para estudiar y resolver problemas sencillos.

Para poder dar respuesta al rendimiento escolar buscamos en los diferentes informes PISA y obtuvimos los siguientes datos: Francia está en la media de la OCDE, mientras que Alemania está por debajo. Francia a lo largo de los años mejora el rendimiento en el ámbito de las matemáticas mientras Alemania está estancada ya que el rendimiento escolar del país se ve influido por el origen social de los alumnos.

Ahora nos centramos en la parte de la financiación: en ambos países la escuela está financiada por el estado en el caso de Alemania los estados federados son los que se encargan de esa financiación, en las dos la educación cuenta con poca financiación. El % de PIB destinado a la educación en Francia es de un 6% con respecto al 5.5% de Alemania. Ante esto concluimos que en Francia se destina más capital. Ahora vemos el gasto que se hace por alumno en ambos países, en el nivel de secundaria: Francia destina 7636 dólares y Alemania destina 6827 dólares.

Para finalizar Francia es la potencia que más destina en educación y que mayor gasto tiene por alumno en secundaria.

3.2 Conclusiones

Conclusión de la 1º Hipótesis: Regulación y Legislación.

La Hipótesis uno nos decía lo siguiente "Las leyes educativas de Francia y Alemania garantizan el derecho a la educación de las personas con necesidades educativas especiales porque ambos países son democráticos y suponemos que están acogidas a los derechos humanos."

Ateniéndonos a lo que propusimos en la hipótesis uno y tras la observación de los datos anteriores hemos llegado al siguiente resultado: podemos determinar que ambos países reconocen el derecho a la educación mediante su adhesión a la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la ratificación del CDESCR. Aunque Francia todavía no se encuentra ratificado en el CRPD que es lo que garantizaría la educación a las personas con necesidades educativas especiales (NEE) si se encuentra en vías de llegar a este punto.

Con esto concluimos que los dos países garantizan los derechos educativos de las personas con NEE y la hipótesis planteada se afirma.

Conclusión de la 2º Hipótesis.

La hipótesis que planteábamos al comienzo de la investigación nos dice lo siguiente: "Suponemos que la flexibilidad a la hora de pasar de una rama de conocimiento a otra es mejor en el país germano que en francés debido a la mejor situación que 'presenta el mercado laboral de Alemania.

El cual al tener una mejor situación económica da mayor margen a los estudiantes a la hora de elegir una rama educativa porque puede permitirse una educación más libre. Mientras que en el país con una situación de mercado más complicada optara por colocar más barreras.

Como podemos ver la hipótesis en este caso se afirma y lo concluimos gracias a que Alemania brinda mayor número de oportunidades a la hora de acceder a un tipo de estudios u otros y además tiene mayor facilidad para ofrecer empleo con lo cual facilita a los jóvenes la decisión que deben tomar a la hora de cursar unos estudios u otros. Francia presenta una menor posibilidad en los dos ámbitos con lo cual nos afirma la hipótesis

Conclusión de la 3º Hipótesis (Organización).

La hipótesis que formulábamos al principio de nuestra investigación nos decía lo siguiente: "Tanto Francia como Alemania constan de centros educativos públicos y privados, no obstante pensamos que en Alemania el número de centros educativos privados es mayor, porque el nivel de desarrollo económico de este país es mayor".

Tras la constatación de los datos expuestos en la tabla anterior podemos determinar que la hipótesis se refuta. Si nos basamos en las tasas de asistencia de la población a los distintos centros educativos es errónea, ya que asisten más alumnos a centro privados en Francia que en Alemania. En lo que respecta a los niveles de desarrollo económico en estos dos países según los datos revisados son similares, si nos centramos en las tasas de desempleo, dato que determina la economía familiar y por lo tanto si las personas en edad escolar pertenecientes a ellas pueden acceder a un tipo de centro educativo o no, es mayor en Francia que en Alemania, aunque esto parece no ser determinante en la elección del centro ya que es mayor la asistencia a centros privados en el país galo.

Conclusión de la 4ª hipótesis: Gestión.

Como planteamos en la hipótesis "aunque ambos países dotan de un buen nivel económico no significa que no exista el fracaso escolar, es decir, que ambos países no dependen de su nivel económico ni de su financiación."

Tanto en Francia como Alemania son potencias económicamente desarrolladas estables. Pero esto no es un indicador que se relacione con el fracaso escolar de ambos países al igual que tampoco lo es el capital que se invierte en educación, pues en el caso de Francia el fracaso escolar es elevado y el país dota de un buen sistema económico.

Por tanto llegamos a la conclusión de que la hipótesis es cierta, ya que el fracaso escolar no tiene relación con el nivel de desarrollo económico ni con el capital que se invierte en educación.

Conclusiones generales

1. Políticas internacionales, sistemas educativos de Alemania y Francia.
 - Metas del programa educación para todos UNESCO.

Las hipótesis del correspondiente trabajo que se relaciona con los objetivos de la UNESCO son:

La primera hipótesis "Las leyes educativas de Francia y Alemania garantizan el derecho a la educación de las personas con necesidades educativas especiales porque ambos países son democráticos y suponemos que están acogidas a los derechos humanos" y la cuarta "Aunque ambos países dotan de un buen nivel económico, esto no significa que no haya fracaso, es decir que el fracaso escolar de ambos países no depende del

nivel económico ni de su financiación" se relacionan con el primer y sexto objetivo de la UNESCO ya que estos objetivos garantizan la mejora de la calidad de niños y niñas más vulnerables y en desventaja así como del logro del buen resultado académico.

- Objetivos de la UE, "Programa de trabajo detallado para el seguimiento de los objetivos concretos de los sistemas de educación y formación en Europa" (UE 2001).

Las hipótesis del correspondiente trabajo que se relaciona con los objetivos de la UE son:

La segunda hipótesis "Suponemos que la flexibilidad a la hora de pasar de una rama de conocimiento a otra es mejor en el país germano que en francés debido a la mejor situación que 'presenta el mercado laboral de Alemania El cual al tener una mejor situación económica da mayor margen a los estudiantes a la hora de elegir una rama educativa porque puede permitirse una educación más libre. Mientras que en el país con una situación de mercado más complicada optara por colocar más barreras", la tercera "Tanto en Francia como en Alemania constan de centros educativos públicos y centros privados, no obstante en Alemania pensamos que hay más centros educativos privados porque el nivel económico del país es más elevado que en Francia" así como la cuarta "Aunque ambos países dotan de un buen nivel económico, esto no significa que no haya fracaso, es decir que el fracaso escolar de ambos países no depende del nivel económico ni de su financiación".

La segunda y la cuarta hipótesis se relacionan con el primer y el segundo objetivo pero con los objetivos estratégico ya que pretende mejorar la calidad y eficacia de los sistemas educativos así como la facilidad de los accesos a todos los sistemas educativo, mientras que la tercera hipótesis se relaciona lo con objetivos que estaban previstos para el 2010 ya que los sistemas y la formación serán los suficientemente compatibles como para que los ciudadanos europeos puedan pasar de un sistema a otro y aprovechar su diversidad.

2. Políticas nacionales, sistema educativo de Alemania y Francia en relación a España.

En lo referido a la estructura de los sistemas educativos de España, Alemania y Francia, decir que ambos países constan de educación preescolar, primaria, secundaria y superior. La educación preescolar en ambos países es gratuita y no obligatoria y cuyos periodos son de (0-3) y

de (3-6), en cuanto a la educación primaria en España consta de 6 cursos de los (6-12) años y es obligatoria y gratuita, en este caso la educación primaria de Alemania y Francia no coincide con la de España ya que en Alemania va de los (6-9) años y en Francia de (6-10).

Por otro lado hablando de la educación secundaria decir que en España va de los (12-16) y se divide en dos ciclos la ESO y el Bachiller, ambos gratuitos pero el primero es obligatorio y el segundo no es obligatorio, pero en el caso de Alemania y Francia no es gratuito a diferencia de España.

Para finalizar en lo referido a la educación superior decir que en ambos países no es obligatoria y gratuita. También decir que la tasa neta de escolarización en enseñanza primaria y secundaria no es muy diferente entre ambos países, en el caso de España la tasa neta de escolarización en primaria es del 100%, en el caso de Alemania y Francia hacemos referencia al tránsito de la primaria a la secundaria con un 99% en ambos países, en cuanto a la educación secundaria la TN de escolarización en España en el primer ciclo es del 117% y en el segundo ciclo es del 125%, en el caso de Francia sería del 110% y 117% respectivamente y en Alemania de un 100% y un 104%.

En España la educación de los 0 a los 3 años no es obligatoria y tampoco es gratuita. En esta etapa hay un 32,6% de los niños escolarizados donde el 43,7 % pertenecen a los centros públicos y el resto es decir, un 56,3 % en privados y concertados.

De 4-6 años no es una educación obligatoria pero si gratuita y está escolarizado el 96,8% de los niños donde va un 68,2% a centros públicos y un 31,8% a privados o concertados. En conclusión el porcentaje de los niños que van a centros público es de un 49,1% y a centros privado un 50,9%.

En la educación primaria que es de 6 a 12 años la educación es obligatoria y hay un 68,7% de alumnos matriculados en centros públicos mientras que un 31,3% pertenecen a los centros privados y un 28% a los concertados.

Sin embargo, en Francia el número de alumnos matriculados en la educación privada es de un 26% y en Alemania un 9% por lo que como podemos observar en España existe un mayor porcentaje de alumnos matriculados en la educación privada que en Francia y Alemania. Como hemos recogido a lo largo del trabajo podemos ver como la educación en ambos países es importante. No obstante, la inversión depositada en ella varía de un país a otro, si bien Francia deposita un 6% de su PIB Alemania

deposita un 5,5%, estos datos nos muestra como Francia va por encima de la media de inversión de los países europeos y Alemania se encuentra por debajo. En ambos países se financia a partir de estado. En España al igual que en Francia y alemanas está financiada por el estado y la inversión del PIB es de un 4,5% por lo que observamos que al igual que Alemania se encuentra en por debajo de la media de los países de la Unión Europea.

3. Propuestas prospectivas.

Relación de datos a destacar de nuestro trabajo con los trabajos realizados por los demás compañeros. Esta relación la estableceremos según las hipótesis que hemos planteado y que han coincidido con los datos que nos aportaban nuestros compañeros en sus análisis.

Si nos centramos en la primera hipótesis podemos observar que Alemania, Francia, México, Costa Rica, Japón, EEUU, Inglaterra, Finlandia, Portugal e Italia son considerados países democráticos por estar regidos por una constitución a excepción de Finlandia e Inglaterra. En todos ellos se garantiza la educación a todo los individuos de la sociedad y está recogido a parte de en sus constituciones en las diferentes Leyes educativas que recoge cada país. Además de garantizar esta educación todos los países reconocen el derecho a la educación de las personas con necesidades especiales y además se comprometen a crear lugares con personas adecuadas para que ayuden a estos individuos a mejorar sus conocimientos y su vida.

Si nos centramos ahora en la segunda hipótesis en la que casi todos los grupos planteamos las hipótesis referidas al tema de la estructura que presenta la educación en cada país podemos ver que todos presentan una estructura distinta, por ello nos hemos centrado en el aspecto que hace referencia a los años de escolaridad obligatoria y gratuita que cada país tiene. Esto ha sido lo que más nos ha llamado la atención de este apartado ya que como vemos a continuación la mayoría de estos tiene una media de 10 años de escolarización gratuita y obligatoria exceptuando EEUU que tiene 13 años de escolarización. En la observación y los datos que hemos cogido de cada país vemos como Costa Rica, Japón, Finlandia, Inglaterra, Alemania y Francia tienen 10 años de escolarización Obligatoria y Gratuita mientras que México tiene 12 años y EEUU 13 años.

Si nos damos cuenta todos los países tienen diferentes estructuras pero coinciden en muchos casos en los años que deben cumplir los alumnos para finalizar una etapa en educación que acreditara unos estudios básicos.

En la tercera hipótesis se hizo referencia al número de centros públicos y privados que tenía cada país. Si nos damos cuenta en todos ellos el número de centros públicos es mayor que el de centros privados pero debemos destacar que a pesar de ello una alta mayoría de alumnos como es el caso de Francia acuden a escuelas privadas. En otros países no se ha podido determinar el número de alumnos que acuden a estas escuelas pero sí los porcentajes que cada uno de ellos tiene. En México el número de centros privados es de un 36% y en Costa Rica es de un 30% estos son casi similares, en Italia el % de centros privados es muy pequeño solo ocupa un 6.8% y Portugal tiene un 10.5%. con estos datos nos podemos dar cuenta de que según el tipo de desarrollo económico que cada país tiene el número de centros tanto público como privado aumentan o disminuyen además de tener en cuenta que a más dinero tenga el país se puede invertir un poco más en educación.

En la última hipótesis se habló en general de la cantidad de capital que se invierte en educación en los diferentes países. Alemania invierte un 5.5% y Francia un 6% con respecto del PIB, EEUU invierte un 5% del PIB y Japón un 5.3%. Italia invierte menos que Portugal, un 4.3% con respecto a un 5.5%. Para acabar con esta parte Finlandia invierte un 6% e Inglaterra invierte un 4.3%.

Como podemos deducir casi todos los países invierten entre un 4 - 6%, que en la mayoría de estos países es insuficiente para cubrir los gastos.

Para acabar con este apartado decir que estos son los datos que más nos llamaron la atención y los que pudimos comparar y observar algunos datos concluyentes para finalizar este trabajo.

NOTA:

Las conclusiones generales han sido realizadas por las alumnas Selene Pérez Francés, Davinia Ravelo Delgado, Patricia Goya Palmés y Silvia Gómez Molina ya que las otras compañeras se han desentendido de esta parte.

Bibliografía:

- Ministerio de educación
- FAMAL, DIGICENTRO; Historia de Alemania
- Alemania, Informe sobre la situación de personas con discapacidad;
- MARCELA VENEGAS KARPF, 2009, La otra bancada.
- Declaración de los derechos humanos,
- BÁRBARA SCHULTE, VI. El sistema educativo alemán.
- El mercado laboral (2012)
- El mercado laboral, Oportunidades de trabajo en Francia (2003-2011)
- PIERRE - LOUIS GAUTHIERCENTRO, Internacional de Estudios Pedagógicos, Sèvres ; El Sistema Educativo Francés
- Indicadores EPT2011; Cuadros estadísticos.
- SANTIAGO, (12 de mayo de 2008), Francia: economía.
- BÁRBARA SCHULTE, Universidad Humboldt de Berlín; Sistema educativo alemán.
- Francia, economía, Guía del mundo.
- EPA 2005; Instituto Nacional de Estadística.
- Informe Pisa.

Apartado 7: “Certificado de Asistencia”

ULL | Universidad de La Laguna

Departamento de Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje

CERTIFICADO DE ASISTENCIA

Don/ña. **SILVIA GÓMEZ MOLINA** con DNI **54063527A** ha asistido a las conferencias tituladas:

- **“El sistema educativo en Cabo Verde”** impartida por el **Sr. Carlos Rodríguez Espinoia**, Doctor en Educación y Coordinador de las Ciencias de la Educación de la Universidad de Cabo Verde
- **“Mujer y educación en Cabo Verde”** impartida por la **Sra. Carmelita Silva**, Directora del Centro de Investigación y Formación de Género y Familia de la Universidad de Cabo Verde

Dichas conferencias tuvieron lugar en el marco del Proyecto de Cooperación Interuniversitaria titulado “Redes para el fortalecimiento institucional de las universidades de Cabo Verde y Canarias”, financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID) y se celebraron en el Paraninfo de la Universidad de La Laguna, ciudad de San Cristóbal de La Laguna, el día 26 de abril de 2012 con 3 horas de duración.

Y para que conste a los efectos oportunos, **firmo** el presente certificado en La Laguna a 17 de noviembre de 2012.


Inmaculada González Pérez
Coordinadora del Proyecto Redes para el fortalecimiento institucional de las universidades de Cabo Verde y Canarias


Antonio Canales Serrano
Secretario del Departamento de Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje



Edif. Central, 1ª planta. Campus Central, 38071-La Laguna. Tel: 922319201 Fax: 922319010

Apartado 8: “Análisis de Necesidades”

Informe de Prácticas Análisis de Necesidades

Fernández Morales, Leticia

Gómez Molina, Silvia

Goya Palmés, Patricia

Pérez Francés, Selene

Ravelo Delgado Davinia

INDICE

Práctica 1. Cuestionario inicial.....	3
Práctica 2. El proceso de análisis de necesidades.....	6
Práctica 2.1. El proceso de análisis de necesidades: situación de partida	11
Práctica 3. Proponer ejemplos de necesidades atendiendo a los diferentes criterios en su formulación	14
Práctica 4. El proceso de análisis de necesidades fases.....	17
Preguntas sobre el artículo.....	23
Práctica 5. El proceso de analisis de necesidades: fases	27
Práctica 6. Planificación, desarrollo y análisis de entrevista.....	33
Práctica 7. Planificación, desarrollo y análisis del grupo de discusión	63
Práctica 8. Planificación, desarrollo y análisis del grupo de discusión	69
Práctica 9. Planificación, desarrollo, análisis y conclusiones de una observación	77
Práctica 10. Ideas claves.....	87

ANÁLISIS DE NECESIDADES CUESTIONARIO INICIAL

CUESTIONARIO INICIAL

1.- Define qué significa para ti el término *NECESIDAD* aplicado al ámbito educativo

1. Una necesidad es el déficit medible entre lo que es, es decir, la situación actual y lo que debe ser, es decir, la situación deseable para esto debe existir discrepancia y una necesidad no se formula como un problema sino como lo que se precisa para resolverlo.

2.- Partiendo de la definición anterior, ¿consideras que las necesidades son siempre reales? ¿Podrían existir necesidades ficticias o no reales? Pon un ejemplo de cada una de ellas.

2. Las necesidades no siempre son reales, ya que hay necesidades ficticias o lo que es lo mismo no reales.
3. Las necesidades reales son aquellas en las que existe discrepancia entre la situación actual y la deseada.
Un ejemplo de necesidad real: ayudar a un niño de segundo de primaria a leer.
4. La necesidad ficticia son aquellas en las que no existe discrepancia entre la situación actual y la deseada.
Un ejemplo de necesidad ficticia: en clase no hay motivación por parte de los alumnos, están distraídos... y tú sientes que suspenderán el examen pero cuando lo hacen vez que aprueban por lo que la necesidad no existe.

3.- Qué diferencias o similitudes encuentras entre los términos *necesidad, carencia y problema*. Razona tus argumentos.

5. Una necesidad puede ser una carencia o un problema pero no todas son necesidades.
6. La carencia o problema se convierte en necesidad cuando existe discrepancia
7. Si las carencias y los problemas no son expresados no son necesidades.

4.- *Qué entiendes por Análisis de Necesidades y cuál es la finalidad del mismo. Justifica tus respuestas*

8. Es un proceso sistemático y riguroso para conocer una situación actual y la deseable y cuáles son las discrepancias que se producen entre ambas, es decir, determinar las necesidades con la finalidad de mejorar la situación.

5.- *Escribe, por lo menos tres ejemplos prácticos, en los que consideres importante llevar a cabo un Análisis de Necesidades.*

9. **EJEMPLO 1:** Estamos ante dos centros en Santa Cruz de Tenerife, el 25 de julio y el Rodríguez Galván. En el 25 de julio hay un 95% de alumnos inmigrantes mientras que en el otro no hay ni uno. ¿Cuál sería la situación deseable? El equilibrio entre ambos centros en cuanto al número de inmigrantes. ¿Cuáles serían las necesidades? Concienciar a los padres de que el nivel educativo es el mismo en ambos colegios y hacerlos partícipes de estos para que los conozcan mejor.
10. **EJEMPLO 2:** Estamos en clase y se muestran unos contenidos discriminatorios hacia una religión. ¿Cuál es la situación deseable? Que no se ejercite la discriminación en el aula. ¿Cuáles serían las necesidades? Informar de todo tipo de religiones y concienciar al alumno de los estereotipos y fomentar los contenidos no discriminatorios.
11. **EJEMPLO 3:** El aula de prácticas es muy pequeña en la cual casi no podemos ni movernos, la situación deseable sería un aula más amplia y el análisis de necesidades sería fomentar la capacidad de trabajo autónomo, la autonomía de estudio y hacer más prácticas por el aula virtual.

PRÁCTICA 2

**EL PROCESO DE
ANÁLISIS DE
NECESIDADES**

ANÁLISIS DE NECESIDADES

PRÁCTICA 2. EL PROCESO DE ANÁLISIS DE NECESIDADES: SITUACIÓN DE PARTIDA.

Objetivos

- Promover una comprensión clara de lo que es un análisis de necesidades.
- Preparar a cada individuo para situaciones potencialmente difíciles durante el análisis de necesidades, centrándose en las estrategias para afrontarlas.
 - Ofrecer la oportunidad de debatir los problemas a la hora de realizar un análisis de necesidades e identificar soluciones potenciales.
- Establecer un acuerdo para que un equipo de trabajo lleve a cabo un análisis de necesidades.

Metodología:

- Trabajo en pequeño grupo (3-4 personas). Puesta en común en gran grupo.

Actividad:

- A continuación se describen una serie de supuestas necesidades reflexiona sobre la información aportada y responde a las cuestiones planteadas justificando adecuadamente todas tus respuestas.

Supuesto 1

Los estudiantes de 1º y 2º de la ESO carecen de las competencias lectoras que se establecen en la LOE.

- *Determina la situación actual y la situación deseable.*

3. Situación Actual:

Los alumnos de 1º y 2º de la Eso no son capaces de comprender los textos que se les proponen en clase.

- Situación Deseable:

Que la mayoría de los alumnos de la 1º y 2º de la sean capaces de comprender los textos que se les presenten.

- *Determina las necesidades*
 - **Desarrollar estrategias de comprensión**
 - Desarrollar hábitos para la comprensión
 - *¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta necesidad? Justifica la respuesta*
 - El criterio normativo ya que, es una de las pautas que se deben cumplir en estos cursos y que la impone la LOE.
 - Expresada
 - Es una necesidad que está establecida y en la se compara a los sujetos con lo establecido

Supuesto 2

El alumnado de Bachillerato siente que la información y orientación que están recibiendo en su centro sobre las salidas educativas y profesionales que tienen al terminar estos estudios es insuficiente por parte del centro

1. ¿Cuál sería la situación actual? ¿Cómo la determinarías?

- Los alumnos de Bachillerato que se encuentran terminando esta etapa carecen de la información y orientación necesaria para decidir sobre futuro

2. ¿Cuál es la situación deseable?

4. Que los alumnos de bachillerato cuenten con una mejor información por parte de los profesores del centro para poder decidir sobre su futuro.

3. Determina las necesidades

1. Fomentar la búsqueda de información de manera individual para la toma de decisiones.
 2. Desarrollar la autonomía en los estudiantes.
- *¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta necesidad? Justifica la respuesta*
 - Percibidas, porque sienten que no se les está dando la información necesaria.
 - Expresada, los alumnos necesitan esa información.
 - Normativa, la orientación es un derecho del alumnado y viene impuesto por unas normas.

- *Determina la situación actual y la situación deseable*
 - Situación Actual:
Los alumnos 2º de Educación Infantil Carecen de clases prácticas para estar bien preparados en un futuro.
 - Situación deseada:
Que los alumnos de 2º de grado de Educación Infantil cuenten con un mayor número de clases prácticas la práctica.
- *Determina las necesidades*
 - Desarrollar estrategias que fomenten la puesta en práctica de lo expuesto en la teoría.
 - Desarrollar nuevas estrategias de metodología, o estrategias de metodología más prácticas.
 - Fomentar la utilización de la red virtual para avanzar en prácticas.
 - Fomentar la autonomía de los alumnos mediante la red virtual.
- *Desde qué criterios se está formulada esta necesidad? Justifica la respuesta.*
 - Percibida: porque sienten la necesidad.
 - Expresado: los alumnos muestran el descontento sobre la

Supuesto 4

El orientador de un centro de educación infantil y primaria se reúne con el profesorado de la etapa de infantil y manifiesta al profesorado que teniendo en cuenta las características socio-económicas de la zona, es conveniente destinar todos los esfuerzos en diseñar un programa de intervención para trabajar las habilidades psicolingüísticas del alumnado de 4-5 años; ello contribuiría a disminuir el riesgo que tienen muchos alumnos de presentar, posteriormente, dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Sin embargo, el profesorado manifiesta que la principal dificultad que tienen los alumnos se debe al poco apoyo que tienen por partes de las familias, por lo que consideran que los esfuerzos se deberían destinar a llevar a cabo un programa con la familia

1. *Determina la situación actual y la situación deseable*

2. Situación Actual:

El alumnado de 4 – 5 años carece de apoyo por parte de las familias en el proceso de aprendizaje de estos.

El orientador del centro cree que los niños deben tener un programa de intervención porque tienen un bajo nivel de habilidades psicolingüísticas del alumnado de 4 – 5 años.

1. Situación Deseable:

Que un gran número de familias ayuden a los niños de 4 y 5 años a fomentar las habilidades psicolingüísticas, ya sea con las tareas de clase...

Que los padres de los alumnos de 4 – 5 ayuden a sus hijos a fomentar las habilidades psicolingüísticas.

- *Establece las necesidades*
 - Desarrollar estrategias para la integración de la familia en la educación de sus hijos.
 - Fomentar estrategias que inciten a los niños a realizar actividades psicolingüísticas.
Incrementar el vocabulario
 - Cambio de metodología de la enseñanza en educación infantil
- *¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta necesidad? Justifica la respuesta*
 - Normativo, ya que el orientador nos dice..
 - Expresado porque el profesor expresa la necesidad

Supuesto 5

Los Técnicos de los servicios sociales de un municipio consideran que, en este momento, y teniendo en cuenta que muchas de las familias del municipio se encuentran en paro, es prioritario destinar todos los recursos económicos a crear un servicio de desayuno escolar que garantice, por lo menos, que los niños/as asistan a los centros de la zona desayunados. Sin embargo, los padres han manifestado su desacuerdo y sienten que el principal problema que tiene el barrio es la delincuencia, por lo que el ayuntamiento tendría que reforzar las medidas de seguridad del mismo.

1. *Determina la situación actual y deseable*

- *Situación Actual:*

Los niños no desayunan y el grado de delincuencia del barrio son altos.

- *Situación deseable:*

Los alumnos que acudan a centros de la zona los hagan desayunados y por otra parte que cuenten con una buena seguridad.

2. *¿Crees que existen necesidades?*

- Si

o Considerar la importancia de la alimentación en los niños.

3. *¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta*

necesidad? Justifica la respuesta

- Expresada: lo dan a demostrar los padres y los trabajadores sociales.

ANÁLISIS DE NECESIDADES

PRÁCTICA 2.1. EL PROCESO DE ANÁLISIS DE NECESIDADES: SITUACIÓN DE PARTIDA.

Objetivos:

- Promover una comprensión clara de lo que es un análisis de necesidades.
- Preparar a cada individuo para situaciones potencialmente difíciles durante el análisis de necesidades, centrándose en las estrategias para afrontarlas.
 - Ofrecer la oportunidad de debatir los problemas a la hora de realizar un análisis de necesidades e identificar soluciones potenciales.
- Establecer un acuerdo para que un equipo de trabajo lleve a cabo un análisis de necesidades.

Metodología:

- Trabajo en pequeño grupo (3-4 personas). Puesta en común en gran grupo.

Actividad:

- A continuación se describen una serie de supuestas necesidades reflexiona sobre la información aportada y responde a las cuestiones planteadas justificando adecuadamente todas tus respuestas.

Supuesto 1

En la memoria de un centro de educación primaria se recoge: el alumnado del primer curso no tiene las competencias básicas en el área de Lengua

- *Determina la situación actual y la situación deseable.*

- Situación actual:

Los alumnos de primero de primaria no disponen de las competencias básicas del área de lengua, que deberían haber adquirido con anterioridad

- 3. Situación deseable:

Que todos los niños de primero terminen leyendo y escribiendo sin dificultad alguna.

- *Establece las necesidades*

1. Desarrollar técnicas o estrategias para afianzar la lecto-escritura en estos niños.

2. Desarrollar estrategias que fomente la participación de los alumnos en el área.

1. *¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta necesidad? Justifica la respuesta.*

- Normativo ya que hay una orden superior que determina las

Supuesto 2

Los educadores sociales de un ayuntamiento, tienen entre sus funciones desarrollar programas de intervención que contribuyan a la mejora del uso de los servicios del ayuntamiento. Ellos consideran que uno de las principales carencias es el poco uso que se da a los servicios que se ofertan a través de internet, por eso consideran importante impulsar programas de para el manejo básico de la informática. No obstante, deciden reunirse con los usuarios y recoger sus percepciones sobre el funcionamiento de los mismos. En esta recogida de información sacan como conclusión que estas personas están muy satisfechas con la oferta del ayuntamiento y que no consideran necesario ninguna propuesta de

- *Determina la situación actual y la situación deseable*
 - Situación actual:
Los educadores sociales creen necesaria la aplicación de un programa para el manejo de la informática.
 - Situación deseable:
Que los destinatarios del programa adquieran esos conocimientos.
- *¿Crees que existe alguna necesidad? En caso de que consideres que existe una necesidad ¿por parte de quién?*
 - No hay necesidad, ya que no se reflejan datos que recojan que los destinatarios de ese nuevo programa lo necesiten.
- *¿Sería conveniente en este caso llevar a cabo el proceso de evaluación de necesidades? Justifica la respuesta*

Supuesto 3

En los últimos años los vecinos de un barrio de La Laguna, han manifestado reiteradamente sus quejas en las asociaciones de vecinos. han instalado complejos deportivos y han mejorado muchas de las instalaciones a las que los jóvenes pueden asistir por las tardes. Sin embargo, los responsables del ayuntamiento consideran que a este barrio, en años anteriores, ya se han hecho muchas mejoras, además argumentan que nunca utilizan las instalaciones que tienen.

- *Determina la situación actual y la situación deseable*
 - Situación actual:
Falta de uso de las instalaciones deportivas.
- 3. Situación deseable:
Mayor uso de las instalaciones.
- *Establece las necesidades*
 - Metalizar a los vecinos para que utilicen las instalaciones.
 - Incrementar el número de actividades para fomentar la participación y el uso de las zonas.
 - Establecer mas comunicación entre vecinos y ayuntamientos.
 - *¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta necesidad? Justifica la respuesta*
 - Comparativa, porque el juicio se hace en función de comparar los dos barrios.
 - *¿Qué técnicas de recogida de información (por ejemplo,*

Questionarios y observación ya que es la forma mas rápida.

PRÁCTICA 3.

PROPONER EJEMPLOS DE NECESIDADES ATENDIENDO A LOS DIFERENTES CRITERIOS EN SU FORMULACIÓN

ANÁLISIS DE NECESIDADES

PRÁCTICA 3. PROPONER EJEMPLOS DE NECESIDADES ATENDIENDO A LOS DIFERENTES CRITERIOS EN SU FORMULACIÓN

Objetivos:

- Familiarizarse con los distintos criterios desde los que se pueden formular las necesidades.
- Tomar conciencia de las diferentes formas en las que se pueden expresar las necesidades.
- Comprender las diferencias entre los problemas y las necesidades.
- Iniciación en el empleo y utilización del lenguaje formal científico.

Metodología:

- Trabajo en pequeño grupo (3-4 personas). Intercambio y propuestas entre los diferentes grupos. Puesta en común en gran grupo.

Actividad:

Piensa en un contexto en que quieras llevar a cabo un análisis de necesidades (centro, barrio, una familia...), a partir de éste plantea una posible situación actual (problemas, carencias y potencialidades), teniendo en cuenta las carencias plantea la situación deseable para cada una de ella y, por último, determina las posibles necesidades teniendo en cuenta que emites el juicio valorativo de las mismas desde los diferentes criterios (normativo (legal, teórico), sentidas/consensuadas, expresadas o comparativas). (El siguiente cuadro es meramente orientativo, por si te sirve para organizar la información).

Situación.

Una familia considera que la formación que recibe su hijo en la escuela es inadecuada y escasa para que este progrese. Tras comunicarlo a la escuela los profesores opinan que el niño se aburre en clase porque no presta atención a las explicaciones. Cuando se comunica la escuela con la familia estas discrepan en su opinión y pide que se busque una solución.

Situación Actual (problemas/carencias)	Situación deseable	Necesidades	Criterios
El niño no está a pleno rendimiento en la escuela.	Que el niño aprenda y disfrute de la escuela.	Desarrollar métodos de aprendizaje más dinámicos para el profesorado. Desarrollar mayor número de estrategias comunicación escuela – familia	Percibido (por la familia y los profesores) Expresada (por los padres)

PRÁCTICA 4.

EL PROCESO DE

ANÁLISIS DE

NECESIDADES

FASES.

ANÁLISIS DE NECESIDADES

PRÁCTICA 4. EL PROCESO DE ANÁLISIS DE NECESIDADES: fases.

Objetivos:

- Promover una comprensión clara de lo que es un análisis de necesidades.
- Comprender que en un mismo contexto se pueden percibir, sentir o expresar diferentes necesidades.
- Iniciarse en el proceso de análisis de necesidades

Metodología:

1. Trabajo en pequeño grupo (3-4 personas). Puesta en común en gran grupo.

Actividad:

2. Reflexiona sobre la información aportada en el siguiente caso y responde a las cuestiones planteadas justificando adecuadamente todas tus respuestas.

Supuesto

Los Servicios Sociales de un pequeño pueblo de la isla te han llamado para que les prestes ayuda en lo siguiente: El pueblo tiene dos colegios de Primaria. El que está en el casco del pueblo no presenta grandes problemas. Sin embargo, el centro ubicado a las afueras del pueblo en la zona alta siempre se ha caracterizado por un elevado índice de fracaso escolar. El profesorado del centro y los servicios sociales están de acuerdo en que hay que hacer algo para mejorar, por lo que han convocado a las familias que también se muestran dispuestas a colaborar junto a sus hijos.

Como primer paso has realizado reuniones con los Servicios Sociales, y luego has planteado grupos de discusión entre profesorado, familia y alumnado. También has pasado un cuestionario anónimo entre el alumnado y sus familias preguntándoles acerca de “cómo les gustaría que fuera su escuela”.

Todos parecen estar de acuerdo en cuestiones como:

- el nivel socio-económico de las familias de la zona es medio –bajo, e incluso hay un buen número de familias en situación de precariedad
- al vivir fuera del casco se produce bastante aislamiento respecto a la vida social del pueblo
- existen pocos recursos socio culturales en la zona
- la participación de las familias en la vida del centro es media
- el profesorado no es de la zona y se organizan pocas actividades fuera del horario lectivo, ya que el profesorado se marcha
- los resultados académicos obtenidos son deficientes
- el profesorado no sabe qué hacer para cambiar la situación
- las familias y los niños querrían que su colegio fuera más “divertido”, ya que es un lugar en el que se aburren mucho

CUESTIONES

- *Identifica las fuentes de información empleadas y las técnicas e instrumentos seleccionadas y clasifícalas*
 - **Fuente:** Documentada
 - **Instrumento:** Análisis de Datos
- **Fuente:** Primaria (Interviene la familia)
- **Instrumento:** Cuestionario, observación y entrevista.
- **Fuente:** Documental y Primaria (podemos preguntar a la familia)
- **Instrumento:** Observación, Inventario de Recursos.
 - **Fuente:** Primaria (existen otras complementarias como son la documental y secundaria)
- **Instrumento:** Cuestionario y entrevistas.
- **Fuente:** Primaria y Documentada (pregunto a los alumnos o investigo)
- **Instrumento:** Encuestas o entrevistas.

- **Fuente:** Documental (A través de las actas o preguntas a los profesores)
- **Instrumento:** Investigar las actas.

- **Fuente:** Primaria (recurso al profesor)
- **Instrumento:** Grupos de discusión.

- **Fuente:** Primaria
- **Instrumento:** Grupos de Discusión.

- *Identifica las fases del análisis de necesidades que se han llevado a cabo hasta ahora, describiendo cada una de ellas.*
 - En esta fase lo primero que debemos hacer es la identificación de la situación que desencadena el problema (mayor fracaso escolar en las escuelas de las afueras que en el centro). Posteriormente una aproximación a las necesidades. Los posibles problemas como afectan a la población. Tras esto mirar que conocemos del tema, la actualidad, recoger datos necesarios, ver los estudios de los servicios sociales...

Como vamos a analizar comprometernos con los implicados, buscar información, contactar con los implicados por medio de fuentes e instrumentos y una vez conseguido esto comenzar con una nueva fase.

- *Completa las fases que a tu juicio podrían suceder a continuación creando tu propia propuesta al respecto.*

- El Nivel Socio-Económico de las familias de la zona es Medio-Bajo, e incluso hay un buen número de familias en situación de precariedad.
 - **Situación Actual:** Bajo nivel económico y un gran número de familias en situación de precariedad.
 - **Situación Deseable:** Que las familias en precariedad disminuyan.
 - **Necesidades:**
 - Que el ayuntamiento intervenga en la gestión de la economía familiar.
 - Ampliar ayudas asistenciales y los recursos destinados

- a la familia.
- Al vivir fuera del casco se produce bastante aislamiento respecto a la vida social del pueblo.
 - **Situación Actual:** Aislamiento social.
 - **Situación Deseable:** Integración en la vida del pueblo, de aquellas familias aisladas.
 - **Necesidad:**
 - Fomentar estrategias de inserción.
 - Desarrollar mecanismos de participación.

 - Existen pocos recursos socio – culturales en la zona.
 - **Situación Actual:** Carencia de recursos Socio – Culturales.
 - **Situación Deseable:** Existencia de un mayor número de recursos económicos.
 - **Necesidades:**
 - la Creación de recursos.
 - Flexibilizar los recursos del Municipio.

 - La participación de las familias en la vida social del centro es media.
 - **Situación Actual:** baja participación de las familias en la escuela.
 - **Situación Deseable:** que las familias participen más en la escuela.
 - **Necesidades:**
 - Implicación de los padres en las actividades.
 - Motivar a los padres a participar.

 - El profesorado no es de la zona y se organizan pocas actividades fuera del horario lectivo, ya que el profesorado se marcha.
 - **Situación Actual:** escasez de actividades.
 - **Situación Deseable:** Mayor números de actividades extraescolares.
 - **Necesidades:**
 - Implicar al profesorado
 - Búsqueda de profesionales
 - Implicar al alumnado de cursos superiores.

 - Los resultados académicos obtenidos son deficientes.
 - **Situación Actual:** malos resultados académicos.
 - **Situación Deseable:** Mejorar en la medida de lo posible la cantidad de resultados académicos.
 - **Necesidades:**
 - Cambio de la metodología de aprendizaje por parte del profesorado.

- Reforzar el aprendizaje de los alumnos.
- Desarrollar estrategias para acreditar más y mejores resultados.
 - Mejorar el rendimiento de las competencias básicas.
- Concienciar a los alumnos sobre la importancia de la formación.
- El profesorado no sabe qué hacer para cambiar la situación.
 - **Situación Actual:** falta de iniciativa del profesorado para mejorar el acoso escolar.
 - **Situación Deseable:** que los profesores tengan iniciativa propia para intentar cambiar la situación.
 - **Necesidades:**
 - Fomentar estrategias de actuación del profesorado.
 - Desarrollar métodos de implantación de los profesores en el problema.
 - Crear estrategias para la práctica del profesorado.
- Las familias y los niños querrían que su colegio fuera más divertido; ya que es un lugar en el que se aburren mucho.
 - **Situación Actual:** Descontento familiar y monotonía del centro.
 - **Situación Deseable:** Motivación del alumnado para acudir al centro. Que el centro sea más divertido.
 - **Necesidades:**
 - Crear estrategias de dinamización para las aulas.
 - Fomentar actividades de interés para el alumnado.
 - Desarrollar técnicas de dinamización.
 - Fomentar actividades más lúdicas en el horario de clase.

PREGUNTAS SOBRE EL ARTÍCULO

**Fernández Morales, Leticia
Gómez Molina, Silvia
Goya Plamés, Patricia
Pérez Francés, Selene
Ravelo Delgado, Davinia**

Artículo: Pereira, M. y Pascual, J. (2004). Metodología del estudio de análisis de las demandas y necesidades socio-educativas de las cuencas mineras de Asturias. *Revista de Investigación Educativa*, vol 22, nº 2, 353-376.

Actividad: lectura del artículo para extraer las ideas principales sobre el proceso de Análisis de Necesidades.

1.- ¿En qué contexto se lleva a cabo el análisis de necesidades?

El contexto en que se lleva a cabo el análisis es en Asturias, justamente en las tres cuencas mineras, ubicadas junto al río que las recorre y el cual da nombre a ellas. La población que existe en esta área es de 200.000 habitantes. Las cuencas son:

- Cuenca del Caudal: está constituida por los consejos de Mieres, Aller, Lena, Riosa y Morcín.
- Cuenca del Nalón: constituida por los consejos de Langreo, San Martín del Rey Aurelio, Laviana, Caso y Sobrescobio.
- Cuenca del Narcea: es la más alejada del centro de la región, en el suroccidente de Asturias, y compuesta por los consejos de Cangas de Narcea, Tineo, Ibias y Degaña.

Se elige este contexto debido a la grave crisis económica y social en las que se encuentran inmersas estas cuencas, especialmente la crisis del carbón, por ello se considero necesario llevar a cabo el análisis de necesidades aquí centrándose en las necesidades sociales y educativas de la zona.

2.- ¿Co qué objetivo se realiza el Análisis de Necesidades? ¿Cuál es la finalidad?

El objetivo que pretende llevar a cabo este análisis se basa en que se identifiquen las principales demandas y necesidades socio – educativas de las familias que residen en las cuencas mineras Asturianas. Este objetivo a su vez comprende otros como son:

- Analizar los problemas socio – familiares existentes entre la población de las cuencas mineras

- Explorar las principales expectativas educativas y laborales de los jóvenes y sus familias.
- Detectar las demandas educativas formuladas por instituciones y servicios vinculados a las cuencas mineras.
- Ejecutar propuestas sobre las necesidades socio – educativas a atender de forma prioritaria en las zonas mineras.

