

**PERSPECTIVAS Y EXPECTATIVAS HACIA EL DESARROLLO
PROFESIONAL DE LOS JÓVENES RESIDENTES EN PISOS TUTELADOS**

Alumna: ATENEA PÉREZ GUTIÉRREZ

Trabajo de Fin de Máster:

MÁSTER DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN CONTEXTOS DE
EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL – ULL

Curso: 2019-2020

Profesor: PEDRO RICARDO ÁLVAREZ PÉREZ

Septiembre de 2020

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que han aceptado participar en la investigación, porque me han regalado su tiempo y lo han hecho posible. Por sus ánimos y por su apoyo.

A Pedro, mi tutor, por acompañarme y haber sido mi guía y estímulo durante la redacción de mi TFM. Por su energía, su apoyo incondicional y sus constantes palabras de aliento en este proceso que nos ha unido.

A mi familia, porque gracias a ellos, a su ayuda y apoyo incondicional he conseguido creer que soy capaz de lograr todos mis sueños. Por su cariño y buena energía siempre.

Y a todas las personas que han hecho que esta etapa sea más sencilla y llevadera.

Muchísimas gracias.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	4
2.	MARCO TEÓRICO	5
2.1.	Los jóvenes residentes en pisos tutelados: características, situación y trayectorias vitales	5
2.1.1.	Los jóvenes residentes en pisos tutelados: un colectivo en riesgo de exclusión social	5
2.1.2.	Los menores bajo tutela del estado/en Acogimiento Residencial.....	7
2.1.3.	Proyectos vitales de los menores en Acogimiento Residencial	13
2.2.	El desarrollo vocacional y las expectativas de futuro de los jóvenes residentes en pisos tutelados.....	14
2.2.1.	El desarrollo vocacional y la orientación a la largo de la vida; adaptabilidad de la carrera	14
2.2.2.	Las expectativas académico-profesionales de los menores residentes en pisos tutelados	19
2.2.3.	El entorno social y familiar de los menores residentes en pisos tutelados	20
3.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	21
3.1.	Planteamiento del problema	21
3.2.	Objetivos de investigación	22
3.3.	Metodología de estudio	23
3.4.	Fases del proceso de investigación.....	25
3.5.	Selección de la muestra	28
3.5.1.	Descripción de los sujetos protagonistas	30
3.6.	Instrumentos de recogida de información	38
3.7.	Procedimiento de recogida de datos	40
3.8.	Análisis de datos.....	42
4.	RESULTADOS	46
5.	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	63
6.	LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS DE FUTURO.....	68
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
8.	ANEXOS	74

Índice de tablas

Tabla 1. Fases del proceso de investigación	25
Tabla 2. Fecha y duración de las entrevistas	41
Tabla 3. Códigos para el análisis de datos (1)	44
Tabla 4. Códigos para el análisis de datos (2)	45

Índice de figuras

Figura 1. Ámbitos/factores clave que influyen en la exclusión social	7
Figura 2. Factores de riesgo que influyen en la exclusión social	7
Figura 3. Funcionamiento básico del Sistema de Protección a la Infancia	9
Figura 4. Red de códigos dimensión 1	47
Figura 5. Red de códigos dimensión 2	52
Figura 6. Red de códigos dimensión 3	57

RESUMEN

Con esta investigación de tipo cualitativo basada en el estudio de casos, se pretende profundizar en las expectativas académico-profesionales que pueden llegar a tener los menores residentes en hogares de acogida. La problemática personal y social de estos jóvenes, y el riesgo de exclusión social, hacen necesario el análisis de diferentes factores que pueden condicionar sus trayectorias vitales, académicas y profesionales. Situado el problema, se ha llevado a cabo un estudio en el que se han empleado las entrevistas semiestructuradas como herramienta de recogida de datos, con una muestra de 4 menores que residen en un hogar de acogida ubicado en un barrio de San Cristóbal de La Laguna. Los resultados ponen de manifiesto que las expectativas profesionales que tienen actualmente estos menores son bajas o nulas, al igual que el hecho de la repercusión directa que tienen sus familias en las mismas. Los resultados de este estudio servirán para plantear en el futuro programas a través de los cuales se ofrezca una orientación más personalizada y específica a este colectivo, con el fin de conseguir un mejor desarrollo vital, académico y profesional.

Palabras clave: expectativas; desarrollo académico-profesional; adaptabilidad; apoyo familiar; toma de decisiones.

ABSTRACT

With this qualitative research based on case studies, the aim is to delve into the academic-professional expectations that teenagers residing in foster homes may have. Personal and social problems of these teenagers, and social exclusion risk, make necessary to analyze the different factors that can condition their lives, academic and professional trajectories. Once the problem is located, a study has been carried out in which semi-structural interviews have been used as a data collection tool, with a sample of 4 teenagers who reside in a foster home located in San Cristóbal de La Laguna. Results show that the professional expectations that these teenagers currently have are low or null, as well as the fact of the direct impact that their families have on them. Results of this study will use to propose future programmes through which a more personalized and specific orientation, in order to achieve a better vital, academic and professional development.

Key words: expectations; academic-professional development; adaptability; family support; decisionmaking.

1. INTRODUCCIÓN

Se parte de la constatación de la situación real que vive un colectivo social enmarcado dentro de los grupos de personas en riesgo de exclusión social: los jóvenes residentes en hogares de acogida. Estos se ven afectados, entre otras circunstancias, por una realidad personal, social y familiar muy particular. De manera que, de no tomarse a tiempo las medidas adecuadas para prestarles la ayuda necesaria, todo ello podría derivar en situaciones de exclusión social, marginación, etc.

Se parte de la idea de que un factor clave de integración e inserción social tiene que ver con el empleo. Poseer un trabajo no solo permite a las personas obtener beneficios para poder vivir, sino que al mismo tiempo es una puerta a la integración plena en la vida sociolaboral. De todo ello se deduce que para los jóvenes residentes en pisos tutelados, el desarrollo profesional es un factor clave para su integración en la sociedad y para su futuro como ciudadanos. En otros estudios (Garcés-Delgado et al., 2020; Campo, 2013) y en el trabajo que se viene desarrollando con este colectivo, se constata que muchos de estos jóvenes no han pensado en su futuro profesional y no tienen un posicionamiento personal sobre este tema, suponiendo un problema de cara a su desarrollo y trayectoria vital.

Por ello, a través del análisis de las narrativas de menores residentes en hogares de acogida, se pretende conocer su realidad, así como las percepciones y las expectativas que tienen con respecto a su futuro académico y profesional. Así mismo, debido a la valía y la importancia de este factor, en esta investigación se quiere profundizar en cómo se posicionan y perciben estos jóvenes con respecto a su desarrollo académico-profesional: qué intereses tienen, qué grado de preocupación por su futuro, sus expectativas, etc. Los resultados que se obtengan de este estudio serán de gran interés, entre otros motivos, de cara a el planteamiento de políticas, medidas y programas de asesoramiento, encaminados

a que estos jóvenes tomen conciencia de la importancia del futuro profesional, se impliquen en su desarrollo y reciban el asesoramiento adecuado para que puedan tomar decisiones que les lleven a obtener una adecuada integración en la vida social activa.

2. MARCO TEÓRICO

El presente apartado engloba un breve repaso de la literatura, estudios e investigaciones ya realizados sobre el tema en cuestión, prestando atención a dos aspectos claves de este colectivo de menores: sus características, situaciones y trayectorias vitales o proyectos de vida, y a su desarrollo y expectativas de futuro académico-profesional. Para ello, en la primera parte se aborda la problemática de colectivos desfavorecidos o en riesgo de exclusión social para, posteriormente, aterrizar en el asunto de los menores residentes en pisos tutelados e indagar en dicha cuestión. En la segunda, se hará más hincapié en el desarrollo académico-profesional de los jóvenes, abordando sus expectativas académico-profesionales, profundizando en la influencia que diversas variables tienen en dicho desarrollo, etc. Finalmente, en este trabajo se lleva a cabo un repaso de la orientación que este colectivo de jóvenes ha recibido y recibe, de los planteamientos y teorías que refuerzan dicha orientación, y de los diferentes programas, líneas de actuación, estrategias, etc. que se utilizan para dar solución a dichas problemáticas.

2.1. Los jóvenes residentes en pisos tutelados: características, situación y trayectorias vitales

2.1.1. Los jóvenes residentes en pisos tutelados: un colectivo en riesgo de exclusión social

En el contexto español, según el Plan Nacional de Acción para la inclusión social del Reino de España -PNAin- (2013-2016), se entiende por “exclusión social” aquel proceso

de pérdida de integración o participación de las personas en la sociedad y en los diferentes ámbitos económico, político y social. Atendiendo al informe *Exclusión social, una visión de su concepto en tres países de la Unión* (2003), este concepto surge en el año 1974 en Francia, para hacer referencia a las personas que padecían una ruptura progresiva de las relaciones entre ellos mismos y la sociedad (grupos de personas con problemas sociales), no contando tan siquiera con la protección de la seguridad social. La Comisión Europea preocupada por los problemas de los inmigrantes, el desempleo a largo plazo y los trabajadores no cualificados, a finales de los años 80 comenzó a utilizar también este concepto. La exclusión social pasó a verse como un aspecto importante de la formación política pública, concretamente con la intención de asegurar el bienestar social a toda la población. Del mismo modo, la exclusión social se convirtió en un término utilizado para describir aspectos fundamentales de carencia, haciendo referencia a un proceso estructural que afecta a colectivos sociales, y teniendo en cuenta su multidimensionalidad (factores laborales, económicos, sociales, educativos, culturales, políticos...) (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2001).

En cuanto a los posibles factores de riesgo que dan lugar a una exclusión social, según el informe del Reino Unido (Social Exclusion Unit, 2001) y el PNAin (2013), se hace hincapié en los siguientes supuestos: tener bajos ingresos, problemas en la escuela, algún tipo de discapacidad y/o enfermedad mental, falta de redes familiares, vivir en un barrio desfavorecido en área urbana o rural, ser de avanzada edad y/o dependiente, víctima de violencia de género o de discriminación por orientación sexual e identidad de género, no tener un hogar, y pertenecer a un grupo vulnerable como exreclusos, etnia minoritaria o menores bajo tutela del estado (en acogimiento residencial). Estos factores mencionados suelen clasificarse dentro de cuatro grandes ámbitos o aspectos clave:

Figura 1: Ámbitos/factores clave que influyen en la exclusión social**Figura 2:** Factores de riesgo que influyen en la exclusión social

2.1.2. Los menores bajo tutela del estado/en Acogimiento Residencial

El Sistema de Protección de la Infancia es imprescindible para asegurar la atención y los cuidados de todos los menores de edad que no pueden contar con el apoyo ni cuidados familiares que requieren para su correcto desarrollo. Atendiendo a la Constitución Española (1978), cualquiera puede considerar el hecho de que, independientemente de la situación personal de cada uno, todos los menores tienen el derecho a criarse en el seno

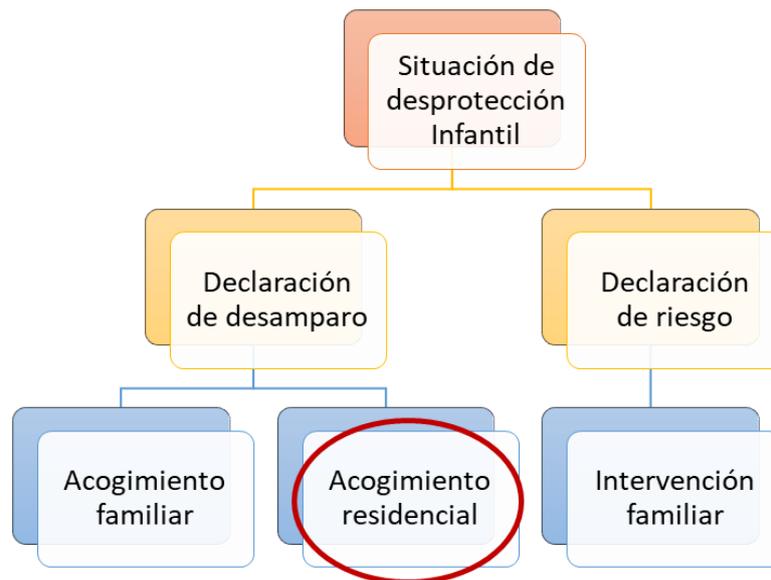
de una familia de pertenencia y referencia, la cual les permita llevar a cabo su proceso de socialización y maduración con un adecuado referente externo, de manera que se puedan beneficiar de las ventajas que supone para el desarrollo cognitivo, social y educativo, formar parte de una unidad convivencial estable. En este sentido, el sistema público ha ido adquiriendo, con el paso del tiempo, la preocupación por el bienestar y el cuidado de los menores (especialmente aquellos en situación de desprotección), a través del órgano competente para la atención a colectivos en riesgo de exclusión social y, a su vez, convirtiendo las instituciones dedicadas a tal efecto en hogares, donde se pretende trabajar de forma individualizada para intentar cubrir cualquier tipo de necesidad que puedan presentar los menores.

La alternativa más utilizada en España para este colectivo de menores declarados en desamparo, un tanto en contradicción¹ con la *Ley 1/1997, de 7 de febrero, de Atención Integral de los Menores*, y con el *decreto 54/1998, de 17 de abril*, es el Acogimiento Residencial (AR). Este recurso da respuesta a un perfil específico de menores para los que no es posible otra medida protectora, llegando a ser fundamental para aquellos (especialmente adolescentes) con problemas comportamentales y emocionales complejos, y para los que no es posible una intervención de Acogimiento Familiar (AF).

Como señalan Bravo y Del Valle (2009), para llevar a cabo este AR existen diferentes tipos de centros adecuados a las necesidades que puedan presentar los menores, pero esta investigación se lleva a cabo en un Centro Especializado en Adolescentes (CEA)².

¹ Puesto que contempla esta modalidad de intervención (Acogimiento Residencial) únicamente durante el período de observación y el tiempo que sea estrictamente necesario, así como cuando el resto de las medidas de amparo resulten inviables, insuficientes o inadecuadas.

² Centros destinados a la preparación para la vida independiente, es decir, a poner en marcha programas de emancipación de los menores; en ellos residen menores que, por el rango de edad en el que se encuentran y las características que poseen, requieren una atención más especializada en esta línea.

Figura 3: Funcionamiento básico del Sistema de Protección a la Infancia

2.1.2.1. Características de los jóvenes residentes en pisos tutelados

En España, aproximadamente un 70% de los menores residentes en pisos tutelados son adolescentes con más de 13 años (Bravo y Del Valle, 2001). Según Martínez y de Paúl (1993) y de Paúl y Arruabarrena (2002), la mayoría de los casos de menores bajo tutela del Estado son debidos a una situación total de abandono, ya sea por dejación de los deberes por parte de sus cuidadores, o por reiteradas negligencias; a esto se le suma el hecho de que en aproximadamente un tercio de los casos se da una situación de maltrato físico, y en una décima parte de estos se da una situación de abusos sexuales.

Siguiendo la investigación realizada por García, Maíquez, Martínez, y Amorós, (2006), los menores que ingresan en este tipo de centros de acogida, frecuentemente:

- Presentan carencias personales que requieren tratamientos específicos de especialistas concretos para poder ser eliminadas.
- Muestran bajo desarrollo afectivo, bajo nivel de optimismo y baja autoestima.

- Presentan dificultades en el desarrollo cognitivo, en el motivacional y en la adquisición de autonomía e independencia.
- Tienen problemas y poco interés en el ámbito académico y/o laboral, así como en el desarrollo de responsabilidades.

Las circunstancias complejas a las que han tenido que enfrentarse, generalmente provocan una repercusión negativa en su adaptación social y escolar, de manera que muchos de ellos, en el ámbito educativo, presentan absentismo, fracaso, abandono escolar y/o un nivel educativo inferior que la población normativa. Les resulta más complicado afrontar situaciones como, por ejemplo, emanciparse una vez cumplen la mayoría de edad y abandonan el Sistema de Protección de la Infancia, o buscar y conseguir un empleo debido a la falta de recursos. Poseen también un bajo nivel de motivación e interés por el estudio, y por el contexto académico-profesional en general (Moreno, García-Baamonde y Blázquez, 2010). A su vez, en comparación con adolescentes que viven con sus familias, tienen un menor nivel de satisfacción con su vida (Fernández, Díez, Malpica, Hamido, 2010). Esto se debe a que, por un lado, existe una estrecha relación entre el nivel de autoestima de los menores y la satisfacción por la vida en general (Casas et al., 2004) y, por otra parte, a que los niveles de autoestima de los menores en AR son inferiores a la población normativa. Algunos de estos menores luchan por cambiar la complicada realidad que han vivido, pero se ha demostrado que más de un 60% simplemente la han interiorizado y normalizado, por lo que se escudan ante dichas experiencias (Garcés-Delgado et al., 2020).

Campos (2013) concluye en su tesis que la mayoría de los menores pertenecientes al Sistema de Protección de la Infancia y tratados en esta tipología de centros, piensan que no están preparados para vivir autónomamente y no quieren abandonar dicho recurso. Al

mismo tiempo, presentan problemáticas con relación a la inestabilidad emocional, la impulsividad, la agresividad, el bajo nivel de autocontrol y autoconfianza, y la escasa tolerancia a la frustración (Caballero, 2014; Fernández, Bartolomé, Rechea y Megías, 2009). En esta línea, tratándose de eventos negativos, se considera que es fundamental contar con una red social que ayude a asegurar el éxito ante dichas situaciones complicadas (especialmente en aquellos adolescentes en riesgo de exclusión social); este colectivo de adolescentes siente que tiene menos apoyo social por parte de su red, es decir, de su entorno, en cuando a ayudarles a desenvolverse de manera adecuada ante situaciones negativas (Bravo y Fernández, 2003).

En otro estudio llevado a cabo por Llanos, Bravo y Del Valle (2006), se detectó que al menos un 65% de estos adolescentes presentan problemas emocionales como sentimientos de infelicidad, depresión, ansiedad, aislamiento, etc., siendo estos los más frecuentes en la mayoría de los casos. Asimismo, presentan problemas de conducta tales como el uso reiterado de la violencia, consumo de sustancias estupefacientes, comportamientos delictivos, fugas, etc., aunque en menor medida que los anteriores, dándose estos en un 35% de los casos. Por lo tanto, a través de los diferentes estudios realizados se ha demostrado que los menores residentes en pisos tutelados sufren un número más elevado de problemas que les causan sufrimiento personal, que de problemas relacionados con la agresividad o conflictos en general. Se evidencia también la necesidad de apoyo que estos menores tienen, en el plano personal, académico y profesional, para hacer frente a las dificultades a las que se enfrentan debido a sus condiciones y realidades.

2.1.2.2. Características familiares de los menores residentes en pisos tutelados

Para hacer referencia a las características de las familias biológicas de los menores en AR (concretamente en los CEAs), en el presente trabajo se atenderá a los resultados obtenidos en diversas investigaciones realizadas (López, Delgado, Carvalho, y Del Valle, 2014; García, Maíquez, Martínez, y Amorós, 2006). Se ha podido constatar que aproximadamente en el 39% de los casos los progenitores de los menores están divorciados. En más del 50% de los casos de menores que pasan a ser tutelados por el estado, la situación de desprotección se debe al alcoholismo y a la toxicomanía que se da en uno o ambos progenitores. En su mayoría, la evolución de los progenitores en estos aspectos es desfavorable, ya que no acuden a rehabilitaciones que ayuden a eliminar dichas problemáticas adictivas. Asimismo, en aproximadamente un 30% de los casos, dicha desprotección está relacionada con la discapacidad psíquica o a trastornos mentales por parte de los progenitores, y que los incapacita para cuidar adecuadamente a los menores.

Estas familias presentan un elevado índice de desempleo, gran precariedad laboral y poca motivación para cambiar aquellos aspectos personales que sean actitudes de riesgo social (García, Maíquez, Martínez, y Amorós, 2006). Al mismo tiempo, en se ha comprobado que por parte de las familias de los menores residentes en pisos tutelados existe muy poco (o escaso) nivel de implicación en ciertos programas dirigidos a erradicar la problemática concreta que causó que el menor fuera retirado de dicho seno familiar.

Por último, se considera importante destacar que, en los estudios realizados y mencionados anteriormente, se constata el hecho de que las familias biológicas, en su mayoría, una vez el menor ingresa en el recurso de acogida, se desentienden casi por

completo de él. No realizan visitas a los adolescentes o, en el caso de realizarlas, no son periódicas, lo cual causa sentimientos de confusión, frustración, inseguridad, desorientación, tristeza y abandono en los menores. Esto se entiende como una carencia de redes familiares y sociales que presentan estas familias multiproblemáticas. Se ha comprobado que dichas problemáticas familiares interfieren (aunque de un modo más indirecto en ciertos casos) en el correcto desarrollo del menor, de sus características personales, habilidades sociales, escolares y profesionales, etc.

2.1.3. Proyectos vitales de los menores en Acogimiento Residencial

Planificar un proyecto de vida cobra sentido cuando las capacidades emocionales, sociales, educativas y profesionales se encuentran en armonía. Teniendo en cuenta las características mencionadas anteriormente del colectivo objeto de estudio, así como las respuestas obtenidas en el estudio realizado por Garcés-Delgado et al. (2020), los objetivos prioritarios del proyecto de vida de estos menores son en referencia al ocio y tiempo libre, y al dinero; creen que es importante mantener una buena relación con sus progenitores, así como ejercer una profesión con la que puedan tener estabilidad económica para poder tener su familia.

Sin embargo, la mayoría no se ha planteado lo que hará en un futuro, los proyectos que tienen son confusos, y planificarlo les causa cierto estrés y resulta problemático. De igual manera, lo que sí se puede sacar en claro es que se centran más en vivir el presente que en tener un proyecto vital de cara a un futuro. Coincidiendo con los resultados obtenidos por Campos (2013), el cual expone que, en su mayoría, los menores no tienen proyectos de vida futuros que no sean próximos en el tiempo; aquellos que tienen medianamente un proyecto vital enfocado, no han puesto (ni ponen) los medios para alcanzar y materializar dichas metas.

2.2. El desarrollo vocacional y las expectativas de futuro de los jóvenes residentes en pisos tutelados

La preparación para la carrera profesional surge como una variable de interés en el ámbito de estudio de esta investigación, en la medida que estos menores deben lograr su inserción en el ámbito laboral una vez abandonen el sistema de protección y completen sus estudios. Se debe tener en cuenta la importancia del desarrollo vocacional en estos jóvenes tutelados a la hora de conseguir satisfacción y logro en la toma de decisiones realizada. Tanto la preparación para la carrera como el desarrollo académico-profesional son aspectos destacados en los procesos de asesoramiento y orientación profesional. No obstante, no hay que olvidar que estos están influenciados por diferentes variables como el entorno familiar y social de los menores, los aspectos de adaptabilidad a la carrera de estos y las expectativas académicas y profesionales (tanto de ellos mismos como de las personas de sus entornos), entre otras.

2.2.1. El desarrollo vocacional y la orientación a la largo de la vida; adaptabilidad de la carrera (*career*)

A lo largo de la historia han variado los procesos de desarrollo vocacional. Si bien en las sociedades antiguas los jóvenes solían desempeñar las profesiones de los padres, con el paso del tiempo se han ido complejizando las relaciones de las personas con el mundo laboral. En esta misma línea, se puede afirmar que en la actualidad existe una gran discontinuidad entre maduración física y psíquica, y el hecho de asumir roles sociales y vocacionales. La complejidad que han alcanzado los procesos de transición ha hecho necesario ofrecer una formación que facilite comportamientos de afrontamiento adecuados, la adquisición de habilidades y estrategias necesarias para la correcta toma de decisiones, para la resolución de problemas y para la planificación de tareas, el control

emocional y la significación personal de las situaciones complejas. Nos encontramos en una sociedad de cambios en todos los ámbitos (tecnológico, económico, familiar, etc.), por lo que ante estas reestructuraciones son imprescindibles los programas de transición (en concreto de la escuela al trabajo) y, de este modo, la orientación es hoy más necesaria que nunca (Lewis, 2001).

Asimismo, haciendo referencia al ámbito de la orientación profesional, existen dos grandes vías o tendencias teóricas: tendencia adaptativa (dirigir a los sujetos hacia aquellas actividades-opciones que mejor se ajusten a sus cualidades); y tendencia vocacional (el sistema educativo puede contribuir a una reconstrucción de la sociedad a través del desarrollo y formación de las personas). Centrando la atención en la tendencia vocacional, dado que es la más ajustada al tema de esta investigación, se defiende la idea de que preparando y formando a las personas, tendrán la capacidad de abrirse camino en la vida y de encontrar salida a sus intereses, de manera que la orientación profesional los preparará para alcanzar un nivel de madurez vocacional que permita que afronten con éxito la toma de decisiones académico-profesionales. En esta tendencia se encuadra la corriente de la orientación para el desarrollo de la carrera (*career development*) a lo largo de la vida que, atendiendo a Salvador y Peiró (1986) y a la *National Career Development Association* (1993), persigue tres objetivos claves de orientación: 1) potenciar la capacidad de tomar decisiones (autoorientación); 2) potenciar la autonomía; y 3) orientar para la vida facilitando que todos los procesos educativos converjan en la autorrealización de las personas. Desde este punto de vista, la orientación para la carrera no se centra únicamente en preparar a las personas para el empleo remunerado, sino que es entendido como un proceso educativo que capacita para la vida en sentido amplio: para el entorno familiar, en la comunidad, como estudiante, trabajador, como voluntario, vecino, etc.

Aquí es donde aparece la relación de esta corriente de la orientación con los protagonistas de esta investigación, es decir, lo menores tutelados/en AR. Gysbers y Henderson (2001) exponen que la orientación que parte de la perspectiva del desarrollo humano entiende la orientación para la carrera como “el autodesarrollo de una persona a lo largo de la vida gracias a la integración de roles, escenarios y acontecimientos que le van sucediendo”. Más detalladamente, explican que “vida” hace referencia al desarrollo completo de la persona, “carrera”, al conjunto de roles asumidos por esta (estudiante, trabajador, ciudadano, padre, etc.). Los “escenarios” representan los espacios en que la persona adopta cada rol (en casa, la escuela, la comunidad, etc.), y “acontecimientos” hace referencia a las transiciones a las que hace frente a lo largo de su vida (terminación de estudios, entrada en el trabajo, divorcio, casamiento, jubilación, etc.).

Es importante, desde este enfoque evolutivo del desarrollo profesional, mencionar a Donald Super (1990), quien explica que cada persona, a lo largo de su existencia, desempeña diversos roles, reflejando el estilo de vida adoptado según amplitud y duración. Así, a lo largo de la vida se diferencian una serie de etapas (las cuales configuran el desarrollo de la carrera) en función del tipo de tareas a las que las personas se han de enfrentar en cada momento, así como de las conductas que han de desarrollar: etapa de crecimiento (0-14 años); etapa de exploración (15-24 años); etapa de establecimiento (25-44 años); etapa de mantenimiento (45-65 años); y etapa de decadencia (66-defunción). De esta manera, la teoría de Super (1990) llega a tener catorce proposiciones: las tres primeras resaltan que todos tenemos habilidades, intereses y valores diferentes al resto, por lo que pueden cualificarse para ocupaciones diferentes. Las seis siguientes se enfocan en el autoconcepto y su implementación para las elecciones profesionales, y en los conceptos de modelo y madurez de la carrera. Las cinco siguientes son la síntesis y el compromiso entre los factores individuales y sociales, y las satisfacciones de la vida y el

trabajo. La última considera el trabajo y la ocupación como el foco para la organización de la personalidad, y para la interacción de los roles del sujeto a lo largo de la vida.

Por otro lado, hay que destacar que uno de los autores más mencionados y trabajados en la actualidad en la corriente del desarrollo de la carrera es Mark Savickas, quien ha aportado una nueva visión a las perspectivas clásicas del desarrollo vocacional. Él define el modelo del “diseño de la vida” (*life designing*), proponiendo que hay que centrarse en el individuo, en la construcción de su carrera personal y en su capacidad para adaptarse a los cambios y variaciones, es decir, hace hincapié en cómo las personas interpretan las tareas de los contextos y las integran en su proyecto de desarrollo de vida. Su Teoría de la Construcción de la Carrera (*Career Construction Theory*) (Savickas, 1997, 2002, 2005) conceptualiza el desarrollo humano, impulsado por la adaptación a un entorno social, con el objetivo de que la persona se integre a un ambiente. Tiene sus orígenes en los postulados de Super (1956) y entiende más el desarrollo vocacional como la adaptación de la persona a un entorno, que como la maduración de estructuras internas (visión contextualista). Asimismo, Savickas (2005) defiende la idea de que los individuos construyen sus carreras imponiendo significado en su comportamiento vocacional y sus experiencias ocupacionales. Define carrera como la secuencia de posiciones ocupadas por una persona; no es la suma de experiencias laborales sino más bien, el patrón de esas experiencias en un todo cohesivo que produce una historia significativa.

La adaptabilidad es un concepto clave en esta teoría, ya que se considera que el objetivo es encontrar el equilibrio entre las necesidades internas del individuo y las oportunidades externas (Savickas y Porfeli, 2011). Esto hace referencia a un constructo psicosocial que implica la disposición de cada individuo para hacer frente a las tareas que implica su desarrollo vocacional. Para los seres humanos, la adaptación a la vida social

implica ejecutar todos los roles (ya sean centrales o periféricos) en distintos ámbitos de interacción. Uno de esos ámbitos es el entorno laboral. A medida que las personas diseñan sus vidas deben adaptarse a las expectativas del trabajo, donde juegan y desarrollan diversas relaciones (Savickas et al., 2009).

El término adaptabilidad es más útil que madurez. Adaptabilidad significa la capacidad de cambiar, sin mayor dificultad, para calzar en nuevas o cambiantes circunstancias. Implica tener habilidades para nuevas situaciones, más que alcanzar un estado de desarrollo. Con esto en mente, defino *career adaptability* como la disposición para alcanzar las tareas planificadas, la participación en el rol laboral y lo impredecible en el trabajo y sus condiciones. (Savickas, 1997, p.254)

Según Savickas (2005) la adaptabilidad de la carrera recoge 4 dimensiones principales: la preocupación³, el control⁴, la curiosidad⁵, y la confianza⁶. Por lo tanto, el individuo adaptable es caracterizado por: a) mostrar interés y preocupación por el futuro; b) tener control personal sobre el futuro; c) expresar curiosidad por explorar posibles identidades y escenarios futuros; y d) tener confianza para iniciar el desarrollo de sus aspiraciones.

De acuerdo con las respuestas ofrecidas por los adolescentes en AR, en el estudio realizado por Garcés-Delgado et al. (2020), la mayoría reconoce que constantemente cambian sus decisiones vocacionales y que dejan que estas sean influenciadas por los demás. Además, desconocen cuáles son sus limitaciones en este ámbito; suelen retrasar

³ Para sentir la importancia de prepararse para lo que viene en un futuro y para desarrollar las competencias de planificación teniendo en cuenta las experiencias del pasado, el presente y, sobre todo, el futuro. Aquí entran en juego la esperanza y el optimismo, con el fin de apoyar la creencia de continuidad.

⁴ Sin él las personas no se sienten capaz de poder cambiar su propio destino, por lo que hace referencia al sentimiento y la creencia por parte del individuo de que es responsable de la construcción de su carrera.

⁵ A través de ella, el sujeto será capaz de explorar el entorno con el fin de aprender más de sí mismo y de las situaciones.

⁶ Hace que el individuo se sienta capaz de resolver un problema con éxito, o de ejecutar un curso de acción necesario para tomar y aplicar las opciones de carrera adecuados.

las decisiones finales si les resultan complejas; toman decisiones precipitadas y, muchas veces, equivocadas; consideran que para conseguir un trabajo es más importante la suerte que la propia formación.

La *Ley 26/2015*, contempla la necesidad de que sean las entidades públicas las que dispongan de recursos y programas destinados a la orientación y apoyo de los jóvenes que al alcanzar la mayoría de edad tienen que abandonar el sistema de protección. Estos menores deben enfrentarse a una transición más compleja y acelerada, debido a su bajo nivel académico, precariedad laboral, carecer de una vivienda y contar con una escasa red de apoyo social. (Cuenca, Campos y Goig, 2018; Jariot, Sala y Arnau, 2015).

2.2.2. Las expectativas académico-profesionales de los menores residentes en pisos tutelados

En cuanto a las expectativas académico-profesionales, Parker (2000) expone que los jóvenes en AR presentan altos niveles de angustia dado que son conscientes de que, en el contexto actual, la sociedad asigna a las personas un valor u otro dependiendo del logro de títulos académicos, del tipo de profesión que ejerzan, etc. Es por ello que cuando se plantean iniciar alguna actividad profesional, la motivación va dirigida a obtener ingresos económicos para tener cierta independencia, y a conseguir logros que les den un mayor prestigio de cara a la sociedad (García, Barbero, Ávila y García, 2003), pero no presentan interés ni motivación por conseguir logros que les ayuden y les sean válidos de cara a su futuro profesional.

De acuerdo con estos resultados, en otros estudios (Fernández, Bartolomé, Rechea y Megías, 2010; Casas et al., 2004) se puede observar que los menores en AR presentan bajas expectativas de futuro académico-profesional, especialmente si se hace referencia a un futuro no tan próximo y al ámbito profesional. Muchos señalan que les gustaría

dedicarse al sector servicios, pero la mayoría se preocupa más bien por un futuro próximo. Tienen expectativas de estudiar, pero no porque quieran, sino porque es lo correspondiente a sus edades y lo que “por obligación” deben hacer; tampoco tienen como meta estudiar una carrera universitaria o estudios superiores. Esto se ve reforzado con los resultados obtenidos por Garcés-Delgado et al. (2020), quienes explican que las expectativas académicas de estos menores se centran en continuar sus estudios y en la consecución de un título educativo, bien sea cursando Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), Educación Secundaria Obligatoria (ESO) o el Bachillerato, nada superior a ello salvo en casos excepcionales.

Sin embargo, se ha podido demostrar (Fernández et al., 2010) que el hecho en sí de que los menores estén en centros de acogida no implica peores expectativas respecto al futuro, sino que va estrechamente ligado a ello las expectativas y el apoyo que reciben por parte de sus familiares y de su entorno social, lo cual sí es significativamente diferente con respecto a adolescentes que residen con sus familias.

2.2.3. El entorno social y familiar de los menores residentes en pisos tutelados

Díaz y Sánchez (2002), en su investigación llevada a cabo con menores residentes en pisos tutelados, demostraron que aquellos que perciben mayor apoyo por parte de su entorno social y familiar, muestran mejores expectativas de futuro y un mejor desarrollo vocacional. Por otro lado, coincidiendo con los resultados obtenidos en la investigación de Garcés-Delgado et al. (2020), se afirmó que este colectivo de adolescentes percibe menor apoyo familiar, lo que repercute en el nivel de satisfacción que tienen con la propia vida y con las expectativas que se hacen sobre su futuro. Los datos de ambos estudios

confirman la idea de que el apoyo familiar es una variable estrechamente ligada a la satisfacción y a las expectativas percibidas por los menores.

Los progenitores de estos adolescentes apoyan la continuidad de los estudios como vía de escape para que sus hijos salgan de los procesos de exclusión y marginalidad. Difícilmente a estas edades, y sin haber conocido otros modelos socioeducativos, podrán plantearse la configuración del proyecto vital al margen de sus contextos sociofamiliares. (...) Las respuestas ofrecidas en el cuestionario muestran que los familiares de estos adolescentes prefieren que comiencen a trabajar cuándo hayan finalizado sus estudios. (...) Los jóvenes del estudio consideran que sus familiares tienen expectativas educativas y laborales mayores a las que ellos creen que pueden optar. (Garcés-Delgado et al., 2020, pp. 159-160)

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Planteamiento del problema

El problema que justifica esta investigación es que muchos de los jóvenes que habitan en pisos tutelados no han pensado en su futuro, no tienen nada planificado y carecen de expectativas que sirvan como impulsor a su trayectoria formativa y profesional. Por ello, este estudio de corte cualitativo trata de ahondar en las expectativas y realidad personal de dichos jóvenes, respecto a su desarrollo académico-profesional. Este se justifica por la necesidad de conocer la realidad de estas personas, con el fin de adoptar las medidas necesarias para evitar los riesgos que derivan del problema mencionado: el aislamiento, la marginación, y/o la desvinculación social de los menores pertenecientes a un colectivo en riesgo de exclusión social.

3.2. Objetivos de investigación

La finalidad de este estudio es analizar las perspectivas y expectativas hacia el desarrollo académico-profesional que tienen los menores residentes en pisos tutelados. Por ello, a grandes rasgos, se quiere investigar qué aspiraciones tienen los menores tutelados sobre su futuro profesional, así como sus mayores inquietudes, su nivel de motivación o, por ejemplo, las cuatro dimensiones destacadas por Savickas (2005) y mencionadas anteriormente: la preocupación por el futuro, el control de los procesos vitales, la curiosidad y exploración de oportunidades y la confianza en la resolución de problemas. Del mismo modo, con esta investigación se profundiza en la influencia del entorno y en el papel que tienen las familias en cuanto a las perspectivas y expectativas de futuro que tienen los protagonistas.

En base a este objetivo general, en esta investigación se plantean los siguientes subobjetivos u objetivos específicos:

- Conocer las expectativas académico-profesionales de futuro que tienen los jóvenes residentes en pisos tutelados.
- Valorar en qué medida afecta al desarrollo de los jóvenes tutelados la percepción que ellos tienen respecto a cómo le ven las personas de su entorno.
- Analizar el grado de preocupación que tienen los jóvenes residentes en pisos tutelados respecto a su desarrollo académico-profesional.
- Valorar la confianza que tienen en sí mismos los jóvenes tutelados respecto a su capacidad para enfrentarse a la resolución de problemas y adaptación a los cambios.
- Conocer el interés y la curiosidad que tienen los jóvenes tutelados por planificar y explorar posibilidades de futuro.

- Analizar la valoración que hacen de sí mismo los jóvenes residentes en pisos tutelados.
- Analizar las características personales, sociales y familiares de los menores tutelados para saber en qué medida pueden afectar a sus expectativas.

3.3. Metodología de estudio

La investigación llevada a cabo es de tipo cualitativo y de carácter descriptivo sobre las expectativas de desarrollo académico-profesional que tienen los menores residentes en pisos tutelados. La metodología de investigación cualitativa, comúnmente, se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación. Con frecuencia se basa en la recolección de datos sin medición numérica como, por ejemplo, descripciones y observaciones (Grinnell, 1997). Su propósito es “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los sujetos de un sistema social previamente definido, a través de la respuesta de preguntas, o de la constatación de hipótesis, que surgen como parte del proceso de investigación. Atendiendo a Álvarez-Gayou (2006), las diferencias fundamentales entre la investigación cualitativa y la cuantitativa son: 1) la explicación y la comprensión como propósitos, frente al propósito de indagar; 2) el papel personal frente al impersonal que el investigador adopta; y 3) el conocimiento descubierto frente al conocimiento construido.

Por último, Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que esta metodología de estudio se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes en la investigación acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que perciben su realidad de manera subjetiva. De esta manera se ha considerado que la metodología cualitativa se adapta más al tipo de investigación llevada a cabo. Asimismo, esta consideración se ve reforzada por Sandin (2003), pues expone que esta cuenta con ventajas como: la

posibilidad de comunicarse con los sujetos objeto de estudio, permite lograr un resultado más horizontal en la obtención de datos, se hace un estudio más profundo de los sujetos y, además, no todo es cuantificable, sobre todo en investigaciones de este tipo (en el marco de lo social).

La presente investigación se ha realizado a través de un estudio de casos, dando respuesta a preguntas directamente relacionadas con los subobjetivos mencionados en el apartado 3.2. Para ello, parte de los datos han sido recabados mediante entrevistas directas con cuatro menores (*Anexo 1*) seleccionados de un Centro Especializado en Adolescentes ubicado en San Cristóbal de La Laguna, Tenerife. También engloba las opiniones de otros informantes críticos que tienen una relación directa con los protagonistas de la investigación: los educadores y el psicólogo del centro (*Anexo 2*). Todo ello con el fin de conocer la trayectoria vital de los menores participantes en la investigación, prestando especial atención a aquellos aspectos y/o vivencias que puedan ser de interés para el principal tema de estudio de esta.

La motivación y punto de partida de esta investigación está arraigada en la propia observación por parte de la autora de este trabajo, durante el desarrollo de sus prácticas de Máster en dicho Centro, de que hay muchos menores que abandonan los pisos tutelados sin saber realmente qué hacer con su vida ni con su futuro académico-profesional. Ante ello, el objetivo es conseguir trabajar, antes de que sea demasiado tarde, con los menores para poder solventar los problemas que llevan a que se de dicha situación. Así pues, es necesario recabar información a través de los propios afectados, para poderla analizar y llegar a ser conscientes de cómo trabajar con ellos desde un principio, plantear intervenciones que ayuden a que esta problemática desaparezca, proponer actuaciones concretas que den resultados positivos con los menores, etc. Lo que se pretende con este

estudio es focalizar la atención en los menores residentes en pisos tutelados que presentan los inconvenientes mencionados. No hay que centrarse únicamente en qué es lo que se ha hecho, qué medidas se han llevado a cabo con ellos, o en cómo su entorno ha podido afectar a que se llegue a esta situación; la realidad es que debe primar la atención hacia los menores, cada uno de ellos es y vive una realidad diferente, pero la mayoría presenta la misma problemática.

