

TRABAJO DE FIN DE GRADO
GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Actitudes y formación del profesorado hacia el alumnado
con necesidades educativas especiales.**

LUZ YANIRA LUIS ROLO
SONIA M^a MARTÍN
GONZALEZ

CURSO ACADÉMICO:
2018/2019

CONVOCATORIA: JUNIO
TUTOR: DAVID PEREZ
JORGE

RESUMEN

Uno de los factores que da pie a la educación inclusiva son las actitudes del profesorado hacia este movimiento. La finalidad de este estudio es comprobar las actitudes y formación del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) en las aulas. Para ello, cincuenta y nueve docentes de diferentes centros de la isla de Tenerife cumplimentaron un cuestionario. Además, se ha llevado a cabo una entrevista a cinco docentes, para complementar la información.

Palabras Claves: Educación Inclusiva, Necesidades Educativas Especiales, Actitudes, Formación Docente.

Abstract: One of the factors that gives rise to inclusive education are the attitudes of teachers towards this movement. The purpose of this study is to evaluate the attitudes and training of teachers for the inclusion of students with special educational needs (SEN) in the classroom. To achieve this goal, fifty-nine teachers from different centers of the island of Tenerife completed a questionnaire. In addition, an interview with five teachers has been carried out to complement the information.

Keywords: Inclusive Education, Special Educational Needs, Attitudes, Teaching Education.

Índice

Introducción

1. Marco teórico	
1.1. Concepto de diversidad	2
1.2. Evolución del concepto de discapacidad desde el punto de vista legislativo	4
1.3. Respuesta a la diversidad en las aulas	6
1.4. Formación del profesorado en materia de respuesta a la diversidad	10
1.5. Las actitudes y valores en el ámbito de la formación del profesorado	13
1.6. Dimensiones y elementos de la formación en valores de inclusión y diversidad	15
2. Método	15
2.1. Objetivos	16
2.2. Objetivos específicos	16
2.3. Preguntas de investigación	16
2.4. Muestra	17
2.5. Instrumento	
2.5.1. Cuestionario	18
2.6. Técnica	
2.6.1. Entrevista	19
3. Resultados	22
3.1. Análisis de las diferencias de opiniones del profesorado respecto al CACPD según edad, género y formación	
3.1.1. Edad	22
3.1.2. Género	23
3.1.3. Formación	25
3.2. Análisis de las entrevistas realizadas al profesorado	33
4. Discusión	37
5. Conclusión	39
6. Propuesta de mejora	40
7. Bibliografía	43
8. Anexo	60

Introducción

Este trabajo consistirá en la realización de un estudio de investigación sobre las actitudes y formación que tiene el profesorado para dar respuesta a la diversidad del alumnado. Se ha decidido realizar este estudio porque se ha podido observar que las aulas de hoy están repletas de diversidad, sin embargo, se ha podido percibir que muchos profesores no saben cómo dar respuesta a la diversidad y algunos no tienen una actitud favorable hacia la inclusión. Asimismo, desde la formación que se recibe en el Grado de Maestro en Educación Primaria, el alumnado no se siente lo suficientemente preparado para ello. Con lo cual, ¿Realmente el profesorado está bien formado para dar respuesta a la diversidad en las aulas? ¿Realmente el profesorado tiene actitudes favorables hacia la diversidad? El objetivo de este trabajo es dar respuesta a estas preguntas a través de este estudio de investigación.

1. Marco teórico

1.1. Concepto de diversidad

Diversidad es sinónimo de diferencia y el concepto de diversidad está en la propia realidad en la que nos movemos. Dentro de una familia hay diversidad de gustos y aficiones, diversidad de pensamientos, diversidad de formas de ser, diversidad de situaciones; en las escuelas, hay diversidad de profesores, de alumnos, de recursos, de intereses y motivaciones... Por tanto, la diversidad existe y está en nuestro día a día, y a pesar de que los seres humanos somos iguales en dignidad y en derechos, también somos diferentes, somos parte de la diversidad humana.

En la diversidad humana se centrará este trabajo, concretamente en la diversidad del alumnado que la podemos encontrar hoy en nuestras aulas y la actitud del profesorado frente a estos alumnos.

Dentro de esta diversidad humana el estudio se centrará en la diversidad funcional. ¿Cómo se ha atendido a la discapacidad dentro de nuestra sociedad?, o, mejor dicho, ¿A nivel legislativo y social cómo ha evolucionado el concepto de diversidad?

Pues bien, se comenzará abordando el concepto de discapacidad. Según la CIDDM, la discapacidad es “Toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro de un margen que se considera normal para un ser humano”, además considera que “la discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño y capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano”. Como se puede observar, esta definición parte de que hay unos parámetros de “normalidad” y todo lo que esté fuera de esos parámetros se considera discapacidad.

Por otro lado, la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud (CIF), considera en su definición de discapacidad dos modelos. El modelo médico, enfoca la discapacidad como una enfermedad y el modelo social que enfoca la cuestión sobre el punto de vista de la integración social de la persona que sufre las consecuencias de la discapacidad. Este último enfoque, refleja la carga social que implica la a la confluencia de una orientación social y personal de la discapacidad.

Además, el CIDDM elabora dos esquemas para interpretar las interrelaciones entre las dimensiones de las consecuencias de la enfermedad. En un primer esquema, recogía las alteraciones de la salud, vista estas como anomalías y problemas desarrollados por la persona (cambios patológicos, síntomas; deficiencias, sintomatología exteriorizada y manifestada; discapacidades, efectos de la enfermedad respecto a la competencia normal de la persona afectada (limitación de la actividad, alteraciones de la conducta) y minusvalías, situación de desventaja de la persona frente a los demás (restricción de la participación). Pero este primer enfoque no recogía la importancia del entorno social, por ello, al segundo esquema se modificó discapacidad por actividad, vista esta como la naturaleza y el nivel de rendimiento funcional de una persona. Las actividades pueden verse limitadas en naturaleza, duración y calidad. La limitación de actividad (antes discapacidad) es la dificultad que tiene una persona para realizar, lograr o terminar una actividad.

1.2. Evolución del concepto de discapacidad desde el punto de vista legislativo

Por otro lado, desde el punto legislativo el concepto de discapacidad ha ido evolucionando. La Constitución Española del año 1978, en su artículo 49, hace referencia a las personas con discapacidad, las cuales deben recibir una atención especializada por parte de los

poderes públicos. Posteriormente, la Ley General de Educación de 1970, introdujo algunas novedades, principalmente consideró la educación del alumnado con necesidades educativas especiales junto al resto. La Ley General de Educación (LGE) también se puede considerar como la promotora del principio de normalización y el derecho a la integración del deficiente mental.

Por su parte, la Orden del 16 de junio de 1972 consideró las ayudas. Órdenes posteriores como la de 17 de julio de 1974 o la de 29 de agosto de 1990 inciden en la importancia de adaptar la Formación Profesional a la “situación de los deficientes e inadaptados”, así como la formación de profesores de Educación Especial.

Posteriormente, en 1982 llegó la Ley de Integración Social del Minusválido (LISMI). Esta ley, giró en torno a la prevención, atención especializada e integración en la sociedad desde todos los ámbitos de la sociedad, es decir, el sanitario, el educativo y el laboral.

Más tarde, el Real Decreto de Ordenación de la Educación Especial de 1985, que explicaba la educación especial como una parte integrante del sistema educativo y la concretaba como el conjunto de apoyos y adaptaciones para que este alumnado pudiera hacer efectivo su derecho a la educación.

Después, vino la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990), incorporó un cambio en el concepto de NEE, con el que se intentó evitar las connotaciones negativas de los términos anteriores (deficiente, inadaptado, disminuido, discapacitado, minusválido, etc.). El concepto de NEE va más allá y además de las dificultades originadas por algún tipo de discapacidad, se consideran aquellas que de forma temporal necesitan de otro tipo de ayudas, menos usuales.

Por su parte la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE, 2002), establece la escolarización del alumnado con NEE en los grupos ordinarios, ya sea en aulas especializadas de centros ordinarios, en centros de educación especial o de escolarización combinada. Proporcionarles personal y recursos especializados, además de equipos multiprofesionales. También se promovieron otras leyes en busca de la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad. Entre ellas, la Declaración Universal de los Derechos Humanos o la Declaración de los Derechos de las Personas con Retraso Mental.

Finalizando, la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006), cuyo objetivo es ofrecer una educación de calidad para todos los ciudadanos y donde todos los miembros de la comunidad educativa deben contribuir a ello. Con esta ley, se paso del modelo de integración educativa al modelo inclusivo, que tiene como objetivo ajustar el sistema educativo al alumno, sustituyendo la compensación de las desigualdades por la equidad. Con esta ley, aparece el concepto de necesidades específicas de apoyo educativo.

Por último, con la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013), se habla de inclusión y normalización, asegurando la no discriminación y la igualdad, incluyendo la detección temprana del alumnado con NEAE para establecer medidas curriculares u organizativas, además de adaptaciones de elementos del currículo.

Por tanto, según el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, en su Artículo 9 que versa sobre proceso de aprendizaje y atención individualizada establece que en sus apartados:

1.2.1. En esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

3. Se prestará especial atención durante la etapa a la atención personalizada de los alumnos y alumnas, a la realización de diagnósticos precoces y al establecimiento de mecanismos de refuerzo para lograr el éxito escolar.

5. La intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad del alumnado, entendiendo que de este modo se garantiza el desarrollo de todos ellos a la vez que una atención personalizada en función de las necesidades de cada uno.

6. Los mecanismos de refuerzo que deberán ponerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaje podrán ser tanto organizativos como curriculares. Entre estas medidas podrán considerarse el apoyo en el grupo ordinario, los agrupamientos flexibles o las adaptaciones del currículo.

1.3. Respuesta a la diversidad en las aulas

Como se ha observado, la diversidad en las aulas, en cuanto a leyes se refiere, ha ido evolucionando con el paso de los años. Pero, ahora se analizará cómo atienden los centros a este tipo de alumnado, sobre todo el profesorado. Dado que si se quiere conseguir que todas estas condiciones que nos dan las leyes se cumplan en nuestras escuelas es necesario que los maestros se encuentren preparados para el cumplimiento de estas. Por tanto, para conseguir una escuela para todos se necesita, entre otras medidas, una adecuada formación del profesorado. Según el Servicio de Ordenación Educativa de la Delegación Provincial de Educación y Ciencia, 1994, esta diversidad se refleja en la educación en cuanto a; ver tabla 1:

Tabla 1. Diversidad en la educación.

Diferencias en cuanto al...	
Centro	Aulas
Situación geográfica: rurales, urbanos, semiurbanos... -Dimensión: pequeños, grandes... -Titularidad: públicos, concertados, privados. -Profesorado: edad, movilidad, residencia... -Relación con el entorno: abiertos, cerrados. -Cohesión: trabajo individual o en equipo.	-Nivel de cohesión: grupos disgregados o cohesionados. -Clima del aula: ambiente relajado o tenso. -Personalidad de sus líderes: integradores o segregadores. -Tipo de integración y comunicación: vertical, horizontal... -Configuración: homogéneas o heterogéneas.

Como se puede ver esta diversidad está presente en el contexto y en la escuela y por tanto influyen en la práctica educativa y hay que buscar estrategias metodológicas y materiales didácticos que se adecuen a las necesidades de los alumnos.

Concluye en su análisis Forgiony, J. (2018) que atender a la diversidad en la escuela es un deber de los centros educativos y en esta labor el docente adquiere un gran protagonismo porque es quien con sus métodos de enseñanza garantiza la inclusión.

Pero a pesar de ser un derecho de los alumnos y un deber del profesorado, estos últimos no cuentan con las herramientas adecuadas para asumir el reto de la inclusión educativa. Y, por otro lado, la mejor manera de tratar la inclusión en las aulas es con la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples, utilizando estas como una estrategia para potenciar el desarrollo de cada alumno, respetando el ritmo y el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada alumno.

(Portilla y Padilla, 2018). Asimismo, Azorín, Arnaiz y Maquilón (2017) aportan también, una serie de instrumentos para que se produzca un cambio en las instituciones que quieren comenzar proyectos para la mejora de la respuesta a la diversidad.

Por último, la escuela de hoy no se adecua a las necesidades de los alumnos, sino que son los alumnos los que tienen que ajustarse a las condiciones de la escuela. Además, se considera que el primer paso para que se produzca un cambio de visión frente a la diversidad en la escuela es necesario un cambio en la formación y actitudes del profesorado.

1.4. Formación del profesorado en materia de respuesta a la diversidad

Llegados a este punto se hace necesario reflexionar en torno a la formación del profesorado para atender a la diversidad del alumnado que las aulas, ¿posee el profesorado formación en materia de respuesta a la diversidad? Con la ley general de Educación de 1970, se puede ver las primeras pinceladas de un enfoque integrador que se comienza a consolidar en los ochenta y que pone de relieve la necesidad de preparar a los profesores del aula ordinaria para tratar con los alumnos de Educación especial. Se hace necesaria la reorientación en la preparación de los profesores para que puedan utilizar técnicas alternativas y, sobre todo, para ver la clase desde el enfoque de la diversidad y no desde la tradicional homogeneidad (Balbás, 1994). Esto implica una modificación en los programas de formación del profesorado, en un modelo que ofrezca una conjunción teórica y práctica que les capacite para planificar, actuar y reflexionar sobre su propia práctica (Muntaner, 1997). Del mismo modo esto requiere una modificación en la formación inicial y permanente del profesorado, favoreciendo la parte práctica que se concibe como un proceso de investigación en la acción, mediante el cual es profesor se sumerge en el complejo mundo del aula, para comprenderla de forma crítica y vital, desde la perspectiva de los que intervienen en ella, implicándose de un modo total, afectiva y cognitivamente, en la vida del aula y su contexto (Palomares, 2003).