La finalidad de esta es conseguir un análisis pormenorizado de las dificultades que se viven en estas zonas, junto con las dinámicas e iniciativas que se están llevando a cabo en los diversos campos tratando de responder a los campos que se han analizado tratando de responder a los problemas e identificando las propuestas socioeducativas que serian necesarias para generar y tratar de dinamizar los cambios urgentes que se precisan en estas zonas en crisis.

3.- *¿Qué tipo de Análisis de Necesidades se lleva a cabo? (experto, colaborativo...)*

- Se hace un análisis de necesidades para que las personas de las cuencas mineras de Asturias tengan un mejor nivel socio-educativo.

4.- *¿Qué fuentes de información utilizan para conocer la situación actual?*

- Las fuentes utilizadas para la recogida de la información son:
 - Los recursos bibliográficos, libros, artículos, etc. La prensa regional asturiana: periódico de dos años y medio/cuencas mineras.
 - Analizadores sociales: informantes que viven y trabajan en las cuencas.
 - Jóvenes de las tres cuencas.
 - Familiares de jóvenes de estas zonas, padres y madres.

5.- *¿Con qué instrumentos recogen información sobre las necesidades?*

- Para recoger información se utilizan las técnicas de recogida de datos cuya finalidad es la de proporcionar una mayor y eficaz información

sobre el caso que se está estudiando, la elaboración de un dossier de prensa para poder expresar todo aquello de relevante importancia, cuestionarios para realizar entrevistas personales con el fin de conocer en primera persona lo que piensa la sociedad del estudio que se está llevando a cabo y por último, se realizan grupos de discusión sobre todo para abrir un debate donde cada persona exponga su punto de vista del tema a q tratar que en este caso hace referencia a “las demandas y necesidades socio-educativas de las cuencas mineras de Asturias”

6.- *¿Qué tipo de instrumentos se diseñan para recoger información? ¿cuál es la finalidad de cada uno de ellos?*

- Los instrumentos de recogida de información son sobre todo las entrevistas, la observación y los grupos de discusión.

7.- *¿Cómo se priorizan los problemas/necesidades?*

- Se priorizan a partir de su magnitud y los recursos con los que se cuenta además de ver su impacto, su coste y su viabilidad.

8.- *¿En la recogida de Información utilizan fuentes primarias? ¿Con qué instrumentos recogen la información de las fuentes primarias? La información que se aporta a través de este instrumentos es cualitativa o cuantitativa?*

- Si se utilizaron fuentes primarias, realizadas a analizados sociales. Los instrumentos de recogida de la información de las fuentes primarias se hicieron a través de cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión. Con dichos instrumentos de recogida se recogieron datos tanto cualitativos como cuantitativos.

9.- *¿Utilizan fuentes secundarias? ¿Quiénes son y con qué objetivo? ¿Qué instrumento se utiliza para recoger esta información?*

- Si se utilizan fuentes secundarias dirigidas a jóvenes y familias mediante grupos de discusión con el objetivo de identificar las principales demandas y necesidades socio educativas de las familias en la cuenca minera de Asturias. El instrumento que se utilizo para la recogida de información es el cuestionario

10.- *Las propuestas de intervención son consensuadas? ¿Cómo se priorizan?*

- La técnica que utilizaremos será los grupos de discusión para generar unas alternativas de respuesta para así reducir las

discrepancias y poner en marcha la intervención.

PRÁCTICA 5.

EL PROCESO DE

ANÁLISIS DE

NECESIDADES:

Fases

Fernández Morales, Leticia
Gómez Molina, Silvia
Goya Plamés, Patricia
Pérez Francés, Selene
Ravelo Delgado, Davinia

ANÁLISIS DE NECESIDADES

PRÁCTICA 5. EL PROCESO DE ANALISIS DE NECESIDADES: fases

Objetivos:

1. Promover una comprensión clara de lo que es un análisis de necesidades.
2. Ofrecer la oportunidad de debatir los problemas a la hora de realizar un análisis de necesidades e identificar soluciones potenciales.
3. Comprender que en un mismo contexto se pueden percibir, sentir o expresar diferentes necesidades.
4. Iniciarse en el proceso de análisis de necesidades: Fase de preparación

Metodología:

5. Trabajo en pequeño grupo (3-4 personas). Puesta en común en gran grupo.

Actividad:

6. Reflexiona sobre la información aportada y responde a las cuestiones planteadas justificando adecuadamente todas tus respuestas.

Supuesto práctico:

La comisión de estudiantes de la Facultad de Educación considera que este centro tiene una serie de carencias que está repercutiendo en la formación y el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros egresados de Pedagogía. Analizando la situación han solicitado a la Decana la necesidad de realizar un Análisis de Necesidades que permita la toma de decisiones sobre posibles intervenciones que mejoren esta situación. Para ello han solicitado a los estudiantes de 2º que cursan la asignatura de Análisis de Necesidades que lleven a cabo esta evaluación.

Para ello sigues el siguiente esquema, intentando dar respuesta a las siguientes preguntas, a las que debes responder de manera justificada.

Fase de reconocimiento o preparatoria

1.- *¿Qué proceso seguirías para determinar la situación actual?*

Analizar detenidamente cual es el problema que se está planteando para poder llevar a cabo el análisis de necesidades que solicitan los estudiantes de 2º de pedagogía.

2.- *¿Qué fuentes de información utilizarías para recabar la información?*

Utilizaría fuentes primarias ya que son necesidades. Para obtener información de primera mano acerca de las carencias que están repercutiendo en el centro y en el que están involucrados de forma directa a los estudiantes de 2º de pedagogía. Por ello utilizaría fuentes documentales como bases de datos o evaluaciones de programas donde se registren todos los datos de los problemas internos del centro, y así saber cómo se encuentra y los cambios que son necesarios hacer para luego hacer una planificación y ponerla en marcha.

3.- *¿Qué dimensiones (estudiantes, profesorado,...) tendrías en cuenta para la recogida de información?*

Primeramente a los estudiantes porque son los que solicitan ese análisis de necesidades, después a los profesores y por último a los directivos de la facultad, ya que sería necesaria a intervención de todos para poder solucionar esos problemas.

4.- *¿Con qué técnicas recogerías la información?*

La información la recogería mediante entrevistas para ver cómo queda reflejado el problema, la observación y por ultimo alguna encuesta.

Fase de Diagnóstico

1.- Desde tu perspectiva de estudiante, establece la situación actual y la situación deseable.

Situación actual: descontento de los estudiantes de pedagogía por la falta de adecuación del centro para desarrollar por completo las competencias que se exigen en este grado y solicitan a la decana un análisis de necesidades.

Situación deseable: acabar con los problemas del centro para que la mayoría de los alumnos de pedagogía puedan superar sus asignaturas y adquirir las competencias de las que carecen.

2.- Compara la situación actual y la situación deseable y estable posibles necesidades

Si comparamos las situaciones nos podemos dar cuenta como las carencias que presenta el centro dificultan a los estudiantes las posibilidades de las que tienen derecho por tanto se espera que mediante el análisis de necesidades que lleven a cabo los alumnos de 2º de pedagogía valoren y prioricen las necesidades de las que carecen y les presenten algunas soluciones.

Necesidades

- Desarrollar estrategias de formación complementaria.
- Habilitar los espacios defectuosos.
- Desarrollar medios de comunicación con la decana
- Que la universidad relacione la situación y valore.
- Intervención de la facultad.

3.-¿Cómo llevarías a cabo la priorización? ¿Utilizarías alguna técnica?

Tras llevar a cabo el análisis de necesidades, daremos paso a la priorización de necesidades dando importancia aquellas más demandadas por los estudiantes que las presentan. Para ello utilizaríamos las encuestas porque así quedarían mejor reflejadas las necesidades con más urgencias

4.- Elabora tu propuesta de priorización de necesidades.

Según la encuesta, realizada por los estudiantes de segundo grado de pedagogía, en la que intentamos conocer las necesidades de las que carecen dichos estudiantes de la facultad de educación.

Atendiendo a los resultados obtenidos hemos llegado a la conclusión que la priorización de las necesidades son las siguientes:

1. Desarrollar medios de comunicación con la decana; para que sea consciente de las carencias que presenta la facultad por medio de los alumnos.
2. Que la universidad relacione la situación y valore; para que comprueben las carencias que presenta la facultad y reaccione ante ella para así tomar medidas.
3. Desarrollar estrategias de formación complementarias para

mejorar la formación de los estudiantes.

4. Intervención de la facultad.

5. Habilitar los espacios defectuosos.

Fase de Toma de Decisiones

1.- Genera propuestas de soluciones atendiendo a las necesidades prioritizadas.

1. Realizar reuniones entre el decanato y el alumnado de la facultad, en dichas reuniones se comprobará la realidad de esas necesidades para así valorarlas en conjunto.
2. Realizar cursos para complementar la formación obtenida.
3. Teniendo en cuenta la valoración del decanato se habilitarán los espacios necesarios dependiendo de los recursos que tenga la facultad.

2.- Prioriza las alternativas de intervención atendiendo a su COSTE, IMPACTO, VIABILIDAD.

- Desarrollar medios de comunicación con la decana; esta necesidad tiene un coste bajo ya que el proceso no requiere de ningún coste económico, un impacto alto porque los beneficios de dicha reunión serán para todos los alumnos de la ULL así como también una alta viabilidad porque se espera que los beneficios estén compensados con el esfuerzo de los alumnos, el caso está acorde con la realidad ya que la decana es una persona de fácil acceso para los estudiantes.
- Que la universidad relacione la situación y valore; esta presenta un coste, un impacto bajo porque la revisión de las zonas defectuosas de la facultad así como su valoración no requiere ni un coste adicional, ni afectará a los alumnos de la facultad y una viabilidad alta ya que la revisión y la valoración es una realidad que la decana comprobará.
- Desarrollar estrategias de formación complementaria; esta muestra un coste, un impacto y una viabilidad alta porque dicha

formación lleva un coste económico y de los recursos disponibles que hay en la facultad tales como nuevos profesionales, aulas, etc. El impacto y la viabilidad ya que afectara a todos los estudiantes de la facultad de educación positivamente y estarán compensados con sus esfuerzos por cambian la situación.

- Intervención de la facultad; esta presenta un coste alto, porque conlleva un coste adicional tanto económico como de los recursos disponibles, una impacto y una viabilidad baja porque no afectara a los estudiantes ya que se realizara fuera del horario lectivo.
- Habilitar los espacios defectuosos; muestra un coste, un impacto y una viabilidad alta, porque el arreglos de las zonas defectuosas conlleva un coste económico alto y un uso de los recursos disponibles, y su impacto y su viabilidad porque esos arreglos afectan positivamente a los alumnos y a la ULL en general y se demostraran los esfuerzos que se han llevado a cabo por el arreglo de zonas defectuosas que tanto se requería por parte del alumnado.

PRÁCTICA 6. PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y ANÁLISIS DE ENTREVISTA

**Fernández Morales, Leticia
Gómez Molina, Silvia
Goya Plamés, Patricia
Pérez Francés, Selene
Ravelo Delgado, Davinia**

ANÁLISIS DE NECESIDADES

PRÁCTICA 6. PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y ANÁLISIS DE ENTREVISTA

Objetivos:

- Conocer y desarrollar el proceso para el Análisis de Necesidades.
- Aprender a seleccionar, diseñar y aplicar técnicas, procedimientos e instrumentos para la recogida y análisis de la información.
- Iniciación en el empleo y utilización del lenguaje formal científico.

Actividad 1.-

Diseñar una entrevista con 15-20 preguntas orientadas a un/a compañero/a de acuerdo con los siguientes objetivos:

- Analizar su trayectoria académica hasta el momento
- Indagar sobre su satisfacción académica actual
- Examinar sus intereses y expectativas académicas y profesionales

El diseño de la entrevista debe incluir:

¿Para qué se va a utilizar? (objetivos, te los damos)

¿A qué sujeto/s entrevistaremos?

Diseñar diferentes tipos de preguntas (biográficas, opinión, experiencias, conocimientos,) según las categorías (trayectoria, nivel de satisfacción, intereses, expectativas, otras que consideres)

¿Cómo se explicarán los motivos de la entrevista a los sujetos?

¿De qué forma se romperá el hielo?

¿En qué contexto se realizará?

¿Cómo se registrará la información?

Metodología:

- Planificación: Trabajo en pequeño grupo (3-4 personas).
- Desarrollo: Un miembro del grupo desempeña el rol de entrevistador y otro el de entrevistado
- Análisis del proceso y desarrollo de la entrevista: el resto del grupo realiza el análisis crítico de la calidad de la entrevista. (Registro de valoración, papel del entrevistador)
 - Puesta en común con el gran grupo.

Actividad 2.-

Análisis de contenido de la entrevista:

1. Cada miembro del pequeño grupo debe administrar la entrevista a un compañero/a o alumno/a de la Facultad (La entrevista debe ser grabada).
2. Transcripción y codificación de la entrevista.
3. Crear una matriz con el vaciado de las entrevistas del grupo.
4. Análisis de contenido de la información obtenida.
5. Conclusiones e interpretación en función de los objetivos planteados.

Título

- Planificación, desarrollo y análisis de la entrevista.
- **Componentes del grupo**
 - Selene Pérez Francés
 - Silvia Gómez Molina
 - Patricia Goya Palmés
 - Leticia Fernández Morales
 - Davinia Ravelo Delgado
- **Objetivos de la entrevista**
 - Analizar su trayectoria académica hasta el momento
 - Indagar sobre su satisfacción académica actual
 - Examinar sus intereses y expectativas académicas y profesionales
- **Preguntas que se han elaborado en grupo, especificando el tipo de preguntas (biográficas, opinión, experiencias, conocimientos)**

- ¿Curso que estas realizando actualmente? *Demográfica, objetivo 1.*
- ¿Has repetido algún curso de etapas anteriores? *Demográfica, objetivo 1.*
- Antes de ingresar en la universidad ¿Ya habías elegido tu carrera como primera opción o te habías decidido por otra? *Experiencia, objetivo 1.*
- ¿Qué dificultades o inconvenientes se te han presentado una vez has ingresado en la universidad? *Opinión, objetivo 2.*
- ¿De qué manera te ha afectado la subida de tasas? *Opinión, objetivo*
- En cuanto al cambio de etapa educativa ¿Crees que en la universidad el grado de exigencia es menor? *Opinión, objetivo*
- ¿Qué cosas son las que te han incentivado para empezar esta carrera? *Experiencia, objetivo 3.*
- ¿Se te ha presentado algún problema a la hora de obtener plaza en tu carrera? *Experiencia, objetivo 1.*
- ¿Has superado la totalidad de créditos del primer curso? *Experiencia, objetivo 1.*
- ¿En tu trayectoria académica has obtenido créditos de libre elección? *Experiencia, objetivo*
- ¿Crees que es difícil conseguir créditos de libre elección? *Opinión, objetivo*
- ¿Qué opinas acerca del profesorado actual? *Opinión, objetivo 2.*
- En cuanto a la utilización del aula virtual ¿Crees que es una herramienta que mejoraría la adquisición de conocimientos? *Opinión, objetivo 3.*
- Según tu experiencia ¿Cómo valorarías la relación con tus compañeros en la universidad? *Experiencia u opinión, objetivo*
- A la hora de trabajar en grupo ¿Crees que todos trabajan por igual o tú te implicas más? *Opinión y experiencia, objetivo*
- ¿Qué opinas del plan Bolonia? ¿Consideras que facilita o dificulta la educación? *Opinión, objetivo 2.*
- En lo referido al estado de la facultad ¿Consideras necesario alguna mejora? *Opinión, objetivo 2.*
- ¿Crees que tu carrea recoge todos los contenidos necesarios para desempeñarlas en un futuro? *Opinión, objetivo 3.*
- ¿Esperas conseguir un trabajo cuando finalices la carrera? *Opinión, objetivo 2.*
- ¿Has notado algún cambio de nivel o piensas que sigue igual? *Experiencia o conocimiento, objetivo 2*

- **Categorías de análisis (trayectoria académica, intereses, expectativas de futuro...) y códigos que se incluyen en cada categoría.**
 - (1) *Cat. Trayectoria académica hasta el momento*
 - Códigos.
 - (REND): Rendimiento académico hasta ahora.
 - (ACCE): Como accedió a la universidad.
 - (DIF): Dificultades.
 - (2) *Cat. Satisfacción estudios actuales*
 - Códigos.
 - (CUR): Curso actual
 - (MOT): Motivación que tiene en la carrera.
 - (SATP): Satisfacción con respecto al profesorado.
 - (TRABGR): Trabajo en grupo.
 - (3) *Cat. Intereses y expectativas.*
 - Códigos.
 - (EXP): Experiencia antes y durante la carrera.
 - (EXPPRO): Expectativas profesionales en un futuro.

- **¿Cómo se explicarán los motivos de la entrevista a los sujetos?**

- Haremos una breve presentación comentándoles los objetivos que queremos conseguir con la entrevista, a continuación les decimos que lo que intentamos es valorar y desarrollar un análisis de necesidades para conocer la opinión, la motivación y el interés que tiene en el transcurso de sus carreras.

- **¿De qué forma se romperá el hielo?**

- Para romper el hielo lo primero que hacemos es una breve presentación para identificarnos, comenzando con una conversación de cordialidad para crear confianza con la persona que vamos a entrevistar haciéndoles preguntas muy sencillas como si la entrevista puede ser grabada, o en qué curso esta...

- **Transcripción de las entrevistas, resaltando en rojo las preguntas de ampliación, profundización, etc.**

ENTREVISTA SILVIA. *“Practica del diagnóstico pedagógico”*

Silvia: Hola, buenos días

Yaiza: Hola

Silvia: Primero que nada agradecerle que me dedique su tiempo para contestarme a una serie de preguntitas. Como ya le dije cuando contacte con usted por primera vez soy estudiante de segundo de pedagogía y esta entrevista es para realizar una práctica de Análisis de necesidades. Quería preguntar ¿Si le importaría que la entrevista fuese grabada?

Yaiza: (ríe) es un placer dedicarle mi tiempo, hoy por ti mañana por mí (vuelve a reír) y no no me importa que sea grabada.

Silvia: Vale, muchísimas gracias de verdad y espero que no se le haga muy pesada la entrevista.

Yaiza: De nada, un placer insisto.

Silvia: Bueno, comencemos ya si le parece que no quiero quitarle mucho tiempo.

Yaiza: Vale, como quiera. Dele al play (reímos)

Silvia: ¿Curso que estas realizando actualmente?

Yaiza: Bueno Silvia, actualmente estoy cursando segundo grado de pedagogía (1).

Silvia: ¿Has repetido algún curso de etapas anteriores?

Yaiza: Afortunadamente he aprobado el primer curso (2), aunque me costó sacar algunas asignaturas, y este primer cuatrimestre también me fue bastante bien, no me puedo quejar la verdad.

Silvia: Antes de ingresar en la universidad ¿Ya habías elegido tu carrera como primera opción o te habías decidido por otra?

Yaiza: Buena pregunta, la verdad es que no fue la primera opción que elegir tuve varias opciones y no lo tuve claro hasta el último momento. **Silvia:** ¿Qué dificultades o inconvenientes se te han presentado una vez has ingresado en la universidad?

Yaiza: Inconvenientes en si la verdad que ninguno, tal vez la falta de orientación (3) que tuve los primeros días de clase, que estaba un pocoperdida.

Silvia: ¿De qué manera te ha afectado la subida de las tasas?

Yaiza: Bueno la subida de tasas es algo que nos ha afectado a todos los alumnos de una manera u otra no. A mí en si no me ha afectado gracias a que he recibido beca, pero si no hubiera sido así sería muy difícil el pago de la matrícula.

Silvia: En cuanto al cambio de etapa educativa ¿crees que en la universidad el grado de exigencia es menor?

Yaiza: Todos cuando terminamos el instituto pensamos que en la universidad se exige mucha más y está claro en lo referido a los conocimientos porque es un cambio radical, pero en lo referido a la exigencia de asistencia si es mucho menos pero muy importante ya que también puedes perder la evaluación continua.

Silvia: ¿Qué cosas son las que te han incentivado para empezar esta carrera?

Yaiza: Bueno principalmente porque me gusta la educación (4), y con esta carrera puedo realizar diversos trabajos en ella.

Silvia: ¿Se te ha presentado algún problema a la hora de obtener plaza en tu carrera?

Yaiza: Realmente no pero me puse bastante nerviosa por no conseguir plaza ya que me tuve que realizar la PAU en septiembre y pensé no conseguir plaza pero es cierto que pedagogía siempre tiene no o eso dicen. (Ríe)

Silvia: ¿Has superado la totalidad de créditos del primer curso?

Yaiza: Gracias a Dios si los conseguí todos, espero seguir así. **Silvia:**

¿En tu trayectoria académica has obtenido créditos de libre elección?

Yaiza: No, y esto empezando a preocuparme, pero tengo que informarme mejor porque no tengo el tema muy claro.

Silvia: ¿Crees que es difícil conseguir créditos de libre elección?

Yaiza: Creo que sí, pero como no estoy bien informada Silvia no te puedo decir bien, lo siento (ríe).

Silvia: ¿Qué opinas acerca del profesorado actual?

Yaiza: (Ríe) bueno acerca del profesorado que me han impartido clase, han estado bien, aunque muchos eran duros y de algunos de ellos no me ha gustado su modo de dar clase (5), pero no me puedo quejar.

Silvia: ¿Consideras importante las prácticas en tu grado?

Yaiza: La verdad es que es una de las cosas que mas importantes veo de la carrera ya que en ellas es donde se aprende.

Silvia: En cuanto a la utilización del aula virtual ¿Crees que es una herramienta que mejoraría la adquisición de conocimientos?

Yaiza: Más que de adquisición de conocimiento Silvia lo veo como una herramienta muy cómoda no solo para los estudiantes sino también para el profesorado al igual que esencial a la hora de obtener el material de trabajo entre otras muchas cosas.

Silvia: Según tu experiencia, ¿Cómo valorarías la relación con tus compañeros en la universidad?

Yaiza: Lo único que te puedo decir Silvia es que es totalmente distinto las relaciones de la universidad a la del instituto, a qué opinas igual que yo (ríe).

Silvia: A la hora de trabajar en grupo ¿Crees que todos trabajan por igual o

tú te implicas más?

Yaiza: Afortunadamente me mantengo el mismo grupo de trabajo desde el primer curso y siempre hemos funcionado bien como equipo (6) aunque como es lo normas suele haber algunos problemillas pero se solucionan siempre en el momento.

Silvia: A la hora de trabajar en grupo ¿Has encontrado alguna dificultad a la hora de relacionarte, tema de horario...?

Yaiza: Bueno como te dije anteriormente en mi grupo de trabajo no hemos tenido casi ningún problema excepto en el primer curso que tuvimos algún que otro problemillas con unas compañeras del grupo (7), que ya no están por la falta de entusiasmo, de trabajo... (Ríe).

Silvia: ¿Qué opinas del plan Bolonia? ¿Consideras que facilita o dificulta la educación?

Yaiza: Bueno Silvia sinceramente no te puedo decir muy bien porque no lo comprendo del todo, algo que tengo que hacer (ríe), pero creo que lo facilita en algunas cosas al igual que lo dificulta en otras, como por ejemplo lo de la reducción de los 4 años para todas las carreras, que o veo muy bien pero a la vez no sé, es que no te puedo decir mucho, lo siento.

Silvia: En lo referido al estado de la facultad, ¿consideras necesario alguna mejora?

Yaiza: En la faculta de educación son necesarias muchas mejoras comparándola con guájara por ejemplo, es cierto que es la más antigua pero necesita muchas mejoras principalmente el modulo A, no crees (ríe). **Silvia:** ¿Crees que tu carrera recoge todos los contenidos necesarios para desempeñarlas en un futuro?

Yaiza: Creo que en su gran mayoría sí la verdad (8)

Silvia: ¿Esperas conseguir un trabajo cuando finalice la carrera? **Yaiza:** Buenos es lo más que deseo el trabajar (9) desde que finalicé pero como esta las cosas hoy en día Silvia creo que va a estar un poco difícil no. Esperemos que cambien.

Silvia: Dentro del ámbito educativo, ¿Por qué aspectos te decantas más, por la educación formas o no formal? ¿Por qué?

Yaiza: Sinceramente Silvia aun no lo tengo claro me gustas cosas de uno y cosas de otras, pero me decantaría por la formal (10), simplemente porque la no formal la veo más dura sentimentalmente.

Silvia: ¿La carrera es lo que en un principio pensaste?

Yaiza: Bueno (ríe) la verdad es que no, la esperaba más difícil, no es que no lo sea sino que es más fácil de sacar que otras, para mi claro (ríe) **Silvia:** Bueno y ya para finalizar ¿Te gustaría realizar la carrera que en un principio no pudiste acceder?

Yaiza: Que cortita se me hizo que ya esta es la ultima (sonríe) Pues no, sinceramente, me gusta mucho pedagogía y estoy bastante augusto realizándola así que me quedare en pedagogía hasta finalizar (11), o eso espero conseguir (ríe).

Silvia: Pues esto es todo Yaiza, muchísimas gracias por todo.

Yaiza: De nada y ya sabes cuando quieras aquí me tienes.

Silvia: Lo mismo digo.

Finaliza la entrevista con dos besos.

Leyenda.

(1) (CUR)

(2) (REND)

(3) (DIF)

(4) (MOT)

(5) (SATP)

(6) (TRABG)

(7) (TRABG)

(8) (EXPRO)

(9) (EXPRO)

(10) (EXPRO)

(11) (EXP)

ENTREVISTA SELENE. “Practica del diagnostico pedagógico”

Selene: Hola muy buenas tarde. ¿Qué tal esta?

Paola: Hola Selene buenas tarde. Muy bien a verdad.

Selene: Bueno Paola, como ya le había dicho, lo que pretendo conseguir como estudiante de segundo de pedagogía es analizar su trayectoria académica, indagar en su satisfacción y examinar sus intereses y expectativas para el futuro, con el fin de realizar un análisis de necesidades. Si no le importa ¿la entrevista podría ser gravada?

Paola: Muy bien Selene, por supuesto que no me importa que sea gravada, así es más fácil la transcripción luego no. (Ríe)

Selene: muchas gracias eso facilitara el trabajo, espero que le guste la entrevista.

Paola: es un placer Selene.

Selene: comencemos entonces, para no quitarle demasiado tiempo. Paola: no, no te preocupes no tengo nada que hacer. (Reímos)

Selene: hay va, primera pregunta (reímos) ¿Curso que estas realizando actualmente?

Paola: Estoy en segundo de pedagogía. (1)

Selene: ¿Has repetido algún curso de etapas anteriores?

Paola: Por suerte no he repetido ningún curso en la etapa obligatoria pero del curso pasado me quedaron las dos sociologías que espero sacarlas ahora en Junio. Y este año pues la verdad que me ha ido mejor ya que del primer cuatrimestre solo me quedo psicología. (2)

Selene: Antes de ingresar en la universidad ¿Ya habías elegido tu carrera como primera opción o te habías decidido por otra?

Paola: En un principio no tenía la idea de venir a la universidad por lo que puse la preinscripción en el ciclo de educación infantil y como no me cogieron pues decidí venir a la universidad y aunque mi primera opción era magisterio infantil sí que puse como segunda opción pedagogía y a la cual entre porque la nota media no me dio para magisterio. (3)

Selene: ¿Qué dificultades o inconvenientes se te han presentado una vez has ingresado en la universidad?

Paola: Quizás la dificultad más grande que se me ha presentado y se me está presentado es la. (4)

Selene: ¿De qué manera te ha afectado de aprobar las sociologías del curso pasado la subida de las tasas?

Paola: Me ha afectado bastante ya que de por si la matricula es cara si a eso le sumamos las dos sociologías y que no me han dado beca el pago de la matricula ha supuesto un problema bastante grande en mi familia teniendo

en cuenta que mi padre está al paro.

Selene: en cuanto al cambio de etapa educativa ¿crees que en la universidad el grado de exigencia es menor?

Paola: Está clarísimo, sobre todo el primer año porque hablando desde mi experiencia fue un cambio muy brusco teniendo en cuenta que de exigirte ir a clase todos los días, de exámenes todas las semanas pasar a no

exigirte nada, de tener exámenes al final del cuatrimestre, el cambio ha sido radical y en mi opinión deberían de existir mas parciales y no todo exámenes finales.(5)

Selene: ¿Qué cosas son las que te han incentivado para empezar esta carrera?

Paola: Lo que me ha llevado a empezar con esta carrera es que me gustatodo lo relacionado con la educación ya sea formal o no. (6)

Selene: ¿Se te ha presentado algún problema a la hora de obtener plaza en tu carrera?

Paola: Si podemos considerar problema el haber entrado en la tercera lista si, sino pues no (se ríe) (7)

Selene: ¿Has superado la totalidad de créditos del primer curso?

Paola: No, como ya he dicho en alguna pregunta anterior he suspendido la sociología de rama y de educación (pone cara triste) (8)

Selene: ¿En tu trayectoria académica has obtenido créditos de libre elección?

Paola: No, ya que de los que nos han informado tienen un coste de 50€ osimilar y en estos momentos me es imposible pagar ese dinero.

Selene: ¿Crees que es difícil conseguir créditos de libre elección?

Paola: No creo que sea difícil, lo que no tenemos información suficientesobre el tema.

Selene: ¿Qué opinas acerca del profesorado actual?

Paola: Sinceramente y a modo general no puedo quejarme porque siempre se ha oído de que los profesores de universidad son muy duros, serios... y no es así es una teoría totalmente falsa ya que son profesores por lo menos hasta ahora muy familiares y recalco a modo general (ríe) porque

hay alguno que tela. (9)

Selene: ¿Consideras importante las prácticas en tu grado?

Paola: Más que importante las considero imprescindibles porque es en la práctica donde más aprendemos, la teoría es olvidada.

Selene: En cuanto a la utilización del aula virtual ¿Crees que es una herramienta que mejoraría la adquisición de conocimientos?

Paola: No es tanto la adquisición de conocimientos más bien la facilidad que tiene para llevar la clase de una forma más dinámica y no pasarte toda la hora copiando. Nose si me explico (ríe)

Selene: Según tu experiencia, ¿Cómo valorarías la relación con tus compañeros en la universidad?

Paola: Es tan diferente a las relaciones del instituto y yo tengo una teoría que siempre me han inculcado mis profesores “las verdaderas amistades se encuentran en la universidad”.

Selene: A la hora de trabajar en grupo ¿Crees que todos trabajan por igual o tú te implicas más?

Paola: Creo que todos los miembros del grupo trabajamos por igual. (10)

Selene: A la hora de trabajar en grupo ¿Has encontrado alguna dificultad a la hora de relacionarte, tema de horario...?

Paola: En el grupo actual no, al contrario nos llevamos bien, nos ponemos de acuerdo con el horario. (11)

Selene: ¿Qué opinas del plan Bolonia? ¿Consideras que facilita o dificulta la educación?

Paola: No sé muy bien en que se basa el plan Bolonia pero por lo que tengo entendido mientras antes un crédito equivalía a 10 horas ahora vale 25 por lo que la dificultad para conseguirlo es mayor porque normalmente acumulas horas. En definitiva, yo creo que dificulta más que facilita.

Selene: En lo referido al estado de la facultad, ¿consideras necesario alguna mejora?

Paola: en cuanto a los profesores no la verdad pero en cuanto al edificio, mobiliario etc. pues si porque estamos en la facultad más antigua de la universidad y sobre todo nosotros en el modulo A que cuando pasamos con

un amigo, familiar... y le decimos aquí estudio yo se quedan muy asombrados diciendo (ríe) Así que creo que si son necesarias muchas mejoras pero en esta época de crisis es mejor conformarnos con lo que tenemos. (ríe)

Selene: ¿Crees que tu carrera recoge todos los contenidos necesarios para desempeñarlas en un futuro?

Paola: Yo creo que sí, aunque me gustaría realizar más prácticas fuera como en este primer cuatrimestre en didáctica que fuimos con tercero de primaria y me encanto la experiencia.

Selene: ¿Esperas conseguir un trabajo cuando finalice la carrera?

Paola: Creo que todo el mundo quiere conseguir un trabajo cuando finalice la carrera (ríe) aunque creo que en este momento será difícil pero espero que las cosas mejoren de aquí a dos años. (12)

Selene: Dentro del ámbito educativo, ¿Por qué aspectos te decantas más, por la educación formal o no formal? ¿Por qué?

Paola: Sinceramente me gusta más la formal pero creo que es más complicado trabajar en la formal que en la no formal pero si me dieran a elegir la formal sin pensármelo dos veces. (13)

Selene: ¿La carrera es lo que en un principio pensaste?

Paola: Bueno síiii (se encoje) es que no se la verdad es una carrera, me gustan algunas asignaturas otras no...como todo supongo y quizás el año pasado para mi gusto fue más complicado pero bueno nada mas, es que no se (ríe tímidamente)

Selene: como última pregunta Paola ¿Te gustaría realizar la carrera que en un principio no pudiste acceder?

Paola: Si todo va bien, la economía mejora y todas esas cosas que los canarios queremos (ríe) me encantaría una vez terminado el grado en pedagogía acceder a magisterio infantil pero haber como va las cosas dentro de dos años. Si quieres me puedes hacer la entrevista cuando estefinalizando y seguro que muchas respuestas cambiarían a mejor o a peor lo se (ríe)

Selene: Bueno Paola esta ha sido tomo mi entrevista espero que te haya gustado.

Paola: Selene muy bien me ha encantado, de verdad, espero a verte ayudado a conseguir lo que querías vale!.

Selene: me has ayudado mucho muchísimas gracias Paola por ayudarme

Paola: no hay que Selene estamos para ayudarnos. (Reímos) Finaliza la entrevista con una gentil saludo.

2. CUR
3. REND
4. ACCE
5. DIF
6. EXP
7. MOT
8. DIF
9. REND
10. SATP
11. TRABGR
12. TRABGR
13. EXPPRO
14. EXPPRO

ENTREVISTA DAVINIA. *“Practica del diagnostico pedagógico”*

- ***Hola mi nombre es Davinia Ravelo Delgado, soy estudiante de pedagogía, y quisiera hacerle una entrevista para luego hacer un análisis de necesidades para así explorar los aspectos noobservables de los estudiantes. ¿Le parece bien que le haga la entrevista?***

Si no hay ningún problema.

4. ¿Le importa si la entrevista es grabada?

No en absoluto, comencemos (se ríe)

5. ¿Cuál es su nombre?

Ana Martín

(1) ¿Qué curso estas realizando actualmente?

Actualmente estoy en 2º de Pedagogía(1)

(2) ¿Has repetido algún curso de etapas anteriores?

No, en etapas anteriores todo lo supere sin problema alguno, aunque 2º de Bachiller fue el peor curso. pero lo supe sobrellevar. (2)(3)

(3) Antes de ingresar en la universidad ¿Ya habías elegido tu carrera como primera opción o te habías decidido por otra? Realmente la

carrera que quería cursar era enfermería o medicina pero al ver que la nota que obtuve en la Pau no me lo permitió no me quedo de otra que entrar y cursar esta. (Se ríe...)(4)

- (4) **¿Qué dificultades o inconvenientes se te han presentado unavez has ingresado en la universidad?**

Inconvenientes no tuve ninguno en un principio, quizás este año la principal dificultad es la falta de beca, la cual me denegaron para poder pagar la matrícula, pero por lo demás no se me ha presentadonada. (5)

- (5) **¿De qué manera te ha afectado la subida de las tasas?**

Me ha afectado, pues la situación que se vive en mi casa en estos momentos no es muy buena, y hacer frente al pago de las tasas es un poco más difícil.

Por otra parte creo que no son realistas porque no se está dando importancia a las personas que realmente no pueden hacer frente a esos pagos y como consecuencia no pueden estudiar. (6)

- (6) **En cuanto al cambio de etapa educativa ¿crees que en la universidad el grado de exigencia es menor?**

No es que el grado de exigencia sea menor, pues es una etapa superior en la cual se exige mucha más dedicación y trabajo diario. A lo mejor es verdad que al contrario de etapas anteriores los profesores no están constantemente encima de nosotros ni vigilan tanto nuestro trabajo diario. Pero es mucho mayor el grado de exigencia. (7)

- (7) **¿Qué cosas son las que te han incentivado para empezar esta carrera?**

Para que comenzara a estudiar esta carrera intervinieron muchas cosas, por una parte el interés que despertó en mí el tema de los niños y del mundo que les rodea, y además el apoyo de mi familia y de mi novio que hicieron que reflexionara sobre que podría aprender en esta carrera y lo que podría darme en un futuro. (8)

- (8) **¿Se te ha presentado algún problema a la hora de obtener plaza en tu carrera?**

No, es una carrera que cuando yo comencé el año pasado no tenía límite de plaza con lo cual no tuve ningún tipo de problema.(9)

- (9) **¿Has superado la totalidad de créditos del primer curso?**

No, suspendí Sociología y Sociología de la Educación. (10)

- (10) **¿En tu trayectoria académica has obtenido créditos de libre elección?**

No, ya que los cursos son pagos y no puedo permitir el costo que estos suponen. Y a otros que se han ofertados no he podido acudir.(11)

¿Crees que es difícil conseguir créditos de libre elección? Sí, porque los cursos que verdaderamente dan créditos tienen un coste elevado. (12)

(11) **¿Qué opinas acerca del profesorado actual?**

No tengo queja alguna de los profesores, creo que están muy cualificados y que a pesar de los tiempos en los que nos encontramos y la situación en la que se encuentran los profesores, dedican mucho entusiasmo por su trabajo y siempre muestran una buena cara todos los días. (13)

(12) **¿Consideras importante las prácticas en tu grado?**

Creo que las prácticas son fundamentales porque aunque este la teoría es la práctica la que las que nos forman para nuestro futuro, la que nos dan la oportunidad de interactuar con los afectados y los destinatarios de lo que queramos aplicar. (14)

(13) **En cuanto a la utilización del aula virtual ¿Crees que es una herramienta que mejoraría la adquisición de conocimientos?**

Creo que nos ayuda a complementar los conocimientos que adquirimos en las clases presenciales y a la vez nos facilitan el trabajo en cuanto a subida de trabajos... (Pausada unos segundos, se ríe.) y cosas así.

(14) **Según tu experiencia, ¿Cómo valorarías la relación con tus compañeros en la universidad?**

En General bien, no hay ningún problema entre nosotros, nos relacionamos, hablamos... Creo que es muy buena. (15)

(15) **A la hora de trabajar en grupo ¿Crees que todos trabajan por igual o tú te implicas más?**

Creo que muchas veces la implicación que muestro es mayor que alguno de los componentes. (Se queda pensativa)(16)

(16) **A la hora de trabajar en grupo ¿Has encontrado alguna dificultad a la hora de relacionarte, tema de horario...?**

En general no, salvo alguna vez que no coincidimos en los horarios, pero como el grupo en el que participo nos conocemos, podemos repartirnos las tareas y no hay ningún problema. (17)

(17) **¿Qué opinas del plan Bolonia? ¿Consideras que facilita o dificulta la educación?**

Considero que el plan lo único que nos ha aportado son inconvenientes, y muchos más obstáculos en el camino, nos

imposibilita acceder y hacer algunas cosas... (se queda callada un instante), no sé que más decir. (18)

(18) ***En lo referido al estado de la facultad, ¿consideras necesario alguna mejora?***

Las instalaciones están en mal estado, creo que para lo que pagamos de matrícula debería de estar en mejores condiciones, no me refiero en cuanto a limpieza porque las señoras que limpian lo tienen muy bien, me refiero a la infraestructura, a las clases poco amplias, escasez de sillas...

(19) ***¿Crees que tu carrera recoge todos los contenidos necesarios para desempeñarlas en un futuro?***

Creo que sí, pero como dije anteriormente son las prácticas las que nos habilitan para desempeñar esos conocimientos en el futuro. (19)

(20) ***¿Esperas conseguir un trabajo cuando finalice la carrera?***

Por supuesto, espero que la situación de crisis haya desaparecido y pueda tener la oportunidad de conseguirlo y ejercer así lo que tanto me está costando conseguir. (20)

(21) ***Dentro del ámbito educativo, ¿Por qué aspectos te decantas más, por la educación formal o no formal? ¿Por qué?*** Por la parte no formal ya que donde verdaderamente se reflejan muchas de las cosas que estamos aprendiendo, donde el problema social está visible, donde día tras día encontramos más casos, en definitiva, porque a mí lo que verdaderamente me ha llamado de esta carrera es el poder ayudar a solucionar muchos problemas. (21)(22)

(22) ***¿La carrera es lo que en un principio pensaste?***

Si soy sincera en un principio no tenía ni idea de que trataba la carrera pero a medida que pasa los cursos voy teniendo una idea muy clara de lo que realmente es la Pedagogía.

(23) ***Para terminar una última pregunta ¿Te gustaría realizar la carrera que en un principio no pudiste acceder?***

Sí, tengo claro que en un futuro espero que no muy lejano pueda ser Enfermera. (23)

Gracias por acceder a que le realizara esta entrevista, la información que ha aportado ha sido de gran ayuda, y nuevamente se lo agradezco.

No hay de que (se ríe), para eso estamos para ayudarnos entre

compañeros.

- LEYENDA.