3.4. Fases del proceso de investigación

La realización de esta investigación ha supuesto un proceso que se ha llevado a cabo a través de diferentes períodos o fases; cada una de ellas se explica, brevemente, a continuación:

Tabla 1

Fases del proceso de investigación

FASE	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN
I	Diciembre – Enero	<p>En esta primera fase se eligió el problema de investigación: qué perspectivas y expectativas de desarrollo profesional tienen los jóvenes residentes en pisos tutelados (en caso de tenerlas).</p> <p>De la misma manera, se concretó y se buscó a los protagonistas de la investigación, así como a las personas secundarias que iban a ser sujetos muy importantes en la misma a pesar de no ser los protagonistas.</p> <p>Por último, en esta misma fase, se realizó una pequeña aproximación de cómo iba a ser el planteamiento de la investigación, de qué manera se podría realizar la obtención de datos, se discutió qué instrumentos se ajustaban más al tipo de investigación y a los sujetos con los que se iba a trabajar, etc.</p>

II	Enero – Junio	<p>En la segunda fase lo primero que se realizó fue una revisión de la literatura, de los estudios e investigaciones ya realizadas y que guardaban relación con aspectos concretos y esenciales para esta investigación: características, situaciones y proyectos de vida de los menores residentes en pisos tutelados; su desarrollo académico-profesional y expectativas de futuro académico-profesional, así como la influencia de determinados factores en dichas expectativas; y la orientación que han recibido y reciben estos menores a lo largo de su vida en cuanto al ámbito académico-profesional. Todo ello con la finalidad de indagar a cerca de las investigaciones llevadas a cabo con anterioridad sobre este tema, para así discernir el estado de la cuestión y el punto de partida a tomar en el presente trabajo.</p> <p>Una vez realizado este proceso de recabar información sobre el tema a investigar, después de contrastar dicha información y demás, se procedió a realizar el marco teórico (proceso de mayor duración debido a que a medida que se avanza en la investigación, se va actualizando dicho apartado) y a establecer y concretar los objetivos de investigación (proceso que se completó al principio de dicha fase).</p>
III	Marzo – Mayo	<p>Durante el primer mes de esta tercera fase, el principal objetivo fue concretar las dimensiones y las variables de investigación para, posteriormente, plantear las preguntas que se iban a realizar para la obtención de los datos. De esta manera, una vez concretadas las dimensiones y las variables, se procedió a redacción de las preguntas para la entrevista que se realizaría a los cuatro menores seleccionados (residentes en un piso tutelado) para ser protagonistas de la investigación. Para este proceso se tuvo en cuenta otras investigaciones realizadas anteriormente y que guardarán una estrecha relación con la que se iba a realizar; se tuvo en cuenta también diferentes aspectos importantes a la hora de investigar acerca de las expectativas académico-profesionales del colectivo de menores con el que se iba a trabajar; todo ello con la finalidad de que la entrevista final estuviera formada por</p>

		<p>preguntas que recogieran toda la información necesaria para llevar a cabo correctamente la investigación.</p> <p>Una vez se logró completar la entrevista que se iba a realizar a los menores (<i>Anexo 1</i>), se procedió a la elaboración de la entrevista que se realizaría a los educadores y al psicólogo (<i>Anexo 2</i>) del centro de acogida en el que se iban a llevar a cabo las mismas. Este proceso fue más sencillo que el anterior, puesto que ya se contaba con una entrevista de base y, en su mayoría, solo consistía en adecuar las preguntas a sujetos externos y en eliminar otras preguntas, con la finalidad de que en la entrevista de los educadores y del psicólogo únicamente se recabara información que ayudara a comprobar en qué medida las respuestas de los menores eran más o menos sinceras, y en qué medida los menores y sus entornos piensan de la misma manera o no.</p> <p>Al mismo tiempo que se estaban elaborando las entrevistas, se estaba negociando con el CEA para poder realizarlas, cuadrar fechas, buscar disponibilidad por parte de los menores y de los profesionales implicados en la investigación como objetos de estudio, etc.; también se enviaron los borradores de las preguntas cada vez que se modificaban, para que, desde la unidad de infancia, dieran el visto bueno para poder llevarlas a cabo (especialmente con los menores). De esta manera, al tener ambas entrevistas terminadas, se dedicaron dos semanas a la realización de estas y a su grabación para, posteriormente, poder transcribirlas y seguir con el proceso pertinente. Resultó bastante complejo poder realizar todas las entrevistas y recabar toda la información, pues en un centro de estas características, nunca se sabe las novedades que van a ir ocurriendo y con qué se van a encontrar cada día. Una vez grabadas todas las entrevistas se procedió a su transcripción de manera literal, salvo nombres y algunas otras informaciones muy confidenciales y que no eran realmente relevantes para la investigación que se estaba realizando. Para este proceso se utilizó una app (Music Speed Changer) que permitiera ralentizar la voz de las grabaciones y</p>
--	--	---

		el Microsoft Office Word para ir las redactando (<i>Anexos 3, 4, 5 y 6</i>).
IV	Mayo – Junio	<p>Durante esta última fase, el principal objetivo fue analizar los datos ofrecidos por los participantes de la investigación, a través de las respectivas entrevistas, datos que se mostrarán posteriormente en el apartado 3.8. Este análisis se ha realizado a través de la herramienta ATLAS.ti, un potente conjunto de herramientas utilizado para el análisis de datos cualitativos y recogidos en largos textos. Además, este proceso de análisis permitió la obtención de los resultados y, con ello, las conclusiones y la discusión pertinentes en este tipo de investigaciones.</p> <p>A lo largo del desarrollo de esta quinta fase, no se dejó de trabajar en el resto de los apartados del trabajo, puesto que constantemente ha requerido de cierta actualización, revisión, adecuación de información, etc.</p> <p>Finalmente, una vez completados todos los procesos mencionados anteriormente, dado a que esta investigación se ha realizado a través de un estudio de casos, con la finalidad de poder mejorar una problemática existente en el colectivo de menores residentes en pisos tutelados, se ha procedido a plantear diversas posibles actuaciones para llevar a cabo con estos jóvenes, de manera que no se vea tan acentuada la problemática que presentan dada la situación y la realidad que les ha tocado vivir.</p>

3.5. Selección de la muestra

La muestra de la investigación, tal y como se ha mencionado con anterioridad, está formada, por un lado, por cuatro menores residentes en pisos tutelados, concretamente en un Centro Especializado en Adolescentes en el municipio de San Cristóbal de La Laguna. Por otro lado, por cuatro educadores, siendo cada uno de ellos responsable de uno de los menores protagonistas de la investigación, y por el psicólogo del CEA, a quién se le ha tenido que realizar una entrevista por cada uno de los menores que conforman la muestra.

Los menores protagonistas de la investigación se eligieron de manera intencional (no aleatoria)⁷, teniendo en cuenta lo que podría aportar cada uno de ellos al estudio que se iba a realizar. Los educadores que han sido sujetos de estudio no han sido elegidos, sino que se ha solicitado que fuera el responsable de cada uno de los menores, pues podrían aportar información más valiosa sobre ellos que cualquier otro profesional del centro. Por último, el psicólogo no ha sido elegido entre otros profesionales del mismo ámbito, dado que en el CEA que se ha llevado a cabo la investigación es el único que está desempeñando dicho cargo, pero sí se ha solicitado conscientemente que el tercer sujeto de la muestra fuera él.

A continuación, se muestran los criterios que se han tenido en cuenta para seleccionar a los protagonistas que conforman la muestra del estudio:

- Jóvenes menores de edad y residentes en pisos tutelados.
- Representantes de ambos sexos, de manera equitativa.
- Que actualmente estén estudiando y, por otro lado, que actualmente no estén estudiando, de manera equitativa.
- Que no tengan todos la misma edad.
- Con situaciones personales, familiares y académicas diferentes a las del resto de representantes.

Una vez claros los criterios de selección de muestra, y contando con la disponibilidad y la colaboración de un CEA en concreto, la realización de la investigación se ha centrado en cuatro jóvenes en AR: Adrián, Tadeo, Gabriela y Jennifer. Además, han participado los tres educadores correspondientes (dado que uno de ellos es responsable de dos menores de

⁷ Con este tipo de muestreo se seleccionan de manera cuidadosa e intencional las personas que van a conformar la muestra por su posibilidad de “ofrecer información profunda y detallada sobre el asunto de interés para la investigación” (Martínez, 2012).

la muestra): Cristian, Melania y Marcos, y con el psicólogo del centro: Guetón. A continuación, se describe a cada sujeto que forma la muestra (únicamente los menores porque se han elegido intencionalmente y son los protagonistas de la investigación).

3.5.1. Descripción de los sujetos protagonistas

Sujeto 1 – Adrián

Adrián es un adolescente (varón) de 17 años que actualmente no está escolarizado. Posee estudios primarios, es decir, hasta 6º de Ed. Primaria; cuando se escolarizó en la ESO empezó a tener ciertos problemas en el entorno familiar, por lo que dejó de estudiar ya que su nivel de absentismo era muy elevado, y nunca volvió a retomar sus estudios. Ingresó en el CEA el pasado mes de febrero/2020.

Recursos económicos: Anteriormente tenía una buena posición económica (antes de entrar en el Sistema de Protección a la Infancia y, por lo tanto, al Centro Especializado en Adolescentes en el que reside actualmente) debido a que sus progenitores y él se han dedicado al tráfico de estupefacientes y han recibido grandes ingresos a través de ello. Actualmente Adrián cuenta con la paga que recibe por estar en el CEA (50 euros al mes) y algún apoyo económico externo por parte de su abuela y tías maternas, y alguna tía paterna. Se podría decir que no sabe lo que es pasar dificultades económicas.

Situación familiar: Adrián posee un esquema y una situación familiar un tanto compleja. Adrián tiene tres hermanos más, todos más pequeños que él; una hermana de catorce años que actualmente está en otro centro de protección (CEA también), uno de diez años que está con su abuela materna y otro de seis meses que está con una familia de acogida en El Hierro (todos controlados por el Sistema de Protección a la Infancia). Actualmente sus progenitores están separados dado que el padre se desentendió de sus hijos hace años y se quedaron los cuatro con la madre; ambos progenitores siempre han

tenido comportamientos de riesgo psicosocial, sobre todo en temas relacionados con el consumo y tráfico de estupefacientes. De la misma manera, por parte de la familia se da una situación de desprotección y negligencia hacia los menores, no dándose una cobertura de las necesidades básicas, y existen sospechas de malos tratos/abusos intrafamiliares; Adrián vivía prácticamente solo, haciéndose cargo y ejerciendo de padre de uno de sus hermanos (dado que su hermana está con unos tíos y el más pequeño con una familia de acogida). Todo ello es negado por parte de la familia del menor.

Motivo de ingreso en hogar de acogida: situación de desprotección, negligencia de las necesidades básicas del menor, riesgo por consumo y tráfico de estupefacientes (tanto por parte de los progenitores como del menor), y sospechas de abuso sexual intrafamiliar. Es un caso que el Sistema de Protección a la Infancia ha estado controlando desde hace años, porque desde asuntos sociales se percataron de que el menor había dejado de asistir al centro educativo y no recibía ninguna formación obligatoria. De este modo es como el sistema se da cuenta de que Adrián está en la calle y que sus progenitores presentan comportamientos de riesgo psicosocial. Primero se propuso un acogimiento del menor con sus tíos paternos (junto con otro de sus hermanos, con el que ejercía de padre), pero se valoró como no favorable la acogida familiar debida a la no cobertura de las necesidades de Adrián, desembocando todo ello en el internamiento de el joven en centros de protección.

Opinión del menor sobre su situación personal: “me parece injusto estar aquí porque me deberían haber metido hace dos años, y no lo hicieron; no sé lo que pasó que justo cuando se estaba estabilizando la situación me metieron en el centro, es decir, cuando peor estaba me dejaron fuera, y cuando mejor estaba me metieron. Estoy en contra

de estar aquí, incluso hay educadores que me han dicho que no entienden por qué estoy aquí si debería de estar en mi casa”.

Sujeto 2 – Tadeo

Tadeo es un adolescente (varón) de 15 años que actualmente está escolarizado en 3º de la ESO por segunda vez, es decir, está repitiendo dicho curso. Los estudios que posee son los primarios y hasta 2º de la ESO. Ha repetido curso varias veces debido a que la situación que vivía antes de entrar en el Sistema de Protección a la Infancia le llevó a tener un nivel de absentismo elevado y a no poder concentrarse en los estudios. Ingresó en el CEA en junio/2019.

Recursos económicos: anteriormente tenía una buena economía (antes de entrar en el Sistema de Protección a la Infancia y, por lo tanto, al Centro Especializado en Adolescentes en el que reside actualmente) debido a que, aunque su progenitora ha tenido un pasado de circunstancias de riesgo, tenía un buen sueldo por su trabajo y nunca hubo problemática socioeconómica. Además, contaba con los apoyos económicos de familia extensa; actualmente, dado que el plan del caso de Tadeo es preparación para la vida independiente (y no reunificación familiar) no cuenta con esa economía, ya que la familia está presente únicamente con la finalidad de no perder el vínculo. Además de ello, tiene como ingresos la paga que recibe por estar en el CEA (50 euros al mes) y la paga de orfandad, por lo que no se da una situación de problemas socioeconómicos. En caso de que el menor saliera hoy del sistema y volviese con su familia, contaría únicamente con los recursos económicos de familia extensa, puesto que la relación con su progenitora es demasiado tóxica y prácticamente inexistente.

Situación familiar: en la historia del caso de Tadeo nunca ha existido un buen trato a nivel familiar y es un tanto complicada en cuanto a temas relacionados con su progenitora.

El padre del menor falleció, y su madre, con quién vivía hasta antes de entrar al CEA, ha sido y es una persona muy tóxica para con él (por eso no existe trato por parte del menor con su madre, a pesar de que ella lo intenta). Tadeo tiene varios hermanos por vía materna y de diferentes progenitores (diferentes padres); con anterioridad a él, sus hermanos mayores habían tenido medidas por parte del Sistema de Protección a la Infancia. El menor mantiene una buena relación con su abuela materna, aunque esta se vea un poco condicionada por el papel que juega la progenitora del menor (no acepta que él tenga relación con su madre, pero no con ella); el padre de una de sus hermanas es una persona que, aunque ya no está con la madre de Tadeo, sigue manteniendo contacto con él y esto favorece al menor, al igual que el trato que tiene con una tía materna. Uno de sus hermanos mayores acaba de regresar a Tenerife después de haber estado trabajando fuera, y está viviendo con la madre; quiere retomar el contacto con Tadeo, pero se cree que no es sano porque se tiene sospechas de que es para dar información a la madre y para forzar al menor a tener un trato que no quiere tener con ella.

Motivo de ingreso en hogar de acogida: maltrato psicológico y, sobre todo, físico por parte de su progenitora. Se notifica desde educación por parte de la trabajadora social del instituto, siendo ella quien notifica las circunstancias en las que Tadeo acudía al centro educativo. Después de pasar por el CAI se deriva a un CEA por sus características y por las circunstancias en las que ha estado recientemente; no está en un CEV porque es una persona con mucho carácter, puede llegar a ser agresivo (aunque ahora mismo no lo es, su frustración generalmente es intrínseca), contesta y grita mucho cuando se trata de una situación frustrante para él.

Opinión sobre su situación personal: “por una parte, estoy de acuerdo con estar en un centro de acogida, porque veo que mi situación académica y emocional ha mejorado

desde que estoy aquí y salí de la situación que tenía antes, o sea, que estoy mejor que en mi casa. Ahora estoy más centrado en mis estudios, no tengo tantos problemas como antes gracias a la ayuda de los educadores, del psicólogo, de la directora, de las chicas que vienen de prácticas... Pero por otra parte, no estoy de acuerdo porque no creo que nadie merezca esto, que nadie tenga que estar fuera de su familia porque le haya tocado una mala madre como es mi caso; además, aunque quieran hacer ver que esto es como una familia, no lo es, pero bueno, me ha tocado y ya está, me quedo con lo que te dije de que estoy mejor y no estoy en la misma situación que antes".

Sujeto 3 – Gabriela

Gabriela es una adolescente (mujer) de 16 años que actualmente no está escolarizada. Posee los estudios primarios, y 1º de la ESO; cuando se escolarizó en 2º de la ESO empezó a tener un nivel de absentismo muy elevado porque no le gustaba lo que estaba estudiando y lo dejó; se matriculó en una FPB de jardinería, le iba bien, pero lo dejó tras fugarse, durante casi tres meses, del centro. Ingresó en el CEA en enero/2019, aunque ya había estado en otros recursos del Sistema de Protección a la Infancia anteriormente, y este se le asignó como última alternativa tras el fracaso en el resto de los centros.

Recursos económicos: su posición socioeconómica ha sido y es bastante limitada; su unidad familiar siempre ha estado en contacto con los servicios sociales para recibir, por lo menos, ayudas de base. Antes de entrar en el Sistema de Protección a la Infancia y, por lo tanto, al Centro Especializado en Adolescentes en el que reside actualmente, contaba con algún apoyo económico por parte de abuelos y tíos maternos. Actualmente Gabriela cuenta con la paga que recibe por estar en el CEA (50 euros al mes). Se podría decir que se da una situación de problemas socioeconómicos debido a la escasez, aunque actualmente, en el CEA, por suerte no necesita más recursos económicos de los que tiene.

Situación familiar: Gabriela posee un esquema y una situación familiar muy caótica. Gabriela tiene dos hermanas más, una menor y otra mayor de edad, las tres han estado en el Sistema de Protección a la Infancia (la mayor actualmente no, puesto que ya cumplió la mayoría de edad), y Gabriela y la hermana de nueve años continúan en el sistema; Gabriela en un CEA y su hermana con una familia de acogida en Tenerife. Del progenitor no se sabe nada dado que no ha sido partícipe en el caso; la progenitora ha formado lo que se conoce como una pareja reconstituida, es decir, tiene una relación con un hombre que, al igual que ella, previamente ha tenido su familia, una pareja, hijos, etc. El nivel de desprotección infantil ha sido muy alto siempre, por lo que es un caso con una larga trayectoria en el Sistema de Protección a la Infancia y que siempre ha estado seguido muy de cerca por parte de este y de los servicios sociales.

Motivo de ingreso en hogar de acogida: situación de desprotección y, principalmente, abusos sexuales intrafamiliares e intergeneracionales. Gabriela es apartada de su familia (junto a sus hermanas) debido a la situación de abusos sexuales que se daba en su familia y que ella también sufría. En un primer momento ingresa en un CEV junto a ellas, ya que lo normal es que a los hermanos se les mantenga unidos en la medida de lo posible. Allí empiezan a haber problemas de convivencia y de adaptación por parte de Gabriela. Durante este periodo se hace uso de los recursos del Servicio Canario de Salud, ofreciendo terapia a nivel psicológico. Después de un tiempo, debido a que no se ven resultados por parte de la menor, es ingresada en Cango, el recurso residencial más duro y especializado que hay en el sistema, dónde están los problemas de comportamiento más graves por parte de menores. Pasado un tiempo, vuelve a ingresar en el CEV con sus hermanas, pero la situación no cambia y se deriva a Gabriela al CEA en el que reside actualmente, dado que su perfil es más propio de ser tratado en un centro de estas características.

Opinión sobre su situación personal: “creo que yo no merezco estar aquí, yo no decidí tener que pasar por lo que he pasado, así que tampoco elegí tener que estar metida en un centro. Igualmente creo que estar aquí es algo que me beneficia más de lo que me puede perjudicar porque, aunque yo prefiera estar en mi casa como antes, estoy aprendiendo a que aquí estoy mejor, más protegida y todo eso. Yo me he fugado un par de veces porque de verdad que no quiero estar metida en esto, pero me estoy dando cuenta, poco a poco, que es una oportunidad más que me ha dado la vida para seguir adelante un poco mejor de lo que estaba fuera. Ahora no estoy estudiando porque dejé un ciclo de jardinería que empecé, porque con la fuga pues dejé de ir a clase y entonces me expulsaron, pero estar aquí me sirve para darme cuenta de que tengo que hacer bien las cosas y voy a volver a estudiar y todo eso. Entonces, aunque no quiera ni lo haya elegido yo, es lo que me toca y tengo que empezar a ver lo bueno que hay, aunque ya me queda poco para cumplir los dieciocho y salir”.

Sujeto 4 – Jennifer

Jennifer es una adolescente (mujer) de 17 años que actualmente está escolarizada en 1º de FPB de cocina. Estuvo en la ESO, pasando por diferentes institutos; como no le interesaba lo que estudiaba, tenía un elevado nivel de absentismo, por lo que, finalmente, optó por estudiar aquello que le gustaba. Antes de entrar en el Sistema de Protección a la Infancia, cuando vivía en el domicilio de su abuela materna (siendo esta su tutora legal), tenía comportamientos de riesgo psicosocial, por lo que no se concentraba ni se interesaba tanto por los estudios como actualmente. Ingresó en el CEA en marzo/2019.

Recursos económicos: anteriormente tenía una buena posición económica (antes de entrar en el Sistema de Protección a la Infancia y, por lo tanto, al Centro Especializado en Adolescentes en el que reside actualmente) debido a que prácticamente toda su familia

tiene una buena economía y altos ingresos. Actualmente Jennifer cuenta con la paga que recibe por estar en el CEA (50 euros al mes) y apoyos económicos fuera por parte de sus abuelos maternos (con quiénes reside en su domicilio familiar) y de otros componentes de su familia extensa. Se podría decir que no sabe lo que es pasar dificultades económicas y que, en ese sentido, la familia de la menor no es una familia de riesgo.

Situación familiar: la progenitora de Jennifer falleció hace unos años y, dado que el progenitor nunca había tenido trato con ella (no conoce a su padre), desde ese momento Jennifer convive con sus abuelos maternos. Es una familia original de Alemania, pero que residen en Tenerife desde hace bastantes años. La menor no tiene hermanos. Recientemente (hace pocos meses) el progenitor ha querido retomar el contacto con Jennifer, y parece que poco a poco lo está consiguiendo.

Motivo de ingreso en hogar de acogida: mal comportamiento debido a enfrentamiento con sus abuelos por el consumo de estupefacientes por parte de la menor. Ocurren varios incidentes en su domicilio familiar; en uno de ellos su abuela da parte al servicio de las fuerzas y cuerpos de seguridad, de manera que tuvieron que intervenir. Tras darse esta situación, Jennifer ingresa en el CAI. Una vez que la unidad de infancia valora el caso, deciden que esta menor, dadas sus características y las de los incidentes que han surgido previamente, debe ingresar en un CEA.

Opinión sobre su situación personal: “creo que debería de estar en mi casa ya, y que a los educadores, trabajadores de la unidad de infancia y todos los que estén metidos en esto, se les va la pinza. Yo estoy completamente en contra de estar aquí dentro y, aunque esté porque mi abuela ya no sabía qué hacer conmigo ni nada, todos saben que ella también está un poco en contra, que quiere, al igual que yo, que esté en mi casa, que le hago falta allí y eso. Es absurdo que yo esté aquí metida con todos estos chiquillos por

fumarme un par de porros de vez en cuando, porque a mi abuela no le guste que lo haga, por manipular psicológicamente a algunas personas y por los enfrentamientos que haya tenido con mis abuelos; creo que para estar aquí hay que tener motivos verdaderos y reales, no tonterías como por la que yo estoy”.

3.6. Instrumentos de recogida de información

Para la recogida de datos de esta investigación se ha considerado, dadas sus características y objetivos, que la técnica más ajustada es la entrevista, ya que permite obtener información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles para el estudio (Martínez, 1998). Es una técnica de gran utilidad para la obtención de datos, especialmente en la investigación cualitativa, en los estudios descriptivos y en las fases de exploración. Es definida como “una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (Diccionario de Ciencias de la Educación, 1983, p. 208). Canales (2006), a su vez, la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (pp. 163-165).

Se ha empleado, concretamente, la entrevista semiestructurada, pues presenta mayor nivel de flexibilidad debido a que se parte de preguntas diseñadas previamente, pero que pueden ajustarse a cada uno de los entrevistados en el momento de llevarla a cabo. Esta se puede definir como una “conversación amistosa” entre un informante y un entrevistador, siendo este último alguien que escucha con atención, que no impone interpretaciones ni respuestas, y que guía la entrevista hacia los temas que a más le interesan (Martínez, 1998). Tal y como señala Heinemann (2003), su principal ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos, las posibilidades que ofrece para motivar al

interlocutor, reducir formalismos, aclarar términos si fuera necesario e identificar ambigüedades.

En este caso, se diseñaron dos guiones de entrevistas semiestructuradas diferentes. Para ello, a partir de los objetivos y de la revisión de la literatura, se obtuvo información sobre las variables relevantes relacionadas con el problema objeto de análisis; posteriormente, se establecieron las dimensiones que agrupan las variables y se plantearon preguntas que permitieran obtener la información con relación a estas. Ambos guiones se realizaron con ayuda y supervisión, es decir, contando con el juicio crítico de un experto en el ámbito de la orientación, con el fin de tener una entrevista completa y con mayor credibilidad:

- Entrevista para los **menores** residentes en pisos tutelados -protagonistas de la investigación- (*Anexo 1*): se realizó previamente un guion de preguntas que ayudaron a obtener información relevante para la investigación. Para ello, se tuvieron en cuenta aspectos relacionados con las expectativas académicas y profesionales de los menores, con el grado de adaptabilidad de la carrera de cada uno de ellos, y con sus características personales, sociales y familiares. A nivel general, todas las preguntas se plantearon de manera abierta y giraron en torno a aspectos relacionados (directa/indirectamente) con las perspectivas y expectativas hacia el desarrollo académico y profesional de los jóvenes residentes en pisos tutelados.
- Entrevista tanto para los **educadores** de los menores, como para el **psicólogo** del centro de acogida en el que estos residen (*Anexo 2*): se realizó previamente un guion de preguntas que también ayudaron a obtener información relevante para la investigación. Para ello, se tuvieron en cuenta los mismos aspectos o apartados que

en para el guion ya mencionado, pero en este caso contando con un menor número de preguntas y siendo todas ellas referidas a los sujetos protagonistas de la investigación. Esto se hizo con el fin de obtener datos por parte de otros informantes críticos que tuvieran una relación directa con los protagonistas de la investigación, de manera que permitiera, posteriormente, corroborar la certeza de las respuestas obtenidas por parte de los menores, así como la triangulación de la información obtenida a través de las tres partes entrevistadas.

3.7. Procedimiento de recogida de datos

La recogida de datos se llevó a cabo a través de la realización de las entrevistas, de manera individual a cada uno de los sujetos participantes en la investigación, a lo largo de seis jornadas (véase la tabla 2 a continuación). Para ello, antes de realizar las entrevistas se acordó con los responsables del centro los días y horas en que estas se iban a realizar. Una vez fijados los días y las horas disponibles, se procedió a realizar un cuadrante con el día y la hora aproximada a la que se iba a llevar a cabo cada entrevista, y el lugar del centro en el que se iba a realizar. De esta manera, todos los implicados en el proceso estarían informados del reparto de días y horas que se había propuesto.

Durante la realización de las entrevistas, previamente se explicaba en qué consistía la investigación y se informaba sobre qué aspectos se iba a preguntar. Una vez conseguido el rapport⁸, la entrevistadora comenzaba a plantear preguntas de manera encadenada a medida que el sujeto las iba respondiendo, de manera que se creaba una situación de diálogo natural y cómoda. Dicho proceso ha sido grabado en audio en todos los casos.

El desarrollo de las entrevistas resultó más sencillo con los educadores y con el psicólogo que con los propios menores. Como se puede observar a continuación, de

⁸ Estado favorable para la recogida de datos; ambiente distendido y cómodo por ambas partes.

manera general, las entrevistas de mayor duración fueron las de Guetón -psicólogo del CEA-, pues profundizaba bastante a la hora de dar las respuestas, ponía bastantes ejemplos o anécdotas, y explicaba ciertos conceptos que, quizás, podrían resultar muy técnicos. Es importante destacar que el desarrollo de las entrevistas fue muy cómodo con todos los participantes, que no hubo inconveniente en ninguno de los casos, y que todos los sujetos (tanto los menores, como los educadores y el psicólogo) se mostraron muy abiertos a la realización de estas y a la participación en la investigación.

Tabla 2

Fecha y duración de las entrevistas

Los sujetos que han participado en las entrevistas, a parte de los menores protagonistas de la investigación (cuyos datos se han explicado en el apartado 3.5.), fueron: Guetón – Psicólogo del CEA; Cristian – Educador del CEA y responsable del menor Adrián; Melania – Educadora del CEA y responsable del menor Tadeo; Marcos – Educador del CEA y responsable de las menores Gabriela y Jennifer.

SUJETOS	FECHA	DURACIÓN
Guetón (Adrián)	13/mayo/2020	42 minutos
Guetón (Tadeo)	13/mayo/2020	40 minutos
Guetón (Gabriela)	14/mayo/2020	48 minutos
Guetón (Jennifer)	14/mayo/2020	46 minutos
Adrián	15/mayo/2020	38 minutos

Tadeo	15/mayo/2020	30 minutos
Cristian (Adrián)	18/mayo/2020	32 minutos
Melania (Tadeo)	18/mayo/2020	25 minutos
Gabriela	20/mayo/2020	27 minutos
Jennifer	20/mayo/2020	25 minutos
Marcos (Gabriela)	21/mayo/2020	50 minutos
Marcos (Jennifer)	21/mayo/2020	38 minutos

3.8. Análisis de datos

En este estudio de corte cualitativo, se llevó a cabo un proceso de análisis y triangulación⁹ de la información obtenida con el objetivo de aumentar el nivel de confiabilidad de los resultados, disminuir sesgos y obtener mayor validez y calidad en la investigación. Para ello, se utilizó la triangulación metodológica (Patton, 2014), pues para la recogida de datos se realizaron entrevistas -grabadas y posteriormente transcritas (*Anexos 3, 4, 5 y 6*)-, y se revisaron y leyeron con atención los documentos que conforman el historial o registro de cada uno de los menores participantes en la investigación (confrontando ciertos datos de la historia personal obtenidos a través de las entrevistas). A su vez, también se utilizó la triangulación de datos (Patton, 2014), dado que se verificó la veracidad y se comparó la información obtenida en diferentes momentos, mediante diferentes métodos, y a través de diferentes fuentes e informantes. Además, se utilizó la

⁹ Se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno (Giacomini y Cook, 2000).

triangulación de teorías (Patton, 2014), pues para la realización del marco teórico (apartado 2) se tuvieron como referencia diferentes premisas, hallazgos y estudios o investigaciones de diversos autores y fuentes. De esta manera no solo se podrán comparar los resultados obtenidos tras la investigación entre sí, sino que se llevará a cabo dicha acción entre estos y las citadas teorías y, a su vez, entre ellas mismas.

Para llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos (y mencionados anteriormente), y aportar una mayor fiabilidad a la investigación, se utilizó el ATLAS.ti, un programa informático de análisis de datos, cuyo objetivo es facilitar el análisis cualitativo de, principalmente, datos textuales¹⁰ de gran volumen. De esta manera, ateniendo a Lewis (2004) y Hwang (2008), ATLAS.ti permite al investigador:

- Asociar códigos o etiquetas con fragmentos de texto, sonidos, imágenes, dibujos, videos y otros formatos digitales que no pueden ser analizados significativamente con enfoques formales y estadísticos.
- Buscar códigos de patrones.
- Clasificarlos.

Con el fin de facilitar el proceso de análisis de datos, se creó un sistema de codificación. Para ello, en un principio se partió de la literatura, del contenido y de los objetivos de la investigación, utilizando como referencia las dimensiones y variables utilizadas en los guiones de las entrevistas realizadas:

¹⁰ El programa también permite el análisis de archivos de sonido, imagen o video.

Tablas 3 y 4*Códigos para el análisis de datos (1 y 2)*

DIMENSIÓN	VARIABLE	CÓDIGO
EXPECTATIVAS ACADÉMICAS Y PROFESIONALES	Expectativas/aspiraciones académicas	EXAC
	Expectativas/aspiraciones profesionales	EXPRO
	Expectativas de los familiares y del entorno	EXFAEN
ADAPTABILIDAD DE LA CARRERA	Preocupación por el futuro	PREO
	Control de los procesos vitales	CONTPV
	Curiosidad y exploración de oportunidades	CURIEOP
	Confianza en la resolución de problemas	CONFRP
CARACTERÍSTICAS PERSONALES, SOCIALES Y FAMILIARES	Conocimiento de sí mismo	CONSM
	Características del entorno	CENT
	Características familiares	CFAM

Posteriormente, a medida que se analizaban los datos, se detectó la necesidad de crear nuevos códigos integrados en algunos de los ya establecidos, con el fin de concretar mejor la información que se había recogido en cada variable:

VARIABLE	INDICADORES	CÓDIGO
EXPECTATIVAS/ ASPIRACIONES ACADÉMICAS (EXAC)	Orientación académica	ORIAM
	Éxito académico	EXIAM
	Habilidades y competencias académicas	HACIAM
EXPECTATIVAS/ ASPIRACIONES PROFESIONALES (EXPRO)	Ámbito profesional futuro	FUTPRO
	Objetivos y metas profesionales	OBMEPRO
EXPECTATIVAS DE LOS FAMILIARES Y DEL ENTORNO (EXFAEN)	Opinión sobre la confianza en el logro de metas académico-profesionales	CONFMAP
	Orientación/asesoramiento profesional	ORIPRO
CONTROL DE LOS PROCESOS VITALES (CONTPV)	Optimismo	OPTI
	Adaptabilidad ante situaciones	ADAPT
CURIOSIDAD Y EXPLORACIÓN DE OPORTUNIDADES (CURIEOP)	Valoración de las opciones y alternativas disponibles	VALOAL
	Autoestima	AUTO

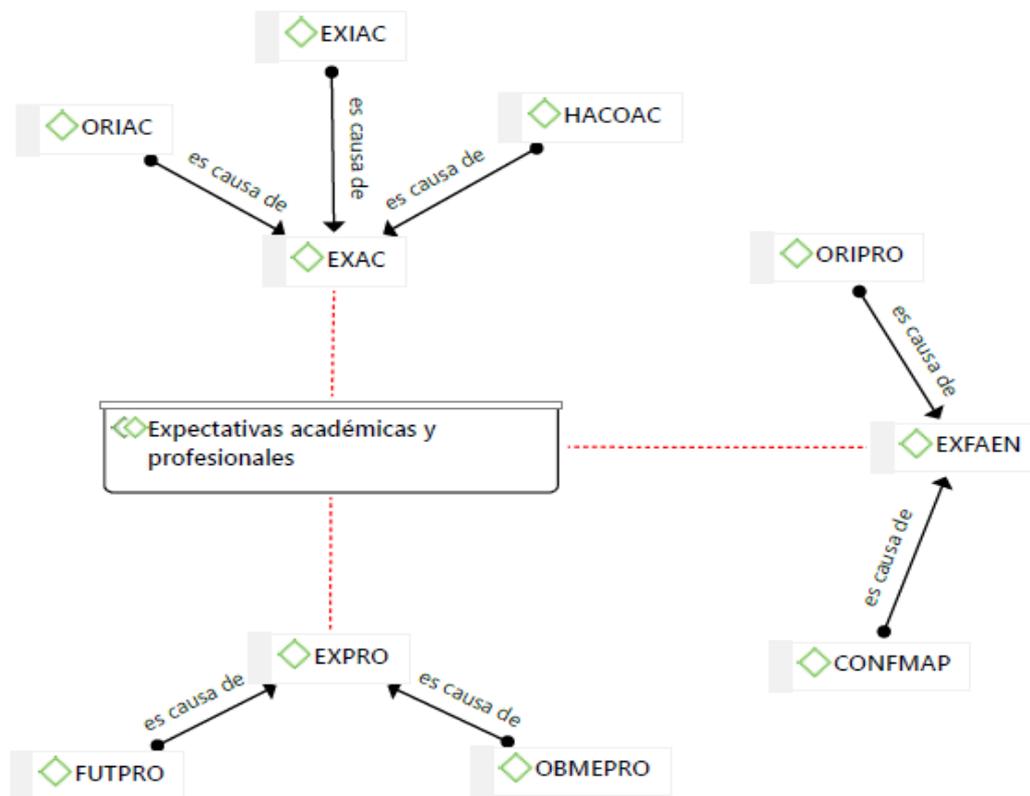
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO (CONSM)	Aspectos personales que cambiar	ASPECA
CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO (CENT)	Medida en que condicionan los planes de futuro	ENTCONDFU
	Motivación para lograr objetivos de vida	ENTMOTI

Por último, a medida que se analizaban los datos, también se fueron creando mapas conceptuales -la red de códigos- (véase en el apartado 4). Estos se crearon atendiendo a una representación jerárquica de las dimensiones y las variables o códigos asociados a dicha dimensión, tanto los previos como los que han surgido posteriormente.

4. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la información obtenida a través de las entrevistas semiestructuradas (a los menores residentes en pisos tutelados y a sus educadores y psicólogo). La presentación de los resultados se estructura en torno a las variables que se han contemplado en la investigación (expectativas/aspiraciones académicas; expectativas/aspiraciones profesionales; expectativas de los familiares y del entorno; preocupación por el futuro; etc.), agrupadas según la dimensión correspondiente.

Expectativas académicas y profesionales

Figura 4: Red de códigos dimensión 1

Expectativas/aspiraciones académicas

En base a las respuestas obtenidas, todos han recibido orientación y el asesoramiento académico por parte de profesionales en momentos puntuales (no a lo largo de toda su trayectoria académica). Además, Gabriela, Jennifer y Tadeo también han contado con ello por parte de algunos de sus familiares y de los profesionales del CEA, pero consideran que no lo necesitan y no lo aprovechan. Adrián, explicó que no ha recibido asesoramiento u orientación después de quinto de primaria: *“únicamente hasta quinto (...) después de quinto tuve que apañármelas solo”* (EXAC-ORICAC-Adrián).

Por una parte, Tadeo y Jennifer valoran y ven muy útil lo que están estudiando actualmente, y ambos tienen intención de continuar los estudios. Sobre Jennifer, los profesionales opinan que *“ella terminará de hacer lo que está haciendo y no seguirá estudiando”* (EXAC-Marcos/Jennifer) porque *“ella sabe que (...) podrá obtener trabajo*

de lo que está estudiando y de lo que le gusta una vez terminé la FPB” (EXAC-Guetón/Jennifer). De Tadeo creen que tiene expectativas de seguir estudiando a largo plazo: *“quizás no una carrera universitaria, pero sí un ciclo”* (EXAC-Melania/Tadeo); *“si esa profesión a la que quisiera dedicarse conllevase que tiene que estudiar, él estudiaría (...). Te puedo decir que tiene pensado seguir estudiando”* (EXAC-Guetón/Tadeo). Por otra parte, Adrián y Gabriela no estudian actualmente y no quieren volver a hacerlo, pero dado que en el CEA es obligatorio cursar una enseñanza reglada, han empezado a interesarse por algunos cursos de FPB tras ser obligados y motivados por los profesionales.

Tres de los menores consideran, en diferente medida, que poseen las habilidades y capacidades para seguir estudiando, excepto Adrián: *“yo no creo que tenga las habilidades y competencias para seguir estudiando”* (EXAC-HACOAC-Adrián). Sin embargo, los profesionales consideran que tiene habilidades y potencial para ello, pero que no es competente porque considera que estudiar no sirve para nada. En cuanto a Jennifer, coincidieron en que posee, sin duda, dichas habilidades y competencias, pero que no las aprovecha: *“totalmente. Es una de las menores más listas e inteligentes de todo el CEA”* (EXAC-HACOAC-Marcos/Jennifer). Los profesionales consideran que Gabriela y Tadeo poseen algunas habilidades y competencias, teniendo en cuenta que necesitan apoyo externo constante, para contar siempre con un soporte que no permita el abandono cuando aumente la dificultad en los estudios.

Con relación al éxito académico, los cuatro menores creen que depende de ellos mismos, de dónde quieran llegar y de cuánto se esfuercen. Además, Adrián añadió: *“tienes que tener apoyo fuera (...), si tienes una mala vida no creo que te puedas centrar en los estudios; (...) no solo depende de mí mismo, sino también de mi entorno”* (EXAC-

EXIAC-Adrián). Si bien son conscientes de que el éxito académico depende de a dónde ellos quieran llegar, se detecta que la mayoría de ellos no se plantea grandes expectativas académicas.

Expectativas/aspiraciones profesionales

Teniendo en cuenta la información ofrecida por los menores en cuanto a su futuro profesional, este es un aspecto en el que, en general, todos han pensado excepto a Jennifer, y por lo que se preocupan únicamente Tadeo y a Gabriela. Según Adrián: *“sí lo he pensado, pero me da igual la verdad, es como que podría estar haciendo algo, pero no lo hago”* (EXPRO-Adrián); según Jennifer: *“ni lo he pensado ni es algo que me preocupe ahora mismo la verdad”* (EXPRO-Jennifer). Los profesionales opinan que, a nivel general, los menores no se preocupan por su futuro profesional o sólo lo hacen cuando se trata de pensar en la independencia económica: *“por propia voluntad no se preocupa ni se interesa”* (EXPRO-Guetón/Adrián); *“la única preocupación que Jennifer tiene por el futuro profesional es instrumental (...), es al tema económico”* (EXPRO-Guetón/Jennifer). Consideran que Tadeo y Gabriela no han llegado al nivel madurativo correspondiente, pero que con tiempo y ayuda externa llegarán a preocuparse en el momento adecuado.

En cuanto a sus objetivos y metas profesionales, Tadeo y Jennifer (los dos menores que están actualmente estudiando) consideran que si van encaminados a lograr sus objetivos profesionales. La mayoría no se plantea metas de cara a un futuro o no cree que sean grandes metas profesionales, por ejemplo Gabriela y Adrián explicaron: *“tampoco creo que pastelera o camarera o algo de eso sea tener grandes metas profesionales”* (EXPRO-OBMEPRO-Gabriela); *“no, de hecho no tengo metas”* EXPRO-OBMEPRO-Adrián). Tadeo, por el contrario, considera que sí tiene grandes metas: *“sí, porque no todo*

el mundo quiere ser maestro o sabe lo que quiere ser de mayor” (EXPRO-OBMEPRO-Tadeo). En general, las expectativas profesionales que tienen actualmente, dicho por los propios menores, por los educadores y el psicólogo, son bajas o nulas.

A excepción de Tadeo, que quiere ser profesor, tienen preferencia por el ámbito de la restauración y bar, y los cuatro confían en que llegarán a ejercer la profesión que desean o, en su lugar, alguna relacionada con dicho ámbito. Adrián y Gabriela expusieron: “*creo que podré trabajar en ese ámbito, pero tampoco un puesto muy alto, (...) quizás camarero o algo así como mucho*” (EXPRO-FUTPRO-Adrián); “*entre pastelera, camarera, (...) si estudio algo relacionado con eso, pues sí llegaré a trabajar de algo de lo que quiero*” (EXPRO-FUTPRO-Gabriela). Los profesionales consideran que, en su totalidad, los menores no tienen un futuro profesional bien definido, pero explicaron que es debido a la edad y al momento evolutivo en que se encuentran. Al preguntarles cómo se imaginan su vida a nivel profesional, dos de ellos (Gabriela y Adrián) se imaginan trabajando en un empleo cualquiera y básico, pero relacionado con el ámbito que les gusta; Jennifer y Tadeo se imaginan en un buen puesto laboral y con una buena posición socioeconómica.

