

**UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA**  
**MÁSTER DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS AVANZADOS**  
**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PRÁCTICA DEPORTIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA  
ENSEÑANZA PRIMARIA. UN ESTUDIO DE CASOS: COLEGIO MARPE Y  
CEIP PABLO NERUDA.**

**ALUMNO: MARCOS RODRÍGUEZ REDONDO**

**TUTOR: LEOPOLDO CABRERA**

**CURSO: 2019-20**

**CONVOCATORIA: JULIO 2020**

## **Resumen**

En este TFM estudiamos la influencia del ejercicio físico en el rendimiento académico en Primaria basándonos en un estudio de casos. Para ello, analizamos esta relación en dos centros de Canarias: Colegio Marpe y CEIP Pablo Neruda.

El trabajo se encuentra estructurado en varias partes. En primer lugar, una introducción donde explicamos la repercusión que puede ocasionar el deporte en otros aspectos, sin mencionar el rendimiento académico, como la cognición, la autoestima o la salud. En segundo lugar, una justificación de la elección del tema para seguir con la argumentación de los objetivos propuestos, así como las hipótesis. Posteriormente, argumentaremos la metodología desarrollada explicando la secuencia que hemos seguido para llevar a cabo el trabajo, y el análisis de datos comparando la encuesta que enviamos a los alumnos de Primaria con una fuente de datos a nivel nacional.

Finalmente, expondremos las conclusiones extraídas de nuestro estudio de trabajo, y presentaremos la bibliografía utilizada para realizar el TFM.

**Palabras Claves:** Práctica deportiva, rendimiento académico, estudios, horas de estudio.

## **Abstract**

In this TFM we try to study the influence of physical exercise on academic performance in Primary School based on a case study. To do this, we analyzed this relationship in two schools in the Canary Islands: Colegio Marpe and CEIP Pablo Neruda.

The work is structured in several parts. Firstly, an introduction where we explain the impact that sport can have on other aspects, without mentioning academic performance, such as cognition, self-esteem or health. Secondly, a justification of the choice of topic to continue with the argumentation of the proposed objectives, as well as the hypotheses. Later, we will argue the methodology developed explaining the sequence we have followed to carry out the work, and the data analysis comparing the survey we sent to Primary students with a national data source.

Finally, we will present the conclusions drawn from our study work, and present the bibliography used to carry out the TFM.

**Keywords:** Sports practice, academic performance, studies, hours of study

## ÍNDICE

- <b>1. Introducción</b>	<b>1</b>
- <b>2. Justificación</b>	<b>3</b>
- <b>3. Objetivos</b>	<b>4</b>
- <b>4. Hipótesis</b>	<b>4</b>
- <b>5. Metodología</b>	<b>5</b>
- <b>6. Análisis de resultados</b>	<b>5</b>
- <b>7. Conclusiones</b>	<b>17</b>
- <b>8. Referencias bibliográficas</b>	<b>18</b>
- <b>9. Anexo</b>	<b>21</b>

## **1. Introducción**

En este TFM analizamos la influencia de la realización de la práctica deportiva en el rendimiento educativo en Primaria basándonos en un estudio de casos: Colegio Marpe y CEIP Pablo Neruda. Hemos utilizado previamente y de forma referencial información procedente del archivo de microdatos de la *Evaluación General de Diagnóstico de Segundo Curso de Secundaria Obligatoria de 2010*. Con estos datos del alumnado de Secundaria hemos diseñado un cuestionario que enviamos a alumnado de 5º y 6º de Primaria de dos centros en la Isla de Gran Canaria.

La práctica deportiva siendo el principal elemento que analizaremos en este trabajo destaca como uno de los factores más importantes, así como el tiempo empleado en el estudio o la formación educativa de sus progenitores, entre otros. Sin embargo, de acuerdo a distintos estudios acerca del rendimiento académico, hemos llegado a la conclusión de que en él influye una gran diversidad de factores.

La tendencia para identificar el rendimiento académico con las calificaciones escolares es un criterio de definición operativa asumido, de forma general, por los investigadores. Aunque son conscientes de la imprecisión de tal definición de la variable considerada como criterio, pues se dan cuenta que se les escapan diversidad de aspectos de muy difícil, por no decir, cuantificación (Pérez Serrano, 1986).

Con respecto a la práctica deportiva, podemos observar que la actividad física interviene en aspectos de superación, pero que, a su vez, contiene elementos expresivos, lúdicos y gratificantes, a pesar del esfuerzo a realizar (Cagigal, 1985). En otras palabras, si por práctica deportiva entendemos cualquier actividad física lúdica donde la persona, individualmente o en cooperación puede competir consigo mismo, contra el medio o contra otros, tratando de superar ciertos límites, pudiéndose valer de algún material, y respetando una serie de normas establecidas (Castejón Oliva, 1995), podemos deducir que el deporte tiene aspectos muy significativos que tienen gran calado educativo como en la mejora de la cognición, de la autoestima o de la salud, así como en el rendimiento educativo.

Los jóvenes que practican actividad física extraescolar tienden a mostrar mejores cualidades como un mejor funcionamiento del cerebro; presentan niveles más altos de concentración de energía, cambios en el cuerpo que mejoran la autoestima, y un mejor comportamiento que incide sobre los procesos de aprendizaje (Cocke, 2002; Dwyer Coonan, Leitch, Hetzel y Baghurst, 1983; Shephard, 1997; Tremblay, Inman y Willms, 2000).

Por lo tanto, existe evidencia importante que sugiere que la práctica de una actividad física puede mejorar las funciones cognitivas y propiciar un bienestar en personas que padecen de alguna enfermedad mental, como es el caso de un trastorno de ansiedad, depresión o estrés (Ramírez, Vinaccia y Suárez, 2004).

Otras investigaciones cognitivas vinculan recientemente la aptitud aeróbica con mejoras en el rendimiento neuroeléctrico y conductual de los niños durante una tarea de discriminación de estímulos (Hillman, Castelli y Buck, 2005). Los resultados sugieren que los niños con mejor estado físico muestran una mayor asignación de recursos de atención a la memoria de trabajo. Además, Sibley y Etnier (2003) realizaron una meta-análisis que confirmó que existía una relación pequeña pero significativa entre la actividad física y el rendimiento cognitivo en los niños en edad escolar. Sus conclusiones revelaron que la actividad física puede ser beneficiosa para la salud cognitiva de los niños, y que los efectos más importantes se observaron en el coeficiente intelectual y el rendimiento académico.

Según Montoya y Sol (2001) y González-Arratia (2011), la autoestima hace referencia a la apreciación que cada persona hace de sí misma mediante un proceso valorativo acumulativo, basado en la experiencia y con un enfoque general que se ve influenciado por el conjunto de estados anímicos que aparecen a lo largo de periodos de tiempo relativamente continuos y duraderos (Silva y Mejía, 2015).

En las personas con baja autoestima, el sentirse inadecuado, inadaptado, inseguro, incapaz y sin valor, son mucho más frecuentes debido a sus experiencias negativas en la consecución de logros o necesidades personales (Mejía, Pastrana y Mejía, 2011).

En relación con la práctica deportiva, la posesión de una buena autoestima dota de capacidad para afrontar de forma más realista las actividades deportivas, lo que ayuda a lograr éxitos y a encajar los fracasos (Hurtado, 2014). Además, la práctica regular de ejercicio aeróbico y moderado contribuye a la prevención de enfermedades mentales habiéndose demostrado que las personas que abandonan las prácticas deportivas muestran síntomas de negatividad y tienen más posibilidades de padecer conductas depresivas (Candel, Olmedilla y Blas, 2008).

En definitiva, el deporte supone una contribución para la mejora del autoconcepto físico, incidiendo así en los dominios académico, social, emocional y familiar (Murgui, García y García, 2016).

