

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

MODALIDAD: 5

TITULO

E-Portafolio Desarrollo Profesional Docente

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/ALUMNA

Miriam González Hernández

NOMBRE DEL TUTOR:

Ana Isabel García Espinel

CURSO ACADÉMICO 2014/2015

CONVOCATORIA: Junio

Resumen.

El trabajo que presento en este documento es de la modalidad **e-Portafolio desarrollo profesional docente**. El desarrollo de este me ha permitido hacer una evaluación crítica y profesional de los años de carrera y reflexionado sobre mi futuro profesional.

He podido analizar las competencias adquiridas en el grado. Todas ellas están justificadas mediante trabajos académicos y memorias de prácticas. Las competencias que elegí fueron las siguientes:

- CG11a. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- GE46. Dominar las técnicas de observación y registro.
- CE50. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
- CE95. Que el alumnado pueda detectar signos de alarma, dificultades emocionales o de retraso madurativo.
- CE160. Reflexionar sobre la práctica educativa.

Seleccione estas cinco competencias porque para mi formación han sido importantes, para poder ser mejor maestra de Atención a la Diversidad, ya que tras finalizar este grado quiero especializarme para poder trabajar con alumnos que presenten dificultades para así brindarles una educación de calidad y adaptadas a sus necesidades. Por ello, considero de su importancia las competencias destacadas anteriormente, ya que tras la adquisición de éstas soy mejor maestra.

Palabras claves:

e-Portafolio desarrollo profesional docente, Competencias, Maestra, Atención a la Diversidad, Práctica educativa.

Abstract

The task that I am showing in this document is from the e-professional teaching development portfolio modality. Such development has allowed me to do a critical and professional evaluation of my degree years and has allowed me to think about my professional future.

I have been able to analyze my abilities acquired during my degree. They are all justified with academic tasks and work practice. The abilities that I chose are the following:

- CG11a. Know how primary schools are organized and the diversity of its functions.
- GE46. To dominate observation and registration techniques.
- CE50. To know international experiences and examples of innovating techniques in primary schools.
- CE95. That students may detect alarm signals, emotional difficulties o retarded matureness.
- CE160. Reflex over education practice.

I selected these five abilities because they have been very important for my professional formation with the purpose of be a better teacher in Diversity Attention, as I would like to specialize in order to work with students who have difficulties to be able to grant them a better education adapted to their necessities. For this reason I would like to emphasize the abilities before mentioned as I consider myself a better teacher once acquired.

Key words.

E- professional teaching development portfolio, Abilities, Teacher, Diversity Attention, Education practice.

Índice

1. Competencias elegidas.....	5
1.1. Primera competencia general.....	5
1.2. Segunda competencia específica...7	
1.3. Tercera competencia específica...8	
1.4. Cuarta competencia específica.....10	
1.5. Quinta competencia específica.....11	
2. Evidencias seleccionadas	12
3. Conclusiones y valoración autocrítica	16
4. Cuadro resumen.....	18
5. Bibliografía.....	20
6. Anexos.....	21
6.1. Anexo 1.....	22
6.2. Anexo 2.....	88
6.3. Anexo 3.....	104
6.4. Anexo 4.....	107
6.5. Anexo 5.....	115

1. Competencias elegidas.

Las competencias elegidas para realizar este trabajo son cinco, de las cuales una de ellas es una competencia general mientras que las demás son específicas y estas son:

- *“CG11a. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.”*
- *“GE46. Dominar las técnicas de observación y registro.”*
- *“CE50. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.”*
- *“CE95. Que el alumnado pueda detectar signos de alarma, dificultades emocionales o de retraso madurativo.”*
- *“CE160. Reflexionar sobre la práctica educativa.”*

Tras haber seleccionado las diferentes competencias procederé al desarrollo de cada una de ellas.

1.1 (CG11a) *“Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento”*

Obtenida en las asignaturas de: “La escuela de Educación Infantil” (segundo año de carrera) y en “Sociedad, Familia y Escuela” (segundo año de carrera).

He elegido esta competencia debido a que debemos de tener un mínimo de conocimiento sobre los aspectos más formales como los que destaca esta competencia. La importancia que tiene esta competencia para el grado es bastante, ya que si tenemos futuros proyectos de construir un nuevo centro infantil deberíamos de conocer a la perfección la organización de los centros y sobre todo las acciones que se pueden desarrollar en este, no se trata de abrir un nuevo centro para hacer la competencia a los otros y sin conocer ninguna característica de la organización sino que si abrimos un nuevo centro lo que debemos de hacer es ser conscientes de la gran importancia que esto supone, ya que debemos de conocer bien las características y las acciones para llevar a cabo un buen trabajo para que el alumnado se sienta como si estuviera en su casa y no tenga problemas de adaptación. La cultura organizativa de los centros educativos es el resultado de la interacción social de los diferentes componentes de la comunidad educativa, que tuvieron acceso a un grupo social con rasgos culturales diferentes, por lo que, como resultado de esta interacción se va produciendo una cultura organizativa educativa. Como señala el BOE, el Decreto de 12 de febrero de 2010, se aprueban los requisitos mínimos que deben de tener los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, por ello, se debe de otorgar importancia al adecuado funcionamiento de los centros para ofrecer una educación de calidad al alumnado, ya que esto hará un mejor funcionamiento del desarrollo de las actividades del centro.

Esta competencia me ayuda a demostrar que a lo largo de la carrera he comprendido la importancia que se debe de otorgar a la organización de los centros y

las diversas acciones que pueden realizarse en este: claustro de profesores, el consejo escolar, el AMPA, comisión pedagógica, interacción con las familias... incluso también hay que destacar los grupos informales como por ejemplo: las actividades extraescolares. Esto para mi futuro tiene una gran importancia, ya que para la creación de un centro infantil esto es necesario conocerlo a la perfección y ese es uno de mis objetivos tras finalizar la carrera, el poder crear un centro junto con alguna compañera de la carrera ya que tenemos las mismas expectativas para llevar un centro y la misma metodología de trabajo. Por ello creo que todo docente tiene el deber de saber esta competencia y de llegar a interiorizarla para si en un futuro quiere realizar un proyecto sepa que hacer para que este sea un buen proyecto.

Dicha competencia consiste en que el alumnado conozca la organización de las escuelas de educación infantil y las diferentes acciones que se pueden desarrollar dentro del centro. La organización de un centro infantil, tanto espacial como refiriéndonos a la coordinación de los diferentes profesionales que intervienen en el centro, son fundamentales, ya que es el proceso por el que se adecuan los ámbitos y equipamientos disponibles como marco de interacción entre profesor y alumnado. La Educación Infantil posee características muy particulares en lo que se refiere a la organización de los espacios: requiere espacios amplios, bien diferenciados, de fácil acceso y especializados. En dicha organización de los espacios, hace referencias a espacios amplios en: las aulas, los patios y en las estancias pensadas para el ocio y el juego, como pueden ser: jardines, polideportivo, sala de Psicomotricidad... Por otro lado, la organización de los docentes dentro del centro también tiene un papel importante, ya que ellos serán los que llevarán a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y tienen que estar todos coordinados para otorgarles la mejor educación.

Zabalza, (1996) en el libro de *“La calidad en la Educación Infantil”* hace referencia la organización de los espacios y sobre todo la calidad que debemos de otorgarle a estos para la comodidad del alumnado en el centro, por ello, tiene que estar el centro a la altura de las circunstancias y con una buena estructura. De acuerdo con el autor: *“la educación infantil es una etapa eminentemente educativa y por tanto destinada a hacer posibles progresos personales que no se obtendrían si la escuela no existiera”* (Zabalza, 1996, capítulo 3) por ello las escuelas deben de tener una buena organización para desarrollar un buen clima, tanto en el centro como en el aula, para que podamos potenciar al alumnado y motivarlo a ser mejor cada día y cada curso académico.

También destacar a Montero (2011) con *“La participación educativa”* ya que, como bien señala en esta revista, hace hincapié en el trabajo colaborativo que deben de desarrollar los docentes para llevar a cabo una buena práctica educativa, ya que éste es un factor de gran importancia para el desarrollo de un buen centro. El trabajo colaborativo entre los docentes es un factor de gran importancia dentro de un centro, debido a que si existe una buena comunicación entre los docentes y una coordinación entre los ciclos, pueden ofrecer una educación de calidad a su alumnado.

Hago hincapié en la frase de *“Los buenos profesores no nacen, se hacen, y en ese proceso de profesionalización la formación ocupa un lugar indiscutible.”* (Montero Mesa, 2011, p.74), ya que quiero destacar que para ser un buen docente no solo tienes que tener habilidades para enseñar, sino también debes de poseer otras cualidades, como por ejemplo: ser paciente para afrontar una situación compleja, saber dialogar y exponer

tus ideas con los otros docentes, saber trabajar en grupo... para que te hagan ser mejor profesional. Por ello, el profesorado ha de afrontar una gran diversidad de retos para mejorar su formación y su calidad de enseñanza.

A modo de reflexión de la competencia puedo decir que a lo largo del segundo año de carrera hemos podido conocer y desarrollar nuestro interés por la organización de los centro de educación infantil y de todas las funciones que se pueden desarrollar en este. En mi opinión, el profesorado nos ha transmitido los conocimientos necesarios para mejorar nuestra formación sobre este tema y sobre todo nos ha transmitido la importancia que tiene este para un docente.

Creo que a lo largo de la carrera pudimos haber profundizado más en este tema y haberlo trabajado más, no obstante, estos temas los trabajamos de una forma muy dinámica en el aula y gracias a ello pudimos interiorizar mas la organización de los centros y las diversas acciones que se desarrollan en este. Esta competencia la trabajamos por grupos y realizando nuestro propio proyecto. El hacer que realicemos nuestro propio proyecto hace que nos motivemos y nos pongamos en situación real. En la realización de este observe que la organización de los centros es importante para la creación de un proyecto y sobre todo que las diversas acciones que realices en el centro deben de ser atractivas e innovador para las familias y para hacer de este proyecto un buen centro.

1.2 (GE46) *“Dominar las técnicas de observación y registro”*

Esta la he adquirido a través de las siguientes asignaturas: “Observación sistemática y análisis de contextos educativos” (segundo año de carrera), “La escuela de Educación Infantil” (segundo año de carrera) y “Practicum I” (tercer año de carrera).

He elegido esta competencia, porque creo de suma importancia la utilización de la observación en esta etapa de educación infantil, ya que si sabemos observar y percatarnos de todos los espacios del aula y de las cosas que suceden dentro de ella podremos enriquecernos de experiencias y sobre todo nos permite reflexionar sobre cómo podríamos mejorar nuestra práctica educativa y qué se debería de hacer para que esta sea más efectiva para el alumnado.

Esta competencia está orientada a mis metas profesionales ya que a través de esta herramienta podría llegar a ser una maestra con capacidad crítica. Observar mi actuación en el aula y valorar mis resultados, para poder tomar decisiones sobre las actuaciones más apropiadas a la situación.

Bajo mi punto de vista como futura maestra, la observación nos ayuda a los docentes a ser mejores profesionales y a mejorar el ambiente del aula, no solo por los cambios que podamos realizar en el espacio, sino también para la convivencia del alumnado. Siendo buena observadora podremos descubrir grandes cosas como por ejemplo: conocer los intereses del estudiante, poder evaluar el grado de desarrollo de éste...observar al alumno hace darnos cuenta de responder mejor y ayudar al alumnado a conseguir sus metas y sobre todo aprendemos de las diferentes personalidades que hay dentro del aula, ya que eso es muy importante para llegar a ser un buen profesional. Es importante no solo observar los espacios donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, sino

también debemos de otorgar importancia a observar los acontecimientos que suceden dentro de estos espacios y a los propios estudiantes, ya que es importante que observemos y nos percatemos de sus intereses o incluso de los problemas que se puedan desarrollar entre unos y otros. El observar y conocer al alumnado que tenemos en el aula nos facilitara ajustarnos a cada uno de ellos y sobre todo podremos potenciar las habilidades y capacidades de estos, para que lleguen a desarrollarse adecuadamente.

Por ello la utilización de esta herramienta en el día a día es de suma importancia porque puedo llegar a detectar situaciones difíciles en el aula o incluso algún problema en el aprendizaje de un alumno...no solo nos sirve para evaluar sino también para enriquecerme y mejorar mi actuación como docente. Debido a todo lo mencionado anteriormente esta competencia tiene una gran importancia para el grado debido a que todo profesorado debe de saber observar y saber qué debemos de observar para poder realizar una mejor labor docente.

Iglesias (2008), hace hincapié la importancia que tiene esta herramienta en educación infantil, así, señala que “ *la preocupación básica para el maestro de educación infantil es descubrir cuáles son los elementos que hacen que su clase funcione o no, que el ambiente de aprendizaje que ha creado sea eficaz en relación a los objetivos formativos que se ha propuesto*” (nº 28, p. 50) con lo cual el docente tiene que tener presente en su práctica educativa la observación y actualice su formación constantemente, para que así pueda llegar a descubrir cómo puede progresar su alumnado y sobre todo, cómo puede mejorar como docente.

Esta competencia consiste en que el docente sepa llevar a cabo una buena observación y sepa sacar el mejor provecho de esta para mejorar su práctica educativa, ya que la observación en la práctica educativa puede llegar a ser un elemento de evaluación pero también un elemento de mejora, no solo para el alumnado sino también para el profesorado.

Dicha competencia la hemos trabajado a lo largo de toda la carrera en diversas asignaturas, ya que el profesorado hace mucho hincapié en que hay que hacer una buena observación para ser un buen docente. Mis conocimientos para realizar una buena observación son mejores y han mejorado a lo largo de los años, ya que los profesores nos han dado pautas para saber observar distintas situaciones, como por ejemplo: observación del espacio u observaciones de los acontecimientos que se desarrollen en el aula.

1.3 (CE50) “*Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil*”

Esta competencia la he adquirido en la asignatura de “Religión” (tercer año de carrera).

He elegido esta competencia debido a la importancia que le otorgo a la innovación que pueda desarrollar a mi futuro alumnado. Por ello una práctica innovadora es la utilización de las inteligencias múltiples, ya que considero muy

importante que el alumnado no solo desarrolle la inteligencia matemática o lingüística, sino que también el profesorado debe de potenciar las demás inteligencias del alumno, como la inteligencia interpersonal, la inteligencia musical...para que su desarrollo sea mayor y más completo.

Dicha competencia está orientada a mis metas profesionales debido a que con mi futuro alumnado trabajaré desarrollando las inteligencias múltiples porque esta metodología puede ser motivadora para ellos.

Al igual que Gardner (1998) considero que hay diferentes maneras para que las personas aprendan, representen y procesen la información para así comprender el mundo que les rodea. Por ello, el profesorado debe de incitar y procurar promover que todos los alumnos desarrollen competencias y habilidades a partir de las ocho inteligencias.

Quiero que mi alumnado sea eficiente tanto en las asignaturas “fuertes”, como unas matemáticas, inglés o lengua, pero que también destaque en otras asignaturas como la música o la plástica, ya que considero que tienen una gran importancia para el desarrollo del alumno. Por ello, cuando estudié las inteligencias múltiples en los anteriores años de carrera, observé la importancia que tiene y que muchos no se las dan y creo conveniente que el profesorado trabaje con esta metodología y la llegue a desarrollar en el aula.

Esta metodología no solo proporciona interés en el alumnado sino también hace que este esté más motivado al estudiar los diferentes temas que desarrolle el docente, que se decante por alguna habilidad en concreto, que crezca como persona en los diferentes ámbitos y pueda desarrollar sus propios gustos. Por ello esta competencia me hace ser mejor docente porque me encargo de desarrollar todas las dimensiones del alumnado y no solo me centro en desarrollar una, sino que a través del trabajo de las “paletas” desarrollo las diferentes inteligencias múltiples para ponerlas en práctica con mis alumnos y sacar lo mejor de ellos/as.

Estoy de acuerdo con Gardner con la afirmación de que cada ser humano tiene una combinación única de inteligencia. No sólo se le tiene que desarrollar un ámbito, sino todos los que propone, ya que si desarrollamos todas las dimensiones podremos tener alumnos: curiosos, sociables, con reconocimiento de sus propias necesidades, con capacidad memorística, que sepa resolver problemas...si un alumno no destaca demasiado en un determinado ámbito lo que debemos de hacer es incitarlo a que mejore y motivarlo haciendo ejercicios vivenciales con él, pero no por reforzar a un alumno lo que le cuesta quiera decir que dejemos de lado las otras inteligencias, ya que con ayuda de las otras inteligencias el alumno puede llegar a mejorar en aquello que falla.

Esta competencia consiste en que el alumnado debe de conocer experiencias internacionales y ejemplos innovadores que se puedan llevar a cabo en la práctica educativa en la etapa de educación infantil y por ello quiero destacar una práctica innovadora que apoyo y que se debería de llevar a cabo en las aulas, la teoría de las inteligencias múltiples. Gracias a la teoría de Gardner los docentes pueden desarrollar una nueva metodología en el aula y potenciar al alumnado en las diversas inteligencias.

Como conclusión finalizo con la idea de que se debería de aplicar estrategias pedagógicas más allá de las lingüísticas y lógicas que predominan en el aula y de adoptar enfoques creativos que se alejen de las tradicionales distribuciones de mesas en filas con el profesor delante o de la dependencia excesiva de los libros de texto. Los nuevos tiempos requieren entornos que fomenten la creatividad y la colaboración.

Esta competencia no la he trabajado a lo largo de la carrera, sólo en la asignatura de religión en el tercer año y creo que se debería de tratar más este tema porque lo considero de gran importancia para la innovación de un maestro. Un maestro debe de estar actualizado para ofrecer un buen sistema de enseñanza-aprendizaje. En educación infantil no sólo consiste en desarrollar algunas partes del niño sino todas en su globalidad y por ello a través de las diversas inteligencias el niño podrá desarrollarlas de la mejor manera posible, de forma vivenciada y no sólo a través de fichas, ya que estas son un complemento para que refuercen o demuestren los conocimientos adquiridos.

1.4 (CE95) *“Que el alumnado pueda detectar signos de alarma, dificultades emocionales o de retraso madurativo.”*

Esta competencia la he adquirido en la asignatura de “Necesidades específicas de apoyo educativo I” (cuarto año de carrera).

He elegido esta competencia porque considero importante que el profesional que se dedique a trabajar con niños/as, tanto con necesidades específicas como si no desarrolla ningún problema, debe de tener conocimientos suficientes para saber detectar alguna posible dificultad que pueda presentar el alumno.

Las actividades de detección se basan en la realización de hipótesis, la cual nos ayudaría a detectar los posibles problemas, lo que nos llevaría al control de la misma. Lo normal es que sean los padres los que se den cuenta que su hijo o hija pueda presentar una conducta o dificultad fuera de lo normal, y sean ellos los que acudan a un especialista para verificar sus sospechas. En algunos casos, esto puede no suceder, y son los maestros los que pueden darse cuenta de estas conductas que no se ajustan lo que se espera para su edad y nivel educativo, ya sean retrasos en el lenguaje, conductas restrictivas, desatención, etc...Por lo que, la intervención temprana es crucial en la intervención de niños/as que presentan algún tipo de trastorno del desarrollo, y por eso detectar las primeras señales de alarma lo antes posible es de gran importancia para asegurar la mejor intervención y lo antes posible. Son situaciones que el profesor deberá enfrentar constantemente en el aula, para las que el docente debe tener un conocimiento teórico del tema para saber qué pasos seguir en el caso de que se le presente, y buscar ayuda con un especialista en el tema para dar el tratamiento adecuado, y buscar el método de enseñanza más apropiado y adaptado a su caso.

Esta competencia está orientada a mis metas profesionales debido a que gracias a la mención que realicé este año, Atención a la Diversidad, he llegado a comprender la importancia de la labor que tienen los docentes para saber detectar posibles problemas o desarrollos de comportamientos indebidos en el alumnado. También he llegado a comprender la importancia de la inclusión en la actualidad, la cual en muchos centros todavía no se realiza.

La educación inclusiva implica que todos aprendan juntos, independientemente de su condición física, cultural o social. En una escuela de este tipo todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a las necesidades de todos y no solo para un porcentaje de alumnos. Por ello, de acuerdo con los principios de la L.O.E (2006), el poder desarrollar la inclusión creará la combinación de calidad y equidad en la oferta educativa, se crearía la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y sobre todo se llevaría a cabo la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

Para concluir, pienso que para lograr detectar problemas o posibles señales el docente debe estar muy pendiente de los signos que el niño pueda presentar, ya sean en su expresión oral, corporal o escrita. Pero vemos en la actualidad que los docentes no se preocupan lo suficiente por el bienestar de sus estudiantes, ya que muchas veces los docentes por la falta de interés en sus estudiantes dejan pasar por alto signos de alarma de algún problema y como consecuencia de esto, el aprendizaje del niño se ve afectado, sin saber o interesarse qué hay de fondo, del porqué de la situación que se presenta.

1.5 (CEI60) “Reflexionar sobre la práctica educativa”

Esta competencia la he adquirido a través de las siguientes asignaturas: “Sociedad, Familia y Escuela” (segundo año de carrera), “Psicología del profesorado y habilidades docentes” (segundo año de carrera) y “Practicum de Mención” (cuarto año de carrera).

Elijo esta última competencia debido a que veo importante ser crítico con la práctica educativa que podamos realizar u observar, ya que de esta podemos aprender cosas positivas y otras no tantas y todo ello nos sirve para mejorar y llegar a ser una mejor labor en el proceso de enseñanza aprendizaje. Reflexionar es el proceso que permite pensar detenidamente en un tema en concreto con la finalidad de sacar conclusiones y por ello debemos de realizar una buena reflexión y ser críticos con nosotros mismos para un mayor progreso.

Esta práctica educativa se llevará a cabo cuando el docente sea capaz de realizar una reflexión acerca de su hacer diario y de lo que suceda en el aula, dando pie a la investigación de su labor, pudiendo así realizar la investigación-acción durante el trabajo. Este hecho resultará conveniente realizarlo cuando se pueda determinar en qué momento es conveniente intervenir y poder teorizar sobre ello, observando y analizando desde adentro la labor educativa.

De acuerdo con lo que destaca Carmen Álvarez, para fortalecer las relaciones teoría-práctica y conseguir el máximo de desarrollo profesional docente, reside en fortalecer relaciones colaborativas entre los profesionales de la enseñanza, los académicos de la universidad y los miembros de la comunidad escolar. Por ello, para relacionar teoría y práctica el docente debe tender puentes intermedios entre el conocimiento y la acción, cultivando ambas dimensiones.

Esta competencia está orientada a mis metas profesionales debido a que soy una persona que le gusta aprender de los acontecimientos que suceden, por ello, creo que esta competencia tiene mucha importancia para mí y para mi futuro como docente, ya

que hay que saber ser reflexivo y crítico con la práctica educativa que desarrollemos en el aula, de esta forma, aprendemos a ser mejores docentes y con ello, ofrecer una enseñanza de calidad al alumnado.

Adquirir esta aptitud es una tarea compleja y fundamental. Realizándola transformaríamos la totalidad del sistema de la práctica educativa logrando cambios significativos en la tarea docente, como por ejemplo: formarnos como profesionales, adquiriendo conciencia sobre nuestro papel y sobre las estrategias empleadas para enseñar, entre otras.

Debemos reflexionar de nuestra práctica educativa, para replantearnos si la metodología que estamos llevando a cabo tiene los resultados que queremos, ya que a través de una metodología u otra obtendremos unos resultados u otros. También debemos de otorgar importancia a la reflexión sobre los resultados de los alumnos porque a través de estos podremos observar si la metodología que usamos en el aula es la más adecuada para el alumnado.

Pozo (2006) comenta que "lo más difícil del cambio no es tanto poner en marcha nuevas prácticas, sino modificar las ya existentes" (p. 428) y apoyando esta frase quiero hacer hincapié en que la reflexión sobre la práctica educativa puede llegar a ser difícil, pero lo más que le cuesta al docente es cambiar su práctica docente por otra más eficiente, y esto puede suceder por falta de motivación o incluso por comodidad.

Por todo lo mencionado anteriormente concluyo con que esta competencia se debería de utilizar constantemente por el bien del docente y del alumnado.

A lo largo de la carrera, creo que tuvimos que haber trabajado esta competencia de otra forma, ya que siempre solíamos reflexionar individualmente y creo que no solo se deberían de hacer individualmente, sino también de forma grupal y llegar a un debate general, para así transmitir los diferentes puntos de vista que tiene cada miembro del grupo y los puntos de vista de los diferentes grupos que se crean en la clase para esa actividad. El trabajar la reflexión a lo largo del grado ha hecho que desarrolle esta capacidad y destacar en ella, dándome cuenta de la importancia que tiene para el buen desarrollo del sistema de enseñanza-aprendizaje.

2. Evidencias seleccionadas.

Con respecto a las evidencias considero que éstas son fundamentales para verificar y defender la adquisición de las competencias nombradas anteriormente. Las evidencias son datos prácticos que constatan la adquisición de las diferentes competencias a lo largo de la carrera por lo que a través de éstas defenderé cada una de las competencias.

- (CG11a) *“Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento”*

La evidencia que he elegido para defender esta competencia es el proyecto educativo *“Centro infantil: Soldadito de Jugete”* (esta evidencia la podemos encontrar

en el anexo 1). La asignatura donde realicé el trabajo fue en “La escuela de Educación Infantil”.

