



Universidad
de La Laguna

*Plan de intervención e innovación hacia menores
para la adquisición de valores y hábitos saludables*

Proyecto de innovación e intervención



Alumna: Judit Martel Sánchez

Universidad de La Laguna. Facultad de Educación

Modalidad: Proyecto de innovación

Grado en Pedagogía

Tutora: Elena Leal Hernández

Curso académico 2014/2015

Convocatoria Junio 2015

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
1.- RESUMEN	2
2.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
2.1. Presentación	4
3.- JUSTIFICACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO	11
4.- OBJETIVOS Y METODOLOGÍA, PROPUESTA DE ACTUACIÓN	15
5.- PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO	24
6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
7.- ANEXOS	
7.1. Anexo 1: Programa “Agua de colores”	32
7.2. Anexo 2: Cronograma.	69
7.3. Anexo 3: Síntesis del análisis de contenido de las entrevistas	71
7.4. Anexo 4: Organigrama del centro “Padre Laraña”	77
7.5. Anexo 5: Listado de preguntas de las entrevistas	78
7.6. Anexo 6: Transcripción de entrevistas	83

1.- RESUMEN

El presente proyecto de innovación está centrado en los niños y las niñas de entre 3 y 7 años, concretamente de la Asociación Padre Laraña. Se trata de un colectivo que se encuentran en riesgo de exclusión social, debido a diversos factores familiares. Lo que se quiere abordar con este programa es fomentar en los/as niños/as hábitos saludables de la vida diaria en diversos aspectos, adquiriendo a su vez valores básicos que favorezcan la integridad personal, logrando así que estos niños/as mejoren sus procesos de aprendizaje y por ende se favorezca la inclusión social.

PALABRAS CLAVES:

Riesgo de exclusión Social, Menores, Valores, Hábitos diarios, Normas básicas.

ABSTRACT:

This innovation project is focused on children between 3 and 7 years old, in Padre Laraña's Association center. This group is in social exclusion risk because of their special family conditions. Our intention with this program is to work on healthy habits in different kinds of life aspects, to make them learn basic skills which would help them out with their personal integrity. This process will make this group of children improve the learning process and finally the social inclusion.

KEYWORDS:

Social exclusion risk, Minors, Values, Habits, Basic rules.

2.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN.

El proyecto está destinado concretamente a los/as niños/as del centro de día Padre Laraña. Se trata de una Asociación no gubernamental sin ánimo de lucro, de atención a menores en riesgo de exclusión social, situada en Santa Cruz de Tenerife, en el barrio de Ofra.

Padre Laraña se creó en 1980 para menores con edades de entre 3 a 16 años, con el nombre de "Comedor Infantil Padre Laraña". Se centra en aquellas familias del

entorno, que se encuentran en situaciones precarias, ayudándoles a que sus hijos/as no sean excluidos socialmente. Tienen como finalidad, por un lado abordar la alimentación y aportar dos comidas diarias a los/as niños/as. Por otro lado, se centran en reforzar las tareas escolares con la ayuda de los/as profesores/as.

En cuanto a la parte organizativa, el centro “Padre Laraña” se divide en tres locales diferenciados, separando el comedor de las aulas educativas, dónde se desarrollan las actividades y tareas escolares. Uno de los locales es el comedor, otro es el aula de E.S.O y Bachillerato, y por último existe otro local dónde se encuentra 3 aulas individuales con infantil (de 3 a 7 años) y primaria (una de 3º y 4º y otra de 5º y 6º), además de encontrarse diversos despachos para los profesionales del centro.

Respecto a la parte administrativa, está financiado por dos subvenciones, una del Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife y otra por la Consejería de Cultura, Deportes, Políticas Sociales y Vivienda. Además de proyectos presentados por los/as profesionales del centro y posteriormente aprobados. También reciben aportaciones por parte de socios/as y voluntariado para cubrir las necesidades de alimentos o materiales. Por otra parte, se suele organizar campañas benéficas y actos para recaudar dinero.

El perfil del colectivo que se encuentra en este centro, se trata de menores que poseen familias desestructuradas, monoparentales, sin equilibrio familiar, familias en dónde existe en muchos casos violencia doméstica. Los/as niños/as son menores que corren el riesgo de ser excluidos socialmente, y además sufren trastornos educativos y emocionales.

Según la información que el centro ha proporcionado para la realización de este programa, el objetivo principal que se persigue es reducir los factores de riesgo que limitan el pleno desarrollo personal y social de estos menores y fomentar aquellos aspectos que sirvan de protección. También intentan favorecer la integración social de los menores. Por ello, desde este centro no sólo se trabaja intensivamente con los menores, sino que se destina, mucho tiempo, esfuerzo y recursos al trabajo con

familias, pues se considera a estas como la mayor fuente de protección y estabilidad para estas niñas y niños.

Los/as profesionales del centro han proporcionado información respecto a la institución. Esta asociación tiene por objeto la atención y protección a los menores, poniendo un mayor interés en el desarrollo de actividades de prevención, encaminadas a evitar las posibles situaciones de desprotección social, y si estas ya existen, trabajar con las familias para reducir o eliminar los factores de riesgo existentes. Para todo ello, se cuenta con actividades que sirven de gran apoyo a las familias en sus labores parentales, como es el servicio de comedor, cubriendo sus necesidades básicas de alimentación, así como ofreciendo apoyo educativo y respecto al trabajo, ofertando alternativas al ocio marginal.

Además también existe un equipo de intervención que actúa directa e indirectamente con las familias, por un lado a través de una Escuela de Padres donde desarrollan talleres y adquieren técnicas para mejorar las relaciones interpersonales padre/madre-hijo/a y a su vez las competencias de sus hijos a nivel educativo, y por otro lado se establecen citas concertadas para determinadas familias que considere necesario, bajo la valoración y evaluación de la Psicóloga y la Trabajadora Social.

Los componentes de padre Laraña son: los/as profesionales que trabajan a diario con los niños y las niñas, se trata de una maestra, dos pedagogas y un maestro que se encargan de ayudar a los/as niños/as a realizar sus tareas escolares; un psicólogo, el cual realiza con los/as menores actividades relacionadas con las habilidades sociales y el deporte, por otro lado está la directora del centro, que se encarga de la parte de gestión y función del centro; la cocinera, y por último la trabajadora social y la psicóloga.

2.1.- PRESENTACIÓN

El desarrollo de este proyecto se ha llevado a cabo en la institución “Padre Laraña”, que se trata de un centro de día sin ánimo de lucro. El presente proyecto de innovación se centra en un colectivo vulnerable, menores en riesgo de exclusión social, que sufren diversas situaciones que les lleva a estar alejados de la sociedad. Se ha

tenido en cuenta, las necesidades de éstos/as niños y niñas de menor edad que en ella se acogen.

El concepto de exclusión social se entendía antiguamente como una situación donde les perseguía a determinadas personas la pobreza, puesto que, se asociaba la relación de este colectivo con la característica de poseer ingresos muy bajos. Pero este no es solo el problema fundamental para estar en riesgo de exclusión social, ya que ser excluido socialmente implica alejarse de la sociedad, por lo que además de no integrarse en ella, se aíslan también del mundo laboral, y todo ello por la poca participación social. Por todo lo anterior, es necesario concienciar a la sociedad acerca de todo lo que conlleva la exclusión social, es decir, no centrarse en su concepción, únicamente en la economía del hogar (Laparra et al., 2007).

La exclusión social hace que las personas estén al margen de la sociedad, que se sientan discriminados por los ciudadanos, aun naciendo en el mismo sitio, y teniendo los mismos derechos que los demás. Se trata de una situación sufrida por personas que han sido víctimas por la falta de trabajo, por situaciones familiares delicadas, debido a dificultades de acceso a la vivienda y por dificultades para obtener un hogar digno. Por este motivo, la exclusión social no solo tiene que ver con la falta de recursos económicos, sino también por situaciones de carencia relacional, habitacional, administrativa, etc. (Subirats et al., 2004).

En este sentido, el colectivo en el que se centra este proyecto posee estas características, sobre todo el bajo nivel socioeconómico que posee sus familias. Además el perfil del alumno/a inscrito en el centro posee, de manera general, familias desestructuradas, familias monoparentales, inexistencia de establecimiento de normas, entre otras, los profesionales del centro así lo confirman. Es por ello que este aspecto repercute a sus procesos de aprendizaje, el desarrollo de la integridad personal, competencias sociales, capacidad de resolución de conflictos, etc.

La definición de exclusión social hace referencia según Laparra et al. (2007):

“un proceso de alejamiento progresivo de una situación de integración social en el que pueden distinguirse diversos estadios en función de la intensidad: desde la

precariedad o vulnerabilidad hasta las situaciones de exclusión más graves. Situaciones en las que se produce un proceso de acumulación de barreras o riesgos en distintos ámbitos (laboral, formativo, socio-sanitario, económico, relacional y habitacional) y limitaciones de oportunidades de acceso a los mecanismos de protección” (p. 29).

Numerosos autores han establecido dimensiones en la exclusión social que nos ayuda a comprender mejor el significado de misma. Se ha destacado tres dimensiones: la económica, la política y la social, veámosla detalladamente:

En cuanto a la dimensión económica se refiere a carencias de recursos económicos, debido a la inexistencia de un puesto de trabajo y por lo tanto la exclusión del mundo laboral. Tiene que ver sobre todo con la ausencia de las necesidades básicas para la subsistencia con la sociedad. Respecto a la dimensión política, se refiere a las acciones que aíslan las zonas marginales de la ciudad, de los hospitales, acceso limitado a los sistemas de servicios sociales: sanidad, vivienda, educación, etc. es decir de sistemas de protección social, lo que genera además que estas personas tengan una actitud política mucho más pasiva que el resto de personas. Y por último, la dimensión social, donde se considera la situación de esta población como un aislamiento social grave, debido a las carencias que poseen, se encuentran aislados de la sociedad. Por este motivo, suelen presentar la mayoría de las personas de este colectivo conductas destructivas; como por ejemplo violencia, maltrato físico y psicológico, consumo de estupefacientes, prostitución, etc. (Moriña, 2007, Laparra et al., 2007, Enriquez, 2007, & Malgesini, 2011).

Por lo tanto, se puede observar que la exclusión social, en todos los aspectos, implica que aquellas personas que están excluidas socialmente, se aíslen aún más de la sociedad. Es por ello que no intenten insertarse en la sociedad, puesto que ésta la margina sin posibilidad de inserción en muchos aspectos como en el mundo laboral, servicios sociales, u otras personas que las discriminan por estar metidos/as en la prostitución, vicios, etc. sufriendo además maltratos y vejaciones. De esta forma, no es posible que la persona que está en riesgo de pobreza o exclusión social (o aquella que

ya es excluido) participe socialmente, esté motivado, etc., debido a que sus necesidades básicas para subsistir en la sociedad son cada vez peores (Moriña, 2007).

Por este motivo, el propósito que persigue la institución diariamente, y en sus principios de funcionamiento, así aparece, es que este colectivo vulnerable pueda cruzar todas las repercusiones y limitaciones que conlleva ser excluido socialmente, consiguiendo así una participación social por parte de éstos/as menores.

En consecuencia, el desarrollo de este trabajo pretende analizar la realidad de los/as menores que asisten a esta institución de "Padre Laraña", y generar un programa de intervención y formación dirigido a cubrir algunas de las necesidades detectadas. Se pretende, de manera general, fortalecer los valores que les permita afrontar situaciones de su vida cotidiana, generar normas consiguiendo un clima educativo favorable y promover los hábitos saludables de la vida diaria, alcanzando una rutina que favorezca la integridad personal.

En este sentido, y haciendo referencia a la temática de fondo que abordará este trabajo, la educación para la salud en la escuela viene definida como:

"el conjunto de oportunidades educativas a favor de la salud, tanto dentro como fuera de la escuela; que actúe para armonizar los mensajes de salud procedentes de diversas fuentes que afecten a los alumnos y que capaciten a los niños y jóvenes a actuar a favor de una vida sana y de mejores condiciones de salud"(González, 2008, p.127).

Es precisamente en la etapa de infantil donde se tiene un primer contacto con estos aspectos anteriormente mencionados, y en donde hay que intentar mantener ese conocimiento aprendido en la práctica, desarrollando habilidades y destrezas para la adquisición de hábitos saludables para la vida, entre ellos el de la higiene personal. El contexto en el que viven estos los/as niños/as debe ser rico en aprendizajes sobre hábitos saludables, que favorezcan el bienestar personal y social. Dependen de los conocimientos, aptitudes y costumbres que adquieran desde muy pequeños/as y por este motivo, es necesario que a través de actividades educativas, se ayude cada día al niño/a crear hábitos de vida saludables (Martínez, González & Fina, 2014).

Además de crear hábitos saludables, es necesario que los/as niños/as interioricen los valores de manera adecuada, puesto que éstos atienden a satisfacer la necesidad humana de buscar lo bueno para sí mismo y lo correcto en las relaciones con los demás. Todas nuestras actuaciones y pensamientos que tenemos en la vida cotidiana están llenos de valores, por lo que a lo largo de nuestro desarrollo personal debemos conocer qué valores son los más adecuados e importantes (Defis & Casals, 1999).

Según las recomendaciones de Amat y Batalla (2000):

“para que se produzca una educación en valores, se debe fomentar el auto-conocimiento y mejorar el auto-concepto; potenciar el diálogo como mejor forma de resolución de conflictos; la participación de todos y todas; potenciar la autonomía personal; aprovechar el fracaso como elemento educativo; promover el respeto y la aceptación de las diferencias individuales y aprovechar las situaciones de juego, entrenamiento y competición para trabajar las habilidades sociales encaminadas a favorecer la convivencia” (p.2).

Todo niño o niña deberá poseer como mínimo estos valores básicos mencionados anteriormente, para favorecer su integridad personal. De no ser así puede ocurrir que sean personas excluidas socialmente, debido a la falta de autoestima y de oportunidades que pueden influir en su crecimiento social, cognitivo y emocional (Jiménez & Durán, 2005).

Las personas adultas juegan un gran papel en la adquisición de los valores en los/as niños/as, ya que depende de ellos que los/as menores alcancen el desarrollo de la identidad y de las características de la personalidad del niño, además de conocerse a sí mismos y expresar sus propios sentimientos. Y es que a través de las relaciones sociales, los/as niños/as consiguen tener sus propios intereses, su propia personalidad, mejorando su desarrollo personal para un futuro en convivencia (García et al., 2012)

Según Martínez, Puig y Trilla (2003), lo ideal es una educación moral que, mediante el diálogo y la reflexión, cada persona adquiera su propia conducta y actitudes, a través de hábitos y valores.

En definitiva, teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, este programa de intervención está centrado en el trabajo de la educación en valores, desarrollando intervenciones para la mejora en la autoestima, autonomía, auto-concepto, auto-respeto y el respeto a los demás. Se ha considerado estos valores como los más relevantes, puesto que, tal y como se ha argumentado anteriormente, se estiman necesarios para el desarrollo personal.

A continuación se mostrará una figura con los contenidos que se abordarán:

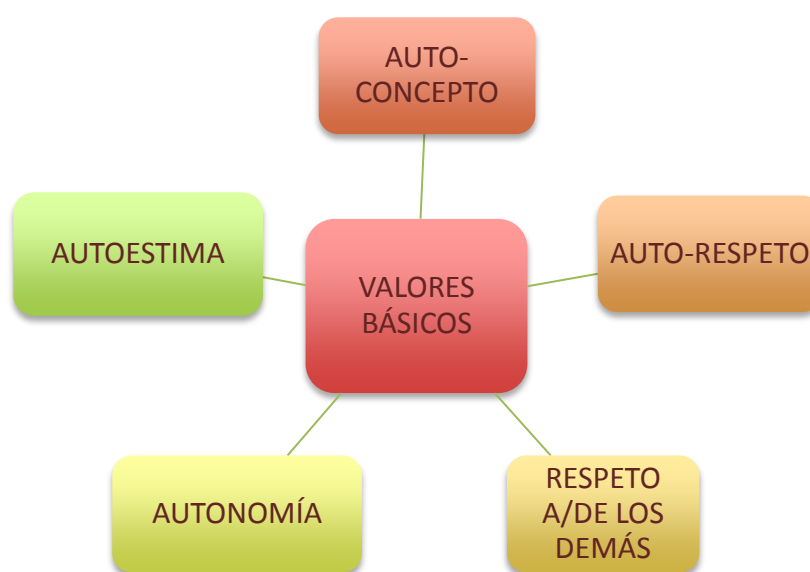


Figura 1: Representación de los valores propuestos.

Siguiendo esta propuesta anterior, y atendiendo a cada concepto, se define a continuación cada uno de ellos. El auto-respeto es la capacidad de respetarse a uno mismo. Esta virtud es muy importante adquirirla desde los inicios del niño/a favoreciendo las relaciones entre los demás, pero antes es fundamental respetarnos a nosotros mismos. Por lo tanto es fundamental que exista un respeto por nosotros mismos para conseguir que las personas que nos rodean nos respeten, y viceversa, respetando a los demás. De esta forma mejorar las relaciones sociales aumentando la autoestima. Y es que, las personas con baja autoestima se desvaloran continuamente, debido a sus pensamientos negativos y poca confianza en sí mismos. Por este motivo, se trabajará este apartado a través de juegos y dinámicas para que aprendan a respetar a su entorno y a ellos mismos (Alonso et al., 2007).

Para adquirir todos los valores anteriores es de vital importancia tratar con anterioridad los hábitos de la vida diaria, ya que se considera uno de los pilares fundamentales para que adquisición de los adecuados modales. Esto es debido, puesto que un/a niño/a no desarrollará adecuadamente el valor del respeto hacia sí mismo si no posee una autoimagen satisfactoria, y para ello los hábitos de higiene y de la vida saludable son necesarios ser trabajados.

El auto-concepto es otro de los valores relevantes que forman la autoestima y autonomía. Se trata de la opinión que tiene una persona de sí misma. Este concepto se desarrolla a lo largo de la vida de la persona, en este caso del/la niño/a y se va moldeando según las vivencias de cada uno (Alonso et al., 2007).

Es importante trabajar y desarrollar los diferentes valores mencionados anteriormente, con el objeto de alcanzar el éxito como persona, pero no sin antes promover hábitos saludables en los/as menores, y favorecer así la integridad personal de cada uno/a de ellos/as.

Desde una perspectiva preventiva, el proyecto se ha centrado en la población de menor edad, con el objeto de analizar sus necesidades y crear una respuesta educativa. Lo que quiere aportar este plan es que estos/as niños/as obtengan una serie de valores fundamentales para la vida diaria, como por ejemplo el auto-respeto y respeto a los demás, mejorar la autoestima, la autonomía, auto-concepto, entre otras. Se considera de gran interés el que estos/as menores adquieran hábitos de vida saludables para el desarrollo personal, entre ellos, los hábitos de higiene y cuidado personal, debido a que si éstos no se han adquirido correctamente, no se favorece el auto-concepto, y , por ende, el concepto que se refleja en los demás y su grado de aceptación. Esto repercute en la integridad personal de cada niño/a, disminuyendo la autoestima y autonomía, pudiendo provocar la aparición de conductas disruptivas.

En este proyecto de innovación dedicado a la etapa de infantil, se enfatiza mucho en los valores, las normas y en los hábitos de vida saludable, aspectos que hemos considerado fundamentales, tras las necesidades detectadas.

3. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO.

El propósito de esta innovación es intervenir con el colectivo vulnerable del centro, es decir, los/as menores. El motivo que ha despertado el interés de intervenir con estos/as niños/as del centro “Padre Laraña” ha sido las numerosas necesidades que poseen, que no les favorece la integración en la sociedad, por lo que se trata de un colectivo en riesgo de exclusión social.

En un primer lugar, para conocer las necesidades que existen en éstos menores y en el centro, ha habido contacto directo con la institución y con el colectivo del mismo. Se ha necesitado aproximadamente un mes para el desarrollo de las observaciones y entrevistas realizadas a determinados/as profesionales del centro, para posteriormente elaborar un listado con todas las necesidades encontradas en el centro y en los/as niños/as.

Con el objeto de facilitar la comprensión de este apartado se ha establecido el desarrollo de este proyecto en 3 fases:

Fase 1: Análisis de necesidades.	Fase 2: Priorización de necesidades.	Fase 3: Propuesta innovadora.
Se ha recogido las necesidades percibidas por los/as profesionales, para posteriormente compararlas con las observadas, consiguiendo de esta manera definir las necesidades más importantes que cubrir.	Una vez obtenido las necesidades que mayor influencia tiene en los/as menores, se han priorizado las mismas.	Tras el análisis, se ha diseñado la planificación de una propuesta innovadora, en respuesta a las necesidades obtenidas.

Fase 1: Análisis de necesidades:

Para poder reafirmar estas carencias, se ha diseñado preguntas adecuadas al contexto, para el desarrollo de entrevistas a los/as profesionales que están

diariamente en contacto con los niños y las niñas de entre 3 a 7 años, es decir, la Pedagoga, Psicólogo, Psicóloga y a la Directora. Por este motivo, se ha establecido una serie de dimensiones a tener en cuenta a la hora del diseño de las preguntas, como por ejemplo, carencias, funciones, coordinación de equipo, intervenciones, programas, perfil de las familias y niños/as, entre otras. (Véase en Anexo 3)

Tras realizar las entrevistas a los/as diferentes trabajadores/as del centro (las cuáles se han podido grabar), se ha realizado la transcripción de las mismas con el objetivo de recoger todos los datos posibles (Véase en Anexo 6).

Posteriormente se ha realizado un vaciado de dichas entrevistas (Véase en Anexo 3), dónde se puede apreciar la síntesis del análisis de contenido de las entrevistas desarrolladas, con las respuestas de cada uno de los/as profesionales.