Aunque los efectos positivos de la actividad física sobre la salud mental se han investigado durante largo tiempo, la calidad de la investigación y los métodos que se utilizaron resultan en lo sumo confusos. Esto se debe al pobre diseño de los estudios: tamaños de muestra pequeños y la utilización a menudo de diversas definiciones y medidas de la evaluación de la salud mental. Mientras que la participación en actividad física se ha asociado a la disminución de la depresión y de la ansiedad (Dunn, Trivedi, y O'Neal, 2001) y es una modalidad reconocida del tratamiento (Blumenthal, 1999), es poca evidencia para sugerir que la actividad física puede prevenir el desarrollo inicial de estas condiciones. La actividad física ocupacional y del tiempo libre, se asocian a reducciones en los síntomas de la depresión y posiblemente de la ansiedad y la tensión (Hassmén, Koivula y Uutela, 2000). Los niveles más altos de actividad física se han asociado a pocos o escasos síntomas de depresión (Stephens, 1988)

La actividad física puede también tener otras ventajas psicológicas y sociales que afecten la salud como la participación de los individuos en un deporte o en un ejercicio físico, puede ayudar a construir una autoestima más sólida (Sonstroem, 1984); una auto-imagen positiva de sí mismo entre las mujeres (Maxwell y Tucker, 1992), y una mejora de la calidad de vida entre niños y adultos (Laforge, Rossi, Prochaska, Velicer, Levesque y McHorney, 1999).

## **2. Justificación.**

Desgraciadamente, en la actualidad la asignatura de Educación Física no posee la importancia que a ésta le presupone.

La asignatura de Educación Física es obligatoria en un currículum de la mayoría de los alumnos de Primaria y Secundaria tanto en España como en los países de nuestro entorno, y, sin embargo, Kirk (1990, p.59) afirma que “para muchos profesores, alumnos y padres ocupa un estatus educativo bajo”.

Sin embargo, existen numerosos autores que apoyan la idea de la importancia de la Educación Física. Por un lado, Carr (1983), quien fue citado por Kirk (1990), defiende que el estatus educativo de la asignatura ya que considera que las actividades físicas implican conocimiento, y reflejan y transmiten cultura. Por otro lado, Thompson (1980), también mencionado por el mismo autor (Kirk, 1990), analiza que el currículum transmite los aspectos de la cultura que la sociedad cree valiosos. Por ello, afirma que el deporte es muy valorado por gran parte de la sociedad y no se estudia en las escuelas, aunque puntualiza que la Educación Física no es sólo deporte.

Por lo tanto, como maestro de Educación Física me interesa la situación actual de la asignatura, así como su importancia en la enseñanza por lo que ha sido el motivo principal para tratar de estudiar la influencia existente entre el deporte y el rendimiento académico.

### **3. Objetivos**

Los objetivos propuestos en este TFM se dividen en generales y en específicos. Éstos son los siguientes:

#### **3.1. Objetivos generales**

La principal meta de nuestro trabajo es lograr conocer la influencia de la práctica deportiva en el rendimiento académico en Primaria.

#### **3.2. Objetivos específicos**

Consideramos importantes otros objetivos como es conocer la influencia de otros factores (estudios de los padres, tiempo que dedican los alumnos a estudiar, leer, etc.) en el rendimiento académico en Primaria.

Además, trataremos de promover las actividades físicas extraescolares en los colegios debido a la importante repercusión de la práctica deportiva en el rendimiento académico.

### **4. Hipótesis**

La hipótesis en la cual se centra nuestro trabajo es la siguiente:

El mayor rendimiento académico se produce en los niños que practican actividad física extraescolar moderada, es decir, entre 2 y 5 horas semanales, produciéndose el peor rendimiento en los niños que realizan un exceso de práctica (Cladellas, Clariana, Gotzens, Badía y Dezcallar, 2015).

Asimismo, la hipótesis puede ser formulada de otra manera y, desde otro punto de vista totalmente distinto, y es que el rendimiento también es bajo cuando se practica deporte en demasía.

## **5. Metodología**

Antes de comenzar a explicar cómo ha sido la metodología del trabajo, es importante conocer las definiciones de los dos conceptos en los que se centra nuestro TFM: práctica deportiva y rendimiento académico.

Por un lado, el rendimiento educativo nos hace referencia a la evaluación del conocimiento que se adquiere en el ámbito escolar. Así pues, un estudiante con un buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas a lo largo del curso escolar (Gardey y Pérez, 2008).

Por otro lado, de acuerdo a Pérez (2008) la práctica deportiva consiste en la realización de cualquier actividad física concretada con un afán competitivo y en la cual se deben respetar una serie de reglas impuestas.

Nuestro TFM se ha realizado siguiendo los siguientes pasos:

- 1) Elección del tema a estudiar
- 2) Método de trabajo
- 3) Realización de la encuesta
- 4) Envío de la encuesta a los centros educativos
- 5) Análisis de resultados

## **6. Análisis de resultados**

Para la realización de este trabajo hemos utilizado el archivo de microdatos de la *Evaluación General de Diagnóstico de Segundo Curso de Secundaria Obligatoria de 2010*, realizada en España, con muestras representativas estadísticamente de aproximadamente 1.500 alumnos de segundo curso de secundaria obligatoria de cada comunidad autónoma. La muestra, ponderada para España, representa a 27.961 estudiantes (de un universo de 475.010 estudiantes), con errores muestrales inferiores al 1% para los datos estatales tomados globalmente y al 2.5% si se segmenta el archivo por comunidades autónomas (IE-MECD, 2011: 209 y siguientes, anexo A1, ficha técnica).

El archivo de datos contiene información de resultados educativos de pruebas externas en lenguaje, matemáticas, sociales y ciencias (con puntuaciones medias de 500 puntos y desviaciones típicas de 100 puntos), además de información procedente de un cuestionario general pasado al alumnado y otro a sus familias. Los resultados de rendimiento académico serán las variables dependientes, al igual que la repetición de curso. El cuestionario cuenta con una pregunta relativa

a la práctica de deporte que tomamos como variable independiente, a la que añadimos el sexo como variable de segmentación. Utilizaremos también la comunidad autónoma como variable independiente y también los estudios de los padres y el sexo, y, en estos casos la variable practica deporte como variable dependiente.

Los resultados de la práctica deportiva por Comunidades Autónomas en la secundaria obligatoria (curso de 2º) son desiguales y significativos estadísticamente (ver tabla 1). Se observa que las Comunidades del Sur tienen porcentualmente más alumnado que no realizan nada de deporte (en torno al 16% de Andalucía, 15% de Canarias, 15% de Extremadura, 14% en Murcia), al contrario que las Comunidades del Norte, salvo Cataluña (también con un 15,4% de población escolar que no dedica nada de tiempo a la práctica deportiva), cuando en el País Vasco o en Navarra estos valores se encuentran en torno al 10% (uno de cada 10 escolares). Esta situación alumbra también la asociación entre práctica deportiva y resultados académicos que sabemos desde hace tiempo se asocian negativamente con peores resultados a las Comunidades del Sur (Cabrera, 2013; Cabrera, Pérez, Santana y Betancort, 2019).

**Tabla 1. Tiempo de PRACTICA DEPORTE por Comunidades Autónomas.**

N= 27.961 alumnos-as

$\chi^2=407$  significativo (p-valor<.000)

		PRACTICA DEPORTE					Total
		nada de tiempo	menos de 30 minutos	entre 30 y 60 minutos	entre 1 y 2 horas	más de 2 horas	
CCAA	Andalucía	<b>16,1%</b>	17,2%	19,3%	26,8%	<b>20,6%</b>	100,0%
	Aragón	<b>12,7%</b>	18,5%	18,8%	33,4%	<b>16,6%</b>	100,0%
	Asturias	<b>11,8%</b>	13,7%	17,7%	33,0%	<b>23,9%</b>	100,0%
	Baleares	<b>12,9%</b>	12,0%	16,9%	32,4%	<b>25,7%</b>	100,0%
	Canarias	<b>15,3%</b>	13,5%	16,2%	28,4%	<b>26,7%</b>	100,0%
	Cantabria	<b>11,8%</b>	14,8%	16,6%	33,4%	<b>23,4%</b>	100,0%
	Castilla y León	<b>10,4%</b>	17,3%	21,5%	31,2%	<b>19,6%</b>	100,0%
	Castilla-La Mancha	<b>13,0%</b>	18,2%	20,6%	30,2%	<b>17,9%</b>	100,0%
	Cataluña	<b>15,4%</b>	15,0%	15,8%	31,6%	<b>22,2%</b>	100,0%
	C. Valenciana	<b>13,7%</b>	15,6%	18,3%	31,5%	<b>20,9%</b>	100,0%
	Extremadura	<b>15,0%</b>	17,4%	19,1%	25,9%	<b>22,5%</b>	100,0%
	Galicia	<b>11,0%</b>	17,3%	20,5%	28,0%	<b>23,3%</b>	100,0%
	Madrid	<b>13,3%</b>	17,1%	21,4%	29,4%	<b>18,8%</b>	100,0%
	Murcia	<b>14,0%</b>	17,6%	18,9%	27,1%	<b>22,3%</b>	100,0%
	Navarra	<b>10,5%</b>	12,5%	18,4%	38,7%	<b>19,8%</b>	100,0%
	País Vasco	<b>9,7%</b>	12,8%	16,8%	40,6%	<b>20,1%</b>	100,0%
	La Rioja	<b>11,3%</b>	14,0%	19,5%	35,8%	<b>19,5%</b>	100,0%
Ceuta o Melilla	<b>14,4%</b>	15,4%	20,4%	27,8%	<b>22,0%</b>	100,0%	
<b>ESPAÑA</b>		<b>12,9%</b>	<b>15,6%</b>	<b>18,7%</b>	<b>31,4%</b>	<b>21,4%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia con los microdatos de la EGD-2010 (IE-MECD, 2011)