Este proyecto consistía en crear un centro de educación infantil. Tenía que ser un centro innovador y motivador para las diferentes familias que quisieran formar parte de él. El objetivo de la creación de este proyecto era saber desarrollar, crear y ofrecer diversidad de acciones de un centro, por ello, la creación de este centro es innovadora y diferente al resto porque ofrece acciones que en otros centros no se desarrollarían. También destacar la realización de la organización del centro, ya que, a pesar de que su funcionamiento sea como la mayoría de los otros centros, esto nos sirvió de ayuda para conocer y darle importancia a la organización.

Esta evidencia está relacionada con la competencia porque para realizar un centro que se ajuste a las necesidades de la zona y a los tiempos que corren, hay que saber cómo organizar un centro y que acciones son las más adecuadas para ofrecer a las familiar y al alumnado.

- (GE46) *“Dominar las técnicas de observación y registro.”*

En cuanto a las evidencias (ver anexo 2) que elegí para defender esta competencia son las siguientes:

- *“La observación narrativa de un aula”*
- *“Observación del aula: Centro infantil Mickey Mouse”*
- *“Diario y el informe de la observación del practicum I”*.

El primer trabajo, *“La observación narrativa de un aula”* lo realicé en la asignatura de “Observación sistemática y análisis de contextos educativos”.

El objetivo de este trabajo era realizar una observación del espacio para posteriormente hacer un grafico espacial del aula y realizar una descripción de lo que observamos durante la jornada lectiva. La realización de este trabajo fue para que observáramos las diversas situaciones que podían desarrollarse en el aula.

El segundo trabajo, *“Observación del aula: Centro infantil Mickey Mouse”* lo realicé en la asignatura de “La escuela de Educación Infantil”.

El objetivo de la realización de este trabajo era en acudir a un centro infantil y estar todo un día para que observáramos las diferentes situaciones que se desarrollaban, la metodología, la estructuración de este centro y viéramos las diferentes formas de trabajo en comparación con un colegio...Esta observación la considero importante para ampliar nuestros conocimientos, ya que no solo podríamos trabajar en colegios sino también en los centros infantiles y por ello hay que tener conocimientos de todo.

El último trabajo, el *“Diario y el informe de la observación del practicum I”* lo realice en la asignatura del “Practicum I”.

El objetivo de la realización de este trabajo era realizar un diario semanal relatando las situaciones más significativas en relación con los sentimientos y el comportamiento del alumnado durante mi presencia, además en este diario se incluían aspectos como la relación con el profesorado, actividades que realizábamos... para posteriormente realizar un informe de la observación de esos meses.

Estos tres trabajos están relacionados con la competencia porque consistían en realizar una observación para que pudiéramos darnos cuenta, a través de la práctica, de las diversas: situaciones, imprevistos, actividades, reacciones del alumnado...que se desarrollan en un aula. Para defender esta competencia he elegido los trabajos mencionados anteriormente, mediante su realización he adquirido la competencia.

- (CE50) *“Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.”*

Las evidencias seleccionadas (ver anexo 3) para la defensa de la adquisición de esta competencia son dos trabajos que realizamos de las inteligencias múltiples:

- *“Las Inteligencias Múltiples”.*
- *“Las Inteligencias Múltiples (Howard Gardner)”.*

El primer trabajo es *“Las Inteligencias Múltiples”*, el cual lo realice en la asignatura de “Religión”.

El objetivo de este trabajo era conocer las inteligencias múltiples a través de varios videos expuestos en el aula. En cada uno de ellos vimos las diferentes maneras de trabajar las inteligencias múltiples. Tras observar el video realizamos una lluvia de ideas para ver las ideas principales de esta innovadora práctica y de la importancia que tiene ésta en el aula.

El segundo trabajo es *“Las Inteligencias Múltiples (Howard Gardner)”*, realizado también en la asignatura de “Religión”.

El objetivo de éste era conocer las diferentes inteligencias múltiples a través de unos textos de Howard Gardner. El realizar este trabajo consistía en saber un poco más sobre el padre de esta nueva metodología y conocer más a fondo las diversas inteligencias que puede haber. Esto lo realizamos a través de los textos para tener un primer contacto con esta metodología.

Estos dos trabajos mencionados anteriormente están relacionados con la competencia porque a través de los diversos trabajos que realizamos sobre este tema, las inteligencias múltiples, pudimos conocer una nueva práctica educativa que, hoy por hoy, todavía no se está llevando a cabo en muchas aulas.

- (CE95) *“Que el alumnado pueda detectar signos de alarma, dificultades emocionales o de retraso madurativo.”*

Las evidencias que han sido seleccionadas (ver anexo 4) han sido las siguientes:

- “*Detección de necesidades y capacidades*”.
- “*Clasificación de las necesidades y capacidades en ámbitos de desarrollo*”.

El primer trabajo, “*Detección de necesidades y capacidades*” fue realizado en la asignatura de “Necesidades específicas de apoyo educativo I”.

El objetivo de la realización de este trabajo era aprender a saber detectar, de un caso escrito por la profesora, las necesidades y capacidades que tenía el protagonista de la historia. Con esto lo que se pretendía era que empezáramos a tener un primer contacto con posibles casos de alumnos con dificultades.

El segundo trabajo, “*Clasificación de las necesidades y capacidades en ámbitos de desarrollo*” también fue realizado en la asignatura de “Necesidades específicas de apoyo educativo I”.

El objetivo de este otro trabajo era el poder clasificar en los diferentes ámbitos las necesidades y capacidades encontradas en otro caso. Con este trabajo lo que se pretendía era trabajar los diferentes ámbitos (cognitivo, afectivo, motórico y social).

- (CE160) “*Reflexionar sobre la práctica educativa.*”

Las evidencias seleccionadas (mirar anexo 5) para esta competencia son las siguientes:

- “*Reflexión sobre una educación de calidad*”
- “*Reflexión sobre los rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*”
- “*Reflexión sobre el practicum de la mención*”.

El primer trabajo, “*Reflexión sobre una educación de calidad*” fue realizado en la asignatura de “Sociedad, Familia y Escuela”.

El objetivo de la realización de este trabajo era realizar una reflexión sobre la escuela de calidad y de cómo se podría conseguir esta escuela. El desarrollar este trabajo hizo que pensáramos en los factores que tenía que tener una escuela para que esta fuera de calidad.

El segundo trabajo, “*Reflexión sobre los rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*” fue realizado en la asignatura de “Psicología del profesorado y habilidades docentes”.

El objetivo de realizar este trabajo era en reflexionar sobre un tema por el que tuviéramos interés, el cual yo elegí los rincones, porque me parece que es una buena metodología para realizarla dentro del aula, ya que se pueden trabajar de forma lúdica con el alumnado. Consistía, además de reflexionar, transmitir a los otros compañeros/as la importancia que tiene educar al alumnado de 0 a 6 años a través de los rincones.

El tercer trabajo, “*Reflexión sobre el practicum de la mención*” fue realizado en la asignatura de “Practicum de Mención”.

El objetivo de realizar este trabajo era que reflexionáramos sobre lo observado y experimentado en el practicum de mención. A través de este trabajo he aprendido que cosas debo de realizar con un alumno y que otras no debo de hacer, ya que a lo largo de este periodo de tiempo he visto situaciones que no deberían de llevarse a cabo de la forma que la tutora las hacía o simplemente del trato del profesor al alumno.

Estos trabajos mencionados con anterioridad están relacionados con la competencia porque a través de la realización de éstos tuvimos que reflexionar., ya sea de un tema en concreto o de una práctica educativa. Esto trabajos reflejan la adquisición de la competencia porque demuestran profundidad en la reflexión y una conclusión final.

El realizar un trabajo como este, de reflexión, no es fácil, ya que para hablar de un tema determinado tienes que saber y para profundizar y posicionarte debes de tener tu propia opinión sin dejarte influenciar por los demás pero puedes mejorar a través de la reflexión conjunta.

3. Conclusiones y valoración autocrítica.

La elaboración del trabajo de fin de grado me ha servido para reflexionar sobre mi paso por el grado de magisterio de educación infantil y para darme cuenta de los avances que he realizado durante los años.

El realizar este trabajo sobre las competencias me ha hecho darme cuenta de la importancia que tienen éstas para la formación del profesorado. Por ello, a lo largo del trabajo he destacado diferentes competencias que son importantes para mí y para la formación del docente.

A lo largo de estos cuatro años he aprendido muchísimas cosas de este grado, no pensaba que aprendería tanto, y mis concepciones han cambiado al cursarlo. Al principio pensé que todo sería fácil, aprender canciones o juegos para poder desarrollar con el alumnado pero a medida que iban pasando los cursos me iba dando cuenta que si alguien decide ser maestra debe de saber un poco de todos los campos, ya que no solo hay que conocer las diferentes metodologías que podemos llevar a cabo sino también cuáles fueron los orígenes de la educación infantil.

Creo que mi perfil como profesora es bastante completo pero en lo que debo de mejorar es en la habilidad de realizar manualidades con materiales diversos. Tras realizar las prácticas esto lo he podido mejorar, ya que pude realizar diversas propuestas para días especiales, como el día de la madre/padre.

También puedo decir que he aprendido miles de cosas que nunca imaginé aprender en esta carrera, como por ejemplo: psicología, intervención a diversidad de alumnado, primeros auxilios...el pasar por la universidad en esta carrera me ha servido para reafirmar mi pasión para enseñar y para seguir aprendiendo para así ofrecer una mejor calidad de enseñanza.

Mi perspectiva futura tras finalizar la carrera es seguir formándome como maestra de educación infantil, haciendo hincapié en Atención a la Diversidad, haciendo másteres y cursos para así sacar lo mejor de mí. El cursar algunas asignaturas y realizar las prácticas me ha servido para saber por donde quiero enfocar mi profesión como maestra. Quisiera enfocar mi profesión en llegar a enseñar a alumnos con necesidades específicas, ya que tras realizar las prácticas de mención de atención a la diversidad, me he dado cuenta de que mi camino es ese, el poder enseñar a un niño con algún déficit o problema en su aprendizaje. Considero importante la formación de todos los docentes en este campo para que si en su aula ordinaria estuviese algún alumno/a con un problema específico el docente pueda y sepa actuar como es debido en vez de esquivar el problema, como muchos docentes hacen.

Otro futuro proyecto es la creación de un centro infantil para ofrecer una metodología innovadora, las inteligencias múltiples. Esto lo considero importante porque a través del desarrollo de las inteligencias múltiples crearíamos una sociedad mejor, con personas más felices y motivadoras.

Mi visión de un docente ideal sería aquel que sepa actuar de forma natural en todo lo que le pueda ocurrir en el aula, que tenga una formación variada, que sepa enseñar a través de actividades lúdicas (no solo a través de fichas, ya que esta metodología sólo refuerza el producto), que tenga paciencia para las diferentes y difíciles circunstancias que le puedan ocurrir en el aula y con los familiares del alumnado, que atienda a la diversidad sin excluir a un alumno...en definitiva, que ofrezca una enseñanza adecuada a las necesidades de sus alumnos y realizando el proceso, de enseñanza aprendizaje, de la mejor manera posible.

Para finalizar quisiera destacar mis ganas por lograr y mejorar el ámbito de la educación, aportando de mi lo mejor que puedo ofrecer, haciéndolo siempre como me han enseñado, con paciencia y amor. Para ello seguiré perfeccionándome y formándome para ofrecer a mi futuro alumnado una educación de calidad.

4. Cuadro resumen.

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
En el 2º curso del Grado de Maestro de Educación Infantil. Asignaturas: “La Escuela de Educación Infantil” y en “Sociedad, Familia y Escuela.”	Competencia General: CG11a. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.	Trabajo: - “Proyecto Educativo”.	Mi meta profesional es ser una maestra de Educación Infantil capacitada para poder realizar un proyecto educativo con todas sus características y poder llevarlo a cabo.
En el 2º y 3º curso de Grado de Maestro de Educación Infantil. Asignaturas: “Observación sistemática y análisis de contextos educativos”, “La escuela de Educación Infantil” y “Practicum I”	Competencia Específica: GE46. Dominar las técnicas de observación y registro.	Trabajos: - “Observación narrativa de un aula” - “Observación de un aula de un centro infantil. - “Diario del prácticum I”.	Mi meta profesional es ser una buena observadora para mejorar a mi alumnado en su proceso de aprendizaje.
En 3º curso de Grado de Maestro de Educación Infantil. Asignatura: “Religión”	Competencia Específica: CE50. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.	Trabajos: - “Las Inteligencias Múltiples”. - “Las Inteligencias Múltiples (Howard Gardner)”.	Mi meta profesional es desarrollar metodologías innovadoras y eficaces.
En 4º curso de Grado de Maestro de Educación Infantil. Asignatura: “Necesidades Específicas de Apoyo Educativo I”	Competencia Específica: CE95. Que el alumnado pueda detectar signos de alarma, dificultades emocionales o de	Trabajos: - “Detección de necesidades y capacidades”. - “Clasificación de las necesidades y capacidades en ámbitos de desarrollo”.	Mi meta profesional es perfeccionarme en Atención a la Diversidad.

	retraso madurativo.		
<p>En 2º y 4º curso de Grado de Maestro en Educación Infantil.</p> <p>Asignaturas: “Sociedad, Familia y Escuela”, “Psicología del profesorado y habilidades docentes” y “Practicum de Mención”.</p>	<p>Competencia Específica:</p> <p>CE160. Reflexionar sobre la práctica educativa.</p>	<p>Trabajos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ”Reflexión sobre una educación de calidad” - ”Reflexión sobre los rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)” - ”Reflexión sobre el prácticum de la mención”. 	<p>Mi meta profesional es saber reflexionar en mi práctica educativa para mejorar el desarrollo de ésta.</p>

5. Bibliografía.

- Álvarez, C. (2012). *Educatio Siglo XXI. La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje* (nº 2), pp. 383-402.
- Gardner, H. (1998) *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Paidós, Ibérica.
- Iglesias, M.L. (2008). *Revista iberoamericana de educación. Observación y evaluación del ambiente aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar* (nº 47), pp. 49-70.
- Ley Orgánica de Educación. *Educación inclusiva en el sistema educativo*, Gobierno de España, mayo de 2006. Recuperado el 20 de Mayo de 2015 a las 18:30 de: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva.html>
- Montero, L. (2011). Estudios e investigaciones. *Participación Educativa* (Nº16), pp. 69-88.
- Pozo, J. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: GRAÓ.
- Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, *por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria*. Boletín Oficial del Estado, núm. 62, de 12 de marzo de 2010. Recuperado el 27 de Mayo de 2015 a las 20:00 de: http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_ContentComplem_FA&cc=1142329685640&cid=1142329632300&language=es&pageid=116789919816
- Zabalza, M.A. (1996) *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea. *Capítulo 3: Los diez aspectos claves de una Educación Infantil de calidad*. Págs. 49-61.

ANEXOS

6. Anexos

ANEXO 1

- “Centro infantil: Soldadito de Jugete”

PROYECTO EDUCATIVO

CENTRO INFANTIL:

SOLDADITO DE JUGUETE



Elsa Saray Correa Corona
M^a del Carmen Cruz García
Miriam González Hernández
Cristina Guerra Mitchell

1. Introducción

2.-Zona

2.1.-Características de la zona

2.1.-Características socioeconómica y cultural de las familias.

3.- Centro

3.1.- Características organizativas

3.2.- Mapa

3.3.- Personal del centro

3.4.- Características del alumnado

3.5.- Horario general

4.- ¿Cómo nos organizamos?

4.1.- Órganos de gobierno

4.1.1.- Equipo directivo

4.1.2.- Consejo escolar

4.1.3 - Claustro

4.2- Oferta de enseñanza y servicios.

4.2.1.-Oferta de enseñanza

4.2.2-Oferta de servicios

- Acogida temprana
- Servicio de comedor
- Transporte escolar

4.3.- Periodo de adaptación

- Papel del profesor tutor durante el proceso de adaptación con los padres/madres.
- Papel del profesor tutor durante el proceso de adaptación con los niños/as
- Actividades de acogida con los padres y madres
- Reunión general con las familias
- Reunión general con las familias por tutorías
- Entrevista personal
- Contacto informal diario

4.3.4 Organización de los grupos en el periodo de adaptación

5.-Tipo de centro que queremos.

6.-Objetivos que nos planteamos para llevar a cabo este tipo de centro.

6.1. -Objetivos a medio plazo

6.2.- Objetivos a largo plazo

7.- Organización académica

7.1- Metodología

7.2- Contenidos

7.3.- Programación de un día de clase

8.-Plan de formación

8.1.- Para los padres/madres

8.2.- Para el profesorado

9.- Plan de emergencia

- Funciones generales
- Medios de protección
- Como evacuar el centro
- Personas responsables de un plan de emergencia
- Que debe hacer el profesorado en caso de evacuación
- Que debe hacer el alumnado en caso de evacuación
- Realización de un simulacro

10. Anexos

1. Introducción

Todo comienza cuando 4 alumnas y compañeras de Magisterio en la rama de Infantil, decidimos emprender un negocio juntas, formando una cooperativa cuyo nombre es “soldadito de juguete”. Nuestra meta es realizar un proyecto educativo diferente, ya que queremos una escuela distinta, en un entorno acorde a nuestros objetivos y metas, reforzando con esto los cimientos educativos de los niños con experiencias positivas, que les ayuden a afrontar el futuro, tanto en el ámbito educativo como en el personal, con firmeza y positivismo. Con unos precios asequibles para todas las familias, pues sabemos de su bajo nivel adquisitivo, aunque también queremos divulgar nuestro proyecto para que vengan niños y niñas de otros puntos de la Isla.

Haremos partícipes a las familias para que formen parte de la educación de sus niños y niñas, haciéndoles sentir que forman parte de todos sus proyectos en sus primeros años escolares.

Queremos enfrentarnos al mundo actual, poniendo nuestro granito de arena para que cambie un poco dicha situación, que no sea tan comercializada y que se sigan respetando los valores y la naturaleza.

Contamos con un Terreno en La Matanza, con una pequeña edificación (que tendremos que ampliar y adaptar) de 4200 metros cuadrados, una zona inmejorable para nuestro proyecto, por sus cercanías al ambiente rural y natural. Cada una además posee un capital de 25.000 euros, es decir en total poseemos 100.000 euros.

2.- Zona

2.1.- Características de la zona

Como ya hemos mencionado, el centro se encuentra en el municipio de la Matanza. Es un municipio poco llano, montañoso y con mucha vegetación. Posee una topografía con acusadas pendientes. La base económica de este municipio radica en la agricultura, con el cultivo y exportación de frutales, papas, que se caracterizan por su excelente conservación, y vid, sus viñas producen exquisitos vinos. Su vegetación destaca porque en sus costas se encuentran especies xerófilas, a medida que se asciende el monte verde que se asocia en ocasiones a varias especies introducidas, por ejemplo, los castañeros, y finalmente el pinar.

Este municipio cuenta con una población de 8.655 habitantes.

Destacamos un cuadro donde se refleja el total de los niños y niñas que se encuentran en la zona.

El 10% de la población se encuentra entre estas edades.

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0-4	235	218	453
5-9	219	196	415

El centro se encuentra situado en la Calle San Antonio, ya que hemos visto que en esta zona hay una parcela apropiada para la construcción del centro, y de que la que es propietaria una de los socios cooperativistas de nuestro proyecto. Es un terreno que también es accesible a la carretera general, facilitando así el acceso al transporte de familias y al transporte escolar. Además, cuenta con un espacio para el huerto, ya que tiene grandes dimensiones y en nuestro centro va a ser una zona principal.

A varios metros de esta calle existe un mercado del agricultor, en la que se abastece todo tipo de productos, tanto lácteos como verduras y frutas propias de la isla. También por esta zona se encuentra el ayuntamiento y un poco más arriba el pabellón deportivo y la piscina municipal.

2.2.-Análisis socioeconómico y cultural de las familias.

Del análisis de las profesiones de las familias, se puede deducir que la media corresponde a un nivel socioeconómico medio o medio bajo. Abundan las profesiones referidas a empleados en el sector de obras y agricultura.

Destacamos que en la mayoría de las familias el sustentador suele ser el padre, quedando la madre siempre en casa haciéndose cargo principalmente del cuidado de los niños y niñas.

3.- Centro

Contaremos con un centro privado, donde conviven y/o participan una diversidad de personas: alumnado, profesorado, familias, personal de administración y servicios. Se requiere, por tanto, una organización que facilite el buen funcionamiento del centro y la consecución de los fines y objetivos generales, asumida por la comunidad escolar.

Esta organización ha de establecerse partiendo del análisis de las necesidades educativas del alumnado, de las características del entorno escolar y de las del propio centro.

3.1.- Característica organizativa

Nuestro centro cuenta con:

- Una secretaría al entrar al centro.
- Servicio de permanencia.
- Una sala de profesores con su baño
- Baños.
- Jefatura de estudios
- Despacho Director y jefe de estudios
- Huerto escolar para que el alumnado realice numerosas actividades y trabajen el trabajo en grupo.
- Una biblioteca.
- Aula de lengua extranjera.
- Sala de música.
- Aula de logopeda.
- Despacho del psicólogo.
- Sala de usos múltiples.
- Aula de 0-1 con su baño.
 - Aula de 1-2 con su baño.
 - Aula de 2-3 con su baño.
 - Aula de 3-4 con su baño.
 - Aula de 4-5 con su baño.
 - Aula de 5-6 con su baño.
 - El comedor junto con una cocina.
 - Cuarto de materiales.
 - Zona de juego.
 - Arenal

(Anexo 2)

3.2.-Personal del centro

Continuando con el personal de nuestro centro, contaremos con la presencia de 5 profesoras (concretamente las que organizamos el proyecto y la de inglés), 4 técnicos/as para las aulas de 0-1 año y de 1-2 años; 1 especialistas en niños sordos; 1 logopeda; 1

psicólogo-pedagogo; 1 interprete en el lenguaje de signos; 1 director; 1 secretario; 1 jefe de estudio; 2 cuidadoras del comedor, 2 cocineros; y 6 personas de las cuales serán 2 de mantenimiento y 4 de personal de limpieza (Anexo 3)

3.3.- Característica del alumnado

El centro está adaptado especialmente para niños y niñas con necesidades educativas especiales, ya que contamos con alumnos y alumnas con déficit auditivo, TDHA, movilidad reducida y síndrome de Down.

Destacamos que contaremos con un total de 130 plazas máximas.

Durante la apertura del primer curso contamos con un total de 100 alumnos.

Para ello, distribuiremos las clases de un modo en el que podamos atender las necesidades de todos nuestros alumnos y alumnas.

- En el aula de 0-1 año habrá 10 niños/a, de los cuales dos de ellos tiene déficit auditivo.
- En el aula de 1-2 años habrá 13 niños/as, de los cuales uno de ellos padece Síndrome de Down.
- En el aula de 2-3 años habrá 18 niños/as de los cuales uno de ellos padece Síndrome de Down.
- En el aula de 3-4 años habrá 19 niños/as, de los cuales dos de ellos tienen déficit auditivo.
- En el aula de 4-5 años habrá 18 niños/as, de los cuales uno tiene TDHA y otro tiene movilidad reducida.
- En el aula de 5-6 años habrá 22 niños/as de los cuales uno de ellos tiene TDHA.

3.4.-Horario general

A continuación, destacaremos los horarios para el primer y el segundo ciclo.

3.4.1- Horario para el primer ciclo

Para los niños de 0 a 1, el horario es flexible, adaptado a las necesidades de los niños. Aunque destacamos que dicho horario será de siete de la mañana a cinco de la

tarde. En esta edad, las familias podrán llevar a los niños y niñas en el horario que a ellos les vengan mejor.

Para los niños de 1 a 3 años, un ejemplo de horario será el siguiente. Hay que destacar que las actividades serán variadas cada día e irán acorde con los contenidos y objetivos que se están llevando a cabo.

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00-8:45	Recogida temprana	Recogida temprana	Recogida temprana	Recogida temprana	Recogida temprana
9:00-11:00	Actividades	Actividades	Actividades	Actividades	Actividades
11:0-11:45	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
11:45-12:00	Relajación	Relajación	Relajación	Relajación	Relajación
12:00-13:00	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
13:00-15:00	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
15:00-17:00	Oferta de Actividades	Oferta de Actividades	Oferta de Actividades	Oferta de Actividades	Oferta de Actividades
17:00	Recogida y despedida	Recogida y despedida	Recogida y despedida	Recogida y despedida	Recogida y despedida

3.5.2.- Horario para el segundo ciclo:

Un ejemplo de horario será el siguiente. Hay que destacar que las actividades serán variadas cada día e irán acorde con los contenidos y objetivos que se estén explicando.

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00-8:45	Recogida temprana	Recogida temprana	Recogida temprana	Recogida temprana	Recogida temprana
9:00-11:00	Actividades	Actividades	Actividades	Actividades	Actividades
11:00-11:45	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
11:45-13:00	Actividades	Actividades	Actividades	Actividades	Actividades
13:00-14:00	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
14:00-15:00	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
15:00-17:00	Oferta de Actividades	Oferta de Actividades	Oferta de Actividades	Oferta de Actividades	Oferta de Actividades
17:00	Recogida y despedida	Recogida y despedida	Recogida y despedida	Recogida y despedida	Recogida y despedida

4.- ¿Cómo nos organizamos?

4.1.-Órganos de gobierno:

4.1.1- Equipo directivo

DIRECTOR: Elsa Saray Correa Corona

El director no actuará en solitario, siempre necesitará el respaldo y la aprobación del resto de los socios con respecto a decisiones tomadas hacia el centro y el alumnado.

- Se encargará de hablar con las familias para que traigan material necesario una vez al mes.

