

**MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN
PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS**

Especialidad de Humanidades (2019/2020)

**LA PRÁCTICA EDUCATIVA: PROPUESTA DIDÁCTICA DESDE LA GEOGRAFÍA
(1º ESO)**

Autor: Óscar Rodríguez Rodríguez

Tutora: Dra. María Victoria Marzol Jaén

La práctica educativa: propuesta didáctica desde la geografía (1ºESO)

Resumen

En este trabajo final de máster se ha propuesto una programación didáctica anual para la asignatura de Geografía e Historia, perteneciente al curso de 1º ESO de la Educación Secundaria Obligatoria.

Las propuestas que se plantean en este trabajo tienen el objetivo de facilitar o mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado. Para ello, se desarrollan unos modelos metodológicos que favorecen la participación activa, el trabajo colaborativo, la autonomía y la obtención de unas competencias básicas por parte del alumnado.

Así mismo, se propone una situación de aprendizaje que tiene por objetivo enseñar a nuestro alumnado la vegetación que compone los pisos bioclimáticos en Canarias, poniendo de ejemplo la isla de Tenerife donde se puede observar la cliserie completa.

Con estas dos propuestas se pretende dar importancia a la elaboración de estos documentos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, intentando reducir los modelos tradicionales e intentando adaptarlos a un alumnado que requiere de nuevos modelos de enseñanza adaptados a los tiempos actuales.

Palabras clave: Programación didáctica, geografía, situación de aprendizaje, 1º ESO.

Abstract

In this final master's thesis, an annual didactic program has been done for the geography and history subject, in the first year of secondary school.

The proposals of this work have the objective of helping or process of our students. To get it, certain methodological models are developed that promote active participation, collaborative Word, autonomy and the achievement of basic competences by students.

Therefore, the objective of this learning situation is to teach the students the vegetation found in the bioclimatic floors in the Canary Island, using the example of Tenerife where the complete cliserie can be observed.

These two proposals seek to give importance to the development of these documents to facilitate the aforementioned process, trying to reduce the traditional models and adapting them to the pupils that need new teaching models adapted to the current situation.

Key words: didactic program, geography, learning situation, 1º ESO.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
1. ANÁLISIS REFLEXIVO Y VALORACIÓN CRÍTICA DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO.....	5
1.1. Secuenciación y temporalización.....	8
2. PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN ANUAL.....	8
2.1. Justificación de la programación.....	8
2.1.1. Marco legislativo que sustenta esta programación.....	9
2.2. El centro.....	10
2.2. El grupo.....	12
2.3. Los objetivos didácticos.....	13
2.4. Las competencias básicas.....	16
2.5. La Metodología. Estrategias, modelos y técnicas.....	18
2.6. Secuencia y temporalización de los contenidos.....	19
2.7. Desarrollo de cada unidad didáctica.....	20
2.8. Los elementos transversales y la educación en valores.....	29
2.9. La evaluación. Instrumentos y criterios de calificación.....	30
2.9.1. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica.....	32
2.10. Medidas de atención a la diversidad.....	33
2.11. Programa de actividades extraescolares y complementarias.....	36
3. PROPUESTA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “ <i>Descubriendo nuestra vegetación</i> ”	
3.1. Objetivos y metodología.....	36
3.2. Justificación y presentación de la Situación de Aprendizaje.....	37
3.3. Temporalización y desarrollo de las sesiones.....	40
3.4. Situación de aprendizaje oficial.....	43
3.5. Adaptación a una situación de confinamiento.....	59
4. CONCLUSIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	62
ANEXOS.....	65

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de una programación didáctica es fundamental para los docentes, puesto que es la base metodológica para poder llevar a cabo con éxito la asignatura en un curso académico. Para ello, resulta adecuado que esa programación se desarrolle teniendo en cuenta las características del centro y del alumnado. Por otro lado, su elaboración debe ser flexible con la idea de que el docente pueda maniobrar de la mejor manera posible y afrontar los inconvenientes que puedan surgir, y también modificar aquellos aspectos que han obstaculizado la enseñanza en cursos pasados.

Las propuestas que se plantean en este trabajo tienen el claro objetivo de facilitar o mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado. Para ello, se desarrollarán los modelos metodológicos que en nuestra opinión, favorecen la participación activa, el trabajo colaborativo, la autonomía y la obtención de unas competencias básicas por parte del alumnado.

La programación se elabora en base a todos los agentes que intervienen en el proceso educativo, como pueden ser las características del alumnado, el docente, el entorno del centro, etc.

El primer objetivo de este Trabajo Fin de Máster es presentar una propuesta de Programación Didáctica anual de la asignatura de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia, perteneciente al curso de 1º de la Educación Secundaria Obligatoria, con el deseo de que sea útil para el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado que se está iniciando en esta etapa. En este curso se imparten conocimientos de la disciplina geográfica repartidos en dos grandes bloques. El primero, sobre el medio físico, en el que se desarrollan las sociedades comenzando por conocimientos básicos de la Geografía hasta el estudio de las principales unidades del relieve; el ámbito de estudio es el Mundo, Europa, España y Canarias, aunque el trabajo en el aula no tiene que estructurarse de lo global a lo local. A través del tratamiento de diversas herramientas y de fuentes de información geográfica el alumnado aprenderá a orientarse en el espacio, localizar, situar y describir los diferentes elementos del territorio y a reconocer, interpretar, analizar, etc. los rasgos definitorios de los principales medios naturales. Y, el segundo, sobre el espacio humanizado, donde el alumnado aprenderá a reconocer, explicar, comentar, etc. la evolución de la población, su distribución y los principales problemas a los que se enfrenta.

El segundo objetivo es proponer la elaboración de una situación de aprendizaje en torno a la puesta en valor de la vegetación en Canarias. Este tema se corresponde con la *unidad o criterio de evaluación 5*, del bloque I: El medio físico. En esta unidad se estudia

el *medio físico del territorio canario y sus grandes conjuntos bioclimáticos*. Se pretende con ello que el alumnado sea capaz de tratar información geográfica, comprenda el territorio del que forma parte, valore su diversidad, riqueza y adopte actitudes favorables a su conservación (Decreto 83/2016), todo ello relacionado con las competencias establecidas por la LOMCE para este criterio, Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnologías (CMCT), Competencia Digital (CD), Competencias Sociales y Cívicas (CSC) y Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIEE) (LOMCE 8/2013)

Ambos objetivos se contextualizan en el centro educativo I.E.S Domingo Pérez Minik donde realizo las prácticas telemáticas correspondientes a mi formación como docente. Por ello, hago un análisis reflexivo y crítico sobre la programación didáctica del departamento de Geografía e Historia de este centro, atendiendo a aspectos como el contexto del centro, el proyecto educativo, la programación general anual y la memoria anual correspondiente al último curso; también se tienen en cuenta los elementos que forman la programación, como son la secuenciación y temporalización de los contenidos, el desarrollo de cada unidad didáctica y sus correspondientes instrumentos y criterios de evaluación, así como, el empleo de metodologías activas que permitan al estudiante adquirir una serie de competencias básicas. A estos elementos, se agregan otros no menos importantes como son los temas transversales que se deben incluir en la asignatura, tales como las medidas de atención a la diversidad, materiales y recursos de desarrollo curricular, programas de actividades extraescolares y complementarias y los procedimientos de evaluación de la programación didáctica.

1. ANÁLISIS REFLEXIVO Y VALORACIÓN CRÍTICA DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO

Este apartado debería ser un análisis de la programación que hace el departamento de Geografía e Historia en el centro educativo I.E.S Domingo Pérez Minik donde he realizado las prácticas telepresenciales pero por motivos de la actual pandemia y la excepcionalidad en la forma de realizar dichas prácticas debo replantear este punto ya que no se produce una retroalimentación con el alumnado. Por tanto, me centraré en analizar algunos puntos de la programación que me ha proporcionado la tutora del centro, tales como la distribución de los criterios, las metodologías que utilizan o los instrumentos y sistema de evaluación que han aplicado.

La Programación Didáctica Anual del departamento de Geografía e Historia recoge un plan de trabajo teniendo en cuenta la Memoria del curso anterior de cada nivel académico. Por tanto, los profesores del departamento tienen una radiografía sobre los conocimientos y carencias de su nuevo alumnado al comienzo de cada curso escolar. También se hace mención a la cooperación con otros profesores del centro para dar respuesta a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones del alumnado; a la aplicación de los principios de aprendizaje significativo; al desarrollo de estrategias preventivas e integradoras que mejoren la convivencia y el clima escolar. Un claro ejemplo de ello son las líneas de trabajo multidisciplinar que algunos profesores utilizan cooperativamente con otras asignaturas. Es decir, el uso de un criterio que dé pie al trabajo conjunto entre dos materias, generando así, un clima motivador e integrador que influya positivamente en la formación del alumnado y en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, el profesorado de este departamento, previa lectura de estas memorias anuales, intentan ajustar los contenidos de cada unidad didáctica para atender no solo al nivel competencial del alumnado, sino también al ritmo de aprendizaje de cada estudiante, los criterios de evaluación y la realidad que se encuentra en el aula.

Con respecto a la metodología empleada por el profesorado de este departamento, éstos utilizan los criterios establecidos en el Decreto 315/2015, *de 28 de agosto*, para la asignatura de Geografía e Historia del primer ciclo de la ESO, integrando distintos modelos de enseñanza pero, principalmente, se propone al alumnado como eje principal en la construcción del conocimiento, pues el alumnado es el elemento fundamental en su propio proceso de aprendizaje, en un entorno de cooperación que atienda los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Se intenta abandonar la docencia que suponga la mera transmisión de conocimientos por escenarios cambiantes y dinámicos con modelos de participación y reflexión personal por parte del alumnado. Por tanto, el docente hará de facilitador o guía en un ambiente colaborativo para poder lograr el mejor aprendizaje posible de sus estudiantes.

Con esta metodología se precisa alumnos y alumnas capaces de identificar la información, buscarla con eficacia en distintos formatos, usando procedimientos variados de técnicas geográficas e historiográficas, gestionarla y evaluarla críticamente, transformarla en conocimiento y comunicarla de forma adecuada.

Los instrumentos de evaluación que se proponen son, en primer lugar, la *observación* del alumnado, a partir del registro sistemático de cada uno de los productos que se le demandan, siendo ésta el instrumento básico de evaluación. Ello les permite ir

detectando las distintas dificultades con las que se encuentre el alumnado. El seguimiento del trabajo de los alumnos/as en las investigaciones propuestas y el control del cuaderno de clase de forma sistemática son de gran interés en su evaluación. En segundo lugar, otro instrumento de evaluación que se utiliza es la *revisión de las tareas del alumnado* (sobre todo las realizadas en clase, pues los alumnos presentan escasos hábitos de trabajo en casa) a través de productos individuales y/o colectivos, y que ayudan a detectar dificultades de comprensión y expresión así como métodos y hábitos de trabajo poco adecuados. En tercer lugar, se valora la realización de *pruebas escritas* para comprobar si los objetivos propuestos se han cumplido.

Según el *Decreto 81/2010* (BOC nº 143, 22 de julio), en su *artículo 42*, la programación general anual debe recoger una serie de puntos que no están incluidos en la programación anual del departamento de Geografía e Historia proporcionado por el centro educativo. Algunos de ellos son: las propuestas de mejora recogidas en el curso anterior como punto de partida, la organización espacial y temporal de las unidades didácticas con sus respectivas actividades, los criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios, las orientaciones para concretar el tratamiento transversal de la educación, los procedimientos a llevar a cabo con alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (se menciona pero no se tienen en cuenta medidas o procedimientos) y los criterios para la selección de materiales y recursos didácticos. No obstante, cabe destacar que en la Programación General Anual (PGA) del Centro se especifica con mayor detalle todos los puntos que deberían estar recogidos en la Programación de este departamento.

Por último, de la lectura de la Memoria se extrae que, lógicamente, no se haya contemplado que pudiera ocurrir una situación tan extraordinaria como la actual crisis sanitaria, propiciada por la COVID-19, que alteraría todo el orden del centro educativo, como así ha sido. Esta crisis ha supuesto un reto para cualquier ámbito de nuestra sociedad y el sistema educativo no queda exento de sus efectos negativos. Por ello, sería conveniente que en futuras programaciones y planes educativos se contemplen contingencias de este tipo, donde nos anticipemos y se den respuestas desde el sistema educativo. Ha quedado patente que la competencia digital y aprender a aprender debe tener un peso más importante dentro de esas nuevas propuestas de programación para así afrontar de manera más eficiente momentos de confinamientos donde la docencia virtual sería clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1. Secuenciación y temporalización

La secuencia y temporalidad de los contenidos impartidos por el departamento de Geografía Historia en el 1º curso de la ESO carece de una organización temporal aunque sigue una lógica curricular. Por tanto, no se puede saber cuánto tiempo se le dedicará a cada unidad didáctica ni qué metodologías o materiales utilizarán para el desarrollo de las mismas. Las descripciones de las unidades didácticas son muy generales y no tienen ninguna lógica curricular ni metodológica, con lo cual, se hace difícil poder hacer una valoración adecuada.

De igual manera ocurre con los contenidos mínimos, los criterios de evaluación y la relación con todos los elementos del currículo. Resulta muy complicado hacer un análisis apropiado cuando el nivel de desarrollo y concreción de los mismos es mínimo. Por último, se puede concluir diciendo que:

- a) Del análisis de la Programación del Departamento de Geografía e Historia no se puede tener una visión adecuada de cómo se quieren impartir los contenidos referidos a este curso.
- b) Carece de una temporalización apropiada para cada una de las unidades didácticas.
- c) Carece de un nivel de desarrollo y concreción adecuados para poder llevar a cabo un análisis correcto.
- d) Se plantea una evaluación que recoge las mismas líneas del currículum oficial de la Consejería sin atender o especificar qué elementos dentro de la programación van a ser evaluados y de qué forma.

2. PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN ANUAL.

2.1. Justificación de la programación

Para el diseño de nuestra programación didáctica se ha partido del artículo 44 del Decreto 81/2010, que desarrolla todos los elementos exigidos. De igual forma, esta propuesta de programación didáctica se ajusta al Decreto 315/2015 y al currículo de la materia de Geografía e Historia de esta etapa recogido en el Decreto 83/2016. Si bien, dicho Decreto 81/2010 no especifica que sea necesario incluir las condiciones físicas, sociales, culturales y organizativas del centro donde se va a desarrollar la programación, considero adecuado enmarcar mi propuesta de programación y lo voy a hacer en el I.E.S. Domingo Pérez Minik por lo dicho anteriormente.

2.1.1 Marco legislativo que sustenta esta programación

No sólo en la realización de este Trabajo Fin de Máster sino también en nuestra formación de máster y en el futuro, como docentes, es fundamental consultar e “interiorizar” una serie de documentos normativos a nivel nacional y regional porque son la base del sistema de educación de estos niveles.

Así, destaca el Decreto 83/2016, de 4 de julio, (BOC nº 136, 15 de julio) *por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias*, tomando como base el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, (BOE nº3, de 3 de enero) *por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato*, el cual establece la materia de Geografía e Historia como parte del grupo de materias troncales.

Otros documentos normativos que he consultado y que se encuadran en el marco legal vigente son:

- Decreto 81/2010, de 8 de julio, (BOC nº 143, de 22 de julio) *por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias*. El art.44.3 desarrolla los elementos exigidos para realizar una Programación Anual.
- ORDEN de 13 de diciembre de 2010, (BOC nº250, 22 de diciembre) por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) 8/2013, de 9 de diciembre, que promueve un modelo de currículo basado en el desarrollo de las competencias clave. Con posterioridad, la ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, profundiza en su incorporación y describe las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Decreto 315/2015, de 28 agosto, (BOC nº 169, 31 de agosto) por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos

correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC nº 177, 13 de septiembre).

- Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC nº 46, de 6 de marzo).

2.2. El centro

El centro educativo I.E.S. Domingo Pérez Minik se sitúa en el término municipal de San Cristóbal de La Laguna, más concretamente en el barrio de Gracia (Avenida de los Menceyes, nº 72), estando próximos los barrios de Finca España y Barrio Nuevo. La Verdellada y la zona alta de La Cuesta aunque se localizan fuera de la zona de influencia no están alejados.