Expectativas de los familiares y del entorno

De los cuatro jóvenes del estudio, tres coincidieron en afirmar que sus familiares y demás personas de su entorno tienen buenas expectativas sobre su futuro académico y profesional y, en algunos casos, consideran que las expectativas de las personas que forman parte de su ambiente vital son mayores que las suyas propias: “*tienen buenas expectativas, a veces mejores que las que yo misma tengo de mi futuro*” (EXFAEN-CONFMAP-Jennifer). Sin embargo, Adrián opina lo contrario sobre las expectativas de futuro académico y profesional que tienen hacia él sus familiares y demás personas de su círculo de personas más cercano, y lo explicó:

“no esperan nada de mí, piensan que voy a terminar en la mierda básicamente (...).

La verdad es que como yo no he tenido ni tengo metas de ese tipo, ellos no han podido valorarlas ni saber si voy a llegar a conseguirlas o no” (EXFAEN-CONFMAP-Adrián).

Contrastando los datos obtenidos por parte de los menores y por parte de los profesionales, estos últimos consideran que, en su mayoría, los familiares de los jóvenes no tienen buenas expectativas sobre su futuro académico y profesional, es más, explicaron que, debido a las características de dichas familias, no tienen ningún tipo de expectativas al respecto, pero que hacen creer a los menores que sí a través de discursos estándares. Ellos, por su parte, sí tienen buenas expectativas en este sentido hacia Tadeo y Jennifer, y confían en que van a lograr lo que se propongan; en cuanto a Adrián y Gabriela, consideran que no tienen tantas oportunidades de futuro porque la situación familiar de cada uno de ellos repercute mucho, dado que los menores no contemplan la posibilidad de alejarse de ellos. Los profesionales explicaron que son conscientes de las expectativas que tiene cada uno de los sujetos actualmente de cara a su futuro profesional, pero que depende mucho de ellos mismos, de lo que quieran, de cómo actúen, de que cuenten con apoyo y del entorno.

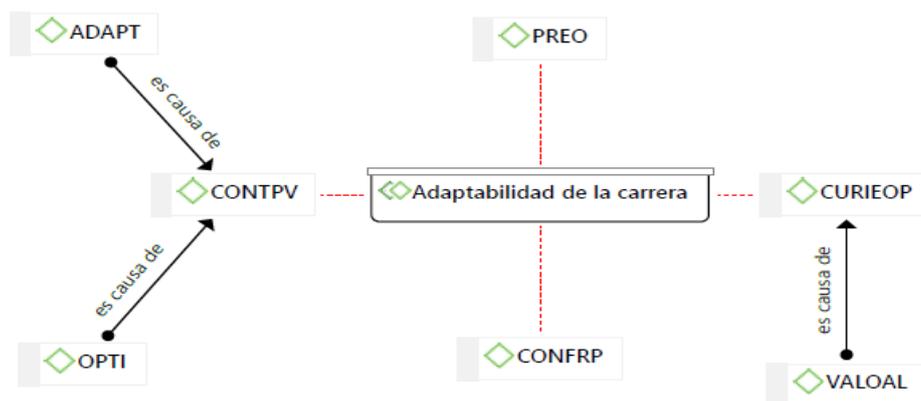
Para entenderlo mejor: *“las posibilidades que tiene de futuro van a depender mucho de que él sea sincero con él mismo”* (EXFAEN-Guetón/Adrián); *“dada la situación de la menor, tanto familiar, como psicológica y de más, las posibilidades de futuro que tiene Gabriela, lamentándolo mucho, dudo que sean buenas”* (EXFAEN-Marcos/Gabriela); *“hay que ofrecer un poco de apoyo hasta que ella llegue a tener total seguridad por sí misma, y vea las posibilidades tan positivas que tiene de cara a su futuro”* (EXFAEN-CONFMAP-Guetón/Jennifer); *“si Tadeo tiene un buen apoyo detrás, algo que lo impulse,*

que lo motive, y que esté erre que erre con él, podría llegar (...) a tener un buen puesto, y a conseguir unas expectativas muy altas” (EXFAEN-CONFMAP-Melania/Tadeo).

Por último, todos los menores coincidieron en que reciben orientación y asesoramiento profesional por parte de sus familiares y demás miembros de su entorno, en mayor o menor medida. Explicaron que le dan más o menos importancia dependiendo de quién sea la persona que les ofrece la opinión: “*depende de lo importante que sea para mí la persona y, sobre todo, lo que me digan también*” (EXFAEN-ORIPRO-Tadeo); “*a las de mi abuela sí, pero a la de la gente de aquí dentro no*” (EXFAEN-ORIPRO-Jennifer). Adrián, sin embargo, expuso que la gente de su entorno le aconseja lo que debería hacer y dejar de hacer, pero que él no da ninguna importancia a dichas opiniones: “*Ninguna la verdad, me entra por un oído y me sale por el otro, yo sé lo que quiero*” (EXFAEN-ORIPRO-Adrián).

Adaptabilidad de la carrera

Figura 5: Red de códigos dimensión 2



Preocupación por el futuro

Los cuatro menores han pensado qué hacer una vez tengan que abandonar el centro en el que residen. La mayoría coincide en querer seguir estudiando para llegar a tener un empleo que les guste, a excepción de Adrián, que expuso que no va a seguir el mismo

camino que sus compañeros porque: *“yo gano dinero mucho más dinero y mucho más fácil de otra forma que no es estudiar ni trabajar”* (PREO-Adrián). Adrián, Gabriela y Jennifer tienen pensado volver a sus hogares familiares, sin tener en cuenta si ello les afecta o no de cara a su futuro, pero Tadeo tiene claro que para poder conseguir el porvenir que quiere, tiene que irse a un piso tutelado de más de dieciocho años y no regresar a su residencia familiar. En cuanto a la preocupación que tienen a nivel general, la mayoría se preocupa por un futuro al menos a corto plazo, salvo Adrián. Tadeo añadió que le preocupa también su porvenir a largo plazo.

Con relación a los proyectos de vida, Adrián explica que en este sentido sí se preocupa, porque quiere conseguir todo tipo de lujos sin trabajar ni estudiar, a lo que los profesionales añaden: *“Un proyecto de vida tiene, pero sano no, es un proyecto de alto riesgo psicosocial, y le puede acarrear grandes problemas”* (PREO-Guetón/Adrián). Tadeo aún no tiene planes de futuro, pues cree que ahora es más importante plantearse el tema de los estudios, por ejemplo, y que ya tendrá tiempo del resto. Gabriela y Jennifer coincidieron en que a veces llegan a plantearse ciertos aspectos de vida futura, pero que tampoco les ha llegado el momento de preocuparse por ello. Los profesionales opinan que a la mayoría no le ha llegado el momento evolutivo de plantearse un proyecto de vida como tal, por eso no se preocupan; aquel adolescente que sí lo tenga, es porque dichos planes de vida futura se basa en una realidad distorsionada.

Control de los procesos vitales

En general, los menores consideran que son optimistas o están aprendiendo a serlo, salvo Adrián: *“soy más bien negativo, (...) cuánto más bajas sean mis expectativas por así decirlo, menos me duele lo malo que me pueda pasar”* (CONTPV-OPTI-Adrián); esto es algo que aprecian también los profesionales, explicaron: *“él es negativista por*

naturaleza, (...) si él puede martirizarse a sí mismo siempre lo va a hacer, siempre" (CONTPV-OPTI-Cristian/Adrián). Tadeo añadió que, aunque es optimista, no es ingenuo. Guetón, psicólogo del CEA, expuso la misma opinión sobre el menor.

En cuanto a si se dejan o no influenciar por los demás, las respuestas son diversas, pues Adrián y Jennifer explicaron que ellos no se dejan influenciar y, por el contrario, son ellos los que están constantemente influenciando al resto. Esta opinión la comparten los profesionales: *"No, para nada (...) es ella quién influencia al resto y quien manipula a todo el mundo"* (CONTPV-Marcos/Jennifer); *"todo lo contrario, es él más bien el que influencia a los demás; él actúa siempre en función de sus intereses"* (CONTPV-Guetón/Adrián). Tadeo explicó que actualmente no se deja influenciar, que ha aprendido que esa situación le afecta a él y ha decidido cambiarlo. Gabriela, por el contrario, comentó que se deja influenciar, y mucho, y que es algo que, a día de hoy, no consigue cambiar.

Por último, se ha querido obtener información sobre el nivel de adaptabilidad de los menores ante diversas situaciones. En cuanto a si tienen la capacidad de adaptarse a los cambios, los dos adolescentes varones explicaron que siempre consiguen adaptarse: *"depende del cambio, porque si es un cambio completamente radical pues me cuesta bastante adaptarme, aunque es verdad que a la larga termino por adaptarme"* (CONTPV-ADAPT-Adrián). Por otro lado, Gabriela y Jennifer expusieron que no se adaptan fácilmente a los cambios, a lo que Gabriela añadió: *"(...) cada vez me cuesta más adaptarme a los cambios, y eso que he pasado por un montón de cambios a lo largo de mi vida"* (CONTPV-ADAPT-Gabriela). En cuanto a la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones complejas, todos los menores consideran que son capaces de enfrentarse a cualquier tipo de situación, indiferentemente de que sea o no compleja.

Adrián y Jennifer explicaron algunas situaciones a las que ya han tenido que hacer frente, y comentaron que han sido muy complicadas para ellos, lo cual justifica sus respuestas; Tadeo y Gabriela añadieron que, dependiendo de la complejidad de la situación, se enfrentan con mayor o menor seguridad y facilidad, pero que sí lo hacen.

Curiosidad y exploración de oportunidades

Se ha querido preguntar a los adolescentes si presentan curiosidad por conocer y explorar cosas nuevas o no, a lo que todos respondieron afirmativamente, respuestas que se vieron reforzadas por parte de los profesionales, dado que ninguno respondió de manera negativa en relación con ningún menor. Sobre Tadeo y Jennifer, dos profesionales añadieron que dicho interés es complicado de mantener a pesar de la curiosidad que ambos presentan: “(...) *es curioso y le gusta hacer cosas nuevas y experimentar, pero el interés que muestra no es de diez, es momentáneo (...)*” (CURIEOP-Melania/Tadeo); “*pues Jennifer tiene como un impulso inicial porque puede ser algo nuevo, pero después le cuesta mantener ese interés*” (CURIEOP-Guetón/Jennifer). En cuanto a la búsqueda y el aprovechamiento de oportunidades que le ayuden a crecer, no todas las respuestas coincidieron, aunque sí fuerion similares, pues Adrián, Tadeo y Jennifer sí las buscan, sin embargo, Gabriela no. Por otro lado, Adrián y Tadeo no suelen aprovechar las oportunidades, al contrario que Gabriela (a pesar de que no las busca) y Jennifer, quiénes afirman que sí las aprovechan la mayor parte de las veces.

En relación a la valoración de las opciones y alternativas de las que disponen a la hora de realizar una elección o de tomar una decisión, los adolescentes varones comentaron que sí las exploran y las tienen en cuenta: “*sí, claro, para intentar buscar siempre la mejor opción para mí*” (CURIEOP-VALOAL-Tadeo). Los profesionales coincidieron con la opinión que da Adrián, pero no del todo con la de Tadeo, pues opinan que es una

persona más rígida o drástica: “no, para Tadeo todo es blanco o negro” (CURIEOP-VALOAL-Melania/Tadeo); “sí, salvo en aquellas situaciones en las que se obceca en un inconveniente” (CURIEOP-VALOAL-Guetón/Tadeo). Por el contrario, Gabriela y Jennifer explicaron que ellas deciden o actúan de manera un poco más impulsiva en este sentido: “(...) elijo sobre la marcha lo primero que me pase por la cabeza o la primera opción que tenga” (CURIEOP-VALOAL-Gabriela). Los profesionales coincidieron en que no es que actúen de manera impulsiva o no tengan en cuenta las diferentes alternativas de las que disponen en cada situación, sino que, en concreto ellas dos, son menores que aún necesitan bastante refuerzo en este sentido: “si cuenta con el acompañamiento de los profesionales del CEA, y le ayudamos a ver los aspectos positivos y negativos (...), pues sí las tiene en cuenta” (CURIEOP-VALOAL-Guetón/Gabriela); “(...) con un poco de nuestra ayuda, ha sido capaz de sopesar las opciones y elegir la que mejor le convenía a ella” (CURIEOP-VALOAL-Marcos/Jennifer). Por último, los adolescentes, en su totalidad, explicaron que son conscientes de que existen diferentes caminos para llegar a sus objetivos de futuro y que, si falla uno, lo intentan por otro, a excepción de Jennifer, quién comentó que si se da dicha situación, seguiría por el mismo hasta lograrlo.

Confianza en la resolución de problemas

Haciendo referencia a las habilidades y capacidades para hacer frente a los problemas o adversidades, casi el total de los menores confía en que las posee y, por lo tanto, en que pueden superarlos sin problema, siendo conscientes de que algunas situaciones les costarán más que otras. Jennifer, sin embargo, comentó que no confía en que posea las habilidades y capacidades, pero que no le queda de otra que enfrentarse igualmente a los problemas. Excepto Adrián, todos los menores confían en que pueden seguir aprendiendo dichas habilidades y capacidades, Tadeo y Jennifer explicaron: “(...) fijándome en mis propios errores (...). Yo creo que esto es algo que siempre se aprende (...), fijándome en

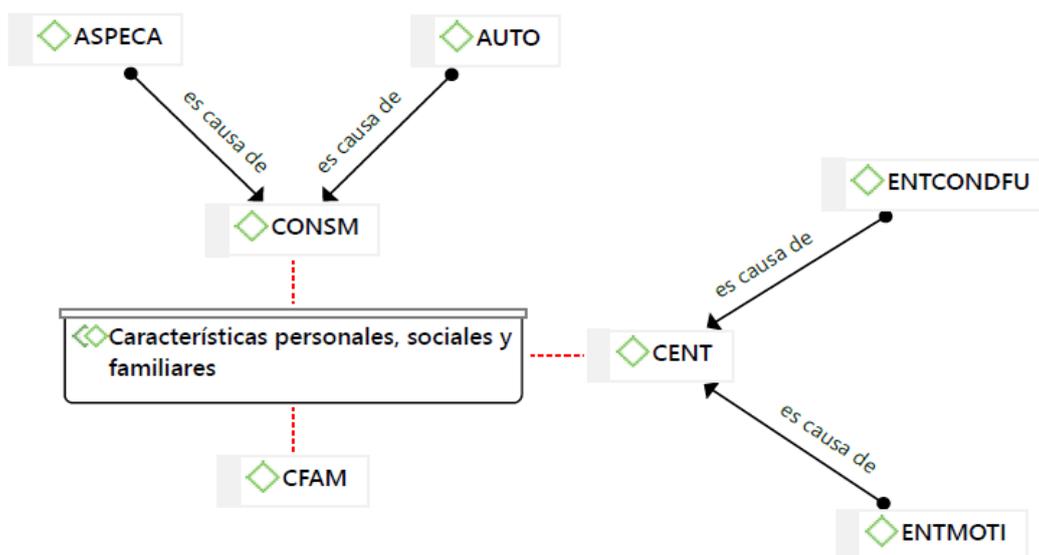
personas referentes para mí, ya sea para intentar ser igual que ellos o para intentar no cometer los mismos errores” (CONFRP-Tadeo); “(...) de mis errores también puedo aprender, o de los problemas que tengan personas de mi familia y eso” (CONFRP-Jennifer). Gabriela expuso que no sabe cómo puede aprender, y Adrián cree que no aprenderá más, pues con las que posee le parece suficiente.

En cuanto a este aspecto, los profesionales opinan que Adrián sí posee las capacidades y las habilidades para hacer frente a los problemas, pero que las tiene mal empleadas; que Tadeo y Jennifer requieren una ayuda constante para que sean conscientes de que las poseen y, por lo tanto, lleguen a ponerlas en práctica por ellos mismos; y de Gabriela, por ejemplo, expusieron que no tienen confianza en que las posea, pues no las han visto.

Por último, si bien Adrián, Tadeo y Jennifer tienen confianza en que lograrán las metas que se planteen en un futuro, Gabriela comentó que no confía, es más, que cree que no las conseguirá.

Características personales, sociales y familiares

Figura 6: Red de códigos dimensión 3



Conocimiento de sí mismo

En lo relacionado a esta variable, se ha querido saber si los menores consideran que se conocen a sí mismos y en qué medida, la autoestima que creen tener y los aspectos personales que, en su opinión, tendrían que cambiar con el fin de facilitar el logro de sus metas futuras, así como la misma opinión por parte de los profesionales. Jennifer comentó que se conoce a la perfección, mientras que Gabriela considera que no se conoce, pero que llegará a hacerlo algún día. En un punto intermedio se encuentran los varones, quienes explicaron que sí se conocen a sí mismos, pero no al completo. Los cuatro adolescentes coincidieron en que les afecta mucho lo que el resto de personas opinen o piensen de ellos, que son débiles en este sentido, y estas respuestas se vieron reforzadas por las de los profesionales, ya que consideran que estos menores dan mucha importancia a dichos pensamientos u opiniones, en especial Gabriela, que la ven más vulnerable ante ello, y ella misma lo afirma.

En cuanto a la autoestima, las respuestas obtenidas fueron muy variadas: “(...) *ni tengo una buena autoestima, ni no tengo, simplemente sé cómo soy y soy realista conmigo mismo*” (CONSM-AUTO-Adrián); “(...) *entre un uno y un diez, creo que tengo la autoestima en un ocho*” (CONSM-AUTO-Tadeo); “(...) *entre un uno y un diez, tengo un dos de autoestima. A mí con palabras me matas, por ejemplo, me hundes, aunque luego, con el tiempo, se me va pasando*” (CONSM-AUTO-Jennifer). Gabriela explicó:

“(...) *mi autoestima es un cuatro y medio o cinco, y siempre depende un poco de las otras personas, o sea, de lo que me digan los demás o de con quién esté y todo eso, o sea que no es una autoestima fija, sino que cambia mucho, como yo*” (CONSM-AUTO-Gabriela).

De manera general, los profesionales opinan que la autoestima es un aspecto que hay que trabajar bastante con los adolescentes, especialmente con Tadeo y con Gabriela, pero que todos necesitan apoyo en este sentido actualmente.

En cuanto a los aspectos que deben cambiar para facilitar el logro de metas futuras, Gabriela y Jennifer consideran que no debería afectarles tanto lo que la gente les diga o lo que opinen de ellas. Gabriela añadió que sería muy importante que desapareciera la pereza que tiene por estudiar, y Jennifer añadió que tiene que dejar de manipular a todas las personas de su alrededor. Tadeo habló de su impulsividad y paciencia, mientras que Adrián considera que no debería cambiar nada de sí mismo sino, por el contrario, las metas que tiene, dado que no son buenas. Los profesionales están de acuerdo, por ejemplo, con la opinión de Adrián de que debe cambiar ciertos aspectos sociopáticos y desmontar la falsa realidad que tiene en la cabeza de cara a su futuro, y con la de Jennifer de que debe dejar de manipular a cualquier persona, y añadieron que debería ser más sincera consigo misma para que le vaya mejor en su futuro.

De Tadeo opinaron que sería imprescindible que desaparezca esa rigidez que tiene, pues es lo que causa esa poca paciencia de la que el menor habla; a parte añaden: “(...) *debería trabajar la autoestima, el optimismo, su alto nivel de frustración, el aprender a ser tolerante a todas las opiniones y aprender a aceptar un no por respuesta...*” (CONSM-ASPECA-Melania/Tadeo). Por último, en cuanto a Gabriela, no creen que sea un aspecto suyo propio lo que deba cambiar, sino: “(...) *Gabriela tendría que dejar por completo a su familia de lado (...). La familia de esta menor es la gran piedra que tiene ella para poder avanzar en su vida*” (CONSM-ASPECA-Marcos/Gabriela); y añadieron: “(...) *el aspecto relacional. (...) ponerse en unas situaciones en las que se den*

experiencias saludables, lo que quiere decir que pueda estar en un entorno que le permita seguir creciendo” (CONSM-ASPECA-Guetón/Gabriela).

Características del entorno

Los adolescentes opinan, de manera general, que sus entornos les benefician más de lo que le pueden perjudicar, es decir, que el entorno social es más bien positivo para ellos y para su desarrollo futuro. Jennifer, sin embargo, es consciente y expuso que su entorno le puede perjudicar más de lo que le beneficia por los malos hábitos que tienen adquiridos las personas de las que se rodea mayormente. Con relación a ello, cada uno expuso si consideran que dicho entorno le puede influir en su vida teniendo en cuenta las características de las personas de su alrededor, a lo que Adrián y Jennifer respondieron que su vida no se ve influenciada por su entorno social ya que ellos se rodean de quiénes quieren en cada momento y hacen lo que quieren, sin tener en cuenta lo que haga el resto. Gabriela y Tadeo explicaron que su vida se puede ver influenciada por ello tanto como lo permitan, pero que intentan que no suceda de este modo.

Los profesionales consideran que el entorno social es algo importante y crucial a tener en cuenta con estos adolescentes ya que, de una manera u otra, en mayor o menor medida, a estas edades les influye en sus vidas. Explicaron que, mayormente, el entorno social les perjudica más de lo que les beneficia, especialmente a Adrián y a Gabriela, dado que se rodean de personas con conductas de riesgo psicosocial, generalmente mayores que ellos, y a quiénes pueden tomar como referentes, lo cual solo puede influirles de manera negativa. Por el contrario, consideran que el entorno social de Tadeo le beneficia más de lo que le puede llegar a perjudicar, hablando de las personas de su mismo rango de edad.

Por otra parte, se ha querido saber en qué medida consideran los menores que su entorno condiciona sus planes de futuro. Adrián expuso que sus planes de futuro no se

ven condicionados por las personas de su entorno porque no tiene planes de futuro, y añadió: *“en caso de tener planes de futuro, los condicionarían de manera positiva, es decir, me querrían llevar por el buen camino, que es lo que pasa hasta el momento realmente”* (CENT-ENTCONDFU-Adrián). El resto de los menores, consideran que, de manera general, las personas de las que se rodean no condicionan sus planes de futuro porque intentan que no suceda, y explicaron: *“(…) no condicionan mis planes de futuro negativamente, sino más bien podría ser al contrario, de manera positiva”* (CENT-ENTCONDFU-Tadeo); *“(…) condicionan mis planes tanto como yo les deje, pero no dejo que influyan. Tengo claro que si yo los dejara, influenciarían bastante mis planes”* (CENT-ENTCONDFU-Gabriela); *“(…) a te he dicho que soy muy cabezota y que cuando quiero algo lo consigo, y que cuando no quiero, pues paso”* (CENT-ENTCONDFU-Jennifer). Las opiniones de los profesionales no coincidieron por completo con las de los adolescentes, pues ellos consideran, como se ha mencionado anteriormente, que el entorno social de estos menores es muy importante en sus trayectorias vitales, especialmente a estas edades, y que gran parte de las actitudes que toman o de los malos hábitos que tienen y que perjudican su vida, vienen generadas, motivadas e incentivadas por las personas de las que se rodean, especialmente en el caso de Adrián y Jennifer, que tienen un entorno de riesgo muy alto y ello posibilita que ambos jóvenes estén siguiendo referentes equívocos y de influencia negativa, por lo tanto sus planes de futuro se verán condicionados a pesar de que ellos no quieran aceptarlo.

Por último, en relación a la motivación que reciben por parte de su entorno para lograr los objetivos de vida que se planteen, las situaciones de los menores son muy diferentes. Adrián comentó que las personas que lo rodean lo motivan a que cambie los objetivos de vida que tiene, a que se plantee objetivos reales y que sean beneficiosos para él, pero no a lograrlos, porque los que tiene son objetivos enfocados a tener una vida de riesgo

psicosocial. Por otro lado, Tadeo explicó que por regla general sí, pero añade: “(...) *cuando esas personas se ponen ariscas por así decirlo, o a meter el dedo en la llaga, a molestar y tal, no siento que me motiven, sino todo lo contrario*” (CENT-ENTMOTI-Tadeo). Gabriela comentó que algunas veces, muy pocas, ha sentido esa motivación, y añadió: “(...) *depende de cómo esté yo. Si estoy bien, entonces me motivan, pero si estoy mal, o de mal humor, no me va a servir de nada lo que me digan porque no les voy a hacer ni caso*” (CENT-ENTMOTI-Gabriela). Finalmente, Jennifer explicó que, generalmente, su entorno social no le motiva a lograr sus objetivos de vida, que quizás alguien en algún momento determinado lo haga o lo haya hecho, pero nada más.

Características familiares

En este último apartado, se ha querido preguntar en qué sentido puede influir la familia de cada menor en su desarrollo académico-profesional futuro, en caso de que pudiera influir. A nivel general, los menores opinan que sus familias le pueden influir positiva y negativamente, o incluso llegar a ser indiferentes en dicho aspecto, dependiendo de qué familiares se trate, del camino o actitud que tome cada persona hacia el menor, etc., salvo Jennifer, que explicó: “(...) *mi familia solo puede influir en mi desarrollo de manera positiva*” (CFAM-Jennifer).

Los profesionales, sin embargo, opinan que las familias de los menores, mayoritariamente, pueden influir de manera más negativa que positiva, pues es un aspecto muy importante y principal en la vida de estos adolescentes, y aseguraron que tienen características y situaciones familiares muy poco comunes y bastante complicadas. Para comprender mejor lo expuesto por los profesionales sobre las familias de los menores y su influencia en el desarrollo académico y profesional de los mismos, se añade: “*sí, y además en el mal sentido (...). Mucho debe cambiar su familia para que no le influyan*

de mala manera en su desarrollo académico y profesional, porque es un entorno muy malo para él” (CFAM-Cristian/Adrián); “creo que los adultos (...) llegan a ser perjudiciales, o no afectan y son indiferentes (...). No le facilitaría el camino, porque para eso las relaciones de sus familiares con él deberían ser incondicionales, y no es el caso” (CFAM-Guetón/Tadeo);

“(...) la familia de Gabriela no es una familia que ayude a la menor a seguir hacia delante contando con el apoyo de todos ellos. Las familias son todas diferentes, y nosotros, como profesionales, consideramos que en este caso la familia es lo peor que tiene Gabriela, ahora y de cara a su futuro” (CFAM-Marcos/Gabriela).

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo que se pretendía con esta investigación era analizar las perspectivas y expectativas hacia el desarrollo académico-profesional que tienen los menores residentes en pisos tutelados. Los resultados obtenidos han puesto de manifiesto que estos no tienen grandes expectativas académico-profesionales de futuro. Coincidiendo con Fernández, Bartolomé, Rechea y Megías, (2010) y Casas et al., (2004), se ha observado que los sujetos de esta investigación presentan bajas o nulas expectativas referidas al desarrollo profesional futuro. Aquellos que manifestaron tener preocupación por su futuro profesional, se interesan por empleos orientados hacia el sector servicios.

Tal y como indican Garcés-Delgado et al. (2020) en su investigación, los menores se centran en continuar sus estudios y conseguir algún título académico siempre que no requiera mucho esfuerzo o dedicación durante un largo tiempo (sin tener, la mayoría, ninguna idea o preferencia clara). Continúan sus estudios porque es lo que corresponde a sus edades y por obligación, debido a que forman parte del Sistema de Protección a la Infancia, pero no por vocación ni voluntad propia (salvo algún caso excepcional), ya que

como señalaron Moreno, García-Baamonde y Blázquez (2010), presentan bajo nivel de motivación e interés por el estudio y por el contexto académico-profesional en general. Se ha podido comprobar que el futuro profesional no es un tema que preocupe a este colectivo, no es un aspecto que piensen por ellos mismos, pues prácticamente ninguno tiene objetivos ni metas en este ámbito, ni tan siquiera un futuro profesional bien definido. La única motivación que tienen los sujetos de cara a iniciar una actividad laboral, coincidiendo con García, Barbero, Ávila y García (2003), es la de obtener ingresos económicos legalmente para ser más independientes y tener buen prestigio o buena imagen en la sociedad actual.

Los sujetos de esta investigación perciben que las expectativas y el apoyo que reciben por parte de sus familias, en comparación con otros adolescentes que residen en su domicilio familiar, es significativamente diferente (en sentido negativo), lo cual es un aspecto que, según los participantes de la investigación, afecta a las propias expectativas que estos puedan tener de cara a su futuro académico y profesional. Haciendo referencia al resto de personas de las que se rodean (sin englobar a los familiares), sienten que cuentan con gran apoyo, por ejemplo, por parte de los profesionales del CEA en el que residen, o de algunos de sus mejores amigos, siendo todos ellos una fuente de motivación y de constancia para ellos continuar en el camino más correcto. Aunque no están del todo convencidos de que las expectativas que tienen de cara a su futuro académico, y sobre todo profesional, sean grandes y positivas. Esta información coincide con la de Fernández et al. (2010), quienes indicaron que el hecho de que los menores estén en centros de acogida no implica peores expectativas respecto a su futuro, sino que va estrechamente ligado a ello las expectativas y el apoyo que reciben por parte de sus familiares y de su entorno social.

Al mismo tiempo, con los resultados obtenidos se refuerza el argumento de López, Delgado, Carvalho, y Del Valle (2014) de que los jóvenes detectan carencia de redes familiares una vez ingresan en el recurso de protección, lo cual también interfiere en su correcto desarrollo, sus propias expectativas y su autoconcepto, pues los sujetos reciben, en su mayoría, escasa atención, ayuda y motivación familiar de cara a su futuro, repercutiendo (aunque de un modo más indirecto en ciertos casos) de manera negativa. En este sentido, los menores sienten que reciben más consejos, orientación y asesoramiento sobre el ámbito profesional por parte de personas de su entorno, tal como educadores o psicólogo del CEA, profesionales del centro educativo en el que cursan sus estudios, amigos, etc., que por parte de sus propias familias.

Si bien se puede afirmar, por todo lo mencionado anteriormente, que las familias y el entorno social de los menores en AR influyen en las perspectivas y expectativas que estos tienen sobre su propio futuro, también se han obtenido resultados que confirman que pueden influir en su desarrollo académico-profesional. Dadas las características familiares de este colectivo objeto de estudio, y coincidiendo con García, Maíquez, Martínez, y Amorós (2006), en la mayor parte de los casos las familias influyen de manera más negativa que positiva en este aspecto, pues tienen situaciones familiares poco comunes y bastante complicadas como para considerarlo un factor beneficioso de cara al futuro de los adolescentes. La mayoría de ellos explica que su desarrollo académico hasta el momento no ha sido el mejor, pues se ha visto influenciado por las características y situaciones familiares que tenían, así como por el tipo de personas de las que se han rodeado hasta el momento, siendo todos ellos el único ejemplo que han tenido.

Haciendo referencia a las cuatro dimensiones que recoge Savickas (2005) en su Teoría de la Construcción de la Carrera, y a nivel general (teniendo en cuenta que existen

excepciones), puede afirmarse que mayoritariamente los menores residentes en pisos tutelados no se pueden considerar individuos adaptables. Como han señalado Garcés-Delgado et al. (2020) y con Campo (2013), el futuro no es algo que les preocupe realmente, por lo que no suelen tener proyectos de vida futuros. En el estudio que hemos realizado también se han obtenido resultados en esta misma dirección, de manera que confirman esta idea. Aquí entra en juego el optimismo y, en contradicción con lo expuesto por García, Maíquez, Martínez, y Amorós (2006), los sujetos aseguran ser optimistas en un nivel medio-alto, salvando algunas excepciones que aún están en proceso, pero sin duda alguna de poder lograrlo.

Con respecto al control personal sobre el futuro, la mayoría de los menores no se sienten capaces de cambiar su propio destino, e incluso varios de ellos consideran que las decisiones y los caminos que tomen hoy no tienen por qué repercutir en su porvenir. Tomando como referencia el estudio de Garcés-Delgado et al. (2020), los resultados obtenidos coinciden en que: los menores en AR cambian sus decisiones vocacionales constantemente; no conocen realmente cuáles son sus limitaciones en este ámbito; y retrasan al máximo la toma de decisiones importantes. Al mismo tiempo, se han obtenido resultados contrarios con los autores mencionados, pues en este caso los sujetos aseguran en su mayoría que, aunque aceptan consejos de los demás, no permiten que influyeran sus decisiones. Están convencidos de que la suerte no es más importante que la propia formación a la hora de conseguir un empleo.

Por otra parte, los sujetos han manifestado ser curiosos y tener ganas de aprender cosas nuevas, pero no especialmente en cuanto a identidades y escenarios futuros. Al mismo tiempo, la mayoría de ellos considera que aún tienen que aprender mucho de sí mismos y que pueden aprovechar las diversas situaciones que vivan para adquirir también nuevos

conocimientos y aprendizajes que les puedan servir en un futuro. En cuanto a la última dimensión que engloba la Teoría de la Construcción de la Carrera, salvo alguna excepción, los adolescentes en AR tienen confianza en que lograrán desarrollar sus aspiraciones futuras cuando las tengan (dado que aún no tienen expectativas académico-profesionales claras que perseguir), a pesar de que no tienen altos niveles de autoconfianza y Caballero (2014) así lo demostró. Aquí también toma gran importancia la confianza para la resolución de problemas y, dado que este colectivo ha tenido que hacer frente a situaciones muy complicadas, y a pesar de que les cuesta adaptarse a los cambios y demás, poseen las capacidades y las habilidades para ello, aunque aún les haga falta una figura de apoyo que les aporte la confianza que a ellos mismos les falta.

Tras la investigación que se ha llevado a cabo, y contrastar la información obtenida en las entrevistas realizadas para conocer las perspectivas y expectativas hacia el desarrollo profesional de los jóvenes residentes en pisos tutelados, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Los jóvenes residentes en pisos tutelados tienen bajas o nulas expectativas de futuro académico-profesional y, salvo alguna excepción, no tienen definido a qué les gustaría dedicarse profesionalmente en el futuro.
- La percepción que los menores tutelados tienen respecto a cómo le ven las personas de su entorno, afecta significativamente a su desarrollo personal, académico y profesional.
- Este colectivo de adolescentes, a pesar de que se preocupan por determinados aspectos de su porvenir, no presentan un elevado grado de preocupación en cuanto a su desarrollo académico-profesional futuro.

- Así como los jóvenes residentes en pisos tutelados sí tienen confianza en su adaptación positiva a los cambios, con mayor o menor dificultad, no la poseen en cuanto a su capacidad para la resolución de problemas.
- A pesar de que los menores tutelados, en su mayoría, son curiosos por aprender y explorar, no tienen el interés por planificar y explorar sus posibilidades de futuro.
- Las características personales, sociales y familiares, así como la realidad de este colectivo de adolescentes, influye significativamente en sus expectativas de futuro.

6. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS DE FUTURO

Durante la realización de este Trabajo de Fin de Máster (TFM), nos hemos encontrado con algunos inconvenientes que han dificultado su desarrollo, debido a los efectos del COVID-19 y a las medidas de confinamiento. El proceso que se había planificado no se pudo llevar a cabo correctamente en el tiempo deseado, pues existieron limitaciones y numerosos problemas para acudir al hogar de acogida en el que se ha llevado a cabo la investigación, para poder realizar las entrevistas a todos los participantes seleccionados, etc. No obstante, se ha hecho un gran esfuerzo para obtener el resultado esperado y se han llevado a cabo las adaptaciones oportunas para alcanzar los objetivos establecidos.

Respecto a las prospectivas de futuro, se ha apreciado que todavía queda mucho por investigar sobre el tema central de esta investigación, pues son muy pocos los estudios que se han desarrollado en este campo, por lo que hay pocos resultados demostrados. A partir de los resultados obtenidos han surgido nuevas cuestiones, que podrían dar lugar en el futuro a otras investigaciones, en las que se profundice en la necesidad encontrar y llevar a cabo recursos que ayuden a los menores en AR a orientarse y desarrollarse correctamente en todos los aspectos, especialmente en el de su futuro académico-profesional y todo lo que ello engloba (más bien de manera preventiva, no tan resolutiva).

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Iniciativas y estudios sociales. (2003). *Exclusión social, una visión de su concepto en tres países de la Unión*. ADES Project.
- Bravo, A. y Del Valle, J. F. (2001). Evaluación de la integración social en acogimiento residencial. *Psicothema*, 13, 197-204.
- Bravo, A. y Del Valle, J. F. (2009). Crisis y revisión del acogimiento residencial. Su papel en la protección infantil. *Papeles del Psicólogo*, 30, 42-52.
- Bravo, A. y Fernández, J. (2003). Las redes de apoyo social de los adolescentes acogidos en residencias de protección. Un análisis comparativo con población normativa. *Psicothema* 15(1), 136-142.
- Caballero, M. A. (2014). Menores infractores y medidas judiciales. *Educación y Futuro Digital*, 10, 45-64.
- Campos, G. (2013). *Transición a la vida adulta de los jóvenes acogidos en residencias de protección*. (Tesis Doctoral). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Canales M. (2006). *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM Ediciones. 163-165.
- Casas, F., Buxarrais, M., Figuer, C., González, M., Tey, A., Noguera, E. y Rodríguez, J. M. (2004). Los valores y su influencia en la satisfacción vital de los adolescentes entre los 12 y los 16 años: estudio de algunos correlatos. *Apuntes de psicología*, 22, 3-23.

Cuenca, M. E., Campos, G. y Goig, R. M. (2018). El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en acogimiento residencial: el rol de la familia. *Educación XXI*, 21(1), 321-344.

Decreto 54/1998, de 17 de abril, por el que se regulan las actuaciones de amparo de los menores en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Canarias.

Díaz, J. F., y Sánchez, M. P. (2002). Relaciones entre estilos de personalidad y satisfacción autopercebida en diferentes áreas vitales. *Psicothema*, 14(1), 100-105.

Diccionario de Ciencias de la Educación. (1983). Vol. 1. México: Santillana. 208.

Fernández, E., Bartolomé, R., Rechea, C. y Megías, A. (2009). Evolución y tendencias de la delincuencia juvenil en España. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 8(7), 1-30.

Fernández, J. M., Díez, D., Malpica, M. J. y Hamido, A. (2010). Relación entre el apoyo social, la satisfacción vital y las expectativas de futuro de menores acogidos en centros de protección. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 8(21), 643-654.

Garcés-Delgado, M., Santana-Vega, L. E. y Feliciano-García, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165.

García, M. J., Roca, J.S. y Sabatés, L. A. (2015). Jóvenes tutelados y transición a la vida independiente: indicadores de éxito. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2), 90-103.

- García, M., Barbero, M., Ávila, I. y García, M. (2003). La motivación laboral en los jóvenes en su primer empleo. *Psicothema* 15(1), 109-113.
- García, M., Maíquez, M., Martínez, M. y Amorós, P. (2006). Perfil del menor en acogimiento residencial en Tenerife: estudio de necesidades y propuesta de alternativas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1),203-213. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832314018.pdf>
- Giacomini. M. K. & Cook. D. J. (2000). Users guides to the medical literature: XXIII. Qualitative research in health care A. Are the Results of the study valid? *JAMA*, 284(3), 357-362.
- Gysbers, N. C. y Henderson, P. (2001). Comprehensive guidance and counseling programs: A rich history and a bright future. *Professional School Counseling*, 4, 246-258.
- Hwang, S. (2008). Utilizing qualitative data analysis software: A review of ATLAS.ti. *Social Science Computer Review*, 26(4), 519-527. doi:10.1177/0894439307312485
- Heinemann K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Barcelona: Paidotribo.
- Jefatura del Estado (2015). Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. *BOE*, (180).
- Lewis, J. (2001). Career and personal counseling: Comparing process and outcome. *Journal of Employment Counseling*, 38(2), 82-90.

Lewis, R. B. (2004). NVivo 2.0 and ATLAS.ti 5.0: A comparative review of two popular qualitative data-analysis programs. *Field Methods*, 16(4), 439-464. doi:10.1177/1525822X04269174

Ley 1/1997, de 7 de febrero, de Atención Integral a los Menores.

Llanos, A., Bravo, A. y Del Valle, J. F. (2006). *Perfiles problemáticos y necesidades emergentes en acogimiento residencial*. Santander. Actas del VIII Congreso de Infancia Maltratada.

López, M. L., Delgado, P., Carvalho, J. y Del Valle, J. F. (2014). Características y desarrollo del acogimiento familiar en dos países con fuerte tradición de acogimiento residencial: España y Portugal. *Universitas psychologica*, 13(3).

Martínez, A y de Paúl, J. (1993). *Maltrato y abandono en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2013). *Plan Nacional de Acción para la inclusión social del Reino de España 2013-2016*.

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. (2001). *Plan Nacional de Acción para la inclusión social del Reino de España*.

Moreno, J. M., García-Baamonde, M. E. y Blázquez, M. (2010). Desarrollo lingüístico y adaptación escolar en niños en acogimiento residencial. *Anales de Psicología*, 26(1), 189-196.

National Career Development Association (1993). *Career Development: A Policy Statement of the 1992-1993 Board of Directors*. Alexandria, VA: National Career Development Association.

- Parker, C. (2000). *Los jóvenes chilenos: cambios culturales; perspectivas para el siglo XXI*. Santiago: Instituto de Estudios Avanzados. Universidad de Santiago.
- Salvador, A. y Peiró, J. (1986). *La madurez vocacional*. Madrid: Alhambra.
- Sandin, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. Madrid: MacGraw-Hill
- Savickas, M. L. & Porfeli, E. J. (2011). Revision of the career maturity inventory: The adaptability form. *Journal of Career Assessment*, 19(4), 355-374.
- Savickas, M. L. (1997). Career adaptability: An integrative construct for life-span, life-space theory. *The Career Development Quarterly*, 45(3): 247-259.
- Savickas, M. L. (2002). Career construction. A Developmental Theory of Vocational Behavior. En D. Brown y Asociados (Eds.), *Career Choice and Development* (149-205). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Savickas, M. L. (2005). The theory and practice of career construction. En R. W. Lent y S. D. Brown (Eds.), *Career development and counselling. Putting theory and research to work* (42-70). Hoboken, New Jersey: John Wiley y Sons.
- Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J. P., Duarte, M. E., et al. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 75(3): 239-250.
- Social Exclusion Unit. (2001). *Preventing Social Exclusion*. London: Cabinet Office.
- Super, D. E. (1990). Archway of career determinants. *Carerr choise and development*, 2.

