

# **LA RESILIENCIA Y EL ESTRÉS ACULTURATIVO EN FAMILIAS INMIGRANTES LATINOAMERICANAS**

Trabajo Fin de Grado

**Universidad de La Laguna**

**Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación**

Autora: Domanda López Joselyn Tatiana

Tutora: Dra. Álvarez Lorenzo Miriam

Cotutor: Gutiérrez Rodríguez Nauzet

Grado: Trabajo Social

Convocatoria: Julio de 2020

## Resumen

Las familias inmigrantes se ven expuestas a una serie de factores de riesgo y protección que pueden influir en el bienestar de las personas que la componen. El análisis de sus características y circunstancias es fundamental para fomentar una intervención adecuada desde el trabajo social. Este trabajo de Fin de Grado tiene como finalidad analizar el estrés aculturativo y la resiliencia en las familias inmigrantes latinoamericanas, mediante una revisión bibliográfica. Se examinaron una serie de estudios relacionados con el tema a tratar, publicados a partir de 2008 hasta el 2019. Los artículos se han encontrado mediante la búsqueda en dos bases de datos: Google Académico y EBSCO, siguiendo un modelo *PRISMA*. Se obtuvieron un total de 105 artículos, se aplicaron diferentes criterios de inclusión y finalmente se seleccionaron 8 artículos que aportan la información necesaria para responder al objetivo del trabajo. En relación a los resultados, se evidenció una serie de patologías que sufren las personas inmigrantes a raíz del estrés aculturativo, por ejemplo, ansiedad, depresión o tristeza. Por otro lado, se destaca una serie de factores protectores que favorecen o son propulsores de resiliencia. Así mismo, se identificó la resiliencia como una herramienta para afrontar los problemas y superarlos. Este estudio muestra como el estrés aculturativo y la resiliencia están significativamente presentes durante el proceso de aculturación en las familias inmigrantes. Esta investigación favorece el conocimiento sobre los problemas que sufren las personas inmigrantes durante la etapa migratoria y puede ser especialmente útil para los/as trabajadores/as del ámbito social, quienes abordan los problemas y les ayudan a salir adelante.

Palabras claves: procesos migratorios, familias inmigrantes, familias Latinoamericanas, estrés aculturativo, resiliencia.

## **ABSTRACT**

Immigrant families are exposed to a number of risk and protection factors that can influence the well-being of the people. The analysis of their characteristics and circumstances is fundamental to an promote adequate intervention from social work. The aim of this TFG is to analyse the acculturative stress and resilience in Latin American immigrant families, through a literature review. A series of studies regarding the topic to be treated, between the years 2008 and 2019, were examined. The articles found in two databases: Google Scholar and EBSCO, following a PRISMA model. A total of 105 articles were obtained, different inclusion criteria were applied and finally, eight articles were selected that, provide the necessary information to respond to the objective of the work. Concerning the results, there is evidence that a series of pathologies such as anxiety, depression, or sadness, were suffered by immigrant families as a consequence of acculturative stress. On the other hand, a series of protective factors that promote resilience were highlighted. In addition to that, resilience was identified as a tool to face and overcome problems. This study shows that that acculturative stress and resilience are very present during the acculturation process in Latin American immigrant families. This study promotes knowledge about the problems suffered by immigrants during the migratory stage and can be especially useful for social workers, who address the problems and help the move forward.

Keywords: migratory process, immigrant families, Latin American families, acculturative stress, resilience.

## Índice

1.	Introducción .....	1
1.1.	La familia y la infancia .....	1
1.2.	La vulnerabilidad del proceso migratorio en la familia .....	3
1.3.	El estrés aculturativo en las familias inmigrantes.....	6
1.4.	La resiliencia en las familias inmigrantes.....	8
2.	Método .....	11
3.	Resultados.....	13
4.	Discusión y Conclusión .....	23
	Referencias Bibliográficas .....	29

## **1. Introducción**

### 1.1. La familia y la infancia

La familia supone el primer contexto de socialización para la infancia y tiene un impacto decisivo, en el crecimiento social y personal de los/as niños/as y en proporcionarles las habilidades necesarias para afrontar la vida. Por estas razones, y teniendo en cuenta que el tema trata sobre las familias inmigrantes, es necesario abordar la importancia de la familia en la infancia.

Tal y como recogen Cerezo y Pons-Salvador (1999) (como se citó en Trenado, Pons-Salvados y Cerezo, 2009) la familia ha ido cambiando a lo largo del tiempo dependiendo de sus contextos sociales, siendo una de las sociedades principales como elemento de estudio, con el objetivo de reunir todos los requisitos necesarios para asegurar la protección de la unidad familiar.

Considerando que la familia se constituye en una sociedad experta en necesidades psicológicas tanto para niños/as como para los/as adultos/as es importante que se atienda este tipo de carencia, siendo uno de los puntos más importantes para la integración de los/as individuos/as en las sociedades y teniendo en cuenta que para lograr esto es muy importante las prácticas de parentalidad. Dicho de otra manera, cuando se hace referencia a las buenas prácticas de parentalidad, se alude a que a los/as niños/as se les proporcione un trato adecuado para que se sientan integrados/as dentro de la familia (Trenado et al., 2009).

Siguiendo la misma línea sobre las buenas prácticas de parentalidad, se puede definir la parentalidad positiva como las actitudes que desarrollan los/as padres/madres con sus hijos/as, siendo el principal foco de atención los/as niños/as, cuidándolos,

desarrollando sus capacidades y proporcionando límites que permiten la plena evolución de los/as niños/as (Bernal y Sandoval, 2013).

Así mismo, la parentalidad positiva trata de crear un vínculo con el/la hijo/a y sus padres/madres para el desarrollo adecuado de su crecimiento. En caso de que esto no suceda pueden surgir dificultades en el desarrollo infantil, provocando en los/as padres/madres un sentimiento de frustración al sentir que han fracasado en la educación de sus hijos/as (Rodrigo, Máiquez, Martín y Rodríguez, 2015).

Por tanto, la parentalidad positiva se basa en ofrecer un rol parental basado en el apoyo, la comunicación, el afecto, aplicando una serie de acciones parentales para cubrir las necesidades de los/as hijos/as (Rodrigo et al., 2015).

Así mismo, hay que destacar como punto de mira que, los sentimientos, la comunicación, utilizar un lenguaje que puedan comprender, la aplicación de normas de manera adecuada y la práctica de las actividades infantiles; son algunas de las habilidades parentales para el buen desarrollo de la infancia (Trenado et al., 2009).

Por otro lado, Collins y Madsen (2002) (como se citó en Trenado et al., 2009) plantean que a lo largo del tiempo y de las circunstancias que van surgiendo, la familia puede pasar por etapas de estrés que afectan directamente en la interacción con sus hijos/as. Por eso, es necesario que cuenten con el apoyo integral y suficiente en todos los aspectos: económicos, sociales, sanitarios.

Para comprender la conexión de la familia con su entorno y el conjunto de relaciones que se producen dentro de su ambiente más cercano, es necesario hablar de la Teoría Ecológica Sistémica (Bronfenbrenner, 1986).

