



**LA INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN EN LA  
DINÁMICA E INTEGRACIÓN SOCIAL DE FAMILIAS  
CUBANAS RESIDENTES EN TENERIFE**

**TRABAJO FIN DE MÁSTER**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEDIACIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR, SOCIAL Y  
COMUNITARIA**

**Curso: 2019/2020**

**Alumna: Cathaysa Fernández Izquierdo**

**Tutora académica: María Josefa Rodrigo López**

## ÍNDICE

<b>Resumen .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Marco Teórico.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Planteamiento de la investigación .....</b>	<b>10</b>
<b>4. Método .....</b>	<b>11</b>
<b>4.1.1. Descripción de la muestra.....</b>	<b>12</b>
<b>4.1.2. Aspectos éticos de la muestra .....</b>	<b>13</b>
<b>4.2. Técnica de recogida de datos .....</b>	<b>13</b>
<b>4.3. Procedimiento .....</b>	<b>14</b>
<b>4.4. Estrategia metodológica .....</b>	<b>14</b>
<b>4.5. Instrumentos .....</b>	<b>14</b>
<b>5. Análisis de los resultados .....</b>	<b>15</b>
<b>6. Conclusiones y discusión de los resultados.....</b>	<b>23</b>
<b>6.1. Limitaciones del estudio.....</b>	<b>26</b>
<b>6.2. Implicaciones para la intervención .....</b>	<b>27</b>
<b>7. Referencias .....</b>	<b>29</b>
<b>8. Anexos.....</b>	<b>32</b>
<b>Anexo I: Cuestionario Sociodemográfico.....</b>	<b>32</b>
<b>Anexo II: Guion de Preguntas .....</b>	<b>34</b>

## **Resumen**

El objetivo principal de este estudio es la exploración del discurso de las figuras parentales de familias migrantes cubanas, residentes en la provincia de Santa Cruz de Tenerife, sobre la familia y la sociedad canaria y su influencia sobre la propia dinámica familiar y la integración social en los contextos de vida en los que se desenvuelven. Para ello, se ha empleado una metodología de orientación cualitativa mediante la técnica de entrevista grupal realizada a dos madres y un padre con al menos un hijo/a. Tras la transcripción de la entrevista grupal se ha llevado a cabo un análisis cualitativo resultando un total de 147 citas verbales, mediante el software de análisis de datos ATLAS ti. Los análisis de las citas arrojan 15 códigos relevantes relacionados con el tema de estudio, apuntando, en líneas generales, a una satisfacción con la sociedad canaria por parte de las figuras parentales, aunque predomina la percepción de segregación en el proceso de integración cultural de estos. Del mismo modo, se observa predominio del estilo educativo autoritario respecto a la crianza de los hijos/as. Por último, la falta de apoyos informales es un factor de riesgo que fomenta, aún más, la precariedad laboral que su situación irregular les origina.

## **Palabras clave**

Migración, percepción, aculturación, educación

## **Abstract**

The main objective of this study is to explore the discourse of the parental figures of Cuban migrant families, residents in the province of Santa Cruz de Tenerife, about the family and Canarian society and their influence on family dynamics and social integration in the life contexts in which they operate. For this, a qualitative orientation methodology was used through the group interview technique carried out with two mothers and a father with at least one child. After the transcription of the group interview, a qualitative analysis was carried out, resulting in a total of 147 verbal citations, using the ATLAS ti data analysis software. The analyzes of the citations show 15 relevant codes related to the subject of study, pointing, in general terms, to a satisfaction with the Canarian society by the parental figures, although the perception of segregation in the process of cultural integration of these prevails. Similarly, a

predominance of the authoritarian educational style is observed with respect to the raising of children. Finally, the lack of informal supports is a risk factor that further encourages job insecurity caused by their irregular situation.

**Key Word**

Migration, perception, acculturation, education

## 1. Introducción

Canarias guarda una estrecha relación histórica con Cuba, en lo que al proceso migratorio se refiere, siendo el país de emigración preferente para los/as canarios/as en la primera mitad del siglo XIX (Hernández, 1997). Esta relación se fortaleció especialmente durante los treinta primeros años de la República cubana, con la llegada de un flujo migratorio de Canarias hacia Cuba por motivos económicos y políticos, las semejanzas en cuanto al clima y el predominio de la economía agraria, similar en ambos territorios (Cabrera, 2002). Posteriormente, durante los años de la dictadura franquista en España, los/as canarios/as continuaron migrando hacia Cuba, en busca de una mejora en su calidad de vida, motivados por la miseria y el hambre que azotaba al país en esos momentos (Lutzardo, 2020). De este modo, podemos concluir que fue a partir de 1920 cuando el proceso migratorio hacia Cuba alcanzó su máxima intensidad, debido a las políticas de reconstrucción familiar (Hernández, 1997), concentrándose especialmente en La Habana, Puerto Príncipe (actual Camagüey) y Matanzas, zonas rurales en las que se cultivaba tabaco y caña de azúcar (Lutzardo, 2020).

