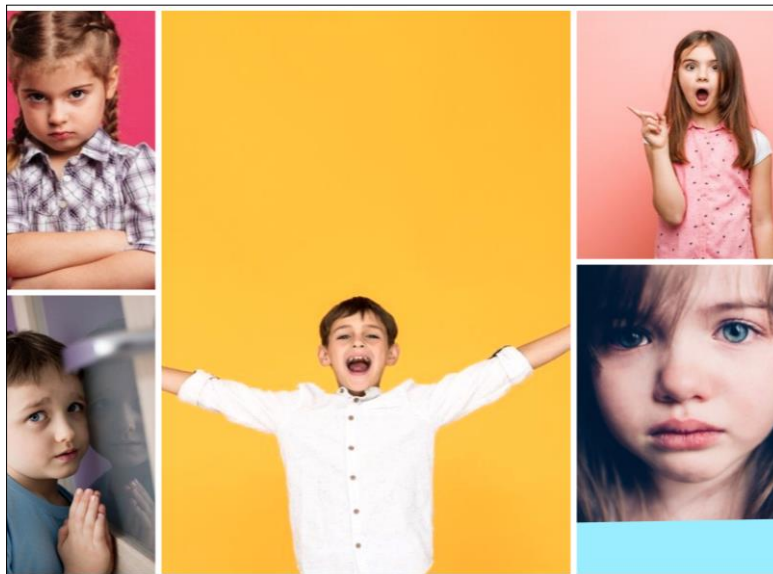


## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

#### Trabajo Fin de Grado:

## **La importancia de la educación de la Inteligencia Emocional en las aulas de Educación Infantil**



**Nombre:** Yajaira María Castañeda Quintero

**DNI:** 78726707 F

**Tutor/a:** Julián Plata Suárez

**Año académico:** 2019-2020

**Convocatoria:** Julio 2020

## **Resumen**

La Inteligencia Emocional es un tema de primer orden actualmente, ya que las condiciones sociales y el estilo de vida que actualmente poseemos requiere de una adecuada gestión y control emocional para poder evitar situaciones de ansiedad y estrés.

Sin embargo, resulta evidente que la inteligencia emocional debe impartirse desde la etapa de Educación Infantil, capacitando a los niños y las niñas de las destrezas y habilidades que permitan desarrollar su competencia emocional. Por ello, el presente TFG tiene como objetivo general realizar una revisión bibliográfica sobre la importancia de la Inteligencia Emocional en la etapa de Educación Infantil, delimitando así la influencia de las emociones en los niños y niñas de estas edades.

La información y las conclusiones que se obtengan de dicha revisión bibliográfica van a permitir la adquisición de un conocimiento más profundo de la importancia de las emociones en la etapa de infantil, así como el estado actual de la cuestión en cuanto a estudios e investigaciones.

**Palabras clave:** Inteligencia Emocional, Educación Infantil, Revisión bibliográfica, emociones, Educación Emocional.

## **Abstract**

Emotional Intelligence is a major issue today, since the social conditions and lifestyle we currently have require proper management and emotional control in order to avoid situations of anxiety and stress.

However, it is clear that emotional intelligence must be taught from the Infant Education stage, training children in the skills and abilities that will allow them to develop their emotional competence. Therefore, the present TFG has as a general objective to carry out a bibliographical review on the importance of Emotional Intelligence in the Infant Education stage, delimiting in this way the influence of emotions in children of these ages.

The information and conclusions obtained from this bibliographical review will allow the acquisition of a deeper knowledge of the importance of emotions in the child stage, as well as the current state of the matter in terms of studies and research.