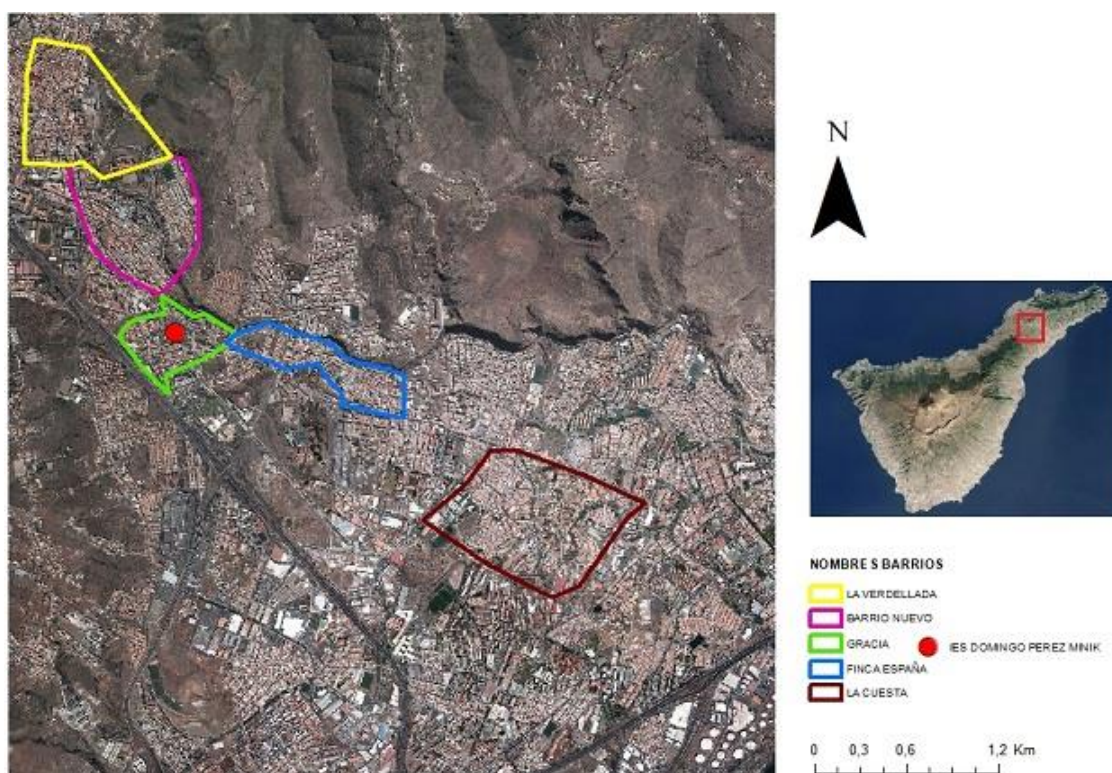


Figura 1. Localización de los barrios próximos al centro educativo. Fuente: Elaboración Propia.

Según la PGA del centro, las zonas próximas al instituto presentan una gran diversidad social, como son la zona universitaria de alquiler, viviendas unifamiliares y viviendas de autoconstrucción; dispone de farmacia, supermercado, pequeños comercios, oficinas bancarias y de restauración, donde se transmite un buen nivel de seguridad ciudadana. El instituto se sitúa en las proximidades del Instituto Astrofísico de Canarias,

del museo de las Ciencias y el Cosmos y de las Facultades de Económicas y Derecho de la Universidad de La Laguna, por lo que, se dispone de instituciones educativas y culturales próximas para realizar actividades extraescolares. En los alrededores hay algunas zonas ajardinadas, buenas infraestructuras de transporte, dos paradas de tranvía, un buen servicio de guaguas y un rápido acceso a la autopista del Norte y a la conexión con la autopista del Sur.

Este centro es laico y de titularidad pública que se compromete con los derechos, valores e ideales que recoge la Constitución Española y la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Con lo cual, organiza todas sus actividades educativas y de convivencia basándose en los principios de igualdad, solidaridad, tolerancia y pluralidad. Su Proyecto Educativo recoge una serie de principios y objetivos educativos generales.

- Implicación en las demandas específicas detectadas como necesidades reales basadas en los problemas, motivaciones y expectativas de nuestro alumnado, profesorado y familias.
- Relación con el entorno social y cultural de forma respetuosa y no discriminatoria, protegiendo el medio ambiente y con espíritu crítico y creativo.
- Educación integral, intelectual social y afectiva, que atienda a la diversidad del alumnado, fomentando una metodología participativa y globalizadora.
- Desarrollo de la personalidad del alumnado en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia, dentro de los principios democráticos de la convivencia.
- La participación de los padres en la actividad formativa para una mejor consecución de los objetivos educativos.
- El fomento de las actividades conjuntas y democráticas para planificar normas y modelos de organización y para la coordinación metodológica.
- Modelo de gestión de la convivencia, de la que todos formamos parte como miembros de la comunidad educativa.
- Incorporación de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje y como herramienta generalizada de gestión del centro.

En el I.E.S. Domingo Pérez Minik se imparten la ESO, bachillerato y formación profesional (medio y superior), todos ellos en el turno de mañana.

El centro cuenta con 11 grupos de ESO. El 1º dos grupos; los de 2º y 3º un solo grupo y el de 4º cuenta con dos grupos uno de ellos PMAR (Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento) y el grupo de adaptación curricular. El bachillerato está

formado por 4 cuatro grupos, dos para la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales y otros dos para Ciencias de la Salud e itinerario científico-tecnológico. Además, el centro cuenta con dos ciclos de grado medio, los de comercio y marketing y peluquería y estética. En la formación de grado superior cuenta con dos enseñanzas, las de administración y sistemas informáticos y desarrollo de aplicaciones multiplataforma.

Según la PGA del centro, las instalaciones son antiguas, por lo que en todo momento surgen diferentes reparaciones. Algunos de los elementos que presentan peor estado son las persianas y estores, la revisión de extintores, el asfalto en la zona de aparcamientos y los ordenadores anticuados que impide el adecuado uso de las TICs.

El equipo directivo se encarga de coordinar todas las actividades correspondientes al centro y de atender a las necesidades de todas las personas que lo componen. El equipo directivo está formado por:

Directora: Margarita M^a Dorta Ramírez (Departamento de Comercio-Orientación)

Vicedirectora: Rebeca González Díaz (Departamento de Educación Física)

Jefa de Estudios: Alicia M^a Morales Martín (Departamento de Comercio-Orientación)

Secretaria: Raquel Sanz Villalba (Departamento de Agraria)

Por último, el centro cuenta con un total de 485 alumnos/as de los cuales 461 son de nacionalidad española, siendo el resto de diferentes países de habla hispana (Chile, Colombia, Venezuela, Cuba y Perú) y otros (Brasil, Alemania y Marruecos). En la PGA proporcionada por el centro no se especifica el nivel socioeconómico de las familias pero se puede deducir que hay un número considerable de alumnado que presenta grandes carencias económicas, ya que en el apartado de ayudas de material escolar, desayunos y transporte, se solicitan préstamos para más de 60 alumnos/as.

2.2. El grupo

Se elige el curso de 1º ESO porque la situación de aprendizaje que propondré se refiere a la vegetación de Canarias y sus pisos bioclimáticos, recogido en el criterio 5 del currículo de ese curso (Decreto 315/2015, de 28 de agosto).

El grupo de 1º ESO del IES Pérez Minik cuenta con 31 alumnos de los cuales tres son alumnos NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) con adaptación a tercero y cuarto de primaria. Estas personas cuentan con el apoyo de la profesora de NEAE 1 hora a la semana, que trabaja específicamente con ellos. En general, este curso sigue un ritmo de aprendizaje normal aunque presenta dificultades concretas en la competencia

lingüística tales como la expresión escrita o la comprensión lectora, así como en la autonomía personal. Además, en este grupo se detectan problemas de comportamiento. Esta información ha sido proporcionada por la tutora de Geografía de este departamento, ya que con la actual situación sanitaria propiciada por la COVID-19 no he podido trabajar con el alumnado.

Este centro educativo, y en concreto el nivel de 1º ESO, se encuentra en el *Programa Tránsito* que consiste en un enfoque preventivo y proactivo que favorece e impulsa la mejora de los aprendizajes en la transición entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria para fomentar la permanencia del alumnado en el sistema y evitar el abandono escolar temprano.

2.3. Los Objetivos didácticos

2.3.1 Objetivos generales de la etapa

El Real Decreto 1105/2014 plantea 11 objetivos, 5 de ellos transversales a todas las materias y los restantes con un carácter más disciplinar o más relacionados con otras asignaturas. De modo que nuestra PDA contribuye a la consecución de los siguientes objetivos para la materia de Geografía e Historia en el nivel de 1º ESO:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

No todas las Unidades Didácticas que se proponen llevan consigo un trabajo colaborativo, puesto que dicho trabajo debe ir acompañado, en primer lugar, por un trabajo individual. En cuatro de las unidades propuestas en este trabajo (las nº 1-3-4 y 5) se plantea el trabajo colaborativo como elemento fundamental para lograr valores de compañerismo y cooperación. El debate, el diálogo y el trabajo en equipo serán claves en el desarrollo de estas unidades.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

El trabajo colaborativo en las unidades mencionadas anteriormente ayudará al alumnado a asumir responsabilidades y a trabajar en equipo para lograr un objetivo común.

Además, el trabajo cooperativo se puede adaptar en pequeño o gran grupo dependiendo del tema a tratar y de las necesidades y ritmos de aprendizaje del propio alumnado.

- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como, cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

Al comienzo del curso, sería conveniente resaltar todas aquellas normas que atenten contra la integridad de cualquier alumno/a por cualquier condición, rechazando todo tipo de acto violento en el aula. Además, este centro realiza diferentes programas a lo largo del curso para fomentar la igualdad entre hombres y mujeres, y así contribuir con los Objetivos de la Agenda 2030.

- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

En las normas de convivencia que se proponen al inicio del curso se tiene en cuenta cómo abordar la resolución de conflictos y la importancia de valores como igualdad, equidad e inclusión. Todo ello planteado para abordar de la manera adecuada cada una de las unidades didácticas.

- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, conseguir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

La investigación será fundamental en el proceso de enseñanza de nuestro alumnado. Por ello en la unidad 3 *El relieve y el clima de Europa* el alumnado llevará a cabo una pequeña investigación para conocer los problemas medioambientales de algunos espacios naturales. Por tanto, en esta unidad se consigue garantizar este objetivo.

- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

El estudio de la geografía y la historia supone manejar una serie de saberes y metodologías para las distintas disciplinas de conocimiento. Los contenidos para este nivel educativo son, en su totalidad, de geografía pero el alumnado deberá recurrir en ciertos momentos a la historia para entender muchos procesos geográficos. En la tercera evaluación, donde trataremos la geografía humana, el alumnado tendrá que identificar y aplicar en mayor medida este objetivo.

- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Las investigaciones individuales que el alumnado tendrá que desarrollar en algunas de las unidades planteadas, así como en los debates que realizarán, tendrán que tomar decisiones conjuntas y llegar a acuerdos para así conseguir los mismos objetivos.

- h) Comprender y expresarse con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

En las diferentes actividades y proyectos que se proponen, el alumnado tendrá que identificar, analizar y exponer el tema en cuestión. En el caso de la unidad 5 *Medio físico canario y grandes conjuntos bioclimáticos*, el alumnado trabajará con mayor destreza este objetivo.

- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

Todas las unidades didácticas intentan generar en el alumnado una conciencia de respeto y conservación del medio en el que vive. Con especial mención se trabaja en la unidad 5, objeto de la situación de aprendizaje "*Descubriendo nuestra vegetación*", con una salida de campo por uno de nuestros parajes más preciados y donde el alumnado conocerá una parte de nuestro patrimonio natural.

- k) [...] Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

La primera parte de este objetivo está relacionado con otras materias, pero en su segunda parte la asociamos también con la unidad 5, porque el alumnado deberá conocer, respetar y valorar todos los elementos que conforman el territorio con especial incidencia en la flora canaria.

- Para la Comunidad Autónoma de Canarias, el Decreto 83/2016 establece en el currículo que el alumnado de este nivel “comprenda la realidad social en la que se vive como sujetos activos” Por ello, en nuestra propuesta de programación se vincula el conocimiento y el aprendizaje con el entorno próximo, como es el caso de la unidad 5, donde tendremos que desplazarnos hasta el Parque Nacional del Teide.

2.4. Competencias básicas

Según la ECD/65/2015, las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo. Estas competencias están relacionadas con los objetivos generales especificados en el apartado anterior.

La *Competencia lingüística* (CL), relacionada con el objetivo *h*), es un instrumento fundamental en el desarrollo de nuestra materia y conlleva el uso de diversos recursos metodológicos para fomentar varias destrezas, habilidades y el análisis crítico. Esta competencia se materializa en la producción oral y escrita de nuestro alumnado durante su formación. A través de su cuaderno personal, debates, reflexiones, exposiciones, etc., el alumnado podrá desarrollar diferentes habilidades y destrezas como la expresión escrita o comprensión lectora y el manejo de recursos como puede ser el cuaderno de campo “*Descubriendo nuestra vegetación*” o Kahoot “*Vegetación y pisos bioclimáticos*”. Además, el alumnado podrá desarrollar la capacidad crítica y constructiva en los debates y exposiciones propuestas en las unidades 3, 4 y 5.

La *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología* (CMCT) se trabajará en el estudio de la actividad humana y su relación con el medio físico, en las unidades 6, 7 y 8 (*Bloque II, espacio humanizado*), favoreciendo la interpretación y elaboración de diferentes mapas, gráficas y datos estadísticos. Esta competencia es clave para nuestra materia, porque es necesario el manejo de operaciones matemáticas básicas como el cálculo de porcentajes, la aplicación de escalas numéricas y gráficas, la utilización y conversión de unidades de medida en el sistema métrico internacional, etc. que se trabajarán en las unidades 1 y 2.

La *Competencia digital* (CD), relacionada con el objetivo *e*), se corresponde con el manejo de aplicaciones como Google Earth, en la unidad didáctica 5 “*propuesta de ruta virtual*”, las búsquedas de información en la red o la utilización de recursos informáticos como pueden ser Microsoft Word o PowerPoint. Particularmente serán fundamentales para esta competencia los trabajos colaborativos, donde el alumnado sea capaz de trabajar en equipo demostrando un uso adecuado de las TIC dentro y fuera del aula, inculcando en ellos/as el respeto de la identidad digital, el buen uso de la privacidad en la red y la propiedad intelectual.

La *Competencia Aprender a Aprender* (AA) se relaciona con los objetivos *b*) y *g*). Esta competencia busca que sea el propio alumnado quien ejerza labores de búsqueda y estudio; es decir, que ellos mismos sean capaces de encontrar soluciones a los problemas que se plantean a través de las tareas y actividades propuestas, para que puedan conocer la existencia de una gran variedad de fuentes de información. Se ha tenido en cuenta una serie de temas con los que el alumnado se pueda sentir identificado como es el caso de la unidad 4 “*Problemas y retos medioambientales*” o la salida de campo en la unidad 5 “*Descubriendo nuestra vegetación*” un entorno cercano como su propia isla.

En relación a la *Competencia social y cívica* (CSC) está relacionada con los objetivos *a*), *c*) y *d*). Se trabaja en mayor medida en el *Bloque II, El medio humanizado*, donde el alumnado deberá demostrar que comprende la organización territorial del estado español y la distribución, evolución y dinámica de la población europea, entre otras. Especialmente, en estas unidades, el alumnado deberá manifestar una actitud respetuosa, tolerante y ser capaz de dialogar de manera democrática con sus compañeros/as.

La *Competencia en Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor* (SIEE), está relacionada con los objetivos *b*) y *g*), se materializará en la creación de proyectos individuales y en grupo como es el caso de la unidad 3 “*El relieve y el clima de Europa*”, donde el alumnado deberá investigar sobre los problemas medioambientales que tiene un espacio natural en concreto. En esta competencia el alumnado deberá demostrar tener conciencia y respeto por los espacios naturales y una postura crítica ante los problemas medioambientales a los que nos enfrentamos.

La *Competencia en conciencia y expresiones culturales* (CEC), vinculadas con los objetivos *c*) y *j*). Esta competencia no tiene relación con nuestro currículo por no existir en él manifestaciones artísticas pero podemos relacionarla con la valoración de nuestro patrimonio natural, correspondiente a la unidad 5 “*Medio físico canario y grandes conjuntos bioclimáticos*” el cual debe ser conservado y protegido. En este apartado, el

alumnado deberá mostrar, también, una especial sensibilidad por el patrimonio natural canario.

2.5. Metodología. Estrategias, modelos y técnicas

En la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria es fundamental que el alumnado afiance las bases de su aprendizaje, consolidando también sus habilidades, valores y hábitos de trabajo, por ello son muy importantes para su aprendizaje todos los aspectos relacionados con la metodología a emplear.

