

Proceso de evaluación del alumnado con Discapacidad Auditiva

Trabajo Fin de Grado

Pedagogía

Revisión Bibliográfica

2019-2020

Judith García Lorenzo

alu0100987249@ull.edu.es

Tamara Díaz Rodríguez

alu0100999440@ull.edu.es

Tutor: Antonio Guijarro Expósito

aguijarr@ull.edu.es

Convocatoria: Septiembre

Resumen:

El desarrollo del lenguaje del alumnado con discapacidad auditiva, puede tener dificultades de manera significativa, si previamente no se realiza una evaluación ajustada a sus características y necesidades personales. Por ello, el proceso de evaluación adquiere una especial relevancia en cuanto al papel que desempeña dentro del desarrollo integral de la persona con discapacidad en las edades tempranas del desarrollo. Esto implica adquirir información apropiada para aplicar todas aquellas medidas y estrategias educativas que faciliten los procesos de adquisición del lenguaje. Al margen de las limitaciones halladas, los resultados obtenidos permiten conocer los recursos bibliográficos en los últimos diez años en el ámbito de la evaluación en este colectivo. Además, se intenta ofrecer contenido de referencia para el desarrollo de futuras investigaciones facilitando a este alumnado su plena inclusión tanto en el ámbito educativo como social.

Abstract:

The language development of students with hearing disabilities would present significant difficulties if an assessment is not carried out previously adjusting their characteristics and personal needs. For this reason, the evaluation process gains special relevance in the matter of the role it plays within the integral development of the person with disabilities in the early stages of development. As a matter of fact, obtaining appropriate information has huge importance, in order to apply all those educational measures and strategies that facilitate the language acquisition processes. Apart from the limitations found, the obtained results allow us to know the bibliographic resources in the last ten years in the field of this group. Besides, we try to offer reference content for the elaboration of future research, facilitating their full inclusion in both educational and social fields.

Palabras clave: Discapacidad auditiva, evaluación, lenguaje, neuropsicología, rendimiento académico.

Key words: Academic performance, evaluation, hearing impairment, language, neuropsychology.

ÍNDICE

1. Introducción.	4
2. Justificación Teórica.....	5
2.1. Aproximación conceptual a las dificultades de audición.	5
2.1.1 Definiciones y conceptos asociados a la deficiencia auditiva.....	5
2.1.2 Clasificaciones.....	5
2.1.2.1. Según el nivel de audición funcional.	5
2.1.2.2. Según dónde se localiza la lesión.	6
2.1.2.3. Según el grado de pérdida auditiva.....	6
2.1.2.4 Según el momento en que se produce la pérdida auditiva.	7
2.2. Normativa legal en la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	8
2.3. Evaluación e intervención en el aula.....	9
2.3.1 Procesos de evaluación.	9
2.3.2. Modelos de intervención.....	9
2.4. Aplicación de la tecnología en la discapacidad auditiva.....	11
3. Procedimiento metodológico:	12
4. Resultados	13
4.1. Resultado de la búsqueda del Descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación”.....	14
4.1.1. Análisis de la búsqueda del descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación”.....	14
4.1.2. Bibliografía seleccionada para el descriptor “Discapacidad Auditiva y evaluación”.	15
4.2. Resultado de la búsqueda del Descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación del lenguaje”.....	15
4.2.1. Análisis de la búsqueda del descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación del lenguaje”.	15
4.2.2. Bibliografía seleccionada para el descriptor “Discapacidad Auditiva y evaluación del lenguaje”.	17

4.3. Resultado de la búsqueda del Descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación de la lectura”	18
4.3.1. Análisis de la búsqueda del descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación de la lectura”	18
4.3.2. Bibliografía seleccionada para el descriptor “Discapacidad Auditiva y evaluación de la lectura”	20
4.4. Resultado de la búsqueda del Descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación de la escritura”	20
4.4.1. Análisis de la búsqueda del descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación de la escritura”	20
4.4.2. Bibliografía seleccionada para el descriptor “Discapacidad Auditiva y evaluación de la escritura”	21
4.5. Resultado de la búsqueda del Descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación del rendimiento académico”	22
4.5.1. Análisis de la búsqueda del descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación del rendimiento académico”	22
4.5.2. Bibliografía seleccionada para el descriptor “Discapacidad Auditiva y evaluación del rendimiento académico”	23
4.6. Resultado de la búsqueda del Descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación neuropsicológica”	24
4.6.1. Análisis de la búsqueda del descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación neuropsicológica”	24
4.6.2. Bibliografía seleccionada para el descriptor “Discapacidad Auditiva y neuropsicológica”	25
5. Discusión y conclusiones	26
6. Bibliografía	28
7. Anexos	30

1. Introducción.

El presente informe plantea una investigación relacionada con el proceso de evaluación en el alumnado que presenta discapacidad auditiva, y más concretamente en el área del lenguaje, una competencia fundamental para el proceso del desarrollo. A su vez, se debe tomar conciencia que el desarrollo del lenguaje en el alumnado con discapacidad auditiva tiene un papel muy significativo dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje para favorecer no sólo el cultivo de sus propios conocimientos sino también para reforzar su autoestima e integración en el aula, y por consiguiente en la sociedad.

Para la comunidad de personas sordas es de vital importancia que desde su nacimiento se incremente la mejora del lenguaje adaptativo con el fin de poder desenvolverse tanto en su entorno social como privado con mayor comodidad y facilidad. De manera que, es primordial comprender el impacto que tiene el desarrollo del lenguaje para la inclusión e integración de este alumnado. Según Parra (2010), la educación inclusiva constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano. La educación inclusiva implica que la población infantil de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales.

Facilitar información acerca de esta temática, puede ayudar a que en un futuro se ajusten las perspectivas de los docentes en cuanto a las posibilidades de aprendizaje del alumnado sordo y con ello se diseñen programas de aprendizaje interactivos, generados desde los nuevos avances tecnológicos, una realidad virtual, enfocada al acercamiento de conocimientos desde los canales sensoriales abiertos, con la finalidad de estimular y acondicionar el desarrollo del pensamiento y acercarlo hacia una equiparación de oportunidades.

2. Justificación Teórica.

2.1. Aproximación conceptual a las dificultades de audición.

2.1.1 Definiciones y conceptos asociados a la deficiencia auditiva.

Se pueden encontrar diferentes términos que hacen alusión a las situaciones de pérdida auditiva, entre los que podemos destacar los siguientes: «déficit auditivo», «minusválido auditivo» o «sordomudo». Las definiciones actuales han superado la imprecisión inicial vinculada al término «sordera». El déficit auditivo puede ser entendido como una situación en la que la agudeza auditiva resulta insuficiente para el funcionamiento normal. Por lo que, las implicaciones son importantes en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje, sobre la adquisición de habilidades relacionadas con el lenguaje y/o con otras áreas de comportamiento, vinculadas en su mayoría a lo social.

Es necesario conocer datos sobre el tipo de pérdida, el ritmo o evolución del problema auditivo, el momento y la situación asociada al inicio del problema, entre otros aspectos.

2.1.2 Clasificaciones.

Se pueden sopesar distintos criterios a la hora de clasificar las diferentes tipologías de pérdida auditiva.

2.1.2.1. Según el nivel de audición funcional.

Se presta atención a la capacidad del sujeto de funcionar de forma adaptativa a pesar de su deficiencia auditiva. Este funcionamiento adaptado al contexto incorpora el desarrollo de habilidades presentes en sujetos con audición normal.

Por tanto, se trata de una aproximación no tan centrada en el déficit auditivo o en la valoración médica/clínica.

Según este criterio, podemos distinguir sujetos con hipoacusia y sujetos con sordera.

a) Hipoacusia

La audición es deficiente pero potencialmente funcional para la vida diaria. A pesar de la pérdida auditiva, el funcionamiento y ajuste al medio oral pueden ser normales. El sujeto puede adquirir el lenguaje oral por medio de la vía auditiva, dicho lenguaje puede ser deficiente pero es funcional.

b) Sordera

La pérdida de audición impide el desarrollo adaptativo mediante la oralidad. Si no se desarrolla un proceso de intervención educativo específico, se observarán dificultades en algunas o todas las áreas comportamentales para su ajuste psicosocial. Debido a que, el lenguaje oral no se puede adquirir por la vía auditiva, la visión pasa a ser el principal medio de comunicación.

2.1.2.2. Según dónde se localiza la lesión.

Se basa en la ubicación del origen del déficit auditivo, que se podrá situar en el oído externo, medio o interno, o de forma conjunta. Se derivan tres tipos de dificultades:

a) Conductivas o de transmisión.

El sonido no puede penetrar en el oído interno, por lo que, será el nivel de audición el que esté afectado, y no la calidad de la misma, ya que la zona neurosensorial no está dañada.

Las causas pueden ser la presencia de cuerpos extraños en el conducto auditivo interno, como infecciones, malformaciones o problemas en el pabellón auditivo, entre otros.

b) Neurosensoriales o de percepción.