**Key words:** Emotional Intelligence, Child Education, Literature Review, Emotions, Emotional Education.

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. OBJETIVOS	5
3. MÉTODO	6
4. ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO	8
4.1. Inteligencia Emocional	8
4.1.1. Delimitación conceptual	8
4.1.2. Componentes de la Inteligencia Emocional	9
4.1.3. Educación Emocional	10
4.2. La Inteligencia Emocional en Educación Infantil	11
4.2.1. Influencia de las emociones en esta etapa	11
4.2.2. Pautas concretas de actuación	12
5. SÍNTESIS Y DISCUSIÓN	14
6. CONCLUSIONES	16
7. VALORACIÓN PERSONAL	18
8. BIBLIOGRAFÍA	19
9. ANEXOS	21

## **1. INTRODUCCIÓN**

Actualmente la Inteligencia Emocional es un asunto de interés a nivel nacional e internacional, este hecho se evidencia en el aumento de literatura que atienden a investigaciones y estudios que se han ido realizando por parte de distintos profesionales del ámbito.

Resulta evidente la importancia de la Inteligencia Emocional actualmente, ya que, tal y como sostiene Bisquerra (2003) la Inteligencia Emocional posibilita el bienestar personal y afectivo del ser humano, además de reducir considerablemente la probabilidad de adoptar comportamientos disruptivos, conflictivos, violentos, etc.

Sin embargo, desde el sistema educativo parece que la Inteligencia Emocional queda en un segundo plano, primando de esta manera contenidos de tipo conceptual como son las matemáticas o la literatura.

En la etapa de Educación Infantil las emociones quedan reguladas desde la propia legislación, ya que tal y como se expone en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil, “el currículo se orienta a lograr un desarrollo integral y armónico de la persona en los distintos planos: Físico, motórico, emocional, afectivo, social y cognitivo, y a procurar los aprendizajes que contribuyen y hacen posible dicho desarrollo” (p. 1).

De esta manera, para lograr un desarrollo íntegro y armónico del estudiante, se requiere la realización de actividades, proyectos y talleres que permitan desarrollar y potenciar el ámbito emocional y afectivo de los niños y niñas de esta etapa.

Por ello, mediante el presente TFG se va a realizar un análisis bibliográfico que relacione la inteligencia emocional con la etapa de Educación Infantil, obteniendo conclusiones de dicho análisis donde se evidencie la importancia de fomentar la competencia emocional desde las etapas iniciales del sistema educativo.

## **2. OBJETIVOS**

El objetivo general del presente trabajo consiste en realizar una revisión bibliográfica sobre la importancia de la Inteligencia Emocional en la etapa de Educación Infantil, delimitando así la influencia de las emociones en los niños y niñas de estas edades.

Este objetivo se subdivide en los siguientes objetivos específicos:

- Realizar un análisis de la búsqueda y selección de publicaciones científicas sobre la Inteligencia Emocional en la etapa de Educación Infantil, exponiendo los criterios de selección, las fases del proceso seguido, etc.
- Indagar, recabar y buscar información sobre la Inteligencia Emocional, estableciendo su delimitación conceptual, sus componentes y ahondando sobre la Educación Emocional.
- Ahondar y analizar la importancia de la Inteligencia Emocional en la etapa de Educación Infantil, delimitando su influencia y estableciendo pautas concretas de actuación en este ámbito.
- Exponer los datos más significativos de las publicaciones científicas analizadas obtenidas de las bases de datos ResearchGate, Dialnet y Google Scholar.

### 3. MÉTODO

El primer paso seguido para la realización del presente TFG ha sido la elección del tema y de la modalidad de TFG, una revisión bibliográfica, según Guirao (2015) la revisión bibliográfica consiste en “un estudio detallado, selectivo y crítico que integra la información esencial en una perspectiva unitaria y de conjunto. En sí la revisión tiene como finalidad examinar la bibliografía publicada y situarla en cierta perspectiva” (p. 7).