- Se encargará de hablar con los responsables del mantenimiento de los arreglos y las necesidades de la granja y la huerta.
- Se encargará de supervisar las cuentas.
- Colaborará con la construcción del huerto y el mantenimiento y de sus posibles fallos o catástrofes naturales.
- Se encargará de buscar información sobre energías renovables.

JEFE DE ESTUDIOS: Cristina Guerra Mitchell

- Se encargará de planear posibles excursiones o visitas a algún entorno natural.
- Colaborará con el plan de reciclaje
- Colaborará con la construcción de la granja.
- Se encargará de la organización del trabajo con las familias en el huerto y la granja para que se vayan rotando semanalmente familiares diferentes.

SECRETARIA: Miriam González Hernández

- Se encargará de la administración general del centro, en concreto, de la gestión de la compra de material para el huerto y la granja.

4.1.2 Consejo Escolar:

El consejo escolar de nuestro centro lo forman la directa, Doña Saray, el jefe de estudios, Doña Cristina, la secretaria Doña Miriam, 4 profesores/as (socias del centro) Doña Cristina, Doña María del Carmen, Doña Saray, Doña Miriam, 2 familiares, y la secretaria y además un representante del Ampa.

En estas reuniones celebradas, observaremos las ventajas y desventajas que se pueden desarrollar tanto en el huerto como en la granja. También analizaremos como se desenvuelven los niños y niñas en este ambiente natural y si se detecta algún problema

4.1.3.-Claustro:

Formado por todo el profesorado.

Se reunirán todos los profesores y discutirán sobre los posibles problemas presentados y se tomarán las decisiones oportunas. Además, se propondrán actividades

de medio ambiente y cambiaremos las que tengan efectos negativos o poco motivadores en el alumnado.

4.2. Oferta de enseñanza y servicios

4.2.1. Oferta de enseñanza

En nuestro centro se imparte el primer ciclo y el segundo ciclo de educación infantil, por lo que contamos con alumnos comprendidos entre las edades 0- 6 años con un máximo de 130 alumnos. En dicho centro tendremos alumnado con necesidades educativas especiales ya que esta escuela está preparada para tratar con este tipo de niños/as, concretamente tendremos: niños/ con Síndrome de Down, sordos, TDHA y movilidad reducida.

4.2.2. Oferta de servicios

En cuanto a los servicios que oferta el centro tenemos:

Acogida temprana

Dentro de la Oferta Educativa, se ofrece el servicio de Acogida Temprana para las familias que cumpliendo el perfil, así lo soliciten.

Ésta abarcará el horario de siete a nueve menos cuarto de la mañana

- **Servicio de comedor**

El centro cuenta con un servicio de comedor para todo el alumnado que solicitándolo junto con los impresos de matrícula, obtenga plaza en el mismo.

Contamos con comedor propio.

Nuestra comida será especialmente preparada con personal especializado en comidas naturales y ecológicas. Y se elaborarán menús especiales.

Ofrecemos un servicio de comedor, cuyo principal objetivo sea el comer lo más natural posible, artesana y saludable, utilizando los productos de nuestro huerto, que será cuidado y abonado sin pesticidas y productos químicos. Al igual que los que nos suministren los demás comerciantes, que sean con iguales características; contando para ello con una cocinera con experiencia en este tipo de comida.

Para la alimentación de los bebés, se siguen las pautas marcadas por sus pediatras, con lo cual traerán sus mamás la comida de sus bebés (las auxiliares o técnicos se encargarán de calentarlas y dárselas a los niños/as en el horario que les corresponda).

El momento de la comida se aprovecha además para potenciar hábitos ligados a la alimentación y fomentar su autonomía, por medio de una serie de pautas como:

- Animarle a comer solos.
- Utilizar utensilios de forma adecuada.
- Lavarse las manos antes y después de cada comida.
- Permanecer bien sentado a la mesa hasta haber acabado.

Deberemos tener en cuenta:

- Que Habrá una buena selección y elaboración de los alimentos
- Que Deberemos mejorar los hábitos y costumbres.
- Que es el momento más importante de crecimiento en que se encuentran los niños/as.
- Que según la estación en la que nos encontremos, debemos adaptar el tipo de alimentación que ofrezcamos a los niños/as (siendo más ligeras las de verano y primavera y más copiosas las de invierno, basadas en más platos calientes).
- Las características específicas de los niños (alergias, intolerancias a algún tipo de alimentación)
- Que los tipos de comidas que sean en general bien recibidas por los niños y niñas, y que les gusten, al menos en su mayoría.
- Que según informes elaborados por los nutricionistas el menú escolar debe cubrir el 35% de las necesidades diarias de energía. Es decir que el almuerzo es el principal aporte energético nutricional.

Principales alimentos que se deben consumir:

Estructura básica de un menú escolar			
Primer plato	Segundo plato	Otros	Postre
Pasta Alimentaria	Came	Salsas	Lácteo
Arroz	Pescado	Fritos	Fruta
Legumbres	Huevos	Aceites	
Hortalizas		Agua	
Patatas			

Cada comida debe aportar los elementos nutricionales indispensables: vegetales, proteínas, lácteos, pasta o arroz, legumbres, pan y agua.

Somos conscientes que para el buen desarrollo intelectual y físico del niño/ es necesario una alimentación sana, equilibrada y variada.

Tendremos en cuenta:

- Habrá menús variados durante el mes
- Platos de comida atractivos para el niño/a
- Comidas recién preparadas y del día

Se irán introduciendo nuevos alimentos, no tan comunes para que vayan habituándose a diferentes texturas y sabores.

Habrá por parte de sanidad controles de cantidad y control higiénico sanitario diarios de nuestros menús y servicio.

- **Servicio de transporte**

Hemos contactado con una empresa de transporte que nos han recomendado y nos han dado buenos informes.

Tiene asientos especiales para niños con movilidad reducida, con alta seguridad y comodidad en el viaje, subida al vehículo y bajada de él.

Con personal cualificado, y preparado para el cuidado de los niños y niñas en el trayecto hasta sus casas o hasta el colegio. Y con protección total de seguridad mecánica.

Habrán tres líneas de autobuses:

- 1ª línea: Será una guagua de tamaño normal, de los habituales que se utilizan en los colegios. Su trayectoria será las inmediaciones de la zona de La Matanza (la mayoría de los niños son de los alrededores).
- 2ª línea: Será una guagua de dimensiones como del anterior, pero irá por las zonas más alejadas, es decir irá por La Orotava, Guamasa, Los Rodeos, para terminar en La Laguna.
- 3ª línea: Será una guagua más pequeña y para necesidades específicas de los alumnos/as con los que contamos, es decir con movilidad reducida, TDH...Tendrán por tanto una monitora especialista en este tipo de niños para ayudarlos en lo más posible y estar atenta de que no ocurra nada por sus características especiales.

4.3. Periodo de adaptación

El periodo de adaptación es un proceso por el que tiene que pasar cada niño y niña y al ser un proceso complejo requiere de la participación y la colaboración de los docentes y de las familias. Los niños suelen ser como “esponjas” que se adaptan a la mayoría de las situaciones, pero para eso necesitan la ayuda de los mayores.

La adaptación tiene que ser una alegría y los maestros tenemos que conocer a cada niño para que se adapte mejor y se sienta como en casa

4.3.1.-Papel del profesor-tutor durante el proceso de adaptación con las familias

- Informarles de las características educativas de la etapa de infantil
- Informarles sobre las normas generales del colegio
- Enseñarles el centro y el aula
- Explicarles el trabajo que se va a realizar con el niño o la niña
- Mantener una comunicación fluida con ellos

- Estimularlos para que participen en las actividades del centro
- Fomentar las relaciones

4.3.2.-Papel del profesor-tutor durante el proceso de adaptación con los niños/as

- Mostrar una actitud receptiva a cada niño y niña posibilitando el contacto físico y el diálogo personal, a la vez que comprendiendo y aceptando que alguno de ellos/as se muestren agresivos.
- Establecer puntos de referencia y ubicación, ofreciéndole al niño/a el conocimiento del Centro y permitiéndole explorar los materiales existentes en el aula.
- Programar actividades atractivas que fomenten la socialización del grupo y que ayuden a disminuir en los niños y niñas el miedo, la ansiedad o la angustia que algunos viven.
- Conocer el grupo mediante la recogida de datos a través de la observación. Esta se basará en diferentes aspectos :
 - Socio-afectivos: preferencias, intereses, etc.
 - Desarrollo madurativo: capacidad de razonamiento lógico, capacidad de expresar ideas mediante el lenguaje, etc.
 - Actitudes: grado de autonomía, iniciativa, capacidad de expresión y juego, aceptación de límites, capacidad de relaciones, etc.

4.3.3-Actividades de acogida con las familias

- **Reunión general con las familias** de niños y niñas que inician la escolaridad para tratar los puntos siguientes:
 - Presentación de l@s maestr@s.
 - El Periodo de Adaptación. Qué significa, qué implica...
 - Material que se aporta.
 - Organización y horario de la Etapa de Educación Infantil.
 - Entrega de un texto guía con orientaciones sobre cómo ayudar a su hijo e hija en dicho periodo (Anexo 4)

- Crearle el deseo de venir al colegio: por ejemplo, si es su primera separación debemos hablarle muy bien del cole, de los amigos que va a encontrar, de los juegos y canciones que va a aprender, etc.
- Contrariedades que pueden surgir durante los primeros días del colegio: regresiones, terrores nocturnos, trastornos de la alimentación, agitación motriz, reivindicaciones afectivas.
- Como comenzar a evitar la superprotección, la ansiedad
- Hábitos que los niños-as deben de tener conseguidos ante su entrada en el colegio: hábitos de higiene, de vestido, sociales, de comida,...
- Entrega de una carta de presentación a las familias (Anexo 5) y de un cuestionario para recabar información sobre los niños y niñas (Anexo 6). Y además, se les entregará una hoja con las normas del centro (Anexo 7) y la hoja de protección de datos. También les daremos una hoja con la lista de los precios (Anexo 8)

- Reunión con las familias por tutorías en las que se comentará lo siguiente:

- Características educativas de la etapa de infantil.
- Conocimiento del aula y explicación del trabajo que se realiza con el niño/a en el periodo de adaptación.

- Entrevista personal:

- Recogida de los cuestionarios entregados a los padres.
- Recabar información del niño/a.
- Conocimiento de la familia.

- Contacto informal diario:

Donde se aborda en estos contactos hechos concretos y puntuales: por ejemplo que el niño ha pasado una mala noche o sufrido algún conflicto en la escuela, estos hechos pueden ayudar a las familias y educadores a comprender las actitudes y estados de ánimo de los niños.

4.3.4.- Organización de los grupos en el período de adaptación

Primer grupo: El grupo de bebés de 4 meses hasta 1 año de edad.

Para estos niños como son tan pequeños la adaptación no será tan traumática. Así que comenzarán su asistencia al Centro a las 9:00, para no modificarles con mucha brusquedad su horario de sueño. Permanecerán en el Centro la primera semana dos horas diarias, es decir de 9:00 a 11:00 de la mañana. Cada uno traerá su mochila o bolso con sus pañales y útiles necesarios e incluso la comida, si coincidiese con dicho horario.

Para la semana que viene se aumentará el horario en el centro en 3 horas, a no ser que se mostrase demasiado intranquilo y llorón, con lo cual seguirá con dos horas hasta que veamos que se va relajando y mostrando más aceptación hacia nosotras, la maestra y la auxiliar.

Durante el transcurso de tiempo que este allí el bebé, y aprovechando cuando el tiempo lo permita (esta época del año es en la que el clima se muestra más veraniego), sacaremos a los niños a la huerta donde disponemos de un buen terreno donde poder disfrutar de las vistas de zonas verdes y de animales en sus respectivos lugares destinados para ello.

Los sacaremos en carrito puesto que las edades que tienen son edades de necesitar a alguien para desplazarlos puesto que no caminan aún.

Estaremos siempre pendientes de sus necesidades, de comida y pañales.

Se les cantará unas canciones y se les dará objetos para que jueguen y estarán hechos con materiales reciclados, no tóxicos y no rompibles.

Segundo grupo: Contará con niños de entre 1 y 3 años.

Estarán en el Centro una hora la primera semana de (9:00-10:00), la segunda semana irán dos horas(9:00-11.00), la tercera semana también permanecerán tres horas(9:00-12:00) y la última semana del mes también permanecerán tres horas diarias, para después comenzar el mes con la jornada completa.

Sobre las 10:00, se les dará a cada niño algo de comer, como por ejemplo una pieza de fruta para que vayan confiando en nosotras a la vez que vayan adquiriendo el hábito de comer estos alimentos, sobre todo de recogerlas ellos mismos (cuando las haya en el huerto).

Estos niños y niñas en su gran mayoría desconocen la separación con sus familiares, con lo cual llorarán algo hasta que se adaptan. Los primeros días estarán con sus familiares, pero después ya se quedarán solos con la maestra.

Se harán actividades globalizadoras en la que participen todos los niños y niñas.

Tercer grupo: Será el grupo que queda, será con las edades comprendidas entre 3 y 6 años de edad.

Entrarán al Centro la primera semana a las 10:00, y permanecerán en el centro hasta las 11:00. No coincidirán con el segundo grupo, para que así el resto de maestras y auxiliares puedan ayudar y colaborar con las maestras asignada a dichos grupos.

Irán aumentando con una hora más cada semana, es decir la segunda semana estarán de 10:00 a 12:00, y la tercera semana y cuarta será de dos horas diarias hasta que comience la jornada completa del mes siguiente.

Estos niños no tendrán tanto problema de adaptación puesto que vienen del primer ciclo de otro colegio, y aunque éste sea diferente ya están acostumbrados a este tipo de rutinas.

Se harán actividades varias que no impliquen actividades rígidas. Estarán disfrutando del patio, con paseos por las huertas y por las zonas en que se encuentran los animales. Irán ratos a las aulas de psicomotricidad, música etc.

5.- Tipo de centro que queremos

El modelo de escuela que hemos elegido está relacionado con el medio ambiente, basado en la naturaleza, ya que vamos a realizar un centro en un ambiente natural y rodeado por la naturaleza propia de Tenerife. Llevaremos a cabo una política en donde se fomente el respeto por el medio ambiente, celebrando jornadas para disfrutar el contacto con la naturaleza, pero sobre todo para adquirir los hábitos de respeto a la naturaleza a través del huerto y cuidado de animales del centro

También queremos una escuela en la que todos los niños/as sean iguales, sin tipo de distinción alguna y concienciarlos en una educación basada en el respeto.

6.-Objetivos que nos planteamos para llevar a cabo este tipo de centro

Los objetivos que proponemos para nuestro centro “**Soldadito de Jugete**” son los siguientes:

6.1. Objetivos a medio plazo:

1. Adquirir hábitos relacionados con la higiene y la alimentación, y a la vez que sean independientes en la zona que se desarrolle esta actividad.
2. Observar y explorar el entorno en el que se desarrolle su vida cotidiana y escolar, ampliando así su conocimiento sobre ellos.
3. Observar animales y plantas que estén cercanos a ellos, fomentando su curiosidad y respeto hacia los mismos.
4. Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
5. Valoración positiva y respeto por las diferencias, aceptación de la identidad y características de los demás, evitando actitudes discriminatorias.
6. Hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo. Valoración y gusto por el trabajo bien hecho por uno mismo y por los demás.

6.2. Objetivos a largo plazo:

1. Queremos que las características de nuestro centro atraigan a alumnos y alumnas de otros puntos de la isla.
2. Queremos que nuestra granja y huerto que ha comenzado como algo pequeño, se vaya expandiendo a lo largo del tiempo
3. Queremos que las familias colaboren más y participen con nuestras propuestas.
4. Queremos que las familias y los niños y niñas se conciencien de la importancia y cuidado de la naturaleza y lo vean como algo fundamental en sus vidas.

7. Organización académica

7.1. Metodología

Como nuestro centro está basado principalmente en el contacto con la naturaleza, el medio ambiente, etc., utilizaremos una metodología globalizadora y flexible, alejándonos a veces un poco del aula, y trabajando en contacto con la naturaleza.

Se realizarán varios tipos de actividades:

- Actividades individuales donde se atenderá a las diferencias personales y madurativas, respetando sus ritmos de aprendizaje.
- Actividades en grupos grandes y en pequeños grupos, para trabajar la cooperación y el trabajo en equipo.

Todo ello, se realizará bajo un clima de afecto, seguridad y confianza, donde el niño/a se desenvuelva y se expresa consiguiendo con esto una mejor interacción en el aula.

Se le dará a las actividades un carácter dinámico para despertar el interés y la motivación, contribuyendo también a la socialización por tratarse de actividades colectivas, favoreciendo el desarrollo de actitudes y hábitos de colaboración.

En relación con el material para niños-niñas será adecuado a su edad, desarrollando en ellos hábitos de buen uso, conservación y orden. Destacaremos que nuestros materiales serán en su mayoría naturales y reciclados. Aunque si es necesario utilizaremos materiales comerciales en alguna ocasión.

Nuestro centro cuenta con un lugar imprescindible, el huerto y la granja, en dicho lugar los niños y niñas pasarán la mayor parte de la jornada escolar, haciendo actividades al aire libre y en contacto con la naturaleza, como señalamos anteriormente. Para nuestro centro, es importante la colaboración de las familias, por lo que les pediremos que nos ayuden en el mantenimiento de dicha zona, y como recompensa se podrán llevar frutas y verduras, huevos y leches. Con esto, además de conseguir una motivación de los niños al ver que sus familias están formando parte de su crecimiento.

7.2. Contenidos

Los contenidos que se van a impartir estarán adaptados a cada área y son los siguientes:

Contenidos del primer ciclo:

1. En la Área 1. Conocimiento de sí mismo/a y autonomía personal.
 - Colaboración y contribución al mantenimiento de la limpieza y orden en los entornos habituales.
 - Alimentos saludables
 - Aceptación de las características e identidad de los demás.
 - Distinción de algunas semejanzas y diferencias entre su cuerpo y el de los demás.
2. En la Área 2. Descubrimiento del entorno
 - Cuidado del medio ambiente: reciclado

- Valoración de la importancia de la realización de actividades en contacto con la naturaleza para la salud y el bienestar.
 - Observación directa e indirecta de las transformaciones del entorno natural y animal.
- 3. En la Área 3: Los diferentes lenguajes: comunicación y representación:**
- Imitación y representación de personas y animales
 - Empleo adecuado de los utensilios y materiales útiles para la expresión plástica.
 - Uso correcto de formas socialmente establecidas para saludar y despedirse, para pedir algo, dar las gracias...

Contenidos del segundo ciclo:

1. En la Área 1: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Respeto por las diferencias (sexo, características personales, minusvalías...) aceptación y valoración de las características, posibilidades y limitaciones propias y de los demás evitando actitudes discriminatorias.
- Actitud de cuidado y respeto del centro y su entorno para poder realizar las actividades en ambientes limpios y ordenados
- Aceptación de las posibilidades y limitaciones propias y ajenas, mostrando actitudes de colaboración y solidaridad.

2. En la Área 2: Conocimiento del entorno

- Anticipativa para realizar tareas relacionadas con el cuidado de plantas y animales
- Exploración libre y manipulativa de objetos de diferentes características, produciendo cambios y transformaciones y observando los resultados.
- Interés por asumir pequeñas responsabilidades y cumplirlas

3. En el Área 3: Lenguaje: comunicación y representación

- Uso de las técnicas básicas de la expresión plástica (dibujo, pintura, modelado, collage...) para favorecer la creatividad, la imaginación y la fantasía.
- Discriminación de sonidos y ruidos propios de la naturaleza y de la vida diaria: viento, lluvia, oleaje, coches, animales....

7.3. Programación de un día de clase

Aula de un total de 23 niños y niñas.

Entre ellos/as esta un niño con Síndrome de Down y un niño con un déficit en audición.

Comenzamos el día con la jornada de recogida temprana para aquellos niños que por dificultades en los trabajos de las familias no puedan llevarlos en horario en que se comiencen las jornadas escolares.

7.00. Se les recoge por una cuidadora encargada de dicha labor.

Los que vengan medios dormidos o cansados se les ofrecerá unas colchonetas en la sala de multiusos que dispone el colegio para ello.

El resto de los niños que no quieran descansar, también irán al aula de multiusos, pero en una parte donde no estén sus compañeros descansando y así no molestarlos. Éstos elaborarán objetos e instrumentos que ellos mismos confeccionarán con ayuda de la educadora haciéndolos con materiales reciclados. Como por ejemplo con botellas de agua pequeñas y judías, garbanzos o cualquier otro material se confeccionará unas maracas, para después utilizarlas para ocasiones como acompañamiento en canciones de carnaval, canciones navideñas, etc. Cada semana se buscarán ideas nuevas que ellos mismos puedan ir aportando para llevarlas a cabo.

8,15.- Irán recogiendo todo el material y colocando todo en su sitio. Dejarán las cosas elaboradas en sitios donde puedan secarse y que no haya peligro de que se deterioren o que caigan, en cualquier caso que no se pierdan.

8,30.- Espacio de tiempo para ir al servicio si así lo desean.

8,45.- Preparados en fila ya para entrar en clase, con sus mochilas y sus suéteres.

9:00.- Todos reunidos en la clase, se preparan para ir al huerto, donde primero formaremos la asamblea (si hay buen tiempo, sino se realizará en clase). Todos sentados en círculo en el suelo si no está húmedo y si no, en unas sillitas pensadas para estos momentos.

La maestra comenzará hablando, introduciendo el tema, sobre lo que han hecho el fin de semana, a dónde fueron, con quiénes estuvieron, en fin, lo que cada uno quiera y le inquiete y quiera compartir con todos.

Después en ese ambiente en la naturaleza hablarán sobre los diversos nombres de los árboles, de las flores, de qué clase de frutas da ese u otro árbol.

Hablaremos de las propiedades que tiene la fruta y en que nos beneficia toda esas vitaminas en nuestro organismo, para crecer, etc.

Cada día nos dedicaremos a algo en concreto, otro día sobre los huevos o sobre la leche, etc.

Aprovecharemos para desayunar, de la fruta que hayamos podido coger y que esté lo suficientemente madura para comer., como naranjas, manzanas, peras, tomates, etc.

9:45.-Nos acercaremos más a las verduras y frutas. Miraremos si hace falta regar o abonar o simplemente quitar alguna hierba. Y nos dirigiremos hacia el aula, a la que pertenece este grupo.

10:00.- Nos dirigimos al lavabo a lavarse las manos y para hacer las necesidades.

10:15.-Nos acercamos al aula y se sentarán cada uno en su pupitre.

Se pondrá una música suave para relajar el ambiente.

Este día toca psicomotricidad fina, así que hemos elegido la plastilina para esta actividad. Será una actividad en gran grupo, es decir de toda el aula.

Cada niño irá formando con pasta de papel cualquier cosa que tenga que ver con lo que hayamos visto en la huerta, como puede ser una mariposa, un gusano, una flor o lo que les apetezca (siempre relacionado con lo propuesto por la maestra).

Siempre estará pendiente un auxiliar de las necesidades de los dos niños con necesidades específicas, ayudándolos cuando lo necesiten pero dejándolos que sean a la vez autónomos, procurando no agobiarlos.

11:00.- Recreo

11:45.- Se realizará una clase de inglés para que vayan relacionándose con algunos conceptos básicos. Pondremos un video corto en inglés con música y breves diálogos.

12:00.- Hora del Almuerzo.

Cada uno se sienta en su sitio hasta que se le sirvan sus respectivas comidas. Aprovecharemos para recordarles los hábitos básicos de higiene.

14:00.-Pasarán al servicio a asearse y después irán al aula de la siesta a descansar un rato. Se quitarán los zapatos y se pondrán cómodos, acostados.

14:30 -Se irán levantando, poniéndose los zapatos e irán yendo a los aseos por orden para no empujarse y hacerse daño.

14:30.- A partir de este horario se ofertarán talleres de libre elección, que se irán rotando. Son talleres en grupos de niños pequeños.

Los talleres que ofertamos son: Cuenta cuentos con títeres, música y armonía, psicomotricidad, baloncesto, películas.

16:30.- Recogida de material y paso al servicio para lavarse y asearse.

16:45.- Canción de despedida.

17:00-. Recogida de los niños por sus padres o tutores en el lugar habilitado para ello.

Despedida y Cierre del Centro.

(Anexo 9)

8.- Plan de formación

8.1.-Para las familias

Nuestro propósito en esta escuela no es solamente formar a niños y niñas hacia el respeto y el cuidado de la naturaleza, sino también de formar a las familias en conocimientos tanto a nivel educativo como a nivel educativo medioambiental.

Para ello, una vez que los padres han matriculado al niño en el Colegio “Soldadito de juguete”, se les entregará una carta de presentación dónde se incluirá la fecha y hora de una reunión inicial.

En esta reunión se les explicará el plan de formación que se va a llevar a cabo sobre temas de vital importancia relacionados con la educación de sus niños y niñas. Y además, se les entregará una carta informativa-cuestionario para formar parte de una escuela de padres. En él, cada miembro anotará los días que pueden asistir. Y les explicaremos que en cada charla asistirá un especialista para tratar sobre los temas que les preocupen. (Anexo 10)

Una vez que nos hayan entregado el cuestionario y observemos los horarios que han puesto cada uno, acordaremos los días que puedan asistir para realizar reuniones o charlas.

Después de cada charla, se realizará un taller, que durará aproximadamente una hora, y en la que podrán asistir también los niños y niñas. (Anexo 11)

Los días programados para la realización de estos talleres serán dos veces cada trimestre.

