

Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://remie.hipatiapress.com>

El Impacto de las Relaciones entre la Familia y la Escuela en la Inclusión Educativa de Alumnos de Etnia Gitana. Una Revisión Sistemática

José Carmona Santiago¹, Marta García-Ruíz¹, M^a Luisa Máiquez¹,
María José Rodrigo

1) Universidad de La Laguna. España

Date of publication: October 15th 2019

Edition period: June 2019 – October 2019

To cite this article: Carmona Santiago, J., García-Ruíz, M., Máiquez, M.L., Rogrigo, M.J. (2019). El Impacto de las Relaciones entre la Familia y la Escuela en la Inclusión Educativa de Alumnos de Etnia Gitana. Una Revisión Sistemática. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9(3), 319-348. doi: 10.4471/remie.2019.4666

To link this article: <http://dx.doi.org/10.447/remie.2019.4666>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License](#) (CC-BY).

The impact of Relations between Family and School on the Educational Inclusion of Roma Students. A Systematic Review

José Carmona Santiago
University La Laguna

Marta García
University La Laguna

María Luisa Máiquez
University La Laguna

María José Rodrigo
University La Laguna

*(Received: 13th September 2019; Accepted: 18th September 2019; Published:
15th October 2019)*

Abstract

Gypsy / Roma people are the largest and oldest ethnic minority in Europe, however the difficulties in the educational inclusion of Roma students condition their integration into the labor and social world. In this article we analyze the impact of family-school relationships on educational inclusion. A systematic review was carried out using the PRISMA declaration, identifying 3510 records of the international databases and 99 of the additional record. After the final screening process, 12 studies were selected whose analysis allowed the identification of types of studies, objectives, results, practical implications, as well as reporting on their methodological quality. The results show the need to show the diversity of family models, how they are their acculturation processes, their educational goals and practices, and resilient capacities. Likewise, the review identified best practice models in the school based on inclusion and interculturality that collaborate with families as a decisive part of the educational inclusion of their sons and daughters.

Keywords: Roma family, educational inclusion, family-school relationship, best practices, systematic review

El Impacto de las Relaciones entre la Familia y la Escuela en la Inclusión Educativa de Alumnos de Etnia Gitana. Una Revisión Sistemática

José Carmona Santiago
Universidad de La Laguna

Marta García
Universidad de La Laguna

María Luisa Máiquez
Universidad de La Laguna

María José Rodrigo
Universidad de La Laguna

(Recibido: 13 Septiembre 2019; Aceptado: 18 Septiembre 2019; Publicado: 15 Octubre 2019)

Resumen

El pueblo gitano es la minoría étnica más numerosa y antigua de Europa, sin embargo, las dificultades en la inclusión educativa del alumnado romaní condicionan su integración al mundo laboral y social. El presente artículo analiza el impacto de las relaciones familia-escuela en la inclusión educativa. Se ha realizado una revisión sistemática utilizando la declaración PRISMA, identificándose 3510 registros de las bases de datos internacionales y 99 del registro adicional. Se seleccionaron 12 estudios cuyo análisis permitió identificar tipos de estudios, objetivos, resultados, implicaciones prácticas y su calidad metodológica. Los resultados evidencian la necesidad de mostrar la diversidad de modelos familiares, cómo son sus procesos de aculturación, sus metas, prácticas educativas y capacidades resilientes. También, han identificado modelos de buenas prácticas en escuelas basados en la inclusión, interculturalidad y colaboración con las familias como clave de la inclusión educativa de sus hijos/as.

Palabras clave: familia gitana, inclusión escolar, relación familia-escuela, buenas prácticas, revisión sistemática



El pueblo gitano/roma es la minoría étnica más numerosa y antigua de Europa, contando con una población con más de 12 millones de romaníes (Gómez Alfaro, 2010). Su entrada data del siglo XIV de modo que su devenir ha formado parte del proceso de la construcción europea desde el principio (Garriga & Carrasco-Calvo, 2011; Kenrick, 2007). Sin embargo, los seis siglos de relación de la etnia roma con Europa están marcados por la represión, el exterminio y la exclusión (Hancock, 2011). Con todo ello, han sido la indiferencia y el desinterés hacia la causa gitana lo que ha terminado por vincularla a la marginalidad social (Hancock, 2011; Gómez Alfaro, 2010; Kenrick, 2007).

Si bien el Pueblo Romaní ha estado presente en los textos jurídicos europeos desde el siglo XV y en las primeras representaciones literarias entre la que destacan autores como Cervantes y Lope de Vega (Kenrick, 2007), es en el siglo XVIII cuando comienzan las primeras investigaciones destinadas a conocer el origen de este pueblo. Los trabajos de los especialistas en lingüística, Grellman, Güdiger y Bryant (Sánchez Ortega, 1994) establecieron su procedencia en la India, aunque todavía sigue en debate la familia indoaria a la que pertenecen. Presentan rasgos culturales comunes, aunque con enormes diferencias entre sus subgrupos, siendo la mayor minoría étnica de la Unión Europea.

Desde el siglo XIX una buena parte de las investigaciones de la etnia roma en Europa, han tenido una perspectiva de denuncia reivindicativa. Siguiendo a Hancock (2011), el Porrajmos, (el holocausto romaní) supuso la manifestación más alta de la romafobia y la falta de visibilización y reconocimiento hacia las víctimas fue lo que inspiró muchas de las investigaciones acerca del pueblo gitano. Autores como Acton (1974), Hancock (2011), Kenrick (2007), Kenrick y Puxon (2009), Puxon (1973), y Ramírez-Heredia (1973), entre otros, dedicaron sus obras a sacar a la luz siglos de acoso y maltrato a causa de los prejuicios profundamente arraigados en la sociedad europea contra los gitanos. Estos trabajos analizan al pueblo romaní no sólo a través de la lingüística romaní, sino también a través de la historia, la antropología y la genética.

En España, los primeros apuntes etnográficos sobre la realidad de los calós (la denominación más usada en España) vienen de la mano de George Borrow obtenidos durante los viajes que realizó en 1851 por nuestro país

(Gómez Alfaro, 2010). Bien entrado el siglo XX, las investigaciones de Gómez-Alfaro (2010), Leblon (1997), Liégeois (1987; 1994), y Sánchez-Ortega (1994), fueron destinadas a visibilizar la historia del pueblo gitano. La influencia de la antropología ha marcado también buena parte de las investigaciones, como las de Gamella (1996), Giménez-Adelantado (1994) y Cantón (2003), destacando los estudios antropológicos sobre la integración de las familias gitanas (San Román, 1997; Garriga, 2000). A su vez, desde la sociología se han sumado los trabajos realizados por Carrasco-Calvo (2011) y Flecha y Soler (2013).

