

APOYO SOCIAL E INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD DE FAMILIAS INMIGRANTES LATINOAMERICANAS

TRABAJO DE FIN DE GRADO

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación

Autoras:

Alonso Palmero, Alba Desireé

Hernández De la Rosa, María

Tutora: Dra. Álvarez Lorenzo, Miriam

Cotutor: Gutiérrez Rodríguez, Nuzet

Julio 2020

RESUMEN

En el presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica, con el objetivo de conocer la literatura científica asociada a familias inmigrantes latinoamericanas en relación a sus redes de apoyo y su integración en el barrio.

Este documento se plantea teniendo en cuenta la necesidad de crear un trabajo, que recoja las principales aportaciones de publicaciones en castellano centradas en las familias inmigrantes, y así poder tener un conocimiento más claro y consensuado de lo que supone estar inmerso/a en un proceso de migración.

Para ello, se ha realizado una revisión de la bibliografía en los buscadores de Google Académico, donde se encontraron 50 artículos; y en Punto Q de la Universidad de La Laguna, donde se utilizó la plataforma de EBSCOhost, dando acceso a diversas bases de datos (Academic Search Complete, APA PsycArticles, APA PsycInfo, ERIC), en la que se identificaron 76 artículos. Finalmente, se seleccionaron 7 estudios que permitieron identificar los objetivos, país de publicación, método (país de procedencia de las familias inmigrantes, muestra e instrumentos), tipos de estudio y resultados.

Estos estudios han examinado el apoyo social y la integración de las familias latinoamericanas, así como su relación con diversas variables como son la educación, empleo, satisfacción con la vida, etc.

Los principales resultados apuntan a que las familias latinoamericanas son perceptoras de apoyo social, pero existen barreras que dificultan su total integración, como la ausencia de la unidad familiar o la estigmatización a la que son sometidas por parte de la sociedad nativa. Creando de esta manera, una carencia de redes de apoyo en el nuevo destino y situaciones de exclusión social e inseguridad; cosa que provoca una dificultosa adaptación psicológica.

Este estudio puede ser utilizado como referencia para los/as profesionales del Trabajo Social a la hora de conocer y aproximarse a la realidad de este colectivo.

Palabras clave: apoyo social, integración en la comunidad, familias latinoamericanas, familias inmigrantes, Trabajo Social.

ABSTRACT

In the present Final Degree Project (TFG) a bibliographic review has been developed, with the objective of knowing the scientific literature associated with Latin American immigrants' families and their relation to their support networks and their integration in the community.

This research is presented taking into account the need to create a project which collect the main contributions of publication in Spanish focused on immigrants' families and thus be able to have a clearer and more consensual knowledge of what is supposed to be immersed in a process of migration.

A bibliography review has been developed using the Google Academic, where fifty articles were found; and the Punto Q of the University of La Laguna, where the EBSCOhost platform was used, giving access to various databases (Academic Search Complete, APA PsycArticles, APA PsycInfo, ERIC), in which seventy-six articles were identified. Finally, seven articles were selected, which allowed to identify the objectives, country of publication, method (country of origin of the immigrants' families, sample and instruments), types of studies and results.

These studies have examined the social support and the integration of the Latin American families, as well as the relation with diverse variables such as education, employment, life's satisfaction, etc.

The main results point out that immigrants' families are benefactors of social support, yet without forgetting that there are obstacles that make difficult the entire integration in the society, such as the absence of the family unity or the stigmatization which they are imposed by the native society. Creating in this way, a lack of support networks in the new destination and situations of social exclusion and insecurity; which causes a difficult psychological adaptation.

This study could be a useful reference for professionals Social Workers when it comes to knowing and approaching the reality of this group.

Keywords: social support, community integration, Latin American families, immigrants' families, Social Working.

Índice

1. INTRODUCCIÓN TEÓRICA	7
1.1. La familia y la infancia.	7
1.2. Las familias inmigrantes	9
1.3. Familias inmigrantes latinoamericanas en España	12
1.4. La parentalidad	15
1.4.1. <i>La parentalidad y el apoyo social</i>	16
1.4.2. <i>La parentalidad y la integración en la comunidad</i>	20
2. MÉTODO	23
<i>Búsqueda de la Literatura</i>	23
<i>Criterios de Inclusión y Exclusión</i>	24
<i>Selección y Codificación de los Estudios</i>	24
3. RESULTADOS	26
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45

1. INTRODUCCIÓN TEÓRICA

El trabajo que se presenta, muestra como principal finalidad, investigar sobre el apoyo social y la integración en la comunidad de las familias inmigrantes latinoamericanas.

1.1.La familia y la infancia

En primer lugar, es esencial conocer qué se entiende actualmente por el concepto de familia e infancia. Según Valdivia (2008), la definición de familia extensa va más allá de referirse a los/as componentes del núcleo familiar en el que sus miembros comparten consanguinidad. Actualmente, se considera a esta unión como aquel núcleo familiar en el que los/as miembros pertenecientes al mismo, compartan algún vínculo más allá del sanguíneo, ya pueda ser matrimonial, civil, de adopción, etc.

De otro modo, Benítez (1992) define a la familia como el núcleo básico de cualquier sociedad, y se encuentra condicionada por la manera en que las relaciones sociales de los/as miembros de ésta se insertan y desarrollan en la misma. Por ello, la familia no es independiente del desarrollo de la sociedad ya que ésta influye y es influenciada por el entorno en el que se desenvuelve. Debido a ello, Benítez (2008) (como se citó en Martínez, 2015) estructura la sociedad en los siguientes grupos de familia:

- Familia nuclear o elemental: este tipo de familia se encuentra compuesto por un marido, una mujer y los/as hijos/as; éstos/as pueden ser biológicos/as o adoptados/as.
- Familia extensa o consanguínea: ésta se compone por miembros unidos/as por un vínculo sanguíneo y se extiende a segundas o terceras generaciones incluyendo a abuelos/as, tíos/as, primos/as...

- Familia monoparental/monomarental: este modelo se constituye por uno de los/as progenitores/as y sus hijos/as; ya sea por razones de separación, viudedad, padre o madre soltero/a...
- Familia de padres/madres separados/as: padres/madres que se niegan a tener una relación de pareja entre ellos/as pero no niegan la paternidad o maternidad.

Además de estos tipos de familia, Valdivia (2008) diferencia otros modelos familiares como pueden ser:

- Las uniones de hecho: son una composición de parejas unidas por vínculos afectivos y sexuales que cohabitan sin necesidad de una unión matrimonial. Existen dos tipos:
 - Por un lado, la parentela formada por dos personas, independientemente de la existencia o no de hijos/as y en la que su estructura es similar a la de la familia nuclear.
 - Por otro lado, el núcleo familiar en la que la pareja, después de una ruptura matrimonial, cohabitan en la misma casa ya sea por razones económicas, afectivas o de mayor flexibilidad.
- Las parejas homosexuales: este tipo de conjunto se compone por una pareja del mismo sexo. En España se aprobó el matrimonio homosexual en 2005. Actualmente el modelo de matrimonio homosexual mantiene dividida a la sociedad ya que toda la vida han asociado el término de matrimonio a una relación entre un hombre y una mujer, y se rigen por el modelo ecológico de la familia.
- Familias reconstituidas, polinucleares o mosaico: combinación de parejas, las cuales han tenido anteriormente otra relación conyugal y pueden tener o no hijos/as externos/as a la relación de pareja actual, y que por consiguiente también pueden tener hijos/as con su pareja actual.

A su vez, autores/as como Valdivia (2008) y De Ussel (1984) reflejan en sus artículos la mayor representatividad de la maternidad frente a la paternidad, es decir, aparentemente, a lo largo de la historia, se le ha asignado a la mujer el cometido referente a la infancia y se da por excluido el papel del padre en lo alusivo a los cuidados y la crianza de los/as niños/as.

Haciendo referencia al concepto de infancia mencionado en el párrafo anterior, Alzate (2002) la define desde dos perspectivas diferentes. Por un lado, desde una concepción pedagógica moderna, asociándola a un periodo de preparación en el transcurso hacia la vida adulta; y por otro lado, desde una concepción contemporánea, en el que la infancia se entiende como un período esencial asociado al desarrollo social y psicobiológico de los/as niños/as en los procesos educativos. Por ello, Jaramillo (2007) considera que una de las necesidades de la infancia es el poder relacionarse con niños/as de su misma edad y mayores, y a su vez, que puedan experimentar situaciones y sentimientos que den sentido a sus vidas, ya que son condiciones necesarias en una comunidad. Considera que al término de infancia se le debe dar la importancia que posee, debido a que durante esta etapa se transita entre diversos agentes socializadores, como pueden ser en primer plano la familia y en segundo la escuela.

1.2.Las familias inmigrantes

Otro punto a abordar, es el concepto de familia inmigrante, que según Hondagneu-Sotelo y Ávila (1997) (como se citó en Zapata, 2009) y Pribilsky (2004) (como se citó en Zapata, 2009), parte del proceso migratorio que permite evidenciar los vínculos que se crean entre las personas migrantes y su familia en el país de origen. El concepto de familia transnacional, hace que se cuestione la concepción de familia que se ha ido desarrollando hasta la actualidad; ya que los vínculos que se forjan entre las personas

migrantes generan nuevas formas de cuidado y diferentes maneras de concebir la maternidad y paternidad en el espacio transnacional.

Por otro lado, Zapata (2009) comparte que una de las presiones que sufren las personas a la hora de emigrar, es la separación física de la familia. Esta separación podría ser transitoria, o por el contrario no darse jamás la reagrupación completa de la familia. Ante esta realidad, las familias desarrollan estrategias para conservar los lazos familiares tras la migración; esto es denominado por algunos/as autores/as como “trabajo de parentesco”, en el que los padres y las madres migrantes construyen redes familiares que aseguren el cuidado de sus hijos/as aun cuando no estén presentes físicamente.

