

# LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEXENERY AVERO CABRERA

IRIS MARRERO BAYO

**TUTOR:** JUVENAL PADRÓN FRAGOSO

CURSO ACADÉMICO: 2019/2020

CONVOCATORIA: JULIO

**Resumen:** Este trabajo de investigación ha tenido como finalidad comprobar el nivel de conocimiento existente entre los futuro/as maestros/as del Grado de Educación infantil sobre las inteligencias múltiples y cómo las valoran a la hora de realizar actividades en el aula. Para conocer estos datos elaboramos una encuesta online con el fin de recopilar los datos necesarios para su posterior análisis.

**Palabras clave:** Investigación, educación infantil, inteligencias y análisis.

**Abstract:**

The purpose of this research work is to find out the level of knowledge among future teachers of the Early Childhood Education Degree about multiple intelligences theory and how they value them when carrying out activities in the classroom. In order to obtain this information, we developed an online survey to collect the necessary data for further analysis.

**Key words:** Research, childish, intelligences and analysis.

## **INDICE**

<b>LA IDEA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>4</b>
<b>ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
<b>De la revisión de la literatura.....</b>	<b>7</b>
<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>18</b>
<b>ESTABLECIMIENTO DE HIPÓTESIS Y VARIABLES.....</b>	<b>18</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>19</b>
<b>DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....</b>	<b>29</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>30</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>33</b>

## **LA IDEA DE INVESTIGACIÓN**

### **¿Cómo surgen las ideas?**

El proyecto surge tras la necesidad de dar a conocer qué son las inteligencias múltiples y cómo reconocerlas en el aula, para así poder potenciarlas desde el inicio de la etapa de educación infantil. Esta necesidad aparece tras acudir a un evento de charla formativa que dio “La Escuela de Profes”, y que tuvo lugar en el Hotel Mencey el 22 y 23 de noviembre de 2019. En esta conferencia uno de los ponentes era James Vanderlust y fue gracias a él que conocimos más en profundidad las inteligencias múltiples, ya que en la carrera únicamente las habíamos oído nombrar.

## **EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las inteligencias múltiples nos parecen un tema al que se le debería de dar más importancia a lo largo de la carrera, ya que podemos darle multitud de enfoques dentro del aula. Puesto que creemos que es un tema verdaderamente esencial, del que se tiene muy poca información, hemos decidido trabajar en él.

A menudo nos encontramos con situaciones de desventajas ante aquellos/as niños/as que cuentan con alguna de estas inteligencias y que no son reconocidas como tal, por lo que muchas veces esto supone una frustración académica para ellos/as, al no adaptar la metodología a sus niveles madurativos.

Creemos que es necesario adecuar las actividades que se proponen, los tipos de agrupamientos y las formas de evaluar ya que muchas veces, las actividades o tareas que entendemos como reto para el alumnado no es el mismo que le supone a aquellos/as que tienen más desarrollada alguna de estas inteligencias, y esto nos haría estar en desventaja con dicho alumnado, por lo que supondría fracaso y aburrimiento escolar.

Partiendo de esta base, con este trabajo de investigación queremos comprobar si en las escuelas de Educación Infantil saben lo que son las inteligencias múltiples, si se saben detectar y finalmente si las están teniendo en cuenta a la hora de sentar a los/as niños/as en las mesas, puesto que desde nuestro punto de vista, si agrupamos a niños y niñas que destaquen en diferentes inteligencias obtendremos unos grupos mucho más completos y

que a su vez, entre ellos/as favorecerá la ayuda y el aprendizaje de unos/as a otros/as, fomentando así el trabajo en equipo y la ayuda entre iguales.

Para conseguir información sobre el conocimiento y la utilización de las inteligencias múltiples en los colegios vamos a formular una encuesta dirigida a aquellos/as futuros/as maestros/as, en este caso, nuestras propias compañeras de carrera, ya que todas hemos realizado las prácticas de Educación Infantil e incluso algunas de ellas ya se encuentran trabajando en colegios concertados.

De esta manera, averiguaremos qué grado de conocimiento tenemos hoy en día en cuanto a las inteligencias y, a su vez, sabremos si han observado que se tengan en cuenta en las aulas de educación infantil.

#### **a. De los objetivos**

##### Objetivo general:

Dar a conocer las inteligencias múltiples, dirigido especialmente a aquellas futuras maestras. Surge tras la escasez de información y conocimientos en cuanto al tema de las inteligencias a lo largo de la formación académica durante el grado en maestra en educación infantil.

##### Objetivos específicos:

1. Reflexionar sobre la importancia que se le da en el aula a las inteligencias múltiples.
2. Determinar posibles mejoras para potenciar cada una de las inteligencias múltiples. Para ello, debemos desarrollar estrategias mediante el trabajo cooperativo llevado a cabo con un proyecto de inteligencias múltiples que engloba nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje, como puede ser las rutinas de pensamiento o rutinas de trabajo, estrategias de activación, rúbricas, portafolio, etc.
3. Integrar los conceptos aprendidos. Pues este supone el objetivo más importante del proyecto, ya que una vez que se haya conocido con plenitud los objetivos anteriores, debemos ser capaces de incorporar los conocimientos aprendidos al aula y demostrar la finalidad del proyecto.

4. Analizar los puntos fuertes y débiles de la utilización de las inteligencias múltiples a través del cuestionario, comprobando su utilidad a la hora de formar los grupos de trabajo.

5. Potenciar cada una de las inteligencias múltiples.

6. Tener en cuenta las inteligencias predominantes en cada uno/a de nuestros alumnos y alumnas, para utilizarlos en el beneficio común de la clase.

#### **b. Del desarrollo de las preguntas de investigación**

Las preguntas de investigación las hemos creado a partir de las ideas que creemos principales y esenciales para tener un cierto conocimiento y capacidad de aplicación de las inteligencias múltiples en el aula. Estas preguntas pueden localizarlas en el Anexo 1.