Por último, se ha recogido las necesidades percibidas por los/as profesionales del centro, para el análisis de las mismas, realizando un cruce con las necesidades observadas en un primer momento en el desarrollo de mi intervención. Todo ello, para evaluar si existen necesidades que no se detectan en el centro, o por el contrario coinciden con las observadas.

Tabla 1: Análisis de necesidades observadas, detectadas y expresadas por los implicados.

Necesidades observadas por la autora del proyecto	Necesidades detectadas a través de las entrevistas	Cruce entre las necesidades observadas y las necesidades detectadas o percibidas
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de afectividad. • Falta de apoyo familiar. • Poco apoyo individualizado. • Carecen de conocimientos sobre la higiene. • Falta de valores. • Incumplimiento de las normas básicas. • Escasez de proyectos innovadores. • Falta de personal respecto a la gran cantidad de niños/as que asisten al centro. • Grupos de niños/as de diferentes edades en una misma aula. • Falta de espacio en el centro para trabajar de manera adecuada. • Instalaciones insuficientes. • Escasez de cursos para la formación de formadores. • Poca utilización de las TICs. • Separación de locales. • Poca implicación por parte de las familias. • Recursos económicos escasos. • Escasa ventilación en los locales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de afectividad. • Falta de establecimiento de normas básicas. • Falta de resolución de conflictos. • Falta de higiene. • Recursos económicos escasos. • Falta de motivación para el estudio. • Falta de valores. • Poco equilibrio familiar. • Poca implicación por parte de la familia. • Poco apoyo individualizado. • Falta de profesionales. • Pocas actividades deportivas. 	<p>Las carencias percibidas por los/as profesionales del centro coinciden en muchos aspectos, aunque muchas de las carencias observadas no son percibidas de la misma manera por los/as profesionales entrevistados, o al menos no son las carencias más importantes para ellos.</p> <p>Las carencias que más se han mencionado en las diferentes entrevistas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de establecimiento de normas. • Recursos económicos escasos. • Falta de valores. • Falta de higiene. • Falta de resolución de conflictos. • Falta de afecto. • Poco equilibrio familiar. <p>Se puede apreciar que existen muchas de las carencias observadas a través de observaciones diarias, que no son detectadas por los/as profesionales en el centro. A su vez, hay algunas carencias que no las he podido percibir a través de las observaciones, y me las han dicho los/as profesionales, como por ejemplo: Falta de resolución de conflictos.</p>

Fase 2: Priorización de necesidades:

Como se ha podido ver anteriormente se ha realizado un cruce entre las necesidades observadas y las percibidas por los/as profesionales, para, de esta manera, conocer las necesidades que mayor influencia tiene en los/as niños/as.

Una vez elaborado el listado con las necesidades más mencionadas y las que poseen mayor relevancia, se ha realizado la priorización de la misma, para la elaboración del programa de intervención “Agua de colores”. Teniendo en cuenta que la intervención primordialmente se desarrolla para trabajar en los valores, pero la herramienta de la intervención será la higiene.

1. Falta de valores.
2. Falta de establecimiento de normas.
3. Falta de hábitos de higiene en la vida diaria.

Hay que puntualizar que aunque se haya establecido la priorización de esta manera, la implantación de estos tres aspectos en las actividades, va a estar representada como un ciclo, dónde cada una tendrá que ver con la otra, por lo que los valores, las normas y los hábitos saludables, estarán unidos con el propósito de lograr los objetivos de la propuesta educativa que se ha diseñado.

Fase 3: Planificación de una propuesta innovadora en respuesta a las necesidades.

En esta fase, y tras el análisis y priorización de las necesidades, se aborda una propuesta educativa (Programa “Agua de colores”; véase en Anexo 1), dónde se recogen objetivos y acciones que pretenden cubrir las mismas, aportando una mejora en la intervención.

4.- OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

En este punto se incluyen los objetivos que me he planteado seguir con esta intervención, así como la metodología a aplicar para lograr dichos objetivos. Para que el proyecto sea eficaz y de calidad, es necesario diseñar una serie de objetivos, que serán detallados a continuación. Como objetivos generales se ha considerado que es relevante:

1. Fortalecer los valores que les permita afrontar distintas situaciones de su vida cotidiana.
2. Promover los hábitos de la vida diaria con el fin de conseguir una rutina que favorezca la integridad personal.
3. Generar normas consiguiendo un clima educativo favorable.

Los objetivos específicos que se derivan serán los siguientes: a) conocer el significado y la importancia que tienen los valores para el desarrollo personal; b) promover valores de autonomía para que lleguen a una reflexión personal; c) a través de la adquisición de valores, interiorizar las normas básicas establecidas para el buen funcionamiento en el aula; d) crear castigos y refuerzos para el cumplimiento de normas; e) crear nuestro espacio personal ordenado y limpio; f) fomentar buenos hábitos de aseo e higiene personal saludables y g) promover la higiene alimentaria.

A continuación se muestra una tabla con todos los objetivos formulados, tanto los generales como los objetivos específicos, con sus respectivas metas para cada objetivo específico y una intervención adecuada para cada uno de ellos a través de actividades diseñadas y adaptadas, y las pautas para el seguimiento y evaluación a seguir.

Tabla 2: Desarrollo del programa de intervención.

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO/ EVALUACIÓN
1.- Fortalecer los valores que les permita afrontar distintas situaciones de su vida cotidiana.	1.- Conocer el significado y la importancia que tiene valorarse a uno mismo y el respeto hacia los demás para el desarrollo personal.	Mejorar las relaciones sociales entre los/as niños/as a través del auto-respeto.	Se mostrará un vídeo animado dónde se podrá observar situaciones que están mal y situaciones que están bien realizadas, y posteriormente tendrán que identificar los comportamientos adecuados.	Observación.
			Cada niño/a tendrá que expresar su opinión sobre lo mejor que tiene su compañero/a tanto física como personalmente.	Observación.
		El valor del respeto ha de contribuir a la adecuada autoestima de los usuarios.	El desarrollo de esta actividad consistirá en la dramatización, a través de un juego simbólico (un cuento) que ayude a aumentar la autoestima y a identificar las emociones de los personajes.	Observación.
			Role-playing.	Observación.
	2.- Promover valores de autonomía para	Crear una rutina diaria dónde el colectivo realice	Diariamente se establecerá un/a encargado/a en el aula, dónde deberá traer todos los materiales necesarios para la realización de las tareas, y	Observación.

	que lleguen a una reflexión personal.	determinadas acciones individuales.	posteriormente recogerlos.	
			Diseñamos nuestro propio espacio en el aula.	Observación.
		Incidir en la motivación por el estudio en el/la niño/a favoreciendo su autonomía.	Concurso de preguntas basadas en el temario adecuado a sus edades, consiguiendo de esta forma motivarles y aumentar su autoestima, autoestima y capacidad de trabajar en equipo.	Registro observacional para los/as profesionales del centro.
			Se pondrán recompensas en sitios ocultos del aula, los /as niños/as tendrán que encontrar los premios una vez terminada la tarea adecuadamente.	Observación.
2.- Generar normas básicas,	1.- A través de la adquisición de	Aumento de la capacidad de profundizar el valor del respeto, cumpliendo las	Se realizará un mural visual con todas las normas básicas que se debe cumplir dentro del aula, previamente puestas en común.	Observación.

consiguiendo un clima educativo favorable.	valores, interiorizar las normas básicas establecidas para el buen funcionamiento en el aula.	normas básicas propuestas.	Crear una canción divertida y pegadiza dónde se mencionarán las normas. Todos tendrán que cantarla y en medio de la canción se realizarán preguntas respecto a las normas, que tendrá que responder la persona que mencione.	Observación.
		Trabajar la autoestima y las normas en el aprendizaje de los/as niños.	A través de un cuento prediseñado adecuado a las normas establecidas, tendrán que interpretar las acciones que desarrollan los personajes.	Observación.
			Un/a niño/a tendrá los ojos vendados, tendrá que adivinar que compañero/a tiene en frente, utilizando sus manos para tocarle la cara, una vez acertado deberá decir algo bueno de esa persona. Todos/as los/as niños/as realizarán la actividad.	Observación.
		De manera autónoma el colectivo deberá explicitar, en su comportamiento, las normas básicas.	Se realizará una excursión al parque más cercano al centro, evaluando de esta forma la adquisición de las normas básicas en los niños y las niñas.	Registro observacional que realizará el técnico del programa.

			Se diseñará con la ayuda de todos los/as niños/as un muñeco. Dicho muñeco nos acompañará en clase y cada día lo cuidará un/a niño/a diferente.	Observación.
2.- Establecer pautas adecuadas en cada niño/a para el cumplimiento de las normas.	Establecer en el colectivo las normas básicas dando a conocer pautas, con el que puede obtener refuerzos o castigos, o por el contrario ausencia de refuerzos.		Consistirá en establecer a cada niño/a un color (amarillo, verde o rojo), dependiendo del comportamiento de cada uno de ellos.	Registro observacional que realizará el técnico del programa.
	Conseguir hábitos en las buenas conductas y en los modales.		Cada día se asignará a una persona que se esté comportando bien, para que se ponga frente al cartel de las normas y las recuerde a sus compañeros, consiguiendo de esta forma repasarlas.	Observación.
			En grupos de tres tendrán que representar un hábito de la vida cotidiana en el aula, y los/as compañeros/as tendrán que adivinar que es lo que está haciendo y si lo que está haciendo es correcto.	Observación.
	Mejorar la convivencia en		Crearemos entre todos una sinfonía con nuestro	Observación.

		el aula.	propio cuerpo, como por ejemplo a través de palmadas, creando un silencio que les permitirá concentrarse posteriormente para la realización de las tareas.	
3.- Promover los hábitos de la vida diaria con el fin de conseguir una rutina que favorezca la integridad personal.	1.- Crear nuestro espacio personal ordenado y limpio.	Explicar a los/as niños/as la importancia que tiene establecer un espacio personal limpio y ordenado.	Se explicará a través de fichas ilustrativas cuál es la mejor manera para trabajar, trabajando de esta forma el orden y la limpieza.	Observación.
			Los/as alumnos/as irán al aula de otros compañeros y tendrán que decir quién está manteniendo un buen orden en su espacio a la hora de la realización de las tareas.	Observación.
		Concienciar al colectivo que la mejor forma de trabajar es ordenando y limpiando nuestro espacio porque nos ayuda a mejorar en los procesos de	A través de una asamblea en el aula, los/as niños/as tendrán que contar cómo creen que se debería trabajar de forma eficaz.	Registro observacional que realizará el técnico del programa.

		aprendizaje.		
		Conseguir que los/as alumnos/as se respeten entre ellos estableciendo su propio espacio y el de los demás, ordenado y limpio.	Cuidado de nuestra propia planta.	Observación.
	2.- Fomentar buenos hábitos de aseo e higiene personal saludables.	Conocer los hábitos de aseo e higiene personal de la vida diaria.	Repartir unas fichas educativas donde aparecerán niños/as cepillándose los dientes en diferentes horas del día, tendrán que seleccionar y unir las viñetas por orden.	Observación.
			A través de un vídeo infantil conocerán los inconvenientes que tiene no cepillarse los dientes.	Asamblea con los niños y las niñas para conocer que han aprendido.

			Charla impartida por una odontóloga que posteriormente repartirá un cepillo a cada alumno/a para llevar a cabo lo aprendido fuera y dentro del centro, con el fin de crear una rutina bucal.	Observación.
		Establecer pautas higiénicas básicas diarias para mejorar el desarrollo personal, aumentando así la autonomía y autoestima de los niños y niñas.	La actividad consistirá en que cada niño hará su silueta en un trozo de papel craft de manera limpia y ordenada y seguidamente se dibujarán a sí mismos de forma limpia, con el fin de reconocerse mejorando su autoestima. Además conocerán partes del cuerpo.	Observación.
	3.- Promover la higiene alimentaria.	Enseñar a los/as niños/as cómo deben actuar ante la mesa y los utensilios que debemos usar para la hora de la comida.	Deberán representar la escena de un/a niño/a comiendo a través de unos muñecos que ellos mismos tendrán que mover.	Registro observacional que realizará el técnico del programa.
			Los/as niños/as imitarán a la pedagoga, mientras ésta simulará que está comiendo.	Registro observacional que realizará el técnico del programa.

		Saber que alimentos deben consumir los/as niños/as para una vida saludable y para nuestro desarrollo personal y físico.	Se les presentará diferentes alimentos, los más saludables y los que más perjudiciales para nuestro desarrollo. Los probarán y además verán cómo afectan los perjudiciales a través de imágenes y vídeos ilustrativos.	Observación.
			Todos tendrán los ojos cerrados, con el objetivo de adivinar a través del olfato los alimentos saludables dados en la actividad anterior.	Observación.
		Conseguir que el colectivo ponga en práctica lo aprendido, fomentando la higiene en el momento de comer.	Picnic en un espacio amplio y divertido.	Registro observacional que realizará el técnico del programa. Registro observacional para los/as profesionales del centro.

En este apartado se ha diseñado diversas actividades que se pretenden desarrollar, para mejorar la situación social de los/as menores del centro “Padre Laraña” (Véase en Anexo 1). Dichas actividades están basadas en la adquisición de normas, valores y hábitos saludables de la vida cotidiana, por lo que se adecuan a los objetivos formulados.

A continuación se representa de forma esquematizada los aspectos fundamentales que se abordarán cómo línea base en esta intervención.



Figura 2: Aspectos fundamentales para la intervención.

El propósito del programa de intervención, llamado “Agua de colores”, consiste en alcanzar a través de las normas, los valores y la higiene, el desarrollo integral del niño/a. Estos tres aspectos van a estar relacionados, teniendo en cuenta la higiene, puesto que ésta viene a ser la herramienta de intervención, con la que vamos a conseguir los valores propuestos. Considero que para obtener una imagen adecuada de uno mismo, y la mejora de ésta auto-imagen, a través de los hábitos saludables descritos, se obtiene, por ende, que los demás también la tengan.

El nombre de este programa quiere transmitir el concepto del agua como la pureza, la limpieza, la higiene que todas las personas necesitamos para nuestro desarrollo personal. Y los colores al ser infinitos, se ha relacionado con los valores que las personas tenemos que adquirir a lo largo de nuestra vida. Por este motivo, se quiere conseguir que (-en esta metáfora-), el agua (la higiene), se “tiña de colores” (los valores), pudiendo alcanzar así con éxito los objetivos formulados.

5.- PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

El procedimiento que se va a desarrollar para conocer si se han logrado los objetivos, será mediante una evaluación procesual e interna, durante el desarrollo y aplicación del propio programa, y dónde la pedagoga de la institución, que está en contacto directamente con los/as niños/as de entre 3 a 7 años, tendrá en cuenta si los objetivos generales se han logrado mediante cada dinámica puesta en práctica. Para

finalmente, tener todos los resultados de cada actividad, evaluando todo el conjunto del programa, a través de revisiones constantes que puedan generar cambios en el programa.

La propuesta de cambio se va a realizar a través de la evaluación de los resultados de las actividades previamente diseñadas, así como de las observaciones que se realizarán posteriormente directamente a los/as niños/as, para valorar la mejora de éstos en las diferentes metas propuestas, y evaluar así si se han cumplido los objetivos marcados. Además, la pedagoga contará con la valoración de otros/as profesionales del centro, consiguiendo de esta forma una evaluación objetiva, abierta y participativa. Por este motivo, se formularán una serie de dimensiones, criterios, ámbitos de análisis, indicadores e instrumentos de partida.

Se pretende valorar, primeramente, la utilidad y pertinencia del programa, conociendo si responde a las necesidades para las que fue creado, y, a través de los miembros del equipo de profesionales, verificar si perciben ese cambio que se pretende conseguir en el grupo de niñas y niños en el que se aplican las actividades formativas. Así, serán administrados unos registros de seguimiento de determinadas actividades (Véase en Anexo 1), en los que la pedagoga valorará el grado de consecución de los objetivos del proyecto aplicado.

Se abordará en esta evaluación, igualmente, la valoración de la suficiencia y el progreso del programa, para conocer si, con los medios dispuestos y el desarrollo adecuado de las actividades del Proyecto "Agua de colores", se cubren las necesidades detectadas, así como el impacto que dicho proyecto pueda tener. Serán siempre los profesionales del equipo los que nos pueden aportar su percepción del grado de éxito que pueda tener el programa propuesto.

A continuación, presentamos la tabla 3, que recoge de manera sintetizada, las dimensiones e indicadores de evaluación que se han planificado en la evaluación inicial prevista para este programa. Esta previsión podrá ser modificada y adaptada a lo largo del desarrollo del proyecto.

Tabla 3: Propuesta de evaluación del proyecto.

ÁMBITOS DE ANÁLISIS	DIMENSIONES	INDICADORES	SEGUIMIENTO/INSTRUMENTOS
Niños/as	Participación	Número de niños/as que participan en las actividades. Nivel de participación de los/as niños a través de las aportaciones en las actividades diseñadas sobre las normas, valores e higiene.	Registro de asistencia. Registro observacional en las dinámicas por parte de la pedagoga.
	Motivación	Grado de motivación de los/as niños/as para realizar las actividades propuestas.	Registro observacional en las dinámicas.
	Generalización en el aprendizaje.	Los/as niños/as utiliza y desarrolla lo aprendido en otros contextos. Los/as niños/as asumen pautas adecuadas en los hábitos saludables.	Entrevistas semi-estructuras con los/as diferentes profesores de los/as niños/as.
Programa de intervención e innovación	Pertinencia de las actividades	Las actividades propuestas coinciden con las necesidades detectadas en los niños y las niñas.	Registros observacional por parte de los/as profesionales del centro.
	Coherencia	Las actividades y los resultados permiten alcanzar los objetivos. Las actividades se adecúan a los objetivos. Grado de coherencia entre los objetivos y las necesidades detectadas en los usuarios	Evaluación por parte de los/as profesionales del centro. Comprobación de los resultados obtenidos en cada actividad, mediante cuestionario de verificación.
	Suficiencia	Los medios puestos a disposición del programa (recursos materiales y humanos) son potencialmente adecuados para los fines que se pretenden conseguir.	Observación.
	Eficiencia y eficacia	Se consigue mejores resultados en comparación con los	Observación.

		<p>recursos invertidos.</p> <p>Se adecúan, los gastos de los materiales establecidos previamente con los utilizados finalmente.</p> <p>Se han respetado los cronogramas y tiempos previstos.</p> <p>Grado de colaboración institucional y mecanismos de gestión articulados para contribuir a alcanzar los resultados de la intervención.</p>	<p>Cuestionarios de verificación.</p> <p>Estudio pre-post test.</p>
	Impacto	<p>Tras el desarrollo y al finalizar el programa se obtienen resultados adecuados no previstos.</p> <p>Se generaliza lo aprendido a nivel personal, familiar, social y/o escolar.</p>	<p>Registro observacional final por parte de la pedagoga.</p> <p>Estudio pre-post test.</p>
Profesionales del centro	Coordinación	<p>Grado de coordinación interno entre los/as profesionales del centro para el desarrollo y adquisición del aprendizaje del niño/a. Canales de coordinación adecuados para establecer pautas comunes.</p> <p>Seguimiento de las actividades.</p>	<p>Actas de reuniones.</p> <p>Entrevistas abiertas , donde se valoren aspectos como la coordinación y se den propuestas de mejora.</p>
	Viabilidad	<p>Verificación de la viabilidad. Continuación de los beneficios de una intervención para el desarrollo después de concluida. Probabilidad de que continúen los beneficios en el largo plazo.</p>	<p>Cuestionario de verificación de los/as profesionales del centro.</p>
	Efectividad percibida por el profesional	<p>Se consiguen aspectos positivos que no estaban previstos.</p>	<p>Registro observacionales en las dinámicas.</p> <p>Cuestionario de verificación de los/as profesionales del centro.</p>
	Impacto	<p>Se ha logrado los objetivos de mi programa.</p>	<p>Entrevistas a los/as profesionales del centro.</p>
Contexto familiar	Seguimiento de aprendizaje	<p>Se valora si se produce en el ámbito familiar, lo que han aprendido los/as niños/as, como por ejemplo el cepillado de dientes.</p>	<p>Entrevistas abiertas a las familias.</p>

Los instrumentos que se va a utilizar para llevar a cabo la evaluación serán:

- Entrevistas.
- Observación.
- Grupos de discusión entre los/as profesionales del centro.
- Registro observacionales para los/as profesionales del centro.
- Registro observacionales en las dinámicas.
- Registro observacionales por parte de la pedagoga.
- Registro de asistencia.
- Cuestionarios de verificación.

En cuanto a las estrategias de evaluación, se ha decidido realizar distintas reuniones a lo largo del proyecto, con el fin hacer un seguimiento del mismo, que nos permita modificar y mejorar cualquier aspecto en la puesta en práctica.

Además, para comprobar el éxito del programa, los/as profesionales del centro valorarán, a través de un cuestionario sencillo, las valoraciones positivas, negativas y las propuestas de mejora que harían, de manera que sean los/as propios profesionales del servicio quiénes detecten y generen las mejoras de lo desarrollado.

6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso Palacio, L. M., & Murcia Gandara, G. (2007). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia). *Revista Salud Uninorte*, 23(1), 32-42.

Amat, M., & Batalla, A. (2000). Deporte Y Educación En Valores. *Aula De Innovación Educativa*, 91, 10-13.

Defis, O., & Casals, E. (1999). Educar en valores en la escuela infantil. *Aula de Innovación*, 79.

Enríquez, P. G. (2007). De la marginalidad a la exclusión social: un mapa para recorrer sus conceptos y núcleos problemáticos. *Fundamentos en humanidades*, (15), 57-88.