Si bien hubo un momento histórico en que los canarios migraron hacia Cuba, dejando un fuerte arraigo intercultural entre ambas sociedades, en la actualidad los papeles se han invertido por los cambios socioeconómicos que se han venido desarrollando a lo largo de estos años en ambos países. Así, mientras que Cuba entró en un proceso de aislamiento y recesión económica España creció considerablemente después de su entrada en la Unión Europea pasando a ser una de las potencias importantes de Europa. En la actualidad, los cubanos residentes en España son mayoritariamente mujeres con doble nacionalidad que viven en Madrid, con ingresos que no superan los 1.500 euros al mes y que emigraron por razones económicas, el 80% de ellas se encuentran en edad laboral y emigraron por razones económicas, familiares y laborales (CiberCuba, 2019).

A pesar de que la mayoría de los migrantes cubanos se concentran en la Comunidad de Madrid, las Islas Canarias siguen siendo receptoras de migrantes procedentes de distintos países de origen latinoamericanos, siendo Tenerife la segunda provincia española con mayor concentración de población cubana, según los datos del INE (2018). De hecho, en los últimos veinte años, el número de personas cubanas residentes en la provincia de Santa Cruz de Tenerife ha ido en aumento, siendo 5.937 personas

cubanas las que residen en Santa Cruz de Tenerife en el año 2018 según los datos del INE (Tabla 1).

**Tabla 1**

*Número de personas de origen latinoamericano según la nacionalidad en la provincia de Santa Cruz de Tenerife.*

	2018	2015	2010	2005	2000
<b>VENEZUELA</b>	9.580	5.699	8.912	11.308	3.983
<b>COLOMBIA</b>	3.371	3.263	6.330	6.443	349
<b>CUBA</b>	5.937	4.610	5.509	4.475	1.650
<b>ARGENTINA</b>	2.119	2.412	2.227	5.890	628

*Fuente: elaboración propia a partir de datos del INE (2018)*

Es preciso citar textualmente que las investigaciones históricas sobre la inmigración canaria en Cuba durante el período colonial no han contado hasta el presente con estudios de corte más psicoeducativo y social que permitan medir y evaluar los niveles de influencia de esta corriente migratoria (Guanche, 2003). De hecho, llama la atención la escasa literatura científica relacionada con las dinámicas familiares y el ambiente del colectivo de migrantes cubanos, convirtiéndose este, en el principal factor motivador para realizar el presente estudio. De esta forma, aprovechando la trayectoria histórica entre ambos territorios y a la tendencia al alza de presencia de migrantes cubanos en la isla de Tenerife, este estudio pretende dar cabida a las experiencias migratorias de un grupo de migrantes cubanos/as residentes en la isla de Tenerife, con el objetivo de conocer cómo el proceso migratorio influye en la dinámica familiar y su integración social, conociendo al mismo tiempo, de qué forma y con qué recursos cuentan para afrontar la transición no normativa que supone emigrar.

## 2. Marco Teórico

La migración es definida por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) como el movimiento de una persona o de un grupo de personas, ya sea a través de una frontera internacional o dentro de un Estado (FAO, 2020). La migración (emigración, inmigración y retorno) es un fenómeno común en un mundo globalizado, en el cual un individuo asume retos que surgen en su vida cotidiana, bien sea por motivaciones turísticas, profesionales, académicas, económicas o por asuntos políticos y culturales, tales como la necesidad de protección por la amenaza a su raza, religión, género o pertenencia a un grupo social particular. El inmigrante – la persona que llega a un país diferente al propio– experimenta una serie de cambios a nivel individual, social y cultural que van a influir en su adaptación psicosocial o ajuste a la sociedad receptora, e incluso en su readaptación a la sociedad de origen cuando tenga que retornar, bien sea por voluntad propia o expulsión (Ferrer et al., 2014).

A su vez, el concepto de familia ha sido definido por distintos enfoques y corrientes teóricas a lo largo de la historia, si bien coincidimos en la dificultad de obtener una única definición por las distintas influencias culturales y sociológicas que pueden entrar en juego. Para el desarrollo de este estudio entendemos el concepto de familia como *“la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”* (Palacios y Rodrigo, 1998).

Para llevar a cabo este estudio entenderemos por tanto las dinámicas familiares de nuestros participantes bajo el prisma del modelo ecológico - sistémico de la familia (Rodrigo y Palacios, 1998) entendiéndola como un sistema dinámico de relaciones interpersonales recíprocas, enmarcado en múltiples contextos de influencia que sufren procesos sociales e históricos de cambio. De esta forma, se valora el funcionamiento de la familia en su conjunto y no como individuos con comportamientos aislados unos de otros.