Para tomar decisiones relacionadas con las metodologías y didácticas hay que tener en cuenta el *Decreto 83/2016, de 4 de julio*, según el cual la metodología de la materia de Geografía e Historia para 1º ESO debe permitir *“el manejo de fuentes geográficas e históricas de distinta naturaleza, el trabajo de campo y el análisis del Patrimonio natural y cultural en contextos virtuales o reales constituyendo el eje vertebrador de los aprendizajes de esta materia. Esto requiere del alumnado el desarrollo de un conjunto de capacidades que le permitan identificar cuando necesitan la información, buscarla con eficacia en distintos formatos y usando procedimientos variados propios de las técnicas geográficas e historiográficas, gestionarla y evaluarla críticamente, transformarla en conocimiento y comunicarla de forma adecuada y ética”* Además, haciendo referencia a los principios metodológicos de la etapa de la ESO también especifica que ha de ser una metodología activa y participativa, potenciando la autonomía del alumnado a la hora de tomar decisiones, aprender por sí mismos, trabajar en equipo, hacer una búsqueda selectiva de información y la aplicación de todo lo aprendido a nuevas situaciones, es decir, una metodología orientada a potenciar el aprendizaje por competencias.

En nuestra propuesta de Programación didáctica se busca que el alumnado sea el agente de su propio aprendizaje al contextualizar de manera funcional los procesos cognitivos, afectivos y psicomotrices. Por ello, mi papel como docente ha de ser el de guía o facilitador del proceso educativo, de manera que se han desarrollado situaciones de aprendizaje partiendo de los centros de interés, como por ejemplo UD 5 *“Descubriendo nuestra vegetación”*, permitiendo así que el alumnado construya el conocimiento desde sus propios aprendizajes con autonomía y creatividad. Esta Programación ha sido diseñada para un alumnado con predisposición a la participación, con elaboración de actividades que permitan el trabajo colaborativo y la interacción entre ellos mediante debates y consensos. Además, se atenderá a ese alumnado que presente alguna necesidad específica de apoyo educativo, como se menciona en el apartado 2.10 de esta programación. Además, se

evaluará el progreso del alumnado desde su punto de partida, evitando así la comparación entre el alumnado.

2.6. Secuencia y temporalización de los contenidos

La secuencia y la temporalización de los contenidos de la asignatura se establecen en el *Decreto 83/2016, de 4 de julio*, donde se fijan tres horas semanales lectivas a esta asignatura. A esas tres horas, hay que ajustar y adecuar los contenidos que, según el *Decreto 83/2016, de 4 de julio*, se dividen en dos bloques temáticos que contienen 8 unidades didácticas (tabla 1).

Adapto mi propuesta de programación anual al calendario escolar 2019-2020 establecido por la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias y a la Programación anual facilitada por el departamento de Geografía e Historia del I.E.S. Domingo Pérez Minik. He podido comprobar que en dicha programación hay ciertas carencias que conviene planificar y organizar más detalladamente.

Las clases comenzaron el 13 de septiembre y terminaron el 18 de junio. Esta asignatura se imparte los lunes, miércoles y viernes, con un total de 102 horas lectivas distribuidas en tres trimestres. Además, se reservan sesiones para hacer un diagnóstico de partida de los conocimientos previos del alumnado y, por último, sesiones de repaso, resolución de dudas y exámenes en las que no se avanzaría en la materia (tabla 1).

PRIMERA EVALUACIÓN		
Bloque I. El medio físico		
Sesión	Temporalización	Unidad didáctica
4	13/09 al 20/09/2019	Recordatorio de contenidos y diagnóstico de punto de partida
9	23/09 al 11/10	UD 1. Formas de representación cartográfica
11	14/10 al 8/11	UD 2. Principales unidades del relieve y grandes zonas bioclimáticas del planeta
9	11/11 al 04/12	UD 3. Principales unidades del relieve y grandes zonas bioclimáticas en Europa
3	6/12 al 11/12	Repaso, resolución de dudas y examen
1	13/12	Examen de recuperación

SEGUNDA EVALUACIÓN		
Bloque I. El medio físico		
Sesión	Temporalización	Unidad didáctica
4	16/12 al 10/01/20	Recordatorio y diagnóstico punto de partida
9	13/01 al 31/01	UD 4. Medio físico español y grandes conjuntos bioclimáticos
9	3/02 al 21/02	UD 4. Principales problemas y retos medioambientales
10	02/03 al 23/03	UD 5. Medio físico canario y grandes conjuntos bioclimáticos
4	25/03 al 01/04	Repaso, resolución de dudas y examen
1	03/04	Examen de recuperación

TERCERA EVALUACIÓN		
Bloque II. El espacio humanizado		
Sesión	Temporalización	Unidad didáctica
4	6/04 al 13/04	Recordatorio y diagnóstico punto de partida
7	15/04 al 29/04	UD 6. Espacios naturales protegidos peninsulares e insulares
5	01/05 al 11/05	UD 7. Organización territorial del estado español peninsular e insular
9	13/05 al 1/06	UD 8. Población europea. Distribución, evolución y dinámica
5	3/06 al 12/06	Repaso, resolución de dudas y examen
1	15/06	Examen de recuperación

Tabla 1. Temporalización de contenidos de las unidades didácticas de 1º de la ESO. Elaboración Propia.

2.7. Desarrollo de cada unidad didáctica

A continuación se desarrollan cada una de las Unidades Didácticas de la programación. Es una propuesta personal que ha tenido en cuenta los contenidos marcados por el currículo oficial a través del *Decreto 83/2016, de 4 de julio* en donde se detalla el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en Canarias, establecido por la LOMCE, y lo desarrollado por el Centro donde se he realizado las prácticas en este curso escolar.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1. La Tierra y su representación

Presentación: En esta unidad el alumnado aprenderá a reconocer las diversas representaciones espaciales según el tipo de proyección que se utilice, trabajando con diferentes proyecciones tales como Mercator o Peters. Además, localizará y situará espacios y lugares mediante la utilización de coordenadas geográficas. Para ello, será necesario el manejo de diferentes soportes, formatos y escalas para familiarizarse con el uso de la cartografía, teniendo incluso que utilizar el sistema métrico decimal, haciendo conversión de escalas.

Criterio de evaluación 1: Identificar las diversas formas de representación cartográfica del planeta, utilizar distintos mapas para localizar lugares y espacios geográficos mediante el uso de coordenadas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la lectura de los distintos elementos del mapa (leyenda, escala, título, etc.)

Contenidos:

1. Identificación de las diversas formas de representación cartográfica del planeta.
2. Utilización de distintos mapas para localizar lugares y espacios geográficos mediante el uso de coordenadas geográficas.
3. Lectura de cartografía mediante la interpretación de los elementos del mapa.

Competencias clave: CMCT, AA, CSC, CD.

Métodos y modelos de enseñanza: Expositiva y trabajo cooperativo.

Espacios: aula clase, Aula de informática (aula medusa)

Agrupamientos: individual y pequeño grupo.

Recursos: manual de la materia, audiovisuales (se utilizarán mapas de diferentes proyecciones)

Relación con otras materias: se trabajará con el sistema métrico decimal

Instrumentos de evaluación: cuaderno del alumnado o práctica a entregar.

Estándares de aprendizaje: 1, 2, 3, 4 y 14¹

¹ Todos los estándares de aprendizaje se indican en el anexo 1.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2. El relieve y el clima.

Presentación: En esta unidad el alumnado conocerá y localizará las principales unidades del relieve en diferentes representaciones cartográficas, además, reconocerá las grandes zonas bioclimáticas, todo ello a una escala global. Además, cada alumno/a realizará de forma individual climogramas de distintos climas que, posteriormente, serán analizados y comparados para poder identificar las diferencias de climas entre varias zonas del planeta.

Criterio de evaluación 2: Localizar y reconocer las principales unidades del relieve y los grandes ríos del planeta en representaciones cartográficas de distinto tipo (mapa físico, fotografía aérea, globo terráqueo, representaciones digitales, etc.) y situar las grandes zonas bioclimáticas identificando sus características, con la finalidad de analizar la acción diferencial del ser humano sobre el medio ambiente según las zonas y valorar sus consecuencias.

Contenidos:

1. Caracterización de los componentes básicos del relieve y sus formas.
2. Localización e identificación en un mapa físico mundial de las principales unidades de relieve, elementos y referencias físicas: mares y océanos; continentes, islas y archipiélagos más importantes, principales cadenas montañosas y los grandes ríos del planeta.
3. Análisis de los elementos del clima e identificación de las zonas bioclimáticas.
4. Elaboración de climogramas y mapas para situar los climas del mundo en los que se reflejen los elementos más importantes: temperaturas, precipitación, presión atmosférica y vientos.
5. Localización y explicación de las características de las zonas bioclimáticas del planeta.
6. Localización de los distintos medios naturales del mundo y caracterización de los principales problemas medioambientales del planeta.

Métodos y modelos de enseñanza: expositiva y memorística.

Espacios: aula clase, Aula de informática (aula medusa)

Agrupamientos: individual.

Recursos: manual de la materia, audiovisuales (uso de material cartográfico), materiales necesarios para la realización de climogramas.

Relación con otras materias: el alumnado trabajará con datos climáticos y aprenderá a obtener la temperatura y precipitaciones medias o la amplitud térmica media anual por lo que trabajarán las matemáticas.

Instrumentos de evaluación: entrega de mapas físicos o prácticas individuales.

Estándares de aprendizaje: 5, 15 y 16.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3. El relieve y el clima de Europa.

Presentación: En esta unidad el alumnado conocerá y localizará las principales unidades del relieve europeo en diferentes representaciones cartográficas; además, reconocerá las grandes zonas bioclimáticas de nuestro continente. Se realizará un pequeño proyecto de investigación por grupos para conocer algunos de los problemas medioambientales que sufren muchos espacios naturales europeos. Con posterioridad, estos grupos tendrán que exponer sus investigaciones para hacer una puesta en común entre toda la clase y comprobar cuáles son los problemas más representativos de los espacios naturales.

Criterio de evaluación 3: Explicar las características generales del medio físico europeo, situando y localizando en distintos tipos de representación cartográfica las principales unidades del relieve y los espacios bioclimáticos del continente, para ello se utilizarán diferentes fuentes y soportes que permitan describir y comparar los grandes conjuntos bioclimáticos que lo conforman, así como reconocer y valorar la importancia de los espacios naturales de nuestro continente y la necesidad de su conservación.

Contenidos:

1. Explicación de las características del relieve europeo.
2. Localización en el mapa de las principales unidades y elementos del relieve europeo.
3. Clasificación y localización en un mapa los distintos tipos de climas y zonas bioclimáticas de Europa.
4. Explicación de la importancia de los espacios naturales europeos y de las políticas conservacionistas.

Competencias clave: CL, CMT, CD.

Métodos y modelos de enseñanza: expositiva, memorístico e investigación grupal.

Espacios: aula clase, Aula de informática (aula medusa) e investigación en casa.

Agrupamientos: individual y en grupos (proyecto de investigación).

Recursos: manual de la materia, audiovisuales (uso de material cartográfico), impresos por el profesorado y digitales (investigación).

Instrumentos de evaluación: entrega de mapa físico y proyecto de investigación.

Estándares de aprendizaje: 10, 11, 12, 13 y 17.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4. El relieve y el clima de España.

Presentación: En esta unidad el alumnado conocerá y localizará las principales unidades del relieve español en diferentes representaciones cartográficas, además, reconocerá las grandes zonas bioclimáticas de nuestro país. Se realizará un debate por grupos para conocer las valoraciones que hace el alumnado de la acción antrópica en nuestro medio ambiente. Para ello, se agrupará a nuestro alumnado en grupos de 4 y deberán buscar toda la información necesaria sobre algún desastre natural provocado por el hombre para poder debatir. En clase se pondrá en común con el resto de compañeros/as y se abrirá un debate sobre el impacto de estos desastres naturales en nuestro país y que podemos hacer para intentar reducir nuestro impacto en el medio ambiente.

Criterio de evaluación 4: Construir una visión global del medio físico del territorio español y sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, a través del uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación. Se hará una práctica de análisis y comparación de imágenes de diferentes zonas bioclimáticas del territorio español.

Contenidos:

1. Descripción de las peculiaridades del medio físico español.
2. Identificación de las características y peculiaridades de los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.
3. Localización en el mapa de España de las principales unidades y elementos del relieve peninsular e insular, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
4. Valoración de la acción humana sobre el medio ambiente y sus consecuencias.

Competencias clave: CMCT, AA, CSC, CD.

Métodos y modelos de enseñanza: expositiva, enseñanza no directiva.

Espacios: aula clase, Aula de informática (aula medusa),

Agrupamientos: individual y grupos (debate).

Recursos: manual de la materia, audiovisuales (uso de material cartográfico), impresos por el profesorado y digitales (mapa físico de España para identificar los principales unidades del relieve español).

Instrumentos de evaluación: entrega de mapa físico, imágenes de diferentes paisajes peninsulares, debate y trabajo en grupo.

Estándares de aprendizaje: 6, 7, 8, 9 y 17.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. El relieve y el clima de Canarias.

Presentación: En esta unidad didáctica, el alumnado conocerá la vegetación canaria y los pisos bioclimáticos en los que se asientan, teniendo en cuenta diferentes elementos y factores geográficos y climáticos que condicionan su distribución en el territorio. Además, se tratarán las unidades básicas del relieve canario y al igual que hicimos en la unidad 3, se hará una pequeña investigación para conocer los principales problemas medioambientales pero en este caso, en el archipiélago canario. Una parte de esta unidad corresponde a la desarrollada con posterioridad en la situación de aprendizaje.

Criterio de evaluación 5: Construir una visión global del medio físico del territorio canario y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través de la observación directa, el uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación.

Contenidos:

1. Localización y representación del medio natural canario.
2. Análisis y caracterización del medio natural canario.
3. Explicación de los componentes básicos del relieve, del clima, de las aguas y de la vegetación de Canarias.
4. Valoración e interpretación de imágenes representativas del medio natural canario.
5. Apreciación de la diversidad natural como riqueza protegible y valoración de la acción humana sobre el medio y sus consecuencias.
6. Estudio de los principales problemas medioambientales de Canarias y de las políticas y acciones conservacionistas.

Competencias clave: CMCT, CD, CSC, SIEE.

Métodos y modelos de enseñanza: expositiva, investigación guiada y grupal.

Espacios: aula clase, Aula de informática (aula medusa) y salida de campo.

Agrupamientos: individual.

Recursos: manual de la materia, audiovisuales (uso de material cartográfico), impresos entregados por el profesorado y digitales (investigación), cuaderno de campo (se desarrolla en la Situación de Aprendizaje)

Instrumentos de evaluación: entrega de mapa físico de canarias y cuaderno de campo.

Estándares de aprendizaje: 6, 7, 8, 9 y 17.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6. Paisajes de España y su sostenibilidad

Presentación: En esta unidad didáctica se conocerán y distinguirán los diversos paisajes humanizados que podemos encontrar en el territorio español. Además, se identificará, localizará y describirán los espacios naturales incidiendo en Canarias, y se conocerán sus retos y problemas medioambientales, para intentar buscar un equilibrio sostenible. Para el desarrollo de esta unidad didáctica se requiere el empleo de diversas imágenes de paisajes humanizados de España y más concretamente de Canarias, que nos permitirán caracterizarlos. Se hará un esfuerzo para que el alumnado entienda el concepto de “desarrollo sostenible” y que pueda relacionarlo y hacer una valoración de algunos paisajes que hemos visto con anterioridad.

Criterio de evaluación 6: Distinguir y caracterizar los principales paisajes humanizados en las diferentes comunidades autónomas e identificar, localizar y describir los espacios naturales protegidos peninsulares e insulares, con especial incidencia en el caso de Canarias, para analizar los retos y problemas medioambientales que afronta España, con la finalidad de explicar la necesidad de un equilibrio sostenible entre el espacio humanizado y la conservación del medio natural.

Contenidos:

1. Comparación entre los paisajes humanizados de las diferentes comunidades autónomas.
2. Localización de los parques naturales peninsulares e insulares en un mapa y explicación de su situación actual y en particular de los de Canarias.
3. Clasificación de los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.
4. Explicación de “desarrollo sostenible” y descripción de conceptos claves relacionados con él.
5. Explicación y toma de conciencia de la necesidad de un equilibrio sostenible entre espacio natural y espacio humanizado.

Competencias clave: CL, CMCT, AA, SIEE, CSC.

Métodos y modelos de enseñanza: expositiva.

Espacios: aula clase, Aula de informática (aula medusa)

Agrupamientos: individual.

Recursos: manual de la materia, audiovisuales (uso de material cartográfico), impresos a entregar por el profesorado y digitales (imágenes de diferentes paisajes humanizados de España, incidiendo en mayor medida en canarias)

Instrumentos de evaluación: cuaderno de actividades, mapas y fichas de prácticas.