(1) CUR

(2) REND

(3) DIF

(4) ACCE

(5) DIF

(6) DIF

(7) EXP

(8) MOT

(9) CUR

(10) REND

(11) REND

(12) REND

(13) SATP

(14) EXPPRO

(15) EXP

(16) TRABGR

(17) TRABGR

(18) DIF

(19) EXPPRO

(20) EXPPRO

(21) EXPPRO

(22) EXP

(23) EXPPRO

- **Matriz con los fragmentos de todas las entrevistas**

Curso actual	Dificultades académicas.	Rendimiento académico hasta ahora.	Motivación que tiene en la carrera.	Satisfacción con respecto al profesorado	Trabajo en grupo.	Experiencia antes y durante la carrera.	Expectativas profesionales en un futuro.
• Segundo grado de pedagogía	• Falta de orientación	• Ha aprobado el primer curso	• Le gusta la educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Bien aunque algunos de ellos eran muy duros. • No le ha gustado su modo de dar las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha funcionado muy bien como equipo. • Este año ningún problema, el año pasado sí con unas compañeras. 		• se decantaría por la educación formal
• Segundo de pedagogía	• Aprobar las sociologías del año pasado	• Ha aprobado el primer curso con la excepción de dos asignaturas	• Le gusta todo lo relacionado con la educación, ya sea formal o no formal	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores familiares. • Otros un poco más duros 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los miembros trabajan bien por igual. • Buena relación y facilidad para ponerse de acuerdo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio brusco ya que es decisión de uno ir o no a clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Le gusta más la educación formal • Espera conseguir un trabajo al finalizar

<p>•Segundo de pedagogía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas al superar último curso de bachiller. • Falta de beca. • Tasas altas. • Plan Bolonia dificultaba acceder y hacer algunas cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Superó todas las etapas anteriores. • Asignaturas pendientes Sociología y Sociología de la educación. • Ningún crédito de libre elección. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés en el tema de los niños y el mundo que a estos les rodea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores muy cualificados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor implicación de algunos miembros del grupo. • Ningún problema en los grupos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La universidad tiene un nivel de exigencia mayor ya que exige más dedicación y trabajo diario. • No hay problemas entre los alumnos. • Con esta carrera podrá ayudar a solucionar los problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas más importantes para el futuro. • Prácticas nos habilitarán para desempeñarnos en el futuro. • Oportunidad de conseguir trabajo en el futuro. • Se especializará en la arte no formal. • Y espera poder acceder a la carrera que no pudo acceder en un principio.
<p>•Segundo grado de pedagogía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La dificultad de afrontar una carrera que había puesto como última 	<ul style="list-style-type: none"> • Le queda una asignatura de primero por superar, sociología 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños ya que le encantan y piensa montar su propio centro infantil cuando acabe la 	<ul style="list-style-type: none"> • En general están bien cualificados. • Algunas veces les ha quitado las ganas de seguir con 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre hay discrepancias en cuanto al número de horas trabajadas. • Si no 	<ul style="list-style-type: none"> • La adquisición de lo que se dé en las prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • No lo tiene claro pero ahora mismo se decantaría por el territorio formal

	opción		carrera.	la carrera	trabaja mucho en uno, trabaja más en el otro		
•Segundo grado de Pedagogía	•Falta de Becas	•Se encuentra en segundo curso pero con asignaturas pendientes de primero	•El trato y la buena relación con los niños. El Aspecto que representa la educación formal	•Buena aunque muchos profesores no explican como deberían, mientras que otros lo llega hacer en exceso.	•Trabajamos muy bien entre nosotras, trabajamos por igual y siempre intentamos acomodarnos a lo mejor para el grupo.	•Existencia de asignaturas que no guardan una amplia relación con la carrera	•Encontrar un trabajo lo antes posible y que fuese dentro de la educación formal en el ámbito del menor.

- **Conclusiones sobre la base de los objetivos propuestos**

Lo que hemos sacado en común de la entrevista realizada al distinto estudiante de la Laguna es, la trayectoria académica hasta el momento de los estudiantes, su satisfacción en los estudios que está realizando actualmente y los intereses y expectativas que tienen en su carrera y en su futuro al finalizar sus estudios.

Dentro de estas categorías comunes hemos identificado varios códigos de la entrevista para la puesta en común del análisis de necesidades que queremos lograr para el grado de pedagogía de la facultad de educación:

Estos códigos comunes para todas son, el curso actual, realizada a estudiantes del segundo grado; sus dificultades académicas, donde el mayor problema para los estudiantes son la subida de tasas y las becas; su rendimiento académico hasta ahora, el cual la mayoría a superado el primer curso o tienen alguna pendiente; la motivación que tienen en la carrera, donde a todos le gusta la educación; satisfacción con respecto al profesorado, la mayoría estas bastantes satisfecho con el profesorado que le ha impartido clase, con alguna excepción; el trabajo en grupo, todos están de acuerdo en que se trabaja bien con algún problema que solucionan al hablar ; sus experiencias antes y durante la carrera, donde nos cuenta el cambio brusco del instituto a la universidad, la adquisición de las practica y lo de impartir asignaturas que tienen poco que ver con la carrera; y para finalizar con el ultimo código y el cual vemos más interesantes, las expectativas profesionales en su futuro donde todos los entrevistados desean conseguir un trabajo al finalizar primordialmente dentro del ámbito de la educación formal.

Después de esto podemos decir que la mayoría de los entrevistados tienen los mismos intereses, expectativa, motivaciones y objetivo para el desarrollo de su carrera para poder formarse como futuros pedagogos.

PRÁCTICA 7. PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y ANÁLISIS DEL GRUPO DE DISCUSIÓN

**Fernández Morales, Leticia
Gómez Molina, Silvia
Goya Plamés, Patricia
Pérez Francés, Selene
Ravelo Delgado, Davinia**

PRÁCTICA 7. PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y ANÁLISIS DEL GRUPO DE DISCUSIÓN

Objetivos:

- Conocer y desarrollar el proceso para el Análisis de Necesidades.
- Aprender a seleccionar, diseñar y aplicar técnicas, procedimientos e instrumentos para la recogida y análisis de la información.
- Iniciación en el empleo y utilización del lenguaje formal científico.
- Aprender a planificar y analizar la recogida de información a través del Grupo de Discusión.

Metodología:

- Planificación: Trabajo en pequeño grupo (3-4 personas).
- Desarrollo: simulación de un grupo de discusión
- Análisis y conclusiones: El resto del grupo realiza el análisis crítico de la calidad del coordinador del grupo de discusión.

Actividad:

En la Comunidad Autónoma Canaria se está llevando a cabo un proceso de Análisis de Necesidades con la finalidad de conocer **las necesidades del profesorado** que les permita dar respuesta a las exigencias de las nuevas realidades sociales de los centros (multiculturalidad, acoso escolar, etc.) y poder, de esta manera, introducir mejoras y cambios o programas de innovación en los centros.

En una fase inicial y para conocer la situación actual y deseable se administró un cuestionario a todo el profesorado. Con objeto de complementar las aportaciones que ofrecían los datos extraídos de este cuestionario, se consideró conveniente diseñar grupos de discusión que ayudara a profundizar en la información obtenida y priorizar las necesidades respecto a:

- Condiciones que han de darse en los centros para introducir programas de innovación
- Características que deben tener los centros para introducir programas de innovación: organizativas, de formación, personales
- Apoyos externos y de la administración que deben tener los centros para poder llevar a cabo los programas de innovación.

Para ello debes:

Determinar cuántos grupos de discusión consideras necesario diseñar

Quiénes y cuántos serán los participantes de los grupos: criterios para la selección de los participantes de cada uno de los grupos (criterios de homogeneidad/heterogeneidad)

Diseñar la guía de preguntas o grandes tópicos, entre 8 y 10, que orientaran el discurso de los participantes.

Redactar un breve esquema con el procedimiento que se seguirá en la fase Inicial por parte del moderador.

Como el problema involucra a toda la comunidad autónoma de Canarias hemos decidido crear 7 Grupos cada uno de ellos pertenece a cada una de las Islas Canarias. Los participantes quedaran distribuidos de la siguiente manera.

- **Tenerife**
 - Son 10 personas ya que es una de las islas que dan nombre a la provincia
 - **Criterios:**
 - ***Homogeneidad:*** Profesores de centros públicos con más de 3 años de experiencia que al menos hayan planteado un proyecto de innovación educativa.
 - ***Heterogeneidad:***
 - Que sean 5 hombres y cinco Mujeres.
 - Que 5 sean del Norte y 5 del Sur
 - Que pertenezcan :
 - 2 Educación Infantil
 - 3 Primaria
 - 3 Secundaria
 - 2 Formación profesional.
- **La Gomera**
 - 6 personas
 - **Criterios:**
 - ***Homogeneidad:*** Profesores de centros públicos con más de 10 años de experiencia que no hayan llevado a cabo ningún proyecto de innovación educativa.
 - ***Heterogeneidad:***
 - Que sean 3 hombres y 3 Mujeres.

- Que 3 sean del Norte y 3 del Sur
 - Que pertenezcan :
 - 1 Educación Infantil
 - 2 Primaria
 - 2 Secundaria
 - 1 Formación profesional.
 - Que sean de Valle Hermoso, De Valle Gran Rey, De San Sebastián y Hermigua.
-
- **La Palma**
 - 6 personas
 - Criterios:
 - **Homogeneidad:** Profesores de centros públicos con más de 6 años de experiencia que hayan participado en un proyecto de innovación educativa.
 - **Heterogeneidad:**
 - Que sean 3 hombres y 3 Mujeres.
 - Que 3 sean del Norte y 3 del Sur
 - Que pertenezcan :
 - 1 Educación Infantil
 - 2 Primaria
 - 2 Secundaria
 - 1 Formación profesional.
-
- **El Hierro**
 - 6 personas
 - Criterios:
 - **Homogeneidad:** Profesores de centros públicos con más de 1 años de experiencia que no hayan planteado un proyecto de innovación educativa.
 - **Heterogeneidad:**
 - Que sean 3 hombres y 3 Mujeres.
 - Que 3 sean del Norte y 3 del Sur
 - Que pertenezcan :
 - 2 Educación Infantil
 - 2 Primaria
 - 1 Secundaria
 - 1 Formación profesional.
-
- **Gran Canaria**
 - 10 personas porque es la otra capital de provincia.
 - Criterios:
 - **Homogeneidad:** Profesores de centros públicos con más de 3 años de experiencia que tengan pensado planteado realizar un proyecto de innovación educativa.

- **Heterogeneidad:**
 - Que sean 5 hombres y cinco Mujeres.
 - Que 5 sean del Norte y 5 del Sur
 - Que pertenezcan :
 - 2 Educación Infantil
 - 3 Primaria
 - 3 Secundaria
 - 2 Formación profesional.

- **Fuerteventura**
 - 6 personas
 - **Criterios:**
 - **Homogeneidad:** Profesores de centros públicos con más de 3 años de experiencia que al menos hayan planteado un proyecto de innovación educativa.
 - **Heterogeneidad:**
 - Que sean 3 hombres y 3 Mujeres.
 - Que 3 sean del Norte y 3 del Sur
 - Que pertenezcan :
 - 2 Educación Infantil
 - 2 Primaria
 - 1 Secundaria
 - 1 Formación profesional.

- **Lanzarote**
 - 6 personas
 - **Criterios:**
 - **Homogeneidad:** Profesores de centros públicos con más de 4 años de experiencia
 - **Heterogeneidad:**
 - Que sean 3 hombres y 3 Mujeres.
 - Que 3 sean del Norte y 3 del Sur
 - Que la mitad hayan realizado proyectos de Innovación y 3 No
 - Que pertenezcan :
 - 1 Educación Infantil
 - 2 Primaria
 - 2 Secundaria
 - 1 Formación profesional.

Preguntas para plantear en el grupo de discusión.

- 1º. ¿Creen que es importante reunirse periódicamente con los docentes del mismo grado y/o asignatura para comparar con otros centros y proponer mejoras a las prácticas pedagógicas?
- 2º. ¿Creen que es necesario llevar a cabo programas de innovación para la mejora del centro?
- 3º. ¿Qué características debe tener un centro para llevar a cabo un programa de innovación?
- 4º. ¿Consideran importante para llevar a cabo un programa de innovación la formación del profesorado?
- 5º. ¿Creen que es necesario el apoyo de administradores externos a los centros educativos como son los ayuntamientos, gobiernos... para desarrollar un buen programa de innovación?
- 6º. ¿Son suficientes los recursos ofrecidos por las administraciones externas?
- 7º. ¿Crees que en los centros con poco alumnado es necesario llevar a cabo un programa de innovación?
- 8º. ¿Creen que la organización del centro influye para llevar a cabo un programa de innovación?
- 9º. ¿Consideran un pilar fundamental que hayan en el centro profesores con experiencia en la realización de programas de innovación?

PRÁCTICA 8. PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y ANÁLISIS DEL GRUPO DE DISCUSIÓN

**Fernández Morales, Leticia
Gómez Molina, Silvia
Goya Plamés, Patricia
Pérez Francés, Selene
Ravelo Delgado, Davinia**

PRÁCTICA 8. PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y ANÁLISIS DEL GRUPO DE DISCUSIÓN

Objetivos:

- Aprender a planificar y analizar la recogida de información a través del Grupo de Discusión.
- Aplicación y análisis de contenido del grupo de discusión

Metodología:

- Planificación: Trabajo en pequeño grupo (3-4 personas).
- Desarrollo: simulación de un grupo de discusión
- Análisis y conclusiones: El resto del grupo realiza el análisis crítico de la calidad del coordinador del grupo de discusión.

Actividad:

Queremos llevar a cabo un Grupo de Discusión para conocer la perspectiva del alumnado respecto a los estudios de Pedagogía.

Fase de Planificación

- ***Determinar cuántos grupos de discusión consideras necesario diseñar***
 - Los grupos de discusión que vamos a formar son 6 ya que es un número proporcional a los alumnos afectados.
- ***Quiénes y cuántos serán los participantes de los grupos: criterios para la selección de los participantes de cada uno de los grupos (criterios de homogeneidad/heterogeneidad)***
 - Cada grupo estará conformado de 8 personas.
 - Cada grupo tendrá su criterio de homogeneidad y heterogeneidad.
 - ***Grupo 1.***
 - ***Criterio de Homogeneidad:***
 - Alumnos pertenecientes al grado de pedagogía pertenecientes a 1º de Pedagogía.
 - Criterios de Heterogeneidad.
 - Que sean 4 chicas y 4 chicos
 - En edades comprendidas entre 18 – 20 años.

- **Grupo 2**
- **Criterio de Homogeneidad:**
 - Alumnos pertenecientes al grado de pedagogía pertenecientes a 2º de pedagogía.
- **Criterio de Heterogeneidad.**
 - Que sean 4 chicas y 4 chicos.
 - Que pertenezcan a todas las islas
 - Y estén representantes de los 3 grupos de este 2º curso.
- **Grupo 3**
- **Criterio de Homogeneidad.**
 - Alumnos pertenecientes al grado de pedagogía matriculados en 3º de carrera y con un 80% de las asignaturas matriculadas superadas.
- **Criterio de Heterogeneidad.**
 - Que sean chicos y chicas
 - Que sean de Tenerife y La Gomera
 - Que tengan entre 22 – 26 años
- **Grupo 4**
- **Criterio de Homogeneidad.**
 - Alumnos de 4º de Grado de Pedagogía que hayan decidido realizar el practicum en el ámbito no formal.
- **Criterio de Heterogeneidad.**
 - Que sean más chicas que chicos.
 - Que sean de las islas.

- **Grupo 5**
- **Criterio de Homogeneidad.**
 - Alumnos pertenecientes a 3º de titulación de Pedagogía los cuales tengan superado la totalidad de los créditos cursados hasta el momento.
- **Criterio de Heterogeneidad.**
 - Que sean más chicos que chicas.
 - Que tengan más de 22 años
 - Que tengan pensado trabajar en el ámbito formal.
- **Grupo 6**
- **Criterio de Homogeneidad**
 - Alumnos pertenecientes a 4º de titulación de Pedagogía, los cuales tengan más de un 80% de los créditos del curso aprobados.
- **Criterio de Heterogeneidad.**

- Que sean igual número de chicos que de chicas.
- Que sean de Tenerife.

- ***Diseñar la guía de preguntas o grandes tópicos, entre 8 y 10, que orientaran el discurso de los participantes.***
 - ¿Creen que los contenidos ofrecidos en la carrera se ajustan a lo que con posterioridad te exigirán en un puesto de trabajo?
 - ¿Qué características creen que debe reunir un alumnado que ingrese en la carrera de pedagogía?
 - ¿Existen diferencias entre las personas que ingresan en la carrera con motivación y de manera voluntaria y los que no?
 - ¿Creen que es mejor el Plan Bolonia o que por el Contrario la Titulación ofrecía mejores propuestas?
 - ¿Por qué creen que el número de chicas matriculadas en pedagogía es mayor que el de chicos?
 - ¿Creen que el periodo de Prácticas en el Grado es inferior al ofrecido en la Titulación?

- ***Redactar un breve esquema con el procedimiento que se seguirá en la fase Inicial por parte del moderador.***
- Buenos días, gracias a todos los participantes por presentarse y acudir de manera voluntaria. A continuación nos vamos a presentar uno por uno. (Tras la presentación. El fin de este grupo de discusión es conocer por parte de todos ustedes la perspectiva que tienen de estos estudios, el grado de satisfacción y todos los aspectos que involucran. Creo que todos conocemos las normas de un grupo de discusión pero principalmente se resumen en respetar el turno de palabra, no faltar el respeto a los demás, aceptar la crítica que realizan todos los participantes.

Fase de Desarrollo:

- Simulación del Grupo de Discusión

Fase de Análisis

- Análisis de contenido por categorías/dimensiones: cada grupo debe hacer la transcripción y análisis de contenido de grupo de discusión que ha hecho la simulación.

CATEGORIAS PARA EL GRUPO DE DISCUSIÓN.

1. *Cat. aspecto positivos de la carrera.*
 - Códigos.
 - (SALPR): Salida profesional.
 - (MET): Metodología
 - (PRACT): Prácticas y teorías.
2. *Cat. Conseguir trabajo con el nuevo plan*
 - Códigos.
 - (GNSUF): Grado no tiene la suficiente formación.
 - (DIFFOR): Diferente formación en España y fuera de ella.
3. *Cat. Fallo en el cambio*
 - Códigos.
 - (MLS): Asignaturas mal secuenciadas
 - (ASRELA): Asignaturas sin relación con la carrera.
 - (RASINREL): Reemplazamiento de asignaturas sin relación.
4. *Cat. Infraestructura.*
 - Códigos.
 - (NINF): No influye el tener una mejor estructura en aprender ma o menos.
5. *Cat. Prácticas de la carrera.*
 - Códigos.
 - (NOOPOR.): No todos tienen las mismas oportunidades.
6. *Cat. Porque estudian pedagogía.*
 - Códigos.
 - (REB): De rebote.
 - (CICL): Por un ciclo relacionado con lo social.
 - (NOTB): No le dio la nota para otra carrera.
7. *Cat. Ámbito para trabajar.*
 - Códigos.
 - (FOR): Formal
 - (NOFOR): No formal

Transcripción de la entrevista

Comienza preguntando si son todos alumnos de Pedagogía.

Aspectos positivos, o cosas que hay que mejorar sobre la carrera:

- Las salidas profesionales que tiene la carrera, y también puedes

tener diferentes salidas.(1)

- Cambiaría la metodología(2) de algunas asignaturas.
- Algunas materias deberían de tener más casos prácticos(3), porque muchas son demasiado clases teóricas.

Consideras que las prácticas se definen como prácticas o es más bien teoría:

- Yo pienso que las clases son más bien teoría, yo pensaba que las prácticas era llevar la teoría a la práctica(3). Por ejemplo llevar las prácticas a un centro, como enseñar a niños
- Yo pienso que depende de las asignaturas en asignaturas como esta (Análisis de Necesidades) o Estadística si nos vendría bien hacerlo aquí en clase para hacer ensayos, y no lanzarnos a la piscina sin saber nada, como hicimos el cuatrimestre pasado en Didáctica y Planes y haríamos bien en ir porque tendríamos que obtener otra visión.

Pensando en la situación actual, ¿Creen que es más fácil conseguir trabajo con este nuevo plan o con el antiguo?

- En el antiguo (Recalca una de las participantes)
- Piensa que con el Grado se queda a la mitad de la formación, como si no te especializas en algo más, considera que con el Grado no sale con el conocimiento suficiente hacía el mundo laboral(4).
- Una participante realiza una pregunta (La alumna contrapone encontrar trabajo aquí o fuera)
- A la hora de irte fuera es un punto a tu favor, independientemente de que recibas una formación diferente estas dentro de una formación común independientemente del plan que tengas (una participante)
- Una alumna dice que nada es común, ella piensa que un pedagogo con una formación en España y un pedagogo con una formación fuera y aunque estemos en la misma unión europea no tenemos los mismos conocimientos en la carrera como profesionales(5). (Ella piensa que ha sido un engaño-aclara)
- Una alumna cree que deberían de haber asignaturas en otro idioma como para estar preparados para cuando tengamos que salir de este país. **La moderadora**, dice que si debería de haber una asignatura común.

¿Hoy en día consideran que ha sido un fallo el cambio que ha habido?

- Una alumna cree que las asignaturas de este cuatrimestre están mal secuenciadas(6), que asignaturas del año pasado eran más complejas que las de este cuatrimestre, algunas que están mal

situados a lo largo de la carrera.

- Otra alumna responde que en primero tuvimos asignaturas que no tenían nada que ver con la carrera, como por ejemplo economía y derecho(7). Personalmente dice que en todo lo que estudio y leyó de las asignaturas no tenían nada que ver con pedagogía.

La moderadora dice, ¿Que asignaturas pondrían para remplazar dichas asignaturas?

- La prolongación de Teoría de la Educación(8) que a la alumna que contesto personalmente le encanto. Tiene muchísima más relación con lo que es la carrera que otras asignaturas que no la tienen. Esa no la pondrían no solo en el cuatrimestre sino la pondría anual.

¿Creen que la falta de materiales o la infraestructura en sí, dificulta negativamente a la hora de trabajar, establecer más prácticas, necesita más recursos, como lo ven?

- Una alumna dice que no cree que se dificulte(9), podemos estar muchísimo mejor (risas)
- La esencia de la formación está en la relación profesor-alumno que no por tener una pizarra de 98 o del 2010 no creo que vaya a mejorar eso(9), es posible que para llevar a la práctica algunos casos nos viene bien algunos recursos. Y lo que tu realmente quieras aportar.

¿Creen que tendrían la oportunidad de hacer las prácticas donde ustedes quisieran, o ven que se le cierran puertas?

- Una alumna dice que sí, porque hemos estudiado...
- No todos tenemos las mismas oportunidades porque hacemos, por ejemplo siete grupos, una práctica en una misma clase, tenemos que buscarnos nosotros la vida para poder hacer las prácticas(10) y que lo ve bastante mal. También las prácticas no deberían ser solo en Tenerife(10) porque hay más gente de más islas, ella pone que no es de aquí, pero que no le importaría hacerlas aquí pero que hay gente a la cual si le importa, y querrían hacerlas en su isla y esas oportunidades de momento no existen.

¿Con respecto al practicum en la licenciatura hay dos practicum, ven bien que se haya puesto el último año o prefieren como antes?

- Una alumna expone que es mejor tener dos practicum, que aunque no

puedas aportar mucho es mejor tener dos prácticas.

- Al tenerlo al final es mejor para nosotros, porque al no tener conocimientos no podemos.

La profesora hace una pregunta: ¿Porque están estudiando Pedagogía?

- Pone una alumna que lo hizo por rebote, que ella se pensaba que la carrera era de otra manera y que abarcaba el ámbito de lo formal(11) y se dio cuenta de que no es así, y dice que ya no se va a cambiar porque ya que esta la termina, pero que no está nada contesta con la carrera. Se dio cuenta en tercer año que no le gustaba la carrera.
- Otra alumna dice que no lo hizo de rebote, porque ella hizo un ciclo relacionado con el tema social, sabía que quería algo social y por lo que dijo otra compañera que dijo que la carrera tiene mucho colectivo(12), porque abarca mucho colectivo, y no te centras en otra cosa que no sea la educación.
- Una pone que quería entrar en magisterio infantil pero se quedó fuera(13) y entro en pedagogía.
- Una alumna le dice de porque se vino a estudiar para aquí, porque se pensaba que quiera otra cosa.
- Una alumna le pregunta a la anterior: ¿Que porque vino a esta Universidad? (Aclara, y quiere curiosear, entre risas) Porque quería venir aquí a estudiar

¿Qué ámbito quieren tocar a la hora de acabar la carrera?

- Una alumna pone que le encanta el ámbito formal porque le gusta mucho que un niño desde pequeño se este formando(14). Pero tal y como están las cosas se llevaría por lo no formal, es un abanico más amplio de cosas. Esta poco definido.
- Otra alumna pone que lo no formal(15). Esta alumna cuando fue a hacer una práctica a un colegio le dijeron porque eligió pedagogía
- El ámbito de lo formal está más limitado(15)
- Otra alumna aclara que cuando entraron a pedagogía no sabían lo que era, las funciones que tendría el pedagogo y todo.
- Y recalcan que muchas materias no están relacionadas con la carrera.

❖ LEYENDA.

1) (SALPR): Salida profesional.

2) (MET): Metodología

- 3) (PRACT): Prácticas y teorías.
 - 4) (GNSUF): Grado no tiene la suficiente formación.
 - 5) (DIFFOR): Diferente formación en España y fuera de ella.
 - 6) (MLS): Asignaturas mal secuenciadas
 - 7) (ASRELA): Asignaturas sin relación con la carrera.
 - 8) (RASINREL): Reemplazamiento de asignaturas sin relación.
 - 9) (NINF): No influye el tener una mejor estructura en aprender ma o menos.
 - 10) (NOOPOR.): No todos tienen las mismas oportunidades.
 - 11) (REB): De rebote.
 - 12) (CICL): Por un ciclo relacionado con lo social.
 - 13) (NOTB): No le dio la nota para otra carrera.
 - 14) (FOR): Formal
 - 15) (NOFOR): No formal
- Conclusiones a partir del análisis anterior

Una vez llevado a cabo el grupo de discusión y realizada la transcripción del mismo hemos llegado a la conclusión que a modo general lo que piden los alumnos son mas prácticas y no tanta teoría porque al fin y al cabo cuando nos enfrentemos a ese inmenso mundo laboral ahora en los tiempos que corren quizás un poco más reducido la teoría nos servirá pero no tanto como la práctica. Otro de los temas destacados es que la formación en España no es la misma que fuera de ella y otra de las quejas bastantes presentes es la mala secuenciación de las asignaturas ya que las del primer cuatrimestre deberían estar en el segundo y viceversa. Y ya para concluir y como en todo hay alumnas que han entrado a la carrera por rebote y otras aunque menos cuantiosa

como primera opción. Aunque entrando por rebote o no hay decidido seguir en ella y acabarla tomando la iniciativa de querer trabajar en lo formal o en lo no formal.

PRÁCTICA 9. PLANIFICACIÓN, DESARROLLO, ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DE UNA OBSERVACIÓN

**Fernández Morales, Leticia
Gómez Molina, Silvia
Goya Plamés, Patricia
Pérez Francés, Selene
Ravelo Delgado, Davinia**

PRÁCTICA 9. PLANIFICACIÓN, DESARROLLO, ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DE UNA OBSERVACIÓN

Objetivos:

- Conocer y desarrollar el proceso para el Análisis de Necesidades.
- Aprender a seleccionar, diseñar y aplicar técnicas, procedimientos e instrumentos para la recogida y análisis de la información.
- Iniciación en el empleo y utilización del lenguaje formal científico.

Metodología:

- Trabajo en pequeño grupo (3-4 personas). Intercambio y propuestas entre los diferentes grupos.
- Puesta en común en gran grupo.

Actividad 1:

Fase I. PLANIFICACIÓN

1. Definir el/los objetivos de la observación

Analizar si el profesorado de Física y Química de 3º de Eso fomenta la participación activa del alumnado en las clases

2. Definir las conductas a observar o categorías de conducta.

- 1) El profesorado lanza preguntas al alumnado antes de dar comienzo a la explicación, para saber algo de ese tema.
- 2) El profesorado pregunta si hay dudas después de la explicación.
- 3) Pide a los alumnos salir a la pizarra individualmente.
- 4) El profesorado lanza preguntas de manera individual sobre el contenido abordado después de cada explicación.
- 5) El profesorado lanza preguntas que plantean debate.
- 6) El profesorado se acerca más (físicamente, individualmente, pidiendo a esos alumnos que intervengan) aquellos alumnos que no participan.
- 7) El profesorado premia con positivos a aquellas personas que participan.
- 8) El profesorado muestra favoritismo (preguntando siempre a los mismos) a la hora de preguntar.

3. Planificación de la sesión de observación: tipo de observación, a quién observar, condiciones de tiempo, lugar y registro.

- ✚ PRIMERA OBSERVACION. (Leticia y Patricia)
- 1) Tipo: Observación Sistemática No Participante.
 - 2) A quién Observar: A los profesores de Física y Química del IES La Matanza.
 - 3) Número de Observadores: 2
 - 4) Tiempo: 1 sesión de Clase.
 - 5) Lugar: IES La Matanza.
 - 6) Registro: Unidad de Medida: Frecuencia
 - 7) Tipo de Registro: Escala de Estimación.
 - i. Nunca (0)
 - ii. A veces (La Conducta aparece una vez)
 - iii. A Menudo (La Conducta aparece 2 o 3 Veces)
 - iv. Mucho (La conducta aparece más de 4 Veces)

- ✚ SEGUNDA OBSERVACION. (Selene, Davinia y Silvia)
- 1) Tipo: Observación Sistemática No Participante.
 - 2) A quién Observar: A los profesores de Física y Química del IES La Matanza.
 - 3) Número de Observadores: 3
 - 4) Tiempo: 1 sesión de Clase
 - 5) Lugar: IES Sabino Berthelot, Ravelo-El Sauzal.
 - 6) Registro: Unidad de Medida: Frecuencia
 - 7) Tipo de Registro: Escala de Estimación.
 - v. Nunca (0)
 - vi. A veces (La Conducta aparece una vez)
 - vii. A Menudo (La Conducta aparece 2 o 3 Veces)
 - viii. Mucho (La conducta aparece más de 4 Veces)

4. Elaboración de la hoja de registro.

<i>Conductas</i>	<i>Nunca (0)</i>	<i>A Veces (1 Vez)</i>	<i>A Menudo (2 o 3 veces)</i>	<i>Mucho (más de 4 veces)</i>
<i>El profesorado lanza preguntas al alumnado antes de dar comienzo a la explicación, para saber algo de ese tema.</i>				
<i>El profesorado pregunta si hay dudas después de la explicación.</i>				
<i>Pide a los alumnos salir a la pizarra individualmente.</i>				
<i>El profesorado lanza preguntas de manera individual sobre el contenido abordado.</i>				
<i>El profesorado organiza debates que se hacen en clase.</i>				
<i>El profesorado se acerca más a aquellos alumnos que no participan.</i>				
<i>El profesorado premia con positivos a aquellas personas que participan.</i>				
<i>El profesorado muestra favoritismo a la hora de preguntar.</i>				

5. Planificar el contacto inicial para la realización de la observación (solicitar permisos, explicar a las personas implicadas cuál es la finalidad de la observación...)
 - Contactar con el centro y comunicarnos con el Director para pedir permiso. Explicar que la finalidad de la observación es

la de observar y analizar si el profesorado se implica en la participación de los alumnos en sus clases.

Fase II.- DESARROLLO:

- Realizar la observación

Fase III: PREPARACIÓN PARA EL ANÁLISIS Y OBTENCIÓN DE CONCLUSIONES

- *Análisis de los resultados obtenidos. Análisis del grado de coincidencia de los dos observadores.*

<u>Conductas</u>	<u>Frecuencia del Observador 1</u>	<u>Frecuencia de Observador 2</u>	<u>Acuerdos</u>	<u>Desacuerdos</u>	<u>Fiabilidad</u>
<u>Conducta 1</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>100%</u>
<u>Conducta 2</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>83%</u>
<u>Conducta 3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>50%</u>
<u>Conducta 4</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>100%</u>
<u>Conducta 5</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0%</u>
<u>Conducta 6</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>100%</u>
<u>Conducta 7</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>75%</u>
<u>Conducta 8</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>100%</u>

- ***Redacción de los resultados.***

Los resultados obtenidos tras la información se resumen en que el profesor siempre lanza preguntas antes de dar comienzo una explicación, al igual que cuando finaliza esta, pregunta si tienen alguna duda insistiendo bastante. Por otra parte cuando corrigen las tareas de casa suele llamar a alumnos a la pizarra pero no siempre lo lleva a cabo. En

cuanto a levantar debates este profesoren particular no lo hace prefiere dar una clase mucho más teórica que practica. En lo correspondiente a las tareas y la participación premia con positivos que se realicen al igual que premia la participación voluntaria. Para finalizar decir que no muestra un excesivo favoritismo por determinados alumnos del aula, sino que intenta involucrarse con todos.

- ***Redacción de conclusiones obtenidas (respuestas al objetivo/s de la observación)***

Tras llevar a cabo la observación nos hemos podido dar cuenta de que el profesor se implica bastante con el alumnado a la hora de la participación, en este caso este profesor premia a los alumnos con positivos, pregunta individualmente, solicita a los alumnos que realicen las actividades de casa en la pizarra para corregirla. El único defecto que hemos podido observar es que la clase es monótona solo se limita explicar a que los alumnos pregunten, pero no lanza preguntas que desencadenen debates entre ellos.

- ***Valoración sobre la actuación del/ de los/las observador/es/as durante el desarrollo de la observación.***

Nosotras fuimos meras observadoras nos limitamos a observar detenidamente lo que el profesor decía a los alumnos, como solicitaba participación, si se decantaba más por unos alumnos que por otros, si prestaba la misma atención a todos, si respondía las dudas que los alumnos planteaban... Es decir, una observación no participante y sistemática.

- ***Valoración sobre la utilidad de la información obtenida (modificaciones respecto al guión).***

Hubieron determinadas conductas que al estar mal definidas nos dieron un bajo porcentaje de fiabilidad por lo que, las hemos tenido que redefinir.

Estas son:

1. *La conducta número 3.*

- a. El Profesor pide a los alumnos salir a la pizarra individualmente para que salgan a corregir la tarea de casa.

2. *La conducta número 5*
 - a. *El profesorado lanza preguntas relacionadas con el tema que desencadenan debates.*
3. *La conducta número 7*
 - a. *El profesorado premia con positivos a aquellas personas que participan de manera voluntaria.*

1. Análisis de los resultados obtenidos.
Análisis del grado de coincidencia entre los dos observadores.

	Observador 1	Observador 2	Observador 3	Acuerdo	Desacuerdo	Fiabilidad
Conducta 1	1	1	1	1	0	100%
Conducta 2	2	2	2	2	0	100%
Conducta 3	8	7	7	7	1	87.5%
Conducta 4	5	5	6	5	1	83.3%
Conducta 5	1	1	1	1	0	100%
Conducta 6	1	1	1	1	0	100%
Conducta 7	4	4	5	4	1	80%
Conducta 8	1	1	1	1	0	100%

2. Redacción de resultados

El profesor solo lanza una pregunta antes de dar comienzo a la explicación y de igual modo lo hace al finalizar esta. También suele llamar a los alumnos individualmente a la pizarra, conducta que lleva a cabo bastantes veces. El profesor nunca desencadena debates. En lo correspondiente a las tareas y la participación premia con positivos que se realicen al igual que premia la participación voluntaria. Y ya para concluir decir que no muestra ningún tipo de favoritismo tratándolos a todos por igual.

3. Redacción de conclusiones obtenidas (respuestas al objetivo/s de la observación)

El objetivo de esta práctica lo hemos visto con claridad ya que la profesora fomenta bastante la participación de los alumnos premiándolos con positivos, preguntándoles individualmente y con un trato bastante favorable con respecto a estos.

4. Valoración sobre la actuación del/ de los/las observador/es/as durante el desarrollo de la

observación.

Nosotras hemos sido simplemente observadoras limitándonos a observar sin implicación alguna, a pesar de que los alumnos decían porque las profes no participan y queriendo participar con ellos. En definitiva, nuestra observación al igual que la de las otras dos compañeras ha sido no participante y sistemática.

5. Valoración sobre la utilidad de la información obtenida (modificaciones respecto al guión).

En nuestro caso, no hemos tenido que corregir ninguna conducta ya que todas daban del 80% hacia arriba aunque la conducta 7 “El profesorado premia con positivos a aquellas personas que participan” ha estado al límite con el 80%.

Actividad 2: Planificación de una escala de intervalo para observar el interés del alumnado respecto a las clases.**Fase I: PLANIFICACIÓN****1. Definir el/los objetivos de la observación.**

Analizar si los estudiantes de 2º de pedagogía sienten interés en las clases que se les imparten.

2. Definir 3 categorías de conductas y sus correspondientes conductas.**Ejemplos:**

- a. Conductas centrada en la tarea (CT): conducta apropiada a la situación: escucha mientras habla el profesor, realiza las actividades propuestas por el profesor en silencio, hace preguntas cuando no entiende algo...

b. Conductas:*i. Conductas relacionadas con la atención.*

1. Miran al profesores cuando está explicando
2. Toman algunas notas de lo que el profesor dice
3. Miran por las ventanas.
4. Se distraen con el ordenador, utilizando redes sociales.
5. Mantienen conversaciones con otros compañeros.
6. Salen al baño en horas de clase

ii. Conductas centradas en tareas.

1. Realizan las tareas propuestas en clase en silencio y sin molestar.
2. Realizan las prácticas en grupo cuando se proponen.
- iii. Conductas centradas en interés y participación.
 1. Pregunta las dudas que se le presenten
 2. Participan en los debates que se plantean en el aula, por parte del profesor.
 3. Participa de manera voluntaria en la resolución de algunas de actividades.
 4. Muestra interés cuando el profesor explica algún apartado muy detenidamente.

3. Planificación de la sesión de observación

- a. Tipo de observación:
 - i. *Observación no participante y sistemática.*
- b. A quién observar:
 - i. *A las alumnas y alumnos de 20 años que se encuentren cursando la asignatura de Innovación Educativa.*
- c. Tiempo de observación:
 - i. *1 mes de clase.*
- d. Tipo de intervalo:
 - i. *Intervalos Breves: Intervalos de 10 minutos y 5 de descanso durante todas las clases de innovación (teóricas) que se den en el mes.*
- e. Duración del intervalo: *el intervalo durara 40 minutos de observación por clase y 20 de descanso.*
- f. Unidad de medida:
- g. Tipo de registro: escala de intervalo
 - i. *1(aparece de 0 a 3 veces)*
 - ii. *2(aparece la conducta de 4 a 10 veces)*
 - iii. *3(Aparece de 11 a 15 veces.)*
 - iv. *4(aparece mas de 15 veces)*

PRÁCTICA 10.

IDEAS

CLAVES.

Fernández Morales, Leticia
Gómez Molina, Silvia
Goya Plamés, Patricia
Pérez Francés, Selene
Ravelo Delgado, Davinia

Pregunta: ¿Qué estereotipos de género tienen los jóvenes universitarios?

Ideas individuales

Patricia:

- Mujeres más responsables.
- Hombres tienen menos vergüenza a la hora de comunicarse.
- Mujeres más ordenadas
- Hombres carreras menos orientadas a la educación.
- Las mujeres actúan mejor con los niños.
- Mujeres más tacto con otras personas
- Mujeres más sensibles
- Hombres más fuertes sentimentalmente.

Leticia:

- Mujeres más inteligentes
- Hombres se defienden más en lo virtual y las mujeres en lo verbal
- Mujeres más implicadas con los niños
- Hombres más despreocupadas
- Mujeres mejores notas que los hombres
- Mujeres más introvertidas
- Hombres más extrovertidos.

Selene:

- Hombres más interesados por carreras como ingeniería..
- Mujeres carreras relacionadas con la educación y el cuidado.
- Mujeres más responsables.

Silvia:

- Mujeres más paciencia
- Mujeres más responsables
- Hombres menos maduros

Davinia

- Hombres más fuertes
- Mujeres más responsables
- Mujeres más cuidado con los niños
- Hombres menos preocupación por la educación
- Mujeres menos hábiles con nuevas tecnologías.

Consenso de ideas en pequeños grupos.

- Mujeres más responsables
- Hombres extrovertidos
- Mujeres se preocupan más por la educación

Categorías en gran grupo

Responsabilidad.

- Mujeres más puntuales
- Hombres más puntuales

Capacidades o competencias.

- Hombres mejores conductores
- Mujeres competitivas
- Mujeres más estudiosas
- Hombres deportistas

Personalidad

- Mujeres envidiosas
- Mujeres más responsables
- Mujeres manipuladoras
- Mujeres con más tacto
- Mujeres más competitivas

- Hombres vagos
- Mujeres indecisas
- Mujeres más educadoras
- Hombres extrovertidos
- Mujeres envidiosas
- Mujeres habladoras
- Mujeres sensibles

Biológico o físico

- Hombres más fuertes.
- *Relaciones interpersonales*
- Los chicos trabajan mejor en grupo

Puntuaciones

- Relaciones interpersonales
 - 13
- Responsabilidad
 - 4
- Capacidad
 - 29
- Personalidad
 - 26
- Físico.
 - 0

Apartado 9: “*Informe Diagnóstico Samuel*”

Informe Psicopedagogico de Samuel 2014/2015

Alonso Gonzalez, Jezabel

Gómez Molina, Silvia

ÍNDICE

1. Datos de identificación	367
2. Referencias y objetivos.....	367
3. Datos biográficos relevantes: historia personal y escolar.....	367
4. Instrumentos/ resultados	368
Die368	
Badyg	369
Prolec-se.....	369
Autoconcepto forma 5. AF-5	369
5. Observación durante la exploración	370
6. Conclusiones (conjunto de datos).....	370
7. Orientacion (intervención).....	375
8. Conclusiones generales	376

- **DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

- *Datos del alumno:*

1. Nombre: Samuel
2. Edad: 12 años y 7 meses
3. Escolarización: 1º Nivel de educación secundaria obligatoria (ESO)
4. Centro: Instituto Público de Santa Cruz de Tenerife

- *Orientadoras del centro:*

- ❖ Nombre: Alonso González, Jezabel
- ❖ Nombre: Gómez Molina, Silvia
- ❖ Centro: Universidad de la Laguna

- **REFERENCIAS Y OBJETIVOS**

Samuel, procede de un centro de infantil y primaria de la zona. Es remitido por la tutora a la orientadora psicopedagógica del centro para que se lleve a cabo una evaluación psicopedagógica que permita clarificar el grave "retraso académico" para más tarde poder llevar a cabo las orientaciones oportunas.

Una vez analizado el caso de Samuel, plantearemos una serie de objetivos para poder realizar una orientación eficaz. Los objetivos son:

- Conocer el nivel de participación de las familias en el centro
- Conocer las capacidades de Samuel para prestar atención
- Valorar la opinión de Samuel respecto a las relaciones con los compañeros y compañeras, así como el concepto que él tiene de sí mismo.