Seguidamente se han revisado las publicaciones científicas que permitiesen responder a los objetivos del trabajo, para ello se han realizado las búsquedas en las bases de datos de ResearchGate, Dialnet y Google Scholar. El empleo de estas bases de datos y no otras atiende a criterios de calidad científica y respaldo por parte de la comunidad. Se detalla a continuación las características de las bases de datos:

- ResearchGate: es una base de datos con numerosas investigaciones y artículos científicos en diversas lenguas. En esta base de datos se encuentran generalmente los científicos e investigadores que son los encargados de subir a la plataforma su producción científica, por lo que, a menudo, la literatura que se encuentra en esta plataforma es actual y vigente.
- Dialnet: constituye uno de los mayores buscadores bibliográficos de lengua hispana, donde se pueden encontrar multitud de artículos y publicaciones que atienden a distintas áreas de investigación.
- Google Scholar: es un buscador especializado en la búsqueda de información científica y académica, por lo que atiende a los objetivos del trabajo. Además este buscador cuenta con acceso a revistas científicas como SciELO y Redalyc.

Las palabras clave utilizadas para la búsqueda de información son, en castellano: (Inteligencia Emocional) AND (Educación Infantil) AND (Revisión Bibliográfica) AND (emociones) AND (Educación Emocional). En inglés: (Emotional Intelligence) AND (Child Education) AND (Literature Review) AND (emotions) AND (Emotional Education).

Además, se ha seguido una serie de criterios de selección para la elección de publicaciones científicas a revisar, dichos criterios son los siguientes:

1. Publicaciones en español o en inglés.
2. Publicaciones basadas en la Inteligencia Emocional en la etapa de Educación Infantil.

3. Publicaciones que no estuviesen duplicadas en distintas bases de datos.
4. Publicaciones con información viable e imparcial.
5. Publicaciones que fuesen accesibles completamente, es decir, el 100% del texto.
6. Publicaciones publicadas en el año 2000 o posterior, de modo que fuese vigente y actual.

Además se ha realizado un diagrama de flujo (ver anexo 1) con el proceso de búsqueda y selección de la literatura pertinente en función de los criterios de inclusión.

El material revisado de publicaciones ha incluido desde artículos de investigación, ensayos, trabajos fin de máster, tesis doctorales hasta libros de texto. En la primera fase se han leído los títulos y resúmenes de los trabajos, con la finalidad de descartar los que se alejasen de nuestro objetivo. Seguidamente se hace una lectura crítica de los artículos que más interesan respecto a nuestra temática. Y, por último, se seleccionan los documentos definitivos para la realización del presente trabajo.

Con los documentos definitivos seleccionados, se realiza una lectura más sistemática, ahondando en las cuestiones más relevantes para el desarrollo del presente trabajo y realizando un análisis exhaustivo del mismo para su posterior exposición e interpretación.

Es importante destacar que, a pesar de que un criterio de selección de artículos es que las publicaciones estén publicadas en el año 2000 o posterior, es imprescindible citar en el trabajo a autores referentes de la inteligencia emocional que son anteriores a esos años, como es el caso de Goleman (1995) y Mayer y Salovey (1997), estos autores pueden considerarse como los padres de la inteligencia emocional.



## **4. ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO**

### **4.1. Inteligencia Emocional**

Se presenta en este apartado la delimitación conceptual del término de Inteligencia Emocional según los distintos autores analizados, los componentes de la inteligencia emocional y la aplicación de la inteligencia emocional en el aula, que es lo que se conoce como Educación Emocional.

#### **4.1.1. Delimitación conceptual**

Con referencia a la delimitación conceptual de este término, los autores que primeramente lo emplearon fueron Mayer y Salovey (1997), quienes expusieron que:

La inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la habilidad de acceder y/ o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover un crecimiento emocional e intelectual (Mayer y Salovey, 1997, p. 10).

Sin embargo, es en 1990 cuando Daniel Goleman (1995) difunde y le otorga popularidad al concepto de Inteligencia emocional al publicar su bestseller “Inteligencia Emocional”. En esta obra se especifica que la inteligencia emocional se fundamenta en la “capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (Goleman, 1995, p. 89).

Además, Goleman (1995) también sostiene que la inteligencia emocional constituye “una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental etc.” (p 517).

Por otro lado, Jiménez (2018) establece un vínculo entre inteligencia emocional y resiliencia e identifica como ventaja de la inteligencia emocional el aumento de la resiliencia, lo que se traduce en una mejor resistencia a situaciones de ansiedad y estrés, mejor capacidad para afrontar situaciones difíciles, problemáticas, etc., y acontecimientos impactantes.