En la Teoría Ecológica Sistémica se pone como punto de partida las conexiones entre sistemas y contextos, con el objetivo de reconocer los recursos y fortalezas entre las conexiones y los sistemas. La Teoría Ecológica engloba las competencias de las personas, por ejemplo, el autocontrol y la autoestima. Desde esta perspectiva se examina el peligro que pueden enfrentarse y las potencialidades resilientes, también tiene en cuenta las relaciones entre los/as padres/madres en el contexto educativo de sus hijos/as con sus amigos/as y vecinos/as (Villalba, 2004).

Además puede convertirse en una fuente de apoyo para las familias inmigrantes que viven en situación de marginalidad a raíz del aislamiento social y el desconocimiento del entorno físico, aportándole información sobre recursos que puedan proporcionarle ayuda para salir de esa situación (Villalba, 2004).

Por otro lado, la Teoría Ecológica Sistémica centra a los/as trabajadores/as sociales como orientadores/as, una vía para acercar la familia al servicio y potenciar sus capacidades, tanto en el contexto individual como familiar. Por ello, es necesario mencionar a los/as profesionales del trabajo social, ya que una de sus labores es trabajar con el colectivo de infancia, adolescencia y familia, reconociendo las fortalezas y debilidades de las personas, siguiendo el método de la Teoría Ecológica Sistémica. Los/as trabajadores/as sociales aportan una serie de competencias con la intervención de los/as individuos/as para que tomen sus propias decisiones y así evolucionar (Villalba, 2004).

## 1.2. La vulnerabilidad del proceso migratorio en la familia

Los procesos migratorios que viven las familias inmigrantes latinoamericanas se consideran uno de los momentos vulnerables por los que pasan estas personas, por eso, es necesario abordar este tema con más profundidad. Como se señala con anterioridad,

el proceso migratorio puede generar altos niveles de vulnerabilidad. Dicha vulnerabilidad, tal y como recoge Celade (2002) (como se citó en Ortiz y Díaz, 2018), se asocia con la capacidad de las personas para hacer frente a un suceso desfavorable, por la falta de habilidades para resolver la situación o estabilizarla, ya sea porque no tiene ningún tipo de apoyo ante esta circunstancia o por razones personales.

Se entiende por familia inmigrante aquel grupo de personas que proviene de otro país con una cultura diferente, costumbre, dialecto propio y que emigran a otro país, mayoritariamente, en busca de un futuro mejor (Fernández-Hawrylak y Heras, 2019).

En España el número de personas que más se registran de inmigrantes son los grupos procedentes de Latinoamérica, quienes acostumbran a entrar como turistas y cuando pasa el tiempo no vuelven a su país de origen sino que suelen quedarse, por lo general, de manera irregular (Cabrera, 2010). Barata (2016) afirma que la vida de las familias inmigrantes es muy diversa ya que depende si la persona se encuentra legal (residencia temporal, permanente, refugiado) o sin ningún permiso legal. La gran mayoría de inmigrantes trabajan en sectores que la población española no desea trabajar. Los trabajos que desempeñan suelen ser trabajos con malas condiciones salariales, por ejemplo, trabajos domésticos, cuidados de personas mayores, agricultura y construcción (Cabrera, 2010).

A continuación, se presenta una tabla del Instituto Nacional de Estadística (2019) donde se representa la población de inmigrantes latinoamericanos en España.

Tabla 1

*Población residente por fecha, sexo y nacionalidad (agrupación de países)*

Nacionalidad	Sexo	Total Nacional	Fecha
Sudamérica	Hombres	398.165	1 de Julio 2019
	Mujeres	508.165	1 de Julio 2019
De América del Norte	Hombres	27.950	1 de Julio 2019
	Mujeres	36.476	1 de Julio 2019
De Centro América y Caribe	Hombres	103.083	1 de Julio 2019
	Mujeres	181.975	1 de Julio 2019

Dicha tabla está dividida por la población inmigrante latinoamericana que pertenece a países del Sur, Norte, Centroamérica y el Caribe, a su vez se divide por sexo (hombre, mujer). Además, se refleja el total de mujeres y el total de hombres de cada zona, por ejemplo, en la primera casilla se observa la totalidad de mujeres que residen en España y que son de origen latinoamericana, concretamente del sur, así mismo, se evidencia el total de los hombres del mismo origen y zona, lo mismo pasa con las demás regiones, se dividen en hombres y mujeres.

En relación a los movimientos migratorios, estos nacen en familias que por lo general se encuentran en países con malas condiciones de vida, donde no hay un sistema educativo de calidad para sus hijos/as y tampoco se subsanan sus necesidades básicas. Se debe agregar que son países conflictivos y la delincuencia se encuentra muy presente en la sociedad (Castaldi, 2011).

Además, hay que mencionar que algunas de las consecuencias de los movimientos migratorios son: la desunión de la familia, el aislamiento familiar y la falta de red de apoyo, ya que estando tan lejos sus familiares no pueden ofrecerle el mismo

nivel de ayuda. Indagando en el tema, se puede decir que las personas se trasladan de su país en busca de mejores condiciones laborales, de un ambiente donde no esté en peligro su vida y puedan lograr sus proyectos. Actualmente los procesos migratorios destacan por afrontar problemas que surgen en diferentes ámbitos: sociales, culturales, económicos, normalmente del país al que llegan (Castaldi, 2011).

### 1.3. El estrés aculturativo en las familias inmigrantes

El proceso de aculturación como resultado de la migración, conduce a la aparición de una serie de desafíos para las personas que emigran a otro país. Estos estresores provocados por la aculturación, reciben el nombre de estrés aculturativo (Nina-Estrella, 2018).

Para Berry (2001) (como se citó en Nina-Estrella, 2018) la aculturación es un proceso en el que las personas crean una serie de transformaciones a raíz de estar rodeadas de otra cultura, propiciando una serie de alteraciones en su cultura particular. Estas modificaciones culturales desencadenan inconvenientes que conlleva a un estrés, generando malestares físicos y psicológicos, que están unidos a la aculturación y se les denomina estresores aculturativos, a los cuales se les da el nombre de estrés aculturativo.

Por tanto, el estrés aculturativo hace referencia a los desafíos y problemas que viven las familias inmigrantes en la nueva cultura, causando un malestar difícil de controlar que surge en el proceso de adaptación (Nina-Estrella, 2018).

Ahondando en el tema y centrando el foco en la tipología del estrés por aculturación, se puede decir que los factores relacionados con el concepto son los siguientes: factores socioculturales, económicos y psicológicos. Por tanto, se sitúa al estrés aculturativo en tres categorías (Urzúa, Basabe, Pizarro y Ferrer, 2017).

En primer lugar, se hace mención a los factores estresantes interpersonales que plantea Bhugra (2004) (como se citó en Urzúa et al., 2017) haciendo referencia a los roles de género, organización familiar, la falta de apoyo social y familiar.

En segundo lugar Akiyaman (1996) (como se citó en Urzúa et al., 2017) menciona los factores estresantes instrumentales y ambientales, identificándolos como los elementos esenciales para tener cubiertas sus necesidades, empleo, vivienda, acceso a la salud y la educación.