El sonido puede progresar hasta el oído interno, pero es aquí cuando hay problemas para procesar la información sonora. En este caso puede estar afectado el nivel de audición, la cantidad de sonido que se percibe y la calidad del mismo.

c) Mixtas.

Suponen la presencia de un déficit neurosensorial asociado a uno de transmisión. Se caracteriza por una baja percepción, además de la distorsión que perciben.

2.1.2.3. Según el grado de pérdida auditiva.

Se presta atención a la consideración cuantitativa del grado de pérdida auditiva, tomando como referencia el oído con mejor condición. La inclusión de este sujeto dependerá de los resultados de la audiometría, que determinará el grado de carencia o merma auditiva.

a) Audición normal.

No hay una situación de disfunción o merma de la audición, ya que existe una sensibilidad a sonoridades inferiores a 20 dB.

b) Deficiencia auditiva leve o ligera.

Es frecuente que la pérdida auditiva pase desapercibida. El umbral se sitúa entre 20 y 40 dB, y el habla en torno a 60 dB. La deficiencia puede ser evidente en aquellas situaciones donde no se usan palabras frecuentes, cuando hay interferencias sonoras, etc.; mostrando dificultades para entender algunos mensajes.

c) Deficiencia auditiva grave o media.

El umbral de audición se ubica entre 40 y 70 dB, por lo que es habitual la dificultad para interpretar de forma adecuada el habla. Si el umbral está entre 40 y 60 dB el medio es favorable, se puede educar un habla normofuncional. Si el umbral se encuentra entre 60 y 70 dB, se observan problemas en el aprendizaje espontáneo del habla.

d) Deficiencia auditiva muy grave o severa.

El umbral auditivo se ubica por encima de 70 y por debajo de 90 dB. La percepción del habla se limita a palabras amplificadas, insuficientes para el aprendizaje por la vía espontánea habitual.

e) Deficiencia auditiva profunda (sordera).

El umbral auditivo se sitúa por encima de 90 dB, con lo que se da una imposibilidad perceptiva funcional del habla a través de la audición. Por ello, es imprescindible el aprendizaje de una comunicación alternativa a la audición. La comprensión del mundo sonoro es parcial y limitada.

f) Cofosis.

Esta es infrecuente, si el umbral auditivo se sitúa por encima de los 100 dB, a efectos de su funcionamiento habitual, el déficit será equivalente.

2.1.2.4 Según el momento en que se produce la pérdida auditiva.

a) Prelingüística o prelocutiva.

Aparición en un momento previo al desarrollo de las habilidades básicas de comunicación hablada.

b) Poslingüística o poslocutiva.

La pérdida auditiva ocurre tras haber desarrollado, habilidades básicas de comunicación por el canal auditivo.

2.2. Normativa legal en la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

La reconceptualización de la Atención a la diversidad ha ido acompañada, de una base legal reflejada en distintas legislaciones. Así, las diversas reformas educativas han pasado de considerar la Educación Especial como un sistema educativo paralelo ordinario, a un enfoque actual basado en procesos inclusivos.

En este apartado se pretende mostrar una visión de algunas de las transformaciones que ha sufrido nuestro sistema educativo en materia legal, reflejándose algunas de las más relevantes en cuanto al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y que incluye al alumnado con discapacidad auditiva, siendo estas:

- Ley Orgánica 2/2006, de Educación, reconoce la atención a la diversidad como principio fundamental de toda la enseñanza básica (art. 4.3), para lo que prevé una serie de medidas que responden a los criterios de equidad, inclusión y no discriminación sobre los que se asienta toda acción educativa en una sociedad democrática (Proyecto Educativo del Centro).
- Ley Orgánica 8/2013, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE): corresponde a las Administraciones educativas asegurar los medios y recursos necesarios para garantizar la atención educativa diferente a la ordinaria, al alumnado que así lo requiera (artículo 71.1/2).
- Ley 27/2007, de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas.
- Decreto 104/2010, de 29 de julio, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado en el ámbito de la enseñanza no universitaria de Canarias.
- Decreto 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Orden de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Orden de 1 de septiembre de 2010, por la que se desarrolla la organización y

funcionamiento de los equipos de orientación educativa y psicopedagógicos de zona y específicos de la Comunidad Autónoma de Canarias.

- Resolución de 9 de febrero de 2011, por la que se dictan instrucciones sobre los procedimientos y los plazos para la atención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en los centros escolares de la Comunidad Autónoma de Canarias.

2.3. Evaluación e intervención en el aula.

2.3.1 Procesos de evaluación.

El proceso de evaluación en los estudiantes sordos está basado en la comprobación y puesta en práctica de sus habilidades, capacidades y actitudes. Dicha evaluación examina experiencias y progresos en el aprendizaje previo, teniendo en cuenta la manera en la que el alumnado con discapacidad auditiva se ha desenvuelto en diferentes tipos de situaciones. Al conocer su historia podemos llegar a ofrecer un desarrollo más próximo al individuo, siempre basado en potenciar las competencias básicas y su aprendizaje.

El motivo principal de la evaluación es conocer al alumnado con el que se va a trabajar, puesto que esto proporcionará la facilidad para diseñar actividades que tengan en cuenta sus características individuales y ofrecer una respuesta pedagógica y didáctica adaptada a sus capacidades particulares, respetando el proceso de aprendizaje que lleve cada uno/a. Una vez, contemplados los aspectos anteriormente mencionados, se puede comprobar, que tras el diseño de distintos escenarios, instrumentos y los distintos ejercicios, deben ofrecer retos de participación; siendo estos una forma de observación en los estudiantes llegando al punto de comprobar si son capaces de una manera autónoma de desempeñar funciones en su vida sin tener que sentirse limitados.

2.3.2. Modelos de intervención.

Una vez conocemos la situación lingüística y comunicativa del alumnado, es necesario planificar la intervención a seguir. La mayor parte del aprendizaje tiene lugar al margen de la enseñanza mediante ejemplos, por lo que ningún método único servirá para enseñar una lengua. Por tanto, los métodos a emplear son arbitrarios y dependerán de cada sujeto y las circunstancias que le rodean.

No obstante, existen una serie de factores que van a condicionar el éxito, independientemente del método empleado y que hay que tener en cuenta: la precocidad del proceso educativo; la intensidad y duración del proceso educativo (más allá del periodo escolar); la capacidad intelectual; la personalidad del sujeto; la calidad sociocultural del entorno familiar y la aceptación de la familia.

- *Método Verbotonal.*

El lenguaje oral destaca sobre el lenguaje escrito ya que está más estructurado. La intervención a través de este método parte de las necesidades detectadas en el diagnóstico. En esta intervención se desarrollan los siguientes aspectos: ejercicios espaciales y la progresión de las áreas comunicativas (prosódica, fonética, lingüística y auditiva).

- *Método Bimodal.*

En este método se utiliza el vocabulario de la lengua de signos, signando según la sintaxis de la lengua oral y la dactilología (deletreo manual de las palabras) para el léxico que no tiene signos correspondientes. Se puede utilizar de una forma sistemática (como otra lengua más) o de forma selectiva (en función del ritmo y las necesidades que van surgiendo).

Los objetivos que persigue este método son: facilitar la comunicación en las etapas tempranas, posibilitar un mejor aprendizaje de la lengua oral y facilitar la visualización de la lengua oral ofreciendo información acerca de las estructuras morfosintácticas.

- *Método Bilingüe.*

Con el bilingüismo hacemos referencia a la utilización de dos lenguas diferentes (lengua oral y lenguaje de signos) con características y reglas gramaticales distintas. El objetivo que persigue este método es el de dotar al alumno con necesidades educativas especiales asociadas a un déficit auditivo de un sistema alternativo y/o aumentativo de comunicación con una doble intención: como vehículo de acceso al currículum y como instrumento de comunicación.

- *La Palabra Complementada.*

La regla básica consiste en que todos los sonidos confundibles en los labios se complementan con formas diferentes de la mano. Se puede representar en un mismo complemento manual la consonante con la figura de la mano y la vocal con la posición de la mano, ello sirve al desarrollo de la conciencia lingüística básica y facilita el acceso a un

modelo natural de desarrollo verbal oral. Utiliza tres posiciones de la cara (lado, barbilla y cuello) para indicar las vocales y ocho figuras de la mano para indicar las consonantes.

- *La Lectura Labial.*

Se le dice al hecho de ver en la boca de quién nos habla las palabras que normalmente oímos. Es un apoyo visual para entender el mensaje hablado fijándose en los movimientos articulatorios del que habla. La comprensión debe basarse en un proceso de integración que consiste en descubrir el sentido del mensaje utilizando a la vez la información de los labios, otras informaciones visuales (mímica facial, gestos naturales, etc.), los datos del contexto y los conocimientos previos. Este tipo de comprensión supone un gran esfuerzo de atención visual y de actividad mental.