- **DATOS BIOGRÁFICOS RELEVANTES: HISTORIA PERSONAL Y ESCOLAR**

Samuel tiene 12 años y 7 meses. Está escolarizado en el primer nivel de la Educación Secundaria en un instituto Público de Santa Cruz de Tenerife. Posee dificultades académicas como son lectura y escritura, y conocimientos previos, y a penas maneja las matemáticas.

Samuel convive con sus padres los cuales adquieren estudios primarios, su padre no trabaja ni percibe ayudas, en cambio su madre es la que se encarga de mantener el hogar y no se preocupan mucho por los resultados académicos de su hijo Samuel ni de su problema en varias asignaturas.

• **INSTRUMENTOS/ RESULTADOS**

Para la recogida de información se han llevado a cabo dos entrevistas, en primer lugar, a la familia y en segundo lugar, a la profesora. Gracias a esta técnica se ha sacado la siguiente información:

- Respecto a la entrevista realizada a la familia, se ha podido observar la falta de interés por los resultados de sus hijos, llegando a tener de el unas expectativas mínimas.
- Con la entrevista de la profesora, sabemos que Samuel está escolarizado en 1º de la ESO y aunque nunca ha repetido curso, presenta un grave retraso académico en materias de lectura, escritura y cálculo.

Para evaluar su nivel competencial se le han pasado a Samuel concretamente cuatro pruebas, las cuales podemos encontrar a continuación:

- En primer lugar, el DIE, con el cual evaluaremos las habilidades de Samuel.
- En segundo lugar, el BADYD, evaluando con esta prueba las aptitudes de Samuel.
- En tercer lugar, el PROLEC-SE, para evaluar el nivel de lectura del niño.
- Por último, el AF-5, con la que se evaluará el autoconcepto de Samuel.

DIE

El DIE es una herramienta diagnóstica que evalúa en totalidad la conducta compleja del estudio, aportando vías para el trabajo preventivo y correctivo de los hábitos, técnicas y estrategias de estudio. Consiste en unas pruebas de actitudes y autoconcepto de apoyo y actitudes y autoconcepto de estrategias complementarias.

Se le hará a Samuel un test de 60 preguntas sobre su forma de estudiar, las cuales ha de tener que responder de forma sincera y contestando todas las preguntas. Por lo que a

través de sus respuestas extraeremos las puntuaciones y sabremos si Samuel tiene un buen hábito de estudio o no, a través de los percentiles obtenidos.

BADyG

Esta prueba está compuesta por seis pruebas básicas de potencial mental, es decir, de inteligencia general y tres pruebas de razonamiento lógico para más tarde ayudarnos a valorar la rapidez y la eficacia del mismo, ayudando de esta manera a obtener unos resultados más cuantitativos previniendo de alguna manera las dificultades en los procesos de aprendizaje.

Es a partir de aquí, cuando obtendremos una serie de puntuaciones directas para determinar si Samuel está en la media de inteligencia para su edad. Esto es posible con el percentil obtenido.

Teniendo en cuenta todo esto, Samuel procederá a realizar la prueba, en la cual el alumno será observado sin que este se sienta intimidado y el cual solo recibirá ayuda para lo que sea estrictamente necesario.

PROLEC-SE

El PROLEC-SE pretende conocer el procedimiento y la evaluación de los procesos lectores dividiéndolo en cuatro procesos; léxicos, sintácticos, semánticos y velocidad de texto.

Samuel en esta prueba a obtenido una puntuación bastante por debajo de la media, sin embargo, en la comprensión de textos está por encima de la media.

AUTOCONCEPTO FORMA 5. AF5

El AF5 es una escala que mide el autoconcepto a través de 5 dimensiones como son; la dimensión social, la dimensión académico-profesional, emocional, familiar y aspecto físico.

Con esta prueba sabemos que Samuel tiene un bajo autoconcepto de sí mismo.

- **OBSERVACIÓN DURANTE LA EXPLORACIÓN**

Durante la realización de las pruebas que se le pasaron a Samuel para llevar a cabo este informe, podemos se puede destacar que se ha mostrado positivo a la hora de realizar los test pero no debemos pasar por alto su facilidad para desconcentrarse. Muchas de las veces paraba las pruebas y se veía que había cierta desconcentración, a su vez pudimos observar que Samuel tenía que leer varias veces las preguntas ya que muchas no las entendía, pero tampoco pedía ayuda. Las pruebas se las hemos realizado en las primeras horas de la mañana, porque considerábamos que era necesario hacérselas a esa hora para obtener unas mejores respuestas ya que no estaría tan cansado como si a final del día.

A través de la observación se obtiene información de los elementos que intervienen en la enseñanza para poder realizar una toma de decisiones más aceptada y adaptada a las ayudas que precisa Samuel. Es una búsqueda sistemática de información, con la finalidad de analizar la conducta del alumno y establecer las medidas y recursos para propiciar un avance en su desarrollo educativo.

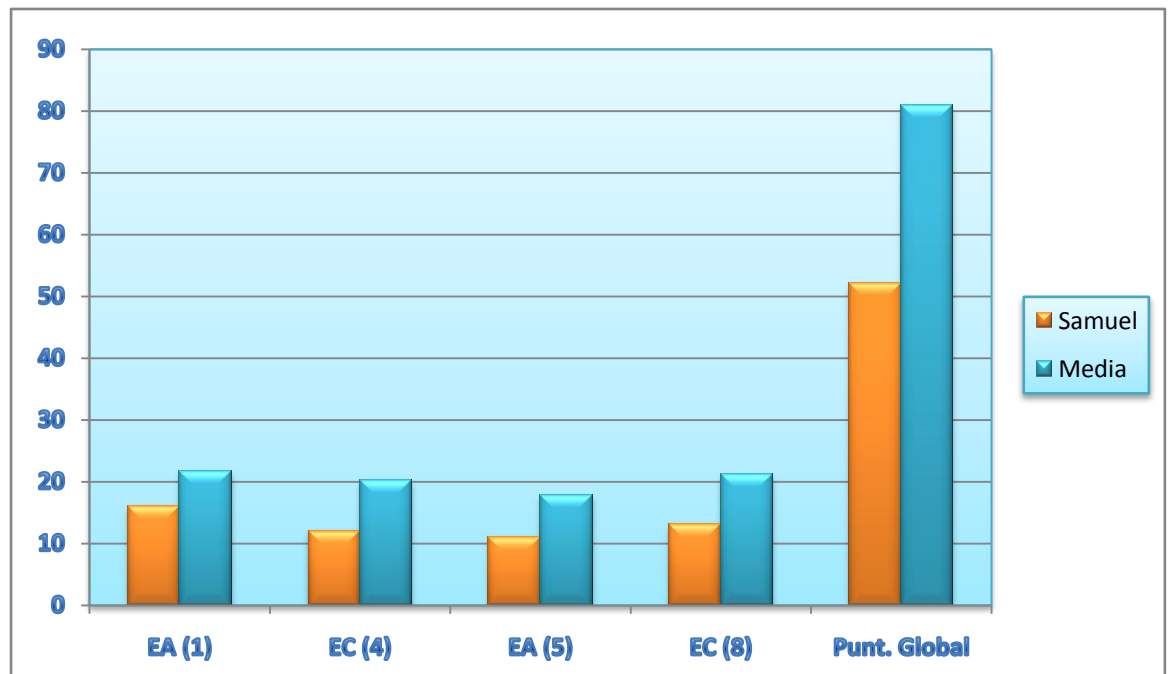
- **CONCLUSIONES (Conjunto de datos)**

A continuación, se procederá a exponer los resultados de las diferentes pruebas que se le han pasado a Samuel, de las cuales se tiene una pequeña introducción anteriormente.

Del DIE se ha obtenido la siguiente información:

- Respecto a las actitudes de estrategias de apoyo (E1), se obtuvo una puntuación de 16, situándolo en el percentil 5 dando una puntuación de 5 por debajo de la media.
- Respecto a las actitudes estrategias complementarias(E4), se obtuvo una puntuación de 12, situándose 8 por debajo de la media.

- Respecto al autoconcepto de apoyo(E5), se obtuvo una puntuación de 11, al igual que los anteriores situándose por debajo de la media.
- Y respecto al autoconcepto de estrategias complementarias (E8), se obtuvo una puntuación de 13, situándose también por debajo de la media.
- Tras obtener las puntuaciones se han sumado las actitudes (E1+E4) las de autoconcepto (E8+E5), las complementarias (E8+E4) y por último las de apoyo (E1+E5).
- El total de las puntuaciones obtenidas en el DIE es de un 52 por lo que está situado en el percentil 1, el cual está muy bajo de la media por lo que Samuel no tiene un buen hábito de estudio.



Como se puede observar en dicha tabla en todos los casos, Samuel se encuentra por debajo de la media, es por esto, que se puede decir que Samuel tiene un bajo nivel en actitud y autoconcepto, es decir, en muchas ocasiones no se siente capaz de hacer diversas actividades debido a la actitud negativa que el mismo posee.

De la prueba BADy-G, se ha obtenido la siguiente información:

- En la prueba de Relaciones analógicas, Samuel obtuvo una puntuación de 12, situándolo en el percentil 46. Es por esto, que se puede observar que Samuel tiene una puntuación media-baja ya que se encuentra por debajo de la media.
- En la prueba Problemas numéricos- verbales, se obtuvo una puntuación de 11, lo que le sitúa en el percentil,27, estando al igual que la relaciones analógicas por debajo de la media.
- En la prueba de Matrices de figuras, se obtiene una puntuación de 14, situándolo en el percentil 54. En este caso se sitúa un poco más arriba de la media ya que este tiene una puntuación de 14 y la media es 12,36.
- En la prueba de Completar oraciones, obtuvo una puntuación de 10, en el percentil 38.
- En la prueba de Calculo Numérico, obtuvo una puntuación de 12, situándolo en el percentil 27.
- En la prueba de Figuras Giradas, obtuvo una puntuación de 15, situándolo en el percentil 62. En este caso, al igual que en matrices de figura Samuel se sitúa un poco mas arriba de la media.

Realizada esta comparación entre los resultados de Samuel y la media de las diversas pruebas, se puede observar Como Samuel ha sacado puntuaciones bajas en la mayoría.

A continuación, hablaremos de los resultados de Samuel respecto a la inteligencia general, colocándose en un 74, mientras que la media es de 90,98, por lo que Samuel se sitúa dentro de las personas que presentan dificultades educativas, viéndose reflejado en el razonamiento lógico que fue de 37, siendo la media de 46,40. Por otro lado, se puede observar su rapidez con una puntuación de 120, siendo la media de 119,91 y con una eficacia del 61,67%, siendo la media de 69,04%.

Con todo esto, se dice que Samuel es una personarápida a la hora de contestar las diversas pruebas, pero posee una baja capacidad para razonar.

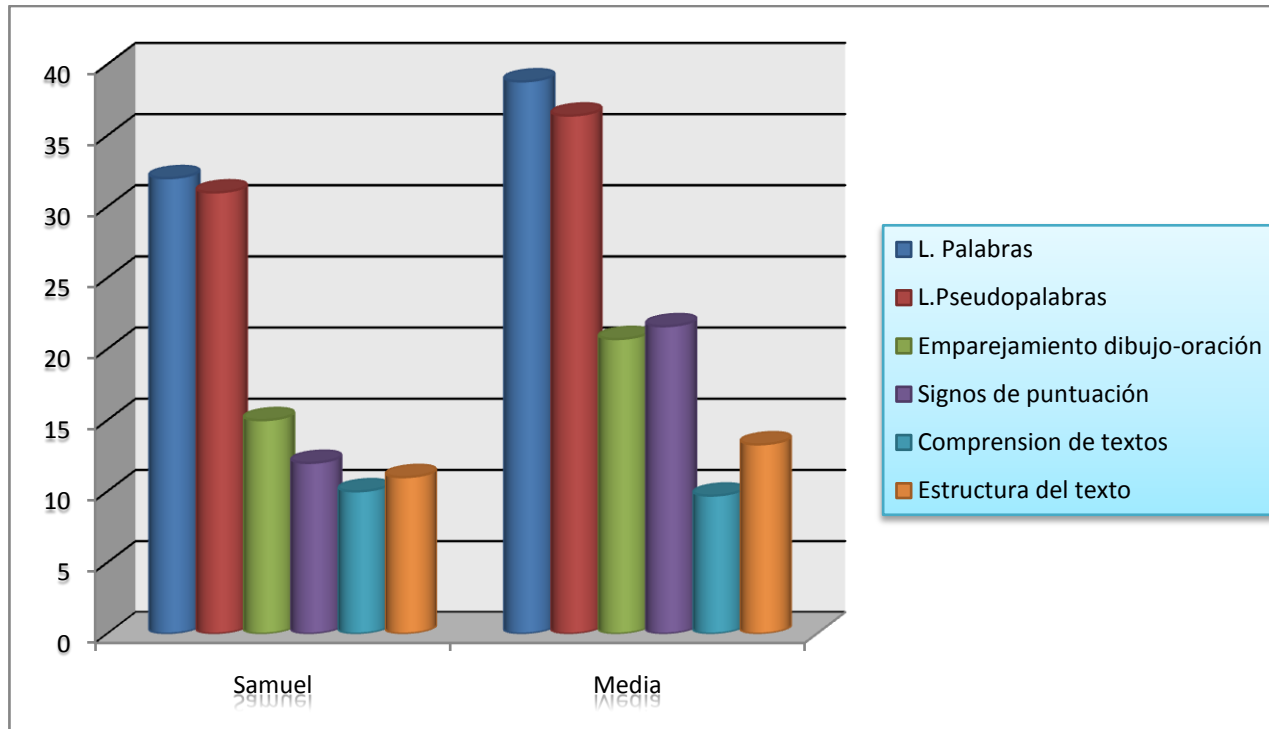
La siguiente prueba es el PROLEC, en la cual se puede observar como todos los resultados obtenidos se encuentran por debajo de la media excepto, la comprensión de texto que la puntuación ha sido de 10, con una media de 9,7.

Respecto a la velocidad lectora, el tiempo que Samuel emplea para leer es inferior la media, aunque debemos destacar aspecto como el emparejamiento dibujo-oración y los signos de puntuación que destacan bastante con respecto a la media, presentando gran dificultad a la hora de diferenciar los signos de interrogación con las exclamaciones.

Otro aspecto a destacar, es como Samuel no presenta casi dificultades en la comprensión del texto ya que la puntuación está un poco por encima de la media, pero sin embargo, la lectura de palabras es inferior a la media, presentando gran dificultad en las palabras largas.

Como se ha dicho anteriormente, respecto a la velocidad en leer el texto, Samuel se sitúa nuevamente por debajo de la media. Leyendo unas 120 palabras por minuto, con una media de 123,8 palabras por minuto.

En definitiva, Samuel presenta fallos en los signos de puntuación, mientras que la comprensión del texto es buena. Por otro lado, aunque la comprensión es buena presenta ciertas dificultades a la hora de leer las palabras largas. A modo de conclusión decir que, su rendimiento en lectura es inferior al esperado para los niños de su edad, por lo que se le aconseja que lleve a cabo ciertas actividades de refuerzo con la finalidad de mejorar la comprensión lectora.



Para finalizar, se presenta el AF5, en la cual se han obtenido los siguientes resultados:

- En el autoconcepto académico Samuel presenta una puntuación de 4,417 situándose en el centil 20. La media es de 5,85, por lo que en buena media su autoconcepto no es muy bajo, aunque en el Die si nos muestra un bajo concepto sobre sí mismo.
- En el autoconcepto social Samuel presenta una puntuación de 1,583, lo que sitúa a Samuel en el centil 1, basándonos en una media de 7,40, por lo que Samuel tiene una percepción social baja, es decir, Samuel no tiene las relaciones interpersonales desarrolladas, por que presenta una serie de dificultades a la hora de relacionarse.
- En el autoconcepto emocional, Samuel obtiene una puntuación de 4,4167, situándolo en el centil 25, con una media de 5,75. Con esto se puede observar que Samuel está bastante cerca de la media, por lo que su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de implicación y compromiso esta dentro de lo normal.

- En el autoconcepto familiar Samuel ha obtenido una puntuación de 1,167, situándolo en el centil 1, con una media de 7,95. Teniendo en cuenta esta media, se puede observar que está muy por debajo de la media y esto se refiere a la poca implicación que tiene la familia respecto a Samuel y a la valoración negativa que estos le dan.
- En el autoconcepto físico, Samuel ha obtenido una puntuación de 4, situándolo en el centil 10, con una media de 6,39, por lo que se encuentra por debajo de esta pero no en amplios términos, por lo que, Samuel tiene una percepción sobre su aspecto físico baja. Esto significa que en ocasiones, se percibe de forma desagradable, no se cuida y no practica deporte con el éxito que querría.

En conclusión, se puede decir que de manera general Samuel tiene un bajo autoconcepto sobre sí mismo, siendo negativo para el ya que hace que transmita a los demás esta negatividad, por lo que esto puede influir en su rendimiento académico dado las dificultades que presenta a a hora de realizar actividades que tenga que hacer con otras personas.

- **ORIENTACION (Intervención)**

Una vez obtenidos los resultados, se transmitirá al profesorado, luego a la familia y por último, al alumno, es decir, a Samuel dando a ver en todo momento que tiene las capacidades necesarias para llegar al nivel del resto de compañeros para de esta forma mantenerlo motivado.

En definitiva, lo que haremos será proporcionar toda la información de los aciertos y errores que se han cometido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de Samuel, informando a la familia y al profesorado para que ajusten sus expectativas a la realidad de Samuel, ajustando toda actividad a sus intereses y preferencias.

Para comenzar, trabajaremos con Samuel el aumento de la motivación y el autoestima, acudiendo de manera regular a sesiones con la orientadora para realizar diversos ejercicios de fomento del autoestima y motivación, sesiones que le ayudaran a mejorar en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

A parte de esto, también realizaremos una adaptación curricular, dando una serie de pautas para guiar a la profesora en el proceso de enseñanza, aunque, también contara con una atención personalizada para ir reforzando todos los conocimientos para luego generar nuevos.

Y para finalizar, no debemos olvidar la reunión con los padres, en la cual informaremos, aconsejaremos y daremos información sobre las medidas que pueden adoptar para mejorar la vida académica, social, emocional y familiar de Samuel.

Todo esto, será evaluado mediante un seguimiento constante de Samuel en el cual podremos observar si ha logrado los objetivos impuestos en la adaptación curricular incorporándose en el nuevo curso o si no ha mejorado tomar otras medidas, como podría ser entrar en diversificación curricular.

• **CONCLUSIONES GENERALES**

Para concluir este informe se puede decir que las interferencias en el proceso de aprendizaje de Samuel son ocasionadas por factores intrínsecos al desarrollo de Samuel y extrínsecos relacionados con aspectos sociales, económicos, culturales, e instrumentales del entorno en donde éstos se desenvuelven. En función a las pruebas que le se le han pasado se pudo observar las dificultades que posee Samuel en áreas como; de lectura, en escritura y en cálculo.

Todo esto debe estar asociado a una inmadurez cognitiva relacionada en sus procesos de base, en las áreas de concentración, memoria, lenguaje y pensamiento. Por lo que es conveniente motivar su aprendizaje dinámicamente para potenciar sus habilidades cognitivas y se sugiere realizar adecuaciones curriculares, basándose en cautivar la atención de Samuel con material concreto y dedicar más tiempo a las actividades que lo requieran.

Todo esto será posible con la ayuda de la familia, ya que tras comentarle los resultados y el procedimiento a seguir su respuesta hacia nosotros, hacia el centro y sobre todo hacia Samuel ha sido favorable.

Apartado 10: “Evaluación de competencias”

Evaluación de Competencias

Alonso González, Jezabel
Falcón Pedrero, Atteneri
Gómez Molina, Silvia
Ravelo Delgado, Davinia
Rodríguez González, Tania

Índice

1. Introducción.....	379
2. Descripción teórica.....	379
3. ¿Qué es lo que vamos a evaluar?	380
4. Instrumentos de diagnóstico para evaluar	385
5. Recomendaciones específicas para la evaluación.....	385
6. Bibliografía	387

- **Introducción**

Las etapas de Educación Primaria y Secundaria son las únicas básicas y obligatorias de nuestro sistema educativo, y por ello existe el compromiso y la responsabilidad de intentar garantizar al alumnado una serie de competencias y aprendizajes que se han definido como básicos para poder desenvolverse en la sociedad.

Es por ello que centramos nuestra atención en la evaluación de competencias. En ella se tiene por objetivo evaluar el aprendizaje, es decir, son modelos de enseñar, en los que se pretende evaluar el procedimiento en vez del conocimiento, por ejemplo: ¿de qué nos sirve saber lo que es una prueba? Lo importante no es saber lo que es, sino el saber aplicarla. Es por esto, por lo que se pretende evaluar las competencias, para saber si estamos preparados o no.

Por lo tanto, este informe tiene como finalidad, realizar una serie de pautas y tareas para que los evaluadores sepan que deben hacer a la hora de evaluar, teniendo en cuenta en todo momento las competencias que se exijan (competencia matemática, lingüística, etc.) en las que siempre debe existir conocimiento, procedimiento y actitud.

- **Descripción teórica**

Para hablar de competencias es necesario, retroceder en el tiempo, hacia el año 1990 a la Conferencia Mundial de Jomtien, en la cual se puntualizó que las necesidades básicas para poder ser cubiertas adecuadamente deben ofrecer unos contenidos básicos de aprendizaje, con una serie de conocimientos teóricos, prácticos, valores y actitudes necesarios para que los seres humanos puedan: sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, y por último, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

También tenemos que tener en cuenta el informe de Jacques Delors (1996) para la UNESCO <<La educación encierra un tesoro>>, en el cual aparecen cuatro pilares básicos en los cuales tendrían su base las competencias que más tarde evaluaríamos. Estos pilares son aprender a convivir, aprender a ser, aprender a conocer y aprender a hacer.

Teniendo en cuenta todo esto, el concepto <<competencia>> aparece por primera vez reflejado en nuestro sistema normativo, y en relación a las enseñanzas obligatorias, en la Ley Orgánica de Educación en mayo de 2006, concretamente en sus artículos 6.1 y 6.2:

<<A los efectos de lo dispuesto en esta Ley, se entiende por currículo el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley>>

<<Con el fin de asegurar una formación común y garantizar la validez de los títulos correspondientes, el Gobierno fijará, en relación con los objetivos, competencias básicas, contenidos y criterios de evaluación, los aspectos básicos del currículo que constituye las enseñanzas mínimas...>>

En definitiva, la evaluación de competencias y por competencias, es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. Esto tiene como consecuencia importantes cambios en la evaluación tradicional, pues en este nuevo enfoque de evaluación los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, o si no está no va a tener la significación necesaria para contribuir a formar profesionales idóneos. Es así como la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles que impliquen curiosidad y reto.

La evaluación por competencias puede ser cualitativa como cuantitativa. En lo cualitativo se busca determinar de forma progresiva los logros concretos que van teniendo los estudiantes a medida que avanzan en los módulos y en su carrera. En lo cuantitativo, los logros se relacionan con una escala numérica, para determinar de forma numérica el grado de avance. De esta manera, los números indicarán niveles de desarrollo, y tales niveles de desarrollo se corresponderán con niveles de logro cualitativos. Las matrices de evaluación de competencias son las que nos permiten evaluar a los estudiantes tanto de forma cualitativa (en sus logros) como cuantitativa (niveles numéricos de avance).

- **¿Qué es lo que vamos a evaluar?**

Se ha hablado de evaluación de competencias pero, ¿Qué es una competencia? El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como el saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Las competencias básicas ⁽⁴⁸⁾ son aquellas que permiten poner el acento en los aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos y, que deben haberse desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr la realización personal, ejercer la

⁽⁴⁸⁾ Ministerio de Educación, cultura y deporte. Recuperado el 11 de noviembre de 2014; <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/educacion-secundaria-obligatoria/contenidos.html>

ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La inclusión de las competencias básicas en el currículo tiene varias finalidades: en primer lugar, integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporados a las diferentes materias, los informales y no formales. En segundo lugar, permitir a todos los estudiantes integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos.

Con las materias del currículo de la Educación secundaria obligatoria, se pretende que todos los alumnos y las alumnas adquieran los objetivos educativos y, con estos, las competencias básicas. Sin embargo, no existe una relación unívoca entre la enseñanza de determinadas materias y el desarrollo de ciertas competencias. Cada una de las materias contribuye al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias básicas se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias materias. Es en el currículo de cada una de ellas, donde han de buscarse los referentes que permitan el desarrollo y adquisición de las competencias en esta etapa.

Así pues, en cada materia se incluyen referencias explícitas acerca de su contribución a aquellas competencias básicas a las que se orienta en mayor medida. Por otro lado, tanto los objetivos como la propia selección de los contenidos buscan asegurar el desarrollo de todas ellas. Los criterios de evaluación, sirven de referencia para valorar el progresivo grado de su adquisición.

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, y de acuerdo con las consideraciones que se acaban de exponer, se han identificado ocho competencias básicas, las cuales se presenten evaluar. Estas competencias son:

La competencia de comunicación lingüística, se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. Los conocimientos, destrezas y actitudes de esta competencia permiten expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como dialogar, formarse un juicio crítico y ético, generar ideas, estructurar el conocimiento, dar coherencia y cohesión al discurso y a las propias acciones y tareas, adoptar decisiones, y disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral y escrita, todo lo cual contribuye además al desarrollo de la autoestima y de la confianza en sí mismo. Disponer de esta competencia conlleva tener conciencia de las convenciones sociales, de los valores y aspectos culturales y de la versatilidad del lenguaje en función del contexto y la intención comunicativa. Implica la capacidad empática de ponerse en el lugar de otras personas; de leer, escuchar, analizar, y tener en cuenta opiniones distintas a la propia sensibilidad y espíritu crítico; de expresar adecuadamente las propias ideas y emociones, y de aceptar y realizar críticas con espíritu constructivo.

Según el MEC, la competencia comunicativa abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. Comprende la utilización del lenguaje como instrumento para la comunicación (oral y escrita), interpretar y comprender la realidad, construir y comunicar el conocimiento. Engloba, como tal, lo que hablante oyente real, debe saber para establecer una efectiva comunicación en situaciones social y culturalmente relevantes. Por eso mismo no es solo la capacidad para manejar una lengua sino además saber situarse en el contexto comunicativo de cada comunidad específica, en sus diversas formaciones sociales, culturales e ideológicas.

La competencia matemática, consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.

Asimismo esta competencia implica el conocimiento y manejo de los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos etc.) en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana, y la puesta en práctica de procesos de razonamiento que llevan a la solución de los problemas o a la obtención de información. La competencia matemática implica una disposición favorable y de progresiva seguridad y confianza hacia la información y las situaciones (problemas, incógnitas, etc.) que contienen elementos o soportes matemáticos, así como hacia su utilización cuando la situación lo aconseja, basadas en el respeto y el gusto por la certeza y en su búsqueda a través del razonamiento.

Según el MEC, esta competencia es la capacidad de un individuo para identificar y entender el rol que juegan las matemáticas en el mundo, emitir juicios bien fundamentados y utilizar las matemáticas en formas que le permitan satisfacer sus necesidades como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo.

La competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos. En definitiva incorpora habilidades para darse a conocer adecuadamente con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos y para interpretar el mundo, lo que exige la aplicación de los conceptos y principios básicos que permiten el análisis de los fenómenos desde los diferentes campos de conocimiento científico involucrados. Así, forma parte de esta competencia la adecuada percepción del espacio físico en el que se desarrollan, la vida y la actividad humana, tanto a gran escala como en el entorno inmediato, y la habilidad para interactuar con el espacio circundante; moverse en él y resolver problemas en los que intervengan los objetos y su posición.

Esta competencia se refiere al conjunto de dimensiones que, en torno a la comprensión del mundo físico, conciernen tanto a su explicación como a la mejora y preservación del medio natural, de las demás personas y del resto de los seres vivos. Podemos incluir tres grandes habilidades, capacidades o competencias, que se espera que hayan desarrollado los estudiantes de 10 y 14 años; identificar temas científicos, es decir, reconocer preguntas o problemas sobre los cuales es posible investigar científicamente, identificar palabras claves para buscar información relacionada con el mundo físico. Explicar científicamente fenómenos del mundo físico, esto implica aplicar conocimientos sobre el mundo físico a una situación dada, describir fenómenos, interpretar fenómenos y sobre todo predecir cambios, y por último, utilizar pruebas científicas, esto quiere decir que comprende interpretar pruebas científicas, identificar suposiciones, las pruebas y los razonamientos que hay detrás de las conclusiones, y por ello elaborar, comunicarlas.

Tratamiento de la información y competencia digital, consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. Está asociada con la búsqueda, selección, registro, y tratamiento o análisis de la información, utilizando técnicas y estrategias diversas para acceder a ella según la fuente a la que acuda y el soporte que se utilice (oral, impreso, audiovisual, digital o multimedia. Requiere el dominio de lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) y de sus pautas de decodificación y transferencia, así como aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes en los que ésta suele expresarse.

Competencia social y ciudadana, ésta hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permite tomar decisiones, elegir como comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas. Podemos ver como el MEC, en su análisis para la evaluación diagnóstica la organiza en torno a tres núcleos clave: la autonomía personal, que permite al ciudadano obtener la información pertinente, estar en condiciones de analizarla e interpretarla y comprenderla con éxito y, en consecuencia, actuar, elaborar, opiniones, juicios y tomar decisiones de forma razonada y responsable. La convivencia con los otros ciudadanos, que exige poder expresar ideas de forma argumentada, estar en situación de poder comprender el punto de vista de los otros y resolver contradicciones y conflictos mediante el diálogo y mediación y la participación democrática, que exige conocer y asumir los derechos y deberes de una sociedad democrática, mostrar una actitud cooperativa, solidaria y respetuosa con la sociedad.

Esta competencia favorece la comprensión de la realidad histórica y social del mundo, su evolución, sus logros, y sus problemas. La comprensión crítica de la realidad exige experiencia, conocimientos y conciencia de la existencia de distintas perspectivas al analizar esa realidad. Conlleva recurrir al análisis multicausal y sistémico para enjuiciar los hechos y problemas sociales e históricos y para reflexionar sobre ellos de forma global y crítica, así como realizar razonamientos críticos y lógicamente válidos sobre situaciones reales, y dialogar para mejorar colectivamente la comprensión de la realidad.

Competencia cultural y artística, supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos. Por ello apreciar la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa, a través de diferentes medios de expresión tales como la música, las artes visuales, las artes escénicas, el lenguaje verbal, etc.

Apreciar el hecho cultural en general y el hecho artístico en particular, lleva implícito disponer de aquellas habilidades y actitudes que permiten acceder a sus distintas manifestaciones, así como habilidades de pensamiento, perceptivas y comunicativas, sensibilidad, y sentido estético para poder comprenderlas, valorarlas, emocionarse y disfrutarlas.

Esta competencia implica poner en juego habilidades de pensamiento divergente y convergente, puesto que comporta reelaborar ideas y sentimientos propios y ajenos; encontrar fuentes, formas y cauces de comprensión y expresión; planificar, evaluar y ajustar los procesos necesarios para alcanzar unos resultados, ya sea en el ámbito personal o académico.

La competencia para aprender a aprender, supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

Tiene dos dimensiones fundamentales. Por un lado, la adquisición de la conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas) del proceso las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se hace con ayuda de otras personas o recursos. Por otro lado, disponer de un sentimiento de competencia personal, que redundará en la motivación, confianza en uno mismo y el gusto por aprender.

Autonomía e iniciativa personal, se refiere por una parte a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

Por otra parte, remite a la capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos, y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar las acciones y

planes personales --en el marco de proyectos individuales o colectivos--, responsabilizándose de ellos, tanto en el ámbito personal, como social y laboral.

Teniendo en cuenta todo esto, no basaremos en una evaluación formativa, planteada en íntima relación con la metodología de enseñanza, se espera que pueda garantizar una mayor calidad del proceso de aprendizaje, principalmente porque la evaluación revierte en el mismo, le enriquece y lo perfecciona.

Es necesario que la evaluación forme parte del proceso enseñanza-aprendizaje; que los estudiantes conozcan en todo momento los criterios que se manejan para valorarles y que se desvincule claramente la evaluación de la calificación.

Lo interesante de todo esto, es evaluar por competencias, lo que significa diseñar instrumentos para que el alumno/a demuestre con evidencias (ejecuciones) que puede realizar las tareas de la competencia. De manera que, el objetivo principal de dicha evaluación, es obtener evidencias para identificar y reconocer competencias adquiridas a través de la experiencia en el mundo del trabajo. Esta evaluación, como se viene diciendo desde el principio, requiere la combinación de instrumentos (saber), aspectos técnicos (saber hacer) y aspectos metacognitivos (saber por qué lo hace).

¿Se podrían evaluar las competencias por separado? Sería ideal medirlas por separado, sin embargo, las competencias relacionadas pueden ser agrupadas y evaluadas en una misma prueba de desempeño cuando: la ejecución de una competencia es condición de la otra, cuando varias competencias sean similares, y cuando dos o más competencias deban ser realizadas al mismo tiempo en el trabajo.

- ***Instrumentos de diagnóstico para evaluar***

En cuanto a los instrumentos para evaluar las competencias, empezaremos utilizando el término "test" y escalas para describir instrumentos de medición formales, que han sido diseñados para reunir información sobre las características del alumnado de un modo organizado. Las características que involucran pueden ser habilidades, intereses, actitudes, conocimientos, aptitudes, etc. aun cuando con más frecuencia nos preocupamos del rendimiento escolar.

En general, se puede considerar al test como un conjunto de preguntas frente a las cuales existe un variado número de respuestas verdaderas. El método usual de calificar, consiste en asignar marcas de acuerdo al número de respuestas correctas obtenidas, aun cuando ocasionalmente podrían ser más apropiados procedimientos más complejos. La palabra escala generalmente se usa para describir aquellas herramientas en los que no es aplicable el tipo de preguntas verdadero o falso; es decir, preguntas relacionadas con actitudes personales. Para tales conjuntos de preguntas, existen esquemas de calificación más complicados, lo que da un puntaje en escala, relacionada con una actitud, un interés, una conducta, etc.

A continuación, hablaremos de los instrumentos de evaluación de competencias con un procedimiento mediante el cual se recogen evidencias sobre el desempeño laboral de una persona, para formar un juicio a partir de un estándar definido, con el fin de determinar si es competente para desempeñar una función educativa determinada. El juicio sobre la competencia se basa en un estándar de desempeño previamente elaborado, nos permite por un lado, identificar brechas entre el desempeño logrado y el desempeño requerido, y por otro, nos permite retroalimentar y entregar sugerencias de mejora, motivando el aprendizaje.

Las características de los instrumentos de evaluación de competencias demuestran a través de evidencias de ejecuciones y tareas el dominio de las competencias, por otro lado, consideran la aplicación de conocimientos y/o demostración de tareas/ejecuciones pertinentes y relevantes para demostrar la competencia. Las tareas y ejecuciones a demostrar se realizan en un tiempo máximo de 90 minutos, y son formulados y registrados por escrito. La aplicación de los instrumentos es más personalizada, en grupos pequeños y son aplicados por especialistas y/o expertos en el temario.

Con estos métodos de trabajo la evaluación se convierte en elemento clave en la búsqueda de una mayor calidad educativa. Es necesario entender que la evaluación es un medio para realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno y no un fin para calificarle como planteaban los modelos tradicionales de principios de siglo. La evaluación, es un concepto amplio, en donde no solo se evalúa al estudiante, sino todos los componentes implicados en el proceso educativo y por tanto debe ser por un lado formativa, ajustando el apoyo pedagógico a las características del estudiante, a su estilo de aprender y a la evolución de su propio proceso.

Los instrumentos elegidos por el grupo para evaluar las competencias son el portafolio y la carpeta de aprendizaje del estudiante.

La carpeta del estudiante: instrumento de evaluación y formación, que sirve al estudiante para demostrar cómo ha construido su aprendizaje en la asignatura, a través de experiencias, evidencias y documentos. Esta herramienta de evaluación se materializa en una serie de documentos aportados por el estudiante, agrupados por temas y que contiene todos los trabajos y evidencias de aprendizaje que considera más relevantes o representativas de lo aprendido en largo de toda la asignatura.

El portafolio: herramienta de evaluación del aprendizaje del estudiante, en el que es el propio estudiante el que selecciona la información, aportando tan solo aquellas experiencias y evidencias de aprendizaje que considera más relevantes o representativas de lo aprendido en la asignatura. En este caso es el alumnado el que selecciona lo que considera que ha aprendido y lo que debe ser evaluado por el profesor.

A pesar de las ventajas que tiene esta metodología, debemos ser conscientes de que también nos vamos a encontrar diferentes dificultades a la hora de llevarlo a cabo.

Las dificultades prácticas que surgen con la aplicación del Portafolio pueden aparecer cuando las actividades planteadas no estén bien descritas, organizadas, supervisadas y devueltas a tiempo y, cuando las condiciones bajo las que se desarrollan las tareas propuestas en el calendario de la asignatura varían de forma imprevisible. Por tanto, introducir este sistema de portafolio al inicio de la asignatura, puede provocar en los estudiantes una mezcla de curiosidad, confusión, inseguridad e incertidumbre.

Bajos nuestro punto de vista, cualquiera de los dos instrumentos, son adecuados para realizar un seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes, en el caso de la carpeta porque el alumnado tiene la oportunidad de aportar todas las experiencias de aprendizaje argumentadas y elaboradas sobre cada una de las temáticas de la asignatura, en el caso del portafolio porque exige al alumno/a además de una elaboración y agrupación de estas experiencias una selección y toma de decisiones, sobre lo que considera más representativo en y, cuando las calificación de su proceso.

Otro instrumento de evaluación sería el procedimiento de observación, el cual se basa en la observación directa de los procedimientos que emplean los alumnos/as al desarrollar ciertas actividades. Los procedimientos o pautas de observación son las siguientes: listas de cotejo, o escalas de calificación o apreciación.

Son múltiples las ventajas de este nuevo instrumento, primeramente, nos permiten medir objetivos muy específicos y tareas muy concretas y por lo tanto de fácil comprobación, segundo, la utilidad para verificar adquisición de contenidos, realización de procedimientos y actitudes.

Sin embargo, tiene varias limitaciones como pueden ser: altos costos de tiempo y material, riesgos involucrados en el desarrollo de la tarea, subjetividad al observar, dificultad de aplicar un estándar de referencia uniforme, dificultad de concentrarse en lo observado y es solo aplicable para grupos pequeños.

Por último, cuando la competencia implica actuar con otras personas, debemos aplicar técnicas de rol playing o videos en que los participantes deban indicar qué hacer con el caso planteado.

5. Recomendaciones específicas para la evaluación.

La evaluación de competencias ha irrumpido con fuerza en el panorama educativo internacional, sin embargo no se ha llegado a desarrollar e integrar en ninguno de los niveles educativos (desde la Educación Infantil y Primaria hasta la Superior). Esto se puede ver en los procesos de planificación y organización de la educación, los cuales no se han puesto en cuestión, sino que simplemente se ha intentado trabajar desde las aulas cambiando la perspectiva metodológica que utiliza el profesorado, desde los objetivos de las competencias.

Por tanto, el problema está en la estructuración y forma de trabajar la evaluación competencial en el sistema educativo. Con lo cual, debemos tener claro que las competencias tienen un carácter gradual y se desarrollan a través de toda la vida de las personas, a partir de las influencias educativas y la experiencia laboral, es por esto que la graduación de niveles competenciales es fundamental para poder orientar una enseñanza por competencias, y en consecuencia su evaluación. Por ello, si se desea trabajar las competencias, el diseño curricular debe estar vinculado de forma unívoca a estándares de desempeño en competencias, asegurando que existe una continuidad entre grados y delimitando qué aportaciones se realizan desde cada disciplina para el desarrollo de cada competencia. En este sentido, el desarrollo de estándares para la evaluación del dominio de competencias puede actuar como un ayudante para la mejora del diseño curricular global del sistema, y en definitiva como una referencia necesaria para poder valorar la calidad del mismo.

Popham (2006) decía que existe un conjunto de decisiones en la enseñanza que pueden utilizarse para crear estándares:

- Decisiones acerca de la naturaleza y el propósito del currículum.
- Decisiones acerca del conocimiento de los alumnos.
- Decisiones acerca de por cuánto tiempo debe enseñarse algo.
- Decisiones acerca de la eficacia y eficiencia de la educación.

Por tanto, una de las recomendaciones para la evaluación de competencias es disponer de estándares, bien representados por instrumentos de medición y evaluación, conlleva ventajas indudables tanto para la evaluación en el aula (dado que el profesorado podría disponer de referencias externas contra las que poder valorar la evolución de sus estudiantes), como para evaluaciones de instituciones o sistemas educativos, al ofrecer una referencia más clara acerca de lo que se persigue y logra como producto educativo.

En cualquier caso, la implantación de un sistema de enseñanza y evaluación de competencias reclama cambios en las estructuras educativas. Algunos de esos cambios podrían ser: la creación de unidades de apoyo para el diseño y desarrollo de técnicas e instrumentos de evaluación de competencias, que diera servicio a organizaciones educativas y al profesorado; podrían ser una ayuda para responder con nuevas formas organizativas las preguntas formuladas. Conjugarse en la evaluación de competencias en el aula diversas técnicas e instrumentos. Los estudiantes tienden a trabajar adaptándose a las pautas que nacen del modo en que son evaluados. Una competencia bien desarrollada implica generalización del aprendizaje, de forma que debería poder observarse el mismo nivel de desempeño a través de diversos sistemas de evaluación. Sin embargo, para que la generalización se produzca, también es necesario que los estudiantes se ejerciten en su proceso de enseñanza a resolver problemas en diferentes formatos, y sean por tanto sometidos a diferentes situaciones y tareas evaluativas.

Por tanto, sería necesario para mejorar también la enseñanza, diversificar los instrumentos de evaluación y para ello, conjugar las aproximaciones actualmente

habituales en las aulas, con otras que representen modos de evaluar similares a las evaluaciones externas y disponer de instrumentos evaluativos estandarizados adecuados a estándares nacionales, que puedan servir de guía al profesorado para definir la situación de sus propios alumnos. Este elemento favorecería el desarrollo de la equidad educativa al permitir conocer de un modo más preciso cuáles son los niveles de desempeño deseables en cada disciplina en cada grado educativo.

