

Trabajo de Fin de Grado

“¿Cómo considera la comunidad educativa la Educación Emocional en la etapa de Educación Infantil?”

Alumna: Naira Hernández Verheyde

Tutor: Carmelo Ramón Pérez Vidal

Grado en Maestro en Educación Infantil

Curso académico: 2019/2020

Convocatoria: Junio 2020

Resumen

Este proyecto se trata de un trabajo de investigación realizado como Trabajo de Fin de Grado que aborda el tema de la educación emocional en Educación Infantil. Se plantean tres objetivos los cuales pretenden determinar el grado de relevancia que tiene este ámbito tanto de manera general, como en la etapa anteriormente citada. Para ello se realizan aportaciones de distintos autores los cuales respaldan la importancia de este tipo de educación y se crean dos cuestionarios empleados en la metodología del estudio. La relevancia de esta temática es realmente importante para la formación de la personalidad de cada individuo además de ayudar a formar personas mentalmente sanas.

Palabras clave: Educación emocional, educación Infantil, inteligencia emocional.

Abstract

This project is a research work carried out as a Final Degree Project that addresses the theme of Emotional Education in Child Education. Three objectives are proposed which pretend to determine the degree of relevance that this area has both in general and in the previously mentioned stage. For this, contributions from different authors are made, which support the importance of this type of education, and two questionnaires are created that are used in the study methodology. The relevance of this theme is really important for the formation of the personality of each individual as well as helping to form mentally healthy people.

Key words: Emotional Education, Child Education, Emotional Intelligence.

Índice

Introducción	p. 3
Justificación	p. 4
Marco teórico	p. 6
Objetivos	p. 10
Metodología	p. 11
Resultados	p. 12
Discusión y conclusiones	p. 22
Valoración personal	p. 25
Bibliografía	p. 26
Anexos	p. 28

Introducción

Las emociones son un aspecto increíblemente importante en nuestro día a día. Forman parte de nuestras decisiones, opiniones, comentarios etc. Aparecen, del mismo modo dependiendo de la situación, las personas con las que estemos e incluso la música que escuchemos. Las personas somos, en buena medida, sentimientos y es necesario que sepamos cómo identificarlos, gestionarlos y controlarlos.

En el presente trabajo de investigación realizado para un trabajo de fin de grado se va a procurar comprobar si los objetivos propuestos, situados en su apartado específico, se confirman o desmienten. Para ello, se ha realizado un marco teórico en el cual se refleja la importancia de la educación emocional a través de distintos autores que respaldan esta opinión.

Los objetivos propuestos (tres en total), han sido comprobados mediante dos cuestionarios planteados en el apartado de la metodología. El primero de ellos está dirigido a la comunidad educativa (padres, docentes y alumnos de cinco estudios distintos: Grado en Maestro en Educación Infantil, Grado en Maestro en Educación Primaria, Grado en Pedagogía, Grado en Logopedia y Grado en Psicología). Por otro lado, el segundo cuestionario, es exclusivo para el alumnado de 4º curso del Grado de Maestro en Educación Infantil.

Los resultados planteados en su apartado correspondiente han permitido realizar las conclusiones respectivas a cada objetivo determinando de este modo las necesidades educativas que existen en torno a la educación emocional. Finalmente, encontramos un apartado con una valoración personal y la bibliografía la cual indica las fuentes empleadas para el marco teórico.

Justificación

La educación emocional es, en la actualidad, uno de los temas que más relevancia está adquiriendo, sobre todo, en el campo educativo. Es un ámbito que aún no podemos ver en todas las instituciones dedicadas al campo formativo del profesorado pero sí está creando interés por conocerlo mejor y aplicarlo progresivamente en la formación docente y estudiantil.

La necesidad de aplicar educación emocional en nuestra vida de forma general se está haciendo cada vez más notable puesto que gracias al manejo de nuestros sentimientos somos más capaces de manejar las distintas situaciones a las que nos exponemos. Un ejemplo claro de la necesidad de educación emocional está sucediendo en este mismo momento; el Coronavirus o COVID-19. En este momento nos vemos obligados a estar confinados en nuestros hogares de modo que se evite el contagio de esta nueva cepa de virus que ha aparecido meses atrás. Es en esta situación que nos estamos dando cuenta de la importancia de saber manejar nuestras emociones ya que muchas personas sufren miedo, angustia o tensión ante este suceso.

Principalmente son los niños los que más emociones sienten y no comprenden puesto que no han aprendido a gestionar esta parte de sí mismos. Muchos adultos han encontrado mecanismos para llevar determinadas situaciones, otros han tenido la suerte de recibir educación emocional, pero mucha gente, al igual que los niños, no han desarrollado esta inteligencia y es ahí, donde reside la importancia de educar desde pequeños.

Haciendo alusión al artículo de EducaWeb *“La educación emocional, clave para la enseñanza-aprendizaje en tiempos de coronavirus”*, esta situación nos demuestra, no solo la imperante necesidad de mejorar los contenidos del currículo en cuanto a la educación emocional, si no también aumentar los conocimientos de los docentes en cuanto a este ámbito ya que, “más del 90% de los docentes no ha recibido nunca formación en educación emocional”. Asimismo, se debe procurar formar a las familias ya que mantener relaciones

positivas con estas facilita la adquisición de habilidades socioafectivas y por lo tanto, les ayudará a sanar experiencias traumáticas.

Además de esta situación excepcional ante las que nos encontramos, son muchos otros momentos en los que las emociones nos abordan y a causa del desconocimiento de nuestros propios sentimientos no sabemos actuar. A la hora de solventar conflictos, diferenciar entre amor y aprecio, apoyar a un ser querido, opinar sobre un tema que nos importa etc. empleamos nuestras emociones y saber identificarlas, gestionarlas o controlarlas es una habilidad muy importante para que la situación sea controlada por nosotros y no por nuestros sentimientos.