Estándares de aprendizaje: 21, 22, 23 y 34.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7. España: Demografía y política.

Presentación: En esta unidad didáctica el alumnado conocerá la organización territorial del estado español, localizando las CCAA, sus capitales y provincias. Todo ello, a través de mapas políticos y juegos virtuales ([Mapas Interactivos](#)) para localizar la organización territorial de España y que iremos empleando a lo largo de esta unidad. Posteriormente, se analizará la distribución y evolución de la población española mediante la explicación de las pirámides de población. Por último, se explicará los movimientos migratorios y su repercusión en la evolución demográfica de España.

Criterio de evaluación 7: Explicar la organización territorial del estado español, tanto continental como insular, localizando las comunidades autónomas, así como sus capitales y provincias, para posteriormente analizar la distribución y evolución de la población española, así como valorar los movimientos migratorios, de las últimas tres décadas y su incidencia en la evolución demográfica del Estado.

Contenidos:

1. Explicación de la organización territorial del Estado español peninsular e insular.
2. Representación e identificación de la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas, en un mapa político.
3. Explicación de la pirámide de población de España y de las diferentes CCAA.
4. Análisis de los movimientos migratorios en las últimas tres décadas y de su repercusión en la evolución demográfica del Estado, teniendo en cuenta una perspectiva de género.

Competencias clave: CMCT, CD, AA, CSC.

Métodos y modelos de enseñanza: expositiva.

Espacios: aula clase, Aula de informática (aula medusa) para el uso de herramientas digitales.

Agrupamientos: individual.

Recursos: ([Mapas Interactivos](#)), mapa político de España, pirámides de población y gráficas de evolución de la población española.

Instrumentos de evaluación: mapa político de España, ficha de práctica (pirámides de población).

Estándares de aprendizaje: 18, 19 y 20.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8. Europa. Demografía y política.

Presentación: En esta unidad didáctica el alumnado conocerá las características de la población europea. Para ello, se realizará una práctica para estudiar la distribución, evolución y dinámica de las poblaciones de los diferentes países europeos. Conocerán las políticas demográficas de los países europeos, y localizarán los continentes y ciudades más densamente pobladas. Por último, se trabajará el impacto de las oleadas migratorias tanto en el país de origen como de acogida. Para desarrollar esta unidad será necesario utilizar mapas del continente y las pirámides de población correspondientes a los países europeos. Finalmente, la clase expositiva será fundamental en la explicación de las políticas demográficas, posiciones económicas e impactos de las oleadas migratorias producidas en los países del continente europeo.

Criterio de evaluación 8: Explicar las principales características de la población europea: su evolución, distribución, composición y movimientos migratorios, así como las políticas demográficas aplicadas por los estados europeos y analizar la densidad de población y el impacto de las migraciones a escala global, para distinguir los factores y elementos que intervienen en la dinámica de la población mundial con el objetivo de constatar los desequilibrios existentes a escala planetaria.

Contenidos:

1. Explicación de las características de la población europea.
2. Análisis de los modelos demográficos.
3. Comparación de la población entre países europeos según su distribución, evolución y dinámica.
4. Explicación de las políticas demográficas de los países europeos.
5. Localización en el mapamundi de los continentes y las áreas más densamente pobladas.
6. Localización en el mapa del mundo de las veinte ciudades más pobladas e identificación del país al que pertenecen y su posición económica.
7. Explicación del impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.

Competencias clave: CL, CMCT, AA, CD.

Métodos y modelos de enseñanza: expositiva.

Espacios: aula clase, Aula de informática (aula medusa)

Agrupamientos: individual.

Recursos: audiovisuales (uso de mapa político de Europa), pirámides de población y práctica para conocer la distribución, evolución y dinámica de diferentes países europeos.

Instrumentos de evaluación: mapa político de Europa, ficha de práctica.

Estándares de aprendizaje: 25, 26, 30, 31 y 32

2.8. Los elementos transversales y la educación en valores

En la programación de los elementos transversales que se van a trabajar en la propuesta de programación de la asignatura de Geografía e Historia de 1º ESO hay que tener en cuenta el artículo 4 del *Decreto 315/2015, de 28 de agosto* que será el que regule la transversalidad en la ESO.

Algunos de los elementos transversales se pueden tratar específicamente en esta asignatura pero habrá elementos que tienen que ser trabajados en todas las materias, como son los de expresión oral y escrita, comprensión lectora, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Además, “*se fomentará la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de los conflictos, así como los valores que sustentan la libertad, la igualdad, la justicia, la democracia, la paz, el respeto de los derechos humanos, al Estado de derecho, la pluralidad y la prevención al terrorismo y cualquier tipo de violencia*” (Decreto 83/2016). Algunos de los elementos transversales citados con anterioridad podrán ser tratados de forma específica en la asignatura.

Por lo que respecta a nuestra asignatura de Geografía e Historia, englobada dentro del área de las Ciencias Sociales, se pueden trabajar otros elementos transversales como es el rigor crítico y la curiosidad científica, la valoración y conservación del patrimonio, la solidaridad y tolerancia rechazando la desigualdad social y aceptando actitudes, creencias que sean diferentes a las nuestras.

Para trabajar todos estos elementos transversales se desarrollarán actividades de diversa índole, como pueden ser prácticas, exposiciones, trabajos individuales y en grupo y, por último, investigaciones sobre ciertos temas del currículo que favorecerán no solo la competencia digital sino el aprendizaje por descubrimiento del propio alumnado.

En la Programación del Departamento de Geografía e Historia, se indica que el alumnado de 1º ESO presenta dificultades lingüísticas y de comportamiento. Para la problemática lingüística se han programado varias exposiciones, debates y lecturas en las *unidades 3, 4 y 5* de la propuesta de programación. En lo que respecta a los problemas de comportamiento que presenta este curso, se aprovecharán las sesiones de tutorías para incluir actividades de reflexión y debate relacionadas con la educación en valores. Además,

el centro cuenta con días temáticos que buscan la mejora en la convivencia y el clima en el aula.

2.9. La evaluación. Instrumentos y criterios de calificación

Para formalizar las estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes y criterios de calificación del alumnado, se ha tenido en cuenta el *Decreto 315/2015, de 28 de agosto*, específicamente el *capítulo II. Educación Secundaria Obligatoria* donde se encuentra el *Artículo 28. Evaluaciones*. También se tienen en cuenta los *artículos 29, 30 y 31* correspondientes a la *evaluación final, promoción y titulación*, respectivamente.

La parte evaluativa no sólo sirve para obtener una calificación sino que tiene, por un lado, una función pedagógica que permitirá al alumnado llevar a cabo su propia organización de las actividades y, por otro, tiene una función social que acredita ante la sociedad los aprendizajes realizados que habilitan al alumnado para el desempeño de determinadas tareas y actividades (Pallás, 2005). Por ello, resulta necesario valorar el proceso y no los resultados finales, por tanto la evaluación será procesual, constando de tres elementos fundamentales:

- *Evaluación Inicial o Diagnóstica*: se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tiene el alumnado antes de iniciar el curso o asignatura (conocimientos previos). Además, se realizan dos pruebas diagnósticas de seguimiento, una al inicio y otra al final del curso, de este modo se pueden comparar los conocimientos de los estudiantes antes y después del aprendizaje y percibir su progreso. Para esta evaluación se llevarán a cabo técnicas como la lluvia de ideas, en la que se hará una serie de preguntas para sondear.
- *Evaluación Procesual o Formativa*: es un seguimiento de carácter informativo y orientador que permite al profesorado y al alumnado conocer los progresos de estos últimos. Se centra en el progreso y en la superación de dificultades que tiene lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el objetivo último es favorecer el aprendizaje haciendo al estudiante consciente de sus logros y de sus lagunas (Martínez-Melis, 2001).
- *Evaluación Final o Sumativa*: se realiza a final de curso para valorar los resultados al final del proceso de aprendizaje. Esta evaluación conlleva otorgar una calificación final que es la que consta en el expediente académico. Esta evaluación dará información sobre el nivel de logro alcanzado. También permite comprobar la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje orientando así futuras intervenciones.

Otro elemento a tener en cuenta a la hora de evaluar el aprendizaje son los instrumentos de evaluación. El instrumento de evaluación más habitual en los centros educativos son los exámenes escritos, a los que se les otorga mayor peso en la evaluación, ya que se supone que mediante esta prueba se constata que el alumnado ha alcanzado el nivel mínimo o básico exigido; de hecho, en ocasiones esta es la única forma de evaluación. En este caso se valoraría el resultado pero no se tendría en cuenta la evaluación procesual. Consecuentemente, en esta programación anual son varios los instrumentos que se aplicarán para evaluar al alumnado de 1º ESO teniendo en cuenta no sólo el resultado sino también el proceso:

- **Exámenes:** se realizarán exclusivamente las pruebas que aparecen en las tablas de secuenciación (tabla 2). Estas pruebas constarán de preguntas cortas, preguntas de desarrollo, definiciones, interpretación de imágenes o mapas o espacios en blanco para rellenar.
- *Trabajo en el aula:* se valorará el trabajo individual del alumnado, su participación, interés, expresión oral y escrita, etc.
- *Trabajos en grupo:* en algunas ocasiones, el alumnado tendrá que trabajar de forma cooperativa, mediante trabajos en los que se evaluará la participación e implicación, así como sus habilidades para trabajar en equipo.
- *Cuaderno del alumno/a:* permite observar el trabajo del estudiante día a día, su organización y limpieza.
- *Comportamiento, convivencia y coevaluación:* se evalúa el comportamiento del alumno/a y su convivencia con los demás. Para ello se tendrá en cuenta pero no será determinante la evaluación de sus compañeros y la del propio alumno/a.

Los resultados obtenidos a partir de los diferentes instrumentos de evaluación tendrán un peso específico en el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello es necesario establecer criterios de calificación, organizados de la siguiente manera:

Porcentajes de calificación	
40%	Exámenes
50%	Trabajos, actividades y cuaderno
10%	Comportamiento, convivencia y coevaluación
Total: 100%	

Tabla 2. Porcentaje de calificación global.

Si se produce el caso de que algún alumno/a tenga que recuperar una parte de la asignatura o toda, tendrá que realizar un examen escrito de las partes correspondientes teniendo éste el valor total de la nota, es decir el 100%.

2.9.1. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica

Del mismo modo que cambian los métodos de enseñanza-aprendizaje, también se están llevando a cabo modificaciones en los sistemas de evaluación.

Mi propuesta de evaluación está planteada a través de rúbricas donde se pueda comprobar el progreso del estudiante. Las rúbricas son una herramienta que facilita la evaluación del aprendizaje del alumnado haciendo que sean ellos mismos quienes conozcan sus errores mediante la autoevaluación. Estas rúbricas permiten evaluar cada una de las competencias de forma detallada puesto que se descomponen las tareas complejas en tareas más simples distribuidas de forma gradual y operativa. Estas rúbricas tienen que ser entregadas al alumnado antes de comenzar un proyecto o tarea para que conozcan el trabajo que se espera que realicen.

Rúbrica 1. Resultados de la evaluación del curso

INDICADORES	Calificación				
	1	2	3	4	5
Número de estudiantes aprobados					
Número de estudiantes suspensos					
Logros de las competencias clave					
Adecuación de estrategias y procedimientos de evaluación					
Instrumentos de evaluación					
Cumplimiento de lo establecido en la programación					
Consecución de los objetivos					
Observaciones:					

Tabla 3. Resultados de la evaluación del curso.

La calificación de los indicadores va del 1 al 5, siendo 1 el peor y 5 la mejor calificación.

Rúbrica 2. Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempo a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados

INDICADORES	Calificación				
	1	2	3	4	5
Adecuación de los materiales y recursos didácticos					
Interés del alumnado en contenidos y actividades					
Distribución del tiempo					
Estructuración y organización de los contenidos					
Valoración de los métodos didácticos y pedagógicos					
La planificación de las clases se ajusta a la programación					
Observaciones:					

Tabla 4. Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempo a los métodos didácticos y pedagógicos empleados.

Rúbrica 3. Contribución de las metodologías didácticas y pedagógicas a la mejora del clima de aula y de centro

INDICADORES	Calificación				
	1	2	3	4	5
Los métodos didácticos han favorecido un buen clima					
Se ha favorecido la elaboración conjunta de normas de aula					
Se ha fomentado el respeto y la colaboración					
Se ha fomentado la tolerancia y la responsabilidad					
La actitud del docente ha favorecido en un buen clima					
Los conflictos se han solucionado de forma favorable					
Observaciones:					

Tabla 5. Contribución de las metodologías didácticas y pedagógicas a la mejora del clima de aula y centro.

2.10. Medidas de atención a la diversidad

En esta etapa se tendrá en cuenta, el tratamiento inclusivo de la diversidad del alumnado, teniendo que guiarlo en la práctica docente y la orientación, así como las necesidades individuales a través de la detección e identificación de las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación. Todo ello con el objetivo de ofrecer una

respuesta inmediata y ajustada en función de las características y necesidades del alumnado.

En la ESO coexiste un importante número de personas que presentan características muy heterogéneas. Alumnos/as con gran motivación, otros que no tienen ninguna motivación, estudiantes que les cuesta un mayor esfuerzo y otros con dificultades específicas consecuencia de situaciones puntuales como pueden ser alumnos con altas capacidades intelectuales (ACI), con necesidades educativas especiales o que se incorpora de manera tardía al sistema educativo (INTARSE), etc. Por ello, es necesario tener en cuenta todos estos aspectos a la hora de desarrollar una programación didáctica anual como es el caso, haciendo uso de las medidas de atención a la diversidad tal y como establece la *Orden de 13 de Diciembre de 2010* (BOC nº 250, 22 diciembre), *sobre el alumnado con necesidades específicas en la Comunidad Autónoma de Canarias*. El objetivo de estas medidas será que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo de sus capacidades personales, objetivos y competencias en cada etapa y favorecer la continuidad de su formación.

A la hora de llevar a cabo medidas de atención a la diversidad se tendrá en cuenta la necesidad de cada alumno, es decir el tipo de ayuda que requiere. Se trabajará siempre de forma conjunta con el Departamento de Orientación. Se tendrán en cuenta medidas ordinarias, aquellas que se aplican de forma normal en momentos determinados como puede ser la organización de contenidos en ámbitos integradores, estrategias metodológicas o adecuación de los objetivos. Las adaptaciones curriculares no significativas se encuentran dentro de estas medidas ordinarias, en las que se modifican elementos básicos del currículo; también en las medidas ordinarias de apoyo y refuerzo educativo. En definitiva, son una serie de estrategias que facilitan la atención individualizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje sin llevar a cabo la modificación de los objetivos.

Las medidas extraordinarias para la atención a la diversidad son de carácter individual y se adoptan cuando las de tipo ordinario se agotan. Estas medidas pueden ser adaptaciones significativas del currículo que suponen la modificación o eliminación de elementos del currículo, adaptaciones curriculares de acceso para paliar las necesidades del alumnado en relación al aula, grupos de apoyo, aulas de enlace para alumnado que no conozca la lengua española o que demuestren grandes carencias básicas.

Hay que destacar que el centro educativo “Domingo Pérez Minik” cuenta con un Programa para la Mejora del Aprendizaje. El objeto de este programa es favorecer el desarrollo y adquisición de las competencias básicas, así como alcanzar los objetivos de

etapa y, en consecuencia, obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria en alumnado con bajos rendimientos.

Con la aplicación de todas estas medidas de atención a la diversidad se pretende potenciar el trabajo cooperativo que permita valorar y aprender de las diferencias, así como impulsar un adecuado desarrollo de la autoestima, la autonomía y la generación de expectativas positivas en el alumnado, en el profesorado y en su entorno social y familiar (Decreto 315/2015).

Teniendo en cuenta la Programación anual del departamento de Geografía e Historia que nos ha facilitado el centro educativo, voy a concretar un ejemplo de medidas a tener en cuenta con el alumnado que presenta adaptación curricular de tercero y cuarto de primaria, como es el caso de tres estudiantes de nuestra asignatura de Geografía e Historia.

Las adaptaciones curriculares son medidas educativas empleadas para adaptar el currículo a las necesidades de nuestro alumnado, en el momento que presente diferencias notables respecto al ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros/as. Por ello, es recomendable que las adaptaciones curriculares sean de carácter abierto, flexible y general. Las adaptaciones curriculares pueden ser de dos tipos:

- Adaptaciones no significativas: cuando el alumnado no alcanza de forma general los objetivos de etapa. Se debe reajustar aspectos básicos del currículo, tales como las actividades, las metodologías, el tiempo, técnicas o evaluación.
- Adaptaciones significativas: se emplean cuando las necesidades del alumnado son más severas. Se debe realizar una modificación de los objetivos educativos.

