

**TRABAJO DE FIN DE GRADO  
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PÍLDORAS EDUCATIVAS EN EL BALONCESTO**

**ADRIÁN OLIVA ALONSO  
PABLO GALLOWAY FELIPE**

**CURSO ACADÉMICO 2019/2020**

**CONVOCATORIA: JULIO**

**TUTOR: ANTONIO EFF-DARWICH PEÑA**

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
1.1.Justificación.....	5
<b>2. OBJETIVOS GENERALES.....</b>	<b>6</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	
3.1. Concepto de deporte.....	6
3.2. Deporte como medio de educación.....	7
3.3. Deporte como medio de educación en valores.....	7
3.4. Deporte escolar.....	7
3.5. Deporte escolar como método de divulgación científica.....	8
<b>4. DESARROLLO DEL PROYECTO</b>	
4.1. Marco de desarrollo.....	9
4.2. Transversalidad.....	9
4.3. Metodología utilizada.....	9
4.4. Temporalización.....	11
4.5.Agrupamientos.....	11
4.6. Recursos materiales.....	11
4.7. Seguridad y prevención de accidentes.....	11
4.8. Criterios de selección de las actividades propuestas.....	11
4.9. Marco educativo del proyecto.....	12
4.10. Intervención Educativa y desarrollo de las actividades del proyecto.....	14
4.11. Evaluación del proyecto.....	15
<b>5. APLICACIÓN PRÁCTICA</b>	
5.1. Contexto.....	15
5.2. Aplicación del proyecto.....	16
5.3. Resultados y discusión de la experiencia práctica.....	19
<b>6. CONCLUSIONES.....</b>	<b>19</b>

## **REFERENCIAS**

Bibliografía.....	20
Webgrafía.....	21

## **ANEXOS**

Anexo 1.....	22
Anexo2.....	23

## **RESUMEN**

En este trabajo desarrollaremos un proyecto educativo dentro del marco de la educación no formal en el ámbito de la Educación Primaria. Así mismo, representa una relación directa hacia la educación formal, desde la educación física, más concretamente desde el baloncesto. Este proyecto recorre la educación en general, la emocional y las ciencias, a través del deporte. Se encuentra contextualizado en el tercer ciclo de Educación Primaria con niños que participan en las Escuelas del Club Baloncesto Canarias. Estos niños parten de una selección de jóvenes talentos deportivos, encontrándose sometidos a una presión y evaluación constantes, pudiendo provocar todo ello un impacto emocional bastante grande que trataremos de contrarrestar haciéndoles amenas las enseñanzas y el deporte.

El trabajo consta de tres grandes partes diferenciadas. En la primera, se encuentra el estudio teórico del concepto de deporte y se analiza como medio educativo. En la segunda parte, se

presentará la base del proyecto formada por objetivos, contenidos, actividades, etc. Y Para finalizar, en la tercera parte se expone la puesta en marcha del proyecto propuesto, donde se mostrará la organización de las actividades, los resultados de las mismas y las conclusiones extraídas de ellas.

La metodología de este trabajo fin de grado se denomina *Learning by doing*, y consiste en la enseñanza-aprendizaje a través de experiencias vividas, mediante actividades de aprendizaje activo en el baloncesto. Un aprendizaje a todos los niveles, incluso el científico. Por todo ello surge la idea de formación de la que formarán parte jugadores, entrenadores y padres, concienciando todos de la importancia del proyecto y sus implicaciones. En cuanto a los resultados obtenidos con la puesta en marcha del proyecto se observa que es un sistema viable y positivo por los resultados y el aprendizaje obtenidos.

## **PALABRAS CLAVES**

Proyecto, Educación Física, deporte, baloncesto, ciencias, píldoras.

## **ABSTRACT**

In this work we will develop an educational project framed in non-formal education within the scope of Primary Education. Likewise, it establishes a direct relationship towards formal education, from physical education, more specifically from basketball. This project covers education in general, emotional and science through sports. It is contextualized in the third cycle of Primary Education with children who participate in the Schools of Canarias Basketball Club. These children start from a selection of young sports talents, finding themselves under constant pressure and evaluation, all of which can cause a rather large emotional impact that we will try to counteract by making their teaching and sports enjoyable. The work consists of three large differentiated parts. In the first, there is a theoretical study of the concept of sport and it is analyzed as an educational medium. In the second part, the basis of the project will be presented, consisting of objectives, content, activities, etc. And finally, in the third part, the implementation of the proposed project is exposed, where the organization of the activities, their results and the conclusions drawn from them will be shown. The methodology of this project is called Learning by doing, and it consists of

teaching-learning through lived experiences, through active learning activities in basketball. Learning at all levels, including scientific. For all this, the idea of training arose, which will include players, coaches and parents, all raising awareness of the importance of the project and its implications. Regarding the results obtained with the implementation of the project, it is observed that it is a viable and positive system for the results and learning obtained.

## **KEY WORDS**

Project, Physical Education, sport, basketball, science, pills.

## **1.INTRODUCCIÓN**

Partiendo de la actual ley de educación, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (L.O.M.C.E.), así como de Los Reales Decretos de las enseñanzas comunes para la Educación Primaria, Real decreto 126(2014, 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (Boletín Oficial del Estado, B.O.E), la ciencia y el deporte se encuentran entre las principales finalidades de la educación. Esta educación no sólo se traduce en el desarrollo de los conocimientos, sino que los valores aparecen junto a los conocimientos. Los maestros serán los encargados de formar a los adultos del mañana y por ello, recae sobre ellos la responsabilidad de enseñar los conocimientos, actitudes y valores de nuestra sociedad. Los niños se encuentran en un estado de continuo aprendizaje, por tanto, cualquier momento es bueno para traspasar cualquier concepto al resto de los aspectos de su vida, incluido el deporte. Aquí es donde destacamos la función de los profesionales de las actividades físicas, que deben ser conscientes que no hay que centrarse únicamente en el ocio y el tiempo libre, sino que hay que interrelacionar contenidos conceptuales, procedimientos y actitudes, ya que todo tiene que contribuir al desarrollo integral de los niños.

Tomando esta última idea global como punto de partida, se pretende utilizar el deporte, más concretamente el baloncesto, como trasmisor de conocimientos científicos.

Para ello vamos a desarrollar un proyecto con niños de tercer ciclo de Educación Primaria que participan en La Escuela de la Fundación del Club Baloncesto Canarias.