8. ANEXOS

Anexo 1. Guion de entrevista para los menores residentes en pisos tutelados
(protagonistas de la investigación)

Datos de identificación:

- Edad:
- Género:
- Estudios:
- Recursos económicos:
- Motivo de ingreso en hogar de acogida:
- Opinión sobre su situación personal:

DIMENSIÓN	VARIABLES	INTERROGANTES
<p>Expectativas académicas y profesionales</p>	<p>Expectativas/aspiraciones académicas</p>	<p>*Apartado dedicado al tema de los estudios:</p> <p>¿Estás satisfecho/a con lo que has estudiado hasta este momento?</p> <p>¿Estás contento con los resultados?</p> <p>¿Crees que has recibido la Orientación adecuada?</p> <p>¿Qué personas son las que te han apoyado/asesorado para ayudarte a conseguir tus metas académicas?</p> <p>*Con respecto al momento actual:</p> <p>¿Qué valoración haces de lo que estás estudiando actualmente? ¿Lo ves útil?</p> <p>¿Estas contento con los resultados que estás obteniendo?</p> <p>¿Crees que estás poniendo todo de tu parte, todo el esfuerzo que se necesita, para sacar adelante con éxito los estudios?</p> <p>¿Crees que el éxito académico depende de algún otro factor que no sea tu esfuerzo/constancia? (suerte, profesores, familia, educadores, entorno, etc.)</p> <p>*Con respecto al futuro académico:</p> <p>¿Qué expectativas tienes con relación a tu formación de cara al futuro?</p> <p>¿Consideras que posees las habilidades/competencias para seguir estudiando?</p> <p>¿Te has planteado estudiar una carrera universitaria?</p> <p>¿Crees que unos estudios universitarios te facilitarían el acceso al mercado de trabajo?</p>

	<p>Expectativas/ aspiraciones profesionales</p>	<p>*Con respecto al tema profesional:</p> <p>¿Has pensado en tu futuro profesional? ¿Es un tema que te preocupa?</p> <p>¿Consideras que vas bien encaminado para lograr tus objetivos profesionales?</p> <p>¿Tienes claro qué profesión deseas ocupar en el futuro? ¿Crees que llegarás a ejercerla?</p> <p>¿Te consideras una persona que aspira a tener grandes metas profesionales?</p> <p>¿Cómo te ves en un futuro si piensas en cómo será tu vida a nivel profesional?</p> <p>¿Crees que puedes llegar a conseguir una buena posición socioeconómica cuando piensas en tu futuro laboral?</p>
	<p>Expectativas de los familiares y del entorno</p>	<p>*Apartado dedicado a conocer su opinión sobre las ideas que tiene el entorno acerca de sus expectativas de futuro:</p> <p>¿Qué expectativas crees que tienen tus familiares hacia ti en relación con los estudios y el trabajo en un futuro?</p> <p>¿Y otras personas de tu entorno como educadores, psicólogo, amigos...?</p> <p>¿Crees que las personas de tu entorno (incluyendo a tu familia) tienen confianza en ti a la hora de lograr tus metas académicas y profesionales?</p> <p>¿Todos ellos te dan consejos y orientaciones sobre lo que deberías hacer o a lo que tendrías que dedicarte en el futuro?</p> <p>¿Qué importancia le das a estas opiniones?</p>

Adaptabilidad de la carrera	Preocupación por el futuro	<p>*Apartado dedicado a lo que sucederá próximamente en su vida:</p> <p>¿Has pensado qué hacer cuando abandones el hogar de acogida en el que resides?</p> <p>¿Te preocupa el futuro?</p> <p>¿Te has parado a pensar que las decisiones que tomes hoy te influirán en el futuro?</p> <p>¿En qué medida crees que puede sucederte eso?</p> <p>A nivel general, ¿te preocupas por tener un proyecto de vida para tu futuro?</p>
	Control de los procesos vitales	<p>*Con respecto al control que tiene de su vida:</p> <p>¿Te consideras una persona optimista?</p> <p>¿Te consideras capaz de enfrentarte a diferentes tipos de situaciones de tu vida?</p> <p>¿Eres una persona que se deja influenciar?</p> <p>¿Crees que eres una persona que se adapta fácilmente a los cambios?</p> <p>¿Sientes que eres el único responsable de tu futuro y por lo tanto no olvidas tener en cuenta tu criterio personal?</p>
	Curiosidad y exploración de oportunidades	<p>*Apartado dedicado a la manera de actuar ante diferentes situaciones:</p> <p>¿Te consideras una persona curiosa y con interés en conocer y explorar cosas nuevas?</p> <p>¿Crees que eres una persona con interés en buscar y aprovechar oportunidades que te ayuden a crecer?</p> <p>Antes de realizar cualquier elección o de decidir algo, ¿exploras las diferentes opciones o alternativas de las que dispones?</p>

		<p>¿Piensas que hay diferentes caminos para lograr los objetivos que quieres conseguir en el futuro?</p>
	<p>Confianza en la resolución de problemas</p>	<p>*Con respecto a la confianza que tiene en sí mismo/a:</p> <p>¿Confías en tus propias habilidades y capacidades para hacer frente a las diferentes adversidades?</p> <p>¿Confías en que puedes seguir aprendiendo habilidades para resolver los problemas a los que te tendrás que enfrentar en el futuro? ¿Cómo?</p> <p>¿Confías en que, aunque a veces te resulte complejo, serás capaz de lograr las metas que te planteas?</p>
<p>Características personales, sociales y familiares</p>	<p>Conocimiento de sí mismo</p>	<p>*Apartado dedicado a cómo se ve a sí mismo:</p> <p>De manera general, ¿qué valoración haces de ti mismo como persona?, ¿Cómo te ves?, ¿Crees que te conoces bien a ti mismo/a?</p> <p>¿Te afecta con facilidad lo que la gente piense u opine de ti?</p> <p>¿Te consideras una persona con una buena autoestima?</p> <p>¿Eres capaz de controlar los sentimientos de frustración, rabia, ira...? ¿Cómo?</p>

		¿Qué aspectos de ti mismo crees que deberías cambiar con el fin de facilitarte el logro de tus metas futuras?
	Características del entorno	<p>*Con respecto al entorno y la socialización:</p> <p>¿Qué características suelen tener las personas de las que te rodeas? (Estudian, trabajan, no hacen nada, no les preocupa su futuro...)</p> <p>¿En qué medida consideras que las personas de tu entorno influyen en tu vida?</p> <p>¿En qué medida las personas de tu entorno condicionan tus planes futuros?</p> <p>¿Sientes que las personas de tu entorno (amigos, educadores...) te motivan adecuadamente para que logres tus objetivos de vida?</p>
	Características familiares	<p>*Apartado dedicado al entorno familiar:</p> <p>¿Cuál es el lugar de residencia de tu unidad familiar?</p> <p>¿Consideras que tu familia puede influir en tu desarrollo académico-profesional futuro? ¿En qué sentido?</p>

Anexo 2. Guion de entrevista para educadores y psicólogo del centro de acogida**Datos de identificación:**

- Género:
- Cargo que ocupa en el hogar de acogida:
- Recursos económicos con los que cuenta el menor:
- Situación familiar del menor:
- Motivo de ingreso del menor en hogar de acogida:

DIMENSIÓN	VARIABLES	INTERROGANTES
<p>Expectativas académicas y profesionales</p>	<p>Expectativas/ aspiraciones académicas</p>	<p>*Apartado dedicado al tema de los estudios:</p> <p>¿Cree que el menor valora lo que está estudiando actualmente?</p> <p>¿Cree que ha recibido los apoyos adecuados para lograr sus metas académicas?</p> <p>¿Cree que se está esforzando lo suficiente para sacar adelante sus estudios?</p> <p>¿Le ve con expectativas de cara a seguir estudiando?</p> <p>¿Considera que posee las competencias necesarias y adecuadas para seguir sus estudios?</p>
	<p>Expectativas/ aspiraciones profesionales</p>	<p>*Con respecto al tema profesional:</p> <p>¿Cree que el tema del futuro profesional es algo por lo que el menor se interesa y se preocupa?</p> <p>¿Le ve encaminado hacia un futuro profesional bien definido?</p>
	<p>Expectativas de los familiares y del entorno</p>	<p>*Apartado dedicado a conocer su opinión sobre las ideas que tiene el entorno acerca de sus expectativas de futuro:</p> <p>¿Qué opinión cree que tiene la familia del menor acerca de su futuro académico y profesional?</p> <p>Usted como profesional, ¿qué valoración hace de las posibilidades de futuro que tiene?</p> <p>¿Tiene confianza en que logrará sus metas académicas y profesionales?</p>

Adaptabilidad de la carrera	Preocupación por el futuro	<p>*Apartado dedicado a lo que sucederá próximamente en su vida:</p> <p>¿Cree que el menor ha pensado qué hacer cuando abandone el hogar de acogida en el que reside?</p> <p>¿Cree que se preocupa por su futuro en general y por tener un proyecto de vida?</p>
	Control de los procesos vitales	<p>*Con respecto al control que tiene de su vida:</p> <p>¿Cree que el menor es una persona optimista?</p> <p>¿Considera que es capaz de enfrentarse a diferentes tipos de situaciones complicadas?</p> <p>¿Cree que es una persona capaz de adaptarse fácilmente a los cambios?</p> <p>¿Considera que es una persona que se deja influenciar?</p>
	Curiosidad y exploración de oportunidades	<p>*Apartado dedicado a la manera de actuar ante diferentes situaciones:</p> <p>¿Cree que el menor es curioso y muestra interés en conocer y explorar cosas nuevas?</p> <p>¿Le considera una persona con interés en buscar y aprovechar oportunidades que le ayuden a crecer?</p> <p>A la hora de tomar una decisión/elección, ¿valora y sopesa diferentes opciones?</p>
	Confianza en la resolución de problemas	<p>*Con respecto a la confianza que tiene en sí mismo/a:</p> <p>¿Cree que el menor confía en sus propias habilidades y capacidades para hacer frente a los posibles retos y adversidades?</p> <p>Usted como profesional, ¿confía en que posee las habilidades y capacidades para hacer frente a los retos y adversidades?</p>

Características personales, sociales y familiares	Conocimiento de sí mismo	<p>*Apartado dedicado a cómo se ve a sí mismo:</p> <p>¿Considera que el menor es una persona con una buena autoestima?</p> <p>¿Es capaz de controlar los sentimientos de frustración, rabia, ira...?</p> <p>¿Qué aspectos cree que debería cambiar de sí mismo con el fin de lograr sus metas en el futuro?</p>
	Características del entorno	<p>*Con respecto al entorno y la socialización:</p> <p>¿Qué características tienen las personas de las que se rodea el menor? (Estudian, trabajan, no hacen nada, no les preocupa su futuro...)</p> <p>¿Cree que las personas de su entorno condicionan sus planes futuros?</p>
	Características familiares	<p>*Apartado dedicado al entorno familiar:</p> <p>¿Considera que la familia del menor puede influir en su desarrollo académico-profesional futuro? ¿En qué sentido?</p>

Anexo 3. Transcripciones de las entrevistas del sujeto 1 – **Adrián**

Datos de identificación del menor

Edad: 17

Género: Masculino

Estudios: Primaria (terminado hace 5 años); actualmente no estudia

Recursos económicos: Anteriormente tenía una buena posición económica (antes de entrar en el Sistema de Protección a la Infancia y, por lo tanto, al Centro Especializado en Adolescentes en el que reside actualmente) debido a que sus progenitores y él se han dedicado al tráfico de estupefacientes y han recibido grandes ingresos a través de ello. Actualmente Adrián cuenta con la paga que recibe por estar en el CEA (50 euros al mes) y algún apoyo económico fuera por parte de su abuela y tías maternas, y alguna tía paterna. Se podría decir que nunca le ha escaseado el dinero.

Situación familiar: Es un esquema y una situación familiar un tanto compleja. Adrián tiene tres hermanos más, todos más pequeños que él; una hermana de catorce años que actualmente está en otro centro de protección (CEA también), uno de diez años que está con su abuela materna y otro de seis meses que está con una familia de acogida en El Hierro (todos controlados por el Sistema de Protección a la Infancia). Actualmente sus progenitores están separados dado que el padre se desentendió de sus hijos hace años y se quedaron los cuatro con la madre; ambos progenitores siempre han tenido comportamientos de riesgo psicosocial, sobre todo en temas relacionados con el consumo y tráfico de estupefacientes. De la misma manera, por parte de la familia se da una situación de desprotección y negligencia hacia los menores, no dándose una cobertura de las necesidades básicas, y existen sospechas de malos tratos/abusos intrafamiliares; Adrián vivía prácticamente solo, haciéndose cargo y ejerciendo de padre de uno

de sus hermanos (dado que su hermana está con unos tíos y el más pequeño con una familia de acogida). Todo ello es negado por parte de la familia del menor.

Motivo de ingreso en hogar de acogida: Situación de desprotección, negligencia de las necesidades básicas del menor, riesgo por consumo y tráfico de estupefacientes (tanto por parte de los progenitores como del menor), y sospechas de abuso sexual intrafamiliar. Es un caso que el Sistema de Protección a la Infancia viene controlando desde hace años, porque desde asuntos sociales se percatan de que el menor deja de asistir al centro educativo y no recibe ninguna formación obligatoria, se dan cuenta de que Adrián está en la calle básicamente y que sus progenitores presentan comportamientos de riesgo psicosocial. Primero se propone un acogimiento del menor con sus tíos paternos (junto con otro de sus hermanos, con el que ejercía de padre), pero debido a la no cobertura de necesidades y valorarse como un acogimiento no idóneo, Adrián termina en centros de protección.

Opinión del menor sobre su situación personal: Me parece injusto estar aquí porque me deberían haber metido hace dos años, y no lo hicieron; no sé lo que pasó que justo cuando se estaba estabilizando la situación me metieron en el centro, es decir, cuando peor estaba me dejaron fuera, y cuando mejor estaba me metieron. Estoy en contra de estar aquí, incluso hay educadores que me han dicho que no entienden por qué estoy aquí si debería de estar en mi casa.

Interrogantes Sujeto

***Apartado dedicado al tema de los estudios:**

¿Estás satisfecho/a con lo que has estudiado hasta este momento?

No.

¿Estás contento con los resultados?

No, o sea, yo sacaba buenas notas en los exámenes, pero lo que es las tareas y todo eso nunca las hacía.

¿Crees que has recibido la Orientación adecuada?

Sí, únicamente hasta quinto de primaria y solamente por parte de profesionales, por parte de mi familia no. Después de quinto tuve que apañármelas yo solo.

¿Qué personas son las que te han apoyado/asesorado para ayudarte a conseguir tus metas académicas?

Nadie, básicamente porque no he conseguido nada.

***Con respecto al momento actual:**

¿Qué valoración haces de lo que estás estudiando actualmente? ¿Lo ves útil?

No estoy estudiando actualmente. Lo último que estudié fue primero de la ESO, lo dejé hace cuatro años, y ya debería de estar en primero de bachillerato. No he vuelto estudiar porque no he podido por temas ajenos a mí, es decir, si yo volvía a estudiar mi hermano no comía, y si quería que comiera, yo no podía estudiar. Me gustaría estudiar de nuevo, pero no la ESO, porque sería tiempo perdido, pero haré algún curso o algo así, aunque es cierto que me gustaría estar actualmente en primero de bachillerato.

¿Estas contento con los resultados que estás obteniendo?

Si no estoy estudiando no obtengo resultados, obviamente, pero cuando estaba en primaria tenía buenas notas en los exámenes y eso, aunque las notas finales no eran tan altas como las de los exámenes porque no hacía las tareas ni nada, no me hacía falta tampoco para aprobar.

¿Crees que estás poniendo todo de tu parte, todo el esfuerzo que se necesita, para sacar adelante con éxito los estudios?

Cuando estaba estudiando primero de la ESO, que es lo último que estudié, en parte sí, pero no ponía mi esfuerzo en todo, o sea, en el tema de los exámenes y todo eso sí porque los aprobaba; yo nunca he estado a favor de tener hacer tareas y trabajos y esas cosas para aprobar, porque yo sin hacer tareas ni nada sacaba nueve en los exámenes y todo eso, o sea que yo pasaba de hacer las tareas, no le encontraba el sentido, y no entiendo que haya que hacer algo más que los exámenes, entonces en esa parte no ponía todo mi esfuerzo, más bien ninguno. O sea, creo que cuando estaba estudiando no ponía todo de mi parte ni esforzaba al máximo, porque entonces hubiera hecho las tareas y hubiera tenido mejores notas, no hubiera aprobado con notas normales si las de mis exámenes eran altas, tenía que haber puesto un poco más de ganas quizás.

¿Crees que el éxito académico depende de algún otro factor que no sea tu esfuerzo/constancia? (suerte, profesores, familia, educadores, entorno, etc.)

Si depende de otros factores. Suerte no creo, pero debes tener apoyo fuera, o sea, si tienes una mala vida no creo que te puedas centrar en los estudios; el éxito académico no solo depende de mí, sino también de mi entorno. Si mi madre no me apoya o me ayuda, por ejemplo, es más difícil que pueda irme igual de bien que si cuento con ella, o con cualquier persona de mi familia me refiero.

***Con respecto al futuro académico:**

¿Qué expectativas tienes con relación a tu formación de cara al futuro?

Pues la verdad es que no tenía nada pensado hasta que entré al CAI; yo antes de llegar al CAI decía que no iba a hacer nada, que iba a seguir lo que estaba haciendo y ya está, pero al entrar ahí me di cuenta que ya no podía seguir haciéndolo, por lo tanto, estando una semana, dos o tres sin hacer lo que yo estaba haciendo, voy a perder un montón de cosas, por lo que ya no podré retomarlo, tendré que hacer otra cosa. Así empecé a buscar cursos y eso, y creo que

voy a hacer algo de cocina, aunque tampoco voy a llegar a algo grande, ¿sabes?, a lo mejor algo de camarero o eso.

¿Consideras que posees las habilidades/competencias para seguir estudiando?

No. O sea, a ver, estudiar puedo, pero otra cosa es que consiga esos estudios. Por ejemplo cosas de primero de la ESO o de primaria puedo hacerlas fácilmente, pero porque son cosas fáciles, pero yo no creo que tenga habilidades y competencias para seguir estudiando, aunque lo intentaré si vuelvo a estudiar, y más si es algo de cocina que me gusta.

¿Te has planteado estudiar una carrera universitaria?

No, nunca, ni de lejos.

¿Crees que unos estudios universitarios te facilitarían el acceso al mercado de trabajo?

Sí, obviamente.

***Con respecto al tema profesional:**

¿Has pensado en tu futuro profesional? ¿Es un tema que te preocupa?

Sí lo he pensado, pero me da igual la verdad, es como que podría estar haciendo algo, pero no lo hago. No es un tema que me preocupe.

¿Consideras que vas bien encaminado para lograr tus objetivos profesionales?

No, porque lo que estaba haciendo en la calle antes de entrar aquí no es lo que debería, no es nada bueno; o sea, ya no lo estoy haciendo, pero aún así no es un buen camino para lograr ningún objetivo.

¿Tienes claro qué profesión deseas ocupar en el futuro? ¿Crees que llegarás a ejercerla?

No tengo ninguna profesión en claro, pero si que me gustaría que fuera algo relacionado con el ámbito de la cocina y todo eso. Creo que podré trabajar en ese ámbito, pero tampoco un puesto muy alto, ¿sabes?, lo que te dije, quizás camarero o algo así como mucho.

¿Te consideras una persona que aspira a tener grandes metas profesionales?

No, de hecho no tengo metas.

¿Cómo te ves en un futuro si piensas en cómo será tu vida a nivel profesional?

A nivel profesional pues no muy bueno, pero tengo claro que no me va a faltar de nada. Centrándome en el tema profesional, me imagino trabajando en algo muy básico, es decir, nada de ingeniero o cosas así.

¿Crees que puedes llegar a conseguir una buena posición socioeconómica cuando piensas en tu futuro laboral?

Centrándome solamente en el tema profesional, creo que podría tener una posición socioeconómica normalilla, más bien baja, no tendría privilegios por así decirlo.

***Apartado dedicado a conocer su opinión sobre las ideas que tiene el entorno acerca de sus expectativas de futuro:**

¿Qué expectativas crees que tienen tus familiares hacia ti en relación con los estudios y el trabajo en un futuro?

Ninguna, ellos no esperan nada de mí, piensan que voy a terminar en la mierda básicamente. La mayoría sabe lo que yo hago en la calle, y por mucho que ellos me hayan dicho que salga de ahí, no he podido, y no porque no haya podido, sino porque necesitan de mi ayuda personas cercanas a mí, y si yo dejo de hacer eso, pues se van a perjudicar. Por eso, como ellos no han querido ayudarme, los he dejado de lado, y por lo tanto yo a ellos también.

¿Y otras personas de tu entorno como educadores, psicólogo, amigos...?

Mis amigos por ejemplo siempre me han dicho que estudie, que yo puedo, pero no les voy a hacer caso; los educadores de aquí del CEA y eso no me han dicho nada de lo que esperan, pero tampoco creo que esperen algo de otro mundo por mi parte, simplemente me han dicho que me busque un curso para hacer algo porque es obligatorio y ya está. Igualmente, aunque los demás crean que puedo seguir estudiando, ¿tú crees que voy a estar hasta los veintidós años para sacarme la ESO? Ni de broma, como mucho un curso y ya está, de cocina como te dije.

¿Crees que las personas de tu entorno (incluyendo a tu familia) tienen confianza en ti a la hora de lograr tus metas académicas y profesionales?

La verdad es que como yo no he tenido ni tengo metas de ese tipo, ellos no han podido valorarlas ni saber si voy a llegar a conseguirlas o no, porque como no las tengo pues...

¿Todos ellos te dan consejos y orientaciones sobre lo que deberías hacer o a lo que tendrías que dedicarte en el futuro?

Sí, más o menos. Yo de pequeño quería ser arquitecto, y la gente me decía lo que tenía que hacer, pero ya yo sé que no voy a llegar a nada de eso. Ahora mismo, como hago lo que hago en la calle, lo que me dicen y me aconsejan es que deje de hacerlo y me ponga a estudiar para tener un buen futuro, o al menos uno bueno y dentro de la legalidad.

¿Qué importancia le das a estas opiniones?

Ninguna la verdad, me entra por un oído y me sale por el otro, yo sé lo que quiero.

Apartado dedicado a lo que sucederá próximamente en su vida:*¿Has pensado qué hacer cuando abandones el hogar de acogida en el que resides?**

Sí, a ver cómo te lo explico... Yo no pienso trabajar, ¿sabes?, yo hago lo de buscar cursos y todo eso, y lo de decir que voy a trabajar en algo de camarero o de cocina, es por tener una buena imagen nada más, pero es que yo gano dinero mucho más dinero y mucho más fácil de otra forma que no es estudiar ni trabajar. Si yo hago lo que hago en la calle durante 2 meses nada más, ya tengo para vivir muy bien un año por lo menos.

¿Te preocupa el futuro?

Me preocupa mucho, pero más que por mí, por los otros, o sea, por mis hermanos, mi madre y mi abuela, porque yo me centro más en ellos que en mí. Hablando de mí mismo no me preocupa lo que me pase o no me pase en el futuro, porque sé que si sigo como antes, ya lo tengo todo resuelto, resueltísimo de hecho.

¿Te has parado a pensar que las decisiones que tomes hoy te influirán en el futuro?

¿En qué medida crees que puede sucederte eso?

Claro que sí. Por ejemplo, del uno al diez, creo que eso es un ocho de real.

A nivel general, ¿te preocupas por tener un proyecto de vida para tu futuro?

Eso sí me preocupa bastante la verdad, porque yo no he tenido vida social hasta ahora, o sea, siempre he estado ocupado; es verdad que he ido a alguna fiesta que otra y eso, pero por ejemplo tener una semana tranquila y estar descansando no. A mí me gustaría estar en un futuro en mi casita, con la piba, el type R, la piscinita, la Kawasaki... y todo eso, pero nada de estar trabajando claramente. O sea que tengo un proyecto de vida, pero no lo puedo decir, ¿sabes?, o sea, aunque sé lo que quiero, no lo puedo decir, porque yo tengo claro que para tener lo que quiero en un futuro, que son muchos lujos, tengo que seguir haciendo lo que hacía en la calle. Yo estudiando y trabajando no voy a hacer tanto dinero, y eso no se lo puedo decir a la gente, por lo que sí tengo un proyecto de vida, pero a los demás se los tengo que pintar de otra manera,

¿o crees tú que voy a estar estudiando hasta los treinta años, buscando trabajo hasta los cuarenta, para al final no haber conseguido ni la mitad de las cosas que quiero con cincuenta años?, pues claro que no, entonces mi proyecto de vida no es como el de cualquier persona.

***Con respecto al control que tiene de su vida:**

¿Te consideras una persona optimista?

No, entre el uno y el diez, soy un cuatro de optimista. Soy más bien negativo, porque de esa manera no me duelen tanto los golpes que me lleve a lo largo de la vida, ¿me entiendes? Es decir, si estoy haciendo algo, siempre pienso que no me va a salir o que no lo voy a conseguir, para que si me pasa, no sea tan fuerte el bajón que me dé; cuánto más bajas sean mis expectativas por así decirlo, menos me duele lo malo que me pueda pasar, incluso más negativo podría ser.

¿Te consideras capaz de enfrentarte a diferentes tipos de situaciones de tu vida?

Sí, a cualquier tipo de situación, de hecho ya lo he tenido que hacer, porque te recuerdo que yo ejercía de padre de mi hermano, que si no llega a ser por mí no hubiera ni comido ni nada.

¿Eres una persona que se deja influenciar?

No, claro que no, incluso muchas veces soy yo el que llego a influenciar a otra gente.

¿Crees que eres una persona que se adapta fácilmente a los cambios?

Depende del cambio, porque si es un cambio completamente radical pues me cuesta bastante adaptarme, aunque es verdad que a la larga termino por adaptarme.

¿Sientes que eres el único responsable de tu futuro y por lo tanto no olvidas tener en cuenta tu criterio personal?

Sí, soy el único responsable de mi futuro. Siempre tengo en cuenta mi criterio personal, de hecho ya ves que tengo claro lo que quiero hacer y lo que quiero conseguir. Yo tengo claro que va a haber una delincuencia enorme, los trabajos no van a llegar a nada, la droga es mala, obviamente, pero cada vez va a más; yo he visto cosas de drogas aquí en Tenerife que nunca pensé ver, pero salvajadas, que parece Colombia y todo, de locos, entonces la droga va a llegar a dar mucho más que cualquier trabajo, y no falta mucho para eso.

***Apartado dedicado a la manera de actuar ante diferentes situaciones:**

¿Te consideras una persona curiosa y con interés en conocer y explorar cosas nuevas?

Sí lo soy, siempre me estoy interesando por cosas que no conozco y todo eso.

¿Crees que eres una persona con interés en buscar y aprovechar oportunidades que te ayuden a crecer?

No he tenido muchas oportunidades que me ayuden a crecer, entonces no sé si sé aprovecharlas; sí que intento buscarlas.

Antes de realizar cualquier elección o de decidir algo, ¿exploras las diferentes opciones o alternativas de las que dispones?

Sí.

¿Piensas que hay diferentes caminos para lograr los objetivos que quieres conseguir en el futuro?

Si lo hay, pero en mi caso uno es más largo y otro es más corto. Si voy por el camino corto, por ejemplo, y me estallo, me tengo que rendir obligatoriamente, no tendría nada más que hacer; hasta el momento, por el camino corto, no me han pillado en tres o cuatro años, y eso que he

movido cosas grandes, así que no creo que me pueda estallar. Si voy por cualquiera de los otros caminos, no llegaré a nada de lo que yo quiero básicamente.

***Con respecto a la confianza que tiene en sí mismo/a:**

¿Confías en tus propias habilidades y capacidades para hacer frente a las diferentes adversidades?

Sí.

¿Confías en que puedes seguir aprendiendo habilidades para resolver los problemas a los que te tendrás que enfrentar en el futuro? ¿Cómo?

Seguir aprendiendo habilidades no, pero con las que tengo yo creo que puedo seguir haciendo frente a ellos.

¿Confías en que, aunque a veces te resulte complejo, serás capaz de lograr las metas que te planteas?

Sí. O sea, a ver, es lo que te decía antes, no tengo metas en el sentido de estudiar y trabajar y todo eso, si es a eso a lo que te refieres. Lo único que me gustaría es aprender a cocinar bien, ser un crack en ese sentido, pero para eso tengo que hacer el curso, y eso es lo que no quiero.

***Apartado dedicado a cómo se ve a sí mismo:**

De manera general, ¿qué valoración haces de ti mismo como persona?, ¿Cómo te ves?, ¿Crees que te conoces bien a ti mismo/a?

Me veo callado, muy callado, y para que yo me abra con alguien y pueda llegar a reírme y a estar a gusto con esa persona, tiene que ser mi colega a muerte, ¿entiendes?, por eso aquí me ven tan callado, porque no me voy a llevar bien con niñatos, que es lo que son aquí. Sí. Entre un uno y un diez, me conozco un siete y medio, todavía me queda un poquito.

¿Te afecta con facilidad lo que la gente piense u opine de ti?

Sí, muchísimo. Es verdad que por fuera muestro que no me importa nada, pero por dentro, si por ejemplo me dicen que son un antipático de mierda, que a lo mejor lo soy, digo que no me importa, pero por dentro me quedo dándole vueltas a eso y pensando que qué sabrá la persona que me lo dijo si no me conoce, si de verdad me ven así y todo eso.

¿Te consideras una persona con una buena autoestima?

No. Bueno, no es que no tenga autoestima, es que soy una persona realista. Es decir, ni tengo una buena autoestima, ni no tengo, simplemente sé cómo soy y soy realista conmigo mismo.

¿Eres capaz de controlar los sentimientos de frustración, rabia, ira...? ¿Cómo?

Sí, pero aquí no me dejan hacerlo, es decir, aquí en el CEA tengo que reprimirlos más bien, que al final termino controlándolo. Aquí no lo puedo controlar porque yo lo controlo saliendo con mis amigos, paseando, hablando con mi hermana, estando en la piscina... pero aquí tengo que quedarme de brazos cruzados, morderme la lengua, apretar el puño y me dan dolores de cabeza y mareos y todo, o sea que imagínate hasta que punto tengo que controlarme.

¿Qué aspectos de ti mismo crees que deberías cambiar con el fin de facilitarte el logro de tus metas futuras?

Para las metas que yo tengo, nada; quizás debería de cambiar las metas, pero no. Aquí yo les digo a los educadores y eso que mis metas son estudiar y todo eso para trabajar en un futuro, pero no es así, lo que pasa es que a la gente no le gusta escuchar la verdad, entonces es mejor decir una mentira que guste, antes que una verdad que disguste. Yo soy muy negativo, y creo que eso es algo que me ayuda, que me dicen que debería de cambiar, pero soy así porque cuando me lleve los golpes, no me afectan tanto, y cuando no logre algo, no me vengo tan abajo. No

soy perfecto, pero no cambiaría nada para llegar a mis metas, porque directamente, como ya te he dicho, no tengo metas.

***Con respecto al entorno y la socialización:**

¿Qué características suelen tener las personas de las que te rodeas? (Estudian, trabajan, no hacen nada, no les preocupa su futuro...)

Muchas de las personas que me rodean estudian, pero los que no estudian están en la mierda, mierda, mierda, ¿vale?, o sea, muy en la mierda. Si los pongo a todos juntos, es un entorno mixto; muchos de ellos están seguros de sí mismo, muchos de ellos tienen un buen futuro por delante y casi conseguido, que no es como el mío, sino bueno de verdad. Yo diría que, por regla general, la mayor parte de mi entorno me beneficia mucho, de hecho no quieren que siga en lo que ando, quieren que lo deje, pero yo sigo haciéndolo a escondidas de ellos y ya está.

¿En qué medida consideras que las personas de tu entorno influyen en tu vida?

Del uno al diez, un seis, de manera positiva, y negativa un cero. A ver, es verdad que no todo el mundo me beneficia, por ejemplo, muchos de ellos fuman porros conmigo y todo eso, pero eso no influye en mi vida la verdad, yo me junto con quien quiero y hago lo que quiero y eso.

¿En qué medida las personas de tu entorno condicionan tus planes futuros?

En caso de tener planes de futuro, los condicionarían de manera positiva, es decir, me querrían llevar por el buen camino, que es lo que pasa hasta el momento realmente. Ellos quieren que yo vaya por el buen camino y que sea como cualquier persona normal y eso, entonces me condicionaría positivamente, pero no es el caso, no va a pasar. Yo, por ejemplo, siempre que estoy solo en mi casa monto una fiesta, porque claro, yo necesito desestresarme y todo eso, pero si me fuera a vivir con otras personas, como me han propuesto, no podría hacerlo, ni podría despertarme y hacerme el porro mañanero ni nada de eso...

¿Sientes que las personas de tu entorno (amigos, educadores...) te motivan adecuadamente para que logres tus objetivos de vida?

Los educadores de aquí no me motivan para nada, porque para que me motiven yo tendría que confiar en ellos, y para que eso pase, tendrían que ser mis amigos, cosa que no va a pasar. De resto, me motivan a que por lo menos me planteo buenos objetivos, pero ya está.

***Apartado dedicado al entorno familiar:**

¿Cuál es el lugar de residencia de tu unidad familiar?

La Orotava, en el norte de la isla.

¿Consideras que tu familia puede influir en tu desarrollo académico-profesional futuro? ¿En qué sentido?

Sí, tanto adultos y menores, es decir, mi madre, mi abuela, mi padre y mis hermanos pequeños. Pueden influir en el buen sentido y en malo, porque si mi madre va por el mal camino, por ejemplo, me tocaría ejercer de padre otra vez, y no quiero, la verdad es que ya me cansa, y mi vida sería un poco desastre en ese sentido; en el bueno, por ejemplo, podría sacarme el curso que quiero de cocina tranquilito, a gusto y tal. A ver, yo voy a hacer el curso de cocina sí o sí, aunque salga de aquí del CEA, puede ser más difícil o más fácil mi situación para lograrlo, pero eso no quita que cuando yo cumpla los dieciocho años y termine el seguimiento, yo vuelva a hacer lo mismo que hacía antes en la calle, porque la verdad que yo tenía una buena vida, una vida muy buena, lo ignoras.

Datos de identificación del educador

Género: Masculino

Cargo que ocupa en el hogar de acogida: Educador

Interrogantes Educador

***Apartado dedicado al tema de los estudios:**

¿Cree que el menor valora lo que está estudiando actualmente?

A día de hoy Adrián no tiene una educación formal, y no la tiene desde hace por lo menos cuatro años creo. Por si te vale, a él se le estipulará una educación formal dentro del CEA, porque nosotros nos encargaremos de ello, lo que pasa es que actualmente con el tema de la cuarentena pues no se puede, pero él volverá a estudiar estando dentro del centro.

¿Cree que ha recibido los apoyos adecuados para lograr sus metas académicas?

No, para nada, y mucho menos antes de llegar al Sistema de Protección a la Infancia; a día de hoy tampoco los tiene aquí dentro porque no está escolarizado como ya te decía. Aquí tendrá esos apoyos y los medios necesarios para poder entrar y seguir estudiando cuando vuelva todo a la normalidad y pueda incorporarse. A ver, Adrián tendrá lo que quiera estudiar estando en el centro, porque es muy raro que los niños que pertenecen a centro pongan una solicitud en algún estudio y no tengan la plaza, se les da mucha prioridad.

¿Cree que se está esforzando lo suficiente para sacar adelante sus estudios?

Ahora no está estudiando obviamente, pero con lo que sabemos de él puedo decirte que cuando estudiaba tampoco se esforzaba como debería, para nada, más bien diría que pasaba de los estudios y de más.

¿Usted le ve con expectativas de cara a seguir estudiando?

Yo creo que si Adrián estudia es porque está en un centro, si estuviese fuera del sistema, no estudiaría, por lo tanto no tiene expectativas de estudiar ni mucho menos. Por el contrario, creo

que si estuviera aquí dentro y estuviera estudiando, que va a hacerlo si sigue aquí, si podría sacarlo sin duda, porque él hace todo lo que sabe que nosotros esperamos de él, con el simple hecho de quedar bien o de dar una imagen que nos guste y nos agrade por así decirlo.

¿Considera que posee las competencias necesarias y adecuadas para seguir sus estudios?

Sí, totalmente. Lo creo porque Adrián, aún no teniendo una educación formal desde hace cuatro años, y antes, aún estando escolarizado, no iba con regularidad a clase y todo eso, cuando él hace las formativas aquí, por ejemplo, tiene una capacidad de concentración, de escribir y de resolver problemas matemáticos que, sin duda, es el que más de todos los menores del centro, y no tiene ni una sola falta de ortografía, teniendo en cuenta el tiempo que lleva sin estar en una educación formal. Tienes muchas competencias y capacidades, lo que pasa es que él es negativista por naturaleza, lo que pasa es que él se martiriza a sí mismo; yo estoy seguro de que si Adrián continúa en el centro con nosotros, cosa que creo que será así quiera él o no, él sacará los estudios que empiece, que seguramente será cocina porque es lo que le gusta y eso.

***Con respecto al tema profesional:**

¿Cree que el tema del futuro profesional es algo por lo que el menor se interesa y se preocupa?

Sí, si se preocupa por el futuro profesional, lo que pasa es que él tiene una distorsión de la realidad que hay que desmontar, y es que el dinero es el mayor problema ante todo para él, le llama mucho. Él por ejemplo es curioso, pregunta que cuánto cobramos, que cómo es el tema de ser educador... obviamente no le doy toda la información evidentemente, pero yo si creo que se preocupe por el futuro profesional. Pero claro, cuando un niño ganaba más dinero, tres veces más, en la calle que tú trabajando pues... ya ves la realidad que puede tener, por eso te digo que hay que desmontarle esa realidad. Pero yo si creo que se interese profesionalmente

por el futuro, creo que en el fondo, si él pregunta como lo hace, y comenta que quiere ser cocinero, que le gustaría dedicarse a eso y todo, es porque si se preocupa o al menos se interesa.

¿Le ve encaminado hacia un futuro profesional bien definido?

No, no, bien definido no lo tiene la verdad. No tiene claro ni siquiera que vaya a entrar en el sistema activo de trabajo, y ese es el problema, que eso no lo tiene claro; un ámbito profesional por ejemplo si tiene claro, que es el tema de la cocina y eso, pero el problema es que no tiene claro ni siquiera que vaya a llegar a trabajar.

***Apartado dedicado a conocer su opinión sobre las ideas que tiene el entorno acerca de sus expectativas de futuro:**

¿Qué opinión cree que tiene la familia del menor acerca de su futuro académico y profesional?

Mira, yo no he tenido una relación cercana con la familia, la verdad es que desde siempre están muy ausentes, la abuela es con la que más contacto tenemos, pero yo deduzco que, si Adrián no ha sido formado y no iba a clase porque la familia permitía que no fuera a clase, las expectativas que la familia puede tener con su educación es ninguna la verdad.

Usted como profesional, ¿qué valoración hace de las posibilidades de futuro que tiene?

Lo de Adrián es simple. Si él no está en el sistema es un predelincente delincuente. Yo estoy seguro de que su futuro, que aún tenemos tiempo para trabajar con él, será bueno si puede continuar aquí con nosotros, que todo apunta a que sí. Es decir, yo espero que sí, y creo que las posibilidades de futuro que tiene son buenas siempre y cuando esté dentro del sistema, fuera del sistema su futuro será nulo completamente, no creo que tenga ninguna posibilidad de tener un buen futuro ni mucho menos.

¿Tiene confianza en que logrará sus metas académicas y profesionales?

A ver, la decisión de él es no tener metas ni académicas ni profesionales, y eso no lo va a cambiar. Yo sigo en lo mismo, es decir, creo que él logrará sus metas, o por lo menos las metas que se le impongan desde aquí dentro, si tiene la oportunidad de seguir en el sistema, y si cuenta con el apoyo y la ayuda de alguien que lo acompañe, lo respalde y lo guíe, si no será totalmente imposible que él logre nada, porque para empezar no tiene metas en ese aspecto.

***Apartado dedicado a lo que sucederá próximamente en su vida:**

¿Cree que el menor ha pensado qué hacer cuando abandone el hogar de acogida en el que reside?

Adrián ha pensado que lo que quiere hacer cuando abandone el hogar de acogida es continuar con la vida que tenía antes, la mala vida, los trapiches, el tráfico y todos esos malos hábitos que no le han llevado a nada, o al menos a nada bueno.

¿Cree que se preocupa por su futuro en general y por tener un proyecto de vida?

No, a día de hoy no. Pero es que a día de hoy solo se preocupa por poder tener dinero para seguir manteniendo sus caprichos que no haya nadie que lo controle, que es lo que tenía antes de entrar al sistema y aquí al CEA.

Con respecto al control que tiene de su vida:*¿Cree que el menor es una persona optimista?**

No, él es negativista por naturaleza, la percepción intrínseca que tiene de él mismo no sé de dónde le viene, pero si él puede martirizarse a sí mismo siempre lo va a hacer, siempre.

¿Considera que es capaz de enfrentarse a diferentes tipos de situaciones complicadas?

Sí, estoy totalmente de acuerdo con que sí. Él era capaz de sacar adelante y de ser el referente paterno de sus hermanos, en concreto de uno, y eso es algo muy destacable por su parte, por lo que denota una madurez destacable también. Por eso es capaz de solucionar los problemas, de levantarse ante situaciones complicadas y tener un control que muchos jóvenes no tienen.

¿Cree que es una persona capaz de adaptarse fácilmente a los cambios?