García, T., Sánchez, D., Sánchez, P., Leo, F., & Amado, D. (2012). Escuela del deporte: Valoración de una campaña para la promoción de valores. Universidad de Extremadura. *Motricidad: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, (28), 67-81.

González, M.D. (2008): La educación para la salud: "asignatura pendiente" para la escuela. Universidad de Huelva. *Revista de Educación*, 10.

Jiménez, P., & Durán, L. (2005): Actividad física y deporte en jóvenes en riesgo: educación en valores. *Apuntes, Educación Física y Deportes*, 80, 13-19.

Laparra, M., Obradors, A., Pérez, B., Pérez, M., Renes, V., Sarasa, ... & Trujillo, M. (2007). Una propuesta de consenso sobre el concepto de exclusión. Implicaciones metodológicas. *Revista Española del Tercer Sector*, (5).

Moriña, A. (2007). *La exclusión social: análisis y propuestas para su prevención*. Estudios de progresos. Ed Fundación Alternativas. Madrid.

Malgesini, G. (2011). *Guía metodológica sobre el proyecto de Intervención Social*. 6-146.

Martínez, M., Puig, J., & Trilla, J. (2003). *Escuela, profesorado y educación moral*. Universidad de Barcelona. 15, 57-94.

Martínez, Y., González, S., & Fina, O. (2014). La atención a la orientación profesional pedagógica desde la lectura. *Revista Conrado*, 10 (44), 44-47.

Subirats, J., Riba, C., Giménez, L., Obradors, A., Giménez, M., Queralt, D., & Rapoport, A. (2004). *Pobreza y exclusión social*. Un análisis de la realidad española y europea. Fundación "la Caixa". 16,5-189.

7.- ANEXOS

A continuación, se expondrán los anexos que se han ido recogiendo a lo largo de la elaboración del proyecto. Como se puede apreciar, no están ordenados acorde a la realización de este proyecto, es decir, en función del orden lógico teniendo en cuenta la elaboración del mismo, sino se ha establecido priorizando lo que considero que tiene más importancia para la comprensión del Proyecto de “Agua de colores”.

7.1. Anexo 1: Plan de intervención e innovación hacia menores para la adquisición de valores e higiene .

“AGUA DE COLORES”

Proyecto De Innovación E Intervención



Autora: Judit Martel Sánchez

El presente proyecto de innovación educativa pretende dar respuesta a la situación de los/as menores/as de la Asociación Padre Laraña, situada en el barrio de Ofra, Santa Cruz de Tenerife, que corren el riesgo de ser excluidos socialmente. Para dar dicha respuesta, se ha elaborado un programa de intervención, teniendo en cuenta las necesidades existentes en este colectivo, concretamente en los/as niños/as de entre 3 y 7 años.

El desarrollo de este trabajo pretende analizar la realidad de los menores que asisten a esta institución de “Padre Laraña”, y generar un programa de intervención y formación dirigido a cubrir algunas de las necesidades detectadas. Se pretende, de manera general, fortalecer los valores que les permita afrontar situaciones de su vida cotidiana, generar normas consiguiendo un clima educativo favorable y promover los hábitos saludables de la vida diaria, logrando una rutina que favorezca la integridad personal.

Crear hábitos saludables y de la vida diaria, tiene una gran importancia para el futuro de las personas en todos los aspectos. Los niños y las niñas tienen que recibir aprendizajes, habilidades, destrezas, etc. que fomenten conocimientos en materia de salud y valores, a través de actividades educativas lúdicas, logrando de esta forma hábitos saludables y aptitudes para interiorizar los valores de manera adecuada.

Este programa de intervención está centrado en el trabajo de la educación en valores, desarrollando intervenciones para la mejora en la autoestima, autonomía, auto-concepto, auto-respeto y el respeto a los demás. Se ha considerado estos valores como los más relevantes, puesto que se estiman necesarios para el desarrollo personal.

Es importante trabajar y desarrollar los diferentes valores mencionados anteriormente, con el objeto de alcanzar el éxito como persona, pero no si antes no se interioriza los hábitos saludables en los/as menores para la integridad personal de cada uno/a de ellos/as.

Desde una perspectiva preventiva, el proyecto se ha centrado en la población de menor edad, con el objeto de analizar sus necesidades y crear una respuesta educativa.

Lo que quiere aportar este plan es que estos/as niños/as obtengan una serie de valores fundamentales para la vida diaria, como por ejemplo el auto-respeto y respeto a los demás, mejorar la autoestima, la autonomía, auto-concepto, entre otras. Se considera de gran interés el que estos/as menores adquieran hábitos de vida saludables para el desarrollo personal, entre ellos, los hábitos de higiene y cuidado personal, debido a que si éstos no se han adquirido correctamente, no se favorece el auto-concepto, y , por ende, el concepto que se refleja en los demás y su grado de aceptación. Esto repercute en la integridad personal de cada niño/a, disminuyendo la autoestima y autonomía, pudiendo provocar la aparición de conductas disruptivas.

En un primer momento, se ha detectado diversas carencias a través de observaciones diarias, realizadas directamente, durante un mes.

Una vez evaluado las necesidades que tiene el centro y los/as alumnos/as, he diseñado una serie de preguntas para la realización de entrevistas a determinados profesionales del centro (véase en anexo 3), para posteriormente poder analizar las respuestas obtenidas y conseguir de este modo las carencias detectadas.

Partiendo de las carencias encontradas en un primer momento y las obtenidas por los diferentes profesionales, se ha realizado en este programa de intervención, la unión de todas las necesidades, diferenciando las carencias más relevantes y deseables para los/as niños/as y para el centro Padre Laraña.

Una vez que se obtiene las necesidades, hay que priorizarlas para la realización del programa de intervención “Agua de colores”. Teniendo en cuenta que la intervención primordialmente se desarrolla para trabajar en los valores, pero la herramienta de la intervención será la higiene.

En el siguiente apartado se puede observar las necesidades ordenadas de mayor a menor importancia:

1. Falta de valores.

2. Falta de establecimiento de normas.
3. Falta de hábitos de higiene en la vida diaria.

Hay que puntualizar que aunque se haya establecido la priorización de esta manera, la implantación de estos tres aspectos en las actividades, va a estar representada como un ciclo, donde cada una tendrá que ver con la otra, por lo que los valores, las normas y los hábitos saludables, estarán unidos con el propósito de lograr los objetivos.

Para que el proyecto sea eficaz y de calidad, es necesario diseñar y clarificar una serie de objetivos, que serán detallados a continuación. Como objetivos generales se ha considerado que es relevante fortalecer los valores que les permita afrontar distintas situaciones de su vida cotidiana, promover los hábitos de la vida diaria con el fin de conseguir una rutina que favorezca la integridad personal y generar normas consiguiendo un clima educativo favorable. Cada uno con sus objetivos específicos y metas correspondientes, que se observarán más adelante en las diferentes actividades.

El propósito del programa de intervención, llamado “Agua de colores”, consiste en utilizar las normas, los valores y la higiene para conseguir el desarrollo integral del niño/a. Estos tres aspectos van a estar relacionados, teniendo en cuenta la higiene, puesto que la higiene viene a ser la herramienta de intervención, con la que vamos a conseguir los valores propuestos. Debido a que para obtener una imagen adecuada de uno mismo, favoreciendo así la mejora de la auto-imagen y la que se percibe por los demás, conllevaría a la mejora de los valores que se han planteado, como el auto-respecto, autoestima, auto-concepto, autonomía y el respeto que nos tienen los demás.

El nombre de este programa quiere transmitir el concepto del agua como la pureza, la limpieza, la higiene que todas las personas necesitamos para nuestro desarrollo personal. Y los colores al ser infinito se ha relacionado con los valores que las personas tenemos que adquirir a lo largo de nuestra vida, que aunque en este programa solo se tratan 5, existen numerosos valores relevantes que nos realiza como personas. Por este motivo, se quiere conseguir que el agua (la higiene) se tiña de colores (los valores), pudiendo alcanzar con éxito los objetivos formulados

A continuación, se expone todas las actividades diseñadas, con una ficha por actividad dónde se detalla los objetivos que se pretende alcanzar, estrategias, agentes que intervendrán, descripción de la actividad, los agentes implicados, los recursos materiales, recursos humanos, el costo, la temporización y el seguimiento.

ACTIVIDADE

S

- *Plan de intervención e innovación hacia menores para la adquisición de valores e hábitos saludables -*



ACTIVIDAD 1. “Animados educados”		
Objetivo general	Fortalecer los valores que les permita afrontar distintas situaciones de su vida cotidiana.	
Objetivos específicos	Conocer el significado y la importancia que tiene valorarse a uno mismo y el respeto hacia los demás para el desarrollo personal.	
Objetivos operativos	Mejorar las relaciones sociales entre los/as niños/as a través del auto-respeto.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Se mostrará un vídeo ilustrativo dónde se podrá percibir el comportamiento de diferentes personajes ante diversas situaciones. Se observará situaciones dónde la actuación es mala y otras dónde será buena. Los/as niños/as tendrán que identificar el comportamiento realizado correctamente y posteriormente interpretarlo.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Ordenador. Acción lúdica-recreativa mediante la técnica del juego.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La actividad se llevará a cabo en la primera semana del mes de Septiembre, aproximadamente se desarrollará en media hora, 2 días en la primera semana.	
Seguimiento	A través de la observación se podrá comprobar si han conseguido entender la importancia del respeto.	

ACTIVIDAD 2. “Palabras bonitas”		
Objetivo general	Fortalecer los valores que les permita afrontar distintas situaciones de su vida cotidiana.	
Objetivos específicos	Conocer el significado y la importancia que tiene valorarse a uno mismo y el respeto hacia los demás para el desarrollo personal.	
Objetivos operativos	Mejorar las relaciones sociales entre los/as niños/as a través del auto-respeto.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Cada niño/a tendrá que expresar su opinión sobre lo mejor que tiene su compañero/a tanto física como personalmente. Cada vez que se mencione una palabra bonita se le pondrá a cada alumno/a una pegatina en la frente. Una vez acabado tendrán que contar cada uno el total de pegatinas que ha obtenido, valorando que son virtudes que posee. Se intentará que cada niño/a tenga el mismo número de pegatinas.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Pegatinas. Acción lúdica-recreativa mediante la técnica del juego.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	Se llevará a cabo un día en el mes de Septiembre, aproximadamente durante 15 minutos.	
Seguimiento	A través de la observación la pedagoga valorará si la relación entre los/as niños/as mejora trabajando el auto-respeto.	

ACTIVIDAD3. "Cuentos, actores y actrices".		
Objetivo general	Fortalecer los valores que les permita afrontar distintas situaciones de su vida cotidiana.	
Objetivos específicos	Conocer el significado y la importancia que tiene valorarse a uno mismo y el respeto hacia los demás para el desarrollo personal.	
Objetivos operativos	El valor del respeto ha de contribuir a la adecuada autoestima de los usuarios.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	El desarrollo de esta actividad consistirá en la dramatización, a través de un juego simbólico (un cuento) que ayude a aumentar la autoestima y a identificar las emociones de los personajes de el cuento prediseñado con anterioridad.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Una hoja para diseñar el cuento. Acción lúdica-recreativa mediante la técnica del juego.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La duración de la actividad será de 20 minutos, en el mes de Septiembre.	
Seguimiento	Mediante la observación se podrá comprobar si se ha conseguido aumentar la autoestima de los/as niños/as.	

ACTIVIDAD 4. ¡Vámonos de compras!		
Objetivo general	Fortalecer los valores que les permita afrontar distintas situaciones de su vida cotidiana.	
Objetivos específicos	Conocer el significado y la importancia que tiene valorarse a uno mismo y el respeto hacia los demás para el desarrollo personal.	
Objetivos operativos	El valor del respeto ha de contribuir a la adecuada autoestima de los usuarios.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Role-playing. Los niños y las niñas tendrán que simular que están en una tienda mirando ropa y tendrán que comprar lo que más les guste.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Ninguno. Acción lúdica-recreativa mediante la técnica del juego.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La actividad se llevará a cabo tres veces en semana, en el mes de Septiembre, con una duración de 15 minutos por sección.	
Seguimiento	Mediante la observación se podrá comprobar si se ha conseguido aumentar la autoestima de los/as niños/as.	

ACTIVIDAD 5. “Encargados”		
Objetivo general	Fortalecer los valores que les permita afrontar distintas situaciones de su vida cotidiana.	
Objetivos específicos	Promover valores de autonomía para que lleguen a una reflexión personal.	
Objetivos operativos	Crear una rutina diaria dónde el colectivo realice determinadas acciones individuales.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Diariamente se establecerá un/a encargado/a en el aula, dónde deberá traer todos los materiales necesarios para la realización de las tareas, y posteriormente recogerlos.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Materiales para la realización de la tarea.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno. Crear responsabilidades que crearán mayor autonomía y responsabilidad.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	El desarrollo de la actividad se llevará a cabo todos los días, hasta la finalización del proyecto. Tendrá una duración de 5 minutos.	
Seguimiento	Mediante la observación se podrá comprobar si se ha conseguido aumentar la autonomía de los/as niños/as.	

ACTIVIDAD 6. “Mi mesa”		
Objetivo general	Fortalecer los valores que les permita afrontar distintas situaciones de su vida cotidiana.	
Objetivos específicos	Promover valores de autonomía para que lleguen a una reflexión personal.	
Objetivos operativos	Crear una rutina diaria dónde el colectivo realice determinadas acciones individuales.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Diseñamos nuestro propio espacio en el aula. Se marcará en cada mesa y silla el nombre de cada niño/a con su respectiva fotografía, y además se establecerá con cinta aislante el espacio que cada uno posee, entendiendo que no podemos invadir el de nuestros/as compañeros/as.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Cinta aislante y folios. Hábito de estudio.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Impresión del nombre del alumno/a con su fotografía.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La actividad se va a desarrollar un día del mes de Septiembre, con la duración de 20 minutos aproximadamente.	
Seguimiento	Mediante la observación se podrá comprobar si se ha conseguido aumentar la autonomía de los/as niños/as.	

ACTIVIDAD 7. "Nuestro talento"		
Objetivo general	Fortalecer los valores que les permita afrontar distintas situaciones de su vida cotidiana.	
Objetivos específicos	Promover valores de autonomía para que lleguen a una reflexión personal.	
Objetivos operativos	Incidir en la motivación por el estudio en el/la niño/a favoreciendo su autonomía.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Concurso de preguntas basadas en el temario adecuado a sus edades, consiguiendo de esta forma motivarles y aumentar su autoestima, autonomía y capacidad de trabajar en equipo.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Creación del juego, con la ayuda de bolígrafos, folios y colores.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno. Acción lúdica-recreativa mediante la técnica del juego.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La duración que requiere esta actividad será de 30 minutos dividido en dos secciones, en dos días, en el mes de Septiembre y Octubre. En un primer momento se realizarán las preguntas con la ayuda de los/as niños/as, después se realizará el concurso.	
Seguimiento	Registro observacional para los/as profesionales del centro, dónde podrán valorar y evaluar si en los/as niños/as ha aumentado el interés por estudiar, desarrollando la autonomía, autoestima y la capacidad de trabajar en equipo.	

ACTIVIDAD 8. "Exploración en equipo"		
Objetivo general	Fortalecer los valores que les permita afrontar distintas situaciones de su vida cotidiana.	
Objetivos específicos	Promover valores de autonomía para que lleguen a una reflexión personal.	
Objetivos operativos	Incidir en la motivación por el estudio en el/la niño/a favoreciendo su autonomía.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Una vez terminada la tarea adecuadamente, se pondrá premios en sitios ocultos en todo el aula, se establecerá dos equipos, y tendrán que encontrar los premios y depositarlos todos en una cesta. Una vez realizado el juego ellos mismos tendrán que repartirse los premios equitativamente.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Premios. En su mayoría se tratará de golosinas. Acción lúdica-recreativa mediante la técnica del juego.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Los premios para los/as niños/as.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	Se llevará a cabo durante 20 minutos, en el mes de Octubre.	
Seguimiento	Se llevará a cabo mediante la observación, analizando así si se implican en hacer la tarea.	

ACTIVIDAD 9. "Normas en clase"		
Objetivo general	Generar normas básicas, consiguiendo un clima educativo favorable.	
Objetivos específicos	A través de la adquisición de valores, interiorizar las normas básicas establecidas para el buen funcionamiento en el aula.	
Objetivos operativos	Aumento de la capacidad de profundizar el valor del respeto, cumpliendo las normas básicas propuestas.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Se realizará un mural visual con todas las normas básicas que se debe cumplir dentro del aula, previamente puestas en común entre todos los/as niños/as.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Cartulina, rotuladores y folios. Hábito de estudio.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La actividad se desarrollará un día en el mes de Octubre, con una duración de 20 minutos. Se mencionará a un alumno/a todos los días para recordar las normas.	
Seguimiento	A través de la observación inicial y una observación final, se verá si realmente los/as niños/as han entendido e interiorizado las normas establecidas.	

ACTIVIDAD 10. "Yo respeto, el respeta"		
Objetivo general	Generar normas básicas, consiguiendo un clima educativo favorable.	
Objetivos específicos	A través de la adquisición de valores, interiorizar las normas básicas establecidas para el buen funcionamiento en el aula.	
Objetivos operativos	Aumento de la capacidad de profundizar el valor del respeto, cumpliendo las normas básicas propuestas.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Crear una canción divertida y pegadiza dónde se mencionarán las normas. Todos tendrán que cantarla y en medio de la canción se realizarán preguntas respecto a las normas, que tendrá que responder la persona que mencione.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Folios y bolígrafos. Acción lúdica-recreativa mediante la técnica del juego	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La actividad se llevará a cabo en el mes de Octubre, durante 3 veces en semana para diseñar y aprender la canción.	
Seguimiento	A través de la observación se valorará si los/as niños/as han interiorizado las normas.	

ACTIVIDAD 11. “Cuéntame las normas”		
Objetivo general	Generar normas básicas, consiguiendo un clima educativo favorable.	
Objetivos específicos	A través de la adquisición de valores, interiorizar las normas básicas establecidas para el buen funcionamiento en el aula.	
Objetivos operativos	Trabajar la autoestima y las normas en el aprendizaje de los/as niños.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Salida a la biblioteca cercana del centro, para observar de esta manera si cumplen las normas establecidas.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Folios y bolígrafos. Hábito de estudio.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La actividad se desarrollará en el mes de Octubre, aproximadamente 15 minutos.	
Seguimiento	A través de la observación se valorará si los/as niños/as han interiorizado las normas.	

ACTIVIDAD 12. "Toca y siente"		
Objetivo general	Generar normas básicas, consiguiendo un clima educativo favorable.	
Objetivos específicos	A través de la adquisición de valores, interiorizar las normas básicas establecidas para el buen funcionamiento en el aula.	
Objetivos operativos	Trabajar la autoestima y las normas en el aprendizaje de los/as niños.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Un/a niño/a tendrá los ojos vendados, tendrá que adivinar que compañero/a tiene en frente, utilizando sus manos para tocarle la cara, una vez acertado deberá decir algo bueno de esa persona. Todos/as los/as niños/as realizarán la actividad.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Pañuelo. Acción lúdica-recreativa mediante la técnica del juego.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La duración de la actividad será de 20 minutos, en el mes de Octubre.	
Seguimiento	A través de la observación se valorará si los/as niños/as respetan a sus compañeros y les aumenta la autoestima.	

ACTIVIDAD 13. “Salida al parque”		
Objetivo general	Generar normas básicas, consiguiendo un clima educativo favorable.	
Objetivos específicos	A través de la adquisición de valores, interiorizar las normas básicas establecidas para el buen funcionamiento en el aula.	
Objetivos operativos	De manera autónoma el colectivo deberá explicitar, en su comportamiento, las normas básicas.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Se realizará una excursión al parque más cercano al centro, evaluando de esta forma la adquisición de las normas básicas en los niños y las niñas.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Cuerdas, aros, pelotas, etc. Acción lúdica-recreativa mediante la técnica del juego.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Ninguno.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La actividad se realizará en el mes de Octubre, dos veces en semana, con una duración de 20 minutos.	
Seguimiento	Registro observacional que realizará el técnico del programa, es decir la pedagoga, evaluando si cumplen todas las normas aprendidas dentro de la biblioteca, y las normas que ésta posee.	

ACTIVIDAD 14. "Cuido mi muñeco"		
Objetivo general	Generar normas básicas, consiguiendo un clima educativo favorable.	
Objetivos específicos	A través de la adquisición de valores, interiorizar las normas básicas establecidas para el buen funcionamiento en el aula.	
Objetivos operativos	De manera autónoma el colectivo deberá explicitar, en su comportamiento, las normas básicas.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Se diseñará con la ayuda de todos los/as niños/as un muñeco. Dicho muñeco nos acompañará en clase y cada día lo cuidará un/a niño/a diferente.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Telas, tijeras, y cola. Acción lúdica-recreativa mediante la técnica del juego.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Ninguno.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La actividad durará todo el curso.	
Seguimiento	A través de la observación, se tendrá en cuenta que los/as niños/as individualmente adquieren autonomía cumpliendo las normas con el muñeco diseñado.	

ACTIVIDAD 15. "Semáforo de puntos"		
Objetivo general	Generar normas básicas, consiguiendo un clima educativo favorable.	
Objetivos específicos	Establecer pautas adecuadas en cada niño/a para el cumplimiento de las normas.	
Objetivos operativos	Establecer en el colectivo las normas básicas dando a conocer pautas, con el que puede obtener refuerzos o castigos, o por el contrario ausencia de refuerzos	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Esta actividad consistirá en establecer a cada niño/a un color (amarillo, verde o rojo), dependiendo del comportamiento de cada uno de ellos.	
Agentes que intervendrán	Pedagogía del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Velcro, cartulinas y folios. Conseguir un comportamiento adecuado.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	La compra del velcro.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La actividad durará todo el curso.	
Seguimiento	Registro observacional que realizará la pedagoga durante el desarrollo del programa, para comprobar que a través de esta actividad han interiorizado las normas establecidas.	