Con respecto al párrafo anterior, la reagrupación familiar consiste en el derecho de las personas migrantes a mantener la unidad familiar, pudiendo reunir consigo a determinados/as parientes en el país al que se han desplazado. Reconstruir una familia a través de la reagrupación, mantenerla en la distancia desde el país de destino, o retomarla tras el retorno, puede definirse como una tarea dura con años de esfuerzo y trabajo, completo de obstáculos y contradicciones (Pedone, 2008).

Además, es necesario recalcar que no toda inmigración provoca los mismos efectos sobre las familias. Un importante porcentaje de familias inmigrantes sufren procesos de reorganización interna en cuanto a sus estructuras, relaciones y funciones (Carrasco, Pàmies y Bertrán, 2009). Una vez reagrupada la familia en la sociedad o país de acogida, ésta pasa a considerarse familia inmigrante (Pedone, 2006).

De igual modo, otro de los momentos de mayor vulnerabilidad en las familias es la migración como proceso, debido a que el ámbito familiar es uno de los contextos de la vida cotidiana que más ha sido afectado (Martín, 2007). La migración como proceso genera un importante impacto tanto social, cultural, político y económico, como en el país de origen y en el país de destino. De esta manera, la casta desempeña un papel fun-

damental, puesto que se establecen y construyen lazos que superan la co-residencia y la presencia física (Parella y Cavalcanti, 2006 y Zapata, 2009).

De manera semejante, Lorenzo, Godás, Priegue y Santos (2007) hacen referencia a que durante el proceso migratorio, las familias comienzan a dar señales de cambio tanto en la estructura como en el funcionamiento familiar. En este punto, la parentela comienza a sufrir diversos conflictos a los que deben hacer frente, como la necesidad de ubicarse en el nuevo contexto para su posterior integración en el mercado externo, comienzan a pasar por diversos baches económicos, así como por procesos de ajustes a sus nuevas condiciones de vida en los que deben adaptarse a una nueva cultura, sociedad, política...

Por otro lado, Aparicio (2011) recalca que se pueden identificar problemas de orden social, psicológico, familiar y educativo en la persona inmigrante y que marcan su historia de vida y el significado que éste otorga a su proceso migratorio:

- Por la inadaptación medioambiental, de tipo climatológico y geográfico.
- Derivados de la descontextualización lingüística, social y cultural (costumbres y tradiciones diferentes).
- Alimenticios.
- Por el desconocimiento jurídico y laboral.
- Generados por la reestructuración psicosocial y sociocultural.
- Por la pérdida de identidad, experiencias negativas vividas en sus países de procedencia, estereotipos existentes en el país de acogida, etc., que causan daño al proceso de integración de la población inmigrante.

No solo se pueden observar estos problemas anteriores, también la migración desestabiliza a las familias y crea tensiones en su seno, de hecho, se puede documentar

el considerable número de separaciones y divorcios durante el proceso migratorio y los efectos sobre las relaciones paterno/materno filiales (Santos, 2008).

Todavía cabe señalar que, los estudios realizados con población inmigrante en España en el ámbito educativo, según Grau y Fernández (2016), informan que en esta población experimentan situaciones de exclusión de diversa índole. Tal y como lo menciona Moscoso (2009), resulta curioso que las percepciones de los/as padres/madres no consideren la exclusión a la que sus hijos/as podrían verse sometidos/as por su origen, de hecho, al preguntar sobre este punto, la mayoría piensa que sus hijos e hijas reciben el mismo trato que sus compañeros/as nacionales.

1.3.Familias inmigrantes latinoamericanas en España

Llegados a este punto, es importante profundizar en las circunstancias que llevan a las familias inmigrantes latinoamericanas a emigrar, así como conocer las cifras del flujo migratorio en España. En este apartado, diversos/as autores/as arrojan información sobre la afluencia actual de estas familias.

Como refiere Mora (2008), son numerosos/as los/as habitantes de diferentes culturas y nacionalidades que emigran hacia otros países en busca de un futuro mejor para ellos/as y sus familias. En general, se tratan de flujos migratorios desde lugares no industrializados a destinos industrializados.

De igual modo, Estados Unidos y España experimentan actualmente una gran afluencia migratoria de personas de origen latinoamericano. Aunque existen diferencias entre ambos países en lo referido a la historia de inmigración, política migratoria y las barreras impuestas a el/la inmigrante, ambos se enfrentan a la necesidad de desarrollar estudios sociales, servicios preventivos y de intervención (Mora 2008).

Asimismo, López y Oso (2007) subrayan que una de las características de España en relación al contexto receptor de inmigrantes, ha sido la existencia de la población

latinoamericana, la cual ha ido creciendo hasta convertirse en la principal comunidad de personas inmigrantes. No obstante, la combinación de los flujos de llegada, los proyectos migratorios y las causas del éxodo, han ido variando a lo largo del tiempo hasta identificar tres etapas de la inmigración latinoamericana a España. Por un lado, desde los años sesenta/ochenta (donde predominaba la migración de exiliados/as políticos/as), los noventa (llegada de la migración económica), hasta la actualidad (donde se ha dado una aceleración de las entradas).

Dicho lo anterior, es necesario mostrar una visión de los datos numéricos sobre este colectivo. Por ello, es relevante conocer las cifras de las familias inmigrantes procedentes de Latinoamérica, que han emigrado a España y Canarias. En las siguientes tablas, se mostrará la afluencia de las personas extranjeras, teniendo en cuenta el año 2018, el sexo masculino y femenino y el país de procedencia de las familias migrantes.

En la Tabla 1, se observa el flujo de inmigración hacia España procedente del extranjero en el año 2018. Se refleja que hay una mayor afluencia de personas extranjeras sudamericanas en el país de destino, seguido de personas extranjeras de Centro América y Caribe.

Tabla 1

Flujos de inmigración procedente del extranjero por año, país de origen y nacionalidad (española/extranjera)

	2018
Extranjera	
América del Norte	15.915
Centro América y Caribe	62.208
Cuba	10.933
Otro país de Centro América y Caribe	7.922
Sudamérica	189.536
Argentina	15.313
Colombia	52.750
Venezuela	53.434

Fuente: INE

Tabla 2

Migraciones interiores según sexos y nacionalidades en detalle. Canarias y años.

	2018		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
América	4.736	2.083	2.653
Argentina	328	159	169
Colombia	817	341	476
Cuba	1.108	558	50
Venezuela	1.512	623	889

Fuente: ISTAC

En esta Tabla 2, se pueden ver plasmadas las cifras de mujeres y hombres inmigrantes que emigran a Canarias procedentes de América y Latinoamérica. Concretamente las personas de nacionalidades argentinas, colombianas, cubanas y venezolanas, son las que más han emigrado en el año 2018. Se observa que salvo en el país de Cuba, que emigran muchos más hombres que mujeres con una gran diferencia, son las mujeres las que más emigran en consideración al sexo masculino en el resto de países.

Tabla 3

Saldo migratorio según sexos y lugar de nacimiento. Islas Canarias y años.

	2018		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Canarias			
Total inmigraciones	139.695	69.825	69.870
Gran Canaria			
Total inmigraciones	40.338	20.064	20.274
Tenerife			
Total Inmigraciones	65.651	32.512	33.139

Fuente: ISTAC

Como se aprecia en la Tabla 3, en el año 2018, un total de 139.695 personas inmigrantes de ambos sexos han emigrado hacia Canarias, concretamente en las islas de Gran Canaria y Tenerife, con una no gran diferencia en las cifras entre hombres y mujeres.

1.4.La parentalidad

Conforme a lo anterior, Micolta (2007) subraya que el motivo que lleva a las familias latinoamericanas a emigrar, es la necesidad que sienten los/as padres/madres de ofrecerles un mejor futuro a sus hijos/as a través de las oportunidades de acceso a la educación que existen en otros países, como en España; otra de las causas es cumplir con el rol parental, es decir, dotar a sus hijos/as de la protección que en sus países de origen no pueden proporcionarles.

Del mismo modo, es importante mencionar la parentalidad positiva en este aspecto, ya que según Rodrigo, Máiquez, Martín y Rodríguez (2015), no hace referencia únicamente al logro de los/as padres/madres a que sus hijos/as obedezcan y cumplan las normas establecidas. Lo que prima en ellos/as, es el interés superior de el/la menor y promover en los/as mismos/as el desarrollo de su autonomía personal, social y sus capacidades, sin ejercer ningún tipo de violencia hacia ellos/as, estableciendo límites que posibiliten el desarrollo pleno de el/la menor. En definitiva, la parentalidad positiva es la tarea de los/as padres/madres de garantizar los derechos de sus hijos/as, promoviendo relaciones positivas entre ellos/as basadas en el afecto, comunicación y apoyo, así como el acompañamiento e implicación en la vida cotidiana de los/as mismos/as.

Por otro lado, haciendo mención al modelo ecológico-sistémico, Villalba (2004) plasma en su artículo que las perspectivas ecológicas y sistémicas impulsan y revelan las cualidades de resiliencia familiares, individuales y contextuales. Desde estos encuadres, se beneficia la colaboración entre los sistemas de ayudas formales e informales. En

este caso, potenciaría las conexiones entre familias y escuelas, servicios sociales comunitarios y especializados, y entre estos y el resto de los sistemas, tanto educativos, sanitarios como policiales. Como manifiesta Bronfenbrenner (1990) (como se citó en Villalba, 2004), un funcionamiento efectivo del proceso de crianza de niños y niñas, requiere establecer unos patrones constantes de intercambio de información entre los entornos, acomodación y confianza mutua, y entre el contexto principal en el cual los/as niños/as y sus padres/madres desarrollan sus vidas.