La finalidad de estos talleres será fomentar la relación entre las familias y entre las familias y los profesores/as. Además, estos talleres servirán a los profesores como guías para observar las actitudes de las familias con sus niños y niñas.

En estos talleres, se realizarán diferentes actividades variadas y relacionadas con nuestro principal objetivo, que es el trabajo con el medio ambiente.

8.2.- Para el profesorado

Todos los profesionales necesitan una formación continua, complementándola con diversos cursos (curso de formación en las TIC, curso de inglés...), por ello nos hemos propuesto que todos los docentes de nuestro centro asistan regularmente a unos cursos complementarios que serán impartidos en el propio centro una vez cada dos meses aproximadamente, y cada sesión durará siete días.

Estos talleres serán impartidos por profesionales especializados y se darán dentro de la jornada escolar, para así no ocupar al profesorado en sus pequeños ratos libres, ya que la mayoría de estos ratos lo dedican también a la elaboración de materiales y fichas para el alumnado.

Como los talleres serán impartidos dentro de la jornada escolar, pediremos que los ratos en los que el profesorado no se encuentre, asistan alumnados en prácticas de magisterio infantil para que lo sustituya. Destacamos que siempre estarán acompañados de un técnico. Estos cambios les vendrán bien a los niños pues se acostumbrarán a recibir órdenes de otras personas y tendrán que respetar y obedecer. Y además, a los alumnos de práctica les favorecerá estas horas con los niños y niñas ya que les beneficiará para adquirir las actitudes necesarias para su futuro profesión. Esto servirá también para que cuando la maestra regrese a su clase les preguntare a los niños sobre la experiencia y observe los resultados.

Si estos cambios funcionan adecuadamente, los utilizaremos en diversas ocasiones, sobre todo para cursos u otros eventos importantes a nivel profesional.

9. Plan de emergencia

El plan de emergencia tiene como finalidad organizar y desarrollar la prevención de toda clase de problemas (incendios, inundaciones...) empleando para ello los medios necesarios que disponga el centro escolar.

Para ello, nuestro centro dispone de extintores móviles, detección automática, alarmas, señalización en el piso, botequín de urgencias.

Funciones generales del plan de emergencia

- Organizar la evacuación de personas.
- Ayudar a las posibles víctimas hasta su traslado a los Centros Sanitarios o de Asistencia Social.
- Contribuir con los Servicios Sociales de Protección Civil

- Hacer cumplir la normativa vigente sobre seguridad.
- Tener informados a todos los ocupantes del edificio de cómo deben actuar ante una emergencia.
- Fomentar una educación que permita a los profesores, alumnos/as y personal no docente, la adquisición de unos hábitos de prevención y autoprotección.

¿Cómo evacuar el centro?

Nuestro centro “soldadito de juguete” es de una planta, por lo que dispone de dos salidas de emergencia. La primera salida es la entrada principal. Y la segunda se encuentra al lado del comedor. Estas dos salidas se encuentran a ambos lados del colegio, para que las personas del centro acudan a la más próxima que tengan.

Cuando se escuche la señal de alarma, cada profesora se hará cargo de su grupo de alumnos y se guiarán por las flechas marcadas en el suelo a la salida más próxima.

Por otro lado, el resto del personal se encargarán de las demás funciones (llamar al 112, instalaciones)

Se dejarán todos los objetos personales, y no se volverá a entrar, a no ser que sea para buscar a cualquier persona que se haya quedado dentro y no pueda salir.

Si hay humo y no se puede salir, nos encerraremos, dejándonos ver por las ventanas. Cubriremos todos los orificios de ventilación y las rendijas por donde pueda entrar el humo, con trapos mojados.

Nuestro punto de concentración será unos tres metros lejos del parking, ya que es una zona que se encuentra al descubierto y relativamente alejada del centro.



¿Cómo nos organizaremos?

El director de nuestro centro será responsable de dar la alarma, llamara al 112 a los bomberos.

El jefe de estudio se encargará de llamar a la guardia civil.

El personal de mantenimiento se encargará de desconectar las instalaciones

Las personas que tengan algunos conocimientos básicos de enfermería se encargaran de los primeros auxilios.

Los auxiliares se harán responsables de las personas disminuidas y de los bebés.

Las profesoras de cada aula se tendrán que encargar de:

- Cumplir las instrucciones de evacuación.
- Cerrar las puertas y las ventanas del aula, antes de evacuarla.
- Mantener los alumnos en orden y controlar que sigan sus instrucciones, de manera que se facilite una evacuación ordenada.
- Realizar el recuento de los alumnos en el punto de concentración.
- Cerrar las ventanas y persianas.
- Hacer entrar a los alumnos al aula o al espacio protegido.
- Realizar el recuento de los alumnos en el aula o el espacio protegido.
- Los alumnos deberán de obedecer las órdenes de las profesoras y del personal.

Realización de un simulacro

Es importante realizar un simulacro para saber cómo actuar y cómo organizarnos en caso de emergencia. Para ello, se realizará una simulación cada cierto tiempo y no se avisará previamente.

Se deben dar instrucciones claras, pues los niños son muy pequeños y no entienden el motivo de todo ello. Se les explicará y se irá paso a paso dándoles instrucciones, siendo nosotras las guías de ellos en todo momento, sin nervios, ni risas, pero con un ambiente distendido que les asuste.

- ✚ Al inicio del ejercicio se ha de emitir la señal de alarma establecida, se oirá el sonido del timbre cuando se han terminado las clases pero de manera alargada, sin parar
- ✚ Al oír la señal de inicio del simulacro, se ha de desalojar el edificio.
- ✚ Si el simulacro plantea la hipótesis de que el fuego comienza en una zona determinada, entonces esa zona será la primera que se habrá de desalojar.
- ✚ Cada profesor/a se ha de responsabilizar de controlar los movimientos de los alumnos que tengan a su cargo y ha de dirigirlos hacia las salidas establecidas, siguiendo las instrucciones ya planteadas.
- ✚ Se ha de colocar una persona en cada salida para poder controlar el tiempo total de evacuación.
- ✚ Se han de reunir todos en el punto de acuerdo.
- ✚ Una vez acabado el ejercicio, el equipo coordinador ha de inspeccionar el centro, para detectar las anomalías y los desperfectos.
- ✚ Después del simulacro es aconsejable realizar una valoración – evaluación del ejercicio con todos los profesores/as. El Director redactará un informe según el modelo adjunto.
- ✚ Los tiempos orientativos de duración del simulacro pueden ser de 10 minutos para la evacuación total del centro. En conjunto, la duración total de una práctica de evacuación no deberá ser superior a 30 minutos.

**ES IMPORTANTE LA COLABORACIÓN Y
LA PARTICIPACIÓN DE TODA LA
COMUNIDAD ESCOLAR**



10.-Anexos

Anexo 1: “Comienza nuestro asesoramiento”

Para llevar a cabo nuestro proyecto de escuela hemos tenido que seguir unos paseos que a continuación detallamos:

1º.- Vamos a la cámara de comercio que nos informa de lo que debemos hacer. Si pediremos préstamo o no.

Al contarles que no necesitamos préstamo, nos ha dicho que así nos evitamos muchos papeleos de bancos, pues los créditos personales no los están dando por la crisis en la que estamos; y el crédito “ICO” también está muy complicado, ya que exigen muchos documentos para ello.

2.º-Vamos al Ayuntamiento de La Matanza (tiene municipio propio).

Rellenamos impreso de solicitud de apertura de negocio, y pedimos cita para otro día para entregar todos los documentos que nos requieren (tipo de negocio, lugar, informe técnico de un aparejador, D.N.I. de todas las componentes de la cooperativa...etc.)

3º.-Vamos a hablar con un contratista para que nos dé un presupuesto de lo que nos cobrará por la ampliación y reforma del Centro Escolar que pretendemos abrir.

4.º-Vamos a la empresa de electricidad Endesa, que nos informe para el alta de la luz

5.º-Nos dirigimos a Teidagua, empresa para el alta del agua.

6.º-Vamos a varias empresas de telefonía fija e internet para darnos de alta en el teléfono y buscar ofertas ofrecidas a autónomos y empresarios.

7º.-Hablamos con una empresa que se dedica a vender semillas de verduras y hortalizas y diversos árboles frutales que se den en esta zona. Además, señalamos que una de cooperativas aportará diversos animales y árboles frutales.

8°.-Hablares con una empresa que se dedica a vender animales de granja, por si nos hiciera falta, como: conejos, gallinas, vacas, etc...., que en principio es lo que vamos a necesitar.

9° Realizaremos nosotras mismas una campaña de publicidad.

10°.-Iremos a hablar con la oficina de empleo para ver lo que tendremos que pagar por nuestro seguro autónomo, y miraremos si podemos acogernos a alguna subvención en cuanto a precios por nuestra edad (aunque tenemos edades diferentes).

Ya por último solo queda esperar una respuesta del Ayuntamiento después de haber presentado nuestra propuesta.

Con todo lo expuesto e información recabada hemos decidido formar una cooperativa de socios en la que cada una aportará dinero.

Anexo 2: Medidas

- El huerto cuenta con una superficie de $27 \times 35 = 945$ metros cuadrados.
- El patio de juego cuenta con una superficie de $23 \times 14 = 322$ metros cuadrados
- El parking cuenta con una superficie de $17 \times 15 = 255$ metros cuadrados
- El patio interior (usos múltiples) cuenta con una superficie de $23 \times 12 = 276$ metros cuadrados
- El aula de 0-1 cuenta con una superficie de $5 \times 9 = 45$ metros cuadrados
- El aula de 1-2 cuenta con una superficie de $5 \times 9 = 45$ metros cuadrados
- El aula de 2-3 cuenta con una superficie de $5 \times 9 = 45$ metros cuadrados
- El aula de 3-4 cuenta con una superficie de $5 \times 9 = 45$ metros cuadrados
- El aula de 4-5 cuenta con una superficie de $5 \times 9 = 45$ metros cuadrados
- El aula de 5-6 cuenta con una superficie de $5 \times 9 = 45$ metros cuadrados
- Los baños cuenta con una superficie de _____
- El Aula de música cuenta con una superficie _____
- El Aula de inglés cuenta con una superficie _____
- El despacho de profesores cuenta con una superficie de $5 \times 6 = 30$ metros cuadrados
- La biblioteca cuenta con una superficie de $5 \times 10 = 50$ metros cuadrados

- El despacho de director cuenta con una superficie de $5 \times 3 = 15$ metros cuadrados
- El comedor cuenta con una superficie de $5 \times 15 = 75$ metros cuadrados
- La cocina cuenta con una superficie de $5 \times 15 = 75$ metros cuadrados
- El aula de ficheros cuenta con una superficie de $5 \times 5 = 25$ metros cuadrados
- El aula de logopedia cuenta con una superficie de
- La sala de juegos cuenta con una superficie de
- La secretaria cuenta con una superficie de
- El aula de la siesta cuenta con una superficie
- El almacén cuenta con una superficie de
- El almacén de reciclaje cuenta con una superficie
- El aula de limpieza cuenta con una superficie de
- El terreno cuenta con una superficie de $120 \times 35 = 4200$ metros cuadrados
- Construidos = 2407 metros cuadrados

Anexo 3: Presupuesto del profesorado.

Maestro en educación infantil.....	4x1350 E
Profesor de Lengua extranjera (inglés).....	1350 E
Personal de mantenimiento.....	2x600 E
Personal de comedor (cuidadores).....	2x350 E
Personal de comedor (cocineros).....	2x800 E
Jefe de estudios.....	1500 E
Director.....	1600 E
Secretaria.....	1100 E
Especialista en lenguaje de signo.....	800 E
Psicólogo.....	1350 E
Logopeda.....	1350 E
Técnico en educación infantil.....	4x800 E
TOTAL.....	23.350 E

Anexo 4: Guía período adaptación

El periodo de adaptación es un momento importante en la vida de nuestros niños y niñas, por eso les presentamos una serie de pautas que sería conveniente leer y llevarlas a cabo para conseguir una buena adaptación de los pequeños.

- Estad **convencidos** de vuestra decisión. No generéis dudas, inseguridad ni culpabilidad por el hecho de dejar a vuestro niño/a en la escuela: Es un lugar seguro, positivo y especialmente pensado para ellos.
- Cread desde el principio una **buena comunicación con el tutor** de vuestro niño/a.
- **Participad en la escuela** a través de las actividades que os propongan o mediante vuestras propias iniciativas
- Interesaos por lo que vuestro hijo **ha hecho y aprendido** cada día.
- Antes del inicio oficial del curso, **visitad la escuela con el niño**. Esto le permitirá conocer los espacios principales, los profesionales y puede que a algún compañero, y le aportará seguridad.
- **Adaptad los horarios** de casa, a los de la escuela, al menos una semana antes del inicio.
- Cuando pasen cerca del colegio con su niño/a señalarlo, decirle cómo se llama... y que van a asistir a él.
- Contarle cosas buenas del mismo: que tiene un patio gran para jugar, una clase bonita con juegos, cuentos, pinturas, plastilina...
- Implicad al niño en la compra de su **nuevo material**: uniforme, mochila, babi...
- Explicadle las **rutinas básicas** que va a realizar en la escuela.
- **Practicad con él** las autonomías básicas que le vayan a ser necesarias: colgar su bolsa en la percha, bajarse el pantalón, lavarse la cara, pedir agua...
- **Despedíos siempre de él**. Sin engaños. Es posible que llore, en ese caso le mostraremos consuelo pero no alargaremos demasiado la despedida. Recordadle siempre que volveremos a por él y asociadlo a una situación temporal que conozca, más que a una hora ya que no podrá entenderlo (Por ejemplo, "Papá vendrá a por ti después de merendar")

- Si la escuela lo permite, puede llevar **objetos transicionales o de apego** (peluche, mantita...) que le servirán de apoyo y consuelo al quedarse solo los primeros días.
- Acompañarlo los primeros días, preguntarle qué ha hecho.

Anexo 5: Carta presentación familias

FAMILIAS DE ALUMNOS/AS NUEVO INGRESO



Con este folleto queremos agradecerles la confianza prestada y darles la bienvenida.

Ir al colegio es un gran paso en la vida de todos los niños/as, por lo tanto tenemos una tarea de responsabilidad en conjunto, y por esto les invitamos a formar un equipo con nosotros, que durará mientras permanezca vuestro niño/a en este colegio, con el fin de actuar de mutuo acuerdo, en beneficio del niño/a.

Esta será una de las épocas más importantes y de mayor trascendencia en su vida, merece la pena implicarse para que todo salga bien.

Nuestro centro Soldadito de Juguete les manda un saludo a todas las familias y espera que juntos formemos un centro especial.



Anexo 6: Cuestionario de información

FICHA DE DATOS PARA EL PRIMER CICLO

Nombre del alumno:

Fecha de nacimiento:

Sexo:

Apodo al que Apodo al que responde:

Nombre de la madre:

Profesión:

Lugar de trabajo (empresa, dirección teléfono):

Horario de trabajo:

Dirección familiar:

Teléf. Familiar:

DNI:

Dir. Electrónica:

Nombre del padre:

Lugar de trabajo (empresa, dirección, teléfono):

Horario de trabajo:

Teléf. Familiar:

Móvil:

Dir. Electrónica:



Dirección familiar:

Teléf. Familiar:

Móvil:

Dir.

Electrónica:

Hermanos

Nombre:

Edad:

Si no vive en casa ¿Dónde?

Otros miembros de la familia que viven en casa (que no sean padres ni hermanos):

Nombre:

Relación con el bebe:

Información para urgencia

Lugar donde se puede localizar a la madre

Dirección:

Teléf.:

Móvil:

Lugar donde se puede localizar al padre

Dirección:

Teléf.:

Móvil:

Medico del niño/a

Dirección:

Si no se puede localizar a ninguno de los padres, doy mi permiso para qué es caso de urgencia. El personal del Centro se ocupe del cuidado médico de mi hijo/a.

Alimentación

¿Ha tenido su bebe problemas de alimentación? Si No

En caso afirmativo, ¿Cuáles?

¿Tiene buen apetito? Si No ¿Cuál es su comida preferida?

¿Ha notado alergia o efectos secundarios con algún alimento? Si No

¿Qué comida no le gusta?

¿Ha notado alergia o efectos secundarios con algún alimento? Si No

En caso afirmativo, ¿con cuales?

Le alimenta a pecho A biberón ¿Toma algún tipo de vitaminas o minerales?

En caso afirmativo, ¿cuáles?

¿Qué alimentos toma ahora?

Frutas Verduras Carnes Cereales Zumos Leche (Fórmulas)

Sueño

¿Ha mostrado problemas al dormir? Si No En caso afirmativo, ¿de qué tipo?

¿Cuánto tiempo suele dormir por la noche? ¿Durante el día? ¿Por la mañana?

¿Tiene alguna forma especial de dormir?, ¿Cuál?

¿Llora normalmente cuando se le pone a dormir? Si No

En caso afirmativo, ¿Cuánto tiempo? ¿Llora cuando se despierta? Si No
¿Duerme en su propia habitación? Si No
¿Duerme en su propia cama? Si No ¿Con quién?

Gustos

¿Cuáles son sus juguetes preferidos?
¿Cuáles son sus actividades preferidas?

Salud del niño/a

¿Cómo es la salud de su hijo?
¿Tiene alguna minusvalía? Si No ¿en caso de afirmativo cual?
¿Ha tenido alguna enfermedad grave? Si No En caso de afirmativo, ¿Cuál?
¿Se le ha operado alguna vez? Si No
En caso afirmativo, de la fecha y la descripción
¿Toma alguna medicina a diario? Si No ¿en caso afirmativo cual y por qué?
Enfermedades y condiciones. ¿Ha tenido su bebé alguno de las siguientes enfermedades?

Tosferina Si No
Paperas Si No
Fiebre (+ de 37) Si No
Sarampión Si No
Rubeola Si No
Neumonía Si No
Varicela Si No
Alergias Si No
T. Neurológico Si No
Otros:

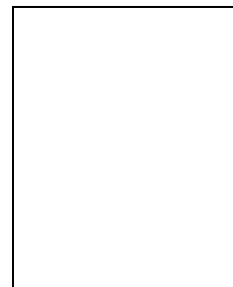
¿Existe cualquier otra información sobre su hijo/a, como, por ejemplo gustos preferencias o manera de atenderle, que pudiera ser útil a los educadores para mejorar la atención del niño/a?

Firma de los padres.

FICHA DE DATOS PARA SEGUNDO CICLO

DATOS DEL ALUMNO-A Y DE LA FAMILIA:

Datos personales del alumno-a:



Nombre y apellidos:

Fecha de nacimiento:

Lugar de nacimiento:

Teléfono fijo:

Teléfono móvil:

Domicilio habitual:

Datos de la familia:

Nombre del padre:

Teléfono:

Profesión:

Nombre de la madre:

Teléfono:

Profesión:

Número de hermanos:

Edades:

Lugar que ocupa:

Otros:

Datos Escolar:

¿Asistió a la guardería?

¿Desde qué edad?

¿Cómo se adaptó?

Autonomía Personal:

SI NO

Información

¿Ha dejado el pañal?

¿Ha dejado el chupete?

¿Se viste solo-a?

Otro:

Datos de Salud:

SI NO Información

- ¿Cómo es la salud del niño-a?
- ¿Ha sufrido alguna enfermedad?
- ¿Toma algún medicamento?
- ¿Tiene algún tipo de alegría?
- ¿Ha sido hospitalizado alguna vez?
- ¿Sufre alguna enfermedad?
- Otro:

Datos de Alimentación:

SI NO Información

- ¿Tiene alegría a algún alimento?
- ¿Rechaza algún alimento?
- ¿Utiliza adecuadamente los cubiertos?
- ¿Come solo-a?
- Otros:

Datos de Desarrollo:

Lenguaje

- ¿Desde cuándo habla?
- ¿Cómo es su vocabulario?
- ¿Cómo es su pronunciación?
- ¿Forma frases?
- Otros:

Motricidad

- ¿Cuándo comenzó a andar?
- ¿Camina seguro?
- Otros:

Socialización

- ¿Cómo se relaciona con los demás?
- ¿Se muestra dependiente de los adultos?
- ¿Se relaciona con otros niños y niñas?
- ¿Es sociable?
- ¿Le gusta jugar?
- ¿Juega sólo?
- ¿Con quién juega?
- ¿Cuántas horas juega?
- ¿Ve la televisión?
- ¿Qué programas?
- ¿Cuántas horas al día ve la televisión?
- ¿Acude a reuniones familiares?
- ¿Asiste a cumpleaños?
- ¿Tiene amigos-as?
- Otros:

Personalidad

- ¿Qué carácter tiene el niño-a?
- ¿Tiene rabietas?
- ¿Rompe objetos?
- ¿A quién obedece?
- ¿Qué destacaría de su hijo-a?

Otros datos de interés:

Anexo 7: Normas del centro

Normas del centro

Horario

1. El centro permanecerá abierto de Lunes a Viernes de 7:00 a 17:00 h.
2. El centro posee comida propia, si algún niño/a necesitara una comida especial deberá hacerlo constar en la ficha del niño/a.
3. Si lo desea podrá traer la comida de su hijo hasta los 12 meses.
4. El centro les ofrece un desayuno a media mañana, por lo tanto no podrán traer golosinas, galletas u otros alimentos.
5. Si va a faltar algún día por el motivo que sea, ha de comunicarlo, ayudando así a una mejor organización.
6. Si se trata de enfermedad, comunicar cuál es.
7. Si vienen a buscar a un niño/a personas que no son las habituales lo han de comunicar con anterioridad a través de un certificado y además deberán enseñar algún documento de identidad
8. Rogamos respeten los horarios de entrada y salida del niño/a al centro.
9. En caso de que el niño o niña no pueda asistir a clase pero si a la hora del almuerzo, pedimos que se avise previamente.

Vestuario

- Deberán traer ropa cómoda, ya que estarán la mayor parte del tiempo en el huerto o en la granja escolar.
- Para los niños y niñas de 0 a 3 años deberán traer otra ropa diaria en su mochila para cambiarlos cuando sea necesario.

Accidentes

- En caso de que algún niño sufriese algún accidente en el Centro, será atendido por la compañía de seguros que tenemos contratada.

Medicación

- En el caso de que su hijo este llevando un tratamiento de medicamentos deberá comunicarlo por escrito en la agenda personal o en un modelo que le dará el Centro debidamente explicado la hora y la cantidad que se debe administrar y firmado por el padre, madre o tutor.

Administración

- Deberá facilitar los datos bancarios para domiciliar los pagos, que se les pasarán al cobro entre el 1 y el 5 de cada mes.
- Si desea dar a su hijo/a de baja, en el Centro deberá comunicarlo antes del día 25 del mes, que es cuando se cierra el mes; de no ser así no se devolverá la mensualidad. (Una vez comenzado el mes no se devolverá dinero alguno).
- Los pagos que se hagan de reserva de matrícula, en su totalidad no se devuelven, por haber estado ocupando una plaza.
- La dirección del Centro ruega a los padres y familiares nos comuniquen cualquier anomalía o mal funcionamiento que puedan detectar así como cualquier sugerencia para el mejor atendimento de los niños/as.

Anexo 8: Lista de precios

Matriculas:

Matricula inicial de ingreso.....220 E

Matricula mensuales alumnos:

- Todo incluido (comedor y transporte)..... 250 E
- Sin comedor ni transporte..... 200 E
- Con comedor y sin transporte.....230 E

Optativa: Actividades extraescolares por la tarde.....50 E

Incluyendo todos los servicios la cuota mensual será de..... 300 E

Anexo 9: Ejemplo de actividades para ambos ciclos

Actividad 1:

Esta actividad consiste en el que el alumnado realice una flor rellena con cascara de naranjas, limones, hierva....para que así puedan descubrir poco a poco los diferentes olores que puedan encontrar y sobre todo que trabajen la manipulación de objetos. Las materiales propios para dicha actividad las encontraremos en nuestro huerto escolar, ya que plantaremos previamente a la actividad numerosas frutas, hortalizas...

Materiales: Naranjas, limones, mandarinas, hierba huerto

Actividad 2:

Colocar la papelera en el centro de la clase y tirar algunos papeles arrugados fuera. Preguntar a los alumnos: ¿Qué pasa con los papeles que están fuera? ¿Dónde los tenemos que poner? Invitar a los alumnos a recoger los papeles y ponerlos dentro de la papelera.

Otra actividad con la papelera es: Aprovechar la papelera para jugar a encestar. Para ello dibujar con tiza una línea en el suelo, a corta distancia de la papelera, desde donde los niños tendrán que lanzar una pelota. Según enceste o no, el resto de los alumnos dirá “dentro” o “fuera”

Materiales: Papelera, papeles, tizas, pelotas.

Actividad 3:

Esta actividad se puede realizar al comenzar la primavera, para que podemos anotar nuestras fechas más importantes del cole.

Primero debemos hacer un patrón con el diseño de una flor que hayamos elegido, para servir de base a nuestra libreta. Luego cortamos dos piezas con la flor y debemos primero hacer un patrón con el diseño de la flor que hayamos elegido para servir de base a nuestra libreta. Cortamos dos piezas con la flor rosada y dos o tres piezas con la forma de hoja elegida. Luego pegamos las hojas a la flor, de la forma que nos parezca, como si fuesen las hojas de una flor verdad. Cuando tengamos las hojas pegadas, cubrimos con la otra flor, para que nos quede más prolijo. Ahora buscamos el centro de la flor y pegamos allí la libretita, con cuidado de que quede derecha. Con la cola amarilla, hacemos líneas o puntos alrededor de la libretita para decorarla a nuestro gusto.