La historia ha demostrado que si existe algún factor que iguala a los pueblos es, sin duda, la educación considerada como el principal motor del cambio social (Reales, 2005). Sin embargo, es precisamente en el ámbito de la educación donde radica uno de los principales obstáculos para la inclusión social del pueblo gitano, del que se deriva su difícil integración al mundo laboral y su plena integración a la sociedad. Conscientes de ello, el Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea han emitido desde 1984 numerosas resoluciones que se refieren a la situación de los roma, creándose en el año 2005 el Fondo de Educación Gitano para apoyar programas que fomenten una mayor calidad educativa para los gitanos, sobre todo mediante la eliminación de la segregación en los sistemas escolares existentes (Consejo de Europa. Comité de Ministros a los Estados miembros, 2008). Sin embargo, son escasos todavía los logros en cuanto al rendimiento escolar, la asistencia continuada, la finalización de los estudios obligatorios y el acceso a la educación secundaria post-obligatoria y superior, sobre todo en las mujeres (Asociación Secretariado General Gitano, 2000; Fundación General Secretariado Gitano, 2013). Todo ello indica que la inclusión escolar del alumnado romaní sigue siendo, en gran parte, una asignatura pendiente. Así lo demuestran las investigaciones realizadas por Giménez-Adelantado y el equipo EINA (2003) e Ivanova (2014) en varias ciudades europeas (Bretones, 2009). En el caso de España, el Programa de Desarrollo Gitano, en 1989, y la creación del Consejo Estatal del Pueblo Gitano, en 2005, constituyeron dos instrumentos decisivos para la mejora de la calidad de vida del pueblo gitano (Ministerio de Sanidad, Consumo, s/f). Fueron seguidos más tarde por la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana (Ministerio de

Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012), en la que se plantean medidas como potenciar la labor de las organizaciones como la Asociación con Enseñantes Gitanos, la Fundación General Secretariado Gitano, Unión Romaní y FAKALI, entre otras.

En la presente revisión se parte de la óptica de la teoría ecológico-sistémica de Bronfenbrenner (1987) para acercarnos a la realidad de los factores que pueden estar incidiendo en la difícil inclusión escolar del alumnado roma. Siguiendo este modelo, las desigualdades y la marginación de la etnia gitana se habrían producido en el macrosistema, ya que se trata de valores, ideologías y políticas públicas equivocadas sostenidas durante años. También habría que hacer alusión al exosistema, es decir, al conjunto de influencias que se derivan de la inadecuación de los recursos de apoyo y la baja calidad de vida en el ámbito de los barrios (en gran parte marginales), de la escasa integración laboral y social de las familias y del notable apoyo de la familia extensa, con frecuencia un poderoso guardián de las tradiciones. Sin embargo, en el microsistema familiar y en el escolar, así como en sus mutuas relaciones representadas en el llamado mesosistema, podríamos situar otros factores que también influyen en el proceso de inclusión educativa. En la familia como primer agente de socialización es donde se debe garantizar el derecho a la educación, la salud, y al bienestar psicológico y social de la infancia y adolescencia, así como asegurar su desarrollo integral. Desde esta perspectiva ecosistémica, la plena inclusión educativa de los niños y niñas romaníes dependería de múltiples factores sociohistoricos, económicos y culturales que interactúan y se retroalimentan dando lugar a una realidad compleja que, a través del sistema familiar y escolar en mutua relación, moldean la vida del individuo (Espinal, Gimeno, & González, 2006; García-Bacete & Martínez-González, 2006; Rodrigo, Máiquez, & Martín, 2010). Sin embargo, mientras que el estudio de las influencias que provienen del macrosistema y exosistema ha recibido la atención de numerosos investigadores, resulta notable la ausencia de revisiones sistemáticas de estudios que reflejen la realidad del funcionamiento del microsistema y mesosistema y su impacto en los problemas de inclusión educativa de los niños, niñas y adolescentes romaníes.

De acuerdo con lo expuesto, el interés de este estudio radica en revisar las investigaciones que se centran en el análisis de la familia y la escuela, las dos instituciones más influyentes en los niños, niñas y adolescentes durante su desarrollo. Concretamente interesa conocer los procesos de socialización en la familia, sus metas educativas en relación con las de la escuela, el apoyo familiar prestado al proceso educativo, y recíprocamente la actitud de la escuela hacia la familia, los procesos de relación familia y escuela, las estrategias educativas seguidas por el profesorado y el impacto de todo ello sobre el aprovechamiento y la inclusión escolar. Asimismo, mediante este trabajo se pueden conocer las características principales y la calidad metodológica de dichos estudios.

El presente estudio realiza una revisión sistemática de las investigaciones con los siguientes objetivos:

1. Identificar aquellos artículos de investigación con población de etnia gitana en la que se traten aspectos relacionados con la familia y la escuela.
2. Examinar las características descriptivas de los estudios seleccionados: teorías en las que se basan, ámbitos geográficos donde se llevan a cabo, objetivos, resultados e implicaciones prácticas.
3. Analizar las características metodológicas de los estudios seleccionados: tipo de estudio, el tamaño de la muestra, las variables analizadas, las técnicas e instrumentos utilizados y el tipo de análisis realizado.
4. Ofrecer recomendaciones de cara a resaltar los aspectos a estudiar en futuras investigaciones y su posible impacto sobre la promoción de la inclusión educativa en el alumnado de etnia romaní.

Método

Búsqueda de la Literatura

Para la presente investigación se ha utilizado la declaración PRISMA (Moher et al, 2009), a fin de ajustar el proceso metodológico a las líneas marcadas para la realización y publicación de revisiones sistemáticas. El protocolo a seguir ha sido el de PROSPERO, contenido en la base de datos

internacional dedicada a las revisiones sistemáticas en salud y bienestar social.

En primer lugar, se ha realizado una comprobación en la Biblioteca Cochrane Plus para conocer si existe alguna revisión sistemática afín a nuestro objeto de estudio, no logrando ningún resultado. A continuación, se ha realizado una búsqueda en las siguientes bases de datos: Dialnet, Redalyc, Latindex, Library of Congress (online catalog), Ebscohost (Academic Search Complete), Web of Science (WOS), MEDLINE, SCOPUS, ISOC (Ciencias Sociales y Humanidades), TESEO (Consulta de la Base de datos de Tesis Doctorales) y TDR (Tesis Doctorales en Red). Se han utilizado los siguientes descriptores: (en español) educación y gitanos, familia gitana, rendimiento escolar y gitano, competencias escolares y gitanos, socialización y gitanos, aculturación y gitanos, relación familia gitana y escuela, prácticas educativas y gitanos; (en inglés) education and Roma, Roma family, school performance and Roma, school competence and Roma, socialization and Romani, acculturation and Romani, family-school relationship and Romani, y educational practices and Romani. Asimismo, se ha consultado un registro adicional identificado mediante otras fuentes, en la obra: “Cultura gitana, cambio social y educación”, trabajo realizado por la Asociación de Enseñantes con Gitanos (2016).

Criterios de Inclusión y Exclusión

Los criterios de inclusión son los siguientes: estudios empíricos cuyas fuentes sean primarias u originales que su tópico central sean familias gitanas y escuela, tanto en inglés como en español, desde 1970 a 2018, sin limitación de países. Como criterios de exclusión, se han eliminado todas las referencias relacionadas con un enfoque clínico, con un foco prioritario centrado en la educación física, educación infantil, educación post obligatoria y enseñanza de personas adultas.

Selección y Codificación de los Estudios

Una vez finalizada la búsqueda se han identificado 3510 registros de las bases de datos y 99 del registro adicional. A través del programa Mendeley Desktop V. 1.17.11 y las herramientas de almacenaje de Dialnet, WOS, SCOPUS, ISOC y TDR se han eliminado las referencias duplicadas

quedando 780 para ser cribadas, de las cuales han sido excluidas 585, ya que no son afines a nuestro objeto de estudio, por lo que han quedado 195 referencias para ser cribadas. Finalmente, de estas 195 referencias se han incluido 12 estudios (Figura 1) por su idoneidad con los objetivos de nuestro estudio y los criterios de selección señalados.