#### **c. De la justificación del estudio y su viabilidad**

Para ello debemos preguntarnos: ¿Qué tan conveniente es la investigación? ¿Para qué sirve? ¿Cuál es su trascendencia? ¿Quiénes se beneficiarán? ¿Ayudará a resolver algún problema práctico? ¿Se aportará al conocimiento? ¿Tendrá algún aporte a la tecnología?

Desde nuestro punto de vista esta investigación nos va a ayudar más a conocer el conocimiento que han adquirido sobre las inteligencias múltiples nuestras compañeras y compañeros a lo largo de la carrera de Educación Infantil. Creemos que las inteligencias múltiples son un tema muy importante a tener en cuenta dentro del aula, por lo que esperamos que si el índice de desconocimiento es muy alto, al menos, con esta encuesta vía telemática, podamos despertar curiosidad en nuestros/as compañeros/as para que se informen y quieran aprender más sobre el tema a tratar.

A nivel práctico, opinamos que es muy beneficioso para los/as futuros/as maestros y maestras de Educación Infantil saber detectar en qué tipo de inteligencia

destaca cada uno/a de sus alumnos y alumnas para así poder utilizarlo tanto a nivel personal como en beneficio del grupo.

## **ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO**

### **De la revisión de la literatura**

Antes de iniciarnos en las inteligencias múltiples debemos conocer primero qué es la inteligencia en sí. En principio, es conveniente aclarar que el desarrollo de la inteligencia no es equivalente al desarrollo del potencial humano. Si limitamos el desarrollo personal a un solo factor, el de la inteligencia, corremos el riesgo de dejar de lado la dimensión emocional, los sentimientos, lo afectivo y la dimensión espiritual y ética.

Se han propuesto diversas definiciones de Inteligencia. Desde la filosofía y la psicología, pasando por la biología hasta la neurociencia cognitiva. Las definiciones van desde las muy científicas a las más populares, como la que mide la inteligencia según los resultados de un test.

El concepto de inteligencia ha ido evolucionando a lo largo de la historia, dependiendo de la sociedad, de los avances científico o de la cultura. Los estudios sobre el concepto de inteligencia comienzan en el siglo XIX, acompañado de numerosos autores que han investigado sobre este tema.

Según Gomis (2007), afirma, que la inteligencia estaba relacionada con la sabiduría, característica que se le otorgaba a aquellas personas expertas en un determinado tema o que pertenecían a un nivel superior en la escala social.

Por otro lado, Sperman (1923), es una de las figuras más importantes en el estudio de la inteligencia. La teoría bifactorial de Charles Sperman propone un sistema de inteligencia separada en factores, el factor general, y los factores específicos. Esto viene dado ya que Sperman observó que las puntuaciones que los/as niños/as en edad escolar sacaban en cada una de las asignaturas mostraban una relación directa, es decir, que un/a niño/a saque buenas notas en una asignatura tenderá también a sacarlas en el resto. A partir de ahí, ideó un modelo explicativo sobre la inteligencia llamado, Teoría Bifactorial de Inteligencia.

Carter y Russell (2003), expresan que la inteligencia está basada en los resultados cuantitativos que ofrece un test. Además, defienden que el coeficiente intelectual (CI) está muy asociado al componente hereditario y a la edad mental.

Gardner (1983) se muestra inconforme a la hora de relacionar el CI con la inteligencia, ya que para él son conceptos totalmente diferentes. La teoría de Gardner concibe la inteligencia de forma multidimensional, hace alusión a diferentes investigaciones, en las cuales, se comprobaron que un ambiente favorable puede contribuir a una mejora de la inteligencia.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue ideada por el estadounidense Howard Gardner, surge como consecuencia de un cambio de pensamiento.

Gardner (1983) llegó a la conclusión de que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, por eso propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Así pues, Gardner (1983) no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como “una capacidad mental muy general que, entre otras cosas, implica la capacidad de razonar, planificar, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprender de la experiencia” (Mainstream Science on Intelligence, 1994) sino que estableció que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello.

Gardner llegó a la conclusión que una persona a pesar de obtener excelentes calificaciones académicas, puede poseer importantes problemas para relacionarse con otras personas o para manejar otras facetas de su vida. Gardner y sus colaboradores podrían afirmar que Stephen Hawking no posee una mayor inteligencia que Leo Messi, sino que cada uno de ellos ha desarrollado un tipo de inteligencia diferente. Estos casos excepcionales y muchos otros hicieron que Gardner pensase que no existe una única inteligencia, sino que en realidad hay muchas inteligencias independientes localizadas

en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar de forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente.

La investigación que llevó a cabo Howard Gardner ha conseguido identificar y definir hasta ocho tipos de inteligencias distintas, inteligencias que vamos a conocer a continuación:

### **1. Inteligencia lingüística:**

Es la capacidad de dominar el lenguaje, de entender y poder utilizar el propio idioma para comunicarnos con los demás.

La inteligencia lingüística no se refiere en exclusiva a la comunicación oral, sino que también posee otros medios de comunicación como pueden ser la escritura, la gestualidad (lenguaje de signos), etc.

Las personas que mejor dominan la capacidad de comunicar tienen una inteligencia lingüística superior a la media, y las profesiones en las cuales suelen destacar debido al alto desarrollo en dicha inteligencia suele ser la política, la escritura, la poesía, los medios de comunicación (periódicos, telediarios, etc.), actores/actrices...

### **¿Cómo mejorar la inteligencia lingüística?**

#### **- Ámbito personal:**

Algunas recomendaciones para mejorar la inteligencia lingüística pueden ser, por un lado, la escribir relatos cortos, micro-cuentos, escribir un diario, pues son escritos propios y podrás expresarte con total seguridad sin sentir la presión de sorprender a nadie. Es bueno, además, explicar tus vivencias y sentimientos. Por otro lado, jugar a narrar y contar historias favorecerá la expresión oral y el uso de palabras nuevas.

