TRABAJO FIN DE GRADO

ALUMNO/A	Adrián Noda Martín
Correo institucional	alu0100554663@ull.edu.es
TUTOR/A	Alejandro Fajardo Aguirre
Correo institucional	afajardo@ull.edu.es
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Lengua Española
TÍTULO DE GRADO	Maestro en Educación Primaria
CURSO ACADÉMICO	2013/2014
CONVOCATORIA	Julio 2014

Victoria Eugenia Martín Osorio
Coordinadora de la asignatura
Trabajo Fin de Grado
vice4fe@ull.edu.es

Este obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

RESUMEN

El actual portafolio digital pertenece al *Trabajo Fin de Grado* en el cual se encuentra una serie de competencias y evidencias que he adquirido en el *Grado de Maestro en Primaria*.
A lo largo de la carrera he obtenido una serie de competencias, de las cuales demostraré cuatro, a través de distintas evidencias que se pueden ver reflejadas en los trabajos académicos, imágenes y vídeos que aporto, relacionados con las asignaturas cursadas.

Las competencias elegidas para la elaboración del Trabajo Fin de Grado son [CG6a] Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento, [CG11a] Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación, [CE6] Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias y [CE21] Reflexionar sobre la práctica educativa.

El TFG me ha ayudado a ser consciente de lo que me ha aportado la carrera y a fijarme en aspectos fundamentales para mi futuro desarrollo profesional.

Durante el periodo de formación he podido adquirir gran cantidad de contenidos enfocados a la labor docente, pero también es cierto que en muchas ocasiones ha faltado un enlace entre las asignaturas y la carrera en sí. Sin embargo, la realización de prácticas en los centros ha sido fundamental para paliar esta carencia de mi formación, ya que no sólo he podido enfrentarme a la realidad de un docente, sino que me he podido reafirmar en el convencimiento de que esta profesión encaja bien con mis cualidades y con mis intereses personales, por lo que la expectativa fundamental de cara a mi futuro profesional es dedicarme a la docencia.

VIDA ACADÉMICA

Títulos universitarios.
Actualmente finalizando el *Grado en Maestro en Educación Primaria con la Mención en Educación Física* (2010-2014).

Experiencia Laboral.
Entrenador de fútbol base.
Monitor campamento de niños.
Director campamento de adolescentes y jóvenes
Director campamento de adolescentes y jóvenes.

- *Curriculum vitae en red*

- *Notas*

Este obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

COMPETENCIAS ELEGIDAS

Introducción

La realización del título de *Grado de Maestro en Educación Primaria* engloba una serie de competencias propias que se dividen en Competencias Básicas y Competencias Específicas, de las cuales para hacer el *Trabajo Fin de Grado* he seleccionado las siguientes:

Competencias Básicas.

[CG6a] Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

Una competencia fundamental para poder involucrarme en un centro escolar es conocer el funcionamiento y la diversidad de acciones que se realizan en él, es por ello que considero que entre todas las competencias que he adquirido debía mencionar esta.

El funcionamiento y la organización de los centros escolares tienen como marcos generales el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y el Proyecto Curricular de Centro (PCC). Son dos proyectos diferentes con una característica común, los dos son documentos encargados de organizar y gestionar los principios educativos que han de presidir la acción docente, los dos marcan las líneas organizativas del centro escolar en una doble dinámica ideológica y didáctica, respectivamente. Los dos se complementan, los dos se necesitan, pero cada uno marca pautas de acción diferenciadas.

También son importantes otros documentos como el Reglamento de Régimen Interno y Plan General Anual, por su estrecha relación y dependencia con los dos indicados.

En el Prácticum I y II realicé un informe sobre la organización y la diversidad de acciones que comprenden el funcionamiento del C.E.I.P Fray Albino y el C.E.I.P 25 de Julio.

[CG11a] Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

Esta parece ser una de las metas principales de las políticas educativas: capacitar a todos los profesores para que puedan usar y aprovechar las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación) en todas las áreas curriculares, de manera cotidiana.

La presencia de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos de nuestra sociedad hace inevitable su uso en entornos educativos y, por tanto, exige una profunda reflexión en busca de sus mejores potencialidades educativas y su adaptación a la actividad cotidiana. La introducción del ordenador como proyecto de innovación en un centro educativo conlleva modificaciones en las diferentes estructuras, en la organización de los medios, en la formación del profesorado, en su colaboración en proyectos comunes, etc.

Este obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

Estos cambios suponen una serie de implicaciones que inciden también en el propio alumnado: nuevos medios, nuevas metodologías, nuevas relaciones con el profesorado.