Desde el punto de vista legislativo tomamos como primera referencia, la *Ley de Integración Social del Minusválido* (1982), en cuyo artículo 63.1 dice:

El Estado adoptará las medidas pertinentes para la formación de los diversos especialistas, en número y con las cualificaciones necesarias para atender adecuadamente los diversos servicios que los minusválidos requieren, tanto a nivel de detección y valoración, como educativo y de servicios sociales (p. 1111)

Posteriormente, ya concretamente en el ámbito educativo, el *Real Decreto de Ordenación de la Educación Especial* (1985), la Disposición Adicional 4ª indica:

A efectos de que todo el profesorado de E.G.B. tenga conocimiento de las necesidades educativas específicas de los disminuidos e inadaptados, las autoridades educativas adoptarán las medidas oportunas para que en la formación básica y perfeccionamiento de aquél se incorporen los estudios necesarios sobre Educación Especial. (p.6919)

Por su parte, en el Proyecto para la Reforma de la Enseñanza (1987), el apartado específico que dedica a la formación del profesorado, se afirma que sin un profesor debidamente formado no es posible una enseñanza de calidad (puntos 19.1 y 19.3):

Existe una conciencia generalizada en que el factor determinante para que un sistema educativo alcance cotas satisfactorias de calidad radica en el profesorado [...] Además, el logro de un complejo y delicado equilibrio entre comprensividad y atención particular a las diferencias individuales dentro del aula, eje de la educación común del ciudadano, reposa inevitablemente en la competencia y dedicación del profesor [...] (p. 165)

Pasando ya a la concreción de planes de estudios conducentes a la obtención de los títulos de maestro, modificados a raíz de la Ley de Reforma Universitaria (25 de agosto de 1983) y de la LOGSE (1990), se observa cómo se contempla, en las directrices definitivas (Real Decreto 1.440/1991; BOE 1110-91), la materia de Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial como materia troncal de todas las especialidades, con una carga lectiva de ocho créditos. (López, 2013)

Por su parte, la LOCE, en el artículo 57, en el cual se sustentan los principios respecto a la formación del profesorado, hace referencia a la respuesta a la diversidad del siguiente modo; “las Administraciones educativas, en el ámbito de sus competencias, promoverán una formación de base para los profesores en materia de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad” (p.45201)

Con la LOMCE, se habla de trabajar la inclusión en las aulas, de nuevo hablamos de una formación hacia la reflexión de la práctica, la formación deberá ir orientada a la creación de un profesional que reflexiona sobre su práctica, en el seno de una organización educativa; que colabora activamente para mejorar su competencia y la del centro; y que actúa como un intelectual crítico y consciente de las dimensiones éticas de su profesión (Arnaiz, 2003). Como sugiere Parrilla (2003), es necesario forjar una nueva identidad docente: competente pedagógicamente, capaz de investigar y reflexionar sobre la práctica con otros profesores y consciente de las facetas sociales y morales de su profesión.

Según Durán y Ginés (2017), en cuanto a la formación del profesorado establecen los siguientes principios:

1. Aceptación de todo el alumnado como propio. Los alumnos y alumnas del grupo clase son responsabilidad del profesor tutor, independientemente de las características personales que tengan. En algunos casos, la tutoría puede ser compartida con otros profesores de apoyo, pero ello no debe significar la derivación ni el desentendimiento por parte del profesor tutor del aprendizaje o desarrollo de ese alumno.
2. Aula y centro ordinario como espacio preferente de atención. Los alumnos deben hallar la atención a sus necesidades educativas en entornos lo más normalizados posibles, con los apoyos necesarios. La escolarización en centros de educación especial debe reservarse exclusivamente para aquellos alumnos para los cuales los centros ordinarios ya han agotado toda su capacidad de atención.
3. Conocimiento sobre las diferencias de los alumnos. El profesorado debe conocer –para poder colaborar con los profesionales que las llevan a cabo- las formas de evaluación de las situaciones de singularidad del alumnado (derivadas de discapacidad o de factores sociales), así como las formas de atención y participación para el aprendizaje.

4. Estrategias para la inclusión. Para facilitar la atención a la diversidad es necesario el dominio de decisiones curriculares y metodologías que faciliten el mayor grado de participación y aprendizaje de todos. En este sentido es necesario planificar para todos (programación multinivel, diseño universal...); diversificar las actividades para el mismo objetivo y ajustar el grado y tipo de ayudas; así como evaluar los distintos grados de consecución de un mismo objetivo.
5. Apoyos para la inclusión. Es imprescindible aprender a emplear la capacidad de los alumnos para ofrecerse ayudas mutuas para el aprendizaje (tutoría entre iguales, aprendizaje cooperativo); la colaboración permanente con otros profesores (buscando formas de docencia compartida y de reflexión sobre la práctica observada, como mecanismo de mejora docente); y la participación de la comunidad, especialmente las familias.
6. Colaboración con los profesionales de apoyo. El profesor tutor debe conocer los procedimientos de actuación de los profesionales de apoyo, para poder participar activamente en la identificación de singularidades; y la elaboración de planes personalizados, con su puesta en práctica, seguimiento y valoración. Esta colaboración fomentará la disposición de apoyos dentro del aula ordinaria de forma preferente y permitirá ofrecer el apoyo singular dentro del aula de referencia, siempre que sea posible.
7. Investigación-acción para transformar. Entendiendo la inclusión como un proceso de mejora docente y de centro para capacitarse en atender las necesidades del alumnado, los profesores actuarán como investigadores de su práctica, reflexionando entre ellos y buscando formas de desarrollo profesional. En este sentido parece esencial dar voz al alumnado, especialmente del que se encuentra en situación de vulnerabilidad, indagando qué piensa y cómo se siente.

Además, Fernández y Medellín (2018) apoyan la idea de la importancia de desarrollar competencias tales como el compromiso social, la atención a la diversidad y el trabajo en equipo, y que esto facilita la intervención del docente en el diagnóstico de los alumnos con NEAE.

En cuanto a la formación inicial del profesorado se puede apoyar la visión de González-Gil, Martín y Poy (2019) sobre la necesidad de apostar por una propuesta formativa que se

ajuste a la realidad educativa, de tal manera que se tenga en cuenta al alumno como principal protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje y así los futuros docentes puedan ver la relación entre la teoría y la práctica.

En relación con el ajuste entre la propuesta formativa y la realidad educativa, Martín y Sampedro (2016) consideran que los futuros docentes deberán dominar la tecnología de la comunicación y la información para dar una mejor respuesta a la diversidad.

Cabe destacar, que actualmente en el Grado de Maestro de Educación Primaria, la formación en materia de inclusión solo está presente en la Mención de Atención a la diversidad. Por tanto, aquellos futuros maestros que no cursen esta mención, durante el grado no contarán con ninguna formación respecto a este tema. Evidentemente, este es un aspecto que se debe solucionar para poder dar respuesta a la diversidad en las escuelas desde un punto de vista inclusivo.

Ahora bien, más importante que esto, es un cambio en la mentalidad en las creencias acerca de estos alumnos, comenzando por este apunte, la educación inclusiva puede constituir el medio para hacerlo realidad, a través de la ruptura de las rutinas igualitarias, homogeneizadoras, con la consideración de que todos los alumnos son iguales, y el paso a la idea de que cada alumno siempre es diferente del otro (Casanova, 2011). La principal barrera para conseguir que los centros escolares sean organizaciones atentas a la diversidad está en las ideas, las normas, las creencias y actitudes vigentes en la escuela, los patrones de funcionamiento y las prácticas de los agentes implicados (González, 2008). Por tanto, es necesaria la formación en valores y actitudes favorables hacia la diversidad.

1.5. Las actitudes y valores en el ámbito de la formación del profesorado

En este apartado se hablará de la importancia que tienen los valores y actitudes en la educación del profesorado. La sociedad actual necesita obtener unas conductas que vienen a partir de la educación. Es el currículo el que se encarga de promover esas actitudes, mientras que, el profesorado es el mediador que se las expondrá a los alumnos dependiendo de su modelo. Es por ello, por lo que la formación de los docentes es fundamental, pues son ellos quienes a través de su práctica diaria ponen en marcha o no los cambios planteados. Si se parte de la idea de que el profesor no plasma solamente lo que dice el currículo, sino que es una

persona que decide, piensa y siente en relación con las situaciones de enseñanza, se ha de tener en cuenta su formación en torno a la puesta en práctica. Para aclarar la idea anterior, habría que leer las propuestas de la cuadragésima sexta Conferencia Mundial de Educación “La educación para todos para aprender a vivir juntos: “Contenidos y estrategias de aprendizaje, problemas y soluciones”, organizada por la UNESCO y celebrada en Ginebra en septiembre del 2001. En ésta se plantearon algunas acciones que los Gobiernos deberían intentar imponer, entre ellas se destaca:

1. Facilitar una participación genuina de los docentes en la toma de decisiones en la escuela mediante la formación y otros medios.
2. Mejorar la formación de los docentes para que puedan desarrollar mejor en sus alumnos y alumnas los comportamientos y valores de la solidaridad y la tolerancia, preparándolos para prevenir y resolver conflictos pacíficamente, y para respetar la diversidad cultural.
3. Modificar las relaciones entre el docente y alumnos y alumnas para responder al cambio de la sociedad.

Se considera la importancia de fomentar la formación en educación en valores. Siguiendo a Martínez (2001), educar en valores implica promover condiciones para aprender a construir los propios sistemas de valores, éstos se construyen a partir de los valores que nos rodean y que podemos dar cuenta de ellos por medio de las interacciones sociales que se dan en los diferentes espacios de educación: formales, no formales o informales. Esto hace que la escuela y el docente no sean los únicos puntos de referencia para la construcción de valores. Sin embargo, pensamos que aún siguen siendo fuentes de importancia para la educación de los futuros ciudadanos. Cabe señalar que ninguna educación tiene evidencias transmitiendo valores.

Por tanto, educar en valores incluye crear condiciones para pensar los valores que permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes propias para conseguir la paz en la convivencia. Los valores que se están dando en las sociedades multiculturales y democráticas son lo que se denomina educación moral (Buxarrais, et al., 2001), la cual pretende aproximar a los niños y jóvenes a conductas y hábitos coherentes con los principios y normas. La formación de profesores debe de estar orientada a la reflexión y análisis del desarrollo de la autonomía personal, el aprecio por el conflicto como producto de aprendizaje,

la negación, así como de la formación ética y cívica del propio docente, pues “la importancia de que los profesores sean capaces de promover el desarrollo social y personal de los alumnos supone que ellos mismos dispongan de ese saber y que puedan llegar a ser referentes morales de sus alumnos” (Marchesi, 2008, p.31). El mismo autor propone las siguientes competencias profesionales que el profesorado debería desarrollar:

1. Ser competente para favorecer el deseo de saber de los alumnos y para ampliar sus conocimientos, esto supone comprometer a los alumnos con su aprendizaje, responder a la diversidad, incorporar la lectura en la actividad educadora y ser capaz de incorporar las TIC en el aula.
2. Estar preparado para velar por el desarrollo afectivo de los alumnos y por la convivencia escolar, en este caso atender el desarrollo emocional de los alumnos, estar atento a las relaciones sociales que establecen los alumnos, manejo adecuado de comportamientos disruptivos, favorecer la participación de los alumnos y la aceptación en la aplicación de normas.
3. Ser capaz de promover la autonomía moral de los alumnos, se refiere a que el profesorado sea capaz de reconocer la dimensión cognitiva, afectiva y social del desarrollo moral, ser ejemplo justo ante sus alumnos. Ser capaz de desarrollar una educación multicultural, reconocer la identidad cultural de los alumnos.
4. Estar preparado para cooperar con la familia, ser capaces de tener buena relación en correlación con la colaboración con los padres y colaboración entre profesores para establecer acuerdos.
5. Poder trabajar en colaboración y en equipo con los compañeros, éste es el primer paso para una actividad equilibrada y segura.

En definitiva, no se propone imponer las normas y los valores a los alumnos, sino que el profesorado promueva que los niños y jóvenes sean capaces de situarse de manera autónoma ante situaciones que supongan un conflicto de valores, evitando el riesgo de caer en prácticas individualistas mediante el diálogo y el acuerdo con los demás. Por eso lo más importante es la formación docente a través del estudio del desarrollo cognitivo y emocional de los niños/as y de estrategias para poder aclarar el currículo la educación en valores.

Buxarrais (2003) explica que las capacidades que se espera que el profesor desarrolle ante la responsabilidad de educar en valores, a saber: capacidad de crear un clima escolar

adecuado, capacidad de crear situaciones que plantean problemas y contradicciones, capacidad de escuchar, aconsejar y ayudar en la formación, capacidad para construir un modelo teórico propio y adaptado a la situación educativa concreta, capacidad de animar a los grupos y analizar su funcionamiento, capacidad de trabajo sobre su propia persona, capacidad de tender hacia la naturalidad pedagógica, capacidad de diseñar actividades particulares tendentes al desarrollo de la autoconfianza del educando, capacidad para poseer un auto concepto ajustado y positivo, capacidad para afrontar situaciones potencialmente conflictivas (Buxarrais, 2003).

De esta misma forma Stave, Villanueva y Gómez (2019) coinciden en estas mismas directrices que establece Buxarrais, (2003) sobre educar en valores y además añaden que es necesario un cambio en la forma de entender la “diferencia”, concibiendo esta como una cualidad natural de las personas. Para esto, el profesorado deberá tener una actitud activa que unifique a todos los alumnos.

1.6. Dimensiones y elementos de la formación en valores de inclusión y diversidad

¿Qué se debe tener en cuenta para dar una respuesta adecuada a la diversidad desde la inclusión? Las prácticas actuales para la atención a la diversidad se desarrollan al amparo de una cultura dual que diferencia una respuesta educativa para los alumnos identificados con necesidades especiales o específicas. Sin embargo, el reconocimiento de una realidad educativa en la que la heterogeneidad es la norma implica una respuesta educativa basada en la inclusión, o lo que es lo mismo, que atienda las necesidades de todos los alumnos que estén o no reconocidos por la administración. (Vigo, Soriano, Julve, 2010, p. 148). La inclusión supone una transformación profunda de la escuela que integre una perspectiva ética basada en los derechos humanos, una perspectiva social de la discapacidad, una perspectiva organizativa, una perspectiva comunitaria y una perspectiva investigadora y emancipadora. (Parrilla, 2002).

Vigo, Soriano y Julve (2010) diferencian dos dimensiones que deben abarcar los profesores, por un lado, una dimensión técnica, se perfila en la competencia del profesorado para gestionar el progreso del aprendizaje de los estudiantes, por otro lado, la dimensión afectiva la implicación personal del profesor se considera a partir de la referencia a su comprensión de la práctica y la articulación de ésta desde un eje ético y moral (Escudero, 2006). Asimismo, podría ser, por un lado, el grado de formación del profesorado, a pesar de que, en la

actualidad, aún son muchos los profesores que no se consideran competentes para abordar la inclusión educativa. Por consiguiente, se puede deducir que los programas fallan en la preparación adecuada del profesorado, ya que no establecen conexiones pedagógicas entre las posibilidades de las personas con algún tipo de diversidad funcional y la enseñanza de contenido curriculares. Por otro lado, la actitud del profesorado, pudiendo ser esta también una de las razones por las que la inclusión educativa puede presentar problemas en su desarrollo. (Torres y Fernández, 2015).