- *El Implante Coclear.*

Hablamos de un aparato tecnológico que está diseñado para aumentar la audición de las personas sordas. Con este implante hay una serie de cambios significativos en la intervención del lenguaje, ya que, existe una menor dependencia de la comunicación visual, una estimulación más natural y una restauración del papel del entorno. En este tipo de intervención es muy importante desarrollar un buen programa de estimulación auditiva. Dando lugar a cinco etapas en la rehabilitación de dicho implante, las cuales son: detección, discriminación, identificación, reconocimiento y comprensión.

- *Sistema MAERS.*

Dicho método aprovecha la audición residual que permite distinguir la presencia de sonidos. Se trata de conseguir una vía alternativa para que puedan detectar y discriminar sonidos a partir de esos ruidos que perciben por la audición residual. El descubrimiento de algunos sensores especiales en los sistemas de retroalimentación nerviosa, permite sustituir la acción del receptor acústico lesionado, y después del entrenamiento pueden adquirir los diferentes significados del sonido y traducirlos en lenguaje.

2.4. Aplicación de la tecnología en la discapacidad auditiva.

Con el paso de los años, la tecnología ha adquirido un papel relevante para solventar las diversas problemáticas que se presentan en el oído, con la finalidad de mejorar el estado de vida de aquellos usuarios que no han tenido la posibilidad de percibir los sonidos con normalidad. En algunos casos, realizar una cirugía o un tratamiento médico es suficiente para

subsanan el déficit auditivo, y en otros casos la solución radica en la implantación de audífonos.

Un audífono tiene como finalidad básica y fundamental la amplificación del sonido para que este pueda ser audible para el usuario/a que lo porta. La mayoría de los audífonos se sitúan en la parte trasera de la oreja (retroauriculares), sin embargo, existen otros tipos que pueden integrarse tanto en las patillas de las gafas o dentro del propio tubo auditivo (intracanales).

En cuanto a sorderas más severas, el implante coclear es el avance más eficaz que existe, lo que ha desencadenado que se hayan realizado avances significativos en las áreas de audífonos digitales, debido a que, tras haber conocido más en profundidad diversos mecanismos internos del oído se han podido adaptar al desarrollo de audífonos de última generación.

Por otro lado, existen otro tipo de instrumentos de ayuda técnica menos conocidos por la sociedad como los sistemas de FM y los sistemas vibrotáctiles. Los sistemas de FM sirven de ayuda para solucionar problemas provenientes de condiciones acústicas adversas, como pueden ser sonidos de fondo y reflejos de sonido en superficies que no lo absorban o la distancia entre emisor y receptor. Este sistema suele ser útil para personas que empleen audífonos o implantes cocleares, dado que su actuación produce una mejora de la calidad de la percepción del sonido, al igual que los sistemas vibrotáctiles, los cuales son estimuladores táctiles que se suelen situar en las zonas corporales que reciben mayor información, sobre el carácter de la vibración, esta permite percibir el sonido mediante las vibraciones obtenidas y el tacto, mejorando la calidad de la audición.

3. Procedimiento metodológico:

La finalidad de este trabajo es indagar sobre la temática propuesta, con la finalidad de reflejar las investigaciones realizadas en el transcurso de los últimos años por diversos autores, seleccionando la información más relevante y significativa.

Según Guirao-Goris, Olmedo y Ferrer (2008) algunos de los objetivos por los que se debería guiar un artículo de revisión son:

- *Seleccionar, analizar y describir la información relevante sobre el proceso de evaluación del alumnado con discapacidad auditiva.*

- *Conocer la elaboración bibliográfica sobre el proceso de evaluación del alumnado con discapacidad auditiva.*
- *Ahorrar tiempo y esfuerzo en la lectura de documentos primarios.*

Después de fijar los objetivos, realizamos una búsqueda para seleccionar la bibliografía. A partir de consultar diferentes bases de datos (con escasos resultados), centramos la búsqueda en Dialnet, proyecto de cooperación bibliotecaria que comienza en la Universidad de La Rioja. Dicho portal recopila y proporciona acceso a documentos publicados fundamentalmente en España, con una amplia red de recursos electrónicos como revistas, tesis, libros y artículos. A partir de una búsqueda inicial para llevar a cabo la presente revisión teórica, se establecieron los siguientes descriptores o palabras clave:

- *“Discapacidad Auditiva y evaluación”*
- *“Discapacidad auditiva y evaluación del lenguaje”*
- *“Discapacidad Auditiva y evaluación de la lectura”*
- *“Discapacidad Auditiva y evaluación de la escritura”*
- *“Discapacidad Auditiva y evaluación del rendimiento académico”*
- *“Discapacidad Auditiva y evaluación neuropsicológica”*

Después de realizar la búsqueda con los descriptores señalados, la bibliografía se clasificó según el tipo de recurso, es decir, artículos de revista, libros, tesis doctorales, etc. Asimismo, el periodo de publicación ha sido acotado a los últimos 10 años, reflejándose además el idioma de referencia.

Una vez realizamos la búsqueda y elaboramos la clasificación, se escogieron de cada descriptor varios documentos con la finalidad de analizar y describir la información recogida. En cuanto a los criterios de selección, se tendrá en cuenta que la información esté vinculada con el objeto de estudio; y esté lo más actualizada posible. Además, se extraerá y expondrá un breve fragmento del texto de aquellos artículos que hayan sido seleccionados.

4. Resultados

A continuación, se llevará a cabo la presentación de los diversos resultados de la búsqueda bibliográfica, reflejando además los documentos escogidos, siguiendo los criterios de elección que hemos mencionado anteriormente.

4.1. Resultado de la búsqueda del Descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación”.

4.1.1. Análisis de la búsqueda del descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación”.

En primer lugar, tras haber realizado la búsqueda empleando el descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación” obtenemos como resultado 41 documentos entre los años 2011-2020. En su mayoría abundan los artículos de revistas con 20 documentos, seguido de las tesis con 18 escritos publicados, y por último encontramos 2 artículos de libro. De estos documentos, 37 están publicados en español, 2 en portugués, 1 en inglés y 1 en catalán.

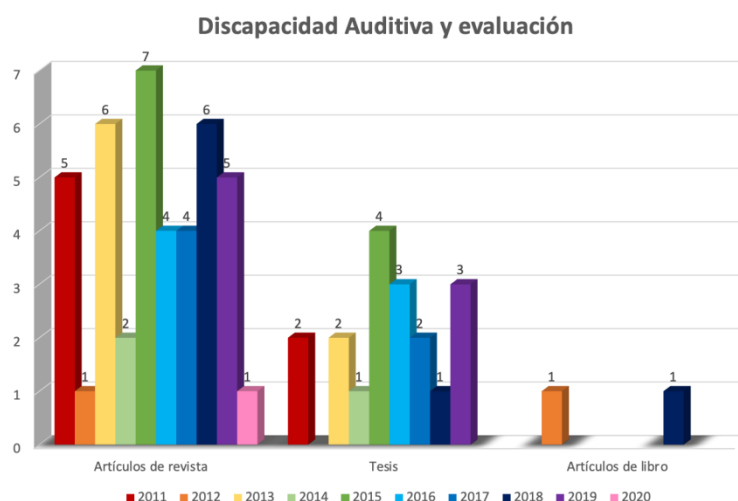


Figura 1. Resultados del Descriptor “Discapacidad Auditiva y evaluación”.

Respecto al periodo de publicación de estos documentos, observamos que del año 2011 al 2015 es cuando se han publicado más documentos, 22 concretamente. Y del 2016 al 2020 se han publicado 12 escritos. Por lo que, predominan las publicaciones en los primeros cinco años en relación al descriptor, con un 58%. Esto quiere decir que, en la actualidad a pesar de que es un tema vigente, con gran peso en la sociedad y relevante, no se publica la misma suma de documentos al respecto, por lo que las investigaciones son escasas y no se puede encontrar un contenido actualizado periódicamente a diferencia de otros temas de interés más estudiados.

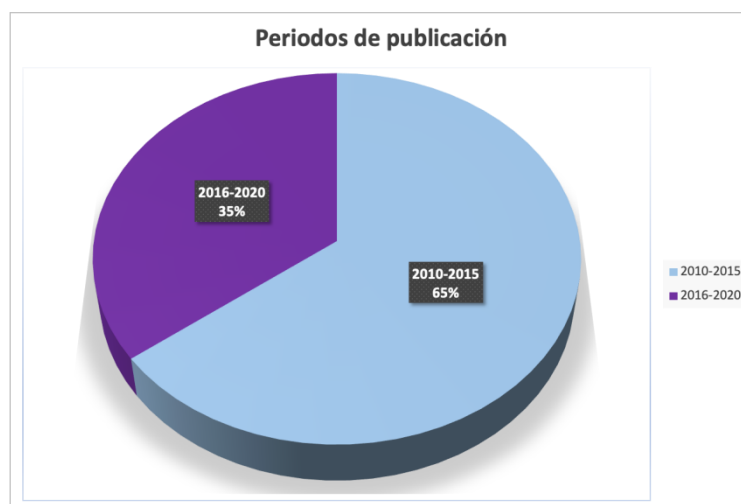


Figura 2. Periodos de publicación. Descriptor “Discapacidad Auditiva y evaluación”.