## **1.1 Justificación**

El baloncesto es un deporte de completa actualidad en todos los niveles. Tal vez, en parte, por los éxitos de la Selección española de Baloncesto y la influencia de todos los jugadores españoles que actualmente militan en la NBA. Este hecho, hace que muchas alumnas y alumnos quieran practicar este deporte. Por ello, es el segundo deporte con más licencias federativas en nuestro país.

El tema escogido para este Trabajo Fin de Grado (a partir de ahora utilizaremos las iniciales: T.F.G.) responde, en primer lugar, a motivaciones personales siguiendo nuestra trayectoria académica, profesional y deportiva. Estudiamos el Grado de Educación Primaria ya que nuestro sueño es poder enseñar y ser capaces de dejar, de alguna manera, una parte de nosotros mismos en otras personas. A la hora de escoger una especialidad, no dudamos en optar por la de Educación Física, ya que el deporte siempre ha formado parte de nuestras vidas. En cuanto a la elección del tema, parte de nuestro contacto directo con los niños y nuestro convencimiento acerca de la importancia y la necesidad de que la educación y el deporte vayan de la mano en la formación integral de cualquier persona. Somos conscientes de que educar siempre es una tarea seria y difícil, pero más aún con los problemas actuales que nuestra sociedad, a nivel mundial, está soportando. La combinación de deporte y ciencia es un excelente instrumento para fomentar el desarrollo intelectual y los valores en los niños. Por ello, creemos que es importante proporcionar herramientas de trabajo a los profesionales que se encargan de transmitir esto a los pequeños. Éste es el eje sobre el que se construye el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los encargados de definir el enfoque con el que trabajar, serán la figura clave para que realmente la utilización del deporte, sea una tarea formativa. Por otro lado, creemos que hay que dejar clara la importancia que tienen los alumnos de ser los verdaderos protagonistas de su propio aprendizaje, ya que sólo de esta manera, será algo verdaderamente significativo.

Este T.F.G. es una propuesta de intervención educativa para tercer ciclo de Educación Primaria, donde planteamos un proyecto que promueve la utilización formativa del deporte junto con la ciencia, como agente en el desarrollo integral del niño.

## **2. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO**

El objetivo principal de este trabajo consiste en llevar a cabo un proyecto educativo de ciencia a través del baloncesto, que nos permita generar estructuras sólidas de conocimiento que se vayan consolidando en el tiempo junto con el resto de conocimientos adquiridos en la etapa escolar.

Para concretar este objetivo, tendremos en cuenta algunos puntos:

\*Inculcar en los niños conocimientos y actitudes necesarias para que sean capaces de llevar a cabo el proyecto.

\*Trabajar el “conocimiento científico” a través de la creatividad y la innovación en un contexto de deporte, con ocio y diversión, para que se gesten futuros científicos.

\*Planificar un sistema de comunicación entre los jugadores y los entrenadores tanto a nivel deportivo como científico.

\*Plantear nuevas propuestas que mejoren el impacto de la ciencia en los niños durante el proceso de educación física.

\*Hacer uso de la ayuda de las nuevas tecnologías para facilitar la transmisión de los conocimientos.

\*Emplear todos los recursos de que se disponen en la cancha para transmitir todos los conceptos científicos que sean posibles.

## **3. MARCO TEÓRICO**

### **3.1 Concepto de deporte**

El deporte, en sus dimensiones saludables, educativas y recreativas, queda explícitamente recogido en la Constitución Española y por tanto se constituye en un derecho de los ciudadanos: *“Los poderes públicos fomentarán la educación sanitaria, la Educación Física y el deporte. Así mismo, facilitarán la adecuada utilización del ocio”*. (Constitución Española, 1978: art.43.3).

El deporte, según la Real Academia Española (R.A.E.), es la actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas. Además, lo define como recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común, realizado al aire libre.

Se cree que la actividad física existe desde siempre, ya que en todas las civilizaciones primitivas aparecen ejercicios destinados a servir de preparación para la caza o la guerra, y cuyas prácticas se transmitían de generación en generación. Históricamente cuando esta práctica pierde su sentido utilitario orientado a la supervivencia, es cuando se realiza por diversión, y es cuando nos encontramos las primeras prácticas deportivas.

El deporte hoy en día es un fenómeno sociocultural, pues es una actividad dentro de la sociedad, organizada y regida por reglas, pero también regulada por el poder institucional. Pese a la tendencia actual de sedentarismo y vida cómoda, se hace estrictamente necesario no olvidarse del papel necesario de la actividad física en el desarrollo humano y en el mantenimiento de las condiciones físico biológicas. Este trabajo conecta la ciencia con el deporte, en concreto con el baloncesto. Por ello, ahora nos centraremos brevemente en su marco teórico.

El baloncesto fue inventado en diciembre de 1891 por James Naismith, profesor del Centro Internacional YMCA de Formación Profesional en Springfield, Massachusetts. Lo creó para dar respuesta a la solicitud del director del Departamento de Educación Física de dicho centro, para que creara un juego competitivo como el fútbol que pudiera practicarse en un local cerrado durante los meses de invierno. Por tanto, es incuestionable que desde su creación, baloncesto y Educación Física van directamente relacionados.

### **3.2 Deporte como medio de educación.**

Distintos autores, entre ellos Contreras (1989) y Díaz Suárez (1995) exponen que el deporte bien utilizado nunca podrá ser puesto en duda en cuanto a su importancia como medio de educación. Resaltamos las palabras “bien utilizado”, ya que el deporte en sí mismo no es educativo, sino que depende de la metodología que se utilice a la hora de su enseñanza. Esto es lo que realmente hará que nos sirva como instrumento educativo, y en nuestro caso concreto, para enseñar deporte y ciencia conjuntamente.



Para Feu (2000) las características que puede y debe tener el deporte para contribuir a la educación y formación serían:

- \* Fomentar la autonomía personal.
- \* No discriminar y que participen todos.
- \* Enseñar a ocupar el tiempo de ocio con actividades físico deportivo y científicas.
- \* Ofrecer diversión y placer en la práctica.
- \* Utilizar una competición enfocada al proceso.
- \* Favorecer la comunicación, expresión y creatividad.
- \* Establecer hábitos saludables de práctica deportiva.
- \* Enseñar a valorar y respetar las propias capacidades y las de los demás.
- \* Mejorar la condición física y las habilidades motrices básicas y específicas.
- \* Permitir la reflexión y la toma de decisiones.