Ante ciertas circunstancias tiene una adaptabilidad rápida, pero cuando su rutina se ve modificada, Adrián se bloquea. Me explico, con sus educadores, sus compañeros, sus nuevas amistades... es capaz de adaptarse al momento, pero luego, con las cosas más sencillas y más simples, como a la hora de que se le modifique su rutina o algo, le cuesta, con eso es estrictamente cuadrículado. Entonces creo que Adrián es capaz de adaptarse fácilmente a según que cambios, que suele ser a los más complejos de adaptarse para cualquier otra persona, pero a lo más simple le cuesta.

¿Considera que es una persona que se deja influenciar?

Yo creo que sí, creo que la gente ha sacado de Adrián lo que ha querido. Es cierto que nos falta muchísimo por conocer de él, porque lleva poco, pero veo que las personas que son inteligentes son capaces de manipularlo, pero no es una persona que trabaje ante la presión social o que se deje llevar por los grupos o por la masa ni mucho menos. En muchos aspectos él es un líder, y muchos le siguen muchas veces, no se deja influenciar fácilmente, pero si es verdad que por los adultos, por ejemplo, que son los que lo manipularon y quiénes le llevaron a ese camino que él siguió y le trajo tanto mal, lo influncian fácilmente, como las personas inteligentes que te decía, pero él no se da cuenta que aunque sean personas mayores le están influenciando igualmente, y que muchas veces los ve cómo referentes.

***Apartado dedicado a la manera de actuar ante diferentes situaciones:**

¿Cree que el menor es curioso y muestra interés en conocer y explorar cosas nuevas?

Totalmente sí. Cómo le hables, le expliques o le cuentes algún dato curioso, él no es capaz sino de preguntar constantemente más y más, siempre quiere saber y conocer más de todo, pero de todo, da igual de lo que le hables, él la verdad es que si es curioso y si se interesa en ese sentido.

¿Le considera una persona con interés en buscar y aprovechar oportunidades que le ayuden a crecer?

No, es decir, buscar busca más bien pocas, y las que se le presentan tienen que ser oportunidades que no le cuesten, que le resulten sencillas para poder aceptarla; como a Adrián le llegue una oportunidad que le ayude a crecer, y le suponga a él cambiar o modificarse en algún aspecto, no lo hace, no la aprovecha.

A la hora de tomar una decisión/elección, ¿valora y sopesa diferentes opciones?

Yo creo que sí, que es un niño inteligente, y él siempre es capaz de sacar lo mejor de cada situación, o sea, lo que más le beneficia. Es capaz de pararse a pensar y centrarse en qué es lo que más le conviene; ante lo negativista que es, es muy egocéntrico, entonces en el sentido de tener varias opciones las sopesa para sacar para sí mismo el máximo provecho, es decir, juega las cartas a su favor siempre que puede. Tú ignoras, ese niño es más inteligente de lo que nosotros pensamos.

Con respecto a la confianza que tiene en sí mismo/a:*¿Cree que el menor confía en sus propias habilidades y capacidades para hacer frente a los posibles retos y adversidades?**

Sí, él no lo muestra, pero se da cuenta de que es inteligente y de que es capaz de manipular a muchas personas, no a todas, pero él lo sabe, y cree que es capaz de conseguir todo aquello que se propone, sea como sea.

Usted como profesional, ¿confía en que posee las habilidades y capacidades para hacer frente a los retos y adversidades?

Sí. A ver, Adrián es un niño astuto muy inteligente y astuto, lo que pasa es que él sabe que nos está intentando instrumentalizar a nosotros para que veamos de él lo que esperamos y queremos por su parte, o sea, no lo suele manifestar en voz alta, pero se le nota que se da cuenta de que puede hacer frente a los retos de manera que parezca que para él no supone ningún esfuerzo.

***Apartado dedicado a cómo se ve a sí mismo:**

¿Considera que el menor es una persona con una buena autoestima?

A ver, él es egocéntrico, mucho, pero se martiriza mucho en sí mismo. Adrián, en muchos aspectos, tiene la autoestima por los suelos; no sé si es porque no ha conseguido en su vida todo lo que se ha propuesto y por eso se castiga y se machaca tanto psicológicamente, porque no solo es que nos muestre que es así, es que se le nota en la cara que se automachaca mucho y todo eso, por lo tanto creo que él no tiene una buena autoestima, aunque no quiere que se le note.

¿Es capaz de controlar los sentimientos de frustración, rabia, ira...?

Sí, totalmente. Aunque controlar... bueno, lo que pasa es que él tiene un problema con la ira que, aunque aún aquí no la conocemos si lo denota, y es que cuando él se frustra hasta un punto, le ves como intenta controlar esa parte de ira en la cara, en sus ojos, se muerde la lengua, aprieta el puño fuerte... y tú ves que tiene esa ira dentro. Falta que no lo muestre en ese sentido, pero

es capaz de controlar, sabe cuándo tiene que llegar y frenar, y en algunos puntos la reprimirá, pero por regla general controla la ira y la rabia. A la frustración llega rápido, muy rápido, a él le decimos dos cosas y ya se frustra, pero aquí, con nosotros, aún no ha sido capaz de mostrar qué es capaz de hacer con esa rabia y esa ira que le provoca esa frustración, así que sí es muy capaz de controlarse perfectamente; con él nunca me ha hecho falta intervenir para que una situación no se le vaya de las manos, al contrario, Adrián nunca llega más allá.

¿Qué aspectos cree que debería cambiar de sí mismo con el fin de lograr sus metas en el futuro?

Adrián lo primero que necesita es que consiga desmontar esa idea que tiene mentalmente de su vida anterior, es decir, de que es lo correcto, lo bueno y que es lo que él admira como persona, porque ese es su gran problema. Él ahora lo que está haciendo es instrumentalizarnos a nosotros para salir de aquí y volver otra vez a ser el mismo de antes; él aún no entiende dónde está el error de eso, porque no lo comprende. Él aún ve su ropa de marca, su droga, su consumo de tóxicos y su dinero fácil como el camino a seguir, y hasta que a Adrián no se le desmonte esa idea, toda esa imagen y ese mundo paralelo que para él es la realidad, él no va a poder avanzar a lograr algo bueno en un futuro.

***Con respecto al entorno y la socialización:**

¿Qué características tienen las personas de las que se rodea el menor? (Estudian, trabajan, no hacen nada, no les preocupa su futuro...)

De su entorno sabemos poco, pero él se rodea de personas mayores, mucho mayores que él, nos habla de personas que consumen, trafican, roban, aunque eso último él no lo hace... de estar en la plaza, de robar, y sobre todo de mover droga. Diría que su entorno le perjudica en un cien por cien, porque es lo que ha alimentado que él sea cómo es, porque desde muy pequeño empezó en ese círculo, le utilizaban para llevar y traer droga, y él no es capaz de entender que

le estaban utilizando y perjudicando, que se estaban aprovechando de él, y al final no introdujeron en ese mundo, entonces ya puedes imaginar las características de las personas que le rodean.

¿Cree que las personas de su entorno condicionan sus planes futuros?

Sí, totalmente de acuerdo con que lo condicionan. A Adrián le han mostrado una vida que no es la real, también es verdad que nunca ha visto otra realidad, porque desde pequeño ha visto el consumo y tráfico de estupefacientes como lo normal, entonces claro que las personas de su entorno le condicionan, indudablemente.

***Apartado dedicado al entorno familiar:**

¿Considera que la familia del menor puede influir en su desarrollo académico-profesional futuro? ¿En qué sentido?

Sí, y además en el mal sentido. La verdad es que a pesar de que él nos intente vender la moto de que su familia no es mala para él, su plan de caso es de transición a la vida adulta, y no reunificación familiar, aunque él quiera instrumentalizarnos y hacer ver que va a volver a su vida anterior. Mucho debe cambiar su familia para que no le influyan de mala manera en su desarrollo académico y profesional, porque es un entorno muy malo para él, tiene con ellos una realidad que no es buena, que no es la que tendría que ser; estando con su familia, la realidad que tiene Adrián de estar bien es estar en su casa prácticamente abandonados, que su madre se drogue delante de ellos, que no vayan prácticamente nunca a clase pero no teniendo a nadie que los maltrate o algo por el estilo, por lo tanto completamente de acuerdo con que le influirá en su desarrollo académico y profesional y sale del centro para volver a su casa.

Datos de identificación del psicólogo

Género: Masculino

Cargo que ocupa en el hogar de acogida: Psicólogo

Interrogantes Psicólogo

***Apartado dedicado al tema de los estudios:**

¿Cree que el menor valora lo que está estudiando actualmente?

Actualmente no está en una educación formal, es decir, no está estudiando. Adrián viene de un último año académico con un gran absentismo escolar, que fue hace cuatro años, y en el discurso que se tiene con él, la intención que tiene es quedar bien, o sea, la deseabilidad social; me explico, dice que quiere ponerse a trabajar, estudiar cursos, apuntarse al paro... pero es un discurso por mera aceptación social. Lo que está por delante de Adrián siempre es quedar bien, entonces él va a valorar o, mejor dicho, a decir que valora, aquello que los demás queremos que él valore. Obviamente no puedo decir si valora o no dado que no está estudiando actualmente, pero con las expectativas que él tiene, me atrevo a decir que si estuviera estudiando solo diría que lo valora por la simple aceptación social y para que nosotros recibamos lo que queremos.

¿Cree que ha recibido los apoyos adecuados para lograr sus metas académicas?

Tengo la percepción de que si ha recibido apoyos pero que él no los ha aprovechado en absoluto; ¿motivos del no aprovechamiento?, pues la vida de riesgo psicosocial, y sobre todo de actividades predelinquentes, es algo que conlleva a que él piense que no tiene utilidad estudiar si sabe que puede obtener lo que quiere a través de otra vía, que es de riesgo. Entonces creo que él ha tenido ciertos apoyos, ha tenido interés por él, pero no lo ha querido aprovechar, así que ha sido algo más por su parte que por no tener apoyos, porque alguno ha tenido, lo que pasa es que él tiende a instrumentalizar todo tipo de relación, es decir, utiliza a las personas como instrumento para cubrir las necesidades propias que él quiere cubrir.

¿Cree que se está esforzando lo suficiente para sacar adelante sus estudios?

Como te dije, en caso de que estuviera estudiando, seguramente mostraría un esfuerzo mínimo simplemente por la deseabilidad social que Adrián demanda, es decir, por el hecho de que nosotros veamos y recibamos por su parte lo que él sabe que nosotros esperamos de él; no sería un esfuerzo real ni mucho menos, sería un esfuerzo por aparentar, por decirlo de una manera que me puedas entender más fácil.

¿Usted le ve con expectativas de cara a seguir estudiando?

Yo le veo con expectativas de hacer un papel de aparentar que está adaptado y que va a seguir estudiando, y en cuánto salga de aquí volverá justo a la dinámica y las malas costumbres que tenía anteriormente. Es decir, yo no le veo con intenciones ni expectativas de estudiar, ni trabajar, ni nada por el estilo; no llegaría a ser un ni-ni, pero las cosas que hará tendrán que ver con ese entorno de predelinuencia, y al igual me sorprende, pero a día de hoy, teniendo en cuenta también que es una intervención muy reciente, no me da la impresión de que tenga expectativas de estudiar y trabajar, sino de seguir con lo que hacía anteriormente en la calle, de hecho Adrián está bastante negado a todo tipo de intervención educativa y psicológica, aún sabiendo que le podría ayudar a reencaminar su vida un poco.

¿Considera que posee las competencias necesarias y adecuadas para seguir sus estudios?

No, yo creo que no las tiene. Adrián tiene habilidades de razonamiento, de memoria, de percepción y atención, pero el hacia dónde las dirige no es hacia seguir estudiando, sino a todo aquel mundo de predelinuencia del que él viene. O sea, creo que tiene capacidad de poder estudiar si quisiera, pero no es competente, no es habilidoso, porque él dice que no necesita eso de estudiar para nada, entonces eso que tiene está aprovechado en dirección a lo que él hacía antes. Adrián es un manipulador emocional bastante diestro, porque el entorno en el que se ha

ido moviendo requería esa habilidad, y no requería las otras habilidades de las que estábamos hablando; entonces estoy de acuerdo en que tiene potencial, pero lo tiene mal empleado.

***Con respecto al tema profesional:**

¿Cree que el tema del futuro profesional es algo por lo que el menor se interesa y se preocupa?

En la medida en la que se le dice sí, pero por propia voluntad no se preocupa ni se interesa.

¿Le ve encaminado hacia un futuro profesional bien definido?

No, para nada. Como te he dicho en todo momento, se mueve por mera deseabilidad social.

***Apartado dedicado a conocer su opinión sobre las ideas que tiene el entorno acerca de sus expectativas de futuro:**

¿Qué opinión cree que tiene la familia del menor acerca de su futuro académico y profesional?

El tema es que el mensaje verbal que llega es correcto, porque le dicen que se porte bien, que siga estudiando para tener un buen futuro y poder trabajar... entonces es un mensaje estructuralmente correcto, pero está vacío emocionalmente. Con esto quiero decir que es un mensaje que se dice de palabra, sin más, como un estándar de aquello que toca decirle por la edad que tiene y el momento en el que está, es como si pusieran la voz del traductor de Google a decirle que estudie y que vaya por el buen camino para lograr un trabajo y un buen futuro. Entonces ellos de cara a nosotros dicen que tienen buenas expectativas sobre el futuro académico y profesional de Adrián, que él va a lograr lo que se proponga y que les gustaría que consiguiera un buen futuro profesional, pero después todo eso está vacío, es algo que realmente no creen, sino que lo dicen por lo mismo que te decía antes de la deseabilidad social, es decir,

por quedar bien, porque es lo que toca decir, pero no porque realmente sea lo que piensan. Y eso lo digo porque lo dicen, pero no se hace realmente nada para demostrar que eso es así, ni para que Adrián consiga aquello que ellos dicen que esperan que consiga.

Usted como profesional, ¿qué valoración hace de las posibilidades de futuro que tiene?

Depende de si él consigue eliminar de su funcionamiento la manipulación emocional hacia los demás. Si Adrián consiguiera redirigir su parte creativa y artística, o sea, sus competencias y habilidades, para convertirlo en una profesión, creo que esa sería la mejor oportunidad que él tendría de reconducir su funcionamiento; si el funcionamiento va dirigido a obtener un sustento económico para seguir tirando hacia delante, lo que va a suceder es que Adrián vuelva a su situación de riesgo anterior. Las posibilidades que tiene de futuro van a depender mucho de que él sea sincero con él mismo, para dejar de pensar en qué es lo que quieren escuchar los demás y empiece a emplear ese potencial en lograr cosas positivas para sí mismo.

¿Tiene confianza en que logrará sus metas académicas y profesionales?

Confianza tengo siempre, la cuestión es saber hasta qué punto soy capaz de llegar con él, porque será hasta donde él me deje. Yo confío, pero hay un pequeño margen de error que lo dejo porque a lo largo de la intervención él me va a decir muchas veces lo que yo quiero escuchar por su parte. Básicamente dejo ese margen de error de no confianza, que es mínimo, por el hecho de que él no tiene metas académicas ni profesionales, entonces si te dijera que confío un cien por cien en que sí lo logrará, sería algo ingenuo. Yo creo que a Adrián le debe pasar algo que lo impacte mucho emocionalmente para que él empiece a cambiar su funcionamiento y entonces comience a plantearse metas de este estilo; en caso de que se las planteara realmente y no por deseabilidad social y solo por ser lo que nosotros queremos escuchar, yo si confiaría plenamente, pero ahora mismo no.

***Apartado dedicado a lo que sucederá próximamente en su vida:**

¿Cree que el menor ha pensado qué hacer cuando abandone el hogar de acogida en el que reside?

Sí lo ha pensado, lo que pasa es que los pensamientos que él tiene son un poco turbios o ingenuos, tiene un poco distorsionada la realidad, él habla de lo que va a pasar y de cómo va a ser su vida, pero lo hace de manera teórica o porque es lo que él querría, pero no es realista con esos pensamientos que tiene de cada a un futuro. Él quiere salir de aquí y regresar a su vida de antes, con su madre y sus hermanos y demás, de hecho su plan de caso está enfocado a la reunificación, pero yo no creo que sea eso lo que le beneficia a Adrián, sino que a él más bien hay que desmontarle esa idea que tiene en la cabeza de cuando salga de aquí, para que piense en hacer cosas que no le generen problemas, aunque para él no sea lo más cómodo del mundo.

¿Cree que se preocupa por su futuro en general y por tener un proyecto de vida?

Un proyecto de vida tiene, pero sano no, es un proyecto de alto riesgo psicosocial, y le puede acarrear grandes problemas.

***Con respecto al control que tiene de su vida:**

¿Cree que el menor es una persona optimista?

Creo que hay más bien ingenuidad, porque como no tiene ese contacto con la verdadera realidad... es decir, cuando una persona quiere trasgredir los límites socialmente aceptable, lo que hace en un momento de las actuaciones es distorsionar lo que ocurre, es decir, Adrián piensa que por vender sustancias estupefacientes a otras personas no va a pasar nada, porque es un dinero que se va a emplear en la comida de casa, entonces se está haciendo daño aunque él no lo vea. Entonces eso es lo que pasa con él, que no es que tenga optimismo o no, es que él tiene ingenuidad y distorsión de la realidad.

¿Considera que es capaz de enfrentarse a diferentes tipos de situaciones complicadas?

No, considero que las puede manipular a su favor y aparecer como una especie de víctima cuando él es el responsable, es decir, es capaz de darle la vuelta a una situación complicada para no tener que adaptarse sino para que le sirva a él para algo, por eso es que te digo que es una persona muy peligrosa socialmente hablando.

¿Cree que es una persona capaz de adaptarse fácilmente a los cambios?

Si yo tuviera que explicarte esto metafóricamente, te diría que Adrián es como un camaleón, es decir, dependiendo del color en el que estemos, él cambia y hace lo que hace y actúa como actúa por el lugar en el que esté y las personas con las que esté. Entonces no se adapta a los cambios, simplemente hace lo posible para que no parezca ni si quiera que está habiendo un cambio.

¿Considera que es una persona que se deja influenciar?

Todo lo contrario, es él más bien el que influencia a los demás; él actúa siempre en función de sus intereses, si a él no le interesa, no actúa, ¿y eso qué hace?, pues que te quita la empatía hacia él completamente, por ejemplo.

***Apartado dedicado a la manera de actuar ante diferentes situaciones:**

¿Cree que el menor es curioso y muestra interés en conocer y explorar cosas nuevas?

No, es decir, a no ser que tenga interés por nuevas maneras de hacer lo que hacía anteriormente... ahí si maquina y si le da vueltas y vueltas, pero no se interesa realmente por nada nuevo, puede que de cara a nosotros sí lo quiera aparentar, pero no es la realidad, no le interesa nada que no tenga que ver con su vida anterior y con lo que ya sabe.

¿Le considera una persona con interés en buscar y aprovechar oportunidades que le ayuden a crecer?

No.

A la hora de tomar una decisión/elección, ¿valora y sopesa diferentes opciones?

Vuelvo a repetir un poco la misma idea de antes, es decir, la toma de decisiones por parte de Adrián, estructuralmente, está bien, lo que pasa es que el objetivo hacia el que lo dirige no es sano, no es bueno. O sea, él valora y sopesa las opciones que tiene cuando se trata de una decisión en la que tiene que ocultar algo, manipular o algo por el estilo, en esos momentos si valora las opciones que tiene para que le salga la jugada de la mejor manera posible. Entonces te diría que sí tiene en cuenta diferentes opciones, pero realmente no lo aprovecha para algo positivo.

***Con respecto a la confianza que tiene en sí mismo/a:**

¿Cree que el menor confía en sus propias habilidades y capacidades para hacer frente a los posibles retos y adversidades?

Sí, de hecho creo que sobreestima sus propias habilidades; él siempre cree que todo le va a salir bien, que puede con todo y que puede quedar bien con quien sea. Es complicado, porque estás viendo que el pibe se está creyendo que nos está engañando, entonces claro, terapéuticamente, si no es que hay un delito manifiesto, confrontarlo no es buena idea, porque lo pierdes. Entonces la idea en esta intervención es que él vea por sí mismo lo que es correcto, que no sobreestime sus habilidades y capacidades, que no crea que puede con todo, sino que sea realista pero poco a poco, por sí mismo, no porque sea lo que se le imponga.

Usted como profesional, ¿confía en que posee las habilidades y capacidades para hacer frente a los retos y adversidades?

Tiene capacidades, y las habilidades las tiene mal empleadas; tiene buenas capacidades, pero... es que depende de si lo definimos solamente en competencias. Para ser competente tiene

que tener una determinada capacidad con un nivel de habilidad o de destreza, y el problema es que él tiene la capacidad, pero las habilidades las malemplea, para objetivos que no son buenos moralmente.

***Apartado dedicado a cómo se ve a sí mismo:**

¿Considera que el menor es una persona con una buena autoestima?

Creo que Adrián es una persona con muy alta autoestima, pero endeble, es decir, su autoestima está puesta en demostrar a los demás que él es capaz de hacer lo que sea, pero no tiene una autoestima como tal, de creerse que puede y que sí es capaz realmente.

¿Es capaz de controlar los sentimientos de frustración, rabia, ira...?

Es capaz de contenerlos más bien, y de hecho hace un esfuerzo por contenerlos. Creo que es algo poco sano y peligroso, porque eso quiere decir que el día que no estemos nosotros mirando, no hará el más mínimo esfuerzo por contenerse como hace ahora, que los controla conteniéndose, y es posible que se haga mucho daño y que haga mucho daño a la persona que esté a su lado.

¿Qué aspectos cree que debería cambiar de sí mismo con el fin de lograr sus metas en el futuro?

El problema es que lo que tiene que cambiar es un aspecto de personalidad, y eso cuesta mucho; los aspectos sociopáticos, que lo convierten en una persona peligrosa socialmente hablando, ya forman parte de su manera de funcionar, entonces revertir eso supone que le tiene que satisfacer más el hecho de mantenerse dentro de los límites, es decir, el hacer el bien para otros antes que para mí, y debe interiorizar lo que es correcto porque es más justo y más bueno. Eso es algo que cuesta mucho con él, porque Adrián tira directamente por sus intereses, sin mirar en qué medida puede afectar al resto. Lo que cambiaría sería el hecho de que no mire

tanto únicamente por sí mismo, sino que haya un equilibrio, que entienda que a veces hay que guiarse más por el bienestar del otro, y a veces más por su propio bienestar, pero no puede seguir guiándose siempre por sus propias necesidades y ya está. Es un tema que te decía antes de la distorsión de la realidad, debe cambiar eso también para que todo mejore en ese sentido de que todo sea un poco más positivo para sí mismo y para los demás también.

***Con respecto al entorno y la socialización:**

¿Qué características tienen las personas de las que se rodea el menor? (Estudian, trabajan, no hacen nada, no les preocupa su futuro...)

Se rodea de un entorno de riesgo psicosocial muy alto, por lo que es un entorno que no le viene nada bien.

¿Cree que las personas de su entorno condicionan sus planes futuros?

Bastante, es decir, condicionarlos o más bien influirlos o incentivarlos. Creo que es un entorno en el que Adrián dice que quiere seguir haciendo lo mismo que hacía anteriormente, y aunque saben que no es bueno para él ni para su futuro, le dirían que es estupendo, que se cuide únicamente para que no corra riesgos y que siga haciéndolo. También la otra parte de su entorno puede afectar en el otro sentido, es decir que, aunque no se le motive para que siga con lo mismo, si miran hacia otro lado estamos en las mismas, porque de igual manera le están condicionando de cara a su futuro. Es decir, tanto los que apoyan la idea de que siga con los que hacía anteriormente en la calle, como los que no lo apoyan, pero miran hacia otro lado, le están condicionando su futuro.

***Apartado dedicado al entorno familiar:**

¿Considera que la familia del menor puede influir en su desarrollo académico-profesional futuro? ¿En qué sentido?

Si, en sentido negativo creo, porque como te he venido diciendo a lo largo de toda la entrevista, Adrián es cómo es porque se ha criado y se ha ido moldeando en un entorno que lo ha hecho ser así. Puede influir efectivamente de manera negativa, porque él se ha criado con su familia, y ha normalizado que lo que hace está bien, que esa vida que llevaba con ese funcionamiento sea lo normal, lo bueno, entonces él se apoya en su familia para decir que es normal que no estudie, ni trabaje ni nada por el estilo, entonces le influye en el sentido negativo porque la familia refuerza que tenga los malos hábitos psicosociales de riesgo de los que hemos hablado.

Anexo 4. Transcripciones de las entrevistas del sujeto 2 – **Tadeo**

Datos de identificación del menor

Edad: 15

Género: Masculino

Estudios: cursando tercero de la ESO (repitiendo)

Recursos económicos: Anteriormente tenía una buena economía (antes de entrar en el Sistema de Protección a la Infancia y, por lo tanto, al Centro Especializado en Adolescentes en el que reside actualmente) debido a que, aunque su progenitora ha tenido un pasado de circunstancias de riesgo, tenía un buen sueldo por su trabajo y nunca hubo problemática socioeconómica, y a parte contaba con los apoyos económicos de familia extensa; actualmente, dado que el plan del caso de Tadeo es preparación para la vida independiente (y no reunificación familiar) no cuenta con esa economía, ya que la familia está presente únicamente con la finalidad de no perder el vínculo, sino que tiene como ingresos la paga que recibe por estar en el CEA (50 euros al mes) y la paga de orfandad, por lo que no se da una situación de problemas socioeconómicos. En caso de que el menor saliera hoy en día del sistema y volviese con su

familia, contaría únicamente con los recursos económicos de familia extensa, puesto que la relación con su progenitora es demasiado tóxica y prácticamente inexistente.

Situación familiar: En la historia del caso nunca ha habido un buen trato a nivel familiar y es un tanto complicada en cuanto a temas relacionados con su progenitora. El padre del menor es fallecido, y su madre, con quién vivía hasta antes de entrar al CEA, ha sido y es una persona muy tóxica para con él (por eso no existe trato por parte del menor con su madre, a pesar de que ella lo intenta). Tadeo tiene varios hermanos por vía materna y de diferentes progenitores (diferentes padres); con anterioridad a él, sus hermanos mayores habían tenido medidas por parte del Sistema de Protección a la Infancia. El menor mantiene una buena relación con su abuela materna, aunque esta se vea un poco condicionada por el papel que juega la progenitora del menor (no acepta que él tenga relación con su madre, pero no con ella); el padre de una de sus hermanas es una persona que, aunque ya no está con la madre de Tadeo, sigue manteniendo contacto con él y le viene bien, al igual que el trato que tiene con una tía materna. Uno de sus hermanos mayores acaba de regresar a Tenerife después de haber estado trabajando fuera, y está viviendo con la madre; quiere retomar el contacto con Tadeo, pero se cree que no es sano porque se tiene sospechas de que es para dar información a la madre y para forzar al menor a tener un trato que no quiere tener con ella.

Motivo de ingreso en hogar de acogida: Maltrato psicológico y, sobre todo, físico por parte de su progenitora. Se notifica desde educación por parte de la trabajadora social del instituto, siendo ella quien notifica las circunstancias en las que Tadeo acudía al centro educativo. Después de pasar por el CAI se deriva a un CEA por sus características y por las circunstancias en las que ha estado recientemente; no está en un CEV porque es una persona con mucho carácter, puede llegar a ser agresivo (aunque ahora mismo no lo es, su frustración generalmente es intrínseca), contesta y grita mucho cuando se trata de una situación no muy agradable para él.

Opinión sobre su situación personal: Por una parte, estoy de acuerdo con estar en un centro de acogida, porque veo que mi situación académica y emocional han mejorado desde que estoy aquí y salí de la situación que tenía antes, o sea, que estoy mejor que en mi casa, ahora estoy más centrado en mis estudios, no tengo tantos problemas como antes gracias a la ayuda de los educadores, del psicólogo, de la directora, de las chicas que vienen de prácticas... Pero por otra parte no estoy de acuerdo porque no creo que nadie merezca esto, que nadie tenga que estar fuera de su familia porque le haya tocado una mala madre como es mi caso; a parte, aunque quieran hacer ver que esto es como una familia, no lo es, pero bueno, me ha tocado y ya está, me quedo con lo que te dije de que estoy mejor y no estoy en la misma situación que antes.

Interrogantes Sujeto

***Apartado dedicado al tema de los estudios:**

¿Estás satisfecho/a con lo que has estudiado hasta este momento?

Sí, porque es lo que tengo que estudiar para poder llegar a lo que quiero más adelante, entonces, aunque no me guste todo lo que he estudiado hasta ahora, estoy satisfecho, pero porque es lo que me toca, y porque hay cosas que creo que me sirven para la vida en realidad.

¿Estás contento con los resultados?

Antes no me podría centrar mucho en los estudios y por los problemas que tenía en mi casa y todo eso no sacaba muy buenas notas, así que con los resultados de antes de estar aquí no estoy muy contento porque tampoco me esforzaba en que fueran muy buenos.

¿Crees que has recibido la Orientación adecuada?

Yo es que siempre he tenido más o menos claro lo que quiero estudiar, entonces no me ha hecho falta mucha orientación, pero si es verdad que me han ayudado solamente diciéndome

qué asignaturas tengo que elegir en las optativas de tercero de la ESO, por ejemplo, para poder estudiar lo que quiero, pero tampoco es que haya tenido una orientación durante todos mis estudios ni nada, solo en eso que te digo de las asignaturas.

¿Qué personas son las que te han apoyado/asesorado para ayudarte a conseguir tus metas académicas?

Familiares (aunque tampoco todos, y algunos más que otros), educadores del CEA desde que esto dentro, algunas de las chicas de prácticas que pasan por aquí y con las que mantengo buena relación y me asesoran o ayudan en lo que pueden de mis estudios, y también de los propios tutores que he tenido en mis clases.

***Con respecto al momento actual:**

¿Qué valoración haces de lo que estás estudiando actualmente? ¿Lo ves útil?

Sí, porque es hay cosas de las que estoy estudiando que veo útiles incluso para mi día a día y todo. Me va a servir de utilidad para lo que quiero estudiar en un futuro, para lo que quiero trabajar, como dije antes, y también para los problemas que tenga día a día.

¿Estas contento con los resultados que estás obteniendo?

No, porque estoy viendo que me estoy esforzando muy poco todavía y las notas medias que estoy consiguiendo son entre seis o siete, quitando las que suspendo porque no se me dan bien; entonces creo que podría tener mejores notas, así que no estoy muy contento.

¿Crees que estás poniendo todo de tu parte, todo el esfuerzo que se necesita, para sacar adelante con éxito los estudios?

Te acabo de decir que no, o sea, estoy poniendo el mínimo esfuerzo para aprobar raspado, ¿que puedo dar más de mí? Pues sí, lo sé, entonces no estoy poniendo todo mi esfuerzo, a lo mejor un poco más de la mitad de lo que podría, porque me da un poco de pereza.

¿Crees que el éxito académico depende de algún otro factor que no sea tu esfuerzo/constancia? (suerte, profesores, familia, educadores, entorno, etc.)

No, no. Si tú te esfuerzas vas a obtener mejores resultados que si no lo haces, o sea, el aprobado en sí no te lo ponen los profesores ni nada de eso, te lo pones tú mismo, y no lo digo porque es lo que se dice, sino porque es lo que yo creo.

***Con respecto al futuro académico:**

¿Qué expectativas tienes con relación a tu formación de cara al futuro?

Quiero estudiar lo que me gusta y llegar a estudiar en la universidad.

¿Consideras que posees las habilidades/competencias para seguir estudiando?

Sí puedo; aunque me costara, lo seguiría intentando siempre hasta que consiga lograr lo que quiero estudiar.

¿Te has planteado estudiar una carrera universitaria?

Sí, porque quiero ser profesor de matemáticas o de ciudadanía... bueno, quiero ser profe, eso lo tengo claro, y para eso tengo que estudiar en la universidad.

¿Crees que unos estudios universitarios te facilitarían el acceso al mercado de trabajo?

Sí, cuantos más estudios tengas oportunidades tienes para encontrar un trabajo, y estudiar en la universidad es mucho más que no tener una carrera, es muy diferente me refiero.

***Con respecto al tema profesional:**

¿Has pensado en tu futuro profesional? ¿Es un tema que te preocupa?

Sí, y pienso que si llego a entrar en la carrera que quiero, lo lograría, pero el miedo o la duda que tengo es si lo haría bien o si podría mejorar algún aspecto de cara a lo que vaya a trabajar, o sea, me preocupo por saber si voy a ser capaz de hacer bien el trabajo para el que me haya formado.

¿Consideras que vas bien encaminado para lograr tus objetivos profesionales?

Sí, porque aunque estoy en la ESO ya tengo que empezar a decidirme por qué asignaturas quiero cursar, y ya estoy eligiendo las que son de la rama de lo que yo quiero estudiar; por algo se empieza.

¿Tienes claro qué profesión deseas ocupar en el futuro? ¿Crees que llegarás a ejercerla?

Sí, me gustaría ser profesor que te lo dije antes, y creo que sí llegaré a trabajar de eso, poniendo mucho esfuerzo y confiando en mis capacidades, sí lo haré.

¿Te consideras una persona que aspira a tener grandes metas profesionales?

Sí, porque no todo el mundo quiere ser maestro o sabe lo que quiere ser de mayor.

¿Cómo te ves en un futuro si piensas en cómo será tu vida a nivel profesional?

Pues yo me imagino trabajando, además siendo profesor y no en cualquier trabajo, y me imagino haciendo las cosas bien, enseñando bien a mis alumnos y manteniendo mi trabajo para no perderlo.

¿Crees que puedes llegar a conseguir una buena posición socioeconómica cuando piensas en tu futuro laboral?

Sí, porque con esfuerzo se logra todo lo que se quiere, y yo quiero llegar a ser maestro; me imagino trabajando y en ese trabajo se cobra un buen sueldo, a parte de que ser maestro es una profesión muy importante en la sociedad.

***Apartado dedicado a conocer su opinión sobre las ideas que tiene el entorno acerca de sus expectativas de futuro:**

¿Qué expectativas crees que tienen tus familiares hacia ti en relación con los estudios y el trabajo en un futuro?

Siempre me han animado a que estudie para que no sea un caso perdido, sino que ellos creen que tengo suficiente potencial para sacar todo lo que yo quiero y para lograr hacer lo que quiero en el futuro, tanto de estudios como de trabajo. Creen que puedo llegar lejos, por lo menos llegar a conseguir lo que quiero.

¿Y otras personas de tu entorno como educadores, psicólogo, amigos...?

Pues más de lo mismo que mi familia, lo que pasa es que ellos ponen más empeño en que siga estudiando, porque ven que yo estoy super aplicado con las tareas y también que puedo lograr aquello que quiero.

¿Crees que las personas de tu entorno (incluyendo a tu familia) tienen confianza en ti a la hora de lograr tus metas académicas y profesionales?

Algunas partes sí, y otras partes no; el tema de los amigos, conocidos y eso no confían en mí, pero mis familiares y educadores, por ejemplo, que son los que están a pico y pala conmigo, sí confían en que puedo lograr lo que quiero, y en que lo voy a conseguir.

¿Todos ellos te dan consejos y orientaciones sobre lo que deberías hacer o a lo que tendrías que dedicarte en el futuro?

Me dan consejos, pero no me dicen que haga una cosa o la otra porque ellos creen que me va a ir mejor, sino que me dan consejos de por dónde puedo y debo ir dependiendo de mis capacidades y de aquellas cosas que se me dan mejor en los estudios. O sea, la gente me orienta pero no me impone nada nunca.

¿Qué importancia le das a estas opiniones?

Depende de lo importante que sea para mí la persona y, sobre todo, lo que me digan también. O sea, si por ejemplo me dicen que no voy a lograr algo, y otra persona me dice que sabe que voy a conseguir eso mismo, le doy más importancia a quién me dice que sí que a quién me dice que no. Le doy más o menos importancia dependiendo de qué sea lo que me están diciendo, y por regla general doy más importancia a los buenos comentarios y buenas opiniones que a lo demás que me dicen y que pueda ser malo y eso.

***Apartado dedicado a lo que sucederá próximamente en su vida:**

¿Has pensado qué hacer cuando abandones el hogar de acogida en el que resides?

Sí. He pensado seguir estudiando, aunque me vaya de aquí, e irme a un piso de más de dieciocho años, o sea, a un piso tutelado.

¿Te preocupa el futuro?

Sí.

¿Te has parado a pensar que las decisiones que tomes hoy te influirán en el futuro?

¿En qué medida crees que puede sucederte eso?

Sí lo creo, porque si por ejemplo ahora decides no estudiar, vas a tener un mal futuro; si estudias y lo sigues haciendo a lo largo de la vida, y sigues culturizándote, vas a ser capaz de afrontar las cosas con cabeza y pensando más de una única solución para los problemas.

A nivel general, ¿te preocupas por tener un proyecto de vida para tu futuro?

No, todavía no, porque creo que tengo que preocuparme ahora por seguir estudiando y todo eso, pero sí sé que el día de mañana tendré un futuro de vida.

***Con respecto al control que tiene de su vida:**

¿Te consideras una persona optimista?

Depende. Entre el uno y el diez creo que soy un siete de optimista, ni muy bajo ni muy alto, porque si eres muy optimista o muy poco, te puede jugar mala pasada. Estoy en el punto intermedio, ni muy optimista, ni poco optimista, normal.

¿Te consideras capaz de enfrentarte a diferentes tipos de situaciones de tu vida?

Sí, sean complicadas o no tanto.

¿Eres una persona que se deja influenciar?

No, eso ya sí que no, aunque es verdad que antes sí. Lo he cambiado porque he visto que me perjudica a mi y no a los demás.

¿Crees que eres una persona que se adapta fácilmente a los cambios?

Sí, aunque se podría decir que me cuesta más o menos dependiendo del cambio que sea.

¿Sientes que eres el único responsable de tu futuro y por lo tanto no olvidas tener en cuenta tu criterio personal?

Yo sé que soy el único responsable de mi futuro, pero a parte de mi criterio personal, también tengo en cuenta el criterio de los demás, porque quizás esas opiniones o criterios me pueden beneficiar y puedan ayudarme el día que esté estudiando una carrera. Entonces no olvido tener en cuenta mi criterio, pero también tengo en cuenta el de los demás para no cerrarme puertas.

***Apartado dedicado a la manera de actuar ante diferentes situaciones:**

¿Te consideras una persona curiosa y con interés en conocer y explorar cosas nuevas?

Sí, soy muy curioso con todo, es algo que me sale sin pensarlo, entonces nadie me tiene que decir que me interese por algo o así, sino que sale de mí mismo.

¿Crees que eres una persona con interés en buscar y aprovechar oportunidades que te ayuden a crecer?

Sí, o sea, las suelo buscar, pero es verdad que cuando tengo esas oportunidades que me pueden ayudar a crecer, no siempre las sé aprovechar y las dejo escapar muchas veces porque no me doy cuenta de que es una buena oportunidad, sino que me doy cuenta luego.

Antes de realizar cualquier elección o de decidir algo, ¿exploras las diferentes opciones o alternativas de las que dispones?

Sí, claro, para intentar buscar siempre la mejor opción para mí.

¿Piensas que hay diferentes caminos para lograr los objetivos que quieres conseguir en el futuro?

Sí, puede haber más de uno; unos pueden ser más fáciles y otro más difíciles. Si voy por un camino y me sale mal, pues sé que tengo otros para seguir, aunque uno sea más largo que otro, y tengo claro que nunca hay que rendirse, sea el camino que sea.

***Con respecto a la confianza que tiene en sí mismo/a:**

¿Confías en tus propias habilidades y capacidades para hacer frente a las diferentes adversidades?

Sí, confío en que puedo enfrentarme a los problemas que se me planteen, sin duda, aunque a algunos me costará más hacerle frente que a otros.

¿Confías en que puedes seguir aprendiendo habilidades para resolver los problemas a los que te tendrás que enfrentar en el futuro? ¿Cómo?

Sí puedo seguir aprendiendo, por ejemplo, fijándome en mis propios errores; un error se puede cometer más de dos veces, pero la tercera vez que lo cometa no va a ser igual que la primera ni que la segunda porque habré aprendido cosas. Yo creo que esto es algo que siempre se aprende, desde que nacemos hasta que morimos. También creo que puedo aprender más habilidades para enfrentarme a mis problemas de futuro fijándome en personas referentes para mí, ya sea para intentar ser igual que ellos o para intentar no cometer los mismos errores.

¿Confías en que, aunque a veces te resulte complejo, serás capaz de lograr las metas que te planteas?

Sí. Yo creo que me va a resultar complicado a veces, pero nunca me rindo, siempre voy a seguir hacia adelante.

***Apartado dedicado a cómo se ve a sí mismo:**

De manera general, ¿qué valoración haces de ti mismo como persona?, ¿Cómo te ves?, ¿Crees que te conoces bien a ti mismo/a?

Creo que no me conozco al completo, porque nunca nadie se conoce a la perfección a sí mismo. Soy una persona luchadora, me cuesta mucho rendirme ante algo difícil, siempre voy a estar dale que te pego y a estar haciendo todo lo posible para conseguirlo; lo único que me pasa es que a veces me falla el no cansarme tanto, puedo llegar a cagarla por eso, porque puedo cansarme psicológicamente y rendirme de un momento a otro a pesar de haber luchado mucho, aunque no me de cuenta en ese momento de que estoy echando por tierra todo lo que he hecho.

¿Te afecta con facilidad lo que la gente piense u opine de ti?

En parte sí, sobre todo depende de la persona que sea me afecta más o menos. Me afecta demasiado lo que piense de mí la gente que quiero y que me importa, pero no me importa, por ejemplo, lo que piense la gente que no conozco o que creo que no me conocen a mí.

¿Te consideras una persona con una buena autoestima?

Sí, entre un uno y un diez, creo que tengo la autoestima en un ocho.

¿Eres capaz de controlar los sentimientos de frustración, rabia, ira...? ¿Cómo?

Puf, de vez en cuando no, dependiendo de cómo esté psicológicamente, y depende del grado de frustración, rabia... Lo que hago aquí dentro es que, si puedo salir, me voy a hacer deporte y así se me pasa, porque el deporte me gusta mucho y me tranquiliza; si no puedo salir, me pongo a respirar mientras veo un video o me voy a mi cuarto a pintar. Yo nunca he sido una persona de controlar la frustración o la rabia dando piñazos a la pared o rompiendo cosas, porque creo que eso es precisamente no controlarlo.