Y por último, los factores estresantes sociales que plantean Araujo y Borrell (2006) (como se citó en Urzúa et al., 2017) refiriéndose al estatus social, la preocupación a ser deportados y la discriminación por parte de la sociedad.

En relación al estrés aculturativo que se menciona anteriormente y para comprender a que hace referencia, de acuerdo con Cervantes, Padilla, Napper y Goldbach (2013); Williams y Berry (1991) (como se citó en Hurwich-Reiss y Gudiño, 2016) se utiliza para detallar las dificultades y enfrentamientos que atraviesan las personas inmigrantes durante el proceso de aculturación, a raíz de una diversidad de desafíos que se encuentran como: una nueva cultura, nuevos cambios en el sistema familiar y el aislamiento social.

En cuanto a la influencia del estrés aculturativo en los padres y madres inmigrantes, surge por varios elementos que generan un sentimiento de saturación en los padres/madres, debido al cambio cultural, la marginación y la discriminación. Estas variaciones producidas por la aculturación determinan un estrés familiar, muchas veces debido a que no encuentran un lugar en la ciudad donde emigran, se sienten solos/as en el caso que no tengan familia en la ciudad de acogida, la soledad y el miedo a lo desconocido causan un malestar general. Además suelen aparecer conflictos en la

adolescencia, cuando empiezan a involucrarse dentro de la cultura del país de acogida, asimilan las costumbres propias y por lo general ocasiona un enfrentamiento ya que sus padres/madres están acostumbrados a llevar otra vida y les cuesta más adaptarse (Urzúa et al., 2017).

#### 1.4. La resiliencia en las familias inmigrantes

El desarrollo de factores de riesgo, genera una inestabilidad en las personas y hacen que tengan que abordarse de manera inmediata.

En primer lugar, es necesario mencionar los factores de estrés que originan cambios en las familias y sobre todo en el rol parental. Estos cambios provocan que los/as padres/madres se vuelvan más vulnerables como consecuencia de estos estresores y le surjan más dificultades para hacer frente a estas preocupaciones ya que no saben cómo gestionarlos y afrontarlos. Por tanto, dichas situaciones ocasionan una distracción en el rol parental y esto provoca que los/as jóvenes se sientan desprotegidos (Rodrigo, 2009). Es decir, cuando los/as miembros/as de una familia se exponen a un conjunto de hechos adversos que desconocen y no están a su alcance, manifiestan conductas de estrés y se sienten vulnerables. Esto ocasiona que desarrollen elementos de protección para generar conductas dirigidas a la resiliencia (Castillo, Galarza y Gonzalez, 2015). De acuerdo con Prince-Embury, Saklofske y Veseley (2015) (como se citó en Lau, Wilson, Babcock y Saklofske, 2018) la resiliencia es la competencia para adaptarse y recuperarse de los inconvenientes a los que se enfrentan los seres humanos durante la vida, con el propósito de atenuar el impacto negativo que se puede ocasionar.

En otras palabras, se entiende como un medio de gran importancia ya que no solo intenta dar una solución a las dificultades, sino también salir fortalecidos de estas circunstancias. En efecto la intervención social que realiza esta perspectiva posibilita

identificar la realidad de las personas, tanto personales como sociales, para así solucionar desde el propio entorno las problemáticas (De la Paz, Rodríguez y Mercado, 2014).

Con respecto a la resiliencia en la familia, se observa que durante los años, se han reconocido una serie de factores que permiten a la persona hacer frente a un problema adverso y continuar a pesar de las dificultades que conlleva ese problema, este fenómeno se reconoce como resiliencia (Vargas y Oros, 2011).

Desde este concepto, tal y como recoge Rodrigo (2009) se observa diferentes líneas de resiliencia, las cuales son: a) resiliencia familiar: actuaciones que permiten a las familias que pasan por momentos estresantes y circunstancias de crisis, superarlas y salir beneficiados; b) resiliencia parental: proceso que permite atender las carencias de los/as hijos/as a pesar de enfrentarse a situaciones difíciles en el entorno familiar; c) resiliencia individual: capacidad de un individuo para vencer un obstáculo sin tener en cuenta el núcleo familiar, potenciando directamente las fortalezas a la vez que se detectan las necesidades.

Por último, para comprender como enfrentan los problemas estas familias durante el proceso migratorio, es necesario mencionar la resiliencia en las familias inmigrantes.

En relación a lo que recalca Turián (2006) (como se citó en Estrella-Moreno y Palma-García, 2018) con las familias inmigrantes, la resiliencia es un factor determinante para la integración de estas personas en la comunidad en la que conviven, siendo una de las principales preocupaciones del colectivo. Por ello, es necesario tener en cuenta que la inmigración en la mayoría de las investigaciones se le denomina como

traumática, por tanto, es recomendable estudiar la capacidad de resiliencia de cada individuo frente a las amenazas que se les presenten desde que llegan al país migratorio.

Como plantea Grotberg (2002) (como se citó en Estrella-Moreno y Palma-García, 2018) la resiliencia permite crear un entorno de posibilidades para hacer frente a los obstáculos de la vida, superarlos e inclusive salir beneficiados.

Así mismo, para poner en práctica este enfoque en las familias inmigrantes es necesario que se identifiquen los factores de riesgo de este colectivo, por ejemplo, la falta de redes de apoyo, no tener cubiertas sus necesidades básicas, trabajos precarios y discriminación percibida (Estrada-Moreno y Palma-García 2018). Además tal y como argumenta Pereda (2006) (como citó en Estrada-Moreno y Palma- García 2018), para llevar a cabo esta estrategia es imprescindible que dichas personas recurran a profesionales dotados de este conocimiento, como son los/as trabajadores/as sociales.

Así mismo, hay que destacar que, a pesar de las diferentes situaciones de estrés que se les presenta, son capaces de seguir manteniendo contacto con su familia de origen, además de saber relacionarse y crear nuevas amistades en el nuevo país. Esto es un buen punto de integración en la sociedad, reflejando la capacidad de resiliencia, siendo capaces de pedir ayuda cuando les hace falta, con el propósito de conseguir un mejor futuro (Estrada-Moreno y Palma-García, 2018).

Por último, añadir que el objetivo del trabajo es: analizar el estrés aculturativo y la resiliencia en las familias inmigrantes latinoamericanas, mediante una revisión bibliográfica.

## 2. Método

### *Búsqueda de la literatura*

Para la realización del trabajo se utilizó el protocolo PRISMA (Moher et al., 2009), con la finalidad de identificar, filtrar y analizar de manera adecuada los resultados de la revisión sistemática.

En primer lugar, se realizó una búsqueda bibliográfica en las diferentes bases de datos, que se mencionan a continuación: Google Académico, Punto q y dentro de la misma se accedió a la plataforma Ebscohost y se seleccionaron las siguientes bases de datos: Academic Search Complete, APA PsycArticles, APA PsycInfo y ERIC. Los términos utilizados en las búsquedas fueron los siguientes (“familia latinoamericana” OR “inmigrante latinoamericana”) AND (“resiliencia” OR “estrés aculturativo” OR “estrés por aculturación”).