Además, autores como Sánchez Bañuelos (2000) certifican que, para la consecución de los objetivos propuestos en los círculos del área de Educación Física, ésta no puede ni debe estar vinculada con la actividad física realizada por los escolares durante su tiempo libre, bien sea en la propia escuela con carácter extracurricular, o fuera de ella, en clubes o escuelas deportivos. Hay que ser consciente de que para que el deporte sea utilizado como un instrumento que contribuya a la formación integral de los jóvenes, tanto en el mundo del deporte como el de la Educación Física necesitan de una coordinación constante en todos los niveles (Romero Granados, 2004).

### **3.3 Deporte como medio de educación en valores**

Actualmente la sociedad se enfrenta a una crisis generalizada de valores, lo que condiciona que los docentes tengamos que inculcar en los alumnos conceptos teóricos y científicos, pero también valores que forman parte de la moral humana. Las escuelas deben adaptarse al contexto escolar actual, más aún si cabe, con la presencia del COVID-19, al tiempo que el deporte debe atender todas las necesidades educativas y sociales. La mayoría de la población acepta como positivo los valores educativos del deporte, aunque en muchas ocasiones se abuse de la competición y su exigencia. Por tanto, es imprescindible desarrollar siempre los

valores positivos en los niños a través del deporte en general más concretamente el baloncesto como deporte escolar.

### **3.4 Deporte escolar**

El deporte aporta numerosos beneficios, pero, tiene una vertiente negativa ya que fue creado como mecanismo de control social en la Inglaterra del siglo XIX con la aparición de las “*Publics Schools*”. Fue una alternativa y un medio para controlar a los alumnos que salían de fiesta, bebían, se emborrachaban y organizaban peleas. Al crear este deporte conseguían que permanecieran dentro del recinto escolar y no causaran problemas. Este es el origen del deporte institucionalizado, donde se diferencia y se separa claramente la práctica deportiva realizada por el jugador amateur, que juega por jugar, sin beneficio económico; y el deporte de élite centrado en el rendimiento practicado por un profesional con el objetivo de ganar dinero.

El Consejo Superior de Deportes denomina deporte en edad escolar a aquellas actividades organizadas que se realizan fuera de la Educación Física, en las que participan estudiantes en edad escolar. (C.S.D.).

Los deportistas escolares serán los niños que, en horario no lectivo y de acuerdo a su edad, participan en las actividades deportivas organizadas. Todas estas actividades tendrán como finalidad conocer la práctica de las distintas modalidades deportivas como vehículo para contribuir a la educación integral de los niños y completar su formación. Dentro del ámbito educativo el deporte escolar es un elemento importante en el desarrollo de competencias tales como: competencia lingüística, competencia social y cívica, competencia en aprender a aprender, competencia en el sentido del espíritu emprendedor y autónomo y, por último, competencia en la conciencia y expresiones culturales.

No existe un único tiempo estándar de formación ya que las actividades deportivas son diferentes para cada niño y aunque no se realicen dentro del horario escolar y sean opcionales, deben tener un carácter académico y estar vinculadas con el proyecto educativo, por eso, en nuestro trabajo se incorpora la ciencia en el deporte.

### **3.5 Deporte escolar como método de divulgación científica**

Numerosos autores afirman que el deporte escolar debe hacer hincapié en incrementar ciertos valores de los niños más que en captar nuevos talentos, y muchos defienden un modelo de iniciación deportiva en edad escolar basada en la no selección de niños, en la formación integral del individuo, en la formación del deporte base y la iniciación multideportiva. Además, proponen una enseñanza del deporte escolar alejada de una actividad puramente competitiva, en la que prime la participación y la adquisición de una serie de valores educativos. Por el contrario, otros autores se posicionan a favor de la competición en el modelo escolar. Por ejemplo, Orts y Mestre (2005) plantean un programa basado en la pedagogía activa y orientando a la competición hacia una perspectiva integradora y hacia un elemento que forma parte del proceso de enseñanza, de tal modo que incentive la participación de todo el alumnado de los centros. Manifiestan, además, que la competición debe responder a las características del alumnado y estar basada en la autonomía y en la creatividad personal. En el caso de existir competición reglada, según Sánchez Bañuelos (2001), “las metas del deporte escolar indican un cierto énfasis en el rendimiento y los resultados de la competición”.

En España, las políticas municipales promueven desde los años 80 el deporte competitivo donde, en un principio, crean un sistema piramidal por eliminación captando nuevos talentos. Se buscan nuevas líneas de actuación en el deporte escolar dado que en él se pueden encontrar valores formativos, de esfuerzo, de trabajo en equipo y de superación personal. Nuestro proyecto añade a todo esto la divulgación del conocimiento científico. Al estudiar el reglamento del minibasket, podemos encontrar numerosas aportaciones tanto a nivel pedagógico como reglamentario.

El minibasket:

\* Es una adaptación del baloncesto para niños entre seis y doce años.

\* Es más importante la progresión y la formación que la victoria, ya que en estas edades no hay clasificaciones.

\* Todos los jugadores del equipo participarán en los partidos, ya que cada jugador debe jugar por lo menos dos periodos completos y cada jugador deberá permanecer en el banquillo por lo menos otros dos periodos completos durante el transcurso del partido.

\*Son muy importantes los aspectos educativos y pedagógicos ya que promueve valores como el respeto a los demás y a las reglas, el compañerismo, el juego limpio y sin violencia, el juego en equipo, etc.

\* Las reglas están adaptadas a las características de los niños, reduciendo el campo, disminuyendo el tamaño del balón, bajando la altura de las canastas, etc.

## **4. DESARROLLO DEL PROYECTO**

### **4.1. Marco de desarrollo**

#### **4.1.1. Marco de desarrollo contextual**

El contexto donde se pretende desarrollar este proyecto son las escuelas del Club Baloncesto Canarias, creadas como un fondo social y cultural para desarrollar los numerosos beneficios que se obtienen con la práctica de este deporte.

