

TRABAJO FIN DE GRADO

ALUMNO/A	Miriam Pérez Castellano
Correo institucional	alu0100649482@ull.edu.es
TUTOR/A	Inmaculada González Pérez
Correo institucional	migonpe@ull.edu.es
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Área de Teoría e Historia de la Educación
TÍTULO DE GRADO	Pedagogía
CURSO ACADÉMICO	2013/2014
CONVOCATORIA	Junio

**El archivo debe registrarse a través de la Sede Electrónica de la ULL
con la denominación**

TFG_APELLIDO1_APELLIDO2_NOMBRE

Victoria Eugenia Martín Osorio

Coordinadora de la asignatura

Trabajo Fin de Grado

vice4fe@ull.edu.es

RESUMEN

De todas las opciones posibles para la elaboración del TFG, he seleccionado el portafolio digital, centrando el cuerpo del trabajo en la configuración de mi perfil académico. Para ello, ha sido necesario utilizar las nuevas tecnologías, con la finalidad de hacer una búsqueda detallada y una recopilación de los trabajos realizados anteriormente. Este trabajo presenta dos apartados fundamentales: las competencias adquiridas y las evidencias que demuestran el manejo de ellas.

Mi perfil académico se ha ido desarrollando a lo largo de estos cuatro años mediante la vinculación de diferentes asignaturas, las cuales me han permitido adquirir una serie de competencias necesarias para establecer y configurar mi perfil académico en relación a mi futuro profesional. A través de la formación recibida he podido enlazar diferentes campos que han despertado en mí una atención especial, y un deseo particular de profundizar e investigar más como pedagoga. Las contribuciones más relevantes a la configuración del trabajo se presentan en forma de evidencias.

Actualmente poseo una curiosidad especial y un deseo por trabajar en el campo de la apreciación de la diversidad y la multiculturalidad a nivel internacional, en especial en aquellos sectores de la población que se encuentran en situación de mayor riesgo - los menores-. Para ello es fundamental y necesario conocer las necesidades educativas que poseen, pudiendo posteriormente realizar procesos de mejora, contribuyendo al bienestar social y a mejorar la calidad de vida de la población.

ABSTRACT

Of all the options available to me for my dissertation, I have selected the digital portfolio, focusing on setting up my personal academic profile. To achieve this it has been essential to use new technologies that enable me to do detailed research and compile together previous submitted essays. This project is composed of two main subjects, which are the reached competencies and the evidence that shows my ability to master these.

Over the past four years my academic profile has been developing through the study of different subjects. These have allowed me to acquire a series of necessary competencies, which in turn have helped me establish and shape my academic profile for my future profession. The training I have received has awoken in me a special need and desire to deepen and investigate more as a teacher. I have at the present moment, a special desire to work amongst diverse and multicultural groups at an international level. Of particular interest to me is that sector of the population that finds itself at risk, where it is fundamental and necessary to know educational needs so that methods and processes of improvement can be established and in this way, I can contribute to a better social well being for this population and help improve the quality of life.

VIDA ACADÉMICA

Mi perfil profesional se ha configurado, especialmente, a lo largo de estos cuatro años mediante mi formación en la ULL. A través de la vinculación de diferentes asignaturas, se ha despertado en mí una curiosidad especial y un deseo de trabajar en el campo de la apreciación de la diversidad y la multiculturalidad a nivel internacional, en especial con aquellos sectores de la población que se encuentran en situación de mayor riesgo.

- [Curriculum vitae en red](#)
- [Notas](#)

COMPETENCIAS ELEGIDAS

Las competencias más destacadas que he adquirido a lo largo de la carrera, así como las asignaturas que más han contribuido a ellas y me permitirán afrontar este reto se enumeran a continuación:

[CE12] Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...).

Las asignaturas que han contribuido en mayor medida a adquirir esta competencia han sido: Sociología de la Educación, Planificación e Intervención Educativa, Actividades de integración: procesos y planes de la formación, Pedagogía Social y Animación Socio-Cultural.