Materiales: goma eva rosada y verde, libretita con hojas de colores y pegamento para goma eva.

Actividad 4:

Realizaremos manualidades con latas decoradas para el día de la madre.

Cubrimos el exterior de la lata con el pegamento y luego la forraremos con una tira de papel de color. Se deja secar un día completo para que luego no se despegue el papel cuando se coloquen los decorados.

Luego se recorta las figuras que más nos gusten en papel de diferentes colores, pueden ser flores, peces o figuras más complejas, como una persona. Se pega las figuras en los lados de la lata y se dejan secar.

Materiales: 1 lata vacía, pegamento, papel de colores, cinta de color para hacer un lazo, botones, ojos móviles, accesorios para decorar, tijeras

Actividad 5:

Realizaremos castillos con tubos de cartón. Lo primero que vamos a hacer es elegir el formato que tendrá nuestro castillo, para luego poder crearlo

Necesitaremos cuatro o cinco tubos de los de papel de cocina (aunque podemos hacerlo con tubos de papel sanitario sin problema).

Cortaremos a tres de los tubos, una rebanada de distinto grosor, para que las torres queden de diferentes alturas (como las de la foto) y puedan verse mejor.

Ahora cortaremos la base, es un óvalo de cartulina, de un tamaño suficientemente grande, para que quepan todas las torres. (Para asegurarnos de que las torres entran, podemos dibujarlas suavemente sobre la base).

Es el turno de los techos de las torres, cortamos cuatro o cinco círculos, uno para cada torre, deben tener un diámetro que sea el doble del de los tubos. Ahora cortamos el radio de cada círculo, de modo que llegue hasta el centro, esto nos permitirá formar los sombreritos. Pegamos cada sombrerito con el pegamento, para que no pierda su forma. Los dejamos secar bien.

Vamos a forrar las torres para poder luego agregarles las ventanas y la puerta a la torre principal. Para hacerlo, cortamos rectángulos del papel de color elegido, de modo que sobre un centímetro, que debe quedar hacia abajo, esos serán los cimientos de cada torre, por donde irá pegada a la base. Dejamos secar antes de continuar.

Ahora decoraremos las torres, cortando ventanitas en papel negro. También podemos dibujarlas con un rotulador negro permanente.

A continuación pegamos las torres a la base. Las dejamos secar bien.

Colocamos los techos con pegamento y tenemos nuestro castillo listo.

Materiales: Tubos de cartón, papel de colores, cartulina de colores, pegamento, lápiz y tijera.

Actividad 6:

Esta dinámica consiste en realizar un pan, la elaboración de este va hacer con ayuda de los padres y de los tutores, ya que así se fomentará la relación: profesor-familia, profesor- alumno y familia-alumnado.

Materiales: Harina, sal, levadura, agua, aceite.

Actividad 7:

Elaboraremos un gusano para nuestro huerto escolar. El alumnado con esta actividad fomentará la creatividad, la imaginación y la manipulación de objetos para poder llegar a finalizar la actividad.

Materiales: Cartón de huevo, temperas, cañitas

Actividad 8:

La maestra les entregará una tonga de hojas en blanco del mismo tamaño con dos taladros hechos a un lado para que ellos le coloquen una cinta de colores que deben pasar por los orificios y la maestra después les ayudará a anudar para que no se escape ninguna hoja.

Traeremos también fotos de casa del papa, la mama, el hermano, la abuela...

Iremos recogiendo pequeñas cosas de la naturaleza de la huerta y del jardín, como por ejemplo: plumas, hojas, ramitas, pelusas, etc....

Con la pequeña libreta confeccionada por ellos mismos, irán eligiendo fotos para ir pegando y colocando también esas pequeñas cosas que encontraron en el exterior del aula.

De tal modo que irán colocando cositas y fotos y decorándolas a su gusto.

Al final pondrán el nombre de cada niño en la primera hoja, para que no se extravíe.

Es una versión muy personal del álbum de fotos familiar, que se conservará en casa o en clase durante mucho tiempo, y al que se recurrirá a menudo para pasar buenos momentos recordando.

Materiales: Fotos, ramitas, plumas, hojitas, pelusas, pétalos, pegamento, folios, cordel de colores, etc.

Actividad 9:

Se elige un cuento, que sea conocido por los niños, como por ejemplo el país de la basura, .Se comienza a contar, pero nos paramos bruscamente como si no recordáramos como continua. Seguro que más de un niño querrá continuar. Seguiremos contándolo y

parando bruscamente de forma esporádica, de modo que los niños participen en dicho cuento.

Cuento:

Erase una vez unos peces que vivían el mar, eran muy felices, pero se estaban dando cuenta que su entorno es decir el fondo del mar se estaba tiñendo de un color oscuro y se producían montañas y montañas de restos de cosas y comidas que los humanos echaban al mar.

Estaban ya muy cansados de que su magnífico país, el país de las profundidades se estuviera convirtiendo en lo que ya era evidente, en un basurero.

Para colmo, ya se había proclamado a doña basura como la reina de los mares o más bien de la basura. Era Doña basura, una reina muy guarra y vestida y ornamentada con toda clase de cachivaches sobre su cuerpo y cabeza. Todos la respetaban y la adoraban pero ya su propósito era acumular más basura sin darse cuenta de que estaban destruyendo en país de las profundidades.

Pero dos peces muy listos pusieron manos a la obra y pidieron ayuda a dos humanos: un niño y una niña, que sin dudarle aceptaron su grito de auxilio.

Comenzaron poco a poco a sacar todo del mar, les costó mucho tiempo y energías pero después de algún tiempo el mar estaba radiante. Así que la reina de la basura se tuvo que convertir en la Reina de los mares (pero limpia) , a ella no le importó mucho pues seguía siendo la Reina y los peces la seguían queriendo como lo que era “La Reina”. A partir de ahí todo el mundo tuvo mucho cuidado de no tirar nada al mar y de cuidarlo y respetarlo.

Aprendieron que la basura hay que reciclarla, cada una en sus contenedores (verde, azul, amarillo, el de la ropa, el del aceite, el del vidrio). Así el mar siguió siendo un lugar bonito, agradable y de enorme relax y confort.

Para trabajar la memoria y dar a los niños el placer de corregir a los mayores.

Material: Foto de los títeres pez, doña basura

Actividad 10:

Hora de relajación:

De rodillas, con los brazos caídos, inclinarse lentamente hacia delante hasta apoyar suavemente la cara sobre el suelo. Permanecer unos instantes en esta postura, el tiempo necesario para relajarse, cerrando los ojos y estirando la columna.

Excelente para relajarse y tranquilizarse después de una actividad dinámica.

Yoga:

El niño o niña se sienta en el suelo, con la espalda bien recta y las piernas estiradas hacia delante. Dobla la pierna derecha, de modo que el pie venga a situarse en la zona interna del muslo izquierdo, u se va inclinando hacia delante hasta tocar la rodilla con la frente y agarrar el pie izquierdo con las manos. Si le resulta imposible, puede sujetar el tobillo. El movimiento se hace lentamente, sin forzar, espirando progresivamente al doblar el cuerpo. Se repite el ejercicio con la otra pierna.

Actividad 11:

Realizaremos flores con plastilinas y luego decoraremos la clase con ellas.

Materiales: plastilinas de diferentes colores.

Actividad 12:

Se contará un cuento en la asamblea:

Había una vez un parque que durante el invierno había estado triste. Los árboles estaban sin hojas, no había hierba, los niños y las niñas iban poco porque hacía frío, las flores estaban dormidas bajo la tierra (los niños y las niñas se situarán sentados en el suelo, con los brazos alrededor de las piernas y la cabeza escondida, todo lo escondido que puedan). Pero un buen día el sol calentó un poco más, empezó a salir la hierba, los árboles echaron hojas y las flores despertaron (los niños y las niñas levantan la cabeza y se frotan los ojos). Unas nubes juguetonas, que pasaron por el cielo, vieron al sol y le preguntaron que por qué no se escondía detrás de ellas. Entonces el sol les contó que había llegado la primavera y a las plantas les hacía falta calor para crecer. Las nubes, que sabían que las plantas también necesitan agua, decidieron regarlas un poco. Se pusieron a bailar y cayó agua sobre el parque. Las flores al sentir el agua se estiraron un poco y salieron de la tierra (los niños y las niñas se ponen de rodillas y estiran los brazos). Cuando el jardinero, que cuidaba el parque, vio que habían nacido las flores, todos los días las regaba y el sol siguió calentando. Así, las flores se pusieron grandes y abrieron sus pétalos (los niños y las niñas se ponen de pie y se estiran todo lo que pueden). El parque estaba ya alegre.

Materiales: Para esta actividad, utilizaremos la música de La primavera de Vivaldi.

Actividad 13:

Se dibujan cartulinas que llevarán pegadas o sujetas en una zona visible del cuerpo y en la que habrá elementos beneficiosos y perjudiciales. Suena una música y los niños y las niñas se mueven libremente por el espacio. Cuando ésta se detiene, tiene que abrazarse a otro compañero que tenga un elemento de similar característica (perjudicial o beneficioso). Después comentaremos en asamblea el por qué unos elementos son perjudiciales y otros beneficiosos, diferenciando bien los dos grupos.

Materiales: cartulinas, música.

Actividad 14:

Simulamos que estamos en invierno y que los mosquitos se encuentran dormidos. Llega entonces la primavera, y el que señala la maestra se despierta y va picando poco a poco a sus compañeros y compañeras para que también se levanten. Después se irá dando órdenes para que piquen a los niños y niñas que sean rubios por ejemplo, o a los morenos...

Actividad 15:

Trataremos en la asamblea el tema de las plantas, los animales, de qué se alimentan... Diferenciamos las plantas que crecen libremente y aquellas que son sembradas por las personas, así como los comportamientos de los que intervienen en el proceso. Tras esto, un niño-a hará de espantapájaros y los demás de pajarillos. El espantapájaros se encuentra dormido y los pajaritos van al campo, se ponen a comer y a correr. A una orden o señal, el espantapájaros se despierta y trata de pillar a uno que pasa (al que pilla hace de espantapájaros)

Actividad 16:

Los niños y niñas se disfrazarán con una cartulina en la que aparezca un dibujo, de lluvia, tormenta, sol, viento, nieve, animales, personas y plantas. Todos se sentarán en corro e irán imitando los sonidos que producen. Al sonido de un tambor, se mueven libremente por el espacio y al parar el sonido, se cogerán de un compañero de la mano. En este momento, explicaremos en qué se complementan esos dos elementos (por ejemplo la lluvia hace que crezcan las plantas)

Materiales: cartulinas, colores, tambor.

Actividad 17:

Cambiaremos de sitio determinados objetos de los rincones (sin que ellos nos vean) y tendrán que colocarlos después en su lugar correspondiente. Cuando concluya esta tarea, conversaremos sobre la necesidad de contribuir al orden en nuestra casa, dormitorio, la necesidad de usar papeleras y de recoger los desperdicios y basuras para contribuir al orden.

Actividad 18:

Les pediremos a los niños y niñas que utilicen todos los útiles de pintura que necesiten para realizar un dibujo libre sobre todas aquellas cosas que conozcan de cómo debemos cuidar y respetar la naturaleza

Materiales: folios, colores.

Actividad 19:

Presentamos el Tren del Reciclaje con cuatro vagones (gris, azul, verde y amarillo). Explicamos para qué ha venido y pegamos con velcro los cuatro contenedores con sus colores y formas correspondientes. Recordamos para qué sirve para cada contenedor y asignamos a cada uno un símbolo característico:

- Gris: restos de comida (ejemplo: un hueso con restos de carne).
- Azul: papel (ejemplo: periódico viejo).
- Verde: vidrio (ejemplo: botella de cristal).
- Amarillo: envases ligeros (Ejemplo: paquete de leche).

Materiales: Cajas para hacer el tren, cartulinas o papel adhesivo de color gris, azul verde y amarillo (para forrar los vagones), velcro, imágenes o figuras de alimentos, trozos de papel, botellas, y envases ligeros, así como de los cuatro tipos de contenedores. Los forraremos para darle más resistencia y durabilidad.

Actividad 20:

La actividad radica en traer de casa materiales como cartones, caja de zapatos, paquete de leche...., para crear los propios juguetes.

Consiste en pintar los materiales con colores de temperas por ejemplo y recortarlos para hacer las figuras.

Esta actividad pondrá en juego la creatividad de los niños y niñas.

Ej. Con una nuez se puede hacer un barco.

Pasos:

1. Cogemos media nuez.
2. Se rellena de plastilina.
3. Se le introduce un palillo de “dientes”
4. Al palillo de le pega un banderita.

Actividad 21:

Dividiremos la clase en dos grupos. Un grupo será las flores y el otro las mariposas. Colocaremos las flores repartidas por la clase. Han de estar muy quietas porque las flores no se mueven. Los que son mariposas, se moverán por la clase imitando este animal. Cuando el profesor o profesora dé una palmada, cada mariposa se situará al lado de una flor. Las mariposas se posarán suavemente sobre las flores.

Actividad 22:

Conversamos con los niños y niñas sobre las plantas, sobre que es un ser vivo que nace, crece, se alimenta... Hablaremos de los elementos necesarios para su vida (agua, luz) y le enseñaremos la importancia de respetarlas y cuidarlas. Una vez dicho esto, organizaremos el cuidado de las plantas que tenemos en el aula (cada niño traerá su propia planta y la cuidará todos los días, plantaremos como semillas lentejas, garbanzos, alpiste...)

Actividad 23:

Daremos un paseo por el jardín del colegio y observaremos las flores (tamaños, colores y formas) y les explicaremos cómo son y sus características. Una vez que hayamos visto las flores, les diremos las siguientes adivinanzas:

Amarilla en el centro,

blanca por fuera.

Si fuera huevo,

estaría en la nevera,

pero como no lo soy

aparezco en primavera.

(La margarita)

Es un fruto delicioso,

aunque no es el más carnoso.

Su piel es roja y brillante.

(La cereza)

Anexo 10: Carta período de formación

Estimados/as papa/mama:

El Centro Infantil está muy interesante en ofrecer la mejor atención posible a las familias que forman parte de nuestra comunidad educativa. Es por eso que ha iniciado un proceso de mejora de sus servicios, ofreciéndote la oportunidad de participar de forma activa en una futura Escuela de las Familias.

Para ello tu opinión es muy importante y queremos contar contigo desde el inicio del proyecto, haciéndote participe de cada uno de los pasos que vayamos dando.

Para comenzar, te informamos que existe un grupo de profesionales de la educación y la psicología que estará dispuesto a colaborar con nosotros para la creación de esta Escuela de Padres.

Ahora bien, necesitamos saber en qué medida te gustaría participar en dicha actividad, a la par que conocer cuáles son tus inquietudes de formación o información, para ayudarte a la dura, pero maravillosa tarea, de la educación de tus hijos.

Por esta razón te enviamos este pequeño cuestionario, que nos ayudará a conocer cuál es tu demanda en particular para poder dar respuesta a aquellas inquietudes que puedas tener.

Te pedimos que marques con una X la respuesta correcta y recuerda que no existen respuestas verdaderas o falsas, solo diferentes ideas y puntos de vista.

Rogamos nos contesten con la mayor brevedad posible.

Queremos contigo para la creación de esta escuela de padres, por eso estamos interesados en conocer si te gustaría formar parte de este grupo de padres y profesionales que les gustaría compartir experiencias y conocer nuevos aspectos para mejorar en esta tarea diaria de educar.

¿Quieres formar parte de la Escuela de Padres del Centro Infantil?

Si

No

¿Con qué frecuencias te gustaría participar en ella?

1 vez al mes

1 vez cada 15 días

1 vez al mes

¿Qué horario sería el ideal para que pudieras acudir?

Seguro que ha habido alguna vez que has tendido inquietudes sobre cómo actuar con tus hijos.

¿Consideras que es importante tener más formación /información sobre esto?

a) mucho

b) bastante

c) poco

d) nada

Existen muchos temas e inquietudes que seguro podemos atender, por eso te planteamos algunos y te dejamos que nos propongamos aquellos que más te interesan:

- El proceso de la socialización a través de la familia.
- La paternidad responsable.
- Padres preparados: estilos y pautas educativas.
- Técnicas de modificación de conductas
- La comunicación con su hijo/a
- El desarrollo evolutivo y psicológico del niño/a
- La personalidad : desarrollo y componentes
- Las relaciones interpersonales: Habilidades sociales.
- La formación y la educación paterna. Influencias negativas y positivas.
- La ayuda a los hijos en los estudios. Mejorar el rendimiento escolar y evitar las dificultades.
- Actitud de los padres hacia la escuela
- La salud en la familia .Alimentación, sueño, alteraciones.
- ¡No dudes en proponer nuevos temas!

- Estamos empezando y cualquier aportación es un lujo para ofrecerte la mejor respuesta a tus inquietudes e intereses

¡Gracias por participar en tu Comunidad Educativa!

Anexo 11: Taller para las familias

Nuestro centro infantil también contará con la realización de talleres a lo largo del curso escolar. Estos talleres se llevaran a cabo con un fin, el de que las familias sepan el concepto de participación y como bien dice la palabra, que participen en las actividades de nuestro centro escolar.

El taller contará con cuatro sesiones a lo largo del curso para así trabajar con las familias durante una hora y media y así trataremos diversos: temas, actividades, objetivos...

Al comenzar el curso se realizará una encuesta a las familias para ver qué día de la semana les viene mejor para reunirnos a realizar las diversas sesiones.

Posteriormente tras ver los resultados hemos decidido que los mejores días para realizar las sesiones son los miércoles de 17:00 a 18:30 horas. La duración del taller será de una hora y media de la cual 15 minutos son de descanso. La realización del taller comenzará en Septiembre y finalizará en Marzo.

El calendario oficial sobre las sesiones que realizaremos es el siguiente:

18 de Septiembre del 2013.

20 de Noviembre de 2013.

22 de Enero de 2014.

19 de Marzo de 2014.

Objetivos de nuestro taller:

Los objetivos son guías que orientan el proceso de formación del taller y hacia las cuales hay que orientar la marcha del mismo. Por eso, para conseguir que las familias sean conscientes de la necesidad de su participación en la escuela, hemos decidido trazar una serie de objetivos que llevaremos a cabo durante todas las sesiones que nos ayudaran a conseguir nuestra meta.

Destacamos como objetivos generales:

- Conseguir la participación activa de las familias en la escuela.

En cuanto a los objetivos específicos destacaremos los siguientes:

- Aprender el concepto de participación.
- Concienciar a las familias de la importancia de la participación.
- Aprender a trabajar en equipo.
- Fomentar en cuidado de la naturaleza y de los animales.
- Realizar diversas prácticas agrícolas con ayuda de los demás.
- La resolución de problemas.
- Inculcar la comprensión entre las familias.
- Potenciar el respeto entre las familias.
- Generar una buena comunicación.
- La autonomía.

Tras proponernos estos objetivos para irlos trabajando en las sesiones con las familias solo queda ponerse manos a la obra y motivar a las familias para que acudan al taller.

Sesiones:

Sesión 1ª

Día: 18 de Septiembre de 2013.

Hora: 17:00-18:30 hs.

Lugar: Aula de usos múltiples y huerto escolar.

Objetivos de la sesión:

1. Aprender el concepto de participación.
2. Aprender a trabajar en equipo.
3. Realizar diversas prácticas agrícolas con ayuda de los demás.
4. Concienciar a las familias de la importancia de la participación.

Actividad 1

Duración de la actividad: 30 min.

En esta primera sesión les explicaremos en qué consiste el taller que les ofertamos, también les explicaremos los objetivos propuestos y las actividades que llevaremos a cabo a lo largo del tiempo. Les repartiremos una hoja para que apunten sus datos junto con su correo electrónico, para que así podamos comunicarles de forma inmediata los días y el lugar de las próximas sesiones.

También les preguntaremos que les gustaría tratar en las sesiones, si hay algún tema de preferencia para así nosotras abordarlo sin ningún problema. Al igual nos explicaran que expectativas tienen ante el taller.

Actividad 2

Duración: 30 min.

Tras la presentación comenzaremos mano a la obra con la ejecución de las actividades. A todas las familias que han acudido al taller les explicaremos que nos vamos a ir a nuestro huerto escolar (como ya deben de saber tenemos tanto un huerto como una granja). Aquí realizaremos un primer contacto con la naturaleza. La profesora tendrá preparado el lugar con unas sillas en círculo. Cuando estemos todos sentados realizaremos un ejercicio de presentación, llamado “La tela de araña”.

Esta actividad consiste en que la profesora tendrá una bola de lana y por ello se tendrá que presentar, decir que objetivos les gustaría lograr y por tanto que le gustaría aprender en las sesiones. Al acabar de contestar las preguntas tirará la bola de lana a una familia y ellos tendrán que contestar a las mismas preguntas, así sucesivamente hasta que todas las familias hagan el ejercicio.

Tras finalizar esta, la mediadora realizará un resumen de todas las cosas dichas por las familias para que así las familias se vayan concienciándose de una buena realización de las actividades.

Actividad 3

Duración: 30 min.

En esta última actividad les mostraremos a las familias el huerto y la pequeña granja. Les informaremos que intentaremos realizar numerosas actividades en estos dos ambientes y que por ello necesitamos su participación.

Hoy le dedicaremos un tiempo a nuestro huerto, veremos las verduras que se están plantando y veremos si alguna que otra necesita algún cuidado específico. También vamos a realizar en una parcela del huerto, un huerto familiar entre todos, para ello la mediadora realizará grupos de 5 y les dará diversas semillas. Por grupos y con ayuda de unos a otros tendrán que plantar esas semillas y realizar los cuidados necesarios para que así puedan dar sus frutos. (Como el taller será un mes sí y otro no el alumnado se encargará de cuidarlo hasta la fecha señalada).

Tras todos los grupos haber plantado las semillas y haberles proporcionado cuidados específicos a la plantación nos volvemos a reunir en el círculo que antes estuvimos. Aquí realizaremos una reflexión general sobre nuestra primera sesión. Hablaremos sobre las cosas que hemos aprendido y recalcaremos los objetivos propuestos y si hoy los hemos cumplido de forma positiva o si hemos fallado alguno que otro.

Sesión 2^a

Día: 20 de Noviembre de 2013.

Hora: 17:00-18:30 hs.

Lugar: Huerto escolar y la granja.

Objetivos de la sesión:

1. Generar una buena comunicación.
2. Fomentar en cuidado de la naturaleza y de los animales.
3. Aprender del medio ambiente.
4. Potenciar el respeto entre las familias.
5. Resolución de problemas.

Actividad 1

Duración: 30 min.

Comenzamos la segunda sesión en el huerto escolar para que así podamos trabajar con las familias en contacto con la naturaleza y podamos trabajar más relajados. Ya situados recordaremos lo trabajado en la primera sesión y recordaremos lo aprendido en ella.

Las profesoras pondrán a las familias en parejas y les explicaremos que realizaremos una actividad para mejorar el trabajo en equipo, esta consiste en que cada familia deberá de realizar una carrera con un huevo (previamente retirado de nuestra pequeña granja) en la frente, es decir frente con frente. Este tiene que llegar sin romperse hasta terminar la carrera. Cuando lleguen al final del trayecto deberán de dejar el huevo y recoger una pieza (la cual todas las piezas juntas formaran una frase). Todas las familias deberán de sentarse y formar con ayuda de todos los miembros del taller la frase. La frase elegida es: “El medio ambiente es nuestro mejor amigo y por ello hay que cuidarlo”

Tras finalizar la actividad realizaremos una reflexión de la actividad realizada y remarcaremos lo más importante y lo que hemos aprendido tras su realización.

Actividad 2

Duración: 40 min.

En esta actividad lo que haremos es presentar a los familiares nuestra pequeña granja escolar. Les enseñaremos nuestros animales y los cuidados que reciben a diario por nuestro alumnado. Las mediadoras dividirán a las familias, es decir mitad de grupo irá a proporcionar cuidados a sus plantaciones para la realización del huerto familiar y la otra mitad se quedará con otra mediadora. Los que se quedan en la granja intentaran ordeñar a las cabras con ayuda de las mediadoras y del supervisor de los animales, ya que este tiene experiencia en ello. Cuando cumplan el tiempo decidido por los profesoras cambiaran de ambientes, los que estaban en el huerto irán para la granja y viceversa.

Aquí lo que les queremos inculcar a las familias es que de la naturaleza también se puede aprender y que gracias a esta podemos vivir y alimentarnos. No por menos importante también la fomentación del trabajo en equipo, ya que es fundamental para nuestro taller que las familias cooperen.

Actividad 3

Duración: 25 min.

Para finalizar la sesión las dinamizadoras le tendremos una pequeña a la familia tras el duro trabajo de hoy. La sorpresa consistirá en una pequeña merendola en nuestro huerto. Con los alimentos proporcionados por nuestro comedor les hemos hecho una merienda sana y exclusiva, como por ejemplo una ensalada de frutas.

Durante este tiempo les dejaremos que las familias se conozcan y abrir un pequeño debate para que abordemos un tema y podamos aprender de este. El tema elegido es la alimentación sana. En este debate les plantaremos preguntas abiertas para conocer si llevan a cabo esta práctica en casa con los niños/as. Si tienen alguna duda se las aclararemos y les daremos algunos consejos para que los fines de semana sigan practicando una alimentación sana y equilibrada, tanto para los más pequeños como para ellos mismos. Cerraremos el debate con una reflexión grupal en la que destacaremos las cosas positivas y negativas de la sesión para que en la siguiente

podamos mejorarlas. En esta sesión les recordaremos a las familias que en la siguiente sesión deberán de traer a sus hijos/as para trabajar también con ellos y así pasar un tiempo agradable mientras aprendemos cosas nuevas.