En síntesis, el primer paso está dado, los principios sobre la enseñanza y evaluación de competencias ya son conocidos, pero estamos aún en un proceso en el que nos hace falta profundizar en su aplicación educativa. Ello requiere de innovaciones en las aulas, pero también en la organización global de las estructuras que hacen posible la educación a través del sistema.

6. Bibliografía

1. Bolívar Botía, A. (2010). *Competencias básicas y currículo*. Madrid: Síntesis.
2. Cañas, A., Martín Díaz, M.j., Niedo, J. (2007). *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: la competencia científica*. Madrid: alianza.
3. MEC. *Competencias básicas de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO)*. <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/educacion-secundaria-obligatoria/contenidos.html>. Recuperado el 13 de noviembre de 2014.
4. Zavala, M. (2003). *Las competencias del profesorado universitario*. Madrid: Narcea.

Apartado 11: “Webs educativas”

COMPONENTES DEL GRUPO.

Alonso González, Jezabel
Bonilla Salamanca, Melfi Alejandra
Falcón Pedrero, Atteneri
Gómez Molina, Silvia
Pérez Francés, Selene
Ravelo Delgado, Davinia
Reyes Cabrera, Echedey

VALORACIÓN DE LAS WEBS

- Tanque Matematico

Dirección web: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/eltanquematematico/>

El tanque matemático es una página de carácter didáctico, ya que ofrece material diseñado para alumnos de 5º y 6º de primaria de diversas materias (matemáticas conocimiento del medio y lengua) utilizado para su aprendizaje.

A través de las diferentes pestañas del libro de la imagen se accede a diversas interfaces interactiva que son de fácil uso tanto para profesores como alumnado. Todo este material es elaborado con una finalidad formativa.



- Educación 3.0

Dirección web: <http://www.educaciontrespuntocero.com/>

Esta web está dedicada a publicar nuevos avances en los que se incorpora las TIC en el campo de la educación, por lo tanto se puede considerar informativa. En ella se pueden apreciar infinidad de artículos informativos que sacan a la luz nuevos recursos, materiales y novedades, así como nuevos programas y juegos educativos. También se publican experiencias reales tanto de docentes como alumnos y alumnas, convocatorias para participar en concursos e incluso cursos de formación. Estas publicaciones se llevan a cabo en diferentes formatos, ya sea a través de Internet o de revistas en papel.



1. Nuestra valoración

A nivel general la página es bastante atractiva, cuenta con noticias muy interesantes sobre la implementación de las TIC en el mundo educativo y sobre métodos de innovación. Algo que impresiona es poder contar con las experiencias de profesionales y alumnos además de por el hecho de poder contactar con ellos a través de los blogs de la Web. Así como los proyectos colaborativos que se desarrollan tanto con profesionales como con familias.

Así que se puede decir, que la web es interactiva, contribuye a la formación ya que ofrece cursos, es fácil de usar y responde a la necesidad de obtener información sobre las TIC, su utilización. También podemos decir que esta página ofrece diversos recursos de comunicación como es el facebook, twitter, entre otros. Por todo esto la puntuación que consideramos para esta página es de 8.

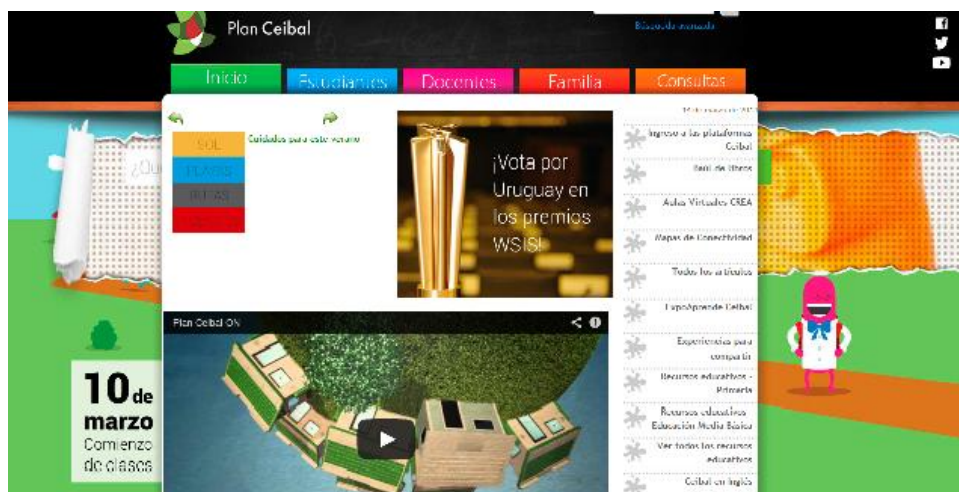
- Plan Ceibal

Dirección web: <http://www.ceibal.edu.uy>

El Portal web Plan Ceibal fue impulsado por el Gobierno de Uruguay. Es el primer proyecto latinoamericano destinado a dar un ordenador por niño a nivel nacional y que viene ejecutándose desde el año 2007.

Se trata de un portal de naturaleza informativa y formativa ya que podemos encontrar tanto recursos, artículos, vídeos, etc. como aulas de formación virtual en las cuales sólo puedes acceder mediante un usuario. La formación que se ofrece es muy importante, ya que ayuda a introducir las TIC en la educación.

Lo que más nos ha gustado de este sitio web es la posibilidad de que los usuarios puedan aportar sus ideas y recursos pudiendo ampliar la información y el contenido de la plataforma a través del conocimiento de todos los usuarios.



2. Nuestra valoración

A primera vista lo llamativo de la página es la distribución por pestaña para cada uno de los colectivos a los que va dirigido (estudiantes, docentes y familia), por lo que por un instante parece ser una web fácil de usar, ya que

cada pestaña tiene el contenido propio para el colectivo, sin embargo no está bien diferenciado lo que es para cada uno. Todos los enlaces que son de importancia en esta página se encuentra al margen derecho en vertical, aunque alguno de los contenidos que poseen están bastante bien entre ellos los recursos que pueden ser utilizados por todos los colectivos, así como también algo interesante es que puedes aportar tu experiencia, y hacer aportes profesionales.

Por todo ello esta web es interactiva por los recursos que presenta, en un principio parece atractiva pero no lo es del todo y lo que sí es fácil de utilizar y esta página también posee recursos de comunicación que es el facebook y el twitter. Por lo tanto la puntuación que le damos a esta página es de un 6.

- o Cuadernos de Pedagogía

Dirección web: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/>

Página web de naturaleza formativa, concretamente de material didáctico web. Una página dedicada a la pedagogía, en la que, a través de una identificación y contraseña, puedes subir y compartir con otras personas tus trabajos, ensayos, libros, opiniones...Posee una gran variedad de recursos formativos, tanto para estudiantes como para pedagogos/as profesionales.

Existe muchísima información al alcance de todos; además consta de una hemeroteca en la que es muy sencillo buscar cualquier tipo de información relacionada con la pedagogía.

También es participativa, ya que, además de participar subiendo archivos, puedes hacerlo en encuestas y valoraciones de otras publicaciones e incluso, escribiendo tus propios artículos de opinión.

3. Nuestra valoración

El hecho de que contenga la palabra pedagogía, hace de esta Web un sitio exclusivo a profesionales de la educación. Por lo que resulta bastante atractivo, además de que sea un entorno restringido que limita su acceso. Es una página muy útil puesto que puedes compartir tus trabajos y visitar los de otros profesionales, proporcionándote un enriquecimiento de conocimientos.

Por lo tanto, se puede decir que es una web atractiva, contribuye a la construcción del conocimiento, curriculum y ayudara a la potencialidad de los usuarios. Por lo que la puntuación que damos a esta web es de un 8.

- Biblioteca ULL

Dirección web: <http://www.bbtk.ull.es/>

Se trata de una web de base de datos. Es de tipo informativa, ya que al acceder a ella podemos consultar la biblioteca digitalizada, realizar búsquedas de información, realizar la reserva de carrels, así como conocer la historia de la misma. Dispone también de un enlace a diferentes blogs educativos, divididos por temáticas. Puedes realizar preguntas o preguntar dudas acerca del funcionamiento de los diferentes apartados de la página y también hay un apartado de chat, en el que, en un cierto horario, resuelven tus dudas y preguntas en tiempo real. Es muy fácil de utilizar ya que en cada paso existen aclaraciones para complementar los campos que debes rellenar a la hora de realizar cualquier solicitud, ya sea búsqueda, reserva o renovaciones.



4. Nuestra valoración

Esta web es bastante atrayente, cuenta con noticias de carácter informativo, a través de ella puedes realizar reservas, tiene enlaces con diferentes blogs educativos. Algo que nos puede impresionar es poder realizar pregunta acerca de su funcionamiento, además de tener un apartado dedicado a un chat que te puede resolver las dudas que encuentres, por lo que cuenta con un recurso de comunicación bastante atractivo. Por otro lado es muy fácil de utilizar, en cada paso hay aclaraciones. Por lo tanto se puede decir, que esta web es participativa, contribuye a la formación, es fácil de usar y responde a la necesidad de saber utilizar una biblioteca digital... por todo esto la puntuación que consideramos para esta página es de 8.

- o Blog de recursos pedagógicos.

Dirección web: <http://educativo1303.blogspot.com.es/>

Es una web de tipo formativa. En ella encontramos los posibles cursos a los que pueden acceder el profesorado, normas de control escolar, herramientas de la evaluación básica. Desde esta página puedes acceder mediante diferentes links de conexión a otras.



5. Nuestra valoración

Lo poco que podemos ver en la descripción de esta web que a primera vista nos resulta llamativo es que en ella encontramos diferentes cursos para el profesorado, normas de control escolar y herramientas de la evaluación básica, por lo que podemos ver parece ser una web fácil de usar, ya que imaginas que cada pestaña tiene el contenido propio para el colectivo, sin embargo no está bien diferenciado lo que es para cada uno. Se puede acceder desde diferentes Links.

Por todo lo dicho anteriormente esta web es poco interactiva por los recursos que presenta. Por lo tanto la puntuación que le damos a esta página es de un 4.

- o Colaboración entre Sistemas Educativos

Dirección web: <http://www.relpe.org/>

Web de naturaleza formativa, que se emplea para la colaboración entre los portales educativos de varios países de Latinoamérica y sirve para favorecer a la calidad y la equidad de la educación, además contiene recursos educativos, así como noticias actuales, enlaces educativos y herramientas relevantes.



6. Nuestra valoración

Podemos ver que la descripción de esta web es bastante desmotivante, que a primera vista resulta que vamos a encontrar grandes cosas, diferentes aspectos educativos por lo tanto creemos que podemos ver contenidos fácil de

utilizar, cada pestaña tiene una noticia actual, enlaces educativos o herramientas relevantes, por lo que el contenido propio para el colectivo pensamos que estaría bastante bien, sin embargo no está bien diferenciado lo que es para cada uno. Se puede acceder desde diferentes portales.

Por todo lo dicho anteriormente esta web es poco participativa por los recursos que presenta. Por lo tanto la puntuación que le damos a esta página es de un 5.

- Aprende con frosti

Dirección web: <http://www.frosti.es/>

Esta web es de naturaleza formativa, puesto que se trata de un recurso multimedia que sirve para la realización de multitud de actividades lúdicas y donde se fomenta el aprendizaje desde diferentes áreas, por ello, se trata de una categoría de material didáctico y para la formación didáctica.



7. Nuestra valoración

Aprende con frosti, es una página que a primera vista invita a su participación y uso gracias a su atractivo para los niños. Su variedad en las principales materias ayudan a fomentar y mejorar el aprendizaje de los niños, sus actividades y materiales lúdicos hace de que esta página sirva de gran a los docentes y padres para que los alumnos e hijos sigan un control y una mejora fuera o dentro del aula.

Dicha página consta de una serie de servicios útiles para el profesorado y una serie de enlaces que lo hacen aún más atractivo.

Por lo tanto la puntuación para esta web educativa es de un 8 ya que es interesante, está bien elaborado y sirve de gran utilidad para los alumnos, docentes y padres.

- Biblioteca digital OEI

Dirección web: <http://www.oei.es/bibliotecadigital.php>

Nos encontramos ante una web de recursos educativos, concretamente una biblioteca apoyada por la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la cual ofrece diversos documentos de forma electrónica, así como recursos digitales de educación, ciencia y tecnología, cultura... revistas, acceso a otros enlaces y recursos entre otros. Cuenta con unos servicios de búsqueda bibliográfica de calidad, ofreciendo por ejemplo la búsqueda de documentos electrónicos por autores, por materias tales como la Educación, las TIC... o bien realizar una búsqueda avanzada. Además, nos permite acceder a la página principal de OEI, CAEU, el boletín de novedades, índice de revistas... siendo posible igualmente, suscribirnos a la misma.

Por todo ello, cabe señalar que esta web se configura como un espacio de información, de ahí que se caracterice por su naturaleza informativa, abordando diversos temas de interés y ofreciendo documentación de calidad, siendo así de gran utilidad para quienes acceden a ella.



8. Nuestra valoración

La biblioteca digital OEI, es una página de recursos educativas, una biblioteca digital en la que puedes encontrar multitud de documentos, libros, enlaces y revistas. Es una web especializada en la educación, la ciencia, la tecnología, la sociedad y la cultura. Por lo que hace que esta página sea vista gran atractivo para el uso y búsqueda de información para la ampliación de conocimientos de sus visitantes.

Por lo que la puntuación que le damos a la biblioteca digital OEI es de un 9 ya que está muy bien fundamentada para su uso.

- Bienvenidos al bosque de las actividades

Dirección

web: http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/escritorio_infantil_/castellano/escritorio.html

Se trata de una web de naturaleza formativa, cuenta con una categoría de material didáctico en formato lúdico, puesto que se trata de un recurso multimedia, ya que realiza diferentes actividades a nivel básico.



9. Nuestra valoración

Esta página infantil es una web en la que encontramos unas diversas actividades lúdicas e interesantes para que los niños jueguen y aprendan divirtiéndose.

Es atractiva ya que ofrece unas actividades de música, letras, colores e incluso juegos para aprender el cuerpo humano, una web divertida y útil para que los niños aprendan divirtiéndose.

La puntuación que le damos a esta página es de un 6 ya que es una web que puede ser de interés, que está bien formada pero que puede ser mejorable.

- Campaña Mundial por la educación en España

Dirección web: <http://cme-espana.org/materiales/didacticos/movilizate-avanza-por-una-educacion-para-todos-y-todas>

Esta web es de naturaleza informativa a la vez que formativa, puesto que se trata de una web de noticias de actualidad y contiene diversas actividades para la movilización de los usuarios, y cuya categoría es institucional, ya que participa en labores para campañas sociales.



10. Nuestra valoración

Esta página es bastante atractiva e interesante ya que es una página dedicada al valor que debe tener la educación en el mundo, teniendo en cuenta que es una campaña mundial por la educación, es decir, es una coalición internacional formada por ONG, sindicatos educativos y centros escolares. En esta página se informa de todos las acciones que realizan para que la población este informado de esto.

La puntuación que creamos oportuna en si es de un 8 ya que es una página muy interesante aunque los compañeros que la han expuesto se hayan quedado un poco cortos en su explicación ya que al entrar en ella hemos encontrado multitud de aspectos interesantes.

- Web Fundación Telefónica

Dirección web: www.educared.org/global/educared

Consideramos que esta web es informativa ya que ofrece una serie de información sobre los distintos programas, proyectos y actividades que se desarrollan en la Fundación Telefónica. En cambio, hay un área restringida por lo que también se puede considerar formativa ya que al acceder a ella se desarrollaría la página como un uso pedagógico en el cual puedes desarrollar tareas, actividades y cursos formativos, así como la utilización por parte de los docentes como un aula virtual para que desarrollen sus alumnos y alumnas tareas, y compartir con otros profesorado su material didáctico y pedagógico.



11. Nuestra valoración

Esta página es bastante amplia, ya que en ella podemos encontrar información para niños y para jóvenes. Nuestros compañeros han expuesto que es de naturaleza informativa pero nosotros consideramos que puede ser también formativa, ya que si por ejemplo, pinchamos en premiamos la innovación educativa en el apartado “Reconociendo al docente peruano innovador” podemos encontrar desde proyectos hasta un video para elaborar una memoria pedagógica.

En definitiva, teniendo en cuenta la calidad y cantidad de información que podemos encontrar y los recursos de comunicación que hay en ella le ponemos una nota de 8

- Buscador Infantil

Dirección web: <http://www.buscadorinfantil.com/>

Buscador Infantil es una web básicamente formativa. Es el primer buscador específicamente creado en lengua española para niños. Se basa en la tecnología de búsquedas de Google. Es muy sencillo de usar y ofrece una selección de enlaces filtrados y adaptados para el público infantil y escolar.

Una de las cuestiones clave de este buscador es que tiene una restricción de palabras en su buscador, es decir, no realizará ningún tipo de búsqueda sobre aquellas palabras que considere inapropiadas para el público infante. Otra curiosidad de este buscador es que ofrece una serie de actividades en línea para los niños desde dibujos para colorear hasta inglés para niños.



12. Nuestra valoración

Este sitio web es poco atractivo, aunque aparecen bastante recursos educativos y actividades online para los niños como por ejemplo: dibujos para colorear, actividades en ingles... Buscador Infantil es una web en la que puede acceder cualquier persona pero no realiza ningún tipo de búsqueda que considere inadecuada, además es una web bastante sencilla de usar. Por esto la puntuación que le damos a la web es de un 6.

- Ludomecum


Dirección web: <http://www.ludomecum.com/>

La página mantiene el objetivo de ofrecer información sobre todos los juguetes pedagógicos que se encuentran en el mercado. Es un tipo de web de recursos y bases de datos educativos. Contiene diferentes enlaces, direcciones y recursos que específicamente conforman una base de datos de investigaciones. La página en el apartado Inicio nos hace esta breve presentación en la que se expone lo siguiente: " Aquí encontrarás toda la información sobre juego, juguetes y educación. Para padres, maestros, educadores sociales, y todas aquellas personas interesadas en el mundo del juego y el juguete y su importancia en el desarrollo de las personas. Tanto si quieres hacer un regalo, como si buscas información acerca de juegos para niños o si quieres saber si el juguete te han pedido tus hijos es adecuado para ellos, bienvenido a nuestra web. Podrás encontrar toda la información técnica sobre el juguete que buscas, ver su funcionamiento real en los vídeos o anuncios y descubrir a qué edad va dirigido .Además, Ludomecum es el primer buscador que realiza un riguroso análisis pedagógico de cada uno de los juguetes, con el que podrás conocer qué capacidades, habilidades y destrezas puede estimular cada uno de los juguete en los niños. También podrás buscar los juguetes por las áreas de desarrollo que quieras fomentar y potenciar en los niños o según las asignaturas del colegio que están relacionadas con cada uno de ellos.

busca tu juguete por edad



encuentra rápido el juguete que buscas

Escribe el nombre del juguete a buscar 

En el cole las mates nos enseñarán a recordar, comprender, organizar, resolver problemas ...haz que el aprendizaje sea más divertido con Juguetes



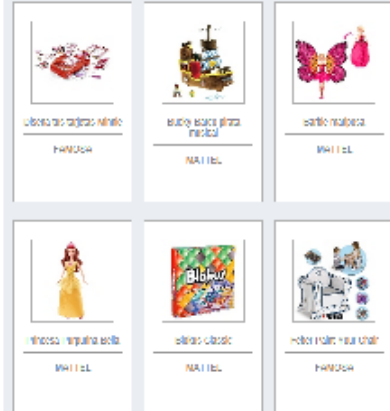
Ver juguete de estas características

0 *

marcas y licencias



juguetes recomendados



13. Nuestra valoración

Esta web es bastante atractiva y fácil de usar, va dirigida a un colectivo (padres, maestros, educadores sociales, y todas aquellas personas interesadas en el mundo del juego y el juguete y su importancia en el desarrollo de las personas) en ella éstos encontrarán información sobre los juguetes pedagógicos que se encuentran en el mercado. Aparecen en ella Juegos interactivos y educativos para distintas edades desde 0- 12 años. Además cuenta con la ayuda de diferentes empresas como por ejemplo : "playmobil" , " scalextric" ...

Por todo ello esta web es interactiva, por los recursos educativos que presenta, es un post dedicado especialmente a webs útiles y lúdicas para los niños, basados en unos componentes didácticos o educativos. Nuestra puntuación para esta web es de un 8.

- Para Profes y Padres

Dirección web: <http://paraprofesy padres.blogspot.com.es/2013/06/35-webs-ludico-educativas-para-casa-y.html>

Se trata de una web educativa que aporta materiales y recursos educativos para ayudar a los padres y profesores en el aprendizaje de los niños.

Es un post dedicado especialmente a webs útiles y lúdicas para los niños, basados en un componente didáctico o educativo. Este Blog ofrece 35 recursos lúdicos para que sean utilizados por profes, padres y alumnos.

La naturaleza de este Blog educativo es informativa, pues es una Web de recursos y bases de datos educativos que proporciona y ofrece, información de los diferentes sitios web existentes para ayudar a padres y profes.



14. Nuestra valoración

Este blog educativo es bastante atractivo, contiene varias pestañas que facilita al colectivo que va dirigido (profesores y padres) la utilización de éste. Este blog aporta materiales y recursos educativos para ayudar a los padres y profesores en el aprendizaje de los niños. Ofrece 35 recursos lúdicos para que sean utilizados por el profesorado, padres y alumnos. Además cuenta con vídeos Didácticos para profesores y de ayuda a los padres para la educación de sus hijos.

Es un blog bastante interactivo y como hemos dicho anteriormente fácil de utilizar, presenta bastantes recursos educativos, por lo que la puntuación que le damos a este blog es de un 8.

- Cursos CCC. Centros de estudios CCC.

Dirección web: <http://www.cursosccc.com/>

Esta página está destinada a los cursos y a la formación a distancia y online en España. Se basa en una página formativa y que, actualmente, ofrece más de 20 cursos a distancia y online repartidos en diferentes áreas formativas como: empresarial, idiomas, informática y diseño, profesiones técnicas, salud y bienestar, belleza y moda, terapias alternativas, hostelería y muchas más, para que sigas creciendo y descubras nuevas salidas profesionales.

Además también ofrece preparación para diferentes pruebas de acceso a títulos oficiales de Formación Profesional, al título de Grado en ESO y a la prueba que dan acceso a la Universidad para mayores de 25 y 45 años.

15. Nuestra valoración

A primera vista y a nivel general la página web es bastante simple y aburrida, por lo que no llama la atención. A pesar de ser bastante escueta, y no llamar nada la atención resulta fácil de utilizar. Todo está muy especificado, ya que a la hora de entrar menciona los cursos que ofrece, ya sean a distancia u online. Cuenta con un campus online, que vemos nada más entrar, y un teléfono de contacto para más información. También hace mención a las distintas autoridades que están detrás de dicha página y a diferentes herramientas TIC (como lo son Facebook, Twitter, Youtube, Pinterest CCC, Blog CCC, etc.). Por

todo lo dicho anteriormente consideramos que la puntuación para esta página es de un 7, ya que podría ser más atractiva.

- o Chiquitin

Dirección web: <http://www.chiqui.com/>

Este sitio web es de naturaleza informativa debido a que se aprecian datos sobre el centro, sus antecedentes, donde se encuentra y que oferta, además de la labor del profesorado. En cuanto a su clasificación, se puede decir que es una web institucional porque se ofrece información sobre la institución, sus actividades, los servicios o recursos que ofrece dicha institución. Por otra parte, en cuanto a los rasgos de los materiales didácticos en los sitios web, se observa que contiene materiales cuya información está conectada hipertextualmente ya que el alumno puede acceder a distintos apartados dentro de la web según sus preferencias, elegir libremente que quiere buscar. También, contiene materiales con un formato multimedia ya que tiene imágenes por lo que resulta más atractivo y facilitador para el aprendizaje. En relación con el aspecto anterior este sitio web contiene una interface atractiva y de uso fácil puesto que su diseño es muy colorido, con dibujos, imágenes por lo que capta tu atención y además se puede navegar fácilmente. Y por último, también tiene materiales que permitan la interacción entre los usuarios porque puedes contactar con ellos por mensajes, por correo electrónico o teléfono. Este sitio web va destinado a padres y madres. Tiene como objetivo facilitar información sobre quiénes son y cómo se trabaja en el colegio como una opción para la educación de niños.



16. Nuestra valoración

A nivel general observamos que se considera una página bastante atractiva, donde cuenta con una parte en la que emergen imágenes, e incluso videos, continuamente con diferentes tipos de información. Al entrar en la página web, y a primera vista, observamos distintas secciones, donde encontramos distintos tipo de información, como los son: historia de dicha web, el proyecto educativo con el que cuenta, las instalaciones que esta web utiliza, diferentes noticias, revista online, etc. A primera vista también podemos observar una sección donde se puede contactar con ellos, para pedir más información, etc. También cuenta con diferentes herramientas TIC (como lo son Facebook, Twitter, Blog, etc.). Por todo lo dicho anteriormente, consideramos que la puntuación para esta página web es de un 8.

- o Radio Eccca

Dirección web: <http://www.radioeccca.org/index.php>

Esta página web ofrece una gran variedad de cursos online que permite a todos aquellos interesados poder formarse. Así mismo, los interesados podrán obtener el graduado en ESO y/o el título de Bachiller. Esta web es de naturaleza tanto formativa como informativa ya que, a través de su página ofrece recursos y materiales didácticos para que tanto el profesorado como el alumnado hagan uso de él, materiales que permiten el acceso a una enorme y variada cantidad de información, y dedicado en un principio a la alfabetización de adultos.

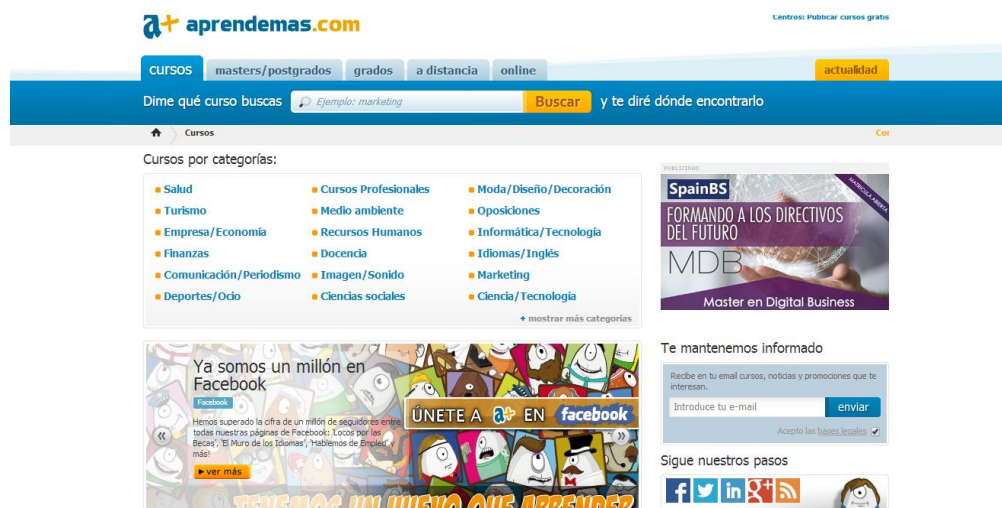
17. Nuestra valoración

A primera vista y a nivel general, podemos decir que no es nada atractiva, aunque podemos apreciar distintas secciones con imágenes, en las que podemos encontrar diferentes tipos de información, noticias que se comparten dentro de Radio ECCA, diferentes cursos que se ofertan, etc. También, podemos encontrar diferentes herramientas TIC (como lo son Blog, Twitter, Facebook, Youtube, etc.), y con una especie de “aula virtual” a la que dicha página denomina como “formación en línea” en la que el usuario a de entrar para poder recibir las clases, etc. Podemos encontrar también, una sección donde nos ofertan diferentes tipo de formación, en la que se mencionan los tipos de cursos o enseñanza que dicha página web nos ofrece. Por todo lo dicho anteriormente, consideramos que la puntuación para esta página es de un 6, ya que podría contar con una estructura más atractiva, que llame la atención de los usuarios.

- Aprende más

Dirección web: <http://www.aprendemas.com/>

Esta página web consiste en informar a los usuarios de los cursos de los que disponen, además de una serie de másteres y postgrados, grados, etc. Estos cursos se realizan a distancia y online. Por todo ello, podemos decir que esta página es de naturaleza informativa e institucional, puesto que lo que intentan hacer es informar sobre las características de la institución y los diferentes cursos, además, de informar en que lugares están dichos cursos.



18. Nuestra valoración

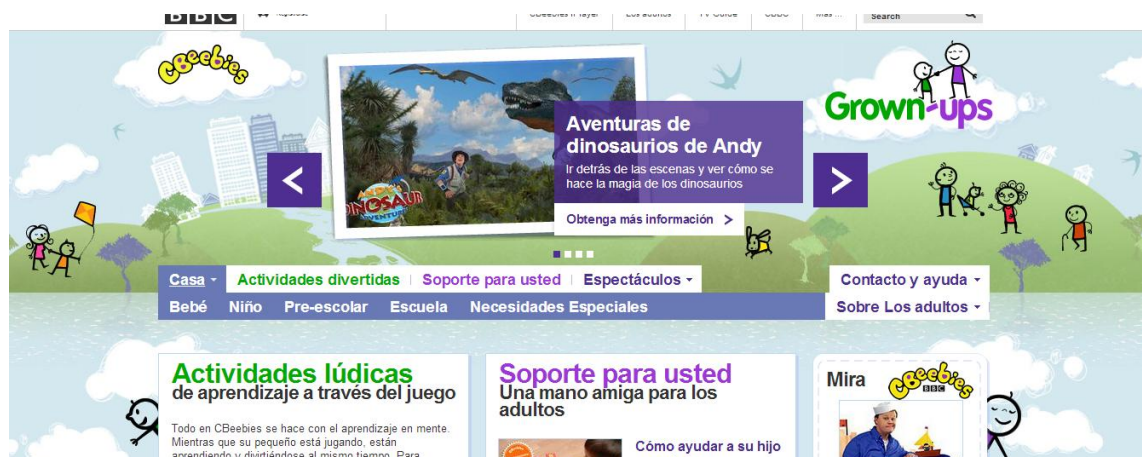
En general la página es bastante sencilla y fácil de usar, esta ordenada por secciones también cuenta con un apartado de noticias diarias y reportajes, cuenta con diferentes redes sociales como Facebook, Twitter, LinkedIn entre otras.

Por cada curso, grados, posgrados/master se abre una serie de categorías a elegir y también aparece información de programas formativos en diferentes ciudades de España, añadir que también cuenta con un buscador de cursos y una de los apartados más interesantes es que puedes dejar tu correo electrónico para mantenerse informado de cursos nuevos que se ofertan. Por lo que la puntuación que le damos a esta página es de un 8.

- Para mayores

Dirección web: www.bbc.co.uk/cbeebies/grownups/

Esta web es de carácter didáctico. Ya que proporciona a los adultos (docentes o no docentes) técnicas, recursos, estrategias, etc. en el trato con sus hijos/as y/o alumnos/as que comprenden las edades entre 0 - 12 años, con necesidades especiales o no. Todo ello, por medio de recursos multimedia y con la finalidad de otorgar ayuda a aquellos padres o docentes que lo necesiten.



19. Nuestra valoración

Para empezar decir que la Web esta en ingles por este motivo si se quiere ver en español te da la opción de traducirla vía Google, es una página con una

interface bastante atractiva y colorida, sus contenidos son muy interesantes y útiles también cuenta con un blog en donde tienen diversas entradas utiliza también la red social Facebook, aparte de contar con recursos para los adultos también cuenta con actividades lúdicas para los niños/as. Una de los apartados que llaman más la atención es el de espectáculos en donde se comparten una serie de programas de radio y televisión exclusivos para bebés, y niños/as con o sin necesidades especiales. Por ser una página tan completa nuestra puntuación es de un 9.

- Juventud Canaria

Dirección web: <http://www.juventudcanaria.com>

La página web de calidad expuesta es de formación, en ella podemos encontrar diversos temas de educación, donde se establecen relaciones de manera virtual entre alumnos y profesores, aquí acontecen diversos puntos de formación como son actividades didácticas para los alumnos más jóvenes y también podemos encontrar proyectos de emprendimiento para el profesorado para que así pueda desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para su formación.

20. Nuestra valoración

Es una Web institucional, ya que, pertenece al gobierno de canarias, su interface es bastante sencilla con colores neutros, esta página ofrece información sobre todo de educación pero también cuenta con asesoría en

temas como empleo, igualdad, medio ambiente, salud, sexualidad, turismo y tiempo libre, vivienda y voluntariado y solidaridad. Esta página cuenta con redes sociales como Facebook, Twitter y Tuenti, también tiene una galería de videos y fotos y un apartado de noticias y agenda. Por ser una página que proporciona información aunque es poco atractiva nuestra puntuación es de un 7.

CONCLUSIÓN GENERAL.

A modo de conclusión, se puede decir que gracias a esta práctica nos hemos enriquecido de diversos sitios webs que no conocíamos y que nos servirán de bastante ayuda tanto en nuestra vida académica como profesional.

A pesar de que ha sido una tarea compleja ya que no todo lo encontrado en la web es válido, ha sido meramente enriquecedora haciéndonos ver diversos criterios pedagógicos que antes pasarían desapercibidos a la hora de entrar a un sitio webs, es decir, para identificar un buen sitio web ya que en este momento tendremos en cuenta si es interactivo, si responde a un proceso constructivista del conocimiento, es decir, si gracias a dicho sitio web aprenderemos a través de la experiencia del creador de dicha información, si posee una interface atractiva y es fácil de usa, aunque aquí debemos tener especial cuidado ya que muchas veces la interface es aburrida pero los contenidos que en ella aparecen son bastante llamativos e interesantes y para finalizar, otro aspecto, es si es innovadora, es decir, si posee recursos multimedia, recursos de comunicación entre otros.

En definitiva, lo que en esta práctica se presenta es nuestras valoraciones a veinte páginas webs de nuestros compañeros teniendo en cuenta as características anteriormente comentadas.

Apartado 12: “*Blog: La Ortodoxia y la alternativa*”

BLOG

“La ortodoxia y la alternativa en Educación”

Alonso González, Jezabel

Bonilla Salamanca, Melfi Alejandra

Falcón Pedrero, Atteneri

Gómez Molina, Silvia

Pérez Francés, Selene

Ravelo Delgado, Davinia

BLOG

“La ortodoxia y la alternativa en Educación”

Dirección web: <http://ortodoxiayalternativa.blogspot.com.es/>

A continuación le presentamos los post, los cuales hemos corregido referente a la argumentación y redacción de las mismas, dentro éstas también corregimos las normas APA, sobre la citación; por ultimo hemos hecho hincapié en temas que han pasado por alto en las diferentes entradas, y que a la hora de corregirlas hemos visto que es relevante e imprescindible destacar. Hemos añadimos nuevos post sobre leyes educativas implantadas en el sistema educativo hoy en día (Plan Bolonia), el cual se puede observar a continuación:

CRITICA AL PLAN BOLONIA⁴⁹

El Plan Bolonia se implanto en 2010, en todas las universidades españolas y europeas, su objetivo es mejorar la calidad, movilidad, diversidad y competitividad de las carreras que se imparten. Como dice Carmen González y Itziar Alkorta “es algo similar a cuando se decidió crear el euro, tener algo que nos pueda medir a todos por los mismos parámetros, pero en este caso educativos”. Con este plan desaparecen las licenciaturas y diplomaturas, y son sustituidos por los grados de 240 créditos (4 años), posgrado y doctorado; otro dato importante que aparece con el plan Bolonia son los créditos ya que no solo se tiene en cuenta las horas de clases teóricas sino que también el trabajo del alumno tiene un peso importante.

El principal problema que supone este plan es la mercantilización de la universidad, las reformas que se propusieron, atienden a intereses económicos que a educativos. Además el sistema de créditos y la evaluación impide en gran medida compaginar los estudios con un trabajo, a esto se le une la crisis económica que sufre el mundo, hace necesario que la gran

⁴⁹ Crítica al Plan Bolonia (2009). Recuperado el 21 de mayo de 2014 de: <http://sergimateo.com/criticas-al-plan-bolonia/>

mayoría de los estudiantes requieran becas para estudiar en la universidad, de no ser así solo estudiaran aquellos que se puedan costear las tasas de las matriculas, el transporte diario... Por otro lado, el sistema universitario se está pareciendo mucho más a los grados de formación profesional, lo que ha producido que el hecho de tener un estudio universitario se considera tener un mismo valor que un estudio de formación profesional, es decir, poseer un futuro menos cualificado.

Teniendo en cuenta todo esto, se puede decir que aunque el plan en gran medida ha favorecido a los alumnos, en el sentido de los créditos y de poder aprobar gracias a la asistencia continua a clase, es cierto que también produce una negativa en varios sectores estudiantiles, puesto que la formación profesional esta obtiene un mismo valor que un estudio universitario, además el hecho de no poder compaginar un trabajo con los estudios hace que el plan sea rechazado con mayor fuerza. Ahora bien lo ideal sería que el plan tuviera flexibilidad en muchos aspectos que los alumnos rechazan, como el control y la imposición del profesorado a la hora de impartir las clases, ya que este nuevo plan así lo plantea. Por ello, dicho plan ha tenido tanta repercusión negativa hoy en día, ya que no se apuesta por una escuela libre, donde el alumnado se imponga así mismo a la hora de trabajar, indagar y/o investigar en algún tema concreto. También hacemos referencia a los antiguos planes derogados por el plan Bolonia, ya que debería hacerse una mezcla de los planes suplantados en el sistema educativo, es decir que se recojan elementos y características de varios planes, donde se apueste por una educación estable tanto para el alumnado y para el profesorado, y que ambos puedan salir beneficiarios.

El Plan Bolonia se implanto en 2010, en todas las universidades españolas y europeas, su objetivo es mejorar la calidad, movilidad, diversidad y competitividad de las carreras que se imparten. Como dice Carmen González y Itziar Alkorta “es algo similar a cuando se decidió crear el euro, tener algo que nos pueda medir a todos por los mismos parámetros, pero en este caso educativos”. Con este plan desaparecen las licenciaturas y diplomaturas, y son sustituidos por los grados de 240 créditos (4 años), posgrado y doctorado; otro dato importante que aparece con el plan Bolonia son los créditos ya que no

solo se tiene en cuenta las horas de clases teóricas sino que también el trabajo del alumno tiene un peso importante.

El principal problema que supone este plan es la mercantilización de la universidad, las reformas que se propusieron, atienden a intereses económicos que a educativos. Además el sistema de créditos y la evaluación impide en gran medida compaginar los estudios con un trabajo, a esto se une la crisis económica que sufre el mundo, hace necesario que la gran mayoría de los estudiantes requieran becas para estudiar en la universidad, de no ser así solo estudiarían aquellos que se puedan costear las tasas de las matriculas, el transporte diario... Por otro lado, el sistema universitario se está pareciendo mucho más a los grados de formación profesional, lo que ha producido que el hecho de tener un estudio universitario se considera tener un mismo valor que un estudio de formación profesional, es decir, poseer un futuro menos cualificado.

Teniendo en cuenta todo esto, se puede decir que aunque el plan en gran medida ha favorecido a los alumnos, en el sentido de los créditos y de poder aprobar gracias a la asistencia continua a clase, es cierto que también produce una negativa en varios sectores estudiantiles, puesto que la formación profesional esta obtiene un mismo valor que un estudio universitario, además el hecho de no poder compaginar un trabajo con los estudios hace que el plan sea rechazado con mayor fuerza. Ahora bien lo ideal sería que el plan tuviera flexibilidad en muchos aspectos que los alumnos rechazan, como el control y la imposición del profesorado a la hora de impartir las clases, ya que este nuevo plan así lo plantea. Por ello, dicho plan ha tenido tanta repercusión negativa hoy en día, ya que no se apuesta por una escuela libre, donde el alumnado se imponga así mismo a la hora de trabajar, indagar y/o investigar en algún tema concreto. También hacemos referencia a los antiguos planes derogados por el plan Bolonia, ya que debería hacerse una mezcla de los planes suplantados en el sistema educativo, es decir que se recojan elementos y características de varios planes, donde se apueste por una educación estable tanto para el alumnado y para el profesorado, y que ambos puedan salir beneficiarios.

Las entradas corregidas son las siguientes:

¡BIENVENIDOS!

Bienvenidos al blog "*La ortodoxia y la alternativa en Educación*". Somos un grupo de estudiantes de Tercero de Pedagogía de la Universidad de La Laguna y de antemano queremos agradecerles la visita realizada a este blog, ya que en el encontrarán diversas reflexiones que les ayudarán a ver la vida de otra forma, en definitiva, el objetivo es transmitirle nuestra opinión y reflexión sobre ciertos temas de la educación.

Este título lo hemos escogido en relación a una asignatura que cursamos en el primer cuatrimestre de tercero, "Micropolítica", ya que tenía una autor S.Ball que habla de ambos términos, es decir, el veía la ortodoxia como lo ideal de algo y la alternativa la veía como lo real. Es por esto, la elección de dicho título ya que este blog está orientado a lo que se considera ideal en la educación, por lo que publicaremos diferentes videos, artículos, imágenes... que harán mención a una educación ideal sobre la que nosotros como futuros pedagogos haremos una breve reflexión de lo que sería esa educación ideal y la real en la sociedad en la que vivimos. Con todo esto, pretendemos generar un "debate" y un pensamiento reflexivo sobre el tema a todo aquel que intervenga en este blog.



LA ESCUELA IDEAL POR RUDY ⁵⁰

La señorita Silva caminaba hacia el aula, como todos los días. ¿Como todos los días? ¡Pero si cada día era distinto! Bueno, ella terminaba algo nerviosa y en medio de un volcán, pero lo que daba origen a tanto nervio y erupción era distinto cada vez. Los chicos la sorprendían, siempre; por mas que ella ensayara todas las opciones actitudinales, procedimentales y conceptuales que los manuales y los programas le proponían.