Son muchos los estudios que se han realizado a lo largo del tiempo sobre este ámbito, de estos estudios se pueden obtener y utilizar técnicas, estrategias, recursos e incluso orientación e

inspiración para seguir trabajando y desarrollando este ámbito. Se exponen a continuación los componentes de la Inteligencia Emocional.

#### 4.1.2. Componentes de la Inteligencia Emocional

Los componentes de la inteligencia emocional se desarrollan en función de los establecidos por Goleman (1995): “conciencia de uno mismo o autoconciencia emocional; autorregulación o autocontrol emocional; habilidades sociales o relaciones interpersonales; empatía o reconocimiento de las emociones de los demás; y automotivación” (p. 80). Se muestra a continuación una síntesis sobre las ideas de Goleman en la siguiente tabla.

Tabla 1.

*Componentes de la Inteligencia Emocional según Goleman (1995)*

<b>Conciencia de uno mismo o autoconciencia emocional</b>	La capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece. Ventaja: Dirigir mejor la vida propia.
<b>Autorregulación o autocontrol emocional</b>	La conciencia de uno mismo es una habilidad básica que nos permite controlar nuestros sentimientos y adecuarlos al momento. Ventaja: No batallar con tensiones desagradables.
<b>Automotivación</b>	El control de la vida emocional y su subordinación a un objetivo resulta esencial para espolear y mantener la atención, la motivación y la creatividad. Ventaja: productividad y eficacia.
<b>Empatía o reconocimiento de las emociones de los demás</b>	Capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprendiendo sus sentimientos y emociones. Ventaja: sintonizar con las señales sociales que indican qué necesitan o qué quieren los demás.
<b>Habilidades sociales o relaciones interpersonales</b>	Habilidad para relacionarnos adecuadamente con las emociones ajenas. Ventaja: Tener éxito en las relaciones interpersonales.

Fuente: elaboración propia a partir de las ideas de Goleman (1995).

#### **4.1.3. Educación Emocional**

El concepto de Educación Emocional surge a raíz de los estudios e investigaciones realizadas dentro de tres ámbitos distintos: la pedagogía, la psicología y las neurociencias (Gento y Vivas, 2003). De esta manera, la educación emocional se entiende como la vinculación entre emociones e inteligencia emocional dentro del ámbito educativo y académico.

En este sentido, García (2012) expone que la educación emocional debe capacitar a los estudiantes para aceptar sus emociones y sentimientos y, a través de esto, sean capaces de tomar decisiones que les lleven a tener éxito y conseguir un mejor bienestar.

Por su parte, Sala y Abarca (2009) sostienen que “la educación emocional más allá del enfoque preventivo tiene sentido en sí misma puesto que atiende al desarrollo de una de las partes estructurales de la persona que media todas las interacciones con su entorno” (p. 214).

Respecto a las características de la educación emocional, Bisquerra (2003) identifica una serie de principios característicos de la educación emocional, son los siguientes:

- El desarrollo de la competencia emocional forma parte del desarrollo íntegro y global del ser humano.
- Por lo tanto, la educación emocional requiere abarcar todas las áreas y planos del ser humano: el área social, intelectual, afectiva, actitudinal, etc.
- La educación emocional debe ser un proceso continuo y permanente, por lo cual, debe ser un elemento transversal que esté presente en todas las etapas y niveles del sistema educativo.
- La educación emocional requiere de la participación, la implicación y la involucración de todos los estudiantes y de toda la comunidad educativa, por lo que se deben involucrar también los docentes y los familiares de los estudiantes.
- La educación emocional debe tener capacidad de flexibilidad y adaptación, ya que sus contenidos deben adaptarse a las necesidades, intereses y características de todos los estudiantes.