Desde un posicionamiento ecológico de los/as Trabajadores/as Sociales, estos/as transmiten conocimientos a las personas con las que se trabaja, así como acuerdos, diálogos, colaboraciones y participación con las personas y grupos, al mismo tiempo que se les permite decidir y crecer (Villalba, 2004). Asimismo, la autora defiende que se trabaja promoviendo las estrategias, enfoques de redes y apoyo social, así como la participación comunitaria, para asistir todas las colaboraciones posibles entre los sistemas y los servicios de ayudas informales. Entendiendo que gran parte de las exclusiones y los riesgos que viven las familias tienen que ver con la falta de apoyo, deterioro, aislamiento y rechazo social. Ahora bien, la construcción de redes y la colaboración de los sistemas, van más allá de estas estrategias, efectuando una intervención a las personas comprometidas, ya sea a un caso individual, familiar o en programas comunitarios dirigidos a diferentes colectivos (padres/madres, jóvenes, niños y niñas...) o a diferentes sectores poblacionales (comunidades gitanas, inmigrantes...) (Villalba, 2004).

1.4.1. La parentalidad y el apoyo social

Dicho lo anterior, uno de los rasgos de la parentalidad positiva, es el apoyo social. Este es definido por autores como Vaux (1988) (como se citó en Domínguez, 2006), como una serie de interacciones o relaciones sociales que ofrecen ayuda hacia una o varias personas. Igualmente, habla de un intercambio de recursos, dotando al pro-

ceso de un carácter interactivo. Así, el autor lo define con tres elementos conceptuales relacionados en un proceso dinámico de intercambio que se produce entre la persona y el ambiente: conductas de apoyo, recursos disponibles de la red y evaluaciones realizadas sobre dicho apoyo.

Atendiendo a los rasgos diferenciales según el tipo de apoyo, House (1981) (como se citó en Domínguez, 2006) habla de cambios interpersonales de uno o más de los siguientes tipos:

1. Interés o apoyo emocional (amor, empatía, cariño y confianza).
2. Ayuda o apoyo instrumental (bienes y servicios que facilitan la resolución de un problema o situación concreta).
3. Apoyo informacional (información relevante para resolver el problema o las dudas que se presentan).
4. Apoyo evaluativo (información necesaria para evaluar la actuación personal).

Por último, numerosos/as autores/as tratan el apoyo social desde la dimensión objetiva-subjetiva. De esa manera, se habla de apoyo social recibido y apoyo social percibido. El apoyo recibido hace referencia al que la persona recibe realmente por los/as demás; mientras que el percibido, se fundamenta en el valor que la persona le otorga. Shumaker y Brownell (1984) (como se citó en Domínguez, 2006), explican el apoyo social como el intercambio que se produce al menos entre dos personas, con el objetivo percibido por la persona proveedora o receptora, de incrementar el bienestar de el/la receptor/a.

En relación a las redes de apoyo, Shumaker y Brownell (1984) (como se citó en Domínguez, 2006) las analizan en dos sentidos. Por una parte, se diferencia entre las redes de apoyo formal (fundamentalmente de carácter gubernamental), en las que a mayor grado de institucionalización, mayores requisitos se requerirán para su uso y acceso;

y por otra parte, las redes de carácter informal, compuestas por amistades y conocidos/as, ya sean del país de origen o del país de destino.

Conviene subrayar que cuando las personas necesitan apoyo, generalmente recurren a personas accesibles y confiables, con frecuencia alguien que comprende su situación personal y cuya ayuda tiene un potencial de estigmatización reducida. Estas características, entre otras, son las que definen el apoyo social con la ayuda de familiares, amigos/as y otros/as miembros de redes sociales informales. Por el contrario, el soporte formal suele ser menos accesible y personalizado, más burocratizado y, en consecuencia, menos atractivo para muchos/as individuos/as. La cantidad de programas y servicios sociales para la población migrante en muchos países europeos, ha ido aumentando sustancialmente como resultado de la llegada continua de personas inmigrantes. La mayoría de estas intervenciones se centran en áreas de vivienda, empleo, estado legal, idioma, salud, educación y relaciones interculturales, entre otras. Teniendo en cuenta la multiplicidad y complejidad de problemas a los que los/as inmigrantes se deben enfrentar en el contexto receptor. Varias organizaciones públicas y privadas ofrecen diversos tipos de actividades sociales, recursos para inmigrantes, etc. (Cowen, 1985; Froland, Pancoast, Chapman y Kimboko, 1981; Heenan, 2000; Litwak, 1985; Litwak, Messeri y Silverstein, 1990) (como se citó en Hernández, Alonso y Pozo, 2006).

Es más, algunas investigaciones han demostrado que el uso de estos programas y servicios, son extremadamente bajos en esta población; principalmente si se considera la gravedad de sus necesidades (Aroian, Wu y Tran, 2005; Cho, 1998; Hernández, 2003; Hernández, Pozo y Alonso, 2004; Leslie, 1992; Martínez, García, Maya, Rodríguez y Chec, 1996; Moon, Lubben y Villa, 1998) (como se citó en Hernández et al., 2006).

1.4.1.1. ¿Cómo es el apoyo social en las familias latinoamericanas?

Ahora bien, ahondando en el aspecto del apoyo formal del que pueden ser beneficiarias estas familias, Martínez (1997) destaca que los recursos naturales de apoyo social en la población inmigrante, se refieren a los/as miembros de las redes sociales de pertenencia, pudiendo ser componentes relevantes de la red de origen o nuevos vínculos en la comunidad de acogida. De lo contrario, resulta obvio observar la dificultad que plantea el poder desarrollar dichos vínculos en una sociedad desconocida, aún más en el caso de aquellas personas que emprenden una migración en solitario. El autor plantea que las personas inmigrantes suelen ser conscientes de este problema incluso antes de emprender el viaje, buscando lazos familiares, de amigos/as, conocidos/as, etc., que les puedan recibir en el país en un primer momento.

En el estudio realizado por García, Martínez y Albar (2002), sobre la elección de fuentes de apoyo social entre inmigrantes, se observa que la nacionalidad, etapa de asentamiento y situación familiar son variables que influyen en la elección de fuente de apoyo.

Dicho lo anterior, Lorenzo et al. (2007) recalcan que no existen dudas de que las redes de apoyo, tanto familiar como de iguales, permiten serenar circunstancias de incertidumbre y de exclusión, permitiendo ir solventando el día a día en la sociedad de acogida. En cuanto a las migraciones internacionales, cuanto más establecidas se encuentren las redes, mayor es la oportunidad que tendrá el/la inmigrante en la nueva sociedad.

A su vez, los/as autores/as anteriormente mencionados/as, cuentan que las redes migratorias son lazos sociales que unen a inmigrantes y no inmigrantes, en una red de roles sociales complementarios y relaciones interpersonales que juegan un papel primordial en la integración en el lugar de llegada, reduciendo costes y riesgos (sobre todo

para las personas inmigrantes en situación administrativa irregular, condenadas administrativamente a la marginalidad social). Desempeñan, además, una función muy importante en la integración social y laboral (Lorenzo et al., 2007).

1.4.2. La parentalidad y la integración en la comunidad

Otro rasgo de la parentalidad, es la integración. Este término, según Carens (2005); De Lucas (2009); De Lucas et al. (2008); Giménez (2010) (como se citó en Medina, 2016), ha tenido una variedad de significados, pero se puede reducir en dos posturas: por un lado, la de asimilación-aculturación, y por el otro, la de un proceso de adaptación mutua con el conjunto de la sociedad (autóctonos/as, instituciones, etc.).

En la primera postura, la integración se utiliza como el proceso en el que las personas inmigrantes, al incorporarse a la sociedad receptora, se adaptan o acomodan a los diferentes ámbitos de dicha sociedad (tanto económica, social, cultural como lingüística), renunciando a sus rasgos culturales diferentes. Por otra parte, la segunda postura se refiere al proceso de adaptación mutua entre la persona inmigrante y el conjunto de la sociedad (Carens, 2005; De Lucas, 2009; De Lucas et al., 2008; Giménez, 2010) (como se citó en Medina, 2016),

Así mismo, según Giménez (2003) (como se citó en Medina, 2016), otro rasgo del concepto de integración es, que es el más utilizado para definir la acción social con los y las inmigrantes. En otros lugares, se ha propuesto entender esta integración como el proceso por el que las personas inmigrantes se incorporan a la sociedad, con las mismas oportunidades y condiciones que la ciudadanía autóctona.

Del mismo modo, una de las dificultades en la utilización de este concepto, como menciona Giménez (2003) (como se citó en Medina, 2016) en referencia a los y las inmigrantes, es lo que podría denominarse como su naturaleza multidimensional. La integración abarca muchos aspectos, pudiendo hablarse de integración legal (desde la

regularización a la nacionalización), laboral (desde el acceso al empleo hasta la inserción en el mercado laboral), familiar (reagrupación de los padres y las madres e hijos/as), escolar (incorporación al sistema educativo), sanitaria (acceso normalizado al sistema sanitario), social o convivencial (relaciones estables con personas autóctonas) y por último, cultural (expresión no conflictiva de su cultura propia y uso de la receptora).

1.4.2.1. ¿Cómo influye la integración en la parentalidad de las familias inmigrantes?

A la hora de describir la influencia de la integración en la parentalidad de las familias inmigrantes latinoamericanas, se puede observar cómo distintos autores y autoras argumentan esta cuestión.

Por un lado, Blanco (2000), refiere que el proceso de adaptación, corresponde a la segunda parte de la fase inicial del proceso migratorio, es una fase difícil y tormentosa, sobre todo desde el punto de vista psicológico. Para Achótegui (2003) y Korenblum (2003), quienes han estudiado el comportamiento de niños y niñas inmigrantes, manifiestan que los/as menores de estas familias viven un duelo migratorio aún más complejo que el de sus padres/madres, porque el/la menor se queda sin la red que supone la familia extensa y estructura su personalidad en un contexto menos estable por carecer de un modelo de identificación sólido al hallarse entre dos culturas. Además, habría que decir también que científicos/as sociales han demostrado que los prejuicios sociales y la exclusión son traumáticos para la persona migrante (Achótegui, 2003; Tizón, 1993).