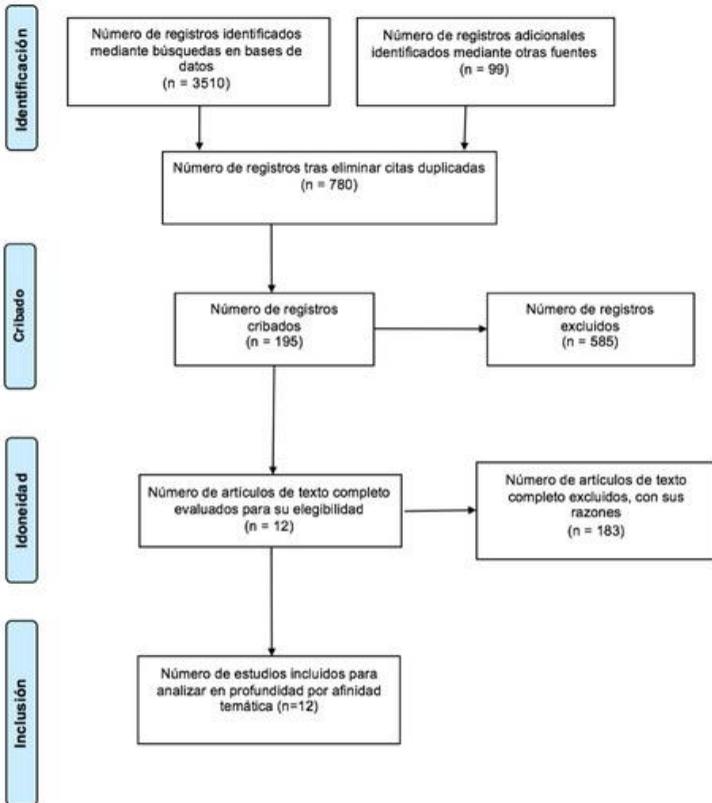


Figura 1. Diagrama de flujo del método de búsqueda y selección de referencias de la revisión sistemática

Resultados

Las características descriptivas de los estudios incluidos se pueden encontrar en la Tabla 1, en la se ha tenido en cuenta los siguientes aspectos: Autor y año de publicación, teoría en la que se basa, ámbito geográfico, objetivos, resultados e implicación. El proceso de búsqueda ha dado como resultado doce documentos: cuatro tesis doctorales y ocho artículos de investigación. Los artículos incluidos tienen una temporalidad que va desde el 2002 al 2017. Con relación al marco teórico, tres estudios han incluido referencias a la teoría ecológica cultural de Ogbu (1981), al enfoque dialógico y la teoría comunicativa (Flecha, Gómez, & Puigvert, 2010), los enfoques etnográficos de Harris (1990) y Malinowski (1948), la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), el modelo ecológico humano de Bronfenbrenner (1987) y el modelo transcultural de Berry (1985), mientras que los nueve restantes carecen de especificación a este respecto. En cuanto al ámbito geográfico en el que se han desarrollado, nueve estudios se han realizado en países europeos, ocho de ellos en España y uno en el Reino Unido, otros dos estudios realizados conjuntamente en varias ciudades europeas, y finalmente un estudio comparativo entre la población de Colombia y de España (Tabla 1).

Tabla 1.

Características descriptivas de los estudios incluidos

Autor y fecha	Teoría	Ámbito	Objetivos	Resultados	Implicación
Álvarez, González y San Fabián. 2011	Sin especificar	Principado Asturias (España)	Analizar la relación de las familias gitanas en Asturias y el sistema público (educación, vivienda, infraestructuras y servicios sociales), así como entre las administraciones autonómica y local.	El alumnado gitano sigue siendo objeto de sesgos discriminatorios, y de escolarización segregada lo que dificulta los procesos de aprendizaje normalizado y lastra sus posibilidades de éxito escolar.	Propuesta de mejora de la relación de las familias gitanas con el sistema público (educación, vivienda, infraestructuras y servicios sociales) y entre las administraciones autonómica y local.
Bereményi. 2007	El modelo ecológico cultural de Ogbu	Badalona (España) y Bogotá (Colombia)	Estudiar la similitudes y diferencias entre las actitudes hacia la escuela y la implicación en las tareas escolares en dos grupos de familias gitanas, calés de Badalona y Roma de Colombia en las respectivas escuelas.	Los valores de la cultura gitana son en principio compatibles con la escuela, aunque ambos grupos de familias actúan de manera más lenta y conservadora respecto a otros grupos étnicos en ambos contextos	Mayor participación de las familias gitanas en los centros educativos e implicación en la continuidad académica de los niños, niñas y adolescentes calés de Badalona y Roma de Colombia.
Flecha y Soler. 2013	Enfoque Dialógico y Teorías Comunicativas	Albacete (España)	Examinar los resultados del programa INCLUD-ED en una escuela de Albacete donde el alumnado gitano supone el 90%, basado en el aprendizaje dialógico.	La desafección escolar del alumnado gitano puede explicarse desde la perspectiva etnocéntrica de los sistemas educativos. Las escuelas dialógicas, donde las familias gitanas participan, hacen posible que el éxito escolar sea posible.	Involucrar a las familias y los estudiantes romaníes en las escuelas a través del aprendizaje dialógico.

Fundación General Secretariado Gitano. 2006	Sin especificar	España	Analizar las causas que influyen en el abandono escolar, en el éxito escolar y en las expectativas hacia la formación post-obligatoria del alumnado de familias gitanas.	Entre los factores del fracaso escolar destacan la falta de referentes en la propia comunidad, la poca formación académica de las figuras parentales y las escasas medidas eficaces del sistema educativo.	Propuestas para reducir la tasa de abandono prematuro de la escuela en las niñas, niños y adolescencia gitana, e incrementar la participación de las familias gitanas en los centros educativos.
García. 2005	Enfoque etnográfico de Harris, Malinowski, Modelo ecológico de Ogbu	Valencia (España)	Analizar el fracaso y absentismo escolar de familias gitanas, ahondando más allá de los factores familiares, sociales y culturales, visibilizando el proceso educativo en el que intervienen otros actores que tienen gran incidencia y que se analizan con menos énfasis.	La distancia real y simbólica que existe entre payos y gitanos se traduce en una reproducción de la desigualdad social y cultural a lo largo del tiempo, que dificulta a los gitanos alcanzar metas que orientan al sistema educativo en una sociedad democrática: integración cultural, sociolaboral y política del conjunto de los ciudadanos.	Visibilizar la realidad de las familias gitanas y su relación con el sistema educativo a fin de disminuir la brecha de desigualdad en materias educativas entre el alumnado gitano y la sociedad mayoritaria.
Giménez-Adelantado, Piasere y Liegeois. 2002	Sin especificar	España, Francia, Italia, Portugal y Bosnia	Proporcionar un diagnóstico sobre los procesos de educación y socialización de los niños romaníes/gitanos para los políticos europeos y los de las administraciones públicas de los países involucrados, para la comunidad académica y la sociedad europea en general.	La desventaja escolar del alumnado gitano es el resultado de múltiples factores siendo sus causas: políticas, socioeconómicas, culturales e ideológicas subyacentes a las relaciones del niño gitano / romaní con la escuela.	Primera fase del proyecto europeo Opre Roma. Investigación base para el diseño e implementación de programas que promuevan políticas de educación en el área de la Unión Europea dirigidas hacia la inclusión del Pueblo Gitano en todos los ámbitos socioeducativos de la toma de decisiones y la participación democrática: las administraciones estatales y locales, instituciones