## **4.2. La Inteligencia Emocional en Educación Infantil**

En este apartado se hace especial alusión a la Inteligencia Emocional aplicada al ámbito de la educación infantil, se expone así su influencia en esta etapa y algunas pautas concretas de actuación en este ámbito.

### **4.2.1. Influencia de las emociones en esta etapa**

La influencia de las emociones en esta etapa es fundamental, tal es así que se encuentran en la literatura numerosos autores que exponen la importancia de la relación entre emociones e infancia. Es el caso de Aguaded y Valencia (2017) quienes hacen especial alusión al modelo de Mayer y Salovey para trabajar la inteligencia emocional en educación infantil sosteniendo que la influencia de este aprendizaje se hace eco en cuatro habilidades emocionales específicas:

- La percepción emocional: consiste en el reconocimiento e identificación de emociones, tanto en uno mismo como en los demás mediante la expresión gestual, la expresión corporal, la voz, etc.
- La facilitación emocional: esta capacidad hace alusión a la asociación entre sensación y emoción.
- La comprensión emocional: consiste en generar empatía, de modo que se aclaren los problemas y se llegue a un acuerdo.
- La regulación reflexiva: permite fomentar el crecimiento personal y moderar las emociones negativas para poder convertirlas en positivas.

Por su parte, Ribes et al. (2005) sostienen que la enseñanza de las emociones en la etapa de Educación Infantil permiten adquirir una adecuada autoestima y autoconcepto. Los autores exponen que “para el desarrollo de un autoconcepto y autoestima de forma equilibrada los niños deberán conocer cuáles son sus capacidades y sus preferencias pero también sus limitaciones, aceptándolas y valorándolas” (p. 10), para ello resulta imprescindible el desarrollo emocional, afectivo y personal. En la etapa de Educación Infantil el autoconcepto y la autoestima se van a evidenciar en la valoración de las limitaciones y posibilidades de cada uno, en el conocimiento de los propios gustos y preferencias, en la toma de conciencia de las personas que quieren a ese estudiante, etc.

La educación emocional también influye en las habilidades sociales de los estudiantes, ya que un adecuado reconocimiento de emociones en los estudiantes permite identificar los sentimientos pudiendo generar así empatía (Ribes et al., 2005). En la etapa de Educación Infantil esta empatía se va a hacer evidente a la hora de compartir los juguetes y materiales, en el ofrecimiento de ayuda y colaboración, en el respeto por el turno de palabra, en la realización de una escucha activa, en la resolución de problemas, entre otros aspectos.

En esta línea, López (2005) alude a la influencia de las emociones en cuanto al desarrollo social del niño/a, concretamente a la capacitación de habilidades y destrezas para trabajar en equipo, para la resolución pacífica de conflictos, para la colaboración, la cooperación y la comunicación.

Tal y como se evidencia, la enseñanza de emociones en esta etapa educativa es sumamente importante ya que va a capacitar a los estudiantes de habilidades para valorarse y conocerse mejor a ellos mismos (autoconcepto y autoestima), así como para desarrollarse en el entorno social, donde se producen contactos constantes con otras personas (habilidades sociales).

#### **4.2.2. Pautas concretas de actuación**

Respecto pautas concretas de actuación para regular las emociones y gestionarlas de manera adecuada, Vivas, Gallego y González (2007) identifican las siguientes pautas:

- La respiración: estos autores aluden a que una respiración adecuada y profunda permite aliviar y reducir el estrés, la irritabilidad, la frustración, ira, fatiga, etc.
- La relajación: conseguir un estado mental tranquilo permite alcanzar mejores logros de atención y concentración, lo que permite reducir situaciones de estrés y ansiedad.
- La visualización: esta técnica se basa en fijar la atención y concentración en escenas mentales que permitan cambiar un pensamiento negativo por uno positivo o neutro.
- La meditación: consiste en conseguir un estado de relajación profundo que produce calma y tranquilidad.
- El control del pensamiento: esta técnica se basa en el autodiálogo, es decir, el dialogo interno que mantenemos con nosotros mismos.