Para comprender el origen de la situación de vulnerabilidad que sufren las familias inmigrantes, Moro (2010) expone que desde las interacciones precoces que se desarrollan entre madre-hijo, la madre de familia se encuentra sola en un mundo extranjero con todo lo que ello supone, riesgos e incertidumbre. Tendrá que pasar por un proceso de adaptación con su hijo/a y aprender a ser madre sin contar con redes de apoyo que le

faciliten esta función que desempeña como figura materna. En estos primeros cambios, el/la bebé va a estar impregnado/a de las costumbres que la madre ha llevado con ella: una lengua, las maneras de ser y de hacer, una información sobre el mundo, técnicas de cuidado, etc. En el curso de este periodo, la madre está confrontada a tareas contradictorias como proteger al hijo o hija, quererlo/a a su manera, pero también prepararle para el reencuentro con el mundo de fuera donde ella no conoce necesariamente las lógicas.

De este modo, los niños y las niñas van creciendo relativamente protegidos/as en este mundo maternal. Más tarde, viene el mundo exterior y el sistema educativo. Los padres y las madres inmigrantes tienen el fallo de enseñar a sus hijos e hijas “el mundo a pequeñas dosis”. A consecuencia de esto, sus hijos/as encuentran cotidianamente este mundo exterior de manera traumática. Es en este contexto en el que el/la menor crece y es llevado/a a separarse del medio familiar (mundo interior) para inscribirse en el medio escolar (mundo exterior y del extranjero) (Moro, 2010).

1.4.2.2. ¿Cómo influye la integración en familias inmigrantes latinoamericanas?

Se debe agregar, que la influencia que genera la integración a estas familias según cuenta Giménez (1996) (como se citó en Medina, 2016), tiene que constituirse en el desarrollo, respeto y derecho a la cultura de la persona inmigrante, a su identidad cultural y a su diferencia, en reconocer que la diversidad es positiva por sí misma para el conjunto de la sociedad. Para este autor, el/la inmigrante al incorporarse a la sociedad de acogida, tendrá las mismas condiciones de igualdad, derechos, obligaciones y oportunidades que la ciudadanía procedente de esa comunidad, sin llegar a efectuar una renuncia a sus rasgos socioculturales.

Consideramos ahora que el proceso de integración social y su vínculo con el bienestar psicosocial son importantes entre las personas inmigrantes, especialmente para los/as recién llegados/as a la comunidad. Varias investigaciones han mostrado que

los/as inmigrantes son un grupo particularmente vulnerable al “*distress*” psicológico debido al proceso de adaptación a la sociedad receptora (Aroian y Norris, 2003; Cuellar, Bastida y Braccio, 2004; Díez, 2005; Wilmoth y Chen, 2003; Zarza, Sobrino, 2007 (como se citó en Herrero, Gracia, Fuente y Lila, 2012).

Por otro lado, haciendo referencia al deterioro de una comunidad, Herrero, Gracia, Fuente y Lila (2012), coinciden en que los recursos de apoyo disponibles pueden verse afectados, generando así “un clima de desconfianza, una reducción del sentido de comunidad, del capital social disponible para sus habitantes, así como de la eficacia colectiva de esa comunidad para resolver sus problemas o lograr sus aspiraciones” (p. 339).

Por consiguiente, la supresión del sentido de comunidad significa la pérdida de una fuente que podría estimular las relaciones positivas (ayuda mutua y apoyo) entre sus miembros, y a su vez, promover el bienestar (Farrel, Aubry y Coulombe, 2004; Ross, 2000) (como se citó en Herrero et al., 2012). Además, la ausencia de sentido de comunidad también ha sido vinculada a sentimientos de aislamiento y soledad (Sarason, 1974) (como se citó en Herrero et al., 2012).

2. MÉTODO

Búsqueda de la Literatura

Para la realización de este trabajo se ha utilizado el método PRISMA (Moher, Liberati, Tetzlaff, Altman y PRISMA Group, 2009), con el objetivo de ajustar el proceso de búsqueda a las líneas de investigación marcadas previamente, favoreciendo así la realización de esta revisión sistemática.

En primer lugar, se han utilizado buscadores especializados en artículos científicos como Google Académico y PuntoQ. A continuación, se accedió mediante el PuntoQ, a la plataforma EBSCOhost que da acceso a diferentes bases de datos (Academic

Search Complete, APA PsycArticles, APA PsycInfo, ERIC), para la recopilación de artículos científicos relacionados con las variables a tratar. Para dicha selección de información, se ha hecho una exhaustiva revisión bibliográfica a nivel internacional, europeo y nacional, donde los artículos fueron recabados, aplicándose las siguientes combinaciones de términos: por un lado, para realizar la búsqueda en Google Académico se introdujeron ("Familia inmigrante") AND ("apoyo social" OR "integración en el barrio"); por otro lado, se utilizó la siguiente combinación en la búsqueda de artículos científicos en EBSCOhost: Inmigrante AND (apoyo social OR inclusión social OR integración barrio OR integración comunidad).

Criterios de Inclusión y Exclusión

Los criterios de inclusión son los siguientes: artículos científicos en español, cuyo objeto de estudio sean familias inmigrantes, de origen latinoamericano, cuyos objetivos sean analizar el apoyo social y/o la integración en la comunidad, desde el año 2008 al 2020, sin limitación de países. Como criterios de exclusión: se han descartado todas aquellas referencias relacionadas con Trabajos de Fin de Máster, Tesis Doctorales y libros; así como artículos sin relación con las líneas de investigación marcadas.

Selección y Codificación de los Estudios

Tras revisar una multitud de aportaciones en relación a las áreas investigadas y los factores que correlacionan en el desarrollo de los procesos migratorios, y aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se han identificado 126 artículos de las bases de datos, 50 de la base de datos Google Académico y 76 de EBSCOhost.

Han sido eliminadas las referencias duplicadas, quedando un total de 120 para ser cribadas, de las cuales han sido descartadas 57 tras la lectura de los resúmenes. Asimismo, se han descartado 32 ya que no se ajustan al objeto de este estudio, por lo que

han quedado 31 referencias seleccionadas (Figura 1). Finalmente, tras la lectura total de estos 31 artículos, se han descartado 24 ya que se ha observado que no tienen relación alguna con las líneas de investigación que se persiguen en este trabajo. Del mismo modo, se han incluido 7 estudios por su suficiencia con los objetivos de la revisión bibliográfica y los criterios de selección señalados.

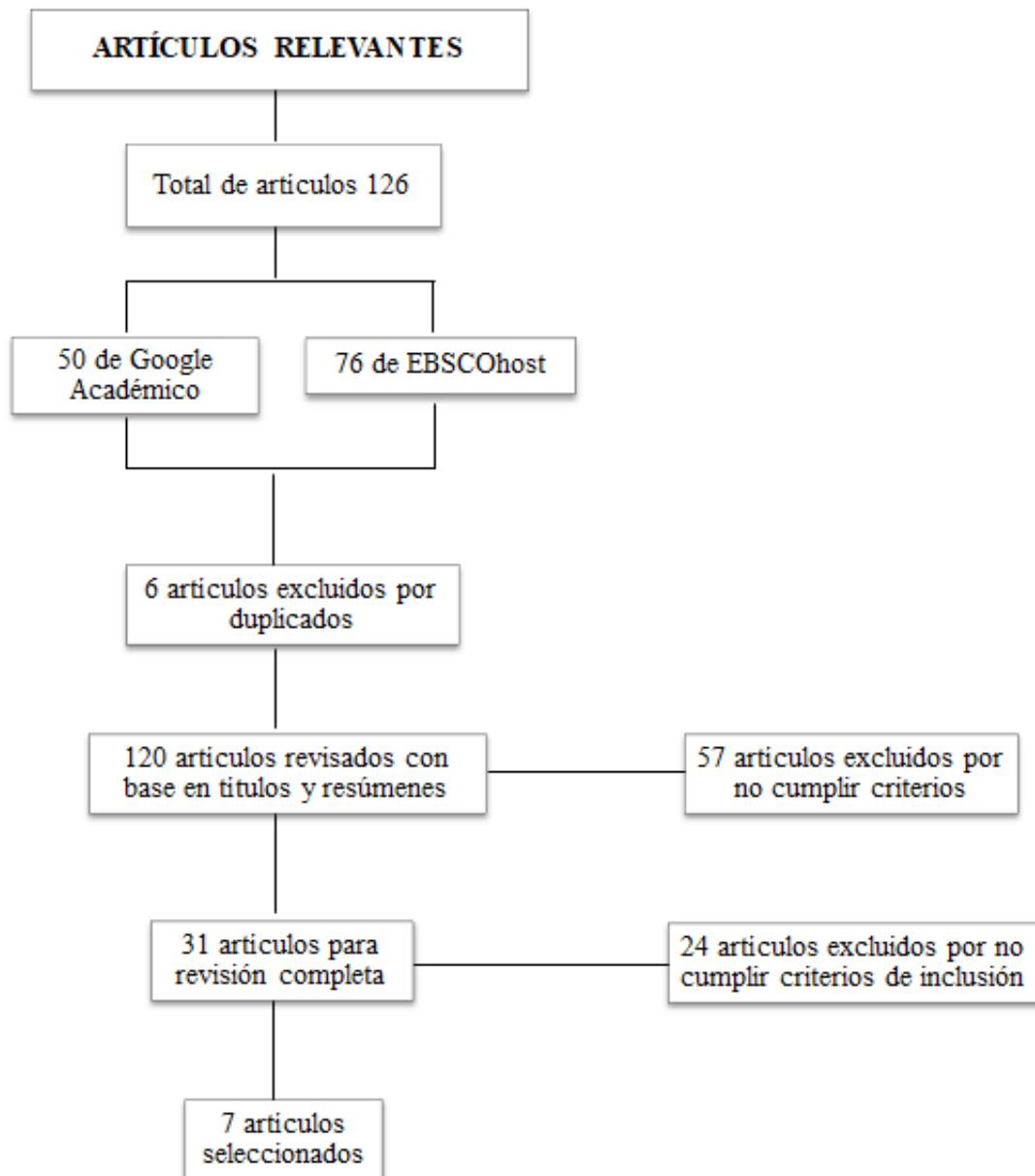


Figura 1. Flujograma del método de búsqueda y selección de artículos de la revisión bibliográfica

3. RESULTADOS

Teniendo en cuenta las características descriptivas de los artículos encontrados, se han analizado los siguientes aspectos (Tabla 4): cita del artículo, objetivos, país de publicación, método (donde se incluye la muestra, país o países de origen de las personas migrantes y los instrumentos), tipo de estudio y por consiguiente los resultados.