Como procesos de cambio que pueden realizar las escuelas para mejorar sus niveles de inclusión, Booth y Ainscow (2011) plantean tres dimensiones básicas desarrolladas en secciones, indicadores y preguntas que los centros pueden seleccionar para conocer su situación de partida y elaborar un proyecto de mejora.

Estas tres dimensiones y sus correspondientes secciones son:

- Dimensión A: creando culturas inclusivas:
 - Construyendo comunidad.
 - Estableciendo valores inclusivos.
- Dimensión B: estableciendo políticas inclusivas:
 - Desarrollando un centro escolar para todos.
 - Organizando el apoyo a la diversidad.
- Dimensión C: desarrollando prácticas inclusivas:
 - Construyendo un currículo para todos.
 - Orquestando el aprendizaje.

Una de las propuestas en relación con la formación del profesorado es el aprendizaje cooperativo. El objetivo es generalizar el uso de estrategias cooperativas dentro de las aulas, concienciando a toda la comunidad educativa de sus utilidades y ventajas. Esto se consigue a través de una campaña de sensibilización dirigida al equipo directivo, profesorado, alumnado y familias (Torrego, 2015).

Por otro lado, tras el estudio de González Gil, este autor pone de manifiesto que las principales necesidades de formación docente para la inclusión de los profesores de Castilla y León se centran en los elementos metodológicos y curriculares que permiten la transformación

de las escuelas en centros educativos más inclusivos. Sin embargo, para Pérez Jorge y Alegre (2008) la inclusión no puede reducirse a una cuestión curricular, organizativa o metodológica; la inclusión es más que eso, es una manera distinta de entender la educación, la vida misma y la sociedad; se trata de una filosofía y de valores basados en el respeto y el reconocimiento de cada individuo como elemento fundamental de la escuela y de la sociedad. Por tanto, ¿Qué requiere un docente para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes y para que la escuela cumpla con sus fines y objetivos de inclusión educativa? Un docente necesita, ante todo, capacidad de construirse un punto de vista personal que implica una identidad propia como persona capaz de aprender, de ser responsable e innovadora, así como capacidad para resolver tareas estableciendo sus propias metas, planteando sus propias estrategias, procesando información y encontrando recursos para aprender. (Calvo, 2013).

2. Método

Después de observar las diferentes teorías e investigaciones dadas sobre la formación del profesorado hacia la diversidad en las aulas, se realizará un planteamiento del problema de investigación que gira en torno a las opiniones y actitudes del profesorado hacia la discapacidad.

La investigación se realizó en Tenerife con una muestra de profesores voluntarios que pertenecían a centros públicos con y sin experiencia sobre alumnado con discapacidad.

Además, se seleccionaron otros cinco profesores a los cuales se realizó una entrevista con el fin de recoger más opiniones y así poder contrastar los datos extraídos de los cuestionarios.

2.1. Objetivos

Tras la observación de los diferentes centros educativos, el grado de conocimiento y la formación que recibe el alumnado en el Grado de Maestro en Educación Primaria de cara a la inclusión educativa, se fijan los siguientes objetivos:

- 1) Conocer la formación que poseen los profesores en respuesta a la diversidad.

- 2) Conocer las competencias generales y específicas del profesorado para trabajar con alumnos con discapacidad.
- 3) Valorar la predisposición del profesorado a trabajar para el cambio de actitudes hacia la discapacidad.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar las opiniones que maestros de centros públicos tienen de los niños con discapacidad.
- Analizar las diferencias de opiniones, actitud y competencias del maestro, en función del género, la formación recibida y de la experiencia con discapacitados.
- Analizar las competencias generales y específicas del profesorado en función de la formación recibida y de la experiencia con alumnos con discapacidad.
- Conocer la predisposición del profesorado para trabajar la educación en valores de forma global e integrada en el currículo ordinario, a través de programas diseñados para la educación y sensibilización hacia la diversidad.

2.3. Preguntas de investigación

- ¿Los profesores poseen pocas competencias generales y específicas para el trabajo con alumnos discapacitados?
- ¿Los profesores de primaria poseen opiniones diferentes de los niños con discapacidad en función de su experiencia con ellos?
- ¿Existe una buena opinión entre el profesorado sobre la forma en que los centros se organizan para responder a las NEAE?
- ¿Qué expectativas tienen los profesores sobre los alumnos de NEAE?
- ¿Qué opinión tienen los profesores en cuanto a su formación en materia de diversidad?

2.4 Muestra

La muestra la componen un total de 59 maestros de educación primaria que de forma voluntaria accedieron a participar en el estudio. Muchos de estos forman parte de diferentes centros educativos de la isla de Tenerife, en concreto, de la zona sur participaron el C.E.I.P Los Cristianos y C.E.I.P José Esquivel, y de la zona metropolitana, destacamos los siguientes C.E.I.P: Las Mercedes, San Benito, Camino Largo, Camino la Villa, Prácticas Aneja y Teófilo Pérez. De estos participantes cabe destacar que 39 son mujeres y 19 hombres, con edades comprendidas entre los 23 y 62 años.

Además, se contó con la opinión de a 4 maestros, de los cuales 3 eran mujeres y 1 hombre.

La muestra de profesores que respondieron al cuestionario, ver en tabla 2 presenta el siguiente perfil:

Tabla 2. Características del profesorado participante en el cuestionario.

		N	%
Edad	Hasta 42 años	28	50
	Más de 42 años	28	50
Sexo	Hombre	19	32.2
	Mujer	39	66.1
Formación	Si	30	54.5
	No	25	45.5

Para el caso profesores participantes en la entrevista, ver tabla 3, éstos presentan las siguientes características:

Tabla 3. Características del profesorado participante en las entrevistas.

		N	%
Edad	Hasta 42 años	2	50
	Más de 42 años	2	50
Sexo	Hombre	1	25
	Mujer	3	75
Formación	Si	4	100
	No	0	0

2.5. Instrumento

2.5.1. Cuestionarios

El instrumento elegido para la evaluación de la formación del profesorado para responder a la discapacidad es el cuestionario de *Actitudes hacia la discapacidad: Un estudio comparativo de centros educativos de la isla de Tenerife (CACPD)* de Pérez-Jorge (2010). Este cuestionario está constituido por un total de 55 ítems de valoración sobre conocimiento y actitud general por parte del profesorado hacia la discapacidad, inclusión curricular de las NEE, organización del centro para atender a las NEE, actitud favorable al trabajo de sensibilización hacia las NEE y competencias generales necesarias en las NEE. El cuestionario lo completaban ítems para el control de datos demográficos, como; sexo, edad, formación académica respecto a las NEAE y nivel educativo en el que impartían docencia. Cada pregunta es valorada puntuando en cada caso entre 1 (para las valoraciones que expresaban menor grado de acuerdo) y 5 (para las de mayor grado de acuerdo).

2.6. Técnica

2.6.1 Entrevista

De forma complementaria se realizaron 5 entrevistas a profesores en ejercicio a fin de completar, clarificar y profundizar en las cuestiones indagadas a partir del cuestionario anteriormente indicado. Concretamente se pretende conocer la opinión respecto a los alumnos con diversidad funcional, una definición de su experiencia frente a los alumnos con NEAE, formación respecto a estos alumnos, expectativas y sentimientos, valoración en cuanto a los recursos por parte de la administración y los aspectos beneficiosos respecto a la relación con los otros compañeros. Ver en tabla 4 las preguntas guía de la entrevista:

Tabla 4. Preguntas de la entrevista

Ítems	Preguntas
Opinión respecto a los alumnos con discapacidad funcional.	1. ¿Qué opina usted sobre la diversidad en las escuelas? ¿cree que hay diversidad en las aulas de hoy? ¿con que tipo de diversidad te has encontrado?
	2. ¿Cuáles son los retos más importantes que deben hacer frente los maestros que llevan a sus aulas una educación inclusiva en la actualidad?
	3. ¿Qué dificultades tienen los alumnos con NEAE para adaptarse al trabajo dentro de las aulas?

Definir experiencias	4. ¿Cómo suele ser su actitud cuando le toca un caso de integración en su aula?
	5. ¿Has trabajado con alumnos con NEAE?
	6. ¿Cómo has trabajado con ellos?
	7. ¿Cómo podrías definir la experiencia de trabajar con ellos?
	8. ¿Cómo integra en su planificación de contenidos y actividades las necesidades especiales de sus alumnos?
Formación respecto a estos alumnos	9. ¿Cuenta usted con algún tipo de formación para tratar con estos alumnos? ¿qué tipo de formación has recibido respecto a la atención a la diversidad?
	10. ¿Cuáles cree usted que son las funciones del profesorado ante la formación inclusiva?
	11. ¿Considera adecuada la preparación de los maestros/as en general para tener en sus aulas ordinarias a alumnado con NEAE? ¿por qué?
Expectativas y sentimientos	12. Si pudiera definir a estos alumnos con una palabra, ¿Cuál utilizaría?
	13. ¿Qué sentimientos le produce a usted este tipo de alumnos?
	14. ¿Qué espera usted normalmente de estos alumnos?
	15. ¿Cómo reacciona o qué siente cuando ve que el alumno no cumple los objetivos que usted ha establecido?
	16. ¿Crees que la educación inclusiva es lo más justo para la educación?
Valoración en cuanto a los recursos por parte de la administración	17. ¿Qué opina usted respecto a los recursos que ofrece la administración para dar respuesta educativa a estos alumnos? ¿Son suficientes? ¿Considera que las dificultades que puedan existir con estos alumnos se pueden deber a los recursos?
Aspectos beneficiosos respecto a la relación con los compañeros.	18. ¿Cómo es la relación de este alumno con sus compañeros?
	19. ¿Qué aspectos negativos y positivos ve usted en estas relaciones?
	20. ¿Considera que es un bien para el resto de los alumnos tener en el aula a un alumno con NEAE?
	21. ¿Se preocupa porque el alumno con dificultades sea aceptado por sus compañeros? ¿Qué estrategia utiliza?
	22. ¿Qué actividades realizan conjuntamente?

3. Resultado

Presentamos en este apartado un cuadro descriptivo del conjunto de ítems del cuestionario. Ver tabla 5.

Tabla 5. Resultados del cuestionario.

	Med	Sd
15.- Los compañeros se relacionan y tratan con naturalidad al alumno con discapacidad	3.47	.90
16.- Los compañeros realizan actividades comunes, juegos compartidos y proyectos conjuntos con el alumno con necesidades educativas especiales	3.61	1.08
14.- Su experiencia le dice que los alumnos desarrollan patrones correctos de interacción con el alumno con discapacidad	3.22	.94
24.- Los compañeros del alumno con discapacidad lo ayudan cuando éste lo necesita	3.71	.91
22.- El alumno con discapacidad se siente integrado en el resto de las actividades escolares (excursiones, festivales...)	3.53	1.22
18.- Se le da al alumno con discapacidad la oportunidad de participar en las tareas	3.71	1.08

académicas		
19.- Los compañeros del alumno con nee elogian continuamente su comportamiento en el aula	2.88	.70
25.- Los compañeros del alumno con discapacidad comprenden que estos tienen necesidades educativas especiales	3.68	.92
27.- Los compañeros conocen el tipo de discapacidad del alumno con nee y sus dificultades y potencialidades	3.03	.91
15.- Los compañeros se relacionan y tratan con naturalidad al alumno con discapacidad	3.47	.90
F1. Conocimiento y actitud general hacia la discapacidad.	4.09	.54
43.- ¿Cree que se podrían formar actitudes positivas hacia la integración a través de contenido curricular?	3.64	1.05
36.- La introducción de contenidos transversales dentro del currículo ordinario en materia de integración del alumno con necesidades educativas especiales favorecería un cambio de actitud del alumnado.	3.97	.79
37.- El hacerlo enriquecería mi experiencia docente	4.57	.70
34.- Cree necesario la introducción de programas específicos dentro del currículo ordinario para favorecer el cambio de actitud de sus compañeros hacia este niño	3.76	.93
45.- Si le ofrecieran un programa que trabajara la sensibilización a la vez que trabaja el currículo ¿estaría dispuesto a aplicarlo?	4.20	.80
41.- ¿Sería conveniente buscar información y orientación de cómo actuar en el aula ante un alumno con discapacidad?	4.47	.82
44.- ¿Cree que trabajar las actitudes positivas a través del contenido curricular sería mejor que tratándola de forma puntual en los ejes transversales?	3.47	1.16
12.- ¿Considera que desde las diferentes áreas se podrían enseñar patrones de interacción con los alumnos discapacitados?	3.41	1.22
21.- ¿Cree que sensibilizar a todos los alumnos sería beneficioso para la integración del alumno discapacitado?	4.63	.67
29.- ¿Cree que se debe sensibilizar para que todos los alumnos acepten la discapacidad?	4.76	.47
F2. Inclusión curricular de las nee.	4.09	.54
13.- ¿Crees que el currículo aborda desde sus contenidos la información y sensibilización hacia la discapacidad?	2.58	1.04
10.- Considera que el currículo está organizado para trabajar las necesidades educativas específicas de cada alumno	2.44	.95
11.- ¿Consideras que los centros educativos están especialmente sensibilizados hacia la discapacidad?	2.81	1.17
47.- El resto de los profesores de su centro conocen las características del alumno con discapacidad que hay en el mismo	3.48	1.09
42.- El contenido curricular ofrece actividades para sensibilizar hacia la discapacidad	2.97	1.03
48.- La actitud del resto de profesores ante estos niños es positiva	3.83	.95
23.- Fuera del aula ordinaria el alumno con discapacidad es considerado como uno más del centro por alumnos de diferente nivel académico	3.34	1.17
54.- La Dirección del Centro fomenta acciones encaminadas a eliminar las barreras y facilitar la vida escolar en el alumno con discapacidad	3.71	1.08
26.- El alumno con discapacidad accede a las actividades extraescolares ofertadas por el centro	3.53	1.09
F3 Organización del centro para atender las nee.	3.17	.71
50.- Los profesores trabajan y abordan los ejes transversales y la sensibilización hacia la diversidad	3.56	.99
55.- Considera que el resto del profesorado fomenta la sensibilización ante la diversidad del alumnado dentro y fuera del aula	3.51	.99
49.- El resto de los profesores aceptan a un alumno con discapacidad dentro y fuera del	3.78	1.15

aula		
51.- Los contenidos planteados en las adaptaciones curriculares se desarrollan de forma óptima en aula ordinaria por el profesor de dicha aula.	3.69	.78
52.- ¿Existe un buen clima de colaboración entre todos los profesores que educan a los alumnos con discapacidad?	3.83	1.04
8.- Se considera formado para sensibilizar al alumnado en una actitud positiva ante la discapacidad.	3.81	.82
33.- ¿Trabaja y aborda desde los ejes transversales la sensibilización hacia la diversidad?	3.82	.94
F4 Actitud favorable al trabajo de sensibilización hacia las nee.	3.67	.72
32.- Considera que utiliza el material suficiente para desarrollar de forma óptima las actividades diarias del aula	3.51	.97
35.- Tiene suficientes estrategias y recursos para modificar la actitud hacia los alumnos.	3.12	.98
2.- Intento acercarme a ellos porque sé que la discapacidad les limita	4.29	.73
40.- ¿En qué medida estaría dispuesto a asistir a cursos de formación para la mejora de sus conocimientos acerca de la discapacidad?	4.19	.94
30.- Facilita al alumno con discapacidad un material adecuado a sus necesidades educativas especiales.	3.80	1.17
39.- ¿Cree usted necesario tener una formación especializada para atender a las necesidades educativas especiales de un alumno con discapacidad?	4.46	.70
31.- Establece un clima social y cooperativo en su clase	4.47	.65
7.- Su actitud favorece la integración del alumno con nee en el aula	3.86	1.08
F5 Competencias generales necesarias en las nee.	3.96	.57

A continuación, se realizará un análisis profundo sobre los resultados de los factores que se han establecido previamente.