En esos contextos de influencia se interrelacionan los subsistemas que conforman a cada familia, cuya organización varía a lo largo del tiempo según las transiciones evolutivas que deban afrontar. De hecho, estas transiciones, a veces no se deben únicamente a

factores personales de sus miembros sino contextuales de la sociedad en la que vivimos. Según el modelo ecológico de Bonfenbrenner (Rodrigo et al., 2008) la familia es un sistema abierto a las influencias externas. Estas influencias pueden apoyar y fortalecer a la familia, o bien, hacerla vulnerable. La migración es una influencia externa que modula todo el macrosistema familiar, al estar éste estrechamente relacionada con los valores culturales y/o étnicos, las creencias, las circunstancias sociales y los sucesos históricos (Rodrigo, 2020). El sistema familiar debe reorganizarse de manera flexible ante las presiones del exterior (Rodrigo, 2020) pues además del macrosistema, influye en la dinámica familiar todo lo que acontece en el cronosistema, entendiendo por este, los factores relacionados con la estabilidad y cambios que el propio proceso migratorio ejerce en todos los miembros de la familia durante un período de tiempo normalmente significativo.

Las familias migrantes deben enfrentarse a cambios culturales, de roles y a escenarios de convivencia que afectan a todas las áreas de su vida: ámbito laboral, social, educación de los hijos/as, entre otros (Retortillo, 2009). Los estados, las fronteras y las políticas públicas moldean las estrategias y los proyectos migratorios incluyendo la organización familiar (Gil y Pedone, 2014). Las condiciones en las que se enfrenta la separación física y afectiva, y las posibilidades de recibir apoyo, contención u orientación son fundamentales para recuperar el equilibrio funcional en las familias (Martínez y Maldonado, 2014).

De esta forma, entendemos que es inevitable que, cuando una familia, toma la decisión de emigrar de su país, sea cual sean los motivos subyacentes, deben estar preparadas para afrontar con el mayor éxito posible una serie de transiciones y cambios importantes en el entorno y la dinámica familiar, además de tener que hacer frente al propio duelo provocado por el abandono de su hogar, y en muchas ocasiones de sus apoyos familiares y sociales, teniendo que acomodarse a las nuevas formas de vida y entorno social del país al que se dirijan. El ajuste a estos cambios estará condicionado por las necesidades del inmigrante en el nuevo contexto, es decir, dependerá de su seguridad física y salud hasta el ocio, pasando por tener trabajo y establecer relaciones interpersonales (Ferrer et al., 2014). Este proceso de resocialización involucra características psicológicas como el cambio de actitudes y valores, la adquisición de

nuevas habilidades sociales y normas, así como los cambios en referencia a la afiliación con un grupo y el ajuste o adaptación a un ambiente diferente (Berry et al., 2006).

Dada la complejidad del proceso migratorio y sus resultados no es de extrañar que las familias migrantes cuenten con factores de riesgo social añadidos por el propio proceso social de cambio. El modelo de acumulación de riesgo (Rodrigo, 2020) identifica el pertenecer a minorías étnicas, y vivir eventos estresantes en el último año, como un factor social y familiar de riesgo. A esto debemos sumar las dificultades inherentes al proceso de adaptación de la familia hasta que logre adaptar y desarrollar factores protectores en los contextos de desarrollo del nuevo lugar de residencia: establecer nuevos lazos sociales, integración de los niños y niñas en el sistema educativo del nuevo país, apoyo institucional, recursos del barrio, situación socioeconómica, adaptación de nuevos roles familiares, integración en los barrios, etc.

Según el grado de afrontamiento y los recursos con los que cuente la familia para desenvolverse en los contextos mencionadas con anterioridad, Berry (1998) expone en su modelo que existen cuatro caminos de adaptación posibles de acuerdo con la intensidad en la identificación del inmigrante con la sociedad de acogida: *asimilación* cuando el inmigrante abandona su identidad de origen y adquiere o prefiere la del grupo mayoritario. Si existe una fuerte identificación con ambas sociedades, o sus culturas, ello indica una integración o un *biculturalismo*, en la cual el inmigrante conserva las características de su cultura y participa o comparte al mismo tiempo la cultura del grupo mayoritario. Se habla de *segregación* cuando el inmigrante no trata de establecer relaciones con el grupo mayoritario y busca, más bien, reforzar su identidad étnica autóctona oponiéndose a toda mezcla con el grupo dominante o los otros grupos étnicos de la sociedad. La última opción es la *marginalización*, en la cual el inmigrante pierde su identidad cultural autóctona, y además no quiere o no tiene el derecho de participar en la cultura del grupo dominante quedando excluida política y socialmente (Ferrer et al., 2014).

Todo ello nos hace ver que el proceso migratorio puede estar caracterizado por un flujo de condiciones adversas y estresantes a las que hacer frente pero también, como todo afrontamiento a una crisis, puede suponer una oportunidad de generar o potenciar los

factores de resiliencia en la familia. De hecho, es la relación con la adversidad lo que hace de la resiliencia una variable de interés para ser estudiada en la población migrante (García et al., 2017).

En una investigación llevada a cabo con 1094 familias migrantes residentes en España se comprobó que, la percepción del apoyo familiar, y de los amigos autóctonos e inmigrantes, se relaciona positivamente con la valoración subjetiva de la vida (García et al., 2017) Además, en dicho estudio se comprobó que el apoyo familiar es el mejor protector de su salud mental. Respecto a la resiliencia, los resultados indican que la capacidad resiliente de los inmigrantes se relaciona positivamente con la satisfacción vital y la salud mental (García et al., 2017).