[CG22] Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad. Competencia General.

Ha sido adquirida especialmente gracias a los aprendizajes logrados en: Planes de Formación, Educación Comparada y Educación Social Especializada.

[CE25] Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.

Esta competencia ha sido adquirida gracias al trabajo realizado en las siguientes asignaturas: Análisis de Necesidades, Evaluación de Planes de Formación y Actividades de Integración 5: Análisis y Mejora de las Instituciones Educativas.



[CE26] Saber integrar las TIC en la educación.

Esta competencia ha sido adquirida gracias a la asignatura de Tecnología de la Educación y el manejo del campus virtual.

El motivo por el cual considero de importancia estas competencias, es que a pesar de la situación de crisis internacional y los tiempos difíciles para el bienestar social, es necesario trabajar en una educación de calidad. Tal y como señala La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, es necesario reflexionar no sólo sobre “[...] la capacidad de la educación de acelerar los progresos encaminados a alcanzar otros objetivos de desarrollo, sino también cuál es el mejor modo de aprovechar ese potencial, esto es, velando ante todo porque todos tengan acceso a una educación de buena calidad, con independencia de la situación en la que se encuentran” (UNESCO 2013/2014: 35)

A la hora de mejorar las condiciones de vida de las personas, es necesaria la participación de diferentes profesionales de la educación. Entre todos los perfiles existentes destacaría el papel de pedagogo, ya que es considerado como un profesional que tiene un conocimiento experto de la educación. Además puede desempeñar diversas funciones, entre ellas destacaría que es capaz de atender a la diversidad, ejercer funciones de asesoramiento, liderazgo educativo y apoyo pedagógico, dinamizador de grupos sociales ayudando a los sujetos a comprender su entorno social, político, económico y cultural y a integrarse adecuadamente. Por lo tanto un pedagogo es un profesional que actúa como un agente de cambio social. (ULL, 2003).

Y entre todos los ámbitos posibles de actuación de un pedagogo, tengo un interés especial en trabajar en un futuro próximo con menores en situación de riesgo. La razón de ello se encuentra en que considero que la infancia y adolescencia son las etapas más importantes de nuestra vida, y las más decisivas que marcan nuestro futuro, tanto a nivel personal como a nivel profesional.

Además despiertan en mí un interés especial aquellos menores procedentes a otras realidades, en peor situación que la nuestra; los más vulnerables de todos. Es decir aquellos que se encuentran en situación de pobreza y además requieren de una atención especial, debido a su discapacidad y se tienen que enfrentar a diferentes formas de exclusión. “La educación es el principal modo de ayudar a las personas a salir de la pobreza y de impedir que ésta se transmita de generación en generación” (UNICEF, 2013).

Así mismo, como dice en el Informe del estado mundial de la Infancia del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF): “si se les da la oportunidad de prosperar como a los demás niños, aquellos que tienen discapacidades poseerán el potencial para llevar vidas plenas y contribuir

a la vitalidad social, cultural y económica de sus comunidades” (UNICEF, 2013:13).

- [*Competencias elegidas en red*](#)

EVIDENCIAS SELECCIONADAS

1. **Competencia: [CE12]** Competencia específica. Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo...).

Evidencias:

- **Planificación e intervención educativa:** “ Participación ciudadana” 2º curso.

A través de este trabajo aprendí a realizar un diagnóstico de la institución. El diagnóstico de este trabajo se realizó a través del DAFO, técnica necesaria para tomar cualquier tipo de decisión estratégica. A partir de la realización del diagnóstico se pueden plantear acciones, teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas que presenta una institución y, a su vez, sabiendo aprovechar las oportunidades detectadas y luchar contra las amenazas.

- Pedagogía Social y Animación Socio-Cultural:** “Mujer contra Mujer” 4º curso.