Otra forma de mejorar, es leer, leer mucho y bien, despacio y con detenimiento, disfrutando lo que ves para que no sea considerado como obligación. Además de la poesía y la música.

- **Ámbito académico:**

Algunas ideas para mejorar la inteligencia lingüística en el aula pueden ser:

- El juego de crucigramas o sopas de letras sencillas.
- Jugar a inventar historias. Aquí la imaginación no tiene límites.
- Proponerles bromas, rimas y juegos de palabra.
- Leer cuentos o cómics.

**2. Inteligencia lógico-matemática:**

Este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos y, a su vez, también se le asocia la capacidad de entender las relaciones abstractas. La capacidad para solucionar problemas lógico-matemáticos es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

Los científicos, economistas, académicos, ingenieros y matemáticos suelen destacar en esta clase de inteligencia.

Dato de interés: los ajedrecistas también requieren de capacidad lógica para desarrollar estrategias de juego mejores a las de su oponente, y a su vez anticipar sus movimientos.

**¿Es posible mejorar la inteligencia lógico matemática?**

- **Ámbito personal:**

Como respuesta a la pregunta, sí, es posible mejorarla y existen multitud de formas para hacerlo, entre ellas la realización de puzzles y rompecabezas, usar esquemas y listas en el día a día, hacer cálculos, empezando por cálculos mentales sencillos para ir potenciando esta virtud.

- **Ámbito académico:**

Realizar cálculos mentales a través del juego simbólico utilizando diversidad de materiales, como la casita, la caja registradora, el uso de las regletas matemáticas, los dados, etc.

### **3. Inteligencia espacial:**

Esta inteligencia también es conocida como inteligencia visual-espacial, es la habilidad que nos permite observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas.

Las personas que destacan en dicha inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar e incluso detectar detalles que otras personas podrían pasar por alto, además de un sentido personal por la estética. En esta inteligencia encontramos profesionales de la pintura, la fotografía, el diseño, la arquitectura, etc.

En conclusión, es la capacidad de percibir la colocación de los cuerpos en el espacio y orientarse.

#### **¿Cómo podemos incrementar nuestra inteligencia espacial?**

- **Ámbito personal:**

Como método para mejorar la inteligencia espacial, se plantea jugar con los legos, el tangram, cubos de Rubik o al ajedrez., que no se diga que ejercitar la inteligencia es aburrido.

Otra forma de potenciar esta inteligencia es la de recrear mentalmente o un mapa, ya sea de tu ciudad o tu casa.

- **Ámbito académico:**

- Practicar seriaciones con diferentes materiales
- Jugar a la búsqueda del tesoro a partir de un mapa
- El uso del Tangram, bloques geométricos, geoplanos, etc.
- Elaborar construcciones tridimensionales con poli cubos, los legos o los materiales de construcción.

#### **4. Inteligencia musical:**

En esta inteligencia entran en juego las zonas del cerebro que ejecutan las funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Está claro que al igual que cualquier otro tipo de inteligencia ésta puede entrenarse, desarrollarse y perfeccionarse.

No hace falta decir que los más aventajados en esta clase de inteligencia son aquellos capaces de tocar instrumentos, cantar, bailar, leer y componer piezas musicales con facilidad.

La habilidad para usar herramientas (en este caso, instrumentos) es considerada inteligencia corporal cinestésica. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo, es decir, que son capaces de percibir y reproducir el movimiento.

#### **¿Cómo mejorar la inteligencia musical?**

##### **- Ámbito personal:**

Lo que se necesita principalmente es de un entorno familiar y educativo que facilite el acercamiento hacia esta disciplina. Por otro lado, es recomendable realizar juegos con elementos musicales o asistir a conciertos, conocer diferentes instrumentos y el tipo de melodía que reproducen, así como conocer diversos géneros de música.

##### **- Ámbito académico:**

- Realizar coreografías de baile.

- Crear grupos musicales utilizando diversos objetos que hagan sonar o instrumentos.

- Conocer variedad de instrumentos y cómo usarlos, dando rienda suelta a la imaginación para que ellos/as mismos/as organicen una banda sonora en clase.

- Trabajar el cuerpo, poniendo a prueba nuestra voz, haciendo que los/as niños/as alcancen sonidos graves, agudos o intermedios experimentando sus posibilidades.

Con esto saldrán formas graciosas, bonitas y divertidas.

#### **5. Inteligencia intrapersonal:**

La inteligencia intrapersonal se refiere a aquella inteligencia que nos capacita para comprender y controlar el ámbito interno, implica la conciencia y conocimiento de las propias intenciones, así como la habilidad para percibir y formarse una imagen ajustada

de sí mismo/a. Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre estos elementos.

### **¿Cómo mejorar este tipo de inteligencia?**

#### **- Ámbito personal:**

Analiza tus emociones, dedica tiempo a pensar en cómo te sientes o cómo te has sentido en diversas situaciones, escribe y reflexiona sobre ello, que ha podido pasar, porque me he sentido así, vale la pena o no, aprende a priorizar aquellos aspectos que nos hacen bien y los que generan un impacto emocional negativo sobre uno/a mismo/a. Es necesario conocerse, saber diferenciar nuestros puntos fuertes y débiles, reconocer nuestras virtudes y cómo podemos mejorar nuestras limitaciones, es decir, realizar un autoconocimiento. Para ello se recomienda escribir autobiografías o verbalizar lo que sentimos.

Estas son algunas herramientas muy útiles tanto para mantener un buen nivel de bienestar como para rendir mejor en diferentes aspectos de la vida.

#### **- Ámbito académico:**

- Realizar con los niños y niñas juegos en los que tengan que identificar emociones, para esto se pueden poner diferentes tipos de música y preguntarles cómo se sienten cuando la escuchan.