Para elaborar una adaptación curricular individualizada el proceso deberá incluir diferentes apartados:

- A. Identificación (Fase 1)
- B. Valoración (Fase 2)
- C. Necesidades Educativas (Fase 3)
- D. Tipo de Currículo (Fase 4)

Una vez realizada dicha adaptación curricular, debemos realizar un seguimiento que posibilite valorar la adecuación de dicha adaptación sobre el proceso de aprendizaje del alumno/a, permitiendo así, un ajuste en el ritmo de aprendizaje con el resto de sus compañeros/as o evitando un mayor distanciamiento entre ambos.

2.11. Programa de actividades extraescolares y complementarias

Las actividades extraescolares y complementarias juegan un papel fundamental para garantizar la calidad educativa. Se plantean con el fin de potenciar, organizar y dinamizar las actividades educativas, lúdicas y de convivencia que se vayan a realizar en el centro. Con las propuestas de las actividades, se pretende impulsar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva que fomente la participación activa y positiva del alumnado y de todos los miembros de la comunidad educativa. Se velará por el diseño de actividades que contribuyan al aprendizaje de nuestro alumnado, así como la experimentación de situaciones que complementen su proceso de formación para conseguir un desarrollo integral.

Por lo que respecta a la propuesta de programación didáctica expuesta anteriormente, se desarrollará una salida de campo para el curso de 1º ESO. Esta actividad está relacionada con la Unidad Didáctica 5. *Medio físico canario y grandes conjuntos bioclimáticos* y se realizará durante el segundo trimestre. La actividad consiste en un recorrido que comienza en el pueblo de La Esperanza y que finalizará en el Centro de Visitantes de El Portillo en el Parque Nacional del Teide, cuya finalidad es conocer la vegetación canaria y los pisos bioclimáticos de los que forman parte.

Las actividades tendrán carácter obligatorio y serán evaluables. Si el alumno/a justifica la no asistencia tendrá que realizar un trabajo complementario. En caso de tratarse de alumnos/as sancionados por su comportamiento, también tendrán que realizar un trabajo complementario. Los que no tengan una justificación para no asistir a la salida, tendrán una nota negativa que contará para la evaluación.

3. PROPUESTA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

3.1. Objetivos y metodología

El objetivo de la unidad didáctica en la que se inserta la situación de aprendizaje propuesta es que nuestro alumnado pueda interpretar el medio físico tomando conciencia sobre la necesidad de conservar y proteger el medio natural. El ámbito de estudio será Canarias y a través de diversas herramientas y fuentes de información geográfica, el alumnado tendrá una visión global del medio físico y los grandes conjuntos bioclimáticos del territorio canario a escala regional e insular. Además, el alumnado aprenderá a describir, analizar y valorar las características físicas, centrandose el mayor peso en los componentes vegetales y las condiciones climáticas que favorecen

la presencia de los mismos. Para ello, se contará con una variedad de fuentes y recursos (mapas, fotografías, esquemas, tablas, etc.) que permitan explicar la gran diversidad y riqueza paisajística del patrimonio natural canario y los principales problemas y retos ambientales, con la finalidad de comprender el territorio, valorarlo y adoptando actitudes que favorezcan su conservación. Por último, se tendrá que sintetizar e integrar toda esta información en diversas actividades propuestas haciendo uso de las TIC.

Los modelos de enseñanza que vamos a emplear son la investigación guiada, la investigación grupal y la expositiva, para que el alumnado adquiera autonomía en la búsqueda de información de forma sistemática y crítica. Estos modelos permitirán al alumnado trabajar con variada información contenida en múltiples fuentes. Es preciso que el alumnado adquiera estrategias de búsqueda y localización, pero también de análisis crítico de las fuentes, habilidades para procesar y gestionar esa información, normas y principios éticos sobre el uso de las mismas.

Además, se les facilitará un cuaderno de campo con una serie de actividades que el alumnado tendrá que realizar de forma individual y que tiene el objetivo de aprender la vegetación que compone los pisos bioclimáticos en Canarias y una serie de factores y elementos geográficos y climáticos que condicionan su desarrollo.

3.2. Justificación y presentación de la Situación de Aprendizaje

A pesar de su escasa superficie, el archipiélago canario presenta una gran diversidad de seres vivos, considerándolo en cuanto a su originalidad florística, como un “mini-hotspot” de biodiversidad (Mittermeier *et al.*, 1999) al ser uno de los 25 “hotspot” de biodiversidad más valioso de nuestro planeta, específicamente conocido como la Cuenca del Mediterráneo (Myers *et al.*, 2000). En el archipiélago se estima que existen unas 2.200 especies de flora vascular, de las que unas 680 son endémicas, representando más del 50 % del total de la flora nativa (Reyes-Betancourt *et al.*, 2008). Nuestro archipiélago se localiza en una situación privilegiada debido a un aislamiento biogeográfico, escasas glaciaciones pleistocenas y por un relieve abrupto que ocasiona una gran variedad de hábitats y climas (Fernández *et al.*, 2005). Sin embargo, Canarias presenta serios problemas medioambientales para conservar su flora, indiscutiblemente a causa de la sobreexplotación, fragmentación y degradación de sus ecosistemas (Caujapé-Castells *et al.*, 2010). A causa de estos problemas anteriormente mencionados, ninguna de las islas conserva más del 50% en su superficie de vegetación potencial (Del Arco *et al.*, 2010).

Además, entre el 40% y el 82% de las especies vegetales endémicas de nuestro archipiélago se encuentran amenazadas, según el Catálogo Canario de Especies Protegidas.

La combinación de una gran fragilidad ambiental, social y económica hace que los espacios insulares como Canarias sean especialmente vulnerables a los efectos de importantes alteraciones como pueden ser el cambio climático (López *et al.*, 2016). Actualmente, la acción antrópica del ser humano en el clima se puede observar en todo el planeta, siendo un claro reflejo el aumento de la población, el consumo de recursos, el uso intensivo de la tierra, del comercio y demás actividades humanas. Todas estas acciones se consideran como las causantes del calentamiento de nuestro planeta en los últimos 50 años, según la Agencia Canaria de Desarrollo Sostenible y Cambio Climático (2012.) Se estima que el cambio climático producirá un desplazamiento altitudinal generalizado de los pisos bioclimáticos, y con ello su correspondiente vegetación (Del Arco, 2008). Por ejemplo, el pino canario, gracias a su capacidad para colonizar diversos territorios, se desarrollará en cotas más altas al encontrar condiciones más favorables. Estas alteraciones amenazan con modificar la enorme riqueza florística de Canarias, sobre todo en aquellos ecosistemas situados en espacios que no permiten su desarrollo en altitud (Martín *et al.*, 2015)

Para observar diferentes paisajes en un continente es preciso hacer grandes desplazamientos a lo largo de su territorio. Sin embargo, en las islas Canarias, y sobre todo en las islas de mayor altitud como Tenerife, La Palma y Gran Canaria, estos cambios se pueden visualizar en apenas unas decenas de kilómetros. La adaptación de la vegetación a las distintas condiciones de temperatura y humedad, según su exposición a los alisios y altitud del relieve, explica la existencia de diferentes pisos de vegetación característicos de Canarias.

Para la formación de esta gran variedad de especies vegetales juegan un papel importante los vientos alisios y, en particular, la formación del mar de nubes que propician en una misma isla zonas con diferentes condiciones ambientales según la altitud y la orientación. La altitud a la que se forma el mar de nubes oscila entre los 600 y 1.000 metros, generando una franja altitudinal húmeda en las fachadas orientadas al Norte y zonas secas en las situadas fuera de su alcance.

La situación de aprendizaje “*Descubriendo nuestra vegetación*” está dirigida al alumnado de 1º ESO, aunque puede ser adaptado a otras etapas educativas. El objetivo es enseñar a nuestro alumnado la vegetación que compone los pisos bioclimáticos en Canarias que, concretamente, en la isla de Tenerife se puede observar la cliserie

completa. El proyecto de situación de aprendizaje está enmarcado dentro del bloque de aprendizaje I, criterio 5: “El medio físico”. Está diseñado para el alumnado de Geografía de 1º de la ESO y se enmarca en el centro educativo IES Domingo Pérez Minik.

Criterio de evaluación 5. Construir una visión global del medio físico del territorio canario y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través de la observación directa, el uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación Con este criterio Se pretende que el alumnado sea capaz de tratar información geográfica para localizar y situar en mapas las principales unidades de relieve y los grandes conjuntos bioclimáticos del territorio canario, así como describir, analizar y valorar las características físicas, bioclimáticas, hidrográficas, etc. de los distintos paisajes naturales. Para ello hará uso de una variedad de fuentes y recursos (mapas, narraciones, fotografías, esquemas, tablas, planes de protección ambiental, etc.) que le permitan explicar la diversidad y riqueza paisajística del patrimonio natural canario y afrontar como ciudadanía responsable sus principales problemas y retos ambientales. Además, deberá sintetizar e integrar esta información en documentos diversos (informes, atlas, carteles, infografías, folletos, etc.), haciendo uso de las TIC.		COMPETENCIAS: CMCT, CDCCG, SIEE	BLOQUE DE APRENDIZAJE I: EL MEDIO FÍSICO
Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 6, 7, 8, 9, 17.	Contenidos <ol style="list-style-type: none"> 1. Localización y representación del medio natural canario. 2. Análisis y caracterización del medio natural canario. 3. Explicación de los componentes básicos del relieve, del clima, de las aguas y de la vegetación de Canarias. 4. Valoración e interpretación de imágenes representativas del medio natural canario. 5. Apreciación de la diversidad natural como riqueza protegible y valoración de la acción humana sobre el medio y sus consecuencias. 6. Estudio de los principales problemas medioambientales de Canarias y de las políticas y acciones conservacionistas. 		

En el archipiélago canario, afirmaciones como el “mini-hotspot” de biodiversidad, hace que sea fundamental la protección de muchos espacios naturales, sobre todo con la aprobación de la Ley de Espacios Naturales de Canarias en el año 1994, que tiene por finalidad la protección, conservación, restauración y mejora de los recursos naturales del archipiélago canario y de los procesos esenciales que en ellos tienen lugar. En esta Ley, se califica a nuestros paisajes como espacios de gran rareza refiriéndose a su escasa representación en la superficie del planeta, de gran singularidad ya que son especiales dentro de un conjunto de elementos naturales, o exclusivos, pues estos elementos vegetales que se protegen se localizan dentro de sus zonas de protección.

En la situación de aprendizaje propuesta se incluye una salida de campo compuesta por cuatro paradas donde el alumnado podrá conocer la vegetación canaria y los pisos bioclimáticos de los que forman parte. Con estas cuatro paradas, el profesor podrá cumplir el objetivo que pretende: La Esperanza (TF-24), Pico de las Flores (TF-24), Mirador Montaña de Limón (TF-24) y Centro de Visitantes El Portillo (TF-21), donde se realizarán las actividades diseñadas para complementar el currículum y para estimular el

pensamiento, la curiosidad del alumnado, generar necesidades de conocer e investigar y, por último, crear una conciencia en valores, respeto y conservación por el medio como espacio a proteger. La duración de esta salida de campo es de cinco horas y media. Comienza a las 8:30 y finaliza a las 14:00 horas, en horario lectivo. El alumnado podrá comer en el Centro de Visitantes El Portillo, cuando lleguemos al Parque Nacional del Teide. No se tiene planificado realizar esta actividad con otras asignaturas ya que el contenido que se plantea corresponde a la materia de Geografía. Por último, esta actividad tiene previsto realizarse el viernes 13 de marzo.

3.3. Temporalización, desarrollo de las sesiones y evaluación

La situación de aprendizaje propuesta se desarrollará en 8 sesiones aunque se necesitarán 2 sesiones más como se indica en la propuesta de programación para completar la totalidad de contenidos existentes para esta unidad didáctica. Cada sesión tendrá una duración de 55 minutos y estará dividida en tres partes: en los 5 primeros minutos se recordará lo que se ha visto el día anterior, los siguientes 15 ó 20 minutos serán empleados para la parte expositiva del docente, y en el resto del tiempo se realizarán las actividades que se proponen a continuación y se resolverán dudas o preguntas que hayan surgido tras la explicación. Se proponen cinco actividades repartidas en 8 sesiones destinadas a facilitar la comprensión por parte del alumnado de la gran variedad de especies vegetales presentes en el archipiélago y la influencia de los factores climáticos y geográficos como los vientos alisios, anticiclón de las Azores, la latitud y la altitud y orientación del relieve.

Las cinco actividades que se realizarán en 8 sesiones se explican de manera más específica en las fichas elaboradas con posterioridad y son:

- **Sesión 1:** Está dirigida a comprobar cuáles son los conocimientos previos del alumnado sobre la materia que se va a trabajar. Para ello, se realizará una prueba a través de Kahoot (anexo II) sobre la vegetación canaria y los pisos bioclimáticos. Esta actividad se realizará previamente a dar la clase, ya que se quiere comprobar qué conocimientos recuerda el alumnado sobre la vegetación canaria desde la educación primaria.
- **Sesión 2:** A partir de esta sesión las actividades serán evaluadas con un peso del 40% sobre la nota total de esta unidad didáctica. En esta sesión se creará un catálogo de conceptos básicos que el alumnado tendrá que conocer. Algunos de estos conceptos son: piso bioclimático, monteverde, laurisilva, agua de niebla, mar de

nubes, borrasca, anticiclón, endemismo, especie autóctona, vientos alisios, etc. Posteriormente, se hará un juego de pasatiempo con los conceptos geográficos anteriormente mencionados (anexo III)

- **Sesión 3:** En la tercera sesión, el alumnado conocerá las especies vegetales más representativas de cada piso bioclimático e incidiremos en el conocimiento de las mismas a través del [Juego de Plantas](#) elaborado por la Consejería de Educación de Canarias.
- **Sesión 4:** Explicación por parte del profesorado de los factores climáticos que influyen en la vegetación del archipiélago canario. Proyección del vídeo [“Islas Canarias-El mejor clima del mundo”](#) (con una duración de 3 minutos) para complementar la explicación del profesorado. Por último, deberán responder a las actividades que se proponen (ver actividad 3 en S.A.)
- **Sesión 5:** Explicación por parte del profesorado de los pisos bioclimáticos y su estrecha relación con la gran diversidad vegetal canaria. Para complementar las explicaciones del profesor, se procederá a la realización de una serie de actividades (ver actividad 4 en S.A.)
- **Sesión 6:** Visualización del documental [“El bosque protector. Canarias”](#) (30 minutos). A continuación, el alumnado debe contestar a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué factores han contribuido a configurar la vegetación de nuestras islas?
 - b. ¿Cómo influyen los vientos alisios en la vegetación de las Islas Canarias?
 - c. En las zonas costeras ¿qué formaciones vegetales podemos encontrar?
 - d. ¿Qué condiciones climáticas favorecen a la vegetación del piso de monteverde?
 - e. ¿Qué especies vegetales dominan en el piso de cumbre?
- **Sesión 7:** Explicación de a dónde, por qué y cómo se va a realizar la salida de campo, que contenidos se va a tratar, su importancia, entrega y explicación del cuaderno de campo que contiene una serie de actividades que serán evaluadas con posterioridad.
- **Sesión 8:** Está destinada a la salida de campo.

Es importante desarrollar las capacidades del alumnado para conocer su territorio, su propia historia, la utilización del patrimonio natural como recurso didáctico y como objeto de aprendizaje. Por ello, las orientaciones metodológicas y las estrategias didácticas son esenciales como, por ejemplo, la salida de campo. Ésta es una herramienta básica para la formación integral del estudiante (Feito, 2008; Liceras, 1997) porque genera expectativas positivas de entretenimiento que, a la vez, rompe con el

exceso de carga memorística y horas teóricas que tienen, y aprenden a relacionar los conceptos aprendidos en el aula con la realidad, con lo vivido y lo percibido en el propio terreno, objetivo clave de la Geografía. Por otro lado, las salidas de campo también ayudan a mejorar el ambiente y las relaciones humanas entre los estudiantes y entre éstos y el profesorado (Bailey, 1981; Delgado y Rodrigo (2012).