La fase de búsqueda ha facilitado la aproximación de siete artículos de investigación. De esos siete estudios, cinco se centran en el apoyo social (formal e informal) que reciben las familias inmigrantes latinoamericanas una vez llegan al país de destino; y las otras dos publicaciones se centran en la integración en la comunidad de las familias en el nuevo contexto social. A continuación se realiza un análisis de las principales características de los estudios.

Tabla 4

Análisis de los estudios

VARIABLES							
Cita	Objetivos	País de Publicación	Método			Tipo de estudio	Resultados
			País de origen	Muestra	Instrumentos		
Estrella (2018)	Visibilizar la diversidad familiar y redes de apoyo en el país de Puerto Rico	Puerto Rico	Puerto Rico	5 padres y 25 madres. Edades: 21 - 73	Técnica de redes semánticas naturales Entrevistas estructuradas Cuestionario de datos sociodemográfico	Estudio transversal, con diseño cualitativo	Existencia de diversas formas de organización familiar, distintas al modelo tradicional. Esto valida la diversidad de familias en la sociedad, lo cual constituye un cambio social. Se consideró que las familias inmigrantes deben mantener la cohesión familiar para estar unidas al no tener redes de apoyo en el país
Lubbers y Molina (2013)	Medir acerca de la reconstrucción de redes personales del inmigrante a corto plazo en el trayecto postmigratorio	España	Argentina, República Dominicana, Marruecos y Senegal/Gambia	301 inmigrantes.	Encuesta con 4 módulos: 1. preguntas sobre el encuestado (ego); 2. conocer la red personal con la que cuentan; 3. sobre cada uno de los miembros y 4. sobre la existencia de	Estudio longitudinal, mixto	Las redes se han hecho más locales. No hay aumento en el número de españoles en la red, ni se observa que las relaciones con españoles se hagan más fuertes con el tiempo

					un lazo entre ellos		
					Entrevista semiestructurada sobre la red personal		
Peñas, Fernández, Merino, Corral y Pampiega (2019)	Analizar el efecto moderador de la satisfacción marital y el apoyo social en la relación entre las expectativas premigratorias y la satisfacción vital de los y las inmigrantes latinoamericanas/os	España	Latinoamérica (Argentina, Bolivia, Colombia Ecuador, Paraguay, Perú y Venezuela)	81 madres	Cuestionario: Índice de Satisfacción Marital Cuestionario: Apoyo Social recibido y percibido Escala de satisfacción con la vida	Estudio transversal, cuantitativo	Las expectativas premigratorias, el apoyo social y la satisfacción marital correlacionan significativamente con la satisfacción vital. Y, al analizar el efecto de moderación, sólo la satisfacción marital mostró un efecto significativo, de manera que esta variable amortigua el efecto negativo que tienen las expectativas no realistas sobre la satisfacción vital
Yufra (2016)	Conocer los modos en los que la sociedad receptora de inmigrantes se dirige hacia las mujeres inmigrantes	España	Migración Internacional y Latinoamericana	No cuantificada. Mujeres inmigrantes procedentes de dos servicios de inserción sociolaboral de Barcelona	Observaciones, entrevistas informales y semiestructuradas, con el objetivo de obtener una descripción más detallada de las prácticas que se llevan a cabo diariamente dentro de las entidades	Estudio transversal con diseño mixto	Los servicios de inclusión sociolaboral que se ofrecen desempeñan la labor de facilitarles nuevos hábitos, como la adquisición de conocimientos prácticos necesarios para orientarse en el nuevo contexto social y favorecer a su integración, ya que se veía en ellas una inadaptación a la nueva situación social

García, Hombrados, Gómez, Palma y Millán (2017)	Analizar la relación entre el apoyo social, la resiliencia, la satisfacción vital y la salud mental de la población inmigrante y las diferencias existentes entre las diversas nacionalidades	España	África, Europa, Latinoamérica y Asia	1.094 personas migrantes Latinoamericanas, Africanas y de Europa del Este Mujeres: 579 Hombres: 515	General Health Questionnaire de Goldberg GHQ-12 Satisfaction With Life Scale Cuestionario de Frecuencia y Satisfacción con el apoyo social Escala CD-RISC	Investigación transversal, cuantitativa	Se observa que la interacción del apoyo social y la región de procedencia es más significativa en el caso de las personas latinoamericanas. Del mismo modo, la interacción del apoyo social de los/as amigos/as inmigrantes y la tenacidad, no llega a ser tan significativa como la interacción con el apoyo social en las familias, que es mayor en el caso de las personas latinoamericanas y africanas. Se puede observar que cuanto mayor tenacidad, control personal y apoyo social familiar, menos problemas de salud mental
Etxebarria e Intxausti (2013)	General: Conocer el nivel de implicación que posee la familia inmigrante en el aspecto educativo de sus hijos/as y la percepción que tiene el profesorado de dicha implicación Específico: Identificar la percepción, desde el ámbito educativo, de los apoyos que reciben los/as menores por parte de su familia	España	Migración internacional y latinoamericana	123 profesores/as de Educación Primaria	Cuestionarios formados por preguntas abiertas en las que los/as profesores/as expresen su opinión personal respecto a la percepción que tienen sobre el apoyo que reciben los/as menores por parte de su familia	Investigación transversal de carácter cualitativo	El profesorado destaca la implicación de las familias en el apoyo afectivo y social que manifiestan hacia sus hijos/as, en cuestiones relacionadas con la inscripción en actividades extraescolares o en la manera en la que se adaptan a la nueva sociedad en la que viven

Ardilla (2015)	Analizar, mediante aspectos subjetivos, las percepciones de bienestar que tenían familias inmigrantes de diversas nacionalidades	España	Colombia, Perú, Ecuador y Bolivia	No cuantificada. Familias procedentes de Perú, Bolivia, Colombia y Ecuador	Entrevistas cualitativas sobre la vida de los/as participantes en relación a la resiliencia, redes y apoyo social, integridad...	Investigación cualitativa	Las familias inmigrantes entrevistadas manifiestan haber tenido las mismas oportunidades de participación, inclusión y selección laboral que las personas nativas. No obstante, expresan que uno de los principales problemas que vivieron al llegar al país de destino fue la estigmatización por parte de la población nativa. Asimismo, las familias resaltan al apoyo recibido en España, a través de ayudas estatales o de organismos privados
----------------	--	--------	-----------------------------------	--	--	---------------------------	---

Con respecto a los objetivos de las revisiones bibliográficas, existe variedad entre ellos ya que se puede observar que tres se centran en la relación que existe entre el apoyo social y la familia, dos en el bienestar y calidad de vida de las personas migrantes según su nacionalidad y otros dos en la construcción de redes e integración en el país de destino.

En este aspecto, se destaca un estudio frente al resto, ya que relaciona diversas variables, como es el de García et al. (2017), con su objetivo de analizar la relación entre el apoyo social, la resiliencia, la satisfacción vital y la salud mental de la población inmigrante y las diferencias existentes entre las diversas nacionalidades; que como se observa, enlaza variables de salud mental, satisfacción vital y resiliencia con el apoyo social de las familias participantes en la investigación.

De la variedad de objetivos expuestos en la Tabla 4, se señala el más relevante como es el de Lubbers y Molina (2013), en el cual se mide la reconstrucción de redes personales de la persona inmigrante a corto plazo en el trayecto postmigratorio, puesto que es el artículo que más relevancia aporta a la presente investigación sobre el apoyo y la integración de las familias inmigrantes en su proceso postmigratorio.

Además, un aspecto a diferenciar, es el estudio de Etxebarria e Intxausti (2013), que se centra en la implicación de las familias inmigrantes en la educación y la percepción del profesorado sobre dicha participación. Asimismo, se destaca la existencia de un objetivo específico, el cual trata de identificar la percepción, desde el ámbito educativo, de los apoyos que reciben los/as menores por parte de su familia.

En relación al país de publicación, se puede observar que en las revisiones bibliográficas seleccionadas, España es el país predominante que más publicaciones ha elaborado sobre las áreas a investigar. Sin embargo, en Puerto Rico también se han ela-

borado estudios en relación al apoyo social de las familias inmigrantes latinoamericanas, como es en el caso de Estrella (2018).

Otro rasgo a destacar es el país de procedencia de las personas que han participado en las diversas investigaciones. En su gran mayoría, son personas procedentes de países de Latinoamérica como Argentina, Colombia, Perú, Venezuela... (ej. Peñas et al., 2019). Con respecto a lo anterior, los estudios muestran que han participado en las investigaciones diversas familias inmigrantes de origen latinoamericano; a excepción de dos publicaciones donde se ha encontrado además, migración internacional (Yufra, 2016; García et al., 2017).

Prosiguiendo este análisis, en los tipos de estudios destaca la investigación longitudinal sobre la transversal por ser la menos empleada. Este tipo de indagación, trata de ser un estudio observacional que recoge datos cualitativos y cuantitativos, y se encarga de emplear medidas continuas o repetidas para dar seguimiento a individuos durante un período prolongado de tiempo (años) (Arnau y Bono, 2008). Por el contrario, el diseño se precia más equitativo y compensado entre el cualitativo, cuantitativo y mixto. Predominando el diseño cualitativo en un artículo más, por encima del cuantitativo y mixto, hallándose estos equiparados.