ACTIVIDAD 16."Escuchamos y atendemos"		
Objetivo general	Generar normas básicas, consiguiendo un clima educativo favorable.	
Objetivos específicos	Establecer pautas adecuadas en cada niño/a para el cumplimiento de las normas.	
Objetivos operativos	Conseguir un hábito en las buenas conductas y en los modales.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Cada día se asignará a una persona que se esté comportando bien, para que se ponga frente al cartel de las normas y las recuerde a sus compañeros, consiguiendo de esta forma repasarlas.	
Agentes que intervendrán	Pedagogía del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Ninguno. Hábito de estudio.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La actividad durará todo el curso.	
Seguimiento	A través de la observación inicial y una observación final, se verá si realmente los/as niños/as han entendido e interiorizado las normas establecidas.	

ACTIVIDAD 17. "Todos los días hacemos..."		
Objetivo general	Generar normas básicas, consiguiendo un clima educativo favorable.	
Objetivos específicos	Establecer pautas adecuadas en cada niño/a para el cumplimiento de las normas.	
Objetivos operativos	Conseguir un hábito en las buenas conductas y en los modales.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	En grupos de tres tendrán que representar un hábito de la vida cotidiana en el aula, y los/as compañeros/as tendrán que adivinar que es lo que está haciendo y si lo que está haciendo es correcto.	
Agentes que intervendrán	Pedagogía del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Ninguno. Acción lúdica-recreativa mediante la técnica del juego.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La actividad se desarrollará en el mes de Noviembre, aproximadamente 20 minutos.	
Seguimiento	A través de la observación, se comprobará si los/as niños/as han alcanzado los conocimientos sobre las normas y los hábitos de la vida diaria saludable.	

ACTIVIDAD 18. "Sonidos con el cuerpo"		
Objetivo general	Generar normas básicas, consiguiendo un clima educativo favorable.	
Objetivos específicos	Establecer pautas adecuadas en cada niño/a para el cumplimiento de las normas.	
Objetivos operativos	Conseguir un hábito en las buenas conductas y en los modales.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Crearemos entre todos una sinfonía con nuestro propio cuerpo, como por ejemplo a través de palmadas, creando un silencio que les permitirá concentrarse posteriormente para la realización de las tareas.	
Agentes que intervendrán	Pedagogía del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Ninguno. Acción lúdica-recreativa mediante la técnica del juego.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La actividad se realizará durante 15 minutos, un día en el mes de Noviembre.	
Seguimiento	A través de la observación, se comprobará si los/as niños/as han alcanzado los conocimientos sobre las normas y hábitos de buenas conductas.	

ACTIVIDAD 19. “Vamos a trabajar”		
Objetivo general	Promover los hábitos de la vida diaria con el fin de conseguir una rutina que favorezca la integridad personal.	
Objetivos específicos	Crear nuestro espacio personal ordenado y limpio.	
Objetivos operativos	Explicar a los/as niños/as la importancia que tiene establecer un espacio personal limpio y ordenado.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Se explicará a través de fichas ilustrativas cuál es la mejor manera para estudiar, trabajando de esta forma el orden y la limpieza.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales	Fichas.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Fichas impresas para trabajar.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	Se desarrollará la actividad aproximadamente 20 minutos en el mes de Noviembre. Se realizará dos veces en semana.	
Seguimiento	A través de la observación, se percibirá si han entendido lo explicado y si diferencia lo limpio y ordenado de los sucio y desordenado.	

ACTIVIDAD 20. "Observamos"		
Objetivo general	Promover los hábitos de la vida diaria con el fin de conseguir una rutina que favorezca la integridad personal.	
Objetivos específicos	Crear nuestro espacio personal ordenado y limpio.	
Objetivos operativos	Explicar a los/as niños/as la importancia que tiene establecer un espacio personal limpio y ordenado.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Los/as alumnos/as irán al aula de otros/as compañeros/as y tendrán que decir quién está manteniendo un buen orden en su espacio a la hora de la realización de las tareas.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Ninguno. Acción lúdica-recreativa mediante la técnica del juego.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	Se llevará a cabo en el mes de Noviembre, tres veces en semana. Durará 15 minutos.	
Seguimiento	A través de la observación, se comprobará si los/as niños/as saben diferenciar las acciones adecuadas de las inadecuadas para mantener un espacio ordenado y limpio.	

ACTIVIDAD 21. “Cómo trabajar”		
Objetivo general	Promover los hábitos de la vida diaria con el fin de conseguir una rutina que favorezca la integridad personal.	
Objetivos específicos	Crear nuestro espacio personal ordenado y limpio.	
Objetivos operativos	Concienciar al colectivo que la mejor forma de trabajar es ordenando y limpiando nuestro espacio porque nos ayuda a mejorar en los procesos de aprendizaje.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	A través de una asamblea en el aula, los/as niños/as tendrán que contar cómo creen que se debería trabajar de forma eficaz.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales	Ninguno.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La actividad se desarrollará en el mes de Diciembre, durante 15 minutos aproximadamente.	
Seguimiento	Registro observacional que realizará la pedagoga, para conocer si los/as niños/as han logrado entender cómo se debe trabajar.	

ACTIVIDAD 22. “Nuestra planta”		
Objetivo general	Promover los hábitos de la vida diaria con el fin de conseguir una rutina que favorezca la integridad personal.	
Objetivos específicos	Crear nuestro espacio personal ordenado y limpio.	
Objetivos operativos	Conseguir que los/as alumnos/as se respeten entre ellos estableciendo su propio espacio y el de los demás, ordenado y limpio.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Cuidado de nuestra propia planta, asumiendo la responsabilidad que supone tener a tu cargo un ser vivo.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Ninguno. Se le proporciona a cada niño una planta que ha de cuidar.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La actividad se desarrollará en el mes de Diciembre. Se llevará a cabo en dos secciones de aproximadamente 20 minutos cada una.	
Seguimiento	A través de la observación, se percibirá si los niños/as respetan el espacio de los demás y el de ellos mismos, dejándolo ordenado y limpio.	

ACTIVIDAD 23. "Dientes limpios"		
Objetivo general	Promover los hábitos de la vida diaria con el fin de conseguir una rutina que favorezca la integridad personal.	
Objetivos específicos	Fomentar buenos hábitos de aseo e higiene personal.	
Objetivos operativos	Conocer los hábitos de aseo e higiene personal de la vida diaria.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Repartir unas fichas educativas donde aparecerán niños/as cepillándose los dientes en diferentes horas del día, tendrán que seleccionar y unir las viñetas por orden.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Fichas. Cepillado de dientes.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	El desarrollo de la actividad será en el mes de Diciembre, con una duración de 30 minutos, 15 minutos por sección.	
Seguimiento	A través de la observación, se percibirá si han entendido lo explicado.	

ACTIVIDAD 24. "Me lavo los dientes"		
Objetivo general	Promover los hábitos de la vida diaria con el fin de conseguir una rutina que favorezca la integridad personal.	
Objetivos específicos	Fomentar buenos hábitos de aseo e higiene personal.	
Objetivos operativos	Conocer los hábitos de aseo e higiene personal de la vida diaria.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	A través de un vídeo infantil conocerán los inconvenientes que tiene no cepillarse los dientes.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Ninguno. Cepillado de dientes.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La actividad se llevará a cabo en el mes de Diciembre y su duración será de 20 minutos.	
Seguimiento	Asamblea con los niños y las niñas para conocer que han aprendido.	

ACTIVIDAD 25. "Dentista en clase"		
Objetivo general	Promover los hábitos de la vida diaria con el fin de conseguir una rutina que favorezca la integridad personal.	
Objetivos específicos	Fomentar buenos hábitos de aseo e higiene personal.	
Objetivos operativos	Conocer los hábitos de aseo e higiene personal de la vida diaria.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Charla impartida por una odontóloga que posteriormente repartirá un cepillo a cada alumno/a para llevar a cabo lo aprendido fuera y dentro del centro, con el fin de crear una rutina bucal.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Cepillos de dientes. Cepillado de dientes.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La actividad se impartirá en el mes de Enero, aproximadamente 30 minutos.	
Seguimiento	Asamblea con los niños y las niñas para conocer que han aprendido.	

ACTIVIDAD 26. "Me dibujo"		
Objetivo general	Promover los hábitos de la vida diaria con el fin de conseguir una rutina que favorezca la integridad personal.	
Objetivos específicos	Fomentar buenos hábitos de aseo e higiene personal.	
Objetivos operativos	Establecer pautas higiénicas básicas diarias para mejorar el desarrollo personal, aumentando así la autonomía y autoestima de los niños y niñas.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	La actividad consistirá en que cada niño hará su silueta en un trozo de papel craft de manera limpia y ordenada y seguidamente se dibujarán a sí mismos de forma limpia, con el fin de reconocerse mejorando su autoestima. Además conocerán partes del cuerpo.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Papel craft y rotuladores. Acción lúdica-recreativa mediante la técnica del juego.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La actividad se llevará a cabo en el mes de Enero, con una duración de 20 minutos.	
Seguimiento	A través de la observación, se comprobará si los/as niños/as consiguen mantener el orden, la limpieza y la higiene personal.	

ACTIVIDAD 27. “Marionetas educadas”		
Objetivo general	Promover los hábitos de la vida diaria con el fin de conseguir una rutina que favorezca la integridad personal.	
Objetivos específicos	Promover la higiene alimentaria.	
Objetivos operativos	Enseñar a los/as niños/as cómo deben actuar ante la mesa y los utensilios que debemos usar para la hora de la comida.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Deberán representar la escena de un/a niño/a comiendo a través de unos muñecos que ellos mismos tendrán que mover.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Muñecos. Acción lúdica-recreativa mediante la técnica del juego.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La actividad se desarrollará en el mes de Enero, durante 20 minutos. Se llevará a cabo dos secciones.	
Seguimiento	Registro observacional para los/as profesionales, evaluando si mantienen las pautas adecuadas para tener una higiene alimentaria, mantener el orden y la limpieza y si respetan a los que les rodea.	

ACTIVIDAD 28. "La sombra"		
Objetivo general	Promover los hábitos de la vida diaria con el fin de conseguir una rutina que favorezca la integridad personal.	
Objetivos específicos	Promover la higiene alimentaria.	
Objetivos operativos	Enseñar a los/as niños/as cómo deben actuar ante la mesa y los utensilios que debemos usar para la hora de la comida.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Los/as niños/as imitarán a la pedagoga, mientras ésta simulará que está comiendo.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Ninguno. Acción lúdica-recreativa mediante la técnica del juego.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La realización de la actividad será en el mes de Enero y la duración de dicha actividad abarcará entre 10-15 minutos. Se llevará a cabo dos secciones.	
Seguimiento	A través de la observación se analizará si los/as niños/as han adquirido actitudes adecuadas ante alguna comida.	

ACTIVIDAD 29. “Lo bueno y lo malo”		
Objetivo general	Promover los hábitos de la vida diaria con el fin de conseguir una rutina que favorezca la integridad personal.	
Objetivos específicos	Promover la higiene alimentaria.	
Objetivos operativos	Saber que alimentos deben consumir los/as niños/as para una vida saludable y para nuestro desarrollo personal y físico.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Se les presentará diferentes alimentos, los más saludables y los que más perjudiciales para nuestro desarrollo. Los probarán y además verán cómo afectan los perjudiciales a través de imágenes y vídeos ilustrativos.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Ninguno. Acción lúdica-recreativa mediante la técnica del juego.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	El desarrollo de la actividad durará 20 minutos, y se realizará en el mes de Febrero.	
Seguimiento	Asamblea con los niños y las niñas para conocer que han aprendido.	

ACTIVIDAD 30. "Rico gusto"		
Objetivo general	Promover los hábitos de la vida diaria con el fin de conseguir una rutina que favorezca la integridad personal.	
Objetivos específicos	Promover la higiene alimentaria.	
Objetivos operativos	Saber que alimentos deben consumir los/as niños/as para una vida saludable y para nuestro desarrollo personal y físico.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Todos tendrán los ojos cerrados, con el objetivo de adivinar a través del olfato los alimentos saludables dados en la actividad anterior.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Ninguno. Acción lúdica-recreativa mediante la técnica del juego.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	La actividad se desarrollará en el mes de Febrero, aproximadamente durante 15 minutos.	
Seguimiento	A través de la observación, se comprobará si los/as niños/as han aprendido cuáles son los alimentos saludables.	

ACTIVIDAD 31. “Merienda al aire libre”		
Objetivo general	Promover los hábitos de la vida diaria con el fin de conseguir una rutina que favorezca la integridad personal.	
Objetivos específicos	Promover la higiene alimentaria.	
Objetivos operativos	Conseguir que el colectivo ponga en práctica lo aprendido, fomentando la higiene en el momento de comer.	
A quién va dirigido	Menores de entre 3 a 7 años del centro Padre Laraña.	
Descripción	Picnik en un espacio amplio y divertido.	
Agentes que intervendrán	Pedagoga del centro.	
Recursos materiales y estrategia	Juegos. Acción lúdica-recreativa mediante la técnica del juego.	
Recursos humanos adicionales	Ninguno.	
Estimación de costo	Recursos materiales	Sin costo.
	Recursos financieros	Sin costo.
	Recursos humanos	Sin costo.
Temporalización	El momento de comer y evaluar si llevan a cabo lo aprendido se realizará durante 20 minutos, aunque después estaremos más tiempo para que jueguen y se divierten. Se llevará a cabo en el mes de Febrero.	
Seguimiento	Un registro observacional que realizará la pedagoga y otro para los/as profesionales del centro, con el propósito de valorar si los/as niños/as han adquirido hábitos saludables de la vida diaria.	

7.2. Anexo 2:Cronograma.

A continuación se mostrará el cronograma de las actividades diseñadas del programa “Agua de colores”, que abarcará entre Septiembre y Abril, teniendo en cuenta que a finales de Diciembre y a principios de Enero no se llevará a cabo las actividades, debido a que serán días no lectivos. El programa se desarrollará entre dos o tres veces en semana, con una duración máxima de 30 minutos.

• **CRONOGRAMA**

		MESES																							
		SEP				OCT				NOV				DIC				ENE				FEB			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Nº	ACTIVIDADES																								
1	“Animados educados”	2																							
2	“Palabras bonitas”		1																						
3	“Cuentos, actores y actrices”		1																						
4	“¡Vámonos de compras!”		1	2																					
5	“Encargados”																								
6	“Mi mesa”				1																				
7	“Nuestro talento”				1	1																			
8	“Exploración en equipo”					1																			
9	“Normas en clase”					1																			
10	“Yo respeto, el respeta”						3																		

11	“Cuéntame las normas”							1																
12	“Toca y siente”							1																
13	“Salida al parque”							2																
14	“Cuido mi muñeco”							1																
15	“Semáforo de puntos”																							
16	“Escuchamos y atendemos”																							
17	“Todos los días hacemos...”								2	1														
18	“Sonidos con el cuerpo”									1														
19	“Vamos a trabajar”										2													
20	“Observamos”											3												
21	“Cómo trabajar”												1											
22	“Nuestra planta”												2											
23	“Dientes limpios”													2										
24	“Me lavo los dientes”													1							1			
25	“Dentista en clase”																					1		
26	“Me dibujo”																					1		
27	“Marionetas educadas”																						2	
28	“La sombra”																							2
29	“Lo bueno y lo malo”																							1
30	“Rico gusto”																							1
31	“Merienda al aire libre”																							1

7.3. Anexo 3: Síntesis del análisis de contenido de las entrevistas desarrolladas.

<u>ENTREVISTADOS</u>	GESTIÓN Y FUNCIÓN	ALUMNOS/AS Y CARENCIAS DETECTADAS	EQUIPO	COORDINACIÓN	VALORACIÓN
Directora del centro. (Equipo de gestión)	<p><u>Equipo:</u> Asesoría externa y el resto lo lleva Isauri, como la organización de proyectos o detección de necesidades del centro. Otra parte técnica que la llevan Miriam (trabajadora social) y Mary (Psicóloga).</p> <p>Subvenciones y campañas las lleva a cabo la Directora.</p> <p>El acceso de los/as niños/as en el centro consta de una serie de entrevistas y</p>	<p>Perfil del alumnado: Nivel socioeconómico bajo, mayoritariamente sin trabajo.</p> <p>Carencias: Afectivas y consumismo.</p> <p>Intervención: Se encarga el equipo de intervención familiar.</p>	<p>Equipo de gestión. Entre todas las profesionales existen coordinación y organización. El equipo de intervención familiar y el equipo educativo está coordinado, por lo que no haría falta más personal, puesto que se consiguen las metas establecidas.</p>	<p>Se trabaja bien y organizadamente, por lo que se ha conseguido logros. Aunque todo es mejorable.</p>	<p>Intervención: Mejora gracias al equipo de intervención familiar.</p> <p>Organización: Es mejorable, pero se observan logros, el problema es que muchas familias mantienen haciendo su situación socioeconómica peor de la que está.</p>

	tienen que pasar el perfil. El número máximo de alumnos/as son de 80 menores.				
ENTREVISTADOS	GESTIÓN Y FUNCIÓN	ALUMNOS/AS Y CARENCIAS	EQUIPO	COORDINACIÓN	VALORACIÓN
Pedagoga del centro. (Equipo educativo)	<p>Financiación: Existe una junta directiva que son los fundadores del centro Padre Laraña que aportan dinero mensualmente. También hay dos subvenciones, una para las familias, por el Ayuntamiento; y otra para los menores por la Consejería de la Cultura y Deporte. Además de lo anterior, existen socios que todos los meses aportan algo de dinero para cubrir las necesidades del</p>	<p>Perfil del alumnado: Familias con bajo nivel socioeconómico y familias monoparentales, sin equilibrio familiar.</p> <p>Carencias:Falta de afecto y de equilibrio familiar.</p> <p>Prioritariamente carencias económicas.</p> <p>Intervención: Interviene las familiar para aquellos niños/as que lo necesiten.</p>	<p>Equipo educativo. Poca coordinación entre los profesionales. Muchas opiniones y personalidades diferentes entre ellos/as, por lo que existen desacuerdos en las reuniones. Por otra parte, escasez de reuniones para la gran cantidad de cosas que tratar.</p>	<p>No existe mucha compenetración entre los profesionales, cada uno de ellos es de una forma diferente y tiene su manera de educar.</p>	<p>Intervención: Se debería incidir más en el deporte. Además se interviene con la familia a través de talleres sobre la higiene de sus hijos/as (drogas, tabaco, educación sexual, vacunas y insistir en la importancia de ir al dentista) y también se lleva a cabo un protocolo. Directamente con el alumnado no existe ningún programa por falta de tiempo material y por falta</p>

