

TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA

LOS HÁBITOS LECTORES DE LA POBLACIÓN TRAS LA CUARENTENA
ASOCIADA AL COVID-19

SILVIA MESA TABARES

CURSO ACADÉMICO 2019/2020

CONVOCATORIA: SEPTIEMBRE

TUTORA: ENCARNACIÓN TABARES PLASENCIA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
1. Justificación.	4
2. Objetivos del proyecto.	5
MARCO TEÓRICO	5
1. Hábito lector e influencias externas.....	5
METODOLOGÍA	7
1. Obtención de los datos.	7
2. Elaboración de la encuesta.	7
3. Personas encuestadas.	10
RESULTADOS.....	11
CONCLUSIONES.....	21
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	22
ANEXOS.....	23
Anexo I. El cuestionario.	23

RESUMEN

Un buen hábito lector es importante para la vida de las personas. Generalmente, llevarlo a cabo en la edad adulta permite que en sus próximas generaciones tengan un buen desarrollo lector. Desde la edad infantil, los niños y niñas toman como referentes a sus padres y madres, y es, por ello, por lo que son de gran relevancia las acciones que los adultos llevan a cabo delante de los más pequeños y pequeñas, ya que toman ejemplo de ello.

Con el periodo de cuarentena establecido por el Gobierno de España tras declararse una pandemia mundial debido al virus del COVID-19, la población, con ciertas limitaciones para poder realizar actividades fuera del domicilio, han tenido mucho más tiempo libre. Este tiempo les ha servido para retomar hábitos lectores que, por diferentes circunstancias, como el trabajo o el cuidado del hogar, no les permitían llevar la práctica de la lectura.

PALABRAS CLAVES

COVID-19, hábito lector, cuarentena, lectura, tiempo libre.

ABSTRACT

A good reading habit is important to people's lives. Generally, carrying it out in adulthood allows their next generations to have a good reading development. From childhood age, children take their parents as references, and that is why the actions that adults carry out in front of the smallest and smallest are important, since they take an example of it.

With the quarantine period established by the Government of Spain after declaring a global pandemic due to the COVID-19 virus, the population, without freedom to carry out activities outside the home, have had much more free time. This time has helped them to resume reading habits that, due to different circumstances, such as work or taking care of the home, did not allow them to practice reading.

KEY WORDS

COVID-19, reading habit, quarantine, reading, free time.

INTRODUCCIÓN

1. Justificación.

A lo largo de los años, la lectura constituye una parte importante en la vida de las personas, ya sea en la edad infantil como en años posteriores, ya que gracias a ella podemos seguir aprendiendo en las escuelas.

La presente investigación está planteada para conocer qué hábitos lectores sigue la población normalmente y, tras las duras circunstancias vividas recientemente por el COVID-19, se pretende descubrir si ha habido una variación del hábito lector dado por el confinamiento sufrido en los meses de marzo, abril y mayo del año 2020. Por ello, se quiere conocer qué tipo de variables son las que determinan el seguimiento de un hábito lector en una persona en su vida diaria, para que, posteriormente, se pueda comprender qué es lo que ha cambiado con respecto a los meses de cuarentena, si se ha producido una variación de este hábito o, por el contrario, no se ha dado.

El resultado de la investigación permitiría mostrar los cambios que la población ha experimentado al encontrarse sin posibilidad de salir de sus domicilios, lo que conlleva una mayor disponibilidad de tiempo libre. También, el presente trabajo de investigación quiere enfocarse en conocer cómo se ha desarrollado la población en el ámbito lector tras la nueva adaptación de estas circunstancias.

Para ello, nos proponemos investigar, en primer lugar, diferentes aspectos sobre cómo se concibe la lectura desde diversos puntos de vista de autores, ya que el análisis previo debe ser una concepción fundamental para entender el proyecto.

Los motivos por los que se investiga sobre los hábitos lectores en la población antes y después de la cuarentena asociada al COVID-19, se centran en que la población ha estado retenida en sus hogares durante mucho tiempo, por lo que, principalmente, queremos conocer si al disponer de más tiempo lo han invertido en la lectura, siguiendo estos valores por rangos de edades. Se pretende entonces demostrar a la población si la disponibilidad permite cambios en los hábitos, así como generar más conocimientos que puedan ayudar a que se produzca la variación o mejora de ese hábito, o, por el contrario, que continúe siguiendo la misma rutina.

Es por ello por lo que pensamos que mediante este análisis en la población sobre los hábitos lectores que siguen los habitantes, así como su antes y después tras el confinamiento, nos permitirá aclarar qué factores concretamente creen las personas que afectan o benefician en crear un hábito.

2. Objetivos del proyecto.

La elaboración de este proyecto tiene como finalidad conocer si los hábitos lectores de las personas han mejorado tras la cuarentena producida por el COVID-19. Para dar respuesta a esta hipótesis, se llevará a cabo una investigación donde se pretenderán conocer los hábitos lectores antes y después del confinamiento.

El objetivo principal en el que se centra esta investigación es conocer cómo han variado los hábitos lectores de la población durante el estado de alarma y el confinamiento. Además, también encontramos objetivos más específicos como:

- Conocer el motivo por el cual la población lee.
- Descubrir las variables por las que la población cambia sus hábitos lectores.
- Observar por rangos de edad qué población ha variado su hábito lector.

MARCO TEÓRICO

1. Hábito lector e influencias externas.

Para comprender este proyecto de investigación, en primer lugar, es imprescindible conocer a qué nos referimos cuando hablamos de lectura, para que posteriormente comprendamos lo que significa un hábito lector.

Cerrillo *et al.* (1996) afirman que “la lectura es un proceso de pensamiento, de solución de problemas en el que están involucrados conocimientos previos, hipótesis, anticipaciones y estrategias para interpretar ideas implícitas y explícitas” (p. 21). Esta es la definición que más se asemeja a nuestro pensamiento sobre el conocimiento de la lectura, por lo que, una vez entendida esta, podemos concretar lo que representa el hábito lector, que no es otro que ofrecer una continuidad y persistencia del proceso de la lectura, donde, sería un requisito indispensable que esta lectura se realice de forma permanente y habitualmente. Aunque el entorno, tanto social como cultural, sea un elemento condicionador para que una persona se adentre en la lectura, es requisito íntegro que sea la persona quien consiga construir el propio hábito, la continuidad de la lectura.