4.1.2. Bibliografía seleccionada para el descriptor “Discapacidad Auditiva y evaluación”.

En dicho descriptor, los resultados de la búsqueda han sido muy amplios, pero no hemos encontrado ninguno que guardara relación con el tema en cuestión.

4.2. Resultado de la búsqueda del Descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación del lenguaje”.

4.2.1. Análisis de la búsqueda del descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación del lenguaje”.

En la búsqueda de documentos en relación al descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación del lenguaje” se han encontrado un total de 12 documentos. Dividiendo dicha suma de publicaciones en 6 artículos de revista y por otro lado 6 tesis, entre los años 2011-2020. Señalar que todos los documentos están publicados en español.

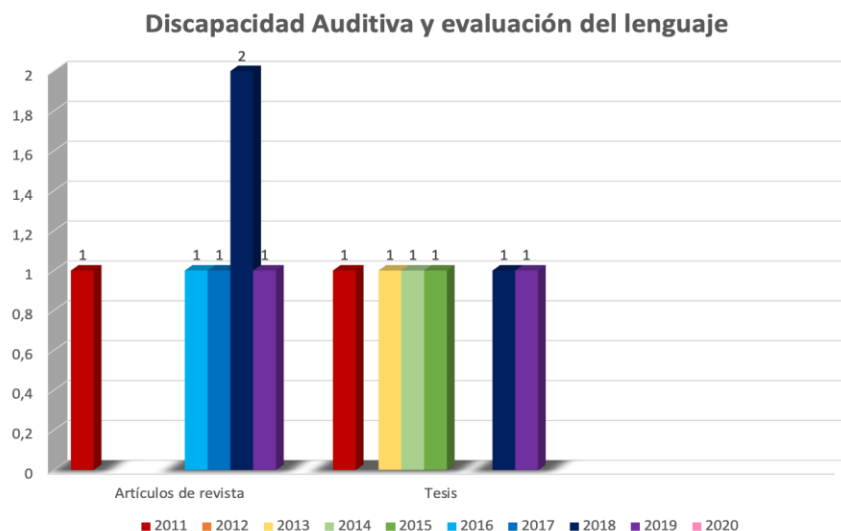


Figura 3. Resultados del Descriptor “Discapacidad Auditiva y evaluación del lenguaje”.

En cuanto al periodo de publicación de los documentos, entre el año 2011 al 2015 se publicaron un total de 5 documentos, que hace alusión al 42%, mientras que entre los años 2016 y 2019, se registraron un total de 7 documentos publicados obteniendo el 58% restante y aportando un número de documentos mayor respecto a los cinco años anteriores. Destacar, que el mayor periodo de tiempo de publicación ha sido entre los años 2016-2019 debido a que en el año 2018, se publicaron 3 documentos, concretamente 2 artículos de revista y 1 tesis. En el año 2019 se publican 2 documentos, siendo 1 artículo de revista y 1 tesis, mientras que en el resto de años desde el 2013 solo se ha publicado 1 documento por año, excluyendo al año 2011 en el que se publicaron 2 documentos y al año 2012 en el que no se publicó nada al respecto.



Figura 4. Periodos de publicación. Descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación lenguaje”.

4.2.2. Bibliografía seleccionada para el descriptor “Discapacidad Auditiva y evaluación del lenguaje”.

En lo que respecta al análisis, se han tenido en cuenta los criterios de elección mencionados en el apartado de procedimiento metodológico, realizando una selección de algunos documentos que podrían favorecer de manera trascendente al conocimiento del proceso de evaluación en el alumnado con discapacidad auditiva.

❖ Santiago, Benito, Sánchez, Rico, Herrero y Castro (2018):

Mediante este informe los autores componentes realizaron una selección de pruebas del lenguaje y analizaron su aplicación en la población infantil con discapacidad auditiva, con el objetivo de dar un paso más hacia el avance del desarrollo lingüístico del colectivo de personas con discapacidad auditiva, para lo que es primordial analizar todos los aspectos del lenguaje. Para ello, emplean las siguientes pruebas en su estudio: PPVT-III Peabody. Test de Vocabulario en Imágenes; Evaluación fonológica del habla infantil (L. Bosch); Registro Fonológico Inducido (M. Monfort); Evaluación de la Discriminación Auditiva y Fonológica (EDAF); Escala Magallanes de Lectura y Escritura (EMLE-TALE-2000); Prueba de Lenguaje Oral de Navarra-Revisado (PLON-R); Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial Screening-Revisado (BLOC S-R); Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales (CEG), y el Subtest de Vocabulario del WISC-IV.

A pesar de que estos autores y autoras no llegaron a un consenso, consideraron que para los niños con discapacidad auditiva es esencial examinar todos los aspectos relacionados con el ámbito del lenguaje, para poder tener presente su desarrollo lingüístico y ayudar al mismo a seguir progresando en su propio crecimiento, dado que este es fundamental para construir una base sólida en todos los ámbitos restantes.

❖ Benito, Santiago, Romero, Sánchez, Muñoz, Escarda, Herrero, González, Rico, Álvarez, Moreno, Conde, González, Gutiérrez, Arroyo, Cerrejón, Martín, Castro, García, Fernández y García (2017):

Los autores del artículo de revista “Metodología aplicada en el estudio del desarrollo del lenguaje en niños con detección temprana de la hipoacusia neonatal”, elaboran un proyecto de investigación con el objetivo de conocer el grado de desarrollo del lenguaje en

niños diagnosticados con hipoacusia permanente en el HCU-VA, analizando las variables que son determinantes y aquellas que son modificables.

Los niños objeto de estudio serán aquellos con hipoacusia neonatal o prelingual bilateral, que hayan sido evaluados en los últimos 15 años en el HCU-VA, con edades comprendidas entre los 3 y los 15 años y sin criterios de exclusión. Su selección se realizará a partir de la base de datos del servicio ORL, donde se encuentran registrados todos los niños con hipoacusia, diagnosticados en el HCU-VA desde 1991 (p. 3).

La intervención que realizan consta de dos partes, que se llevan a cabo simultáneamente en dependencias separadas. Por un lado, una entrevista a los padres de los niños donde se recogerá información de las variables que pueden influir en su lenguaje y por otro, realizar pruebas específicas del lenguaje a los niños, para evaluar su competencia lingüística a través de pruebas que varían según la edad. Las pruebas de lenguaje a los niños seleccionadas en función de la edad son las siguientes: EDAF/RFI (Registro Fonológico Inducido)/PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral de Navarra, Revisado) /BLOC-SR (Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial, Screening)/PPVT-III (Test de Vocabulario en Imágenes PEABODY) /CEG (Comprensión de Estructuras Gramaticales)/WISC-IV/EMLE (Escala Magallanes de Lectura y Escritura).

Finalmente concluye el estudio, adjuntando que dicha investigación se ve limitada en su aplicación por el escaso porcentaje de hipoacúsicos neonatales, lo que a su vez dificulta la comparación de los propios resultados obtenidos.

4.3. Resultado de la búsqueda del Descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación de la lectura”

4.3.1. Análisis de la búsqueda del descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación de la lectura”.

En la búsqueda de información con el descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación de la lectura” se obtienen 6 resultados entre los años 2011 y 2020. Estos resultados se clasifican según los tipos de recursos, siendo los artículos de revista los que más abundan con 4 publicaciones y en segundo lugar, las tesis contando con un total de 2 documentos publicados. Todos los documentos publicados están escritos en español.

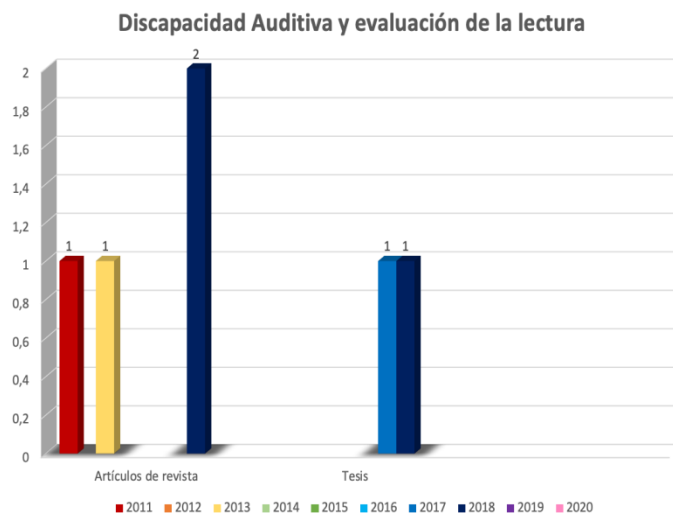


Figura 5. Resultados del Descriptor “Discapacidad Auditiva y evaluación del lenguaje”.