La educación de este ámbito desde la etapa de Infantil ayuda a los niños y niñas a poder expresar adecuadamente lo que les molesta, gusta, atemoriza o avergüenza evitando confusiones siendo, con el tiempo, una capacidad aplicable a todos los ámbitos de sus vidas como son los estudios, relaciones interpersonales, trabajos... Asimismo la regulación de las emociones puede ser un aspecto clave a la hora de hablar sobre las emociones desagradables. No saber controlar la ira puede desencadenar violencia a largo plazo, el descontrol de la tristeza y el miedo puede desembocar en ansiedad o depresión.

Es un hecho que es necesario sentir todas las emociones ya que forman parte de ser humano, nos permiten corregir errores y aceptar situaciones adversas e inevitables como puede ser la pérdida de un ser querido, sin embargo, educar en las emociones puede prevenir situaciones extremas de las mismas lo cual puede ser perjudicial para las personas.

Es por ello que este trabajo de fin de grado está enfocado a destacar la relevancia de la educación emocional, de cara a que la sociedad se conciencie de su importancia y, poco a poco, se formen personas con inteligencia emocional.

Marco teórico

A lo largo de este apartado, se pretende demostrar la importancia de la educación emocional en nuestras vidas desde nuestro nacimiento hasta nuestra muerte contrastando diferentes opiniones que varios autores han manifestado a lo largo de los años. Del mismo modo destacamos la importancia de este ámbito para poder obtener la llamada “inteligencia emocional”. Como determina Goleman (1995), afortunadamente, y como lo prueban los últimos estudios en conducta humana y neurociencia, todos tenemos el potencial de mejorar nuestra inteligencia emocional en cualquier momento de nuestra trayectoria vital.

En referencia a la inteligencia emocional, según la versión original de Salovey y Mayer (1990, cit. en “Bisquerra 2020B”), consiste en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.

Por otro lado, la educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida. La educación emocional tiene un enfoque del ciclo vital. A lo largo de toda la vida se pueden producir conflictos que afectan al estado emocional y que requieren una atención psicopedagógica (Bisquerra, 2020).

“La educación emocional es una respuesta a las necesidades sociales: ansiedad, estrés, depresión, violencia, consumo de drogas, etc. Todo esto es manifestación del analfabetismo emocional. El objetivo es el desarrollo de competencias emocionales, entendidas como competencias básicas para la vida” (Bisquerra, 2011, pág. 266). Entre los objetivos principales de la educación emocional que nos propone este último autor podemos observar:

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- Identificar las emociones de los demás.
- Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
- Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.

- Desarrollar una mayor competencia emocional.
- Desarrollar la habilidad de automotivarse.

Desarrollar la educación emocional en los alumnos desde la etapa de Infantil permite que sepan gestionar todos aquellos sentimientos que diariamente abordan a la mayoría de los individuos. Son muchas las personas que nunca han recibido una educación emocional, o que esta ha sido ineficiente, lo cual les lleva a situaciones incómodas o conflictivas por no saber cómo llevar las situaciones. Esto ocurre principalmente con aquellas emociones desagradables. Al educar emocionalmente se parte de unas actitudes afectivas que pretenden fomentar en el niño o la niña una simbiosis entre pensamiento, emoción y acción, afrontando los problemas sin que se vea afectada la autoestima, (Bach y Darder, 2002, cit. en “López 2005”).

Las diferentes capacidades potenciales con las que cuentan las personas son aquellos objetivos que podemos lograr a nivel personal y que nos permiten desarrollar nuestra inteligencia en diferentes direcciones de modo que nos “especializamos” en diferentes campos dependiendo de nuestros intereses. Según la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1993, CIT. en “Armstrong, 2017”) podemos desarrollar ocho tipos de inteligencias diferentes: lógico-matemática, lingüística, corporal-kinestésica, espacial, musical, naturalista, intrapersonal e interpersonal. La importancia de la mejora de cada una de estas capacidades reside en que dependiendo de la situación en la que nos encontremos emplearemos una inteligencia u otra.

De este modo, conforme con este autor destacamos la relevancia de la inteligencia intrapersonal a la hora de percibir nuestras propias emociones de modo que podamos conocer qué sentimos y cuándo lo hacemos, diferenciar los sentimientos entre sí y determinar su intensidad. Asimismo es importante controlar nuestras emociones. Una vez identificadas, reflexionar sobre su origen nos permite moderarlas. Finalmente, es fundamental tener la capacidad de automotivación ya que en numerosas ocasiones debemos ser capaces de esforzarnos tanto física como mentalmente sin la necesidad de que nos obliguen.

Al mismo tiempo, continuando con este autor, considero de igual interés la inteligencia interpersonal puesto que esta hace alusión a las relaciones entre personas. Esto se centra concretamente en reconocer sus motivaciones, estados de ánimo, intenciones. Las bases de la misma residen, en primera instancia, en la empatía. Ser capaces de ponernos en el lugar de otra persona, reconocer y comprender qué sienten y porqué, motivos que expliquen sus acciones. De este modo, las personas más abiertas emocionalmente tienen más capacidad empática con los demás. Por último, ser capaces de transmitir un mensaje en el momento y de la forma correcta es otra capacidad importante a la hora de mantener relaciones interpersonales ya que en esta situación hay que considerar la manera de pensar, motivaciones y situación emocional.

Por otro lado, en la actualidad son cada día más docentes incorporan a sus clases actividades y tareas que desarrollen la competencia emocional, ofreciendo de este modo la posibilidad de, no solo mejorar en términos académicos, sino también en ámbitos sociales y emocionales. Esto se debe a que no se considera únicamente como aspecto determinante del aprendizaje la adquisición de conocimientos, sino también la conciencia y la capacidad de los alumnos para emplear habilidades emocionales.

Asimismo, llevar a la práctica la educación emocional no es cuestión de desarrollar actividades, sino de desarrollar actitudes y formas de expresión en las que el educador y educadora o bien la persona adulta tenga en cuenta el modelo que ofrece día a día, en las que las emociones sean vividas, respetadas y acogidas en su amplitud (López, 2005).