Sesión 3

Día: 22 de Enero de 2014.

Hora: 17:00-18:30 hs.

Lugar: Aula

Objetivos de la sesión:

1. La autonomía.
2. Trabajo en equipo.
3. Generar una buena comunicación.
4. Inculcar la comprensión entre las familias.
5. Potenciar el respeto entre las familias.
6. La importancia de remediar la contaminación.

Actividad 1

Duración: 20 min.

Continuando con la ejecución de nuestro taller, esta vez nos reuniremos en el aula del centro. Aquí nos sentaremos todos en círculo, tanto las familias como los niños/as y les presentaremos la actividad la cual consistirá en realizar un mural sobre el medio ambiente, pero este no es un mural cualquiera ya que cada familia elegirá tres acciones para mejorar nuestro medio ambiente. Como por ejemplo: concienciar a las personas del buen uso de la naturaleza reciclando, utilizando placas solares... Tras realizarlo cada familia deberá de exponer sus actividades y de la importancia de ellas, esta actividad será para los más grandes, en cambio para los más pequeños les daremos otro mural con dibujos de una granja y un gran huerto en el cual tendrán que pintarlo con las manos.

Tras finalizar esta actividad les daremos unas recomendaciones para que a partir de ahí sepan proporcionar y ayudar a mejorar nuestro medio, ya que con una acción diaria que hagamos estaremos aportando nuestro pequeño grano de arena y por ello habría menos contaminación.

Actividad 2

Duración: 1 hora

Tras acabar la actividad anterior lleváremos a las familias junto con los niños/as al patio donde hemos preparado una Yincana Natural. Esta consiste en realizar 5 pruebas, si logras pasar todas las pruebas tendrán una recompensa, un tesoro que posteriormente les proporcionará. Las pruebas serán divertidas y fáciles para que todos puedan participar sin ningún problema, un ejemplo de ésta puede ser: en la primera prueba definir con 4 palabras el concepto de participación y que con ayuda de los niños/as esta idea la sepan interpretar a los encargados de esa prueba de forma clara y a través de mímicas. La segunda prueba consistirá en que deben de correr en parejas con un globo en el pecho y sin que se les caiga, si la superan pasaran a la otra prueba... así sucesivamente.

Tras acabar la actividad y como siempre hacemos realizaremos una reflexión sobre las cosas que hemos hecho y les preguntaremos como se han sentido trabajando con los niños/as.

Actividad 3

Duración: 10 min.

En esta actividad realizaremos juegos con las familias y con los pequeños. Jugaremos al juego de la gallinita ciega, aparte de esto lo enlazaremos con el fin de que los que hagan como de gallinita ciega deberán de encontrar por el suelo un puzle en el cual después entre todos lo deberán formar.

Tras realizar esta actividad les daremos una sorpresa a las familias, ya que vienen acompañado de los más pequeños haremos una excepción y les ofreceremos una tarta de golosinas que el colegio a realizado exclusivamente para ellos. Compartiremos un rato agradable mientras disfrutamos comiéndola y de paso realizaremos la reflexión grupal, recordando que solo queda una sesión más para finalizar el taller.

Sesión 4

Día: 19 de Marzo de 2014.

Hora: 17:00-18:30 hs.

Lugar: Huerto escolar y patio del centro.

Objetivos de la sesión:

1. Fomentar en cuidado de la naturaleza y de los animales.
2. Aprender a trabajar en equipo.

Realizar diversas prácticas agrícolas con ayuda de los demás.

Actividad 1

Duración: 1 hora.

Este es la última sesión que trabajaremos con las diversas familias, para ello les llevaremos a nuestro huerto escolar donde realizamos las primeras reuniones. En esta lo que vamos a realizar es que antes de nada las familias se encargues de proporcionar a su trozo de parcela sus cuidados específicos y ver si con los cuidados que han recibido a lo largo de todo este tiempo ha dado sus frutos. Si han dado sus frutos las familias las recogerán y se las llevarán a sus casas y sino el alumnado se encargará de realizar los cuidados específicos. También iremos a nuestra granja y visitaremos a nuestros animales y les daremos los cuidados necesarios para su desarrollo, como por ejemplo agrupar en una cesta los posibles huevos producidos por las gallinas, ordeñar a la cabra...

Posteriormente les llevaremos al patio del centro y en este les agruparemos en grupos de 5. Tendrán que realizar una breve representación de lo que han sentido y de los conceptos que han llegado a aprender y aclarar tras participar en el taller.

Con esta representación encaminaremos la reflexión junto con un debate para que las familias se puedan expresar abiertamente y con sinceridad.

Actividad 2

Duración 30 min.

Esta última actividad lo que haremos es que llevaremos a las familias al patio del centro y les haremos sentar en el suelo. Les comunicaremos que tras ser el último día queremos realizar un mural con nuestra huella formando todas estas un gran árbol familiar. Debajo de cada una de las huellas se pondrán los nombres de los participantes como recuerdo y así los niños/as al ver el mural podrán reconocer a sus familias y así trabajamos diferentes conceptos con ellos, como por ejemplo:” la huella de la mano de papa es más grande que la de Pedro”

Como en toda actividad realizaremos una reflexión y esta va a ser un poco especial, ya que repetiremos un cuestionario de satisfacción para ver las diferentes opiniones de las familias y así mejorar nuestro taller para un futuro.

Anexo 12: Presupuesto

Gasto inicial:

Material para las aulas

Los precios son aproximados, una gran parte del material que se relaciona es elaborado por el centro con material reciclable, adaptado a nuestras necesidades:

- Cajas y cubetas de plástico
- Percheros casilleros, estantes para la pared
- Módulos de iniciación al movimientos para lactantes (6 y 12 meses)
- Tapiz de base
- Equipamiento de seguridad: protectores de puertas, esquinas, bisagras, dedos , enchufes
- Armario cambiador individual
- Cojín de cambio curvado
- Mueble con casillas
- Barra con colgadores
- Papeleras para pañales
- Colchones y fundas protectoras de colchón.
- Contornos, protector de colchón.
- Mantas ignifugas.
- Sábanas bajas y encimeras.
- Sonajeros mordedores o de dentición.
- Juegos de cuna: móviles musicales, colgadores de los barrotes de la cuna.
- Móviles para las hamacas.
- Gimnasios de suelo.
- Pequeños peluches.
- Juegos diferentes de primeras actividades (sonoros, luminosos, táctiles,...)

- Libros variados de imágenes, de tela o cartón duro.
- Cubos blandos apilables.
- Pelotas de diferente tamaño y textura.
- Lote de juegos de arrastre y empuje.
- Lote de animales grandes blandos.
- Pelotas de diferentes tamaños y texturas.
- Juegos de ensartar.
- Juegos de apilar.
- Juego de construcción.
- Juegos de encajar de piezas grandes.
- Libros de cuentos e imágenes.
- Vehículos variados.
- Animales blandos.
- Animales de tela.
- Puzles.
- Mosaico gigante
- Ábacos.
- Juego de construcción.
- Juegos de encajar.
- 25 libros de lectura.
- 3 juegos de marionetas.
- Variados instrumentos (pandereta, flauta, maracas, piano, tambor...)
- Espaldera pequeña.
- Barra mural grande.
- Suelo de psicomotricidad.
- Gusano multicolor
- Módulos de psicomotricidad

TOTAL:.....6.000 E.

Mobiliario (comprados)

- Mesas

- Sillas
- Mesas de despacho y profesorado
- Sillas de despacho y profesorado
- Muebles librería

TOTAL:.....13.000 E.

Juegos exteriores

- 1 Centro de juegos.
- 2 Casita de juegos para exterior
- Cubetas grandes de plástico.
- Areneros.
- Centro de juegos de agua.
- Accesorios para juegos de agua y arena.
- Columpios (hechos con materiales como ruedas y cuerdas)

TOTAL:1.500E.

Aula de psicomotricidad

- Aros
- Colchonetas
- Pelotas
- Cuerdas
- Pañuelos

TOTAL:.....400E.

Aula de música

- Casete
- Telas
- Globos
- Cojines

- Alfombras
- Instrumentos naturales hechos por el centro

TOTAL:.....300E.

Cocina y comedor escolar

- Cocina industrial
- Extractor industrial
- Calderos grandes
- Sartenes grandes
- Bandejas para servir la comida
- Vasos
- Platos hondos y platos llanos
- Tenedores
- Cucharas
- Jarras de agua
- Bandejas para los almuerzos
- Mesas (para 10 niños cada una)
- Sillas
- Nevera
- Congelador
- Lavavajillas
- Horno
- Freidoras

TOTAL:.....11.000 E

Obras

- Mano de obra
- Material de obra finalizada
- 4 baños completos (4 lava manos, 4 inodoros)
- 1 Baño completo de bebes (un cambiador, un lavamanos, un inodoro)

- 2 baños para adultos (profesores, padres y madres)

TOTAL:.....50.000E

Material granja y huerto

- Semillas de verduras
- Árboles frutales (naranjas, limones, mandarinas, aguacateros, mangos, etc....)
- 25 Polluelos
- 2 Cabras
- Conejos

TOTAL:.....150E.

Biblioteca

- Libros
- Repisas
- Mesas
- Sillas

TOTAL:.....600 E.

Gastos: gestión y participación.....6.000 E.

TOTAL.....88,950E.

Gasto mensual:

Personal docente y no docente:

Maestro en educación infantil.....	4x1350 E
Profesor de Lengua extranjera (inglés).....	1350 E
Personal de mantenimiento.....	2x600 E
Personal de comedor (cuidadores).....	2x350 E
Personal de comedor (cocineros).....	2x800 E
Jefe de estudios.....	1500 E
Director.....	1600 E
Secretaria.....	1100 E
Especialista en lenguaje de signo.....	800 E
Psicólogo.....	1350 E
Logopeda.....	1350 E
Técnico en educación infantil.....	4x800 E

TOTAL.....23.350

Ingresos:

Matricula inicial de ingreso.....220 E

Matricula mensuales alumnos:

Todo incluido (comedor y transporte).....	250 E
Sin comedor ni transporte.....	200 E
Con comedor y sin transporte.....	230 E

Anexo 13: Cooperativa

Una cooperativa es un medio de ayuda mutua para beneficio de todos. Es una asociación voluntaria de personas y no de capitales; de duración indefinida; de responsabilidad ilimitada, donde las personas se unen para trabajar con el fin de buscar beneficios para todos: El principal objetivo es el servicio y no el lucro o la ganancia fácil. Las cooperativas se rigen por estatutos y por la ley de asociaciones cooperativas. La consigna es el espíritu de hermandad e igualdad entre sus miembros, donde todos tienen los mismos deberes y derechos .Sólo puede llamarse cooperativista a aquel que

permanentemente piensa, razona y actúa de acuerdo con la filosofía y los principios cooperativos.

Las empresas pueden adquirir diversas formas jurídicas. Su principal clasificación es la que distingue entre empresas individuales y sociedades mercantiles. Dentro de este último grupo, las más importantes son las sociedades colectivas, las comanditarias simples o por acciones, las limitadas, las anónimas, las laborales y las cooperativas.

Características básicas:

Las principales características de este tipo de sociedades son las siguientes:

- La responsabilidad de los socios están limitada al capital aportado. Así, si un socio aporta 3.000 euros, se arriesga a perder como máximo ese capital, pero nunca más.
- El número mínimo de socios para su constitución depende del grado de la cooperativa: las de primer grado han de constituirse con al menos tres socios, mientras que para las de segundo grado han de ser al menos dos. En algunas comunidades autónomas existen límites tanto superiores como inferiores en este aspecto.
- El capital mínimo para constituir una cooperativa será el fijado en los estatutos de la misma.
- La razón social de la misma será el nombre de la compañía seguido de “sociedad cooperativa” o su abreviatura “S. Coop”.
- En las cooperativas no es posible la transmisión de la propiedad. Solo cabe que los socios se den de baja.
- Son entidades de funcionamiento democrático: cada socio tiene derecho a un voto, independientemente de cuál sea su aportación.
- La cooperativa tendrá su domicilio dentro del municipio donde realice principalmente las actividades con sus socios o centralice la gestión administrativa

Constitución

Las sociedades cooperativas **se constituyen mediante escritura pública** y adquieren personalidad jurídica justo en el momento en que se inscriben en el Registro de Cooperativas. Estas sociedades deberán iniciar su actividad, conforme a sus estatutos, en el plazo máximo de un año a partir de la fecha de su inscripción en dicho registro.

Los siete principios cooperativos:

- 1.- Adhesión voluntaria y Abierta.
- 2.- Gestión Democrática por parte de los Socios.
- 3.- Participación Económica de los Socios.
- 4.- Autonomía e independencia.
- 5.- Educación Formación e información.
- 6.- Cooperación entre cooperativas
- 7.- Interés por la comunidad.

ANEXO 2

- *“La observación narrativa de un aula”.*

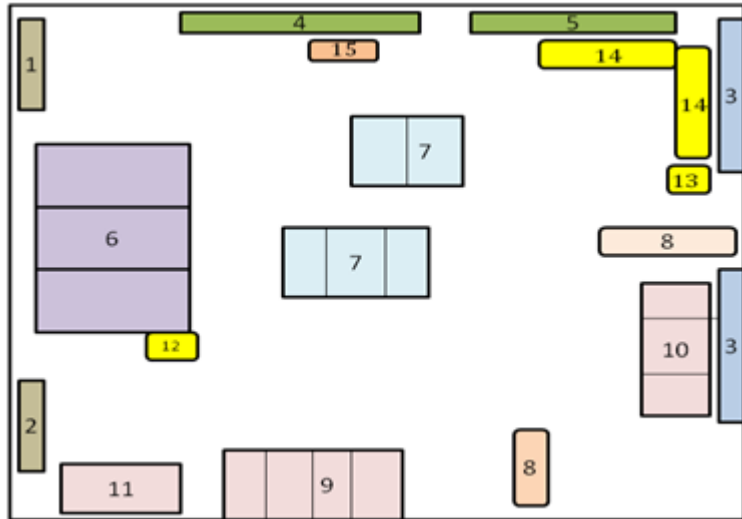
Datos de identificación

Día: 26.11.2012 Hora: 10.00
Colegio: “Los Dragos” (Santa Cruz de Tenerife)
Profesora: Natalia; Profesora de inglés: Lidia

Características de alumnos:

- Edad de los alumnos: 3-4 años.
Nº de alumnos: 15 (4 con necesidades especiales)
NEE:
- Alumna con autismo: Paula.
 - Alumno disruptivo: Armando.
 - Alumno con TGD: Carlos.
 - Alumna extranjera: Andrea.

Gráfico del espacio



<p>1. Puerta de salida a...</p> <p>2. Puerta entrada clase.</p> <p>3. Ventanas</p> <p>4. Pizarra</p> <p>5. Pizarra digital.</p> <p>6. Mesa profesor y mesas adjuntas.</p> <p>7. Mesas alumnado.</p> <p>8. Muebles-estanterías.</p> <p>9. Mesas con materiales.</p> <p>10. Mesas con materiales lógico-matemáticos.</p>	<p>11. Mesa con objetos (manteles, telas...).</p> <p>12. Paula sentada.</p> <p>13. Pupitre de plástico.</p> <p>14. Bancos.</p> <p>15. Colchoneta</p>
--	--

Descripción de observación

Tiempo	Descripción	Comentarios
10.00	<p>Estamos en una clase de infantil. Esta está compuesta por 2 mesas grandes en el centro donde se encuentran los alumnos. Las mesas son mixtas, aunque predominan los niños en el aula. En total hay 15 niños en la clase.</p> <p>Entra Lidia en el aula, y Natalia empieza a hacer un tren y a cantar para que los alumnos la sigan, todos salvo Paula, que se encuentra sentada en una silla junto a la mesa de la tutora, coloreando una gran cantidad de fichas con el color amarillo, y</p>	<p>Los niños están alborotados y con energía de empezar la clase.</p>

<p>10.05</p>	<p>salvo Armando, que se encuentra sentado en la mesa de la tutora. Luego, ésta, le coge y le sienta en un pupitre de plástico que se encuentra al lado de la ventana (13). Una vez sentado, empieza a comer galletas y a decir a los demás niños: “cállate”. Luego, se levanta y se dirige a la pizarra normal, por el camino, una niña le empuja y él se queja.</p> <p>Carlos y Armando son sentados por Natalia en el pupitre de plástico y en el banco, pero se levantan continuamente. Armando se dirige de nuevo a la pizarra normal, pidiendo algo que se encuentra en lo alto de la misma; Natalia se lo enseña y le pregunta: “¿quieres esto?”, Armando se da media vuelta y la tutora los vuelve a sentar en el sitio de antes.</p>	<p>Acción repetitiva, una de las características del síndrome de autismo: obsesiones con un elemento, en este caso, el color amarillo.</p> <p>Acciones disruptivas: Armando no sigue la línea de la clase, sino que actúa de forma independiente a su antojo.</p> <p>Llamadas de atención constantes por parte de Armando: la profesora le sigue la corriente.</p>
<p>10.10</p>	<p>Lidia va yendo mesa por mesa y niño por niño diciendo “Hello!” y dando un beso con Monkey, (este es una pequeña marioneta de un mono, es marrón, con una gran boca y los ojos pequeños) es la mascota de inglés. Mientras, Natalia manda callar diciendo: “Chsssst, la de inglés está saludando”, además se mantiene cerca de Armando, controlándole.</p>	
<p>10.15</p>	<p>Lidia empieza a cantar una canción sobre el tiempo que hace: “It’s raining”, y ayuda a algunos niños a mirar por la ventana.</p> <p>Natalia coloca a los niños de pie frente a la pizarra digital, mientras Lidia pone un vídeo. Todos los alumnos se mantienen atentos al video, e incluso Paula, pero siempre desde su asiento.</p>	
<p>10.20</p>	<p>Al acabar el vídeo, todos los niños se sientan, y empiezan a hablar entre ellos sobre el video.</p> <p>Natalia está siempre cogida de la mano con Armando y moviéndose por la clase sin soltarle.</p> <p>Lidia pone una canción con vídeo en la pizarra digital: “Finger family”. Y luego empieza a sacar unas tarjetas y a decir: “This is...”</p> <p>Algunos alumnos se empiezan a alborotar y Natalia los intenta controlar.</p> <p>Carlos se levanta y empieza a jugar con el Monkey, y Andrea no hace caso a Lidia.</p> <p>Un niño se levanta y habla con Paula, ésta le contesta.</p> <p>Natalia le dice a Paula: “Number”, señalando a lo que está haciendo Lidia y girándola para que preste atención, pero ella se queda observando a las observadoras (que estamos detrás de ella).</p> <p>Lidia pide a algunos alumnos que se levanten</p>	<p>Andrea está siempre mal sentada, con los pies en la mesa, los pies en la silla y las manos en el suelo...</p> <p>Armando no se involucra en actividades del grupo.</p>

<p>10.25</p>	<p>preguntándoles algo, y ellos se levantan y le contestan (en español). Carlos se levanta y va hacia donde está Natalia junto con Armando, que se encuentra dibujando algo en la mesa de la tutora. Todos los demás están mirando a Lidia e interaccionando con ella, alguno levanta la mano para contestar. Lidia llama a Andrea para que se levante a contestarle. Algunos niños se ponen a cantar la canción que ha sonado antes, y algunos están alterados. Lidia dice: <i>"listen to the story"</i>, y pone un video en la pizarra digital. Y en ese momento, Paula se gira y nos dice: <i>"es Sammy"</i>, señalando al video. Los niños contestan y repiten algunas palabras del video. Lidia coge a Monkey t repite algunas cosas. Empieza una canción y algunos contestan con la de inglés, mientras Natalia está haciendo cosas (sacar punta a lápices, colocar objetos) con Armando y Carlos.</p>	
<p>10.30</p>	<p>Un niño se ha acostado en una colchoneta. Lidia dibuja una cara en la pizarra y dice: <i>"Face"</i>, empieza a dibujarle ojos, nariz y va diciendo los nombres (nose, eyes...). Se dirige a los niños y dice: <i>"stand up!"</i> y los niños se levantan para cantar frente a la pizarra digital.</p>	
<p>10.35</p>	<p>Paula se mantiene coloreando, y Armando empieza a gritar a los demás mandándoles callar. Andrea está de pie en el banco y Carlos pasea delante de los demás niños sonriendo, luego coge cosas de una mesa y en la siguiente canción se mueve como los demás niños, pues era una canción que pedía movimientos. Natalia coge a Armando y se sienta con él en una mesa, cerca de los demás, le tiene entre sus brazos agarrado; él está tranquilo pero no canta ni se mueve.</p>	<p>Tienen una colchoneta bajo la pizarra disponible por si a algún niño le entra sueño.</p>
<p>10.40</p>	<p>Lidia pone ahora una canción sobre las partes del cuerpo y Natalia se ríe, hace gestos y dice cosas como: <i>"¿qué es eso?, joh, el culete!"</i>. Los niños dicen: <i>"jotra vez!"</i>, y Lidia dice: <i>"No more time"</i>.</p>	
<p>10.45</p>	<p>Lidia empieza a hacer un tren tras de ella con los niños y dice: <i>"Follow me"</i>, Natalia intenta ayudar diciéndole a los niños <i>"Follow me"</i>, mientras señala a Lidia, para que la sigan. Natalia pone una canción y le dice a los niños: <i>"Vamos a por los mantelitos"</i>, y corren a por ellos, los colocan en sus mesas, se sientan y se ponen a desayunar. Aprovechan este momento para celebrar el</p>	<p>Las profesoras se implican en el tema y a la misma vez intentan que los niños se lo pasen bien mientras aprenden.</p>

	<p>cumpleaños de un alumno de la clase. Le ponen una corona y las profesoras se empiezan a sacar fotos con él. Lo celebran con una tarta de golosinas, la cual el cumpleañosero va pasando por todos los sitios de sus compañeros para ofrecerles.</p>	<p>Algunos niños están de pie, sentados en la mesa y otros sentados en la silla intentando comer.</p>
--	--	---

- *“Observación del aula: Centro infantil Mickey Mouse”.*

Observación del aula: Centro infantil Mickey Mouse.



El aula que fuimos a realizar la observación fue a la de ella, de 2 a 3 años, concretamente a principio de la mañana las 9:00 comenzaron 7 niños/as. Al llegar al aula, la profesora les repartió a cada uno de los niños/as el desayuno, solo al alumnado que se iba a quedar posteriormente al comedor, el resto se quedaba sentado esperando a que sus compañeros acabaran e incluso alguno corriendo

por la clase. Cada vez que los niños hacen algo positivo la profesora les refuerza, como por ejemplo: que tiren los plásticos del zumo a la basura, los paquetes de galletas....

El aula es de forma cuadrada, aproximadamente. Hay muebles con los materiales con los que trabajan (cartones de huevo, tatami, los libros de cada alumno...), también hay unas estanterías con 10 cajas donde hay más material guardado. También podemos observar una pizarra donde pone la fecha del día anterior y en la estación en la que nos encontramos. Al lado de este hay un corcho donde hay dos vocales, concretamente la A y la E, los números del 1 al 3 y la rutina diaria que se suele llevar a cabo.

Podemos observar que mientras algunos niños se terminan el desayuno que les habían repartido, algunos niños/as me miran fijamente, otros están jugando con la galleta que se están comiendo, otros siguen comiendo sentado y otros están en la puerta con la profesora porque vino una madre a dejar a sus hijos, concretamente a dos gemelos. Hablando con la profesora me cuenta que hoy toca Psicomotricidad con los niños/as y esta se realizará en el patio. Los niños se preparan para ir al patio, en el cual estarán 20 minutos aproximadamente.

Mientras que los niños/as juegan en el patio, la profesora me cuenta que hasta las 10:00 de la mañana suelen seguir entrando los niños/as, que suelen ser 12 aproximadamente y que de esos 12, 5 de ellos se encuentran en el comedor. El patio es una pequeña terraza en la que hay numerosos juguetes, como por ejemplo: una casita, un par de columpios, bicicletas de madera, coches, motos... Podemos observar que los niños se



divierten y aprenden de sus errores, ya que hubo un conflicto en el que tuvo que intervenir la profesora porque una niña le pegó a otra. Tras los niños/as salir al patio, ya no mantienen una postura de observador, sino que ya se acercan a hablar conmigo y a querer que juegue con alguno de ellos. Están todos jugando, algunos en grupos y otros de forma individual. La profesora se encuentra junto con ellos vigilando e interviniendo en algún que otro conflicto que se da en la zona de juego. Pasado el tiempo de juego, la profesora les manda a recoger y que vayan entrando a clase para así poder empezar a realizar las actividades que están marcadas, algunos de los niños se quedan en el patio con ganas de más pero la profesora les va a buscar uno a uno. Tras llevarlos todos al aula nuevamente, la profesora les reparte a cada uno su botella de agua, al terminar se la devuelven y esta les pide que se vayan sentando en la pared para comenzar. Antes del comienzo, se incorpora otra alumna más al grupo y se sienta junto a ellos.