- El libro “el monstruo de las emociones” es una buena manera de enseñar a identificar y a clasificar a nuestros/as alumnos/as las diferentes emociones de una manera sencilla, dinámica y entretenida.

- Desarrollar en el aula diferentes actividades en los que se realce la autoestima de nuestros pupilos y también ejercicios de relajación, para que aprendan a entrar en un estado de paz y armonía dentro del aula.

### **6. Inteligencia interpersonal:**

La inteligencia interpersonal a diferencia de la inteligencia intrapersonal, esta nos permite captar las intenciones de los demás, es decir, nos capacita para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos. Además de empatizar con las demás personas.

Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos. Su habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás resulta más sencillo si se posee o se desarrolla la inteligencia interpersonal. Profesores, psicólogos, terapeutas, abogados y pedagogos son perfiles que suelen puntuar muy alto en este tipo de inteligencia.

### **Más sobre la inteligencia interpersonal y cómo mejorarla**

#### **- Ámbito personal:**

Existen ejercicios que nos permiten mejorar nuestras relaciones sociales y que te ayudarán a mejorar la inteligencia interpersonal. Ante una situación que te produzca malestar con otra persona, procura ponerte en su piel. Piensa antes de actuar. Aprende a escuchar, a ponerse en el lugar del otro/a y sobre todo aceptar las opiniones de los demás.

#### **- Ámbito académico:**

Para la mejora de la inteligencia interpersonal en el aula, podemos partir de la realización de obras de teatro, que permite una mejora en el desarrollo de las actitudes y lograr mejor interacción social.

También podemos utilizar el conocido juego de imitaciones, es una forma divertida de asimilar y potenciar la inteligencia interpersonal, ya sea imitando a los/as propios/as compañeros/as de clase, personajes infantiles o profesiones.

### **7. Inteligencia naturalista:**

La inteligencia naturalista permite detectar y diferenciar los aspectos vinculados al entorno, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima o la naturaleza. Implica la capacidad para realizar conexiones y relaciones con el objetivo de mejorar la interacción con el medio. Una persona con inteligencia naturalista presenta características de mayor consciencia y cuidado del entorno, interés por la observación e interacción con animales y plantas, capacidad de adaptación en distintos tipos de hábitat, tendencia a explorar el medio que le rodea, etc. Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario

incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano.

Las personas con un alto desarrollo naturalista se inclinan en profesiones como biología, veterinaria, botánica, jardinería, agricultura.

### **Como mejorar la inteligencia naturalista**

#### **- Ámbito personal:**

El más básico de todos los ejercicios para estimular la inteligencia naturalista es entrar en contacto con la naturaleza. Realizar actividades ecológicas, realizar visitas o excursiones al aire libre, para ello podemos acompañarnos de lupas o microscopios que hará nuestras salidas más ricas, ya que estaremos más profundamente en contacto con la naturaleza.

#### **- Ámbito académico:**

Las estrategias básicas de esta inteligencia son la observación y la clasificación, por ello buscaremos actividades en el aula que las potencien. Como puede ser la de diseñar un experimento, así aprenderán los diferentes elementos que los rodean.

Otra manera de estimular la inteligencia naturalista en el aula, es la de abordar proyectos relacionados con la naturaleza, el medio ambiente y los animales. Ya sea el trayecto de las hormigas, el ciclo del agua, etc. E incluso realizar salidas a los alrededores o cercanías visitando parques y bosques.

Por otro lado, crear un huerto colectivo en el aula o en alguna zona preparada dentro del centro, para así generar una actitud más cercana al medio y además, ver el ciclo de crecimiento de las plantas.

### **8. Inteligencia corporal y cinestésica:**

Es la conexión y coordinación de la mente y el cuerpo, permitiendo un control y precisión sobre este. Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones. La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal cinestésica, es la encargada de gestionar la fuerza, la coordinación, flexibilidad, equilibrio, etc. Por otra parte, hay

capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo.

Son especialmente brillantes en este tipo de inteligencia bailarines, actores, deportistas, y hasta cirujanos.

### **¿Cómo mejorarlo?**

Para potenciar esta inteligencia, se aconsejan los juegos de mímica, actividades físicas como puede ser el baile, la danza o el yoga.

Últimamente se ha añadido una nueva inteligencia, la **Inteligencia Existencial**, capacidad para plantearse preguntas fundamentales sobre el ser humano, la existencia y Dios.

Gardner afirma que todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás. Generalmente, se requiere dominar gran parte de ellas para enfrentarnos a la vida, independientemente de la profesión que se ejerza.

La educación que se enseña en las aulas se empeña en ofrecer contenidos y procedimientos enfocados a evaluar los dos primeros tipos de inteligencia: lingüística y lógico-matemática. No obstante, esto resulta totalmente insuficiente en el proyecto de educar a los/as alumnos/as en plenitud de sus potencialidades. La investigación sobre las Inteligencias Múltiples es un camino que lleva a la conclusión de que los programas de enseñanza en los centros educativos sólo se concentran en el predominio de inteligencia lingüística y matemática, dando mínima importancia a las otras inteligencias.

Por este motivo, aquellos/as alumnos/as que no destacan en estas inteligencias tradicionales no tienen el reconocimiento que merece. Si en el proceso Enseñanza-Alumno se tomara en cuenta y se reconociera que todos somos diferentes, que tenemos distintas combinaciones de inteligencias, se desarrollarían diferentes estrategias para la adquisición de conocimientos. Para ello, uno de los cambios que debería hacerse es la

forma de evaluación. No se puede seguir evaluando a una persona desde una única inteligencia ya que el ser humano es más complejo y completo.

### OTROS AUTORES:

A lo largo de los años han existido diversos autores como Gardner, que plantean diversidad de ideas e incluso nuevas inteligencias. Entre ellos/as se encuentran:

**Daniel Goleman**, que en 1995 publicó el término “**Inteligencia Emocional**”. La define como la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. La organiza entorno a cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones.