Por ello, leer, principalmente, se convierte en un acto individual, pero con un significado social y cultural. La lectura y su hábito lector no debe ser presionado por factores externos, dado que es por esa razón por la que se termina fracasando en el logro de este hábito, tal y como comentan los autores Yubero, S., y Larrañaga, E. (2005). Además, según Colomer y Camps

(1996) no se pretende que el niño o la niña vea la lectura como una mera herramienta, sino que debe verlo como una puerta hacia el conocimiento y para entender.

Las primeras presiones externas que se le ofrecen a los niños y niñas que adquieren el conocimiento de la lectura, usualmente, no suelen ser beneficiosas, dado que se ejerce una obligatoriedad ante ellos y ellas en contra de su propia voluntad. Es por ello por lo que los alumnos y las alumnas, entre otras muchas causas, pierden el interés por la lectura una vez han pasado la infancia. (Yubero, S., y Larrañaga, E., 2005). Otro de los factores externos que encontramos por el que el niño o niña consigue o pierde el hábito lector es por sus familias, las cuales varían según su geolocalización, su cultura, su estructura y la sociedad en la que se encuentre, y donde estas serán los primeros agentes encargados de construir en sus hijos e hijas unos valores, normas y conductas para enfrentarse a la sociedad, según comenta la autora Sánchez, E. M. (2001). Una vez se alcanza la madurez, hay diversos factores por parte de las familias por las que cambia el hábito lector, y uno de ellos es que las familias no suelen disponer de tiempo para poder dedicárselo a la lectura tanto como les gustaría.

Por otro lado, además de otros factores como anteriormente mencionados, encontramos otros aspectos relacionados con la familia y el ambiente de estas, el cual influye significativamente en el desarrollo personal y social del niño o niña. Si el entorno en el que se encuentra la persona es estimulante sobre la lectura, el desarrollo del niño o de la niña será favorable, aunque, como bien expresa la autora Sánchez, E. M. (2001), “hay un hecho claro y es que el medio social puede ser o no estimulante en función de la presencia de unos factores, pero no coincide ni con las características socioeconómicas o socioculturales como se podría deducir de un análisis superficial de las clases desfavorecidas, sino de variables más actitudinales y afectivas” (p. 179)

Siguiendo las palabras de la autora Sánchez, E. M. (2001), nos deja algo claro acerca de la importancia de las familias en el alumnado: “Sobre la importancia que tienen los factores ambientales y específicamente los familiares en relación con los hábitos lectores hay una línea de investigación que nos aporta datos interesantes. En este sentido, en un estudio sobre los factores que podían fomentar el uso de la lectura en casa se consideraron como variables la clase social, situación laboral, hábitos lectores de las personas adultas, enfermedades, relaciones con el colegio y actitudes de madres y padres hacia la ayuda de sus hijos e hijas en casa (Weinberger, 1986). Se concluye que es decisiva la influencia de estos factores en el hábito lector de las hijas e hijos. Este apoyo puede eliminar incluso las dificultades de aprendizaje,

dislexia y los problemas de conducta mejorando la comprensión, la fluidez y el uso del contexto que pueden presentar los niños y las niñas” (p. 180)

Por tanto, gracias al estudio realizado, podemos observar que potenciar un buen hábito lector mejora favorablemente el futuro del alumno y de la alumna, ayudándole así a superar cualquier obstáculo que tenga en competencias relacionadas con la lengua y el aprendizaje, aunque, también menciona que esto se ve condicionado por los estudios que presenten las familias y la estructura que tenga la misma. En una familia cuyos padres o madres dispongan de unos elevados estudios, habrá una mayor implicación con el centro de enseñanza, por lo que, esto beneficia la enseñanza-aprendizaje del niño o de la niña, viendo a su vez la importancia que otorga la lectura en los procesos educativos. Por ello, podemos decir que los hábitos lectores que tienen las personas durante su vida se ven influenciada, de una manera u otra, sobre el tipo de ambiente familiar en el que se ha criado durante su infancia, como bien comenta Sánchez, E. M. (2001).

En definitiva, la lectura viene vinculada al niño o a la niña a través de sus familias, donde potenciarán un hábito lector durante la infancia del niño o niña según las características que presenten, pero, una vez alcanzada la edad adulta, los factores para conseguir el hábito lector cambian con respecto a la niñez.

METODOLOGÍA

1. Obtención de los datos.

Para poder adquirir los datos necesarios que nos resuelvan la investigación planteada, se ha elegido como instrumento recolector un cuestionario (Anexo I). Con el cuestionario elaborado, podremos conocer si el ámbito lector de cada persona se ha visto influenciado tras el confinamiento dado por la situación del COVID-19, justificando así el motivo de nuestra investigación. El cuestionario está compuesto por 18 preguntas, donde se les consulta diferentes aspectos relacionados con el ámbito lector antes y después de la cuarentena, además de preguntar sobre la importancia de la lectura en edades tempranas.

2. Elaboración de la encuesta.

El desarrollo de la encuesta se ha hecho a través de Formulario de Google, donde se ha compartido el enlace de manera virtual dada la imposibilidad de la presencialidad provocada por el COVID-19.

El cuestionario no tenía objetivos de rangos de edad, pues se trata de que lo respondan el mayor número de personas y, de esa manera, poder conocer diferentes puntos de vista sobre el ámbito lector que se tenía previo al confinamiento y posterior a este. Aun así, hay ciertas preguntas destinadas a un público de edad más avanzada.