### *Criterios de Inclusión y Exclusión*

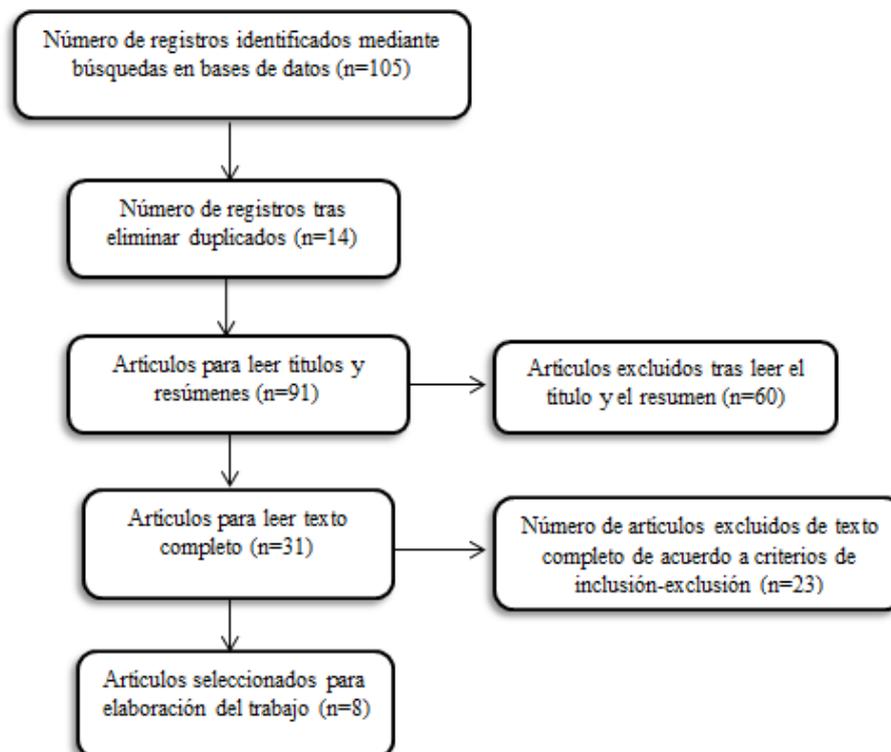
En relación a los criterios de inclusión, se han seleccionado artículos de familias inmigrantes latinoamericanas, relacionados con el estrés aculturativo y la resiliencia, desde 2008 hasta 2019 y cuyo idioma sea el español. Respecto al criterio de exclusión, se han eliminado todos los artículos que pertenezcan a trabajos universitarios, por ejemplo, trabajo de fin de grado, trabajo de fin de máster, tesis doctoral, etc. Por otro parte, se han descartado investigaciones que no traten sobre el colectivo de familias inmigrantes latinoamericanas.

### *Selección y codificación de los estudios*

Al finalizar la búsqueda, tal y como se recoge en la Figura 1, se han identificado un total de 105 artículos, 54 en la base de datos de Ebscohost y 51 en Google

Académico. Se han eliminado un total de 14 artículos que se repetían quedando 91 referencias para verificar por título y resumen. Seguidamente, se examinaron los 91 seleccionados y de ellos se eliminaron 60 tras revisión de título y resumen, quedando un total de 31 artículos para revisión completa. Después de revisar los 31, se descartaron 23 artículos de texto completo de acuerdo a criterios de inclusión-exclusión.

Finalmente, de las 23 referencias, tras la lectura completa de los trabajos, se han escogido 8 referencias que cumplieran con los criterios de inclusión para la realización del trabajo. En lo que se refiere a los artículos que no fueron seleccionados, se descartaron al no tener información concreta sobre familias inmigrantes y al ser muy escasa su relación con la resiliencia y el estrés aculturativo. Así mismo, se ha visto necesario reflejar los resultados mediante un flujograma, donde se manifiesta los datos numéricos del método de búsqueda y de la selección de artículos.



*Figura 1.* Diagrama de flujo del método de búsqueda y selección de referencias de la revisión sistemática

### **3. Resultados**

En primer lugar, se observa que de los ocho artículos seleccionados, siete son estudios empíricos, es decir, investigaciones que se llevan a cabo para comprobar una hipótesis o una serie de hipótesis. Por otro lado una revisión teórica, cuya base es aportar conocimientos sobre un tema, es decir, que se conoce de ese tema. En relación a los artículos seleccionados se ubican entre los años 2008 y 2019. En lo que respecta al marco teórico, se observa que dos de los artículos hacen referencia al estrés derivado de los procesos migratorios y la aculturación, cinco estudios obtuvieron resultados relacionados con las adversidades, estrategias resilientes, factores de protección y resiliencia. Por último, uno de ellos relaciona la resiliencia con diferentes variables, por ejemplo, el apoyo social.

Por otra parte, centrándonos en los objetivos de los estudios, se puede ver que son variados. El estudio de Guzmán-Carillo, González-Verduzco y Rivera-Heredia (2015) se centra en los/as niños/as que tienen familia inmigrantes y los/as que no tienen familias inmigrantes y la relación con el término resiliencia. Por otro lado, tres de ellos centran el foco de atención en los factores resilientes que desarrollan las personas inmigrantes al encontrarse ante un problema adverso. Por ejemplo, el trabajo de Cueto, García, Burgueño (2019) tiene como objetivo estudiar una serie de planes para que se utilicen como estrategia resiliente en el entorno antiinmigrante. Otro de los estudios, tiene como objetivo desarrollar una escala de resiliencia para determinar los factores protectores de la población inmigrante, este estudio enfatizó en la población inmigrante ecuatoriana. Por otro lado, otras de las investigaciones tiene como objetivo analizar la relación entre resiliencia y los logros académicos de los estudiantes (Sandín-Esteban y

Sánchez-Martí, 2015). Otro de los artículos pretende analizar mediante revisiones teóricas los elementos relacionados con la migración, entre estos el estrés aculturativo. Finalmente, una de las investigaciones centra su atención en estudiar la familiaridad entre el apoyo social, resiliencia, satisfacción vital y la salud mental de los inmigrantes (García-Cid, Hombrados-Mendieta, Gómez-Jacinto, Palma-García y Millán-Franco, 2017).

En relación al tamaño de la muestra utilizada, dos de los estudios usan muestras entre 100 y 177 participantes, uno de los estudios no especifica el número de familias inmigrantes que participan en el estudio, otros dos utilizan muestras entre 492 y 1094 participantes. Por otro lado, dos de los estudios no llegan a los 100 participantes. Además, es necesario añadir que en seis de las investigaciones los/as participantes eran hombres y mujeres.

Respecto a los instrumentos utilizados, tres presentan una metodología cualitativa, por ejemplo, el estudio de Cueto et al., (2019) como las entrevistas semiestructuradas y estructuradas. Por otro lado, la investigación de Guzmán-Carillo et al., (2015) utiliza una escala junto con grupos focales. En el resto se utilizan diversas técnicas de recogida de datos y en el de Orozco (2013) una revisión teórica.