En cuanto al periodo de publicación de estos documentos, se puede observar que del año 2011 al 2015 se han publicado un total de 2 documentos, siendo estos dos artículos de revista, sin embargo entre los años 2016 y 2020 se publicaron un total de 4 documentos superando a los años anteriores con un 67% respecto a un 33%, siendo esto un total de 2 documentos más que en el anterior periodo de tiempo lo que sigue significando que no solo hay un enorme desconocimiento acerca del descriptor sino que también las investigaciones al respecto son prácticamente nulas. Por otro lado, destacar que el año en el que más se publicaron documentos al respecto fue en el año 2018, habiendo publicado 2 artículos de revista y 1 tesis.



Figura 6. Periodos de publicación. Descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación de la lectura”.

4.3.2. Bibliografía seleccionada para el descriptor “Discapacidad Auditiva y evaluación de la lectura”.

❖ González (2018):

La autora de la tesis “Análisis de las estrategias lectoras de los estudiantes sordos con y sin implante coclear en función de sus habilidades lingüísticas, ortográficas y fonológicas”, realiza un análisis de las estrategias y habilidades de lectura que emplean los estudiantes sordos cuando leen; dando atención a la diversidad que estos presentan como grupo.

En el estudio experimental que lleva a cabo la autora en su tesis doctoral, se ven reflejados dos estudios empíricos. En primer lugar, se evalúan las estrategias de lectura de estudiantes sordos en función de sus habilidades lingüísticas, analizando, por tanto, las habilidades no específicas de la lectura y por otro lado, se analizan las habilidades específicas en estudiantes sordos. Esto último es debido a que en ambos estudios se ha contado con los mismos participantes.

Para determinar qué tipo de estrategias utilizan los estudiantes sordos cuando se enfrentan a tareas de lectura se ha utilizado una prueba de lectura global (TECLE) (Carrillo y Marín, 1997) y la batería PEALE (Pruebas de Evaluación Analítica de la Lengua Escrita) (Domínguez, Alegría, Carrillo y Soriano, 2013). Los estudios realizados que han considerado estas variables indican que, debido a que el implante coclear no realiza una estimulación auditiva lo más precisa posible que permita discriminar ciertos contrastes fonéticos, y que la percepción del habla se ve muy contaminada por el ruido ambiental. El uso combinado de estos dispositivos y de la palabra complementaria, permitirá que se realice un mejor uso de las reglas de correspondencia grafema-fonema para leer secuencias de grafemas y escribir secuencias de fonemas de mejor calidad (p. 78).

4.4. Resultado de la búsqueda del Descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación de la escritura”

4.4.1. Análisis de la búsqueda del descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación de la escritura”.

En primer lugar, tras haber realizado la búsqueda empleando el descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación de la escritura” obtenemos como resultado 3 documentos entre los años 2011-2020. Donde predominan en su mayoría los artículos de revistas con 2 documentos en el año 2018, y por consiguiente observamos como segundo recurso 1 tesis en el año 2017. Dichos documentos están escritos en español.

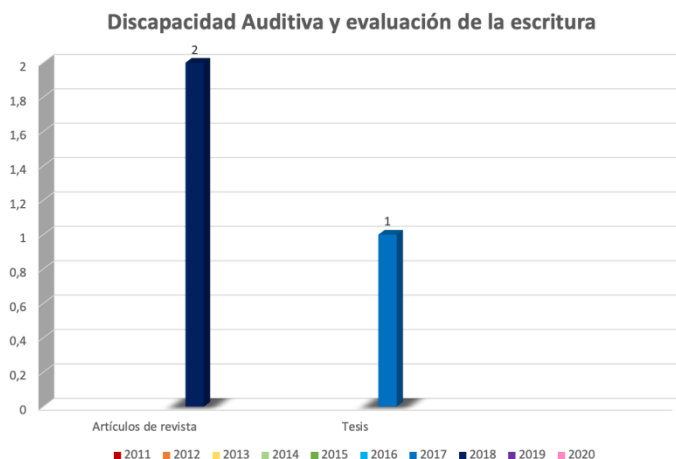


Figura 7. Resultados del Descriptor “Discapacidad Auditiva y evaluación de la lectura”.

Respecto al periodo de publicación de estos documentos, entre el año 2011 y 2015 no se publicaron documentos al respecto, mientras que entre los años 2016 y 2020 se registraron 3 documentos publicados. Por tanto, en los primeros cinco años no encontramos información alguna publicada, respecto a los años posteriores, la información sigue siendo escasa, dado que los 3 documentos encontrados, siendo estos 1 tesis en el año 2017 y 2 artículos de revista en el año 2018, lo que nos informa sobre la desinformación que existe hacia este descriptor.

4.4.2. Bibliografía seleccionada para el descriptor “Discapacidad Auditiva y evaluación de la escritura”.

❖ Rodríguez y Alain (2018):

En este artículo los autores muestran un estudio en el que se puede observar la evolución de la adquisición y desarrollo de una docena de alumnos/as con discapacidad auditiva en Panamá en las áreas de competencia lectora y escritura. A lo largo del estudio muestran como en el lenguaje oral no se muestran deficiencias trascendentales. Sin embargo, tanto en la competencia lectora como escritora se pueden observar déficit graves en los participantes del estudio. Resulta interesante destacar, que a pesar de no presentar diferencias en competencias como el sexo o el curso escolar, sí se presentan grades diferencias individuales. Rodríguez y Alain (2018) explican esta variabilidad, señalando que *“puesto que los efectos de la sordera sobre el desarrollo lingüístico, cognitivo y socioafectivo son diversos y depende de una serie de variables (el grado de pérdida auditiva y la edad de comienzo de la sordera) que, a su vez, interaccionan de forma bastante impredecible con una variedad de entornos y de actitudes”* (p. 477).

4.5. Resultado de la búsqueda del Descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación del rendimiento académico”.

4.5.1. Análisis de la búsqueda del descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación del rendimiento académico”.

En la búsqueda de documentos en relación al descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación del rendimiento académico” se han encontrado un total de 3 documentos publicados entre los años 2011-2020. Siendo las tesis, los escritos que más publicaciones tienen al respecto con 2 documentos. Y por otro lado, encontramos 1 artículo de revista publicado. Los tres documentos están escritos en español.

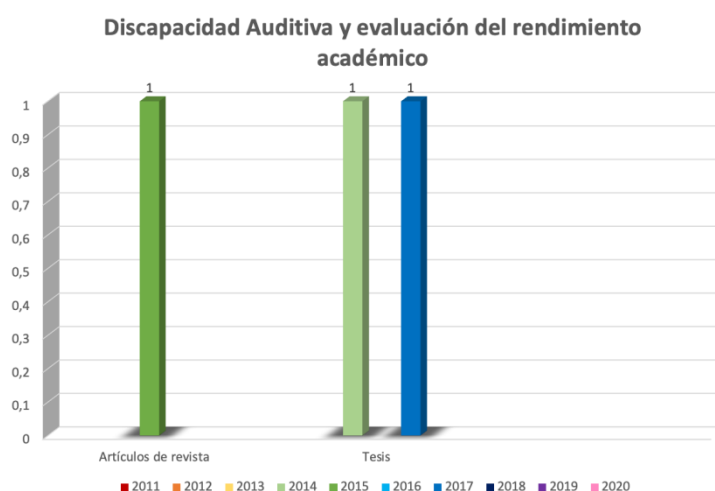


Figura 9. Resultados del Descriptor “Discapacidad Auditiva y evaluación del rendimiento académico”.

Respecto al periodo de publicación de estos documentos, entre el año 2011 y 2015 se publicaron un total de 2 documentos, haciendo alusión al 67% y entre los años 2016 y 2020 se registró un documento publicado que se refleja con un 33%. Por tanto, a pesar de que en los primeros cinco años encontramos mayor información publicada respecto a los años posteriores, dicha información sigue siendo escasa, dado que ambos documentos, siendo estos 1 tesis en el año 2014 y 1 artículo de revista en el año 2015 no cubren por completo la desinformación respecto al tema, sobre todo cuando la tesis publicada en el año 2014 ni siquiera profundiza en el rendimiento académico del alumnado con discapacidad auditiva, sino refleja la integración escolar de todo el alumnado con necesidades educativas especiales. Respecto al único documento encontrado en la búsqueda entre los años 2016 y 2020, hace referencia a un estudio de inclusión educativa en el país de Ecuador.