- ¿Qué están aprendiendo los chicos en la escuela?- se preguntaba- ¿Como sera para ellos una buena escuela? ¿Cual seria para los chicos la escuela soñada? Aunque si lo pensaba, los chicos no sueñan con una escuela, salvo que se trate de un sueño castigo, los obligasen a realizar en los sueños las tareas que no pudieron realizar despiertos. ¿Y por que no trabajar el tema con ellos? ¡Uy, la señorita Silvia tuvo una idea, y ahora no podía echarse atrás! Y se mando, nomas. Entro, saludo y dijo:

-Chicos, ¿cómo sería para ustedes una escuela ideal? Silencio. Murmullo. Silencio. Murmullo. Silencio. Murmullo.

⁵⁰ Ministerio de Educación. Presidencia de la nación. Recuperado el 25 de marzo de 2014 de: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro5/humor.htm>

- Sería una escuela en la que mis compañeros no me peguen.- dijo Javier.
- ¿Una escuela sin violencia?- se alegró la señorita.
- No, ¡una escuela en donde el único que pegue sea yo!
- Ah, no, esa es tu escuela ideal, pero en la mía, yo te pego a vos!
- ¡Y en la mía, yo te pego más fuerte!
- ¡Y en la mía hay sandwiches para todos, pero no los convido!
- ¡Mejor no se acerquen a mi escuela ideal, porque hay un guardián armado!-
este fue Gonzalo
- ¿¡Un guardián armado en la escuela ideal?- se espantó la señorita Silvia.
- Bueno, seño, las escuelas ideales de ahora no son como las de antes, donde
usted podía ir tranquila, ¿vio?
- Pero Gonzalo, Javi, Sebas.chicos. estoy hablando de la escuela que a ustedes
les gustaría.
- ¿Y cómo sería esa escuela, señorita?- este fue la dulce Julieta.
- ¡Es lo que les estoy preguntando a ustedes!
- Ay, no, seño -siguió la dulce Julieta- así es la escuela común, pero en la
escuela ideal, son los chicos los que preguntan, y los maestros los que
contestan.
- ¡Esaaa!- dijo Javi-. Y si yo le pregunto "¿Les puedo pegar a mis
compañeros?", usted me contesta "¡Sí, Javi!".
- Y si yo le pregunto "¿Hay papas fritas?", usted me contesta "Sí", ¡y me trae
papas fritas!- ese fue Joaquín.
- Y si yo le pregunto "¿Cuánto es 456 por 432?", usted me contesta: "Eso no
importa", ¡y nos cuenta un cuento, o un chiste!
- Pero chicos, en esa escuela ideal, no aprenderían nada.
- La escuela ideal es aquella donde el alumno puede desarrollar su bienestar
físico, mental y social -dijo de repente Ariel.
- ¿Eso es lo que pensás, Ari? -la señorita Silvia se sorprendió.
- No, seño, eso lo escuché en la tele. Pero lo dijo un maestro, y como usted
también es maestra, pensé que le iba a gustar. Pero veo que los de la tele se
equivocaron, como cuando dan el pronóstico ¿vio que cuando anuncian sol,
llueve? ¡¿En qué escuela habrán aprendido a adivinar el tiempo?
- Eso no se adivina, Ari, se predice.

-Bueno, seño, entonces mejor si les hubieran enseñado a adivinarlo.

-¡Che, no le contestes así a la seño!

-¡Y vos no me digas lo que tengo que hacer!

-¡Y vos no me digas que no te diga lo que tenés que hacer!

Otra vez. Y entonces la señorita Silvia se contestó: "la escuela ideal es aquella capaz de enseñarles a los alumnos que la escuela ideal, no existe"



Una vez hemos leído este peculiar dialogo, pasaremos a un breve análisis de este.

Hoy en día son muchas las escuelas en la que se trabaja para poder ofrecer una educación de calidad y tener una escuela ideal. Muchas personas opinan que ese ideal es un mito, que no existe y aunque se intente casi nunca se logra.

En este pequeño dialogo, observamos como la profesora pregunta a los alumnos como sería sus escuela ideal, siendo muy interesantes las aportaciones que les proponen, ya que para ellos la escuela ideal no sería aquella en la que puedan aprender y crecer como persona, sino aquella en la que se pueda pegar, en la que haya comida, en la que los que pregunten sean los alumnos y no los profesores.

Es curioso este dato ya que si lo contrastamos con la realidad, con las noticias que salen cada día, observamos cómo hay gran existencia de bulling, como los alumnos mandan más en las clases que los propios docentes.

Quizás todo esto sea un problema de autoridad, por parte de los padres y del propio profesorado. En toda escuela es normal que haya conflictos pero no hasta el punto de que los que lleven las riendas de la situación sean los alumnos, es por esto, que la profesora le hace ver a los alumnos que la escuela es como debe ser, con sus pros y con sus contras pero que nunca será ideal porque siempre habrán ciertos conflictos ya sean entre alumno-alumno, familias-docentes o docente-docente.

En definitiva, La escuela ideal está sobrevalorada, una cosa es la escuela ideal y otra, es la realidad dentro de ella. Luchar por lo ideal es un largo trabajo, pero nunca hay que rendirse sino seguir trabajando para que sea posible. Los niños son el mejor medio para que este camino sea más fácil, porque simplemente hay que unir fuerzas para mejorar día a día, reflexionando y actuando.

A continuación, observamos una curiosa imagen en la que podemos comprobar que el alumno está tan metido en las nuevas tecnologías que cuando la profesora le pide que borre la pizarra, pero este se queda parado mirando a ver si encuentra el botón “delete”. ¿Qué queremos transmitir con esta imagen? Que quizás las nuevas tecnologías, se están apoderando de las personas, en este caso del alumnado, pero cuando van al colegio allí las nuevas tecnologías son mínimas ya que existe sencillamente una pizarra y un borrador, y esto hace que el alumnado se sienta perdido en su mundo, por lo que quizás para que la escuela sea ideal del todo, se deberían introducir también ciertas nuevas tecnologías para no desorientar así al alumnado de su mundo, es decir, innovando en la utilización de las TIC en el aula.

PERSPECTIVA DE DAVID GRIBBLE SOBRE LA EDUCACIÓN Y LAS ESCUELAS DEMOCRÁTICAS ⁵¹

En las escuelas convencionales los niños son, literalmente, presos: la ley los mantiene así. El aprendizaje de acuerdo con las propias inclinaciones no es

⁵¹ EUDEC: *La perspectiva de David Gribble sobre la educación y las escuelas democráticas*. Recuperado el 25 de marzo de 2014 de: <http://www.eudec.org/David+Gribble+in+Spanish+I>

una opción; las inclinaciones de los niños no son consideradas relevantes; los adultos les dicen lo que deben aprender. Ellos lo hacen lo mejor posible y disfrutan tanto como pueden, pero siempre se encuentran bajo la autoridad de otra persona, incapaces de conducirse como desearían, incapaces de seguir sus propios intereses. La escuela parece estar diseñada para destruir su individualidad, y convertirlos, como dice el profesor suizo JürgJegge, en ruedas dentadas que se irán insertando lentamente en el mecanismo de la sociedad.

Los gobiernos no pueden hacer escuelas ideales simplemente alterando la cantidad de asignaturas, o examinando a los niños más a menudo, o comprando más ordenadores o mejorando el ratio personal-estudiantes. La escuela ideal debe tener una atmósfera completamente diferente. Ni siquiera deberíamos tratar de fabricar engranajes.

Dan Greenberg de Sudbury Valley School, Massachusetts, comentó que cuando la educación obligatoria se introdujo en el siglo XIX, los padres se opusieron porque impedía a sus hijos aprender algo útil. Ellos querían a sus hijos en el hogar, observando y ayudando a los adultos en el trabajo, aprendiendo las cosas que necesitarían en el futuro. El tiempo dirigido por un maestro era tiempo perdido.

Hoy en día la gente parece creer lo contrario sobre los niños, el tiempo no dirigido por un profesor, es tiempo perdido. El péndulo ha oscilado demasiado lejos. Los educadores están tan fascinados por el concepto de enseñar, que se han olvidado de considerar lo que los niños realmente necesitan aprender.

El estudiante ideal, al terminar la escuela, debiera ser competente en leer y escribir y en aritmética, por supuesto, pero también feliz, atento, honesto, entusiasta, tolerante, interesado. Que ha disfrutado con su desarrollo, y que ha intentado hacer un buen uso de ellos. Serán personas que se preocupen por los demás, porque se han preocupado primero por sí mismos.

La organización escolar convencional parece diseñada para producir personas superficialmente competentes, pero que por debajo, son evasivas, egoístas, despiadadas, frustradas, prudentes, obedientes, tímidas conformistas; estarán satisfechos con logros superficiales y serán fácilmente humillados por sus

fracasos en público. Han gastado tanto tiempo luchando en la escuela por adquirir conocimientos que no les interesan, y habilidades que son irrelevantes para ellos, que probablemente han perdido toda confianza en el valor de sus verdaderos intereses y talentos. Serán personas que no se preocupen mucho por los demás, puesto que la mayoría, nunca han parecido preocuparse por ellos.

El currículo escolar debería dotar a los jóvenes para la vida. Yo diría que la lección que uno recuerda con más claridad de sus años en la escuela es simplemente la importancia de hacer lo que se espera que uno haga, la importancia de cumplir la función apropiada, como un engranaje.

En todo el mundo hay escuelas convencionales que ignoran la curiosidad de los niños, reprimen su energía y hacer caso omiso de sus generosos impulsos morales. Y en todo el mundo, como lo he descubierto por fin, hay personas que han visto el daño que esto hace, y han creado escuelas que son diferentes. He escrito sobre unas dieciocho de estas escuelas en *Real Education: Varieties of freedom*, y sobre otras cuatro, con mayor extensión, en *Lifelines*. Estas son las escuelas que se niegan a formar a los niños para convertirse en engranajes, y que de hecho ayudan a los niños que han sido educados de tal manera a perder su "engranamiento".

En todas estas escuelas, los adultos tienen un respeto fundamental a los niños y creen que es justo permitir que se desarrollen naturalmente como ellos mismos. Los niños no son vistos como arcilla para ser moldeada o recipientes para ser llenados, no son considerados como adultos en prácticas, sino como personas, simple y llanamente personas.

La conclusión que hemos sacado de este artículo es que David Gribble considera que en las escuelas convencionales los niños son presos por motivos de la ley. Los niños no son seres libres, puesto que siempre siguen el ejemplo de otra persona, es decir, los adultos son los que les indican lo que deben aprender, la escuela contribuye a esto, ya que no proyecta una educación donde los niños aprendan conocimientos nuevos ni que transformen los conocimientos en suyos propios, sino que los profesores enseñan los conocimientos y los niños aprenden esos conocimientos, además esto hace

que los individuos sean individualistas e independientes, por esto se puede decir que es una educación robotizada.

Lo que se pretende en la escuela ideal es que el alumno sea un individuo de calidad, es decir, lo ideal es inculcar a los alumnos valores, comenzando por el respeto, el trabajo y la participación, además de la formación a largo plazo donde los conocimientos son adquiridos y transformados para hacerlos suyos. Sin embargo, los alumnos, las escuelas, y la sociedad se encuentran en mal estado; por lo que se tiene que poner freno desde esta generación que se está formando, haciéndolos más participativos tanto a ellos como a los maestros y padres, mediante programas de concienciación donde se exija la participación de todos.

LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA. "IVAN ILLICH"⁵²

Ivan Illich es un pensador al que hay que ubicar en los años 60, un periodo caracterizado por la crítica radical al orden capitalista y a sus instituciones sociales. Entre éstas, lógicamente no puede faltar la escuela y resto de instituciones dedicadas a la enseñanza y formación.

Cursó estudios de ciencias naturales en Florencia y se especializó en cristalografía. Licenciado en filosofía y en teología en roma, se doctoró en historia en Salzburgo. En 1970, escribe *La Sociedad desescolarizada*, donde realiza un ataque al sistema educativo moderno.

Illich nos hace ver como la educación está construida para un único fin, preparar (adiestrar, guiar, imponer, instruir...) a los individuos para que sean miembros excelentes de una sociedad de consumo. En la actualidad, todo gira en torno a la economía, por lo que todo ciudadano se ve de una forma u otra obligado a participar en ella. No obstante, la educación se ve reflejada como un instrumento, utilizado por los que tienen el poder, mediante el cual los

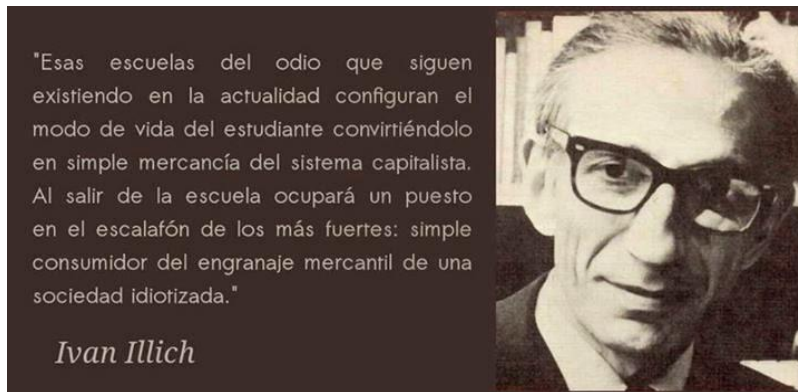
⁵² La educación alternativa X.Ivan Illich (1926-2002). Recuperado el 26 de marzo de 2014 de: <http://entribu.wordpress.com/2011/05/24/la-educacion-alternativa-x-ivan-illich-1926-2002/>

individuos son considerados meras teclas que sustentan el país sin ellos tener conciencia. Además el autor, comenta que la relación maestro-alumno tal y como es, está hecha para manipular, despersonalizar al individuo, el cual acepta pasivamente la sociedad. Este hecho actualmente podemos verlo como lo ve Illich, sin embargo también se puede ver como que los profesores se encuentran oprimidos, como cualquier otro individuo, por los que ostentan el poder.

El sistema educativo que Ivan Illich presenta como ideal sería el siguiente: un sistema que de acceso a la información, que permita que los individuos intercambien sus conocimientos, que deje realizar a los individuos lo que deseen hacer, que los docentes ofrezcan sus competencias. Al mismo tiempo, no debe existir una jerarquía entre profesor y alumno, sino que ambos deben tener un contrato pedagógico en el que se especifiquen las responsabilidades, obligaciones y compromiso, que ambos deben cumplir. Viendo la escuela ideal de Illich y comparándolo con nuestro sistema educativo real nos ofrece acceso a la información, sin embargo, el intercambio de conocimientos, dejar hacer a los individuos y que los docentes ofrezcan sus competencias, no se da en su totalidad sino que se ve oprimido por lo que está establecido desde hace tiempo.

También plantea que el fracaso del programa educativo viene dado por el hecho de escolarizar e institucionalizar. Así pues crítica tres elementos presentes en los colegios: la asistencia obligatoria, la separación por edades y el delegar de la instrucción en profesionales que ostentan el monopolio de esta tarea. Según este autor se debe desescolarizar, ya que el aprendizaje real surge de manera espontanea y la escuela solo garantiza los privilegios de castas y mantienen el sistema jerárquico de poder, en vez de mejorar la transmisión de conocimientos. En este hecho discrepo con el autor, si es cierto que hay aprendizajes que surgen de manera espontanea, sin embargo no creo que haya que desescolarizar por el hecho de que esto ocurra, sino que habría que lograr una educación, la cual no se vea envuelta en la opresión política, es decir, una educación libre sin represiones en la que se pueda enseñar lo que

los individuos deseen, en los que el acceso a la información no sea restringida, en definitiva, la escuela ideal de Illich.



53

¿ENSEÑANZA PÚBLICA? ⁵⁴

Desde hace años atrás, hemos visto cómo la educación pública ha sufrido una serie de cambios relevantes, que han hecho que ésta se desmorone poco a poco. En España, la educación pública se ha visto muy afectada por la crisis que, en estos momentos, estamos viviendo; y que por ello nuestro “querido” Gobierno decide recortar y recortar cada vez más en educación, siendo uno de los aspectos más significativo en nuestra sociedad, sí la educación, aunque no lo creamos.

Mientras que el Gobierno invierte más en educación privada y concertada y no se ven afectadas en gran medida por la crisis; la pública, por lo contrario, se ve en decadencia producida por los recortes sobre ella, lo cual esta aumentado que muchas personas que componen la sociedad española piensen que se volverá a la época feudal, donde solo estudiaran aquellos que se lo puedan permitir.

53

<http://www.google.es/imgres?imgurl=&imgrefurl=https%3A%2F%2Fperiodismoalternativoblog.wordpress.com%2F2013%2F08%2F14%2Fivan-ilich-esas-escuelas-del-odio%2F&h=0&w=0&tbnid=IEjM729EeA9O7M&zoom=1&tbnh=157&tbnw=320&docid=yvr27c70DdH-MM&tbm=isch&ei=wVs1U6nZILSX0QWP54DgAw&ved=0CAIQsCUoAA>

⁵⁴ https://www.google.es/search?q=en+ense%C3%B1anza+p%C3%B9blica&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=SzI9U4C_MMn-ygOO54GwBA&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=643#facrc=&imgdii=&imgrc=GQ7YG399py8YRM%253A%3B18E4B04w77VPQM%3Bhttp%253A%252F%252Fiuandediosmartin.files.wordpress.com%252F2012%252F03%252Fforqes-ensec3b1anza-publica.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fiuandediosmartin.wordpress.com%252F2012%252F03%252F12%252Fforqes-pobrecita-ensenanza-publica%252F%3B980%3B681

Todos los derechos educativos, los derechos de los estudiantes, se están viendo oprimidos por la sociedad en la que vivimos. Mientras los estudiantes nos manifestamos para defender la educación pública, el Gobierno está metiendo “hachazos”, aun sabiendo la importancia que tiene una educación pública en el país, donde la mayoría de la sociedad es de clase proletariada.



LAS TIC SON UNA HERRAMIENTA MÁS EN EL AULA ⁵⁵

Las sociedades se encuentran sumergidas en un mundo plagado de tecnología, las cuales se están convirtiendo poco a poco en algo rutinario en nuestras vidas, ya que la utilizamos para cualquier cosa

El hecho de que el mundo dependa actualmente de la tecnología para subsistir, ha provocado que se incorporen las TIC en el aula. Las nuevas tecnologías supuestamente conllevarían a un mejor funcionamiento educativo, disminuiría el fracaso escolar, se mostraría que los alumnos tienen una mayor motivación... la verdad es que las tecnologías propician una educación abierta al mundo. Sin embargo, el problema está en que por mucho que se incorporen al aula, no se sabe que es lo que hay que insertar y cómo hay que hacerlo. Muchos profesores son analfabetos digitales y se pretende que sea como sea tienen que adaptarse al mundo tecnológico.

⁵⁵ García C. (2011). *Las TIC son una herramienta mas en el aula*. Madrid. (El País. Sociedad). Recuperado el 27 de marzo d 2014 de: http://sociedad.elpais.com/sociedad/2011/10/21/actualidad/1319148008_850215.html

Sería ideal que todos supiéramos utilizar las nuevas tecnologías, que en el aula los alumnos aprendieran más gracias a la utilización de estas, que la educación se volviera más sencilla y que nos olvidáramos de los problemas que presenta una enseñanza tradicional, sin embargo la realidad se pinta de otra manera muy distinta. La mayoría del profesorado supera los 43 años de edad, por lo que resulta bastante obvio que se encuentran en terreno desconocido, la gran parte de este colectivo no sabe usar las TIC y se pretende que las incorporen en su metodología de enseñanza. Así pues sin formación en las nuevas tecnologías como se puede pretender que un profesorado “viejo” pueda adicionarse al mundo en crecimiento como es el mundo de las tecnologías y comunicación.

EVOLUCIÓN O DESEVOLUCIÓN ⁵⁶

Prometieron un nuevo modelo educativo, un modelo que nos llevaría a un mundo mejor, un mundo cuyos integrantes serán formados con la más excelencia educativa, en definitiva, una evolución que mejoraría el futuro.



No obstante, podemos ver que nosotros los estudiantes no creemos a los “mandamases”, desde nuestro punto de vista la nueva reforma de educación es un retraso hacia el pasado. La vuelta a tras esta cada vez más cerca, la LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de Calidad Educativa) es acogida como una ley novedosa que presentara una enorme mejoría, sin embargo, esta ley ya ha sido desechada por otros países, como por ejemplo EEUU, ya que el sistema no ha sido una mejora sino que ha llegado a ser fraudulenta a la hora de hacer las revalidas. Estas supuestamente demostrarán quienes son aptos para avanzar en su educación, si no las superas es porque tu formación no ha

56

https://www.google.es/search?q=educacion&espv=210&es_sm=93&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ei=v7A2U8feO-eg0QW2xYHwAw&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1137&bih=554&dpr=0.9#q=educacion%20ideal&tbn=isch&facrc=&imgdii=iir97uTcdHvmYM%3A%3BWCrzcY8pRSVqVM%3Biiir97uTcdHvmYM%3A&imgrc=iir97uTcdHvmYM%253A%3B57W5vPI_N_vQSM%3Bhttp%253A%252F%252F4.bp.blogspot.com%252F-AKPDUtm3fwl%252FUQXVa9epk6l%252FAAAAAAABNA%252FR-GqKMGR6Og%252Fs1600%252Feducacion%25252520publica.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.webquest.es%252Fw%252Fgrado-universitario%252Ffel-ideal-educativo-burgues-rebelais-y-montaigne-gargantua-y-pantagruel%3B900%3B645

sido adecuada, da igual que te hayas matado en cada uno de los trimestres, da igual que hayas superado dificultades, si suspendes las pruebas para continuar al siguiente curso eres un “No-Valido”.

Entonces ¿Qué es lo que pretende el estado español?, realmente está cogiendo “la basura” que no ha funcionado en países que contienen una gran progresión en todos sus aspectos, y que han cambiado este sistema por otro que está progresando el futuro de sus estudiantes. No solo acoge una ley que se cree que nos llevara al pasado sino que aparte de esto producen recortes importantes en educación. ¿Qué es la educación para los gobernantes?, la realidad es que aquellos que puedan costearse una educación serán los que podrán formarse, la educación pública se está viendo desbordada por muchos lados. En primer lugar, reducen las plantillas de profesores en los colegios, aumentan las horas lectivas de los mismos, esto conlleva un mayor número de alumnos por docente, lo que implica que la atención individualizada se vea casi eliminada. En segundo lugar, recortan en gastos, como pretenden potenciar una educación de calidad si no se invierte, y como pueden llamar una educación de calidad a algo que es primitivo, es decir, la gran mayoría de la población es de clase obrera que basan su futuro en una educación con la que este estará por lo menos asegurado, sin embargo, el recorte más importante esta en las becas. Muchos jóvenes necesitan las becas para poder acceder a una universidad que de otra forma no podrían alcanzar, y sin embargo se puede decir que se cometen injusticias a la hora de proceder a la concesión.

Así pues, la educación de calidad para nuestros amados políticos sería una en la que la LOMCE suprima cosas que ya habíamos logrado en épocas pasadas, que la educación pública se vea cada vez en peores condiciones, y que sin lugar a dudas solo puedan estudiar aquellos quienes se puedan permitir una educación.

Teniendo en cuenta todo esto, dejaremos en el aire una pregunta para que de esta forma piensen sobre este tema, la pregunta es:

¿Qué pensáis sobre la evolución?

57

NUESTRA ESCUELA IDEAL⁵⁸

En la actualidad la escuela es un espacio social en que los niños aprenden conocimientos, valores, creencias, culturas, etc. Todos ellos transmitidos por los docentes y las familias en un entorno para muchos poco adecuado o incompleto.

Hemos extraído una idea básica sobre el ideal de las escuelas, y es que en muchas partes del mundo la educación no es igual para todos, ya que cada país cuenta con un sistema educativo que depende de sus condiciones económicas, sociales, etc. La realidad de las escuelas dificulta el camino para lograr la escuela ideal para la sociedad. Es un camino largo pero no imposible, si este camino se logra con éxito la educación tendrá una mejor y mayor calidad para la sociedad.

57

http://www.google.es/imgres?imgurl=http%3A%2F%2F4.bp.blogspot.com%2F-AKPDUm3fwl%2FUQXVa9epk6l%2FAAAAAAABNA%2FR-GqKMGR6Oq%2Fs1600%2Feducacion%25252520publica.jpg&imgrefurl=http%3A%2F%2Fwww.webquest.es%2Fwg%2Fgrad-o-universitario%2Fel-ideal-educativo-burgues-rebelais-y-montaigne-gargantua-y-pantagruel&h=645&w=900&tbnid=iir97uTcdHvmYM%3A&zoom=1&docid=57W5vPi_N_yQSM&ei=ErE2U9gRF6mx0QXLyYGcGq&tbn=isch&ved=0ClkBEIQcMBE&iact=rc&dur=3387&page=2&start=12&ndsp=13

⁵⁸ Vídeo: Recuperado el 28 de marzo de 2014 de: <https://www.youtube.com/watch?v=fa85lxMf9MU>

Cada escuela es diferente y tiene distintas formas de enseñanza, pero está claro que la escuela ideal es aquella en la que se fomente la participación entre profesor-familia- alumno, el respeto, y la colaboración, es decir, la escuela ideal es aquella que se lleva a cabo, no solo se piensa. Una escuela en donde los alumnos se diviertan aprendiendo y los docentes disfruten enseñando, para hacer de este proceso algo más dinámico y entretenido.

El sueño que todos tenemos sobre el ideal de la escuela es que simplemente sea un lugar donde se acuda a aprender dentro de un sistema de participación, donde día a día se vaya mejorando e innovando dentro del sistema educativo, para que poco a poco esa pequeña idea que todos tenemos acerca de la escuela ideal se vaya haciendo realidad.

¡ASÍ ES NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO! ⁵⁹



NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

En el día de hoy queremos mostrarles una viñeta muy propia de lo que realmente es nuestro sistema educativo. Nos encontramos ante un sistema educativo en el que se considera que todo el alumnado es igual, que todos poseen las mismas capacidades tanto cognitivas,

afectivas como intelectuales y aunque esto es lo que quiere este sistema, que todos seamos iguales, no es así. Cada uno es diferente, nadie posee las mismas capacidades, ni de la misma forma.

Esto lo podemos observar en esta viñeta, cuando el profesor dice que el examen es subir el árbol, y vemos un elefante ¿Qué hacemos ante esta

⁵⁹ Artículo: Diario Progresista (2014); Wert le quita la beca a 200 alumnos con carácter retroactivo y les reclama casi 300.000 euros. Madrid. Recuperado el 28 de marzo de 2014 de: <http://www.diarioprogresista.es/wert-le-quita-la-beca-a-200-alumnos-con-caracter-retroactivo-48088.htm>

situación?, ¿el elefante esta determinado de por vida por no poder subir al árbol? Como decía Albert Einstein "*Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar un árbol, pasará el resto de su vida creyendo que es un idiota.*"

Esto lo podemos llevar al terreno de las becas, el gran ministro Wert y sus amplios recortes, se puede entender en gran medida que quiera recortar pero no de esta forma tan drástica ya que no todo el mundo se puede permitir el acceso a la universidad.

Un claro ejemplo, lo podemos encontrar en el artículo que ha salido el 25 de marzo en el diario progresista en el que vemos como el Ministerio de Educación exige a 200 alumnos que devuelvan la subvención de sus becas después de aproximadamente cuatro años ¿Qué hacemos ante esta situación? ¿La devolvemos y no seguimos estudiando? ¿No la devolvemos?... Es un gran dilema todo este tema, porque después de tres años ¿ven justo que le exija devolver una beca? Podemos considerar una falta de organización por parte del ministerio ya que si no cumplo los requisitos no me ofrezcan la beca, pero si me la aceptan luego no deberían exigírmela.

En definitiva, lo que pretendemos transmitir con esta imagen es que al igual que se puede observar que el elefante suspenderá el examen ya que no puede subir al árbol, nosotros los estudiantes con los recortes en becas podemos estar condicionados a un futuro sin estudios ya que en muchas ocasiones las familias no se pueden permitir el gasto que suponen unos estudios superiores. Y es que se puede afirmar que debido a los requisitos académicos que se exigen, en cuatro años que dura el ciclo de estudio, alrededor de 25.000 alumnos serán excluidos por no tener una nota de 5,5 y 83.000 por no llegar al 6,5.

Este último aspecto, tiene mucha polémica en los miembros de este grupo que formamos este blog y seguramente para ustedes también, ya que muchos estarán a favor de que se implante una nota media para recibir una beca, ya que si de verdad quieres estudiar no te importara la nota media. Si observamos

la imagen que aparece a continuación podemos apreciar como un alumno que aprueba todo con un simple 5, tiene beca, otro que aprueba con 5, 6,7 pero suspende una asignatura con un 4,9 ya no tiene beca y un tercer alumno que aprueba 8 asignaturas con un 10, pero suspende otras dos con un 4,9 se queda sin beca. Con esto pretendemos general un pensamiento reflexivo en sus mentes, para ver si de verdad los requisitos académicos viéndolos desde esta perspectiva tienen relevancia o no, ya que como podemos observar un alumno es de 10 en todo menos en dos y por ello se queda sin beca.

EJEMPLO PRÁCTICO BECAS WERT 2013/2014			
	Alumno 1 Media 5 100% aprobado	Alumno 2 Media 6,2 90% aprobado	Alumno 3 Media 9 80% aprobado
ASIGNATURAS	Aprobada con un 5	Aprobada con un 5	Aprobada con un 10
	Aprobada con un 5	Aprobada con un 6	Aprobada con un 10
	Aprobada con un 5	Aprobada con un 7	Aprobada con un 10
	Aprobada con un 5	Aprobada con un 8	Aprobada con un 10
	Aprobada con un 5	Aprobada con un 7	Aprobada con un 10
	Aprobada con un 5	Aprobada con un 5	Aprobada con un 10
	Aprobada con un 5	Aprobada con un 5	Aprobada con un 10
	Aprobada con un 5	Aprobada con un 6	Aprobada con un 10
	Aprobada con un 5	Aprobada con un 7	Suspendida con un 4,9
	Aprobada con un 5	Suspendida con un 4,9	Suspendida con un 4,9
	SI TIENE BECA	NO TIENE BECA	NO TIENE BECA

¿PODEMOS EDUCAR EN UNA ESCUELA SIN LICENCIA?⁶⁰

Las escuelas libres están presentes en muchas partes del mundo, como lo son en Estados Unidos y algunos países de la Unión Europea. Debido a la poca frecuencia de este tipo de escuelas en España, podemos apreciar su existencia en algunas ciudades de nuestro país, y que por lo que hemos conocido, podemos decir que son más habituales de lo normal.

La escuela libre aplica modos de enseñanza diferentes a los que estamos acostumbrados y son muchas las familias que apuestan por esta educación alternativa, la cual está basada en el protagonismo del alumnado, donde se enseña el temario de manera más independiente, es decir, enfocadas a las

⁶⁰ R. Rivera (2014). *Una jueza de Soria deja a unos padres educar a su hijo en una escuela sin licencia*. Recuperado el 29 de marzo de 2014 de: http://noticias.lainformacion.com/educacion/asociaciones-de-padres/una-jueza-de-soria-deja-a-unos-padres-educar-a-su-hijo-en-una-escuela-sin-licencia_EpivPdMMOBVKkMCweMvdO/

necesidades de cada alumno y sus horarios son casi parecidos a las escuelas convencionales.

Las escuelas libres representa para mucho de estos padres el ideal de escuela que sus hijos necesitan, si deciden mandar a sus hijos a este tipo de escuela es porque la realidad educativa en la que viven no les parece adecuada y no cumplen las necesidades adecuadas para ellos.

Nuestra perspectiva dentro de las escuelas libres, es que son una alternativa que aunque suelen estar “en un limbo legal” ofrece a las familias una forma diferente para que sus hijos aprendan, desigual a la que se ofrece en las escuelas convencionales, que acudan a una escuela libre, no significa que estos niños estén menos preparados que los niños que acuden a la escuelas tradicionales, es meramente un estilo diferente de enseñanza.

Las escuelas libres son creadas por el desacuerdo que existe con la realidad educativa, por la falta de renovación del sistema educativo y por no ofrecer muchas veces las necesidades que los padres necesitan para sus hijos. Las ven una oportunidad, un ideal que cada vez está más cerca de romper con la realidad educativa.

Este modelo cada día es más frecuente y ayuda cada vez más a la enseñanza de niños que no se llegan a identificar plenamente con la realidad educativa. Muchas personas consideran que acudir a este tipo de escuela o de enseñanza en los hogares fomenta el absentismo escolar, que es un tipo de escuela poco apropiado para la enseñanza, simplemente porque se sale de lo tradicional, nosotros creemos que sencillamente es una forma diferente que ayuda cada vez más a la aparición de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje.



EDUCACIÓN PROHIBIDA⁶¹

Queremos recomendar esta película, ya que aunque sea complicada de entender si le prestas atención, veréis como habla sobre la posibilidad de cuestionar las lógicas de la escolarización moderna y la forma de entender la educación. La pregunta a responder con esta película viene siendo, ¿Cuál es la Naturaleza del aprendizaje y de la educación y que ideas se buscan para seguir aprendiendo- creciendo?

Educación prohibida, representa el sistema educativo actual, en este puede decirse que se enseña por tradición y no se aprende, donde los espacios en el aula son aburridos y el maestro o docente es un tablero de adiestramiento, es decir, la educación se vuelve poco dinámica, monótona, repetitiva y aburrida, además el profesor adopta una postura “robótica” donde solo repite lo que se encuentra en el libro de texto. Por lo que no falla el alumno ni del profesor sino que es un fallo del sistema.

Por otro lado puede existir alumnado que solo posee un simple objetivo de lograr resultados académicos altos, ya que cuanto mayor sea el resultado, mayores logros conseguirán. Además existe una gran parte de estudiantes que se ven obligados a conseguir altas calificaciones para poder entrar a la carrera o ciclo formativo que les garantice un futuro profesional. Aunque esto es lo que pasa hoy en día, la educación no crea estudiantes con pensamientos propios sino que construyen robots con conocimientos implantados. Esto provoca que se genere una sociedad de AUTO-ENGAÑO, en donde cada persona obtiene una etiqueta de cómo debe ser, como debe actuar, que debe pensar... si no sigues las normas establecidas por la sociedad, se te excluye por tener una conducta diferente. Esto debería estar prohibido, ya que todos tenemos pensamientos propios y no por ello somos distintos. El hecho es que el sistema educativo actual tiene una estructura verticalista (las decisiones son tomadas por un jefe), es por esto que los estudiantes se ven oprimidos, ya que no

⁶¹ Vídeo extraído: Recuperado el 1 de abril de 2014 de: <https://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OgSJKCc>

pueden expresar los conocimientos, pensamientos... que tienen libremente, sino que se ven obligados a aprender lo que el profesor les enseña sin más.

La situación es bastante compleja por lo que se crean varias soluciones, las cuales son bastante buenas para ayudar tanto al docente como al alumnado.

Por un lado se crearía “una educación Holística”. Una Educación Integral, Inteligencia Holística, con ello se consigue un ser humano equilibrado, el enfoque es creativo y menos reglado. Hay un Descubrimiento, se auto-realiza el adulto y el alumno. Juntos tanto Docente como alumno evalúan juntos, exámenes-calificaciones no existen. Con ello se consigue que no haya alumno mejor ni peor cada uno tiene un valor como persona y se desarrolla su propio intelecto. Por otro lado tenemos “la elección de una Escuela Libre”. Cuando se acaba el curso los alumnos se dan cuenta que en las aulas nunca se les enseñó cómo enfrentarse a las dificultades, dudas que quedan sin resolver y que para un Docente no es primordial no tiene importancia y verdaderamente Si la tiene. De ahí que se cree una escuela libre. Y por último se “crean Asambleas” para poder confiar en lo que se está haciendo y decidiendo y con ello perder ese MIEDO A...

BESATÓN, UNA MANERA ORIGINAL DE PROTESTA⁶²

En uno de sus viajes a Colombia una compañera de este grupo tuvo la oportunidad de asistir a una huelga muy original, una huelga que le dieron por nombre “besatón” los estudiantes decidieron llamarle así a una huelga pacífica en donde querían demostrar su indignación en forma de besos y derrochando amor, los estudiantes cansados de que le prometían condiciones idílicas y nunca se hagan realidad o todo lo contrario que se les recorte y se les privaticen aun más las pocas oportunidades de educarse que tienen los jóvenes colombianos, decidieron salir a la calle e ir a la huelga de forma indefinida hasta que dichas promesas fuesen cumplidas y se satisfagan sus exigencias,

⁶² Experiencia vivida por Melfi Alejandra Bonilla Salamanca Vídeo extraído: Recuperado el 2 de abril de 2014 de: <https://www.youtube.com/watch?v=zuuaMrCjNik>

protestaban de formas muy originales todos los días en la calle pero la que más me llamo la atención fue el famoso “besatón”.

Una de los motivos de la huelga era la exigir que el dinero destinado a la educación se aumentara, puesto que se destinaba más dinero a la guerra interna que vive este país, que a la educación esta realidad les creaba impotencia, ya que lo ideal sería que fuese lo contrario, que el dinero destinado a la mejora de la calidad educativa sea mayor que el destinado al conflicto armado, porque educando a niño y jóvenes se conseguiría un mejor futuro para Colombia.

El día del besatón esta compañera tuvo la oportunidad de tener una charla-debate con sus amigos que por aquel entonces eran universitarios en donde ellos le explicaban como veían ellos que tenía que ser la educación, no solo universitaria, sino también la elemental y la secundaria, su concepción y propósito de dicha educación estaba muy lejana de lo que había en realidad, pero no perdían nada en luchar en conseguirlo, de hecho después de 2 meses de lucha incansable lograron alcanzar sus objetivos a corto plazo, le dieron, una gran lección porque aunque quería que obtuvieran sus metas no tenía mucha fe en aquellas protestas hicieran un cambio, pero como nada es imposible cuando se tiene constancia, y con un gran esfuerzo, ya que toda estas protestas retrasaron su semestre y por ende sus estudios, obteniendo así sus exigencias. Hoy en día la educación colombiana no es la mejor, ni están en las condiciones que desean, pero los estudiantes y el pueblo aprendió que luchando por sus ideales se puede conseguir el cambio, no es la educación ideal que el pueblo se merece pero tienen cambios reales que aunque pequeños mejoraron un poco su educación. Ellos siguen trabajando por que se generen grandes cambios.

Les dejamos el video de esta gran idea de cómo manifestarse pacíficamente que lo vi un tiempo después de llegar de nuevo a España.

¿QUÉ ES UNA BUENA ESCUELA?⁶³

Las escuelas de hoy en día son instituciones que no funcionan o simplemente funcionan mal, así las definen Inés Dusell y Myriam Southwell. Esto ocurre debido a que se le pide demasiadas cosas a las escuelas, que enseñen, que contenga, que cuide, que acompañen a las familias, que organice la sociedad etc. Todo esto influye negativamente en ella, puesto que se piensa que la escuela es una institución socializadora, y es la propia sociedad la que cree que la escuela es la única que debe cumplir esa función. Por lo que se puede decir que la escuela ideal no ocurre, porque para que se produzca es necesario la colaboración de toda la sociedad, no solo pensar que todo lo relacionado con la socialización y formar a los individuos es cosa de la escuela. Una escuela ideal sería donde la sociedad y donde el trabajo de los docentes trabajen conjuntamente para su buen funcionamiento. Aunque se necesita la colaboración de todos, el profesorado juega un papel muy importante en el trabajo y en la conducción del proceso de enseñanza- aprendizaje ya que sin ellos no se llegaría a lograr aprendizajes significativos, y para poder conseguir una escuela ideal hay que combinar la función del profesor y las habilidades, actitudes, destrezas, valores, que el alumnado sean personas hábiles y competentes, pero también autónomas, críticas y solidarias.



La escuela ha de ser una institución educadora y sobre todo formadora, donde existan vínculos afectivos y no solamente se enfoquen a los conocimientos, sino que también los maestros conozcan el alma de sus alumnos, éstos no deben

olvidar que siempre tiene que prevalecer en el aula un ambiente de seguridad y confianza donde los alumnos sean capaces de disipar dudas, y construir sus propios conocimientos, para formar alumnos creativos e innovadores. Sin

⁶³ Southwell, Myriam y Dussel, Inés. ¿Qué es una buena escuela?. Recuperado el 2 de abril de 2014 de: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro5/dossier1.htm>

embargo, la escuela real es bien distinta, está claro que hay excepciones, la mayoría de los profesores no hacen posible que los alumnos produzcan sus propios conocimientos, no construyen esa seguridad y esa confianza, se rigen por un sistema que cada vez empeora más la situación, puesto que se rigen a lo que está estipulado estrictamente en el curriculum, no se molestan en crear o distribuir nuevos métodos mediante los cuales los niños puedan aprender distintos conocimientos y valores para ser mejores ciudadanos y poder contribuir a la sociedad.

Sería ideal que todos contribuyéramos a una buena escuela, que todos tengan libertad de pensamiento, así como libertad de expresión. Pero esto está en deterioro, actualmente, se está oprimiendo a los ciudadanos, se les recorta derechos, los medios de comunicación no tiene toda la libertad necesaria para retransmitir libremente lo que ocurre en la sociedad, ya que se encuentra controlada por los dirigentes del país, el gobierno. Un ejemplo, el hecho de las huelgas estudiantiles solo se le presta atención a los vándalos y a las cargas policiales, no se le muestra importancia al hecho de por qué es la huelga. Una de las preocupaciones fundamentales es que hoy en día, la inseguridad, la violencia y las adicciones, son amenazas que limitan gravemente la libertad de las personas, las familias y comunidades, por lo que se debe de luchar para que no haya violencia escolar, maltrato por razas, religiones, sexualidad etc. Todos tienen derecho de una buena educación libre de problemas.

Muchos armonizan que una buena escuela, es una escuela democrática, pero lo que se entiende por democracia son cosas muy diferentes. Se debe tener en cuenta que nadie puede tener dentro de la escuela menos derechos que los que posee fuera de ella, esto no reside solamente en la voluntad de la escuela; si no que es una responsabilidad colectiva que envuelve a todos los que componen la escolaridad.