#### **4.1.2. Marco de desarrollo humano**

El proyecto está elaborado y pensado para jugadores del segundo ciclo de Educación Primaria, es decir, en la categoría de Minibasket, con niños de entre diez y doce años. Aunque con pequeños cambios, podría ser llevado a cabo en diferentes categorías. Va especialmente dirigido a aquellos niños que, a causa de su elevado nivel baloncestístico, han sido escogidos para tener la oportunidad de formar parte de las escuelas del CB Canarias, y, por tanto, están expuestos a una constante evaluación con todo lo que ello conlleva, al ser la futura cantera de un club que milita en la ACB (Asociación de Clubes de Baloncesto) española.

### **4.2 Transversalidad**

Este proyecto cuenta con un enfoque global, donde se tienen en cuenta los componentes del currículo y donde se vela por los intereses de los niños, con el fin de mejorar su educación en varios aspectos, para su crecimiento personal e integral. Para ello, se realiza un tratamiento de la educación científica, siguiendo las directrices de la L.O.M.C.E., de forma transversal,

desarrollando en los niños actitudes como el trabajo en equipo, la cooperación, la empatía, etc. Además, este proyecto se apoya en el concepto de emprendimiento educativo, promoviendo actitudes, habilidades y capacidades para la toma de decisiones innovadoras. Así mismo, las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, adquieren gran importancia ya que aparecen como medio comunicador en la realización de las actividades. Por otra parte, no se puede olvidar que consiste en un proyecto deportivo, y por ello se trabajan aspectos inherentes al deporte, como son la salud, el esfuerzo, la solidaridad, etc.

### **4.3 Metodología utilizada**

#### **4.3.1 Metodología general**

El proyecto propuesto parte de los principios del constructivismo, donde el niño es el protagonista creador de su propio conocimiento. Con él, se pretende lograr un aprendizaje significativo donde los niños interioricen y practiquen de forma activa una serie de conocimientos científicos, junto con los valores y actitudes propias del deporte, que les serán útiles a lo largo de su vida, tanto presente como futura.

La metodología que hemos tomado como referencia es la propuesta por Vainio-Pekka y Hassinen (2011), utilizada por *The Team Academy* en Finlandia. Se denomina *Learning by doing* y está basada en una enseñanza-aprendizaje a través de las experiencias, donde se ofrecen actividades de aprendizaje participando y viviendo de forma natural y simple diversas prácticas científicas que se acercan a la realidad del problema o del objeto de estudio. Así, se crea un ambiente de aprendizaje activo, significativo y colaborativo en el que se practica, interactúa y experimenta y se trabajan los contenidos científicos, o de otros ámbitos de la enseñanza, deseados.

Para que esta metodología fuera fructífera, se han tenido en cuenta una serie de aspectos, que detallamos a continuación:

\* La idea de que el niño es el verdadero protagonista de su aprendizaje. Cada uno deberá ser capaz de dar respuesta a las situaciones científicas problemáticas planteadas.

\* La motivación, aspecto que contribuye a fijar aprendizajes de forma eficaz y significativa.

\*La flexibilidad, ajustando la propuesta a las necesidades particulares de cada niño (atención a la diversidad), dando respuesta personalizada a los intereses y necesidades de cada uno en función de sus capacidades.

\* El compañerismo, fomentando gracias al deporte, las relaciones de cooperación y colaboración dentro del grupo. El que los niños trabajen en equipo implica para ellos aprender a gestionar la competitividad inherente al juego.

\* La integración, mediante un planteamiento global de igualdad. La interdisciplinariedad, realizando un planteamiento globalizado en la adquisición de nuevos aprendizajes.

### **4.3.2 Metodología específica**

La elección de un método u otro se verá sujeto al contexto de cada actividad que se realice. Del mismo modo, el trabajo cooperativo y colaborativo está presente en toda propuesta, tanto a nivel de los jugadores, como de sus padres y de los entrenadores encargados de la actividad.

Las metodologías específicas que se aplicarán en las actividades de enseñanza- aprendizaje del proyecto son:

\*Asignación de tareas por parte del entrenador: siendo el niño el que asume parte de las decisiones en las actividades.

\* Enseñanza recíproca: aprendizaje entre iguales, cuando cada miembro del equipo deportivo, asume un determinado rol.

\* Microenseñanza: el niño-entrenador es el que tiene todo el protagonismo y responsabilidad en la ejecución de las actividades.

\*Descubrimiento guiado: los niños y niñas son los encargados de buscar una respuesta científica lógica al problema planteado por el entrenador.

\*Resolución de problemas: los jugadores y jugadoras deberán enfrentarse a la realización práctica de situaciones donde se tratan conceptos científicos complejos que implican la elaboración de hipótesis para alcanzar una solución coherente.

#### **4.4 Temporalización**

Se pueden diferenciar tres tipos de temporalización en este proyecto. En primer lugar, existe la fase de concienciación del concepto científico, que deberá estar presente durante todo el tiempo que los jugadores pasen la escuela de baloncesto. Por otro lado, se encuentra la realización de las actividades deportivas y en los descansos para recuperar, las píldoras (así es como hemos llamado a los vídeos con el concepto científico a estudiar), con los conceptos para experimentar y asimilar. Y para finalizar, existe un apartado de evaluación de lo asimilado y del proyecto en sí mismo.

#### **4.5. Agrupamientos**

La idea básica es que el proyecto se realice en grupo, fomentando de este modo el trabajo en equipo. Pero es posible que, en algunas actividades, deberán realizar agrupaciones más pequeñas, como parejas o tríos, para poder realizarlas adecuadamente. Incluso, si hiciera falta, de manera individual.

#### **4.6 Recursos Materiales**

Forman parte del soporte material y actúan como elementos mediadores entre la acción docente y los jugadores.

En este proyecto de fin de grado destacan los siguientes materiales:

- \* La cancha de Minibasket, donde se realizan las clases prácticas de baloncesto y donde se realizan también las actividades científicas interactivas.
- \* Un balón de baloncesto reglamentario de talla 5.
- \* Una pelota pequeña para manejo con el balón.
- \* Una canasta.
- \* Una bola de papel arrugado.

En el **anexo 2** se puede visualizar una foto de todos estos elementos que hemos utilizado.