En este trabajo grupal he aportado varias ideas para diseñar entre todas las componentes del grupo actividades dinámicas y lúdicas para fomentar el valor educativo que posee la canción “Mujer contra mujer”, utilizando grupos de discusión, debate y dramatización. La articulación de estas actividades tenían como finalidad reflejar la tolerancia hacia la homosexualidad en nuestra sociedad. De esta forma se trataba de entender que es necesario desarrollar programas que contribuyan a la concienciación para una mejor socialización y civismo del ciudadano. Este trabajo ha sido una ventana para que todos hiciésemos una introspección de nuestro yo interior, generando consecuencias positivas para la sociedad. Aprendí a desarrollar una planificación y gestión del tiempo necesarias para poder ejecutar actividades o talleres.

- Actividades de integración: procesos y planes de la formación:**“ Educación para la salud junior”, 2º curso.

El objetivo de este proyecto es inculcar a los niños y niñas del centro un hábito alimenticio correcto y la importancia de un ejercicio deportivo saludable. Por otro lado, se ha visto la relación o influencia



sobre los padres en dichos hábitos. Al realizar este trabajo he podido poner en práctica los conocimientos de otras asignaturas como son: Planes de formación, y Modelos y métodos de evaluación.

Esta asignatura me ha aportado capacidades como futura pedagoga, como por ejemplo: aplicar los principios básicos de la Teoría del Currículo en todo contexto de formación; planificar, desarrollar y ejecutar procesos de investigación desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural; formar y asesorar al profesorado así como a los formadores que trabajan fuera del sistema educativo; diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, ...); diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado. En definitiva, he podido asimilar e integrar los conocimientos de otras materias en una sola, de forma que he podido llevar a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos.

- **Practicum pedagogia:** “Informe prácticas”.

En este Informe se recoge las diversas actuaciones que he realizado en el Centro de formación y Consumo del Cabildo de Tenerife y, por otro lado, toda la información de dicha institución. Mi intervención en el centro se ha basado en impartir talleres sobre los distintos ámbitos que engloban la calidad y al consumo responsable. Por lo que la realización de estas prácticas me ha permitido adquirir las competencias necesarias para desarrollar programas de intervención educativa, además me ha permitido potenciar mi capacidad para realizar una actuación tanto social como pedagógica, transmitiendo valores y conocimientos sobre el medioambiente a los alumnos de los diferentes centros de infantil, primaria o secundaria de la isla de Tenerife. Y por último también he puesto en práctica planes de mejora para la institución.

2. **Competencia:** [CG22] Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

Evidencias:

- **Educación para la Cooperación y el Desarrollo:** “Cooperación educativa al desarrollo y al empoderamiento de la mujer en Tánger-Tenerife”, 4º curso.

La realización de este trabajo me ha permitido conocer la realidad de la mujer tanto en Tánger como en Tenerife, apreciando la diversidad de culturas y la desigualdad social en cuanto al género. Además, he podido profundizar en las diferencias que siguen presentado los resultados de aprendizaje entre los sexos y los obstáculos a los que se enfrentan las niñas para ingresar a la

escuela. Por otro lado en este trabajo he aportado la documentación necesaria para poder conocer la realidad del país, su contexto, historia, educación, cultura y economía. Gracias a esta búsqueda, no solo he conocido como funciona el sistema educativo, sino también como el contexto del país lo determina. Ello me ha permitido tener conciencia de la lucha constante de la mujer en la educación y de como la cultura tiene un papel fundamental en la incorporación de la mujer en el sistema educativo.

- **Planes de formación:** “Culturas minoritarias y escolarización mayoritaria”, 2º curso.

Este ensayo trata sobre las culturas minoritarias y escolarización mayoritaria, el cual me ha permitido profundizar y conocer más afondo el contexto social de la escolarización en la formación del profesorado y la importancia que tiene que sea examinado. Me he dado cuenta mediante las diferentes las lecturas y recursos bibliográficos utilizados para este ensayo, como la mayoría de los futuros educadores tienen poca experiencia sobre las culturas minoritarias y tienden a utilizar un modelo de déficit cultural para comprender las desigualdades sociales. Por eso, las diferencias culturales entre el alumno y el maestro influyen en sus acciones educativas y también en las relaciones del niño ante la escuela. Todo ello me ha aportado un mayor conocimiento de la realidad en las prácticas educativas y sobre la manera en que influye la cultura dominante en la escolarización.