330 Carmona, García, Máiquez & Rodrigo – Inclusión Etnia Gitana

					públicas y privadas, organizaciones no gubernamentales (ONG).
Giménez-Adelantado y EINA. 2003	Sin especificar	Comunidad Autónoma de Andalucía	Ofrecer una panorámica general de la escolarización de la infancia gitana en 167 poblaciones de Andalucía.	El fracaso escolar del alumnado gitano es el resultado de varios factores: económicos, matrimonios tempranos, desfase en el aprendizaje, pero resaltando la segregación de facto.	Investigación para el diseño e implementación del programa educativo para la inclusión del pueblo gitano en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
Ivanova. 2014	Sin especificar	Unión Europea	Analizar el fracaso y absentismo escolar de familias gitanas, ahondando más allá de los factores familiares, sociales y culturales, visibilizando el proceso educativo en el que intervienen otros actores que tienen gran incidencia y que se analizan con menos énfasis.	Dificultad de los padres romaníes para participar en las escuelas, los romas tienen una cultura de grupo, lo que choca con la cultura individual del sistema educativo.	Investigación del proyecto europeo PREVENIR para la promoción de buenas prácticas a nivel europeo como han sido: el Plan de Acción Federal sobre la inclusión de los romaníes (Beélica), el programa Compañero Acem de intervención comunitaria (España), Programa Apoyo a la Educación (Republica Checa), etc.
Méndez-López y San Román. 2011	Sin especificar	Barcelona (España)	Hacer una aproximación contrastada de los procesos de integración social y política, poniendo el énfasis en la relación familia gitana y escuela.	Cuando se da la igualdad de condiciones frente a los payos inmediatamente se ha generado una mejora de las relaciones. Cuando se ha llegado a la progresiva adaptación de los gitanos al mundo payo sin imposición, sin rechazos y sin entradas y salidas bruscas del sistema mayoritario, la integración de los gitanos ha sido y es posible.	Contribuir a una mejor comprensión de las cuestiones que se generan en torno al Pueblo Gitano, a fin de posibilitar nuevos enfoques para la investigación, sin olvidar que los gitanos y gitanas tienen derecho a mantener todo aquello de su cultura que les apetezca mantener y a participar en los proyectos que les incumbe.

Parra, Álvarez-Roldan y Gamella. 2017	Sin especificar	Provincia de Granada (España)	Analizar la forma en la que los profesores, padres y alumnado que forman la comunidad educativa de ese centro experimentan y perciben como se construyen los procesos de segregación y retraso curricular en el alumnado gitano.	La segregación espacial y social que sufre el Pueblo Gitano en la población se proyecta en la segregación escolar. Los niños gitanos acumulan desfases en áreas clave como lectura, escritura, matemáticas y conocimiento del medio desde primaria, lo que les ha forzado con frecuencia a repetir curso y les coloca en una situación difícil para asumir los retos de la enseñanza secundaria. Además, no cuentan con el apoyo familiar suficiente para su incorporación a las rutinas y demandas escolares.	Propuesta de mejora que conlleva la eliminación del programa de compensación que ha segregado al alumnado gitano y la creación de estructuras curriculares flexibles y adaptadas a la diversidad de realidades económicas, sociales y culturales que viven los niños más desfavorecidos.
Rubio. 2014	Teorías de Vygotsky, Brofenbrenner, Modelo de Ogbu y Modelo de Berry	Barcelona (España)	Analizar las causas del fracaso escolar del alumnado gitano, ahondando en los factores que favorecen la continuidad/discontinuidad familia y escuela.	La continuidad escolar del alumnado gitano depende de factores como la crítica a “apayarse”, las expectativas de futuro, resistencia al cambio y la recepción del prejuicio del grupo ajeno.	Fomentar programas y proyectos en los que las intervenciones potencien la interculturalidad desde el modelo de Análisis de las Continuidades y Discontinuidades Escuela-Familia Gitana.

332 Carmona, García, Máiquez & Rodrigo – Inclusión Etnia Gitana

Sime, Fassetta, y McClung. 2014	Sin especificar	Govanhill y Glasgow (UK)	Examinar la vida de las familias romaníes, centrándose en la dimensión comunitaria y en la relación con la educación obligatoria.	La mayoría de las familias gitanas sufren discriminación e intimidación en su vida diaria, lo que se ve reflejado en las experiencias escolares, por lo que los niños romaníes sufren de marginación y carecen de oportunidades educativas.	Investigación de la Comisión Europea para la creación de la Estrategia Nacional de Integración de los Gitanos hasta 2020 en Glasgow. Líneas de actuaciones: Educación (alfabetización de adultos y escolarización de infancia), mejora de los accesos a los recursos comunitarios, acceso a la vivienda y mejora de la empleabilidad.
---------------------------------	-----------------	--------------------------	---	---	---

Los objetivos de los estudios son variados ya que siete de ellos se centran en las relaciones entre el sistema educativo y las familias gitanas, cuatro en el fracaso escolar, y uno en las estrategias educativas de las familias gitanas. En cuanto a los resultados, seis estudios evidencian la influencia de múltiples factores del macrosistema: políticos, socioeconómicos, culturales e ideológicos, sobre la inclusión educativa del alumnado gitano; de este modo, la desigualdad social y cultural entre payos y gitanos mantenida a lo largo del tiempo se reproduce en todos los subsistemas sociales, incluida la escuela. Cinco estudios señalan la influencia de factores ligados al sistema educativo: el etnocentrismo de los sistemas educativos, la existencia de sesgos discriminatorios, segregación escolar y marginación, dificultan los procesos de aprendizaje normalizado y lastran las posibilidades de éxito del alumnado gitano. Y seis estudios destacan la importancia de la cultura gitana en la falta de éxito del alumnado gitano. La cultura colectivista de los padres y madres gitanos/as colisiona con la cultura individualista del sistema educativo, lo que afecta a su participación en el sistema escolar (Ivanova, 2014). Además, la escasa formación académica de las figuras parentales, unida a la falta de referentes en la propia comunidad, matrimonios tempranos, y un apoyo familiar insuficiente para que los niños y niñas gitanos se incorporen a las rutinas y demandas escolares, contribuyen a dificultar el éxito escolar (Fundación General Secretariado Gitano, 2006). En esta misma línea, algunos de estos estudios señalan que los niños y niñas gitanas, en ocasiones, son criticados por “apayarse”, tienen bajas expectativas de futuro y resistencia al cambio y les afecta la recepción del prejuicio del grupo ajeno, factores que influyen sobre su falta de éxito escolar (Rubio, 2014).