De este modo, la formación emocional en los docentes es incluso más importante como punto de partida. Si la formación de los educadores en esta habilidad es adecuada, la transmisión de este conocimiento será mucho más efectiva en el alumnado, aumentará el bienestar personal, la calidad de la enseñanza-aprendizaje y del ambiente en el aula tanto para el educador como para el alumno.

Este tipo de instrucción debe ofrecerse en la formación de los docentes, es decir, en las carreras destinadas para esta profesión. En la Universidad de La Laguna encontramos el Grado de Maestro en Educación Infantil el cual, en el tercer curso del mismo, contiene una

asignatura optativa (“Psicología de la Educación Socioafectiva”) destinada a la educación de este ámbito. Sin embargo, en el Grado de Maestro en Educación Primaria, encontramos una asignatura de la misma índole (“Educación Emocional”), solo que, en este caso, la materia es obligatoria, determinando que todos los futuros docentes que cursen estos estudios obtengan conocimientos en la actuación de la educación emocional.

Numerosos autores determinan la necesidad de que en la formación de los docentes se incluyan asignaturas obligatorias que inculquen conocimientos del ámbito educativo. “La Universidad necesita profesores reflexivos y críticos, formados también en el ámbito psicopedagógico, que eduquen en el respeto y en los valores democráticos, que sepan trabajar en equipo y que tengan bien desarrolladas sus capacidades relacionales y afectivas. En definitiva, es necesario que el profesor universitario desarrolle las competencias socioafectivas” (Fernández et al. 2009, pág 47).

Por otro lado también encontramos los aspectos curriculares de la ley en vigor que hacen alusión a la educación emocional en la etapa de Infantil. En primer lugar, analizando la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), se establecen los objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación del currículo básico. Según la ordenación y principios pedagógicos (artículo 14) se establecen dos ciclos en esta etapa siendo el primero de ellos desde los 0 a los 3 años y el segundo ciclo desde los 3 a los 6 años de edad. En ambos ciclos se determina que “se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo”.

En segundo lugar, en el Decreto 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias, se aborda la educación emocional de una forma indirecta mediante el área de “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”. Del mismo modo, aunque en menor medida podemos encontrar en las áreas de “Conocimiento del entorno” y “Lenguaje: comunicación y representación”.

El objetivo primordial de trabajar este ámbito en la etapa de Infantil es que los alumnos sepan identificar sus sentimientos de modo que respeten a sus compañeros y a sí mismos evitando así posibles conflictos tanto internos como con el resto de alumnos.

Objetivos

Los objetivos planteados en este proyecto de investigación se han expuesto en estos apartados:

Objetivo 1: Comprobar si la importancia que se le ofrece a la educación emocional es suficiente.

Objetivo 2: Contrastar si la parte emocional de las personas suele dejarse en segundo plano y si el control de las emociones en los alumnos les permite tener un mejor rendimiento en sus estudios, facilitándoles expresar lo que sienten y favorecer al manejo de las emociones en la vida adulta.

Objetivo 3: Cerciorar los centros de Educación Infantil que imparten educación emocional y si el contenido que se les ofrece a los alumnos contiene estrategias poco útiles, centrándose principalmente en los alumnos de 5 años “preparándolos” para Primaria.

Metodología

En referencia a la metodología empleada, para comprobar los objetivos propuestos en esta investigación, he creado dos cuestionarios los cuales contienen preguntas clave que nos proporcionan la información necesaria para confirmar o desmentir lo planteado en el apartado anterior además de cuestiones tanto cualitativas como cuantitativas de modo que la información sea lo más concreta posible. Dichos cuestionarios se han compartido con diferentes miembros de la comunidad educativa a lo largo de la isla de Tenerife.

El primero de los cuestionarios creados contiene 24 preguntas y está dirigido a padres, docentes y alumnos de las carreras de Maestro en educación Infantil, Maestro en educación Primaria, Pedagogía, Logopedia y Psicología. Este cuestionario ha sido creado concretamente para comprobar los conocimientos sobre educación emocional que tienen un grupo de personas reducido pertenecientes al entorno escolar (Anexo 1).

El segundo cuestionario, compuesto por 7 preguntas, está dirigido únicamente al alumnado que cursa el cuarto curso de Maestro en educación Infantil y pretende conocer los centros en los que este curso (2019-2020) se imparte educación emocional como asignatura a sus alumnos. Además, también se consulta el nivel concreto en el que se imparte la asignatura ya que se considera que esta materia prepara al alumnado de 5 años (3º de Infantil) para la educación Primaria. Finalmente también interesa ponderar la utilidad de la materia ya que aunque se imparta, no siempre desemboca en una adecuada cualificación para el ejercicio docente. (Anexo 2).

Resultados

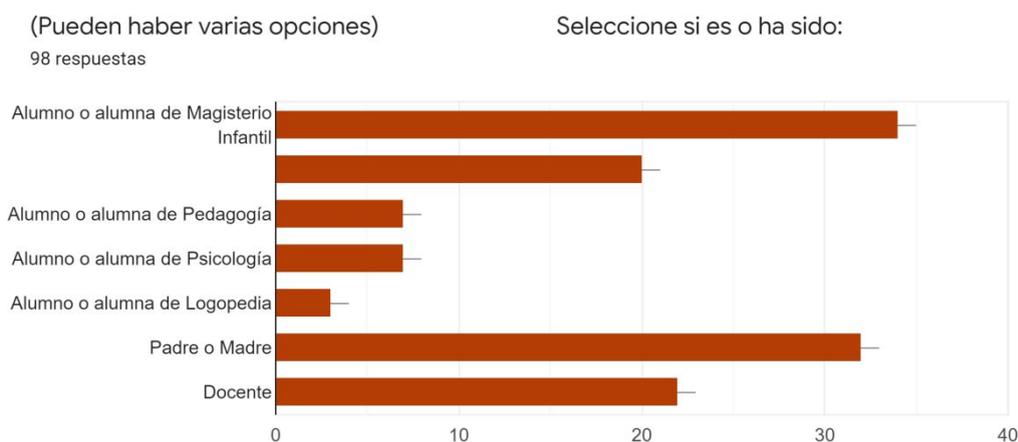
A continuación se expondrán los resultados del primer cuestionario cuya información se reflejará tanto de forma redactada como en datos y cifras dependiendo del tipo de pregunta que se haya realizado. El número total de resultados obtenidos es de 98 respuestas.