Para el desarrollo del cuestionario, a continuación, analizaremos las preguntas elaboradas y el por qué se han integrado:

- 1. *¿Qué edad tiene?* → Con esta pregunta se pretende conocer la edad de los encuestados y encuestadas para poder percibir, según el rango de edad de cada persona, el nivel de hábito lector que tienen.
- 2. *¿Tiene hijos o hijas?* → Al igual que la pregunta anterior, es un factor que se pretende saber si tiene alguna influencia sobre el resultado obtenido de la encuesta, si es un indicativo de algún tipo de variabilidad.
- 3. *¿Con qué frecuencia lee?* → Se pretende, con esta pregunta, conocer la continuidad que tienen cada uno de los encuestados y encuestadas con respecto a la lectura.
- 4. *¿En casa tiene libros?* y 5. *aproximadamente, ¿de cuántos libros en total dispone en su casa?* → Su finalidad no es otra que conocer de cuántos libros disponen los encuestados, para conocer el valor que le dan a la lectura, ya que no es lo mismo una persona que posee 5 libros en su domicilio a alguien que posee más de 50 libros. Es por ello por lo que se cuestiona esto.
- 6. *En caso de respuesta afirmativa, ¿qué tipos de libros suele tener?* → Además, esta pregunta está relacionada con la anterior, ya que, interesa conocer qué tipos de libros tienen los encuestados, para conocer cuál es el género más destacado y si va asociado a algún rango de edad en concreto.
- 7. *¿Cuál es el motivo por el que lee o, por el contrario, por el que no lee?* → En este caso, se pretende conocer el principal motivo del por qué leen los encuestados y encuestadas, ya que queremos saber si las causas pueden variar según el rango de edad y según la dedicación dedicada a esta.
- 8. *En el último año, ¿cuántos libros ha leído?* → Esta pregunta pretende conocer si realmente los encuestados y encuestadas llevan un buen hábito lector, ya que, probablemente, no es lo mismo leer 1 libro al año que, sin embargo, leer 10 libros, ya que hay diferencia sobre el gusto lector y el hábito lector.
- 9. *¿Le dedica todo el tiempo que le gustaría a la lectura?* → Por otro lado, aquí se cuestiona realmente el grado de satisfacción de la lectura de cada uno de los encuestados

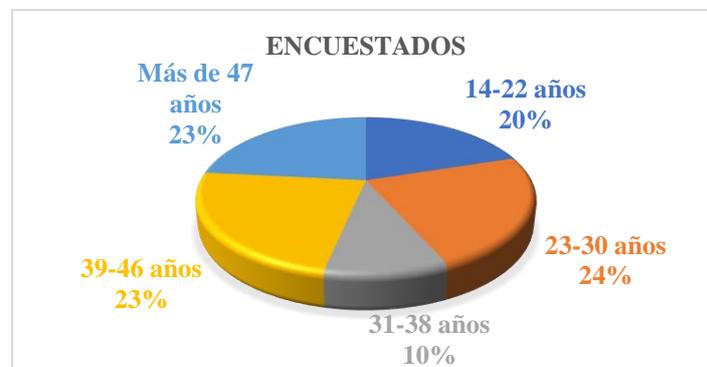
y encuestadas, ya que, de manera general, no hay personas satisfechas con su implicación en crear un hábito lector, puesto que, a pesar de leer a veces numerosos libros, no suele ser suficiente.

- 10. *¿Cree que es importante potenciar la lectura en la infancia? y 11. ¿Por qué lo cree?* → Estas preguntas van asociadas, en cierta manera, a la pregunta número 2, ya que queremos saber qué piensan aquellas personas que sí tienen hijos o hijas y aquellas personas que no los tienen. Además, queremos conocer si realmente ven necesaria la lectura desde la infancia y el motivo de ello para que realmente encuentren la importancia de esto.
- 12. *Durante su infancia, ¿leía?* → Esta cuestión pretende conocer el motivo de la lectura de la infancia de cada encuestado, ya que puede ser un punto de partida por el cual en su adultez sigan o no un hábito lector.
- 13. *¿Por qué cree que no dedica todo el tiempo que quisiera a la lectura?* → De manera general, las personas manifiestan no dedicar todo el tiempo que quisieran a la lectura, por ello, se ha decidido conocer realmente el motivo del por qué no lo hacen.
- 14. *Durante el confinamiento, ¿pudo leer más?* → Esta es una cuestión interesante que se le ha querido realizar a los encuestados y encuestadas para saber si han podido leer más o no durante el periodo de confinamiento, donde todos y todas, de manera general, disponíamos de más momentos libres, para conocer si el factor principal para poder leer es el de disponer de tiempo libre para dedicarlo.
- 15. *¿Qué factor es el que cree que impide que siga un hábito lector?* → Esta pregunta, relacionada con la número 13, pretende conocer el factor principal que impide que una persona lleve a cabo un hábito lector, para saber cuáles son los principales motivos que influyen en el rendimiento lector de las personas.
- 16. *¿Pudo comprar algún libro durante la cuarentena?* → La formulación de esta pregunta pretende conocer si realmente los encuestados y encuestadas se han visto interesados en continuar un hábito lector durante la cuarentena.
- 17. *Actualmente, tras finalizar la cuarentena, ¿sigue llevando el mismo hábito lector?* → Esta pregunta es la más importante, ya que nos dice si realmente los encuestados y encuestadas han sentido pasión o no por la lectura. Además, con ella, podemos conocer si el factor tiempo es el más influyente para poder llevar un buen hábito lector.
- 18. *Añade, si lo considera, algún comentario sobre el hábito lector que usted sigue normalmente y la diferencia que ha tenido durante los meses de confinamiento.* → Por

último, esta pregunta se ha realizado de forma voluntaria, para que los encuestados/as puedan expresar con libertad si han presenciado cambios en sus hábitos lectores tras la cuarentena. De esta manera, añaden algo que pretendan comentar y que no ha sido cuestionado en las partes anteriores.

3. Personas encuestadas.

La encuesta realizada obtuvo 30 respuestas. Como se observa en la *gráfica 1*, el 20% de las personas encuestadas se encuentran entre los 14 y los 22 años; el 24% están entre los 23 y los 30 años; por otro lado, el 10% de las participaciones en la encuesta lo hacen personas entre 31 y 38 años; el 23% se encuentran entre los 39 y 46 años; mientras que, por último, el 23% de los encuestados tienen más de 47 años. Esto nos lleva a considerar que la mayor participación en la encuesta se hace en el rango de edad joven, entre 23 y 30 años.