Atendiendo a las implicaciones, cinco de los estudios han servido de base para la elaboración e implementación de estrategias nacionales, planes y programas, dirigidos a fomentar la participación e inclusión de las familias gitanas tanto a nivel macro, como a nivel del mesosistema: sistema educativo. Por último, las implicaciones de nueve de los estudios analizados se centran en el propio sistema escolar. Se señala la necesidad de aumentar la participación de las familias gitanas, la introducción de nuevas metodologías, como el aprendizaje dialógico, la creación de estructuras

curriculares flexibles y adaptadas a la diversidad y la promoción de la interculturalidad dentro de la escuela (Flecha & Soler, 2013).

A fin de ahondar más sobre la calidad de las evidencias proporcionadas en los estudios, en la Tabla 2 se ha profundizado en aspectos tales como el tipo de método utilizado, el tamaño de la muestra, las variables estudiadas, las técnicas e instrumentos utilizados y el análisis de datos realizado. Respecto a las características metodológicas de estos estudios, seis estudios utilizan un enfoque cualitativo de carácter etnográfico, cinco son estudios con un enfoque mixto con metodología cualitativa y cuantitativa, y uno es un estudio también mixto de carácter longitudinal. Con respecto al tamaño de la muestra, tres estudios utilizan muestras de entre 110 y 1428 participantes, cuatro estudios no superan los 100 participantes y cinco estudios no especifican el tamaño de la muestra. Entre las dimensiones de análisis utilizadas en los estudios destaca la comunicación entre la familia y la escuela (seis estudios), seguido por el rendimiento académico (cinco estudios), y el nivel de inclusión escolar (tres estudios). También, se analiza el éxito escolar (dos estudios) la segregación (dos estudios) y la continuidad educativa (dos estudios). Además, se analizan las políticas educativas (un estudio), estrategias de enseñanza-aprendizaje (un estudio), la asistencia a clase (un estudio), variables culturales (un estudio), la socialización en la familia y expectativas de futuro (un estudio). Por último, de los doce estudios, en cinco de ellos se valoran los niveles socioeconómicos de la familia (Tabla 2).

En cuanto a las técnicas e instrumentos utilizados, destacan las técnicas propias de la metodología cualitativa como la entrevista (once estudios), la observación participante (cinco estudios), el grupo focal (tres estudios) y el diario de campo (dos estudios). La encuesta se utiliza en tres estudios y los cuestionarios también son utilizados en tres estudios. En todos los estudios se utilizan diversas técnicas de recogida de datos, excepto en uno que utiliza solo la encuesta. Por último, respecto al tipo de análisis realizado, predomina el uso único del análisis de contenido (aplicado en 6 estudios), la combinación del análisis de contenido y el descriptivo (tres estudios), y en menor medida la combinación de análisis descriptivos, comparativos, correlacionales y de contenido (dos estudios) y el análisis descriptivo solo (un estudio), todo ello en la Tabla 2.

Tabla 2

Características metodológicas de los estudios incluidos

Autor y fecha	Tipo de Estudio	Tamaño de la muestra	Dimensiones de análisis	Las técnicas e instrumentos	Análisis de datos
Álvarez, González y San Fabián. 2011	Investigación cuantitativa y cualitativa	66 profesionales y 44 personas del pueblo gitano	Sociodemográfica Rendimiento escolar Continuidad educativa.	Entrevista Cuestionario Grupo Focal	Análisis descriptivo y de contenido
Bereményi. 2007	Cualitativo Etnográfico	No cuantificada. Familias gitanas de Badalona y Rom de Bogotá	Sociodemográfica Actitudes y apoyo escolar	Observación participante Diario de campo Entrevista	Análisis de contenido
Flecha y Soler. 2013	Longitudinal, cualitativo y cuantitativo	13 familias gitanas	Comunicación familia y escuela Rendimiento académico Éxito escolar	Observaciones comunicativas Historias de vida comunicativas Grupos de discusión comunicativos	Análisis descriptivo y de contenido
Fundación General Secretariado Gitanos. 2006	Investigación cuantitativa y cualitativa	800 alumnos y alumnas más personal educativo	Rendimiento académico Comunicación familia y escuela	Entrevista Cuestionario	Análisis descriptivo y de contenido
García. 2005	Cualitativo Etnográfico	No cuantificada. Familias gitanas de San José Artesano, Valencia	Socialización Inclusión Éxito escolar	Observación participante Entrevista Diario de campo	Análisis de contenido

336 Carmona, García, Máiquez & Rodrigo – *Inclusión Etnia Gitana*

Giménez-Adelantado, Piasere y Liegeois. 2002	Investigación cuantitativa y cualitativa	No cuantificada. Familias gitanas y profesorado de España, Francia, Italia, Portugal y Bosnia	Políticas educativas Ingresos económicos Comunicación familia y escuela Valores en la cultura gitana	Encuesta Entrevista	Análisis descriptivos, comparativos, de correlación y análisis de contenido
Giménez-Adelantado y EINA. 2003	Cualitativo Etnográfico	50 personas: familias gitanas y personal educativo	Segregación Inclusión Rendimiento escolar	Grupo focal Entrevista	Análisis de contenido
Ivanova. 2014	Investigación cuantitativa y cualitativa	No cuantificada. Familias gitanas y profesorado de países europeos	Comunicación familia y escuela Rendimiento académico	Encuesta	Análisis descriptivo y de contenido
Méndez-López y San Román. 2011	Cualitativo Etnográfico	No cuantificada. Familias gitanas y centros educativos de la Mina y Torre Romeu	Inclusión Comunicación familia y escuela	Observación participante Entrevista	Análisis de contenido
Parra, Álvarez-Roldan y Gamella. 2017	Investigación cuantitativa y cualitativa	27 familias gitanas y 1428 alumnos gitanos	Asistencia a clase Condiciones económicas Inclusión	Encuesta Entrevista	Análisis descriptivos, comparativos, correlación y análisis de contenido.
Rubio. 2014	Cualitativo Etnográfico	6 grupos (21 persona) y 9 familias gitanas	Comunicación familia y escuela Continuidad escolar Expectativas de futuro	Observación participante Entrevista Grupo Focal	Análisis de contenido por categorías
Sime, Fassetta y McClung. 2014	Cualitativo Etnográfico	22 familias gitanas	Nivel económico Inclusión Segregación	Grupo focal Observación participante Entrevista	Análisis de contenido

Discusión

Tradicionalmente las investigaciones acerca del pueblo gitano/roma se han realizado principalmente desde disciplinas como la Historia, la Lingüística, la Antropología y la Sociología (Gómez Alfaro, 2010; Bretones, 2009; Sánchez Ortega, 1994). Han tenido mucha menos presencia las investigaciones realizadas desde otras disciplinas como la Psicología, la Pedagogía y el Trabajo Social, entre otras, con el fin de poder analizar desde otras perspectivas la integración social del pueblo gitano y más concretamente la inclusión educativa de los niños, niñas y adolescentes. Todos los intentos de visibilizar su historia, reivindicar los derechos de la etnia gitana y conocer más en profundidad su lengua y su cultura son claves para compensar en lo posible siglos de represión y de abandono. Ahora bien, desde una perspectiva multidisciplinar se hace también necesario poner sobre la mesa otras propuestas científicas que indaguen en profundidad en los procesos de inclusión educativa que están a la base de la virtual exclusión social que siguen padeciendo las nuevas generaciones de alumnado de etnia gitana.