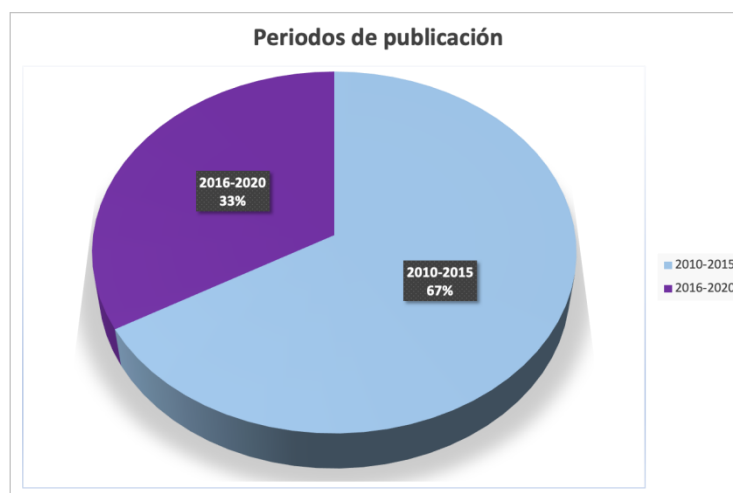


Figura 10. Periodos de publicación. Descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación del rendimiento académico”.

4.5.2. Bibliografía seleccionada para el descriptor “Discapacidad Auditiva y evaluación del rendimiento académico”.

❖ Rodríguez (2015):

Este autor plasma la realidad del sistema educativo respecto a las evaluaciones y la valoración del rendimiento del alumnado con discapacidad auditiva “evaluando la efectividad de las medidas estructurales, organizativas y didácticas que se implementan para garantizar su inclusión educativa y su progreso académico, social y personal” Rodríguez (2015). Asimismo, el estudio se centra en la investigación del rendimiento académico del alumnado con discapacidad auditiva en las áreas de Lengua y Literatura española, Matemáticas e inglés en un centro de educación secundaria obligatoria de Granada.

Después de comprobar si existen diferencias y semejanzas entre las valoraciones encontradas en las áreas mencionadas, estudia si factores como el sexo, el curso académico y el tipo de necesidad educativa especial afectan al rendimiento académico de dichas áreas y para comenzar a elaborar el análisis parte de cinco hipótesis:

1) *Existen diferencias significativas en el rendimiento del alumnado con discapacidad auditiva en las áreas de lengua, matemáticas e inglés. El rendimiento en el área de matemáticas, con menos carga competencial de lenguaje oral, es superior al rendimiento en las áreas de Lengua e inglés, cuyos contenidos básicos y competencias son la expresión y comprensión oral y escrita.*

2) *Se establece una correlación positiva entre el rendimiento en el área de Lengua y el rendimiento en las otras dos áreas. Es decir, cuando incrementa el rendimiento en el área de lengua también aumenta el rendimiento en el área de matemáticas y en el área de inglés.*

3) La variable sexo no produce diferencias significativas en el rendimiento escolar en ninguna de las asignaturas estudiadas.

4) La variable curso escolar no produce diferencias significativas en el rendimiento escolar en las áreas del estudio.

5) La variable tipo de nee produce diferencias significativas en el rendimiento académico. El alumnado con sordera obtiene peores resultados, en las tres áreas estudiadas, que el alumnado con hipoacusia (p.220-221).

A su vez, concluye el estudio de los resultados obtenidos observando que a pesar de los avances que se han hecho con el alumnado de discapacidad auditiva en aspectos estructurales, organizativos, técnicos y de provisión de recursos humanos especializados para la atención al alumnado con discapacidad auditiva, la media en las calificaciones de este colectivo no alcanza el aprobado en las materias de matemáticas e inglés, sin embargo se aproxima.

4.6. Resultado de la búsqueda del Descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación neuropsicológica”.

4.6.1. Análisis de la búsqueda del descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación neuropsicológica”.

Tras realizar la búsqueda con el descriptor “discapacidad auditiva y evaluación neuropsicológica” se obtienen 3 resultados desde el año 2011 al 2020. Siendo 2 tesis protagonistas de dicha búsqueda y posteriormente 1 artículo de revista. Los tres documentos están escritos en español.

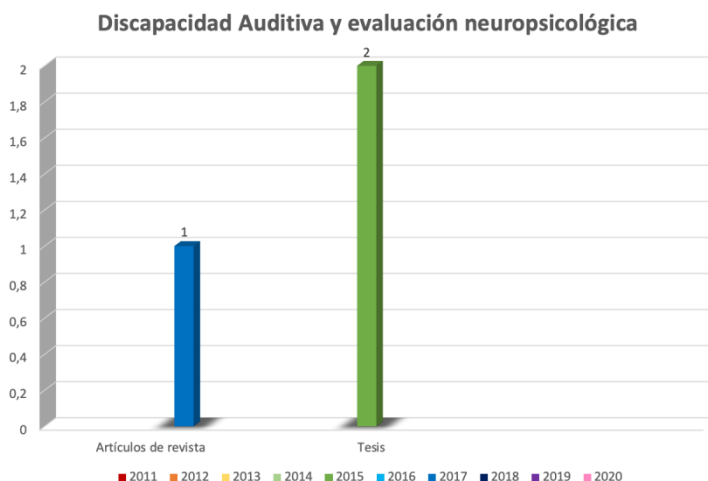


Figura 11. Resultados del Descriptor “Discapacidad Auditiva y evaluación neuropsicológica”.

Respecto al periodo de publicación de estos documentos, se puede observar que del año 2011 al 2015 se han publicado un total de 2 documentos, ambos en este último año, mientras que del año 2016 al 2020 existe un escrito, siendo 1 artículo de revista. Por lo tanto, los primeros cinco años superan a los últimos con un 67%. Por lo que, en la actualidad la cantidad de escritos aportados sobre dicho descriptor es menor, lo que reafirma la existencia de las pocas investigaciones publicadas en relación a la discapacidad auditiva y la evaluación.

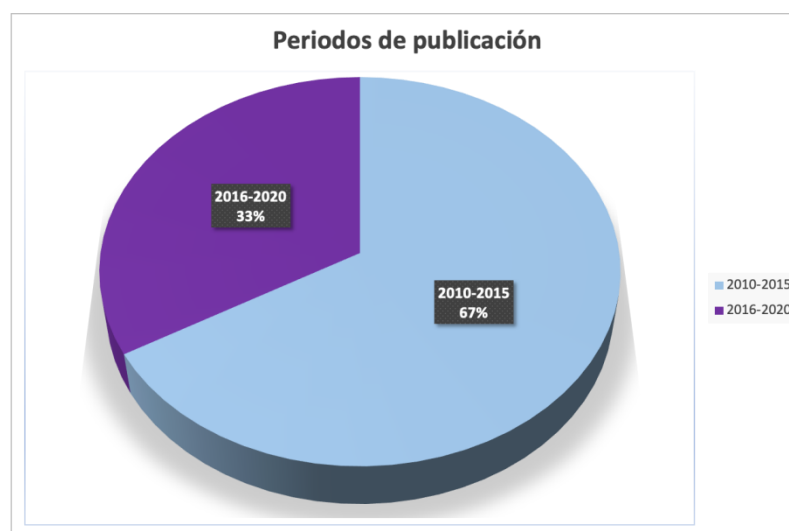


Figura 12. Periodos de publicación. Descriptor “Discapacidad auditiva y evaluación neuropsicológica”.

4.6.2. Bibliografía seleccionada para el descriptor “Discapacidad Auditiva y neuropsicológica”.

❖ Schlumberger (2002):

La autora de la tesis “Efecto de la sordera prelocutiva y del implante coclear temprano en el desarrollo de capacidades extraverbales. Estudio clínico neurológico en niños escolares”, aborda cómo la sordera conduce a una modificación del desarrollo neurológico y neuropsicológico. Dicha autora realiza un estudio con el objetivo de profundizar en el papel de la audición en el desarrollo del sistema nervioso por el estudio comparativo de niños sordos, portadores o no de implante coclear (IC) y controles. Para ello emplea una batería neuropsicológica, prueba de equilibrio y velocidad de movimiento simple y compleja de extremidades y la comparación de los datos obtenidos se realiza mediante un análisis de varianza (ANOVA) y un análisis factorial. Se obtiene como conclusión de dicho estudio, que la audición participa en el desarrollo de las relaciones espaciales, de la atención, y en el

perfeccionamiento motor. El implante Coclear permite un buen desarrollo del lenguaje oral y también de las capacidades extraverbales.

❖ Martin y Delgado (2017):

Las autoras del artículo de revista “Análisis de la investigación sobre la evaluación neuropsicológica de las personas sordas” llevan a cabo un estudio acerca de los procedimientos de evaluación que se han ido aplicando durante años al colectivo con discapacidad auditiva, con el fin de constatar si realmente existen adaptaciones especiales para este colectivo, si se han elaborado pruebas específicas para los mismos y si los instrumentos están estandarizados. Los autores señalan que *“Puede decirse que las formas de adaptación que se están llevando a cabo se realizan ad hoc, por decisión del evaluador, siguiendo pautas de aplicación que simplemente son orientativas y en ningún caso obligatorias para la evaluación, con las limitaciones y sesgos que todo esto conlleva, que seguimos sin contar con instrumentos de evaluación específicos adaptados a la población con discapacidad auditiva, y que las pruebas de evaluación más utilizadas están sin estandarizar”* (p.136).