Sin embargo, en otras líneas investigativas de la Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud, se señala que, la totalidad de las familias investigadas en su estudio presenta un insuficiente desarrollo de la capacidad de resiliencia ya que los factores protectores presentes no les permiten un afrontamiento y adaptación adecuados a esta crisis producida por la emigración (Rodríguez, 2014)

Lo comentado anteriormente refleja la importancia de poner énfasis en el estudio de estas familias, explorando su contexto familiar, comunitario, escolar y de relación con los iguales una vez llegan a su nuevo destino, para tratar de realizar acercamientos eficaces desde las distintas instituciones que les respaldan y acogen en primera instancia, garantizando así su propio bienestar e integración.

A modo de conclusión, podemos señalar que la trayectoria investigativa no refleja claridad en los factores protectores y de riesgo generalizables en la población migrante y mucho menos se cuenta con estudios que analicen el impacto de la migración en las dinámicas familiares de las familias cubanas. El sobreuso de las metodologías cuantitativas quizás haga perder de vista la importancia de entender y escuchar los relatos de los protagonistas y comprender, a través de sus testimonios directos, un fenómeno tan complejo y multifactorial como lo es la migración.

### **3. Planteamiento de la investigación**

Si bien este estudio no pretende generalizar las percepciones de las personas participantes para todo el colectivo de familias migrantes cubanas, sí que busca explorar

de qué manera éstas se desenvuelven, y con qué recursos cuentan en el contexto social (relación con el barrio, centros de salud, servicios sociales, instituciones); el contexto familiar (funciones parentales, estilos educativos, impacto de la migración en las tareas parentales); y en el contexto escolar (integración de sus hijos/as en el sistema educativo). Asimismo, el estudio pretende indagar en las percepciones que los participantes tienen respecto a las diferencias que encuentran entre la sociedad canaria y cubana, en relación con las tradiciones, condiciones de salud, ambiente laboral y formas de educar, entre otros aspectos.

Es por ello por lo que, tras una revisión de algunos enfoques e investigaciones del proceso migratorio, los objetivos de este estudio son los siguientes:

- **Objetivo 1:** Explorar la percepción que las figuras parentales de las familias migrantes cubanas tienen sobre la familia y la sociedad canaria y su influencia sobre la propia dinámica familiar y la integración social en los contextos de vida en los que se desenvuelven.
- **Objetivo 2:** Detectar factores de riesgo y factores de protección en la dinámica familiar para poder así explorar posibles necesidades de las familias participantes.

#### 4. Método

Este estudio está enmarcado en la perspectiva del construccionismo social, entendiendo que construimos nuestras realidades en base al lenguaje que empleamos en nuestras interacciones. La metodología utilizada es de corte cualitativo, pues nos permite centrarnos en las percepciones que los sujetos tienen acerca del tema de estudio. Con ella, a través de la interpretación de los discursos verbales, pretendemos comprender la naturaleza de los procesos sociales más que explicarla o predecirla (Iñiguez, 2008). Partimos de la idea de que al interactuar y comunicarnos unos con otros construimos el mundo en el que vivimos (Gergen y Gergen, 2011). El construccionismo social entiende el conocimiento como el producto de comunidades determinadas, guiadas por supuestos, creencias y valores concretos (Gergen, 2007), es decir, entendiendo que el lenguaje y la comunicación interpersonal construye las realidades y “verdades” que vivimos. Desde esta perspectiva el investigador adopta una postura de facilitador o dinamizador en los grupos de discusión, quedando invitado a una práctica reflexiva

permanente de los discursos que emergen los participantes en el contexto social donde se desarrolla.

#### 4.1. Muestra

##### 4.1.1. Descripción de la muestra

En este estudio han participado tres personas de nacionalidad cubana, dos madres y un padre, que residen en la isla de Tenerife desde hace menos de 3 años con sus respectivas parejas y/o hijos/as. A pesar de que los tres manifestaron que cuentan con personas conocidas en Tenerife, ninguno de los participantes tiene familia residente en la isla. Actualmente viven en el barrio de Ofra en pisos alquilados. Algunas características sociodemográficas y del proceso migratorio se destacan en la Tabla 2.

**Tabla 2.**

*Características demográficas y del proceso migratorio*

	Sexo	Edad	Año de llegada a Tenerife	Tipo de familia	Motivo principal para emigrar	Nº hijos/as	Edad de los hijos/as
<b>Participante 1</b>	Mujer	39	2017	Monoparental	Mejor futuro para su hijo Por tener una mejor sanidad Por política y seguridad	1	11
<b>Participante 2</b>	Mujer	31	2019	Biparental	Mejor futuro para su hija	1	9
<b>Participante 3</b>	Hombre	37	2019	Nuclear	Económico (ganar más)	2	3 y 4

*Fuente: elaboración propia*

Para seleccionar la muestra se ha contactado con distintas entidades sociales donde entendíamos que había probabilidad de encontrar el colectivo objeto del estudio. De esta

forma se contacta con Cruz Roja de Ofra en Santa cruz de Tenerife, y las coordinadoras de los proyectos sociales logran conformar un grupo de tres participantes de origen cubano, menores de 40 años y residentes en la isla de Tenerife desde hace menos de 3 años.