Gráfica 1. Encuestado

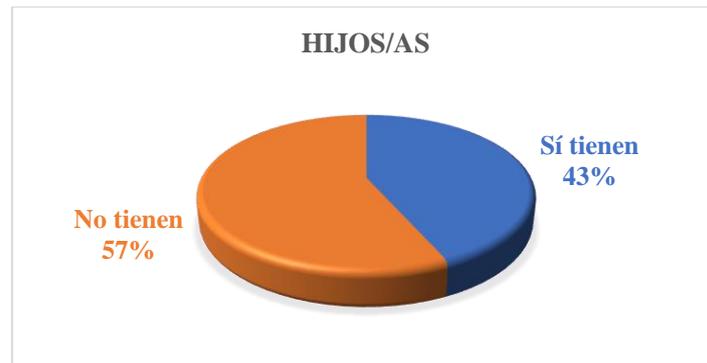
Un dato interesante que nos ayuda en la investigación de este proyecto es conocer el nivel formativo de los encuestados. A pesar de no haber desarrollado ninguna pregunta dentro del cuestionario donde se interrogara acerca de ello, puedo conocer, generalmente, este antecedente, ya que el envío del cuestionario de manera online me ha permitido saber a qué personas he podido remitirlo, a pesar de no saber a quién pertenece cada una de las respuestas.

Tras estos resultados, puedo afirmar, de manera general, que el perfil formativo de los encuestados es medio-alto. Se trata de, en la mayoría de los casos, personas con estudios superiores y que desarrollan su labor activamente, siendo, algunos/as de ellos/as importantes cargos en su profesión. Por otro lado, una minoría de estos siguen siendo estudiantes, ya sean de Educación Secundaria Obligatoria o de algún tipo de educación superior.

RESULTADOS

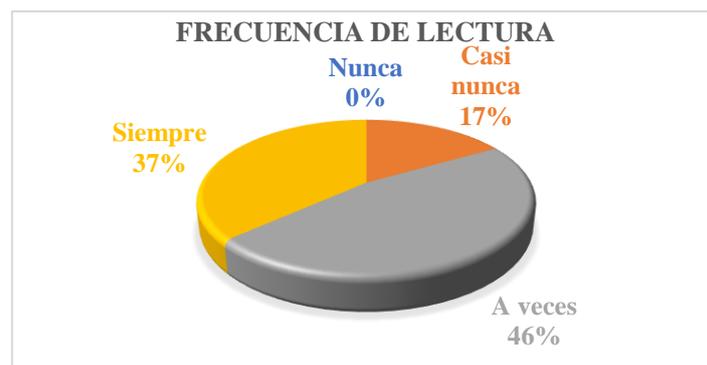
En este apartado se procederá a hacer un breve análisis de los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre el ámbito lector.

Con respecto a la *gráfica 2*, que pregunta si se poseen hijos/as, como se puede observar, más de la mitad de los encuestados (57%) no tienen ni hijos ni hijas, mientras que, el resto de los investigados (43%) sí que tienen algún hijo/a.



Gráfica 2. Hijos/as.

En relación a la frecuencia de lectura, observamos en la *gráfica 3* que un 0%, es decir, ninguno de los encuestados manifiesta que nunca lea. Por otro lado, un 17% ha respondido que casi nunca suele leer, pero al menos lo hace. Mientras, un 46% manifiesta leer a veces, siendo este el porcentaje más alto de los valores dados. Y, por último, solo un 37% de los encuestados dice leer siempre.



Gráfica 3. Frecuencia de lectura.

Por otro lado, en cuanto a si se tienen libros en sus casas y la cantidad aproximada de los que disponen, observamos los siguientes valores en la *gráfica 4* y *gráfica 5*: en la primera gráfica, vemos que el 100% de los encuestados han manifestado tener, al menos, la presencia de algún libro en casa; mientras que, en la segunda gráfica, más detalladamente, se les pregunta

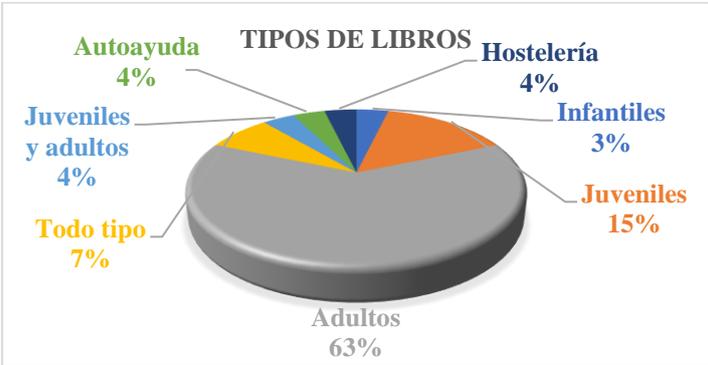
de cuántos libros disponen en total, a lo que los investigados responden que el 46% tienen entre 0 y 50 libros; un 20% tienen entre 51 y 100 libros; solo un 7% posee entre 101 y 150 libros y, por último, un 27% ha expresado que tiene más de 150 libros en su domicilio.



Gráfica 4. Libros en casa.

Gráfica 5. Libros en total.

En cuanto a los tipos de libros que leen los encuestados, observamos en la gráfica 6 lo siguiente: la mayor parte (63%) el tipo de libros que leen son de adultos, le siguen los libros juveniles (15%), lectura de todo tipo (7%), y, en misma medida (4%) los libros juveniles y adultos, de autoayuda y hostelería, dejando, en último lugar los libros infantiles (3%).



Gráfica 6. Tipos de libros.