- **Educación Comparada:** “Sistemas educativos de Portugal e Inglaterra”, 1º curso.

Este trabajo me ha permitido conocer el sistema educativo vigente tanto en Portugal como Inglaterra, apreciando sus similitudes y diferencias al comparar ambos sistemas educativos. Además al analizar las diferentes políticas educativas que cada país emplea en su sistema educativo, me ha permitido investigar las oportunidades y facilidades que ambos sistemas educativos ofrecen para permitir el acceso a una buena educación.

Por otro lado, he aportado en este trabajo el estudio y el análisis de los costes y ayudas que intervienen en adquirir una educación a lo largo de los distintos niveles educativos y de cómo se estructuran los sistemas educativos, haciendo referencia a la educación compensatoria, especial y permanente. Todo ello ha supuesto un aprendizaje mucho más significativo, en cuanto a la realidad educativa de los diferentes países.

-**Educación social especializada:** “Portafolio de educación social especializada”, 4º curso

Este portafolio aborda los conceptos y ámbitos de la educación social especializada, profundizando en la figura y formación del educador especializado y en la lucha contra la exclusión social. He aportado a este trabajo una recopilación y manejo de la información sobre

la exclusión social en España, y sobre los proyectos destinados a menores y adolescentes, familias en riesgo y exclusión social. Además he aportado una valoración personal sobre los contenidos adquiridos a lo largo de la asignatura, permitiendo conocer una realidad tanto a nivel educativo, como a nivel social sobre la educación especial y los factores que influyen en ella. Por último, he aprendido a tener una mayor concienciación de la necesidad social y educativa que requiere diferentes sectores de la población.

3. **Competencia: [CE25]** Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.

Evidencias:

- **Análisis de Necesidades:** “Cuadernillo de prácticas”, 2º curso.

Al cursar la asignatura de “Análisis de las necesidades” he adquirido los conocimientos necesarios para saber identificar qué es una necesidad en el ámbito educativo, saber diferenciarla entre otros términos como pueden ser carencia o problema. Además me ha permitido tener claro el motivo por el cual se realizan Análisis de Necesidades. He entendido que el objetivo es el de identificar las principales demandas y necesidades socio-educativas, con el propósito de establecer diversas propuestas o líneas de actuación para afrontar los problemas y carencias detectadas y conseguir un mejor bienestar social. He tenido que desarrollar mis capacidades para realizar una detección y priorización de necesidades. Además, en este trabajo he aportado las fuentes de información necesarias para conocer la situación actual, adquiriendo un buen dominio del manejo de los diferentes recursos bibliográficos, diferenciando entre fuentes primarias y secundarias.

- **Modelos y métodos para la Evaluación de Planes de Formación:** “Evaluación de Planes de Formación”, 2º curso.

Esta asignatura me ha permitido adquirir los conocimientos necesarios para realizar modelos y métodos de evaluación. Concretamente, este trabajo trata de una evaluación a aquellos Graduados o Graduas en Ingeniería de Edificación por la Universidad de la Laguna.

Para realizar este trabajo ha sido necesario recoger información teórica sobre los diferentes métodos evaluativos existentes, lo cual me ha permitido tener un mayor conocimiento y manejo de ello. Además he podido aplicar uno de estos métodos, el método de *Stufflebeam*, adquiriendo un manejo de las diferentes tareas fundamentales que realiza un evaluador. También he aportando en el trabajo indicadores e instrumentos de evaluación, necesarios para poder realizar finalmente un diagnóstico. Por ello he aprendido a conocer y aplicar procedimientos de evaluación de planes de

formación.

- Actividades de Integración 5: Análisis y Mejora de las Instituciones Educativas.

“Actividades de ocio que fomenten el desarrollo sostenible en personas de la tercera edad”, 3º curso.