Al hablar de ordenadores, estamos simplificando una realidad más compleja en el orden técnico y que tiene implicaciones también en la transformación de las organizaciones que los incorporan y, en general, de la sociedad. Según Adell (1998: 3), las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación son: "el conjunto de dispositivos, herramientas, soportes y canales para la gestión, el tratamiento, el acceso y la distribución de la información basadas en la codificación digital y en el empleo de la electrónica y la óptica en las comunicaciones".

Las nuevas tecnologías tienen las siguientes características:

- La inmaterialidad entendida desde una doble perspectiva: la consideración de que la materia prima es la información y la posibilidad de crear mensajes sin la existencia de un referente externo.
- La instantaneidad como ruptura de las barreras temporales y espaciales de naciones y culturas.
- La innovación en cuanto que las nuevas tecnologías persiguen como objetivo la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de las tecnologías predecesoras.
- La posesión de altos de calidad y fiabilidad.
- La facilidad de manipulación y distribución de la información.
- Las altas posibilidades de interconexionarse.
- La diversidad.

Escudero (1992: 45) destaca los siguientes aspectos relativos al uso de las nuevas tecnologías en entornos educativos:

- El uso pedagógico de las nuevas tecnologías por parte de los profesores representa un pilar fundamental para promover y desarrollar las potencialidades que tienen los nuevos medios en orden a propiciar aprendizajes de más calidad.
- Los profesores son sujetos activos que tienen su propia forma de entender su práctica, y sus concepciones y habilidades profesionales conforman el tipo de uso que hacen de distintos programas y medios educativos.
- Facilitar el uso de nuevos medios requiere crear condiciones adecuadas para la clarificación de las funciones, los propósitos y las contribuciones educativas de los mismos.
- El uso pedagógico de medios requiere cuidar con esmero las estrategias de formación del profesorado. Dichas estrategias han de incluir diversos tipos de formación propiamente tecnológica, que permita el dominio de los nuevos medios: específicamente educativa, que posibilite su integración en el curriculum; y un tipo de formación que capacite para llevar a cabo este tipo de innovación en el contexto escolar.

Considero que es importante conocer y saber manejar las TIC y los medios audiovisuales para poder convertirme en un futuro profesional de la enseñanza innovadora y estar capacitado para lograr una mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje; por este motivo, en tercer curso elegí una asignatura optativa que se llamaba *TIC*. Gracias al aprendizaje llevado a cabo en ella, conocí diferentes herramientas y aprendí lo necesario para poderlas utilizar de manera adecuada cuando sea maestro.

Este obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

Competencias Específicas.

[CE6] Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias.

Con esta competencia el alumno debe poder conocer un mínimo de patrimonio natural y cultural canario que hemos heredado de nuestros antepasados, con el fin de disfrutarlo y transmitirlo a generaciones futuras para que aprendan a valorarlo, respetarlo y también a disfrutarlo. Además se debe promover actitudes y valores que fomenten la conservación y mejora del patrimonio.

Considero fundamental que un docente que trabaje en Canarias conozca bien el patrimonio natural y cultural de las Islas para poder así transmitirlo a sus alumnos.

En nuestro archipiélago existen tradiciones orales, costumbres, hechos históricos, oficios en peligro de desaparecer, singulares formas de comunicación como el silbo gomero, folclore, medicina tradicional, etc. que definen nuestro pasado y presente. Este rico patrimonio intangible que posee Canarias representa la fuente vital de su identidad. También poseemos, en cada una de las islas, un excelente patrimonio material: yacimientos de nuestros antepasados prehispánicos, monumentos, obras de arte, iglesias, casas históricas, grandes personajes de la cultura canaria, etc. Además también gozamos de una riqueza extraordinaria en cuanto al patrimonio natural, constituido por la variedad de paisajes, la fauna y la flora de nuestro territorio.

El motivo por el cual he seleccionado esta competencia es porque considero de fundamental importancia que desde temprana edad se incentive el interés por el patrimonio natural y cultural de Canarias. Durante mi formación (antes de acceder a la universidad) recibí muy pocos contenidos que estuvieran relacionados con Canarias, por lo que me experiencia personal me hace valorar el interés de incidir más en estos aspectos.

No fue hasta que cursé la asignatura *Didáctica de las Ciencias Sociales II: Aspectos Didácticos* que me enseñaron la historia prehispánica de las Islas Canarias.

Durante mi *Prácticum II* tuve la oportunidad de realizar una unidad didáctica globalizada de Canarias, que para mí representó una experiencia positiva y también tuvo mucho éxito entre los alumnos.