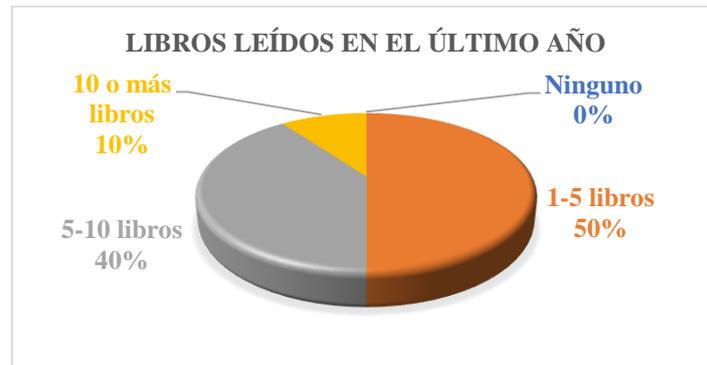
De otra manera, en cuanto al motivo por el que los encuestados leen o no, se les ha ofrecido la posibilidad de responder de manera abierta, para que, de una forma u otra, escriban con sus palabras el motivo por el que lo hacen, convirtiéndolo así en algo más personal. La mayoría de los motivos por el que leen es, entre tantos, el gusto por la lectura y la evasión de la realidad que ven en esta.

Motivo de la lectura	
Respuesta 1	“Leo porque me traslado a mundos nuevos, imaginarios... Me permite viajar y trasladarme en el tiempo.”

Respuesta 2	“Porque me hace evadirme de la realidad.”
Respuesta 3	“Me relaja, sobre todo por las noches.”
Respuesta 4	“Por disfrutar de la historia.”
Respuesta 5	“Me gusta, me distrae y aprendo.”
Respuesta 6	“La lectura fomenta la imaginación, creatividad y ganas de vivir cosas nuevas.”
Respuesta 7	“Por mero placer.”
Respuesta 8	“Me gusta que me atrapen las historias.”
Respuesta 9	“Me encanta leer porque además de aprender y mejorar mi vocabulario, me gusta meterme en las historias y disfrutar de ellas.”
Respuesta 10	“Leo por mi entretenimiento.”
Respuesta 11	“Evadirme.”
Respuesta 12	“Por interés, conocimiento y entretenimiento.”
Respuesta 13	“Entretenimiento.”
Respuesta 14	“Aprendizaje.”
Respuesta 15	“Me gusta, me entretiene.”
Respuesta 16	“Me gusta.”
Respuesta 17	“Falta de tiempo.”
Respuesta 18	“Leo porque me gusta el mundo de la escritura y la lectura, me gusta inventar y escribir historias, al igual que me gusta leerlas. En los libros siempre te encuentras a ti mismo de alguna manera.”
Respuesta 19	“Me gusta.”
Respuesta 20	“Pasión por la lectura.”
Respuesta 21	“Para la imaginación y las faltas de ortografía.”
Respuesta 22	“Porque me distrae y suelo aprender bastante.”
Respuesta 23	“No me gusta leer, pero esta cuarentena me he dado cuenta de que es bastante necesario. Intento crear un hábito de leer 5 páginas por día e ir aumentando cada mes, con el fin de aumentar mi gusto por la lectura.”
Respuesta 24	“Muy rara vez consigo engancharme a un libro, dejándolos todos sin acabar desde el primer capítulo. Prefiero audiovisual, que es algo que me consigue atrapar más.”
Respuesta 25	“Leo novelas para descubrir nuevos mundos, y enciclopedias para descubrir nuevos hechos interesantes.”
Respuesta 26	“Leo casi siempre libros de cocina, por formación y porque me gusta mi trabajo, no suelo leer mucho porque suelo llegar cansado a casa.”
Respuesta 27	“Entretenimiento y evasión.”
Respuesta 28	“Me ayuda en muchos aspectos.”
Respuesta 29	“Leo porque me gusta imaginarme historias en mi cabeza, y porque es bueno para no tener faltas de ortografía.”
Respuesta 30	“Porque es entretenido, depende del libro que lea.”

Tabla 1. Motivos de la lectura.

En relación a los libros leídos en el último año de los encuestados, observamos en la *gráfica 7* que, ninguna persona ha respondido que no haya leído este último año (0%), siendo un buen valor, ya que demuestra que, al menos, ha leído 1 libro o más. Por otro lado, la mitad exactamente de las respuestas (50%) han sido que han leído entre 1-5 libros; entre 5-10 libros hay un 40% de respuestas y, por último, un 10% ha dicho que han leído 10 libros o más.



Gráfica 7. Libros leídos en el último año.

A lo que al tiempo de la lectura dedicada se refiere, los cuestionados han respondido, en mayor medida (87%), que no le dedican todo el tiempo que desearían a la lectura, mientras que, un menor porcentaje (13%) afirma que sí le dedica el tiempo que desea.



Gráfica 8. Tiempo de dedicación a la lectura como se desearía.

Por otro lado, se ha preguntado en el cuestionario por la importancia de la lectura en la infancia, a lo que en la *gráfica 9* observamos las respuestas, siendo, en este caso, el 100% de las respuestas afirmativas por parte de los encuestados. Además, observamos cuáles son las respuestas que se han obtenido cuando se les cuestiona el por qué lo creen.



Gráfica 9. Importancia de la lectura en la infancia.

Importancia de la lectura en la infancia.	
Respuesta 1	“Porque se potencia la imaginación, la creatividad...”
Respuesta 2	“Porque leer tiene muchos beneficios positivos en todos los aspectos, tanto de la personalidad del niño/a, como a la hora del crecimiento personal y el aprendizaje de este.”
Respuesta 3	“La lectura es muy importante, y si se inculca desde pequeños, llegarán a leer de una forma más rápida y holgada.”
Respuesta 4	“Porque a través de la lectura fomentas el uso de vocabulario diferente.”
Respuesta 5	“Fundamental para la comprensión, las faltas de ortografía...”
Respuesta 6	“Además de ser enriquecedor y mejorar el lenguaje, también es una forma de ver otras cosas, otras vivencias, experiencias, etc...”
Respuesta 7	“Es el mejor de los hábitos. Vivir experiencias y emociones a través de las páginas de un libro se puede considerar mágico. A los adultos nos corresponde transmitir a los niños que la lectura es un fin en sí mismo, un placer al alcance de todos que ayuda a crear ciudadanos con pensamientos libres.”
Respuesta 8	“Porque sirve para mejorar la escritura, la ortografía, la gramática, la imaginación y la creatividad.”
Respuesta 9	“Es importante que los niños y jóvenes lean todo tipo de historias porque así desarrollan su imaginación, mejoran vocabulario, corrigen faltas de ortografía... Y es buen entretenimiento.”
Respuesta 10	“Es una herramienta muy útil para aprender, para mejorar tu vocabulario y ortografía, para conocer diferentes perspectivas y ser una persona mucho más crítica.”
Respuesta 11	“Porque ayuda muchísimo a la ortografía, al vocabulario, etc.”
Respuesta 12	“Porque durante la infancia ayuda a incrementar la imaginación, la creatividad, el desarrollo del lenguaje y potencia el interés hacia el conocimiento.”
Respuesta 13	“Comprensión lectora.”
Respuesta 14	“Base de cultura y aprendizaje.”
Respuesta 15	“Es necesario para adquirir vocabulario, conocimientos, cultura y para evitar faltas de ortografía. Además, para aprender a expresarse y a tener una redacción fluida.”
Respuesta 16	“Es bueno para su formación.”