5. Discusión y conclusiones.

Al realizar la búsqueda de los descriptores del objetivo principal de esta revisión bibliográfica, que consiste en un análisis acerca de la evaluación del lenguaje en el alumnado con Discapacidad Auditiva, hemos podido contemplar que estos deben ser claros y precisos, puesto que, de lo contrario se obtienen resultados muy amplios y diversos. Por ejemplo, al utilizar siglas o sinónimos de una palabra determinada, da lugar a diferentes conceptos o temáticas, adquiriendo resultados que no son útiles, ya que no están relacionados con la temática de estudio o con el descriptor propuesto.

En dicha búsqueda, observamos que con el descriptor general “Discapacidad Auditiva y evaluación” los resultados son de 41 documentos. Con el descriptor “Discapacidad Auditiva y evaluación del lenguaje” 12, con “Discapacidad Auditiva y evaluación de la lectura” 6, con “Discapacidad Auditiva y evaluación de la escritura” 3, con “Discapacidad Auditiva y evaluación del rendimiento académico” 3 y con el descriptor “Discapacidad Auditiva y evaluación neuropsicológica” 3 resultados.

Cabe señalar que el descriptor general nombrado anteriormente, abarca de manera general todo el ámbito de la evaluación, y por ello hemos obtenido un mayor número de

documentos, pero muchos de estos se repetían en el resto de descriptores sin estar realmente asociados a la temática.

Dentro de la búsqueda realizada se distinguen distintos recursos, tales como artículos de revista (34) siendo el recurso más utilizado, seguido con una cantidad inferior las tesis (29) y por último, con una diferencia considerable los artículos de libros (2). Del mismo modo, podemos comparar cuál ha sido el idioma que aparece con mayor frecuencia en los documentos, siendo con diferencia el español (50) y con una notable diferencia le sigue el portugués (2), el inglés (1) y el catalán (1).

Es conveniente resaltar dos aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de un futuro estudio, el primero es considerar los diferentes términos o sinónimos relevantes en relación al tema de estudio elegido, pues esto proporcionará un amplio abanico de oportunidades en cuanto a información se refiere. Y el segundo, es no limitarse a un único portal de búsqueda, ya que en este caso, el portal Dialnet proporciona una cantidad considerable de documentos, pero muchos de ellos no disponen del texto íntegro o incluso no se facilitaba el acceso al texto, lo cual dejaba el artículo inutilizable para dicho estudio.

En cuanto al tema de estudio “Proceso de evaluación del alumnado con discapacidad auditiva”, consideramos que el alumnado con déficit auditivo, encuentra notables dificultades en el desarrollo del lenguaje y en la adquisición de la lectura y escritura. Por lo que sería conveniente ampliar los modelos pedagógicos, y adaptarlos a las características del colectivo para favorecer su aprendizaje desde la infancia. Sin embargo, para que esto sea posible de alcanzar es necesario emplear un lenguaje adaptado a sus necesidades, siendo este la Lengua de Signos Española (LSE), la cual sigue siendo una lengua prácticamente desconocida para muchas personas, cada día más necesaria y de vital importancia para facilitar la comunicación entre personas sordas y oyentes.

En la actualidad, a pesar de haber progresado en el ámbito de la audición, sus derechos y poseer los recursos necesarios para minimizar los problemas en relación a la sordera desde la infancia, aún queda mucho camino por recorrer en cuanto a la educación inclusiva de este colectivo tanto en los propios centros escolares como fuera de ellos. Cabe destacar que, dada la desinformación y escasez de las estrategias metodológicas, la implicación de las familias y la buena formación del profesorado, así como otros profesionales, son fundamentales para

tener una base sólida en una educación inclusiva que cada día es más necesaria por el aumento de personas con discapacidades. Asimismo, es importante que la cultura escolar ponga especial atención y esfuerzo en sus prácticas diarias y en desarrollar planes de acción, con el fin de derribar los muros que limitan las oportunidades y posibilidades del alumnado para aprender, participar y desarrollarse en igualdad de condiciones.

6. Bibliografía.

BOJA. (2008). Boletín Oficial de la Junta de Andalucía. Boletín 167 del 22/08/2008. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/167/2>

Castañeda, L., y Mesa, R. (2019-2020). *Un estudio de revisión sobre la inserción laboral en personas con discapacidad* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de La Laguna, Tenerife. Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19732/Un%20estudio%20de%20revision%20sobre%20la%20insercion%20laboral%20en%20personas%20con%20discapacidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, L. (2020). *La aplicación e implementación de las TIC en el alumnado con NEE* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de La Laguna. Tenerife. Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20508/La%20aplicacion%20e%20implementacion%20de%20las%20TIC%20en%20el%20alumnado%20con%20NEE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guirao, J., Olmedo, A., y Ferrer, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*. Recuperado de: https://www.uv.es/joguigo/valencia/Recerca_files/el_articulo_de_revision.pdf

Ley 27/2007, de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-18476-consolidado.pdf>

López, M. y Llorent, V. (2012). ¿Deficiencia, discapacidad o identidad cultural? Interpretación de la sordera y respuestas en el sistema educativo en España. *Revista CEFAC*.

V.15. Recuperado de: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1516-18462013000600030&script=sci_arttext&tlng=es

Márquez, A., Portilla, L. (2012). *Proceso de evaluación de competencias a estudiantes sordos*. INSOR (Instituto Nacional para Sordos). Recuperado de: http://www.insor.gov.co/home/wpcontent/uploads/filebase/Documento_08_Proceso_de_Evaluacion.pdf

Parra, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Revista ISEES*. Pp. 73-84. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3777544>

Ramírez, M. (2010). Aspectos básicos en la actuación educativa con el alumnado con deficiencia auditiva. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Consultado el 7 de julio de 2020 de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7534.pdf>

Rodríguez, A. (1998). Guerra a la sordera. *Revista El Mundo*. Consultado el 8 de julio de 2020 de: <https://www.elmundo.es/salud/277/22N0130.html>

Tirado, J. Castillo, A. (2004). *Manual de evaluación psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U. Pp.277-318. Recuperado de: <https://elibro-net.accedys2.bbt.ull.es/es/ereader/bull/50053>

Universidad de Valencia. (2014). *Trastornos de la audición*. Las Tics en Logopedia: Audición y Lenguaje. Recuperado de: <https://www.uv.es/bellohc/logopedia/NRTLogo7.wiki>

7. Anexos

7.1. Bibliografía de los resultados.

Alonso, A. (2016). *El lenguaje como instrumento terapéutico para la construcción del pensamiento, en la adolescencia y desde la sordera*. Artes Gráficas Salvador: ASUNIVEP. Pp.289-294. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5891229>

Arnau, A. (2016) *Estat funcional i supervivència de les persones de 75 anys o més sense dependència greu* (Tesis Doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona, Cataluña. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=182054>

Asensi, C., Brancal, M., y Ferrer, A. (2002). Análisis psicolingüístico en personas con Síndrome de Down: diferencias según género. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*. Vol. 33. Pp.33-41. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=256210>

Benito, J., Santiago, R., y Romero, C., y colaboradores. (2017). Metodología aplicada en el estudio del desarrollo del lenguaje en niños con detección temprana de la hipoacusia neonatal. *Revista ORL*. Vol. 8. Pp.83-103. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6006150>

Callejas, A. (2019) *Feasibility of using waves to assess viscoelasticity of cervical tissue* (Tesis Doctoral). Universidad de Granada. Andalucía. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=247398>

Castillo, R. (2019) *Estilos educativos parentales y su relación con los problemas de conducta en chicos con discapacidad física y sensorial* (Tesis Doctoral). Universidad de Córdoba. Andalucía. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=233358>

Cedillo, M., y Jara, G. (2018). *Discapacidad multireto: evaluación, diagnóstico, intervención e inclusión educativa. Un estudio de caso*. En Memorias del Cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: "desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI". Pp.719-726. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología: Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220655>

Celemón, J., y Flórez R. (2018). Percepciones sobre factores que inciden en los resultados de las pruebas Saber 11 de la población sorda. Una mirada desde tres instituciones educativas de Bogotá D.C., Colombia. *Revistas de la Facultad de Medicina*. Vol. 66. Pp.349-356. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7090899>

Céspedes, A., Méndez, M., y Solís, E. et al. (2019). Frecuencia de la afección auditiva y los factores asociados en pacientes con artritis idiopática juvenil. *Reumatología clínica*. Vol. 15. Pp.152-155. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6894004>

Cordeiro, L., y Pereira, Z. (2013). Habilidades sociais de crianças com diferentes necessidades educacionais especiais: avaliação e implicações para intervenção. *Avances en psicología latinoamericana*. Vol. 31. Pp.344-362. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4458900>

Delgado, O. (2020). Pesquisa auditiva universal en la población neonatal. Cuba. *Horizonte Sanitario*. Vol 19. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7445065>

Fernández, A., y Ivantchev, S. (2014). Cómo el aprendizaje automático y el big data pueden ayudarnos con el aprendizaje humano: un experimento con Introducción a la Econometría. *E-pública: revista electrónica sobre la enseñanza de la economía pública*. Pp.24-35. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4658221>