Estos datos con control por repetición de curso (sí o no) muestran que la repetición se constata en mayor proporción y con significación estadística en todas las Comunidades Autónomas, donde se observa que repiten proporcionalmente más los que no practican nada de deporte y los que lo hacen más de dos horas. En síntesis, la práctica de deporte es buena para el rendimiento educativo (en este caso para la no repetición de curso) cuando se practica algo de deporte, pero cuando la práctica de deporte no sobrepasa las dos horas al día (ver tabla 2).

**Tabla 2. Tiempo de PRACTICA DEPORTE por Comunidades Autónomas y REPETICIÓN DE CURSO.**

**N= 27.961 alumnos-as para España (alrededor de N=1.500 por Comunidad)**

$\chi^2$  significativos para cada Comunidad (p-valor<.000)

Tabla cruzada REPETIDOR-A (SÍ / NO) POR PRACTICA DEPORTE								
CCAA	REPETIDOR-A		PRACTICA DEPORTE					Total
			nada de tiempo	menos de 30 minutos	entre 30 y 60 minutos	entre 1 y 2 horas	más de 2 horas	
Andalucía	REPETIDOR-A	NO	14,5%	19,1%	20,7%	26,6%	19,0%	100,0%
		SÍ	19,4%	13,0%	16,5%	27,1%	23,9%	100,0%
Aragón	REPETIDOR-A	NO	11,8%	17,7%	18,1%	35,9%	16,4%	100,0%
		SÍ	14,8%	20,6%	20,6%	27,1%	17,0%	100,0%
Asturias	REPETIDOR-A	NO	10,4%	14,1%	18,4%	34,2%	23,0%	100,0%
		SÍ	16,7%	12,3%	15,2%	28,9%	26,9%	100,0%
Balears	REPETIDOR-A	NO	11,7%	11,6%	15,9%	35,7%	25,1%	100,0%
		SÍ	16,0%	13,2%	19,3%	24,6%	26,9%	100,0%
Canarias	REPETIDOR-A	NO	12,9%	14,9%	17,7%	29,4%	25,1%	100,0%
		SÍ	19,1%	11,2%	13,8%	26,6%	29,2%	100,0%
Cantabria	REPETIDOR-A	NO	10,1%	13,5%	17,7%	34,7%	24,0%	100,0%
		SÍ	17,4%	19,4%	13,1%	28,9%	21,1%	100,0%
Castilla y León	REPETIDOR-A	NO	9,3%	17,2%	22,1%	33,5%	17,9%	100,0%
		SÍ	13,3%	17,6%	19,9%	25,2%	24,0%	100,0%
Castilla - La Mancha	REPETIDOR-A	NO	11,1%	18,5%	21,7%	32,8%	15,9%	100,0%
		SÍ	17,3%	17,5%	18,3%	24,5%	22,4%	100,0%
Cataluña	REPETIDOR-A	NO	15,1%	15,7%	16,0%	32,8%	20,4%	100,0%
		SÍ	17,0%	12,0%	14,5%	26,5%	30,0%	100,0%
C. Valenciana	REPETIDOR-A	NO	12,9%	15,8%	18,5%	32,1%	20,7%	100,0%
		SÍ	16,2%	14,9%	17,8%	29,7%	21,4%	100,0%
Extremadura	REPETIDOR-A	NO	13,2%	19,5%	19,5%	26,2%	21,7%	100,0%
		SÍ	18,6%	13,2%	18,4%	25,4%	24,3%	100,0%
Galicia	REPETIDOR-A	NO	10,5%	16,7%	21,2%	30,2%	21,4%	100,0%
		SÍ	12,2%	18,8%	18,8%	22,2%	28,0%	100,0%
Madrid	REPETIDOR-A	NO	10,8%	16,6%	23,2%	31,8%	17,6%	100,0%
		SÍ	20,1%	18,5%	16,5%	22,8%	22,1%	100,0%
Murcia	REPETIDOR-A	NO	12,2%	17,0%	19,9%	30,2%	20,7%	100,0%
		SÍ	18,2%	19,1%	16,6%	19,8%	26,3%	100,0%
Navarra	REPETIDOR-A	NO	9,4%	12,5%	17,4%	41,1%	19,5%	100,0%
		SÍ	15,6%	12,8%	22,7%	27,7%	21,3%	100,0%
País Vasco	REPETIDOR-A	NO	8,4%	13,0%	16,2%	42,7%	19,6%	100,0%
		SÍ	18,2%	11,3%	20,7%	26,6%	23,2%	100,0%
La Rioja	REPETIDOR-A	NO	10,5%	12,3%	20,9%	38,9%	17,3%	100,0%
		SÍ	13,6%	19,3%	14,8%	25,7%	26,6%	100,0%
Ceuta o Melilla	REPETIDOR-A	NO	12,8%	17,0%	22,2%	29,2%	19,0%	100,0%
		SÍ	16,8%	13,1%	17,7%	25,7%	26,7%	100,0%
ESPAÑA	REPETIDOR-A	NO	11,5%	15,6%	19,2%	33,5%	20,2%	100,0%
		SÍ	16,8%	15,4%	17,4%	25,7%	24,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia con los microdatos de la EGD-2010 (IE-MECD, 2011)

La práctica de deporte tiene a su vez un componente de desigualdad social por cuanto los-as que no practican nada de deporte son proporcionalmente algo más en estudiantes de secundaria con madre y padre con estudios secundarios básicos o menos (ver tabla 3).

**Tabla 3. Tiempo de PRACTICA DEPORTE  
por ESTUDIOS DE LA MADRE Y ESTUDIOS DEL PADRE.**

**N= 27.961 alumnos-as para España**

$\chi^2$  significativos por estudios de la madre y por estudios del padre (p-valor<.000)

ESTUDIOS DE LA MADRE	PRACTICA DEPORTE					Total
	nada de tiempo	menos de 30 minutos	entre 30 y 60 minutos	entre 1 y 2 horas	más de 2 horas	
secundarios obligatorios o menos	16,8%	18,2%	17,6%	27,2%	20,3%	100,0%
secundarios superiores	11,2%	15,0%	20,2%	31,7%	21,8%	100,0%
Superiores	9,8%	13,2%	20,3%	35,0%	21,5%	100,0%
<b>ESPAÑA</b>	<b>13,4%</b>	<b>16,0%</b>	<b>19,1%</b>	<b>30,5%</b>	<b>21,1%</b>	<b>100,0%</b>
ESTUDIOS DEL PADRE	PRACTICA DEPORTE					Total
	nada de tiempo	menos de 30 minutos	entre 30 y 60 minutos	entre 1 y 2 horas	más de 2 horas	
secundarios obligatorios o menos	15,4%	17,4%	18,0%	27,8%	21,4%	100,0%
secundarios superiores	10,8%	15,6%	19,8%	31,7%	22,1%	100,0%
Superiores	11,0%	13,4%	20,7%	34,2%	20,7%	100,0%
<b>ESPAÑA</b>	<b>12,9%</b>	<b>15,8%</b>	<b>19,3%</b>	<b>30,6%</b>	<b>21,4%</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente: Elaboración propia con los microdatos de la EGD-2010 (IE-MECD, 2011)**

Estas tablas muestran también las diferencias importantes entre el déficit de práctica deportiva y su exceso. Es el caso de Canarias donde un 26,7% de los jóvenes escolares practica deporte más de dos horas al día y un 28,4% entre 1 hora y dos horas. Los datos que siguen muestran que la práctica deportiva mejora el rendimiento académico del alumnado en todas las materias, tanto en chicas como en chicos, pero lo hace siguiendo un modelo de crecimiento en las medias de resultados hasta que superado el umbral de más de 2 horas la práctica deportiva se convierte en un hándicap al rendimiento, tanto en chicas como en chicos.