[CE21] Reflexionar sobre la práctica educativa.

La puesta en práctica de todos los saberes que adquirí durante mi formación en la ULL me han servido no sólo para llevarlos a cabo sino para reflexionar sobre ello.

La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula.

La práctica docente de acuerdo con De Lella (1999): “se concibe como la acción que el

Este obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente".

Por tanto, la práctica docente se concibe como el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos.

Zabala (2002) señala que: "el análisis de la práctica educativa debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro–alumnos y alumnos–alumnos. Para ello es necesario considerar a la práctica educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Esto significa que debe abarcar, tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente".

Durante mi paso por los C.E.I.P *Fray Albino* y *25 de Julio* pude estar en contacto directamente con las acciones que llevaban a cabo los maestros en el proceso de formación de los alumnos. La manera más efectiva de poder llevar a cabo una reflexión sobre la práctica educativa fue mediante mi propia experiencia dentro de un centro educativo durante varios meses la cual me aportó muchas vivencias de las cuales aprendí bastante.

- *Competencias elegidas en red*

EVIDENCIAS SELECCIONADAS

[CG6a] Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

3º curso. Prácticum I (129323103)

- Informe CEIP Fray Albino

- Informe CEIP 25 de Julio

El *Practicum I* está diseñado para el estudio de la dinámica de funcionamiento de los centros y para la observación sistemática del centro y del aula en cualquier área del Currículo. El alumnado prestará apoyo al tutor o tutora externo y a las actividades docentes fuera del aula, y se coordinará con otros agentes educativos.

Durante mi proceso de formación en la Universidad de La Laguna realicé, en periodos diferentes, unas prácticas externas en dos colegios públicos de la ciudad de Santa Cruz de Tenerife.

El Informe consiste en realizar un análisis de los elementos pedagógicos y organizativos que configuran la realidad educativa (historia, contexto socioeconómico y cultural, descripción,

Este obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

características y gestión del centro). En mi presencia en los centros entre otras cosas pude dedicarle tiempo a estudiar cómo se estructura internamente un centro. De forma grupal nos reuníamos cada día y analizamos el proyecto educativo, el proyecto curricular, la programación general y otros documentos. La realización de dicho informe tiene como resultado de aprendizaje identificar y analizar los aspectos pedagógicos y organizativos del centro escolar

[CG11a] Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

3º curso. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación (129320902)

- Página Web

El trabajo lo hice en grupo y pude aprender a crear, entre otras muchas cosas, una página web. Webnode es una herramienta diseñada pensando en el usuario que no tiene mucha experiencia con el diseño y desarrollo web, pero que desea crear su propio sitio web con los elementos más modernos y sin muchas complicaciones. Entre las herramientas que utilicé en la asignatura aprendía a trabajar con: mind42, bubbl.us, timetoast, prezi, bloggs, tagxedo...

3º curso. Didáctica de la LenguaExtranjera (Inglés) (129323203)

- CLIL

CLIL son las siglas en inglés de *Content and Language Integrated Learning* (Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera) y esto implica el estudio de asignaturas como lengua, matemáticas o educación física, por ejemplo, en la lengua que se quiere aprender. Se trata de ver el aprendizaje de otra lengua como una herramienta de comunicación, y no sólo como una simple asignatura.

Este trabajo quise no solo dejarlo en teoría sino representarlo mediante la práctica por lo que utilicé una cámara y un programa para editar el vídeo para exponerlo a mis compañeros.

4º curso. Manifestaciones Sociales de la Motricidad (129325902)

- Módulo de Iniciación deportiva. Sport Education.

La realización de esta actividad ha servido como futura herramienta para cualquier exposición que quiera realizar. El trabajo lo realizamos con unos *Ipad* que nos prestó el departamento de la asignatura cursada. En este caso hemos utilizado esta herramienta, el *Ipad*, y un programa *Imovie*, para poder realizar el vídeo. El programa que se utilizó era muy sencillo en cuanto a su utilización y tenía muchas prestaciones.

Este obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

- Módulo de Expresión Corporal. Coreografía.

Este trabajo se realizó en grupo y en él debíamos realizar una coreografía de la canción que quisiéramos. En este caso fui yo el que tuvo que realizar la edición del vídeo y personalmente, aunque fue costoso, pude aprender a recortar música, trabajar con los cambios de la música con la imagen, etc.

[CE6] Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias.