Con respecto al tipo de estudio, se podría decir que son muy variados, dos transversales, como en el de Guzmán-Carillo et al., (2015). Así mismo, el estudio de Sandín-Esteban y Sánchez-Martí (2015) emplea un análisis longitudinal. Del mismo modo, se encuentran estudios etnográficos con herramientas cualitativas y otro que se basan en estudios cualitativos y cuantitativos. Por último, en la investigación de Orozco (2013) se realiza una revisión teórica.

En cuanto a los resultados, los estudios muestran hallazgos diversos. Por un lado, algunos estudios como el de Gimeno, Lafuente y González (2014) mostraron que los procesos migratorios generan estrés a raíz del proceso de aculturación, por causas como: la diversidad cultural, otras tradiciones y costumbres, la añoranza a su familia, la falta de redes de apoyo, las preocupaciones económicas y la discriminación percibida. Del mismo modo, los resultados mostraron que el estrés aculturativo en las familias inmigrantes se presenta afectando directamente a la actividad familiar, cambios en los roles de género, pérdida de la red de apoyo, causando sentimientos de angustia, tristeza, ansiedad y depresión. Además, añadir que el estrés aculturativo genera una sensación de soledad y asilamiento, provocado por circunstancias adversas que son difíciles de controlar y que influyen de manera negativa en la vida de estas personas.

Por otro lado, se identificaron una serie de factores de riesgo a raíz del proceso de aculturación, estos factores fueron: la elocuencia verbal, la dificultad para encontrar trabajo al no obtener las mismas oportunidades que una persona nativa, carencia en el nivel educativo, la exclusión y el miedo a ser deportadas (Gimeno et al., 2014).

En esta misma línea el estudio de Orozco (2013) mostró como factor de riesgo que más afecta a estas personas a nivel emocional, el estrés percibido en el ámbito laboral, a raíz de los trabajos precarios, muchas horas de trabajo y malas condiciones salariales.

Por otro lado, tres estudios, como el de García-Cid et al., (2017) obtuvieron resultados relacionados con las adversidades, resiliencia y factores de protección que adoptan las familias inmigrantes para superar los problemas. En la investigación de Sajquim y Lusk (2018), se comprobó que las adversidades a raíz del proceso aculturativo generan problemas en la salud mental, principalmente, angustia y

melancolía. En relación a las adversidades, se mostró que la mayoría de las participantes percibieron las adversidades como una posibilidad para progresar y aprender a gestionar los problemas para salir fortalecidos de ellos/as. En relación al término resiliencia, se relevó que era desconocido para todas las mujeres salvo para una. Como resumen, el término aportó las capacidades de las participantes para afrontar los problemas. Los factores de resiliencia en estas mujeres fueron: fuerza, poder, ganas y amor.

Siguiendo con el mismo estudio, en lo que respecta al factor fuerza la mayoría de las mujeres sentían una fuerza interior que les animaba a seguir adelante y luchar a pesar de todos los problemas a los que se enfrentaban, por otro lado, le acompañaban las ganas y el poder de seguir luchando, avanzando y prosperando a pesar de las dificultades que atravesaban. Finalmente, destaca el amor que se tiene la persona, la autoestima y la importancia que se da la persona a sí misma (Sajquim y Lusk, 2018).

Avanzando en los resultados y centrando el foco de atención en los elementos que permiten hacer frente a los problemas, en el estudio de Guzmán-Carillo et al., (2015), se comprobó que los recursos psicológicos que desarrollan los/as niños/as con familias inmigrantes se presentan como factores resilientes. En lo que respecta a los recursos psicológicos, destaca que pensar que sus familiares volverán pronto es una estrategia para controlar el sentimiento de añoranza hacia los familiares que emigraron.

Por otro lado, se observa que tener pensamientos positivos sobre la migración, se relaciona como una estrategia resiliente ante los procesos migratorios, por ejemplo, creer que vivir en otro país mejora la situación económica y ofrece una calidad de vida óptima (Guzmán-Carillo et al., 2015).

Así mismo, en el artículo de Cueto et al., (2019) mostró que las redes sociales constituyen un factor resiliente, tanto en la fase migratorio como en el retorno de las familias a su país de origen. Las redes sociales permiten que estas personas sigan en contacto con sus familiares, intercambien información y mantengan el vínculo y los lazos de unión con su familia de origen.

Del mismo modo, en la investigación de García-Cid et al., (2017) sobre la resiliencia y el apoyo social, se comprobó que el apoyo social que reciben estas personas, se considera un factor predictor de resiliencia, las relaciones sociales que desarrollan estas personas obtienen resultados positivos sobre la vida de las mismas.

Siguiendo con el tema de la resiliencia, se ha analizado este término desde otras variables como el éxito escolar con niños/as. En el estudio de Sandín-Esteban y Sánchez-Martí (2015), se evidencia que los niños/as que obtienen mejores resultados en los estudios es porque son personas resilientes y se caracterizan por la perseverancia, constancia y el esfuerzo que desarrollan para conseguir el éxito escolar. Además ven los estudios como una manera de mejorar su calidad de vida y de tener un futuro mejor.

Tabla 2

*Variables Generales de los artículos*

Variables					
Cita	Objetivos	Participantes	Instrumentos	Tipo de estudio	Resultados
Guzmán-Carillo, González-Verduzco y Rivera-Heredia (2015)	Estudiar los factores psicosociales, individuales y familiares de los/as niños/as de familias inmigrantes durante la migración, para analizar las similitudes entre los/as niños pertenecientes a familias inmigrantes y los/as que no la tienen.	Total estudiantes: 177 Hombres:49,4% Mujeres: 50,6% Rango de edad: 8 a años	Escala de Recursos Psicológicos y de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares. Grupos focales y actividades con marionetas.	Estudio transversal con un diseño mixto	Se observa que los/as niños/as con familia inmigrante desarrollan recursos resilientes para afrontar las circunstancias adversas de los procesos migratorios. Por otro lado, se comprobó que los recursos psicológicos que desarrollan los niños/as con familias inmigrantes se presentan como recursos resilientes. Además se observa que pensamientos positivos sobre la migración, se relaciona como una estrategia resiliente.
Sandín-Esteban y Sánchez-Martí (2015)	Analizar la relación entre resiliencia y la consecución académica entre los/as jóvenes inmigrantes.  Realizar una herramienta de valoración que determine el	Total de estudiantes extranjeros: 94 Rango de edad: 15 y 18 años	Cuestionario sociodemográfico Entrevistas semiestructuradas Ensayos paramétricos y no paramétricos	Estudio longitudinal, método mixto	Se comprueba que los/as estudiantes con mayor nivel de resiliencia eran los que creían que les iba bien en los estudios, también se demostró que los/as estudiantes que continúan los estudios tienen un nivel más alto de resiliencia. Además se evidencia que

	grado de resiliencia entre los/as estudiantes, para conseguir datos que ayuden a delimitar una serie de actuaciones pedagógicas desde la resiliencia.				los/as niños/as que tienen mejores resultados académicos es porque son personas resilientes y se caracterizan por la perseverancia, constancia y esfuerzo.
Cueto, García y Burgueño (2019)	Estudiar un plan para las familias transnacionales de los procesos migratorios para que lo utilicen en el entorno antiinmigrante de los EE.UU como actuaciones resilientes	Familias retornadas a la comunidad de Costalá	29 entrevistas estructuradas y semiestructurada	Análisis etnográfico y herramientas cualitativas. Método mixto	En los resultados se demostró que las familias regresaban a su país por el régimen social de deportaciones, la exclusión y de manera voluntaria. Por otro lado en los que respecta a los factores que promueven la resiliencia, destaca las redes sociales como factor resiliente, tanto en la fase migratoria como en el retorno, permitiendo que sigan en contacto con su familia.