BROCKWOOD PARK SCHOOL, UN EJEMPLO DE ESCUELA

IDEAL⁶⁴

Brockwood Park School es un internado mixto con poco más de 70 alumnos, donde sus enseñanzas son basadas en la ideología de la escuela nueva. La escuela nueva se caracteriza porque su educación se basa más en la reflexión, en el desarrollo de la creatividad de los jóvenes. El internado se inspira en los ideales educativos de Juddi Krishnamurti, un filósofo escritor que creía en la libertad de la mente, la importancia de la meditación y que si a los niños y jóvenes se les enseñaba de pequeños a creer en la paz, a vivir en prosperidad con los demás, a la no violencia, la seguridad y que los estudiantes tienen la responsabilidad de cumplirlo.

Este internado cumple con las bases de la escuela ideal, de como se supone que tendría ser la educación en todas los centros educativos, lo difícil es implantar estas ideologías en las escuelas y menos con la crisis que atraviesa la economía educativa en la actualidad, la realidad es otra en donde los centros educativos cada vez están más saturadas y con menos oportunidades.



La educación en Brockwood va mas allá de la educación tradicional, su curriculum se basa en enseñar a los estudiantes el arte de vivir, y reunir aspectos de aprendizaje emocional como la sensibilidad, la receptividad y el autoconocimiento y reflexión, en esta escuela los profesores no creen en el método de castigo- recompensa, ya que, estos se centran más en las necesidades de cada alumno. Brockwood lleva la educación a otro nivel convirtiendo la educación ideal en algo real, dejando que sus estudiantes desarrollen sus capacidades individuales.

⁶⁴ Brockwood park school. Recuperado el 3 de abril de 2014 de: <http://www.brockwood.org.uk/index.html>

UNA EDUCACIÓN ALTERNATIVA⁶⁵

La educación es un proceso intencionado donde se van a desarrollar habilidades, actitudes destrezas, valores, etc., en niños y niñas. Son muy pocos los profesores que conocen lo que es aprender, ya que la enseñanza y el aprendizaje son dos conceptos diferentes, por lo que no tienen el mismo significado.

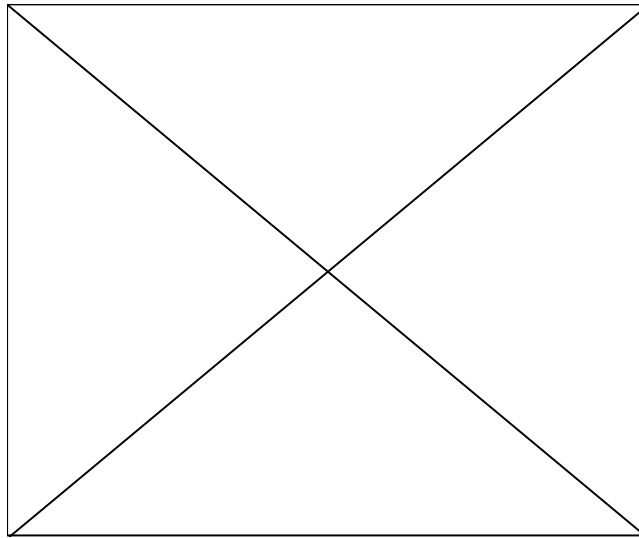
El sistema educativo de hoy en día, pretenden que todos los niños aprendan al mismo nivel y eso no es efectivo, puesto que estudian de memoria y esto repercute de forma negativa. Esto influye, ya que de esta forma el aprendizaje no es práctico, y los alumnos no aprenden puesto que no desarrollan sus capacidades como profesionales. Esta manera de aprender que se inculcan en los centros educativos no es nada efectiva, ya que los alumnos al estudiarse el temario de memoria y plasmarlo tal cual el temario en un examen, con el paso del tiempo, lo que los alumnos han aprendido queda olvidado. Lo que resulta ser ideal es la consideración de los educadores como mentores, estableciendo un diálogo entre iguales en el que todos interactuamos para posibilitar el desarrollo mutuo cada uno en diferentes facetas y a distintos niveles (el educador también está aprendiendo constantemente en su tarea con los niños).

El aprendizaje colaborativo es algo que prevalece en la escuela ideal, tanto en el profesorado como en el alumnado, ya que todos colaboran en el proceso enseñanza- aprendizaje, para que en definitiva los alumnos alcancen la autonomía y auto-regulen su aprendizaje.

La educación alternativa es la opción del S XXI vivimos en la sociedad del conocimiento y de las nuevas TIC, es importante crear un nuevo ser, personas eminentemente humanas y justas, formarse en nuevos valores críticos y reflexivos, la memoria no es sólo lo importante en la formación de una persona. En esta educación lo que se intenta es apuntalar los propios procesos y el tiempo de cada individuo y ahí está su éxito. La educación no es invasiva es orgánica por lo que se adapta a cada ser humano, y son éstos los que deciden.

⁶⁵ Vídeo extraído: Recuperado el 3 de abril de 2014 de: https://www.youtube.com/watch?v=x4_qPZgyh2k

Para culminar, es de decir que las nuevas tecnologías sustituirán a la pizarra, los libros de textos y la saliva. Tres elementos conservadores y obsoletos de nuestra educación actual. La saliva del profesor dejará de ser el elemento clave de la enseñanza, quedando relegada a un segundo plano. La pizarra queda olvidada por las nuevas tecnologías y sus infinitas posibilidades educativas, los centros poseerán ordenadores individuales para cada alumno, y así se ahorrará papel y se eliminará el libro de texto, pues este solo es una manera sutil de adoctrinar al alumno y al profesor.



Apartado 13: “Programa informático educativ. Empresa PIE”

Programa informático educativo



Alonso González, Jezabel

Bonilla Salamanca, Melfi Alejandra

Falcón Pedrero, Atteneri

Gómez Molina, Silvia

Pérez Francés, Selene

Ravelo Delgado, Davinia

ÍNDICE

1.	Fase inicial.	446
1.1.	Analizamos los ejemplos de empresa	446
1.2.	Proponemos tres empresas para analizar	456
	FUNDACIÓN DE LA ULL	456
	CEAC	458
	CCC	459
2.	Fase elaboración del proyecto de empresa.	460
	Título del proyecto. Autores	460
	Descripción general de la empresa y servicio que oferta.....	460
	Justificación de la propuesta:	461
	Plan de desarrollo de la empresa.....	462
	Recursos humanos:.....	462
	Recursos Tecnológicos:	462
	Recursos económicos:	462
	Fuentes de financiación:	463
	Planificación de la temporalización de su desarrollo:.....	463

1. Fase inicial.

1.1. Analizamos los ejemplos de empresa



¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

FIZZIKID es una red social privada de aprendizaje y entretenimiento en línea, que acerca la ciencia y la tecnología a los/las más jóvenes (menores de edad entre 8-14 años), en un entorno divertido, pero también seguro. Uno de sus objetivos es preparar y concienciar a estos/as menores para que, desde una edad temprana, conozcan y apliquen, de forma práctica, sus derechos en línea, de modo que si estos/as en un futuro se registraran en una red social dedicada a adultos, cuenten con mecanismos y conocimientos para hacerlo con seguridad. Así pues la tecnología en FIZZIKID se convierte en una herramienta al servicio de la sociedad, donde los/las menores de edad pueden desarrollar su creatividad, talento y habilidades sociales en un entorno seguro y respetuoso con sus derechos, y siempre apoyados por los/las gestores/as pedagógicos/as que los acompañan en su específica ruta educativa y relacional a través de la red social.

En definitiva los servicios que ofrece FIZZIKID es el aprendizaje de un modo seguro, divertido la utilización de redes sociales e internet.

¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?

- María Victoria Cairós González, fundadora y directora de FIZZIKID, lleva más de 15 años apoyando el uso de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación empresarial. En los últimos años se ha centrado en el asesoramiento a empresas para el desarrollo de proyectos de innovación, y en el apoyo a la creación de empresas de base tecnológica.
- Elena Fariña Vargas, es la directora del área pedagógica, estudió Pedagogía y Magisterio de Educación Primaria en la Universidad de La Laguna (ULL). Forma parte del grupo de investigación Edullab (Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías de la ULL). Elena participa en la empresa como 'Inversora de talento' desarrollando y evaluando el modelo pedagógico de FIZZIKID.
- Noemí Brito Izquierdo, directora del área legal, dirige múltiples proyectos legales de primer orden en entidades públicas y privadas vinculados a la

tecnología, medios y telecomunicaciones, con especial incidencia en aspectos como la seguridad y la privacidad en las comunicaciones e iniciativas electrónicas. Participa en la empresa como 'Inversor de talento'.

- Domingo Cabeza, responsable área desarrollo, es el principal impulsor de la participación de Microfusión en FiZZiKiD, colabora activamente en el proyecto desarrollo tecnológico de la red social. Microfusión Informática, S.A. participa en la empresa como 'Inversor de talento'.
- Álvaro Martín Rodríguez, asesor tecnológico, participa como socio en Legistel y es socio fundador de FiZZiKiD.
- Manuel Bompert Pérez, desarrollo de Negocio, en FiZZiKiD es socio fundador y siendo su reto el desarrollo del modelo de negocio.
- Gustavo Pérez Chico, desarrollo de Negocio, participa en la empresa como 'Inversor de talento'.
- Faustino Díaz Luís, ocupa el cargo de jefe de equipo de desarrollo. Como tal, es responsable de los aspectos técnicos del desarrollo software de diferentes productos. Faustino estudió ingeniería informática en la Universidad de la Laguna (ULL), posteriormente adquiriendo la certificación 'Microsoft en desarrollo sobre plataforma .NET'; igualmente, tiene experiencia en diseño e implementación de ORMs, sistemas documentales, sistemas de reservas/facturación/embarque, administración electrónica, etc.
- Carlos León, es actualmente subdirector de Microfusión Informática, S.A., empresa en la que se incorporó en 1997. Ha desarrollado prácticamente toda su carrera profesional en Microfusión ocupando diversos puestos. Tiene una amplia experiencia como desarrollador y analista, destacando en la gestión de proyectos con grupos de trabajo de varios tamaños. Actualmente compagina su puesto de subdirector con su trabajo en el proyecto FiZZiKiD, formando parte del equipo de desarrollo.
- Juan Manuel Pérez Díaz, trabaja en las empresas de Grupo Microfusión como responsable de diseño web y diseño UI (Interfaces de Usuario), de los proyectos web y productos de software desarrollados por Microfusión Informática, S.A.

¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?

Esta empresa ofrece una serie de herramientas TIC como puede ser el apartado de contacto, la propia red e incluso el blog que se presenta en la misma.

¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?

Se dirige a los/las niños/as y jóvenes de entre 8 y 14 años.

¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?

El sistema de suscripción se conecta con el sistema bancario para garantizar que el representante legal es quien dice ser. Se establece una pasarela para el pago seguro de las suscripciones.



¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

Educaedu es una empresa creada para hacer más cómodo y fácil el acceso de los estudiantes a las ofertas formativas, a través tanto de directorios y sistemas de búsqueda, como de la interacción entre los estudiantes. Educaedu es el directorio global de educación online más grande y completa a nivel mundial.

Es una empresa a través de la cual distintas instituciones buscan una herramienta interesante e innovadora para posicionar de mejor manera sus programas académicos. Con su plataforma dinámica permite que las instituciones compartan con toda la comunidad interesada sus ofertas.

Como lo hacen:

1. Los alumnos manifiesta interés por el curso ofrecido por una institución, a través de un formulario on-line.
Pueden gestionar Leads de diversas páginas para que siempre puedan tener un asesoramiento y respuesta comercial.

2. Educaedu cualifica el Lead. Llaman a los alumnos y confirman la siguiente información:
 - Datos personales.
 - Interés en el curso.
 - Si está bien informado sobre las características del curso.
 - Si desea recibir información en el momento.
 - Si cumple con las especificaciones de la oferta.

3. Hablan con el alumno de forma inmediata por lo que consiguen las siguientes ventajas:
Aumente su porcentaje de conversión. *"El 74% de los usuarios que se convierten en alumnos lo hacen con la primera institución que les devuelve la llamada"*.
Convierta a visitantes indecisos en alumnos matriculados, a través de asesoramiento comercial.
Reduzca la tasa de abandono y evite la navegación hacia otras webs de la competencia.

¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?

La empresa es de origen español, fue fundada en 2001. Tiene presencia en más de 20 países y nueve lenguas distintas, Educaedu tiene en la actualidad más de 137 mil ofertas de cursos educativos en diferentes áreas y niveles de profundización.

➤ Fernando Bacaicoa

Como entrepreneur serial de negocios en internet, Fernando Bacaicoa ha incorporado y adaptado exitosamente al proyecto su visión de negocio, así como su estrategia comercial. En 2001, Fernando fundó la primera web del grupo Educaedu, www.tumaster.com, junto con su socio Mikel Castaños, con el convencimiento de que iban a construir el mayor directorio de formación en el mundo. Siete años después, deciden expandir su proyecto de formación, abriendo oficinas en Latinoamérica y lanzando www.educaedu.com internacionalmente.

Fernando, bilbaíno, se graduó en Administración y Dirección de Empresas por la Universidad de Deusto y realizó un Máster en Marketing Estratégico en la Universidad de Strathclyde.

➤ Mikel Castaños

Mikel Castaños es un empresario con foco en el sector de Internet. En 2001 funda con su socio Fernando Bacaicoa www.tumaster.com, al cual siguen www.canal cursos.com, www.buscaoposiciones.com y www.educaedu.com, con la idea de construir el mayor directorio de formación a nivel mundial.

Como Co-fundador y Co-CEO, Mikel se ocupa del Management de la empresa. Mikel, nacido en Bilbao, es Licenciado en Administración y Dirección de Empresas de la Universidad Wolverhampton, realizó un MBA en Eseeune y un Business Administration Program en Georgetown University.

¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?

La principal herramienta que usa Educaedu para contactar usuarios son las llamadas telefónicas que garantiza la comunicación eficaz entre los

alumnos y las instituciones. Entre otras redes sociales como Facebook, twitter o share.

¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?

Sus potenciales usuarios son instituciones educativas que ofertan diferentes cursos y programas de formación y los alumnos que quieran acceder a estos programas y cursos.




¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

Esta página hace referencia al buen uso de las TIC, su objetivo es buscar una parte práctica, segura y divertida de las TIC. En definitiva, lo que se encuentra en esta página son consejos y se da documentación a los usuarios para sensibilizar a los adultos de las oportunidades de las oportunidades del mundo tecnológico.

¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?

Esta página presenta bastante colaboradores como son:

- **Cibersur**; que es el primer medio especializado en Innovación, Ciencia y Nuevas Tecnologías. Está ubicado en Sevilla y fue creado por comunicaciones y producciones del sur. Cibersur es una sección que genera cobertura diaria de toda la actualidad referente a las TIC.

Creado por Comunicaciones y Producciones del Sur, el primer número  impreso vio la luz en septiembre de 1998. Durante 2009, Cibersur ha potenciado su edición digital, www.cibersur.com, ampliando sus contenidos y dando cobertura diaria a toda la actualidad del sector TIC, a través de un amplio abanico de secciones y de su newsletter semanal.

No debemos olvidar que Cibersur es más que un medio informativo ya que desde 1999 convocan El Premio a las Mejores Webs Andaluzas, con el objetivo de reconocer públicamente a las mejores páginas de Internet que destacan por su contenido.

- **Pantallas Amigas**; nace en 2004 como una iniciativa para la promoción del uso seguro y saludable de Internet y otras tecnologías online y el fomento de la ciudadanía digital responsable en la infancia y la

adolescencia. Está formada por profesionales con amplia experiencia en los ámbitos de la educación, la sociología, la psicología y la tecnología.

Esta empresa tiene la iniciativa de crear materiales y recursos didácticos, organizar congresos y jornadas de difusión, realizar cursos de estudios e investigaciones sobre menores y uso de las tecnologías, diseñar y desarrollar planes de intervención en materia de uso seguro de las TIC y realizar actividades de capacitación y formación con docentes, padres y madres y alumnado

- También tenemos el Zed, que es una empresa global, líder en soluciones multiplataforma de marketing a medida, en la creación de contenidos y servicios digitales de valor añadido, así como en su distribución a través de múltiples plataformas. Zed es una compañía multinacional con operaciones en más de 65 países de los cinco continentes con 1.000 empleados, el 50% de ellos dedicados I+D+i. Los productos de Zed están disponibles para más de 380 millones de clientes potenciales a través de acuerdos exclusivos con 130 operadoras móviles y medios de comunicación del mundo.

El objetivo de esta plataforma es satisfacer a sus clientes y protegerles, sobre todo a los niños, los más vulnerables en el uso de Internet y los móviles. Zed ha desarrollado herramientas para que los padres puedan controlar el uso del móvil por los menores (control parental).

¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?

Utilizan un boletín electrónico, mediante el cual llegan las noticias al correo de aquella persona que lo solicite. También contiene un buzón de experiencias en el que los usuarios si lo desean pueden contar sus experiencias con chaval.es, contiene un diccionario TIC y como en casi toda empresa de la actualidad, las redes sociales: facebook y twitter.

¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?

Principalmente, esta empresa va dirigida a padres, madres y educadores con el objetivo de informarlos sobre lo que ocurre en la Red, sobre qué interés a sus hijos o alumnos y que es imprescindible para proteger, motivar y educar a los menores en el buen uso de las TIC.

¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?

Esta empresa no está sola, ya que cuenta con el apoyo y la colaboración de organismos e instituciones públicas que trabajan para garantizar los

derechos de los menores en internet, así como la defensa de la privacidad y seguridad en el uso de las TIC.



¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

Boolino Blog, ofrece el servicio educativo de la lectura. Trata de fomentar el hábito de la lectura a una edad temprana, mejorar la comprensión lectora, que a su vez afecta positivamente en la capacidad de aprendizaje. Esta página tecnológica, nos trata de ofrecer la lectura, para que padres y madres puedan conseguir libros a sus hijos y así iniciar a los niños y niñas en la lectura, ya sea de forma en la que los padres den ejemplo (es decir, si los padres leen, es posible que sus hijos también los hagan) y el acceso a libros que les gusten y sean adecuados para su edad y nivel de lectura.

¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?

Distintas editoriales, que se comprometen a compartir libros en el Blog, para que desde los más pequeños hasta los más grandes puedan acceder a ellos y así poder disfrutar de la lectura.

¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?

Cuenta con una serie de recursos TIC, como pueden ser el ebooks y las apps para la lectura infantil, también cuenta con juegos y libros didácticos para de esta forma fomentar la lectura de manera diferente.

¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?

Se dirige a todo tipo de usuarios, desde los más pequeños, hasta los más grandes. Sin límite de edad. Sus potenciales usuarios, son aquellos que más se dan a la lectura, como aquellos niños y niñas que se encuentran en Educación Primaria, a su vez padres y madres de los mismos, que también sienten una gran pasión por la lectura.

¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?

Ganan dinero como cualquier otra librería, ya que para obtener el libro debes pagar un precio establecido.



¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

Esta empresa EDUCATE ofrece cursos online que podrás acceder a ellos para siempre, consultar a sus tutores, a los cuales les podrán preguntar cualquier duda en cada momento del curso y descargar sus manuales en los que se mostraran las lecciones y material del curso y antes de realizar tu compra, podrás probarlos. Por otro lado esta web ofrece a nuevos y antiguos alumnos la capacidad de conocer los servicios de suscripción=tarifa plana. También destaca videos con título como “Pon en tu vida la tarifa plana educativa” en la que podemos encontrar:

- Temáticas
- Diseño
- Ofimática
- Web
- Fotografía
- Empresa...

La página web ofrece todo lo dicho anteriormente y sobre ello cursos de formación para poder especializarte en lo que quieras y por supuesto esta webnavega por todas categorías de nuestros cursos y se añaden nuevos cursos cada mes.

¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?

Detrás de esta empresa están Educate Centros de Formación S.Coop.And. Y para ponerse en contacto con ellos es a través de este número:
+34 952 41 70 00
info@cursoseducate.com→ Y este correo electrónico.

¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?

Esta web emplea diferentes herramientas y recursos TIC, te da una gran facilidad para poder pinchar encima de cada enlace y poder introducirte en ellos sin ninguna restricción, simplemente debes registrarte. Añade recursos que los distingue de diferentes páginas web. Como por ejemplo: descargar tus propios certificados, introducirte en lecciones de prueba...

¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?

Tanto a quien se dirige como quiénes son sus potenciales usuarios son los estudiantes, jóvenes, mayores que se quieran seguir formando, es para todo el mundo que quiera seguir con su formación, que no se queden en lo básico o simplemente en nada.

¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?

El modelo de negocio es que las personas se introduzcan en esta página web registrándose y por lo tanto ganan dinero debido a que las personas pueden realizar lecciones de prueba pero si quieren realizar cursos deben de

pagar, como por ejemplo: Al comprar un curso, tendrás acceso al contenido para siempre. Sin límite de tiempo, y podrás hacer el curso cuando tú quieras y todas las veces que desees. Y cuando finalices tu formación, podrás descargar tu Certificado siempre que lo desees y desde donde quieras.



¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

Es una empresa online que ofrece cursos dictados mediante videos o tutoriales, hay todo tipo de cursos, desde manualidades, repostería, como invertir dinero, sobre empresas emprendedoras hasta cursos de estimulación temprana o cuidados para embarazadas. También esta la opción de crear cursos y ofertarlos por medio de esta página.

También Floqq es el mayor buscador de cursos en video en español.

¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?

Es un equipo de gestión de 5 hombres jóvenes, entre los que están el cofundador junto con el equipo de trabajo, también están los inversores que son un grupo de 41 empresas.

¿Qué recursos de herramientas TIC utilizan?

Utiliza las redes sociales como Twitter, Facebook, videos de Vimeo o Youtube, también utiliza Blogg, es una pagina bastante dinámica y clara. El propio buscador,

Aplicaciones para el móvil

¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?

Esta página va dirigida a todas aquellas personas que quieran independientemente aprender sobre las competencias y cursos que ofrecen.

No se enfocan en un público en particular sino que va dirigido a todas aquellas personas con ganas de aprender nuevas competencias.
Hay cursos que se ofrecen a grupos desde los 10 años hasta edades adultas.

¿Cuál es el modelo de negocio o como ganan dinero?

Esta empresa gana dinero por medio de los cursos que ofertan, ya que, algunos cursos son gratis pero por otros cobran, la cantidad de dinero que hay q pagar por cada curso es muy variada, puesto que, hay cursos desde 5€ hasta los 60€.

La persona que crea un curso para ofertarlo a través de la pagina también tiene que pagar.



¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

Es un sitio web que posicionan centros que ofertan cursos y desde la misma se les puede solicitar la información para que contacten con el usuario. Emagister existe para ayudar a cada persona a alcanzar el resultado que busca de la formación, entendiendo sus circunstancias y aspiraciones, acompañándola en su recorrido y celebrando el valor acumulado y compartido de la formación en un mundo convergente y cada vez más pequeño. (Grados, postgrados, masters, cursos de especialización, etc...) y facilite el poder compartir el conocimiento.

¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?

➤ **Joaquim Falgueras (CEO)**

Ingeniero Superior de Telecomunicaciones por la UPC y PDD por IESE. Trabajó en ABB primero como Director de Proyectos y, posteriormente, como Change Agent, responsabilizándose de la implementación de procesos y herramientas IT y reingeniería de procesos a nivel mundial. Es socio-fundador y vicepresidente de Grupo Intercom, cargo que compatibiliza desde hace ocho años con el de Emagister.

➤ **Ricard Bonastre (Director General)**

Licenciado en Filosofía por la UB y MBA por la URL – La Salle. Ha ocupado diferentes cargos en empresas de consultoría tecnológica y de desarrollo de sistemas de información, entre ellos el de Director de la

consultoría Lost Boys Interactive Spain. Su experiencia en el mundo formativo está vinculada a sus cargos de Gerente de la Escola Universitària Politècnica de Mataró (UPC) y de Director General del Parque Tecnológico TecnoCampus Mataró.

¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?

Redes sociales, blogs, propio buscador, chat ...

¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?

Está dirigida a todas aquellas personas interesadas en formarse, y demande formación. A partir de 16 años.

¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?

A través de los cursos de pago. Cada curso tiene su precio titulado.

1.2. Proponemos tres empresas para analizar



Fundación General
Universidad de La Laguna

FUNDACIÓN DE LA ULL

¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

La Fundación Canaria General de la Universidad de La Laguna, nace el 22 de septiembre de 1987, conocida durante sus primeros 25 años por su existencia como Fundación Empresa Universidad de la Laguna.

El servicio que ofrece la Fundación es diverso;

- Actuar como centro de información y coordinación para empresas y entidades públicas que deseen establecer relaciones especiales con la Universidad de La Laguna.
- Potenciar, favorecer e instrumentar la transferencia de tecnología y de resultados de la investigación de la Universidad de La Laguna hacia las empresas, las Administraciones públicas y la sociedad canaria en general.

- Canalizar iniciativas de investigación, transferencia de resultados, servicios y asistencia de profesores, grupos de investigación, departamentos, institutos y otros centros universitarios.
- Desarrollar acciones que favorezcan la especialización, las posibilidades de inserción laboral, la mejora de empleo, el autoempleo y la emprendeduría de los universitarios.
- La prestación de servicios a entidades públicas o privadas en el ámbito de la formación especializada y continua, asistencia científica y tecnológica, y fomento de la inserción laboral de los estudiantes universitarios y el emprendimiento intensivo en conocimiento y de base tecnológica con origen en la comunidad universitaria.
- Fomentar y apoyar la formación de profesionales.

¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?

Esta fundación surge como iniciativa de la propia universidad y su Consejo Social, la Cámara de Comercio, Industria y Navegación de Santa Cruz de Tenerife, la Confederación Tinerfeña de Empresarios CEOE, la Caja de Ahorros de Canarias CajaCanarias y el Círculo Canario de Empresarios.

La Fundación esta articula por la Gerencia, su dirección, su secretaría de dirección, la unidad de calidad y el gabinete de comunicación.

Al Director gerente, D. Sergio Alonso, le corresponde, con las facultades del Patronato, la gestión y ejecución de los acuerdos y directrices adoptados por el mismo, la dirección de los servicios existentes en la Fundación y, en general, cuantas funciones de ordenación sean precisas para el mejor logro de los fines de la Fundación.

El responsable de la gestión de las infraestructuras y espacios de la entidad, así como de su explotación, es José Manuel Conde.

Forma parte de la administración y contabilidad, agregada al área de Servicios Generales, Javier Francisco Miranda Ravelo, que se responsabiliza de las iniciativas de control contable y fiscal de la entidad.

¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?

Las principales herramientas que utiliza la fundación es el apoyo a través de una docencia virtual.

Varias redes sociales tales como facebook, twitter, vimeo, etc.

¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?

La fundación va dirigida a todos los ámbitos, educativos y empresariales, a los alumnos y docentes de la universidad, a los departamentos e institutos y otros centros universitarios.

¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?

La Fundación ofrece a sus clientes diferentes modalidades de pago para sus servicios, pagos por internet con tarjeta de débito o crédito, y convenios con diferentes entidades bancarias para el uso de su red de cajeros, banca electrónica o red de oficinas.

Pagos con tarjetas ya sea de crédito o de débito, para tarjetas visa y MasterCard.

Red de cajeros Caja Siete, para los clientes con tarjeta de la entidad.

Para los estudiantes de la Fundación Caja Siete ofrece una serie de créditos:

Préstamos Joven In

Cajasiete pone a disposición de todos los estudiantes de la Fundación General de la Universidad de La Laguna una completa gama de préstamos para facilitar su desarrollo académico y personal.

Tipo de Préstamo	Descripción	TIN	TAE	Importe máx.	Comisiones	Duración
Anticipo Beca (a)	Anticipo de hasta el 90% del importe de beca	4 %	4,053%	3.000 €	Sin comisiones	12 meses
Préstamo Estudios (b)	Realización de máster o postgrado en la ULL	6 %	6,702%	18.000 €	1% Apertura	48 meses

* Previo estudio de la Entidad y sujeto a análisis de riesgo.

* La comisión de apertura se aplica en el momento de la formalización del préstamo reduciendo el capital abonado.



CEAC

¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

Ofrece diversos cursos de formación:

- Acceso a estudios reglados para el graduado en Eso, Bachillerato, acceso a la universidad para mayores de 25 y 45 años.
- Artes aplicadas; decorador e interista y fotografía digital profesional.
- Belleza e Imagen Personal, con cursos en estética y belleza, cuidados estéticos de manos y pies, maquillaje, depilación y servicios estéticos, en peluquería e imagen personal.
- Construcción

- Educación, con cursos basados en educación especial, técnico en educación infantil, psicología infantil y juvenil y cursos para coordinar de actividades en tiempo libre.
- Cursos en empresariales, en el que se ofrecen cursos en gestión del negocio autónomo, gestión Técnico inmobiliario, técnico contable, técnico superior en administración y finanzas.
- Idiomas, inglés.
- Mantenimiento e instalaciones, con cursos en energía solar fotovoltaica, energía solar térmica, instalador electricista, mecánica de automóvil, técnico en climatización y técnico en electrónica y microelectrónica.
- De salud, con cursos en atención sociosanitaria, auxiliar de geriatría y dependencia, higiene bucodental, auxiliar de odontología, ayudante técnico veterinario, entrenador personal y fitness, nutrición y alimentación saludable y cursos en masaje.
- Turismo y hostelería, con cursos de cocinero, de gestión hotelera y técnico superior en animación sociocultural y turística.

¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?

Ministerios de educación

¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?

Utilizan recursos de comunicación, como es facebook, twitter, youtube, Videos para informar de dicha empresa.

¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?

Se dirige a todos los miembros mayores de 16 años

¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?

A través de los cursos, y con la colaboración de canon, Microsoft, Panda, Grupo Planeta, spainskills, Husa Hoteles, Autodesk..



CCC

¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

Ofrece más de 200 cursos de formación a distancia y online sin horarios, ni desplazamientos repartidos en diferentes áreas como por ejemplo: informática, salud y bienestar...

¿Qué o quienes están detrás de la empresa?

A esta empresa la respalda El Consejo profesional del Secretariado; El Trinel; El EFTC (Escuela de la Formación en Terapias Complementarias; El AEV XXI Consultoría; etc.

¿Qué recursos o herramientas TIC emplea?

Cuenta con un campus virtual que permite contactar con el profesorado, conocer otros alumnos y realizar los trabajos.

¿A quién se dirige? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?

Va dirigido a todas las personas mayores de 16 años que están interesados en formarse

¿Cuál es el modelo de negocio o como ganan dinero?

A través de los cursos que ofertan.

2. Fase elaboración del proyecto de empresa.

Título del proyecto. Autores

PIE (Programas Informáticos Educativos)

- Jezabel Nazareth Alonso González
- Melfi Alejandra Bonilla Salamanca
- Atteneri Falcón Pedrero
- Silvia Gómez Molina
- Selene Pérez Francés
- Davinia Ravelo Delgado
- Echedey Reyes Cabrera

Descripción general de la empresa y servicio que oferta

Empresa dedicada a la creación de programas informáticos que facilitaran la vida educativa. El objetivo que esta empresa tiene es mejorar la educación a través de diversos sistemas operativos con los que tanto profesores como alumnos pueden utilizarlos para formarse y aprender. Además

PIE, a través de sus programas intenta hacer la educación un ámbito más sencillo.

En PIE, puedes encontrar software de diversos tipos, distinguidos por colectivos (Alumnos y Profesores). Para los alumnos serán programas de aprendizaje que les facilitara la adquisición de conocimientos en diversas materias; en cambio, los profesores tendrán sistemas operativos que les proporcionara mayor facilidad para desarrollar sus funciones en el aula, por cada programa tendrán la posibilidad de asistir a cursos de formación para saber utilizar correctamente el programa.

Justificación de la propuesta:

➤ *¿Por qué y para qué?*

La razón principal de la creación de esta empresa es, en primer lugar, la dificultad que tienen los profesores a la hora de adaptarse a las distintas tecnologías existentes y realizar sus distintas funciones en el aula, como creación de materiales para dar las clases, corrección de exámenes.... Por ello con los sistemas operativos que crea la empresa intentamos disminuir la tensión y presión que tienen los docentes en todas estas funciones que desempeña. En segundo lugar, responder a las dificultades de aprendizaje del alumnado en las distintas materias, así pues los programas dedicados a este colectivo contara de distintas actividades que les proporcionara la adquisición de conocimientos necesarios para superar las asignaturas de manera fácil y sencilla.

➤ *¿Qué elementos novedosos tiene con relación a lo que existe?*

Los elementos novedosos que presenta esta empresa es la opción de proporcionar programas informáticos, tanto a profesores como alumnos, así como una formación especializada a los docentes con el fin de que utilicen correctamente los programas.

➤ *¿A quién o quiénes va dirigido?*

Profesores y alumnos desde 3º de la ESO hasta 2º bachiller.

➤ *¿Cuál es su ámbito potencial de aplicación?*

Ámbito educativo de la Isla de Tenerife.

**Plan de desarrollo de la empresa: Recursos humanos necesarios.
Recursos tecnológicos. Recursos económicos y fuentes de financiación
Planificación de la temporalización de su desarrollo**

➤ Recursos humanos:

Para el desarrollo de la empresa contaremos con un personal compuesto por 12 personas entre las que destacamos:

- 7 pedagogos, creadores de la empresa y cuyas funciones serán analizar las necesidades educativas tanto de docentes como alumnos y ser los artífices principales de la elaboración de los programas informáticos.
- 2 programadores informático, que se encargaran de la creación de los distintos softwares y de los problemas que surjan en ellos, además de desarrollar la página web de la empresa.
- 1 especialista en publicidad y Marketing, encargada de promocionar la empresa a través de la publicidad de los productos.
- 1 especialista en administración y finanzas, encargado de la contabilidad y la financiación de la empresa (nóminas, facturación...).
- 1 proveedor, encargados de la distribución de los programas informáticos.

➤ Recursos Tecnológicos:

PIE contara con una página web, en la cual se ofrecerá información general de la empresa, programas informáticos, cursos de formación para profesorado, formas de pagos...

➤ Recursos económicos:

- Estimación de gastos:

				TOTAL
Dinero inicial		5000€ x 7		35.000€
Salario mínimo (mes)	Pedagogo	900€ c/u		-14.200€
	Informático	1.500€ c/u		
	Publicista	2.200€ c/u		
	Administrador	1.500 € c/u		
	Proveedor	1.200€ c/u		
Alquiler local		800€ /mes		-800€

Seguridad social del personal	30 € mensuales que se les descuenta del salario mínimo	-360€
Gasto mensual		15.360€
TOTAL RESTANTE		19. 640€

- ✓ Solicitud de un préstamo de 80.000 euros para cubrir un año de prueba de la empresa.
 - Estimación de beneficios:

	Coste total	Centro Público	Centro concertado	Centro privado
Programa 1 (IPCE)*	4000€	-----	2000€	4000€
Programa 2 (SL)	600€	-----	300€	600€
Programa 3 (IM)	600€	-----	300€	600€
Programa 4				
Programa 5				

----- subvencionados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

*incluye tablet para profesorado y cada uno de los alumnos

Fuentes de financiación:

Los centros públicos que quieran disponer de los programas que se ofrecen, serán suministrados por la Consejería de Educación, en caso de que el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura subvencione la empresa. De no ser así el precio de los programas variara en función de la demanda del producto. Por el contrario aquellos centros que sean concertados pagaran solo una parte del coste total del programa. Por otra parte los centros privados abonaran la cantidad total del coste del producto.

Planificación de la temporalización de su desarrollo:

FECHA	
25/MARZO/2014	<ul style="list-style-type: none"> - Surge la idea de realizar programas educativos para todos los centros de Tenerife. - Se realiza una lluvia de ideas de posibles software.

	<ul style="list-style-type: none">- Creación del nombre de la empresa (PIE)
26/MARZO/2014	<ul style="list-style-type: none">- Se determina los servicios que se ofertan.- Se determina cuales son los colectivos (Profesorado y alumnado).
27/MARZO/2014	<ul style="list-style-type: none">- Primera idea de programa para profesorado (IPCE).- Dos programas para alumnos (SL y IM).- Desarrollo de contenido de cada uno de los programas.
28/MARZO/2014	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo de la página web.- Creación del logotipo de la empresa.
31/MARZO/2014	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo del Informe
2/ABRIL/2014	<ul style="list-style-type: none">- Se determina el periodo de prueba de la empresa (1 año)
7/ABRIL/2014	<ul style="list-style-type: none">- Estimación de gastos (salarios, alquiler...)- Estimación de beneficios (coste de programas)
11/ABRIL/2014	<ul style="list-style-type: none">- Creación del video del presentación
22/ABRIL/2014	<ul style="list-style-type: none">- Presentación del producto

Apartado 14: “Análisis del ámbito de mejora”

Análisis del ámbito de mejora

Apellidos y Nombres:

- Alemán García, Patricia
- Alonso González, Jezabel.
- Febles Gonzales, Luiana
- Fernández Gonzales, Ana María
- Gonzales Díaz, Jérica
- Gómez Molina, Silvia
- Gutiérrez de la Cruz, Yazmina
- Ibarra Rocca, Julieta
- Luis Rosquete, Salomé
- Martín Hernández, Israel
- Pérez Castro, Verónica
- Pérez Méndez, Carolina
- Pérez Francés, Selene
- Santos Navarro, Rita
- Sosa Pérez, Belinda

En primer lugar, antes de desarrollar esta práctica, es preciso hacer un repaso de las realizadas anteriormente y las cuales están encaminadas, al igual que ésta y las posteriores, a la construcción de un Plan de Mejora.

Así pues, el proceso comenzó con la realización de un Protocolo, en el cual se lleva a cabo una toma de contacto inicial, por la que, a grandes rasgos, se realiza una recogida de información y, para ello, se determinan las fuentes y el tipo de información necesaria. Todo ello con el fin de conocer las posibles necesidades, es decir, saber cuáles son las carencias y las demandas de la institución y, por lo tanto, por qué es necesario llevar a cabo un Plan de Mejora.

En el segundo paso para la construcción del plan no solo se identificaron las necesidades, sino que también se categorizaron y priorizaron para su posterior análisis en profundidad.

En este documento se presenta un análisis más específico y detallado de las necesidades priorizadas en la fase anterior, examinando cuáles son sus posibles causas y soluciones. Esto se llevo a cabo con una puesta en común de las ideas individuales de cada miembro del grupo acerca de cuáles podrían ser las causas y soluciones a las necesidades priorizadas. Todo ello presentado en un cuadro de doble entrada, donde se sintetiza la información para, posteriormente, desarrollar y realizar un nuevo análisis de las necesidades.

A continuación, exponemos el análisis nombrado anteriormente.

➤ El primer problema que hemos encontrado, es el aprendizaje individualizado del alumnado, el cual se da por la mala propuesta curricular en cuanto a la metodología, ya que el docente abusa de clases magistrales, lo que provoca que los alumnos no tengan relación con sus compañeros ni puedan compartir ideas y opiniones acerca de los contenidos.

Otra de las causas a este problema es el perfil del profesorado, pues el hecho de que éste sea poco innovador o desconozca nuevas estrategias de enseñanza, provoca que no se lleven a cabo prácticas en grupo.

Por otro lado, el exceso de tareas individuales viene provocado por el temor que tiene el profesor a que se produzcan conflictos en el aula cuando los alumnos trabajen en grupo. El hecho de que el docente tenga este temor viene provocado por el desconocimiento de los intereses y motivaciones del alumnado, los cuales, lejos de tener la intención de generar conflictos, podrían presentar interés por el trabajo en grupo y la relación con sus compañeros.

El hecho de que existan distintos niveles de aprendizaje entre los alumnos, dificulta el trabajo en grupo y, como consecuencia provoca la individualización del trabajo de los mismos.

Para corregir el problema de la metodología que emplea el docente, se propone formar a éste en técnicas de enseñanza más innovadoras y en dinámicas de grupo. Por otro lado, para erradicar la aplicación de tareas individualizadas por temor a los conflictos, se propone que en las tutorías los alumnos puedan comunicarse con el profesor dando a conocer sus intereses y motivaciones, y como técnica para solucionar esos posibles conflictos que el docente considera que podrían generarse. Así mismo, para atender a los diferentes niveles de aprendizaje existentes en el aula, se proponen actividades grupales en la que los alumnos con mayores capacidades puedan ayudar a los que presenten una mayor dificultad, entiendo así la diversidad de aprendizajes como algo positivo.

➤ El segundo problema viene dado por la falta de estrategias y recursos didácticos para atender a la diversidad del alumnado en el aula. Esto es debido a la falta de formación del profesorado en atención a la diversidad y por la falta de recursos didácticos, influyendo, todo esto, en una planificación del profesorado deficiente. En contraposición a estas causas, proponemos como soluciones la participación de los docentes en programas de reciclaje, en los cuales conozcan metodologías y estrategias didácticas más innovadoras y el empleo de recursos económicos en el desarrollo de estrategias didácticas.

➤ Otro de los problemas importantes es la presencia de conductas disruptivas dentro del aula, a cuya causa atribuimos el desconocimiento real de por qué se produce esa conducta, ya que influyen bastante los problemas personales que tienen los alumnos tanto en sus hogares como con el resto de sus compañeros, además, éstos presentan

diferentes tipos de motivaciones y de aprendizajes los cuales es importante tener en cuenta.

El primer paso para solucionar este problema es saber distinguir entre las diferentes conductas disruptivas, ya que no todas son iguales, pues existe el rechazo al aprendizaje, las conductas de trato inadecuado o las conductas violentas y agresivas. Todas ellas son conductas disruptivas, sin embargo es importante saber tratar cada una de ellas. Partiendo de esto, en general, proponemos el aumento de las visitas de estos alumnos al orientador del centro para prestarles una atención más personalizada y adaptada a lo que necesiten, así como la mejora de la comunicación con las familias para informarles de la situación y que, junto con el orientador y los tutores, puedan erradicar estas conductas. Además proponemos para los alumnos que tienen conductas disruptivas debido a dificultades en el aprendizaje que se les proporcionen clases de apoyo. Y, por el contrario, para los alumnos que presenten estas conductas debido un alto nivel de aprendizaje que se les facilite material complementario adaptado a sus capacidades.