Respuesta 17	“Les ayuda a abrir la mente, reducen sus faltas de ortografía, aprenden mientras leen...”
Respuesta 18	“Mejora la escritura, adquisición de vocabulario, fomenta la cultura, la creatividad y la imaginación.”
Respuesta 19	“Por cultura, habilidad mental.”
Respuesta 20	“Ayuda a los menores en su imaginación, comprenden mejor las cosas.”
Respuesta 21	“Para el desarrollo del niño y las faltas de ortografía.”
Respuesta 22	“Es otra herramienta que puede obtener los niños para fomentar la creatividad y el aprendizaje.”
Respuesta 23	“Porque es necesario mejorar las necesidades educativas en lo que a la competencia lectora y lingüística me refiero. Todo ello irá en mejora del alumno/a para cualquier ámbito de este/a.”
Respuesta 24	“Leer aporta muchísimo educativamente a los niños (y mayores). Por un lado, la escritura, donde los niños a base de leer palabras aprenden a escribirlas correctamente encontrarán palabras cuyos significados desconocen, por lo que generarán una investigación o curiosas por conocer qué significan y, a su vez, aprenden vocabulario nuevo. Y, por otro lado, aprenderán valores, conocimientos y cultura que vendrían de la mano con cada historia de cada libro. En definitiva, leer es una herramienta de aprendizaje muy buena que aporta muchísimas cosas y de forma entretenida.”
Respuesta 25	“Ayuda a la comprensión lectora, y a un mayor desarrollo de las capacidades intelectuales y de aprendizaje.”
Respuesta 26	“Porque leer es dar cultura, ilusión y creatividad a los niños.”
Respuesta 27	“Porque estimula la imaginación y creatividad y enseña muchas cosas. Es cultura y enseña a expresarse y también es bueno para la ortografía.”
Respuesta 28	“Abre la mente.”
Respuesta 29	“Leer es importante.”
Respuesta 30	“Porque es bueno leer para el vocabulario.”

Tabla 2. Motivos de la importancia de la lectura en la infancia.

En cuanto al hábito lector de los encuestados durante su infancia, observamos en la *gráfica 10* que, un 13% de las respuestas han sido que leían por pasión, un 40% lo hacía por obligación y, un 47% leía solo a veces durante su infancia, haciéndolo insignificante.



Gráfica 10. Lectura que seguían los encuestados durante su infancia.

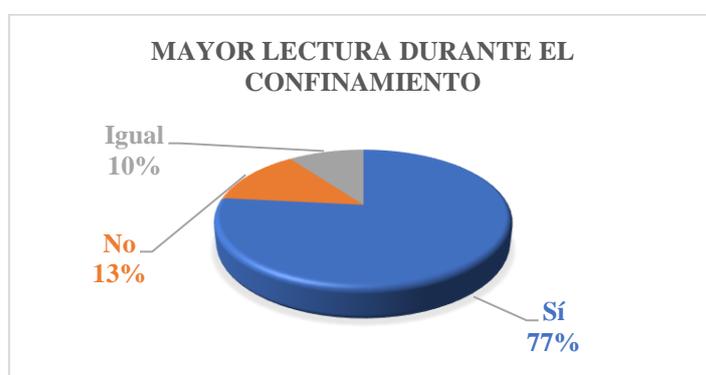
La dedicación que emplea cada persona a la lectura suele verse influenciada por determinados aspectos, por ello, se les ha preguntado a los encuestados por qué creen que no dedican todo el tiempo que desean a la lectura, siendo sus respuestas, en la mayor parte de los casos que tienen otros quehaceres y no disponen de todo el tiempo libre del que les gustaría para poder dedicarlo a la lectura.

<u>Dedicación a la lectura.</u>	
Respuesta 1	“Por el trabajo, la casa, la niña...”
Respuesta 2	“Porque hago muchas cosas durante el día que tienen más prioridad que leer.”
Respuesta 3	Sin respuesta.
Respuesta 4	“Por pasar tiempo haciendo otras cosas.”
Respuesta 5	“Le dedico el tiempo que quiero.”
Respuesta 6	“Porque tengo otras cosas que hacer.”
Respuesta 7	“Porque en la escala de prioridades, las placenteras las dejamos para el final.”
Respuesta 8	“Porque tengo muchos hobbies.”
Respuesta 9	“No dispongo de mucho tiempo libre.”
Respuesta 10	“Porque dedico muchas horas al móvil y a la televisión y solo aprovecho pequeños ratos libres para ello.”
Respuesta 11	“A veces por falta de tiempo, otras por no encontrar el libro adecuado, falta de concentración...”
Respuesta 12	“Porque estudio una filología y me paso el día leyendo artículos, principalmente.”
Respuesta 13	“Falta de tiempo.”
Respuesta 14	“Trabajo, atender asuntos familiares.”
Respuesta 15	“Falta de tiempo.”
Respuesta 16	“Lo dedico a la informática.”
Respuesta 17	“Por falta de tiempo y por dejadez.”
Respuesta 18	“A pesar de que leo bastante, tengo otras responsabilidades como estudios y trabajo, además de otros hobbies, así que combino la lectura con todo lo demás.”
Respuesta 19	“Por tiempo.”
Respuesta 20	“Familia y trabajo.”
Respuesta 21	“Porque me gustaría leer más pero no tengo tiempo.”
Respuesta 22	“Por falta de tiempo, trabajo, casa, comida...”
Respuesta 23	“Porque se debe dedicar mínimo media hora diaria, y en mi caso no consigo ese objetivo.”
Respuesta 24	“Porque cuando compagino mi tiempo libre con los turnos de trabajo, nunca encuentro hueco para poder sentarme y leer un libro. Lo más cercano a esto es a ratos lecturas de artículos de opinión y noticias en diferentes periódicos digitales.”
Respuesta 25	“Hago demasiadas cosas.”
Respuesta 26	“Prefiero estar en la calle.”
Respuesta 27	“Falta de tiempo.”