Pregunta 1: Género.

Encontramos entre los encuestados 76,5% mujeres, un 22,4% de hombres y un 1% prefirió contestar con la opción de “otros.

Pregunta 2: Seleccione si es o ha sido: (Pueden haber varias opciones).

De entre los encuestados encontramos que un 34,7% pertenecen a la carrera de Maestro en educación Infantil, un 20,4% cursan o han cursado la carrera de Maestro en educación Primaria. Asimismo, un 7,1% son de la carrera de Pedagogía, un 7,1% pertenecen al grado de Psicología y un 3,1% al grado de Logopedia. Finalmente, un 32,7% son padres o madres y un 22,4% son docentes.



Pregunta 3: En el caso de ser padre o madre, indicar el número de hijos.

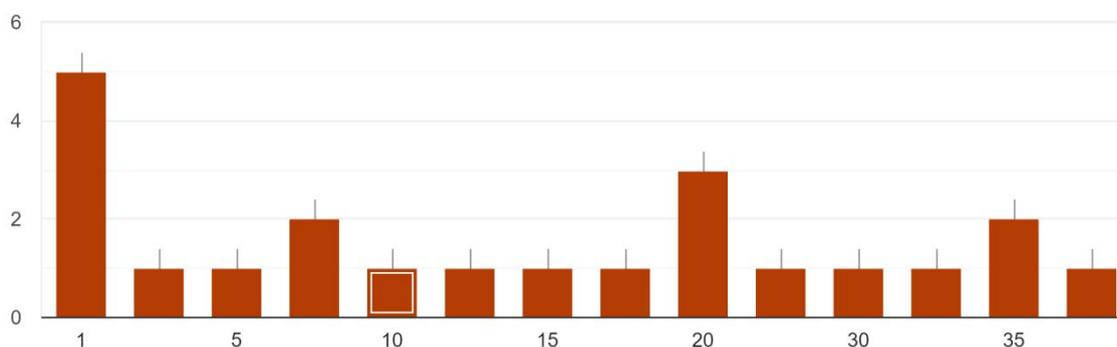
La mayoría de los padres encuestados tienen dos hijos lo cual representa un 46,9% del total. Seguido de este, encontramos familias con un solo hijo lo cual es un 40,6%. Finalmente, tercera posición encontramos las familias con tres hijos lo cual representa el 12,5% restante.

Pregunta 4: En el caso de ser docente, indicar años de docencia.

De entre los encuestados podemos encontrar muchos años de docencia distintos, el rango se encuentra desde no haber impartido aún clases (o años) hasta tener 35 años como docente. El punto más alto se encuentra en el año de docencia lo cual representa el 22,7% de los encuestados. En segundo lugar encontramos los 20 años de docencia (13,6%). Los 8 años de docencia y 35 años se encuentran en la misma posición con un 9,1% cada uno y, finalmente, el resto de años en la profesión los cuales son; 0, 4, 5, 10, 11, 15, 17, 28, 30 y 33 años, representan un 4,5% cada uno.

En el caso de ser docente, indicar años de docencia:

22 respuestas



Pregunta 5: En caso de ser docente, en qué curso imparte clases.

En este apartado encontramos gran variedad de el nivel en el que se imparten clases. Un único encuestado indicó haber impartido clase en dos niveles distintos (ESO y Bachillerato). La mayoría de las respuestas son docentes de Formación Profesional (FP) siendo un 33,3% personas las cuales indicaron esto. En segundo lugar encontramos un 19% de respuestas que indican que imparten clase en la ESO (Educación Secundaria Obligatoria). A continuación encontramos con un 14,2% en los resultados de Educación Infantil, Educación Primaria y Bachillerato. Finalmente una de las respuestas (4,7%) indica “Ninguno” ya que, como vimos en el apartado anterior, no ha impartido clases por el momento.

Pregunta 6: En caso de ser docente, qué materia imparte.

En este apartado podemos encontrar una gran variedad de respuestas. Encontramos el mayor número de docentes impartiendo la asignatura de “Lengua Castellana y Literatura” e “Inglés” con un 15% de personas cada uno. En segundo lugar con un 10% cada asignatura, encontramos “Matemáticas”, “Microbiología, prevención de riesgos laborales, bioquímica, gestión de residuos etc.” “FOL (Formación y orientación laboral)” e “Imagen y sonido”. Finalmente en tercera posición encontramos con un 5% las asignaturas “Análisis instrumental”, “Dibujo”, “Infantil”, “Música” y “Psicología de la educación socioafectiva” y “Ninguna”. De este modo, podemos observar que la variedad de docentes que han contestado a este cuestionario es muy amplia lo cual nos proporciona muchos puntos de vista en el campo educativo.

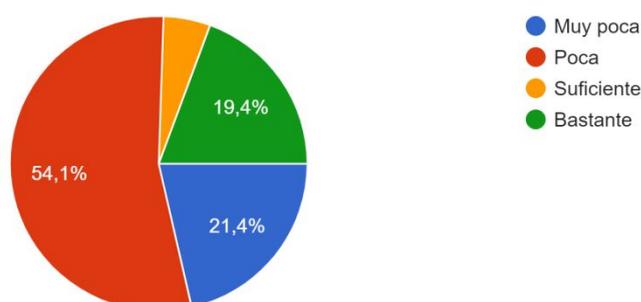
Pregunta 7: Edad.

El rango de edad de los encuestados es muy amplio. El punto más alto se encuentra en los 22 años (15,3%) y con un 1% podemos encontrar a la mayoría de los encuestados lo cual va desde los 18 hasta los 60 años de edad. Esta amplia variedad de edades es muy beneficiosa para comprobar la información que se tiene sobre la educación emocional ya que podemos ver lo que opinan de la misma varias generaciones diferentes.