La última parte a describir hace referencia a los resultados. Por un lado, Yufra (2016) y Ardilla (2015) hacen posible la ejecución del objetivo de la publicación, que se basa en conocer la literatura científica asociada a familias inmigrantes latinoamericanas en relación a sus redes de apoyo e integración en el barrio, ya que basan su investigación en la integración en la comunidad de las familias inmigrantes investigadas. Reflejan que se imparten servicios de inclusión facilitando nuevos hábitos y adquisición de conocimientos, a consecuencia de verse en ellas una inadaptación a su nueva situación

social. Otro aspecto a destacar es el apoyo formal que reciben a pesar de la ausencia de empleo, ya que siempre cuentan con ayudas estatales o de organismos privados; cosa que en su país de origen no recibían estando en la misma situación. No obstante, Ardilla (2015) expresa que uno de los principales problemas a los que se han tenido que enfrentar las personas inmigrantes tras su llegada al país de destino, es la estigmatización por parte de la población nativa del país.

Por consiguiente, haciendo alusión al objetivo mencionado en el párrafo anterior, Ardilla (2015) observa que el apoyo social (formal e informal) que reciben las familias inmigrantes latinoamericanas es satisfactorio. Por un lado, se destaca el vínculo de fraternidad que permite a las familias sobrellevar algunos momentos difíciles, con una red social sólida y con redes de apoyo externas, les es más fácil afrontar el estrés que supone para algunas el impago de deudas, el cuidado de los/as hijos/as, las dificultades de salud, entre otros. Por otro lado, las familias entrevistadas enfatizan en la gran calidad y acceso al servicio de sanidad en el país de destino, debido a que en su país de origen no tienen tanta facilidad de acceso a estos recursos.

Por el contrario, autores/as como Estrella (2018), Lubbers y Molina (2013), entre otros/as, comparten en sus estudios reflexiones y argumentos sobre la falta de redes de apoyo de la que escasean los/as participantes de dichos tratados. Por ello, comentan que la unidad familiar es vital para sobrellevar la convivencia en la sociedad ya que al no tener redes de apoyo en el país, se enfrentan a muchos cambios y exigencias sociales al mismo tiempo. Por ello, las redes personales pueden ser una fuente de apoyo social esencial para la persona inmigrante, sin embargo, es una fuente dinámica, y la medida en la que puede proporcionar apoyo depende entre otros factores de la composición de la red en cada momento. Por tanto, llegan a la conclusión de que no hay un aumento en

el número de personas integrantes del país de acogida en dicha red, ni se observa que las relaciones con estos/as se hagan más fuertes con el tiempo.

Avanzando en este análisis, es preciso relacionar el *apoyo social y la integración en la comunidad de las familias inmigrantes latinoamericanas con diversas variables*. Por ello, se enlaza el conocimiento de la implicación educativa que poseen estas familias extranjeras. Como recogen Etxebarria e Intxausti (2013) en su publicación, la implicación de la familia en la escuela ha sido mayor que la implicación en el hogar. Aluden que las familias ayudan a sus hijos/as con los trabajos escolares en casa, y participan en las reuniones escolares tanto a nivel grupal como con el/la tutor/a. A su vez, el profesorado destaca la implicación de las familias en el apoyo afectivo y social que manifiestan hacia sus hijos/as, en cuestiones relacionadas con la inscripción en actividades extraescolares (en la escuela o a nivel municipal) o en la manera en la que se adaptan a la nueva sociedad en la que viven.

Además, como es en el caso de Peñas et al. (2019), reflejan en su estudio que las expectativas premigratorias constituyen una de las variables más relevantes a la hora de pronosticar el retorno del país de origen, lo que muestra su unión con la satisfacción vital derivada del proceso migratorio. Teniendo en cuenta la diferencia temporal entre el momento de generarse las expectativas y el momento de reportar el grado de satisfacción vital en el país de destino, existen variables que moderan esta relación. En este sentido, dos de los principales factores de protección para mejorar el estado de bienestar general son el apoyo social en el país de destino y la satisfacción o calidad marital. Éstos se asocian significativamente con la satisfacción vital. Al analizar el efecto moderador de estas dos primeras variables en la relación entre las expectativas premigratorias y la satisfacción vital, se puede observar que sólo la primera de las dos variables ejerce un efecto significativo.

Asimismo, el apoyo social no muestra relación significativa con la satisfacción vital de estas familias que han emigrado hacia un nuevo destino, ni al analizarlo individualmente ni en la interacción con las expectativas, de manera que no modera la relación entre expectativas y satisfacción vital (Peñas et al., 2019). Por el contrario, Ardilla (2015) expresa que las personas entrevistadas han manifestado estar satisfechas con su vida ya que han conseguido huir de la inseguridad, el miedo y los traumas familiares y sus condiciones materiales han ido cambiando.

Por otra parte, García et al. (2017) hacen mención a la interrelación que existe entre el apoyo social y salud mental. Comentan que las personas latinoamericanas son las que puntúan más bajo en esta variable. Del mismo modo, se observa que la interacción entre el apoyo familiar y la salud mental es significativa principalmente en el caso de las familias latinoamericanas. Destacan que a mayor tenacidad, control personal y recepción de apoyo social familiar, menor es la adquisición de problemas de salud mental.

Además, en cuanto a la relación que se puede observar entre las familias inmigrantes con las familias nativas y el apoyo que éstas adquieren y son beneficiarias, Estrella (2018) explica que contar o no con apoyo va a tener unas repercusiones importantes sobre los/as individuos/as. Existen evidencias considerables de que la disponibilidad de apoyo a menudo funciona como un amortiguador del estrés, ayuda al afrontamiento y resulta muy beneficioso para la salud y otros muchos factores. La familia, proporciona apoyo y fomenta una serie de creencias, actitudes y normas de comportamiento que pueden ayudar a la persona a afrontar con eficacia distintas situaciones vitales.

Por último, las familias nativas son beneficiarias de redes de apoyo más amplias que las familias inmigrantes, ya que los tipos de redes principales que existen son la familia, amigos/as y allegados/as, compañeros/as de trabajo, vecinos/as, etc. El incon-

veniente radica en que estas redes son improvisadas, dependen básicamente de la cercanía de sus miembros y del tipo de relación afectiva previa. Así, por ejemplo, un/a sujeto que acaba de emigrar de su país natal y llega a un destino nuevo, sin familia cercana y que no tenga relación con vecinos, etc, contará con un apoyo social precario o inexistente (Estrella, 2018).

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Respecto al objetivo principal de este estudio, es conocer la literatura científica asociada a familias inmigrantes latinoamericanas en relación a sus redes de apoyo e integración en el barrio. Por ello, y tras haber llevado a cabo el análisis de revisión sistemática, los resultados han reflejado que las diferentes revisiones bibliográficas arrojan evidencias sobre las consecuencias que trae consigo el proceso migratorio de las familias latinoamericanas que emprenden una vida nueva fuera de su país natal.

Como se menciona anteriormente, se observa que el apoyo social que reciben las personas inmigrantes hace que éstas, puedan afrontar situaciones de incertidumbre y exclusión (Lorenzo et al., 2007). Asimismo, en los estudios de Estrella (2018) y Lubbers y Molina (2013) se destaca la carencia de apoyo formal e informal que sufren las familias latinoamericanas, y se resalta que la relación con la unidad familiar es crucial para afrontar la supervivencia en una sociedad distinta a la de origen. Además, la nacionalidad, la etapa de asentamiento y la situación familiar, son variables que influyen en la elección de fuentes de apoyo social entre las personas inmigrantes (García et al., 2002).

Otro rasgo del apoyo social, son las contradicciones existentes en torno a su relación con la satisfacción vital de las familias latinoamericanas. Como se ha podido observar en el apartado de los resultados, diversos autores/as como Peñas et al. (2019) y Ardilla (2015), tienen opiniones distintas respecto a la implicación de una variable sobre

la otra. De esta manera, la diferencia es que mientras en una publicación se afirma que, tras analizar la interacción de las variables, se ha llegado a la conclusión de que las familias inmigrantes no se sienten satisfechas con su vida (Peñas et al., 2019); en el otro, se ha confirmado que las familias latinoamericanas han podido afrontar las dificultades a las que se han visto expuestas en su país de origen y, tras la emigración, han podido mejorar su calidad de vida, así como sus condiciones materiales (Ardilla, 2015).

Por otro lado, se ha encontrado que en relación a la integración en la comunidad, Ardilla (2015) y Giménez (1996) (como se citó en Medina, 2016) exponen que las familias latinoamericanas tienen las mismas condiciones de igualdad que los/las ciudadanos/as de esa misma sociedad, tanto en oportunidades laborales como de participación. Del mismo modo trata cuando nos dirigimos a hablar de los niños y las niñas integrantes de estas familias, su adaptación en la sociedad está vinculada a la implicación que la unidad familiar realiza en el nivel educativo (Etxebarria e Intxausti, 2013).

A continuación, se podrá observar el contraste de resultados que existe entre varios/as estudios, sobre el apoyo social que reciben las familias latinoamericanas una vez han emigrado de su país natal.

Ciertos autores/as manifiestan que esta situación podría ser mejorable. Por un lado, tal y como recoge Martínez (1997), una de las principales dificultades a las que se enfrentan las personas tras emigrar, es el poder desarrollar vínculos con otras personas en una sociedad desconocida. En este sentido, Lorenzo et al. (2007), afirman que las redes de apoyo, tanto familiar como de iguales, permiten serenar circunstancias de incertidumbre y de exclusión social. Es por ello que, como se ha mencionado con anterioridad, la unidad familiar es esencial para poder sobrellevar la convivencia en la sociedad ya que, al no tener redes de apoyo en el país, se enfrentan a muchos cambios y exigencias sociales al mismo tiempo. Cabe resaltar que otra gran dificultad es la reconstruc-

ción de estas familias, debido a que mantenerla en la distancia puede implicar un gran esfuerzo y considerarse un proceso bastante duro para éstas (Perdone, 2008). Además, como recalcan Carrasco et al. (2009), la inmigración no provoca los mismos efectos, ya que hay familias que sufren procesos de reorganización estructural, relacional y funcional internamente. Por ello, las redes personales son una fuente de apoyo social esencial para la persona inmigrante.