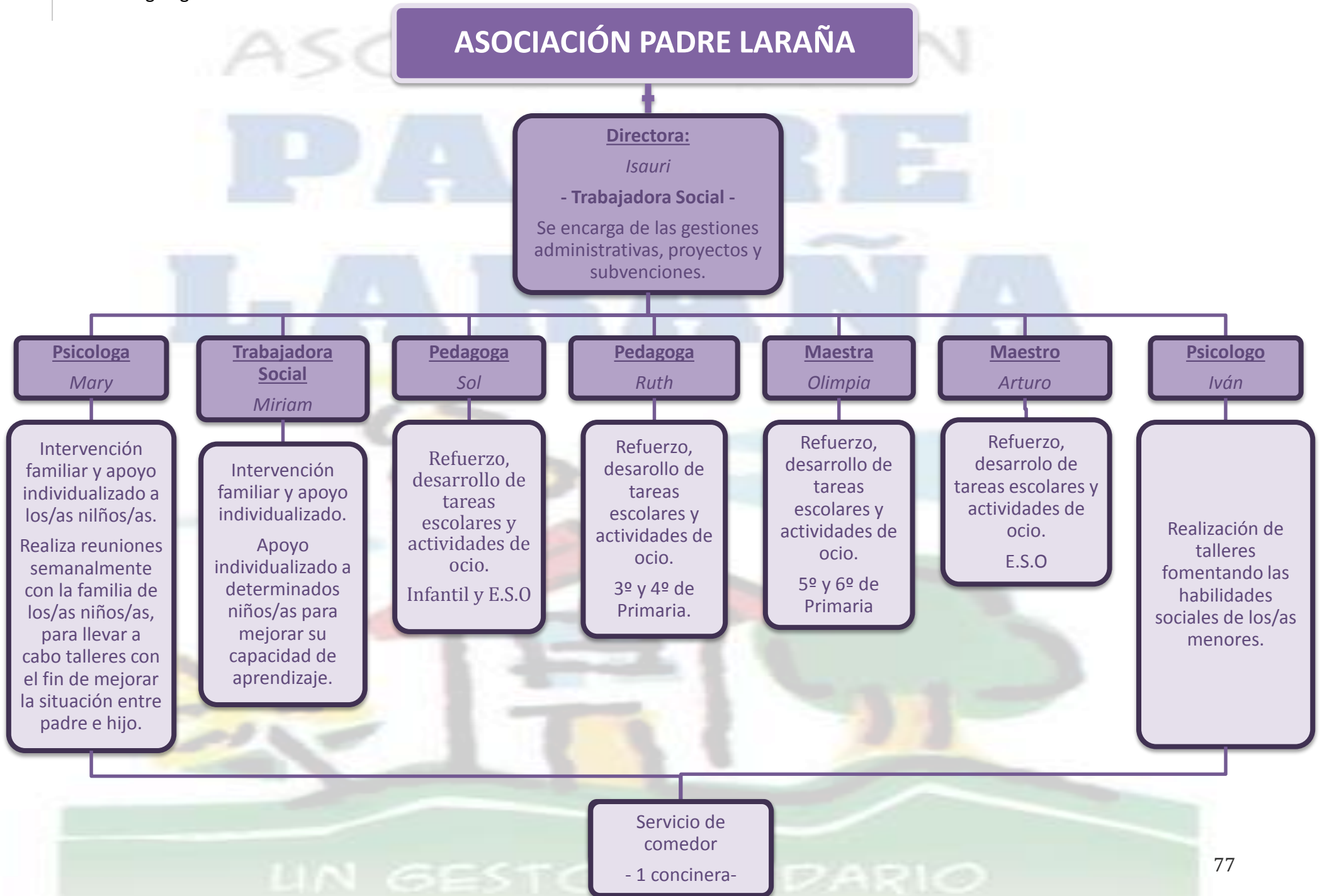
	<p>centro.</p> <p>Voluntariado: Donde existe más voluntariado es sobre todo en el comedor, que muchas mujeres ayudan diariamente en la hora de la comida de los/as niños/as. También hay voluntariado que ayuda de manera solidaria regalando material, ropa y comida.</p>	<p>Evaluación del alumnado: No realiza ningún diagnóstico de los/as niños/as, solo en casos concretos se encarga la Psicóloga.</p>			<p>de personal, pero sobre todo por falta de recursos económicos para alimentos saludables y para materiales necesarios para fomentar hábitos higiénicos, pero es algo que tiene un grado de importancia considerable.</p> <p>Organización: Más acuerdo entre los compañeros.</p>
ENTREVISTADOS	GESTIÓN Y FUNCIÓN	ALUMNOS/AS Y CARENCIAS	EQUIPO	COORDINACIÓN	VALORACIÓN
<p>Psicóloga de centro. (Equipo de intervención familiar: diagnóstico individual en determinados casos y comunicación directa con las</p>	-	<p>Perfil del alumnado: Familias desestructuradas, con problemas económicos, con problemas de un afrontar una</p>	<p>Equipo de intervención familiar. Todos los profesionales del centro forman un equipo que va mejorando y</p>	<p>Todo es mejorable. En las reuniones se habla de todo, por lo que existe diferentes opiniones, pero eso es enriquecedor para mejorar.</p>	<p>Intervención: Se han conseguido muchos logros con las familias. Se intenta citando a los padres y las madres, poniendo horarios en casa, normas de recogida,</p>

familias)		<p>disciplina adecuada, familias sin normas en casa.</p> <p>Carencias: Alumnos/as <u>sin establecimiento de normas</u>, con problemas para la resolución de conflictos, con poca estimulación en aspectos educativos a nivel de competencia, falta de valores y motivación por los estudios.</p> <p>Intervención: Intervención familiar, intervención educativa y padre/madre-alumno/a.</p> <p>Evaluación del alumnado:</p>	<p>consiguiendo logros. Se podría mejorar realizando cursos de reciclaje, puesto que todo es mejorable. Algo que ha mejorado es la coordinación, ahora se hace con más frecuencia.</p>	<p>Se realiza coordinación entre el equipo de intervención y el equipo educativo para mejorar las carencias y las situaciones de las familias en casa.</p>	<p>normas de participación con los/as niños/as, etc. Además interviene con determinados/as alumnos/as en talleres específicos y en casos individuales concretos. Con las familias se realiza talleres sobre la higiene pero debería existir un programa más amplio de higiene.</p> <p>Organización: Todo es mejorable, porque si no fuera así sería un estancamiento, por lo tanto todo se puede mejorar.</p>
-----------	--	--	--	--	--

		Diagnóstico individual de determinados/s alumnos/as, ya bien sea por retraso, déficit o patología relevante.			
ENTREVISTADOS	GESTIÓN Y FUNCIÓN	ALUMNOS/AS Y CARENCIAS	EQUIPO	COORDINACIÓN	VALORACIÓN
Psicólogo del centro. (Equipo educativo: dinámicas con los/as niños/as para favorecer sus habilidades sociales mediante el deporte)	-	<p>Perfil del alumnado: Alumnos/as con familias sin trabajo, en riesgo de exclusión social, familias desestructuradas, violencia doméstica y familias monoparentales.</p> <p>Carencias: Alumnos/as sin establecimiento de normas y con problemas para la resolución de conflictos.</p>	<p>Equipo educativo. Comunicación interna regular. La comunicación entre la intervención familiar y la educativa no es muy fluida. Además la coordinación en el centro debería ser más frecuente para comentar todos los aspectos importante, y también productiva, comprometiéndose todos los profesionales a un acuerdo común.</p>	<p>Coordinación más frecuente, no una vez al mes. Más productivas dónde se consigan decisiones que posteriormente se lleven a cabo por todo el equipo de igual forma.</p>	<p>Intervención: Se consiguen logros pero lentamente, por el poco tiempo que tiene con los alumnos/as y por la cantidad de debilidades que poseen.</p> <p>Organización: mejorar la comunicación interna entre la intervención familiar y la educativa.</p>

		<p>Intervención: Actividades dinámicas mezclando lo teórico con el deporte.</p> <p>Evaluación del alumnado: No lo realiza, se encarga la Psicóloga y la Trabajadora Social.</p>			
--	--	---	--	--	--

7.4. Anexo 4: Organigrama del centro Padre Laraña



7.5. Anexo 5: Listado de preguntas de las entrevistas.

Entrevista a la Pedagoga

- ¿Por quién está financiado el centro?
- ¿Esa financiación también cubre los sueldos de los trabajadores?
- ¿Cuántos trabajadores hay en total?
- ¿Existe actualmente voluntariado en el centro?
- ¿Qué tipo de función de gestión realiza en el centro?
- ¿Se realiza en el centro cursos para reciclar la formación de los formadores?
¿Hay algún plan de formación para ustedes?
- Y respecto al deporte ¿poseen algún programa para introducir actividades deportivas en los/as alumnos/as?
- En verano me has dicho que suele haber el doble de alumnos/as, ¿por qué motivo?
- ¿Se limita en Padre Laraña un número determinado de niños/as en el centro?
- ¿Cree que se podría mejorar algo en Padre Laraña a nivel organizativo?
- ¿Cuáles son las características generales que observa en los/as niños/as?
- ¿Cuáles son las carencias que percibes en los/as niños/as?
- ¿Cómo cree que se debería cubrir esas carencias? ¿Porque no se aplica?
- ¿Qué intervención se utiliza para paliar esas carencias existentes? ¿De manera particular o en grupo?
- ¿Qué opinión merece esas intervenciones?
- ¿Existen proyectos en el centro que no se estén llevando a cabo?
- ¿Algunos niños/as tienen apoyo individualizado con algún/a profesional como terapeuta, logopeda o trabajador/a social? ¿En qué área se centra esta intervención?
- ¿Qué función tiene la trabajadora social en el centro?
- ¿Se lleva a cabo un diagnóstico individual de cada alumno/a con sus carencias y progresos durante el curso?
- ¿Existe comunicación entre los/as profesionales del centro con los/as maestros/as de los diferentes colegios de los/as niños/as?

- ¿Las reuniones de coordinación cada cuanto las realizan? ¿Quién colabora en dichas reuniones?
- ¿Cómo valora la coordinación entre los diferentes profesionales del equipo?

Entrevista al Psicólogo

- ¿Cuál es su labor en Padre Laraña?
- ¿Cree que se podría mejorar algo en Padre Laraña a nivel organizativo?
- ¿Intervienes con la familia de los/as niños/as? ¿De qué manera?
- ¿Lleva a cabo un diagnóstico individual de cada alumno/a con sus carencias y progresos durante el curso?
- ¿Algunos niños/as tienen apoyo individualizado con algún/a profesional como la psicóloga, la trabajador/a social o usted mismo? ¿En qué área se centra esta intervención?
- ¿Cuáles son las características generales que observa en los/as niños/as?
- ¿Cuáles son las carencias que percibes en los/as niños/as?
- ¿Cómo cree que se debería cubrir esas carencias? ¿Porque no se aplica?
- ¿Qué intervención se utiliza para paliar esas carencias existentes? ¿De manera particular o en grupo?
- ¿Qué opinión merece esas intervenciones?
- ¿Qué intentas fomentar con los/as niños/as?
- ¿Con qué frecuencia intervienes con este colectivo?
- ¿Las reuniones de coordinación cada cuanto las realizan? ¿Quién colabora en dichas reuniones?
- ¿Cómo valora la coordinación entre los diferentes profesionales del equipo?
- ¿Lleva a cabo algún proyecto en Padre Laraña?
- ¿Cuál es la finalidad del proyecto?

Entrevista a la Directora

- ¿Cuál es su labor en Padre Laraña?
- ¿Cuál es su perfil profesional dentro de la asociación?
- ¿Qué equipo lleva a cabo la función interna y gestión del centro?
- ¿Qué función tiene cada uno?
- ¿Se encarga usted de buscar subvenciones para cubrir los gastos que necesita Padre Laraña?
- ¿Las campañas benéficas quién las organiza?
- ¿Qué requisitos tiene los/as niños/as para poder acceder a Padre Laraña?
- ¿Se limita en Padre Laraña un número determinado de niños/as en el centro?
- ¿Cree que se podría mejorar algo en Padre Laraña a nivel organizativo?
- ¿Qué fortalezas y debilidades tienen los/as niños/as en el centro?
- ¿Cuál es la principal debilidad de este colectivo?
- ¿Cómo cree que se debería cubrir esas carencias? ¿Porque no se aplica?
- ¿De qué manera se intenta paliar las carencias que poseen estos/as menores?
- ¿Qué opinión merece esas intervenciones?
- ¿Las reuniones de coordinación cada cuanto las realizan? ¿Quién colabora en dichas reuniones?
- ¿Cómo valora la coordinación entre los diferentes profesionales del equipo?

Entrevista a la Psicóloga

- ¿Cuál es su labor en Padre Laraña?
- ¿Cree que se podría mejorar algo en Padre Laraña a nivel organizativo?
- ¿Intervienes con la familia de los/as niños/as? ¿De qué manera?
- ¿Lleva a cabo un diagnóstico individual de cada alumno/a con sus carencias y progresos durante el curso?
- ¿Algunos niños/as tienen apoyo individualizado con algún/a profesional como el psicólogo, la trabajador/a social o usted misma? ¿En qué área se centra esta intervención?
- ¿Cuáles son las características generales que observa en los/as niños/as?
- ¿Cuáles son las carencias que percibes en los/as niños/as?
- ¿Cómo cree que se debería cubrir esas carencias? ¿Porque no se aplica?
- ¿Qué intervención se utiliza para paliar esas carencias existentes? ¿De manera particular o en grupo?
- ¿Qué opinión merece esas intervenciones?
- ¿Qué intentas fomentar con los/as niños/as?
- ¿Con qué frecuencia intervienes con este colectivo? ¿Y con las familias?
- ¿Realizan reuniones de coordinación? ¿cada cuánto las realizan? ¿Quién colabora en dichas reuniones?
- ¿Cómo valora la coordinación entre los diferentes profesionales del equipo?

7.6. Anexo 6: Transcripción de entrevistas realizadas a diversos profesionales del centro.

- Transcripción de la entrevista de la Pedagoga.

Entrevistador: Buenas tardes, y bueno antes de nada muchas gracias por concederme la entrevista que se que estás muy ocupada todos los días, que no tienes tiempo de nada, ni para hablar un poquito pero...

Entrevistada: Se busca mi niña, se busca.

Entrevistador: Gracias. A ver para empezar me gustaría saber, ¿por quién está financiado el centro?.

Entrevistada: El centro, tenemos una junta directiva que son los fundadores del centro Padre Laraña que también aportan mensualmente un dinerito y a veces cuando hace falta más que un dinerito, y luego tenemos dos subvenciones, y luego pedimos las subvenciones al ayuntamiento que es para el tema de familia y luego la subvención de menores que es para la parte educativa de los niños, ¿vale?. Y luego pues hacemos actos, tenemos socios que todos los meses aportan, que son socios de toda la vida, que conocen el centro desde hace un montón de años y nos ayudan económicamente. Hacemos eventos, ¿tu has visto las señoras que están arriba (*el comedor*)?

Entrevistador: Ah, ¿cómo Ana?.

Entrevistada: Si, como la presidenta Doña Ana, pues como ella hay un montones de señoras así de ese estilo de la edad de ella que siempre hacen actos para sacar dinero para ayudar a las personitas que son necesitadas, como puede ser por ejemplo una fiesta en el golf, que siempre va doña Ana, por ejemplo hacen pases de modelo de ropa con empresas así de nombre, y sabes ese dinero va para el centro.

Entrevistador: Y así van cubriendo todas las necesidades del centro, ¿no?

Entrevistada: Sí, rascamos de todo lo que podemos. Después en navidad colaboramos con la venta de entradas del estadios, sabes que después el dinero se reparte entre las ONGs y de ahí vamos sacando dinero de todas las cosas que podemos.

Entrevistador: Pero por ejemplo, ¿cómo se cubre los sueldos de los trabajadores?

Entrevistada: Los sueldos casi todos yo creo que están cubiertos con las subvenciones..

Entrevistadora: Con las dos, ¿con la de las familias y la de los menores?

Entrevistada: Sí, creo que sí, creo... no te puedo asegurar, pero el dinero de las subvenciones se va en el sueldo.

Entrevistadora: ¿Por qué los fundadores de Padre Laraña no aportan nada?, si aportan dinero pero para cubrir las necesidades del centro ¿no?, como si fueran socios.

Entrevistada: Si exactamente, cuando ellos por ejemplo cuando hay una necesidad o alguna cosa que comprar por ejemplo, o por ponerte un ejemplo las teles, ¿viste las teles?, las teles son una donación, pero a veces que necesitamos algo, y no tenemos dinero para comprarlo, pues entonces ellos buscan la manera. O como los notarios, ¿el grupo de los notarios te suena?

Entrevistadora: No.

Entrevistada: Es un grupo de gente colaborada, que quieren ayudar y sentirse útiles, y entonces por un lado ellos se reúnen y se lo pasan divertido, y el dinero que consiguen en esos actos que hacen se los da a las ONGs , y entonces hay también un grupo de notarios que nos ayudan a nosotros y hacen cosas, hacen actividades y cobran entradas.. ay muchacha el Dámaso también.. que me había olvidado de Dámaso que nos ayuda un montón también que es de aquí de la zona de Ofra, ¿sabes?, y entonces cada vez que hay un acto o alguna cosa así para hacer con la gente, en la calle o en lo de la cadena dial, ¿te acuerdas el show de la cadena dial?, ¿los premios de cadena dial?

Entrevistadora: Sí..

Entrevistada: Pues todas entradas y todo lo que sacaron, fueron en beneficio para

Padre Laraña.

Entrevistadora: Ah.. ¿y eso, todo eso se encarga hacerlo Isauri?

Entrevistada: Políticos... claro Isauri es la que da idea.

Entrevistadora: Ah vale, claro la que organiza las campañas, ¿no?

Entrevistada: Bueno organiza.. toma contacto con las personas, a veces si la organiza ella, por ejemplo en Mayo tenemos una que es una actividad también ONG que van a estar reunidas haciendo un acto para que la gente conozca las ONG y colabore, y a nosotros nos toca los “estant” de los corazones, ¿sabes?, y todo lo que llevemos ese día, el dinero es para el centro nuestro, eso no es nada fácil organizar una cosa de esa..

Entrevistadora: Si como por ejemplo que hace poco realizaron en el pabellón de la Hamburguesa un baile para recaudar dinero para el centro.

Entrevistada: Ah si es verdad, hay un montón de gente que les gusta hacer esas cosas, contamos con ayudas de mucha gente en el tema de lo político que nos ayuda, porque les conviene y a nosotros también, ¿sabes?, y nosotros estamos haciendo un trabajo a nivel social que es importante, entonces ellos también les viene bien que la gente vea que nos ayuda, y nos ayuda la verdad.

Entrevistadora: Vale, los trabajadores que están en el centro, son: tú que eres pedagoga..

Entrevistada: Sí, Ruth que también es pedagoga.

Entrevistadora: Sí, que yo me entere hace poco, luego Olimpia que es maestra, Arturo que también es maestro, ¿no?

Entrevistada: Arturo es maestro y esperemos que dentro de poco si aprueba una asignatura que le queda, será psicopedagogo también..

Entrevistadora: Luego está Iván.

Entrevistada: Sí, Iván psicólogo pero está el encaminado a hacer actividades de deporte. Es una empresa privada que también hemos conseguido una subvención para

el apoyo en el tema del deporte, entonces el dinero su empresa nos lo mando a el, porque nosotros contratamos a su empresa, ¿vale?, que son todos psicólogos que están haciendo una actividad de habilidades sociales encaminadas al tema del deporte, entonces el mientras tengamos esas perritas, el viene al centro, cuando se nos gaste hasta luego Lucas.

Entrevistadora: Ya.. y luego está Mary y Miriam.

Entrevistada: Luego Mary y Miriam que son las de la parte de la familia, que este año nos ayuda un poquito con nosotras en la parte educativa, porque se les pudo ampliar un poquito un poquito más, porque se pudo ampliar la subvención del ayuntamiento la que trabaja con familias, y entonces a ellas se les pudo ampliar un poco más su horario y ayudarnos a nosotras en las clases, porque ahora estamos geniales porque están ustedes.

Entrevistadora: ¿Un apoyo más individualizado para los niños, no?

Entrevistada: Pero antes no estaban ustedes, ni estaba Iván, ni estaba Arturo...

Entrevistadora: Ya, no me quiero ni imaginar..

Entrevistada: Y ahora estamos genial, haciendo de todo.

Entrevistadora: Y luego, ¿no hay nadie más?, bueno si la cocinera, ¿no?

Entrevistada: Si la cocinera, Yalli, y también Isauri, la directora.

Entrevistadora: Ah vale. Y luego por ejemplo en el comedor he visto que hay madres ayudando. Como por ejemplo la madre de Alba, ¿no?.

Entrevistada: Sí.

Entrevistadora: Y ella no cobra supongo porque no es trabajadora, pero ¿le premian de alguna forma?

Entrevistada: Por supuesto.

Entrevistadora: ¿Qué le dan?, ¿comida?

Entrevistada: Claro, y por ejemplo Candy (la madre de la que hablamos) es una... las madres han tenido temporadas que han venido a ayudar, ¿sabes?, pero es lo típico como ellas no van a recibir un sueldo y además tampoco lo podemos hacer porque eso supondría para nosotras un problemita con las otras familias... pues para evitar esos conflictos pues entonces se le hace a ella un apoyo a nivel de alimentos, o por ejemplo si hay alguna cosa, alguna cosa que yo veo que pueda necesitar, como material escolar o ropa, pues se le a ella por supuesto. Y por ejemplo en navidades estuvieron algunas madres ayudando a limpiar, se cansaron...

Entrevistadora: Sí, yo he visto que ha venido los padres de Gisela y Omaira, ¿no?

Entrevistada: Sí, ha venido los padres de Omaira y Gisela, también venía la madre de Angelita, vino un par de veces; también vino la madre de Attenea que se prestó pero nunca volvió; la madre de Jhayson vino también un día a ayudar; la madre de Yoana. Me ayudaron bastantes, mientras yo estuve con el tema de los juguetes en la campaña de navidad, ellas estaban aquí y me ayudaron bastante. Pero todo lo bueno se acaba, porque se cansan y ya pues nada.. y claro tampoco le vas a dejar “¡Me a ayudarme!”.

Entrevistadora: Claro porque eso es voluntario...

Entrevistada: Claro, es voluntario por supuesto.

Entrevistadora: Y de voluntarios solo tienen a ella en la cocina, ¿no?

Entrevistada: Sí.. bueno en el comedor hay voluntarias que buscan un día en la semana y vienen ese día y echan una manita en el comedor, y bueno los voluntarios del viernes pasado (*chicos y chicas de entre 16 y 17 años*).

Entrevistadora: Ah vale, de acuerdo. Luego, ¿qué tipo de función de gestión realiza en el centro?

Entrevistada: Ninguna, todo eso le toca Isauri (Directora), y luego hay una gestoría que nos lleva la documentación. Ay lo que me faltaba ya.. encima hacer toda la gestión.

Entrevistadora: Vale, entonces solo se encarga de los niños, es decir la parte educativa.

Entrevistada: Mira, yo supuestamente soy la coordinadora de la parte educativa, ¿vale?. Como la jefe, pero a mi no me gusta funcionar como jefa, sino que todos trabajemos en equipo. Después la parte de familia la lleva Mary y Miriam, y nosotros tenemos contacto con la parte educativa, la familia y luego el comedor. Porque Isauri lleva más la parte del comedor, y todo lo que es gestión y papeleo. Entonces yo cuando necesito una cosa se la pido, pero de todas formas cuando necesita ayuda yo voy, aquí trabajamos en función..

Entrevistadora: Claro, en equipo..

Entrevistada: Exacto. Por ejemplo un día si van a traer un montón de alimentos pues todos a cargar, ¿sabes?, nos ayudamos entre todas.

Entrevistadora: Claro. Vale... y en el centro ¿se realizan cursos de reciclaje para la formación de formadores?

Entrevistada: a ver.. nos han dado opción varias veces, pero es que no tenemos tiempo. Nos han dado una caña... yo estoy harta de hacer cursos de esos. La reunión que tuvimos hace poco en la parte educativa y en la parte de la familia, se acordó que íbamos hacer cursos de formación para renovarnos, pero yo fui una de las que se puso en contra, porque eso supone que las profesoras no van a estar y los niños van a tener que quedarse en su casa. Entonces la opción que se dio en ese momento fue, que se iba a intentar que fuera, fuera del horario con los niños y que las personas que fueran a formarnos lo hicieran aquí, que viniesen aquí al centro. Pero es que yo estoy cansada de hacer cursos de esos..