Respuesta 28	“Por tiempo.”
Respuesta 29	“Porque me da un poco de pereza.”
Respuesta 30	“Le dedico tiempo todos los días.”

Tabla 3. Dedicación a la lectura.

Por otro lado, en cuanto al hábito lector durante el confinamiento, a los encuestados se les ha preguntado si ha mejorado su lectura, si ha seguido igual o si no ha podido leer nada. Como observamos en la *gráfica 11*, estos han respondido con un 77% que sí han podido leer más en este periodo de cuarentena, mientras que, un 13% afirma no haber podido leer todo lo que les hubiera gustado en esos meses, y, por el contrario, un 10% ha mantenido la misma rutina de lectura que seguía antes de la cuarentena.



Gráfica 11. Hábito lector seguido durante el confinamiento.

Los encuestados, en este sentido, afirman que existen diversos factores que impiden continuar el hábito lector tras finalizar la cuarentena. En el *gráfico 12* podemos observar cada uno de estos: un 77% de los encuestados manifiesta que no sigue un hábito lector por falta de tiempo, por otro lado, un 7% dice que no lo hace por aburrimiento, un 10% afirma estar cansado constantemente para continuar el hábito y, por último, en ambos casos con un 3% dice que no lo forma porque realiza algún tipo de deporte o presentan alguna enfermedad.



Gráfica 12. Factores que impiden un hábito lector.

En referencia a si los encuestados han comprado más libros o no durante la cuarentena, sus respuestas han sido, según observamos en la *gráfica 13* que, a pesar de estar muy igualadas en porcentaje las respuestas, un 53% afirma no haber comprado ningún libro durante ese periodo, mientras que, por otro lado, un 47% de las personas dice sí haberlo hecho.



Gráfica 13. La compra de libros de los encuestados durante la cuarentena.

Con respecto a la pregunta realizada en el cuestionario sobre si los encuestados, tras pasar el periodo de cuarentena, siguen llevando el mismo hábito lector o, por el contrario, no lo continúan, obtenemos, como podemos ver en el *gráfico 14* que la mitad de los encuestados (50%) sí sigue llevando el hábito, mientras que, por otro lado, con un mismo porcentaje (50%) responden que no siguen el mismo hábito.



Gráfica 14. Hábito lector tras la cuarentena.

Finalmente, la última pregunta del cuestionario ofrece contestarla de forma opcional, con el fin de conocer sin obligatoriedad la experiencia vivida con el hábito lector durante la cuarentena y si este ha variado en algún aspecto tras la finalización del estado de alarma. Los encuestados, en su mayoría, han respondido que durante la cuarentena leían más porque disponían de más tiempo libre y, sin embargo, ahora, suelen leer por las noches.

Comentarios adicionales sobre el hábito lector en la cuarentena.

Respuesta 1	“Antes leía por las noches, durante el confinamiento en cualquier momento del día.”
Respuesta 2	“Principal y únicamente, la falta de tiempo.”
Respuesta 3	“Antes leía por las noches, y durante los meses de confinamiento tenía más tiempo para dedicarle a la lectura.”
Respuesta 4	“He leído más en el confinamiento por tener mucho tiempo libre.”
Respuesta 5	“He encontrado diferencia en el sentido de que tuve más tiempo para leer, pero suelo leer cuando me apetece, que es por las noches.”
Respuesta 6	“Hay que leer libros que nos llamen la atención, si leemos cosas que no nos gustan, no vamos a tomar un hábito nunca.”
Respuesta 7	“La lectura ayuda a la evasión. Considero que ha sido de gran ayuda en estos meses.”
Respuesta 8	“En el confinamiento no leía nada. Mi mente estaba con mucha angustia y era imposible concentrarse.”
Respuesta 9	“Normalmente, intento leer sobre todo los fines de semana y vacaciones, ya que es cuando dispongo de más tiempo libre. Y ese fue el motivo de aprovechar el tiempo de cuarentena para leer.”
Respuesta 10	“Durante los meses de confinamiento aparqué la lectura, puesto que, pese a que tenía mucho más tiempo libre, no lo empleaba para la lectura.”
Respuesta 11	“Hacía años que no lograba leer un libro entero y engancharme a la lectura, gracias al confinamiento y a esforzarme lo logré. Pero ahora me cuesta más encontrar ese ratito para dedicárselo a la lectura.”
Respuesta 12	“Durante la cuarentena, al tener más tiempo, pude leer un poco más sobre aspectos de mi propio interés y no tanto enfocados a mi formación académica como tal.”
Respuesta 13	“Ha aumentado durante el confinamiento.”
Respuesta 14	“Disponer de tiempo de relax para aprovechar y leer más.”
Respuesta 15	“En el confinamiento tuve más tiempo para dedicarle a la lectura.”
Respuesta 16	“Pues debería haber leído más.”
Respuesta 17	“Por falta de tiempo y por dejadez.”
Respuesta 18	“Por desgracia, no he leído lo que podría haberlo hecho, unas veces por dejadez y desidia, otras por cansancio y alguna vez porque los libros que tenía no me satisfacían.”
Respuesta 19	“He podido leer más al disponer de más tiempo en casa.”
Respuesta 20	“Por el trabajo, cambios de horarios.”
Respuesta 21	“He vuelto al hábito de lectura que tenía. Durante el confinamiento pasaba largas horas de lectura que ahora mismo no dispongo.”
Respuesta 22	“Creo que los libros que obligan a leer solo hacen que odien la lectura. Hay libros muy buenos para estimular la lectura, pero no a todos los niños
Respuesta 23	“Porque se debe dedicar mínimo media hora diaria, y en mi caso no consigo ese objetivo.”
Respuesta 24	“Porque cuando compagino mi tiempo libre con los turnos de trabajo, nunca encuentro hueco para poder sentarme y leer un libro. Lo más cercano a esto es a ratos lecturas de artículos de opinión y noticias en diferentes periódicos digitales.”