¿Qué aspectos de ti mismo crees que deberías cambiar con el fin de facilitarte el logro de tus metas futuras?

La paciencia, o sea, tengo muy poca paciencia y eso me juega malas pasadas cuando se trata de conseguir algo; la impulsividad también, porque a veces me dan arrebatos que me terminan perjudicando a mí mismo.

***Con respecto al entorno y la socialización:**

¿Qué características suelen tener las personas de las que te rodeas? (Estudian, trabajan, no hacen nada, no les preocupa su futuro...)

Ahora mismo, en la situación que estoy y dónde estoy, o sea, aquí dentro, a nadie prácticamente le importa su futuro ni sus estudios; fuera de aquí, a mis amigos de la infancia se puede decir, sí que se preocupan por sus estudios y por el bien que puedan tener en su futuro. Creo que mi entorno, en general, ahora mismo me beneficia más de lo que me perjudica, antes no, pero porque tenía una mala situación, pero ahora creo que es más lo que me beneficia mi entorno en general que lo que me perjudica, es un entorno social sano para mí.

¿En qué medida consideras que las personas de tu entorno influyen en tu vida?

Entre un uno y un diez, un seis, porque tampoco me van a influir a lo largo de toda la vida; yo intento no dejar que me influyan, porque algunos se irán, otros se quedarán, pero no siempre van a estar influyendo en mi vida.

¿En qué medida las personas de tu entorno condicionan tus planes futuros?

Poco, muy poco. Si es para que mi futuro sea malo, muy poco, pero tanto el psicólogo, los educadores, las chicas que vienen de prácticas, la gente de mi entorno, mi familia... quieren lo mejor para mi futuro, entonces no condicionan mis planes de futuro negativamente, sino más bien podría ser al contrario, de manera positiva.

¿Sientes que las personas de tu entorno (amigos, educadores...) te motivan adecuadamente para que logres tus objetivos de vida?

Sí, por regla general sí. Aunque cuando esas personas se ponen ariscas por así decirlo, o a meter el dedo en la llaga, a molestar y tal, no siento que me motiven, sino todo lo contrario.

***Apartado dedicado al entorno familiar:**

¿Cuál es el lugar de residencia de tu unidad familiar?

Santa Cruz de Tenerife, de ahí somos.

¿Consideras que tu familia puede influir en tu desarrollo académico-profesional futuro? ¿En qué sentido?

Sí creo que puede influir, únicamente de manera positiva; yo no dejaría que me influenciara mi familia de manera negativa, aunque te reconozco que, si no fuera fuerte y me dejara, me influirían negativamente, pero como yo no me dejo y quiero ser mejor persona que algún que otro familiar mío, pues el resto de mis familiares me ayudan y entonces me influyen de manera positiva. También creo que mi familia me puede influir en el sentido económico, o de residencia si me hiciera falta en algún momento, porque ellos quieren hacer todo lo posible para que logre mis metas.

Datos de identificación del educador

Género: Femenino

Cargo que ocupa en el hogar de acogida: Educadora

Interrogantes Educador

***Apartado dedicado al tema de los estudios:**

¿Cree que el menor valora lo que está estudiando actualmente?

Creo que actualmente no le ve utilidad, es decir, que ahora lo está haciendo porque está motivado y de más. Creo que ahora tiene una expectativa buena en lo referente a estudiar, es decir, sabe que tiene que estudiar para formarse, pero que no lo valora, es decir, le debería dar más valor del que le da.

¿Cree que ha recibido los apoyos adecuados para lograr sus metas académicas?

Yo creo que los está recibiendo en el instituto por parte de su tutora, su orientadora, la trabajadora social y demás, y aquí en el CEA por nuestra parte, pero creo que fuera del CEA es muy complicado que él tenga apoyos, quizás tendría algo, pero no sería suficiente, que es lo que le pasaba anteriormente, no tenía los apoyos adecuados en cuanto a lo personal, no hablando del tema económico ni nada de eso.

¿Cree que se está esforzando lo suficiente para sacar adelante sus estudios?

Ahora mismo sí. Creo que antes intentaba ir esquivando para ver si escapa un día, si se escaqueaba otro día... Él estudia, es un niño estudiante dentro de los otros menores que tenemos aquí, y es el único de los menores que llevan bien las cosas de los estudios y de más.

¿Usted le ve con expectativas de cara a seguir estudiando?

Él no lo comenta, pero puede llegar lejos. Yo le veo con expectativas de que sí; quizás no una carrera universitaria, pero quizás si un ciclo que le pueda ayudar en un futuro a encontrar trabajo y buscarse la vida por sí mismo.

¿Considera que posee las competencias necesarias y adecuadas para seguir sus estudios?

Tiene competencias, tiene habilidades, pero necesita reforzarlas. Con un apoyo ahí a su lado, como ahora, si puede lograrlo seguro, de hecho, está haciendo todo lo que está haciendo ahora porque sabe que tiene apoyo externo por parte del personal educativo de su centro y aquí por parte del personal educativo del CEA, y en eso se apoya bastante. Yo creo que si estuviera en otro instituto donde no le tuvieran tanta consideración, lo expulsaran a la primera de cambio y eso, sería un fracaso escolar seguro. Entonces creo que las competencias y habilidades que tiene para seguir con sus estudios hay que mejorarlas para que llegue a ser capaz de aprovecharse de ello sin tener que ir siempre acompañado por alguien que lo lleve por el camino correcto.

***Con respecto al tema profesional:**

¿Cree que el tema del futuro profesional es algo por lo que el menor se interesa y se preocupa?

Yo creo que ahora mismo no está preocupado por eso; se preocupa por no salir con su familia, y saber que va a estar hasta los dieciocho años dentro del sistema, pero no por su futuro profesional, quizás no le ha llegado el momento aún.

¿Le ve encaminado hacia un futuro profesional bien definido?

Yo diría que a día de hoy no. Sin embargo, por lo que vemos aquí, yo no lo veo enfocado a algo social, sanitario... sino más a temas manipulativos, de cocina, restauración o algo de ese estilo. También puedo verlo enfocado hacia algo del deporte, es muy deportista y es algo que le encanta de hecho.

***Apartado dedicado a conocer su opinión sobre las ideas que tiene el entorno acerca de sus expectativas de futuro:**

¿Qué opinión cree que tiene la familia del menor acerca de su futuro académico y profesional?

Ninguna, quizás la abuela si piensa un poco en su futuro académico y profesional, pero no creo que tenga ninguna opinión tampoco. Digo que ninguna porque la madre de Tadeo, por ejemplo, es una persona muy tóxica para él, es decir, alguien que te quita de llevarte a un médico aunque te pague un seguro, o que te quite de deportes que te gusten y hagan estar bien... no es una persona que se pueda interesar o preocupar por tu futuro, y no solo en el futuro, sino tampoco lo hace en el presente.

Usted como profesional, ¿qué valoración hace de las posibilidades de futuro que tiene?

Yo lo valoraría con un siete entre uno y diez, porque creo que si Tadeo tiene un buen apoyo detrás, algo que lo impulse, que lo motiva, y que esté erre que erre con él, podría llegar a ser un gran trabajador, a tener un buen puesto, y a conseguir unas expectativas muy altas. Si es verdad que necesita ese guía que le enfoque el camino que tiene que llevar, por lo pronto, y es cierto que se caerá mil veces en el camino, como le ha pasado aquí, pero por eso estamos nosotros para levantarlo y animarlo a seguir. ¿Qué pasa? Que eso es un proceso largo y complicado, un punto de madurez que aún no tiene, pero yo creo que, si quiere, tiene un gran futuro por delante.

¿Tiene confianza en que logrará sus metas académicas y profesionales?

Sí, claro que sí, es lo que te decía ahora mismo, las logrará, pero por lo pronto, en el camino hasta ese punto, necesita un guía hasta que consiga la madurez que necesita para seguir solo luchando por sus metas y siguiendo

***Apartado dedicado a lo que sucederá próximamente en su vida:**

¿Cree que el menor ha pensado qué hacer cuando abandone el hogar de acogida en el que reside?

No, porque como te dije, él tiene pensado que va a estar hasta los dieciocho años en el sistema, y que luego se irá a un piso de más de dieciocho años, tutelado, pero no creo que haya pensado nada más allá de eso.

¿Cree que se preocupa por su futuro en general y por tener un proyecto de vida?

Yo creo que ahora no es momento, no lo piensa, pero que cuando le llegue una oportunidad y le hagan elegir entre una cosa u otra, lo que sea referente a su vida, ahí es cuando se va a empezar a preocupar de cómo puede llegar él a mantenerse en un futuro si se ve solo, porque es verdad que contará con un apoyo familiar, pero mínimo.

Con respecto al control que tiene de su vida:*¿Cree que el menor es una persona optimista?**

Por momentos diría yo, porque Tadeo intenta evadir los problemas, y todos los afronta fritando y poniéndose sublevado. Es optimista, por ejemplo, en temas relacionados con el deporte y eso, pero de resto diría que no lo es.

¿Considera que es capaz de enfrentarse a diferentes tipos de situaciones complicadas?

Es capaz, pero el proceso no ha terminado, es decir, es capaz con un apoyo, parándolo en situaciones de riesgo, parándolo cuando él quiere tener siempre la razón y se centra en eso y no ve nada más... tiene que haber un mediador siempre, por lo menos por lo pronto.

¿Cree que es una persona capaz de adaptarse fácilmente a los cambios?

No, y de hecho creo que se puede adaptar a un cambio de educador, pero creo que los cambios lo frustran, y que lo llegan a frustrar tanto que no es capaz de avanzar sin retroceder cada vez que algo importante cambia. Entonces tiene una especie de barrera ahí importante en el sentido de afrontar ciertos cambios.

¿Considera que es una persona que se deja influenciar?

Pues mira, creo que de su mismo rango de edad, y que tengan la misma madurez que él, no se deja influenciar; sin embargo, por personas mayores que él, que lo lleven a expectativas de dinero, o de que puede conseguir algo que quiere haciendo algo que no es propio de él, sí pueden llegar a influenciarle. Es decir, por sus iguales no creo que se deje influenciar, que alguna vez caerá, pero no es lo normal; pero por adultos con capacidades y habilidades para dejarle las cosas claras, y con la suficiente autoridad para poder llegar a convencerlo de algo, si se puede dejar influenciar con facilidad.

Apartado dedicado a la manera de actuar ante diferentes situaciones:*¿Cree que el menor es curioso y muestra interés en conocer y explorar cosas nuevas?**

Bajo mi punto de vista es curioso y le gusta hacer cosas nuevas y experimentar, pero el interés que muestra no es de diez, es momentáneo. Por ejemplo, cuando estamos haciendo un taller, él se interesa porque es algo manipulativo y de hacer cosas y tal, pero como le demos el ordenador a Tadeo a media tarde, ya no lo ves más porque se encierra viendo su serie y ya está, no va más allá de explorar e interesarse por un momento corto. Sin embargo, creo que el interés si sale de él, no tiene que ser algo motivado por nadie, sino que él mismo despierta esos intereses.

¿Le considera una persona con interés en buscar y aprovechar oportunidades que le ayuden a crecer?

Creo que las busca, pero que no las aprovecha. Por ejemplo, si hablamos de deporte, pues sí las buscas y las aprovecha, pero de resto no, es cierto que busca alguna que otra, pero no las aprovecha cuando las tiene normalmente.

A la hora de tomar una decisión/elección, ¿valora y sopesa diferentes opciones?

No, para Tadeo todo es blanco o negro.

Con respecto a la confianza que tiene en sí mismo/a:*¿Cree que el menor confía en sus propias habilidades y capacidades para hacer frente a los posibles retos y adversidades?**

Él sabe que las tiene, pero no las aprovecha, es decir, las tiene, pero no confía en que le puedan servir.

Usted como profesional, ¿confía en que posee las habilidades y capacidades para hacer frente a los retos y adversidades?

Yo creo que las tiene, pero el trabajo debe ser constante con él, porque si no no es capaz de verlas y, muchas veces, por eso no es capaz de aprovecharlas tampoco; Tadeo sabe que es bueno en matemáticas, por ejemplo, pero en lengua te dice que sí, que es más o menos bueno, pero lo deja ahí, es decir, sabe que podría, pero no quiere por así decirlo.

***Apartado dedicado a cómo se ve a sí mismo:**

¿Considera que el menor es una persona con una buena autoestima?

No, porque es una persona un tanto cerrada a hablar de ciertos temas, y creo que eso viene a raíz de su autoestima, que se la deterioraron tanto en su infancia que ahora, por ejemplo, solo es capaz de hablar de las cosas buenas que le pasan, pero no de lo malo o cosas por el estilo.

¿Es capaz de controlar los sentimientos de frustración, rabia, ira...?

Por momentos los controla, pero a veces no es capaz de controlar su frustración, ni controlar cuándo tiene que subir a su habitación para evitar problemas mayores, o muchas veces tampoco controla el momento en el que debe cerrar el piquito, como él dice, para evitar crear conflictos mayores... Entonces por momentos sí, dependiendo del momento personal en el que le pille esa frustración, esa rabia o esa ira.

¿Qué aspectos cree que debería cambiar de sí mismo con el fin de lograr sus metas en el futuro?

Creo que debería trabajar la autoestima, el optimismo, su alto nivel de frustración, el aprender a ser tolerante a todas las opiniones y aprender a aceptar un no por respuesta... a Tadeo le cuesta expresarse y no debate en temas de sentimientos, evita las emociones... o sea, le queda

mucho por trabajar; si creo que se ha logrado bastante con él, pero aún quedan muchas cosas y muchos pequeños detalles que perfeccionar sobre sí mismo. Igualmente, yo estoy segura de que lo va a lograr, pero aún falta un poco en el camino.

***Con respecto al entorno y la socialización:**

¿Qué características tienen las personas de las que se rodea el menor? (Estudian, trabajan, no hacen nada, no les preocupa su futuro...)

Pues ahí no sé que decirte, porque no es una persona muy sociable ni que cree muchos lazos con otras personas, o relaciones de confianzas y amistades. Si es cierto que tiende a tener amigos mayores que él, y que por regla general no creo que sean beneficiosos para Tadeo.

¿Cree que las personas de su entorno condicionan sus planes futuros?

El entorno social de Tadeo, fuera del CEA, creo que lo puede embaucar a hacer cosas que no él no quiere, pero que terminará haciendo; en el CEA, su entorno puede embaucarlo a realizar cosas positivas para él. ¿Me entiendes? Su entorno, por una parte, le puede condicionar su futuro de manera negativa y, por otro, de manera positiva.

***Apartado dedicado al entorno familiar:**

¿Considera que la familia del menor puede influir en su desarrollo académico-profesional futuro? ¿En qué sentido?

Yo creo que la familia de Tadeo puede afectarle de manera negativa, bajando mucho más su autoestima porque lo lleguen a condicionar y hacerle creer que no puede llegar a hacer lo que quiere en un futuro porque le va a costar mucho esfuerzo; económicamente tampoco creo que lo puedan ayudar a pagarse una carrera todos los meses, por lo que en ese sentido no le influenciarán negativamente, pero tampoco al cien por cien de manera positiva. Y a parte, creo

que hay algunas personas de su familia, muy pocas, dos o tres, que le apoyarían para lograr un buen futuro académico y profesional, pero que para muchos otros el futuro académico y profesional de Tadeo es algo indiferente.

Datos de identificación del psicólogo

Género: Masculino

Cargo que ocupa en el hogar de acogida: Psicólogo

Interrogantes Psicólogo

***Apartado dedicado al tema de los estudios:**

¿Cree que el menor valora lo que está estudiando actualmente?

Muchísimo, él es el que más se preocupa y se ocupa de lo que tiene que ver con las tareas escolares. Él está en tercero de la ESO, lo que pasa es que también se frustra bastante porque... bueno, digamos que una de las secuelas que deja el tipo de maltrato que él ha sufrido es querer demostrar que él no es como el maltrato le ha dicho que es, ¿vale? Entonces es cómo querer que algo le salga bien, su autoestima está condicionada en base a que le salgan bien los estudios, las tareas, los juegos, en que gane... porque es muy competitivo y quiere ganar siempre, por ejemplo. Entonces, siendo el que más se implica es, al mismo tiempo, el que más se frustra.

¿Cree que ha recibido los apoyos adecuados para lograr sus metas académicas?

Lo que ha recibido antes de llegar aquí es presión, presión por parte del entorno familiar, pero mucha, mucha, mucha presión, y mucho trato desde un estilo muy autoritario. Aquí dentro, en el CEA, si ha recibido todos los apoyos que necesita, de hecho, cada vez necesita menos ayuda, porque los profesores le mandan tareas y él las hace solo desde un primer momento, ya

ha cogido el hábito. En cuanto al tema de los estudios, en ese aspecto es bastante independiente, es un factor de protección para él.

¿Cree que se está esforzando lo suficiente para sacar adelante sus estudios?

Mucho, la verdad es que sí, mucho, y se frustra mucho también por ello.

¿Usted le ve con expectativas de cara a seguir estudiando?

¿Que se quiere dedicar a alguna profesión? Si, que todavía no lo tiene claro. Si esa profesión a la que se quisiera dedicar conllevara que tiene que estudiar, él estudiaría seguro. Por lo pronto si te puedo decir que él tiene pensado seguir estudiando y que quiere acabar, por lo pronto, cuarto de la ESO.

¿Considera que posee las competencias necesarias y adecuadas para seguir sus estudios?

Sí las tiene. Si se quiere dedicar a cualquier profesión, termina la ESO y tiene que estudiar un ciclo medio para ser entrenador deportivo, por ejemplo, que le encanta el deporte, él podría sin duda porque tiene esas competencias que necesita para seguir estudiando, pero lo que sea.

***Con respecto al tema profesional:**

¿Cree que el tema del futuro profesional es algo por lo que el menor se interesa y se preocupa?

Está en ese proceso, o sea, quiero decir, él es como que está más enfocado a la tarea que tiene que hacer cada día para clase y de más, pero esa habilidad de proyectarse hacia el futuro es otra fase, es un paso que hay que incentivarle con apoyo; él solo se plantea día a día, y como mucho hasta el término de la ESO.

¿Le ve encaminado hacia un futuro profesional bien definido?

Habría que definirlo aún. Es decir, sé que acabará trabajando, que acabará dedicándose a una profesión, lo que no sé decirte aún es qué profesión sería. Él, por sus precedentes, podría dedicarse a la vida militar la verdad, o ser policía, u otro tipo de condiciones así; lo que pasa es que no lo tiene definido todavía, porque él está centrado todavía en la ESO. Posiblemente, cuando esté en el segundo trimestre de cuarto de la ESO, pueda ser un buen momento para ir haciendo ese trabajo, y seguramente saldrán varias ideas, pero yo no creo que él quiera dedicarse a una sola cosa, sino que tendrá varias opciones y entre ellas elegirá lo que más le guste, lo que más quiera.

***Apartado dedicado a conocer su opinión sobre las ideas que tiene el entorno acerca de sus expectativas de futuro:**

¿Qué opinión cree que tiene la familia del menor acerca de su futuro académico y profesional?

Creo que hay una hiperexigencia y con poco vínculo afectivo; quiere decir que se le pide demasiado cuando no se le ha demostrado el cariño y el afecto que Tadeo ha necesitado siempre. Entonces, ¿qué ocurre de cara a Tadeo? Que él piensa en hacer las cosas para que lo quieran, para ser aceptado, para que se sientan bien con él. La familia es una fuente de estrés y presión para Tadeo, y en determinados momentos hay como ciertos vacíos hacia él por parte de su familia, entonces en estos momentos no es un apoyo para el menor; él sabe que está, sabe cuál es su realidad familiar, pero no es un apoyo eficaz, diario, cotidiano, incondicional... como tendría que ser de cara a él. Creo que al igual determinados hermanos si podrían ser una fuente de apoyo y, a su vez, él para sus hermanos, en el ámbito académico y profesional, pero lo que es los adultos para Tadeo, pues no; hay mucho miedo a implicarse por las características del caso de cuando vivía con su progenitora, porque también se judicializa mucho con todas las relaciones familiares, hay mucho conflicto entre la progenitora y el resto de miembros de la

familia extensa... y poner a Tadeo en medio de todo ello supone que él vuelva a retroceder después de todo lo que ha conseguido. En decir, que dada la situación que ha tenido el menor, la poca familia que tiene alguna opinión sobre su futuro académico y profesional, es más bien una opinión que solo transmite cierta exigencia a Tadeo, sin demostrar realmente que están ahí para él y sin transmitirle que tienen una buena opinión con respecto a su futuro.

Usted como profesional, ¿qué valoración hace de las posibilidades de futuro que tiene?

Si él consigue aceptar su realidad familiar, y centrarse en lo que él pueda hacer por él mismo, yo creo que su futuro está más que garantizado. Es decir, aprenderá que en las relaciones que vaya teniendo nuevas, tendrá un ejemplo, frente al contraejemplo que tiene por parte de su familia, o sea, sabrá lo que no debe de hacer porque le hace daño, refiriéndome a lo que ha visto en su familia, y sabrá lo que sí hacer porque le beneficia y le da bienestar. Si él acepta que la familia es la que tiene y ya dieron de sí todo lo que podían dar para con él, cosa que ya con su madre tiene bastante asumido y por eso no quiere saber nada de ella, y empieza a comprometerse a saber que una relación sana es todo lo contrario a lo que ha vivido anteriormente, y a quedarse con aquello que le beneficie y le haga bien, sus posibilidades de futuro son muy buenas y muy altas.

¿Tiene confianza en que logrará sus metas académicas y profesionales?

Sí, yo siempre, siempre, la confianza hacia el logro de las metas es algo que, en mi puesto y ejerciendo la profesión que ejerzo, nunca me puede faltar hacia un menor, y menos con las características y el potencial de Tadeo en esos ámbitos.

***Apartado dedicado a lo que sucederá próximamente en su vida:**

¿Cree que el menor ha pensado qué hacer cuando abandone el hogar de acogida en el que reside?

Cómo te decía antes, será un alivio para él por una parte, porque eso significará que está bien emocionalmente y de más, pero, poniéndome en su propia piel, aquí tiene diferentes personas que son sus referentes, entonces mi hipótesis es que una vez que se vaya a otro tipo de recurso más residencial y menos terapéutico, él seguirá viniendo al CEA y seguirá manteniendo contacto con parte del equipo educativo con el que él se lleva muy bien y con quienes tiene como referencia. Entonces, como él sabe que no tiene a su familia por todo lo que ha pasado, y tampoco se lamenta por ello porque ha decidido que así sea el trato con ellos después de ver la realidad, pues tendrá lo que se llama unos tutores de resiliencia, que son los educadores con los que él se lleva bien, y sería de los que tiraría y a los que llamaría cuando tuviera algún problema y necesitar ayuda, o simplemente para compartir algo positivo que le pase. Ahora centrándome en la pregunta, lo que creo que hará cuando le toque abandonar el acogimiento, será seguir con sus estudios seguramente, estar convencido de que tendrá una pareja... en resumen, lo veo como que al tiempo de salir de aquí tendrá una vida reconstruida al completo, ¿vale? No tendrá el malestar que sigue teniendo hoy en día por su pasado, sino que lo superará y seguirá un buen camino.

¿Cree que se preocupa por su futuro en general y por tener un proyecto de vida?

A corto o medio plazo sí, se preocupa por hacer las cosas bien para seguir avanzando y que este recurso terapéutico no sea necesario; o sea, sabe que estaremos aquí para lo que haga falta, pero hace lo posible por no tener que estar aquí de manera incondicional, hasta ahí sí. Lo que pasa es que aún le falta por aclarar un poco a qué se quiere dedicar, para que el tiempo que esté por fuera del sistema vaya teniendo sentido para él desde un principio. También es verdad que Tadeo no ha llegado al momento de tener que plantearse un proyecto de vida como tal porque, a pesar de que tiene quince años, el maltrato sufrido ha generado un retroceso en su desarrollo emocional, social, familiar, afectivo-sexual... todo, al completo, entonces lo ves y parece un chico de trece o catorce, pero aún está en la adolescencia tardía, entonces ya debería tener un

poco más claro su futuro en general, pero por las vivencias y las circunstancias de su vida pasada, no está en el momento evolutivo que le corresponde. Él se plantea, como te decía, hacer bien las cosas a corto plazo, pero no el tener un futuro de vida a largo plazo, lo que sí creo es que su caso está bastante trabajado, y que no le queda mucho para que llegue ese momento en el que se empiece a plantear su proyecto vital y lo de a conocer al resto de personas.

***Con respecto al control que tiene de su vida:**

¿Cree que el menor es una persona optimista?

Tiene momentos en que cree que puede conseguir aquello que se plantea, lo que pasa es que él a veces ve un inconveniente tan, tan, tan grande en algo, aunque sea solo uno, que como él funciona de manera tan rígida, piensa que ya no se puede hacer nada. Por ello necesita un apoyo en esos momentos para terminar de ver otros inconvenientes y otras ventajas y hacer que no pierda el optimismo que tiene de primeras por encontrarse con un inconveniente que para él sea insuperable. Es decir, su optimismo viene apoyado un poco por el resto de las personas de su entorno, y no solo por él mismo.

¿Considera que es capaz de enfrentarse a diferentes tipos de situaciones complicadas?

En general sí, salvo las que conlleven un desacuerdo con otra persona. En el momento en el que él cree que tiene razón, no sale de ahí, se escasilla y no avanza. Entonces, en esas situaciones, hay que ayudarle a pasar de esa fase, porque al fin y al cabo hay que hacerle entender que, aunque él tenga la razón, no lo es todo, que la solución a diferentes situaciones de desacuerdo se encuentra entre ambas personas implicadas en el conflicto. Sin ser esas situaciones de desacuerdo, sí es capaz de enfrentarse a situaciones complicadas, cotidianamente, situaciones académicas, deportivas, relacionales... salvo cuando hay un conflicto y él cree que tiene la razón.

¿Cree que es una persona capaz de adaptarse fácilmente a los cambios?

Sí, por regla general sí.

¿Considera que es una persona que se deja influenciar?

Al comienzo de la intervención la verdad es que sí; a día de hoy no se deja influenciar prácticamente por nadie. Entre un uno y un diez, se diría que el nivel en que se deja influenciar por otros es del uno y medio, mientras que anteriormente era un nueve.

Apartado dedicado a la manera de actuar ante diferentes situaciones:*¿Cree que el menor es curioso y muestra interés en conocer y explorar cosas nuevas?**

Muchísimo, es un pibe súper inquieto a nivel intelectual. Él, por ejemplo, es uno de los pocos de aquí que se pone a leer cómics, libros y todo eso por su cuenta. La verdad es que muy curioso e inquieto, es maravilloso verlo así, tiene ese potencial, la verdad que sí.

¿Le considera una persona con interés en buscar y aprovechar oportunidades que le ayuden a crecer?

Sí, las busca y las aprovecha.

A la hora de tomar una decisión/elección, ¿valora y sopesa diferentes opciones?

Sí, salvo en aquellas situaciones en las que se obceca en un inconveniente, como te decía antes, el tema de su rigidez. Como Tadeo tenga tres opciones, y en dos de ella vea un solo inconveniente, ya para él solo queda una única posibilidad, entonces en esos momentos hay que ayudarle a que valore todas las opciones, ayudarle a que no se ciegue en que esos inconvenientes no se pueden solucionar o que son demasiado grandes como para eliminar esa opción definitivamente. Cuando se le ayuda a entender que todas las opciones son válidas, que todas tienen inconvenientes y beneficios, entonces si las tiene todas en cuenta antes de tomar la

decisión final, y lo sopesa y lo consulta con la almohada y todo lo que le haga falta para finalmente elegir bien.

***Con respecto a la confianza que tiene en sí mismo/a:**

¿Cree que el menor confía en sus propias habilidades y capacidades para hacer frente a los posibles retos y adversidades?

Tiene más confianza en esas habilidades y capacidad, y en sí mismo, que al principio, lo que pasa es que todavía le quedan por vivir ciertas situaciones que le irán exigiendo más de sí mismo. Todavía, por ejemplo, le falta un poco aprender a sobrellevar la frustración que conlleva el que la vida te suba un poco el listón y te exija más de ti mismo ante algunos retos de la vida. Tadeo tiene la capacidad de ser resiliente y poder hacer frente a retos y adversidades, pero le falta aún la habilidad para entender que las nuevas dificultades que le presente la vida, las puede solucionar sin problema al igual que ha solucionado otras muchas anteriormente; de primeras él cree que no puede hacer frente a ello, y se frustra, por eso es que aún necesita ese apoyo que lo guíe y le ayude a darse cuenta de que sí es capaz, aunque le cueste un poco más o un poco menos por momentos.

Usted como profesional, ¿confía en que posee las habilidades y capacidades para hacer frente a los retos y adversidades?

Las tiene, claro que sí, y las seguirá desarrollando más todavía, y llegará al punto en el que él mismo se crea que las tiene y entonces ningún reto ni ninguna adversidad podrá con él.

***Apartado dedicado a cómo se ve a sí mismo:**

¿Considera que el menor es una persona con una buena autoestima?

Ahora sí, mucho más que antes. Lo que él se quiere, y cómo él se valora, es decir, su autoestima, antes iba en función de lo que los adultos le decían y de si hacía lo que nosotros queríamos que hiciera o no. Pero eso ha ido cambiando, hasta que ahora su autoestima está en que se fija en aquellas cosas que hace y le salen bien, y se valora bien por esas cosas que hace y por cómo es él; ahora su autoestima está dónde y cómo tiene que estar, ni es una autoestima muy alta, ni es que no tenga autoestima, está en el punto perfecto.

¿Es capaz de controlar los sentimientos de frustración, rabia, ira...?

Los de rabia e ira, cuando él piensa que tiene la razón en algo, todavía le cuesta; pero por ejemplo la rabia y la ira ante situaciones pasadas que ha vivido con su familia, ya las tiene controladas, cosa que antes no. La frustración le cuesta mucho, como ya te he dicho, es muy rígido, entonces algo que le haga descuadrarse, lo frustra, y entonces aún no es capaz de controlarse para que no le afecte todo tanto, pero es cuestión de ir trabajando esa rigidez con él, porque muchos de sus problemas vienen de ahí. Por lo tanto, deprendiendo de cómo esté y de la situación que sea, Tadeo puede controlar más o menos sus sentimientos de frustración, rabia e ira.

¿Qué aspectos cree que debería cambiar de sí mismo con el fin de lograr sus metas en el futuro?

La rigidez. Si él cambia eso, ya el enfado posterior no tendrá sentido. Lo que hace esa rigidez es que Tadeo valore todo como es muy importante, entonces si todo es muy importante, cualquier cosa que le pase va a hacer que se enfade, entonces debe cambiar esa rigidez y también poner una escala de prioridades, darle a cada cosa la importancia que merece. Para eso necesita el apoyo de alguien que, en esos momentos de enfado y de frustración, le haga entender que eso que le está pasando no es tan importante como para ponerse de esa manera, o para dejar que

le afecte de la manera que lo está haciendo, sino que hay cosas más o menos importantes y que, por lo tanto, debe controlar el nivel en que le afecta.

***Con respecto al entorno y la socialización:**

¿Qué características tienen las personas de las que se rodea el menor? (Estudian, trabajan, no hacen nada, no les preocupa su futuro...)

Son bastante resilientes; son casi todos estudiantes relacionados con el instituto. Creo que la mayoría de las personas con las que se relacionan están estudiando o tienen afinidad por deportes y cosas sanas. En este caso, diría que el entorno social del menor, en su mayoría, le beneficia más, muchísimo más, de lo que le puede perjudicar, hablando de las personas de su mismo rango de edad, que es con quiénes más tiempo pasa.

¿Cree que las personas de su entorno condicionan sus planes futuros?

En este caso los podrían influir en positivo, por aprendizaje observacional incluso, por lo que, afortunadamente, le podrían influir en positivo. Lo bueno del caso es que Tadeo nunca se acostumbró al maltrato, es decir, nunca lo aceptó y lo vio como una realidad que le tocaba vivir y que debía pasar porque era lo normal o lo bueno, por lo que él ya no deja, a nivel general, que su entorno pueda condicionar sus planes de futuro, porque planta cara a aquellas situaciones en las que crea que algo no está siendo de la manera que debería ser.

***Apartado dedicado al entorno familiar:**

¿Considera que la familia del menor puede influir en su desarrollo académico-profesional futuro? ¿En qué sentido?

Creo que los adultos, refiriéndome a la progenitora y a la familia extensa, o bien llegan a ser perjudiciales, o bien no afectan y son indiferentes; creo que al igual los hermanos si le podrían

influir en positivo, los hermanos mayores me refiero. A nivel socioeconómico, por ejemplo, no creo que la familia de Tadeo le pudiera influir de manera negativa, más bien lo contrario, en caso de que le llegasen a influir; en el sentido emocional... cuesta, porque el rollo es que la familia, hablando de los mayores, no le facilitaría el camino, porque para eso las relaciones de sus familiares con él deberían ser incondicionales, y no es el caso.

Anexo 5. Transcripciones de las entrevistas del sujeto 3 – Gabriela

Datos de identificación del menor

Edad: 16

Género: Femenino

Estudios: 1º de la ESO (terminado hace 2 años); actualmente no estudia

Recursos económicos: Su posición socioeconómica ha sido y es bastante limitada; su unidad familiar siempre ha estado en contacto con los servicios sociales para recibir, por lo menos, ayudas de base. Antes de entrar en el Sistema de Protección a la Infancia y, por lo tanto, al Centro Especializado en Adolescentes en el que reside actualmente, contaba con algún apoyo económico por parte de abuelos y tíos maternos. Actualmente Gabriela cuenta con la paga que recibe por estar en el CEA (50 euros al mes). Se podría decir que se da una situación de problemas socioeconómicos debido a la escasez, aunque actualmente, en el CEA, por suerte no necesita más recursos económicos de los que tiene.

Situación familiar: Es un esquema y una situación familiar muy caótica. Gabriela tiene dos hermanas más, una menor y otra mayor de edad, las tres han estado en el Sistema de Protección a la Infancia (la mayor no, puesto que ya cumplió la mayoría de edad), y Gabriela y la hermana de nueve años continúan en el sistema; Gabriela en un CEA y su hermana con una familia de acogida en Tenerife. Del progenitor no se sabe nada puesto que nunca ha formado parte del

caso; la progenitora ha formado lo que se conoce como una pareja reconstituida, es decir, tiene una relación con un hombre que, al igual que ella, previamente ha tenido su familia, una pareja, hijos, etc. El nivel de desprotección infantil ha sido muy alto siempre, por lo que es un caso con una larga trayectoria en el Sistema de Protección a la Infancia y que siempre ha estado seguido muy de cerca por parte de este y de los servicios sociales.

Motivo de ingreso en hogar de acogida: Situación de desprotección y, principalmente, abusos sexuales intrafamiliares e intergeneracionales. Gabriela es apartada de su familia (junto con sus hermanas) debido a la situación de abusos sexuales que se daba en su familia y que ella también sufría. En un primer momento ingresa en un CEV junto con sus hermanas, ya que lo normal es que a los hermanos se les mantenga unidos en la medida de lo posible; allí empiezan a haber problemas de convivencia y de adaptación por parte de Gabriela. Durante este periodo se hace uso de los recursos del Servicio Canario de Salud, ofreciendo terapia a nivel psicológico. Después de un tiempo, debido a que no se ven resultados por parte de la menor, es ingresada en Cango, el recurso residencial más duro y especializado que hay en el sistema, dónde están los problemas de comportamiento más graves por parte de menores. Pasado un tiempo, vuelve a ingresar en el CEV con sus hermanas, pero la situación no cambia y se deriva a Gabriela al CEA en el que reside actualmente, dado que su perfil es más propio de ser tratado en un centro de estas características.

Opinión sobre su situación personal: Creo que yo no merezco estar aquí, yo no decidí tener que pasar por lo que he pasado, así que tampoco elegí tener que estar metida en un centro. Igualmente creo que estar aquí es algo que me beneficia más de lo que me puede perjudicar porque, aunque yo prefiera estar en mi casa como antes, estoy aprendiendo a que aquí estoy mejor, más protegida y todo eso. Yo me he fugado un par de veces porque de verdad que no quiero estar metida en esto, pero me estoy dando cuenta, poco a poco, que es una oportunidad más que me ha dado la vida para seguir adelante un poco mejor de lo que estaba fuera. Ahora

no estoy estudiando porque dejé un ciclo de jardinería que empecé, porque con la fuga pues dejé de ir a clase y entonces me expulsaron, pero estar aquí me sirve para darme cuenta de que tengo que hacer bien las cosas y voy a volver a estudiar y todo eso. Entonces, aunque no quiera ni lo haya elegido yo, es lo que me toca y tengo que empezar a ver lo bueno que hay, aunque ya me queda poco para cumplir los dieciocho y salir.

Interrogantes Sujeto

***Apartado dedicado al tema de los estudios:**

¿Estás satisfecho/a con lo que has estudiado hasta este momento?

Sí.

¿Estás contento con los resultados?

No, porque mis notas han sido muy bajas y podría haber dado más de mí.

¿Crees que has recibido la Orientación adecuada?

Sí, por parte de orientadores y profesores a veces; de algunas personas de mi familia; y de los que trabajan aquí en el centro, aunque siempre he hecho más o menos lo que he querido.

¿Qué personas son las que te han apoyado/asesorado para ayudarte a conseguir tus metas académicas?

Mi madre y mi hermana mayor siempre, y desde que estoy en el centro, pues los educadores, el psicólogo y todo eso.

***Con respecto al momento actual:**

¿Qué valoración haces de lo que estás estudiando actualmente? ¿Lo ves útil?

Ahora no estoy estudiando, pero lo último que estudié fue la FPB de jardinería, que lo dejé hace pocos meses por la fuga que hice aquí en el centro durante dos meses y pico. Lo que estaba estudiando, que es jardinería, lo veía útil y me estaba gustando más que lo que había estudiado antes, es una forma diferente de conseguir el título de la ESO sin tener ese coñazo de asignaturas y todo eso que no me gustaban y que no aprobaba. Pero bueno, lo dejé porque me fugué y perdí la noción de todo, desaparecí del CEA, del instituto y todo para que no me encontraran ni nada.

¿Estas contento con los resultados que estás obteniendo?

Con lo último que estaba estudiando sí estaba contenta, porque estaba sacando buenas notas y todo.

¿Crees que estás poniendo todo de tu parte, todo el esfuerzo que se necesita, para sacar adelante con éxito los estudios?

Sí, pero aún así lo dejé por la fuga.

¿Crees que el éxito académico depende de algún otro factor que no sea tu esfuerzo/constancia? (suerte, profesores, familia, educadores, entorno, etc.)

No, creo que depende solamente de mí misma y de lo que yo haga y quiera conseguir.

***Con respecto al futuro académico:**

¿Qué expectativas tienes con relación a tu formación de cara al futuro?

A mí no me gustaría seguir estudiando, yo pienso en hacer cursos del paro y todo eso, que tengan que ver con repostería. He pensado hacer un ciclo de repostería y eso, pero yo no quiero estudiar, como mucho hacer cursos a través del paro y ya está.

¿Consideras que posees las habilidades/competencias para seguir estudiando?

Sí, ahora estoy creyendo que sí puedo seguir estudiando, pero... no hay muchas ganas por ahora.

¿Te has planteado estudiar una carrera universitaria?

No, ni quiero ni me lo he planteado.

¿Crees que unos estudios universitarios te facilitarían el acceso al mercado de trabajo?

Sí, eso sí, pero yo no me he planteado hacerlo; no lo voy a hacer.

***Con respecto al tema profesional:**

¿Has pensado en tu futuro profesional? ¿Es un tema que te preocupa?

Sí he pensado, y es un tema que me preocupa mucho. Yo me imagino trabajando en un futuro, no sé de qué ni nada, pero si pienso en eso del futuro me imagino trabajando.

¿Consideras que vas bien encaminado para lograr tus objetivos profesionales?

No, porque he pensado cada burrada que flipas. O sea, yo llegué al centro después de la fuga diciendo que quería ser prostituta, y entonces para eso no tenía que estudiar ni nada, que realmente no es lo que quiero, pero para que entiendas las burradas que he pensado y todo eso, que no voy encaminada a ningún objetivo profesional.

¿Tienes claro qué profesión deseas ocupar en el futuro? ¿Crees que llegarás a ejercerla?

Claro no, pero sé que es entre pastelera y camarera, o algo de ese mundo, y creo que si estudio algo relacionado con eso, pues sí llegaré a trabajar de algo de lo que quiero.

¿Te consideras una persona que aspira a tener grandes metas profesionales?

No. O sea, para ser pastelera tengo que estudiar y eso, no es como ser prostituta que lo decía en su momento, pero aún así tampoco creo que pastelera o camarera o algo de eso sea tener grandes metas profesionales.

¿Cómo te ves en un futuro si piensas en cómo será tu vida a nivel profesional?

Me veo trabajando en el bar de una amiga de mi madre, eso es lo que imagino.

¿Crees que puedes llegar a conseguir una buena posición socioeconómica cuando piensas en tu futuro laboral?

Más o menos, o sea, si consigo trabajar tendré una economía normal, tampoco una buena posición, sino normal, pero si no consigo trabajo, pues una mierda de posición económica. El problema no es el futuro laboral, sino conseguir trabajo o no conseguirlo.

***Apartado dedicado a conocer su opinión sobre las ideas que tiene el entorno acerca de sus expectativas de futuro:**

¿Qué expectativas crees que tienen tus familiares hacia ti en relación con los estudios y el trabajo en un futuro?

¿Mi madre? Todo bueno la verdad, ella todo lo que piensa de mí es bueno. Mi hermana mayor no sé la verdad. Creo que ellas piensan que puedo llegar a lograr lo que quiero, aunque bueno, mi hermana no tanto, porque ella piensa que no voy a seguir estudiando y todo eso.

¿Y otras personas de tu entorno como educadores, psicólogo, amigos...?

Piensan que voy a conseguirlo, creen que puedo.