El análisis de varianza da significación estadística y los gráficos de barras de error agrupado que siguen dan cuenta del diferencial de medias de cada materia en función de la práctica deportiva y el sexo como variable de segmentación. Se observa con claridad que los extremos de la práctica deportiva: no hacer nada de deporte y hacerlo con más de 2 horas minora las medias de rendimiento, pero también da cuenta de que la práctica deportiva se convierte en una herramienta válida para favorecer el rendimiento académico. El bloque de gráficos de barras de error simple (desagregado por sexo) muestra en cada área de estudio considerada la variabilidad de los resultados de rendimiento educativo para cada categoría de la variable práctica deportiva y avanza como conclusión evidente con significación estadística que la práctica deportiva, cuando

no se hace con exceso, mejora con claridad los resultados educativos de rendimiento en todas las materias consideradas, tanto en chicas como en chicos.

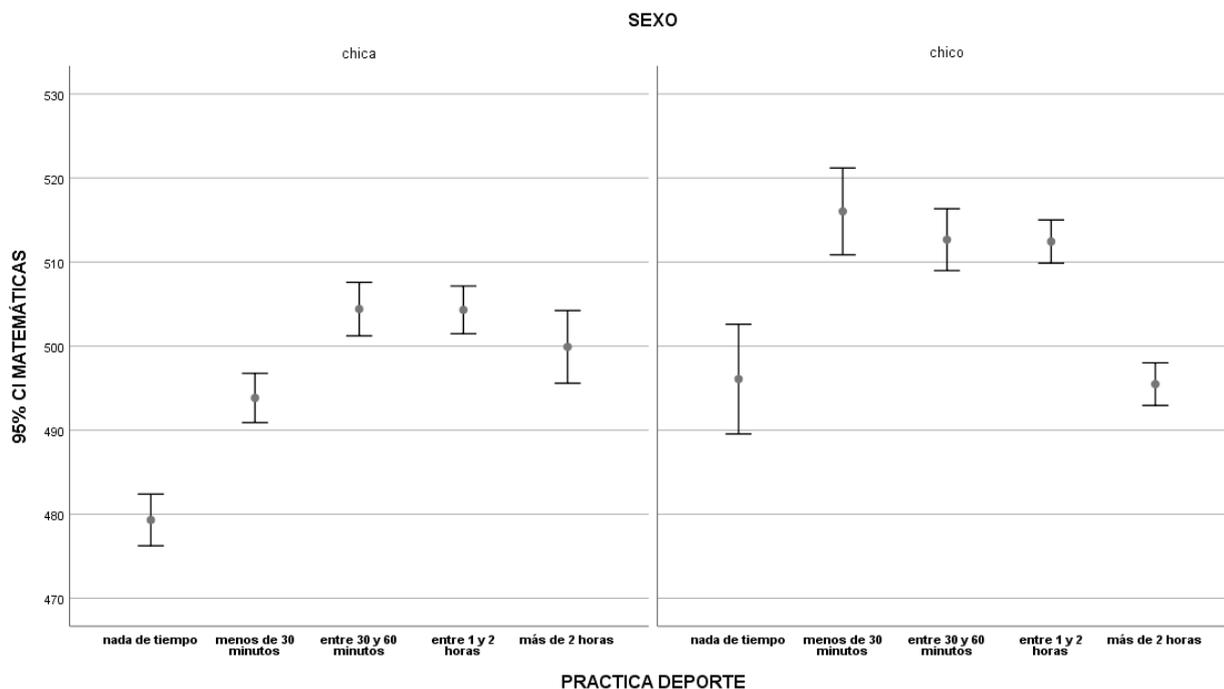
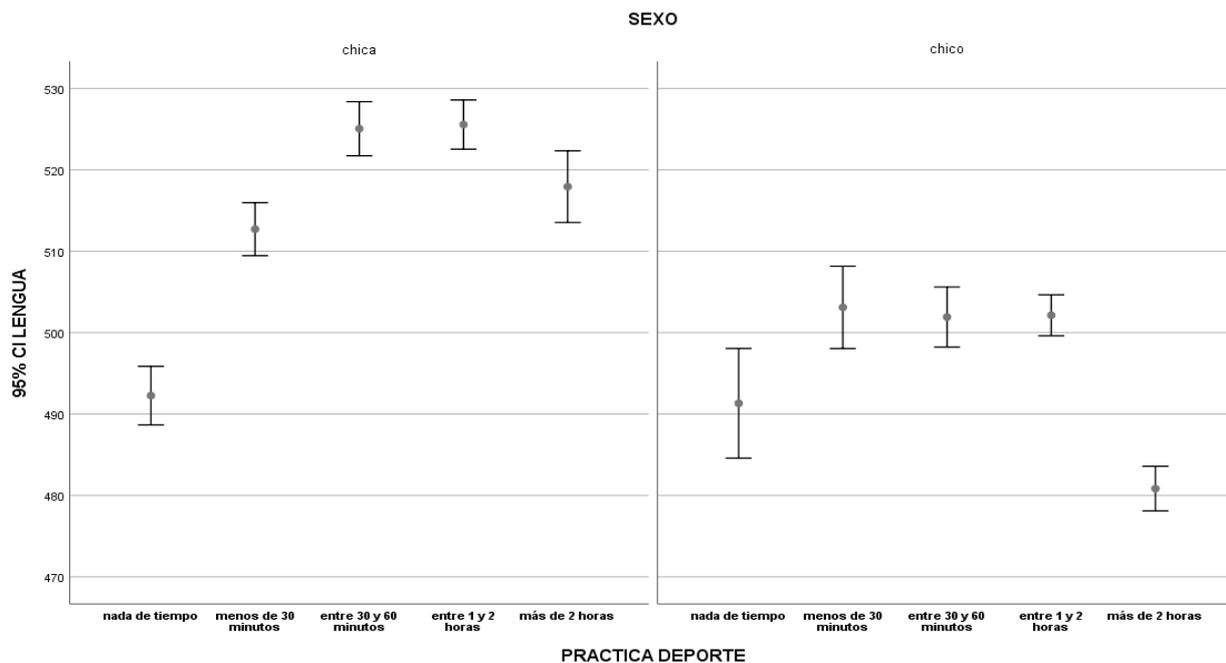
*Gráfico. Barras de error simple de rendimientos académicos*