#### **4.7. Seguridad y Prevención de accidentes**

Al encontrarnos ante actividades que se desarrollan con menores es fundamental establecer los medios oportunos para garantizar una práctica segura. En primer lugar, es importante contar con el consentimiento de los padres y del CB Canarias. Para ello hay que asegurarse de solicitar justificantes que lo corroboren. En segundo lugar, hay que asegurarse que todo el personal, que mantiene contacto directo con los menores, tenga al día toda la documentación necesaria que acredite que pueden trabajar con este colectivo, mediante los oportunos justificantes. Por otro lado, se debe estar pendiente en todo momento de los jugadores y sus actitudes, para corregir cualquier mal hábito.

#### **4.8. Criterios de selección de las actividades propuestas**

Se respetarán los siguientes criterios a la hora de planificar y diseñar las actividades:

- \*Aprovechar los conocimientos científicos previos de los jugadores para que desarrollen un aprendizaje significativo y vivencial.
- \*Garantizar el éxito educativo de cada jugador.
- \*Permitir que los jugadores aprecien su grado de implicación con el Club Baloncesto Canarias.
- \*Presentar una coherencia y lógica interna que las haga realizables.
- \*Abarcar múltiples formas de agrupamiento y socialización.

#### **4.9. Marco educativo del proyecto**

##### **4.9.1. Objetivos educativos según la L.O.M.C.E.**

Los Objetivos generales de Educación Primaria que se van a tratar con este proyecto son:



\* Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

\*Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

\*Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

\* Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

\*Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

Se ha de señalar que, al encontrarnos ante un proyecto en el contexto no formal, los contenidos, criterios y estándares de aprendizaje han sido unificados en el tercer ciclo de Educación Primaria (5º y 6º de E.P.), que es en el grupo de edad donde desarrollaremos nuestro proyecto.

#### **4.9.2. Competencias educativas**

Siguiendo el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (B.O.E.), las competencias son las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

En este proyecto se van a desarrollar las siguientes:

\* Competencia aprender a aprender. Mediante el aprendizaje significativo, los alumnos deberán crear sus propias estrategias para resolver los problemas planteados.

\*Competencias sociales y cívicas. Aprendiendo a trabajar en equipo y respetando las diferentes opiniones que pueden surgir.

\*Competencia matemática. Ellos deberán organizarse para la realización de las actividades que se llevarán a cabo durante la práctica deportiva y para ello deberán realizar los cálculos oportunos.

\*Comunicación lingüística. A través de estrategias para expresar opiniones o ideas y poder desarrollar debates correctamente.

\*Competencias básicas en ciencia y tecnología. Ampliando conocimiento de su entorno, sobre todo del más próximo. Esto quedará reforzado en nuestro caso concreto al utilizar las píldoras científicas en los tiempos de descanso de la práctica deportiva.

\*Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Mediante la exigencia al alumno en la toma de decisiones para resolver problemas, tanto los propiamente deportivos como los científicos.

\*Competencia digital. Utilizando las nuevas tecnologías como medio de comunicación y de presentación del trabajo científico y la obtención de datos, si no logran la resolución.

### **4.9.3. Contenidos educativos**

Siguiendo el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (B.O.E.), de Educación Primaria, en la asignatura de Educación Física, se puede afirmar que en este proyecto serán tratados los siguientes contenidos:

#### **BLOQUE I. Habilidades perceptivo motrices básicas**

\*Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.

\*El juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales.

\*Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.

\*Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.

\*Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.

\*El juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales. Reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.

\*Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.

### **BLOQUE III. Actividad física y salud**

\* Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.

#### **4.9.4 Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.**

Siguiendo el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (B.O.E.), de Educación Primaria, los criterios y estándares de aprendizaje que se establecen en el currículo básico, suponen una formulación evaluable de las capacidades expresadas en los objetivos generales de la Educación Primaria a los contenidos fundamentales de esta área, y muestran las competencias que el alumnado debe adquirir.

En nuestro proyecto se trabajarán los siguientes:

\*Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en dichos juegos. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.

\*Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.

\*Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.

\*Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, como los temas científicos, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.

\*Participar con interés desarrollando la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan y actuando con responsabilidad. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.

#### **4. 10. Intervención Educativa y desarrollo de las actividades del proyecto**

En este apartado se van a describir las actividades propuestas para llevar a cabo el proyecto. Se estructurarán en tres fases de la siguiente forma:

\*Fase previa, dirigida a la concienciación del problema existente, tanto a padres, jugadores como al resto de entrenadores. En esta fase se llevarán a cabo una serie de charlas dirigidas a los jugadores, sus padres, y al resto de entrenadores involucrados en las escuelas del CB Canarias. En estas jornadas previas se tratará la importancia del proyecto y se explicará su funcionamiento. Es importante que esta fase de concienciación esté luego presente durante todo el proceso desde el primer día hasta el último. Además, se planteará una lluvia de ideas, en la que, entre todos, se buscarán posibles actividades para llevar a cabo. Es interesante plantear la propuesta sin dar muchos ejemplos para no limitar la creatividad a la hora de pensar las actividades.

\*Fase principal, destinada a la explicación de una batería de actividades propuestas para poder llevar a cabo el proyecto. En este apartado, se van a explicar una serie de actividades o propuestas para el desarrollo del proyecto durante la duración del período lectivo del curso escolar, que coincide con el período donde están activas las Escuelas del CB Canarias. Trataremos de destacar el papel de los jugadores y les proporcionaremos la función de “coaches”, ayudando a los entrenadores, y sirviendo en otras ocasiones de animadores, apoyando al equipo en todo momento. Puesto que a partir de marzo la distancia fue un

obstáculo evidente, la mayor parte de las actividades posteriores se realizaron a través de las plataformas on line y las redes sociales, intentando mantener el contacto con el equipo.

\*Fase final, reservada para la puesta en común de las experiencias vividas y el análisis y evaluación del proyecto desde diferentes puntos de vista, jugadores, padres y entrenadores. Esta fase se realizará a la vuelta del verano, siempre y cuando la situación de la pandemia y las medidas gubernamentales nos lo permitan. Estará dividida, a su vez, en dos partes. La puesta en común del proyecto y la evaluación del mismo. Puesta en común del proyecto: aquí los entrenadores se encargarán de hacer una recopilación de todo el material digital y se plasmará realizando un montaje. Además, se organizará una comida en la que participarán todos los jugadores, los padres de los mismos y los entrenadores. El objetivo principal de esta comida es pasar un día de convivencia e intercambiar experiencias y vivencias. Al finalizar la comida, se expondrá el montaje realizado y se llevará a cabo la evaluación objetiva del proyecto, explicada a continuación.