Esta evidencia es un proyecto que consiste en ayudar a las personas mayores a integrarse y participar en la sociedad como parte de ella, a través de actividades de ocio que promuevan su aprendizaje y calidad de vida, teniendo como objetivo fomentar un desarrollo sostenible. De esta forma he podido aportar a los destinatarios de herramientas y recursos que les ayuden a colaborar con el mantenimiento de un medioambiente limpio y sostenible. En este trabajo he aportado mis conocimientos y aptitudes, realizando un estudio y recogida de información sobre el centro y los sujetos, además de realizar un análisis detectando sus demandas y necesidades sociales, que nos han ayudado a realizar el proyecto con una coherencia en su estructura y objetivos.

4. Competencia: [CE26] Saber integrar las TIC en la educación (Competencia específica)

Evidencias:

- Tecnología Educativa: Blog:” Pedagogía en las aulas”, 3º curso.

Para la asignatura de Tecnología Educativa he tenido que realizar un blog educativo, que he llamado “Pedagogía en las aulas”. En este blog he publicado diferentes entradas sobre las prácticas educativas que se pueden desarrollar en el aula de la escuela. Las entradas que se encuentran publicadas aparecen en diferentes formatos, como pueden ser: artículos de texto, imágenes, vídeo, podcast, etc. Con el desarrollo de este blog he adquirido la capacidad de expresar contenidos educativos con los diferentes recursos que nos aportan las TIC, teniendo en cuenta que si el uso de las nuevas tecnologías no va acompañado de un aprendizaje significativo y positivo, se podría convertir en un problema más que en un avance.

-Pedagogía Social y Animación Socio-Cultural: “Mujer contra Mujer” 4º curso.

Para la asignatura de Pedagogía Social tuve que realizar junto con mi grupo de trabajo una actividad que fomentase y contribuyera a dicha materia. Se nos adjudicó un tema a tratar, en este caso “la tolerancia homosexual”. Para la realización de esta actividad, se nos pedía que su ejecución fuera a través de un medio o recurso específico, en este caso fue a través de una canción. En la que tuvimos que utilizar diferentes soportes electrónicos para buscar una canción que se adecuara al tema. Todo ello supuso la adquisición del conocimiento de las diferencias y desigualdades sociales en la

identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.

- [*Evidencias seleccionadas en red*](#)

CONCLUSIONES Y VALORACIÓN DE AUTOCRÍTICA

Durante mi periodo como alumna de Pedagogía en la Facultad de Educación de la ULL, he podido cursar diferentes asignaturas que han permitido que hoy configure mi perfil académico, en función de mis motivaciones profesionales. La impartición de asignaturas para este Grado ha estado enfocada mayoritariamente en contenidos teóricos, dejando de lado la importancia que requiere la práctica. Es decir, si ponemos en una balanza ambos contenidos, considero desde mi punto de vista que los contenidos teóricos han abarcado un 85% de mi formación académica, y un 15% mi formación práctica. Esta cuestión me ha hecho pensar sobre la forma en que voy a realizar un trabajo laboral en el futuro si algunos de estos contenidos sólo los poseo en mi cabeza, y no sé de qué manera ejecutarlos en la práctica. Con esto no quiero decir que la formación obtenida tras estos cuatro años no me haya servido, ya que me ha permitido adquirir un conocimiento básico, amplio y necesario que todo profesional debe de asimilar e interiorizar.