Además, después introdujo el concepto de **Inteligencia Social**. Hace referencia a la importancia del impacto de nuestras relaciones sociales en nuestra vida. Y propone las siguientes habilidades a desarrollar: la Conciencia Social y la Aptitud Social. La Conciencia Social vendría a ser el cúmulo de sentimientos que tenemos hacia los demás derivados de la capacidad cerebral que nos permite ser empáticos, y que estaría compuesta por lo que Goleman define como “la empatía primordial”. Y por otro lado, la Aptitud Social, que vendría determinada por lo que hacemos con esa conciencia social, es decir, nuestro comportamiento y que estaría determinado por la presentación de uno mismo, la influencia y el interés por los demás.

**Angélica Olvera**, aportó en 2010 la llamada **Inteligencia Transgeneracional**. Este concepto está vinculado a las relaciones del ser humano. La relación intergeneracional: vínculos y complejidades que se manejan entre una generación y la siguiente (entre padres e hijos) y su influencia depende del contexto educativo y social.

**Rousseau** (1712) opina que el niño debe aprender a través de la experiencia, allí se ponen en juego las relaciones inter e intra personal y las inclinaciones naturales.

**Pestalozzi** (1825), por otro lado, apuesta a un currículo de integración intelectual basado también en las experiencias.

**Freobel** (1837) (fundador de los jardines de Infantes) habla del aprendizaje a través de experiencias con objetos para manipular, juegos, canciones, trabajos.

**John Dewey** (1896) ve al aula como un microcosmos de la sociedad donde el aprendizaje se da a través de las relaciones y experiencias de sus integrantes.

**Piaget** (1975). Sus objetivos consistían en descubrir y explicar los mecanismos y la dinámica que da origen al desarrollo de la inteligencia humana.

## **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación tiene características de un estudio descriptivo, explicativo, cuali-cuantitativo y experimental, que incluye el trabajo con materiales propuestos por la Teoría de las Inteligencias Múltiples, y los efectos causales de esta sobre el proceso de aprendizaje no sólo del alumnado, sino también, de las/os maestras/os. Es un estudio de investigación que incluye un tratamiento con pre-prueba basado en formularios dirigidos al campo universitario, más concretamente a aquellos/as futuros/as maestros/as.

## **ESTABLECIMIENTO DE HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **Hipótesis:**

Qué conocimientos tienen las/os futuras/os maestras/os con respecto a las inteligencias múltiples, qué y cuáles son y sobre todo cómo abordarlas en el aula.

### **Variables**

En base al cuestionario que le hemos proporcionado a nuestros/as compañeros/as de carrera creemos que podemos localizar diferentes variables:

En primer lugar, encontramos la flexibilidad, esta es la capacidad que tiene el sujeto, en este caso, los alumnos/as de Magisterio Infantil, a la hora de producir respuestas muy variadas.

En segundo lugar, nuestro cuestionario se ve limitado a los conocimientos y la experiencia laboral que tiene cada una de las personas que lo realicen.

**d. Variable INDEPENDIENTE:**

- Grado de conocimiento
- Conocer las inteligencias múltiples
- La intervención en el aula basada en dichas inteligencias

**e. Variable DEPENDIENTE:**

La adquisición de aprendizajes y conocimientos generados a partir del Tratamiento basado en la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

## **RESULTADOS**

El cuestionario que hemos realizado para obtener los resultados pertinentes a nuestra hipótesis y sus variables está basado en diez preguntas obligatorias y dos preguntas opcionales a las que tienen que responder en función de su respuesta a la pregunta anterior, pues que la pregunta varía en base a su respuesta.

El número total de personas que respondieron a nuestro cuestionario es de 26 y opinamos que es un número suficiente para hacernos una idea general del conocimiento de las personas encuestadas.

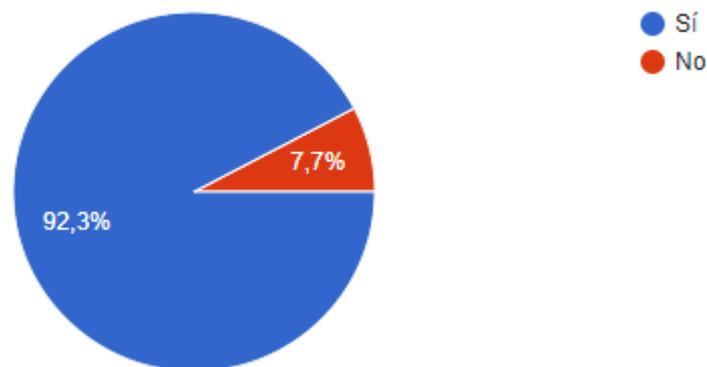
La realización del mismo ha sido de manera telemática debido a la situación en la que se encuentra actualmente nuestro país, ya que está afectado por la pandemia del COVID-19. En las preguntas los encuestados en su mayoría tenían que responder: Sí/No/Tal vez a excepción de dos preguntas en las que se podía escribir libremente para valorar de manera más específica el grado de conocimiento de los/las encuestados/as.

A continuación, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario:

### Pregunta 1:

¿Sabes qué son las inteligencias múltiples?

26 respuestas



### Pregunta 2:

¿Qué tipos de inteligencias múltiples existen?

Musical, lingüístico verbal, lógico matemática, viso manual, corporal, intrapersonal, interpersonal y naturalista

Lingüístico verbal, lógico matemática, viso espacial, musical, corporal , intrapersonal, interpersonal y naturalista

.

Matemática, lingüística, kinestesico corporal, interpersonal, intrapersonal, naturalista, musical, espacial

Los diferentes tipos de inteligencias que los niños y niñas pueden tener son 7 y recuerdo: matemática, lingüística, interpersonal, interpersonal, musical, naturalista

Musical, Lingüística, Lógico-matemática, Inter e Intrapersonal, visual-espacial, corporal-conestésica y naturalista

Lingüístico-verbal, lógico-matemático,musical, corporal-cinestésica, intrapersonal

Matemática

Lenguaje

Musical

Religiosa

Corporal

Interpersonal

Intrapersonal

Son 8 en total

Lingüístico-Verbal, lógico-matemático,musical, corporal, interpersonal,intrapersonal, espacial, kinestesica, ecológica.