En cuanto al factor 1 que habla el conocimiento y las actitudes que tiene el profesorado hacia la discapacidad, se puede observar que la media es alta (4.09), queriendo decir que el profesorado considera que tienen un conocimiento y una actitud adecuada para atender a la diversidad en las aulas, sobre todo, se hace explícita esta afirmación en los ítems correspondientes a la relación entre el alumnado y la disponibilidad por parte del profesorado para facilitar esta relación.

En el factor 2 en la cual se habla de la inclusión curricular de las NEE, también se observa una media alta (4.09) debido a la sensibilización por parte del profesorado para incluir al alumnado con NEAE en el proyecto educativo y a su vez, la importancia de sensibilizar a los alumnos como un factor beneficioso en la inclusión. Pero a pesar de esta sensibilización por parte de la mayoría del profesorado, la creencia de que es necesario incluir la atención a la diversidad como contenido curricular obtiene una media menor.

El factor 3 denominado organización del centro para atender a las NEE se contempla

que la media disminuye considerablemente respecto a los otros factores mencionado anteriormente (3.17). Y es que, los profesores consideran que el currículo no se ajusta para dar una buena respuesta a la diversidad, aunque ellos y los centros si están sensibilizado con el tema e intentan eliminar las barreras para facilitar la vida escolar del alumno con discapacidad, permitiéndole participar en las actividades extraescolares.

La actitud favorable al trabajo de sensibilización hacia las necesidades, que corresponde a el factor, en el que se obtiene una media de 3.67, se puede llegar a la conclusión que es escasa la cooperación entre el profesorado para poder dar una respuesta educativa al alumnado de este tipo. Y que, por otro lado, se trabaja muy poco como eje transversal la sensibilización al alumnado hacia una actitud positiva frente a la diversidad.

En este último factor, competencias generales necesarias en las NEE, se ve una media relativamente alta (3.96) en la cual se indica que la mayoría de profesores consideran que es necesario una formación especializada para atender a las necesidades educativa del alumnado, además de que es importante establecer un clima social y cooperativo y una consciencia y actitud adecuada hacia este alumnado, dando un menor porcentaje en cuanto a los recursos y estrategias que se pueden llevar a cabo para fomentar la inclusión en el aula.

3.1. Análisis de las diferencias de opiniones del profesorado respecto al CACPD según edad género y formación

3.1.1 Edad

No se han observado diferencia en los factores en función de la edad

3.1.2 Género

Según el género (*mujeres y hombres*) se encuentra diferencias de medias en los siguientes factores. Véase la tabla 6.

Tabla 6. Diferencias en los factores en función del género del profesorado.

DIFERENCIAS POR GÉNERO DEL PROFESORADO EN LAS OPINIONES ACERCA DE LA DISCAPACIDAD	Prueba de Levene		Prueba t para la igualdad de medias					
	F	p<	t	gl	Niveles	N	M (Sd)	p<
F1. Conocimiento y actitud general hacia la discapacidad.	1.507	.225	1.785	44.289	Mujer	37	4.18 (.57)	.081
					Hombre	19	3.93 (.45)	
F2. Inclusión curricular de las NEE.	1.507	.225	1.785	44.289	Mujer	37	4.18 (.57)	.081
					Hombre	19	3.98 (.45)	
F3. Organización del centro para atender las NEE.	.997	.322	2.315	43.156	Mujer	37	3.31 (.73)	.025
					Hombre	19	2.89 (.60)	
F4. Actitud favorable al trabajo de sensibilización hacia las NEE.	.705	.405	2.433	37.989	Mujer	38	3.84 (.72)	.020
					Hombre	18	3.38 (.63)	
F5. Competencias generales de las NEE.	.013	.910	2.263	36.927	Mujer	37	4.08 (.57)	.030
					Hombre	18	3.74 (.52)	

Respecto a las valoraciones realizadas por los profesores en cuanto al género, se observa que no se presentan diferencias entre las mujeres y los hombres en relación con los primeros dos factores, estos corresponden al conocimiento y a la actitud hacia la discapacidad y a la inclusión curricular de las NEE.

Sin embargo, como se puede observar las mujeres se consideran más competentes para abordar una respuesta inclusiva que los hombres, (Med mujeres= 4.08; Med hombres= 3,74). De la misma forma y de forma considerable, las mujeres presentan un porcentaje mayor en relación con la actitud sensibilizadora hacia la diversidad (3.84) frente a los hombres, (Med mujeres= 3.84; Med hombres= 3.38).

3.1.3 Formación

Según la formación poseída por el profesorado encontramos diferencias de medias en los siguientes ítems. Véase la tabla 7.

Tabla 7. Diferencias en los factores en función de la formación académica del profesorado.

DIFERENCIAS POR FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LAS OPINIONES ACERCA DE LA DISCAPACIDAD	Prueba de Levene		Prueba t para la igualdad de medias					
	F	p<	t	gl	Niveles	N	M (Sd)	p<
F1. Conocimiento y actitud general hacia la discapacidad.	.598	.443	2.441	46.389	Si	29	4.26 (.50)	.019
					No	24	3.90 (.56)	
F2. Inclusión curricular de las NEE.	.598	.443	2.441	46.389	Si	29	4.26 (.50)	.019
					No	24	3.90 (.56)	
F3. Organización del centro para atender las NEE.	.001	.981	2.398	48.617	Si	29	3.32 (.66)	.020
					No	24	2.88 (.68)	
F4. Actitud favorable al trabajo de sensibilización hacia las NEE.	1.706	.197	2.910	47.184	Si	29	3.92 (.62)	.005
					No	25	3.38 (.74)	
F5. Competencias generales de las NEE.	.764	.386	3.439	45.547	Si	29	4.20 (.51)	.001
					No	23	3.69 (.55)	

Respecto a las valoraciones realizadas por los docentes en función de la formación que poseen se puede observar que los maestros que manifiestan mayor grado de acuerdo respecto a todos los factores son los que sí poseen formación. Donde hay una clara diferencia es en los factores 3 y 4 (Organización del centro para atender las NEE y actitud favorable al trabajo de sensibilización hacia las NEE.) donde la media es baja respecto a los otros ítem del estudio. (Med si formación = 3.32; Med no formación = 2.88). Pese a esto los profesores que poseen formación manifiestan mayor grado de acuerdo respecto al ítems, obteniendo puntuaciones

medias superiores a las de los que no tienen formación.

En general se observa que existen diferencias entre las opiniones de los profesores en función de su formación, éstas han sido mayoritariamente a favor de los que sí poseen formación frente a los que no la tienen.

3.2 Análisis de las entrevistas realizadas al profesorado

En este punto se presenta una síntesis de las respuestas obtenidas en las 6 cuestiones que conforman la entrevista, dirigida hacia los 6 sujetos que han decidido participar en la misma con carácter voluntario, para la identificación de la respuesta se utilizará el código **Pn**, donde P se refiere a profesor que responde y n al número asignado al mismo. Estas cuestiones se agruparán en 6 categorías: Opinión respecto a los alumnos con diversidad, definición de experiencias con este tipo de alumnado, formación respecto a estos alumnos, las expectativas y sentimientos, valoración en cuanto a los recursos por parte de la administración y aspectos beneficiosos en cuanto a la relación con los compañeros.

- 1) Cuestiones relacionadas con la categoría sobre la opinión de los profesores respecto a los alumnos con diversidad: ¿Qué opina usted sobre la diversidad en la escuela? ¿Cree que hay diversidad en las aulas de hoy? ¿Con qué tipo de diversidad te has encontrado? ¿Cuáles son los retos más importantes que deben hacer frente los maestros que llevan a sus aulas una educación inclusiva en la actualidad? ¿Qué dificultades tienen los alumnos con NEAE para adaptarse al trabajo dentro de las aulas?

De manera generalizada, todos los docentes coinciden en que la diversidad forma parte de la realidad educativa en las aulas de hoy y consideran que todos los niños son diferentes, pero hay que darles una respuesta educativa igualitaria.

P2: Para mí la diversidad no es una opinión sino una realidad.

Mientras para P2 la diversidad es una realidad, para P3 es lo esencial para el Sistema Educativo.

P3: La diversidad en la escuela es lo principal de un centro y es que todos los niños son diferentes.

Por otro lado, P4 aporta que existe esa diversidad y que además es positiva.

P4: Hoy hay diversidad en la escuela y es positivo en lo referido a la integración, concienciación del resto del alumnado, valores de ayuda, respeto...

Además, consideran que esto es algo que el profesorado debe abordar, es más alguno considera que ya se están llevando a cabo estrategias y medidas para dar una respuesta inclusiva.

P1: Considero que se están desarrollando estrategias y tomando medidas curriculares para la práctica docente y en la formación del profesorado.

Como vemos P1 afirma que se están desarrollando estrategias para dar una respuesta cada vez mas inclusiva, mientras P4 define cuales podían ser esas estrategias o medidas

P4: define los siguientes retos que debe asumir un maestro para dar una respuesta inclusiva: Conseguir la concienciación, respeto y valoración del resto de sus compañeros, conseguir desarrollar en ese alumno el máximo de sus posibilidades y atender adecuadamente al alumno con necesidades educativas especiales.

Por otro lado, uno de los profesores apunta que es complejo atender a este tipo de alumnado y que se requiere de recursos y materiales, además de la colaboración de otros agentes relacionados.

P4: Depende mucho del tipo de necesidad, pero es complicado atender a estos alumnos, que suelen ser bastante dependientes, con aulas de 25 alumnos, donde el profesorado a pesar de ser buen profesional, muchas veces se encuentra desbordado por las particularidades de cada alumno y la necesidad de dar respuesta a todos ellos.

Este tipo de alumnos suele necesitar de materiales adaptados a sus necesidades y de una atención bastante individualizada, se consigue en el aula específica de NEAE, pero no tanto en el aula ordinaria, a pesar de estar todo el profesorado coordinado.

Muchas veces también se necesita la orientación y colaboración de profesionales más especializados en los tipos de discapacidad, que a veces son ajenos al colegio.

- 2) Cuestiones relacionadas con la categoría sobre la definición de experiencias: ¿Has trabajado con alumnos con NEAE? ¿Cómo has trabajado con ellos? ¿Cómo podrías definir la experiencia de trabajar con ellos? ¿Cómo integra en su planificación de contenidos y actividades, las necesidades especiales de sus alumnos?

La totalidad de los entrevistados han trabajado con alumnos con NEAE. Respecto a la manera de trabajar con ellos coinciden en que es necesario integrar a estos alumnos en el grupo-clase y adecuarse a sus necesidades.

P1: Adaptando el currículo a sus necesidades.

Por un lado, P1 acomoda el currículo a las necesidades del alumno, entretanto P2 realiza estos cambios en el aula ordinaria o en el aula de apoyo a las NEAE.

P2: Dentro del aula ordinaria y para algunos aprendizajes y agrupamientos en el aula de apoyo a las NEAE.

Por otro lado, P3, al igual que P2, integra al alumno con NEAE en el aula ordinaria como uno más.

P3: Mi trabajo realmente es atenderlos a todos y cada uno por igual, darle pautas e información al profesorado para que el alumnado con NEAE puedan estar el mayor tiempo posible en el aula y se integren en la vida escolar igual que el resto. Tratarlos como uno más. Esa es mi filosofía de trabajo.

Finalmente, P4 integra al alumno en el aula, pero antes, a diferencia de el resto de entrevistados, explica una serie de pautas que lleva a cabo antes de enfrentarse al alunado con NEAE.

P4: Depende mucho del tipo de necesidad del alumnado, pero en líneas generales, al comienzo del curso hay que informarse sobre ellos a través del expediente, profesores anteriores, concertar reunión con la familia.....Conocer al alumno y a su familia, durante aproximadamente el primer mes del curso. Procurar elegir muy bien los materiales con los que va a trabajar (cuadernillos, libros...) ya que tienen que estar lo más adecuado posible a su necesidad. Programar diariamente y preparar también diariamente todo el material, fichas,

actividades...que va a necesitar en función de sus avances y de sus necesidades. Planificar actividades que puedan superar, por que puedan sentir el éxito. Procurar que se integre lo máximo posible en los contenidos del resto de su aula y que participe con el gran grupo y pequeños grupos. Realizar seguimiento diario y pormenorizado, en ocasiones he utilizado una especie de diario de comportamientos, actuaciones y posibles acciones.

Hay que estar preparado como profesionales a avances muy lentos y a menudo retrocesos y no sentirse frustrados por ello.

Necesitamos paciencia, paciencia y paciencia y valorar mucho cualquier tipo de avance por muy pequeño que sea.

La mayoría de los profesores, consideran y definen como gratificante la experiencia con estos alumnos. No obstante, uno de ellos considera que para que la experiencia sea positiva deberán influir otros factores, como la colaboración por parte del resto de la comunidad educativa y las condiciones favorables del grupo en el que está el alumno con necesidades.