García, J. (1999). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. España: Pirámide. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5855>

Gómez, R. (2019) *Fisioterapia en el músico. Prevalencia de alteraciones musculoesqueléticas en el músico* (Tesis Doctoral). Universidad de Alcalá. Madrid. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=248605>

González, L. (2011) *Validación de la escala de desempeño físico 'short physical performance battery' en atención primaria de salud* (Tesis Doctoral). Universidad de Alicante. Valencia. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=68259>

González, V. (2013). Competencia Lectora en estudiantes con implante coclear: Análisis de sus estrategias. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*. Vol. 1. Pp53-62. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6804413>

González, V. (2018). *Análisis de las estrategias de lectura de estudiantes sordos con y sin implante coclear en función de sus habilidades lingüísticas, ortográficas y fonológicas* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Salamanca, Salamanca. Recuperado de: https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/139518/DDOMI_GonzálezSantamariaV_AnálisisDeLasEstrategiasLectoras.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, A., Jáuregui, K., y Viveros, L. (2005). Discapacidad por enfermedad auditiva y vestibular en un centro de atención especializada. *Gaceta médica de México*. Vol. 141. Pp.105-110. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4362850>

Hadwen, A., Sentance, S., y Morrison, C. (2019). Cómo conseguir que la programación sea accesible a estudiantes con discapacidades visuales: examen de la bibliografía. *Integración: Revista sobre ceguera y deficiencia visual*. Pp.127-150. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6941189>

Heredia, J., Souto, M., y Utray, F. (2012). *Evaluación de la calidad del subtítulo para sordos en los informativos de televisión en España*. Comunicació i risc: III Congrés International Associació Espanyola d'Investigació de la Comunicació. Tarragona. Asociación Español de Investigación de la Comunicación (AE-IC). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5248340>

Iniesta, A. (2009) *Análisis y evaluación desde una perspectiva de género de la situación de las mujeres con discapacidad física y sensorial en la provincia de Alicante* (Tesis Doctoral). Universidad de Alicante. Valencia. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=59413>

Jiménez, E. (2016) *Impacto psicosocial de los productos y tecnologías de apoyo para la comunicación en personas con discapacidad auditiva y personas sordas* (Tesis Doctoral). Universidad de Salamanca. Salamanca. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=155491>

Juárez, A. (2011) *La percepción social de los programas de integración escolar de alumnos y alumnas con sordera* (Tesis Doctoral). Universidad de Almería. Andalucía. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=218348>

Jurado, E. (2007). *La evaluación psicopedagógica del alumnado con déficit auditivo. La discapacidad auditiva: un modelo de educación inclusiva*. Pp.83-102. Barcelona. Edebé. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5562985>

Knäpper, J. (2015) Estudio descriptivo transversal de la calidad de vida en pacientes con acúfenos. Correlación con el test para discapacidad por acúfenos (Tesis Doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona, Cataluña. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=73163>

Lancheros, D., Carrillo, A., y Lara, J. (2011). Modelo de adaptación en ambientes virtuales de aprendizaje para personas con discapacidad. *Avances en Sistemas e informática*. Vol. 8. Pp.17-39. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5247010>

Lledó, A. (2007). *La discapacidad auditiva: un modelo de educación inclusiva*. Barcelona: Edebé. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=615849>

López, M. (2015) *Función cognitiva en las esclerosis múltiple* (Tesis Doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona. Cataluña. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=75272>

Marta, j., Bestué, M., Giménez, A., y Palacín, M. (2018). Programa de Atención al Ictus en Aragón (PAIA). Estrategia del cambio y resultados en el periodo 2009-2014. *Neurología: Publicación oficial de la Sociedad Española de Neurología*. Vol. 33. Pp.301-312. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6804836>

Martin, S., y Delgado, A. (2017). Análisis de la investigación sobre la evaluación neuropsicológica de las personas sordas. *Cuadernos de Neuropsicología Panamerican Journal of Neuropsychology*. Vol 11. Pp. 1-18. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6045298>

Méndez, F., Espada, J., y Orgilés, M. (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. España: Ediciones Pirámide. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=303586>

Oliveira, T., y Marques, S. (2013). Ensino de testes psicológicos a alunos com deficiências sensoriais: expectativas e experiências. *Avaliação Psicológica: Interamerican*

Journal of Psychological Assessment. Vol. 12. Pp.369-378. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5118597>

Pegalajar, M., y Colmenero, M. (2013). PICAA: Aplicación móvil de aprendizaje para la inclusión educativa del alumnado con discapacidad. *Etic@net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad*. Vol. 13. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4783233>

Pichón, L., Romero, S., Leal, E., y colaboradores (2016). Aplicación integrada a la tecnología Kinect para el reconocimiento e interpretación de la Lengua de Señas Colombianas. *Revista Escenarios*. Vol. 14. Pp.7-19. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5757830>

Planelles, M. (2017) *Diagnóstico de trastorno del espectro autista en adultos con discapacidad intelectual severa-profunda y su relación con psicopatología y conducta* (Tesis Doctoral). Universitat Rovira i Virgili. Cataluña. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=157227>

Ponce, H. (2015) *Influencia de un programa de actividad física sobre los procesos cognitivos de las personas mayores de 60 años* (Tesis Doctoral). Universidad de Granada. Andalucía. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=56209>

Rodríguez, A. (2013) *Valoración de las características orofaciales, cefalométricas y periodontales en el síndrome del maullido de gato* (Tesis Doctoral). Universidad de Sevilla. Andalucía. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=110752>

Rodríguez, A., y Alain, L. (2018). Competencia comunicativa de escolares panameños/as con discapacidad auditiva básica para su inserción social. *Prisma social: Revista de investigación social*. Pp.458-479. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521451>

Rodríguez, J. (2015). Rendimiento académico del alumnado con discapacidad auditiva que cursa educación secundaria obligatoria en la provincia de Granada. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. Vol .8. Pp.218-241. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5446536>

Rodríguez, M., Cuervo, C., Flórez, R., y Moreno, M. (2011). Acompañamiento de lectura en inclusión escolar de estudiantes hipoacúsicos de primaria, usuarios del castellano. *Areté*. Pp.39-54. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5108984>

Romero, C. (2014) *La integración escolar: nacimiento, experimentación y generalización (1970/1995). Su implementación en la provincia de Valladolid* (Tesis Doctoral). Universidad de Valladolid. Castilla y León. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132367>

Sanchez, E. (2013) *Comunicación y discapacidad sensorial: elaboración y análisis de una propuesta teatral accesible a todos* (Tesis Doctoral). Universidad de Alcalá. Madrid. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=113794>

Santiago, R., Benito, J., Sánchez, A., y colaboradores. (2018). Selección de pruebas del lenguaje y análisis crítico de su aplicación en población infantil con discapacidad auditiva. *Revista de investigación en Logopedia*. Vol. 8. Pp.147-164. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6940119>

Santos, M. (2011). Síndrome de Williams-Beuren. Estudio de un caso. *Revista ORL*. Vol. 2. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3680243>

Schlumberger, A. (2002) *Efecto de la sordera prelocutiva y del implante coclear temprano en el desarrollo de capacidades extraverbales*. Estudio clínico neurológico en niños escolares (Tesis Doctoral). Universidad de Navarra. Navarra. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=216378>

Soto, J. (2016) *Evaluación del tiempo de reacción en velocistas con y sin discapacidad* (Tesis Doctoral). Universidad Politécnica de Madrid. Madrid. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=80948>

Soto, J., Pérez,J., Rojo, J., y Álvarez, J. (2015). Evaluación del tiempo de reacción en velocistas con discapacidad auditiva. Estudio piloto. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*. Vol. 10. Pp. 235-241. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5083187>

Soto, J., Pérez, j., Rojo, J., y colaboradores. (2017). Evaluación del tiempo de reacción en velocistas con y sin discapacidad auditiva: aplicaciones para la inclusión: XV edición

Premio FIAPAS de Investigación en deficiencias auditivas Área de accesibilidad. *Federación ibérica de Asociaciones de Padres y amigos de los Sordos*. Pp19-34. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6089099>

Tamayo, A. (2015). Estudio descriptivo de la subtitulación para niños sordos y con discapacidad auditiva en las cadenas infantiles y juveniles en España. *Revista de traducción*. Pp.363-383. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5152266>

Torras, M. (2015) *Evaluación cognitiva y del lenguaje en el diagnóstico precoz de los trastornos de la comunicación y del espectro del autismo: Aportación de las 'Bayley Scales of infant and Toddler Development, Third Edition'* (Tesis Doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=120062>

Valmaseda, M. (1995). 7. *La evaluación y tratamiento en las deficiencias auditivas*. Personas con discapacidad: perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Pp.273-324. Siglo XXI de España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4857997>

Vélez, X. (2017) *Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje, actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de cuenca (ecuador)* (Tesis Doctoral). Universitat de València. Valencia. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129840>