En contraste con lo mencionado en el párrafo anterior, el estudio de Ardilla (2015) apunta a que el apoyo social de las personas inmigrantes es satisfactorio. Además, en base a la investigación de Yufra (2016), se puede decir que las familias inmigrantes tienen acceso a los servicios de inclusión que ofrece la nueva comunidad, así como a un apoyo formal proporcionado por organismos públicos. La multitud de servicios y programas para la población migrante en muchos países europeos ha ido aumentando sustancialmente como resultado de la llegada continua de personas inmigrantes (Cowen, 1982; Froland et al., 1981; Heenan, 2000; Litwak, 1985; Litwak et al., 1990) (como se citó en Hernández et al., 2006).

Por otro lado, se sopesa que el proceso de adaptación de las familias en el nuevo contexto social, así como refiere Blanco (2000), es una fase difícil y compleja, sobre todo desde el punto de vista psicológico. Además de esto, se considera que el proceso de integración y el vínculo con el bienestar psicosocial son importantes entre las personas inmigrantes. Varios/as autores/as en sus investigaciones han mostrado que los/as inmigrantes son un grupo particularmente vulnerable debido al proceso de adaptación a la nueva sociedad (Aroian y Norris, 2003; Cuellar, Bastida y Braccio, 2004; Díez, 2005; Wilmoth y Chen, 2003; Zarza y Sobrino, 2007) (como se citó en Herrero et al., 2012). Asimismo, cabe señalar que los/as menores inmigrantes, son las personas que se ven más afectadas y viven un duelo migratorio aún más complejo que sus padres/madres. Se

considera así, dado que el/la menor se queda sin red de apoyo de su familia extensa y se configura su personalidad en un contexto poco estable al encontrarse ante diversas culturas.

Respecto a las limitaciones encontradas en el proceso de la revisión bibliográfica, se ha observado que existe un escaso cuerpo teórico en español que relacione estas variables de manera íntegra, así como una carencia de estudios relacionados con la integración en el barrio, en comparación a los relacionados con el apoyo social.

De la misma manera, tras una exhaustiva búsqueda, se ha observado que existe una ausencia de artículos que se centren exclusivamente en el ámbito de la inmigración de la familia latinoamericana.

Además, las publicaciones que finalmente se han seleccionado son, en casi su totalidad, de tipo transversal, lo que impide que exista una investigación continua y a largo plazo sobre los apoyos que reciben las familias inmigrantes no sólo cuando llegan al país de acogida, sino también tras residir varios años en el mismo.

En relación a las limitaciones a las que el alumnado se ha enfrentado en la elaboración de este trabajo al disponerse a realizar dicho estudio, son las siguientes.

Por un lado, se decretó el Estado de alarma en el país por motivo del Covid-19 y, por ende, toda la docencia fue trasladada de manera telemática. Debido a ello, se tuvieron que sopesar varias opciones en cuanto a la realización del Trabajo de Fin de Grado ya que, al carecer de los recursos necesarios para realizar un modelo de investigación, se decidió finalmente elaborar una Revisión Sistemática sobre el apoyo social e integración en el barrio de las familias inmigrantes latinoamericanas. Se tuvo que adaptar el trabajo, a los recursos y medios de cada miembro para poder desarrollar este trabajo.

Por otra parte, a la hora de realizar las búsquedas de los estudios, algo que limitó bastante el proceso fue el realizarla exclusivamente seleccionando artículos en español y

descartando la variedad de artículos en inglés, francés o portugués que se presentaban. Debido a esto, resultó difícil seleccionar aquellos que tuviesen relación con el tema ya que, como se ha mencionado anteriormente, existe una carencia de publicaciones que aborden el apoyo social y la integración en la comunidad de las familias latinoamericanas que se han visto obligadas a emigrar de su país de origen.

El propósito al realizar esta revisión bibliográfica fue investigar y profundizar, por un lado, la manera en la que las familias inmigrantes latinoamericanas son perceptoras de apoyo, tanto formal (a través de ayudas o prestaciones por parte de organismos públicos) como informal (apoyo por parte de sus redes familiares o por personas con las que hayan entablado un vínculo en el país de destino). Y, por otro lado, el modo en el que la sociedad de acogida integra a las personas inmigrantes una vez llegan al país.

Conocer la integración de estas familias inmigrantes latinoamericanas, puede favorecer la mejora de la incorporación a la sociedad y con la ciudadanía. Así como analizar el apoyo social que reciben beneficia el aprendizaje de este. Asimismo, se deja al descubierto las situaciones por las que pasan las familias inmigrantes, en relación a la conformidad a la hora de desarrollar trabajos en sectores desfavorecidos de la economía, afectados desproporcionalmente por el incumplimiento de los derechos laborales. Además de llegar a tener dificultades para el dominio del idioma del país receptor.

Esta revisión bibliográfica ha servido para lograr una visión más amplia sobre la problemática que deriva de la condición de ser inmigrante, y que motiva a trabajar por la inclusión plena de estas familias, es decir, favorecer la creación de proyectos dirigidos a las familias latinoamericanas, con el objetivo de desarrollar estrategias que hagan posible la integración en la sociedad y el aumento de apoyo social percibido por estas familias.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, para el desarrollo de dichas estrategias es necesario considerar que la profesión de Trabajo Social tiene como premisa fundamental buscar el cambio, el fortalecimiento y la mejoría de las personas. Al respecto, los/as profesionales que trabajan con colectivos en situación de vulnerabilidad, utilizan en su intervención social elementos que favorecen o desarrollan la resiliencia, como son las fortalezas, estrategias o recursos individuales, familiares y grupales.

Desde hace tiempo se viene trabajando y aplicando en Trabajo Social la perspectiva de las fortalezas. Esta perspectiva apuesta por tener en cuenta primordialmente los aspectos positivos de cada familia inmigrante, sin dejar de lado las dificultades y riesgos que retienen (De la Paz, 2011).

Haciendo referencia al párrafo anterior y a modo de ejemplo, se pueden describir algunos modelos de apariencias positivas que poseen las familias inmigrantes, como es la iniciativa y voluntad con la que llegan al país, así como esas inmensas ganas por trabajar y sacar adelante su futuro. Además de este, otro aspecto a destacar sería la riqueza cultural que brindan al país receptor de inmigración.

Todas las familias inmigrantes poseen conocimientos, habilidades y recursos que pueden ser utilizados para la reconstrucción de una vida bajo sus propias metas. Por ello, desde el Trabajo Social, se pretende tener la posibilidad de que éstas puedan obtener un futuro mejor, mediante la superación de sus adversidades. Una intervención basada en las fortalezas de las familias inmigrantes, no significa que los/as usuarios/as tengan que ignorar sus problemas y olvidar sus preocupaciones. Significa que el enfoque de la intervención se basará en las esperanzas, sueños y recursos que cada familia posea para poder solucionar esos problemas (Lemus, 2017).

En cuanto a la relación que existe con el tema a abordar, en Trabajo Social se debe tener conocimiento sobre estrategias que se pueden utilizar a la hora de consolidar

el apoyo social de las familias inmigrantes. Los grupos de autoayuda surgen como una alternativa donde la dirección y la responsabilidad corre a cargo de un/a profesional. Estos grupos suponen para el Trabajo Social una estrategia de intervención centrada en el apoyo social. Teniendo como objetivo ampliar y complementar la red social de la familia inmigrante que atraviesa dificultades y/o problemas, no pudiendo recibir apoyo o no siendo adecuado el apoyo que recibe de otros sistemas de su red social (Doménech, 1998).

Aunque no es su principal objetivo, numerosos grupos de autoayuda consideran la socialización de sus miembros como un aspecto importante. Como señala Katz (1993) (como se citó en Doménech, 1998), la función de los grupos de autoayuda para ayudar a las familias a superar los sentimientos de aislamiento social, son particularmente importantes. La integración en un grupo, con las actividades que se llevan a cabo a través de él, puede ayudar a participar en su comunidad.

Por ello, se comparte la idea de Vázquez (2002) de que el Trabajo Social es vital en aspectos relacionados con la integración en la comunidad, ya que las diversas culturas deben relacionarse entre sí con el fin de conseguir una interacción positiva entre culturas. Para ello, el/la profesional del Trabajo Social tiene un papel de intermediario/a con el objetivo de generar un contacto entre las personas inmigrantes y la sociedad de acogida.

Por otro lado, como señala Mora (2004), la intervención social de el/la trabajador/a social fortalece la intervención de tipo psicosocial de la persona inmigrante, potenciando estrategias de fortalecimiento de apoyo social y la promoción de grupos de apoyo mutuo y creación de redes, poniendo un énfasis especial a la implicación de las personas en la resolución de sus problemáticas.

Para que existan niveles efectivos de apoyo social, es necesario formar parte de alguna red social, aspecto que suele faltar en la mayoría de los casos de inmigración ya que llevan poco tiempo en el país de acogida. Por ello, en este espacio, el Trabajo Social tiene un papel fundamental en lo que respecta a la construcción de redes sociales que brindan una estructura a estos apoyos que son necesarios para la adaptación social (Mora, 2004).

Con el propósito de favorecer a futuras investigaciones y para que exista una mayor visión del tema, sería recomendable emplear más bases de datos así como, artículos en otros idiomas, con el objetivo de conseguir una muestra más representativa de la sociedad.

Como sugerencia, cabría destacar la posibilidad de ampliar el campo de investigación a otras variables, ya que a la hora de seleccionar los estudios se han aceptado los que dialogaron de manera íntegra los temas tratados, excluyendo así otras variables más cotidianas como son la escuela, el empleo, la sanidad, entre otras.