Otro aspecto a destacar es el periodo tan corto que tenemos para realizar el Practicum de Pedagogía, considerando que es un tiempo reducido y limitado, que solo nos deja conocer una pequeña parte de la realidad educativa y laboral con la que nos podremos encontrar en un futuro. Si comparamos la relación del tiempo que se destina al Practicum de otras carreras de la Facultad de Educación, como podría ser el Grado de Magisterio, nos encontramos con que estos estudiantes tienen un total de tres cuatrimestres de prácticas externas, en relación a nosotros que sólo se nos establece un cuatrimestre. Valorando los diferentes ámbitos en los que pueden trabajar ambos profesionales de la educación, considero que si alguno de estos dos necesita más tiempo para conocer la realidad educativa y laboral, es el pedagogo, ya que tiene una gama más amplia de posibilidades en las que trabajar, frente al profesor, ya que su futuro profesional se encuentra prácticamente en el colegio. Con esto no quiero decir que se tenga que reducir el tiempo destinado de prácticas para este grupo, sino que si somos críticos, existe una descompensación formativa y real entre estos dos grupos de profesionales de la educación.

Por otro lado, me gustaría hacer una valoración especial de ciertas asignaturas que podrían mejorar su plan de acción y aprendizaje para los futuros estudiantes de Pedagogía. Por ejemplo, las asignaturas de “Actividad de Integración” que en muchas de las ocasiones ha bastado con realizar un trabajo para superarla. Un trabajo muy parecido o igual al que hemos podido realizar en otras materias, sin aportar algo nuevo a nuestra formación. Por esta razón y tras mi experiencia vivida,

creo que se debería de realizar un plan de mejora, o incluso cambiar estas asignaturas por otras que tengan relación con la intervención psicoeducativa o con las dificultades del desarrollo y aprendizaje, del cual carece el Grado de Pedagogía. De esta forma se ampliaría el abanico profesional y, además, estarían los futuros pedagogos mejor preparados para intervenir con aquel sector de la población que presenta una peculiaridad especial y particular en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, también me gustaría hacer hincapié en el solapamiento de algunas asignaturas, por ejemplo, en el 1º cuatrimestre del 1º curso, he cursado tres asignaturas muy parecidas que son: Sociología, Sociología de la Educación y Actividades de Integración: Análisis Socioeducativo. Su contenido ha sido prácticamente igual, han tenido una relación directa. Por esto considero que se debería reflexionar si es necesario impartir asignaturas tan similares como lo son estas tres, o si sería mejor impartir una de ellas que englobe todo y cambiar las otras dos por aquellas que abarcan otros campos y de las cuales carece el Grado, como señalé anteriormente.

En cuanto a la configuración y organización del TFG, cabe decir que durante todo el proceso ha estado lleno de incertidumbre, dificultades y obstáculos, los cuales he tenido que enfrentar, al igual que el resto de mis compañeros. A pesar de los inconvenientes que se han presentado para la realización del TFG, cabe decir que me ha permitido hacer una valoración y reflexión sobre toda mi formación adquirida en los últimos años, de forma que he podido configurar mi perfil académico, en relación a mis aspiraciones tanto profesionales, como personales, dándome cuenta de aquellos ámbitos en los que me gustaría ampliar mi formación. Esta reflexión me ha servido para hacer una autoevaluación de mi formación, sobre aquellas capacidades que he podido potenciar y de aquellas que aún debo mejorar y seguir trabajando en ellas; como por ejemplo, en la aplicación de los contenidos teóricos sobre la práctica y en la capacidad de comunicación con personas no expertas en la materia.

Por último, decir que el Grado de Pedagogía cursado en la ULL me ha permitido potenciar un interés por la educación en general, un vocabulario más amplio, he mejorando la capacidad de expresión, el sentido de la responsabilidad e interés en el trabajo educativo, adquiriendo una constancia, disciplina y responsabilidad en el trabajo y adquiriendo un compromiso ético con la profesión.