➤ Otro de los problemas que podemos observar, es el desconocimiento de las motivaciones del alumnado. Una de las causas es que el profesorado presenta poco interés por tener una relación más cercana con sus alumnos, además la poca relación existente es distante.

La solución más eficaz que hemos determinado es desarrollar estrategias de comunicación, como pueden ser debates, entrevistas o encuestas con las que el profesorado pueda conocer las motivaciones del alumnado.

➤ Como quinto problema se presentan las dificultades que tiene el profesorado para atender al alumnado con necesidades educativas especiales. El motivo por el cual ocurre esto es por la falta de formación de los docentes para capacitarlos para atender a este alumnado, la falta de profesionales especializados que puedan apoyar a los docentes y, además, al desconocimiento de los materiales didácticos adaptados a este tipo de alumno.

Como solución se propone visitas reiteradas de profesionales a los centros para que apoyen y formen a los propios profesores o, en su lugar, que los profesores realicen cursos que se oferten para atender al alumnado con necesidades educativas especiales.

➤ La falta de tiempo que presentan los profesores para intercambiar experiencias educativas es otro de los problemas que se presentan. Una de las causas de ello es la inexistencia de coordinación entre docentes, debido a que cada uno aprovecha su tiempo libre en cuestiones ajenas a compartir sus experiencias con el resto de los docentes. Así mismo, debido al exceso de trabajo, no existe la posibilidad de adaptar el horario para establecer este tipo de reuniones.

Como solución, se propone que se lleve a cabo una revisión del horario de cada docente, para que, teniendo en cuenta el trabajo y las horas libres que puedan tener, se pueda llegar a un acuerdo y establecer un espacio en el horario para llevar a cabo el intercambio de relaciones.

➤ Por último, existen dificultades para atender al alumnado inmigrante debido al desconocimiento del idioma nativo del alumnado, lo que dificulta la comunicación entre el profesor-alumno y alumno-alumno. Por otro lado, el alumno inmigrante tiene dificultades para comprender el material por desconocimiento del idioma y, por último, existe xenofobia dentro de la propia aula.

Como soluciones proponemos que se forme tanto al profesorado como al alumnado en los diversos idiomas para favorecer la comunicación y comprensión entre los mismos y para que el alumno pueda comprender el material.

A continuación, presentamos un cuadro en el que se sintetiza toda la información plasmada en los párrafos anteriores.

Problemas	Causas	Soluciones
<p>7. Aprendizaje individualizado del alumno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mala propuesta curricular en cuanto a la metodología (docente abusa de clases magistrales) • Profesorado poco innovador. • Distintos niveles de aprendizaje en el aula. • Temor del docente a que se produzcan conflictos en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de profesorado en técnicas de enseñanza más innovadoras. • Realización de actividades grupales entre los alumnos. • Tutorías para dar a conocer los intereses y motivaciones de los alumnos.
<p>14. Falta de estrategias y recursos didácticos para atender a la diversidad del alumnado en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de formación del profesorado y pocos recursos didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un proyecto de reciclaje para el profesorado para realizar nuevas estrategias didácticas. • Disponer de recursos económicos, para emplearlo en innovaciones didácticas.

<p>15. Las conductas disruptivas en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento del origen de estas conductas. • Problemas externos al centro.(familias) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber distinguir entre las diferentes conductas disruptivas (rechazo al aprendizaje, trato inadecuado y violentas) • Mejorar la comunicación con las familias. • Clases de apoyo para alumnos con bajo nivel. • Adaptación de material a los alumnos con altas capacidades.
<p>17. Desconocimiento de las motivaciones del alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poco interés del profesorado por tener una relación más cercana con sus alumnos. • La relación existente es distante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias de comunicación para que el profesorado sienta interés y conozca las motivaciones del alumnado.
<p>18. Dificultades para atender al alumnado con NEE (necesidades educativas específicas) dentro del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de formación de los docentes en cuanto a la atención de alumnado con necesidades educativas especiales, • Falta de profesionales especializados. • Desconocimiento de los materiales didácticos adaptados a este tipo de alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de los docentes por parte de personal especializado o mediante la realización de cursos.
<p>23. Falta de tiempo para el intercambio de experiencias educativas entre el profesorado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa coordinación docente. • Mala distribución de horarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del horario de cada docente.
<p>27. Dificultades para atender al alumnado</p>		

inmigrante.

- Desconocimiento del idioma nativo del alumnado.
- Xenofobia dentro del aula
- Dificultad del alumnado para entender el material.

- Formar al docente y a los alumnos en los diversos idiomas.
- Clases de apoyo del idioma del centro en el que se encuentre.

Cabe destacar que además de la técnica empleada para llevar a cabo esta tarea, planteamos el utilizar otras técnicas, las cuales explicamos en el siguiente apartado.

La primera técnica que también podríamos haber empleado es la del japonés Kaoru Ishikawa. La técnica de este profesor japonés es el diagrama de Causa y Efecto, instrumento eficaz para el análisis de las diferentes causas que ocasionan el problema. Su ventaja consiste en poder visualizar las diferentes cadenas causa y efecto, que pueden estar presentes en un problema, facilitando los estudios posteriores de la evaluación de estas causas. Un diagrama de causa y efecto facilita recoger las numerosas opiniones expresadas por el equipo sobre las posibles causas que generan el problema. Se trata pues, de una técnica que estimula la participación e incrementa el conocimiento de los participantes sobre el proceso que se estudia.

Otra de las técnicas que se podrían utilizar es la denominada Sistema de Ideas Clave, la cual se basa sobre todo en la comunicación escrita para llegar a un consenso. Esta técnica consiste en que se plantea un tema o cuestión y cada uno de los presentes expresa libremente su opinión por escrito en una serie de tarjetas. Posteriormente, en pequeños grupos se ponen en común las opiniones plasmadas en las tarjetas individuales para crear nuevas tarjetas en las que se representan las opiniones principales de ese pequeño grupo.

Las nuevas tarjetas grupales se colocan en un mural para que cada participante las vaya leyendo y anotando objeciones o dudas sobre las ideas que se plasman en ellas. Los autores responden oralmente con brevedad a las dudas y objeciones planteadas.

Luego, en gran grupo se discuten los nombres de las distintas categorías de agrupación, para luego colocar los nombres de las categorías en la parte alta del panel, debajo del tema o cuestión planteado. Posteriormente el moderador reparte a cada individuo tres pegatinas que equivalen a un punto cada una, las cuales se deberán ir pegando en las categorías que consideren que se asemejan más al tema planteado. Al finalizar esta fase, se suman los puntos de cada categoría, siendo la más votada la categoría que mayor relación tiene con el tema a tratar, alcanzando finalmente el consenso.

Una de las ventajas de esta técnica es que ofrece la oportunidad de que todos puedan expresar sus ideas y que éstas se tengan en cuenta, además, aporta la posibilidad de intercambiar opiniones y de dar explicaciones acerca de ellas. Por otro lado, la presencia de un moderador dinamiza la práctica y hace posible que se lleven a cabo todas las fases.

Sin embargo, presenta la desventaja de que en ella se tiene que aplicar bastante tiempo, es decir, se requiere de paciencia para llevar a cabo cada una de las fases con la mayor eficacia posible, lo que podría resultar muy cansino para sus participantes.

A modo de conclusión, cabe destacar que con la elaboración de las prácticas anteriores, y con la práctica que hemos expuesto en este documento hemos tenido que poner en común las ideas individuales para luego llegar a un consenso. Concretamente, en esta práctica hemos puesto en común lo que cada uno consideraba como causas y soluciones a las necesidades anteriormente nombradas, todo ello llevado a cabo mediante la técnica que consideramos se adaptaba mejor a nuestras exigencias como grupo.

Todo ello nos ha servido para adentrarnos más en el campo de la elaboración de un Plan de Mejora, adquiriendo no sólo los conocimientos en cuanto a los procesos, sino también como herramienta para nuestro futuro profesional como pedagogos, en el que nos veremos en situaciones similares en las que tendremos que trabajar con grandes grupos de personas.

Destacamos que al comenzar esta práctica hemos tenido dificultades a la hora de organizarnos en cuanto a la repartición de tareas y de trabajo equitativo debido a que no habíamos trabajado juntos anteriormente, no obstante, una vez que entramos en confianza y todos mostraron compromiso con la tarea, conseguimos establecer una dinámica de trabajo más favorable y beneficiosa que incrementó el ritmo y la calidad del trabajo.

Además, nos sentimos satisfechos con su realización, ya que nos ha servido para conocernos más entre nosotros y, poder así, establecer nuevas relaciones.

Apartado 15: “*Plan de Asesoramiento*”

Plan de Asesoramiento

**Alonso González, Jezabel
Bonilla Salamanca, Melfi Alejandra
Falcón Pedrero, Atteneri
García Fariña, Patricia
Gómez Molina, Silvia
Gutiérrez Hernández, Claudia
Hernández Mendoza, Yaiza Luz
Melian Nuez, Daura
Pérez Castro, Verónica
Pérez Francés, Selene
Ravelo Delgado, Davinia
Reyes Cabrera, Echedey
Rodríguez González, Tania**

ÍNDICE

Introducción	478
Justificación	478
Objetivos	481
Metodología	482
Propuesta de intervención	486
Evaluación	492
Conclusión	493
Bibliografía	495

INTRODUCCIÓN

Para poder llegar a este plan de asesoramiento, se ha tenido que pasar por unas series de fases, las cuales comienzan con un contacto inicial con el centro el IES Las Huescas, para intentar llegar a un punto en el que todo el equipo del centro esté en su máxima capacidad de colaboración para poder subsanar las necesidades que este centro presenta, después de este contacto inicial se procederá a la identificación, categorización y priorización de los problemas del centro, los cuales son primordiales solucionar por el equipo docente y directivo del centro. Una vez realizada esta fase se llevara a cabo el análisis de las necesidades en donde se determinara las causas por las cuales son creadas y se buscara una serie de soluciones para poder darles fin. Todas estas fases se englobaran en un plan de acción elaborado por el equipo de asesores y por el equipo docente del centro, dicho plan tendrá que ser de mutuo acuerdo por ambas partes, una vez elaborado se pondrá en práctica y se llevara a cabo una evaluación mediante recogida de información, informes... para ver cómo está funcionando el plan y poder realizar alguna modificación para una mejor modificación.

Con la realización del plan de asesoramiento se pretende crear un recurso mediante el cual los centros sean capaces, según las necesidades que tenga el centro, elegir el sistema de apoyo necesario para que lleven a cabo el proceso de asesoramiento. Los sistemas de apoyo más utilizados por los centros educativos son: el Centro de profesorado (CEP), el equipo de orientación educativa (EOEP) y de la inspección (IE) quienes deben trabajar en conjuntos para intervenir en la zona asignada.

JUSTIFICACIÓN

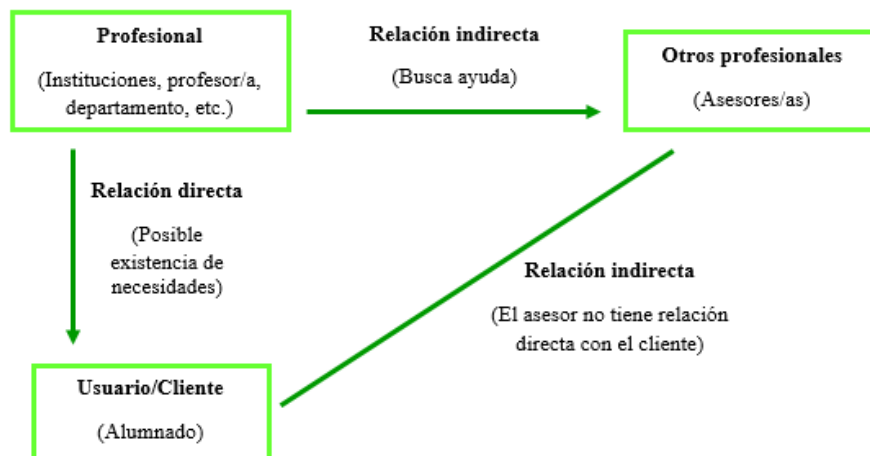
La práctica asesora, puede entenderse como el proceso por el cual dos o más profesionales se relacionan con la finalidad de dar o recibir ayuda y/o apoyo. Dicho procedimiento va dirigido a un grupo, una organización o una institución. Los

participantes de este, han de tener unos conocimientos, unas capacidades o unas habilidades adecuadas para contribuir a configurar contextos de trabajo.

Iniciado el proceso, el asesor lleva consigo una carga importante para alcanzar el objetivo propuesto, a través de las relaciones entre profesionales, dando lugar a una relación triádica. Esta relación está compuesta por tres elementos con una vinculación directa y/o indirecta.

Dentro de esta práctica asesora, se encuentra la comunicación o interacción bidireccional, destinada a la ayuda o apoyo, donde no se debe limitar la capacidad de elección y decisión del asesorado, ya que tanto asesor como asesorado pueden salir beneficiados de dicha interacción.

Para realizar dicho plan de asesoramiento, se llevará a cabo un proceso de desarrollado en fases. Éste comienza con una fase de construcciones de la relación y creación de condiciones en el que se establecerán los criterios de actuación, con la finalidad de conocer y negociar las expectativas y compromiso entre asesores y asesorados.



A esta fase, le sigue la de identificación, categorización y priorización de necesidades para la mejora de los ámbitos preferentes de la escuela, debido a esto analizaremos los problemas para realizar la búsqueda de las dichas soluciones, realizando un diagnóstico de la situación presente de centro detectando cuales son los logros más importante y cuáles son los aspectos susceptibles de mejora.

Otra de las fases, es la elaboración del plan de acción, que se pone en práctica de manera que su desarrollo sea operativo. Se establecerá de manera consensuada y clara los criterios e indicadores; revisar y fortalecer las estructuras organizativas y adquirir la formación y capacitación suficiente para llevarlo adelante.

Mediante este proceso, se trata de subsanar las necesidades existentes en el centro, como es la escasa participación de las familias, la falta de formación del profesorado, y la falta de motivación del alumnado.

Todo esto es realizado debido a que el centro quiere, como hemos dicho anteriormente, solucionar las necesidades existentes. Se llevaría a cabo una serie de actividades, básicamente, para poder aumentar la participación de las familias y se realizarán cursos de reciclajes para la formación del profesorado; y que éstos, aumenten la motivación del alumnado. Ya que los factores que más repercuten sobre la escasa motivación del alumnado, son la participación de las familias y la formación del profesorado.

A la hora de realizar el proceso de asesoramiento, nos centraremos en el “*enfoque de asesoramiento por facilitación*”, donde el profesorado y la institución juegan un papel fundamental durante la práctica asesora asumiendo total responsabilidad a la hora de tomar decisiones en relación a los objetivos, contenidos y procesos. Todo esto debido a que, tanto el profesorado, como el centro son los que mejor conocen su realidad y por lo tanto sus necesidades y/o problemas, y las mejoras que se deben de realizar.

En este enfoque, el asesoramiento, busca asistir al profesorado, enseñándoles a fomentar su autonomía y capacidad, constituyéndose en un recurso al servicio de éstos para facilitar la resolución de problemas, que conlleva la práctica profesional. El asesoramiento se trata de un proceso flexible y abierto para adaptarse a las necesidades de los centros.

El asesoramiento ha de estimular la creación personal por parte de los asesores, la generación de ideas y propuestas de acción para la mejora, favoreciendo la diversidad de soluciones a problemas específicos, adaptándose a las necesidades de los sujetos. El papel del asesor consiste en facilitar que los asesorados tomen sus propias decisiones,

ayudándoles a determinar y construir sus propios planes sin influir en las elecciones, sin participar y sin imponer sus ideas.

Podemos destacar la visión de la facilitación según Elliott (1985), consistente en el establecimiento de determinadas condiciones de apoyo de principios tales como:

- Permitir al profesorado definir los aspectos y problemas específicos de indagación.
- Ayudar al profesorado a clarificar sus metas pedagógicas.
- Ayudar e identificar las claves teóricas de las situaciones y problemas.
- Dar oportunidades para que el profesorado comparta sus reflexiones con otros.

En nuestro plan de asesoramiento, tal y como menciona Elliott hablando sobre los enfoques, el tiempo pasa a ser un elemento subjetivo, que depende de la perspectiva de los centros y los profesores, y que no se convierte como un factor controlable.

A la hora de realizar dicho plan de asesoramiento, nos podemos encontrar dos tipos de roles. En primer lugar, destacamos el rol especialista, que se pone el énfasis en ofrecer soluciones particulares a problemas concretas utilizando sus habilidades y conocimientos en un área. Este tipo de rol, tiende a posicionarse en la atención individual y con relaciones a corto plazo más irregulares.

Por otro lado, destacamos el rol generalista, en el cual nos vamos a basar a la hora de realizar dicho plan, ya que trata de facilitar apoyo y asesorar en los procesos, basándose en una atención grupal con relaciones más a largo plazo, dado que tiende a preocuparse más por las personas, resolviendo problemas concretos. Entre sus actividades se encuentre la de facilitador de ideas, asesor de proceso, consultor o consejero, etc. además, no da una solución elaborada, si no que pone firmeza en la identificación de necesidades para poner en práctica las soluciones.

OBJETIVOS

- Colaborar con el profesorado en los procesos de elaboración, aplicación, evaluación y revisión de los Proyectos Curriculares, a través de la participación en la Comisión de Coordinación Pedagógica, para:

- La adecuación de objetivos
 - La toma de decisiones de carácter metodológico
 - La organización y desarrollo del Plan de Acción Tutorial
-
- Asesorar en la prevención de los distintos tipos de inadaptaciones o problemas que puedan dificultar el aprendizaje o el desarrollo personal de los alumnos y alumnas.
 - Cooperar en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, participando en la planificación de las actividades docentes en distintos aspectos como pueden ser: organización de las aulas y agrupamiento de los alumnos, diseño y realización de los grupos de refuerzo pedagógico, adaptaciones curriculares, integración social de los alumnos y alumnas en el grupo, equilibrio afectivo y emocional de éstos, etc.
 - Colaboración con los padres y madres, en el proceso de identificación de las necesidades educativas de sus hijos.
 - Orientación sobre actuaciones de carácter preventivo o compensador, potenciando el valor educativo y, en su caso, rehabilitador, de las pautas a desarrollar en el ámbito familiar.
 - Identificar situaciones específicas tales como; necesidades de aprendizaje, las motivaciones del profesorado y estudiantes así como las condiciones profesionales sociales y culturales existentes en un determinado lugar.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo el plan de asesoramiento contaremos con la ayuda de profesionales procedente del CEP, el cual está constituido por un equipo pedagógico. También contaremos con un equipo de orientación (EOEP) y un equipo de inspectores (IE).

A continuación, comenzaremos con la función que tiene el CEP dentro del plan ya que son sistemas de apoyo externo en los centros educativos con la misión de proporcionar un asesoramiento pedagógico para adoptar diversas estrategias para la

mejora, relacionándolo con las dimensiones, procesos y actividades para la mejora educativa. Esta institución tiene la misión de facilitar medios humanos y materiales al personal docente que busca la renovación y la actualización en métodos, estrategias y dinámicas de trabajo, interactuando con el trabajo cotidiano de las aulas, de modo que del intercambio y la experimentación surjan planteamientos que contribuyan a la consecución de una escuela renovadora, donde primen los valores de solidaridad, cooperación y autonomía.

Como dijimos anteriormente, el CEP está integrado por el Equipo Pedagógico, integrado por el Director o Directora del CEP y por el personal docente de asesoramiento pedagógico destinado al mismo, cuyo número se adecuará a las necesidades educativas.

A continuación, observaremos un cuadro en el que se desarrollaran los contenidos de mejora para el centro, desarrollado por la coordinación pedagógica y los coordinadores de cada nivel. Estos contenidos están desarrollados en fases, con una secuencia de tareas y los recursos discursivos presentados por el asesor para de esta manera, asegurar el desarrollo de las tareas permitiendo construir de manera conjunta una mejora de las prácticas en el centro dirigida a la resolución de conflictos.

Fases y procedimientos	Tareas	Recursos discursivos del asesor
Fase 1. Negociación del contenidos y los roles (octubre)	<ul style="list-style-type: none"> *Recoger información. *Formular propuestas de asesor y de la coordinación pedagógica, analizando y formulando propuestas de proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> *Pedir confirmación al centro. *Presentar problemas y señalar tareas relacionando con actividades en el aula
Fase 2. Análisis de prácticas, modelos y experiencia (octubre-noviembre)	<ul style="list-style-type: none"> *Propuestas del asesor para la recogida de las prácticas. *Propuestas de mejora elaboradas por todos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Iniciar con confirmación de las aportaciones, conceptualizar las mejoras que se propone, es decir, sintetizar los acuerdos.

<p>Fase 3. Diseño de mejoras (noviembre-marzo)</p>	<p>*Preparar las propuestas (asesor y coordinación pedagógica), discutir y acordar la propuesta entre todos. Reflexionar entre todos sobre prácticas de programación y materiales.</p>	<p>*Preguntar t pedir aclaraciones de propuestas de los profesores, pedir confirmación y formular hipótesis y acuerdos</p>
<p>Fase 4. Incorporación y ajuste de las mejoras (abril-mayo)</p>	<p>*Desarrollo de las actividades para la mejora. *Analizar estas prácticas para posibles cambios</p>	<p>*En esta fase continuamos con el recurso de la anterior, peor subrayando los problemas que deben abordarse.</p>
<p>Fase 5. Evaluación y decisiones de continuidad (junio)</p>	<p>*Recogida de información sobre la opinión de los profesores y análisis de la propuesta de actividades pro el profesorado y alumnado.</p>	<p>*En esta fase continuamos con las anteriores pero aquí priorizamos que hay que elaborar nuevas tareas.</p>

Teniendo en cuenta la función que tiene el CEP, pasaremos a hablar del equipo de orientación educativa, el cual tiene la finalidad de conseguir el desarrollo de las capacidades y competencias del alumnado, así como el respeto a la diversidad, mediante la adecuación de la atención educativa a las características específicas del alumnado, además de dar respuesta a las necesidades de las comunidades educativas. También se necesita la cooperación del profesorado así como su colaboración en el plan de asesoramiento para realizar una buena orientación, la cual deberá ser continua durante cierto tiempo.

Para llevar a cabo un plan de asesoramiento se necesitan varios instrumentos como son:

- Departamento de orientación: en el que se articulan las funciones de orientación y tutoría, así como la oferta curricular, adaptada y diversificada. Sus áreas de trabajo son entre otras el asesoramiento organizativo y curricular (entendido como una colaboración mediante la cual, en el marco de debate del propio centro, se planteen propuestas y alternativas para el desarrollo de los

Proyectos Educativo y Curricular del centro.), atención a la diversidad y NEAE (para que, desde el Proyecto Educativo y Curricular del centro, se establezcan estrategias organizativas y curriculares de atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales), acción tutorial y orientación personal y profesional

- Equipos de orientación educativa y psicopedagógica: Es el soporte más importante de la orientación educativa, entre las muchas funciones que realizan destacan la de favorecer a los centros para que establezcan las medidas necesarias para atender a la diversidad de capacidades, así como los intereses y las motivaciones del alumnado.
- CCP. Comisión de coordinación pedagógica
- Claustro

Como todo equipo debe tener una organización interna y estructura, en el caso del EOEP, cuenta con:

- ✓ Coordinador/a elegido por el equipo, debe de tener como mínimo 3 años de antigüedad.
- ✓ Plenario, es una reunión que se realizara una vez al mes.
- ✓ Grupo de coordinación de la orientación en Educación Primaria.
- ✓ Grupo de coordinación de la orientación en Educación Secundaria.
- ✓ Grupo de coordinación de comunicación y lenguaje.
- ✓ Trabajador/a social
- ✓ Comisión económica

Todo esto será gestionado por los inspectores, los cuales tienen como objetivos, la mejora de las tasas de éxito escolar y los niveles de desarrollo de las competencias básica, la disminución del abandono escolar, el incremento de las tasas de titulación y la mejora de las tasas de idoneidad. Teniendo esto en cuenta, los inspectores tienen la función de supervisar, velar por el cumplimiento de las leyes del asesoramiento, su evaluación y con esto la emisión de informes. Pero, para poder llevar a cabo esto los inspectores, deben conocer todas las actividades de los centro con la finalidad de examinar y comprobar la eficacia de los documentos. Todo esto se realizada con la colaboración de la autoridad pública.

En definitiva, con la emisión de informes, conoceremos los problemas que existen en la comunidad educativa para luego proceder a la resolución de conflictos. Las atribuciones de la inspección tienen varios puntos:

- Visitar y conocer todas las actividades, servicios y programas que se realicen en los centros públicos y privados
- Examinar y comprobar la documentación pedagógica y administrativa de los centros
- Observar el desarrollo de las clases y cualquier otra actividad docente
- Consideración de autoridad pública... recibirán la ayuda y colaboración precisas...
- Convocar y presidir reuniones

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

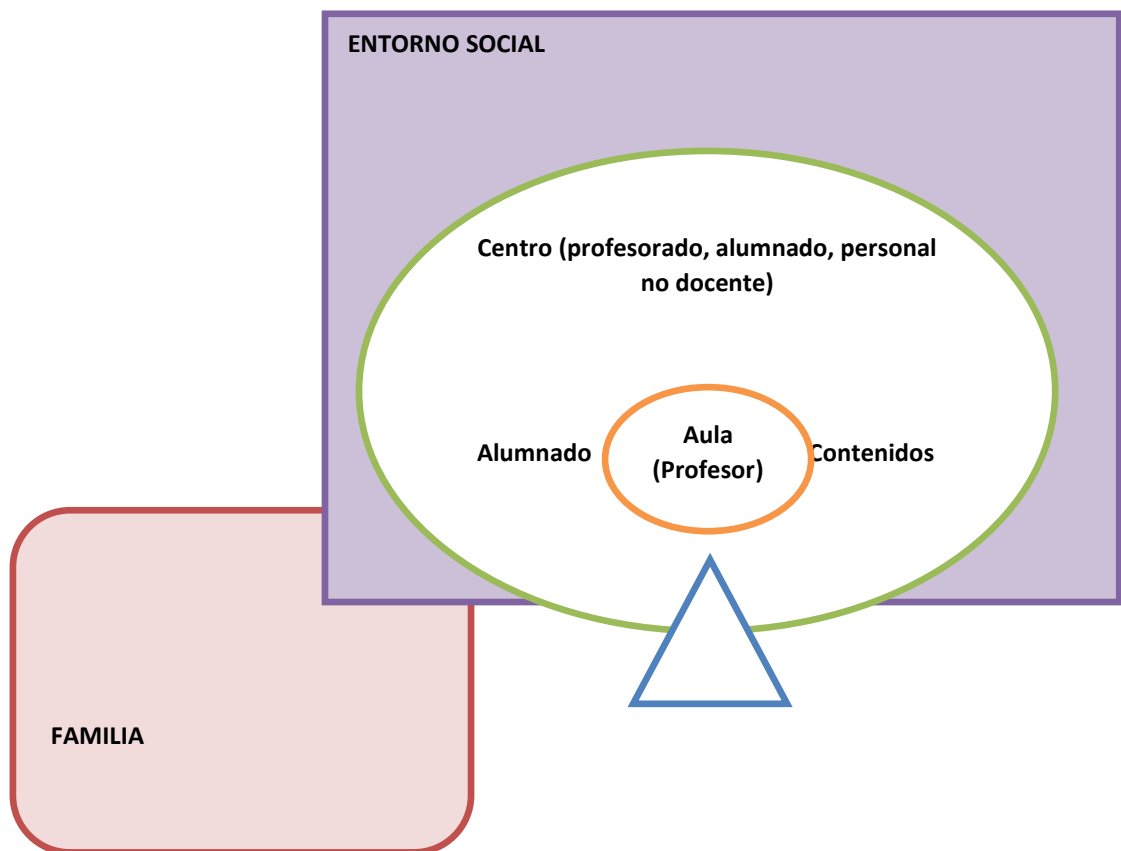
Teniendo en cuenta la metodología, elaboraremos unas propuestas de intervención en la que el asesor tiene la tarea de percibir y observar la situación de los implicados en el proyecto y lo que están dispuestos a hacer. A la hora, de la puesta en práctica de este plan, es posible encontrar a algunos profesores que ven las cosas de un modo muy distinto, ya que piensan que el asesor tiene su trabajo y el docente el suyo, aunque se estén ocupando del mismo caso.

Por ello, lo primero que haremos es modificar esta visión, que solo es posible actuar de forma coherente con lo que supone colaborar, es decir, implicar al profesor, escuchando sus opiniones para así tener una mayor conciencia de lo que se quiere conseguir, trabajando así al gusto de todos.

Esta propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución.

Una de las ideas que debemos destacar es que para que la mejora sea efectiva debemos actuar en distintos niveles teniendo en cuenta el grado de interacción y participación que se tiene. De esta forma, podremos conseguir diversas acciones: con un estudiante particular, en el aula, llevadas a cabo por el docente, en el centro

desarrolladas por el equipo docente y también en el entorno social e el que se sitúa la escuela



La organización de las intervenciones se realiza mediante los siguientes criterios:

- La CCP establece la priorización del trabajo del departamento de orientación, y éste da respuesta según vayan surgiendo los temas de asesoramiento curricular.
- En cuanto al plan de acción tutorial, se organiza desde propuestas del departamento de orientación, contando con la colaboración de tutores y la aportación del alumnado, para posteriormente pasar por la CCP, y realizar el análisis que se estime conveniente.
- Para la atención del resto del alumnado por la orientadora, hay unos criterios y pasos que deben seguirse. A saber: el alumnado propuesto es detectado por el equipo educativo, el cual previamente debe rellenar los informes de nivel competencial, y posteriormente el tutor debe rellenar una ficha de recogida de datos que entregará al departamento de orientación. Con esta información, el

departamento de orientación valora u orienta al alumnado o al profesorado. La valoración de estos alumnos/as sólo puede hacerse después de la evaluación inicial o en la primera evaluación.

Todo esto será guiado por una serie de principios:

- *Principio de planificación*, que es necesario para la orientación educativa en cualquiera de los niveles, respondiendo a unos objetivos sistemáticos y flexibles. Esto es planificado por los miembros del EOEP.
- *Principio de prevención*, principio orientado a todo el alumnado y está enfocado a la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- *Principio de contextualización*, es decir, la orientación debe entenderse como una alternativa contextualizada en los centros. Con este principio lo que queremos decir es que en muchas ocasiones cuando un alumno tiene un problema, el cual está dentro de un contexto pues dependiendo de este, el problema puede ser más grave o menos grave.
- *Principio de curricularidad*, en el que el currículo debe recoger la orientación educativa dentro del propio proyecto del centro.
- Y ya para concluir, el *principio de cooperación* en el que se presenta una actuación colaborativa con la intervención de todos los agentes educativos con el objetivo de alcanzar los objetivos establecidos.

En definitiva, las propuestas de intervención educativa pueden ser elaborada por aquel profesional que desee sumergirse en un proceso de mejora continua y el cual, ve en esta estrategia una opción para sistematizar y mejorar su experiencia profesional.

En el enfoque crítico progresista, el elaborador de la Propuesta de Intervención Educativa es el agente educativo que tiene una necesidad, o situación problemática, en su práctica profesional y que, al resolverla, será uno de los principales beneficiados. Bajo esta premisa, la elaboración de una Propuesta de Intervención Educativa no es un asunto de expertos, sino de personas interesadas en cambiar y mejorar sus prácticas profesionales. Con base en esa idea, el agente educativo elaborador de una Propuesta de Intervención Educativa puede constituirse a partir de tres modalidades:

- a) Como equipo elaborador constituido por un mínimo de tres personas y un máximo de nueve.

- b) Como agente educativo individual, pero integrado a una red de agentes educativos orientados a la mejora.
- c) Como agente educativo individual, pero con un amigo crítico que sirva de acompañante permanente durante todo el proceso. En los casos de estudiantes de licenciatura o maestría el tutor o asesor de tesis desempeña este rol.

Estas modalidades pretenden respetar los principios prescriptivos que enfatizan el diálogo y la colaboración del Enfoque Crítico Progresista.

Todo esto va a ser posible con las estructuras de apoyo, las cuales van orientadas a las iniciativas de mejora del centro, son de gran importancia ya que no solo funciona como agentes que diseñan programas y propuestas curriculares a la carta, sino que también ayudan a la realización de cambios de gran relevancia y funcionan como mediadores para que las innovaciones curriculares se realicen y se extiendan de experiencias hacia propuestas con mas perspectiva, también se encarga de favorecer los trabajos en equipo, de igual manera proporciona al profesorado elementos para hacer los procesos de mejora y todo lo que conlleva para realizarlo, por tanto el progreso y la innovación del curriculum es una elección real de participación con los educadores en la fomentación e innovación de las propuestas curriculares para mejorar el aprendizaje y la formación que pueden ofrecer a sus alumnos.

El proceso de cambio no solo será a nivel curricular sino que también se influenciara en cuanto a la organización, la dinámica del trabajo, renovación, etc.

Los asesores como apoyo no solo servirían para la resolución de problemas concretos, sino que seria más exitoso potenciar la capacitación del profesorado para que ellos por si solos tengan la capacidad de dar solución a los problemas que se les puede presentar en el día a día, para todo esto será necesario el incremento de recursos y de esfuerzo.

El apoyo deberá hacerse de manera exhaustivamente respetuosa con la realidad de la situación y del centro, centrándose ante todo en el curriculum. Los objetivos como asesores, es que el profesorado aumente sobre todo la capacidad de autocritica, y que sean responsables de la autor revisión de la acción profesional.

Nosotros como asesores nos basamos en Jesús Domingo Segovia quien cambia las perspectivas. Propone y estimula el intercambio de experiencias y de saberes pedagógicos, quien también entiende el curriculum y el proyecto educativo de los centros como un procedimiento de reflexión, de debate para elegir consensuadamente lo que se va a hacer y desde ahí escoger un camino. Este a su vez también fortalece la colaboración en grupo tanto que no solo será una estrategia de trabajo sino que se irá mucho más allá y a su vez sea respetuosa con la profesionalidad y personalidad del educador.

Para terminar convierte al asesor en una estructura interna o externa quien apoya la idea de un aprendizaje continuo que refuerza el mantenimiento de las capacidades; este (el asesor) tiene que saber hacerse prescindible sin que deje de existir el orientado empuje innovador del centro.

A continuación, observamos un cuadro en el que podemos diferenciar las distintas líneas de trabajo para el plan de mejora, las actividades y los responsables de llevarlo a cabo.

Líneas de trabajo para el plan de mejora.	Acciones y actividades	Responsables e implicados (Quien lo hará)	Recursos, apoyos, asesoramiento (Que necesitamos)
<p>Línea 1: Apoyar y dinamizar equipos de profesores/as que, en torno a dificultades y problemas concretos, quieran mejorar sus prácticas educativas.</p>	<p>*Cursos de reciclaje en los que se enseñara al profesorado a ser innovador y generar diferentes estrategias didácticas para tratar con sus alumnos.</p> <p>*Creación de pequeños seminarios en los que se desarrolle un modelo de trabajo renovador incentivando en los docentes diversas cualidades.</p>	<p>*Miembros de la coordinación pedagógica</p> <p>*Equipo de orientación educativa.</p>	<p>*Subvenciones por parte de la Consejería de Educación.</p> <p>*Personal cualificado, para impartir los cursos.</p> <p>*Infraestructuras necesarias.</p>

<p>Línea 2: Fomentar y dinamizar la educación en valores en la práctica educativa muy relacionada con la mejora de la convivencia.</p>	<p>*Cursos y/o talleres sobre técnicas de convivencia, comunicación y dinámicas de grupo.</p> <p>*Realizar charlas sobre educar en valores e igualdad educativa.</p>	<p>*Miembros de la coordinación pedagógica</p> <p>*Equipo de orientación educativa.</p>	<p>*Subvenciones por parte de la Consejería de Educación.</p> <p>*Personal cualificado, para impartir los cursos, talleres y charlas.</p> <p>*Infraestructuras necesarias.</p>
<p>Línea 3: Mejora de la formación de padres y madres, con la finalidad que las familias puedan participar, de forma activa, en el proceso educativo de sus hijos.</p>	<p>*Realizar programas de intervención familiar</p> <p>*Creación de talleres con la familia para trabajar las competencias básicas y la convivencia</p> <p>*Implicar a las familias de forma indirecta a través de las actividades cotidianas de las diferentes áreas: escribir una cuento, exposición de fotografías de la zona, encuestas,...</p> <p>*Continuar con la formación mensual de madres y padres entorno a temas de su interés: adolescencia, informáticas, etc.</p> <p>*Crear unas jornadas de reflexión: familia y escuela.</p>	<p>*Miembros de la coordinación pedagógica</p> <p>*Equipo de orientación educativa.</p>	<p>*Subvenciones por parte de la Consejería de Educación.</p> <p>*Profesionales del centro, para dar charlas sobre temas de interés.</p> <p>*Infraestructuras necesarias.</p>
<p>Línea 4: Mejora de la convivencia y del clima escolar en los centros respecto a los alumnos.</p>	<p>*Realización de pequeñas charlas, las cuales se centraran en trabajar aspectos como: autoconocimiento y autoestima; habilidades comunicativas: escucha activa, expresión de sentimientos; empatía, asertividad, resolución de conflictos y la educación en valores: respeto,</p>	<p>*Miembros de la coordinación pedagógica</p>	<p>*Infraestructuras necesarias aportadas por la propia institución</p> <p>*Profesionales de los distintos aspectos a trabajar</p>

	tolerancia, solidaridad y cooperación.		

EVALUACIÓN

A continuación, presentaremos una evaluación en la que su origen ha sido los planes de mejora, aunque resulte limitado para su preparación. Al hablar de la evaluación interna en las comunidades escolares debemos hacerlo en una doble dimensión. Por una parte, los procesos de evaluación deben ser capaces de convidar una visión global del centro educativo, además deben reflejar el grado de adquisición de las grandes metas educativas que el centro ha marcado como prioritarias en su acción educativa. Por otro lado, una evaluación que examine y estime el funcionamiento y distribución de todas las estructuras que completan el centro que sin duda condicionan y explican los resultados educativos.

Stufflebeam y Shinkfield (1987) propusieron hace tres décadas un modelo de evaluación cuyo modelo está basado en el contexto-input-proceso-producto (CIPP) que existe un amplio consenso en los cuatros componentes que han de ser valorados:

- El contexto.
- El punto de partida
- Los procesos
- Los resultados.

En cuanto al contexto como ya hemos señalado en el apartado anterior, los informes de las evaluaciones externas consienten estacionar al centro en relación con el resto de la población de igual contexto sociocultural. Cada escuela e instituto conoce la diversidad de colectivos que en él convergen y desde esta perspectiva podrían llevar a cabo un análisis de los resultados de aprendizaje del alumnado con el objetivo de poder certificar que no se estén originando situaciones de falta de equidad, y que esto no obstaculice a los alumnos y alumnas de clase más desfavorecida. La entrada: el nivel de partida. Atender al punto de partida envuelve efectuar la evaluación situando

el énfasis en las predisposiciones, esto quiere decir que el sentido de los cambios asienta a una inmovilización, a una realidad de avance o a un reflujo con respecto a niveles anteriores, se debe tener la simplicidad de imputar al centro aquellos factores que estriban en su funcionamiento y aquellos que no.

Lo más difícil de evaluar van a ser los procesos mas que los resultados, debido a su propia naturaleza, dinámica y difícilmente observable. En el análisis se debe discrepar entre los procesos del centro y los del aula, porque siempre se corre el riesgo de atender exclusivamente a los primeros. Los procesos del centro educativo contienen componentes como son: la participación, la comunicación, la protocolización de las decisiones, el liderazgo y en general todo aquello que manifiesta a las dimensiones de los planes de éste. Los procesos de centro son fundamentales, ya que incurren en los del aula, pero si no se logra esclarecer el nivel más “micro” de la interacción entre profesores y alumnos en torno a las tareas específicas que se desenvuelven en el aula, difícilmente concebiremos cómo implantar iniciativas de mejora.

Y ya para concluir, y lo que tiene más relevancia para los asesores ya que aquí se sabrá si el plan ha sido eficaz o no, es la evaluación de los resultados en el que se presentaran si se ha llegado a la meta o no. Antes que nada, se debe saber que es lo que se concibe por resultados, es decir, cuáles son los indicadores del buen funcionamiento de un centro educativo. Parece irrefutable que el que todos los alumnos y alumnas cultiven lo más posible es uno de esos indicadores, puede haber también otros que integren el relacionado con el rendimiento académico. En el centro hay tres agentes principales que se sienten identificados con la institución, estos agentes son: docentes, alumnos y familias. Podemos hacer hincapié en el estudio PISA que se muestra la relación entre el rendimiento del alumno y su identificación con el centro escolar (OCDE, 2004). Del mismo modo, hay investigaciones que muestran que la identificación es una de las variables asociadas a la eficacia docente (Chan y otros, 2008)

CONCLUSIÓN

El poder hacer esta práctica nos ha permitido tener un contacto más directo con lo que podría ser nuestro futuro profesional, permitiéndonos aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.

Al comienzo de ésta nos encontramos con varias dificultades ya que somos inexpertos en el tema y no sabíamos como empezarla. Sin embargo, una vez que nos pusimos a ello las ideas fueron fluyendo, ayudándonos para ello de las prácticas anteriores y de los conocimientos adquiridos al o largo de todo el curso, logrando así el objetivo propuesto en un principio.

En conclusión, con la realización de esta práctica, hemos reforzado más aún la idea de que el asesoramiento es fundamental para el buen desarrollo del aprendizaje, consiguiendo de esta manera, una educación de calidad. También, consideramos que llevar a cabo esta práctica en el momento del curso en el que nos encontramos, nos ha servido para poder conocer y demostrar los conocimientos que hemos obtenido, siendo una buena forma de finalizar las prácticas de esta asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

- Apuntes de Clase. *Asesoramiento institucional*, del docente Hernández Rivero, Víctor M. (2013). 3º Grado de Pedagogía, Facultad de Educación. La Laguna
- Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Elena Martín, Isabel Solé. Ed. GRAÓ, Barcelona.
- Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Elena Martín, Javier Onrubia. Ed. GRAÓ, Barcelona.