Los tres participantes son beneficiarios de los servicios sociales de la entidad en cuanto a ayudas económicas, formación gratuita, banco de alimentos, etc.

Cabe destacar que, con motivo de la pandemia mundial que ha azotado al país desde el mes de marzo, las acciones han tenido que ser desarrolladas de manera telemática, utilizando los medios tecnológicos gratuitos y al alcance de las personas participantes, de forma tal, que hubiese los menores inconvenientes posibles para poder fomentar la participación en el estudio, garantizando la ética y rigurosidad en los criterios y la ejecución de este.

#### **4.1.2. Aspectos éticos de la muestra**

Se solicitó la participación en el estudio por parte de la coordinadora de referencia en la entidad y se garantizó el tratamiento de los datos de manera anónima y confidencialidad, obteniendo el consentimiento expreso para grabar la conversación.

#### **4.2. Técnica de recogida de datos**

La técnica cualitativa de referencia para este estudio ha sido la entrevista grupal por ser una técnica que permite que las personas participantes, a partir de un guion de posibles preguntas, se sientan libres de expresar sus vivencias personales respecto a los contenidos de estas, siendo únicamente dinamizados por la persona que investiga, para fomentar la comunicación y el intercambio entre los propios participantes.

De esta forma, los datos se han recogido mediante:

1. Un primer contacto vía *WhatsApp*, elaborando un grupo entre los participantes y la investigadora para establecer un horario de contacto, acorde a las condiciones particulares de cada uno/a, donde poder desarrollar los objetivos.
2. Una videollamada telefónica individual, a cada participante, antes de comenzar la sesión grupal, para solicitar el consentimiento y rellenar el cuestionario sociodemográfico (Anexo I).
3. Una videollamada grupal con los tres participantes, para fomentar la discusión sobre el guion de preguntas (Anexo II) con el que obtener la información sobre el tema de estudio.

### **4.3. Procedimiento**

El desarrollo de este estudio ha sido llevado a cabo en cinco etapas:

- Fase previa: recopilación teórica sobre la metodología cualitativa, formación en el software de análisis de datos ATLAS. TI., búsqueda de estudios previos con familias inmigrantes y elaboración del protocolo de preguntas a aplicar
- Fase de contacto: establecer contacto con la persona de referencia en Cruz Roja para que facilitara los números telefónicos de las personas participantes.
- Fase de intervención: aplicar el protocolo mediante videollamada grupal a los participantes.
- Fase de análisis y resultados: transcripción literal del discurso para realizar un análisis de este mediante la herramienta de análisis cualitativo ATLAS. Ti.

Fase de reflexión: una vez obtenido los resultados se realiza una reflexión de los resultados en función de la bibliografía consultada y se plantean líneas de intervención posibles.

### **4.4. Estrategia metodológica**

La metodología planteada centra sus bases en la Teoría Fundamentada (Grounded Theory) de Glaser (1967) en la cual se afirma que es útil para investigaciones en campos que conciernen a temas relacionados con la conducta humana dentro de diferentes organizaciones, grupos y otras configuraciones sociales (Cuñat, 2007).

La Teoría Fundamentada utiliza una serie de procedimientos que, a través de la inducción, genera una teoría explicativa de un determinado fenómeno estudiado (Cuñat, 2007). Para aplicar la Teoría Fundamentada se opta por el enfoque de análisis conversacional de Strauss y Corbin (1998) entendiendo que la conversación entre los participantes supone una acción social en sí misma.

### **4.5. Instrumentos**

Para aplicar la estrategia metodológica se elaboró el protocolo del guión para la entrevista grupal (Anexo II).

## 5. Análisis de los resultados

A partir de las transcripciones literales, el análisis de la información nos permitió desarrollar un conjunto de códigos “in vivo” y reglas que nos permitieron formular y comprender el discurso de los participantes y desarrollar explicaciones teóricas fundamentadas. Para ello se utilizó el software de análisis de datos cualitativos ATLAS. Ti, versión de prueba gratuita 8.4.4 (1135) mediante el cual se analizó la transcripción de la entrevista grupal mantenida por los participantes.

De esta forma se analizaron 147 transcripciones literales de los participantes que se clasificaron en 8 códigos iniciales durante la primera vuelta del procedimiento, ampliándose los mismos a 15 códigos tras observar repeticiones y detalles importantes a lo largo del discurso que explican los fenómenos que en este estudio nos atañe.

Es decir, durante el transcurso de la conversación, los participantes manifestaron distintas vivencias y experiencias relacionadas con su proceso migratorio que fueron clasificadas en los códigos que se especifican en la siguiente Tabla 3.