La evaluación de la salida de campo se repartirá en un 50% para el cuaderno de campo, un 40% para la resolución de las diferentes actividades y un 10% para la participación de cada estudiante.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA 5

Criterio de evaluación	4 (Sobresaliente 9-10)	3 (Notable 7-8)	2 (Suficiente 5-6)	1 (Insuficiente 1-4)
5. Construir una visión global del medio físico del territorio canario y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través de la observación directa, el uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc, con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación.	<p>Conoce correctamente los conceptos geográficos básicos, los define con excelente precisión en las actividades que se proponen. Reconoce y localiza correctamente la totalidad de plantas más representativas de nuestro archipiélago. Sabe reconocer perfectamente los elementos y factores geográficos y climáticos de Canarias. Tratamiento muy correcto y crítico de las preguntas que se proponen con posterioridad a la visualización del documental “el bosque protector” Observa, identifica y analiza de manera muy precisa y crítica el paisaje y reconoce perfectamente las huellas antrópicas. Reconoce de forma excelente los elementos geográficos tras la lectura del pasaje de Alexander Von Humboldt.</p>	<p>Conoce bien los conceptos geográficos básicos ya que los define con rigor suficiente en las actividades que se proponen. Reconoce y localiza de forma correcta casi todas las plantas más representativas de nuestro archipiélago. Sabe reconocer correctamente los elementos y factores geográficos y climáticos de Canarias. Presta atención y responde correctamente a las preguntas que se proponen con posterioridad a la visualización del documental “el bosque protector” Observa, identifica y analiza de manera correcta el paisaje y reconoce con precisión las huellas antrópicas. Comprende de forma correcta los elementos geográficos tras la lectura del pasaje de Alexander Von Humboldt.</p>	<p>Conoce medianamente bien los conceptos geográficos básicos ya que los define con algo de precisión en las actividades que se proponen. Reconoce y localiza de forma medianamente correcta algunas de las plantas más representativas de nuestro archipiélago. Comete algunos errores en el reconocimiento de los elementos y factores geográficos y climáticos de Canarias. Presta algo de atención y responde de forma correcta algunas de las preguntas que se proponen con posterioridad a la visualización del documental “el bosque protector” Observa, identifica y analiza de manera simple el paisaje y reconoce algunas de las huellas antrópicas. Comprende algunos de los elementos geográficos tras la lectura del pasaje de Alexander Von Humboldt.</p>	<p>No conoce los conceptos geográficos básicos ya que los define con insuficiente precisión en las actividades que se proponen. No reconoce ni localiza ninguna de las plantas más representativas de nuestro archipiélago. No sabe reconocer los elementos y factores geográficos y climáticos de Canarias. No presta atención ni responde correctamente a las preguntas que se proponen con posterioridad a la visualización del documental “el bosque protector” No observa, identifica, y analiza el paisaje y no reconoce las huellas antrópicas. No comprende los elementos geográficos tras la lectura del pasaje de Alexander Von Humboldt.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

“Descubriendo nuestra vegetación”

Sinopsis

En esta Situación de Aprendizaje (S.A) titulada “Descubriendo nuestra vegetación” el alumnado aprenderá aspectos relacionados con la vegetación canaria y los pisos bioclimáticos en los que se asientan, teniendo en cuenta diferentes elementos y factores climáticos que condicionan su distribución en el territorio. Las actividades que se proponen a continuación están diseñadas para dar respuesta al currículum y para estimular el pensamiento, la curiosidad del alumnado, generar necesidades de conocer e investigar y, por último, crear una conciencia en valores, respeto y conservación por el medio como espacio a proteger.

Datos técnicos Autoría: Óscar Rodríguez Rodríguez

Centro educativo: IES Domingo Pérez Minik

Tipos de aprendizajes: Tareas y resolución de problemas.

Estudios: 1º ESO Geografía (LOMCE)

Materias: Geografía

Justificación: Las distintas actividades propuestas en la elaboración de esta S.A. tratan de satisfacer y mejorar diferentes aspectos de nuestra educación, principalmente relacionados con la educación ambiental, social y cultural y para desarrollar las (CMCT) Competencia Matemática y Básica en Ciencia y Tecnología, (CD) Competencia Digital, (CSC) Competencias Sociales y Cívicas y, por último, (SIEE) Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor.

Este proyecto de situación de aprendizaje está enmarcado dentro bloque de aprendizaje I, criterio 5: “El medio físico” Por tanto, se justifica la realización de una salida de campo, donde se traten los diferentes componentes básicos de la vegetación y el clima de Canarias, para desarrollar las capacidades del alumnado en el conocimiento de su territorio como recurso didáctico y como objeto de aprendizaje. El primer curso de la ESO tiene como objetivo la interpretación del medio físico desde una dimensión conservacionista y proteccionista del medio natural, a través del tratamiento de diversas herramientas y fuentes de información geográfica (DECRETO 83/2016)

Es importante que el alumnado reconozca las transformaciones que ha sufrido la vegetación natural por actividad del ser humano de forma secular, sido capaces de adaptarse a las duras condiciones físicas que le rodean, modelando un paisaje rico en matices.

Para ello las orientaciones metodológicas y las estrategias didácticas son esenciales como, por ejemplo, las salidas de campo. Éstas generan expectativas positivas de entretenimiento que ayudan al alumnado a generar comportamientos de aproximación al contenido, planteando su utilidad y relacionándolo con otras informaciones o materias.

Fundamentación curricular

Criterios de Evaluación de Geografía

Código	Descripción
SCSG01C05	<p>Criterio de evaluación</p> <p>5. Construir una visión global del medio físico del territorio canario y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través de la observación directa, el uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación.</p> <p>Con este criterio Se pretende que el alumnado sea capaz de tratar información geográfica para localizar y situar en mapas las principales unidades de relieve y los grandes conjuntos bioclimáticos del territorio canario, así como describir, analizar y valorar las características físicas, bioclimáticas, hidrográficas, etc. de los distintos paisajes naturales. Para ello hará uso de una variedad de fuentes y recursos (mapas, narraciones, fotografías, esquemas, tablas, planes de protección ambiental, etc.) que le permitan explicar la diversidad y riqueza paisajística del patrimonio natural canario y afrontar como ciudadanía responsable sus principales problemas y retos ambientales. Además, deberá sintetizar e integrar esta información en documentos diversos (informes, atlas, carteles, infografías, folletos, etc.), haciendo uso de las TIC.</p>
Competencias del criterio SCSG01C05	(CMCT) Competencia Matemática y Básica en Ciencia y Tecnología, (CD) Competencia Digital, (CSC) Competencias Sociales y Cívicas y (SIEE) Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de enseñanza: Investigación guiada, grupal y expositiva

Fundamento metodológico:

La metodología aplicada en esta S.A. tiene el objetivo de alcanzar las competencias propuestas en el criterio de evaluación asignado. Para ello, a partir de una secuenciación de actividades el alumnado irá construyendo el conocimiento a través de la investigación y el manejo de distintos tipos de fuentes cartográficas, documentos gráficos audiovisuales, textuales, etc.

El docente se convierte en un guía que aportará recursos de diversa índole así como apoyo y realizará algunas breves exposiciones para plantear las actividades y atender a las dudas del alumnado. De este modo, el alumnado irá adquiriendo una visión Geográfica donde aprenderá a interpretar el medio físico y la interacción del ser humano con el mismo, desde un punto de vista crítico.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1] - ¿Qué sabemos sobre nuestra vegetación?

La actividad se desarrollará en una sesión:

Sesión única:

1. Explicación del juego propuesto en la aplicación Kahoot, donde el alumnado tendrá que responder preguntas tipo test. Para ello el profesor dará un código y todos los alumnos deberán introducirlo en la aplicación para poder comenzar el juego. En esta actividad no se trata de ver qué alumno/a sabe más sino de tener información sobre los conocimientos previos del alumnado para poder orientar y adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Se realizará una prueba a través de Kahoot (ver anexo II) El contenido de la prueba tratará la vegetación canaria, los pisos bioclimáticos y los factores del clima. La actividad constará de 10 preguntas y los alumnos/as dispondrán de 10 minutos para su realización. Al término de 5 preguntas, aparecerá una diapositiva informativa sobre los contenidos que estamos tratando, sirviendo de apoyo en el aprendizaje del alumnado.
3. A continuación, se le quiere dar especial mención al piso costero debido a que en la salida de campo no podremos analizar dicho piso vegetal. Para ello, haremos un pequeño debate donde se intentará responder a dos preguntas con ayuda de recursos visuales:
 - a) ¿Qué factores están actuando en la costa para que tenga una vegetación diferente?
 - b) ¿Por qué creen que el piso costero es uno de los más perjudicados? Observa las imágenes.



Crterios Ev.	Producto/ Inst. Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/Contex.	Observaciones
SCSG01C05		-Trabajo Individual	1 ^a	-Internet -Proyector y equipo informático -Imágenes de costas	-Aula-grupo -Aula de informática	El profesor le entregará al alumnado un código que tendrán que poner en la aplicación para poder acceder a la actividad

[2]– Conociendo conceptos geográficos

La actividad se desarrollará en dos sesiones:

Primera sesión:

1. Explicación de conceptos geográficos básicos tales como piso bioclimático, monteverde, laurisilva, agua de niebla, mar de nubes, borrasca, anticiclón de Azores, endemismo, especie autóctona, vientos alisios. El alumnado deberá conocer estos conceptos para poder entender el desarrollo de este temario.

2. Juego de pasatiempo con los conceptos geográficos anteriormente mencionados (anexo III)

Segunda sesión:

En esta sesión estudiaremos la vegetación canaria más representativa utilizando los recursos proporcionados por la Consejería de Educación de Canarias. Para ello, abriremos los tres documentos ([Plantas Canarias](#) [Plantas Canarias 2](#) [Plantas Canarias 3](#)) y el alumnado deberá identificar las plantas más representativas de cada piso bioclimático. Para ello vamos a utilizar [Juego Plantas](#) creado por la Consejería de Educación. En este juego hay muchas modalidades pero el que nos interesa utilizar estos momentos es el de clasificar la vegetación según pisos bioclimáticos. Para ello, accedemos al recurso y presionamos sobre la palabra *Jugar*. Posteriormente, nos iremos al cajón situado en la parte superior izquierda y arrastramos el recuadro pisos de vegetación hasta cada uno de los cajones de la parte inferior. Volvemos a presionar sobre el cajón situado en la parte superior izquierda y nos aparecerán algunas plantas, árboles y flores de nuestro archipiélago. Ahora debemos arrastrar todos estos elementos hacia el cajón de los pisos bioclimáticos y, por último, hacemos click sobre este cajón y clasificaremos la vegetación según el piso bioclimático al que pertenezca. En este juego no se trata de ver quién sabe más sino de aprender de una forma divertida para nuestro alumnado.

Crterios Ev.	Producto/ Inst. Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/Contex.	Observaciones
SCSG01C05	-Catálogo de conceptos -Catálogo de plantas canarias	-Trabajo individual	2ª y 3ª	-Internet -Proyector y equipo informático -Recurso web: Plantas Canarias Plantas Canarias 2 Plantas Canarias 3 Juego Plantas	-Aula grupo -Aula informática	

[3]– Islas llenas de diversidad

La actividad se desarrollará en dos sesión:

Primera sesión:

Explicación de los factores geográficos y climáticos que influyen en la diversidad vegetal de nuestras islas. Para ello, se explicará que son los vientos alisios, las borrascas como aporte fundamental de lluvia y el anticiclón de las Azores como barrera de entrada de esas borrascas del Atlántico Norte en nuestro archipiélago. Además, se estudiará la importancia del mar de nubes y el relieve como factores condicionantes de las temperaturas y precipitaciones.

Segunda sesión:

1. Visualización del vídeo [Islas Canarias-El mejor clima del mundo](#) (perteneciente a la Consejería de Turismo de Canarias)

2. Trabajar para responder las siguientes preguntas ayudará a comprobar si se han entendido los conceptos y explicaciones previas:

- a. ¿Cuáles son los factores del clima canario?
- b. Explica cómo es el paisaje natural canario ¿A qué obedece el cambio en la vegetación de unas islas a otras?
- c. ¿Por qué en las vertientes húmedas de nuestras islas encontramos especies del monteverde?
- d. ¿Qué islas tienen más espacios desérticos? ¿Cuál es el motivo?
- e. Observa la foto del bosque de pinar y responde: ¿Crees que en esta zona hay mucha o poca humedad? ¿En qué te has fijado para responder? ¿Cómo se producen aquí las precipitaciones?



Crterios Ev.	Producto/ Inst. Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/Contex.	Observaciones
SCSG01C05	- Actividades	-Trabajo individual	4ª y 5ª	-Proyector y equipo informático -Internet -Proyección del vídeo: Islas Canarias-El mejor clima del mundo	-Aula grupo -Aula de informática -Biblioteca del centro	

[4] – ¡Al subir y descender la vegetación cambia!

La actividad se desarrollará en dos sesiones:

Primera sesión:

Explicación de los pisos bioclimáticos canarios y su estrecha relación con la gran variedad vegetal presente en cada uno de ellos, acorde a las diferentes variaciones climáticas del archipiélago. Para ello, se hará uso del documento “[Pisos Bioclimáticos de Canarias](#)” de la Consejería de Educación de Canarias para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. El estudiantado podrá hacer uso de un “[Listado Flora Canaria](#)” para poder entender las características de aquellas especies vegetales más representativas de nuestras islas.

Segunda sesión:

Visualización del documental “[El bosque protector. Canarias](#)” (30 minutos). A continuación, el alumnado debe contestar a las siguientes preguntas:

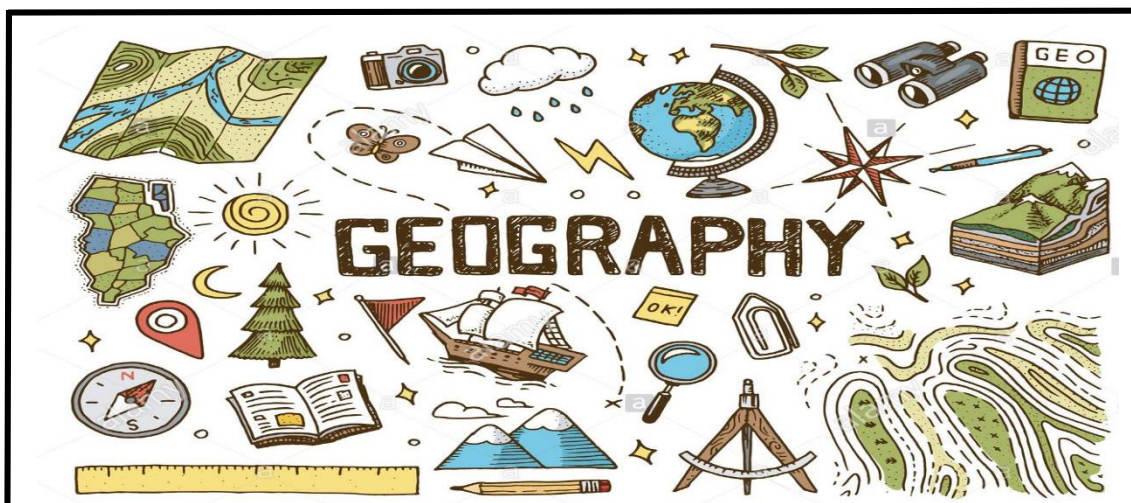
1. ¿Qué factores han contribuido a configurar el mapa vegetal de nuestras islas? ¿Cuál ha sido el factor más importante?
2. ¿Cómo influyen los vientos alisios en la vegetación de las Islas Canarias?
3. En las zonas costeras ¿qué formaciones vegetales podemos encontrar?
4. ¿Qué condiciones climáticas favorecen a la vegetación del piso de monteverde?
5. ¿Qué especies vegetales dominan en el piso de cumbre?

Crterios Ev.	Producto/ Inst. Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/Contex.	Observaciones
SCSG01C05	-Actividades -Memoria de campo	-Trabajo individual -Grupos (cooperativo)	6ª y 7ª	-Internet -Proyector y equipo informático -Documental: El bosque protector. Canarias Listado Flora Canaria	-Aula grupo -Aula informática	

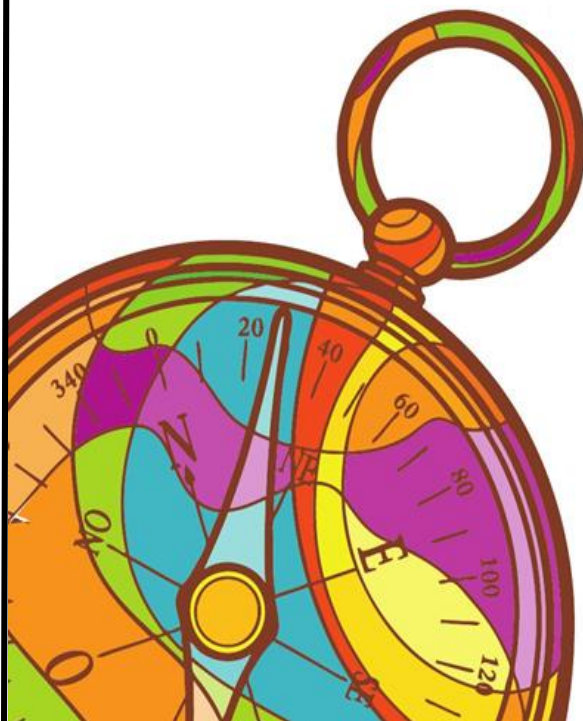
[5] Salida de campo: ¡Vamos a caminar por los pisos bioclimáticos de Canarias!