Están todos sentados pegados a la pared, la profesora aprovecha y limpia la pizarra y se sienta en frente de ellos. Comienza las actividades con una canción mientras entra otra niña al grupo, se sienta con sus compañeros y siguen cantando todos nuevamente. Tras finalizar la canción la profesora les pregunta que si se acordaban que un compañero suyo se fue de viaje, le pregunto directamente a el que como se lo había pasado en sus vacaciones y que a donde había ido, mientras sus compañeros le escuchan. También les pregunta que a qué día estamos y les recuerda en que estación nos encontramos (que pasa en primavera, que animales hay, que ocurre en ella...). Les pregunta cómo está el día con unos carteles y los niños van diciendo lo que creen conveniente, cantan una canción en ingles, repasan las vocales con sus dibujos cada uno de ellos (ej.: A de araña, E de elefante de iglesia, O de oso y U de uva). Repasan los animales en ingles con carteles (la profesora los dice y los niños/as lo repiten detrás de ella), siguen con una canción de un elefante y los niños la cantan e interpreta de la forma que la profesora indica, al igual que en la canción del león. Tras finalizar las canciones todos aplauden muy contentos y con ganas de más. La profesora les recuerda una canción sobre la cara pero estos no se acuerdan muy bien, ya que esta canción la trabajan con la profesora de música.

Ahora les enseña un mural sobre la primavera y le dice a los niños/as que se acerquen para verlo mejor de cerca y así puedan ver los pequeños detalles de este, todos juntos empiezan a describirlo (hay flores, animales, el sol con las nubes y Popete el

protagonista...). Posteriormente la profesora recoge el cartel y le dice a los niños/as que vuelvan a sus sitios para que la profe pinte en la pizarra. Le pregunta a los niños que qué día es hoy, en que mes estamos y en qué año, después de apuntar todo esto les pregunta que si ven alguna A de araña en la pizarra y los niños/as saben identificarla rápidamente. Posteriormente saca una ficha para que trabajen el número dos, explica lo que tienen que hacer y empieza a colocar la clase poniendo las mesas y las sillas. Los grupos son de 3, algunos son mixtos y otros no. La profesora mientras se fue a buscar una silla, los niños estaban de pie, otros esperándola en el suelo, otros cogiendo la silla en peso... Cuando esta nuevamente llevo les empieza a repartir a cada uno su libro, les recuerda que tienen que pegar la pegatina del numero dos donde corresponde y que luego los papelitos que les repartan son para adornar el 2. Cuando ve que los niños ya han acabado de pegar la pegatina, pasa por cada grupo repartiendo un pequeño bol con papelitos de colores. Algunos los pegan uno a uno, otros a puñados, otros soplan los papeles para ver si vuelan... La profesora castigo a un niño porque estaba tirando estos al suelo, con lo cual se pusieron a recogerlos y un compañero de otra mesa se ofreció a ayudarles. Cuando han acabado la actividad les empieza recoger los libros y diciéndoles que ayuden a recoger las sillas, algunos les hacen caso y otros se ponen a jugar con las sillas en peso. Posteriormente todos los niños se ponen a recoger los papelitos del suelo para dejar el aula limpia, la profesora también se une a ellos y entre todos lo intentan hacer bien.

La profesora les dice que se sienten otra vez al lado de la pared, para que les pueda repartir el desayuno a los niños que no van a comer al comedor, ero antes la profesora limpia la clase. Se da cuenta que mientras está limpiando la clase un niño pego a su compañera y les regaña, con lo cual el niño se levanta y le da un beso a la niña, sin que la profesora se lo haya recordado. Cuando esta acaba de recoger, les va llamando uno a uno para entregarles el desayuno. Algunos están de pie mientras comen, algunos vienen a enseñarme la galleta que están comiendo y otros están sentados al lado de la pared. La profesora se pone a comer con ellos mientras están sentados algunos con ella, la rodean mientras se ponen a hablar con ella. Otros podemos observar que están dando vueltas por la clase y otros se ponen a hablar conmigo y a comparar el lazo que tenía en la bota con el lazo de Minnie Mouse.

Después de que todos hayan terminado, la profesora les reparten trozos de telas (pantalones, camisas, trozos sueltos...), ellos se ponen a jugar con ellos y a enseñármelas... unos se las ponen encima, otros se las tiran entre ellos y otros mientras cantan el cumpleaños feliz. Luego, la profesora les pone en la tele el llamado "espectáculo" (se trata de numerosas canciones). Todos al ver el espectáculo se ponen a cantar mientras juegan y otros se ponen a bailar. Algunos van al baño mientras los otros se quedan dentro en el aula conmigo, cantando y jugando. Otros se acercaban a mí y se ponían a hablar conmigo, hay una niña que estaba todo el rato hablando conmigo., estos se ponen a jugar con el bolígrafo que tenia, ya que les mostré que el bolígrafo hacia "magia" que si les apretaba la parte de arriba (el sombrero) salía la putita para escribir.

Algunos me pedían el bolígrafo para hacer círculos en las hojas que tenía, y con mi ayuda supimos hacer círculos.

Ya se acerca la hora del comedor (12:00) y una profesora entra al aula y deja a unos niños y se lleva a los del comedor para irlos preparando. Estos al entrar y ver las telas se juntaron a los que ya estaban jugando, otros tiraron las cajas de los legos y se ponían a jugar con ellos. Los que estaban en el aula estaban esperando a que llegara la hora de que sus familiares les vinieran a recoger. Los que estaban comiendo cuando acabaran realizaran la siesta hasta por la tarde, la jornada se finaliza a las 7 de la tarde.



Mientras la profesora para hacer tiempo se pone a jugar con ellos y con los juguetes que están en el aula ya que no puede dar temario porque hay dos grupos mezclados. La profesora empieza a traer las camas para que los niños que vayan acabando se vayan acostando, mientras ella organiza los niños se ponen a jugar conmigo, me traen los legos, las telas....Una de las niñas se pone los pantalones en la cabeza y empiezo a jugar con ella junto con 3 compañeros de ella.

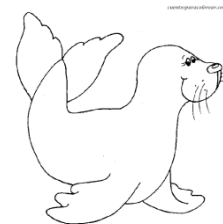
- *“Diario y el informe de la observación del practicum I”.*

Diario y el informe de la observación

(Primeras practicas) → 1º Infantil, “La Foquita”

- ✓ Semana del día 4-11-13(primer día de prácticas) hasta el día 8-11-13.

El día 4 de noviembre de 2013 comenzó mis primeras prácticas oficiales en un centro escolar, MM. Dominicás Vistabella. Para ello, escogí en el centro en el que prácticamente me crie, ya que comencé desde infantil y me gradué en 2º de Bachiller en dicho centro. Por ello le tengo muchísimo aprecio y cariño, ya que para mí es mi segunda casa. Me asignaron los niños/as de 3 añitos (la clase de la foquita) y desde que entre al aula los niños/as me observaban todo lo que hacía, unos sonreían, otros me miraban serios...pero pronto empezaba a recibir pequeños pero grandes gestos para un educador (abrazos, “que buena es la Señorita Miriam”...). Desde que entre a clases los niños/as me llamaban “Señorita Miriam” y la verdad que es muy



reconfortante oír esas grandes palabras. Para ser mi primer día ha sido increíble la sensación, los profesores son geniales y gracias a mi tutora Amparo aprendo pequeñas cosas del día a día.

En el segundo día, estuvimos trabajando con plastilina (motricidad fina), inglés... Los niños/as son muy buenos y me llama muchísimo la atención el trato que me dan a pesar del poquito tiempo de estar aun con ellos. Hay una niña que no se separa de mi (aun es dependiente del adulto) y siempre me intenta coger la mano. Esta tarde en el aula me sorprendí bastante, ya que un niño me llamo para que fuera a su mesa, fui y me acerque, cuando de repente me soltó un gran abrazo y diciéndome:” que gran profesora eres Miriam, eres muy buena”, palabras como están merece la pena todo el esfuerzo que hacen los profesores día tras día.

En este tercer día he podido sentir el sentimiento de miedo a lo desconocido, de no saber llevar la situación...ya que la profesora me dio el poder de hacer un tren y los niños/as al principio respondían bien pero más tarde unos se iban al patio para jugar, otros se salían del tren para quitarse los zapatos...pero gracias a la ayuda de la profesora y su explicación para mejorar, pudimos llegar a hacer un buen tren.

A lo largo de los días los niños/as me iban conociendo cada vez más y la relación se iba afianzando cada vez mejor, ya no era una extraña que llegaba al aula para observar, era la Señorita Miriam o como muchos dicen “Señorita Milial” ya que no saben pronunciar la “r”. La relación que tengo con la profesora es bastante buena, ya que la conocía de vista de otros años. Gracias a ella estoy aprendiendo muchos “trucos” para poderme enfrentar a un aula en un futuro próximo.

Empezamos a preparar adornos navideños, como por ejemplo la bota de Papa Noel, explicarles la Navidad, quien nace en esta época del año (Jesús)...también hemos realizado varias sesiones de Psicomotricidad, donde he observado lo que han trabajado(los arrastres, la croqueta, reptar...), cada vez que tenemos Psicomotricidad se me ocurren diversas actividades practicadas anteriormente en clases y me doy cuenta que en estas edades con entusiasmo y esfuerzo se pueden realizar sin ningún tipo de problema. Me encanta poder vivir esta nueva experiencia y sobre todo poder tener el placer de hacer estas prácticas en mi segunda casa, mi colegio.

- ✓ Semana del 11-11-13 hasta el día 15-11-13

La semana comenzó con mucha fuerza, ya que empezamos una unidad nueva y a preparar la navidad. Al comenzar las clases los niños/as me daban abrazos y me comentaban lo que habían hecho durante el fin de semana, algunos fueron al parque, otros al cine, otros estaban de cumpleaños...en la asamblea matinal pudimos comprobar lo que hizo cada niño/a detalladamente.

Cada vez que pasa el tiempo le voy cogiendo más cariño a los niños/as de esta clase, a pesar de que cada uno sea diferente, ya sea por su comportamiento, su actitud de trabajo, su personalidad... de todos y cada uno de ellos estoy sacando una experiencia inolvidable, y no solo para formarme, sino también para corregir mi carácter y llenarme de paciencia para afrontar los posibles inconvenientes que me pueda encontrar.

Comenzando un nuevo día de prácticas, puedo decir que los niños/as me van sorprendiendo cada vez más, ya que desde que me ven entrando a la zona de infantil se me acercan para darme un abrazo. Hoy ha sido mi primera experiencia preocupante como cuidadora de recreo, ya que al salir de la clase un niño se ha caído al suelo y se ha dado en la cabeza, le fui a pedir hielo y posteriormente a llamar a los padres (ya que la profesora me comentó que para prevenir era mejor llamar a su madre para que se lo llevara).

También puedo contar que la sensación de sentirte como una profesora mas es fascinante, el contexto lo ves totalmente con otros ojos y sobre todo ves que el alumnado cuenta contigo, como por ejemplo: cuando cuidé el recreo me vienen niñas llorando porque se han caído, otros diciéndome que su amigo no quiere jugar con él...me siento que soy importante para ellos y que acuden a mi porque ven que es importante lo que les pueda decir.

También puedo observar los progresos que está teniendo el alumnado, ya que en los primeros días observaba que muchos de ellos rayaban los dibujos se incluso la ficha entera, ahora no tanto, ya que muchos de estos niños/as ya se están justando al espacio y empiezan a pintar el borde y luego rellenarlo sin salirse.

Para finalizar la semana destaco que ya tuve mi primer susto como maestra en el aula. Pasando por las mesas para observar que todo el alumnado estaba comiendo (en la hora del desayuno, antes de salir al recreo) y ayudarles a abrir sus desayunos, voy a una

de las mesa y me veo a un niño rojo y atragantado, por suerte actué rápido y calme al niño, ya que se puso nervioso. Le di pequeñas palmaditas en la espalda y le dije que tomara el sumo. Se había atragantado con su sándwich. Ya que se había metido en la boca un gran trozo. En ese momento me sentí agobiada, pensaba que le había pasado algo porque no me contestaba, solo me miraba, pero cuando se le paso me empezó a hablar y diciéndome que no lo volvería hacer.

✓ Semana del 18-11-13 hasta el día 22-11-13.

De nuevo comenzamos una nueva semana, llena de energía y con ganas de aprender. En el día de hoy lo que puedo decir es que cada vez siento que los niños/as cuentan más conmigo y que me van haciendo un pequeño espacio en sus vidas. Hoy uno de los niños nos trajo(a la profesora y a mi) unos polvorones para que nos lo llevemos a casa, me encantó que se acordara de nosotras y que nos quieran dar sorpresas tan dulces como esas.

Poco a poco la profesora me va dejando tener más "autonomía" para trabajar con los niños/as, voy corrigiendo, explicando si alguno tiene duda, ayudándolos hacer trabajos manuales...y la verdad que me encanta. Estoy descubriendo diversas maneras de trabajos, miles de materiales y sobre todo como saber emplearlos para que a los niños/as aprendan y a la vez se diviertan.

Lo que podemos destacar a lo largo de la semana, es que la relación que voy teniendo con el profesorado es muy buena. Con la profesora que me asignaron hablo de todo, le pregunto porque hace las cosas así, indago sobre el alumnado que ha tenido en todos sus años de docencia, si le ha pasado algún problema con algún niño/a...y la verdad que me ha encantado porque veo que hay interés también por su parte para que yo pueda aprender de sus vivencias. Con respecto a mis compañeros, tanto de infantil como de primaria, hay buena comunicación entre nosotros, ya que siempre que tenemos un rato libre nos ponemos todos a contarnos nuestras batallas del día a día y a intercambiar emociones y sentimientos de este primer practicum. Y con el alumnado que me asignaron, cada vez estoy mejor y voy actuando con naturalidad y firmeza ante las clases, aunque a veces sea duro regañar o castigar a un niño/a he aprendido que es necesario, ya que si dejamos pasar un comportamiento inadecuado los 26 niños/as restantes de la clase intentarían copiar esa mala conducta. También he aprendido mucho sobre el refuerzo positivo en el alumnado, ya que mi profesora lo utiliza mucho para

motivar a los otros niños/as, para que así copien al que lo están haciendo bien. Es fascinante ver como en las anteriores semanas había alguna que otra niña que no me llegaba a hablar por miedo o por inseguridad, pero ahora en esta semana esas niñas se me acercan sin problema alguno y se van apoyando en las cosas que yo digo. Es increíble también el avance que pueden tener estos niños/as en su aprendizaje y solo en un par de semanas.

✓ Semana del 25-11-13 hasta el 29-11-13.

Tras comenzar una nueva semana puedo decir que cada vez me encuentro mejor, realizando poco a poco cositas y ayudando en todo lo que pueda a la profesora, ya que forma parte para mi formación. Día tras día compruebo que los niños/as en cuestiones de semana dan un gran avance y que hasta su conducta puede llegar a cambiar, es fascinante poder lograr ver ese cambio y yo soy una afortunada por llegar a verlo. La profesora para cualquier manualidad (para navidades) lo consulta conmigo para intercambiar ideas entre nosotras, me encanta que la profesora me vaya viendo como alguien que le pueda ayudar y facilitar su trabajo, y eso para mí es bastante positivo ya que forma parte de mi aprendizaje y cualquier cosa que haga ella y diga formara parte para mi avance académico.

Lamentablemente el jueves y viernes no he podido ir al colegio, ya que estoy enferma con fiebre, gripe y afonía. Tras llamar al profesor para darle el comunicado me siento cada vez peor, impotencia por no asistir y dar lo mejor de mí aun estando enferma, pero fue correcto el no asistir, ya que podría empeorarme y sobre todo pegárselo tanto a la profesora como a los niños/as, pero ese sentimiento de impotencia sigue ahí. Espero que tras avanzar el fin de semana me llegue a recuperar(o por lo menos que se me quite la afonía) y poder asistir sin ningún problema el lunes, ya que tengo muchas ganas de seguir aprendiendo y disfrutando del alumnado que me tocó y del profesorado que tengo.

✓ Semana del 2-12-13 hasta 6-12-13.

Tras comenzar la semana hemos tenido un día movido en el centro, ya que tras las suspensiones de las clases tuvimos que estar por la tarde con los niños/as y ayudar a una profesora, la cual se le inundó la clase, con lo que en mi clase estaban niños/as entre

3 y 4 años, a pesar de todo fue una experiencia más para contar, ya que todo el profesorado(incluida alguna de prácticas) tuvimos que ayudar a otras clases y hacer que volviera un poco la calma en las aulas.

En general sobre lo que he vivido a lo largo de esta semana puedo decir que tras las lluvias y el estado de alerta roja, poco alumnado iba a clases, de 27 niños/as la profesora y yo nos hemos quedado con 11 niños en el aula, por lo cual no hemos podido adelantar fichas, pero sí que hemos realizado diversos juegos con ellos para trabajar la motricidad fina, como por ejemplo: la plastilina.

También lo que he estado haciendo es ensayar con los demás niveles en la cancha, ya que como van a venir los reyes al colegio los niños y niñas de infantil realizaran diversas canciones, tanto en español como en inglés para sorprender a sus majestades. Poco a poco voy entendiendo a mis profesores cuando decían que el dar clases s agotador pero reconfortante, ahora estoy en sus papeles y al trabajar con el alumnado me doy cuenta de ello. Para irnos afianzando con los pasos de la canción de inglés una de ellas que realizaremos el día de puertas abiertas), el profesorado del primer ciclo de infantil nos hemos reunido para ensayar los pasos, la verdad es que todo el profesorado está muy compenetrado y a pesar del trabajo y de las diversas cosas que tienen que hacer siempre están con una sonrisa en la boca, la verdad que ese ratito de ensayo hubo mucho trabajo y sobre todo risas.

✓ Semana del 9-12-13 al 13-12-13.

La semana comenzó el martes, ya que el lunes celebramos el día del maestro y no hubo clases. El martes comenzó con fuerza, ya que tenía que cuidar todo tipo de recreos(a las 8:30/10:45/14:30) junto con mi profesora con lo cual debía de estar pendiente a los numerosos niños/as que se encontraban jugando. Hubo varios problemas pero los resolví rápido y de la mejor manera que me están enseñando. Faltaron muchos niños, ya que estaba anunciado tormenta a partir de las tres de la tarde, con lo cual no pudimos adelantar mucho en el aula, pero seguimos realizando alguna que otra ficha, la cual los niños/as que después la terminaran debían de enseñármela y ayudarles en el caso que no estuviera del todo bien o les costara (mientras la profesora pasaba las notas).

A lo largo de esta semana no tuvimos clase, ya que la alerta continuó hasta el jueves por la noche pero el viernes comenzamos nuevamente. Los niños estaban

desorientados y les tuvimos que orientar y hablar sobre lo sucedido, se entusiasmaron tanto por no ir al colegio debido a la tormenta que tuvimos media hora hablando con ellos sobre lo que había pasado, les tuvimos que cortar para poder hacer alguna ficha atrasada pero ellos intentaban seguir con la charla. Ese día faltaron varios niños con lo cual no pudimos adelantar mucha materia y fichas de navidad intentamos hacer lo que pudimos pero sin tener pausa en el aprendizaje.

✓ Semana del 16-12-13 al 20-12-13.

Comenzamos esta última semana en el centro, con lo cual esto significa que hay que aprovechar al máximo y sacar jugo a la experiencia que estoy realizando.

Mi tutora ya me otorga numerosas actividades con los niños, como por ejemplo que me ponga a realizar fichas con los niños que han estado ausentes en estas semanas (explicarles lo que hay que hacer y ayudarles si necesitan ayuda), incluso estoy participando en las canciones navideñas en la asignatura de inglés (además del villancico en español) para que el día de puertas abiertas los niños bailen igual que un par de profesoras y yo. La verdad que con el alumnado estoy muy contenta, ya que para cualquier cosa los niños me tienen en cuenta, intento no solo enseñarles materia y dejarles su hueco para que jueguen sino de vez en cuando interactuó con ellos, esto creo que es positivo para que los niños se vayan sintiendo seguro en el aula y no solo eso, sino también viéndome como yo realizo como por ejemplo: figuras con la plastilina ellos me intentan imitar(no hay que estar todo el rato interactuando con ellos, ni mucho menos, también hay que dejarles su hueco para que estén en grupo y nosotros observemos desde fuera los posibles problemas o cambios que pueda sufrir el alumnado), también creo que es una buena forma de aprender de ellos.

En esta última semana he visto un gran avance por parte del profesorado, la de inglés se apoyaba en mi para realizar la canción en inglés (en puertas abiertas) y con mi tutora estaba cada vez mejor (aprendo muchísimo de ella) y me alaga que me haya dado la oportunidad de organizar cosas con los niños e incluso que me diera oportunidad de participar en numerosas actividades con los niños. La verdad que estoy muy contenta, he visto un gran avance en mí desde el primer día hasta ahora.

Me ha encantado estos últimos días, sobre todo el día de puertas abiertas fue muy emotivo. Vinieron los reyes al colegio y realizamos el baile de inglés y el villancico de navidad, salió genial y los niños estaban muy motivados e ilusionados por

la llegada de los reyes, la verdad que yo al ver sus caras también me emocionaba. Me reconforta saber que he ayudado a afrontar el miedo a dos niñas que no querían subir a entregarles la carta de los reyes, al final las convencí y subieron con una gran sonrisa. Otro momento que me emocionó fue cuando llevamos a los niños al aula para que sus padres vean sus trabajos y los recogieran, los padres iban entrando a la clase e iban a dar directamente conmigo, e incluso alguno que otro me decía que si yo era la Señorita Miriam (que su hijo le hablaba de mi) y me dedicaban palabras de agradecimiento e incluso me preguntaban que si me podía sacar una foto con su hijo/a. Para mí fue increíble que no solo mis profesores me dediquen palabras de agradecimientos sino también de algún que otro familiar de los niños. Al igual que me impresionó que los familiares se acordaran de mi en estas fechas y hayan mandado a sus hijos con algún que otro regalito, me impresionó pero al mismo tiempo me encantó porque eso significa que he tenido un buen acercamiento no solo con el alumnado sino también con los familiares, y eso es bastante positivo para mi formación, ya que me he sabido amoldar a las circunstancias.

Informe de la observación.

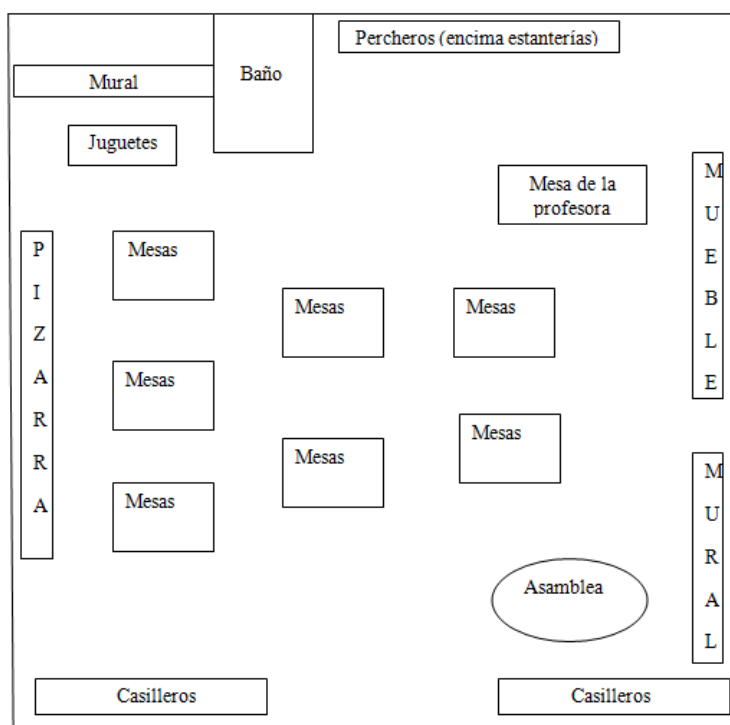
Continuando con la observación puedo destacar que hay dos tipos: la observación de una jornada de clases y la espacial, primero comenzaré relatando la jornada de clases.

Por un lado, un día de clase en el colegio Dominicás Vistabella comienza a las 9 de la mañana (hay permanencia para los niños que sus padres trabajen, a las 8 de la mañana). La mañana comienza con una asamblea donde hablan de lo que han hecho, miran el tiempo, cantan canciones, rezan, hacen ejercicios de formación de frases (algunos días)...tras realizar la asamblea comenzamos hacer alguna ficha y quien termine antes que los demás hace lo que diga la profesora: jugar, juegos de construcción, puzles, plastilina... Cuando todos han acabado suele ser ya la hora del desayuno o los 30 min de inglés y posteriormente salen al patio del recreo. Cuando vuelven a clase realizan una breve audición para tranquilizarlos y nuevamente realizan otra ficha. A las 12 los vienen a buscar para ir al comedor y los de particulares se van con la tutora a esperar a que les vengán a buscar. Las clases se reanudan a las 2:45 y estas comienzan con un cuento, continúan con un dibujo para colorear y acaban con

plastilina o con juguetes. Antes de irse con los padres realizan una merienda con canciones y cuando son las 4:45 vienen los padres al aula a buscarlos.

Por otro lado, con respecto a la organización espacial es la siguiente: al entrar al aula contemplamos dos grandes ventanales que tienen función de puerta. Detrás de estos grandes ventanales se encuentran los casilleros de los niños. Tras cruzar la puerta podemos observar que en el centro del aula hay 7 mesas cuadradas donde se sitúa el alumnado (siempre mezclado entre niñas y niños). En la parte izquierda se encuentra dos grandes pizarras de cuadritos al lado de esta podemos ver un gran mural donde sitúa los diferentes dibujos del alumnado y debajo de este mural se encuentran juguetes junto con una cocinita, y en el lado derecho del aula se encuentra un mural donde se sitúa la organización del día, el tiempo que hace, el alumnado que asiste o no a clases y una parte de este mural es de inglés.(en este lado se sitúa la asamblea donde se reúnen todas las mañanas y tardes). Si continuamos observando la clase podemos ver que también hay muebles donde se encuentran las cajoneras de juguetes y encima de este los materiales que se utilizan a diario (las ceras, lápices, ceras manleys....). También al lado de este mueble hay otro pero con numerosos cajones donde hay: botiquín, material didáctico, pegatinas y gomets, punzones con almohadillas...Al fondo de la clase se encuentran los percheros donde el alumnado cuelga sus chaquetas y sus babis. Encima de estos percheros se encuentran unas estanterías donde hay productos de limpieza, ropa de cambio, libros de los próximos trimestres y próximas fichas a realizar. Delante de este espacio se encuentra la mesa de la profesora. En la clase también podemos ver un baño, en el cual los niños van cada vez que lo necesiten.