Entrevistadora: Claro porque tu llevas muchos años aquí y tienes bastante experiencia, pero los más nuevos..

Entrevistada: Sí claro las chicas si quieren hacer cosas nuevas, pero a mi un par de temas si me llamaría la atención, pero un curso de habilidades sociales que ya lo he hecho 50 veces....

Entrevistadora: Y, ¿no hay ningún programa para el reciclaje de los trabajadores?

Entrevistada: Claro, y hay cursos gratis.

Entrevistadora: ¿pero es un programa que tienen ustedes aquí en el centro?

Entrevistada: No, eso es a través de la oficina de voluntariado, que nosotros tenemos un montón de contacto con ellos ahí...

Entrevistadora: Claro y les ofrece cursos..

Entrevistada: Claro, y como somos una ONG pues los cursos son gratis, y cursos de esos yo no se cuantos he hecho, de todo..

Entrevistadora: Bueno pues si te interesa uno lo puedes hacer y nosotras nos encargamos de los niños, cualquier día ¿sabes?.

Entrevistada: Bueno, yo fui la que dije que no, que ya nos quiero más cursos ya..
(Risas).

Entrevistadora: Bueno como quiera, por si te interesa uno en particular.

Bueno en cuanto al deporte, ¿hay algún programa que se fomente las actividades deportivas?

Entrevistada: Bueno pues te voy a contar, nosotras aquí en el centro hemos tenido hasta un equipo de fútbol, cuando éramos ricas. Entonces llevábamos hasta dos veces en semana a jugar al fútbol, y había varios grupitos en función de las edades, teníamos hasta equipaje y todo. Pero claro eso cuando teníamos dinero. Pero después llegaron los recortes y las historias, y tuvimos otros equipos pero unos que nos lo hacían gratis, que era cuando tuvimos una colaboración con la empresa con Danone que nos ayudaron un montón también. Porque tenía convenio con danone y el cabildo para que las personas que trabajaran en danone vinieran a apoyar el centro en su horario. Nos arreglaron todas las clases, venían unas cuantas personas a ayudar a los niños, un apoyo individualizado, porque como solamente éramos tres, y luego teníamos un

equipo de fútbol que venía un señor entrenador que era un trabajador de danone y entrenaba a los niños. Nos subíamos a la guagua y nos íbamos a jugar. Ay se lo pasaban pipa..

Entrevistadora: ¿Niños y niñas?

Entrevistada: Sí claro.

Entrevistadora: Que bien. Y ahora, ¿no hay ningún programa similar?

Entrevistada: No, lo más parecido es ir los miércoles a la cancha que hay cerca del centro. Cuando podamos conseguir alguna cosa así como esa, enseguida nos apuntamos porque tu sabes que el deporte es fundamental.

Entrevistadora: Claro y a ellos también es algo que les motiva.

Entrevistada: Claro que les motiva. Y bueno luego hay niños aquí que están en deporte, sobre todo fútbol, sabes que están federados en un equipo.

Entrevistadora: En verano me has dicho que el número de alumno se duplica y se triplica, ¿no?. ¿Pero porque motivo es eso? ¿Por qué no entran antes esos alumnos también?

Entrevistada: Porque no hay colegio, entonces hay un montón de familias de la zona que tienen sus necesidades cubiertas porque tienen comedor en el colegio.

Entrevistadora: ¿Gratuito?

Entrevistada: Sí, bueno algunos son gratuitos y otros tienen que pagar muy poquito. Y otros desde el ayuntamiento también les echa una manita. Entonces que pasa que los padres están necesitados económicamente porque con las perrillas que tienen no les dan, los niños durante el curso están en sus comedores en sus colegios, pero cuando llega el verano y ahí dos meses que no tienen comedor, ni comida, ni tienen nada. Yo en mi grupo de los chiquititos, he llegado a tener treinta y pico niños, mi grupo sólo.

Entrevistadora: Y eso es casi imposible de manejar...

Entrevistada: Me he pegado veranos enteros que he llegado a mi casa, y que no soy persona del agotamiento tan grande que he tenido. Menos mal que después en verano cuando la gente trabaja y hay un montón de gente que deja sus estudios en verano y tal, pues echan una mano porque sino yo me moriría ahí..

Entrevistadora: Entonces como que ahora durante el curso cogen a los niños más necesitados y en verano los que están con plaza pero más abajo (en la lista de aceptados), pues los cogen, ¿no?

Entrevistada: Claro hay un montón de niños que sólo vienen al centro en verano y encima en verano el horario es entero, los chiquitines no se van. Están desde por la mañana, desde las 10:00h hasta las 15:00h, pero si tu te fijas aquí los chiquitines están un ratito y después se van a casa a descansar.

Entrevistadora: Claro es verdad.

Entrevistada: Y luego me han tocado a veces niños muy conflictivos, el año pasado tuve un niño autista, chiquitito de 4 años. Imagínate en mi aula, Brisheyda que ahora está relajadita pero tuvo una racha...

Entrevistadora: Y eso también perjudica a los niños, porque un niño autista junto a los demás..

Entrevistada: Y tanto.. Lo que pasa es que el niño tenía un grado, no era de los más complicados, ¿sabes?, pero él estaba en su colegio normalizado pero con un apoyo. Y yo desde que vi al niño, dije “este va a dar una caña que verás tú...”. El chiquillo cuando entró, tuvo unos cuantos problemitas para adaptarse, luego ya se adaptó, pero una guerra todos los días porque todos los días le zurraba a alguien. Y la madre toda contenta de traerlo aquí, es que es un recurso que no nos queda otra porque la madre no sabía que hacer con el niño, ¿qué hacías con el?, sino no había colegio ni nada...

Bueno yo tenía a ese niño, Brisheyla, Attenea, después tenía otro que era chicho terremoto no, peor, o sea super agresivo y problemas un día y llamarle la atención 50

veces y así todos los días. Pues todo ese grupo más todos los chiquitines... pues imagínate..

Entrevistadora: Y todo esto por falta de personal, ¿no?

Entrevistada: Claro, en verano se multiplica los niños y somos las mismas. Pero claro las chicas de pedagogía no pueden venir en verano porque ya están en vacaciones.. (Risas).

Entrevistadora: Yo si pudiera vendría, si no estuviera en mi isla.. (Risas).

Entrevistada: Bueno nosotras intentamos de todas formas, aunque a veces conseguimos y a veces no, gente voluntaria para que de vez en cuando echen una manita.

Entrevistadora: Muy bien. Y a ver, ¿se limita en el centro el número de alumnos?

Entrevistada: El número de alumnos en el centro para el que nosotros estamos habilitados es de 80 menores, ahora mismo no llegan a 60, creo, pero varía una pasada. O sea de repente en un mes hay un montón de niños, y de repente al siguiente mes se han quitado un montón. El centro siempre ha funcionado así.

Entrevistadora: ¿Pero se quitan ellos?

Entrevistada: A veces las madres los quitan porque se cambian de viviendas, hay algunos casos que estaban en sus países le han ido fatal, se han venido a España le han ido bien, pero luego se han vuelto a su país.. de esos habido unas cuantas familias. Después ha habido familias de madres que no les gusta que la gente les esté molestando, ni que las impliquemos, cuando los niños se portan mal le llamamos y le damos caña, se hartan y dicen pues.. “¡ya no los llevo más!. Hay de todo sabes.. entonces han sido situaciones que nosotras hemos considerado que ya no vengan más al centro, porque son unas blandas y además cuando ves a los niños que se van, me dan una pena que se vayan...

Entrevistadora: Claro y más si llevan contigo desde pequeñitos..

Entrevistada: Claro a mi cada vez que se va uno me da un disgusto. Yo siempre digo que ya saben que estamos aquí que tu te vienes cuando tu quieras. Me llevo una bronca detrás de otra, pero a mi me da igual.. (risas). Porque los hemos visto crecer y queremos saber de ellos, ¿sabes?. Entonces han sido situaciones en los que han sido los padres que por propia voluntad los han quitado, otras situaciones que nosotras hemos tenido que meter mano y se los han quitado los de menores, que también ha habido bastantes casos por desgracia, y otras situaciones que hemos dicho que están bien económicamente, no necesitan apoyo de ningún tipo, pues adiós.

Entrevistadora: ¿eso lo deciden ustedes?

Entrevistada: Claro, cuando vemos que la situación de las familias ha mejorado... bueno tu imagínate en verano, si vemos que una madre tiene posibilidades porque está trabajando, que tenga un sueldo en casa y demás no necesita venir al centro, pues se han dado casos aunque son pocos, pero se han dado.

Entrevistadora: Vale. ¿A nivel organizativo cree que se podría mejorar algo?

Entrevistada: Bueno... y tanto.

Entrevistadora: ¿Cómo qué?

Entrevistada: Pues mira por ejemplo, a nivel de nosotras en las actividades, a nivel de más deporte como estás diciendo tú, a nivel de ponernos nosotras más de acuerdo, porque como somos todas tan diferentes.. por ejemplo yo soy una blanca con los niños, Olimpia es super dura, luego está Isauri es diferente también con los niños, es demasiado estricta, tiene una forma de educar muy cerrada. Luego pues es que somos un montón trabajando, los niños son todos muy diferentes y yo por ejemplo que me tiro un montón de horas con ellos, menos mal que soy blanda que sino me muero, es normal estoy todo el día con ellos y tengo un apego diferente que Isauri por ejemplo, eso no se puede evitar pero podría funcionar mejor. Por ejemplo yo tengo paciencia, refuerzo las cosas cuando las hacen bien y después primera de cambio en el comedor punto rojo y ya están expulsados, ¿sabes?. Este tema es una cosa super difícil de trabajar entre nosotras tres que estamos todo el día juntas.

Entrevistadora: Encima también tienen poca.. o sea, ¿cada cuanto se coordinan ustedes?

Entrevistada: Una vez al mes intentamos, todas. Pero hay a veces que hay situaciones bastante uf... y hay informaciones que nosotras no sabemos hasta que no tengamos una reunión porque no nos da tiempo de hablar entre nosotras, entonces esas reuniones serían bueno hacerlo más a menudo pero es que no tenemos tiempo, porque está cada una haciendo veinte cosas, para arriba y para abajo..

Entrevistadora: Claro, encima también los locales están separados y dificulta la comunicación.

Entrevistada: Claro, y que todas tenemos nuestro trabajo, yo a veces cuando estamos solo Ruth y Oli, porque ahora están ustedes, pero a veces no veía a Ruth en toda la tarde, hasta la hora de la salida. Porque ella están en su clase con sus niños haciendo sus cosas.. y ahora estamos en la Gloria. Son cosas que se podrían mejorar pero es difícil hacerlo, porque todas somos distintas, trabajamos diferente, tenemos grupos diferentes...

Entrevistadora: Ya, es difícil. Bueno.. ¿cuáles son las características generales que tienen los niños?

Entrevistada: Es que los niños son todos tan diferentes.. yo lo que observo en todos es que tienen que tener unas necesidades de afecto, ¿tu se lo has notado, verdad?.

Entrevistadora: Sí, demasiado.

Entrevistada: Los padres son unos brutos, la mayoría. No son padres que tu los veas que estén pendiente de ellos, y luego hay dos extremos, hay algunos padres que son cañeros que por cualquier cosa se enfadan y les cascan y otros que son tan permisivos que no les enseñan en nada. Y otra cosa que veo en los niños que cada vez veo más, que la gran problemática que hay de las familias separadas, una madre con hijos que los tres son de padres distintos, con educaciones distintas, es un descontrol familiar horroroso. Que lo yo opino desde mi experiencia, que yo no soy madre, pero llevo con

niños toda la vida, es que los niños necesitan un equilibrio que no tienen hoy en día. Yo creo que es importante que los niños tengan un padre, una madre y un equilibrio familiar, y estos niños no lo tienen. Yo creo que una o dos familias se salvarán.

Entrevistadora: ¿Qué carencias observa en los niños?

Entrevistada: Bueno lo principal carencias económicas, bueno y después depende de cómo se mire porque son carencias de... mira por ejemplo estas madres no tienen dinero por ejemplo para pagar el agua y luz pero luego tienen dinero para tener un móvil mejor que el mío. Sabes son carencias de cultura que tienen ellas, ¿sabes?, porque me dirás tu.. primero las necesidades básicas y después las otras, ¿no?. Este centro en mi experiencia, no funciona así, o sea lo más importante es lo que en este momento quieras.. quiero una tela, pues tengo la tele y el resto del mes no tienes para comer. Son unas familias que no tienen control ni económico, ni necesidades básicas ni nada, a ellos se les pasa las cosas por la cabeza y eso hacen.

Entrevistadora: ¿Pero en los niños cuáles son las carencias?

Entrevistada: A nivel educativo los niños no es que vayan mal en el colegio, los mayores si que van mal pero ya verás que a final de curso aprueban todo. Yo creo que eso es función nuestra, es una cosa que hemos logrado nosotras dando caña, caña, caña con las tareas y para arriba y para abajo.

Entrevistadora: Eso es a nivel educativo, ¿y a nivel emocional?

Entrevistada: A nivel emocional es que tienen un caos importante. Y falta de un equilibrio familiar y de afecto.

Entrevistadora: Vale, y ¿cómo cree que se debería cubrir esas carencias?

Entrevistada: Pues, ¿sacando los niños de las familias?. Eso no hay forma de arreglarlo, lo único que puedes hacer es que los niños poco a poco se vayan formando, vayan creciendo sabiendo que las cosas son así y no asá, pero es que eso no hay manera de arreglarlo, eso no lo arregla nadie. Hasta las familias con poderes económicos también les pasa lo mismo, eso es por la sociedad que tenemos ahora mismo, ya no es como

antes que había una familia... eso ya es lo menos que se ve. Y eso para mi me parece muy importante para tener un niño, una familia equilibrada, madre y padre que se pongan en común para educar al niño, porque a lo mejor están juntos pero después hacen lo que le dan la gana, cada uno por su lado.

Entrevistadora: Claro pero ya sea juntos o separados, porque pueden estar separados pero tienen un contacto continuo...

Entrevistada: Es muy raro que haya un divorcio y que los padres estén de acuerdo y se lleven bien... por lo menos aquí.

Entrevistadora: ¿Qué intervención se utiliza para paliar esas necesidades?

Entrevistada: Bueno después está Mary la psicóloga que trabaja con los niños con casos más extremos. Ella trabaja con niños y con madres a la vez que es un trabajo super difícil, porque tiene que tener la capacidad de poder trabajar una cosa que las madres dicen que es de un color y las niñas dicen que es de otro. Y Mary y Mirian están en el medio, es una cosa super difícil trabajar eso con la familia, porque la madre puede decir "se acabo hasta aquí has llegado, en mi vida no te vas a meter más".

Entrevistadora: ¿En el centro existen proyectos que no se llevan a cabo?

Entrevistada: Ahora mismo creo que no.

Entrevistadora: Vale, y ¿algunos niños han tenido apoyo individualizado por alguna logopeda o terapeuta?

Entrevistada: ¿En sus colegios?

Entrevistadora: No, no aquí.

Entrevistada: No tenemos. Ustedes. Antes teníamos apoyo individualizado de la psicóloga, ahora mismo hacen apoyo una vez cada 15 días con Mary, cuando puede.

Entrevistadora: Pero también hace Miriam, ¿no?

Entrevistada: Miriam hace apoyo en lectura. Lo que te dije antes como se les amplió un poquito, pues ellas han echado una manita con las clases, porque sino no arrancamos.

Entrevistadora: Vale, ¿y se lleva a cabo algún diagnóstico individual de los niños en cuanto a las carencias que tienen?

Entrevistada: Cuando nosotras detectamos algún caso así que está bastante mal, que notamos algo chungo en el niño, algo malo que tienen una carencia de algo, pues se lo comentamos a la psicóloga y ella pues contacta con el colegio o instituto.

Entrevistadora: Vale, y la comunicación de los profesionales con los docentes del colegio de los niños, ¿quién se encarga de esto?

Entrevistada: Eso se encarga Oli cuando puede, Mary y Miriam también va cuando pueden, dependiendo de los casos. Antes iba yo también. Y bueno cuando hay un caso que a nosotras nos preocupa mucho pues vamos y hablamos con sus profesores. Y los casos más difíciles se encargan Mary y Miriam. Olimpia se encarga de ir una vez cada trimestre, pero hay a veces que los profesores nos atienden genial y otras veces que ni nos hacen caso, hay de todo. Entonces a veces los contactos nos sirven de mucho y otras veces dices no nos sirve de nada.

Entrevistadora: Vale y ya terminando, en las reuniones de coordinación, ¿Quién colabora? ¿todos los profesionales?

Entrevistada: Todas. Menos la cocinera, pero ella está por la banda que si hay algo que tenemos que comentarle se lo comentamos.

Entrevistadora: ¿Y qué valora sobre la coordinación entre ustedes?

Entrevistada: Pues nos damos una caña... porque como todos somos distintos.. hay muchas discusiones en esas reuniones.

Entrevistadora: ¿Pero consiguen su objetivo? Es decir, hablan de cada alumno..

Entrevistada: A ver el objetivo es que nosotros estemos comunicados, todos somos muy distintos pero en esas reuniones se toma decisiones, que muchas yo no he estado muy de acuerdo con esas decisiones o alguna de las profesoras, pero no nos queda de otro. Por ejemplo el tema de los niños, que si los padres no vienen a la escuela de padres, los niños no vienen 3 días, yo estuve totalmente en contra de eso, pero claro ellas desde su parte familiar dicen que es la única manera que tienen para darle caña a la familia, pues yo me tengo que callar.

Entrevistadora: Y una cosita sobre la higiene, ¿tienen algún programa ustedes?

Entrevistada: A ver programas tenemos unos cuantos que los hace Mary, por ejemplo ella tiene un taller de droga, otro de tabaco, de educación sexual que lo hace todos los años, el tema de la higiene en el comedor se da un montón de caña, pero yo por ejemplo en las clases tienen menos higiene porque tengo que limpiarlas yo, y luego los niños todos los días se tienen que lavar las manos. Luego el tema de las vacunas y los dientes estamos dando caña este año también un montón, los niños han ido un montón de veces al dentista.

Entrevistadora: Pero, ¿se lleva a cabo dentro del aula?. Por ejemplo que se cepillen los dientes después de comer..

Entrevistada: Lo hemos hecho pero sabes lo que pasa, que es un caos después para hacer las tareas.. no nos da tiempo que hagan las tareas, también somos pocas profesoras... y además tampoco tenemos dinero para poder llevarlo a cabo adecuadamente, por ejemplo para comidas saludables, como frutas, a veces ni tenemos...

No tenemos tiempo material para hacerlo, ¿sabes?. De todas formas hay un protocolo que seguimos desde el centro respecto a todas esas situaciones. La primera es pues a nivel de vacunas y demás desde que una familia entra, Miriam se encarga con todo eso, después se hace unos talleres con la familia respecto a la higiene. También cuando vemos hacemos una cierta revisión de piojos y hablamos con los padres dándoles un plazo para quitarles los piojos, si en ese plazo aún siguen teniendo castigamos a los niños no asistiendo al centro.

Entrevistadora: A través del protocolo intenta fomentar una higiene adecuada, entonces.

Entrevistada: Sí.

Entrevistadora: De acuerdo, pues bueno ya hemos terminado, muchas gracias de nuevo por concederme la entrevista y por dejarme grabarla, y por supuesto por prestarme un poco de su tiempo.

Entrevistada: Nada, gracias a ti.

- Transcripción de la entrevista de Iván (Psicólogo).

Entrevistadora: Hola, buenas tardes. Antes de nada pues muchas gracias por la entrevista que se que están siempre ocupados, y es difícil conseguir un hueco.

Entrevistado: No hay problema.

Entrevistadora: Bueno para empezar, ¿cuál es tu labor en Padre Laraña?

Entrevistado: Bueno yo empecé hace... bueno en junio pasado la idea que mi proyecto por el que entré como psicólogo era hacer un proyecto educativo deportivo, en el cual se diera mucha importancia salir del centro, porque los niños pasan todo el día en el cole, venía se pasaban 4 horas aquí y se iban a las 7 de la tarde a su casa, y casi la calle la pisaban muy poquito. Que se saliese bastante del centro, intentando aprovechar las canchas que están debajo. Bueno hubo un tiempo que no las teníamos y fuimos a otras canchas, pero salir de aquí, hacer uso del parque, y al mismo tiempo si no se podía salir todos los días, pues o alternando un poco, y partir de una serie de habilidades básicas para la vida, como la autoestima, resolución de conflictos, comunicación.. un poco todas las habilidades básicas digamos. Entonces hemos ido alternando, en época que a lo mejor hacía mejor tiempo pues salíamos un poco más, épocas que no teníamos la cancha nos quedábamos, y sino pues ahora que ha habido peor tiempo en invierno pues más horas aquí y jugar un poco con las dos cosas. La función ideal era pues salir más del centro, porque antes salían muy poco o como ocasiones extraordinarias, y bueno y aparte que sobre todo con el grupo de los mayores que son como más susceptibles de trabajar, de sentarse a trabajar, de hacer dinámicas, y vamos pues hacer cosas que hacen bastante falta aquí.

Entrevistadora: O sea fomentar aspectos educativos a través del deporte, ¿no?

Entrevistado: Mezclar las dos cosas, sí. Sobre todo era un tema lo llamaban así deportivo se tenía que implicar la parte esa de salir, de hacer deporte, yo también creo mucho en educar a través del deporte, no todo tiene que ser comunicación a través de un papel, sino oye vamos todos vamos a jugar a algo o vamos a resolver un conflicto

sobre lo que jugamos o vamos hacer dinámicas que en el interior es más complicado que hacerlas fuera, un poco de todo..