Pregunta 8: ¿Cuánta importancia crees que reciben las emociones en la vida cotidiana?.

La gran mayoría de los encuestados consideran que la importancia de la educación emocional en la vida cotidiana actual es “Poca” (54,1%). Un 21,4% considera que recibe “Muy poca” relevancia, un 5,1% determina que recibe “Suficiente” importancia y finalmente un 19,4% indica que tiene “Bastante” valor.

¿Cuanta importancia crees que reciben las emociones en la vida cotidiana?
98 respuestas



Pregunta 9: ¿Cuál crees que es el motivo?.

La mayoría de las personas encuestadas consideran que la falta de información es uno de los motivos clave por lo que la educación emocional tiene tan poca relevancia en la sociedad. Falta de información sobre lo que implica este tipo de enseñanza y falta de información sobre cómo impartir esta materia adecuadamente. También consideran que la parte emocional de las personas es un tema “tabú”, nos da miedo mostrar lo que sentimos a los demás y, en muchos casos no somos ni siquiera capaces de identificar nuestras propias emociones.

Del mismo modo el cuestionario determina que hay una mala organización por parte de las instituciones a la hora de impartir este conocimiento ya que tiende a ser ineficiente la forma en la que se plantean los contenidos y objetivos. Otro de los motivos más nombrados es el modo de vida que tenemos; mucho estrés, mucho egoísmo, poca empatía. Esto provoca que apenas nos paremos a pensar en cuál es el sentimiento que predomina en nosotros en cada momento y es así como acabamos teniendo una mala gestión personal en cada situación.

Pregunta 10: ¿Qué crees que es la "Educación emocional"?

La inmensa mayoría de las respuestas a esta pregunta se basan en el desarrollo de habilidades para gestionar, controlar e identificar las emociones en los diferentes momentos de nuestra vida, conocernos a nosotros mismos. También se determina que es un aprendizaje de día a día, un aprendizaje para la vida. Son muy pocos los encuestados que ignoran lo que es la educación emocional.

Pregunta 11: ¿Alguna vez has recibido educación emocional?.

En este apartado se comprueba que un 64,3% de los encuestados nunca han recibido educación emocional frente a un 35,7% que sí han podido obtener la misma.

Pregunta 12: Si la respuesta a la pregunta anterior es "Sí", ¿Consideras que aprendiste algo?.

Entre los 35,7% de personas que afirman haber recibido educación emocional, la gran mayoría (86,8%) determina haber aprendido algo de esta enseñanza y tan solo un 13,2% opina no haber aprendido nada.

Pregunta 13: ¿El qué?.

De entre los diferentes aspectos que aprendieron a la hora de recibir educación emocional destaca el saber gestionar e identificar algunas de las emociones que se pueden sentir. También cabe destacar el darle la importancia que merecen a todas las emociones y tener calidad humana, saber vivir con uno mismo. También se refleja lo difícil que es identificar nuestros sentimientos y el aprender a corregir algunos pensamientos derivados de dichas emociones.

Pregunta 14: Si la respuesta anterior es "No", ¿Te gustaría haber recibido educación emocional?.

En este caso es casi la totalidad de los encuestados a los que habría gustado recibir educación emocional (98,5%), es decir, 65 de 66 respuestas.

Pregunta 15: Justifique la respuesta a la pregunta anterior.

La mayoría de las respuestas están enfocadas a que hoy en día sabrían cómo gestionar o identificar sus sentimientos mejor. También hay respuestas que indican que, mediante la educación emocional se podrían afrontar con éxito situaciones estresantes o simplemente, saber cómo actuar en la vida cotidiana sin que sean las emociones las que actúen por nosotros.

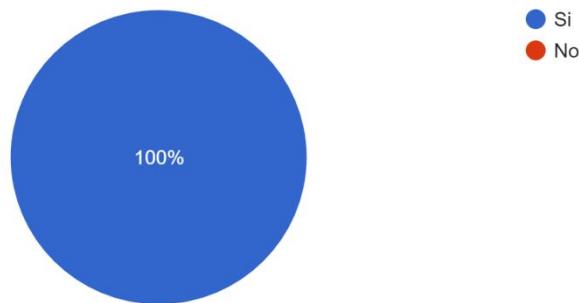
Pregunta 16: ¿Alguna vez has recibido educación emocional en la etapa de Infantil?.

En este caso, la mayoría de los encuestados determinan no haber recibido educación emocional en la etapa de Infantil siendo únicamente un 8,2% los que han sido instruidos en esto desde la primera etapa de la educación frente a un 91,8% que, si han recibido educación emocional, ha sido en etapas posteriores.

Pregunta 17: ¿Consideras que es importante la educación emocional?

En esta pregunta, un 100% de los encuestados afirman que es importante la educación emocional.

¿Consideras que es importante la educación emocional?
98 respuestas



Pregunta 18: ¿Consideras importante el desarrollo de las emociones en la etapa de Infantil?.

Un 95, 9% de los informantes mantiene que el desarrollo de la educación emocional en la etapa de Infantil es importante, un 3,1% señala que tal vez lo sea y un 1% afirma que no es importante.

Pregunta 19: ¿Por qué?

Generalmente, se considera que cuanto antes se empiece con este tipo de educación, mucho mejor para el niño o niña puesto que le ayuda en su desarrollo, principalmente en el de su personalidad creando pilares de autoestima. Asimismo, no sólo comprenderá sus propios sentimientos, sino también los de los demás permitiéndole interactuar mejor. Es una educación para el futuro.

Pregunta 20: ¿Conoces niños en la etapa infantil que reciban educación emocional?

Un 71,4% de los encuestados determina no conocer a ningún niño en esta etapa frente a un 28,6% que sí.

Pregunta 21: En caso afirmativo, ¿cómo consideras los resultados de este tipo de educación en el niño o niña?

Generalmente se consideran muy positivos en el alumno, sin embargo también se determina que hay que acentuarlo más puesto que no es suficiente. También hay opiniones de que aún es pronto para saberlo, esto dependerá de la edad de dicho niño o niña.