Salida de campo desde el Instituto hasta el Centro de Visitantes El Portillo

Criterios Ev.	Producto/ Inst. Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/Contex.	Observaciones
SCSG01C05	-Cuaderno de campo (ver página siguiente)	Trabajo individual	8ª		La Esperanza-Parque Nacional del Teide	No se atraviesa el piso costero (cardonal-tabaibal) pero se ha tratado en clase con la misma importancia que los demás.



CUADERNO DE CAMPO
“DESCUBRIENDO NUESTRA
VEGETACIÓN”



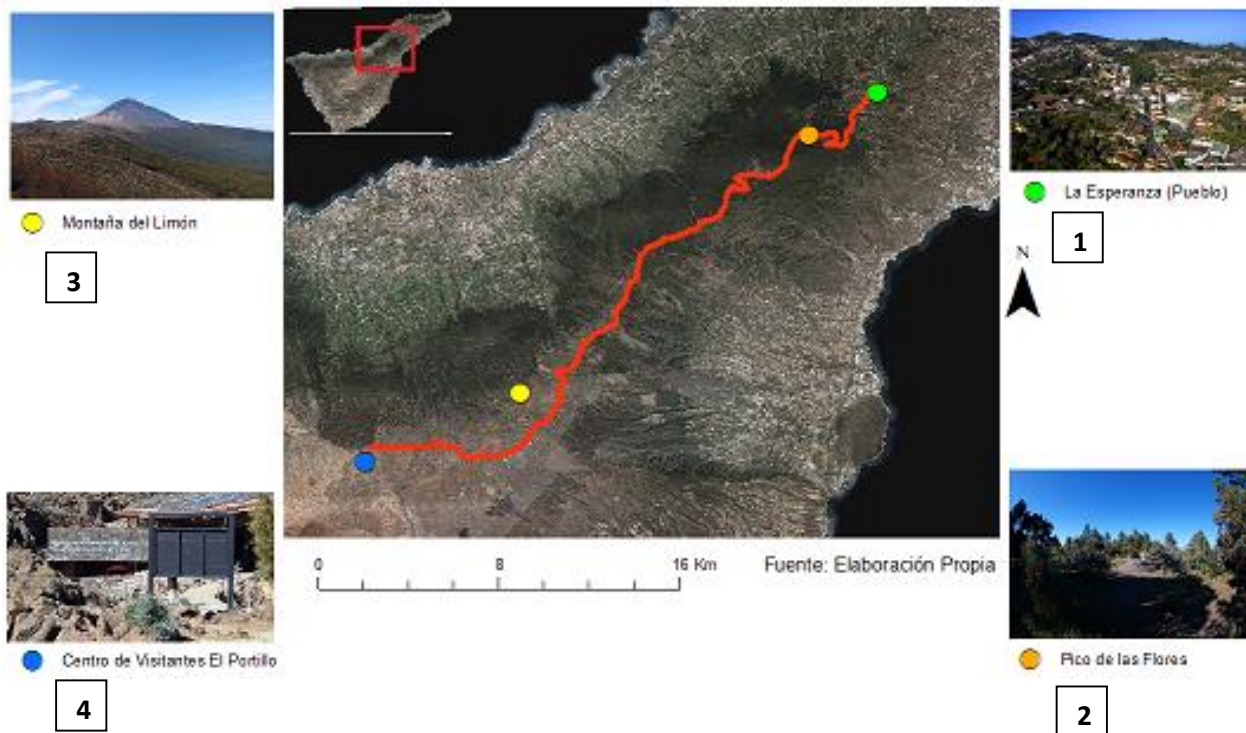
Alumnado de 1º ESO
Geografía
I.E.S. Domingo Pérez Minik



Objetivo de la salida: Esta actividad se enmarca dentro de la Situación de Aprendizaje “Descubriendo nuestra vegetación”. En ella, el alumnado aprenderá contenidos geográficos, concretamente, la vegetación y los diferentes pisos bioclimáticos del archipiélago canario. Las actividades planteadas para la salida tienen la finalidad de estimular el pensamiento y la curiosidad, así como generar en él las ganas de conocer e investigar el entorno y fomentar conciencia en valores, respeto y conservación del entorno que les rodea.

Contenido: Para esta salida de campo, se plantea un recorrido que comienza en el Instituto y finaliza en el Parque Nacional del Teide. Durante la salida haremos un total de cuatro paradas: La Esperanza (pueblo), Pico de las Flores, Mirador Montaña del Limón y el Centro de Visitantes El Portillo. Son lugares en los que el medio natural presenta un escenario didáctico para interpretar elementos de la geografía física y humana. Este territorio tan cercano como desconocido por el alumnado guarda tesoros naturales que visitaremos. A continuación, se muestra un mapa en el que aparecen señaladas las paradas que haremos y se adjunta una foto de cada lugar que visitaremos durante la salida.

RUTA ITINERARIO "DESCUBRIENDO NUESTRA VEGETACIÓN"





EL CUADERNO DE CAMPO...

El cuaderno de campo que les entregamos, les invita a conocer la riqueza de nuestro entorno natural.

Les recomendamos que presten mucha atención a todo lo que pase a su alrededor.

Los colores, los sonidos, los olores y otras expresiones del bosque tienen mucho que contarnos.



¡Observa el entorno y... fotografíalo!

1. Presta mucha atención a todas las paradas que realicemos durante nuestra salida de campo.

2. Saca fotos al entorno teniendo especial atención a las especies vegetales presentes.

3. Cuando tengas todas tus fotos haz una composición fotográfica.

4. La composición será individual y deberá reflejar aquellas especies vegetales más representativas de cada piso bioclimático

5. La actividad será evaluada y se tendrá en cuenta la correcta localización de las diferentes especies vegetales



Primera parada: La Esperanza (Pueblo)

- **Actividad:** El paisaje perturbado



Nos encontramos a 900 m.s.n.m. En el piso termófilo o de transición (600 - 900 m). El paisaje que observamos presenta muchos indicios de ocupación humana.



Vista de La Esperanza en el año 2014

1. ¿Observa la fotografía, nombra y analiza algún indicio de por qué es un piso bioclimático deteriorado y antropizado? En el apartado de elementos deberás fijarte en toda construcción antrópica y en el análisis haz una breve reflexión de cómo ese elemento ha alterado el paisaje.

ELEMENTOS	ANÁLISIS

- **Actividad:** Huellas antrópicas

Llegados a este punto observaremos cómo el paisaje se ha transformado debido a la acción antrópica.



Las huellas antrópicas son alteraciones que el ser humano ha ido dejando en el territorio a lo largo del tiempo. Con ellas produce modificaciones en el paisaje que pueden provocar efectos negativos en su flora y en su fauna.

2. ¿Cuáles son las huellas antrópicas que han transformado el paisaje en la siguiente fotografía de La Esperanza?

Elemento A	
Elemento B	
Elemento C	



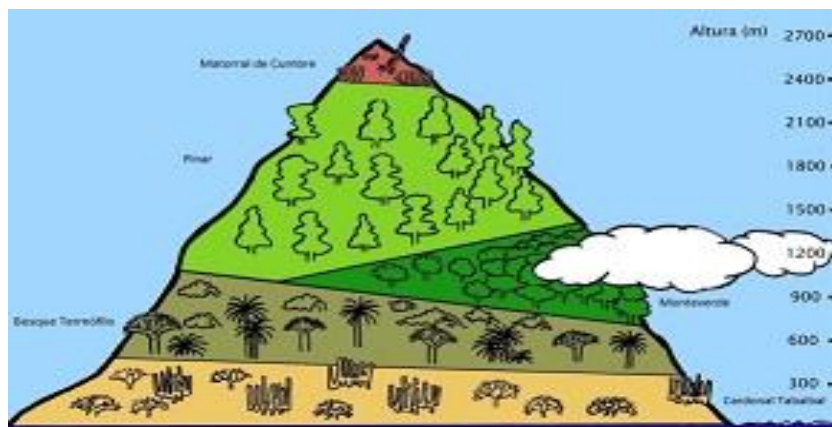
Vista aérea de La Esperanza en el año 2017. Google Earth



Segunda parada: Pico de las Flores

- **Actividad:** Perdidos en el bosque del Terciario

Una vez nos encontremos en la parada Pico de las Flores intentaremos hacer un ejercicio de observación y de acercamiento al monteverde para descubrir algunas de las características de la vegetación específica en este entorno.



Los pisos de vegetación en Canarias. Recuperado de: [Pisos Vegetales en Canarias](#)

El monteverde se desarrolla sólo en las zonas más húmedas del norte y nordeste de las islas de mayor altitud, entre los 600 y 1.200 m. Este bosque está compuesto por gran cantidad de especies de árboles, todos ellos de hojas perennes.

La laurisilva es una formación boscosa y densa, siempre verde y resguardada del sol. Entre las especies arbóreas que destacan en este bosque, se encuentran el viñátigo, el laurel, el acebiño y el palo blanco. Otras especies son más difíciles de encontrar como el tilo, el barbusano y el mocán. Entre los arbustos de estos bosques están el follao o el peralillo, además de infinidad de especies de musgos y líquenes, plantas trepadoras, helechos, etc.

El fayal-breza aparece en la parte superior de la laurisilva, donde choca el mar de nubes. Hay mayor insolación y viento por lo que es una formación más abierta, donde aparecen nuevas especies. La faya y el brezo son las especies más abundantes y, a veces, tienen porte arbóreo.



- **Información importante:** Atrapa la niebla.

Entre los 700 y 1.500 m de altitud de las vertientes septentrionales, la vegetación se ve sometida al mar de nubes que aporta humedad adicional a través de la precipitación de niebla. A ello hay que añadir la baja insolación y la riqueza orgánica de los suelos, apropiadas para el desarrollo de la laurisilva.

Tal y como hemos aprendido en el aula, el mar de nubes suaviza las temperaturas y aporta grandes cantidades de humedad; por tanto, es un factor clave en la vegetación del monte verde



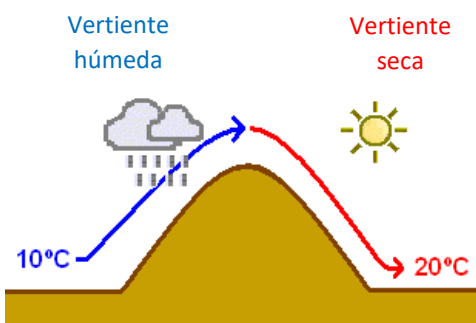
Mar de nubes sobre Valle de la Orotava. © Calero, A. 2011.

Para saber más:



[Captanieblas \(como atrapar el agua de niebla\)](#)

Efecto Foehn: Se produce cuando una masa de aire húmeda es obligada a ascender por una montaña. El aire se enfría, el vapor de agua se condensa y se producen las precipitaciones. Después, el aire seco desciende por la vertiente contraria y se va calentando



Al descender por la otra cara de la montaña, el aire pierde humedad y es más seco. Las temperaturas serán más cálidas.

Por tanto: En la **vertiente húmeda** tendremos una vegetación que vive gracias al aporte de humedad, como es la laurisilva. En cambio, en la **vertiente seca** encontramos una vegetación más seca, que no necesita de mucha humedad, como por ejemplo, un bosque de pinar.



Tercera parada: Mirador Montaña del Limón

- Actividad:

A continuación, se presenta una imagen del bosque de pinar desde la Montaña del Limón.

El bosque de pinar se encuentra entre los 1.200 y los 2.000 m. En las vertientes del norte se sitúa por encima del monte verde, mientras que en las vertientes meridionales su límite inferior se encuentra alrededor de los 500 m. Se trata de una formación capaz de resistir condiciones extremas de sequedad, así como importantes diferencias de temperaturas diarias.



Vista del piso de pinar desde el Mirador Montaña del Limón. © GSBejeque (2015, Wikiloc)

3. Indica qué elementos y factores geográficos y climáticos puedan estar influyendo en la presencia del pinar.

Elementos	
Factores	

Cuarta parada: Centro de Visitantes El Portillo.

- Actividad: ¡Llegamos a la cima!



Alexander von Humboldt con su herbario



Vista del Teide desde el valle de La Orotava

“Describiría la cima del pico del _____ en el momento en que una capa horizontal de _____, de blancura radiante, separa el _____ de cenizas del llano inferior, y que de pronto, por el efecto de una corriente ascendente, desde el borde mismo del _____, la mirada puede sumergirse en las viñas de La _____, los jardines de naranjos y los densos grupos de plataneras del litoral. [...] Todo aquello que los sentidos no captan apenas, lo que los paisajes románticos presentan de más inquietante, puede convertirse en una fuente de placer para el hombre; su imaginación encuentra en ello la posibilidad de ejercer libremente su poder creador.”
(Humboldt. Kosmos)

Este texto pertenece a un pasaje que describió Alexander von Humboldt, explorador y experto en ciencias naturales, en su visita a la isla de Tenerife en 1799.

4. Rellena el pasaje por la isla de Tenerife de Alexander von Humboldt y marca que elementos geográficos menciona

vientos alisios	<input type="checkbox"/>
mar de nubes	<input type="checkbox"/>
materiales volcánicos	<input type="checkbox"/>
Laurisilva	<input type="checkbox"/>
cultivos	<input type="checkbox"/>
Valle de La Orotava	<input type="checkbox"/>

5. Indica al menos 4 plantas localizadas en el Parque Nacional del Teide y pon una fotografía. Para ello puedes consultar el siguiente enlace:

[Pisos de vegetación Tenerife](#)

3.5. Adaptación a una situación de confinamiento

La actual crisis sanitaria propiciada por la COVID-19 ha obligado al cierre de colegios, institutos y universidades el 2º cuatrimestre del curso 2019-2020. Esto ha propiciado que durante la elaboración de este Trabajo Fin de Máster, me encontrara con una situación totalmente inesperada que me ha forzado a tener que incluir este apartado sobre una adaptación, que la quiero orientar a cómo afrontaría mi desarrollo docente ante futuros periodos de confinamientos.

Todo el sistema educativo se ha visto comprometido a tener que readaptar la docencia al formato online pero, a pesar del gran esfuerzo que han realizado la mayoría de profesionales de la educación y los centros educativos, lo verdaderamente preocupante es que no todo el alumnado tiene acceso a esta modalidad de enseñanza. Queda al descubierto una importante brecha económica y digital en el alumnado, resultando así una enseñanza diferenciada entre alumnado con recursos y otros sin ellos. No hay ninguna duda de que este no puede ser el camino a seguir tras el desconfinamiento, pues se ha demostrado que las relaciones sociales y el trato en primera persona con nuestro alumnado son fundamentales en su desarrollo educativo y vital. Por ello resulta imprescindible poder contar con los recursos necesarios para los estudiantes desfavorecidos en momentos en los cuales la docencia tenga que desarrollarse en formato online.

También sería razonable que las futuras programaciones tengan en cuenta la posibilidad de adaptarlas a posibles fases de confinamiento, donde se dé respuesta a este tipo de eventualidades que pueden provocar una gran alteración en la educación de nuestros jóvenes.

Si comprobamos la temporalización de nuestra propuesta de programación observamos que el confinamiento se produce justo cuando comenzamos nuestra propuesta de situación de aprendizaje, el día 2 de marzo de 2020. En ella, se plantea la posibilidad de

llevar a cabo una salida de campo. Ante esta situación, propongo una adaptación de esa salida de campo a la modalidad virtual para que el alumnado no se vea afectado y pueda continuar con su proceso de aprendizaje. Esta adaptación se va a desarrollar como ejemplo de actuación ante posibles confinamientos futuros, es decir este mismo proceso se podría hacer con cualquier material existente en nuestra programación, siempre y cuando sea apropiado para adaptarlo a la modalidad online.

Se ha desarrollado una ruta virtual "[Ruta virtual-Pisos Bioclimáticos de Tenerife](#)" a través de la aplicación Google Earth, donde el alumnado visualizará un vídeo de, aproximadamente, 5 minutos. En él se hace mención a una ruta que parte desde el Malpaís de Güimar hasta el Centro de Visitantes El Portillo, en el Parque Nacional del Teide. Se utilizan una serie de recursos, tales como imágenes, videos y un audio de elaboración propia, donde se explica de forma sencilla, los pisos de vegetación y las especies vegetales más representativas en cada uno de ellos. El cuaderno de campo a pesar de ser una herramienta de trabajo en el campo, se podría utilizar, ya que mediante comparación de imágenes o a través de herramientas digitales como las propuestas (Google Earth, Idecán), se puede suplir, en cierta medida, la observación directa del alumnado.