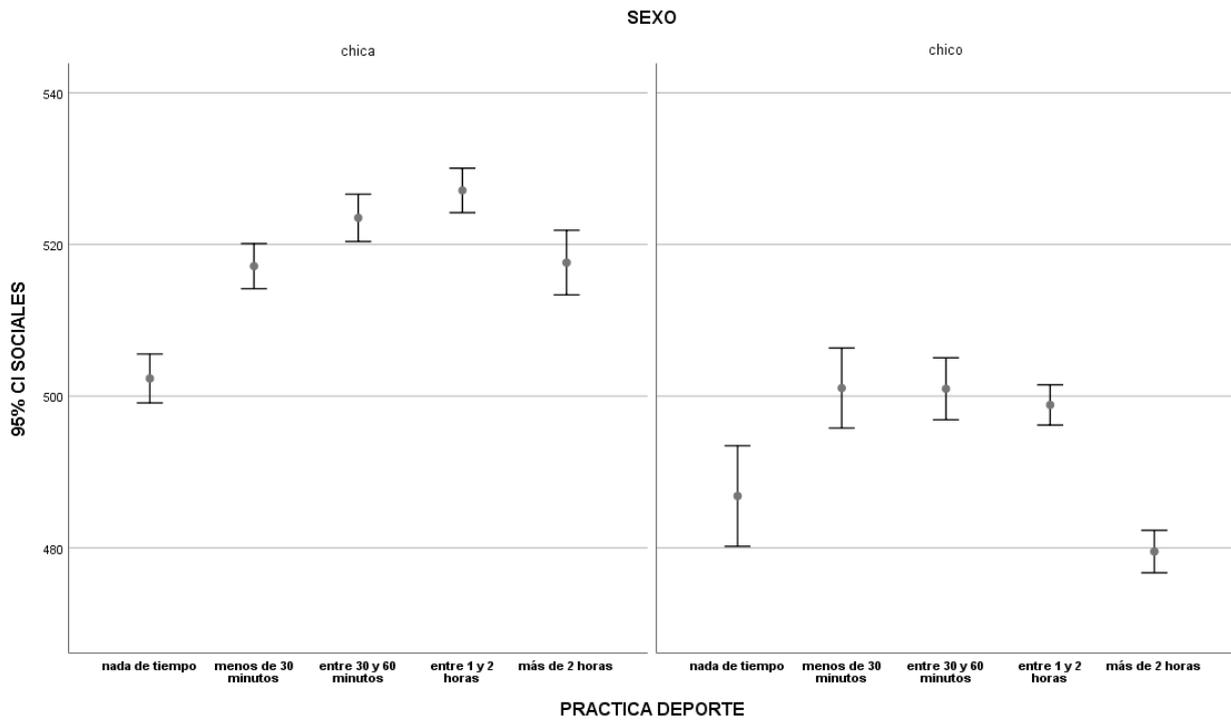
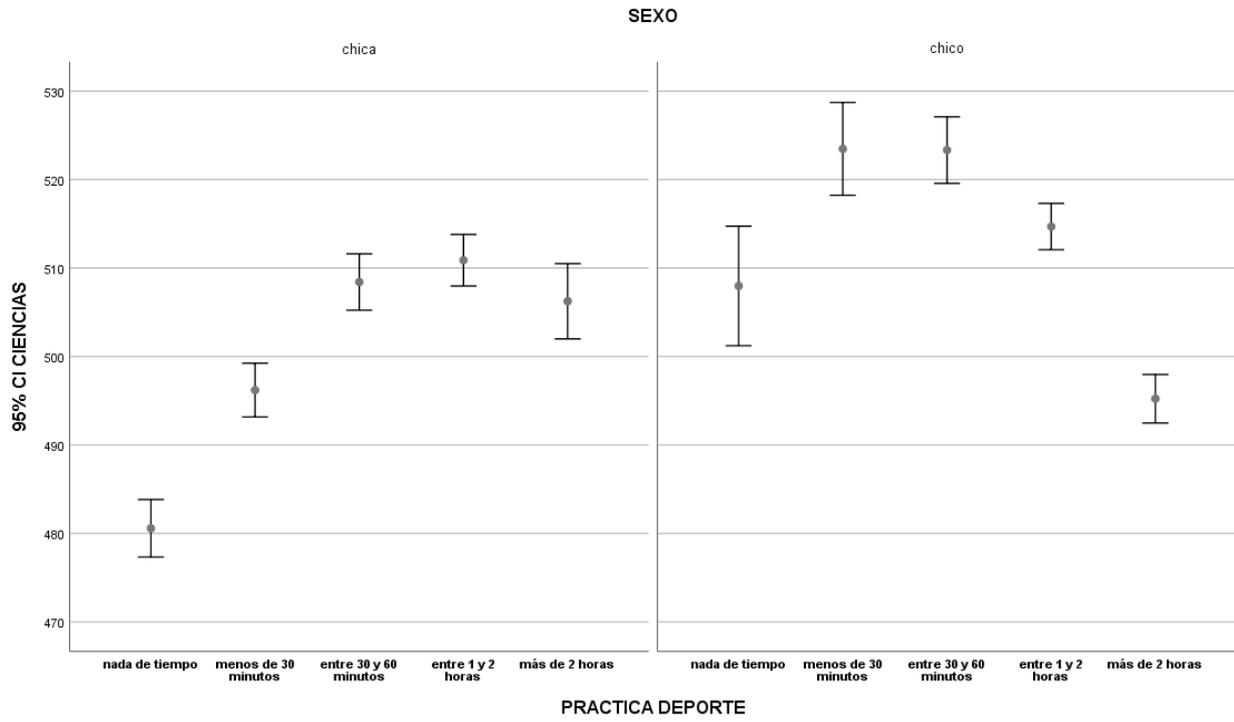
*(Lengua, Matemáticas, Ciencias y Sociales) por práctica deportiva, con segmentación por sexo.*

N= 27.961 alumnos-as

ANOVA de dos factores: F de Snedecor significativos (p-valor<.000)

Fuente: Elaboración propia con los microdatos de la EGD-2010 (IE-MECD, 2011)





Los datos empíricos de nuestro trabajo de campo aportan información estadística del alumnado de primaria encuestado (de 5º y 6º) compatible con estos datos. No obstante, el hecho de tener menos alumnado y que la repetición de curso sea aún baja en primaria y que no dispongamos de pruebas externas de rendimiento educativo sólo permiten avalar parcialmente las conclusiones anteriores.

Por otro lado, la práctica de deporte y la práctica de ejercicio físico se presenta generalizada en el alumnado que hemos estudiado: un 95,3% del alumnado practica deporte o hace ejercicio físico (ver tablas 4 y 5 que siguen). Estos datos no dan variabilidad sustancial al estudio e impiden que el cruce o los análisis de las relaciones entre variables sea inviable por esta vía.

**Tabla 4. Proporción de alumnado que practica deporte (sí o no).**

N= 86 alumnos-as de los centros Colegio Marpe y CEIP Pablo Neruda

Fuente: Elaboración propia con datos de trabajo de campo obtenidos en mayo de 2020

**PRACTICA deporte**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ	82	95,3	95,3	95,3
	NO	4	4,7	4,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**Tabla 5. Proporción de alumnado que realiza actividad física (sí o no).**

N= 86 alumnos-as de los centros Colegio Marpe y CEIP Pablo Neruda

Fuente: Elaboración propia con datos de trabajo de campo obtenidos en mayo de 2020

**REALIZA actividad física**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ	82	95,3	95,3	95,3
	NO	4	4,7	4,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Hemos de recurrir al tiempo de práctica deportiva y de práctica física (ver tablas 6 y 7 que siguen) para encontrar variabilidades y analizar las relaciones entre las variables de rendimiento educativo y práctica deportiva y física (ver tablas 8, 9, 10 y 11 que siguen).

**Tabla 6. Proporción de alumnado que practica deporte (horas día).**

N= 86 alumnos-as de los centros Colegio Marpe y CEIP Pablo Neruda

Fuente: Elaboración propia con datos de trabajo de campo obtenidos en mayo de 2020

**PRACTICA deporte (horas día)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NADA: NO practica deporte	4	4,7	4,7	4,7
	Sí practica: menos de una hora al día	15	17,4	17,4	22,1
	Sí practica: entre 1 hora y 2 horas al día	62	72,1	72,1	94,2
	Sí practica: más de dos horas al día	5	5,8	5,8	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**Tabla 7. Proporción de alumnado que realiza actividad física (horas día).**

N= 86 alumnos-as de los centros Colegio Marpe y CEIP Pablo Neruda

Fuente: Elaboración propia con datos de trabajo de campo obtenidos en mayo de 2020

**HORAS\_día\_actividad\_física**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NADA: NO hace actividad física	4	4,7	4,7	4,7
	Sí practica: menos de una hora al día	30	34,9	34,9	39,5
	Sí practica: entre 1 hora y 2 horas al día	49	57,0	57,0	96,5
	Sí practica: más de dos horas al día	3	3,5	3,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Las relaciones entre estas dos variables son muy estrechas (chi-cuadrado significativo y coeficiente de contingencia de 0,77 y d de Somers simétrica de + 0,62).

Tomando estas variables como independientes referenciales, nos encontramos que aparecen diferencias significativas estadísticamente en la práctica deportiva / actividad física con la repetición de curso y con tener sobresalientes (ver tablas 8 y 9 que siguen).