Pregunta 22: En caso de ser negativa la respuesta anterior, ¿consideras que es necesario que el alumno o alumna reciba este tipo de educación? Justifique su respuesta.

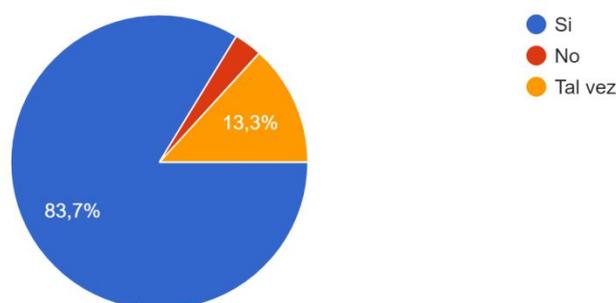
En este caso, casi una totalidad de los encuestados considera que es necesario para su formación personal recibir este tipo de educación. Asimismo, son pocos casos los que determinan que no saben si realmente es necesario ya que no tienen mucho conocimiento sobre el tema.

Pregunta 23: ¿Consideras que haber recibido educación emocional te habría ayudado a resolver problemas de este ámbito?

La gran mayoría de los informantes (83,7%) consideran que recibir educación emocional sí que les habría ayudado a resolver problemas de esta índole, un 13,3% duda sobre ello y un 3,1% está seguro de que no les habría ayudado.

¿Consideras que haber recibido educación emocional te habría ayudado a resolver problemas de este ámbito?

98 respuestas



En referencia a los resultados del segundo cuestionario, el número de respuestas es de 13 y los resultados obtenidos son los siguientes:

Pregunta 1: ¿En qué centro se encuentra realizando las prácticas?.

Los centros en los que se han realizado las prácticas por parte de los alumnos de 4º de Magisterio Infantil están todos situados en la zona de La Laguna y Santa Cruz. Encontramos el CEIP Tomé Cano en el que se encuentran tres encuestados, CEIP Camino Largo en el que hay dos informantes al igual que en CEIP Las Mantecas, y el resto de los mismo se encuentran en centros distintos los cuales son: CEIP Miguel Pintor, CEIP Luther King, CEIP Ofra Vistabella, CEIP Tíncer, CEIP La Jurada, CEIP Isabel La Católica y CEIP Fernando III El Santo, CEIP San Fernando Duggi, CEIP Camino la Villa, CEIP Echeyde II y CEIP Santa María del Mar.

Pregunta 2: ¿Tienen como asignatura "educación emocional" los alumnos de infantil?.

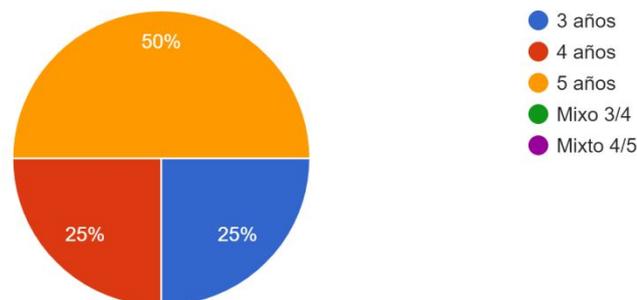
El 85% de los encuestados confirman que sus centros no cuentan con una asignatura de educación emocional, esto implica que únicamente dos informantes tienen educación emocional en sus centros (15%).

Pregunta 3: Si la respuesta anterior es "Sí", ¿De qué curso de infantil se trata?.

En este apartado encontramos cuatro respuestas, dos indican que el curso en el que se imparte es en 5 años (50%), una persona determina que es en 4 años (25%) y la última persona indica que es en 3 años donde recibe esta educación representando el 25% restante. Una de las personas que contestaron, la cual en la pregunta anterior determina que no reciben la asignatura de educación emocional en su centro, indica en la 5ª pregunta que la tutora de dicha clase trabaja bastante el ámbito con los niños aunque no lo imparte como asignatura.

Si la respuesta anterior es "Sí", ¿De qué curso de infantil se trata?

4 respuestas



Pregunta 4: ¿Consideras que los contenidos que se imparten son útiles para los alumnos?.

Las encuestadas consideran que los contenidos son relevantes para el alumnado.

Pregunta 5: Justifique tu respuesta a la pregunta anterior.

Esto se debe a que les ayudan con las habilidades emocionales básicas para identificar sus sentimientos.

Pregunta 6: Si la respuesta a la segunda pregunta es "No", ¿consideras necesaria esta materia?

El 100% de los informantes consideran que es necesaria esta materia.

Pregunta 7: Justifique su respuesta a la pregunta anterior:

Esto se debe a que conocer cómo es uno mismo lo antes posible nos facilitan las relaciones interpersonales e intrapersonales. Esto les ayuda a identificar cómo se sienten, gestionar y controlar sus emociones lo antes posible.

Discusión y conclusiones

Primer cuestionario:

Generalmente, en la sociedad actual, la gente no sabe cómo manejar sus sentimientos, identificarlos o empatizar con las emociones de los demás. En los últimos años la adquisición de la inteligencia emocional ha cobrado cada vez más importancia, son muchas las personas interesadas en informarse (o aumenta el interés en informarse sobre el tema) sobre el tema o simplemente, abriéndose a mostrar sus sentimientos, considerados habitualmente la parte “vulnerable” que tenemos. Del mismo modo la educación emocional ha ido tomando fuerza en la última década en el ámbito educativo. Cada vez son más los docentes que imparten educación emocional integrada en sus clases diarias aunque no tengan una asignatura concreta para este ámbito, y que procuran conocer cómo se sienten sus alumnos en las diferentes situaciones de su aprendizaje de modo que sepan identificar sus emociones y puedan, con el tiempo, controlarlas.

La mayoría de los informantes en este cuestionario son mujeres y dentro de estas, alumnas del Grado de Maestra en Educación Infantil. Sin embargo también contamos con un gran número de padres y docentes que han aportado su opinión lo cual nos permite tener un amplio rango de puntos de vista. Los entrevistados, en general, son conocedores sobre lo que es la educación emocional y la importancia que tiene la misma en la formación de las personas, sin embargo, la mayoría considera que la sociedad le da muy poca o poca importancia a este tema. De este modo determinamos que, como se pretende comprobar mediante el primer objetivo, la educación emocional no recibe la importancia que debería.