#### **4.11. Evaluación del proyecto**

La evaluación se debe entender como un proceso continuo y global que se desarrolla a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, es importante señalar que es importante tener en cuenta el cumplimiento o no de los objetivos propuestos. Se pueden diferenciar tres momentos a la hora de llevar a cabo la evaluación:

\*Preevaluación: se realiza una evaluación inicial, atendiendo a los problemas observables en anteriores cursos. Además, se realizará un cuestionario para conocer la forma de pensar de los jugadores.

\*Evaluación formativa. Se pretende obtener datos de cómo se está produciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación será realizada mediante la observación de la respuesta de todos los grupos a las actividades de ciencia planteadas y si se ha conseguido la meta de afianzar esos conceptos.

\*Evaluación final: se realizará una evaluación global de los aprendizajes obtenidos, tendrá un carácter finalista, se tendrán muy en cuenta los objetivos propuestos, y deberá recoger los resultados del proyecto. Esta evaluación la dividiremos a su vez en dos tipos. Evaluación objetiva: aquella que resulta del registro de datos cuantitativos y observables,

apoyada del uso de cuestionarios y registros que aportan información objetiva. Evaluación subjetiva: aquella que resulta de la reflexión personal de nosotros dos, los encargados y diseñadores del proyecto. Esta evaluación es el resultado de la observación directa, análisis e interpretación de los datos obtenidos.

## **5.APLICACIÓN PRÁCTICA**

### **5.1. Contexto**

Los entrenamientos de las Escuelas del CB Canarias comenzaron como cada año al mismo tiempo que el curso escolar. Para la Comunidad Autónoma de Canarias la fecha de inicio de Infantil, Primaria y Educación especial fue el 9 de septiembre. Durante unos meses (hasta el 13 de marzo aproximadamente), pasaron gran cantidad de niños por las diferentes canchas y estuvieron sometidos a continuas pruebas y evaluaciones para determinar su nivel. A partir de marzo todo cambió. La pandemia de la COVID-19 afectó a todos los ámbitos de nuestra vida, y el deporte infantil no se libró. Durante estos últimos meses hemos estado terminando nuestro proyecto profesionalizador de grado, aunque sólo la parte teórica, pues la práctica se ha visto mermada por las circunstancias.

### **5.2 Aplicación del proyecto**

A causa del gran número de niños que pasan por los entrenamientos, no es posible llevar a cabo el proyecto desde el inicio, pero valores como el respeto a los demás, el compañerismo o el esfuerzo, son siempre inculcados. Con la lista de participantes cerrada, se comenzó a presentar el proyecto siguiendo tres pasos. Lo primero que se hizo fue llevar a cabo una reunión con el director deportivo de las Escuelas del CB Canarias. Una vez obtenida su aprobación, se pasó a la realización de una hoja informativa para los padres. Esta hoja se utilizó, al mismo tiempo, como justificante para la participación de los niños en este proyecto. Cuando se obtuvo la aprobación de todos los padres, se puso en marcha el proyecto.

Lo primero que se hizo fue concienciar a los jugadores acerca de su importancia dentro del club, se les reforzó haciéndoles ver que habían llegado muy lejos, al llegar hasta ahí, yera todo un logro. Además, se dejó clara la igualdad entre ellos y la idea de que estar o no, entre los

seleccionados para cada partido no significaba ser ni mejor ni peor que nadie. Una vez desarrolladas estas ideas, se pasó a una lluvia de ideas científicas dirigida, pidiendo a los niños que pensarán actividades que se pudieran llevar a cabo para la realización de este proyecto. Tras unos días de reflexión, ellos mismos se organizaron y explicaron sus ideas.

Hemos diseñado las sesiones de las unidades didácticas trabajando aspectos básicos y fundamentales del baloncesto. Empezando por la teoría y las reglas básicas que tienen que conocer los niños- jugadores. A continuación, se trabajan aspectos básicos como pueden ser el pase, el bote, el tiro, el tiro libre, el triple y las entradas. Una vez se saben realizar o se tienen nociones básicas sobre ello, se verán aspectos técnico-tácticos defensivos y ofensivos básicos y una sesión de preparación física para baloncesto. Con ello buscamos que los alumnos tengan una visión lo más completa posible del deporte del baloncesto en todas sus vertientes, técnica, táctica y física-condicional. En los descansos de estas sesiones, introducimos unas experiencias sobre las ciencias y como resultado de todo esto nacieron las “PÍLDORAS CIENTÍFICAS”, unas pequeñas prácticas para llevar a cabo en los períodos de descanso del entrenamiento. Al tiempo que sirven para que los niños descansen, son actividades interactivas para ellos averigüen cosas sobre conceptos científicos complicados. Esos conceptos pertenecen al temario de Educación Primaria, pero muchas veces en clase no tienen la oportunidad de experimentar. Por ello, pretendemos que con la práctica entiendan y asimilen conceptos difíciles y que nunca quedan lo suficientemente claros a la primera. Poniendo de manifiesto el carácter unificador del deporte.

A continuación, detallamos las cuatro píldoras que pudimos poner en práctica antes del confinamiento.

<p><b>Píldora:</b>1 <b>Nombre:</b> Píldora de la gravedad <b>Curso:</b> 6º <b>Criterio:</b> 2</p>
---

**Competencias:** CL, CMCT, AA

**Estándares:** 16 y 17

**Contenidos:**

2. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.

3. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.

**Píldora desarrollada:** Una vez finalizado un ejercicio de manejo de balón, en el que tendremos una pelota de baloncesto y otra de menor tamaño junto a una pelota de papel arrugado. Llamaremos a los jugadores y jugadoras y se les preguntará qué pelota tocaría primero el suelo si las soltamos las dos a la vez y sin aplicarles ningún tipo de fuerza. Verán que las dos pelotas, aunque tengan diferente tamaño y peso, tocan el suelo a la vez. Les explicaremos que la masa de los objetos no influye en la velocidad de los objetos, además no le aplicamos fuerza a ninguna pelota.