P1: *Maravillosa.*

P2: *Positiva, es un trabajo gratificante.*

P1, P2 y P3 dan valoraciones afectivas de los alumnos.

P3: *Si lo tuviera que definir con una palabra seria gratificante, porque te dan todo a cambio de poco.*

Mientras que P4, opina que la calidad de la atención depende de varios factores.

P4: *Si se dan las condiciones idóneas de colaboración y apoyo por parte de la familia, de los compañeros, del orientador..., la experiencia es buena, también depende mucho de cómo sea el resto de los alumnos dónde esté integrado, porque en ocasiones hay grupos también muy complicados y numerosos que dificultan la atención a estos alumnos.*

- 3) Cuestiones relacionadas con la categoría sobre la formación del profesorado para atender a las NEAE. ¿Cuenta usted con algún tipo de formación para tratar con estos

alumnos? ¿Qué tipo de formación has recibido respecto a la atención a la diversidad?
¿Cuáles crees usted que son las funciones del profesorado ante la educación inclusiva?
¿Considera adecuada la preparación de los maestros y maestras en general para tener en sus aulas ordinarias a alumnado con NEAE? ¿Por qué?

La mayoría de los entrevistados cuentan con formación para tratar con el alumnado con NEAE, bien porque la han obtenido durante la carrera o porque han realizado cursos para poder darle una respuesta más adecuada a sus necesidades.

Por otro lado, ante la pregunta sobre la preparación, unos consideran que si tienen formación, mientras otros consideran que deberían seguir formando u otros que dicen que no tienen la formación adecuada.

P1: *Sí, aunque me gustaría seguir formándome.*

P1 estaría dispuesto a ampliar su formación, ya que según P4, pese al afán de hacer buenas cosas, falta formación.

P4: *No, no es adecuada, por lo menos las de mi generación. No falta buena voluntad y profesionalidad en la mayoría de los casos por parte del profesorado, pero la mayoría se tiene que formar “sobre la marcha”.*

- 4) Cuestiones sobre la valoración del profesorado en cuanto a los recursos que ofrece la administración: ¿Qué opina usted respecto a los recursos que ofrece la administración para dar respuesta educativa a estos alumnos? ¿Son suficientes? ¿Considera que las dificultades que puedan existir con estos alumnos se pueden deber a los recursos?

En términos generales comentan el que los recursos sean suficientes, o no, depende de la gestión que se les dé.

P1: *No.*

P2: *Creo que los recursos personales en general son insuficientes ante el aumento considerable de alumnado que presenta NEAE. A veces los protocolos y procedimientos de valoración*

quedan ralentizados y repercute en la respuesta del alumno/a. Asimismo, el número de alumnado en un grupo clase no favorece la inclusión por lo que para un enfoque inclusivo además de la metodología sería la docencia compartida.

Las dificultades no se deben a los recursos, los cuales va a favorecer más o menos. La dificultad viene más bien en si está habiendo una buena coordinación entre los docentes que intervienen, entre la familia, etc. y si hay una buena programación e intervención para ese alumno hacia ofrecerle la mejor respuesta educativa para el acceso a los aprendizajes.

Por un lado, P1 y P2 concuerdan en que no existen los suficientes recursos, pero que va más allá de eso, ya que también interfieren diversos factores. Pero P3 afirma que hay recursos, pero de manera general.

P3: Yo pienso que sí, pero no de modo universal y sistemática. Los centros educativos a través del diseño de un currículum inclusivo ya están planteando una sensibilidad hacia las diferencias garantizando la igualdad de oportunidades para todos y facilitando el aprendizaje desde sus propias características. Hay que hacer visibles las diferencias entre el alumnado, para facilitar el reconocimiento de las desigualdades y discriminaciones que aquellas pueden producir y producen. Entendiendo que los principios de igualdad entre hombres y mujeres deben estar presentes en el conjunto de acciones y políticas emprendidas por la Administración y los centros educativos.

Sin embargo, P4 concuerda con lo dicho por parte de P1 Y P2, pero que los recursos tienen una mala gestión.

P4: Insisto que depende mucho de la diversidad, pero en general los recursos son pocos y mal gestionados: Un orientador y una logopeda para 4 o 5 colegios con independencia del número de alumnos que haya que atender, con lo que se retrasan las valoraciones y la atención a los alumnos, no suelen facilitar auxiliares para alumnos concretos que estén con ellos en el aula toda la jornada escolar. No hay o hay poco material específico. La dotación económica a las aulas de NEAE es pequeña, 230 euros al año.

Aunque la normativa limita el número de alumnos por aula, cuando hay integrado un alumno con discapacidad, generalmente no se cumple.

Falta de planes de formación del profesorado.

5) Cuestiones relacionadas con la categoría sobre las expectativas y sentimientos del profesor sobre el alumno destacamos:

- Si pudiera definir a estos alumnos con una palabra, ¿Cuál utilizaría? La totalidad de los profesores utiliza adjetivos positivos para dirigirse a estos alumnos.

P1: *Únicos y extraordinarios*

P2: *Alumnado que necesitan sobre todo ser vistos y considerados, así como el facilitarles el acceso a los aprendizajes.*

P3: *Luchadores, porque a pesar de tener una dificultad ellos luchan por estar al mismo nivel que el resto de sus alumnos y día tras día lo consiguen.*

P4: *Valientes.*

- ¿Qué tipo de sentimientos le produce a usted estos alumnos? De la misma forma que el apartado anterior sucede con los sentimientos que a los profesores le producen este tipo de alumnos.

P1: *Amor, empatía, aprendizaje...*

P2: *Igual que cualquier alumno/a con el que trate, además de una admiración ya que la inclusión no es fácil y ellos son los primeros que la sienten, aunque no sean conscientes.*

Palabras de admiración son las que utilizan P1 y P2, mientras que P3 no califica de manera general, sino que tiene un sentimiento para cada uno de sus alumnos.

P3: *Sentimiento ninguno de manera global, creo que cada uno a nivel individual me produce un sentimiento. Hay niños que me producen, por ejemplo, optimismo por su manera de venir a clases con ganas de más, pero es verdad que hay veces que me producen todo lo contrario*

cuando no tiene motivación ninguna. Es un poco el día a día.

Por otro lado, P4 califica con cuatro palabras los sentimientos hacia estos estudiantes

P4: *Comprensión, ayuda colaboración, trabajo y esfuerzo.*

- ¿Qué espera usted normalmente de estos alumnos? Como vemos los profesores esperan algo más que el cumplimiento de los objetivos que se establecen, como, por ejemplo, consideran importante trabajar la autoestima, la felicidad, el amor...

P1: *Que se sientan capaces de conseguir sus objetivos y que crean en ellos mismos.*

P2: *De tod@s tengo expectativas de aprendizaje y evolución.*

La perspectiva que tiene P2 y P1 es referente al aprendizaje de cada alumno, entretanto P3 confía en que los alumnos afloren su motivación.

P3: *Yo espero una sonrisa nada más llegar al aula, creo que esto es lo principal. Que el niño/a venga motivada desde el aula y con ganas de trabajar, para que el aprendizaje sea efectivo y más ameno.*

Al igual que P3, P4 busca en cada alumno una perspectiva mas emocional.

P4: *Lo máximo que puedan obtener, dentro de sus posibilidades. Pero lo más importante es que sean felices, que se sientan queridos y escuchados, para que puedan seguir en su proceso de enseñanza aprendizaje.*

- ¿Cómo reacciona o qué siente cuando ve que el alumno no cumple los objetivos que usted ha establecido? Se observa que la totalidad de los profesores se cuestionan su labor cuando no se cumplen los objetivos en lugar de cuestionar las posibilidades de los alumnos y esto es muy positivo.

P1: *Me autoevalúo y sigo buscando las mejores estrategias para ellos*

P2: Lo primero que hago es revisar cómo lo estoy haciendo como docente, si le estoy dando la mejor respuesta. Como docente me es satisfactorio cuando un alumno/a responde y veo que va mejorando, si no es así a veces me desanimo, pero me sirve para revisar mi intervención y planificación.

P1 y P2, trabaja en superarse a diario y buscar como mejorar los aspectos que salen mal. En consecuencia, P3 busca siempre un aprendizaje en el alumno con NEAE cuando algo no le sale bien.

P3: Intento siempre que lo cumpla y si no es así cambio la dinámica en busca de que cumpla el objetivo. Por ejemplo, si tengo en mente enseñarle cualquier concepto y por otros motivos no sale, siempre intento que salga algún aprendizaje

P4 coincide con las afirmaciones de P1 y P2.

P4: Hay que bajar las expectativas y adecuar mejor la programación

4. Discusión

Tras el análisis de los ítems que se ha empleado en relación con los siguientes factores: Conocimiento y actitud general hacia la discapacidad, inclusión curricular de las NEE, organización del centro para atender a las NEE, la actitud favorable del profesor hacia la sensibilización y las competencias generales necesarias para atender a las NEE. Presentamos a continuación a modo de síntesis los resultados relativos a dichas factorizaciones.

En primer lugar, se observa en líneas generales que el conocimiento y la actitud hacia la diversidad por parte del profesorado es buena, la mayoría de los profesores consideran que la diversidad es algo normal y que está presente en la sociedad, al igual que Stave, Villanueva y Gómez (2019), quienes consideran la diferencia como una cualidad natural de las personas. Además, la totalidad de los profesores entrevistados, utilizan adjetivos buenos para definir al alumnado con NEAE, de esta forma es más fácil generar y promover el desarrollo social y personal de los alumnos siendo referentes como indica Marchesi (2008), además esto puede ser favorable a la hora de dar una respuesta inclusiva adecuada, ya que como apuntan Torres y Fernández (2015), la actitud del profesor puede ser una dificultad para la

inclusión.

De acuerdo con Balbás (1994) y Palomares (2003), es necesaria una reorientación en la preparación y una modificación en la formación inicial y permanente del profesorado, puesto que los profesores que conforman este estudio consideran que su formación no es adecuada y que ellos se han tenido que seguir formando para mejorar la respuesta hacia la inclusión, además muchos apuntan que es necesaria una formación especializada para atender a este alumnado.

En este mismo sentido, Muntaner (1997), considera que es necesaria una formación hacia la reflexión sobre la práctica, de tal manera que haya una conexión entre la teoría y la practica y que esta se ajuste a la realidad como indica González-Gil, Martín y Poy (2019). Los profesores entrevistados consideran que diariamente analizan su práctica educativa y se cuestionan su labor cuando no se cumplen los objetivos en lugar de cuestionar las posibilidades de los alumnos, lo que quiere decir que son personas críticas con su trabajo, por tanto, es un buen camino hacia la reflexión sobre la práctica.

En este mismo sentido, Durán y Ginés (2017), establecen los principios para la formación del profesorado, entre estos principios, se destaca la importancia de la colaboración y coordinación entre los profesionales y el apoyo para la inclusión por parte de toda la comunidad educativa. En este aspecto, hace hincapié uno de los profesores entrevistados, el cual afirma que es necesario la colaboración con los profesionales especializados para dar una buena respuesta educativa y también habla de la necesidad de implicar a las familias. Por otro lado, Durán y Ginés (2017), consideran el uso de estrategias para la inclusión como uno de los principios de la formación docente, la mayoría de los profesores que participaron de este estudio, consideran que ya se están llevando a cabo, y uno de ellos añade que algunas de estas estrategias pueden ser: Conseguir la concienciación, el respeto y la valoración del resto de compañeros, el desarrollo máximo de sus posibilidades y la atención al alumnado con NEAE.

Respecto a las estrategias, hablan también Portilla y Padilla (2018), quienes consideran las inteligencias múltiples como un recurso para dar una respuesta inclusiva en el aula, en el mismo sentido, Azoran, Arnaiz y Maquillón (2017) consideran que se debería de poner en marcha una serie de instrumentos que produzca un cambio en la sociedad y que impulse el desarrollo de proyectos de mejora. Del mismo modo, Martín y Sampedro (2016) recalcan la

importancia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y como estas pueden contribuir a la atención a la diversidad. De esta manera, un buen porcentaje de los profesores apuestan por utilizar recursos y programas para sensibilizar, apostando de esta forma, por los ejes transversales a través de los cuales se podría fomentar las inteligencias múltiples o potenciar el uso de las TIC.

En relación con la formación que debería de tener un docente, Fernández y Medellín (2018) mencionan una serie de competencias que debe abordar el profesor: entre ellas el compromiso social, la atención a la diversidad, el trabajo en equipo y el diagnóstico del alumnado con NEAE. Tras observar que hay falta de formación en el profesorado se puede considerar que será dificultoso el desarrollo de estas competencias, sobre todo lo relacionado con la atención a la diversidad y el diagnóstico del alumnado con NEAE. Por otro lado, uno de los profesores indica que hay falta de voluntad por parte del profesorado, lo que condicionará el compromiso social por parte del docente.

En cuanto al papel del centro educativo en relación con la atención a la diversidad, se considera como afirma Forgiony (2018), que es un deber de los centros educativos. Pero el profesorado, pese a estar sensibilizado con el tema y pese a predisposición del centro, consideran que no basta con eso, puesto que, influyen muchos otros factores, como la colaboración y coordinación entre de todos los agentes que conforman la comunidad educativa, además de la insuficiencia de materiales adaptados o la imposibilidad de proporcionarle al alumno con NEAE una atención individualizada en el aula ordinaria. Del mismo modo, el profesorado considera que el currículo no ofrece posibilidades para trabajar con este alumnado.

Respecto a este último aspecto sobre la inclusión curricular de las NEE, en este estudio una parte del profesorado considera que este factor es de vital importancia, incluso más que las actitudes favorables hacia la diversidad, puesto que se obtiene un porcentaje menor en este último factor, mientras que otra parte del profesorado entrevistado, comentaron que más allá del currículo también prevalecen otros aspectos como el propio alumnado, las familias, el aula, la actitud del docente, etc. Es decir, opinan igual que González-Gil, Pérez- Jorge y Alegre (2008), quienes consideran que la inclusión no puede reducirse a una cuestión organizativa o metodológica, que es necesario un cambio de mentalidad, así lo define Casanova (2011).

Pero, este cambio de mentalidad viene de la mano de los valores y las actitudes que el profesorado tiene dentro y fuera del aula educativa. ¿Cómo es la actitud del profesorado? ¿Están sensibilizados con la diversidad? Como se puede ver el profesorado de este estudio, esta sensibilizado con el tema a tratar y está de acuerdo con que es necesario sensibilizar a toda la comunidad educativa, concretamente al resto de alumnos, puesto que esto lo podemos observar en el alto porcentaje que se obtiene en los ítems en correspondencia a la relación con el resto de los alumnos y como el docente favorece esta relación.