La revisión realizada confirma la escasa atención prestada a los factores del microsistema y mesosistema a la hora de explorar sus influencias sobre la inclusión escolar. Cabe señalar que solo han sido doce los estudios empíricos identificados sobre las familias de etnia gitana y su relación con el sistema educativo. De hecho, los primeros estudios identificados sobre esta temática datan del año 2002, a pesar de que en la búsqueda se solicitaban trabajos desde 1970. A su vez, es significativo que los estudios realizados por Parra, Álvarez-Roldan y Gamella (2017), Rubio (2014), y la Fundación General Secretariado Gitano (2006) sitúen el énfasis en la adaptación e integración de las familias gitanas. Sin embargo, el resto de las investigaciones ponen el foco en los factores del macrosistema como los principales causantes de la discriminación, los estereotipos, la segregación socioeducativa y el fracaso escolar, evidenciando la vulnerabilidad de la relación que ha existido y sigue existiendo en gran medida entre el pueblo roma y su difícil encaje en la sociedad europea. Si bien es cierta la realidad de lo mostrado en estos estudios más centrados en el déficit, quedan sin investigar las potencialidades y fortalezas de las familias de etnia gitana y

de las propias escuelas, que podrían sugerir posibles salidas a esta situación. En esta línea, cabe destacar como muy positivo el carácter aplicado de la mayoría de los estudios revisados y la sensibilidad que muestran algunos de ellos para explorar dichas realidades más microsistémicas y mesosistémicas. En este sentido, estos estudios nos indican la dirección a seguir para mejorar el rendimiento escolar del alumnado gitano. Por una parte, es necesario visibilizar y eliminar el etnocentrismo, la segregación y la marginación existente en el sistema escolar, ya que cuando se da la igualdad de condiciones entre payos y gitanos se genera una mejora de las relaciones, y para ello es necesario favorecer una progresiva adaptación de los gitanos al mundo payo sin imposición, y sin rechazos (Méndez-López, & San Román, 2011). Además, muchos de los estudios revisados señalan la necesidad de fomentar la participación de las familias gitanas y modificar aspectos concretos de la estructura educativa: flexibilizar el currículum educativo y apostar por nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo, como indica la Fundación General Secretariado Gitano (2006), aspectos como la falta de referentes en la propia comunidad y la poca formación académica de las figuras parentales están incidiendo en el rendimiento del alumnado gitano. De ahí, que sería recomendable que desde los propios centros educativos se trabajara con las familias para fomentar valores y herramientas que favorezcan el rendimiento de sus hijos e hijas. En este sentido, como indica Rubio (2014), es fundamental que los padres y madres gitanos/as tengan expectativas de futuro vinculadas al éxito académico de sus hijos e hijas, que puedan brindar las oportunidades, así como el apoyo para que sus hijos/as se adapten a las rutinas y demandas escolares y fomentar la flexibilidad para adaptarse a los valores educativos (Parra Toro, Álvarez Roldán, & Gamella, 2017).

Algunos estudios avanzan un paso más y elaboran e implementan programas de intervención destinados a mejorar la integración social de las familias gitanas y la inclusión escolar de los niños, niñas y adolescentes. Destacamos aquí los estudios que relatan la experiencia de tres proyectos europeos: INCLUD-ED (Flecha & Soler, 2013), Opre Roma (Giménez-Adelantado, Piasere, & Liegeois, 2002) y Prevenir (Girbés-Peco, Macías-Aranda, & Álvarez-Cifuentes, 2015) congratulándonos de la presencia activa de equipos de investigadores españoles en los mismos. De estos

estudios se han obtenido resultados prometedores que apuntan a la inclusión de las familias gitanas en el ámbito educativo, ya que a medida que aumenta la participación de las familias y las comunidades en la escuela, el aula y otros espacios de aprendizaje, se produce una mejora significativa en los resultados académicos del alumnado gitano (Flecha & Soler, 2013; Gírbés-Peco, Macías-Aranda, & Álvarez-Cifuentes, 2015)

La inclusión escolar del pueblo gitano exige respuestas complejas, por lo que es menester un abordaje desde las distintas teorías y praxis que han hecho que sea posible el avance en la integración social de grupos vulnerables. En este sentido, el análisis de los estudios seleccionados muestra que solo tres de ellos hacen referencia a teorías, enfoques y modelos que orientan la investigación realizada, mientras que los restantes no presentan ninguna fundamentación. Así, se mencionan enfoques centrados en teorías del desarrollo que enfatizan el impacto de las influencias socioculturales como la de Vygotsky (1979) o la de Bronfenbrenner (1987), junto con otros enfoques más etnográficos como el de Harris (1990) y Malinowski (1948), la ecología cultural de Ogbu (1981) y modelos transculturales como el de Berry (1985) para capturar la diversidad que entraña el proceso de aproximación e integración de otras culturas. Por último, también se menciona el enfoque dialógico y comunicativo en el que se resalta que las interacciones entre las personas a través del diálogo constituyen el elemento clave que hace posible que se produzca el aprendizaje escolar (Flecha, Gómez, & Puigvert, 2010). Además, se debería incidir en las prácticas socioeducativas del modelo de Comunidades de Aprendizaje, reseñadas en el trabajo de Flecha y Soler (2013) que son un claro ejemplo de que la práctica educativa inclusiva favorece el cambio social y cierra la brecha de la desigualdad (Flecha & Puigvert, 2005; Gírbés-Peco, Macías-Aranda, & Álvarez-Cifuentes, 2015). Ahora bien, no se incluyen referencias a otras teorías como son la Pedagogía Crítica (Freire, 2017), el modelo de Inteligencias Múltiples (Gardner, 2011), el enfoque de la Parentalidad Positiva (Rodrigo, Máiquez, Martín, Byrne, & Rodríguez, 2015) y la promoción de la resiliencia individual y familiar (Forés & Grané, 2008; Walsh, 2005) que serían relevantes si lo que se busca es la inclusión socioeducativa del pueblo gitano/roma. Por ejemplo, el enfoque de la parentalidad positiva parte de la

descripción de un modelo de educación parental basado en la promoción de los derechos de los niños y en el establecimiento de relaciones de afecto, estructuración de hábitos, normas y valores, reconocimiento de los logros de aprendizaje alcanzados, acompañamiento y supervisión. Todo ello enmarcado en una reflexión sobre lo que supone hoy en día el ejercicio de la parentalidad, la enorme diversidad familiar que existe en la sociedad (entre las que se encuentran las familias de otras culturas) y la necesidad de apoyar a todas las figuras parentales para que lleven a cabo de modo adecuado el ejercicio de su labor educativa. Por su parte, la perspectiva de comunidades de aprendizaje está basada en propiciar un entorno de colaboración y promoción de culturas de enseñanza-aprendizaje en el profesorado que incorpore y beneficie al alumnado y sus familias. El grupo de investigación CREA (Community of Research on Excellence for All) de la Universidad de Barcelona ha demostrado que las practicas inclusivas permiten la incorporación de las familias gitanas al sistema educativo mejorando su formación. Por su parte, la experiencia del CEIP la Paz, en la ciudad de Albacete, ha logrado mejorar en el alumnado de exclusión social su entrada y permanencia en la ESO y su convivencia en los centros (Girbés-Peco, Macías-Aranda, & Álvarez-Cifuentes, 2015).