Lingüística-verbal, lógico-matemática, interpersonal, intrapersonal, naturalista, viso-espacial, musical, kinestesico-corporal

Musical, lógico-matemática, lingüístico-verbal, espacial, interpersonal, intrapersonal, corporal y naturalista.

Me parece que son 8: corporal, musical, interpersonal, naturalista, lingüística, interpersonal, matemática... No recuerdo más

Espacial, matemática, artística...

Inteligencia lingüística, matemática, musical, interpersonal, intrapersonal

Inteligencia emocional

Naturalista, musical, corporal, lingüística, lógico-matemático, visual, interpersonal, interpersonal

Lingüística, matemática, musical, individual, corporal, etc.

Musical, lingüística, espacial...

Lingüística, musical, espacial, lógico-matemática, interpersonal, intrapersonal, corporal y naturalista

Lógico matemática, musical, intrapersonal, interpersonal, linguística, espacial

No lo sé

Interpersonal, intrapersonal, musical

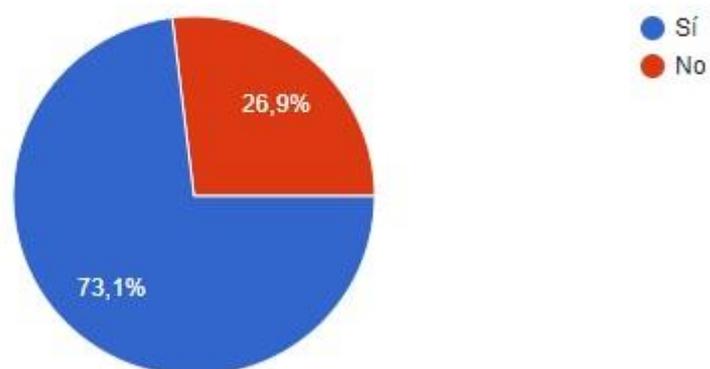
.

Inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, inteligencia lingüística-verbal, inteligencia lógico-matemática, inteligencia corporal-cinestésica, inteligencia visual-espacial, inteligencia musical, inteligencia naturalista

### Pregunta 3:

¿Sabrías reconocerlas en el aula?

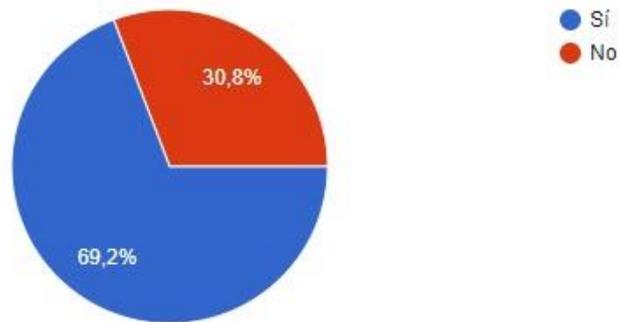
26 respuestas



#### Pregunta 4:

¿Te has encontrado alguna vez con un niño/a que destaque en alguna de estas inteligencias?

26 respuestas



#### Pregunta 5:

¿Cuál o cuáles?

Ninguna

Matemática

Lingüística

Lingüístico verbal, lógico matemáticas y musical

Naturalista

.

No he tenido el caso o no he sabido apreciarlo

Un niño con 3 años sabía leer

Todas

Lingüístico-verbal,lógico-matemático

Lingüística y musical

Lógico-matemática

Lingüístico-verbal, lógica-matemática, musical.

La matemática

No se

Inteligencia emocional

Lógico-matemático

Matemáticas, interpersonal, musical

.

Lógico matemática

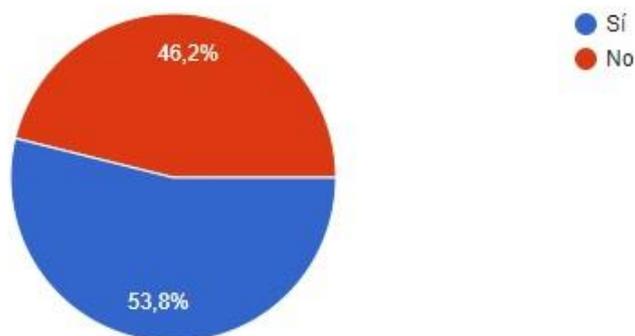
Interpersonal

.

### Pregunta 6:

¿Las has utilizado en beneficio del grupo?

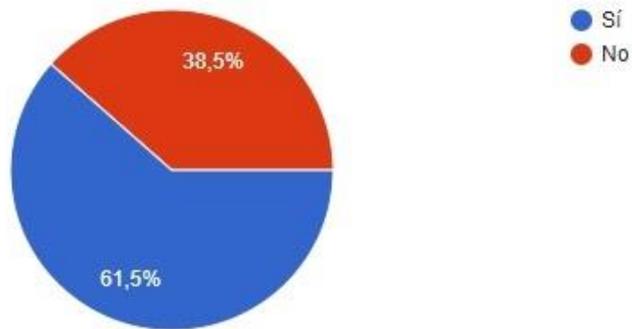
26 respuestas



### Pregunta 7:

¿Sabrías adaptar las actividades del aula a aquellos/as niños/as que destacan en algunas inteligencias concretas para así seguir potenciando sus habilidades y que no derive en una frustración? Haciendo que esto le suponga un reto

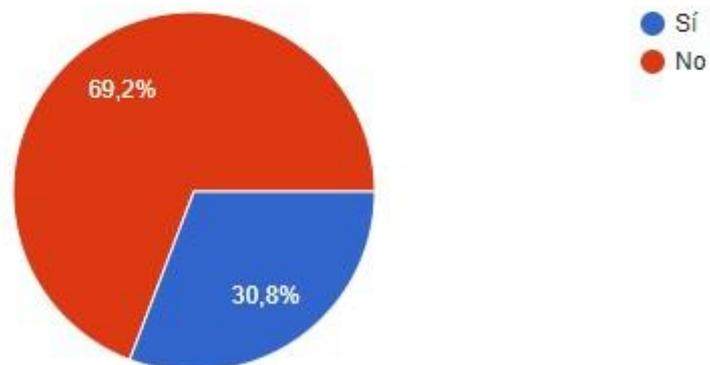
26 respuestas



### Pregunta 8:

¿Sabes cómo potenciar cada una de las inteligencias múltiples?