4º curso. Prácticum II (129324001)

- Unidad didáctica globalizada

La unidad didáctica globalizada la realicé en el CEIP 25 de Julio durante el *Practicum II.* Una UD globalizada consiste en desarrollar un mismo temario en las diferentes áreas del curso en el que se va a llevar a cabo (Matemáticas, Lengua, Conocimiento del Medio, Plástica, Música...).

Los alumnos conocieron cómo fue la conquista de las Islas Canarias, quienes eran los antiguos pobladores canarios, también aprendieron palabras canarias, escucharon la historia de la leyenda de Garajonay, practicaron la Lucha Canaria, aprendieron un baile canario, etc.
En el día de Canarias se realizó una exposición de pintaderas que los alumnos realizaron con sus propias manos en la clase de *Plástica*.

Cabe destacar que los resultados fueron muy buenos, ya que los alumnos mostraron interés por los contenidos desarrollados. Debemos mencionar también que se intentó innovar respecto a la forma de dar la clase. Uno de los objetivos era hacer que los alumnos se hicieran parte del proceso y no fueran meros receptores. Se hicieron concursos, trabajos con el barro y exposiciones.

[CE21] Reflexionar sobre la práctica educativa.

3º curso. Prácticum I (129323103)

- Diario Prácticum I

- Memoria Prácticum I

4º curso. Prácticum II (129324001)

- Diario Prácticum II

Este obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

4º curso. Prácticum de Mención en Educación Física (129324205)

- Diario Educación Física

El diario es un instrumento básico para la observación, el análisis y la valoración del seguimiento de las actividades realizadas en el aula y tiene como finalidad la mejora de la práctica educativa. En este caso se utiliza para hacer reflexionar al alumnado sobre sus prácticas en el centro.
Propuestas de tareas:
- Detallar el programa diario de actuación en el aula y/o centro.
- Relatar sesiones de trabajo de planificación, conversaciones con miembros del equipo directivo, asesores, inspectores, etc. e interpretación y valoración de las mismas.
- Describir por medio de dibujos, esbozos y ejemplos diversas situaciones relacionadas con el contexto a analizar.
- Registrar e interpretar las experiencias diarias sobre procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Reflexionar sobre el desarrollo de las unidades didácticas en las aulas.
- Reflexionar sobre su propia actuación en el aula: elaboración, implementación, seguimiento y evaluación de una unidad didáctica.
- Traslación de los conocimientos aprendidos a situaciones reales del aula.
- Plantear posibles interrogantes en torno a la jornada y sus correspondientes respuestas personales, teniendo en cuenta las observaciones, reacciones, interpretaciones, sentimientos, percepciones, reflexiones, relatos de conversaciones, anécdotas, actitudes, hipótesis, etc.
- Analizar experiencias frustrantes y exitosas en la actuación de los maestros, recogiendo alternativas de acción.
- Valorar qué objetivos del Prácticum II se han alcanzado y cuáles no (qué es lo que he aprendido y qué no) y reflexionar en qué medida las experiencias alcanzadas están contribuyendo en mayor o menor grado a la formación como maestro/a.

En estos trabajos aprendí, a través de la observación cotidiana, cómo se desarrolla la práctica docente en el centro.

Sobre todo en el Practicum I, a través del diario y de la Memoria de Prácticas Individual, tuve ocasión de reflexionar sobre la práctica educativa. En ese *Prácticum* una de mis funciones era ser un observador para saber cómo los maestros desarrollaban sus funciones docentes. Personalmente, considero que ha sido muy positivo para mí reflexionar sobre la manera en que los docentes, incluso yo, desarrollan la práctica educativa, ya que me ha servido para aprender y enriquecerme como futuro docente.

- *Evidencias seleccionadas en red*

CONCLUSIONES Y VALORACIÓN DE AUTOCRÍTICA

Este obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

La realización del Trabajo Fin de Grado ha sido útil para realizar un análisis de mi proceso de aprendizaje en la carrera de Grado de Maestro en Educación Primaria.

El TFG es una buena herramienta para poder hacer un breve resumen de la carrera y creo que el objetivo que se quiere conseguir con el mismo es muy bueno. También ha servido para reflexionar sobre los resultados que he adquirido a través de los trabajos que he realizado y que he utilizado como evidencias para defender las competencias seleccionados.

Sí es cierto que, al ser el primer año en el que se realiza el TFG, considero que hay muchas cosas por mejorar y que han condicionado la realización de este trabajo. Tanto los alumnos como los tutores de los TFG no han contado a tiempo con informaciones necesarias para organizar el trabajo y los procedimientos a seguir con la antelación que hubiera sido deseable. Quisiera destacar también los problemas a la hora de las elecciones del tutor y de la elaboración del e-portafolio, que personalmente a mí me han afectado en gran manera, puesto que se me adjudicó un tutor mucho más tarde que a otros compañeros.