**Tabla 8. REPETICIÓN DE CURSO en PRIMARIA por Tiempo de PRACTICA DEPORTE.**

N= 86 alumnos-as de los centros Colegio Marpe y CEIP Pablo Neruda

$\chi^2=12$  significativo (p-valor<.008) y C=0.346

			REPITE o ha repetido		Total
			SÍ	NO	
PRACTICA Deporte Horas día	NADA: NO practica deporte	Recuento	1	3	4
		%	25,0%	75,0%	100,0%
	Sí practica: menos de una hora al día	Recuento	6	9	15
		%	40,0%	60,0%	100,0%
	Sí practica: entre 1 hora y 2 horas al día	Recuento	4	58	62
		%	6,5%	93,5%	100,0%
	Sí practica: más de dos horas al día	Recuento	1	4	5
		%	20,0%	80,0%	100,0%
Total		Recuento	12	74	86
		%	14,0%	86,0%	100,0%

**Tabla 9. TIENE SOBRESALIENTES EN PRIMARIA por Tiempo de PRACTICA ACTIVIDAD FÍSICA.**

N= 86 alumnos-as de los centros Colegio Marpe y CEIP Pablo Neruda

$\chi^2=17$  significativo (p-valor<.042) y C=0.411

			TIENE sobresalientes				Total
			SÍ, uno	SÍ, dos	SÍ, 3 o +	NO	
HORAS Día Actividad física	NADA: NO hace actividad física	Recuento	0	1	0	3	4
		%	0,0%	25,0%	0,0%	75,0%	100,0%
	Sí practica: menos de una hora al día	Recuento	18	0	6	6	30
		%	60,0%	0,0%	20,0%	20,0%	100,0%
	Sí practica: entre 1 hora y 2 horas al día	Recuento	21	6	11	11	49
		%	42,9%	12,2%	22,4%	22,4%	100,0%
	Sí practica: más de dos horas al día	Recuento	1	0	2	0	3
		%	33,3%	0,0%	66,7%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	40	7	19	20	86
		%	46,5%	8,1%	22,1%	23,3%	100,0%

No podemos utilizar variables de control porque el número de registros informativos no permite desagregaciones a este nivel, pero sí podemos observar algunos resultados de interés. Por ejemplo, todas las tablas cruzadas de práctica deportiva o de práctica de actividad física por sexo no dan variaciones significativas: chicos y chicas muestran similares comportamientos (ver tabla

10). Tampoco se observan variaciones estadísticamente significativas en la práctica deportiva y física por estudios del padre y por estudios de la madre (ver tabla 11): los estudios del padre y de la madre no dan cuenta en esta etapa de primaria de variabilidad en la práctica física o deportiva. Tampoco se encuentran variaciones significativas de práctica deportiva o física entre los cursos de 5° y de 6° de Primaria (ver tabla 12).

**Tabla 10. PRACTICA DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA por SEXO.**

N= 86 alumnos-as de los centros Colegio Marpe y CEIP Pablo Neruda

$\chi^2$  = no significativos (p-valor > ,268; > ,415; > ,206; > ,050; > ,523; > ,368; > ,140; > ,0665; respectivamente)

SEXO	CHICA	Recuento	PRACTICA_deporte_horas_día			Total
			NADA: NO practica deporte	Sí practica: menos de una hora al día	Sí practica: entre 1 hora y 2 horas al día	
			1	11	34	48
		% dentro de SEXO	2,1%	22,9%	70,8%	100,0%
	CHICO	Recuento	3	4	28	38
		% dentro de SEXO	7,9%	10,5%	73,7%	100,0%
Total		Recuento	4	15	62	86
		% dentro de SEXO	4,7%	17,4%	72,1%	100,0%

SEXO	CHICA	Recuento	HORAS_día_actividad_física			Total
			NADA: NO hace actividad física	Sí practica: menos de una hora al día	Sí practica: entre 1 hora y 2 horas al día	
			1	19	27	48
		% dentro de SEXO	2,1%	39,6%	56,3%	100,0%
	CHICO	Recuento	3	11	22	38
		% dentro de SEXO	7,9%	28,9%	57,9%	100,0%
Total		Recuento	4	30	49	86
		% dentro de SEXO	4,7%	34,9%	57,0%	100,0%

**Tabla 11. PRACTICA DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA**

*por Estudios del Padre y por Estudios de la Madre.*

N= 86 alumnos-as de los centros Colegio Marpe y CEIP Pablo Neruda

$\chi^2$  = no significativos (p-valor > ,268; > ,415; > ,206; > ,050; > ,523; > ,368; > ,140; > ,0665; respectivamente)

ESTUDIOS PADRE			PRACTICA_deporte_horas_día				Total
			NADA: NO practica deporte	Sí practica: menos de una hora al día	Sí practica: entre 1 hora y 2 horas al día	Sí practica: más de dos horas al día	
ESTUDIOS PADRE	Secundarios obligatorios o menos (ISCED 0-1-2)	Recuento	2	7	19	0	28
		% ESTUDIOS_PADRE	7,1%	25,0%	67,9%	0,0%	100,0%
	Secundarios bachillerato y/o FP (ISCED 3-4)	Recuento	0	6	27	4	37
		% ESTUDIOS_PADRE	0,0%	16,2%	73,0%	10,8%	100,0%
	Universitarios (ISCED 5-6-7)	Recuento	0	1	11	1	13
		% ESTUDIOS_PADRE	0,0%	7,7%	84,6%	7,7%	100,0%
Total	Recuento	2	14	57	5	78	
	% ESTUDIOS_PADRE	2,6%	17,9%	73,1%	6,4%	100,0%	

ESTUDIOS PADRE			HORAS_día_actividad_física				Total
			NADA: NO hace actividad física	Sí practica: menos de una hora al día	Sí practica: entre 1 hora y 2 horas al día	Sí practica: más de dos horas al día	
ESTUDIOS PADRE	Secundarios obligatorios o menos (ISCED 0-1-2)	Recuento	3	13	12	0	28
		% ESTUDIOS_PADRE	10,7%	46,4%	42,9%	0,0%	100,0%
	Secundarios bachillerato y/o FP (ISCED 3-4)	Recuento	0	11	23	3	37
		% ESTUDIOS_PADRE	0,0%	29,7%	62,2%	8,1%	100,0%
	Universitarios (ISCED 5-6-7)	Recuento	0	3	10	0	13
		% ESTUDIOS_PADRE	0,0%	23,1%	76,9%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	3	27	45	3	78	
	% ESTUDIOS_PADRE	3,8%	34,6%	57,7%	3,8%	100,0%	

ESTUDIOS MADRE			PRACTICA_deporte_horas_día				Total
			NADA: NO practica deporte	Sí practica: menos de una hora al día	Sí practica: entre 1 hora y 2 horas al día	Sí practica: más de dos horas al día	
ESTUDIOS MADRE	Secundarios obligatorios o menos (ISCED 0-1-2)	Recuento	1	4	7	0	12
		% ESTUDIOS_MADRE	8,3%	33,3%	58,3%	0,0%	100,0%
	Secundarios bachillerato y/o FP (ISCED 3-4)	Recuento	1	8	35	3	47
		% ESTUDIOS_MADRE	2,1%	17,0%	74,5%	6,4%	100,0%
	Universitarios (ISCED 5-6-7)	Recuento	1	2	17	2	22
		% ESTUDIOS_MADRE	4,5%	9,1%	77,3%	9,1%	100,0%
Total	Recuento	3	14	59	5	81	
	% ESTUDIOS_MADRE	3,7%	17,3%	72,8%	6,2%	100,0%	

ESTUDIOS MADRE			HORAS_día_actividad_física				Total
			NADA: NO hace actividad física	Sí practica: menos de una hora al día	Sí practica: entre 1 hora y 2 horas al día	Sí practica: más de dos horas al día	
ESTUDIOS MADRE	Secundarios obligatorios o menos (ISCED 0-1-2)	Recuento	1	7	4	0	12
		% ESTUDIOS_MADRE	8,3%	58,3%	33,3%	0,0%	100,0%
	Secundarios bachillerato y/o FP (ISCED 3-4)	Recuento	2	13	29	3	47
		% ESTUDIOS_MADRE	4,3%	27,7%	61,7%	6,4%	100,0%
	Universitarios (ISCED 5-6-7)	Recuento	1	8	13	0	22
		% ESTUDIOS_MADRE	4,5%	36,4%	59,1%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	4	28	46	3	81	
	% ESTUDIOS_MADRE	4,9%	34,6%	56,8%	3,7%	100,0%	