De esta misma forma lo considera Torrego (2015), quien apunta la importancia de llevar a cabo diversas estrategias para sensibilizar a toda la comunidad educativa. Pero ¿Cuáles pueden ser estas estrategias? ¿Cómo el docente propicia esta relación favorable entre el alumnado? Pues, según uno de los profesores entrevistados, se considera efectivo partir de los ejes transversales como ya se ha mencionado, además de ser reflejo de lo que se quiere conseguir con los alumnos, es decir, si el profesor normaliza la diversidad, el alumnado normalizará la diversidad.

También, el profesorado considera la importancia de trabajar con juegos y valores. Del mismo modo, lo consideran Martínez (2001) y González (2008) quienes apuestan por la importancia de educar en valores. ¿Pero, es necesaria una formación en valores para poder educar en valores? Tras este estudio, se puede afirmar que sí, puesto que se obtiene una media superior en cuanto a la sensibilización por parte de los profesores con formación frente a aquellos que no cuentan con formación. Por tanto, habrá que formar a los futuros docentes en una serie de capacidades como indica Buxarrais (2003) para poder educar en valores.

Por tanto, como vemos la educación y concretamente la educación para la diversidad, debe abarcar dos dimensiones como apuntan Vigo, Julve y Soriano (2010), por un lado, una dimensión técnica, relacionada fundamentalmente con las competencias que el profesor debe desarrollar y, por otro lado, una dimensión ética, en la cual el profesor se implica personalmente desde un eje ético y moral. Además, estos autores consideran que la inclusión como respuesta educativa en las aulas, a estos los profesores apuntan que se debería desarrollar programas específicos dentro del currículo para llevar a cabo una respuesta educativa inclusiva, facilitando así la atención de todos los alumnos dentro del aula ordinaria y se integren en la vida escolar.

Finalmente, se puede considerar que los profesores que han ayudado a la realización de este trabajo tienen una visión en la que concuerdan bastante con la mayoría de los autores que se han utilizado para el comienzo de este trabajo. Con el cual, se observa que es necesario un cambio en la formación del profesorado, puesto que esto influye en el resto de los factores.

5. Conclusión

Con esta investigación se puede comprobar que aún falta camino por recorrer en lo que a respuestas inclusivas en el campo educativo se refiere. Concretamente, se puede considerar que es necesario un cambio en las dimensiones y aspectos que se ha querido abordar con este estudio, es decir, es necesario una modificación en la formación del profesorado y en las actitudes de estos frente a la diversidad.

A partir de los resultados podemos concluir que, en referencia al primer objetivo, el profesorado no se siente lo suficientemente formado para dar una respuesta inclusiva a sus alumnos. De igual forma, se comprueba que una formación especializada en este ámbito es de vital importancia, ya que condiciona el resto de los factores. Además, cada vez es hay un mayor número de alumnos con NEE en las aulas ordinarias y por tanto requiere que el profesorado tenga un conocimiento básico sobre la inclusión que les haga posible un buen atendimento a la diversidad de cada alumno. Por tanto, como propuesta se puede considerar la modificación de la formación inicial y permanente del profesorado, con el establecimiento de nuevas medidas en la formación de estos agentes educativo, guiando el profesor de enseñanza- aprendizaje con metodologías alternativas y diferentes. Dicha formación debería ir dirigida a todo el profesorado, independientemente de la especialidad o mención que realicen y de la etapa educativa en la que se estén formando.

Por otro lado, en relación con nuestro segundo objetivo, conocer las competencias generales y específicas del profesorado para trabajar con alumnos con discapacidad, podemos concluir varios aspectos:

- La escuela, como un ente pequeño que forma parte de la sociedad, no es justa ni tampoco está unida, con lo cual, se debe establecer un cambio en los centros educativos,

organizando las escuelas de otro modo, rectificando el agrupamiento del alumnado, programando la acción educativa desde diversas perspectivas, modificando los contenidos, adaptando los sistemas de evaluación, etc.

- La mayoría del profesorado considera que los compañeros del alumno con NEAE se relacionan y aceptan de manera natural al alumno con discapacidad. Parece advertirse una percepción general positiva hacia el alumno discapacitado, pero recomiendan la necesidad de mejorarla.
- Hay que ofrecer los recursos materiales necesarios que permitan al profesorado adaptar de forma idónea su enseñanza a las necesidades particulares de cada alumno. La mayor parte de los docentes demandan estos recursos que, actualmente, no son suficientes para responder a los nuevos retos que se plantean en las aulas. Una actitud favorable hacia la inclusión y el conocimiento de nuevas estrategias de enseñanza no son suficientes si no se dispone de los recursos adecuados para llevar a cabo la inclusión con la seguridad de tener éxito.
- Además, como han afirmado algunos autores citados previamente, la atención a la diversidad no se trata solo de una cuestión curricular o metodológica, es un cambio de mentalidad. Y con este estudio se ha confirmado la necesidad de este cambio. Se debería considerar la educación inclusiva como uno de los grandes retos de la comunidad educativa, necesitando para ello una toma de decisiones políticas y sociales, de manera que cambien los enfoques, las estrategias, además de los contenidos. Si queremos una educación de calidad, debemos ver la inclusión como un objetivo al que alcanzar.

El tercer objetivo, valorar la predisposición del profesorado a trabajar para el cambio de actitudes hacia la discapacidad, hemos podido ver que hay un cambio en las actitudes por parte de los profesores. Los docentes en sus prácticas demuestran tener tanto actitudes positivas como negativas. La manera de relacionarse algunos de los docentes con los alumnos con NEE en sus aulas, dan cuenta de las actitudes negativas y la indiferencia frente a estos alumnos/as, es decir, no interactúan con ellos, no hay interés o preocupación hacia estos niños/as, bien sea para supervisar el trabajo realizado por el alumno/a u ofrecer apoyos de acuerdo con sus características y necesidades educativas, impidiendo así el aprendizaje de contenidos

curriculares. En cambio, también existen docentes que interactúan con su alumnado, muchos aspectos que inciden de manera positiva en el interés del alumno/a por interesarse y participar en las clases. La poca formación y conocimiento sobre las NEE y sobre cómo atenderlas puede propiciar en ellos actitudes no favorables hacia la inclusión. Por ello, no sólo se debería cambiar la formación inicial y permanente de estos profesionales sino también ofrecer programas de cambio de actitudes que favorezcan el desarrollo de unas actitudes más positivas hacia la inclusión. Estos programas deberían incluir estrategias de diversificación y adaptación de las enseñanzas, así como el trabajo en equipos colaborativos. Por tanto, es necesario una actitud favorable hacia la diversidad para poder llevar a cabo una respuesta inclusiva y para sensibilizar a los alumnos hacia la inclusión, algo de vital importancia, así lo afirman muchos profesores en este estudio.

En definitiva, con todo lo estudiado hasta aquí, toda persona dedicada a esta labor debe dar una respuesta inclusiva hacia las necesidades educativas especiales del alumnado, pero para esto es necesario una modificación en la formación y en las actitudes del profesorado.

6. Propuestas de mejora

- Ofrecer más tiempo al profesorado para programar la enseñanza, reunirse con otros profesionales y atender a los alumnos con necesidades educativas especiales. Tal como está organizada la jornada escolar, los profesores no tienen tiempo suficiente para llevar a cabo estas actividades, lo cual les impide desarrollar de forma adecuada su trabajo en un entorno inclusivo. Los profesores deberían disponer de más horas no lectivas para desarrollar estas actividades o contar con profesores cuya función fuera sustituir al tutor para que pueda coordinarse con los equipos docentes respectivos.
- Se debe de fomentar la formación de los docentes a través de planes de formación continua, con el objetivo de mejorar y ajustar la respuesta al alumnado con NEAE ofreciendo un modelo preciso de convivencia e interacción.
- Incrementar el trabajo cooperativo entre la escuela y el resto de los agentes de la comunidad educativa para lograr una respuesta integral al alumnado con NEAE.
- Modificar la formación inicial de los futuros docentes, de tal forma que todo el alumnado que curse el Grado de Maestro en Educación Primaria tenga la posibilidad de estudiar al menos una materia de carácter obligatorio relacionada con la diversidad. Además, es necesario que esta se ajuste a la realidad educativa y que proporcione herramientas para el diagnóstico y el trabajo con este tipo de alumnado.
- Desarrollar proyectos y campañas para concienciar sobre este tema y fomentar valores y actitudes hacia la aceptación, el respeto y la escucha del alumnado con NEAE.

7. Bibliografía

- Aguilar Sahagún, L. (2001). La educación como objeto de derecho. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XXXI (4), 99-110.
- Arrazola, M. B. V., Bozalongo, J. S., & Moreno, M. C. J. (2010). Preparando profesores para la atención a la diversidad: potencialidades y limitaciones de un proyecto de innovación y mejora interdisciplinar. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (69), 147-166.
- Azorín Abellán, C. M., Arnaiz Sánchez, P., & Maquilón Sánchez, J. J. (2017). Revisión de instrumentos sobre atención a la diversidad para una educación inclusiva de calidad. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(75), 1021-1045.
- Buxarrais, R. M. (2003). *La formación del profesorado en Educación en Valores Propuesta y materiales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Buxarrais, M. R. (1997). *La educación moral en primaria y en secundaria: una experiencia española*. Sep.
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de educación*, 6(1), 19-35.
- Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*. Universidad de Alicante.
- Ciges, A. S., Ruiz, M. L. S., & García, M. O. M. (2001). Actitudes hacia la atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 4(2), 3.
- Constitución Española. Boletín Oficial del Estado, 29 de diciembre de 1978, núm. 311, pp. 29313 a 29424 Cita en texto: (CE 1978)
- Cordobés Herrera, P. (2016). *Formación del profesorado en la atención a la diversidad desde un*

punto de vista inclusivo. Universidad de La Laguna.

- Díaz, V. M., & Requena, B. E. S. (2016). Los edublogs como herramienta de trabajo en el aula de grado de Educación Primaria. *Aula de encuentro*, 18(1).
- Durán, D y Giné, C. (2017). *La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad*, 153 – 170.
- Fernández Pernet, M. C., & Medellín Mendoza, M. L. (2018). Formación docente para el desarrollo de competencias en atención de necesidades educativas especiales (NEE). *Gestión, Competitividad e innovación* (Julio-diciembre 2018), 13-21.
- Forgiony Santos, J. (2019). Análisis conceptual de las prácticas inclusivas en el aula, diversidad y convivencia escolar. *Aibi Revista De Investigación, Administración E Ingeniería*, 7(S1), 36-40.
- Gonzalez-Gil, F., Martín-Pastor, E., & Castro, R. P. (2019). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 243-263.
- González-Gil, F., Martín-Pastor, E., Robaina, N. F., Río, C. J., Castro, R. P., & Gómez-Vela, M. (2015). Inclusión y convivencia escolar: análisis de la formación del profesorado. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 3(2), 125-135.
- González, M. L. (1997). La formación del maestro y la atención de las necesidades educativas especiales en una escuela para todos:(reflexiones en torno a la materia de bases psicopedagógicas de la educación especial en el currículum de Magisterio). *Tendencias pedagógicas*, (3), 85-98.
- Jordi Évole (2015 – actualidad). Salvados. Cuestión de educación (serie de televisión). España. Producciones del barrio.
- Ley 13/1982, de 7 de abril, de integración social de los minusválidos.

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa.

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Marchesi, Á. (2000). *Sobre el bienestar de los docentes*. Larousse - Alianza Editorial.

Martínez, J. V. P., & Moreno, I. R. P. (2018). Inclusión: Un tema de derechos. *Revista Boletín Redipe*, 7(6), 39-51.

Mercadé, I. M., & Lloret, M. S. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva La inclusión del alumnado discapacitado: un reto, una necesidad: La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad* (Vol. 255). Grao.

Polaino-Lorente, A. (1983). Las cuatro últimas décadas de Educación Especial en España. *Revista Española de Pedagogía*, 215-246.

Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo, de ordenación de la Educación Especial.

Seijo, J. C. T., López, C. M., Pedrajas, M. L., & Virseda, C. M. (2015). Formación del profesorado en aprendizaje cooperativo y alumnos con altas capacidades: un enfoque inclusivo. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 9(2), 91-110.

Stave, J. C. L., Villanueva, K. V., & Gómez, R. F. (2019). EL DOCENTE FRENTE A LA DIVERSIDAD EN EL AULA. *REVISTA ADELANTE-AHEAD*, 8(1).

8. Anexos

- **Preguntas de la entrevista.**

1. Opinión respecto a los alumnos con diversidad funcional.

- ¿Qué opina usted sobre la diversidad en la escuela? ¿Cree que hay diversidad en las aulas de hoy? ¿Con qué tipo de diversidad te has encontrado?
- ¿Qué opina usted sobre los alumnos con diversidad funcional?

2. Definir experiencias

- ¿Has trabajado con alumnos con NEAE?
- ¿Cómo has trabajado con ellos?
- ¿Cómo podrías definir la experiencia de trabajar con ellos?

3. Formación respecto a estos alumnos

- ¿Cuenta usted con algún tipo de formación para tratar con estos alumnos?
- ¿Qué tipo de formación has recibido respecto a la atención a la diversidad?
- ¿Se siente preparado/a para tratar con este tipo de alumnos?

4. Expectativas y sentimientos

- Si pudiera definir a estos alumnos con una palabra, ¿Cuál utilizaría?
- ¿Qué sentimientos le produce a usted este tipo de alumnos?
- ¿Qué espera usted normalmente de estos alumnos?
- ¿Cómo reacciona o qué siente cuando ve que el alumno no cumple los objetivos que usted a establecido?

5. Valoración en cuanto a los recursos por parte de la administración.

- ¿Qué opina usted respecto a los recursos que ofrece la administración para dar respuesta educativa a estos alumnos? ¿Son suficientes? ¿Considera que las dificultades que puedan existir con estos alumnos se pueden deber a los recursos?

6. Aspectos beneficiosos respecto a la relación con los otros compañeros

- ¿Cómo es la relación de este alumno con sus compañeros?
- ¿Qué aspectos negativos y positivos ve usted en estas relaciones?
- ¿Considera que es un bien para el resto de los alumnos tener en el aula a un alumno con NEAE?

- ¿Se preocupa porque el alumno con dificultades sea aceptado por sus compañeros? ¿Qué estrategia utiliza?
 - ¿Qué actividades realizan conjuntamente?
- **Entrevistas.**

ENTREVISTA 1.