Uno de los motivos principales que encontramos entre las respuestas es la falta de información que se recibe o el hecho de que aún es un tema tabú. Hoy en día aún se mantiene el prejuicio de que mostrar los sentimientos nos hace débiles y muchas veces surgen conflictos por no mostrar esta parte que compone a las personas, todo por ignorancia. La realidad es que las nuevas generaciones están perdiendo este miedo y se están eliminando frases como “no llores que eso es de niña” o “no llores que no es para tanto”. Este tipo de

oraciones pueden provocar en los niños que en un futuro se avergüencen o tengan miedo de mostrar su lado emocional y formar una sociedad de individuos insensibles.

Otro de los motivos principales por los que las personas no desarrollan la inteligencia emocional es porque, no se les educa en ello. La mayoría de los encuestados no han recibido nunca educación en este ámbito a pesar de que casi todos los encuestados afirman que les gustaría recibirla ya que consideran este conocimiento “imprescindible” para tener una vida plenamente satisfactoria. Aquellos que sí han podido recibir este tipo de educación determinan que los conocimientos adquiridos fueron realmente útiles y aplicables.

A la hora de comprobar si los encuestados han recibido educación emocional en la etapa de Infantil he podido determinar que únicamente ocho personas lo han hecho, esto implica que tanto en generaciones pasadas como es en la actualidad, son pocos los centros que realizan este tipo de enseñanza en esta etapa. Es necesaria una mayor implicación de cara al futuro puesto que la importancia de esta educación es obvia, un 100% de los encuestados lo respaldan al igual que los autores de la información recopilada en el apartado de “Marco teórico”. Asimismo, la importancia en Educación Infantil se resalta ya que, cuanto antes adquiramos esta habilidad, más fácil nos serán los procesos que conlleva el conocimiento de uno mismo y es que, según los encuestados, aquellos niños en esta etapa que han recibido educación emocional obtienen buenos resultados y ponerlo en práctica lo antes posible les asegura un mejor manejo de las emociones en el futuro.

Finalmente, la mayoría de los informantes determina que la educación emocional les habría ayudado en problemas de esta índole y aquellas personas que obtuvieron este tipo de enseñanza aseguran que han podido manejar situaciones de manera más efectiva gracias a la gestión de sus sentimientos.

Segundo cuestionario:

Uno de los principales conocimientos que tendríamos que recibir al empezar a conocer el mundo que nos rodea debería ser el de cómo somos nosotros como individuos, ya

que nuestra personalidad es lo único que nos va a acompañar a lo largo de toda nuestra vida. La autoestima, automotivación, autoconciencia, autocontrol, empatía, son conocimientos primordiales para niños que van a enfrentarse por primera vez a miles de experiencias nuevas que deberán aprender a afrontar. Conocer qué sentimos y porqué nos permitirá manejar cada situación de una manera determinada con el objetivo de aprender algo de ella.

Sin embargo los resultados obtenidos en el segundo cuestionario determinan que son poquísimos los centros que cuentan con una asignatura concreta para las emociones. No reciben esta importancia primordial que deben tener para la formación de la persona por lo tanto confirmamos esta información presentada en el tercer objetivo. Los colegios que han demostrado tener esta asignatura en la etapa de Infantil reflejan estos conocimientos en los tres cursos del ciclo, por lo tanto no es exclusivo de los alumnos del tercer curso, aunque sigue siendo la mayoría. Esto desmiente que sea una preparatoria para el comienzo de la educación Primaria.

Finalmente, los contenidos impartidos en la asignatura de educación emocional se consideran útiles e importantes tanto por aquellas personas que han podido verlo en práctica como por las que únicamente han recibido información teórica sobre este tema. Esto desmiente que sea un conocimiento deficiente, sin embargo, es necesaria una mayor implicación por parte de los centros de la isla de modo que aumenten los colegios que impartan educación emocional.

En conclusión general, es necesaria una mayor acreditación a la educación al igual que un aumento de implicación por parte de las instituciones educativas de modo que se normalice el externalizar las emociones de modo que, progresivamente, haya más formas de obtener este tipo de educación y se conforme una sociedad con inteligencia emocional.

Valoración personal

La realización de este trabajo de investigación me ha permitido conocer de manera más profunda el campo de la educación emocional. El punto de partida para la realización de este trabajo de fin de grado, han sido los conocimientos adquiridos tanto en el Grado de Maestra en Educación Infantil, como en la información que ya había buscado previamente por el interés personal que me produce este tema. Sin embargo, han sido diversos autores los que me han permitido comprobar nuevas formas, teorías y propuestas que se pueden llevar a cabo en el aula a la hora de impartir esta materia y ha sido, en este sentido, un trabajo realmente enriquecedor para mi formación docente y que, sin lugar a dudas, pondré en práctica a la hora de ser maestra.

Asimismo, los datos adquiridos mediante los cuestionarios empleados en la metodología me han demostrado que la educación emocional, poco a poco, está cobrando relevancia entre los miembros de la comunidad educativa. Considero que la concienciación de la necesidad de esta capacidad es un gran logro tanto para los futuros docentes como para los propios alumnos. Sin embargo, para que esta educación sea efectiva, la información y educación de este campo ha de ser mucho mayor y recibir mucho más valor, de este modo, la inteligencia emocional será una característica de la sociedad y se trabajará esta habilidad en los centros con el fin de actualizarla y mejorarla dependiendo de las necesidades sociales.

Finalmente, considero que una de las mayores necesidades que existen para una adecuada enseñanza y adquisición de las habilidades emocionales en las diferentes etapas educativas, es la obligatoriedad de esta materia en la formación de futuros docentes. Si aquellos educadores que van a transmitir estos conocimientos a las nuevas generaciones no conocen la inteligencia emocional y mucho menos saben cómo impartirla, es imposible que las futuras generaciones sean emocionalmente eficientes.