4. CONCLUSIONES

La programación didáctica de 1º ESO que se ha propuesto en este TFM se ha desarrollado teniendo como agentes principales al alumnado del centro educativo Domingo Pérez Minik. La actual crisis sanitaria producida por la COVID-19 no ha permitido tener en mis prácticas ningún contacto con ellos, además ha puesto de manifiesto no solo la carencia de algunos docentes en cuanto al uso de las TIC sino también la gran brecha digital que presentan muchos centros educativos. El intento por incorporar las nuevas tecnologías en las aulas no ha cumplido los objetivos de generar cambios en las didácticas de los docentes, reconociéndose como un intento fallido. Por lo tanto, considero que estas nuevas tecnologías se deben emplear no como una solución definitiva sino como una herramienta que ayude a conseguir un cambio en las nuevas metodologías.

Existen diversas posibilidades para abordar las unidades didácticas propuestas en mi programación didáctica, pero la decisión de desarrollar el criterio 5 parte del interés que despierta el conocer, valorar y proteger la vegetación canaria así como el estudio y análisis de los diferentes pisos bioclimáticos que se distinguen en nuestro archipiélago. Considero

que el papel del docente debe ser el de guía o motivador en ese proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las metodologías que a mi juicio deben tener un peso importante dentro de esta propuesta de programación son aquellas en las que el alumnado pueda construir su propio aprendizaje a través de un proceso dinámico, motivador y creativo. Con ello, se intenta que el alumnado tenga autonomía a la hora de trabajar y tomar decisiones y que, además, lo haga de forma crítica. Se han realizado una serie de actividades que fomentan la participación por parte del alumnado no solo a través de trabajos individuales sino formando parte de trabajos colaborativos que les permita trabajar en equipo y generar una conciencia de grupo.

Resulta conveniente que todo este proceso educativo se pueda adaptar a posibles alumnos/as que presentan necesidades de apoyo educativo como se menciona en el *apartado 2.10* de esta propuesta de programación.

El centro donde he realizado las prácticas presenta una gran brecha digital y ha sido insuficiente el esfuerzo de la Consejería de Educación suministrando 20 tabletas, además de una mala gestión que no dio solución a esta problemática. Asimismo, no pude trabajar de forma online con los estudiantes y aplicar propuestas similares a la de la salida de campo virtual.

Con esta propuesta de programación me he dado cuenta de la dificultad que supone la planificación y adaptación de contenidos curriculares, y más aún en momentos de crisis sanitaria donde te ves obligado a realizar adaptaciones en un corto periodo de tiempo. Será fundamental que las futuras programaciones tengan en cuenta posibles periodos de confinamiento u otros acontecimientos para poder abordar de forma eficaz el proceso de enseñanza, sin olvidar que el profesorado requiere de una formación adecuada en la utilización de las TIC. Resulta difícil intentar aplicar metodologías y modelos de aprendizaje innovadores, cuando el alumnado está acostumbrado a un modelo tradicional de enseñanza. La solución no debe ser sustituir un modelo por otro, sino más bien buscar un equilibrio entre ambos y tener un criterio adecuado a la hora de saber en qué momento aplicar uno u otro. A fin de cuentas, los dos modelos deben ofrecer al alumnado las herramientas básicas para ejercer una ciudadanía responsable, posibilitar una autonomía que les permita trabajar y pensar de forma crítica y desarrollar una sensibilidad humanista.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Libros y artículos:

- BAILEY, P. Didáctica de la Geografía. Ed. Cincel. Madrid, 1981.
- BOURGUET, M-N. El mundo visto desde lo alto del Teide: Alexander von Humboldt en Tenerife. Dialnet, Ciencia y Romanticismo, 2002, 279-302.
- CAUJAPÉ-CASTELLS, J.; TYW, A.; CRAWFORD, D.J.; SANTOS-GUERRA, A.; SAKAI, A.; BEAVER, K.; LOBIL, W.; VICENT FLORENS, F.B.; MOURA, M.; JARDIM, R.; GÓMES, I.; KUEFFER, C. Conservation of oceanic island floras: Present and future global challenges. *Perspect. Plant. Ecol. Evol. Syst*, 2010, 12 (2), 107-129.
- DEL ARCO AGUILAR, M.J.; GONZÁLEZ-GONZÁLEZ, R.; GARZÓN-MACHADO, V.; PIZARRO-HERNÁNDEZ, B. Actual and potential natural vegetation on the Canary Island and its conservation status. *Biodivers. Conserv.* 2010, 19, 3089-3140.
- DEL ARCO AGUILAR, M. La flora y la vegetación canaria ante el cambio climático actual. En: *Naturaleza amenazada por los cambios en el clima*. Afonso-Carrillo, J (Ed.); Semana Científica Telesforo Bravo, Instituto de Estudios Hispánicos de Canarias: Puerto de La Cruz, Tenerife, 2008, 105-140.
- DELGADO, J. y RODRIGO, J. El trabajo de campo y las competencias geográficas en el estímulo para el estudio de la geografía: aplicación en el aula de 2º de Bachillerato. *Revista Didáctica de la Geografía*, 2012, 13, 35-41.
- FEITO, R. Competencias educativas: hacia un aprendizaje genuino. *Revista Educativa*, 2008,66, 22-26.
- FERNÁNDEZ-GONZÁLEZ, F.; LOIDI, J.; MORENO, J.C.; DEL ARCO AGUILAR, M. Y FERNÁNDEZ CANCIO, A. Impactos sobre la biodiversidad vegetal. Evaluación preliminar de los impactos en España por efecto del cambio climático, 2005, 183-247.
- LICERAS, A. La observación y el estudio del paisaje. Didáctica de las CCSS, Geografía e Hª en la Enseñanza Secundaria. Editorial Universitaria. Granada, 1997
- LÓPEZ DÍEZ, A.; DORTA ANTEQUERA, P.; FEBLES RAMÍREZ., M Y DÍAZ PACHECO, J. Los procesos de adaptación al cambio climático en espacios insulares: el caso de canarias. En *Clima, sociedad, riesgos y ordenación del territorio*. Olcina cantos, J.; Rico Amorós, A. M y Noltó Mantero, E., (Eds.); Instituto Interuniversitario de Geografía, Universidad de Alicante, Sevilla, 2016, 535-544.
- MARTIN ESQUIVEL, J.L.; MARRERO, M.V., DEL ARCO AGUILAR, M., GARZÓN-MACHADO, V. Aspectos clave para un plan de adaptación de la biodiversidad terrestre de Canarias al cambio climático. En *Los bosques y la biodiversidad frente al cambio climático: Impactos, vulnerabilidad y adaptación en España*. Herrero, A. Y ZAVALA, M.A. (Eds); Madrid, 2015, 573-580-

- MARTÍNEZ MELIS, N. Évaluation et didactique de la traduction: le cas de la traduction dans la langue étrangère. Tesis doctoral inédita. Universitat Autònoma de Barcelona, 2001.
- MITTERMEIER, R.A; MYERS, N.; MITTERMEIER, C. G. Y ROBLES, G. Hotspots: Earth's biological richest and most endangered terrestrial ecoregions. *J. Mammal*, 1999, 83, 630-633.
- MYERS, N.; MITTERMEIER, R.A.; MITTERMEIER, C.G.; DA FONSECA, G.A.B Y KENT, J. Biodiversity hotspots for conservation priorities. *Nature*, 2000, 403, 853-858.
- N. BURGOS, M. M.-D. Geografía e Historia 1º ESO. Madrid, Anaya Educación, 1996.
- PALLAS, A. G. Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja: diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid, 2005: Piramide.
- PROYECTO LA CASA DEL SABER. Geografía e Historia 1º ESO, Madrid, 1996, Santillana Educación.
- PROYECTO LA CASA DEL SABER. Geografía e Historia 1º ESO, Madrid, 2008, Santillana Educación.
- REYES-BETANCORT, J.A.; SANTOS-GUERRA,A.; ROSANA GUMA, I.; HUMPHRIES, C.J. Y CARINE, M.A. Diversity, rarity and the evolution and conservation of the Canary Islands endemic flora. *Anales del Jardín Botánico de Madrid*, 2008, 65(1), 25-45.
- SERIE ÍTACA. Geografía e Historia 1º ESO, Aragón, 2004, Canarias Santillana.

Legislación:

- DECRETO 81/2010, de 8 de julio, *por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias*, Boletín Oficial de Canarias.
- DECRETO 315/2015, de 28 de agosto, *por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias*. Boletín Oficial de Canarias.
- DECRETO 83/2016, de 4 de julio, *por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias*, Boletín Oficial de Canarias.
- LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, *para la mejora de la calidad educativa*. Boletín Oficial del Estado.
- Orden 13 de diciembre de 2010 (BOC nº 250, 22 diciembre), por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, *por el que se establece el currículo*

Cartografía y visores online:

- Aplicación Google Earth Pro (es necesario descargarla en: <https://www.google.es/earth/download/gep/agree.html>)
- <http://visor.grafcan.es/visorweb/>

Recursos varios:

- FLORA Y FAUNA DE LAS ISLAS CANARIAS. (2011-2012). Gobierno de Canarias. WordPress. Recuperado de <http://www.gobiernodecanarias.org>
- HERNÁNDEZ, A. (s.f.). *UNICEF*. Obtenido de *¿Cómo están afrontando los docentes la crisis del COVID-19?*: <https://www.unicef.es/educa/blog/docentes-frente-al-coronavirus> [Consultado el 07/07/2020]

ANEXO I

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EMPLEADOS PARA ESTA PROGRAMACIÓN

De los 99 estándares de aprendizaje correspondientes al primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria, los 34 primeros se utilizan en este curso, por lo que la evaluación del alumnado tendrá que atender a sus enunciados. Son:

1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.
2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.
3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.
5. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.
6. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.
7. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.
8. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.
9. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.
10. Explica las características del relieve europeo.
11. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.
12. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.
13. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.
14. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.
15. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.
16. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.
17. Realiza búsqueda en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.
18. Explica la pirámide de población de España y de diferentes Comunidades Autónomas.
19. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.
20. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.
21. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.
22. Sitúe los parques naturales españoles en un mapa y explica la situación económica actual de algunos de ellos.
23. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.
25. Explica las características de la población europea.
26. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.
30. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.
31. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, a qué país pertenecen y explica su posición económica.
32. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.
34. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.

ANEXO II

CUESTIONARIO KAHOOT “Conociendo nuestros pisos bioclimáticos”

Los Pisos Bioclimáticos



La principal característica de la flora y la vegetación del Archipiélago, es su distribución en pisos altitudinales. **El clima, la altitud y la orientación** juegan un papel fundamental en su distribución.

Entre los 0-300 metros de altitud podemos encontrar el cardón. ¿En qué piso vegetal nos encontramos?

Time limit: 60 sec
Points: 1000
Answer options: Single select



▲ Alta Montaña	<input type="radio"/>	◆ Bosque Termófilo	<input type="radio"/>
● Cardonal-Tabaibal	<input checked="" type="radio"/>	■ Monteverde	<input type="radio"/>

Entre los 300-600 metros de altitud podemos encontrar palmeras y dragos. ¿En qué piso vegetal nos encontramos?


Time limit: 60 sec
Points: 1000
Answer options: Single select



▲ Alta Montaña	<input type="radio"/>	◆ Bosque Termófilo	<input checked="" type="radio"/>
● Cardonal-Tabaibal	<input type="radio"/>	■ Monteverde	<input type="radio"/>

Entre los 700-1500 metros de altitud podemos encontrar fayas y brezos. ¿En qué piso vegetal nos encontramos?

Time limit: 60 sec
Points: 1000
Answer options: Single select




Remove

<input checked="" type="radio"/> Monteverde	<input type="radio"/> Bosque Termófilo
<input type="radio"/> Alta Montaña	<input type="radio"/> Pinar

Entre los 1500- 2000 metros de altitud podemos encontrar formaciones de pinos. ¿En que piso vegetal nos encontramos?

Time limit: 60 sec
Points: 1000
Answer options: Single select



Remove

<input type="radio"/> Cardonal-Tabaibal	<input type="radio"/> Alta Montaña
<input type="radio"/> Pinar	<input checked="" type="radio"/> Monteverde

Por encima de los 2000 metros de altitud podemos encontrar tajinaste y cedros. ¿En que piso vegetal nos encontramos?

Time limit: 60 sec
Points: 1000
Answer options: Single select



Remove

<input checked="" type="radio"/> Alta Montaña	<input type="radio"/> Monteverde
<input type="radio"/> Cardonal-Tabaibal	<input type="radio"/> Pinar

¡Repasamos lo aprendido! Ordena los siguiente pisos de mayor a menor, excluyendo la zona de cumbre.

Time limit: 60 sec
Points: 1000



Remove

<input type="radio"/> Monteverde	<input type="radio"/> Cardonal-Tabaibal	<input type="radio"/> Pinar	<input type="radio"/> Bosque Termófilo
----------------------------------	---	-----------------------------	--

Factores del clima en Canarias



El relieve, la latitud, los vientos alisios y la influencia del mar son algunos de los factores que influyen en la gran diversidad climática y vegetal que encontramos en nuestras islas.

Factores del clima en Canarias. Los vientos alisios...

Time limit: 60 sec
Points: 1000
Answer options: Single select

Image reveal: Original, Full, 5x5, 10x10

Remove

<input type="radio"/> No proporcionan humedad a la vegetación	<input type="radio"/> No proporcionan humedad, pues son vientos cálidos y secos
<input type="radio"/> Proporcionan sequedad a ambas vertientes	<input checked="" type="radio"/> Proporcionan humedad a la vegetación

Los vientos saharianos...

Time limit: 60 sec
Points: 1000
Answer options: Single select

Image reveal: Original, Full, 5x5, 10x10

Remove

<input checked="" type="radio"/> Son cálidos y secos. Se conocen como tiempo sur	<input type="radio"/> Son húmedos y fríos. Se conocen como tiempo norte
<input type="radio"/> Generan el mar de nubes	<input type="radio"/> Disminuyen las temperaturas

El relieve...

Time limit

60 sec

Points

1000

Answer options

Single select ▼



Remove

Image reveal

Original 3x3

5x5 8x8

▲ No tiene consecuencias en la vegetación de las Islas <input type="radio"/>	◆ Aumenta las temperaturas a medida que ascendemos en altitud <input type="radio"/>
● Modifica la temperatura y detiene el mar de nubes <input checked="" type="radio"/>	■ No produce cambios en la temperatura <input type="radio"/>

El desplazamiento del anticiclón de Azores...

Time limit

60 sec

Points

1000

Answer options

Single select ▼



Remove

Image reveal

Original 3x3

5x5 8x8

▲ No se desplaza, siempre se sitúa en el mismo lugar <input type="radio"/>	◆ Proporciona inestabilidad y lluvias a las Islas <input type="radio"/>
● Genera diferentes condiciones meteorológicas <input checked="" type="radio"/>	■ Genera el mar de nubes en las Islas <input type="radio"/>

Canarias se encuentra en una latitud...

Time limit

60 sec

Points

1000

Answer options

Single select ▼



Remove

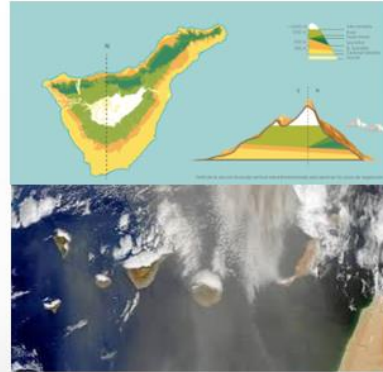
▲ Tropical <input type="radio"/>	◆ Mediterránea <input type="radio"/>
● Templado <input type="radio"/>	■ Subtropical <input checked="" type="radio"/>

ANEXO III

JUEGO PASATIEMPO. CONCEPTOS GEOGRÁFICOS

ADIVINA LA PALABRA: APRENDEMOS GEOGRAFÍA

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____



1. Flor que se encuentra en el Parque Nacional del Teide
2. Espacios que se suceden altitudinalmente, con diferentes especies vegetales y las consiguientes variaciones de temperatura
3. Formación vegetal propia de la región macaronésica y localizada en las zonas más húmedas
4. Fenómeno natural provocado por los vientos alisios
5. Región donde la presión atmosférica es más baja que la del aire circundante
6. Vientos que soplan durante todo el año y que da lugar al mar de nubes
7. Planta exclusiva de un determinado lugar. Puede ser un archipiélago, una isla, un barranco, etc.
8. Especie que es propia no solo de las islas Canarias sino de toda la región Macaronésica