Respuesta 25	“Hago demasiadas cosas.”
Respuesta 26	“Prefiero estar en la calle.”
Respuesta 27	“Falta de tiempo.”
Respuesta 28	“Por tiempo.”
Respuesta 29	“Porque me da un poco de pereza.”
Respuesta 30	“Le dedico tiempo todos los días.”

Tabla 4. Comentarios adicionales sobre el hábito lector durante la cuarentena.

CONCLUSIONES.

La realización de este Trabajo de Fin de Grado me ha permitido conocer los hábitos lectores de las personas. Bien es cierto que, debido a la cuarentena producida por la pandemia mundial del COVID-19, se ha visto la realización de este proyecto modificada que, en un principio, se iba a llevar a cabo de manera presencial en un centro escolar.

De cualquier modo, he podido realizar de manera virtual con una encuesta las preguntas pertinentes para poder continuar con la investigación. Han sido bastantes los encuestados que se han ofrecido a la realización de este.

Tras conocer los resultados obtenidos en la encuesta, he podido llegar a varias conclusiones. En primer lugar, los encuestados han pasado un periodo de cuarentena difícil, como toda la población restante, puesto que la situación de vivir con miedo a un virus prácticamente desconocido para todos y todas nos mantiene alerta frente a cualquier situación. Por otro lado, he podido observar que los encuestados han tenido mucho tiempo libre en este periodo y, la gran mayoría de ellos y ellas, han dedicado ese tiempo a la lectura, ya que, a pesar de que les apasiona, confiesan no llevar un hábito lector, por diferentes motivos como pueden ser el trabajo, la dedicación a sus hijos e hijas menores de edad, el cansancio diario, la entrega al hogar, la presencia de alguna enfermedad o la realización de cualquier otro hobbies como el deporte. También, he podido observar que otros encuestados, una minoría, no se conforman con su hábito lector. Son personas que leen bastante, como bien han mencionado y que confiesan que, a pesar de tener mucho tiempo libre, no le dedican todo este a la lectura, pero que sí les gustaría. En otros casos, pude comprobar que hay muchos lectores y lectoras que mencionan en el cuestionario que no leen lo suficiente porque no han conseguido encontrar un buen libro que les emocione y les haga tener pasión por continuar su lectura.

En definitiva, puedo concluir que a la mayoría de las personas les gusta la lectura y que les gustaría disponer de mayor tiempo libre para poder dedicárselo a esto, pero que, en algunas

ocasiones, el libro no es tan bueno como esperan. Por ello, es importante saber seleccionar bien, para que, de esta forma, no veamos la lectura como algo aburrido y podamos continuar disfrutando de ella en nuestros pequeños momentos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

- Cerrillo, P. C., y García Padrino, J. (Coords.) (1996). Hábitos lectores y animación a la lectura. Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Colomer, T. y Camps, A. (1996). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid: Celeste: M.E.C.
- Sánchez, E. M. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (4), 177-196.
- Weinberger, J. et al. (1986). Involving parents in the teaching of reading: will they respond? *Reading*, 20(3), 179-83.
- Yubero, S., y Larrañaga, E. (2005). El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de “falsos lectores”. en *Revista OCNOS* nº 1, 2005, p. 43 - 60.

ANEXOS.

Anexo I. El cuestionario.

Cuestionario: HÁBITOS LECTORES.

Este cuestionario tiene carácter personal y se realizará de forma anónima. Sus respuestas serán utilizadas para la investigación sobre los hábitos lectores de la población tras la cuarentena producida por el Covid-19. ¡Muchas gracias por la colaboración!

1. ¿Qué edad tiene?

Respuesta abierta.

2. ¿Tiene hijos o hijas?

- Sí.
- No.

3. ¿Con qué frecuencia lee?

- Nunca.
- Casi nunca.
- A veces.
- Siempre.

4. ¿En casa tiene libros?

- Sí.
- No.

5. Aproximadamente, ¿de cuántos libros en total dispone en su casa?

Respuesta abierta.

6. En caso de respuesta afirmativa, ¿qué tipos de libros suele tener?

- Infantiles.
- Juveniles.
- Adultos.
- Otros...

7. ¿Cuál es el motivo por el que lee o, por el contrario, por el que no lee?

Respuesta abierta.

8. En el último año, ¿cuántos libros ha leído?

- Ninguno.

- 1-5.
- 5-10.
- 10 o más.

9. ¿Le dedica todo el tiempo que le gustaría a la lectura?

- Sí.
- No.

10. ¿Cree que es importante potenciar la lectura en la infancia?

- Sí.
- No.

11. ¿Por qué lo cree?

Respuesta abierta.

12. Durante su infancia, ¿leía?

- A veces.
- Por obligación.
- Por pasión.
- Otros...

13. ¿Por qué cree que no dedica todo el tiempo que quisiera a la lectura?

Respuesta abierta.

14. Durante el confinamiento, ¿pudo leer más?

- Sí.
- No.
- Igual.

15. ¿Qué factor es el que cree que impide que siga un hábito lector?

- Tiempo.
- Aburrimiento.
- Cansancio.
- Enfermedad.
- Otros...

16. ¿Pudo comprar algún libro durante la cuarentena?

- Sí.
- No.

17. Actualmente, tras finalizar la cuarentena, ¿sigue llevando el mismo hábito lector?

- Sí.
- No.

18. Añade, si lo considera, algún comentario sobre el hábito lector que usted sigue normalmente y la diferencia que ha tenido durante los meses de confinamiento.

Respuesta abierta.