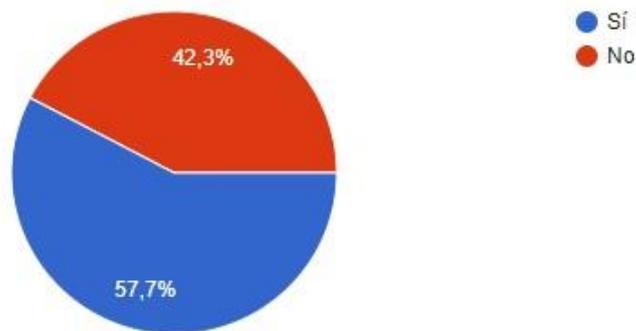
26 respuestas



### Pregunta 9:

¿Has observado o has tenido en cuenta alguna vez a la hora de crear los grupos de trabajo en clase las inteligencias en las que predominan cada niño/niña para así tener un grupo equilibrado con miembros en cada una de las diferentes inteligencias?

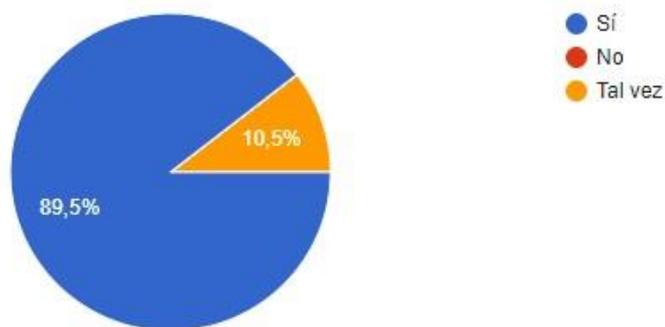
26 respuestas



### Pregunta 10:

En caso negativo, ¿crees que debería de tenerse en cuenta a la hora de crear los grupos de trabajo en el aula?

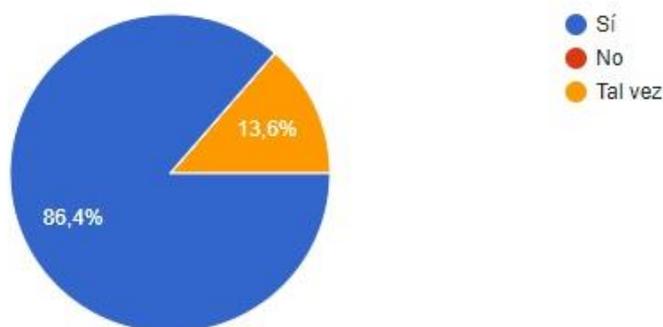
19 respuestas



### Pregunta 11:

En caso afirmativo, ¿crees que este tipo de distribución mejora la productividad individual y grupal de los integrantes de dicho grupo?

22 respuestas



### Descriptivos:

Los resultados obtenidos han sido mayormente favorables, las estadísticas hablan por sí solas, en cuanto a la hipótesis del proyecto; <<Qué conocimientos tienen las/os futuras/os maestras/os con respecto a las inteligencias múltiples, qué y cuáles son y sobre todo cómo abordarlas en el aula.>> Hemos visto que los/as encuestados/as alcanzan un alto entendimiento sobre el tema, es decir, se han mantenido/as informados/as con respecto a las inteligencias múltiples y sus características.

Con respecto a las preguntas 1 y 2, de los/as estudiantes encuestados/as, más de la mitad respondieron saber y conocer las inteligencias múltiples, convirtiéndose así en la respuesta más común entre los individuos. Por lo que más de un cincuenta por ciento se mantuvo informado con respecto al tema y logró responder adecuadamente. Además, respondiendo a las preguntas 3 y 4 “¿Sabrías reconocerlas en el aula?”; y, “¿Te has encontrado alguna vez con un/a niño/a que destaque en alguna de estas inteligencias?”, un 70% respondió que sí. Por lo que entendemos que las/os futuras/os maestras/os se inician en la profesión sabiendo plenamente como detectar un/a alumno/a con estas capacidades, siendo las más reconocidas la inteligencia lógico matemática, lingüística verbal y la inteligencia musical, esto lo podemos ver en las respuestas recibidas a través de la pregunta 5 “¿Cuál o cuáles?”. Ahora bien, sólo un 53,8% de los/as individuos ha sido capaz de utilizarlas en beneficio del

grupo, lo que nos lleva a pensar que teóricamente se conocen las inteligencias múltiples, pero que a la hora de ponerlas en práctica y trabajar con ellas, las maestras no logran potenciarlas.