¿Crees que las personas de tu entorno (incluyendo a tu familia) tienen confianza en ti a la hora de lograr tus metas académicas y profesionales?

Sí la tienen.

¿Todos ellos te dan consejos y orientaciones sobre lo que deberías hacer o a lo que tendrías que dedicarte en el futuro?

Sí, me dan consejos de lo que debería hacer y de a qué debería dedicarme por cómo soy y todo eso.

¿Qué importancia le das a estas opiniones?

Mucha, porque si me dicen que algo se me daría bien o que debería plantearme hacer algo, es porque creen que puedo o que se ajusta a mí.

***Apartado dedicado a lo que sucederá próximamente en su vida:**

¿Has pensado qué hacer cuando abandones el hogar de acogida en el que resides?

Sí, irme a mi casa. Si consigo estudiar un ciclo de repostería o algo así, igualmente quiero seguir haciendo cursos del paro para seguir formándome y todo eso, no quiero dejarlo todo y no llegar a ser nada el día de mañana.

¿Te preocupa el futuro?

No, la verdad que no es algo que me planteo ni nada. O sea, realmente pienso en salir de aquí y cosas así que para mí son importantes... el futuro de aquí a un mes si me preocupa, por ejemplo, pero de aquí a cinco años, o a un año, pues no me importa todavía.

¿Te has parado a pensar que las decisiones que tomes hoy te influirán en el futuro?

¿En qué medida crees que puede sucederte eso?

No lo creo, porque no me he parado a pensar eso la verdad. Pues a lo mejor si es verdad, pero no sé, porque si ahora decido no estudiar, puedo estudiar más adelante y ya está.

A nivel general, ¿te preocupas por tener un proyecto de vida para tu futuro?

Si lo pienso, pero no es algo que me preocupe porque todavía queda para eso.

Con respecto al control que tiene de su vida:*¿Te consideras una persona optimista?**

Sí.

¿Te consideras capaz de enfrentarte a diferentes tipos de situaciones de tu vida?

Sí, pero creo que algunas situaciones me pueden costar más que otras, sobre todo a las difíciles y tal, aunque ya me he tenido que enfrentar a algunas cosas difíciles la verdad.

¿Eres una persona que se deja influenciar?

Sí, entre un ocho y un diez, me dejo influenciar un ocho y medio, o sea, un montón.

¿Crees que eres una persona que se adapta fácilmente a los cambios?

No, porque me cuesta, y cada vez me cuesta más adaptarme a los cambios, y eso que he pasado por un montón de cambios a lo largo de mi vida, por muchísimos.

¿Sientes que eres el único responsable de tu futuro y por lo tanto no olvidas tener en cuenta tu criterio personal?

Sí, pero a veces mi criterio se ve influenciado por otra gente y olvido lo que yo quiero porque le doy más importancia a lo que me dicen y me dejo llevar más por eso, sin pensar si es bueno o no, solo porque me lo dice otra persona.

Apartado dedicado a la manera de actuar ante diferentes situaciones:*¿Te consideras una persona curiosa y con interés en conocer y explorar cosas nuevas?**

Sí, y el interés sale de mí misma, nadie me tiene que decir que me interese por algo, sino que lo hago yo sola.

¿Crees que eres una persona con interés en buscar y aprovechar oportunidades que te ayuden a crecer?

No las busco, pero cuando me sale algo que me ayude a crecer, lo intento aprovechar, sobre todo si alguien me dice que eso es algo bueno para mí y que me va a ayudar a crecer en algo.

Antes de realizar cualquier elección o de decidir algo, ¿exploras las diferentes opciones o alternativas de las que dispones?

No, cuando pienso que voy a hacer algo, por ejemplo, no tengo en cuenta otras opciones ni nada, o sea que elijo sobre la marcha lo primero que me pase por la cabeza o la primera opción que tenga.

¿Piensas que hay diferentes caminos para lograr los objetivos que quieres conseguir en el futuro?

Sí lo pienso, pero a veces lo tengo en cuenta y a veces no. O sea, si voy por un camino y algo me sale mal, puede que lo deje y ya está, aunque normalmente, si me sale mal por un camino, intento ir por otro, depende de la circunstancia que sea.

***Con respecto a la confianza que tiene en sí mismo/a:**

¿Confías en tus propias habilidades y capacidades para hacer frente a las diferentes adversidades?

Sí, creo que puedo hacer frente a los problemas y todo eso.

¿Confías en que puedes seguir aprendiendo habilidades para resolver los problemas a los que te tendrás que enfrentar en el futuro? ¿Cómo?

Sí, pero no sé cómo.

¿Confías en que, aunque a veces te resulte complejo, serás capaz de lograr las metas que te planteas?

No creo que las consiga la verdad.

***Apartado dedicado a cómo se ve a sí mismo:**

De manera general, ¿qué valoración haces de ti mismo como persona?, ¿Cómo te ves?, ¿Crees que te conoces bien a ti mismo/a?

Pues una buena persona, luchadora por lo que quiero y cuando quiero, luchadora por las personas que quiero y por lo que me interesa también... si es algo o alguien que no me interesa, no lucho nada. A veces soy positiva y a veces negativa, dependiendo de cómo esté psicológicamente, pero soy una persona muy inestable me dicen siempre, que estoy bien y al momento estoy mal, o que soy positiva y al momento soy negativa, y cosas así, como que cambio muy rápido sin motivos aparentes. No creo que me conozca bien, ni de broma, pero sí creo que algún día llegaré a conocerme bien.

¿Te afecta con facilidad lo que la gente piense u opine de ti?

Sí, entre un uno y un diez, me afecta un siete o siete y medio, por ahí.

¿Te consideras una persona con una buena autoestima?

No, entre un uno y un diez, mi autoestima es un cuatro y medio o cinco, y siempre depende un poco de las otras personas, o sea, de lo que me digan los demás o de con quién esté y todo eso, o sea que no es una autoestima fija, sino que cambia mucho, como yo.

¿Eres capaz de controlar los sentimientos de frustración, rabia, ira...? ¿Cómo?

A veces sí y a veces no. Ahora son más las veces que lo controlo que las que no, antes era al revés. Pues lloro, me voy a mi cuarto, me encierro y me pongo a contar hasta diez, o cosas así. Ya intento no pegarle a la pared ni a los muebles ni nada, porque ya tengo los nudillos y los pies hechos polvo, entonces ahora intento controlarlos más que antes para que no pasen esas cosas.

¿Qué aspectos de ti mismo crees que deberías cambiar con el fin de facilitarte el logro de tus metas futuras?

La pereza por estudiar, eso lo primero. Creo también que no tendría que dejarme llevar tanto por lo que me dicen los demás, o que no me importe tanto lo que me dicen de si puedo o no puedo con algo y eso.

***Con respecto al entorno y la socialización:**

¿Qué características suelen tener las personas de las que te rodeas? (Estudian, trabajan, no hacen nada, no les preocupa su futuro...)

La mayoría estudia o trabaja. Diría que las personas de las que me rodeo son más positivas que negativas para mí.

¿En qué medida consideras que las personas de tu entorno influyen en tu vida?

No lo sé. Creo que pueden influir de manera negativa y de manera positiva, tanto como yo deje que me influyan.

¿En qué medida las personas de tu entorno condicionan tus planes futuros?

Pues es lo que te acabo de decir, condicionan mis planes tanto como yo les deje, pero no dejo que influyan. Tengo claro que si yo los dejara, influenciarían bastante mis planes, pero como no los dejo que me condicionen pues...

¿Sientes que las personas de tu entorno (amigos, educadores...) te motivan adecuadamente para que logres tus objetivos de vida?

No. O sea, a ver, a veces sí, muy pocas veces, y depende de cómo esté yo. Si estoy bien, entonces me motivan, pero si estoy mal, o de mal humor, no me va a servir de nada lo que me digan porque no les voy a hacer ni caso.

***Apartado dedicado al entorno familiar:**

¿Cuál es el lugar de residencia de tu unidad familiar?

Yo soy se La Esperanza, o sea, mi familia por parte de mi madre, que es la familia que tenemos realmente, es de ahí, pero mi madre se mudó a Aguagarcía con su pareja y la casa de ella ahora es ahí. Yo tengo la casa de mi abuela en La Esperanza y la de mi madre en Aguagarcía, pero ya mis hermanas no viven ahí, la pequeña porque está con otra familia y la mayor porque vive en La Paz con su novia, y pronto se irá a Gran Canaria.

¿Consideras que tu familia puede influir en tu desarrollo académico-profesional futuro? ¿En qué sentido?

No toda mi familia, pero sí me pueden influir algunas personas en el sentido positivo y también en el negativo. Mi hermana mayor, por ejemplo, me puede influir positivamente porque me puede ayudar a estudiar, porque ella es un referente para mí en el tema académico y profesional y eso. Mi madre y su pareja, por ejemplo, me pueden influir en sentido negativo, porque mi madre es una burra la verdad, ella se fugaba del instituto en su época y todo eso, ella hacía lo mismo que yo hago, y encima me echa la bronca, pero siempre me ha dicho que estudie, así que también me puede influenciar positivamente porque quiere que siga estudiando, pero si estudio algo que a ella no le gusta, entonces ya no me ayuda a seguir ni nada, sino que se enfada

y me influye de manera negativa. Luego hay otras personas, como mi abuela por ejemplo, que me ayudaría y me puede influir de manera positiva porque me ayudaría en lo que puede.

Datos de identificación del educador

Género: Masculino

Cargo que ocupa en el hogar de acogida: Educador

Interrogantes Educador

***Apartado dedicado al tema de los estudios:**

¿Cree que el menor valora lo que está estudiando actualmente?

Para nada, de hecho Gabriela actualmente no estudia. En un principio se había hecho lo posible para que ella estudiara una FPB de algo relacionado con sus gustos y sus intereses y de más, pero no es capaz de ver que el estudio le va a proporcionar una calidad de vida en un futuro, o por lo menos una vida encaminada a que no sea una analfabeta o que no sepa absolutamente nada. Por lo tanto, aunque actualmente no esté estudiando, la respuesta es que no valora en absoluto los estudios en general, puesto que no le importa lo que le podría aportar el estudio de cara a un futuro.

¿Cree que ha recibido los apoyos adecuados para lograr sus metas académicas?

Sí ha tenido, por parte del equipo educativo del centro educativo y del CEA, muy buenos apoyos, y más no se ha podido hacer desde estos ámbitos. Es verdad que a esta menor no se le puede pedir mucho más, es una chica que lo intenta y que de alguna manera hace lo que puede y no llega a más por ciertas cosas, pero si es verdad que con nosotros, y en el centro educativo, ha recibido los apoyos adecuados. Y esto es algo que podría sorprender, porque es cierto que normalmente, en los institutos, a los chicos que vienen de centros de acogida los encasillan y

no se vuelcan tanto con ellos, pero con Gabriela no ha sido el caso, al contrario. Si es cierto que con anterioridad a estar en el sistema y de más, por parte de su familia no tenía dichos apoyos, más bien se le machacaba continuamente par que hiciera lo que su progenitora creía más conveniente o correcto, pero no se le ofrecían los apoyos adecuados para lograr sus metas tal y cómo sí se está haciendo desde que está con nosotros.

¿Cree que se está esforzando lo suficiente para sacar adelante sus estudios?

Como ya dije, actualmente no está estudiando, pero puedo decir que cuando estaba estudiando no se estaba esforzando lo suficiente. Cuando yo la conocí, que sí estaba estudiando, fui a su instituto pensando que iba a tener unas calificaciones nefastas y, sin embargo, no fue así; tenía muy buenas notas para lo poco que la menor se implicaba y lo poco que iba a clase. Es decir, tenía calificaciones negativas, pero dentro de lo que cabe, para una persona con las características de Gabriela y haciendo lo que ella hacía, son calificaciones buenas en comparación con lo que se espera. Entonces yo creo que ella no se estaba esforzando lo suficiente porque si no esas calificaciones, implicándose un poco, hubieran sido aprobados seguro.

¿Usted le ve con expectativas de cara a seguir estudiando?

No. Gabriela ha entrado en un bucle negativo que ya no le permite seguir hacia adelante porque tiene muchas cosas que subsanar. Me refiero al tema familiar, que le repercute demasiado de cada a un futuro. Por lo tanto, la menor no va a poder seguir hacia adelante sin subsanar esas cosas que ha sufrido en el pasado, su mente no la deja centrarse en lo que se tiene o tendría que centrar para poder hacerlo. Por eso digo que no le veo con expectativas a seguir estudiando, porque realmente no las tiene, tiene expectativas de solucionar ciertos problemas de su pasado, relacionados con su ámbito familiar, pero no tiene pensado seguir estudiando, ahora mismo eso no es lo que realmente le importa ni le preocupa.

¿Considera que posee las competencias necesarias y adecuadas para seguir sus estudios?

No. La verdad que es una pena porque Gabriela es una chica que tiene capacidad cognitiva para el estudio, pero no creo que llegue a desarrollar las competencias necesarias para ello. Como te digo, a nivel familiar, social, conductual... en todos los niveles, siempre hay aspectos que van a condicionar tu desarrollo y tu ajuste emocional; en este caso eso no se produce y, por lo tanto, se ven afectados otros aspectos de la persona que no tienen que ver con dicho ámbito, pero que si eso no se produce, el resto falla, como es el tema de los estudios.

***Con respecto al tema profesional:**

¿Cree que el tema del futuro profesional es algo por lo que el menor se interesa y se preocupa?

No, Gabriela es “aquí y ahora”, ella no tiene nada que ver con el futuro no tiene nada que ver con nada, su única realidad es volver a casa con su madre y sus hermanas, como antes. Ella no se preocupa por lo que pueda suceder mañana ni pasado, simplemente le importa el momento.

¿Le ve encaminado hacia un futuro profesional bien definido?

No. Es una lástima, ya te digo, no sé cuál va a ser el futuro de esta menor, de hecho temo mucho a lo que se pueda dedicar ella en un futuro, porque nos ha dejado entender cosas aquí a los profesionales del CEA que, la verdad, espero que no lleguen a ser así. Sinceramente no podría decirte en qué profesión vería a Gabriela en un futuro.

***Apartado dedicado a conocer su opinión sobre las ideas que tiene el entorno acerca de sus expectativas de futuro:**

¿Qué opinión cree que tiene la familia del menor acerca de su futuro académico y profesional?

Tenemos que partir de la base de que la familia de Gabriela es una familia totalmente desestructurada; no le dan ningún valor al estudio y, por lo tanto, tampoco se preocupan porque la menor progrese o no, simplemente, en esta situación, se preocupan porque la menor vuelva a casa. A ellos les da igual cómo esté la casa, cómo esté la situación allí y por lo que las menores fueron retiradas, les da igual cómo esté el entorno... da igual, la cuestión es que las tres vuelvan a casa, es decir, Gabriela y sus dos hermanas.

Usted como profesional, ¿qué valoración hace de las posibilidades de futuro que tiene?

Es posible que, si esta menor hubiese nacido en una familia con algún tipo de recurso económico o sociocultural elevado, o por lo menos normal, hubiese salido adelante. ¿Por qué? Porque hubiese tenido la respuesta educativa necesaria, porque se le hubiera podido poner los profesores adecuados si no le eran suficiente los del centro académico, hubiera podido seguir un tratamiento psicoevolutivo por parte un psicólogo y por lo tanto se hubiesen subsanado los problemas y, en definitiva, Gabriela hubiese sido una menor sin tanto desorden y caos tanto mental como emocional. Dada la situación de la menor, tanto familiar, como psicológica y de más, las posibilidades de futuro que tiene Gabriela, lamentándolo mucho, dudo que sean buenas.

¿Tiene confianza en que logrará sus metas académicas y profesionales?

No, en absoluto. Es un problema que tengo que solucionar yo mismo, porque tengo que pensar que sí, que lo va a conseguir, porque la confianza en la menor es el primer paso, pero sin embargo no lo pienso así. Yo no la veo de cara a un futuro, o sea... como ya he dicho, no sé lo que va a ser de ella, pero ni la veo con metas académicas ni profesionales, y por lo tanto dudo que vaya a lograrlas si, para empezar, no las tiene porque presenta otras preferencias.

***Apartado dedicado a lo que sucederá próximamente en su vida:**

¿Cree que el menor ha pensado qué hacer cuando abandone el hogar de acogida en el que reside?

Sí, y esto es un tema que ella le preocupa muchísimo, es un tema en el que ella se encasilla y entra en bucle; de hecho, la menor registra muchas más incidencias en el CEA cuando piensa en estas cosas, es decir, en qué será de ella cuándo salga del centro. He de reconocer que es una pregunta que ella se hace mucho y que nos la plantea a nosotros, es decir, nos pregunta qué será de ella cuando salga del centro y del sistema. Pero debemos tener en cuenta que no es una pregunta que solamente le preocupe a ella, sino que, generalmente, preocupa a todos los adolescentes que están en centros de acogida y que cumplen o están a punto de cumplir la mayoría de edad o que tienen que abandonar el centro por lo que sea. Este tema de qué será de ella cuando abandone el hogar es algo que le preocupe porque es consciente de que ese será el momento en el que ella sola tenga que enfrentarse a todos los problemas y asuntos que normalmente nosotros, desde el CEA, le hemos solucionado y llevado a cabo.

¿Cree que se preocupa por su futuro en general y por tener un proyecto de vida?

No. Como te veía diciendo anteriormente, esta menor no está preocupada ni va a encaminada a que se de esa situación, no es el caso.

Con respecto al control que tiene de su vida:*¿Cree que el menor es una persona optimista?**

No. De hecho, además de no ser optimista, es una persona muy celosa y por lo tanto hay que tener cuidado con el resto de las menores, porque el que ella no sea el centro de atención genera conflicto. El problema de Gabriela erradica en que esa falta de optimismo no le permite seguir

avanzando, en negativismo, en no reflexión, etc., y eso no le permite seguir hacia adelante, sino que la encasilla y hace que retroceda tres o cuatro pasos hacia detrás.

¿Considera que es capaz de enfrentarse a diferentes tipos de situaciones complicadas?

Imposible. De hecho, esa es una de las cosas que yo noto en ella. La menor no es capaz de enfrentarse a situaciones complicadas que le surgen, o a situaciones de tener que elegir algo, pues no sabe cómo hacerlo. Es cierto que ella busca estrategias y nos pregunta a nosotros cómo puede enfrentarse a dichas situaciones, cosa que antes con ella no pasaba porque simplemente se limitaba a destrozar la habitación, o tenía conductas disruptivas, etc. Sin embargo, aunque no sea capaz aún de enfrentarse a diferentes situaciones complicadas por sí misma, ha conseguido refugiarse en nosotros, en los profesionales, y así no tener un problema enorme e insuperable para ella cuando realmente se trata de un problemita de nada.

¿Cree que es una persona capaz de adaptarse fácilmente a los cambios?

Gabriela es una persona que es capaz, con cariño, de adaptarse. Y aquí saco un nuevo tema, y es el cariño, el afecto. Esta menor funciona muy, muy, muy bien con el afecto, es decir, si nosotros los profesionales, nos mostramos de forma muy afectuosa y cariñosa con ella, ella va a estar mucho mejor, y entonces va a ser y a sentirse más capaz de adaptarse a cualquier cambio, eso sí, siempre con nuestra ayuda y nuestra guía.

¿Considera que es una persona que se deja influenciar?

Muchísimo. Es de las personas más influenciables que tenemos actualmente en el CEA; es tan influenciable que es capaz de montarse una propia película de algo que no existe realmente, únicamente porque alguno de sus compañeros se inventa algo que la repercute y se lo cuenta. Nos han surgido muchas situaciones problemáticas en el centro por este tipo de situaciones con Gabriela, porque todos sabemos que se deja influenciar muy fácilmente, entonces los

compañeros inventan pequeñas cosas para que ella se ponga alterada enseguida y actúe como ellos saben que la menor va a actuar.

***Apartado dedicado a la manera de actuar ante diferentes situaciones:**

¿Cree que el menor es curioso y muestra interés en conocer y explorar cosas nuevas?

Sí, es cierto que a esta menor le gusta vivir, le gusta sentir... y constantemente se está interesando por cosas nuevas, por saber, por conocer, por intentar vivir experiencias nuevas, etc.

¿Le considera una persona con interés en buscar y aprovechar oportunidades que le ayuden a crecer?

Es complicado porque... no, sinceramente no la veo con ese interés, porque Gabriela es una persona que se centra en el aquí y en el ahora, no hay momentos de pararse a pensar en el futuro, ni momentos de nada de eso. Sí es cierto que ella mira muchísimo el pasado, pero no lo hace con la intención de buscar aquellas situaciones u oportunidades que la ayuden a crecer.

A la hora de tomar una decisión/elección, ¿valora y sopesa diferentes opciones?

Últimamente esta menor está cambiando y está empezando a buscar estrategias que le ayuden a ir mejorando poco a poco esos puntos débiles que tiene. Está ahora mismo dando pasos agigantados hacia adelante, y la verdad es que ahora, hace un tiempo breve, está teniendo más en cuenta las diferentes opciones que tiene a la hora de decidir algo, pero le queda un gran camino para llegar a lograrlo del todo.

***Con respecto a la confianza que tiene en sí mismo/a:**

¿Cree que el menor confía en sus propias habilidades y capacidades para hacer frente a los posibles retos y adversidades?

No. Gabriela tiene la autoestima por los suelos y aunque nosotros le digamos, en algún momento o ante alguna situación, que sí puede, ella sigue empeñada en que no puede y en que no es capaz. Esto es algo que tiene mucho que ver con el tipo de autoconcepto que tiene la menor.

Usted como profesional, ¿confía en que posee las habilidades y capacidades para hacer frente a los retos y adversidades?

Diré que no confío porque, a día de hoy, he visto que no tiene dichas habilidades y capacidades.

***Apartado dedicado a cómo se ve a sí mismo:**

¿Considera que el menor es una persona con una buena autoestima?

No. Cómo venía diciendo anteriormente, la autoestima es algo que tiene bastante mermada. Con ella se trabaja muchísimo en este tema, pero es cierto que esto es algo que requiere mucho tiempo para mejorarlo y cambiarlo. En ese sentido sabemos que esta bajísima autoestima viene dada por la familia, por diferentes situaciones que la menor ha pasado desde la infancia en el seno familiar, por lo tanto, es algo muy complicado de mejorar, pero poco a poco se está trabajando con ella para que consiga tener una buena autoestima, de manera que también mejore su autoconcepto, que también es bastante malo.

¿Es capaz de controlar los sentimientos de frustración, rabia, ira...?

Bueno, hace seis meses te diría que no porque Gabriela tenía ciertas conductas que la llevaban a montar unos espectáculos que no eran ni normales. Ahora hemos llegado a conseguir en el centro que en esos momentos la menor vaya a su cuarto o pida irse a algún sitio a relajarse y de más, puede ser que dé algún golpe, pero no es ni similar a lo que hacía antes con dichos sentimientos, que destrozaba una habitación, o simplemente agredía al personal del CEA.

Nosotros en esos momentos teníamos en cuenta que esa menor no era la que nosotros conocíamos, que esa no iba a ser su reacción siempre y que empezaría a controlar mejor los sentimientos de frustración, rabia, etc.

¿Qué aspectos cree que debería cambiar de sí mismo con el fin de lograr sus metas en el futuro?

Con el fin de mejorar, Gabriela tendría que dejar por completo a su familia de lado, tendría que importarle un carajo, perdonando la expresión, sus familiares. La familia de esta menor es la gran piedra que tiene ella para poder avanzar en su vida, y la gran piedra que ha hecho que esté cómo esté y que haya pasado por lo que ha tenido que pasar Gabriela. Yo te aseguro que si hubiéramos cogido a la menor con trece o catorce años no hubiera tenido tanto encima de ella el lastre que supone su familia, y es muy probable que hubiese sido más fácil seguir hacia adelante, porque repito, la familia de Gabriela es su gran piedra en la vida.

***Con respecto al entorno y la socialización:**

¿Qué características tienen las personas de las que se rodea el menor? (Estudian, trabajan, no hacen nada, no les preocupa su futuro...)

Este también es un tema un tanto escabroso. La mayoría de personas de las que se rodea esta menor son personas que no tienen recursos socioculturales, por lo que se relaciona con personas que no tienen ningún tipo de estudios, tanto es así que los primeros con los que se relaciona la menor son sus compañeros dentro del CEA, y ya ellos o no estudian, o tienen muchas dificultades, o no quieren sacar nada en la vida.

¿Cree que las personas de su entorno condicionan sus planes futuros?

Totalmente de acuerdo con ello.

***Apartado dedicado al entorno familiar:**

¿Considera que la familia del menor puede influir en su desarrollo académico-profesional futuro? ¿En qué sentido?

Es muy complejo explicarlo sin poder dar grandes datos, pero, como venía diciendo, el nivel socioeconómico marca muchas veces el que un menor se desarrolle más o menos, mejor o peor. El dicho de dime con quién antes y te diré quién eres es muy real en este caso; los niños son lo que ven, y si un niño desde pequeño ve que en casa se lee todos los días media hora, por ejemplo, es normal que ese niño desarrolle mucho el tema de la lectura. Si nosotros en casa ponemos todos juntos la mesa y el niño lo ve, lo cogerá como costumbre, o si nos vamos al monte todos los sábados, es probable que ese niño tenga el sentimiento de pertenencia de familia. Del mismo modo, si le decimos al niño que no es el mejor, pero que sí es un pilar fundamental dentro de la familia, pues desarrollará un concepto ejemplar... lo que te quiero decir con todo esto es que la familia no siempre es positiva, y que en este caso sucede esto, la familia de Gabriela no es una familia que ayude a la menor a seguir hacia delante contando con el apoyo de todos ellos. Las familias son todas diferentes, y nosotros, como profesionales, consideramos que en este caso la familia es lo peor que tiene Gabriela, ahora y de cara a su futuro.

Datos de identificación del psicólogo

Género: Masculino

Cargo que ocupa en el hogar de acogida: Psicólogo

Interrogantes Psicólogo

***Apartado dedicado al tema de los estudios:**

¿Cree que el menor valora lo que está estudiando actualmente?

Gabriela no está estudiando actualmente, pero lo último que estudió, que fue un ciclo de jardinería, no lo valoraba de manera positiva porque no estaba haciendo lo que realmente quería o le gustaba. Por lo tanto, en caso de no haberlo dejado, a día de hoy no valoraría lo que estaría estudiando. No hay más que ver que lo ha dejado, por lo tanto está muy claro que no lo valoraba.

¿Cree que ha recibido los apoyos adecuados para lograr sus metas académicas?

Si los ha recibido, lo que pasa es que la capacidad de Gabriela es limitada. Si en otros casos hablamos de que los menores, en momentos puntuales, necesitan nuestro apoyo para dar ciertos pasos, con Gabriela es obvio que tenemos que estar con ella desde los primeros pasos, no machacando, sino como soporte emocional para que ella siga logrando sus objetivos contando siempre con apoyos para ello.

¿Cree que se está esforzando lo suficiente para sacar adelante sus estudios?

A ver, en el tema de las tareas, exámenes y de más, sí se estaba esforzando durante sus estudios. El tema de Gabriela es emocional, que según cómo estuviera ella consigo misma y con su entorno, le afectaba más o menos para sacar adelante sus estudios. Quitando eso, si se estaba esforzando.

¿Usted le ve con expectativas de cara a seguir estudiando?

En estos momentos sí, pero porque la relación con su hermana mayor ha mejorado muchísimo, hasta el punto de tenerla como una persona de referencia. Por lo tanto, ahora puedo decir que sí la veo con expectativas de cara a seguir estudiando, lo que no sé es si será de cara a un futuro lejano o, simplemente, a un futuro próximo y a lograr lo mínimo que pueda. Quiero aclarar que no la veo con expectativas de realizar un ciclo superior, por ejemplo, o de ir a la universidad, pero sí de estudiar ahora mismo, en cuánto pueda retomarlo.

¿Considera que posee las competencias necesarias y adecuadas para seguir sus estudios?

Sí, lo que pasa es que siempre necesita ese apoyo de las personas, porque a medida que vaya subiendo el nivel de dificultad de las tareas que vaya desempeñando, pues tenga ese soporte inicial para que no lo abandone, pero las competencias estoy convencido de que sí las posee, pero necesita ese punto de apoyo.

***Con respecto al tema profesional:**

¿Cree que el tema del futuro profesional es algo por lo que el menor se interesa y se preocupa?

Sí, ahora sí. Ella tiene una parte buena en ese sentido, y es que tiene una hermana mayor como referencia, a quién le está yendo bien en el ámbito profesional y Gabriela es consciente de ello, lo cual hace que se genere la seguridad necesaria de cara a su futuro profesional. Esto ha hecho que, en pocos meses, Gabriela se interesa más por su futuro profesional, por saber qué va a ser de ella en ese sentido en un futuro, etc.

¿Le ve encaminado hacia un futuro profesional bien definido?

La veo encaminada a una familia profesional, o sea, al ámbito de la restauración, restaurante, bar... ella verbaliza que quiere dedicarse a ese “mundo”, pero en qué puesto específico no.

***Apartado dedicado a conocer su opinión sobre las ideas que tiene el entorno acerca de sus expectativas de futuro:**

¿Qué opinión cree que tiene la familia del menor acerca de su futuro académico y profesional?

Su deseo es que Gabriela se ponga a trabajar, de lo que ella quiera, pero que trabaje en un futuro, por lo tanto, quieren que estudie para ello. Lo que pasa es que, normalmente, el discurso de las familias es algo genérico diciendo que quieren que le vaya bien, que tenga un buen futuro... y son frases hechas, entonces no llega, porque al fin y al cabo es algo que te puede decir cualquiera. Lo que verbaliza la familia de la menor es que están seguros de que ella va a conseguir lo que quiera y se proponga, pero, cómo ya decía, es un mensaje que no transmite nada a Gabriela, porque es algo que le dicen por ser lo que toca en este momento.

Usted como profesional, ¿qué valoración hace de las posibilidades de futuro que tiene?

Creo que tiene posibilidades de ser una persona que funcione adecuadamente a nivel formativo y laboral. La dificultad que creo que va a tener ella en dichos ámbitos tiene más que ver con los aspectos relacionales, es decir, si hace un avance muy grande, es porque relacionalmente está mejor; si hace un retroceso muy grande, es porque relacionalmente no está bien, con las personas de su entorno, de su círculo de estudio o trabajo, etc.

¿Tiene confianza en que logrará sus metas académicas y profesionales?

Sí, siempre. Lo más importante para que un menor logre confiar en sí mismo a la hora de lograr cualquier meta que se plantee, es contar con el apoyo y la confianza de sus seres cercanos, queridos y de referencia; esto en Gabriela es algo muy importante, todo lo relacionado con el afecto, el cariño y de más.

***Apartado dedicado a lo que sucederá próximamente en su vida:**

¿Cree que el menor ha pensado qué hacer cuando abandone el hogar de acogida en el que reside?

Sí. Hace relativamente poco comentó precisamente algo de ese tema, y dijo que seguiría estudiando para lograr terminar algo, por lo menos hasta tener unos estudios que le permitan conseguir trabajo más fácilmente que sin tener nada de estudios.

¿Cree que se preocupa por su futuro en general y por tener un proyecto de vida?

Todavía no ha llegado a ese momento. Tiene algunas ideas, pero son muy genéricas, no se ha planteado su futuro ni un proyecto de vida para ella como una realidad, sino como un supuesto, como algo simplemente teórico y muy en el aire.

***Con respecto al control que tiene de su vida:**

¿Cree que el menor es una persona optimista?

Ha habido que ayudarle a... bueno, a ver, espera. Ser optimista conlleva que tú veas tu realidad, porque si no, más que optimismo, es una ingenuidad. Ella es consciente de ver su realidad como persona, por lo tanto, a nivel personal, Gabriela es una persona optimista, es decir, ella, por ejemplo, es consciente de que se cabrea o se molesta con facilidad, pues sabe que en un futuro será capaz de controlar esa impulsividad. Todavía falta concretar a otros niveles que tengan que ver con los demás, por ejemplo, tiene que aprender a ser optimista en cuanto a mantener una relación de pareja, ser optimista con las relaciones con sus amistades, etc. Ella tiene el deseo de que todas las relaciones fueran sanas, tanto la amistad, la familia como la pareja, pero todavía ese deseo no tiene realidad. Por eso te digo que es optimista consigo misma, pero, cuando intentamos trasladar ese optimismo a la parte social, familiar y de pareja, pues todavía existe ingenuidad por su parte, más que optimismo.

¿Considera que es capaz de enfrentarse a diferentes tipos de situaciones complicadas?

Con apoyo sí. Sin apoyo está muy complicado, porque cuando los niveles de frustración de Gabriela suben mucho, el enfado sube todavía más, y del enfado a que haya un comportamiento

agresivo no va nada, es cuestión de segundos y de que el enfado aumente el mínimo. Es cierto que ya no “explota” tan rápido cómo lo hacía antes, ahora hay un poco más de margen de tiempo, pero si hay mucha rabia todavía, por lo que el control a la hora de enfrentarse a situaciones complicadas todavía le falta, por eso necesita siempre de un apoyo.

¿Cree que es una persona capaz de adaptarse fácilmente a los cambios?

Depende de la seguridad de la relación con la persona que esté en el contexto en ese momento. Si a Gabriela se le genera mucha inseguridad o muchas condiciones, va a constar mucho que ella se adapte a los cambios que le vengan; sin embargo, si se le transmite seguridad, confianza, cariño incondicional, etc., le va a ser pan comido. Si siente que la presión que se ejerza sobre ella va a condicionar la relación que tiene con alguien, la adaptación a cualquier cambio va a ser mucho peor o, incluso, puede llegar a no producirse. Por eso te comentaba antes que, en este caso, el tema relacional es todo, las relaciones que ella tenga y mantenga, son el soporte de su vida y, por lo tanto, también de su capacidad para cambiar o adaptarse a un cambio.

¿Considera que es una persona que se deja influenciar?

Antiguamente sí, mucho, pero es una secuela por los abusos sexuales que ella ha sufrido en su familia, porque una de las secuelas de esta situación es dejarse influenciar por el resto, es decir, desprotegerse con facilidad. Ella ha vivido situaciones muy duras, mucho, y es cierto que Gabriela es una persona muy fácil de influenciar, pero no tanto como al principio, y cada vez menos.

***Apartado dedicado a la manera de actuar ante diferentes situaciones:**

¿Cree que el menor es curioso y muestra interés en conocer y explorar cosas nuevas?

Sí, por sí misma. Ella tiene inquietudes, sobre todo a nivel creativo y a nivel escrito. Ella hace dibujos, escribe sobre sus sentimientos o cómo se siente, y lo hace motu proprio, y constantemente está inventando cosas nuevas, investigando, interesándose, etc.

¿Le considera una persona con interés en buscar y aprovechar oportunidades que le ayuden a crecer?

Más que buscarlas, aprovecharlas. A lo mejor le pueden ofrecer algunas oportunidades y ella aceptarlas y aprovecharlas, pero de búsqueda en sí no porque tiene sus limitaciones. Al igual más adelante sí llegará a buscar dichas oportunidades, pero ella tiene una maduración personal más tardía por las situaciones que ha vivido, pero confío en que llegará a ese momento en el que no solo aproveche las oportunidades que le ayuden a crecer, sino que las busque ella misma.

A la hora de tomar una decisión/elección, ¿valora y sopesa diferentes opciones?

En general no. Si cuenta con el acompañamiento de los profesionales del CEA, y le ayudamos a ver los aspectos positivos y negativos de cada una de las opciones que tiene a la hora de decidir algo, y la apoyamos un poco, pues sí las tiene en cuenta. De hecho, últimamente, en algunas temáticas, es capaz de ver las ventajas e inconvenientes de cada una de las decisiones, y decidir lo que mejor sea para ella, lo que mejor le venga en cada momento; solamente lo hace en determinados aspectos, aún le queda muchos aspectos que madurar en cuanto a las decisiones, especialmente en cuanto al ámbito en el que tenga que tomar la decisión. Ha mejorado mucho, porque antiguamente tomaba la primera decisión que se le venía a la cabeza, sin sopesar más, y sin tener en cuenta las ventajas o inconvenientes, y ahora esas decisiones tan impulsivas se dan muchísimas menos veces.

***Con respecto a la confianza que tiene en sí mismo/a:**

¿Cree que el menor confía en sus propias habilidades y capacidades para hacer frente a los posibles retos y adversidades?

Ahora mucho más. Al principio de la intervención, te hablo del año pasado, prácticamente nada. Antes ella siempre decía que no era capaz, que no podía, que no sabía... pero ahora estamos en una etapa más benigna, dónde se ve lo que se tiene que ver, que es la vergüenza que el adolescente al realizar ciertas cosas, pero que al final termina haciendo frente a lo que se le viene. Sí es cierto que aún no confía plenamente en sus habilidades y capacidades para ello, pero poco a poco, tras trabajar bastante con ella, lo está consiguiendo.

Usted como profesional, ¿confía en que posee las habilidades y capacidades para hacer frente a los retos y adversidades?

Siempre. ¿A qué nivel? Pues quizás, entre un uno y un diez, mi confianza en este sentido es un 6, pero es confianza y eso siempre ayuda a que el objetivo que se espera conseguir llegue antes.

***Apartado dedicado a cómo se ve a sí mismo:**

¿Considera que el menor es una persona con una buena autoestima?

Ahora tiene más autoestima que antes. Tiene algunos momentos en los que se valora negativamente a sí misma, pero es cuando se le vienen a la cabeza, automática e inconscientemente, recuerdos de su pasado, de su infancia, de su situación familiar. Si en esos momentos realizamos con ella un refuerzo o un apoyo y la acompañamos, y la ayudamos a que vea sus puntos fuertes, las cosas que ella misma ha dicho de ella cuando está bien, pues la autoestima no se va tanto por los suelos, por lo que la autoestima de Gabriela también va un poco en función de la ayuda que se le ofrezca, del acompañamiento que reciba, etc. Su

autoestima, al igual que te decía antes en lo de dejarse influenciar, depende de las vivencias que ella trae consigo, por lo que su baja autoestima también es una secuela de lo que ha vivido.

¿Es capaz de controlar los sentimientos de frustración, rabia, ira...?

Ahora sí, pero hasta no hace ni un mes, no. Es decir, si lo comparamos con los episodios que Gabriela tenía anteriormente, que la liaba de manera descomunal, pues sí que los controla, porque ahora no actúa como antes, sino que sus reacciones son mucho más contenidas y razonables para una adolescente de su edad y con sus características. Ya la menor tiene habilidades como, por ejemplo, pedir cierto espacio cuando se siente frustrada, con rabia o ira, y eso es señal de que está controlando dichos sentimientos.

¿Qué aspectos cree que debería cambiar de sí mismo con el fin de lograr sus metas en el futuro?

De sí misma no es tanto lo que tiene que cambiar, es más bien el aspecto relacional. Es decir, lo que le falta a Gabriela es ponerse en unas situaciones en las que se den experiencias saludables, lo que quiere decir que pueda estar en un entorno que le permita seguir creciendo, en lugar de estar en un entorno como el que tiene fuera de aquí, que le hace más mal que bien. Entonces, lo que tiene que cambiar la menor para que logre más fácilmente sus metas de futuro, es que acceda a entornos positivos para ella, antes que negativos, es decir, vincularse con personas que le ofrezcan un buen trato, de manera que se desarrolle mejor como persona.

***Con respecto al entorno y la socialización:**

¿Qué características tienen las personas de las que se rodea el menor? (Estudian, trabajan, no hacen nada, no les preocupa su futuro...)

He aquí uno de los problemas que tiene Gabriela, y es que se relaciona con personas bastante adultas, mucho mayores que ellas, y son adultos con conductas de riesgo. El entorno relacional

de la menor está restringido a los compañeros del CEA, porque ni siquiera tiene los del instituto ya que no estudia. Se podría decir el entorno del que se rodea Gabriela es más bien negativo para ella; si sus experiencias relacionales fuesen más sanas, se conseguiría que por ahí ella encontrara el apoyo y el calor que tanto necesita en las personas de su entorno para que todo en ella mejore y cambie.

¿Cree que las personas de su entorno condicionan sus planes futuros?

Si son personas de un entorno de riesgo, y mucho más adultos que ella, que es el caso, pues sí, completamente de acuerdo. A Gabriela hace falta insertarla en un entorno relacional más saludable para ella, eso es lo que falta en el caso, ya que a nivel individual poco más se puede aportar, ya que su principal aspecto relevante es el relacional, que afecta a todos los ámbitos de su vida y de su persona, y es lo que la condiciona.

***Apartado dedicado al entorno familiar:**

¿Considera que la familia del menor puede influir en su desarrollo académico-profesional futuro? ¿En qué sentido?

Sí. Podría influir de manera negativa si se sigue con la costumbre de instrumentalizarla, es decir, la unidad familiar nunca ha estado de acuerdo con las medidas de desamparo ni que las niñas estén en recursos de protección ni nada, entonces muchas veces se ha utilizado a la menor para ponerla de su parte y utilizarla en el propio beneficio de la familia, sin importar si eso afecta o no a Gabriela en este caso. Por ejemplo, en los malos comportamientos de la menor, las fugas y de más actitudes disruptivas, siempre ha estado la familia cercana para apoyarla e impulsarla a seguir por ese camino. Si Gabriela se deja llevar mucho por el discurso de su unidad familiar, se puede intoxicar de eso, y por lo tanto sí que puede influir en su desarrollo académico-profesional. Su hermana mayor, sin embargo, podría influir de manera positiva ya que es un referente para Gabriela, y de hecho un muy buen referente, pero es una sola persona

frente al resto de personas de la unidad familiar, por lo tanto, dudo que su familia le pudiera influenciar en el sentido positivo sin ser su hermana.

Anexo 6. Transcripciones de las entrevistas del sujeto 4 – **Jennifer**

Datos de identificación del menor

Edad: 17

Género: Femenino

Estudios: Cursando primero de FPB de Cocina

Recursos económicos: Anteriormente tenía una buena posición económica (antes de entrar en el Sistema de Protección a la Infancia y, por lo tanto, al Centro Especializado en Adolescentes en el que reside actualmente) debido a que prácticamente toda su familia tiene una buena economía y altos ingresos. Actualmente Jennifer cuenta con la paga que recibe por estar en el CEA (50 euros al mes) y apoyos económicos fuera por parte de sus abuelos maternos (con quiénes reside en su domicilio familiar) y de otros componentes de su familia extensa. Se podría decir que nunca le ha escaseado el dinero y que, en ese sentido, la familia de la menor no es una familia de riesgo.