**Tabla 3.**

*Frecuencia de citas verbales relacionadas con cada código ordenados según su frecuencia*

<b>Código</b>	<b>Nº citas</b>
1. Escuela	25
2. Canarias vs cuba	18
3. Educación	16
4. Familia y funciones parentales	11
5. Situación irregular	11
6. Área laboral	10
7. Apoyo institucional	9
8. Área salud	9
9. Comunidad Canaria	7
10. Familia y funciones parentales	11
11. Policía	7
12. Barrio	5
13. Tradiciones	4
14. Arraigo cubano	3
15. Medios de comunicación	3
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>

*Fuente: elaboración propia*

Como se puede observar en la tabla anterior, los códigos con mayor número de citas verbales son: el código “escuela”, el código “Canarias vs Cuba” y el código “educación”. En su contra, los códigos con menor número de citas verbales corresponden a “medios de comunicación”, “tradiciones” y “arraigo cubano”.

A continuación, se detalla el contenido más destacable de los distintos códigos de mayor a menor frecuencia en cuanto al número de citas:

### **Código 1. “Escuela”**

La escuela de los hijos de los participantes es el tema con mayor número de citas a lo largo del discurso, destacando que, además, dos de los tres participantes, manifestaron que el motivo principal por el que han emigrado es para darle un mejor futuro a sus hijos. De esta forma, se diferenció el código “escuela” del código “educación” ya que, aunque la relación es estrecha, cuando hablaron de educación hicieron referencia a la permisividad que observaban en los padres y madres canarios y las diferencias en cuanto a la enseñanza entre Cuba y Canarias. Sin embargo, al referirnos a la escuela de sus hijos, cabe destacar que, todos los participantes manifestaron dificultades de adaptación en la escuela en los niños/as, sobre todo en los primeros momentos tras su llegada: *“le chocó mucho y estaba un poco alterada y la maestra nos decía que empujaba en el cole” (Participante 3)* *“venir de un aula de casi cuarenta niños de cuatro por cuatro el aula, a meterte en un aula con quince niños nada más, con una pantalla digital... eso fue lo que más le causó y ciertas discusiones con los niños que es normal...” (Participante 1).*

Además, hacen referencia a las diferencias en cuanto a higiene y recursos educativos como pizarras o pantallas electrónicas ya que en Cuba la enseñanza se imparte *“con libro y pizarra” (Participante 2)*, de hecho, al preguntarle por las diferencias respecto a la higiene escolar manifiestan *“amor no hay dinero para pagarle a las personas que limpian” (Participante 1)* refiriéndose a Cuba. De hecho, estas diferencias parecen ser observadas también por los propios niños: *“la niña mía tiene nueve años y antes de que empezara todo este problema ella me lo dijo, mamá Cuba se quedó atrasado, con toda la educación” (Participante 2)*

Finalmente, los participantes coinciden en que la forma de la enseñanza en las escuelas canarias difiere con la enseñanza cubana sobre todo en la asignatura de matemáticas e inglés: *“lo que más le chocó fue la matemática, pero la forma de la división en escalera*

*que allá no se daba, se daba de otra forma que es la que sabemos todos” (Participante 2) “le costó trabajo la enseñanza, el aprendizaje que no es el mismo, no sé si les ha pasado ustedes, el tipo de multiplicación no es el mismo que aquí, es el mismo resultado pero allá no hay pensamiento matemático allá hay pensamiento ideológico político” (Participante 1) Además, dos de las participantes, cuyos hijos son de 9 y 11 años consideran excesivas las tareas que se mandan: “Claro porque aquí las tareas se mandan los viernes, la tarea todo el día pobrecito” y la participante 1 manifestó respecto a este tema que “A mi me funde tantas tareas todos los días la verdad”*

### **Código 2 “Canarias vs Cuba”**

Este código es uno de los más numerosos señalados a lo largo del discurso ya que los participantes hacen referencia a las diferencias existentes en Canarias respecto a su país de origen. Cabe destacar que, a lo largo del discurso los participantes manifiestan que: *“Cuba tiene una burbuja... la gente no tiene manera de saber la verdad” (Participante 1) “Es más de lo que te pongan ellos en las noticias, ellos te ponen lo que ellos quieren que tu sepas, más nada que eso, simplemente eso” (Participante 3) “la gente de aquí es como si estuviéramos en Cuba” (Participante 1) “Son timbosos como los cubanos en el buen sentido” (Participante 2) “ustedes no saben no tienen idea de todo lo bueno que hay aquí...” (Participante 1)*

Con ello no solo destacan que el carácter sociable de los ciudadanos tinerfeños se les asimila al carácter cubano y destacando aspectos como *“todo el mundo te dice buenos días...” (Participante 1)*