Orozco (2013)	El objetivo del artículo es examinar mediante revisiones teóricas, desde diferentes expectativas, los elementos relacionados con la migración.	Investigaciones que incluían participantes de diversos países de América Latina	Revisiones teóricas	Perspectiva teórica	Como resultado se ha comprobado que los procesos migratorios producen nostalgia, estrés, tristeza y exclusión, la mayoría derivados de la aculturación. Por otro lado, el estudio demostró que el factor que provoca un mayor estrés en las familias inmigrantes, está relacionado con el ámbito laboral.
García-Cid, Hombrados-Mendieta, Gómez-Jacinto, Palma-García y Millán-Franco (2017)	Analizar la relación entre apoyo social, resiliencia, satisfacción vital y salud mental de los estudiantes.	Total de participantes: 1094 personas. Mujeres: 579 Hombres: 515	General Health Questionnaire de Goldberg. Satisfaction With Life Scale Cuestionario de frecuencia de satisfacción con el apoyo social Escala CD-RISC de Resiliencia	Investigación transversal	Se comprueba que la salud mental depende del origen y que las relaciones sociales influyen sobre la vida de estas personas. En relación al apoyo social y la resiliencia, se comprobó que el apoyo social que perciben estas personas se considera un factor predictor de la resiliencia, las relaciones sociales que mantienen estas personas permite obtener resultados positivos sobre la vida de estas personas.
De La Paz y Mercado (2018)	Realizar y aprobar una escala para determinar los factores que componen la resiliencia social. Analizar la estructura dimensional de la escala mediante un modelo	382 españoles/as y 164 inmigrantes ecuatorianos/as. Todos/as los/as participantes eran mayores de edad.	Escala de Baruth Protective Factors Inventory Escala de Connor-Davidson Resilience Scale Escala de Resiliencia para	Estudio cuantitativo	Los resultados de este estudio concluyeron que la resiliencia social está compuesta por cinco componentes que tienen como función analizar la resiliencia durante el proceso migratorio. Por tanto, se comprobó que las personas

de personas españolas.  
 Valorar la autenticidad de la  
 escala a través de un grupo de  
 personas inmigrantes ecuatorianas

Adultos (RSA)  
 Escala de Resiliencia  
 Adolescente (ARS)  
 Escala de Medición de la  
 Resiliencia con Mexicanos.

desarrollan resiliencia a raíz de factores  
 propulsores de la misma y que les ayudan a  
 superar los problemas o al menos  
 sobrellevarlos.

---

Gimeno, Lafuente y González (2014)	<p>Reconocer los factores que          propician el proceso migratorio</p> <p>Reconocer las primeras          impresiones al llegar al nuevo          país.</p> <p>Determinar la evolución en el          período de adaptación y el          cómputo durante la entrevista.</p> <p>Estudiar la aculturación y su          relación en la educación familiar.</p>	<p>Total de familias: 31          De Colombia: 7</p> <p>Rango de edad: 26 a 68 años.</p> <p>El resto de familias se          alojaban en valencia.</p> <p>Rango de edad: 31 a 59 años</p> <p>16 adolescentes que vivían en          Valencia con origen          Colombiano.</p> <p>Rango de edad: 9 a 17 años.</p>	<p>Entrevista semiestructurada con          el nombre de La Migración en          Tres Tiempos</p>	<p>Estudio Cualitativo,          basado en la          “Grounded Theory”</p>	<p>Los procesos migratorios generan estrés a raíz          del proceso de aculturación, por causas como:          la diversidad cultural, otras tradiciones y          costumbres, la añoranza a la familia, la falta de          red de apoyo, las preocupaciones económicas,          etc. Además se identifican una serie de factores          de riesgos a raíz de la aculturación, estos son: la          dificultad para encontrar trabajo, el idioma, la          exclusión, entre otros.</p>
--	---	---	--	--	--

---

---

Sajquim y Lusk (2018)	Reconocer los factores de su capacidad de adaptación en mujeres mexicanas que han pasado por momentos de estrés y manifiestan factores positivos de salud mental.	100 mujeres mexicanas, las cuales tenían que ser mayores de 18 años, haber nacido en México y criadas allí hasta los 16 años Y otra muestra de 14 mujeres que presentan desviación positiva. Rango de edad: 39 a 84 años. Estas mujeres pertenecían a estado del sur, centro y oeste de México.	Un formulario demográfico a través de una escala de bienestar. Escala de florecimiento	Estudio cuantitativo y cualitativo	Las adversidades a raíz del proceso aculturativo generan problemas en la salud mental, como la angustia y la depresión. Por otro parte, en este estudio se demostró que la mayoría de las participantes veían la adversidad como una experiencia para aprender de ella y salir fortalecidas. En relación al término resiliencia se comprobó que era desconocido para las participantes. Por otra parte destacaron una serie factores resilientes en las mujeres del estudio, los cuales fueron: fuerza, poder, ganas y amor.
--------------------------	---	--	---	------------------------------------	---

---

#### **4. Discusión y Conclusión**

El objetivo principal de este trabajo es analizar el estrés aculturativo y la resiliencia en las familias inmigrantes latinoamericanas mediante una revisión bibliográfica. Los resultados obtenidos tras el proceso de revisión sistémica muestran que los estudios son muy diversos respecto al estrés aculturativo y la resiliencia en las familias latinoamericanas.

A nivel general, destacan los procesos migratorios como el factor desencadenante del estrés aculturativo a raíz del proceso de aculturación. Es decir, la exclusión, los cambios culturales, la falta de apoyo, son factores generadores de cambios en estas personas y desencadenantes del estrés aculturativo. Del mismo modo, se manifiesta que el estrés percibido por las familias inmigrantes, se produce cuando las estrategias que adoptan las personas en la nueva cultura no generan los resultados que esperaban. Así mismo, los factores que causan estrés en las familias inmigrantes son provocados por los estresores económicos, culturales y psicológicos (Orozco, 2013).

Ahondando directamente en el objetivo del trabajo, mediante el estudio de Orozco (2013), sobre la migración y el estrés aculturativo, se ha comprobado que el estrés aculturativo afecta directamente al núcleo familiar y personal. En relación al estrés percibido por las familias inmigrantes, genera conflictos entre padres/madres e hijos/as, esto sucede cuando los hijos/as empiezan a adoptar las propias costumbres del país e incluso a aplicarlas dentro del núcleo familiar, esto ocasiona tensión en los/as padres/madres, al sentir que los/as hijos/as están perdiendo su verdadero origen.