Entrevistadora: Ya. ¿Pero creaste un proyecto para Padre Laraña?

Entrevistado: No. Padre Laraña consigue una subvención y contactó con Shine, con la empresa con la que yo trabajo y un poco las bases de lo que tenía que hacer el proyecto, tenía que ir por ahí... un poco.. bueno fomentar esta parte del deporte que he dicho. Bueno supongo que entren las bases del dinero de lo que ellos pidieron, estaba lo deportivo, entonces un poco amoldamos ahí, nos dijeron su idea y pensamos que podría ser como proyecto a largo tiempo, podría ser un poco las dos, la parte deportiva y la educativa.

Entrevistadora: Claro, entonces tu creaste un proyecto y tu empresa se encargó de buscar algún centro que necesitara esas carencias..

Entrevistado: No, no, fue al revés. Padre Laraña se pone en contacto con Shine para decir que tienen una subvención para realizar un proyecto de mas o menos de esas características y que nosotros dijéramos como lo enfocaríamos. Ellos tenían la idea grande de por donde debía ir o lo que necesitaban, y nosotros le hicimos nuestra propuesta que era parte deportiva que incluso se han dado actividades en el centro al aire libre con esa parte psico-educativa y deportiva.

Entrevistadora: Vale. ¿Y con la familia intervienes?

Entrevistado: Inicialmente no, pero bueno a la larga he hecho algunas cosas por ejemplo a través de la escuela de padres, porque nosotros nos comprometimos en dar alguna charla, porque ya tenemos experiencia en ese tipo de charla que solemos trabajar bastante con los padres, y bueno dijimos que podíamos ayudar en la escuela de padres con algunos temas que a lo mejor ellos no estaban tocando, hemos tratado el acoso escolar, las redes sociales, el establecimiento de normas y bueno quizás para dar un aire distinto que ellos siempre están con lo mismo, hemos venido nosotros desde fuera. A parte de eso y el trato que solemos tener con la familia día a día, no he hecho nada puntual con la familia.

Entrevistadora: Sí, tu te centras más en los niños, ¿no?

Entrevistado: Sí, digamos que mi trabajo es solo con los niños, trabajo directo con los padres no.

Entrevistadora: Vale. ¿Y con los niños haces algún diagnóstico individual sobre su proceso educativo o solo te centras en actividades deportivas?

Entrevistado: No, no he realizado casos individuales, eso más bien lo llevan Miriam y Mary. Si es verdad que si en algún punto hemos tenido algo que han visto ellas o que se ha requerido desde el colegio.. pero en mi caso ha sido a nivel grupal no a nivel individual.

Entrevistadora: De acuerdo. ¿Cuáles con las características generales de los niños del centro?

Entrevistado: Eh.. bueno hay varias cosas que están desde el principio pero la mejora tampoco ha sido como nos gustaría. En el centro ha habido un problema gordo y en los niños en sus casas, con el tema del establecimiento de normas, la gran mayoría de los niños tienen un problema muy grande para seguir las normas, no es cumpla de padre Laraña sino los que les ha educado, pero es verdad que la gran mayoría, no todos porque es verdad que hay niños que te respetan, pero hay una gran mayoría de niños que para que se sienten para que hagan algo, les cuesta muchísimo. Es verdad que han mejorado pero no como uno esperaría de una clase en la que los niños cuando se les dice que se callen y mas o menos respetan, o se les dicen que tienen que trabajar entre dos y no uno.. Hay un problema con las normas, hemos trabajado y estamos trabajando bastante en ello, sea mucho o muy poca tolerancia en la frustración, los niños no aceptan el no, se alteran mucho cuando se les niega hacer algo.

Entrevistadora: Pero eso mas bien son carencias en los niños, ¿no?.

Entrevistado: Sí total, carencias.

Entrevistadora: Vale. Mi pregunta era sobre las características del alumnado, es decir el perfil del alumno.

Entrevistado: El perfil del alumno, pues.. ¿te refieres social, personal?

Entrevistadora: Sí.

Entrevistado: Ah vale que no te había entendido bien.

Entrevistadora: No pasa nada.

Entrevistado: Eh.. bueno casi todas las familias, son familias en riesgo de exclusión social, muchos padres parados, muchos niños con padres separados y algunos de los cuales tengo entendido que tienen problemas entre ellos y quieras o no está el niño entre ellos.. eh.. padres con niveles educativos muy bajos, bueno también hay algún caso de negligencia o algún tipo de maltrato familiar.. no son todos pero quizás vaya por ahí...

Entrevistadora: Vale y volviendo a las carencias, que me comentaste lo de las normas.. ¿se interviene de alguna manera para cubrir esas carencias?

Entrevistado: Sí claro, en mi programa en una de las cosas, bueno a nivel del Centro, yo una de las cosas que me he tratado de centrarme es precisamente en eso, desde el comienzo incidimos mucho en establecer normas, que habían pero que no se cumplían, estaban en la pared punto y final, no se cumplían, y además creo que ni siquiera los propios trabajadores lo hacían cumplir, era como una cosa que no funcionaba pero no se estaba poniendo remedio a ella. Por eso digo que lo hemos intentado, se estableció una serie de normas o se reafirmaron normas que habían, se pusieron los castigos porque tampoco habían castigos, cada día era una cosa distinta, entonces claro tampoco esa parte, se facilitaba mucho que los niños entendieran. Se ha tratado de seguir bastante o yo he intentado de seguir bastante, intentando que no todo sean castigos, buscando refuerzos, se han buscado refuerzos nuevos para los chicos que les motivaran, como por ejemplo ir al McDonald, se ha puesto premios para las mejores notas del trimestre, ha habido algunas salidas para esos premios, así que no todo son

castigos y con el resto de carencias si también, varias secciones las dediqué al tema de la frustración, la tolerancia a la frustración, ahora mismo estoy abordando el tema de la resolución de conflictos porque son constantes pero no son capaces de resolverlos, desde los pequeños hasta los mayores, creen que todo se arregla con insultarse, pegarse e incluso tienen muy poca empatía, y tratan de arreglarlo de una forma violenta digamos, sin que sea tampoco de una forma agresiva. Y si precisamente ese tipo de cosas al menos hemos estado haciendo uso de salidas y deporte pero también el trabajo aquí las que hemos tratado porque son las habilidades básicas las que no tienen.

Entrevistadora: ¿Y qué opinión merece esas intervenciones?

Entrevistado: Yo si he visto mucho mejora, pero claro uno a veces esperarí que fuera mejor. Si ha habido mejora, los niños saben que hay unas normas, saben que se les va a castigar, a veces incluso no están muy de acuerdo, sobretodo al principio conmigo chocaban mucho porque yo trataba de ser muy estricto de seguir unas normas para cumplir y no para estar en la pared, entonces eso creaba un rechazo porque sabían que si yo estaba aquí las normas habían que cumplirla y con los demás pues a veces por la familiaridad, por la costumbre, porque los conocen más, se dan un poco más lacsu quizás. Hemos tratado de abonar criterios todos y creo que hemos conseguido parte, alguna nos queda pendiente, y si yo creo que muchos niños son capaces de mostrar mejor sus emociones que es otra cosa que hemos tratado de abordar, que no tengan miedo algunas veces de decir cosas, que entienden de ponerse más en el lugar del otro, disculpándose,... yo creo que está siendo efectivo, pero bueno poco a poco.

Entrevistadora: Y, ¿las intervenciones las hace de manera grupal sólo? ¿o también en ocasiones las hace de manera individual?

Entrevistado: No, en mi caso la norma es que cojo grupo por grupo. Alguna vez he tenido que intervenir con algún alumno en particular por algún caso puntual que ha pasado en clase o vez que la persona requiere algo.. pero generalmente es grupal.

Entrevistadora: ¿Con qué frecuencia intervienes con ellos?

Entrevistado: De Lunes a Jueves. La tónica es que como son 4 grupos yo vengo 4 días, pero el Martes vengo el doble de horas, entonces tengo digamos 5 oportunidades de intervenir, porque los Miércoles vamos a la cancha. El Lunes trato un grupo, el Martes dos, el Miércoles generalmente salimos salvo que llueva, y Jueves otro.

Entrevistadora: Claro y si encima es un grupo por semana, más lento será el proceso y avances de los niños, ¿no?

Entrevistado: Sí, y además teóricamente son dos horas, que es muy raro que la última media hora hayan niños en el centro como para trabajar con ellos, que si quedan tres pues acabar la dinámica que estabas haciendo sí pero empezar una dinámica nueva para tres niños.. pues de esas dos horas si se empieza a contar el acabado de las tareas, merienda.. o lo que haga falta pues también es verdad que algún día me he puesto a hacer la tarea con ellos, porque si tienen examen al día siguiente y no se enteran.. pues si puedo ayudar... no se trata solo de yo tengo que venir hacer las dinámicas e irme, sino si las necesidades son otras un día pues se abordan. Es verdad que suelo hacer a principios de semana un planning de lo que pienso hacer, hay veces que se cumplen y otras que se cambian. También es verdad que hay que atender lo que el grupo necesite, si hay un conflicto pues que mejor oportunidad esa para aprovechar lo que estamos dando los ejemplos reales, que quizás es con lo que ellos les toca de verdad.

Entrevistadora: Y bueno para ir terminando ya, ¿a nivel organizativo crees que se podría mejorar algo en el centro?

Entrevistado: Sí, bastantes cosas. Eh... si desde el principio hemos hablado del tema de la comunicación interna, que personalmente creo que era regular o que tenía muchas cosas que mejorar. En ello estamos, se ha mejorado muchas cosas y que todavía hay cosillas que mejorar, hay a veces que la comunicación con la parte de la intervención familiar y la educativa no es del todo fluida...

Entrevistadora: Claro, porque ustedes ¿cada cuánto se coordinan?

Entrevistado: Depende eso es una de las cosas.. hay reuniones que no son tan frecuentes como quizás debería, yo entiendo también cosas que las dificulta como por ejemplo venir fuera de un horario laboral que generalmente eso hace que se cierre el centro antes, por el tema de horas de trabajo, y eso implica que no se pueden reunir todos los Lunes y cerrar dos horas antes. Bueno eso es una de las cosas, además se ha comentado, tampoco es una cosa que sea un secreto... que lo de las reuniones debería ser una cosa más frecuente, aunque hubiera una forma de comunicación aunque fuera 20 minutos antes el que todos pudiéramos reunirnos.. porque luego el día de la reunión hay 40 cosas de las que hablar y en dos horas al final se puede hablar de lo que se pueda hablar.

Entrevistadora: Y aunque sean escasas las reuniones de coordinación, ¿se consigue el objetivo en las reuniones? ¿cómo las valora?

Entrevistado: Depende, hay casos y casos. Eh... se podría hacer más productiva digamos, hay a veces que queremos hacer muchas cosas y se consiguen 2 de 8, y quedan muchas pendientes que al final lo que se está haciendo es retrasar cosas que se han hablado, y después alguna vez esa cosa no se lleva a cabo o después de tanto hablar no se desarrolla lo que hemos hablado.. con lo cual en el fondo es como.. como todo.. claro que hemos mejorado pero es verdad que yo creo que sería, que es una de las cosas a mejorar.

Entrevistadora: Es decir que sean más frecuente las reuniones, ¿no?.

Entrevistado: Más frecuente, más productivas, que si son dos horas se aprovechen las dos horas, y que las decisiones sean decisiones que las lleven a cabo todos, que para eso son decisiones claro está.

Entrevistadora: Muy bien. Pues hasta aquí las preguntas, ya he terminado. Muchas gracias Iván por concederme la entrevista.

Entrevistado: Vale. De nada.

- Transcripción de la entrevista de Mary (Psicóloga).

Entrevistadora: Buenas tardes, antes de nada pues muchas gracias por concederme la entrevista.

Entrevistada: De nada, tardó pero porque estaba liada.

Entrevistadora: No pasa nada, yo lo entiendo. Bueno para empezar, ¿cuál es su labor en Padre Laraña?

Entrevistada: Vale, mi labor es múltiple por así decirlo. Yo soy la Psicóloga del equipo de intervención familiar, entonces para atender a las familias lo hago a nivel individual, a nivel grupo, tanto como con los niños como con las familias. Doy también el tema de las escuelas de padres, se dan también talleres formativos individuales de búsqueda de empleo, o sea hay un asesoramiento también para la búsqueda de empleo y luego a parte se trabaja talleres formativos con los menores. Es decir tenemos un grupo con los que hemos trabajado el tema de las habilidades sociales, hemos ido turnando los grupos de 5 o 6 niños, y también talleres de lectura para fomento de la lectura, la adquisición, la motivación, el tema de la lectura comprensiva y trabajo individuales con los menores, uno con de manera más de aspectos educativos y otro más enfocado a los problemas que hay, es decir a las familias o el niño te plantea un problema, si tu no haces una intervención conjunta familia-menores es como tirar barro a la pared, es decir si tu trabajar las habilidades sociales con el menor, y llega la familia y la familia no trabaja esas habilidades, no tenemos esa generalización, no tenemos una continuidad, o viceversa, si la familia necesita por ejemplo unas normas en el domicilio porque carecen de normas, de hábitos parentales, de una disciplina adecuada, pues eso también se ve reflejado en el comportamiento en el aula.

Entrevistadora: Entonces con la familia de que manera intervienes, ¿a través de los talleres solo?

Entrevistada: No, no, los talleres son a parte, nosotros tenemos la intervención familiar que son varias ramas: los talleres formativos de escuela de padres, los talleres de búsqueda de empleo, una intervención individual en casos concretos con familias

concretas que necesitan un asesoramiento psicológico, por ejemplo que tengan depresión, que tengan a lo mejor dependencia emocional, etc. y luego también tenemos una intervención que la hacemos Miriam y yo, que es la trabajadora social, que la hacemos enfocada a pautas educativas con los padres.

Entrevistadora: Ah vale, intervienes diferentes dimensiones.

Entrevistada: Exactamente, hay padres o madres que solo necesitan un asesoramiento psicológico, hemos tenido por ejemplo madres o padres con unos antecedentes con una infancia conflictiva o con situaciones familiares conflictivas, situaciones incluso de violencia doméstica, entonces a lo mejor tienes que trabajar unas pautas con una madre, un padre concreto a nivel psicológico donde le tienes que dar unas herramientas para formar a ese padre, trabajar su autoestima y demás, y luego tienes que trabajar con la familia con el tema de pautas educativas, habilidades parentales, disciplina, etc. Entonces todo depende de las familias. La familia según entra al centro, se les hace una evaluación inicial, y en esa evaluación inicial nosotros organizamos que objetivos se quiere alcanzar con esta familia, que es lo que demandan ellos y que observamos nosotros, cuál va hacer nuestra evaluación, cuál va hacer nuestro procedimiento de actuación, marcamos unos objetivos de intervención y se hace la intervención. Por eso te digo que la intervención puede ir tanto en aspectos educativos, como en habilidades parentales de forma psicológico, en resolución de conflictos,...

Entrevistadora: Vale, y después está la escuela de padres que es a nivel todos los padres...

Entrevistada: Si, los padres tienen la obligación, el servicio es totalmente gratuito, el centro Padre Laraña, ¿vale?. Entonces lo único que se les exige a los padres como contraprestación a los servicios que el centro les da, es que asistan al menos una vez en semana de manera obligatoria a la escuela de padres. Se le da la opción de elegir ellos el turno, es decir se ofrece un turno de mañana, que son los Miércoles de 11:00 a 12:30, y un turno de tarde que son los Jueves de 16:00 a 17:30. Estos dos turnos se han dividido porque realmente tenemos unas 30 y pico casi 40 familias, y si tu metes 40 familias en un mismo grupo, en un espacio reducido y a parte que es demasiado,

entonces hemos incluso solapado los dos grupos para dar una charla y fue agobiante, estresante, no llegas realmente a los padres como quieres llegar que a lo mejor puede ser más interactivo, entonces se dividen los grupos y para ofrecerles a ellos que elijan los grupos y el horario que mejor le vengan, eso sí si eligen un grupo se queda en ese grupo, no es que hoy vengo a uno y a la siguiente semana vengo a otro, eso no. Hay una estabilidad de los grupos, salvo alguna situación que se comente y demás, no hay cambio de grupo.

La escuela de padres se lleva dando desde años luz, desde que yo llevo aquí hace 17 años, entonces los temas intentan ser temas diversos. Cuando se inicia la escuela de padres a principio del curso escolar, en Septiembre, nosotras empezamos a mitad de este mes y lo primero que se hace es una toma de contacto porque pueden haber padres nuevos y ahí se habla de las normas en la escuela de padres, las normas del centro, y poco que ellos también demanden que temas quieren tratar a lo largo de ese curso.

Entrevistadora: Claro, para que de alguna forma estén motivados.

Entrevistada: Exactamente. Un poco partiendo de las necesidades de ellos. Entonces yo lo que intento a veces hacer pues cuando los temas son intensos es como mezclarle con talleres de manualidades, talleres de costura, de risoterapia, de musicoterapia, un poco para hacer el tema más distendido para que ellos se motiven, para que estén aquí. El año pasado conseguimos hacer una excursión global entre padres, madres e hijos, fuimos al monte y les encantó, una cosa que quieren volver hacer, y este año en Diciembre hicimos un taller de repostería, los padres hicieron los postres para la fiesta de navidad de sus hijos y para ellos... un poco para la implicación de los padres aquí también, porque no nos interesa a nosotros ser un centro donde sea todo obligatorio. De todas formas yo cuando comencé, empecé en la parte educativa en las clases y llevo sino me equivoco 4 o 5 años en la intervención familiar y hemos conseguido logros. Antes citabas a un padre y te decía: “ya voy..”, porque claro ellos ven como una imposición, ahora no, ahora son ellos los que te dicen: “¿Cuándo me vas a poner cita?, ¿Cuándo tienes un hueco?”, y eso por lo menos nos motiva a nosotras, el hecho de decir que entonces las familias han visto que el tema de la intervención es necesario,

que es un apoyo para los niños... y por lo menos son pasitos, pequeños pero que hemos ido dando y consolidando.

Entrevistadora: Claro, y más si no ven siempre lo mismo, si son cosas que les van motivando pues quieras o no es algo que les atrae para venir a la escuela de padres

Entrevistada: Claro, y mantenerlos. Porque una cosa es que vengan y otra mantenerlos. Tenemos familias de hace muchos años que se han mantenido y vienen con una motivación diferente, ven que realmente les ayuda y no tiene un miedo a.. porque antes era un miedo a hablar con la trabajadora social y la psicóloga porque pensaban que les iba a quitar los niños. Hemos conseguido un nivel de confianza entre la familia y nosotros.

Entrevistadora: Vale. Respecto a los niños, ¿hace un diagnóstico individual de cada uno?

Entrevistada: hombre de todos los niños que entran no, porque aquí tenemos movilidades, el otro día hicimos el cálculo y tenemos 100 y pico niños al año, entonces hemos hecho diagnóstico de los niños que estamos tratando, que nos demandan las profesoras, que nos pueden decir mira: “ojo con este niño que le está pasando algo”, o que nos mandan las familias. Entonces se hace un diagnóstico utilizando técnicas, ahí tengo hojas de seguimiento, pruebas de evaluación, de ansiedad, de depresión, de TDH, etc. Entonces eso se les pasa y se diagnostica.

Entrevistadora: Pero respecto a la personalidad, si tienen algún trastorno o cosas así, o ¿al aspecto educativo también?

Entrevistada: A las dos aspectos. De toda forma lo bueno lo centro es que tiene una coordinación muy estrecha con todos los centros educativos y con la trabajadora social del equipo de orientación psicopedagógica que lleva lo que es los centros educativos y los institutos, entonces a parte que una de las profesoras, Olimpia, se reúne con los tutores para saber si llevan la tarea, y tal, nosotras el equipo de intervención familiar nos reunimos con las orientadoras del colegio, entonces vemos otro perfil otra visión, vemos el tema de las tareas, que también se puede ver y valorar, pero también el tema

del comportamiento, implicación de la familia, si hay algún tipo de retraso educativo, si hay que hacer un informe pedagógico o cualquier historia.

Entrevistadora: Ah vale. ¿Y cuáles son las características generales de los niños?

Entrevistada: hombre te podría decir más las de las familias que me las se mejor que las de los niños (Risas). Vamos a ver los niños vienen de familias que son desestructuradas, de familias que les cuesta tener normas en casa, con problemas económicos, con problemas de no afrontar una disciplina adecuada, es decir, que sean muy autoritarios o permisivos, eh... por lo tanto los niños te vienen con carencias de normas, con problemas de conductas, tenemos niños que han sido diagnosticado con TDH y gracias al diagnóstico pues han tenido una medicación, entonces lo que sobretodo que yo veo, lo que resalto en los menores es el establecimiento de normas y un problema de a nivel social de querer ser ellos un poco el tema del líder y enfrentamiento a las normas y a la autoridad. Y luego tenemos un problema de que como en casa hay poco estimulación en aspectos educativos, escolar, vemos también un pequeño retraso educativos. Llegan con problema de lectoescritura, con problemas de comprensión lectora, con problemas en las matemáticas, si te das cuenta por ejemplo la mayoría suspenden inglés, entonces son niños con problemas educativos, niños anómicos, con retrasos...

Entrevistadora: ¿y cuáles son las carencias de los niños pero no a nivel educativo?