En cuanto a la pregunta nº 7 “¿Sabrías adaptar las actividades del aula a aquellos/as niños/as que destaquen en algunas inteligencias múltiples concretas para así seguir potenciando sus habilidades y que no derive en una frustración?”, el 61,5% respondió que sí, garantizando al niño/a un reto académico. Esta pregunta es una de las más importantes, va derivada junto con la pregunta nº8 “¿Sabes cómo potenciar cada una de las inteligencias múltiples?”, lo que un 69,2% respondió que no. Observamos que en el aula se marcan unas pautas globales que debe seguir todo el grupo, olvidándonos muchas veces de que cada niño/a es único y tiene unos potenciales individualizados, por lo que debemos adaptar nuestra metodología de trabajo a cada uno/a de ellos/as, pues lo que para unos/as puede ser un reto a alcanzar, para otros/as puede que no lo sea, y acabe, como ya hemos dicho, en aburrimiento académico. Por ello, hemos creado un apartado en el cual se contempla como mejorar cada una de las inteligencias múltiples, tanto en el ámbito personal como en el escolar que puede servir de mucha ayuda. Por otro lado, la pregunta nº9, junto con las dos restantes, van dirigidas a la formación de grupos equilibrados en el aula con respecto a las inteligencias múltiples que predominan, siendo casi un 60% de las respuestas afirmativas, es decir, han tenido en cuenta dichas inteligencias para la creación de grupos estables, siendo conscientes de que estas distribuciones mejoran la productividad individual y grupal de los integrantes de dichos grupos.

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Por un lado, los resultados obtenidos se han valorado positivamente, al observar un alto porcentaje de conocimientos entre los/as encuestados/as con respecto a las inteligencias múltiples. Esto supone un alivio para nosotras, al contrastar la falta de información que se nos proporciona a lo largo de la carrera sobre el tema, hemos visto gracias a este proyecto, que muchas compañeras de profesión se mantienen informadas y buscan cada día como crecer personal y profesionalmente en el aula.

Por otro lado, en el caso negativo de que los/as encuestados/as hubieran tenido menos información y, por lo tanto, menos conocimientos sobre el tema, el proyecto hubiera sido muy beneficioso puesto que de esta manera podríamos facilitar a todo/a aquel/la que lo desee la información pertinente para informarse e incluso intentar ponerlo en práctica cuando entren en el ámbito laboral si no lo están ya.

Finalmente estamos muy orgullosas del trabajo realizado puesto que hemos podido conocer más a fondo las inteligencias múltiples, un tema que a priori nos causaba mucho interés y a su vez, hemos comprobado los conocimientos que tienen nuestras/os compañeras/os de carrera.

## ANEXOS

### Anexo 1:

#### ENCUESTA

Pregunta	Sí	No	Otros
¿Sabes qué son las inteligencias múltiples?			
¿Qué tipo de inteligencias existen?			
¿Cuándo reconocerlas? ¿Qué edad crees que es la estimada para comenzar a reconocer los tipos de inteligencias en los que predomina cada niño/a?			
¿Sabrías reconocerlas en el aula?			
¿Te has encontrado alguna vez con un niño/a que destaque en alguna de estas inteligencias?			
¿Cuál o cuáles?			
¿Las has utilizado en			

beneficio del grupo?			
¿Sabrías adaptar las actividades del aula a aquellos/as niños/as que destacan en algunas inteligencias concretas para así seguir potenciando sus habilidades y que no derive en una frustración? Haciendo que esto le suponga un reto			
¿Sabes cómo potenciar cada una de las inteligencias múltiples?			
¿Has observado o has tenido en cuenta alguna vez a la hora de crear los grupos de trabajo en clase las inteligencias en las que predominan cada niño/niña para así tener grupo equilibrado con miembros en cada una de las diferentes inteligencias?			
En caso negativo, ¿crees que debería de			

tenerse en cuenta a la hora de crear los grupos de trabajo en el aula?			
En caso afirmativo, ¿crees que este tipo de distribución mejora la productividad individual y grupal de los integrantes de dicho grupo?			

## BIBLIOGRAFÍA

González Hueso, Ares (2011). *Inteligencias múltiples. Gardner, Goleman y Angélica Olvera*. Alaya: difundiendo infancia. Recuperado de: <https://www.alaya.es/2011/12/19/inteligencias-multiples/>

Jaulín Villanueva, Amelia (2020). *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza*. Blog MasterD. Recuperado de: <https://www.masterd.es/blog/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-en-la-ensenanza/>

Regader, Bertrand (S.F.). *La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner*. Psicología y mente: cognición e inteligencia. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Vanderlust, James (2017). Recuperado de: <https://jamesvanderlust.com/>

Torres, Arturo (S.F.). *Inteligencia lingüística: ¿qué es y cómo se puede mejorar?* Psicología y mente: cognición e inteligencia. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-linguistica>

Sabater, Valeria (2019). *¿Qué es la inteligencia musical y cómo potenciarla?* La mente es maravillosa: psicología evolutiva y del desarrollo. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-inteligencia-musical-potenciarla/>

Equipo de expertos (2017) *Inteligencia interpersonal: ¿qué es y cómo se puede mejorar?* Universidad internacional de valencia: nuestros expertos. Recuperado de: <https://www.universidadviu.es/inteligencia-interpersonal-se-puede-mejorar/>

Alabau, Irene (2019). *Inteligencia corporal kinestésica: qué es y cómo mejorarla*. Psicología-online: psicología cognitiva. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/inteligencia-corporal-kinestesica-que-es-caracteristicas-y-como-mejorarla-4701.html>

Inteligencia (S.F.). En wikipedia. Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia#Definiciones\\_de\\_la\\_inteligencia](https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia#Definiciones_de_la_inteligencia)

Anónimo (S.F.) *Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa.* Recuperado de: [http://www.dre-learning.com/download/cursos/mdli/parte\\_4.htm](http://www.dre-learning.com/download/cursos/mdli/parte_4.htm)

Ponce Orellana, Viviana Janneth y Sanmartín Espinoza, Elvia Eugenia (2010). *Las inteligencias múltiples.* Universidad de Cuenca: Facultad de Psicología. Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2326/1/tps626.pdf>

Sánchez Peralta, Amanda (2019). *Inteligencia interpersonal en niños: qué es y cómo se desarrolla.* Eres mamá. Recuperado de: <https://eresmama.com/inteligencia-interpersonal-en-ninos/>