- **¿Qué opina usted sobre la diversidad en la escuela?**

Considero que se están desarrollando estrategias y tomando medidas curriculares para la práctica docente y en la formación del profesorado.

- **¿Cree que hay diversidad en las aulas de hoy?**

Sí.

- **¿Con qué tipo de diversidad te has encontrado?**

Sobre todo cultural.

- **¿Qué opina usted sobre los alumnos con diversidad funcional?**

Que son alumnos iguales que los demás con necesidades diferentes.

- **¿Has trabajado con alumnos con NEAE?**

Sí

- **¿Cómo has trabajado con ellos?**

Adaptando el currículo a sus necesidades

- **¿Cómo podrías definir la experiencia de trabajar con ellos?**

Maravillosa

- **¿Cuenta usted con algún tipo de formación para tratar con estos alumnos?**

Sí

- **¿Qué tipo de formación has recibido respecto a la atención a la diversidad?**

Carrera universitaria y cursos de formación

- **¿Se siente preparado/a para tratar con este tipo de alumnos?**

Sí, aunque me gustaría seguir formándome

- **Si pudiera definir a estos alumnos con una palabra, ¿Cuál utilizaría?**

Únicos y extraordinarios

- **¿Qué sentimientos le produce a usted este tipo de alumnos?**

Amor, empatía, aprendizaje...

- **¿Qué espera usted normalmente de estos alumnos?**

Que se sientan capaces de conseguir sus objetivos y que crean en ellos mismos

- **¿Cómo reacciona o qué siente cuando ve que el alumno no cumple los objetivos que usted a establecido?**

Me autoevalúo y sigo buscando las mejores estrategias para ellos

- **¿Qué opina usted respecto a los recursos que ofrece la administración para dar respuesta educativa a estos alumnos? ¿Son suficientes?**

No

- **¿Considera que las dificultades que puedan existir con estos alumnos se pueden deber a los recursos?**

En parte sí

- **¿Cómo es la relación de este alumno con sus compañeros?**

Buena, aunque hay que seguir formando y sensibilizando también al alumnado

- **¿Qué aspectos negativos y positivos ve usted en estas relaciones?**

La poca empatía que se detecta a veces

- **¿Considera que es un bien para el resto de los alumnos tener en el aula a un alumno con NEAE?**

Sí

- **¿Se preocupa porque el alumno con dificultades sea aceptado por sus compañeros?**

Sí

- **¿Qué estrategia utiliza?**
Trabajar mucho los valores y juegos
- **¿Qué actividades realizan conjuntamente?**
Todas las actividades son para todos.

Entrevista 2.

- **¿Qué opina usted sobre la diversidad en la escuela? ¿Cree que hay diversidad en las aulas de hoy? ¿Con qué tipo de diversidad te has encontrado?**
- **¿Qué opina usted sobre los alumnos con diversidad funcional?**

Para mí la diversidad no es una opinión sino una realidad; me parece que es un reto con el que hemos de trabajar tod@s y se ha de dar la mejor respuesta educativa a cualquier niñ@ en la escuela. En la actualidad la diversidad cada vez es mayor y creo que va más allá de la diversidad funcional. He trabajado con alumnado con DEA, TEA, TDAH, TGC, DI, DM.

- **¿Has trabajado con alumnos con NEAE?**

Si

- **¿Cómo has trabajado con ellos?**

Dentro del aula ordinaria y para algunos aprendizajes y agrupamientos en el aula de apoyo a las NEAE.

- **¿Cómo podrías definir la experiencia de trabajar con ellos?**

Positiva, es un trabajo gratificante.

- **¿Cuenta usted con algún tipo de formación para tratar con estos alumnos?**

Si

- **¿Qué tipo de formación has recibido respecto a la atención a la diversidad?**

La carrera universitaria de Maestra especialista en Educación Especial y formaciones de cursos puntuales.

- **¿Se siente preparado/a para tratar con este tipo de alumnos?**

Si

- **Si pudiera definir a estos alumnos con una palabra, ¿Cuál utilizaría?**

Alumnado que necesitan sobre todo ser vistos y considerados, así como el facilitarles el acceso a los aprendizajes.

- **¿Qué sentimientos le produce a usted este tipo de alumnos?**

Igual que cualquier alumno/a con el que trate, además de una admiración ya que la inclusión no es fácil y ellos son los primeros que la sienten, aunque no sean conscientes.

- **¿Qué espera usted normalmente de estos alumnos?**

De tod@s tengo expectativas de aprendizaje y evolución.

- **¿Cómo reacciona o qué siente cuando ve que el alumno no cumple los objetivos que usted a establecido?**

Lo primero que hago es revisar cómo lo estoy haciendo como docente, si le estoy dando la mejor respuesta. Como docente me es satisfactorio cuando un alumno/a responde y veo que va mejorando, si no es así a veces me desanimo, pero me sirve para revisar mi intervención y planificación.

- **¿Qué opina usted respecto a los recursos que ofrece la administración para dar respuesta educativa a estos alumnos? ¿Son suficientes? ¿Considera que las dificultades que puedan existir con estos alumnos se pueden deber a los recursos?**

Creo que los recursos personales en general son insuficientes ante el aumento considerable de alumnado que presenta NEAE. A veces los protocolos y procedimientos de valoración quedan ralentizados y repercuten en la respuesta del alumno/a. Asimismo, el número de alumnado en un grupo clase no favorece la inclusión por lo que para un enfoque inclusivo además de las metodologías sería la docencia compartida.

Las dificultades no se deben a los recursos, los cuales va a favorecer más o menos. La dificultad viene más bien en si está habiendo una buena coordinación entre los docentes que intervienen, entre la familia, etc. y si hay una buena programación e intervención para ese alumno hacia ofrecerle la mejor respuesta educativa para el acceso a los aprendizajes.

- **¿Cómo es la relación de este alumno con sus compañeros?**

A veces la relación puede ser de indiferencia o de sobre protección. En general, si la comunidad

educativa tiene incluida la diversidad, el alumnado de la escuela en general tiene una mayor sensibilidad y comprensión hacia compañeros que puedan presentar una NEAE.

- **¿Qué aspectos negativos y positivos ve usted en estas relaciones?**

Si no hay un trabajo de fomento de la tolerancia, el respeto a las diferencias, la empatía, pueden darse situaciones negativas.

- **¿Considera que es un bien para el resto de los alumnos tener en el aula a un alumno con NEAE?**

Si, ya que la escuela ha de ser un reflejo de la realidad y de la sociedad y a la vez ha de ser un elemento transformador social.

- **¿Se preocupa porque el alumno con dificultades sea aceptado por sus compañeros?
¿Qué estrategia utiliza?**

Para mí es clave la inclusión. Un alumno/a para poder estar en disposición de aprender ha de sentirse que es respetado y considerado.

- **¿Qué actividades realizan conjuntamente?**

Todas, y en las que curricularmente con respecto a su grupo de clase tiene dificultades desde un enfoque inclusivo se ha de buscar aquella actividad en la que pueda participar desde su nivel y aportar algo al grupo.

Entrevista 3

- **¿Qué opina usted sobre la diversidad en la escuela? ¿Cree que hay diversidad en las aulas de hoy? ¿Con qué tipo de diversidad te has encontrado?**
- **¿Qué opina usted sobre los alumnos con diversidad funcional?**

La diversidad en la escuela es lo principal de un centro y es que todos los niños son diferentes, por tanto, siempre va a haber diversidad. En el centro donde me encuentro ahora hay aproximadamente 30 alumnos con:

- TDA/H.
- DEA.

- Discapacidad Intelectual.
- Trastorno Generalizado del Desarrollo (TEA).
- Alumnado que necesitan apoyo educativo.

Me he encontrado con diversos casos, yo diría que con todos los NEAEs que hay, debido a que llevo 15 años en la enseñanza siendo profesora de PT.

- **¿Has trabajado con alumnos con NEAE?**

Si.

- **¿Cómo has trabajado con ellos?**

Mi trabajo realmente es tenderlos a todos y cada uno por igual, darle pautas e información al profesorado para que el alumnado con NEAE puedan estar el mayor tiempo posible en el aula y se integren en la vida escolar igual que el resto. Tratarlos como uno más. Esa es mi filosofía de trabajo.

- **¿Cómo podrías definir la experiencia de trabajar con ellos?**

Si lo tuviera que definir con una palabra sería gratificante, porque te dan todo a cambio de poco.

- **¿Cuenta usted con algún tipo de formación para tratar con estos alumnos? ¿Qué tipo de formación has recibido respecto a la atención a la diversidad?**

Sí, yo soy maestra de pedagogía terapéutica, que es como se llamaba antiguamente.

- **¿Se siente preparado/a para tratar con este tipo de alumnos?**

Si, ya que yo he realizado diversos cursos, a parte de la carrera que poseo.

- **Si pudiera definir a estos alumnos con una palabra, ¿Cuál utilizaría?**

Luchadores, porque a pesar de tener una dificultad ellos luchan por estar al mismo nivel que el resto de sus alumnos y día tras día lo consiguen.

- **¿Qué sentimientos le produce a usted este tipo de alumnos?**

Sentimiento ninguno de manera global, creo que cada uno a nivel individual me produce un sentimiento. Hay niños que me producen, por ejemplo, optimismo por su manera de venir a clases con ganas de mas, pero es verdad que hay veces que me producen todo lo contrario cuando no tiene motivación ninguna. Es un poco el día a día.

- **¿Qué espera usted normalmente de estos alumnos?**

Yo espero una sonrisa nada mas llegar al aula, creo que esto es lo principal. Que el niño/a venga motivada desde el aula y con ganas de trabajar, para que el aprendizaje sea efectivo y mas ameno.

- **¿Cómo reacciona o qué siente cuando ve que el alumno no cumple los objetivos que usted a establecido?**

Intento siempre que lo cumpla y si no es así cambio la dinámica en busca de que cumpla el objetivo. Por ejemplo, si tengo en mente enseñarle cualquier concepto y por otros motivos no sale, siempre intento que salga algún aprendizaje.

- **¿Qué opina usted respecto a los recursos que ofrece la administración para dar respuesta educativa a estos alumnos? ¿Son suficientes? ¿Considera que las dificultades que puedan existir con estos alumnos se pueden deber a los recursos?**

Yo pienso que sí, pero no de modo universal y sistemática. Los centros educativos a través del diseño de un currículum inclusivo ya están planteando una sensibilidad hacia las diferencias garantizando la igualdad de oportunidades para todos y facilitando el aprendizaje desde sus propias características. Hay que hacer visibles las diferencias entre el alumnado, para facilitar el reconocimiento de las desigualdades y discriminaciones que aquellas pueden producir y producen. Entendiendo que los principios de igualdad entre hombres y mujeres deben estar presentes en el conjunto de acciones y políticas emprendidas por la Administración y los centros educativos.

- **¿Cómo es la relación de este alumno con sus compañeros?**

Siempre son buenas en todos los centros que he estado, es verdad que hay excepciones como en todo. Pero en el centro donde me encuentro ahora lo ven como algo normalizado, ayudan en todo con mucha empatía hacia ellos.

- **¿Qué aspectos negativos y positivos ve usted en estas relaciones?**

Negativos ninguno y positivos todos.

- **¿Considera que es un bien para el resto de los alumnos tener en el aula a un alumno con NEAE?**

Si claro, siempre es bueno porque en la vida los niños/as se van a encontrar igualmente este tipo de diversidad y tienen que saber tratarla bien.

- **¿Se preocupa porque el alumno con dificultades sea aceptado por sus compañeros?
¿Qué estrategia utiliza?**

Si, la mayoría de las veces lo son. Creo que, si se trata con normalidad a estos alumnos, el resto lo hará igual.

- **¿Qué actividades realizan conjuntamente?**

Conjuntamente en este centro se realizan todas las actividades en el aula, ya me encargo yo de que así sea junto con los tutores de cada aula. Aunque es verdad que Cada alumno o alumna tienen sus planes de trabajo, AC (Adaptaciones Curriculares) y ACUS (Adaptaciones que se apartan significativamente del currículo) y se intenta que todo este adaptado según lo que necesita cada uno de ellos.

Entrevista 4

- **¿Qué opina usted sobre la diversidad en la escuela? ¿Cree que hay diversidad en las aulas de hoy? ¿Con qué tipo de diversidad te has encontrado?**

Hoy hay diversidad en la escuela y es positivo en lo referido a la integración, concienciación del resto del alumnado, valores de ayuda, respeto...

Tenemos alumnos diagnosticados por el orientador del colegio como ECOPHE (Necesidades específicas de apoyo educativo por especiales condiciones personales y de historia escolar), DI (discapacidad intelectual), TGD (Trastornos generales del desarrollo) TEA (Trastorno de espectro autista) y a lo largo de mi experiencia también he tenido alumnos con discapacidad sensorial auditiva, motórica y visual y con dificultades específicas del aprendizaje de la lectura, escritura y del aprendizaje de las matemáticas y el cálculo.

- **¿Cuáles son los retos más importantes que deben hacer frente los maestros que llevan a sus aulas una educación inclusiva en la actualidad?**

Conseguir la concienciación, respeto y valoración del resto de sus compañeros.

Conseguir desarrollar en ese alumno el máximo de sus posibilidades.

Atender adecuadamente al alumno con necesidades educativas especiales.

- **¿Qué dificultades tienen los alumnos con NEAE para adaptarse al trabajo dentro de las aulas?**

Depende mucho del tipo de necesidad, pero es complicado atender a estos alumnos, que suelen ser bastante dependientes, con aulas de 25 alumnos, donde el profesorado a pesar de ser buen profesional, muchas veces se encuentra desbordado por las particularidades de cada alumno y la necesidad de dar respuesta a todos ellos.

Este tipo de alumnos suele necesitar de materiales adaptados a sus necesidades y de una atención bastante individualizada, se consigue en el aula específica de NEAE, pero no tanto en el aula ordinaria, a pesar de estar todo el profesorado coordinado.

Muchas veces también se necesita la orientación y colaboración de profesionales más especializados en los tipos de discapacidad, que a veces son ajenos al colegio.

- **¿Cómo suele ser su actitud cuando le toca un caso de integración en su aula?**

Actitud de estudio y formación del tipo de NEAE, para poder dar una mejor respuesta al alumno. Conseguir una buena integración, informando al resto del alumnado. Fomento de valores: ayuda, colaboración.....entre los alumnos. Mejorando las coordinaciones entre el profesorado y la familia y otros profesionales ajenos al centro. Ser consciente de que este alumnado necesita mucha atención individualizada.