Siguiendo la misma línea, en el estudio de Urzúa et al., (2017) muestra que el estrés aculturativo se presenta afectando directamente a la salud mental. En relación a la salud mental destaca, ansiedad, depresión, angustia, tristeza, frustración al sentir que

todo les sale mal y nostalgia por sus familiares que se encuentran en el país de origen. Además, genera cambios físicos producidos por las variaciones fisiológicas, debido al estrés percibido estas personas se sienten agotadas físicamente, cansancio y somnolencia (Nina-Estrella, 2018).

En relación al término de resiliencia, se presenta en estas familias inmigrantes como una estrategia para afrontar las adversidades que le van surgiendo a raíz del proceso de aculturación. Este planteamiento se experimenta como una técnica que tiene gran importancia en los/as individuos/as que se enfrentan a circunstancias negativas, ya que no solo ayuda a superar algo sino a salir preparados/as para sobrellevar otro problemática que les surja (De la Paz et al., 2014).

Por otro lado, se observa que la resiliencia se relaciona directamente con una serie factores protectores que propician que las personas salgan adelante a pesar de los problemas que viven. Así mismo, a pesar de que se hable más de los factores protectores ligados a la resiliencia, se puede comprobar que estos dan respuestas a como se presenta la resiliencia en las personas inmigrantes, llegando a la conclusión que estos factores son predictores para que los/as individuos/as desarrollen estrategias resilientes. Por ejemplo, en el estudio de Sajquim y Lusk (2008), se manifestaron una serie de factores desencadenantes de la resiliencia, estos fueron: las creencias religiosas, el amor ligado al concepto de autoestima y a la solidaridad hacia las personas que viven situaciones adversas similares y la fuerza de querer salir adelante. Es decir, los/as individuos/as que se aferran a factores protectores desarrollan habilidades ligadas a la resiliencia, que le ayudan a superar sus problemas, les motiva para salir adelante y logara sus metas.

Del mismo modo, otro de los factores protectores son las relaciones que desarrollan en el país que emigran, es decir, los lazos de amistad que pueden servir de apoyo cuando le surjan problemas que no puedan afrontar solos/as y necesiten de otras personas. El apoyo de amigos/as de su mismo origen les proporciona una inclusión en el país de acogida y visualizan un agrado de su vida (García-Cid et al., 2017). Por tanto estas personas que desarrollan resiliencia ante las adversidades, se caracterizarían por ser luchadoras, resistentes ante los inconvenientes que se les pueda presentar y por soler ver las adversidades como experiencias y pequeños obstáculos que la vida les presenta para finalmente lograr sus metas.

Por otro parte, añadir que la resiliencia se presenta en este colectivo como una oportunidad de cambio, se da como un elemento benefactor para favorecer la integración en la sociedad. La resiliencia contempla la capacidad de regularizar la vida de estas personas (Estrada-Moreno y Palma-García, 2018).

Finalmente, añadir que el estrés aculturativo y la resiliencia presenta las propias particularidades de las familias inmigrantes, a nivel económico, cultural, social y psicológico (Nina-Estrella, 2018).

Respecto a las limitaciones de los estudios, se observa la falta de relación directa con las familias, es decir, algunos estudios se centran en personas inmigrantes directamente y de manera indirecta en familias inmigrantes. Por ejemplo, en el estudio de Sajquin y Lusk (2008), el foco de atención son las mujeres inmigrantes latinoamericanas en su proceso de aculturación, pero de manera indirecta relaciona a la familia inmigrante con el tema del estudio. Por otro lado, destaca que las investigaciones no solo relacionan el colectivo de familias inmigrantes con el estrés aculturativo y la resiliencia sino que también las vincula con otras variables, por

ejemplo, familias inmigrantes con el apoyo social, tenacidad, salud mental como en el estudio llevado a cabo por (García-Cid et al.,2017).

En relación a las limitaciones propias de esta revisión bibliográfica, una de ellas es la falta de artículos en español sobre las familias inmigrantes y su relación con el estrés aculturativo y la resiliencia. Otras de las limitaciones fue centrar el foco de atención solo en familias inmigrantes latinoamericanas, esto generó que algunos artículos específicos de familias inmigrantes y la temática del trabajo no se pudieran seleccionar al hacer referencia a familias inmigrantes cuyo origen no era latinoamericano. Por otro lado, el desconocimiento de lo que era una revisión bibliográfica ocasionó que resultara difícil realizar este trabajo e ir recogiendo los datos y elaborándolo de manera adecuada.

En cuanto a las implicaciones prácticas, este trabajo sirve, para que se visualice los obstáculos que viven las familias inmigrantes latinoamericanas en el proceso migratorio, concretamente, durante el proceso de aculturación. Además, da a conocer los factores de estrés que viven estas personas como desencadenantes del estrés aculturativo. Del mismo modo, dar a comprender la resiliencia percibida por las familias inmigrantes e intentar que se visualice y así ayudar a este colectivo en este proceso.

Por último, este trabajo puede ayudar a que las personas sean comprensivas con el colectivo inmigrantes y se creen proyectos dirigidos a estas personas con el fin de que se desarrollen estrategias resilientes para que les sea más fácil afrontar las circunstancias adversas del proceso aculturativo.

En las implicaciones relacionadas con el trabajo social, se puede decir que busca el cambio y el fortalecimiento de las personas en situación de vulnerabilidad, utilizando un enfoque resiliente donde se identifiquen las debilidades y fortalezas. Es decir, las

personas inmigrantes son uno de los ámbitos de actuación del trabajo social, considerado como un colectivo vulnerable, cuya intervención consiste en abordar las necesidades de estas personas, gestionadas por los/as trabajadores/as sociales, desde un enfoque resiliente, aportándole una serie de herramientas para que salgan adelante y encaminen su vida dentro de la nueva cultura.

Para finalizar, en relación a las recomendaciones para futuras investigaciones relacionadas con este tema, se propone incluir artículos en inglés para que les proporcione información concisa sobre el tema. Por otro lado, buscar en diferentes bases de datos para tener un abanico más amplio de información. Finalmente, centrar el foco de atención no solo en las familias inmigrantes latinoamericanas sino también en personas inmigrantes de otras regiones.

Tras realizar una revisión bibliográfica sobre diferentes estudios relacionados con el tema, se pudo concluir varios aspectos que se han reflejado mediante el desarrollo del trabajo.

En primer lugar, los estudios que se han analizado son muy diversos debido a que relacionan la resiliencia y el estrés aculturativo con otras variables como: la edad, el sexo, región de origen, apoyo social, ámbito educativo, laboral, etc. Por otro lado, destacar que la mayoría de las muestras suelen estar compuestas por hombres y mujeres. Así mismo, se puede decir que la generalidad de los artículos se centra en los factores de riesgo, protección, el estrés aculturativo y la resiliencia. Por otro lado, destacan algunos que se relacionan con variables específicas relacionados con la resiliencia. Del mismo modo, ciertos estudios no solo hacen referencia a las familias inmigrantes con el estrés aculturativo y la resiliencia sino que también lo relacionan con otras variables como: tenacidad, autoestima, autodeterminación, entre otras.