Otra de las técnicas y pautas de actuación que se pueden trabajar en la etapa de Educación Infantil para mejorar el autocontrol y gestionar las emociones de manera eficaz es la técnica de

Mindfulness, definida por Oblitas, Soto, Anicama y Arana (2019) como “un método cognitivo que consiste en prestar atención plena al cuerpo, respiración, pensamientos, emociones, y conductas, que se utiliza para reducir el estrés, dolor, ansiedad y depresión” (p. 116).

Pacheco, Canedo, Manrique y García (2018) identifican una serie de beneficios del mindfulness, concretamente identifican beneficios en siete ámbitos distintos, uno de ellos es el ámbito emocional, los autores sostienen que la práctica de mindfulness genera emociones positivas en las personas que lo practican, estas emociones son: “alegría, gratitud, serenidad y calma, interés-curiosidad, esperanza, orgullo-autoconfianza, diversión, inspiración, asombro-absorción y amor” (p. 107). Todas ellas se pueden alcanzar en mayor o menor medida mediante el empleo del mindfulness.

Por su parte, Fernández y Montero (2016) identifican algunas pautas concretas de actuación para esta etapa educativa como es el aprovechamiento de la asamblea para conversar con los estudiantes respecto a las emociones, ahondar en el origen de cada emoción y ponerle nombre a lo que sienten los niños en cada momento, hacerles reflexionar a los estudiantes sobre los sentimientos y emociones, así como hacerles ver el error cuando fallan y estrategias y pautas para mejorar, entre otras pautas.

Todas estas pautas de actuación se pueden aplicar al ámbito de Educación Infantil, adaptándose a los contenidos y objetivos que propone el currículo de la etapa y permitiendo dotar a los estudiantes de técnicas que pueden aplicar a su vida real desarrollando así la competencia emocional.

## 5. SÍNTESIS Y DISCUSIÓN

Tras la exposición de los argumentos que emplean los diversos autores para tratar el tema de la inteligencia emocional y su importancia en la etapa de Educación Infantil, se va a realizar un análisis exhaustivo que exponga, en modo de recapitulación, todos esos argumentos de manera cohesionada y estructurada.

De esta manera, en cuanto al concepto de Inteligencia Emocional se expone una serie de definiciones según distintos autores, cada definición enfatiza aspectos distintos, de modo que algunos autores contemplan la inteligencia emocional como la forma de interactuar ante el mundo (Goleman, 1995), mientras que otros lo consideran como una habilidad (Mayer y Salovey, 1997) o una competencia que permite resistir mejor determinadas situaciones (Jiménez, 2018).

Independientemente de estas diferencias, todos los autores coinciden en enfatizar la importancia de ésta para la vida, ya que permite afrontar situaciones problemáticas, crecer intelectual y personalmente, motivar a los estudiantes, adquirir mejores habilidades sociales, entre otros aspectos.

Respecto a los componentes de la inteligencia emocional, la adquisición de una buena inteligencia emocional se basa en el desarrollo de cinco componentes distintos que son la conciencia de uno mismo o autoconciencia emocional, el autocontrol emocional, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales.

Estos componentes son los contenidos a tratar en la educación emocional, es decir, la aplicación de la inteligencia emocional en el ámbito educativo. Para que la educación emocional sea óptima es necesario atender a una serie de principios como son la participación e implicación por parte de los estudiantes, la aplicación de contenidos emocionales en todas las etapas y niveles, abarcar distintos ámbitos del ser humano mediante la educación emocional, de modo que se atienda al desarrollo íntegro del ser humano.

La importancia de las emociones en la etapa de Educación Infantil ya ha quedado justificada por los argumentos de los distintos autores. Sin embargo, haciendo especial hincapié en su influencia del análisis de los argumentos ofrecidos por los distintos autores se puede concluir que la inteligencia emocional influye en los siguientes ámbitos del ser humano:

- En el ámbito personal: permite ajustar el autoconcepto y la autoestima.