Pero no todo es negativo, hay que decir que a pesar de inconvenientes como los mencionados, la elaboración de dicho trabajo me ha ayudado a darme cuenta de que he aprendido muchas cosas en la carrera y que soy capaz de argumentarlas y presentarlas a través de evidencias adecuadas.

Para la realización de este trabajo seleccioné cuatro competencias, que considero esenciales para una maestro. Estas son: CG6a, CG11a, CE6 y CE21.

Durante la carrera pude recibir gran cantidad de contenidos teóricos, aunque posteriormente han sido pocos los que se han llevado a la práctica, por eso he tomado conciencia de la necesidad de prestar más atención a la parte práctica. Como ejemplo, destacaría que durante la carrera aprendí gran cantidad de contenidos, pero que a la hora de la verdad, en la escuela, iban a ser pocos los que iba a poder llevar a la práctica con los alumnos.

Una vez realizados los Prácticum, tanto el año pasado como este, puedo afirmar que estoy muy satisfecho con mi experiencia como docente en prácticas. Me ha servido también para saber qué cosas debo de cambiar o mejorar y cuáles puedo potenciar más.

Mi meta profesional no es otra que poder dedicarme a la enseñanza. A lo largo de la carrera ha ido aumentado mi pasión por la docencia, siendo en este último año muy palpable en el colegio de prácticas, de él pude llevarme una experiencia inolvidable para el resto de mi vida.
Pero no todo queda aquí, ahora toca seguir formándome, porque la formación debe de ser continua y permanente, porque debo tener siempre presente que a la vez que uno enseña también aprende.

ESQUEMA_PORTAFOLIO

¿CUÁNDO?	¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿PARA QUÉ?
Practicum I (Tercero).	[CG6a] Conocer la	Informe CEIP Fray	Saber cuáles son las

Este obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

Practicum II (Cuarto).	organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento(Competencia Básica)	Albino Informe CEIP 25 de Julio	acciones de un centro con el fin de mejorar sus objetivos. Conocer cómo se organizan los centros para poder formar parte de ellos de manera responsable y eficaz en un futuro.
Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación (Tercero). Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés) (Tercero). Manifestaciones Sociales de la Motricidad (Cuarto).	[CG11a] Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación (Competencia Básica)	Página Web CLIL Módulo de Iniciación deportiva. Sport Education. Módulo de Expresión Corporal. Coreografía.	Adaptar el aula a los nuevos avances tecnológicos y utilizar las herramientas de las que se dispone para desarrollar los contenidos.
Prácticum II (Cuarto).	[CE6] Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias (Competencia Específica)	Unidad didáctica globalizada	Darle mayor importancia en la escuela al patrimonio natural y cultural de Canarias y conseguir que los alumnos aprendan del entorno cultural y natural en el que se desarrolla su vida en las islas.
Practicum I (Tercero). Practicum II (Cuarto).	[CE21] Reflexionar sobre la práctica educativa (Competencia Específica)	Diario Prácticum I Memoria Prácticum I Diario Prácticum II	Con mi propia experiencia y la que he observado del resto de maestros he podido aprender y

Este obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

		Diario Educación Física	enriquecerme como futuro docente.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIGITALES

DE LELLA, C. (1999): *Modelos y tendencias de la formación docente.* Consultado el 30 de Junio de 2014 en: http://www.oei.es/cayetano.htm

ADELL,]. (1998): "Nuevas tecnologías e innovación educativa". Organización y gestión educativa, 1, pág 3-7.

ESCUDERO, M. (1992): "Del diseño y producción de medios al uso pedagógico de los mismos" en DE PABLOS, y GORTARI, C. (Eds.): Las nuevas tecnologías de la información en la educación. Sevilla,Alfar. pág 45-83.

ZAVALA, A. (2002). *La práctica educativa, cómo enseñar.* Barcelona: Grao.

BUCKINGHA, D. (2002). Crecer en la era de los medios electrónicos. Madrid: Morata.

Decreto 126/2007, de 24 de mayo, por el que se establece la *ordenación y el currículo de la Educación Secundaria en la Comunidad Autónoma de Canarias*. (BOC 112, de 6 de junio de 2007).Consultado el 28 de junio de 2014.

Instituto de Tecnologías Educativas. Consultado el 30 de junio: http://ntic.educacion.es/v5/web/ninos/

Este obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.