A continuación hay un pequeño grafico donde podemos ver lo explicado anteriormente con mayor claridad.



ANEXO 3

- *“Las Inteligencias Múltiples”*.

Practica 1: Inteligencias Múltiples.

Con respecto a la primera práctica puedo destacar que a pesar de que aparentemente sean diferentes ambos videos, puedo decir que tienen muchas cosas en común, pero la más importante de todas es que ambos están preocupados por la educación que reciben los niños/as y por ello intentar cambiar la mentalidad de muchos profesores e inculcar la forma de pensar como ellos y hacer que los consejos que se han dado en ambos videos lo lleguen a poner en práctica en sus aulas, para que ellos mismos comprueben que la utilización de las inteligencias da resultados más positivos.

Ambos intentan inculcar la importancia de las inteligencias, ya que en la educación actual, muchos centros solo se rigen por sacar mayor provecho a la habilidad académica y no a otras habilidades, como por ejemplo: la plástica o la música (tan importantes como las otras inteligencias).

Como veíamos en el primer video de “Sor Innovación”, podemos decir que para llegar a integrar las inteligencias múltiples deberíamos de realizar cambios, con lo cual para incorporar estas en el centro donde estudie se debería cambiar primeramente:

- El curriculum, la metodología y la evaluación, es decir, que el alumno sea el protagonista y el profesor sea el que lo acompaña en el camino.
- La organización del centro, y esta es la más difícil de los cambios.
- Los espacios arquitectónicos del centro.

Para finalizar con dicha práctica realizaré una breve reflexión sobre de cómo mejoraría el sistema educativo del futuro. En cuanto a esto creo que donde el profesorado podemos insistir es en la utilización de las inteligencias múltiples y así conseguir un alumnado no solo formado en todos los ámbitos, sino también motivado para continuar los estudios que él elija, es decir, si tenemos un alumnado que destaca en música y quiere ser músico y dedicarse a ello, no debemos de reprimirlo sino al contrario, incidir en esa habilidad pero no dejando de lado las demás, y que así llegue a cumplir lo que quiera. Para ello juega un papel fundamental la creatividad, con lo cual el profesorado no debe de cortar esa creatividad sino darle rienda suelta y fomentarla en el alumnado.

Reflexión personal:

Que he hecho? Y como? : En esta práctica he visto una serie de videos y tras verlos he sacado las ideas principales y lo que me ha aportado cada uno de ellos para así llegar hacer la actividad.

Que he aprendido?: pues he aprendido mucho sobre el tema de las inteligencias múltiples, había oído hablar de él pero nunca me ha quedado claro ni tampoco había profundizado. Ahora que lo he hecho creo que es un ámbito muy amplio el cual es necesario indagar para poder formar grandes alumnos para el futuro.

- *“Las Inteligencias Múltiples (Howard Gardner)”*.

Practica 2: Inteligencias Múltiples (Howard Gardner)

Este texto de Howard Gardner podemos decir que trata de las inteligencias múltiples. El texto comienza con la experimentación de dos niños en la cual uno de ellos consigue con más merito que el otro el objetivo propuesto, ya que al obtener una mayor inteligencia puede enfrentarse mejor a la resolución de problemas. Una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. Por ello, la capacidad para resolver problemas permite abordar una

situación en la cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que nos conduce al objetivo.

Cada inteligencia debe de poseer una operación nuclear identificable o un conjunto de operaciones. Como sistema computacional basado en las neuronas, cada inteligencia se activa o se dispara a partir de ciertos tipos de información presentada de forma interna o externa. Una inteligencia debe ser también susceptible de codificarse en un sistema simbólico: un sistema de significado, producto de la cultura que capture y transmita formas importantes de información. Por ejemplo: la plástica, la música...son símbolos prácticamente mundiales que son necesarios para la supervivencia y la productividad humana.

También en este texto nos habla de las diferentes inteligencias que existen, estas concretamente son 7 y son las siguientes:

1. Inteligencia musical: los datos que apoyan la interpretación de la habilidad musical como una inteligencia proceden de fuentes muy diversas. A pesar de que la capacidad musical no se considera una capacidad intelectual como las matemáticas, siguiendo nuestros criterios debería de ser así.
2. Inteligencia cinética/corporal: el movimiento del cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños. Y no hay duda de su universalidad a través de las culturas. Así parece que el conocimiento cinético-corporal, satisface muchos de los criterios requeridos por una inteligencia.
3. Inteligencia lógico/matemática: esta inteligencia también cumple requisitos empíricos. Ciertas áreas del cerebro son más prominentes para el cálculo matemático que otras.
4. Inteligencia lingüística: esta inteligencia también supera nuestras pruebas empíricas. Vemos así que una inteligencia puede operar independientemente de una cierta modalidad de estímulo o de un determinado canal de salida.
5. Inteligencia espacial: las artes visuales también emplean esta inteligencia en el uso que hacen del espacio.
6. Inteligencia interpersonal: esta se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimos, temperamentos, motivaciones.... Esta permite comprender y trabajar con los demás.
7. Inteligencia intrapersonal: esta permite comprenderse y trabarse en uno mismo, al contrario que en la inteligencia interpersonal. El sentido individual de uno mismo, se encuentra a través de una mezcla de componentes interpersonales e intrapersonales.

La teoría de las múltiples inteligencias se ha desarrollado como un enfoque de la cognición humana que puede someterse a contrastes de tipo empírico.

Podemos destacar que la trayectoria evolutiva de cada inteligencia comienza con una habilidad modeladora en bruto (aparecen de forma universal). La siguiente etapa

sería la inteligencia a través del sistema simbólico (en esta fase los niños demuestran sus habilidades en las diversas inteligencias). A medida que avanza el desarrollo, se representa cada inteligencia acompañada de un sistema simbólico, mediante un sistema notacional. Y finalmente mediante la adolescencia y la edad adulta las inteligencias se expresan a través de las carreras vocacionales y las diferentes aficiones.

Aunque todos los humanos participan en cada inteligencia, en cierta medida algunos individuos se dice que son una promesa, ya que están altamente dotados de las habilidades nucleares y de las capacidades propias de una inteligencia especial.

Reflexión personal:

Que he hecho? Y como? : En esta práctica he leído un texto de Howard Gardner donde explica las inteligencias múltiples. Y Posteriormente he sacado las ideas más importantes del texto para realizar el resumen.

Que he aprendido?: Lo que he aprendido de esta práctica ha sido bastante, ya que me decanto por la práctica de las inteligencias múltiples en el aula, ya que así podría potenciar lo mejor de cada uno de mis futuros alumnos.

ANEXO 4

- **“Detección de necesidades y capacidades”.**

DETECCIÓN DE CAPACIDADES Y NECESIDADES.



Víctor Fernández Bencomo.
Melania Fernández González.
Melania García Delgado.
Miriam González Hernández.
M^a Elena Morales de Armas.

Listado de necesidades

1. Acude al colegio sin desayunar.
2. Tiene dificultades en el lenguaje.
3. Tiene dificultades en la comunicación.
4. No supera los objetivos de etapa.
5. No alcanza las competencias básicas.
6. Retraso cognitivo.
7. Dificilmente entiende los mensajes.
8. Cuando repasan los números y las formas geométricas no responde igual que sus compañeros.
9. No reconoce el nombre de los compañeros al pasar lista.
10. No reconoce las letras de su nombre si están, sueltas.
11. Tiene dificultad para reconocer la grafía de los números del 1 al 10.
12. No sabe escribir los números del 1 al 10.
13. Muestra dificultad en la coordinación motórica.
14. No conoce el nombre de sus compañeros.
15. Sólo el de un niño, con el que juega siempre.
16. Siempre busca al mismo niño para jugar.
17. No es muy cariñosa.
18. Selecciona a sus compañeros.
19. Ante conductas negativas, no asume su responsabilidad.
20. Depende mucho del refuerzo.
21. Le cuesta seguir la dinámica de la clase.
22. Se aburre al hacer las actividades del aula.
23. Le falta motivación al hacer las actividades del aula.
24. Le falta entusiasmo al hacer las actividades del aula.
25. No expresa los contenidos que asimila.
26. Suele evadirse de la realidad.
27. Es muy fantasiosa.
28. Escasa expresión oral.
29. Realiza trazos irregulares.

30. No retiene los contenidos.
31. Es lenta en sus tareas.
32. Dificultad en la psicomotricidad fina.
33. Alteración en la coordinación óculo-manual.
34. No tiene adquirida la organización espacial.
35. Dificultades para realizar por si misma las sesiones de psicomotricidad.
36. Se mueve de forma excesiva en actividades que no lo requieren.
37. Se distrae con facilidad al hacer las fichas en clase.
38. Tarda más de lo normal al hacer las fichas en clase.
39. Es impaciente.
40. Le cuesta controlar las emociones.
41. Falta mucho a clase.
42. Falta de autonomía en algunas actividades.
43. No sabe esperar su turno.
44. Interrumpe a los demás.
45. Le cuesta asumir las normas mínimas del aula.
46. Cuando no quiere participar en alguna actividad se aísla.
47. Es muy difícil de convencer.
48. Tiene dificultad para estar tranquila.
49. Tiene dificultad para estar sentada.
50. Toca todo lo que le rodea sin ver el peligro.
51. Se distrae con facilidad por estímulos externos.
52. No participa en las actividades cuando no se le da el papel que ella quiere desempeñar.

Listado de capacidades

1. Le gusta bailar.
2. Juega con otros niños.
3. Juega sola.
4. Le gusta jugar con los “cacharros”
5. Le gusta pintar.
6. Le gustan los juegos de movimiento.

7. Le encantan los videos musicales.
8. Realiza bien las fichas del libro.
9. Reconoce su nombre escrito.
10. Sabe contar hasta 10.
11. Es capaz de llevar a cabo el rasgado.
12. Es capaz de llevar a cabo el picado.
13. Es capaz de llevar a cabo el recortado.
14. Es capaz de subir escalera sola.
15. Es capaz de bajar escalera sola.
16. Tiene buena relación con sus compañeros.
17. Se esfuerza por entenderse con “su amigo de siempre”.
18. Es expresiva con los amigos que selecciona.
19. Su sonrisa es increíble.
20. Sabe pedir perdón.
21. Explica a sus compañeros de mesa cómo hacer las actividades.
22. Conoce los días de la semana.
23. Asimila los contenidos.
24. En muchas ocasiones, entiende lo que se le pregunta.
25. En el recreo, le gusta jugar con los demás.
26. Es creativa en algunos juegos.
27. Respeta el turno en la utilización de algunos materiales lúdicos.

- “Clasificación de las necesidades y capacidades en ámbitos de desarrollo”.

Practica 2: Clasificación de las necesidades y capacidades en ámbitos de desarrollo.

Necesidades específicas de apoyo educativo I

Trabajo realizado por:

- Víctor Fernández Bencomo
- Melania Fernández González
- Melania García Delgado
- Miriam González Hernández
- María Elena Morales de Armas

Práctica 2: Distribución de las necesidades y capacidades en ámbitos de desarrollo

Ahora nos encargaremos de incluir cada una de las necesidades educativas y de las capacidades de Lara en los ámbitos de desarrollo de los que empieza a hablar la LOGSE. Con la llegada de esta Ley se experimenta un gran cambio de mentalidad en cuanto a la concepción del niño: pues al principio se pensaba que el niño era sólo cognición y su desarrollo integral solo tenía que ver con eso. Es entonces cuando la LOGSE nos habla de los diversos ámbitos que presentan los niños: Cognitivo, Socio-afectivo, Motórico y ámbito de Inserción sociolaboral.

Cabe destacar que, al tratarse de una niña de 5 años no podemos hablar del ámbito de Inserción sociolaboral, puesto que este se comienza a desarrollar cuando el niño es mayor. Además diferenciaremos en el ámbito socio-afectivo, hablaremos por una parte de ámbito social, y por otra de ámbito afectivo.

Asimismo y a continuación, podemos ver esas necesidades y capacidades ubicadas en cada uno de los ámbitos de desarrollo con el objetivo que podamos compararlas mejor.

	<u><i>Necesidades educativas</i></u>	<u><i>Capacidades</i></u>
Ámbito Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - No es muy cariñosa. - Le falta motivación al hacer las actividades del aula. - Suele evadirse de la realidad. - Es muy fantasiosa. - Es impaciente. - Le cuesta controlar las emociones. - Es muy difícil de convencer. - Es nerviosa. - No participa en las actividades cuando no se le da el papel que ella quiere desempeñar. - No es responsable. - Tiene poca autonomía. - Es distraída. - Se distrae bajo estímulos externos. - Toca todo lo que le rodea sin ver el peligro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le gusta bailar. - Le gusta pintar. - Juega con cacharros de cocina. - Le gusta los juegos de movimiento. - Le encantan los videos musicales. - Es expresiva. - Tiene una sonrisa increíble. - Es creativa en algunos juegos. - Sabe pedir perdón. - Sabe jugar.

	<u><i>Necesidades educativas</i></u>	<u><i>Capacidades</i></u>
<p>Ámbito Cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en el lenguaje. - No supera los objetivos de etapa. - No alcanza las competencias básicas. - Tiene un retraso cognitivo. - Dificilmente entiende los mensajes. - Cuando repasan los números y las formas geométricas no responde igual que sus compañeros. - No conoce el nombre de sus compañeros. - No reconoce el nombre de los compañeros al pasar lista. - No reconoce las letras de su nombre si están sueltas. - Se aburre al hacer las actividades de aula. - Tiene dificultad para reconocer la grafía de los números del 1 al 10. - No sabe escribir los números del 1 al 10. - Depende mucho del refuerzo positivo. - Le cuesta seguir la dinámica de la clase. - No expresa los contenidos que asimila. - Escasa expresión oral. - No retiene los contenidos. - Es lenta en sus tareas. - Tarda más de lo normal al hacer las fichas en clase. - Falta mucho a clase (Absentismo escolar). - Acude al colegio sin desayunar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza bien las fichas del libro. - Reconoce su nombre escrito. - Sabe contar hasta 10. - Sabe cómo se hacen las actividades. - Conoce los días de la semana. - Asimila los contenidos. - En muchas ocasiones, entiende lo que se le pregunta. - Conoce el nombre del niño con el que juega siempre.

	<u><i>Necesidades educativas</i></u>	<u><i>Capacidades</i></u>
Ámbito Social	<ul style="list-style-type: none"> - No sabe esperar su turno. - No respeta el turno de palabra de sus compañeros - Interrumpe a los demás. - Le cuesta asumir las normas mínimas del aula. - Cuando no quiere participar en alguna actividad se aísla. - Necesita el refuerzo de los demás. - Presenta un obstáculo en la comunicación. - Solo es expresiva con aquellos alumnos que selecciona. - Siempre busca al mismo niño para jugar. - Selecciona a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene buena relación con sus compañeros. - Hace el esfuerzo por relacionarse con uno de sus compañeros. - Respeto el turno en la utilización de algunos materiales lúdicos. - No tiene problema para relacionarse. - Explica a sus compañeros de mesa como hacer las actividades. - Le gusta jugar sola. - Juega con otros niños. - En el recreo, le gusta jugar con los demás.

	<u><i>Necesidades educativas</i></u>	<u><i>Capacidades</i></u>
Ámbito Motórico	<ul style="list-style-type: none"> - Camina algo rígida. - Muestra dificultad en la coordinación motriz. - Realiza trazos irregulares. - Dificultad en la psicomotricidad fina. - Alteración en la coordinación óculo-manual. - No tiene adquirida la organización espacial. - Dificultades para realizar por si misma las sesiones de psicomotricidad. - Se mueve de forma excesiva en actividades que no lo requieren. Tiene dificultad para estar sentada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de llevar a cabo técnicas de rasgado. - Es capaz de llevar a cabo técnicas de picado. - Es capaz de llevar a cabo técnicas de recortado. - Es capaz de subir escaleras, sola. - Es capaz de bajar las escaleras, sola. - Es capaz de caminar sola..

ANEXO 5

- *"Reflexión sobre una educación de calidad"*.

Reflexión sobre una educación de calidad

Con respecto a este trabajo puedo decir que tras leer el documento me he estado planteando cuestiones que decían en este, como por ejemplo el ¿cómo conseguir una educación de calidad? Ésta se consigue con una serie de factores, no solo por parte del profesorado y alumnado, sino también del centro y sobre todo de los padres.

La tarea de conseguir una educación de calidad no es fácil, ya que para ello no tienen k haber diferencia entre unos niños y otros, que se acepten a todos con sus diferencias, emplear tiempo en estar con las personas...y por desgracia lo nombrado con anterioridad se sigue dando en la actualidad, no solo se da por diferencia de raza sino también si tienes algún problema.

Esta tarea es difícil para un maestro, ya que debe de intentar estar atento a numerosos objetivos para que esta pueda darse, pero para que esta calidad se desarrolle se tiene que: determinar si en la escuela y en el aula se recibe con cariño a los alumnos, observar las interacciones con los compañeros y evaluar el carácter de estas interacciones (ya que éstas pueden crear relaciones afectivas importantes en un futuro) y evaluar que se les enseña en clase. Si alguna de esta falla, ya no estaremos hablando de una educación con calidad y por ello debemos de asegurarnos, como futuras maestras que vamos hacer, que esto se vaya desarrollando. Lo importante es que el alumnado se sienta cómodo en el aula, con su profesor y con sus compañeros.

Cuando consigamos todo en lo que he hecho hincapié anteriormente, estaremos llevando a cabo una educación con calidad, y no solo será beneficiosa para los niños/as a los que estamos enseñando, sino también para nosotros, ya que entonces sabremos que estamos haciendo una buena labor como docentes.

Alumna: Miriam González Hernández.

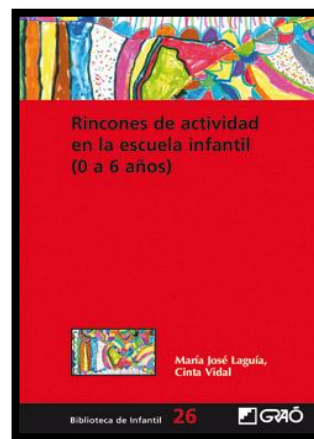
Curso: 2º de Magisterio Infantil.

- *“Reflexión sobre los rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)”*.

Reflexión sobre los rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)

Para finalizar con este trabajo y tras acabar de leer el libro mencionado con anterioridad, puedo destacar varios temas en los que a continuación hare hincapié.

Mi opinión sobre los “rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)” es bastante positiva, ya que tras leer este libro ha cambiado mi concepción sobre este y creo que para la etapa de infantil sería una buena opción intentar enfocar el aula con esta metodología, ya que a través de esta consigues un mejor desarrollo en el niño/a y este experimenta muchas veces más que un niño que esta todo el día sentado en un pupitre haciendo solamente fichas.



Profundizando más en dicho tema, yo optaría por los ya que este supone un tiempo y unas connotaciones precisas, que confieren a los rincones una categoría primordial como la de cualquier otra actividad. Supone un tiempo fijo en el horario escolar del centro en el cual se dedican a talleres, y así dar la oportunidad a que todos los niños/as, mediante la organización que dirija la maestra en dicha aula, puedan acudir a todos los tipos de rincones que la maestra haya preparado y puedan disfrutar mientras que aprenden nuevas cosas a través de todos estos.

El realizar un aula por rincones favorece ya no solo al alumnado sino también al profesorado, ya que puede interactuar de forma más directa con el alumnado, ya sea en el rincón de la casita como si es en el rincón de las manualidades, sea cual sea, ya que la relación profesor alumno pasara a un segundo plano y el niño/a se sentirá mejor en el aula. Otro factor que favorece es que los alumnos interactuaran más con ellos mismos, ya que los rincones favorecen la comunicación, el trabajo en grupo, el trabajo individual... y por ello creo que los maestros deberían de enfocar parte del tiempo en los rincones (en el caso que no se pueda hacer rincones/talleres entendidos como un contenido específico).

La verdad que con este libro he aprendido muchas cosas sobre los rincones y sobre todo, que materiales puedo utilizar para la realización de estos y como hacer que los niños/as interactúen a través de ellos. Este libro, al igual que muchos otros, deberían de leerlo aquellas personas que estén estudiando magisterio infantil, para que vean y aprendan de primera mano lo que se puede hacer haciendo rincones en un aula, para que así cuando ejercen en un futuro estas ideas, si las quieren llevar a cabo, les ayude en su día a día.

Un tema que se puede plantear es, ¿los niños aprenden a través de esta metodología?, pues con respecto a mi opinión y tras leer el libro puedo decir que si, bastante diría yo, ya que los niños/as que experimentan este tipo de metodología se enriquecen más que otros que están sentados en una silla todo el día, sin moverse si quiera. Estos experimentan lo que es aprender hacer cosas por sí mismo, con ayuda de la maestra/o si lo necesita (ej.: cuidar un huerto, hacer manualidades, aprenden a cuidar las cosas para sus otros compañeros/as...). Un niño/a tiene que tener movimiento, no puede estar todo el día de la jornada escolar en un pupitre, tiene que moverse, experimentar a través de las cosas y de lo que la maestra/o le enseñe, pero esto no se puede llevar a cabo sin la ayuda de la maestra/o, ya que estos hacen posible que el niño aprenda en mayor o menos medida los conceptos y a través de qué. Esto no quiere decir que el otro niño, el que haga fichas, no aprenda, aprende pero con otros recursos, los recursos y actividades que la maestra/o le haya puesto para realizar.

Para finalizar este trabajo y con él la valoración personal sobre el libro que he estado mencionando, este me ha inspirado y me ha animado más a continuar estudiando esta carrera y llegar a mi meta la cual siempre he querido, me ha motivado el tema escogido y , ya que al ver imágenes de cómo los niños se divertían a través de los rincones me gustaría que esta sensación que los niños vivieron en su momento con sus respectivos maestras/os lo pudiera conseguir yo con mis futuros alumnos/as, ya que buscaré lo mejor para ellos/as y haré lo que sea posible para que tengan grandes sonrisas en sus rostro y como no, que aprendan mientras realicen las actividades a realizar.

- *“Reflexión sobre el practicum de la mención”.*

Reflexión sobre el practicum de la mención (Atención a la Diversidad)

Comenzando la reflexión sobre la práctica educativa que he estado observando en el Practicum de Mención de Atención a la Diversidad puedo destacar que tanto el alumnado que tenga alguna dificultad como el que no debe de tener una enseñanza de calidad ofrecida por profesionales para hacerles avanzar en su proceso de aprendizaje. Para centrarnos en el tema, estuve en un aula de 4 años con 14 niños/as de los cuales 2 alumnas tenían dificultades. Una de ellas tenía un retraso en el aprendizaje debido a su escolarización tardía y la otra alumna tenía una discapacidad visual.

El día a día de estas alumnas puedo decir que era algo complejo ya que con la alumna de escolarización tardía tenía que empezar desde cero en todo, ya que no sabía: los números, las vocales e incluso no sabía ni identificar su nombre (cosa que en el colegio en el que realizaba las prácticas lo trabajan desde los 3 años). Con esta alumna realice una intervención y entre la maestra y yo decidimos que trabajara tanto el esquema corporal, ya que no lo tenía adquirido, como los números del 1 al 3, para que así vaya

cogiendo el ritmo de la clase poco a poco. Durante mi intervención y el trabajo que realizaba con ella día a día, puedo afirmar que se puede ver el avance que ha tenido la niña, ya que ahora se puede decir que tiene adquirido el esquema corporal y los números 1 y 2. Esto ha sido un reto para mí, ya que todos los días tuve que innovar para que la niña de forma dinámica y vivencial pudiera adquirir estos conceptos y los interiorice, pero con el día a día la alumna llegó a avanzar, esto lo podemos observar en las siguientes imágenes:

Antes



Después



Con la otra alumna fue algo más complejo el poder trabajar con ella, ya que al tener un problema severo en el sentido de la vista no podía trabar mucho con ella, debido a que tenía días más buenos que otros, aún así, no me impidió el que intentara trabajar con ella y el hacer actividades del aula.

De este practicum he aprendido que a pesar de los alumnos que tengas con problemas, debes de prestar atención a los otros alumnos, ya que al igual que los que tienen alguna dificultad tienen derecho a una calidad de enseñanza los otros alumnos también tienen ese derecho y por ello el docente debe de saber tratar a los niños/as de su aula por igual y saber afrontar las circunstancias que se puedan desarrollar.

Los casos mencionados anteriormente me hicieron reflexionar sobre mi futuro profesional como maestra y han cambiado mi perspectiva y mi formación. Como docente quisiera perfeccionarme en este campo y centrarme más en los niños/as que posean problemas para poder ofrecerles, dentro de sus posibilidades, una educación de calidad y adaptada a sus necesidades. Creo que todo docente tiene que recibir algún tipo de esta formación a lo largo de su carrera, ya que siempre se nos puede dar el caso de tener en el aula a un alumno/a con problemas o incluso que lo llegue a desarrollar y por ello el profesorado debe de estar atento y actualizado en el campo de la atención a la diversidad.