**Tabla 12. PRACTICA DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA  
por curso de Primaria.**

N= 86 alumnos-as de los centros Colegio Marpe y CEIP Pablo Neruda

$\chi^2$  = no significativos

		PRACTICA_deporte_horas_día				
		NADA: NO practica deporte	Sí practica: menos de una hora al día	Sí practica: entre 1 hora y 2 horas al día	Sí practica: más de dos horas al día	Total
CURSO	5º	6,3%	12,5%	79,2%	2,1%	100,0%
	6º	2,6%	23,7%	63,2%	10,5%	100,0%
Total		4,7%	17,4%	72,1%	5,8%	100,0%

		HORAS_día_actividad_física				
		NADA: NO hace actividad física	Sí practica: menos de una hora al día	Sí practica: entre 1 hora y 2 horas al día	Sí practica: más de dos horas al día	Total
CURSO	5º	6,3%	37,5%	54,2%	2,1%	100,0%
	6º	2,6%	31,6%	60,5%	5,3%	100,0%
Total		4,7%	34,9%	57,0%	3,5%	100,0%

## **7. Conclusiones**

Retomando nuestra hipótesis, en la cual se afirma que el mayor rendimiento académico se produce en los alumnos que realizan ejercicio físico moderado produciéndose el peor rendimiento en los niños que lo practican en exceso, podemos concluir que:

- La práctica deportiva favorece el rendimiento académico siempre y cuando se realice de manera moderada. Por lo tanto, podemos corroborar nuestra hipótesis inicial.
- El alumnado que realiza actividad física en exceso obtiene peores resultados o son repetidores.
- El sedentarismo o la nula actividad física por parte de los alumnos conlleva a malas calificaciones.
- Se observa que el alumnado cuyos padres poseen estudios superiores practican más deporte y, por ende, obtienen mejores resultados.

**8. Referencias bibliográficas.**

- Blumenthal, J.; Babyak, M.; Moore, K.; Craighead, W.; Herman, S. y Khatri, P. (1999). Effects of exercise training on older patients with major depression. *Archives of Internal Medicine*, 159 (19): 2349-56.
- Cabrera, L., Pérez, C., Santana, F. y Betancort, M. (2019). Desafección escolar del Alumnado repetidor de Segundo Curso de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *RISE (International Journal of Sociology of Education)*, 8 (2): 173-203.  
doi: <https://dx.doi.org/10.17583/rise.2019.4139>
- Cabrera, L. (2013). Desigualdad social, rendimiento y logro educativos en España (1990-2012): Los desequilibrios regionales aumentan. *Revista de Estudios Regionales*, nº98 (septiembre-diciembre 2013): 15-49. Universidades Públicas de Andalucía. ISSN: 0213-7585.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=75530466001>  
<http://www.revistaestudiosregionales.com/documentos/articulos/pdf-articulo-2420.pdf>
- Cagigal, J. M. (1985). Pedagogía del deporte como educación. *Revista de Educación Física. Renovación de teoría y práctica* (3): 5-11.
- Calzada Arija, A. (2004). Deporte y Educación. *Revista de educación*, 35: 45-60.
- Candell, N., Olmedilla, A. y Blas, A. (2008). Relaciones entre la práctica de actividad física y el autoconcepto, la ansiedad y la depresión en chicas adolescentes. *Cuadernos de psicología del deporte*, 8 (1): 61-77
- CARR, W. (1980): The gap between theory and practice. *Journal of Further and Higher Education*, 4: 1, pp. 60-69.
- Castejón Oliva, F.J. (1995). *Fundamentos de Iniciación Deportiva y Actividades Físicas Organizadas*. Madrid: Dykinson.
- Castejón Oliva, F.J. (1997). *La Iniciación Deportiva en la Educación Primaria: lo que opinan los profesores de E.F. Educación y Deportes*, 48: 24-33.
- Castelli, D.M., Hillman C.H., Buck, S.M. y Erwin, H.E. (2007). *Physical Fitness and Academic Achievement in Third- and Fifth-Grade Students. Journal of Sport & Exercise Psychology*, 29: 239-252.
- Cladellas, R., Clariana, M., Gotzens, C., Badía, M. y Decazllar, T. (2015). Patrones de descanso, actividades físico-deportivas extraescolares y rendimiento académico en niños y niñas de primaria. *Revista de Psicología del Deporte*, 24 (1): 53-59
- Cocke, A. (2002). Brain May Also Pump up from Workout. Disponible en: <http://www.neurosurgery.medsch.ucla.edu/whastnew/societyforneuroscience.htm>

- Dunn, A.; Trivedi, M. y O'Neal, H. (2001). Physical activity dose-response effects on outcomes of depression and anxiety. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 33 (5): 87-97.
- Dwyer, T.; Coonan, W.; Leitch, D.; Hetzel, B. y Baghurst, R. (1983). An investigation of the effects of daily physical activity on the health of primary school students in South Australia. *International Journal of Epidemiologists*, 12: 308-313.
- Gardey, A. y Pérez, J. (2008). Recogido en <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- González-Arratia, L. F. N. I. (2011). *Resiliencia y Personalidad en niños y adolescentes. Cómo desarrollarse en tiempos de crisis*.
- Hassmén, P.; Koivula, N. y Uutela, A. (2000). Physical exercise and psychological well-being: a population study in Finland. *Preventive Medicine*, 30: 17-25
- Hillman, C.H., Castelli, D.M., & Buck, S.M. (2005). Aerobic fitness and cognitive function in healthy preadolescent children. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 37: 1967-1974.
- Hurtado, S. G. (2014). *Nivel de autoestima y éxito deportivo en jóvenes que practican taekwondo (Estudio realizado con deportistas en área de competencias)*. Universidad Rafael Landívar: Quetzaltenango.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE-IE) – MECD (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes) (2011). *Evaluación General de Diagnóstico 2010. Educación Secundaria Obligatoria. Segundo Curso*. Madrid, MEC. Instituto de Evaluación (IE).  
Informe: <http://www.mecd.gob.es/dctm/ievaluacion/informe-egd-2010.pdf?documentId=0901e72b80d5ad3e>  
Archivo de Datos original recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/inee/Bases-de-datos.html>
- Kirk, D. (1990), *Educación Física y Currículum. Servei de Publicacions*. Universitat de Valencia.
- Laforge, R.; Rossi, J.; Prochaska, J.; Velicer, W.; Levesque, D. y McHorney, C. (1999). Stage of regular exercise and health-related quality of life. *Preventive Medicine*, 28: 349-360.
- Marín-De la Fuente, V., Alguacil, M., Escamilla Fajardo, P. (2018). *Práctica deportiva extraescolar y su relación con el autoconcepto y el rendimiento académico e-Motion*. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación* 2018, 11: 49-61.
- Mejía, A., Pastrana, J. D. y Mejía, J. M. (2011). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Barcelona: XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación
- Montoya, M. y Sol, C. E. (2001). *Autoestima. Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y desarrollo humano*. México, Pax.