ESQUEMA_PORTAFOLIO

¿CUÁNDO?	¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿PARA QUÉ?
<p>2º curso: Planificación e intervención educativa.</p> <p>4º curso: Pedagogía Social y Animación Socio-Cultural.</p> <p>2º curso: Actividades de integración: procesos y planes de la formación:“</p> <p>4º curso: Practicum pedagogia</p>	<p>[CE12] Competencia específica Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...).</p>	<p>Participación Ciudadana</p> <p>Mujer contra Mujer</p> <p>Educación para la Salud Junior</p> <p>Practicum pedagogia</p>	<p>Desarrollar planes de intervención educativa que mejoren la formación y situación de aquel sector de la población que se encuentran en situación de riesgo.</p>
<p>4º curso: Educación para la Cooperación y el Desarrollo.</p> <p>2º curso: Planes de formación: “Culturas minoritarias y escolarización mayoritaria”.</p> <p>1º curso: Educación Comparada: “ Sistemas educativos de Portugal e Inglaterra”.</p>	<p>[G22] Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.</p>	<p>Educación para la Cooperación y el Desarrollo</p> <p>Culturas minoritarias y escolarización mayoritaria</p> <p>Sistemas educativos de Portugal e Inglaterra</p>	<p>Realizar proyectos enfocados a las diferentes culturas y diversidad, permitiendo una mayor cooperación y desarrollo de los diferentes países.</p>

<p>4º curso: Educación social especializada: “Portafolio de educación social especializada”.</p>		<p>Educación Social Especializada</p>	
<p>2º curso: Análisis de Necesidades: “cuadernillo de prácticas”.</p> <p>2º curso: Modelos y métodos para la Evaluación de Planes de Formación.</p> <p>3º curso: Actividades de Integración 5: Análisis y Mejora de las Instituciones Educativas.</p>	<p>[CE25] Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.</p>	<p>Cuadernillo de prácticas</p> <p>Evaluación de Planes de Formación</p> <p>Análisis y Mejora de las Instituciones Educativas</p>	<p>Desarrollar y aplicar instrumentos de mejora en las carencias y necesidades educativas.</p>
<p>3º curso: Tecnología Educativa.</p> <p>4º curso: Pedagogía Social y Animación Socio-Cultural.</p>	<p>CE26] Saber integrar las TIC en la educación.</p>	<p>Pedagogía en las aulas</p> <p>Mujer contra Mujer</p>	<p>Conocer y manejar las TIC y los medios audiovisuales para lograr una mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje e integrar la tecnología y los sistemas información en la enseñanza.</p>

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIGITALES

Abril, T., Balsa, A. y otros. Educación Social Especializada: Concepto, ámbitos, metodología . Grupo de Discusión. Educación Social Especializada (apartado I). Recuperado el 5 de junio de 2014 de: <http://www.unizar.es/cce/egarcia/congreso/4DocESE.html>

Fundación FOESSA (2013). *Análisis y perspectivas 2013: Desigualdad y Derechos Sociales*. (Página 1-48). Recuperado el 11 de junio de 2014 de: http://www.foessa.es/publicaciones_download.aspx?Id=4556

Liston, D. P., Zeichner, K.M. (1993). Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Madrid: Morata

ULL (2003). Objetivos y competencias del pedagogo. Facultad de Educación, Universidad de la Laguna. Recuperado el 2 de junio de 2014 de: http://www.ull.es/view/centros/educacion/Objetivos_y_competencias/es

ULL (2003). Perfil del pedagogo. Facultad de Educación, Universidad de la Laguna. Recuperado el 18 de junio de 2014 de: http://www.ull.es/view/centros/educacion/Perfil_de_ingreso_y_egreso_2/es

ULL. Normas APA. Servicio de Biblioteca, Universidad de La Laguna. Recuperado el 22 de junio de 2014 de: http://www.ull.es/view/institucional/bbtk/Referencias_normas_APA/es

UNESCO (2003): Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. Lograr la calidad para todos 2013-2014. Recuperado el 18 de julio de 2014 de: [file:///C:/Users/user/Downloads/ResumenInforme%20EPT%202013%2014%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/ResumenInforme%20EPT%202013%2014%20(1).pdf)

UNICEF (2013) : Estado Mundial de la infancia 2013, RESUMEN EJECUTIVO. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Recuperado el 18 de julio de 2014 de: [file:///C:/Users/user/Downloads/Estado%20de%20la%20Infancia%202013%20Resumen%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Estado%20de%20la%20Infancia%202013%20Resumen%20(2).pdf)