Situación familiar: La progenitora ha fallecido hace unos años y, dado que el progenitor nunca había tenido trato con ella (no conoce a su padre), desde ese momento Jennifer convive con sus abuelos maternos. Es una familia original de Alemania, pero que residen en Tenerife desde hace bastantes años. La menor no tiene hermanos. Recientemente (hace pocos meses) el progenitor ha querido retomar el contacto con Jennifer, y parece ser que poco a poco la van retomando.

Motivo de ingreso en hogar de acogida: Mal comportamiento debido a enfrentamiento con sus abuelos por el consumo de estupefacientes por parte de la menor. Ocurren varios incidentes en su domicilio familiar; en uno de ellos su abuela da parte al servicio de las fuerzas y cuerpos de seguridad, de manera que tuvieron que intervenir. Tras darse esta situación, Jennifer ingresa en el CAI. Una vez que la unidad de infancia valora el caso, deciden que esta menor, dadas sus características y las de los incidentes que han surgido previamente, debe ingresar en un CEA.

Opinión sobre su situación personal: Creo que debería de estar en mi casa ya, y que a los educadores, trabajadores de la unidad de infancia y todos los que estén metidos en esto, se les va la pinza. Yo estoy completamente en contra de estar aquí dentro y, aunque esté porque mi abuela ya no sabía qué hacer conmigo ni nada, todos saben que ella también está un poco en contra, que quiere, al igual que yo, que esté en mi casa, que le hago falta allí y eso. Es absurdo que yo esté aquí metida con todos estos chiquillos por fumarme un par de porros de vez en cuando, porque a mi abuela no le guste que lo haga, por manipular psicológicamente a algunas personas y por los enfrentamientos que haya tenido con mis abuelos; creo que para estar aquí hay que tener motivos verdaderos y reales, no tonterías como por la que yo estoy.

Interrogantes Sujeto

***Apartado dedicado al tema de los estudios:**

¿Estás satisfecho/a con lo que has estudiado hasta este momento?

No. De hecho me ha gustado tan poco que he estado más fuera que dentro siempre.

¿Estás contento con los resultados?

No. ¿Con los de antes? Ni de coña.

¿Crees que has recibido la Orientación adecuada?

Sí, por parte de mi familia y también de profesionales, pero yo no la he sabido aprovechar, o no he querido hacerlo, no sé.

¿Qué personas son las que te han apoyado/asesorado para ayudarte a conseguir tus metas académicas?

Pues... mi abuela que es como mi madre realmente desde que mi madre se murió, un primo mío mayor que yo, y Marcos, el educador de aquí del CEA.

***Con respecto al momento actual:**

¿Qué valoración haces de lo que estás estudiando actualmente? ¿Lo ves útil?

Pues lo que estoy estudiando ahora, como es lo que me gusta, la verdad que lo veo muy útil y lo valoro mucho. Es en lo que yo quería entrar, así que cómo para no valorarlo.

¿Estas contento con los resultados que estás obteniendo?

Ahora sí, además voy a aprobar todo, así que claro que estoy contenta.

¿Crees que estás poniendo todo de tu parte, todo el esfuerzo que se necesita, para sacar adelante con éxito los estudios?

Sí, ahora sí, pero te puedo decir que antes no, que antes estaba siempre por fuera fumando porros y con los colegas y eso.

¿Crees que el éxito académico depende de algún otro factor que no sea tu esfuerzo/constancia? (suerte, profesores, familia, educadores, entorno, etc.)

No, únicamente depende de mí. O sea, la que estudia soy yo, no los profesores, ni los compañeros ni nada de eso.

***Con respecto al futuro académico:**

¿Qué expectativas tienes con relación a tu formación de cara al futuro?

Pues espero sacarme todo, es decir, terminar y sacar lo que estoy estudiando, y seguir hasta acabar un grado superior de cocina y eso, que me gusta. Así que espero seguir estudiando y conseguir lo que quiero, que por ahora es eso que te acabo de decir.

¿Consideras que posees las habilidades/competencias para seguir estudiando?

Obvio que sí, soy una pasada en los estudios cuando quiero.

¿Te has planteado estudiar una carrera universitaria?

No, muy negativa es mi respuesta a esta pregunta.

¿Crees que unos estudios universitarios te facilitarían el acceso al mercado de trabajo?

Eso sí, pero no lo voy a hacer, con los tres idiomas que tengo creo que ya tengo suficiente para abrirme puertas cuando termine de estudiar y vaya a trabajar.

***Con respecto al tema profesional:**

¿Has pensado en tu futuro profesional? ¿Es un tema que te preocupa?

Ni lo he pensado ni es algo que me preocupe ahora mismo la verdad. Y sí, ya sé que tengo diecisiete años y que en menos de nada ya termino lo que quiero y todo eso, pero no.

¿Consideras que vas bien encaminado para lograr tus objetivos profesionales?

Sí, supongo. Ahora mismo sí voy encaminada a lo que quiero.

¿Tienes claro qué profesión deseas ocupar en el futuro? ¿Crees que llegarás a ejercerla?

Sí, quiero ser cocinera, lo tengo claro, y sé que llegaré a serlo.

¿Te consideras una persona que aspira a tener grandes metas profesionales?

No, porque soy una pasota, es decir, me planteo lo mínimo y espero a lo que pase.

¿Cómo te ves en un futuro si piensas en cómo será tu vida a nivel profesional?

Me imagino trabajando la verdad, además en un buen trabajo y de lo que quiero trabajar, eso lo tengo claro sinceramente.

¿Crees que puedes llegar a conseguir una buena posición socioeconómica cuando piensas en tu futuro laboral?

Sí.

Apartado dedicado a conocer su opinión sobre las ideas que tiene el entorno acerca de sus expectativas de futuro:*¿Qué expectativas crees que tienen tus familiares hacia ti en relación con los estudios y el trabajo en un futuro?**

Tienen buenas expectativas, a veces mejores que las que yo misma tengo de mi futuro. Ellos quieren que termine de estudiar y que luego empiece a trabajar con las mismas, y creen que voy a conseguirlo si realmente quiero y me lo propongo, pero saben que si me pongo de pasota no llegaré a nada, ni a lo que quiero ni a nada.

¿Y otras personas de tu entorno como educadores, psicólogo, amigos...?

Pues la gente de aquí, otros profesionales, mis amigos... piensan que soy boba porque podría haber llegado a la universidad perfectamente. O sea, la gente que no es mi familia y tal piensan que puedo sacarme lo que les he dicho que quiero y más, entonces sus expectativas son buenas pero saben que todo depende de si yo quiero y lo hago, o si no quiero y paso de todo.

¿Crees que las personas de tu entorno (incluyendo a tu familia) tienen confianza en ti a la hora de lograr tus metas académicas y profesionales?

Sí, claro que sí, lo que pasa es que confían de manera condicional por así decirlo, es decir, confían cuando me ven con ganas y poniendo todo de mi parte, pero cuando me ven de pasota no.

¿Todos ellos te dan consejos y orientaciones sobre lo que deberías hacer o a lo que tendrías que dedicarte en el futuro?

En mi casa ahora solo vivo con mi abuela, y ella sí; aquí dentro, los del centro y eso también. Casi todo el mundo me dice que debería dedicarme a otra cosa por el tema de los idiomas y tal, pero a mi me gusta lo que estoy haciendo y lo que quiero.

¿Qué importancia le das a estas opiniones?

Ninguna. O sea, a las de mi abuela sí, pero a la de la gente de aquí dentro no, porque en nada salgo por esa puerta, me largo de aquí, y adiós.

***Apartado dedicado a lo que sucederá próximamente en su vida:**

¿Has pensado qué hacer cuando abandones el hogar de acogida en el que resides?

Sí. Estar con mi abuela, conocer a mi padre, seguir estudiando, llegar a trabajar... todo eso.

¿Te preocupa el futuro?

Sí... bueno, no... O sea, es que no sé. Mi futuro de aquí a unos meses, quizás de aquí a un año sí, pero de aquí a cinco o diez años pues no la verdad, lo mismo me atropella un coche el día de mañana y en un futuro ni estoy, ¿sabes lo que te digo?

¿Te has parado a pensar que las decisiones que tomes hoy te influirán en el futuro?

¿En qué medida crees que puede sucederte eso?

Depende de qué sea, o sea, hay decisiones que sí, pero hay decisiones tontas que no tienen que ver nada con que afecten o no afecten mi futuro. Entre un uno y un diez creo que eso es un cinco de verdad, porque aunque tome una mala decisión hoy, me afectará para mañana, pero pasado mañana puedo solucionarlo y ya está.

A nivel general, ¿te preocupas por tener un proyecto de vida para tu futuro?

No, todavía no, me da igual. O sea, por ejemplo, tengo claro que ahora voy a seguir estudiando, pero nada más, no tengo un proyecto de vida de lo que quiero y de qué espero tener en mi vida y todas esas cosas.

***Con respecto al control que tiene de su vida:**

¿Te consideras una persona optimista?

Depende... hay cosas con las que sí y cosas con las que no. En cuanto a conseguir sacar mis estudios, o llegar a conseguir trabajo en un futuro, por ejemplo, pues sí soy optimista, pero hay cosas en las que no, obviamente, como por ejemplo el llegar a ser capaz de no manipular a todo el mundo que me rodea a mi antojo y eso, que es lo que los educadores quieren que deje de hacer, pues eso no creo que vaya a poder dejar de hacerlo nunca.

¿Te consideras capaz de enfrentarte a diferentes tipos de situaciones de tu vida?

Sí, las he tenido muy duras y complicadas, y las he tenido que afrontar.

¿Eres una persona que se deja influenciar?

No, de hecho soy más de hacer que se influencien conmigo y de influenciar, que de dejarme influenciar por alguien, si son todos niños aquí, por ejemplo, como para dejarme influenciar por alguien.

¿Crees que eres una persona que se adapta fácilmente a los cambios?

No, para nada, aunque depende del cambio que sea me cuesta más o menos, pero no me adapto fácil ni de broma.

¿Sientes que eres el único responsable de tu futuro y por lo tanto no olvidas tener en cuenta tu criterio personal?

Sí, obviamente, mi abuela no es responsable de lo que yo haga en diez años, por ejemplo. Entonces claro que la única responsable de mi futuro y de lo que haga y de lo que me pase y todo eso soy yo, nadie más. Y sí, siempre tengo en cuenta mi criterio personal, no tengo otros criterios en cuenta la verdad.

***Apartado dedicado a la manera de actuar ante diferentes situaciones:**

¿Te consideras una persona curiosa y con interés en conocer y explorar cosas nuevas?

Sí, siempre quiero saber cosas y aprender cosas que no sé.

¿Crees que eres una persona con interés en buscar y aprovechar oportunidades que te ayuden a crecer?

Sí.

Antes de realizar cualquier elección o de decidir algo, ¿exploras las diferentes opciones o alternativas de las que dispones?

No, suelo seguir para adelante con la primera decisión u opción que se me venga.

¿Piensas que hay diferentes caminos para lograr los objetivos que quieres conseguir en el futuro?

Sí, pero es verdad que el primero que se me venga es el que escojo. En caso de que vaya por un camino y me vaya mal, sigo para adelante hasta que lo consiga, soy una cabezota en ese sentido.

***Con respecto a la confianza que tiene en sí mismo/a:**

¿Confías en tus propias habilidades y capacidades para hacer frente a las diferentes adversidades?

No, pero no me queda de otra. Cuando mi madre se murió, pero ejemplo, estuve una semana en el hospital con doce años, porque intenté cortarme las venas y todo, entonces no.

¿Confías en que puedes seguir aprendiendo habilidades para resolver los problemas a los que te tendrás que enfrentar en el futuro? ¿Cómo?

Sí. No sé cómo, pero por ejemplo, falleció mi madre, y ese dolor me ayudó a aprender habilidades y tal, y de mis errores también puedo aprender, o de los problemas que tengan personas de mi familia y eso.

¿Confías en que, aunque a veces te resulte complejo, serás capaz de lograr las metas que te planteas?

Sí, claro, ya te dije que soy cabezota.

***Apartado dedicado a cómo se ve a sí mismo:**

De manera general, ¿qué valoración haces de ti mismo como persona?, ¿Cómo te ves?, ¿Crees que te conoces bien a ti mismo/a?

Pues no soy una persona ni positiva ni negativa, depende de mi estado de ánimo; soy una persona muy manipuladora, y todo el mundo lo sabe, y yo si quiero algo lo consigo si o si, por mis santos ovarios, y siempre es así, y mi abuela es igual así que eso se lleva en la sangre. Sí creo que me conozco bien, entre un uno y un diez, un once diría.

¿Te afecta con facilidad lo que la gente piense u opine de ti?

Sí, mucho, por eso no me cambio de sexo, por ejemplo, porque me importa y me afecta muchísimo lo que la gente diga, aunque no lo parezca.

¿Te consideras una persona con una buena autoestima?

No, para nada, entre un uno y un diez, tengo un dos de autoestima. A mí con palabras me matas, por ejemplo, me hundes, aunque luego, con el tiempo, se me va pasando.

¿Eres capaz de controlar los sentimientos de frustración, rabia, ira...? ¿Cómo?

Sí, siempre. Pues me pongo a decirle a la gente cosas en alemán para que no me entiendan, o me voy a mi cuarto y eso. A veces le doy algún que otro piñazo a la pared, pero es por no darle a la gente, así que ahí también creo que lo estoy controlando.

¿Qué aspectos de ti mismo crees que deberías cambiar con el fin de facilitarte el logro de tus metas futuras?

Pues creo que solamente la manipulación a los demás en el mal sentido, es decir, en el de hacer daño o aprovecharme de la gente. Aunque bueno, creo que también lo de que me afecte tanto lo que la gente piensa de mí, es decir, que me afecte menos.

***Con respecto al entorno y la socialización:**

¿Qué características suelen tener las personas de las que te rodeas? (Estudian, trabajan, no hacen nada, no les preocupa su futuro...)

Mi familia pues estudia, trabaja, se preocupa por su futuro... mis colegas de fuera de aquí fuman porros y se preocupan por cuánto van a pillar al siguiente día, ¿sabes? Quitando a mi familia, diría que tengo un poco de todo a mi alrededor, y que más bien mi entorno me perjudica más de lo que me beneficia, sin duda.

¿En qué medida consideras que las personas de tu entorno influyen en tu vida?

No influyen, yo influyo en la de ellos en tal caso. Yo, al final y al cabo, hago lo que me da la gana.

¿En qué medida las personas de tu entorno condicionan tus planes futuros?

En ninguno la verdad. Ya te he dicho que soy muy cabezota y que cuando quiero algo lo consigo, y que cuando no quiero, pues paso.

¿Sientes que las personas de tu entorno (amigos, educadores...) te motivan adecuadamente para que logres tus objetivos de vida?

No, para nada. Quizás algún que otro amigo, y algún educador de aquí alguna vez, pero por lo general no.

***Apartado dedicado al entorno familiar:**

¿Cuál es el lugar de residencia de tu unidad familiar?

Somos alemanes, pero desde que estamos aquí, que hace un montón de años, vivimos en los realejos.

¿Consideras que tu familia puede influir en tu desarrollo académico-profesional futuro? ¿En qué sentido?

Sí, claro, económicamente, apoyándome a que siga hacia adelante para conseguir lo que quiero... Mi familia solo puede influir en mi desarrollo de manera positiva.

Datos de identificación del educador

Género: Masculino

Cargo que ocupa en el hogar de acogida: Educador

Interrogantes Educador

***Apartado dedicado al tema de los estudios:**

¿Cree que el menor valora lo que está estudiando actualmente?

No. La menor lo que valora actualmente es que tiene que hacer las cosas perfectas para poder volver a su casa.

¿Cree que ha recibido los apoyos adecuados para lograr sus metas académicas?

La suerte que tenemos con Jennifer es que además de recibir la ayuda del CEA, ha recibido apoyo de su instituto, de su familia... tiene una gran familia que está muy preocupada por ella. No obstante, por parte de su familia creo que los apoyos que ha recibido son más bien económicos y todo lo que tenga que ver con ello, es decir, clases particulares si le hacen falta y cosas por el estilo, pero si te refieres a un apoyo moral y de más, pues entonces sí considero que la respuesta sería que antes de entrar al centro no tenía los apoyos adecuados, no en todos los sentidos que podría.

¿Cree que se está esforzando lo suficiente para sacar adelante sus estudios?

No, lo que creo es que está esforzándose lo suficiente para poder aprobar raspada y poder volver a su casa cuanto antes.

¿Usted le ve con expectativas de cara a seguir estudiando?

No. Creo que ella terminará de hacer lo que está haciendo y no seguirá porque se dedicará a trabajar en lo que su abuela le ha conseguido cerca de su casa. A ella la veo que desde que vuelva a su casa, que no le queda mucho, va a ser la ley del mínimo esfuerzo para conseguir lo mínimo y que le valga para dedicarse a aquello que quiere dedicarse y que sabe que su familia se lo ha conseguido.

¿Considera que posee las competencias necesarias y adecuadas para seguir sus estudios?

Totalmente. Es una de las menores más listas de todo el CEA; su problema de Jennifer es que es tremendamente pasota y gandula, no le gusta esforzarse, ella es la ley del mínimo esfuerzo. Hay alumnos que no llegan y alumnos que llegan pero no quieren llegar, y ella está en los segundos.

***Con respecto al tema profesional:**

¿Cree que el tema del futuro profesional es algo por lo que el menor se interesa y se preocupa?

No, y te lo voy a explicar. En este caso la menor sabe perfectamente que va a estar cubierta, muy cubierta, por su abuela dado que tiene un poder adquisitivo muy, muy alto.

¿Le ve encaminado hacia un futuro profesional bien definido?

Sí y no. Sí porque sé perfectamente que su abuela le tiene ya algo conseguido para que empiece a trabajar muy pronto, en cuanto termine lo que está estudiando; y no porque Jennifer está tan acostumbrada a obtenerlo todo de forma tan gratuita que no se esfuerza por hacer y

conseguir aquello que quiere, sino con lo que le dan hecho ya va bien, sea lo que sea, mientras le sirva para algo pues...

***Apartado dedicado a conocer su opinión sobre las ideas que tiene el entorno acerca de sus expectativas de futuro:**

¿Qué opinión cree que tiene la familia del menor acerca de su futuro académico y profesional?

En este caso su familia la apoya muchísimo para que siga estudiando, es una familia bastante buena y que se preocupa del consumo de estupefacientes que Jennifer tiene y, además de ello, lo que pretende su abuela es que estudie, que estudie sea como sea, que consiga algo y salga hacia adelante.

Usted como profesional, ¿qué valoración hace de las posibilidades de futuro que tiene?

Por desgracia o por suerte, el dinero muchas veces mueve el mundo, es triste, pero es la verdad. Antes, si estudiabas una carrera y eras buena te decían que tenías garantizado el futuro, sin embargo, hoy en día no sucede esto, sino que el dinero hace mucho actualmente en este sentido; también hace mucho a favor de uno mismo el tener cierta manga, eso siempre abre puertas, y esto que acabo de comentar es el caso de Jennifer, tanto lo del dinero como lo de la manga. Si no fuera por eso, y me limito a ver sus capacidades y habilidades, si ella fuera capaz de sacarle partido a eso, y no tanto de aprovecharse el poder adquisitivo de su abuela y tutora legal, tendría unas posibilidades de futuro muy buenas y positivas, pero ahora mismo, en la situación y el momento evolutivo en que se encuentra Jennifer, no es así, pero porque ella no quiere, no porque no pueda tenerlas. No obstante, esas posibilidades positivas están ahí, esperemos que no se vayan y que, en no mucho tiempo, sea capaz de verlas y aprovecharlas.

¿Tiene confianza en que logrará sus metas académicas y profesionales?

Sí. Como te decía, es una de las chicas más listas y hábiles, así que lo conseguirá sin problema siempre y cuando quiera ella.

***Apartado dedicado a lo que sucederá próximamente en su vida:**

¿Cree que el menor ha pensado qué hacer cuando abandone el hogar de acogida en el que reside?

Pues el objetivo fundamental de Jennifer es regresar a su casa para seguir llevando su vida normal como antes, retomar la relación con su abuela y poco más. No se ha planteado nada a largo tiempo, solo que quiere salir y volver a su casa para tener su vida, pero sé que terminará lo que está estudiando, por lo menos eso sí lo tengo claro.

¿Cree que se preocupa por su futuro en general y por tener un proyecto de vida?

No. Como te comentaba, la menor lo tiene muy garantizado todo, sabe que es así y a ella le interesa el momento, el ahora, porque el futuro no es algo que le cause estrés ni nada por el estilo, más bien se lo toma con tranquilidad, o directamente es que ni lo tiene en mente.

***Con respecto al control que tiene de su vida:**

¿Cree que el menor es una persona optimista?

Sí, creo que Jennifer es muy optimista, lo que pasa es que muchas veces no es un optimismo real. Es cierto también que es una de las personas más manipuladoras que he conocido a lo largo de toda mi vida, y eso, sabiendo ella que le funciona prácticamente siempre, le hace tener mayor nivel de optimismo.

¿Considera que es capaz de enfrentarse a diferentes tipos de situaciones complicadas?

Sí, de hecho, ya lo ha tenido que hacer; es una menor que se ha enfrentado a muchas cosas porque ha querido o porque la circunstancia se lo ha requerido, pero nunca ha sido por su

situación familiar, como si ocurre en otros muchos casos. Es cierto que, muchas veces, necesita de cierta ayuda para poder enfrentarse a ellas, pero es normal, aún no es capaz de todo por sí sola.

¿Cree que es una persona capaz de adaptarse fácilmente a los cambios?

Sí. Es una persona que se intenta adaptar a los cambios; a veces necesita más ayuda externa para poder hacerlo y, muchas veces, lo hace por sí misma, dependiendo del cambio que sea. Es verdad que decir que una persona se puede adaptar a los cambios fácilmente es relativo, pero en este caso sí, o por lo menos es capaz de hacer ver al resto que todo está bien, y que no se note que no está adaptada, por ejemplo.

¿Considera que es una persona que se deja influenciar?

No, para nada, es todo lo contrario, es ella quién influncia al resto y quien manipula a todo el mundo. Cuando hablo de manipulación, lo digo porque realmente es un verdadero fenómeno manipulando y todo el mundo lo sabe.

***Apartado dedicado a la manera de actuar ante diferentes situaciones:**

¿Cree que el menor es curioso y muestra interés en conocer y explorar cosas nuevas?

Sí, en este caso sí. Jennifer es una persona que le gusta investigar, aprender, que indaga demasiado... siempre intenta ver más allá de las cosas. Si bien es cierto que te digo eso, también te digo que muchas veces ese interés está generado por otra persona, no es algo que nazca de ella misma, prácticamente siempre es así como surge el interés.

¿Le considera una persona con interés en buscar y aprovechar oportunidades que le ayuden a crecer?

Sí, también, aunque es cierto que no en todos los sentidos, quiero decir, que no en todos los ámbitos, y que tampoco es que las busque en sí, sino que más bien las sabe aprovechar.

A la hora de tomar una decisión/elección, ¿valora y sopesa diferentes opciones?

Sí. A lo largo de este último año, por ejemplo, la menor ha tenido que hacer frente a diversas decisiones, y ella misma, con un poco de nuestra ayuda, ha sido capaz de sopesar las opciones y elegir la que mejor le convenía a ella.

***Con respecto a la confianza que tiene en sí mismo/a:**

¿Cree que el menor confía en sus propias habilidades y capacidades para hacer frente a los posibles retos y adversidades?

Sí. Jennifer sabe perfectamente las capacidades que tiene, es muy inteligente y sabe y confía en que puede hacer frente, sea como sea, a las adversidades.

Usted como profesional, ¿confía en que posee las habilidades y capacidades para hacer frente a los retos y adversidades?

Poseerlas las posee, lo que pasa es que, con el nivel adquisitivo de la familia de la menor, siempre lo ha tenido todo conseguido muy fácilmente, entonces eso hace que no sea capaz de aprovechar y de poner en práctica esas habilidades y capacidades, sino que lo soluciona de otras formas más sencillas y rápidas para ella, sin tener que “esforzarse tanto”.

***Apartado dedicado a cómo se ve a sí mismo:**

¿Considera que el menor es una persona con una buena autoestima?

Sí, creo que tiene una buena autoestima por cómo se muestra ella hacia los demás.

¿Es capaz de controlar los sentimientos de frustración, rabia, ira...?

No. Esto suele suceder con un montón de menores, menores que, como siempre lo tienen todo, son muy caprichosos. Para este tipo de menores todo tiene que ser cuando ellos quieran y como ellos quieran. Por eso, Jennifer se suele frustrar rápido, luego ponerse nerviosa y, automáticamente, llegan las conductas disruptivas por su parte. En ese momento es cuando intentamos que se calme y se controle, pero de primeras, ella sola, no lo hace.

¿Qué aspectos cree que debería cambiar de sí mismo con el fin de lograr sus metas en el futuro?

De sí misma creo que sería el tema de la manipulación a los demás y, algo que no es de sí misma pero que sería fundamental, es el no darle todo lo que quiere y cuando lo quiere.

***Con respecto al entorno y la socialización:**

¿Qué características tienen las personas de las que se rodea el menor? (Estudian, trabajan, no hacen nada, no les preocupa su futuro...)

En este caso hay un abanico amplio. Por un lado, la menor vive en un entorno sociocultural y socioeconómico medio-alto y, por lo tanto, por momentos se juntará con personas de este estilo, trabajadoras, estudiantes, preocupadas... y en otros momentos se juntará con sus amigos con niveles socioeconómicos medio bajos, que fuman porros, que no se preocupan por su futuro, que faltan a clase...

¿Cree que las personas de su entorno condicionan sus planes futuros?

Creo que pueden condicionar sus planes de futuro, sí.

***Apartado dedicado al entorno familiar:**

¿Considera que la familia del menor puede influir en su desarrollo académico-profesional futuro? ¿En qué sentido?

Sí, por su puesto, En este caso no creo que la familia de Jennifer pueda influir en su desarrollo académico-profesional de manera negativa, sino más bien en sentido positivo, pues está constantemente apoyándola para que siga estudiando, aportando los recursos económicos que hagan falta, etc.

Datos de identificación del psicólogo

Género: Masculino

Cargo que ocupa en el hogar de acogida: Psicólogo

Interrogantes Psicólogo

***Apartado dedicado al tema de los estudios:**

¿Cree que el menor valora lo que está estudiando actualmente?

Pues a ver, Jennifer valora lo que está estudiando, sí, es decir, lo ve útil, y eso es un paso. Hay un inconveniente, y es que como las formaciones profesionales tienen mucho contenido teórico, pues las en las clases teóricas hay desgana, desmotivación muchas veces... pero lo que es la parte práctica, se le ve motivada, sin duda, le gusta y quiere hacer lo que está haciendo.

¿Cree que ha recibido los apoyos adecuados para lograr sus metas académicas?

Si te refieres a un todo, es decir, a nivel general, previamente a entrar al CEA creo que no; aquí se ha hecho un esfuerzo para que lo consiga, se le ha dado los apoyos para que las logre, pero ni ha sido ni es fácil, pues date cuenta de que ella está en una FPB, lo cual quiere decir que ha tenido dificultades para titular en la ESO. Con lo cual, sabiendo que la menor viene de no haber podido titular en la ESO, se sabe que o no ha tenido los apoyos adecuados para que supere las dificultades, o ella no los ha sabido aprovechar, pero creo más que sea que no los ha tenido.

¿Cree que se está esforzando lo suficiente para sacar adelante sus estudios?

Creo que se podría esforzar mucho más, porque ella tiene inteligencia de sobra para sacar bastante más nota, y para sacar partido a lo que está estudiando.

¿Usted le ve con expectativas de cara a seguir estudiando?

Sinceramente no. O sea, Jennifer expone que quiere terminar la FPB de cocina que está haciendo, y quizás, con suerte, cursar algo de estudios superiores relacionados con ese mismo ámbito; lo que pasa es que ella sabe que, gracias a la economía de su abuela y tutora legal, podrá obtener trabajo de lo que está estudiando y de lo que le gusta, una vez termine la FPB.

¿Considera que posee las competencias necesarias y adecuadas para seguir sus estudios?

Sí, sí las tiene, sin duda. De hecho, hay que destacar que últimamente está teniendo muy buenas calificaciones, por lo tanto, sé que sí las tiene, sé que sí puede; es más bien un tema de cómo emplea esas competencias, de si las aprovecha o no. Quiero decir que la capacidad la tiene, lo que pasa es que la habilidad no, es en ese apartado en el que necesita el apoyo para que sea consciente de que tiene dichas competencias y pueda aprovecharlas.

Con respecto al tema profesional:*¿Cree que el tema del futuro profesional es algo por lo que el menor se interesa y se preocupa?**

Hombre, hay momentos en los que sí; son más que al comienzo de la intervención. El tema es que está en un tránsito, en una edad, en la que el tiempo de ocio con sus iguales es más importante y prioritario para ella. Ella sabe que tiene que esforzarse para conseguir un empleo en un futuro, pero en este momento no lo ve como algo primordial e importante. La única

preocupación que Jennifer tiene por el futuro profesional es instrumental, es su funcionamiento habitual, el hecho de sacar partido a todo y, en este caso, es al tema económico. ¿Qué quiero decir con esto? Que la menor únicamente se preocupa por su futuro profesional cuando piensa en que quiere ganar dinero y en cómo lo va a hacer y de más. Yo tengo claro que, si ella pudiera obtener en dinero de otra forma, es posible que no estuviera tan interesada, aunque solo sea por momentos puntuales, en trabajar.

¿Le ve encaminado hacia un futuro profesional bien definido?

Con apoyo sí, sobre todo a nivel de trabajo social y un poquito terapéutico; sin apoyo es muy complicado. De hecho, ya se hizo una prueba, sin ofrecerle mucho apoyo, fuera del contexto en el que estamos, y no funcionó, no seguía adecuadamente sus estudios y se mostraba bastante perdida en ese sentido. Ella, el apoyo que te digo que necesita, es para ir consolidando los pasos que va dando en el camino, y así ir afianzando las decisiones y, finalmente, encontrar aquel camino que debe seguir porque es mejor para su futuro profesional.

***Apartado dedicado a conocer su opinión sobre las ideas que tiene el entorno acerca de sus expectativas de futuro:**

¿Qué opinión cree que tiene la familia del menor acerca de su futuro académico y profesional?

La familia tiene el deseo de que llegue a ser una persona que se desenvuelva en un trabajo, que tenga un empleo, que termine los estudios que tiene que terminar... esas son las expectativas que tiene. Lo que pasa es que a veces las expectativas que se tienen son demasiado altas con respecto a lo que Jennifer está haciendo actualmente; siempre es bueno que la menor sienta un poco de presión en relación a lo que se espera de ella académica y profesionalmente hablando, un poco, no hasta el punto del estrés. Es cierto que la familia de esta menor, muchas veces, espera de ella mucho más de lo que está dispuesta o puede dar, y cuando se da cuenta de

que no llega a ese punto, se frustra, y la tendencia de Jennifer es dejar lo que está haciendo. La familia, en este aspecto, es un factor de protección, es decir, quieren y confían en que va a poder, tienen buenas expectativas académicas y profesionales sobre la menor.

Usted como profesional, ¿qué valoración hace de las posibilidades de futuro que tiene?

La valoración que hago es positiva. La cuestión es lo que te decía, que con el apoyo que se le dé, que se le siga prestando, llegará el momento en el que ella pueda hacer ciertas cosas por sí misma. Es decir, si está buscando un empleo y le sale mal por lo que sea, que pueda llegar a recomponerse para volver a buscar nuevamente, o que sea capaz de adaptarse si no consigue trabajo de lo que quiere, pero sí de otra cosa. Por ello hay que ofrecer un poco de apoyo hasta que ella llegue a tener total seguridad por sí misma, y vea las posibilidades tan positivas que tiene de cara a su futuro.

¿Tiene confianza en que logrará sus metas académicas y profesionales?

Sí, siempre, totalmente. La confianza es parte fundamental del trabajo que yo desarrollo para con los menores del centro, y más si se trata del ámbito académico y profesional.

***Apartado dedicado a lo que sucederá próximamente en su vida:**

¿Cree que el menor ha pensado qué hacer cuando abandone el hogar de acogida en el que reside?

Sí, lo que pasa es que a nivel familiar, es decir, retomar la relación con su abuela, volver a quedar con sus amigos y de más. Lo que es a nivel de profesiones, es estudios y de más, todavía está insegura en ese aspecto por así decirlo; sí ha pensado en que cuando salga de aquí y termine sus estudios actuales, podrá trabajar en temas de restaurante y bar, cocinera, etc., pero es una creencia de lo que hemos hablado con ella, más que ella, genuinamente, llegue a creérselo.

¿Cree que se preocupa por su futuro en general y por tener un proyecto de vida?

Digamos que todavía no tiene esa necesidad de manera autónoma, sino que es algo que se le dice de fuera, que le decimos nosotros; no es algo por lo que ella se preocupe por sí misma. Si es cierto que empieza a tener, por la etapa evolutiva en la que está, la necesidad de plantearse ciertos aspectos de cara a su vida futura y a un proyecto de vida, pero aún no, para nada, eso creo que le llegará en breve, entre los dieciocho y los veinticinco años.

***Con respecto al control que tiene de su vida:**

¿Cree que el menor es una persona optimista?

Jennifer cree que puede controlar ciertas cosas y lograr todo lo que se proponga y conseguir todo lo que quiere, entonces, en ese aspecto, hay optimismo. El problema es que a veces a ese optimismo le falta cierta realidad, pues muchas veces ella cree que algo no le va a suponer un problema, cuando la verdad es que sí lo es. Para ser optimista, como te he dicho en otras preguntas, necesita ese apoyo, ese punto de vista de otra persona que le ayude a ser consciente de que sí lo puede conseguir, pero que le hace falta desarrollar ciertos aspectos o ciertas habilidades por ella misma, para que así llegue a ser un optimismo realista.

¿Considera que es capaz de enfrentarse a diferentes tipos de situaciones complicadas?

Sí, tiene fortalezas y capacidades; ya es más bien cuestión del uso que haga de esas fortalezas y capacidades. Tiene capacidad de resiliencia, lo que pasa es que, en ciertas capacidades de esa resiliencia, hace falta un apoyo. Ella necesita mucho apoyo para seguir avanzando en muchos aspectos de su vida, en este, por ejemplo, para ayudarla a darse cuenta de todo lo positivo que ella tiene para poder afrontar dichas situaciones.

¿Cree que es una persona capaz de adaptarse fácilmente a los cambios?

Sí. El problema que yo veo es que la adaptación que Jennifer hace va en función de lo que ella cree que se espera de ella. Es decir, muchas veces no es tanto en sí que llegue a adaptarse, sino que hace ver a los demás que sí, por el simple hecho de la de la deseabilidad social. Lo bueno de esto es que, en ciertas circunstancias, la deseabilidad social llega a derivar en adaptabilidad, pero una adaptabilidad momentánea, no del todo real por así decirlo.

¿Considera que es una persona que se deja influenciar?

No, para nada. Considero que es justo al contrario, es decir, que ella es capaz de influenciar muy fácilmente a otras personas; es muy manipulativa, muchísimo.

***Apartado dedicado a la manera de actuar ante diferentes situaciones:**

¿Cree que el menor es curioso y muestra interés en conocer y explorar cosas nuevas?

Pues Jennifer tiene como un impulso inicial porque puede ser algo nuevo, pero después le cuesta mantener ese interés. Quiero decir, como es la novedad, pues al principio sí, pero después ya el interés se termina yendo, por regla general es así, no digo que sea siempre tampoco. Muchas veces ese interés ha sido generado por una conversación con la gente, por algo que habla con otras personas, no es que salga de ella genuinamente; algunas cosas si le salen a ella, si se interesa por ella misma, pero prácticamente el noventa por cierto de las veces no es así.

¿Le considera una persona con interés en buscar y aprovechar oportunidades que le ayuden a crecer?

Pues mira, a nivel deportivo, por ejemplo, sí, muchísimo; a nivel laboral no lo tengo yo tan claro; y a nivel personal depende a veces de con quien se relacione. Es decir, sí y no, las busca y las aprovecha según para qué sea, y más que nada las aprovecha, la chispa de buscarlas, por ella misma, aún no la tiene tampoco muy desarrollada.

A la hora de tomar una decisión/elección, ¿valora y sopesa diferentes opciones?

Cada vez sopesa más las opciones que tiene. Lo que pasa es que Jennifer lleva a cabo un juego tramposo por así decirlo, es decir, ella valora todas las opciones, pero ya tiene una opción decidida, entonces lo que hace es ver los inconvenientes de las otras para que así su elección se vea más reforzada. En este sentido también necesita ayuda aún, para que sea capaz de sopesar bien todas las opciones, teniendo en cuenta las cosas positivas y negativas de todas, no solo viendo las negativas para reafirmarse en que una de las opciones es la correcta.

***Con respecto a la confianza que tiene en sí mismo/a:**

¿Cree que el menor confía en sus propias habilidades y capacidades para hacer frente a los posibles retos y adversidades?

Creo que sí, que ella tiene potencial para ello y lo sabe y confía en que es así; sabe que tiene las habilidades y las capacidades para enfrentarse a los problemas, lo que pasa es que a veces lo olvida y se siente insegura, pero por regla general sabe que sí. Sin embargo, la menor suele ver antes los inconvenientes, es decir, como que al principio le resulta más fácil evitar enfrentarse al problema, y mediante el apoyo externo, se da cuenta de que sí puede hacer frente a ciertas partes del problema, y entonces ya el resto va rodado, se da solo.

Usted como profesional, ¿confía en que posee las habilidades y capacidades para hacer frente a los retos y adversidades?

Sí, claro que confío, siempre confío, pero en este caso más, con motivos. Tiene las habilidades y las capacidades, lo sabe, lo que pasa es que no ha aprendido, aún, a ponerlas en marcha por ella sola desde un principio.

***Apartado dedicado a cómo se ve a sí mismo:**

¿Considera que el menor es una persona con una buena autoestima?

Sí, tiene más autoestima que al principio y se le nota; se podría decir que tiene una buena autoestima. Entre un uno y un diez, podríamos decir que tiene una autoestima de un siete.

¿Es capaz de controlar los sentimientos de frustración, rabia, ira...?

Aún no es capaz de controlarlos por ella misma, pero con nuestra ayuda, hablando y explicándole las cosas, y dejando que ella se explique, llega a conseguirlo. Es cierto que ella no se reprime, eso es lo peor que hay, pero muchas veces tampoco es capaz de controlarse, y ahí es cuando estamos nosotros para hacerle ver que no es tanto, y que sí puede controlar esa frustración o el enfado. Es cierto que ella se frustra con facilidad ante un no como respuesta, por ejemplo, o cuando no consigue lo que quiere en un primer momento, y de eso a la rabia ya a actitudes negativas o conflictivas no va sino un paso.

¿Qué aspectos cree que debería cambiar de sí mismo con el fin de lograr sus metas en el futuro?

La sinceridad con ella misma. Jennifer necesita ser más sincera con ella misma, plantearse metas más reales, ser como es ella misma independientemente de con quién esté... necesita eso indudablemente, ser más sincera consigo misma. A parte, otro aspecto que creo que debería de cambiar, es la manipulación constante a los demás, sobre todo cuando es una manipulación en sentido negativo, para hacer daño o para lograr lo que ella quiera, sin tener en cuenta si afecta a otras personas o no.

***Con respecto al entorno y la socialización:**

¿Qué características tienen las personas de las que se rodea el menor? (Estudian, trabajan, no hacen nada, no les preocupa su futuro...)

La mayoría de las personas de las que se rodea la menor tienen conductas de riesgo psicosocial, es decir, consumo, absentismo escolar... y ese tipo de comportamientos. Te puedo decir que antes de ingresar en el Sistema de Protección a la Infancia y de venir al CEA, era todavía peor ese entorno. Sin embargo, hay un cierto número de personas de las que se rodea, por bajo que sea, que son todo lo contrario, quiero decir, que trabajan o estudian, que tienen un buen futuro por delante porque se lo buscan y lo persiguen... y estas son las personas del entorno de Jennifer que valen la pena, las personas que hacen que ella no termine de ir por el mal camino del todo. Si en el entorno social de la menor no existiera estos dos extremos, ella no sería capaz de ver lo bueno y lo malo, es decir, no sabría identificar el por qué el consumo y demás está mal, mientras que el trabajo, el estudio y todo eso es algo positivo.

¿Cree que las personas de su entorno condicionan sus planes futuros?

En este momento, ahora mismo, te diría que sí, que sobre todo el entorno de riesgo puede condicionarla de cara a un futuro. Sin embargo, me atrevo a decir que también depende mucho de la sinceridad con ella misma que te nombraba anteriormente, es decir, creo que le puede condicionar más o menos, dependiendo de lo sincera que sea Jennifer consigo misma.

***Apartado dedicado al entorno familiar:**

¿Considera que la familia del menor puede influir en su desarrollo académico-profesional futuro? ¿En qué sentido?

Sí, claro, sin influye, influye a nivel de expectativas, por ejemplo. Algo en lo que he visto que influye a nivel negativo, por ejemplo, es en que la familia de Jennifer le hace ver a ella que no es la culpable de sus malos actos, de su consumo, de su absentismo escolar anterior... sino que le atribuyen esos comportamientos y esas actuaciones a personas externas, entonces la menor se siente respaldada a la hora de ser cómo era antes de ingresar en el CEA, porque como le dicen que no es problema de ella, piensa que no lo puede cambiar, es decir, se acomoda en

esa opinión. Esto la puede perjudicar en su desarrollo académico-profesional porque no ayudan a responsabilizar a Jennifer de sus propias actuaciones, de sus cosas y de su vida en general. Sin embargo, también puede influir en sentido positivo, pues se preocupan por que la menor siga estudiando, por que no abandone los estudios, le pueden ofrecer el apoyo económico que necesite para su futuro educativo y laboral, y pueden ayudarla mucho en esos aspectos.