La elaboración de este documento ha permitido identificar parte de la bibliografía en castellano existente en relación al apoyo social e integración en la comunidad de las familias inmigrantes latinoamericanas tras su proceso migratorio.

Dado el exhaustivo análisis que se ha realizado tras comprobar la multitud de investigaciones y estudios examinados, se estima que el/la persona inmigrante, al incorporarse a la sociedad de acogida, se beneficia de las mismas condiciones que las familias procedentes de esa comunidad, se habla de condiciones de igualdad, derechos y oportunidades, además de los servicios y ayudas que mencionan Ardilla (2015) y Yufra (2016) en sus observaciones.

Por consiguiente, se ha observado que existen dos puntos de vista distintos en relación al apoyo social que reciben las familias latinoamericanas. Por un lado, autores/as

como Estrella (2018), Lubbers y Molina (2013), entre otros/as, enfatizan en sus estudios sobre la falta de redes de apoyo de la que escasean los/as participantes de los estudios analizados. Y, por otro lado, Ardilla (2015) indica que las familias latinoamericanas son receptoras de apoyo social (formal e informal). No obstante, se debe resaltar las dificultades que sufren estas personas tras abandonar su país de origen como: dejar atrás sus hogares, sus puestos de trabajo, sus familias extensas, etc. Además, otra de las dificultades a las que se exponen las familias una vez transcurrido el proceso migratorio, es la estigmatización por parte de la sociedad nativa del país de acogida, cosa que dificulta la idoneidad de la integración de éstas en el nuevo contexto social.

Así mismo, para las familias latinoamericanas es complicado integrarse y desenvolverse en la nueva sociedad debido a diversas barreras como la idiomática o la educativa. Por ello, existen entidades públicas que proporcionan orientación, información y/o inclusión sociolaboral, entre otros, para una positiva adaptación a la nueva situación social en la que se encuentran.

Por último, es evidente que existe un porcentaje de familias latinoamericanas que poseen el apoyo suficiente para su integración en la comunidad. Sin embargo, es crucial seguir avanzando por esta línea de investigación y conseguir una inclusión total de las familias inmigrantes que a día de hoy siguen excluidas de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alzate, M. (2002). " Concepciones e imágenes de la infancia." *Revista de Ciencias Humanas*, (28).
- Aparicio, J. (dir) (2011): *La educación intercultural en la cooperación al desarrollo de América Latina: Interculturalidad, Educación y Plurilingüismo en América Latina*. España, Madrid: Pirámide
- Ardilla, L. (2015). Entre la vigencia y la reconfiguración: percepciones de bienestar inmigrantes procedentes de países andinos en Madrid, España. *Revista Trabajo Social*, (20-21).
- Arnau, J. y Bono, R. (2008). Estudios longitudinales de medidas repetidas: Modelos
- Benítez, M. (1992). La familia cubana: principales rasgos sociodemográficos que han caracterizado su desarrollo y dinámica. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 479-492.
- Carrasco, S., Pàmies, J. y Bertrán, M. (2009). Familias inmigrantes y escuela: Desencuentros, estrategias y capital social. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 55-78.
- De la Paz, E. (2011). La intervención en Trabajo Social desde la perspectiva de las fortalezas. *Cuadernos de Trabajo Social*, (24), 155-163
- De Ussel, J. (1984). La relación infancia y familia en España. *Revista Española De Investigaciones Sociológicas*, 1(27),7-39.
- Domenech, Y. (1998). Los grupos de autoayuda como estrategia de intervención en el apoyo social. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 6. 179-195.
- Domínguez, J. (2006). *Apoyo social, integración y calidad de vida de la mujer inmigrante en Málaga*. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga. Málaga

- Estrella, R. (2018). ¿Qué es una familia? Desde la diversidad en Puerto Rico. *Griot*, 11(1), 34-52.
- Etxebarria, F., e Intxausti, N. (2013). La percepción de los tutores sobre la implicación educativa de las familias inmigrantes en la Comunidad Autónoma del País Vasco. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(3), 43-62.
- García, A., Hombrados, I., Gómez, J., Palma, M. y Millán, M. (2017). Apoyo social, resiliencia y región de origen en la salud mental y la satisfacción de los inmigrantes. *Universitas Psychologica*, 16(5), 1-14.
- García, M., Martínez, M., Albar, M. y Santolaya, J. (2002). Inmigrantes y recursos sociales naturales. La aplicación del Modelo del Convoy Social al proceso de aculturación. *Migraciones*, 11, 83-11.
- Grau, C. y Fernández, M. (2016): La educación el alumnado inmigrante en España. *Arxius de Ciències Socials*, 34, 141-146.
- Hernández, S., Alonso, E. y Pozo, C. (2006). Social support interventions in migrant populations. *British Journal of Social Work*, 36(7), 1151-1169.
- Herrero, J., Gracia, E., Fuente, A. y Lila, M. (2012). Desorden social, integración social y bienestar subjetivo en inmigrantes latinoamericanos en España. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 28(2), 505-514.
- Instituto Canario de Estadística (2018). *Migraciones interiores según sexos y nacionalidades en detalle. Canarias y años*. Recuperado de: <http://www.gobiernodecanarias.org/istac/jaxi-istac/tabla.do>
- Instituto Canario de Estadística (2018). *Migraciones interiores según sexos y lugares en detalle. Canarias y años*. Recuperado de: <http://www.gobiernodecanarias.org/istac/jaxi-istac/tabla.do>

- Instituto Nacional de Estadística (2018). *Flujo de migración procedente del extranjero por año, país de origen y nacionalidad (española/extranjera)*. Recuperado de: <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=24295#!tabs-tabla>
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona próxima*, (8), 108-123.
- Lemus, M. (2017). La perspectiva de las fortalezas, descubriendo el potencial de las personas. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, (86), 9.
- López, D. y Oso, L. (2007). La inmigración latinoamericana en España. Tendencias y estado de la cuestión. *Nuevas migraciones latinoamericanas a Europa*, 31.
- Lorenzo, M., Godás, A., Priegue, D. y Santos, M. (2007). *Familias inmigrantes en Galicia. La dimensión socioeducativa de la integración*. España: Secretaría General de Documentación y Publicaciones.
- Lubbers, M. y Molina, J. (2013). El proceso de la reconstrucción de la red personal de los inmigrantes: una descripción longitudinal= The reconstruction of personal networks among immigrants: a longitudinal description. *Empiria: revista de metodología de ciencias sociales*, (26), 63-88.
- Martín, C. (2007). Nuevas direcciones para estudios sobre familia y migraciones internacionales. *Aldea Mundo. Revista sobre Fronteras e Integración* 11, (22), 55-66
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista médica electrónica*, 37(5), 523-534.
- Martínez, U. (1997). La inmigración, algunos elementos para su análisis. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 10, 17-47
- Medina, R. (2016). La integración sociocultural: una visión del inmigrante latinoamericano residente en Cataluña. *Polis*, 12(2), 141-175.

- Micolta, A. (2007). Inmigrantes colombianos en España. Experiencia parental e inmigración. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1), 0.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman G; & PRISMA Group (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *PLoS Med*, 6(6), e1000097. doi: 10.1371/journal.pmed.1000100
- Mora, A. (2004). Trabajo Social con grupos de inmigrantes: una experiencia de apoyo psico-social. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, (4), 43-50.
- Mora, C. (2008): Globalización, Género y Migraciones. *POLIS, Revista de la Universidad Bolivariana de Chile*, 7 (20), 285-279
- Moro, M. (2010). Parentalidad y diversidad cultural. *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*, 49(1), 27-38.
- Moscoso, M. (2009): Perspectivas de padres y madres ecuatorianos sobre el contrato pedagógico entre la institución escolar y la familia en un contexto migratorio. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 5 (1), 1-40.
- Parella, S. y Cavalcanti, L. (2006). Una aproximación cualitativa a las remesas de los inmigrantes peruanos y ecuatorianos en España y su impacto en los hogares transnacionales. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 116, 241-257.
- Parella, S. y Cavalcanti, L. (2009). “Dinámicas familiares transnacionales y migración femenina: el caso de las migrantes bolivianas en España”. *In Congreso Internacional de Americanistas, México, DF*.
- Pedone, C. (2006): *De l'Equador a Catalunya: El paper de la familia i les xarxes migratòries*. España, Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

- Pedone, C. (2008). Varones aventureros vs. Madres que abandonan: reconstrucción de las relaciones familiares a partir de la migración ecuatoriana. *Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*, año XVI, 30, 45-64.
- Peñas, S., Fernández, D., Merino, L., Corral, S. y Pampliega, A. (2019). La Influencia de las Expectativas Premigratorias en la Satisfacción Vital en Inmigrantes Latinoamericanas: El Papel del Apoyo Social y la Estabilidad Familiar. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 4 (53), 91-100.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., Martín, J. y Rodríguez, B. (2015). La parentalidad positiva desde la prevención y la promoción. *Manual práctico de parentalidad positiva*, 2, 25-43.
- Santos, M. (2008): *Las familias inmigrantes en la escuela. ¿Cómo avanzar en su integración desde la perspectiva socioeducativa?: La inmigración en la sociedad española. Una radiografía multidisciplinar*. España, Barcelona: Bellaterra.
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du REDIF*, 2(1), 15-22.
- Vázquez, O. (2002). Trabajo Social y Competencia Intercultural. *Portularia*, 2, 125-138.
- Villalba, C. (2004). *La perspectiva ecológica en el trabajo social con infancia, adolescencia y familia*. España: Universidad de Huelva.
- Yufra, L. (2016). El trabajo que no se ve. Dispositivos de inserción sociolaboral para mujeres inmigrantes en Barcelona. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (33), 15-36.
- Zapata, A. (2009). Familia Transnacional y remesas: padres y madres migrantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 1749-1769.