Bibliografía

Armstrong, T. (2017). *Inteligencias múltiples en el aula*. Recuperado de https://planetadelibrosco0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELIGENCIA_S_MULTIPLES_AULA.pdf

Bisquerra Alzina, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao, España. Desclée de Brouwer.

Bisquerra Alzina, R. (2020A). *Concepto de educación emocional*. Barcelona, España: Grup de Recerca en Orientación Psicopedagógica. Recuperado de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/educacion-emocional/concepto-educacion-emocional.html>

Bisquerra Alzina, R. (2020B). *La inteligencia emocional según Salovey y Mayer*. Barcelona, España: Grup de Recerca en Orientación Psicopedagógica. Recuperado de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>

Bosada, M. (Mayo, 2020). *La educación emocional, clave para la enseñanza-aprendizaje en tiempos de coronavirus*. Educaweb. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2020/05/27/educacion-emocional-clave-ensenanza-aprendizaje-tiempos-coronavirus-19205/>

Decreto (183/2008) (29, Julio, 2008) Boletín Oficial de Canarias, Comunidad Autónoma de Canarias, España, 14 de Agosto de 2008. Recuperado de <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2008/163/boc-2008-163-002.pdf>

Fernández Domínguez, M. R., Palomero Pescador, J. E. y Teruel Melero, M. P. (Enero, 2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2956687>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona, España: Kairós. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jvCbDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Gol>

eman,+D.+(1995).+Inteligencia+emocional.+Barcelona:+Kair%C3%B3s.&ots=402OBD6Ily
&sig=TRlpxfZDt6vK-sSBUO6VrTbanI#v=onepage&q=Goleman%2C%20D.%20(1995).%
20Inteligencia%20emocional.%20Barcelona%3A%20Kair%C3%B3s.&f=false

Ley Orgánica de Educación (2/2006) (3, Mayo, 2006) Boletín Oficial del Estado, Madrid,
España, 4 de mayo de 2006. Recuperado de
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

López Cassá, E. (Diciembre, 2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>

Anexos

Anexo 1.

Cuestionario 1.

1.1. Pregunta 1

Género: *

- Mujer
- Hombre
- Otro

1.2 Pregunta 2

(Pueden haber varias opciones)

Seleccione si es o ha sido: *

- Alumno o alumna de Magisterio Infantil
- Alumno o alumna de Magisterio de Primaria
- Alumno o alumna de Pedagogía
- Alumno o alumna de Psicología
- Alumno o alumna de Logopedia
- Padre o Madre
- Docente

1.3. Pregunta 3

En el caso de ser padre o madre, indicar el número de hijos:

Texto de respuesta corta

.....

1.4. Pregunta 4

En el caso de ser docente, indicar años de docencia:

Texto de respuesta corta

1.5. Pregunta 5

En caso de ser docente, en que curso imparte clases:

Texto de respuesta corta

1.6. Pregunta 6

En caso de ser docente, que materia imparte:

Texto de respuesta corta

1.7. Pregunta 7

Edad: *

Texto de respuesta corta

1.8. Pregunta 8

¿Cuanta importancia crees que reciben las emociones en la vida cotidiana? *

- Muy poca
- Poca
- Suficiente
- Bastante

1.9. Pregunta 9

¿Cuál crees que es el motivo? *

Texto de respuesta corta

1.10. Pregunta 10

¿Qué crees que es la "Educación emocional"? * ...

Texto de respuesta larga

1.11. Pregunta 11

¿Alguna vez has recibido educación emocional? *

- Si
- No

1.12. Pregunta 12

Si la respuesta a la pregunta anterior es "Si", ¿Consideras que aprendiste algo?

Si

No

1.13. Pregunta 13

¿El qué?

Texto de respuesta corta

1.14. Pregunta 14

Si la respuesta anterior es "No", ¿Te gustaría haber recibido educación emocional?

Si

No

1.15. Pregunta 15

Justifique la respuesta a la pregunta anterior:

Texto de respuesta larga

1.16. Pregunta 16

¿Alguna vez has recibido educación emocional en la etapa de infantil? *

Si

No

1.17. Pregunta 17

¿Consideras que es importante la educación emocional? *

Sí

No

1.18. Pregunta 18

¿Consideras importante el desarrollo de las emociones en la etapa de infantil? *

Sí

No

Tal vez

1.19. Pregunta 19

¿Por qué? *

Texto de respuesta larga

1.20. Pregunta 20

¿Conoces niños en la etapa infantil que reciban educación emocional? *

Sí

No

1.21. Pregunta 21

En caso afirmativo, ¿cómo consideras los resultados de este tipo de educación en el niño o niña?

Texto de respuesta corta

1.22. Pregunta 22

En caso de ser negativa la respuesta anterior, ¿consideras que es necesario que el alumno o alumna reciba este tipo de educación? Justifique su respuesta.

Texto de respuesta larga

1.23. Pregunta 23

⋮

¿Consideras que haber recibido educación emocional te habría ayudado a resolver problemas de este ámbito? *

- Si
- No
- Tal vez

Anexo 2.

Cuestionario 2

2.1. Pregunta 1

¿En qué centro se encuentra realizando las prácticas? *

Texto de respuesta corta

2.2. Pregunta 2

¿Tienen como asignatura "educación emocional" los alumnos de infantil?

- Si
- No

2.3. Pregunta 3

Si la respuesta anterior es "Sí", ¿De qué curso de infantil se trata?

- 3 años
- 4 años
- 5 años
- Mixto 3/4
- Mixto 4/5

2.4. Pregunta 4

¿Consideras que los contenidos que se imparten son útiles para los alumnos?

- Sí
- No

2.5. Pregunta 5

Justifique tu respuesta a la pregunta anterior:

Texto de respuesta larga

2.6. Pregunta 6

Si la respuesta a la segunda pregunta es "No", ¿consideras necesaria esta materia?

- Sí
- No

2.7. Pregunta 7

Justifique su respuesta a la pregunta anterior:

Texto de respuesta larga