En definitiva, hay que tener una pasión por la educación y por cada uno de estos niños; sólo así ellos percibirán que son queridos y entendidos. Esto hará que se abran con mayor seguridad y confianza hacia el aprendizaje.

- **¿Has trabajado con alumnos con NEAE?**

Sí

- **¿Cómo has trabajado con ellos?**

Depende mucho del tipo de necesidad del alumnado, pero en líneas generales, al comienzo del curso hay que informarse sobre ellos a través del expediente, profesores anteriores, concertar reunión con la familia.....Conocer al alumno y a su familia, durante aproximadamente el primer mes del curso. Procurar elegir muy bien los materiales con los que va a trabajar (cuadernillos, libros....) ya que tienen que estar lo más adecuado posible a su necesidad. Programar diariamente y preparar también diariamente todo el material, fichas, actividades.....que va a necesitar en función de sus avances y de sus necesidades. Planificar actividades que puedan superar, para que puedan sentir el éxito. Procurar que se integre lo máximo posible en los contenidos del resto de su aula y que participe con el gran grupo y pequeños grupos. Realizar seguimiento diario y pormenorizado, en ocasiones he utilizado una especie de diario de comportamientos, actuaciones y posibles acciones.

Hay que estar preparado como profesionales a avances muy lentos y a menudo retrocesos y no sentirse frustrados por ello.

Necesitamos paciencia, paciencia y paciencia y valorar mucho cualquier tipo de avance por muy pequeño que sea.

- **¿Cómo podrías definir la experiencia de trabajar con ellos?**

Si se dan las condiciones idóneas de colaboración y apoyo por parte de la familia, de los compañeros, del orientador..., la experiencia es buena, también depende mucho de cómo sea el resto de los alumnos dónde esté integrado, porque en ocasiones hay grupos también muy complicados y muy numerosos que dificultan la atención a estos alumnos.

- **¿Cómo integra en su planificación de contenidos y actividades, las necesidades especiales de sus alumnos?**

Depende mucho de si tienen adaptaciones curriculares o no, o si tienen Programas educativos personalizados; en general lo respondí en las preguntas anteriores.

- **¿Cuenta usted con algún tipo de formación para tratar con estos alumnos?**

No, soy especialista de Educación Física y Primaria, pero ante diversidades muy específicas he tenido que formarme, sobre la marcha, bien realizando algún curso de formación o autoformándome o recurriendo a personas especializadas....

- **¿Qué tipo de formación has recibido respecto a la atención a la diversidad?**

Idem pregunta anterior.

- **¿Cuáles crees usted que son las funciones del profesorado ante la educación inclusiva?**

Actitud de estudio y formación del tipo de NEAE, para poder dar una mejor respuesta al alumno. Conseguir una buena integración, informando al resto del alumnado. Fomento de valores: ayuda, colaboración.....entre los alumnos. Mejorando las coordinaciones entre el profesorado y la familia y otros profesionales ajenos al centro. Ser consciente de que este alumnado necesita mucha atención individualizada.

- **¿Considera adecuada la preparación de los maestros y maestras en general para tener en sus aulas ordinarias a alumnado con NEAE? ¿Por qué?**

No, no es adecuada, por lo menos las de mi generación. No falta buena voluntad y profesionalidad en la mayoría de los casos por parte del profesorado, pero la mayoría se tiene que formar “sobre la marcha”.

- **Si pudiera definir a estos alumnos con una palabra, ¿Cuál utilizaría? Valientes.**

- **¿Qué sentimientos le produce a usted este tipo de alumnos?**

Comprensión, ayuda colaboración, trabajo y esfuerzo.

- **¿Qué espera usted normalmente de estos alumnos?**

Lo máximo que puedan obtener, dentro de sus posibilidades. Pero lo más importante es que sean felices, que se sientan queridos y escuchados, para que puedan seguir en su proceso de enseñanza aprendizaje.

- **¿Cómo reacciona o qué siente cuando ve que el alumno no cumple los objetivos que usted ha establecido?**

Hay que bajar las expectativas y adecuar mejor la programación.

- **¿Crees que la educación inclusiva es lo más justo para la educación?**

Sí, aunque no en todos los casos.

- **¿Qué opina usted respecto a los recursos que ofrece la administración para dar respuesta educativa a estos alumnos? ¿Son suficientes? ¿Considera que las dificultades que puedan existir con estos alumnos se pueden deber a los recursos?**

Vuelvo a insistir que depende mucho de la diversidad, pero en general los recursos son pocos y mal gestionados: Un orientador y una logopeda para 4 ó 5 colegios con independencia del número de alumnos que haya que atender, con lo que se retrasan las valoraciones y la atención a los alumnos, no suelen facilitar auxiliares para alumnos concretos que estén con ellos en el aula toda la jornada escolar. No hay o hay poco material específico. La dotación económica a las aulas de NEAE es pequeña, 230 euros al año.

Aunque la normativa limita el número de alumnos por aula, cuando hay integrado un alumno con discapacidad, generalmente no se cumple.

Falta de planes de formación del profesorado.

6. Aspectos beneficiosos respecto a la relación con los otros compañeros

- **¿Cómo es la relación de este alumno con sus compañeros?**

En general suele ser buena, pero hay veces que es complicada sobre todo en los casos cuyo comportamiento es agresivo, hay continuas interrupciones, le cuesta mantener relaciones sociales.....

- **¿Qué aspectos negativos y positivos ve usted en estas relaciones?**

Generalmente, como los grupos son numerosos y el maestro tiende a atender más a los que más lo necesitan, el resto de los alumnos que podrían ir a un ritmo más rápido se ralentiza. Si las interrupciones son constantes, el grupo se cansa.

Los alumnos aprenden a empatizar entre ellos, se dan más situaciones de ayuda, comprensión y tolerancia.

- **¿Considera que es un bien para el resto de los alumnos tener en el aula a un alumno con NEAE?**

Depende de las necesidades que manifieste el alumno. Pero todos los alumnos deben aprender a convivir en una sociedad igualitaria, respetando a todas las personas con sus diferencias.

- **¿Se preocupa porque el alumno con dificultades sea aceptado por sus compañeros?
¿Qué estrategia utiliza?**

Sí, durante todo el curso hay que explicar, hablar...sobre las dificultades que tiene el alumno y de cómo se le puede ayudar. Hay que intentar integrarle en todos aquellos juegos, habilidades...que tenga el alumno, así como buscar sus temas preferidos, sus gustos...

- **¿Qué actividades realizan conjuntamente?**

Todas las que posibilite su diversidad y adecuando siempre todo a su nivel.

• **Cuestionario**

CUESTIONARIO DE LA ACTITUD DEL PROFESORADO FRENTE A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIFICAS DE APOYO EDUCATIVO.

A continuación, le presentamos unas afirmaciones sobre la conducta que muestra, tanto el alumnado como el profesorado, hacia el alumnado con NEAE. Se trata de que usted exprese si esta de acuerdo, en desacuerdo o indiferente ante las afirmaciones.

Sexo	Mujer () Hombre ()	Puntúe de 1 a 5, sabiendo que: - El 1 está muy en desacuerdo. - El 2 no está de acuerdo. - El 3 no tiene aun una opinión de finida respecto al contenido de la frase. - El 4 de acuerdo. - El 5 significa muy de acuerdo.
Edad		
Nivel de docencia		
¿Has recibido formación acerca de las necesidades específicas de apoyo educativo?		

Nº	Ítems	Puntuación
1	Me preocupo porque el alumnado con dificultades sea aceptado por sus compañeros.	1 2 3 4 5
2	Intento acercarme a ellos/as porque se que la discapacidad les limita.	1 2 3 4 5
3	Sé cómo actuar en todo momento ante cualquier discapacidad.	1 2 3 4 5
4	Son alumnos/as que deberían asistir a centros específicos.	1 2 3 4 5
5	Cuento con la formación y cualificación necesaria para adaptar el material del alumno con discapacidad y dar una respuesta educativa adecuada.	1 2 3 4 5
6	La recepción de alumnado con necesidades educativas especiales en su aula le crea inseguridad e incertidumbre.	1 2 3 4 5
7	Su actitud favorece a la integración del alumnado con nee en el aula.	1 2 3 4 5
8	Se considera formado para sensibilizar al alumnado en una actitud positiva ante la discapacidad.	1 2 3 4 5
9	Considera que está capacitado/a para abordar la discapacidad del alumnado en el aula.	1 2 3 4 5
10	Considera que el currículo está organizado para trabajar las necesidades educativas específicas de cada alumnado.	1 2 3 4 5
11	¿Consideras que los centros educativos están especialmente sensibilizados hacia la discapacidad?	1 2 3 4 5
12	¿Considera que desde las diferentes áreas se podrían enseñar patrones de interacción con los alumnos/as discapacitados?	1 2 3 4 5
13	¿Crees que el currículo aborda desde sus contenidos la información y sensibilización hacia la discapacidad?	1 2 3 4 5
14	Su experiencia le dice que el alumnado desarrolla patrones correctos de interacción con el alumno/a con discapacidad.	1 2 3 4 5
15	Los compañeros/as se relacionan y tratan con naturalidad al alumnado con discapacidad.	1 2 3 4 5
16	Los compañeros/as realizan actividades comunes, juegos compartidos y proyectos conjuntos con el alumnado con necesidades educativas especiales.	1 2 3 4 5
17	Los demás alumnos/as lo relegan a un segundo plano.	1 2 3 4 5
18	Se le da al alumnado con discapacidad la oportunidad de participar en las tareas académicas.	1 2 3 4 5
19	Los compañeros/as del alumnado con nee elogian continuamente su comportamiento en el aula.	1 2 3 4 5
20	Los compañeros/as de clase tienden a discriminar al alumnado con discapacidad.	1 2 3 4 5
21	¿Cree que sensibilizar a todos los alumnos sería beneficioso para la integración del alumno discapacitado?	1 2 3 4 5
22	El alumnado con discapacidad se siente integrado en el resto de las actividades escolares	1 2 3 4 5

	(excursiones, festivales...)	
23	Fuera del aula ordinaria el alumnado con discapacidad es considerado como uno más del centro por alumnos/as de diferente nivel académico.	1 2 3 4 5
24	Los compañeros/as del alumnado con discapacidad lo ayudan cuando éste lo necesita.	1 2 3 4 5
25	Los compañeros/as del alumnado con discapacidad comprenden que estos tienen necesidades educativas especiales.	1 2 3 4 5
26	El alumnado con discapacidad accede a las actividades extraescolares ofertadas por el centro.	1 2 3 4 5
27	Los compañeros/as conocen el tipo de discapacidad del alumnado con nee y sus dificultades y potencialidades.	1 2 3 4 5
28	Solo se puede crear una actitud positiva y de aceptación cuando los alumnos/as están en contacto con alumnos/as discapacitados.	1 2 3 4 5
29	¿Cree que se debe sensibilizar para que todo el alumnado acepte la discapacidad?	1 2 3 4 5
30	Facilita al alumno/a con discapacidad un material adecuado a sus necesidades educativas especiales.	1 2 3 4 5
31	Establece un clima social y cooperativo en su clase.	1 2 3 4 5
32	Considera que utiliza el material suficiente para desarrollar de forma óptima las actividades diarias del aula.	1 2 3 4 5
33	¿Trabaja y aborda desde los ejes transversales la sensibilización hacia la diversidad?	1 2 3 4 5
34	Cree necesario la introducción de programas específicos dentro del currículo ordinario para favorecer el cambio de actitud de sus compañeros/as hacia este alumno/a.	1 2 3 4 5
35	Tiene suficientes estrategias y recursos para modificar la actitud hacia los alumnos.	1 2 3 4 5
36	La introducción de contenidos transversales dentro del currículo ordinario en materia de integración del alumnado con necesidades educativas especiales favorecería un cambio de actitud del alumnado.	1 2 3 4 5
37	El hacerlo enriquecería mi experiencia docente.	1 2 3 4 5
38	Le supondría un trabajo extra buscar material adecuado para trabajar los contenidos del currículo, adaptado al alumnado con nee.	1 2 3 4 5
39	¿Cree usted necesario tener una formación especializada para atender a las necesidades educativas especiales de un alumno/a con discapacidad?	1 2 3 4 5
40	¿En qué medida estaría dispuesto a asistir a cursos de formación para la mejora de sus conocimientos acerca de la discapacidad?	1 2 3 4 5
41	¿Sería conveniente buscar información y orientación de cómo actuar en el aula ante un alumno/a con discapacidad?	1 2 3 4 5
42	El contenido curricular ofrece actividades para sensibilizar hacia la discapacidad.	1 2 3 4 5
43	¿Cree que se podrían formar actitudes positivas hacia la integración a través de contenido curricular?	1 2 3 4 5
44	¿Cree que trabajar las actitudes positivas a través del contenido curricular sería mejor que tratándola de forma puntual en los ejes transversales?	1 2 3 4 5
45	Si le ofrecieran un programa que trabajara la sensibilización a la vez que trabaja el currículo ¿estaría dispuesto/a a aplicarlo?	1 2 3 4 5
46	¿Enseña a sus alumnos herramientas y formas de interacción correcta con el alumnado discapacitados?	1 2 3 4 5
47	El resto del profesorado de su centro conocen las características del alumno con discapacidad que hay en el mismo.	1 2 3 4 5
48	La actitud del resto de profesorado ante estos alumnos es positiva.	1 2 3 4 5
49	El resto del profesorado aceptan a un alumno/a con discapacidad dentro y fuera del aula.	1 2 3 4 5
50	El profesorado trabaja y abordan los ejes transversales y la sensibilización hacia la diversidad.	1 2 3 4 5
51	Los contenidos planteados en las adaptaciones curriculares se desarrollan de forma óptima en aula ordinaria por el profesor/a de dicha aula.	1 2 3 4 5
52	¿Existe un buen clima de colaboración entre todo el profesorado que educan al alumnado con discapacidad?	1 2 3 4 5
53	Sus compañeros apoyan y ayudan en la elaboración de material y búsqueda de información al profesorado que tiene en el aula un alumnado con discapacidad.	1 2 3 4 5

54	La Dirección del Centro fomenta acciones encaminadas a eliminar las barreras y facilitar la vida escolar del alumnado con discapacidad.	1	2	3	4	5
55	Considera que el resto del profesorado fomenta la sensibilización ante la diversidad del alumnado dentro y fuera del aula.	1	2	3	4	5