El análisis metodológico de los estudios revisados muestra un predominio del enfoque cualitativo. Acorde con este enfoque y dado el tamaño del colectivo, las muestras son en su mayoría aceptables, aunque lo más llamativo es que algunos estudios no explicitan el tamaño de la muestra. Respecto a las técnicas de recogida de datos, hay un predominio de la entrevista, la observación y los grupos focales, utilizando mayoritariamente el análisis de contenido. En este sentido, sería conveniente seguir abundando en el uso de metodologías mixtas, que afortunadamente ya se siguen en la mitad de los estudios revisados. La investigación cuantitativa mediante el uso de instrumento validados permite cotejar y contrastar con otras poblaciones de la propia etnia gitana y lograr así un mayor control de calidad y replicabilidad en los resultados investigados; por su parte la investigación cualitativa proporciona profundidad en la información, riqueza interpretativa, contextualización, indagación natural, holística, flexible y de experiencias únicas por su cercanía con el entorno (Aguilar & Barroso, 2015; Hernández, 2006).

Toda revisión sistemática implica tomar decisiones que pueden haber afectado a los resultados presentados. Por ello, aunque la búsqueda bibliográfica no solo se ha centrado en bases de datos de artículos con impacto con descriptores en español y en inglés no se puede descartar que debido a errores o sesgos inadvertidos en la selección se hayan quedado atrás algunos estudios relevantes. Asimismo, aunque se han incluido informes de asociaciones o entidades que han realizado investigaciones y propuestas de intervención relevantes, al no estar incluidos en bases de datos normalizadas no se puede eliminar la posibilidad de que se haya obviado alguno de ellos. Tómese esta revisión como el primer intento sistemático de visibilizar una temática centrada en el contexto familiar y escolar que, sin duda, puede ofrecernos importantes pistas para avanzar en el proceso de la integración social de las familias y la inclusión educativa del alumnado de etnia gitana.

En conclusión, se hace necesario adoptar una perspectiva de análisis más holística e integradora, basada en causas múltiples, recíprocas y no lineales, siendo conscientes de que son múltiples las dimensiones y factores implicados en la integración social familiar y la inclusión escolar. Así, la mejora de la integración social de las familias y la inclusión escolar del alumnado gitano exige tener en cuenta el impacto del funcionamiento del microsistema familiar y escolar, y la naturaleza de las relaciones entre ambos en el mesosistema. Esta propuesta la hacemos extensiva al estudio de otras minorías étnicas o culturales que tienen que sobrevivir en el marco de una cultura dominante.

Desde esta perspectiva de análisis más amplia y plural, las familias de etnia gitanas deben avanzar desde el reconocimiento del déficit hacia su potencial de desarrollo, desde el asistencialismo y dependencia a la promoción de la autonomía y el empoderamiento de las familias y desde la verticalidad patriarcal a la mayor reciprocidad en las relaciones familiares. Para ello, es imprescindible contar con investigaciones que muestren la diversidad de modelos familiares que se dan en las distintas variantes de la etnia gitana, ya que no todas ellas se caracterizan por vivir en entornos degradados y marginales. Estudios que analicen cómo son los procesos socializadores en las familias de etnia gitana, sus metas educativas y perspectivas de futuro para sus hijos/as y su capacidad de resiliencia para

afrontar el estrés cotidiano y la adversidad. Resulta clave ejemplarizar aquellas familias que han logrado mantener su identidad cultural, a la vez que sus hijos e hijas han logrado un aprovechamiento escolar y han conseguido su integración al mercado laboral como ciudadanos de pleno derecho (Abajo & Carrasco, 2004). Asimismo, se hace necesario seguir reflexionando sobre las metas de la educación y los métodos de enseñanza-aprendizaje que se siguen en la escuela actual y que son puestos a prueba al resultar escasa su eficacia con este tipo de poblaciones. En nuestra opinión, es conveniente seguir en la brecha de implementar estrategias educativas basadas en la inclusión, la interculturalidad y la igualdad que desde la escuela incorporen a las familias y colaboren con ellas como parte decisiva del apoyo que requiere el ejercicio adecuado de su tarea parental y en beneficio de los hijos e hijas. Por último, es muy relevante analizar cómo influye todo ello en la promoción de las capacidades emocionales, cognitivas y sociales del alumnado de etnia gitana, además de su rendimiento escolar. Si lo que se pretende es la integración de las familias gitanas, el acento debe estar en promover sus potencialidades y capacidades en un marco de relaciones con las redes de apoyo de la escuela y de la comunidad. Sin lugar a duda, una Europa y una España diversa y justa no será posible a menos que se tenga en cuenta la integración del pueblo gitano.

Referencias

- Abajo, J., & Carrasco, S. (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España*. Ministerio de Educación. Recuperado de:
www.inmujer.gob.es/areasTematicas/educacion/publicaciones/Mujeres enEducacion/docs/4_Exito_escolar_gitanas.pdf
- Acton, T. (1974). *Gypsy politics and social change; the development of ethnic ideology and pressure politics among British gypsies from Victorian reformism to Romany nationalism*. University of Michigan (USA): Routledge and K. Paul.

- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 47(47), 73–88. doi: [10.12795/pixelbit.2015.i47.05](https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05)
- Álvarez, M., González, M., & San Fabián, J. (2011). *La situación de la infancia gitana en Asturias*. Consejería de Bienestar Social y Vivienda. Gobierno del Principado de Asturias.
- Asociación de Enseñantes con Gitano. (2016). *Cultura gitana, cambio social y educación*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Asociación Secretariado General Gitano. (2000). Dossier educación. *Gitanos Pensamiento y Cultura*, 7(8), 27–58.
- Bereményi, Á. 2007. Relaciones y experiencias de los gitanos y los rom con la escuela. Una aproximación comparativa. *Perifèria. Revista de Recerca i Formació en Antropologia*, 6(6), 1–25. doi: [10.5565/rev/periferia.167](https://doi.org/10.5565/rev/periferia.167)
- Berry, J. W. (1985). Acculturation and mental health among circumpolar peoples. *Circumpolar Health*, 84, 305-311.
- Bretones, E. (2009). *Origen, género y generación jóvenes gitanas en las aulas: entre personas y culturas: aproximación etnográfica a discursos y prácticas educativas en el área de influencia de Barcelona* (Tesis doctoral). Facultat de Ciències de l'Educació. Universitat Autònoma Barcelona.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Cantón, M. (2003). Creencias protestantes, estrategias gitanas. El evangelismo de las Iglesias de Filadelfia en el Sur de España. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, 7(2), 179–200. doi: [10.3989/rdtp.2003.v58.i2.155](https://doi.org/10.3989/rdtp.2003.v58.i2.155)
- Carrasco-Calvo, S. (2011). Gitanos i païos. El llarg camí del reconeixement i del respecte mutu. *Recerca.Revista de Pensament i Anàlisi.*, 11(11), 63–70. doi: [10.6035/Recerca.2011.11.5](https://doi.org/10.6035/Recerca.2011.11.5)
- Consejo de Europa. Comité de Ministros a los Estados miembros. “Recomendación Rec” (2008) sobre las políticas relativas a los Romas y/o a las Gentes del Viaje en Europa (adoptada por el Comité de