- En el ámbito social: permite mejorar las habilidades sociales e interacciones que se produzcan.
- En el ámbito afectivo: permite reconocer e identificar emociones y sentimientos.
- En el ámbito cognitivo: permite la asimilación de sensaciones con emociones y sentimientos.
- En el ámbito comunicativo: fomenta la expresión y comunicación, tanto oral como corporal, de ideas, pensamientos, sentimientos, opiniones, etc.

Todo ello permite un desarrollo íntegro del ser humano, especialmente en esta etapa educativa, donde los estudiantes están comenzando a asentar los aprendizajes que van a perdurar toda la vida.

Además, también se expone en el trabajo una serie de pautas concretas de actuación que permiten obtener ejemplos y orientaciones para fomentar la competencia emocional de los estudiantes en el aula mediante el aprovechamiento de las rutinas como la asamblea, las reflexiones sobre emociones por parte de los estudiantes, la comunicación abierta siempre que se esté sintiendo algo en concreto, etc.

También se describen técnicas y estrategias que atienden a la regulación y control emocional como son el mindfulness, la meditación, la visualización, la respiración y la relajación y el control del pensamiento.

Todas estas técnicas permiten que se establezcan en el aula más momentos de enseñanza-aprendizaje sobre las emociones, aprovechando al máximo las situaciones que se producen en el aula y desarrollando con éxito la competencia emocional de los estudiantes.



## 6. CONCLUSIONES

El objetivo general de este trabajo de investigación consiste en realizar una revisión bibliográfica sobre la importancia de la Inteligencia Emocional en la etapa de Educación Infantil, delimitando así la influencia de las emociones en los niños y niñas de estas edades, tras la realización de trabajo, cabe concluir lo siguiente:

Se ha realizado un análisis exhaustivo de la literatura científica sobre los siguientes apartados: fundamentos básicos de la inteligencia emocional como es su delimitación conceptual, sus componentes de esta y la inteligencia emocional aplicada al ámbito educativo, es decir, la educación emocional. Además, se hace especial hincapié en la inteligencia emocional aplicada al ámbito de Educación Infantil, analizando la influencia de las emociones en esta etapa, así como las pautas concretas de actuación en este ámbito.

También se presenta un análisis crítico sobre las lecturas realizadas tras la búsqueda bibliográfica en las bases de datos de ResearchGate, Dialnet y Google Scholar, donde se analizan los argumentos sostenidos por los diversos autores. Con todo esto, se dan por conseguidos tanto el objetivo general del presente trabajo como los objetivos específicos.

Los diversos autores analizados coinciden en el valor que tiene la inteligencia emocional en la etapa de educación infantil y de su importancia en todos los ámbitos del ser humano (cognitivo, afectivo, personal, social, etc.), las enseñanzas que se produzcan en esta etapa educativa van a acompañar a los estudiantes en su desarrollo posterior.

En cuanto a las limitaciones que se han dado durante la realización del trabajo, en lo que respecta a las bases de datos utilizadas para la recopilación de literatura sobre la inteligencia emocional en Infantil, Dialnet y ResearchGate ofrecían cientos de artículos científicos, aunque algunos no se encontraban disponibles, únicamente ofrecía el resumen y “abstract” y el título del mismo.

Es de destacar que los artículos obtenidos de ResearchGate han sido los más recientes, ya que todos los artículos extraídos de esta base de datos corresponden a esta última década, concretamente publicaciones comprendidas entre 2014-2019.

Respecto a la base de datos Google Académico, los artículos encontrados con las palabras clave empleadas han sido mayores, encontrándose totalmente disponibles para descarga la mayoría

de ellos. Por este motivo, la mayoría de publicaciones científicas analizadas para la realización del presente trabajo son de esta base de datos.

Como propuesta para futuras investigaciones en este campo, considero interesante realizar la misma investigación ampliando las bases de datos, ya que de esta manera se estaría obteniendo más literatura de donde se podría extraer numerosas ideas y propuestas de diversos autores.

Para finalizar, me gustaría destacar que la finalidad de la educación es contribuir al desarrollo integral del alumnado y, para conseguir esto, es necesario que se atienda también el ámbito afectivo y personal de los estudiantes y no únicamente al ámbito cognitivo.