### **Código 3 “Educación”**

En este apartado observamos como punto clave a destacar, las distintas comparativas que los participantes realizan entre el estilo educativo que ellos observan en los padres y madres canarios y el estilo educativo que dicen manifestar haber aprendido la mayoría de los cubanos por el régimen político que viven, de esta forma, manifiestan que *“ los padres aquí no se dan a respetar porque yo los he visto, en un parque, por ejemplo, los padres ahí y los niños haciendo lo que les da la gana... “ (Participante 3) “yo no digo que hay que maltratar porque eso no, pero aquí los padres tienen que ser más fuerte con los niños.... Yo le digo a la mía, tú eres cubana y te voy a enseñar cómo me enseñaron a mí” (Participante 2)*

Además, destacan ciertos comentarios como *“yo no doy golpes si no me tocas la moral... en mi niñez fui educada con mucho golpe y eso se puede mejorar” (Participante 1)* y resulta cuanto menos llamativo que la misma participante comente en

otro momento *“una buena nalgada de vez en cuando no hace daño”* Sin embargo, a pesar de destacar el estilo autoritario de la educación que ellos percibieron en Cuba, al mismo tiempo observamos contradicciones *“a veces me da lástima porque la educo muy recta y está sola aquí”* (Participante 2) pero en otro momento la misma participante comenta que *“pues bajamos el edificio y ella se puso a correr y se cayó y me miró así cómo me va a alegar y yo la miré y ya”* (Participante 2).

Con todo ello podemos confirmar que, según lo manifestado, observamos un estilo educativo autoritario en los participantes, que, aunque pueda esconder tras de sí la importancia del respeto familiar, y esto sería una cuestión para estudiar en un futuro, agradecen incluso que el profesorado sea estricto con los niños, valorándolo de manera positiva *“pero la suerte que tuve que era una profesora mayor y muy exigente”* (Participante 2).

Por último, es preciso señalar como los participantes entienden la educación de la mano de la ideología política manifestando que en Cuba no se dan conocimientos sino política en las aulas, algo que no observan en la educación canaria: *“Sí pero no te lo hacen directamente, sino que todo te lo enmascaran para llevarte por el mismo camino”* (Participante 3) *“yo tengo una prima aquí que estudió derecho hasta el segundo año que lo tuvo que dejar porque si no la dejaban salir del país, derecho es una carrera complicada porque aprendes muchas cosas internas del gobierno”* (Participante 1)

#### **Código 4 “Familia y Funciones Parentales”**

En este apartado cabe destacar que, cuando se les pregunta si les parece estresante educar a sus hijos siendo padres y madres inmigrantes manifiestan que *“la responsabilidad sobre todo de las mujeres porque la sociedad nos ha hecho creer que somos heroínas, pero sin los hombres no somos nadie... educar siempre es estresante porque tu no sabes si lo estás haciendo bien porque tu crees que eso es bueno, pero es tu visión”* (Participante 1) *“no es estresante, pero a veces me da lástima”* (Participante 2) *“es complicado porque mi mujer y yo somos diferentes en la educación”* (Participante 3)

Tanto el participante 2 como el 3, tienen conformada una familia biparental y nuclear respectivamente, al preguntarles que, si se reparten las tareas educativas y las decisiones, confirman que sí, aunque el participante 3 manifiesta que, en su caso, ambos progenitores tienen estilos educativos diferentes, en su contra, la participante 1, madre soltera, manifiesta que el hecho de ser mujer hace que tenga una presión extra por parte de la sociedad.

### **Código 5 “Situación irregular”**

En numerosas ocasiones los participantes hacen referencia a la necesidad de poder arreglar sus papeles para encontrar mejor consigo mismo y con mayor estabilidad: *“si yo pudiera tener mis papeles el mundo me cambiaría, yo no quiero ser rica, pero necesito sentirme persona” (Participante 1)* *“yo lo digo también, que cuando tenga mis papeles se me van a abrir muchas puertas” (Participante 2)* *“Por ejemplo con papeles se me abre el tema de trabajo porque yo tengo mis estudios y encontraría trabajo en cualquier momento, y una vez con trabajo y contrato estable la vida es más fácil y amena, se te resuelve la vida, a partir de ahí todo es fácil porque el punto clave es el salario, si no tienes salario no tienes techo ni comida ni tienes nada entonces mientras no tengas eso tu mente no está bien, tú no estás bien” (Participante 3)*

De esta forma observamos que, la situación irregular en nuestro país no solo les impide obtener un trabajo estable, sino que, es un factor deshumanizante para ellos, pues ya sabemos por las distintas investigaciones que el trabajo es un factor empoderante para la persona, y que además los niños no saben la situación en la que se encuentran *“pero el no sabe que somos indocumentados” (Participante 1)*

### **Código 6 “Área Laboral”**

En este apartado es necesario señalar que, en la videollamada individual, los participantes manifestaron la preocupación de no hablar mucho en este aspecto ya que alguno de ellos cuenta o ha contado con trabajos sin contrato laboral y temían que esto se supiera por alguna administración. De esta forma, hay que destacar que, comentaron que, debido a su situación irregular han podido desarrollar actividades laborales de cuidado de personas mayores: *“Yo es que casi no he trabajado, no me ha salido mucho trabajo, solo con una señora hasta que falleció hace dos meses” (Participante 2)* *“el problema es el trabajo que escasea bastante” (Participante 3)* *“a mi esposo es al que más le sale trabajo” (Participante 2)*

Cuando se les pregunta cómo podrían compaginar su trabajo con el cuidado de los niños responden que *“habría que ver cuál es el mejor trabajo y que trabaje el que de nosotros sea mejor” (Participante 3)* *“pues a nosotros nos pasa igual, buscamos trabajo que nos permita adaptarnos” (Participante 2)* Mientras, la participante 1 manifiesta que *“Mi hijo por ejemplo tuvo que aprender a ir y venir solo de la escuela”*.