- Ministros el 20 de febrero de 2008). Recuperado de <https://unionromani.org/notis/2008/noti2008-05-13.htm>
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista Internacional de Sistemas*, 14, 21–34.
- Flecha, R. & Puigvert, L. (2005). Formación del profesorado en las comunidades de aprendizaje. *Revista Colombiana de Educación*, (48), 12-36. doi [10.17227/01203916.7715](https://doi.org/10.17227/01203916.7715)
- Flecha, R., & Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: Engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), 451–465. doi: [10.1080/0305764X.2013.819068](https://doi.org/10.1080/0305764X.2013.819068)
- Flecha, R., Gómez, J. & Puigvert, L. (2010). *Teoría sociológica contemporánea*. Barcelona: Paidós.
- Forés, A., & Grané, J. (2008). *La resiliencia*. Barcelona: Plataforma editorial.
- Freire, P. (2017). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- Fundación General Secretariado Gitano. (2006). *Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la E.S.O*. Madrid, CIDE/Instituto de La Educación.
- Fundación General Secretariado Gitano. (2013). *El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Dirección general de Evaluación y Cooperación Territorial. Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa.
- Gamella, J. (1996). *La población Gitana en Andalucía. Un estudio exploratorio de sus condiciones de vida*. Junta de Andalucía, Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales.
- García, B. (2005). *La educación de la infancia gitana en la ciudad de Valencia. Del barrio a la escuela*. (Tesis Doctoral). Universitat Jaume I.
- García-Bacete, F., & Martínez-González, R.-A. (2006). La relación entre los centros escolares, las familias y los entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos. *Cultura y Educación*, 18(3), 213–218. [10.1174/113564006779173019](https://doi.org/10.1174/113564006779173019)
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós Ibérica.

- Garriga, C. (2000). *Els gitanos de Barcelona* (Vol. 15). Diputació de Barcelona, Àrea de Serveis Socials.
- Garriga, C., & Carrasco-Calvo, S. (2011). Tradición y cambio en la vida de los gitanos. *O Tchatchipen*, 97, 30–36.
- Giménez-Adelantado, A. (1994). *El grupo étnico en el medio urbano*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid.
- Giménez-Adelantado, A. & EINA (2003). *La escolarización de la infancia gitana en 167 poblaciones de Andalucía* (Vol. 8). Publicaciones de la Universitat Jaume I, Castellón.
- Giménez-Adelantado, A., Piasere, L., & Liegeois, J. P. (2002). The education of Gypsy childhood in Europe. Final report. *Opre Roma*, (30 May), 1–98. Recuperado de <http://cordis.europa.eu/documents/documentlibrary/82608111EN6.pdf>
- Girbés-Peco, S., Macías-Aranda, F., & Álvarez-Cifuentes, P. (2015). De la Escuela Gueto a una Comunidad de Aprendizaje: Un Estudio de Caso sobre la Superación de la Pobreza a Través de una Educación de Éxito. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 4(1), 88. doi: 10.17583/rimcis.2015.1470
- Gómez Alfaro, A. (2010). *Escritos sobre gitanos*. Valencia: Asociación de Enseñantes con Gitanos.
- Hancock, I. (2011). *The neglected memory of the romanes in the Holocaust/Porrajmos*. In Friedman (Ed.), *The routledge history of the holocaust* (pp. 375-384) Routledge. London
- Harris, M. (1990). *Vacas, Cerdos, Guerras y Brujas*. Ed. Alianza, Madrid.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación. Enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Ivanova, V. (2014). *Parenting in the prevention of early school leaving in the Roma community. Connecting Cities Bulding Successes*. Recuperado de https://urbact.eu/sites/default/files/import/Projects/PREVENT/outputs_media/Roma_study_01.pdf
- Kenrick, D. (2007). *Historical Dictionary of the Gypsies (Romanies)* (Vol. 7). Scarecrow Press. Recuperado de

<https://doi.org/papers2://publication/uuid/A63C94EF-70F8-422A-8ADB-74811F05D9CD>

- Kenrick, D., & Puxon, G. (2009). *Gypsies under the Swastika* (Vol. 2). University of Hertfordshire Press, UK.
- Leblon, B. (1997). *Los gitanos de España*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Liégeois, J.P. (1987). *Gitanos e itinerantes*. Madrid: Presencia Gitana.
- Liégeois, J.P. (1994). *Roma, gypsies, travellers*. Revised Edition. Collection Education. ERIC Number: ED410085. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=ED410085>.
- Malinowski, B. (1948). *Magia, ciencia y religión*. Editorial Planeta-Agostini.
- Méndez-López, C., & San Román, T. (2011). *Por el camino de la participación. Una aproximación contrastada a los procesos de integración social y política de los gitanos y las gitanas*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (s/f). *Población Gitana*. Recuperado de <https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/home.htm>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2012). *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Recuperado de: https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/WEB_POBLACION_GITANA_2012.pdf
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman G; & PRISMA Group (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *PLoS Med*, 6(6), e1000097. • doi: [10.1371/journal.pmed.1000100](https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000100)
- Ogbu, J. (1981). Origins of human competence: A cultural-ecological perspective. *Child development*, 413-429.
- Parra Toro, I., Álvarez Roldán, A., & Gamella, J. F., (2017). Un conflicto silenciado: Procesos de segregación, retraso curricular y abandono escolar de los adolescentes gitanos. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(1), 35–60. doi: [10.6018/rie.37.1.326221](https://doi.org/10.6018/rie.37.1.326221)

- Puxon, G. (1973). *Rom: Europe's gypsies*. London: Minority Rights Group Publications.
- Ramírez-Heredia, J. (1973). *Vida Gitana*. Barcelona: Ediciones 29.
- Reales, E. (2005). La educación como agente del cambio social en John Dewey. *Historia Caribe*, 1(1), 25-33.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., & Martín, J. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias*. Ministerio de Sanidad, Igualdad y Política Social. Federación Española de Municipios y Provincias.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., Martín, J., Byrne, S., & Rodríguez, B. (2015). *Manual práctico de parentalidad positiva*. Madrid: Síntesis.
- Rubio, R. (2014). *Análisis de las continuidades y discontinuidades entre escuela y familia gitana* (Tesis doctoral). Facultad de Psicología. Universitat Autònoma de Barcelona.
- San Román, T. (1997). *La diferencia inquietante: viejas y nuevas estrategias culturales de los gitanos*. Madrid: Siglo XXI.
- Sánchez Ortega, M. (1994). Los gitanos españoles desde su salida de la India hasta los primeros conflictos en la península. *Espacio, Tiempo y Forma - Serie IV - Historia Moderna*, 7(7-2), 319-353.
- Sime, D., Fassetta, G., & McClung, M. (2014). *Roma families' engagement with education and other services in Glasgow*. Glasdow, UK: University of Strathclyde. Recuperado de: <https://strathprints.strath.ac.uk>.
- Vygotski, L. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Walsh, F. (2005). *Resiliencia familiar: Estrategias para su fortalecimiento*. Buenos Aires-Madrid: Amorrortur Editores.

José Carmona Santiago es doctorando en Psicología Universidad de La Laguna

Marta García es Ayudante doctor de la Facultad de Ciencias Políticas, Sociales y de la Comunicación de la Universidad de La Laguna

M. Luisa Máiquez es Profesora titular de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de La Laguna

M. José Rodrigo es Catedrática de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de La Laguna

Dirección Contacto: Campus de Guajara, 38071, La Laguna, Santa Cruz de Tenerife.

Email: mao.101@me.com