**Enlace del vídeo:**

[https://drive.google.com/file/d/1527iPu6gXyGZiM7VXzR9WEgqsSo\\_bZl5/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1527iPu6gXyGZiM7VXzR9WEgqsSo_bZl5/view?usp=drivesdk)

**Píldora:** 2

**Nombre:** Píldora de las vueltas

**Curso:** 5º

**Criterio:** 2

**Competencias:** CL, CMCT, AA

**Estándares:** 1,3,21

**Contenidos:**

3. Formulación de razonamientos lógico-matemáticos con un lenguaje preciso.

4. Argumentación sobre la validez de una solución o su ausencia, identificando, en su caso, los errores en una dinámica de interacción social con el grupo.

**Píldora desarrollada:** ¿Por qué los entrenadores le dan tanta importancia a que el balón gire el máximo número de veces posibles antes de tocar el aro? Le explicaremos que esto ocurre por varios motivos, el primero es que el balón va a salir más recto hacia nuestro objetivo. En segundo lugar, cuando el balón entra en contacto con el aro, hay más posibilidades de que la pelota entre. Por último, en tercer lugar, si hacemos de forma correcta la mecánica de tiro, el balón saldrá dando vuelta por el toque de dedos que le damos al final del tiro.

**Enlace del vídeo:**

[https://drive.google.com/file/d/1Vc0WH2l\\_IEI4GQho7D7lKfReD-E7rXxd/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1Vc0WH2l_IEI4GQho7D7lKfReD-E7rXxd/view?usp=drivesdk)

**Píldora:** 3

**Nombre:** Píldora del área del círculo

**Curso:** 6º

**Criterio:** 6



**Competencias:** CMCT, AA, CL

**Estándares:** 70,71,72,

**Contenidos:**

3. Deducción del cálculo de la longitud de la circunferencia y del área del círculo.

**Píldora desarrollada:** En esta píldora, tendrán que hallar el área del círculo del medio del campo, para ello le facilitaremos la fórmula, por si no la recuerdan, aunque está dentro de los contenidos de la asignatura de matemáticas. Para medir el radio, utilizaremos, en primer lugar, los pies, es decir, una unidad de medida no convencional. Con los datos obtenidos, haremos comparaciones y esos datos los sustituiremos la fórmula. Realizaremos el experimento de otra manera, utilizaremos la medida del pie del entrenador, que será otra medida estimada. Por último, les facilitaremos la medida del radio y del diámetro de la circunferencia central y les pediremos hallar el área matemáticamente, primero con el radio y luego con el diámetro.

**Enlace**

**del**

**vídeo:** [https://drive.google.com/file/d/1lv\\_HcZGrgxetfXeQma\\_KSpJqWCgOEnIs/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1lv_HcZGrgxetfXeQma_KSpJqWCgOEnIs/view?usp=drivesdk)

**Píldora:**4

**Nombre:** Píldora de la Fuerza

**Curso:** 5°

**Criterio:** 1

**Competencias:** CL, CMCT, AA

**Estándares:** 1,3,21

**Contenidos:**

3. Formulación de razonamientos lógico-matemáticos con un lenguaje preciso.

4. Argumentación sobre la validez de una solución o su ausencia, identificando, en su caso, los errores en una dinámica de interacción social con el grupo.

**Píldora desarrollada:** Después de realizar un ejercicio de manejo de balón en el que tendremos un balón de baloncesto y otra pelota más pequeña, como por ejemplo una de tenis. Colocaremos la pelota pequeña encima de la de baloncesto y las dejamos caer de esta forma, en que las habíamos colocado. Antes de tirar las pelotas les haremos las siguientes preguntas: ¿Qué pasará con las dos pelotas cuando toquen el suelo? ¿Por qué la pelota de tenis sale disparada, sabrías explicar lo que sucede? Lo que sucede es que la pelota de tenis sale rebota, ya que al caer primero la pelota de baloncesto le transmite la fuerza al rebotar en el suelo primero.

**Enlace del vídeo:**

[https://drive.google.com/file/d/1pCHmZYu\\_AyxZrQ3a87F\\_1-JAWGKzWeXP/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1pCHmZYu_AyxZrQ3a87F_1-JAWGKzWeXP/view?usp=drivesdk)

### **5.3. Resultados y discusión de la experiencia práctica**

Al llevar a cabo el proyecto, se puede decir que fue todo un éxito, siempre y cuando se pudo participar en él. Se hace esta afirmación puesto que, a la hora de llevar a cabo el proyecto, todo fue bien hasta el día que el Gobierno español dictó mediante decreto extraordinario, el confinamiento de toda la sociedad, ante la aparición de la COVID-19. Tras esta noticia ninguno de los niños continuó con su participación. Es por ello que, a la hora de analizar este dato, se debe hacer más hincapié en la parte teórica del proyecto, pues la práctica se vio truncada a mitad de temporada. Por otro lado, tras observar los resultados de los participantes del proyecto durante los primeros meses, se puede demostrar que los objetivos propuestos han sido alcanzados con creces. Además, se puede corroborar que han aprendido conceptos nuevos, así como a respetar y a preocuparse por los demás. Los padres, por su parte, han mostrado su satisfacción al saber que sus hijos no sólo aprendían baloncesto, sino que también aprendían a ser mejores personas y a reforzar de una manera interactiva sus conocimientos de ciencias. En cuanto a la evaluación subjetiva, estudiando los aspectos que los entrenadores han podido observar, es importante destacar el cambio de actitud de los jugadores y la reducción en el impacto emocional del jugador en cuanto a otros años en los que este proyecto no se ha llevado a cabo. El hecho de poder contar a diario, en los entrenamientos, con juegos científicos, es un aspecto que ha sido muy bien valorado. Finalmente, es transcendental destacar las ganas de volver a aplicar este proyecto en años futuros, formulando pequeños cambios e introduciendo nuevas actividades, puesto que los resultados obtenidos han sido muy positivos.

## **6. CONCLUSIONES**

Principalmente, cabe destacar la eficacia de educar emocionalmente y en valores en la etapa de Educación Primaria a través del deporte, ya que, como afirma Coca (2006), es un gran elemento educativo, que ofrece al niño la oportunidad de una experiencia vital, la cual, no debe ir encaminada a ser un jugador profesional, sino que tiene que ayudar a los niños a ser mejores personas el día de mañana, por lo que el entrenador, además de los aspectos técnicos, es importante que trabaje los valores humanos.