Los resultados evidenciaron que los procesos migratorios generan cambios en las personas debido al proceso de aculturación que viven cuando llegan al país que emigran. Estos cambios se producen en el entorno social, por ejemplo, diferencias culturales, desequilibrio económico, desunión familiar, el idioma. Así mismo, destacan transformaciones personales, por ejemplo, cambios de conducta (hostilidad, frustración, agresividad) y variaciones en los roles de género.

Como consecuencia de estas alteraciones, las familias inmigrantes perciben un estrés aculturativo, por los efectos negativos que ocasiona el proceso de aculturación. El estrés aculturativo está directamente relacionado con la salud mental, afectando a la autoestima de la persona, perdiendo el aprecio hacia uno mismo y la tristeza por la discriminación.

Finalmente, en relación al término resiliencia se llegó a la conclusión que a raíz de hechos traumáticos que viven estas personas en el proceso de aculturación, desarrollan la resiliencia mediante una serie de factores resilientes como medida positiva para dar respuestas a las adversidades. Estas estrategias resilientes permiten que las personas superen los problemas y los retos que les presenta la vida.

## Referencias Bibliográficas

- Bernal, A. & Sandoval, L. (2013). "Parentalidad positiva "o ser padres y madres en la educación familiar. *Estudios sobre educación*, 25, 13-149.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental psychology*, 22(6), 723-742
- Cabrera, L. (2010). La integración cultural y social de inmigrantes Latinoamericanos en España. *Revista Estudios*, (23), 298-332.
- Castaldi, L. (2011). Procesos migratorios en un mundo globalizado. *Psicoperspectivas*, 10(1), 1-6.
- Castillo, J., Galarza, D., & González, R. (2015). Resiliencia en familias monoparentales con jefatura femenina en contextos de pobreza. *Revista científica Guillermo de Ockham*, 13(2), 45-54.
- Cueto, J., García, I., & Burgueño, N. (2019). Retorno actual como estrategia resiliente de sobrevivencia de familias mexicanas establecidas en Arizona. *Revista Nuestramérica*, 7 (13), 241-263.
- De La Paz, P., Mercado, E. (2018). Elaboración y validación de una escala de resiliencia para el estudio de factores protectores resilientes en la población ecuatoriana. *Prisma Social*, (20), 254-272.
- De La Paz, P., Rodríguez, V. & Mercado, E. (2014). Nuevas tendencias de intervención en Trabajo Social. AZARBE, *Revista Internacional del Trabajo Social y Bienestar*, (3), 223-228.

- Estrada-Moreno, I., & Palma-García, M. (2018). Trabajo social con personas inmigrantes. La resiliencia como punto de partida de la intervención. *Trabajo social Global-Global Social Work*, 8(14), 217-236.
- Fernández-Hawrylak, M., & Heras, Sevilla. (2019). Familias transnacionales, familias inmigrantes: Reflexiones sobre su inclusión en la escuela. *Revista de Sociología de la educación (RASE)*, 12(1), 24-39.
- García-Cid, A., Hombrados-Mendieta, I., Gómez-Jacinto, L., Palma-García, M. & Millán-Franco, M. (2017). Apoyo social, resiliencia y región de origen en la salud mental y la satisfacción vital de los inmigrantes. *Universitas Psychologica*, 16(5), 1-14.
- Gimeno, A., Lafuente, M. & González, F. (2014). Análisis del proceso migratorio de las familias colombianas en España. *Escritos de Psicología*, 7(1), 31-42.
- Guzmán-Carillo, K., González-Verduzca, B. & Rivera-Hereida, M (2015). Recursos psicológicos y percepción de la migración en menores con familias inmigrantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 701-714.
- Hurwich-Reiss, E. & Gudiño, O. (2016). Acculturation Stress and conduct problems among Latino adolescents: The impact of family factors. *Journal of Latina/o Psychologic*, 4(4), 218-231.
- Instituto Nacional de Estadística (2019). Población residente por fecha, sexo y nacionalidad (agrupación de países). *Recuperado de:* <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=9691#!tabs-tabla>

- Lau, C., Wilson, C., Babcock, S. & Saklofske., D. (2018). Resiliency, Meaning in Life and Life Satisfaction: An Examination of Moderating Effects. *Acción Psicológica*, 15(2), 5-14.
- Moher., Liberti, A., Tetzlaff, J., Altman G; & PRISMA Group (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *PLoS Med*, 6(6), e1000097. • doi: 10.1371/journal.pmed.1000100.
- Nina-Estrella, R. (2018). Procesos Psicológicos de la Migración, Aculturación, Estrés y Resiliencia. *Boletín científico Sapiens Research*, 8(2), 29-37.
- Orozco, A. (2013). Migración y estrés aculturativo: una perspectiva teórica sobre aspectos psicológicos y sociales presentes en los inmigrantes latinos en Estados Unidos. *Norteamérica* ,8(1) ,7- 44.
- Ortiz, N. & Díaz, C. (2018). Un mirada a la vulnerabilidad social desde las familias. *Revista mexicana de Sociología*, 80(3), 611-638.
- Quintero, A. (2005). Resiliencia: contexto no clínico para trabajo social. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1) ,73-94.
- Rodrigo, M. (2009). Una mira integradora de la resiliencia parental: desde el contexto hasta las mentes de las madres y los padres en riesgo de psicosocial. *Psicología de la Educação*, (28), 51-71.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., Martín, J. & Rodríguez, B. (2015). La parentalidad positiva desde la prevención y promoción. En M. J. Rodrigo (coord), *Manual práctico de parentalidad positiva*. (pp. 25-43). Madrid: Síntesis.

- Sajquim, M., Lusk, M. (2018). Factores que promueven la resiliencia de las mujeres inmigrantes mexicanas en los Estados Unidos: Aplicación de un enfoque de desviación positiva. *Estudios fronterizos*, 19.
- Sandín-Esteban, M., Sánchez-Martí, A. (2015). Resilience and school success of young immigrants/ Resiliencia y éxito escolar en jóvenes inmigrantes. *Infancia y Aprendizaje*, 38(1), 175-211.
- Tenado, R., Pons-Salvador, G. & Cerezo, M. (2009). Proteger a la infancia: apoyando y asistiendo a las familias. *Papeles del Psicólogo*, 30(1), 24-32.
- Urzúa, A., Basabe, N., Pizarro, J. & Ferrer, R. (2017). Afrontamiento del estrés por aculturación: inmigrantes latinos en Chile. *Universitas Psychologica*, 16, 221-233.
- Vargas, J., & Oros, L. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Revista apuntes Universitarios*, 1, 143-156.
- Villalba, C. (2004). La perspectiva ecológica en el Trabajo Social con infancia, adolescencia y familia. *Portularia*, 4, 287-298.