Entrevistada: Las carencias de los niños son por ejemplos, sub grupos de iguales, problemas en interacción en subgrupos iguales, conforman un núcleo tan cerrado que no tiene una apertura a otro núcleo, de competencia social, el tema de asimilar... por ejemplo ellos trabajan mucho con la ley del Talión, ¿vale?, tienen una situación moral donde la ley del talión... eh.. “si me hacen esto yo me vengo”, y no tienen la capacidad moral de decir.. “pues no me quiero meter con nadie, respeto a los demás”, aquí es como a la defensiva, entonces lo que es a nivel de competencia social, sí hay un déficit, y bastante, entonces eso implica problemas en la integración en el colegio, de aceptación de normas, de comportamientos adecuados, y luego de motivación por los estudios. Son niños que están muy desmotivados, yo me acuerdo.. esto es una

anécdota.. que cuando comencé había un niño que me decía: “no, no, yo no quiero ponerme a estudiar, yo quiero vender y ponerme a traficar que así consigo dinero, y entonces claro ellos también que viven también en esta zona conflictiva..

Entrevistadora: Claro y lo ven normal.

Entrevistada: Claro porque si el padre consumo, la madre consume o el otro vende, “pues pensará que si estos sacan dinero de esta manera, yo también”. Entonces esa motivación por los estudios de que saques algo y tal, a lo mejor se lo intentan inculcar pero después no hay una implicación de la familia con la escuela o incluso puede desautorizar al profesor y autorizar a tu hijo cuando no es cierto, que hay que autorizar al profesor. Por eso mismo el otro día en la escuela de padre se decía la implicación familia-escuela un poco para que los padres vean la necesidad de que sus hijos se sientan arropados.

Entrevistadora: Bueno y también habrán padres que pensarán que los estudios no sirven para nada, ¿sabes?, habrá de todo..

Entrevistada: Hombre ahora mismo.. hace muchos años pensaban en eso, pero ahora mismo los padres te pueden decir: “no, no, los chicos tienen que estudiar, sí porque yo no estudie”. Te lo dicen, son conscientes de que si deberían formarse sus hijos, pero no son ni ejemplos, no son modelos, y no son motivantes para que consigan ese logro. Entonces muchas veces los niños tienen algún tipo de problema y ellos no se implican en los problemas de sus hijos, ya sea escolar, sea con sus iguales, o simplemente no son autoridad para ellos, o que los padres están ausentes. Si está la figura del padre, está la figura de la madre pero están ausentes por cualquier motivo, por problemas de consumo, por cuestiones de trabajo y no los ven, por diversas situaciones...

Entrevistadora: ¿E intervienes de alguna manera para cubrir esas carencias?

Entrevistada: Hombre se intenta, hay a veces que se intenta, por ejemplo el tema de citar a los padres, poner horarios en casa, normas de recogida, normas de participación con los niños, hombre normas, vamos a ver.. los niños necesitan por ejemplo el fin de semana disfrutar de sus padres, estar con sus padres, y a lo mejor te

llega un niño y dice que ha pasado todo el fin de semana solo en casa en su habitación, entonces tu tienes que negociar con el padre. Primero que el padre vea esa necesidad, por que a lo mejor te dice que el niño está solo en su habitación, entonces el niño está bien para su visión pero el niño no está bien, está solo, entonces tu tienes un poco que intervenir con ellos, hablar con ellos, primero hacerles ver que si hay alguna demanda por parte del niño, que sea cual sea, está siendo necesaria sea verdad o no el niño se siente así, entonces ahí se tendría que ver porque el niño se siente así y que es lo que está pasando en esa unidad familiar y actuar conforme con los objetivos que hemos planteado y la intervención que se plantea conforme a esos objetivos. Que es difícil, no es que con una sección vayamos a lograr el cambio del mundo, porque muchas veces tienes casos que son resistentes al cambio, a la intervención, y vienen aquí porque tienen que venir pero no lo ves, o te dicen si, si, si, y sabes que no lo están haciendo.

Entrevistadora: Si lo ven porque lo ven como una obligación.

Entrevistada: Claro y es lo que más rabia te da porque tu dices, bueno la situación sigue igual no va a cambiar pero tu tienes que seguir haciéndolo, porque aunque haya un mínimo cambio es un mínimo cambio que has logrado para la estabilidad de esa familia y de ese menor. Porque lo que nos interesa y el objetivo es la protección y seguridad del menor dentro de la unidad familiar y fuera, porque vamos a ver nuestro centro es un centro de prevención, se supone que por ejemplo los adolescentes que están aquí no están por fuera ni consumiendo, ni teniendo opción marginal, ni nada de esto...

Entrevistadora: Y respecto a otra cosa, ¿tienen algún programa en el centro sobre la higiene?

Entrevistada: Higiene a qué te refieres, ¿higiene que hagan aquí?

Entrevistadora: Si tienen algún programa, es decir un plan o algún protocolo que fomenten la higiene, respecto a todo. Por ejemplo van a comer, y antes pues se lavan las manos.

Entrevistada: Claro eso sí, pero yo creo que por ejemplo debería tener un programa más amplio de higiene. Nosotros por ejemplo el tema de lavarse las manos, las normas es lavarse las manos antes de comer y toda la historia, el tema de la pediculosis se trabaja con la familia. Se puede trabajar pero luego los productos son carísimos.

Entrevistadora: Ah vale lo trabajan a través de talleres con los padres y las madres, ¿no?

Entrevistada: Claro. El año pasado si hice unas charlas grupales que a vino incluso una enfermera para hablar el tema de la pediculosis, cómo prevenir la pediculosis y cómo actuar cuando está la pediculosis. Eh... funcionó en el sentido que la familia lo entendieron, lo comprendieron, pero de ahí a llevarlo a cabo es un mundo, los productos de pediculosis buenos son caros, son de farmacias, y estas familias no se pueden permitir a lo mejor 20 euros cada 7 días, porque los productos tiene que repetirlo cada 7 días, y esos 40 euros se los gasta en una comida para el mes...

Entrevistadora: Ah claro, por eso me refiero que a lo mejor existía algún programa que a nivel de subvenciones y demás cubría eso.

Entrevistada: No, yo ahora mismo que conozcamos nosotras no hay. Se les informa, s les dice, por ejemplo cuando algunos niños que suelen ser los mismos tienen pediculosis, hablamos con las madres, les explicamos cómo debería hacer la limpieza, con que producto y si no tiene para comprar ese producto pues hacerlo con producto natural, pero es que más no podemos hacer..

Entrevistadora: Claro. Bueno por lo menos se intenta prevenir a través de la familia.

Entrevistada: Hombre también el tema de la higiene, también abarcamos el tema de la vestimenta, eso si se trabaja con las familias. Vamos a ver que los niños tengan su higiene personal y su autonomía en la higiene, es decir que un niño con 8 años se sepa bañar solo o por lo menos que intente bañarse solo, que tenga unas rutinas de baño, ahí por ejemplo entra las normas diarias en una convivencia en casa, es decir un niño cuando llega del cole o del Padre Laraña, tiene que ducharse, cenar, etc. y eso si se les da pautas a los padres. También en lo que hemos insistido mucho.. porque a veces los

niños venían con ropa de verano en pleno invierno con un aguacero increíble, entonces ahí también se trabaja con las familias que hay ropas para cada estación..

Entrevistadora: Y con los niños no se trabaja nada así parecido, ¿no?

Entrevistada: No, con los niños lo que se ha trabajado así en los talleres ha sido el tema de la sexualidad, el tema del consumo de drogas, el tema del tabaco, el tema del alcohol y el tema de todo lo que son competencia social, el tema de la vestimenta y demás no..

Entrevistadora: ¿Por qué motivo? ¿por nada en especial?

Entrevistada: No, no, porque yo creo que los otros tema han sido más relevantes, y los otros temas creo que tiene que ver más con las familias..

Entrevistadora: Vale. ¿A nivel organizativo cree que se podría mejorar algo?

Entrevistada: Hombre yo creo que todo siempre es mejorable, porque si digo que no es como un estancamiento. Yo creo que cada persona y cada organización puede mejorar, es decir podemos crecer haciendo cursos, analizando nosotros como profesionales, creciendo como profesionales y que cada uno tenga su motivación, y la organización sí, porque yo creo que cada vez vamos mejorando, siempre hay nuevas ideas y por ejemplo las reuniones de coordinación antes se hacían menos, ahora se hacen con más frecuencia y cositas así se pueden ir mejorando..

Entrevistadora: Las reuniones de coordinación te refieres con todos los profesionales, ¿no?

Entrevistada: Sí, los profesionales del centro nos reunimos una vez al mes para temas de la organización del centro internas.. hablamos de todo, a veces se habla de casos concretos y a veces de organizaciones como por ejemplo excusiones, de organizar las normas y conseguir a lo mejor que normas hay que poner en el comedor, en las clases, que sanciones, que premios, etc. Pero bueno de todas como te dije yo creo que mejorar todo es mejorable.

Entrevistadora: Claro que sí. ¿Y en las reuniones de coordinación se llegan a acuerdos?

Entrevistada: Sí, cuesta pero se llega.

Entrevistadora: Claro es que son bastantes y supongo que habrán diferentes opiniones.

Entrevistada: Exactamente. Hombre de eso también es enriquecedor diferentes opiniones, pero sí. Las normas son establecidas, consensuadas por todas las profesionales y por los niños, entonces es una cosa que tenemos que llegar a consenso y todas actuar de la misma forma respecto a las normas y castigos.

Entrevistadora: Claro, exacto. Bueno para ir terminando, ¿con las familias con qué frecuencia intervienes?

Entrevistada: Todos los días tengo intervención familiar. Mi horario es de 9:00h a 17:00h. De 9:00h a 14:00h es intervención familiar y ahí hacemos informes y derivación a los ayuntamientos, al negociado, a cualquier centro que sea necesario. Hacemos entrevistas individuales, hacemos visitas domiciliarias, todos los días por la mañana. Mínimo cogemos por la mañana 2 o 3 familias, por ejemplo los Miércoles si tengo Escuela de Padres, cojo a una familia antes de la Escuela de Padres y después de la Escuela de Padres.

Entrevistadora: Vas citando a las familias..

Entrevistada: Sí, las familias tienen citas concertadas, llamadas es decir: “usted fulanita puede venir tal día”.. no es que yo se le ponga y después aparece o no aparece, y sino asisten tienen una sanción, un poco porque sino te pueden dejar colgada y no estamos para perder el tiempo vamos que tenemos bastantes familias... y sí todas las mañanas tenemos intervención familiar y después por la tarde nos dedicamos a la intervención con los menores.

Entrevistadora: Muy bien. Pues ya hemos finalizado con la entrevista, muchas gracias por atenderme y concederme la cita. Un placer.

Entrevistada: De nada.

|

- Transcripción de la Entrevista de Isauri (Directora)

Entrevistadora: Antes de nada, pues gracias por la entrevista, que se que estás muy ocupada, todos están ocupadísimos, pero gracias, que se que es difícil buscar un huequito.

Entrevistada: Bueno, bueno... (Risas). Empezamos...

Entrevistadora: Vale. ¿Cuál es su labor en Padre Laraña?

Entrevistada: Bueno pues yo soy la directora del centro, y mi labor consiste pues un poco de todo, como hacemos todas aquí, desde gestionar proyectos, o sea pedir subvenciones, preparar el tema de proyectos, la parte económica, supervisar que todo esté en orden y funcione. Y bueno pues.. como no, intentar que el proyecto siga para delante, que es lo más difícil.

Entrevistadora: Vale, ¿y su perfil profesional?

Entrevistada: Yo tengo un curso de dirección administrativa, un ciclo.

Entrevistadora: ¿Se encargaba usted de la gestión?

Entrevistada: Sí

Entrevistadora: Y ¿cuál es el equipo de función interna y de gestión en el centro?

Entrevistada: Eh...vamos a ver, tenemos una asesoría que nos lleva todo lo externo, ¿vale?, y nosotros aquí, el tema de todo lo demás, organización de proyectos, mirar las necesidades que tiene el centro...

Entrevistadora: Vale, vale. Entonces tiene una asesoría que se encarga de lo externo...

Entrevistada: Externa, sí, que hace la parte de nómina, eh... el tema de contabilidad. Yo preparo los papeles y los envío, y la asesoría se encarga de todo. Y el tema de preparar y pedir proyectos, la parte económica la llevo yo, y la parte técnica la hacen entre Miriam y Mari lógicamente.

Entrevistadora: Ah, entonces ese es el equipo de gestión, por así decirlo.

Entrevistada: Exacto.

Entrevistadora: Vale. ¿Y se encarga usted de buscar subvenciones para cubrir los gastos?

Entrevistada: Los recursos, sí.

Entrevistadora: Y las campañas benéficas, ¿quién las organiza?

Entrevistada: Pues...tenemos mucha gente que por voluntad propia se ofrece, que es importante. Y después nosotros continuamente miramos si hay algún proyecto que podamos presentar, si entramos dentro de las convocatorias que salen, todas esas cosas.

Entrevistadora: Vale, y ¿tienen unos requisitos para que los niños entren al centro?

Entrevistada: Sí, ya te lo habrán comentado Miriam y Mari que son las que pasan las entrevistas y los perfiles.

Entrevistadora: Si, básicamente se basan en los recursos económicos, en la renta de la familia.

Entrevistada: Entre eso, las necesidades que puedan tener, la mayoría de los usuarios no trabajan, y si lo hacen, trabajan, como digo yo, con economía sumergida. Entonces eso es difícil de detectar.

Entrevistadora: Claro, es verdad. A lo mejor, respecto a la renta tienen un bajo nivel económico, pero luego tienen un "extra" por fuera haciendo X cosa que les permite vivir bien.

Entrevistada: Claro. Suele suceder.

Entrevistadora: Vale, y ¿tienen un límite para el acceso del número de alumnos?

Entrevistada: Sí, estamos habilitados para 80 menores.

Entrevistadora: Y en verano suele multiplicarse el número, ¿verdad?

Entrevistada: Este año no lo sé, pero otros años en verano siempre solían venir más, por el cierre de los colegios, pero como ahora los colegios ya están funcionando por el tema del comedor... Nosotros el mes de agosto, todo el personal se va de vacaciones y me quedo yo con voluntarios atendiendo el servicio de comedores. Nos quedamos todo el mes para no cerrar.

Entrevistadora: Ah genial. ¿Y tú no coges vacaciones?

Entrevistada: Yo después, cuando se incorpora el resto del personal.

Entrevistadora: Vamos, que están abiertos todo el año, a excepción de Navidad.

Entrevistada: Sí en Navidades cogemos esos días para nosotros que los hemos ido acumulando. En lugar de cogerlos así sueltos...

Entrevistadora: Y el día de Carnaval, ¿no?

Entrevistada: Claro, es un día festivo, porque vamos, lo contempla el convenio. Ya que como todo buen español, necesitamos también nuestra desconexión.

Entrevistadora: Hombre, es que si no, no seríamos personas.

Entrevistada: Sí, sí, es que a parte es muy estresante, es agotador, y hay momentos en los que dices ¿dios mío?. Y sobretodo a nivel de administración pública es.... de verdad, hay veces que nos preguntamos por qué nos ponen tantos requisitos y tanta historia, cuando en realidad deberían facilitarnos el trabajo.

Entrevistadora: Eso es verdad.

Entrevistada: Pero no lo hacen...bueno ahora parece que están abriendo un poquito más la mano.

Entrevistadora: ¿Llevas mucho tiempo trabajando aquí?

Entrevistada: 17 años.

Entrevistadora: Todas son veteranas eh, no hay nadie nuevito.

Entrevistada: Bueno, el más nuevito es Arturo.

Entrevistadora: Sí, llegó casi al mismo tiempo que nosotras, una semana antes o así, porque yo recuerdo que vine a hacer una observación para un trabajo y estaba Ángeles aún.

Entrevistada: Sí, eso es un proyecto de una empresa privada que se pidió y nos lo dieron.

Entrevistadora: Ah, ¿el de Arturo también?

Entrevistada: Sí.

Entrevistadora: Eso no lo sabía...al igual que Iván.

Entrevistada: Efectivamente.

Entrevistadora: Pero la subvención ¿es de ustedes?

Entrevistada: Se preparó el proyecto, lo envié y nos lo aceptaron. Son proyectos que nos dan, y traen a algún profesional para que lo lleve a cabo.

Entrevistadora: Mira tú que bien.

Entrevistada: Es que si no, no tendríamos gente. Nos faltaría personal.

Entrevistadora: Claro, yo pensaba que iba a ser como el de Iván, por ejemplo, que llamarón a un empresa para buscar tal proyecto sobre tal cosa.

Entrevistada: No, eso fue un proyecto que se preparó, se presentó, nos dieron el dinero y entonces la junta directiva decidió contratar al “Grupo Shine”, pero eso se

acaba ahora en Mayo, porque no hay posibilidad de renovar con la empresa que nos dio el convenio, ese dinero que queríamos para ese proyecto en concreto.

Entrevistadora: Se acaba, y vendrá otro.

Entrevistada: Claro, ver donde podemos buscar recursos para volver a retomar ese tipo de proyectos.

Entrevistadora: Vale. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que tienen los niños en el centro?

Entrevistada: Las fortalezas.... a ver yo creo que tienen más debilidades que fortalezas, pero bueno. Te lo digo porque yo tengo 2º generación aquí, al igual que Sol, al igual que Mary, la psicóloga. Entonces para mi eso es una debilidad, no por parte de los niños sino por parte de la familia, porque también es debido a la crisis que ha castigado tanto, que no les ha quedado más remedio que volver a tocar a la puerta. Y respecto a las fortalezas, pues los críos son bastante luchadores, algunos no todos.

Entrevistadora: ¿Entonces cuáles son las carencias de los niños?

Entrevistada: Los niños tienen muchas carencias afectivas sobre todo afectivas, para mí. Creo que tienen esa falta de sentirse con afecto, los padres son como muy despegados, muy.. que los ves que pasan un poco porque tienen otras prioridades, en lugar de cubrir las necesidades básicas de los niños tienen otro tipo de prioridades y bueno creo que eso es grave porque yo madre creo que hay cosas que hay que priorizar. Y es eso tienes que pensar en lo que necesitas: ¿comida para llenar la nevera? Pues eso, y no me voy a poner unas uñas de porcelanas, ni voy a tener un móvil de última generación.

Entrevistadora: Vale, y ¿de qué manera se intenta paliar estas carencias?

Entrevistada: Bueno pues para eso está el equipo de intervención con las familias, la parte educativa que trabaja con los niños, porque a parte creo que tienen muy asumido el tema del consumismo, “Yo quiero esto, yo quiero lo otro”, y marcas y son cosas que hay que trabajar...

Entrevistadora: Claro y eso que es sin tener posibilidades económicas.

Entrevistada: Exacto, a mi eso me alucina. Porque yo recuerdo cuando llegue aquí, la mesa con la que yo me sentaba los niños tenía chaquetones Nike, y yo decía que como podía ser posible. Yo te digo que yo a mis hijos no les compro un chaquetón Nike ni loca, porque hay otros chaquetones que están la mitad de precio y les cubre lo mismo y no tienen la marca "Nike".

Entrevistadora: Si por eso te digo que encima que son familias con nivel socioeconómico bajo, no cubren las necesidades básicas, y se permiten cosas que no se permitir.

Entrevistada: Yo creo que esa parte, el tema del consumismo lo tienen ellos ahí metido. No hay más que ver en navidades pues piden la "Play 4" y cosas así. De hecho nosotros tenemos un proyecto que es el de apadrinamiento de los niños en navidades, y los ves que te piden unas cosas en las cartas que nos entregan que son alucinantes..

Entrevistadora: ¿Y ustedes se encargan de comprar eso?

Entrevistada: Nosotros nos encargamos de buscar personas que apadrinen a los niños. Gente que colabora con nosotros, amigos por ejemplo, llevamos 3 años haciendo esa campaña y entonces pues a cada uno se le da una carta... hubo un año que todo quería móviles y este año todos quería tablets.

Entrevistadora: ¿Y se los compran?

Entrevistada: No. Y bueno a parte de las carencias afectivas de los críos, pues hay a veces que detectas, sobre todo los lunes, que el fin de semana los niños no comen con fundamento, es una pasada. Y es lo mismo, no entiendo si durante el año prestamos el servicio que préstamo, cómo el mes de Agosto no vienen los niños a comer, pero si las tienen el resto del año.. yo esas cosas son cosas que no las puedo entender, porque claro como en agosto solo damos el servicio de comedor, pues nos traen. Vamos a ver ¿tienen necesidad de que tu hijo coman o no?, y ahí también ves las necesidades y hasta dónde llega la implicación de los padres.

Entrevistadora: Y ¿crees que se podría mejorar algo a nivel organizativo en el centro?

Entrevistada: Yo creo que sí, lo que hay veces que estamos tan desbordadas que... y es agotador, a mi me mata el estrés.

Entrevistadora: ¿Porque son pocas para tantos alumnos?

Entrevistada: Bueno y ahora no tenemos tantos, hemos tenido hasta 80.. Yo cuando llegué aquí había 125 niños para menos de las que somos ahora.. entonces cuando la el plan integral del menor cambio, nos tuvimos que habilitar y la capacidad máxima eran 80, entonces ahí hubo que hacer... porque aquí teníamos hasta chicos con 18 años...

Entrevistadora: Ya.. ¿y entonces que crees que se podría mejorar? A parte de más profesionales...

Entrevistada: Yo creo que si se trabaja bien y organizadamente tampoco haría falta tanto personal, ¿vale?. Creo que no lo hacemos mal, las pruebas están ahí, hemos conseguido que familias salgan para adelante, que tengan su trabajo.. lo que pasa que la mayoría de las familias nos engañan, intentando mantenerse en esta situación, abusan un poco... y a parte que creo que no ha sido bueno que los servicios sociales abrieran tanto la mano.

Entrevistadora: Claro. Y bueno que es algo que considero que no se puede controlar, ese dinero negro por así decirlo no puedes controlarlo...

Entrevistada: Claro es imposible.

Entrevistadora: Bueno pues ya hemos acabado Isauri, muchas gracias por concederme la entrevista.

Entrevistada: De nada. Gracias a ti.