En cuanto al proyecto, que une deporte y ciencia, y tras haber intentado llevarlo a la práctica, pero no haber podido implantarlo por las circunstancias especiales de la COVID-19, hemos llegado a la conclusión de que es un proyecto viable y efectivo para conseguir los objetivos planteados, demostrando resultados y actitudes que lo corroboran. Además, nos gustaría destacar las pretensiones de poder desarrollar este proyecto en años futuros e implantarlo en diferentes categorías, mejorando de esta forma la situación actual y desarrollando en los niños valores que les conviertan en mejores personas, y al mismo tiempo despertar su curiosidad por el mundo científico.

Por último, quisiéramos agradecer a todas las personas que han sido partícipes del proyecto y han facilitado el desarrollo del mismo. Primeramente, a nuestro tutor, por su implicación en el trabajo y su apoyo mostrado en todo momento. Seguidamente, a las Escuelas del Club Baloncesto Canarias, por confiar en nosotros y permitirnos llevarlo a cabo. Y por último, a los niños y padres implicados, por su ayuda y confianza.

## 7. REFERENCIAS

### 7.1. Bibliografía

Andréu, E. (2006). El deporte y los valores humanos. *Journal of human sport and exercise*, 1, 1.

BOE (2014). *Boletín Oficial del Estado*. Nº 52. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Camps, V. (1994). *Los valores de la educación*. Madrid: Alauda.

Contreras, A. (1989). *Bases para una nueva educación Física*. Zaragoza: Cepid.

Cruz, J. (2001). *Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres*. Madrid: Síntesis.

Díaz Suarez, A. (1995). *La iniciación deportiva dentro del D.C.B.* *Revista de E.F.*, 58, 27-33.

European Commission. (2004). *The citizens of the European Union and Sport*. Bruselas: Directorate General Education and Culture.

Feu (2000) *Las actividades extraescolares en la escuela primaria. Una propuesta para llevar los programas de las Escuelas deportivas a los Centros Escolares*. En el libro de actas del I congreso Nacional de Deporte en edad escolar, (323 - 335). Sevilla: Dos Hermanas.

Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

Jordan, M. (1994) *Mi filosofía del triunfo*. México D.F.: Selector.

*Ley 10/1990, de 15 de octubre, del Deporte*, artículo 8. Jefatura del Estado «BOE» núm. 249, de 17 de octubre de 1990 Referencia: BOE-A-1990- 25037.LOMCE (2013). *Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

López Pastor, VM. (2006) *"La Evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida"*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Orts Delgado, F.; Mestre Sancho, J.A. y Hontangas Carrascosa, J. (2005). *Género y deporte (el camino hacia la igualdad)*. Madrid: Plaza de edición.

Romero Granados, S. y otros (2004). *Proyecto de implantación del crédito Europeo ECTS. Guía Docente de Educación Física*. Granada. Universidad de Granada.

Sánchez Bañuelos, F. (2000). *Análisis del deporte en la edad escolar y una alternativa para el futuro*. En Actas del I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar, 63-80. Dos Hermanas (Sevilla): Ayuntamiento de Sevilla.

Sánchez Bañuelos, F. (2001). *Perspectivas y orientaciones para el deporte en la escuela. Educación y Futuro:Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 6,11-27.

Schachter, S., & Singer, J. (1962). Cognitive, social and psychological determinants of emotional state. *Psychological Review*, 65, 379-399.

Sierra, H. (2004). *La emoción como proceso cognitivo. Diálogos: Discusiones en la Psicología Contemporánea*, 3, 144-172.

Vainio-Pekka, H. y Hassinen, Y. (2011). *El emprendimiento, una nueva ola de aprendizaje: la experiencia de la TeamAcademy en Finlandia*. *Economía Industrial* nº 381: 53-62.

Wilks, F. (1998). *Emoción inteligente*. Barcelona: Planeta.

## 7.2. Webgrafía

Lorenzo Calvo, A. (2000). *Búsqueda de nuevas variables en la detección de talentos en los deportes colectivos. Una aplicación al baloncesto*. Recuperado de: <http://oa.upm.es/98/>

Masnou, M., y Puig, N. (1999). *El acceso al deporte. Los itinerarios deportivos*. Recuperado de: [https://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia\\_social/index](https://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social/index)

Monjas, R. (2004). *El deporte en la Escuela. Reflexiones previas. La importancia de la justificación coherente de su uso*. Recuperado de:<http://docplayer.es/12281524-El-deporte-en-la-escuela-reflexiones-previas-la-importancia-de-la-justificacion-coherente-de-su-uso.html>

Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de:<http://www.rae.es/>

*Constitución Española de 1978*. Congreso de los diputados. Recuperado de:<https://app.congreso.es/consti/portal/enlaces.jsp>

## ANEXOS

### Anexo 1

Enlace vídeo píldoras :  
[https://drive.google.com/file/d/1527iPu6gXyGZiM7VXzR9WEgqsSo\\_bZI5/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1527iPu6gXyGZiM7VXzR9WEgqsSo_bZI5/view?usp=drivesdk)

TFG "PÍLDORAS DE BALONCESTO Y CIENCIAS"

PÍLDORA DE LA GRAVEDAD



Enlace vídeo Píldoras:

[https://drive.google.com/file/d/1Vc0WH2l\\_IEI4GQho7D7IkfReD-E7rXxd/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1Vc0WH2l_IEI4GQho7D7IkfReD-E7rXxd/view?usp=drivesdk)

TFG "PÍLDORAS DE BALONCESTO Y CIENCIAS"

PÍLDORA DE LAS VUELTAS



Enlace vídeo Píldoras:

[https://drive.google.com/file/d/1lv\\_HcZGrgxetfXeQma\\_KSpJqWCgOEnIs/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1lv_HcZGrgxetfXeQma_KSpJqWCgOEnIs/view?usp=drivesdk)

TFG "PÍLDORAS DE BALONCESTO Y CIENCIAS"

PÍLDORA DEL ÁREA DEL CÍRCULO



Enlace vídeo Píldoras:

[https://drive.google.com/file/d/1pCHmZYu\\_AyxZrQ3a87F\\_1-JAWGKzWexP/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1pCHmZYu_AyxZrQ3a87F_1-JAWGKzWexP/view?usp=drivesdk)

TFG "PÍLDORAS DE BALONCESTO Y CIENCIAS"

PÍLDORA DE LA FUERZA



## Anexo 2

Cancha de minibasket



Balón de baloncesto talla 6



Pelota pequeña de manejo de balón



Canasta Minibasket



Bola

de

papel