Los contenidos relacionados con las emociones como la identificación y reconocimiento de emociones, la gestión y autocontrol de las mismas, entre otros contenidos, van a posibilitar que los estudiantes adquieran la competencia emocional que se requiere para vivir en la sociedad actual.

## **7. VALORACIÓN PERSONAL**

En cuanto a la valoración personal del trabajo, ha supuesto para mí un reto personal y profesional, por un lado, en el plano personal me ha llevado a esforzarme con respecto a la constancia, dedicación, esfuerzo, esmero, entusiasmo, etc. También en la organización y gestión del tiempo, ya que he tenido que planificar mi tiempo de modo que pudiese obtener la mayor productividad y cumplir con unos plazos de entrega.

Por otro lado, me ha influido a nivel profesional porque he podido mejorar mi capacidad de análisis, síntesis, reflexión, entre otras habilidades. En cuanto al ámbito científico, el presente trabajo me ha permitido mejorar mis destrezas y habilidades para la investigación ya que he seguido los procesos y fases requeridos para analizar información y literatura científica, realizando búsquedas en distintas bases de datos y seleccionando y filtrando información relevante.

Tras la realización del presente trabajo, considero que actualmente soy conocedora de la importancia de atender al desarrollo emocional de los estudiantes, especialmente en la etapa de Educación Infantil ya que es el periodo donde los estudiantes todavía están formándose y desarrollándose.

La enseñanza precoz de las emociones va a condicionar todo el desarrollo posterior de los estudiantes, tanto a nivel personal como académico, por ello adquiere relevancia comenzar cuanto antes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las emociones.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Aguaded, M. C. y Valencia, J. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en Educación Infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey. *Tendencias pedagógicas*, 30, 175-190.
- Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.
- Fernández, A. M. y Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66.
- García, J. A. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación* 36(1), 97-109.
- García, M., y Giménez, S. I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 3(6), 43-52.
- Gento, S., y Vivas, M. (2003). El SEUE: un instrumento para conocer la satisfacción de los estudiantes universitarios con su educación. *Acción pedagógica*, 12(2), 16- 27.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Nueva York: Bantam Books.
- Guirao, S. J. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *ENE, Revista de Enfermería*, 9(2).
- Jiménez, A. (2018). *Inteligencia emocional*. Curso de Actualización Pediatría 2018 (pp. 457-469). Madrid: Lúa Ediciones. Recuperado de: [https://www.aepap.org/sites/default/files/4t4.5\\_inteligencia\\_emocional.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/4t4.5_inteligencia_emocional.pdf)
- López, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.
- Martínez, A. M. (2002). La inteligencia emocional: una herramienta necesaria para el liderazgo. Concepto y componentes. *Revista de investigaciones UNAD Bogotá – Colombia*, 12, 150-157.

- Mayer, J. D., y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Oblitas, L. A., Soto, D. E., Anicama, J. C., y Arana, A. A. (2019). Incidencia del mindfulness en el estrés académico en estudiantes universitarios: Un estudio controlado. *Terapia psicológica*, 37(2), 116-128.
- Pacheco, D. I., Canedo, A., Arija, A. M. y García, J. N. (2018). Mindfulness: atención plena en educación infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 105-114.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. BOE, 4, de 4 de enero de 2007.
- Ribes, R., Bisquerra, R., Agulló, M. J., Filella, G. y Soldevila, A. (2005). Una propuesta de currículum emocional en educación infantil (3-6 años). *Cultura y Educación*, 17(1), 5-17.
- Sala, J., y Abarca, M. (2009). La educación emocional en el currículum. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 13(1), 210-232.
- Trujillo, M. M., y Rivas, L. A. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *Innovar*, 9-24.
- Vivas, M., Gallego, D., y González, B. (2007). *Educación de las Emociones*. Venezuela: Producciones Editoriales C. A.

## 9. ANEXOS

### Anexo 1. Diagrama de flujo