- Murgui, S., García, C. y García, Á. (2016). Efecto de la práctica deportiva en la relación entre las habilidades motoras, el autoconcepto físico y el autoconcepto multidimensional. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1): 19-25.
- Pérez Serrano, G. (1986). Crítica al concepto de rendimiento académico. *Revista Española de Pedagogía*, nº174.
- Pérez, J. (2008). Recogido en <https://definicion.de/juegos-predeportivos/>
- Ramírez, W., Vinaccia, S. y Suárez G.R. (2004). *El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: Una revisión teórica*. *Revista de Estudios Sociales*, 18: 67-75.
- Sáenz-López Buñuel, P. (1999). La importancia de la Educación Física en Primaria. *Educación Física y Deportes*, 57: 20-31.
- Silva, I. y Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista electrónica educare*, 19(1): 241-256
- Shephard, R. (1997). Relation of Academic Performance to Physical Activity and Fitness in Children. *Pediatric Exercise Science*, 13: 225-238.
- Sibley, B.A., & Etnier, J.L. (2003). The relationship between physical activity and cognition in children: A meta-analysis. *Pediatric Exercise Science*, 15: 243-256.
- Sonstroem, R. (1984). Exercise and self-esteem exercise. *Sport Science Review*, 12: 123-155.
- Thompson, K.B. (1980). Culture, sport and the curriculum. *British Journal of Educational Studies*, 28, nº2
- Tremblay, M.; Inman, J. y Willms, J. (2000). The Relationship Between Physical Activity, Self-Esteem, and Academic Achievement in 12-Year-Old Children. *Pediatric Exercise Science*, 12: 312-324
- UNESCO (2011). *International Standard Classification of Education: ISCED 2011*. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

9. ANEXO FINAL

**FRECUENCIAS MARGINALES DEL ARCHIVO DE DATOS DE LOS CENTROS DE PRIMARIA DE GRAN CANARIA Y FUERTEVENTURA: COLEGIO MARPE Y CEIP PABLO NERUDA**

**SEXO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CHICA	48	55,8	55,8	55,8
	CHICO	38	44,2	44,2	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**CURSO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5º	48	55,8	55,8	55,8
	6º	38	44,2	44,2	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**REPITE\_o\_ha\_repetido**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ	12	14,0	14,0	14,0
	NO	74	86,0	86,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**PRACTICA\_deporte**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ	82	95,3	95,3	95,3
	NO	4	4,7	4,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**PRACTICA\_deporte\_días\_semana**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO practica	4	4,7	4,7	4,7
	SÍ: uno o dos días a la semana	35	40,7	40,7	45,3
	SÍ: tres o más días por semana	47	54,7	54,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**PRACTICA\_deporte\_horas\_día**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NADA: NO practica deporte	4	4,7	4,7	4,7
	SÍ practica: menos de una hora al día	15	17,4	17,4	22,1
	SÍ practica: entre 1 hora y 2 horas al día	62	72,1	72,1	94,2
	SÍ practica: más de dos horas al día	5	5,8	5,8	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**DEPORTE\_practica**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ajedrez	6	7,0	7,3	7,3
	Baile	22	25,6	26,8	34,1
	Baloncesto	10	11,6	12,2	46,3
	Fútbol	8	9,3	9,8	56,1
	otro deporte	36	41,9	43,9	100,0
	Total	82	95,3	100,0	
Perdidos	NC	4	4,7		
Total		86	100,0		

**REALIZA\_actividad\_física**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ	82	95,3	95,3	95,3
	NO	4	4,7	4,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**HORAS\_día\_actividad\_física**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NADA: NO hace actividad física	4	4,7	4,7	4,7
	SÍ practica: menos de una hora al día	30	34,9	34,9	39,5
	SÍ practica: entre 1 hora y 2 horas al día	49	57,0	57,0	96,5
	SÍ practica: más de dos horas al día	3	3,5	3,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**NOTAsocialesSOBRESALIENTE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ	25	29,1	29,1	29,1
	NO	61	70,9	70,9	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**NOTAlenguaSOBRESALIENTE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ	24	27,9	27,9	27,9
	NO	62	72,1	72,1	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**NOTAmatesSOBRESALIENTE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ	30	34,9	34,9	34,9
	NO	56	65,1	65,1	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**NOTAnaturalesSOBRESALIENTE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ	18	20,9	20,9	20,9
	NO	68	79,1	79,1	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**NOTAeducacionfísicaSOBRESALIENTE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ	18	20,9	20,9	20,9
	NO	68	79,1	79,1	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**NOTAidiomaSOBRESALIENTE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ	22	25,6	25,6	25,6
	NO	64	74,4	74,4	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**TIENE\_sobresalientes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ, uno	40	46,5	46,5	46,5
	SÍ, dos	7	8,1	8,1	54,7
	SÍ, tres o más	19	22,1	22,1	76,7
	NO	20	23,3	23,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**Sobresalientes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Educación Física	9	10,5	10,5	10,5
	Inglés	5	5,8	5,8	16,3
	Inglés y Educación Física	1	1,2	1,2	17,4
	Inglés, Sociales, Naturales y Educación Física	1	1,2	1,2	18,6
	Lengua	8	9,3	9,3	27,9
	Lengua e Inglés	1	1,2	1,2	29,1
	Lengua, Inglés y Naturales	2	2,3	2,3	31,4
	Lengua, Sociales y Naturales	1	1,2	1,2	32,6
	Matemáticas	11	12,8	12,8	45,3
	Matemáticas y Sociales	5	5,8	5,8	51,2
	Matemáticas, Inglés, Sociales y Educación Física	1	1,2	1,2	52,3
	Matemáticas, Inglés, Sociales y Naturales	1	1,2	1,2	53,5
	Matemáticas, Lengua, Inglés, Sociales y Educación Física	2	2,3	2,3	55,8
	Matemáticas, Lengua, Inglés, Sociales y Naturales	7	8,1	8,1	64,0
	Matemáticas, Lengua, Inglés, Sociales, Naturales y Educación Física	1	1,2	1,2	65,1
	Matemáticas, Lengua, Naturales y Educación Física	1	1,2	1,2	66,3
	Matemáticas, Lengua, Sociales, Naturales y Educación Física	1	1,2	1,2	67,4
	Matemáticas, Sociales y Educación Física	1	1,2	1,2	68,6
	Naturales	3	3,5	3,5	72,1
	Ninguno	18	20,9	20,9	93,0
	No responde	2	2,3	2,3	95,3
Sociales	4	4,7	4,7	100,0	
Total		86	100,0	100,0	

**TIEMPO\_dedica\_ESTUDIAR**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ, menos de una hora al día	19	22,1	22,1	22,1
	SÍ, entre 1 hora y 2 horas al día	46	53,5	53,5	75,6
	SÍ, más de dos horas al día	21	24,4	24,4	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**TIEMPO\_dedica\_VER\_TELE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NADA	6	7,0	7,1	7,1
	SÍ, menos de una hora al día	30	34,9	35,3	42,4
	SÍ, entre 1 hora y 2 horas al día	43	50,0	50,6	92,9
	SÍ, más de dos horas al día	6	7,0	7,1	100,0
	Total	85	98,8	100,0	
Perdidos	NC	1	1,2		
Total		86	100,0		

**TIEMPO\_dedica\_A\_LEER**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NADA	7	8,1	8,1	8,1
	SÍ, menos de una hora al día	52	60,5	60,5	68,6
	SÍ, entre 1 hora y 2 horas al día	23	26,7	26,7	95,3
	SÍ, más de dos horas al día	4	4,7	4,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**TIEMPO\_dedica\_MÓVIL\_ORDENADOR\_TABLET**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NADA	1	1,2	1,2	1,2
	SÍ, menos de una hora al día	18	20,9	20,9	22,1
	SÍ, entre 1 hora y 2 horas al día	45	52,3	52,3	74,4
	SÍ, más de dos horas al día	22	25,6	25,6	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**VIVE\_con\_PADRE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ	71	82,6	83,5	83,5
	NO	14	16,3	16,5	100,0
	Total	85	98,8	100,0	
Perdidos	NC	1	1,2		
Total		86	100,0		

**VIVE\_con\_MADRE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ	80	93,0	97,6	97,6
	NO	2	2,3	2,4	100,0
	Total	82	95,3	100,0	
Perdidos	NC	4	4,7		
Total		86	100,0		

**ESTUDIOS\_PADRE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Secundarios obligatorios o menos (ISCED 0-1-2)	28	32,6	35,9	35,9
	Secundarios bachillerato y/o FP (ISCED 3-4)	37	43,0	47,4	83,3
	Universitarios (ISCED 5-6-7)	13	15,1	16,7	100,0
	Total	78	90,7	100,0	
Perdidos	NC	8	9,3		
Total		86	100,0		

**ESTUDIOS\_MADRE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Secundarios obligatorios o menos (ISCED 0-1-2)	12	14,0	14,8	14,8
	Secundarios bachillerato y/o FP (ISCED 3-4)	47	54,7	58,0	72,8
	Universitarios (ISCED 5-6-7)	22	25,6	27,2	100,0
	Total	81	94,2	100,0	
Perdidos	NC	5	5,8		
Total		86	100,0		