Con ello podríamos concluir que no solo la ausencia de empleo es un factor de riesgo, sino que, además, tendrían dificultades para la conciliación por falta de apoyos informales y formales que les ayuden en el cuidado y guarda de los niños.

### **Código 7 “Apoyo Institucional”**

Cuando se les pregunta sobre los apoyos institucionales que reciben actualmente dos de los tres participantes manifiestan estar satisfechos, pues no solo ellos reciben formación gratuita por parte de Cruz Roja, sino que, además, los niños asisten a distintas actividades: *“Mi hija por ejemplo va a Padre Laraña y la recogen después de las 2 de la tarde y le dan el almuerzo” (Participante 2). El participante 3 manifiesta que sus hijos asisten al proyecto de ocio y danza “en Caixa Proinfancia que van al colegio directamente”*

Sin embargo, la participante 1 comenta que *“yo nunca he pedido ayuda aquí... yo cuando vine aquí dije que venía con la mentalidad cubana, yo no vine a hacerme rica sino a que mi hijo pueda vivir bien y yo dije que no voy a pedir porque siempre he tenido un trabajito, matándonos como todo el mundo”*

### **Código 8 “Área Salud”**

Aunque la salud ha salido relacionada con la higiene en otros códigos, podemos concluir que sienten un alto grado de satisfacción con la sanidad canaria, incluso haciendo comparaciones del tipo *“Parece que estoy en un hotel” (Participante 3)* o *“No tienes que amanecer y hacer tu cola, sino que tu si tienes cita a las 9 tienes que estar ahí y ya” (Participante 2)*

Del mismo modo, cuándo se le hace referencia a la burocracia el participante 3 señala que *“yo mismo solicité la tarjeta sanitaria desde mayo del año pasado y todavía estoy esperando”* aunque las otras dos participantes le comentan que con ellas el trámite fue rápido, incluso: *“lloré el día que me dieron la tarjeta sanitaria de mi hijo y le dije gracias, señora” (Participante 1)*

### **Código 9 “Comunidad Canaria”**

Cuando se les pregunta a los participantes sobre la contribución personal que les gustaría ofrecer a la sociedad canaria, cabe destacar los siguientes comentarios: *“Yo particularmente te puedo decir que como cubana nunca le voy a fallar a la sociedad canaria, voy a trabajar siempre y no ser un parásito nunca” (Participante 1)*. Del mismo modo la participante 2 comentó que *“cuando tenga mis papeles aportaré todo”* y el participante 3 manifestó *“me siento en deuda con el pueblo canario, porque mira te dan la mano y yo no quiero ayuda yo quiero trabajar, yo vine a luchar”*. Con ello se refleja una muestra de agradecimiento y deseo de contribuir a la sociedad canaria.

### **Código 10 “Apoyos formales e informales”**

Como bien se comentó en apartados anteriores, los participantes no cuentan con familia cercana en la isla, aunque sí que, en el cuestionario sociodemográfico, señalaron que eligieron Canarias como destino por haber sido recomendada por otros conocidos. Actualmente, solo la participante 2 tiene una conocida que en ciertas ocasiones le ayuda con el cuidado de su hija.

### **Código 13 “Barrio”**

Por último, podemos concluir que, cuando se les pregunta sobre su percepción sobre el barrio donde viven (Ofra) la participante 2 manifestó que *“no sé a qué llaman barrio malo, yo en Cuba vivía en un barrio malo, pero aquí para mí estoy viviendo en un barrio nuevo, yo lo veo bueno”* Esta percepción de seguridad se asemeja a la de la participante 1: *“Yo por ejemplo vivo en un barrio malo y llego a las once de la noche de mi trabajo y gracias a dios nunca me ha pasado nada”*

En relación con los **códigos 13 “tradiciones” y 14 “arraigo cubano”** los tres participantes del estudio coincidieron en la facilidad de poder mantener las tradiciones cubanas respecto a: *“la comida porque las fiestas ustedes festejan más que los cubanos”* y a *“jugar al dominó” (Participante 1)*. Además, el participante 3 hace referencia a que puede conseguir los productos cubanos para cocinar sus comidas típicas: *“Claro aquí tenemos todo, todo lo que quieras hacer porque aquí hay yuca todo el año... En el mercado de África hay de todo”*.

Tanto el **código 11 “policías” como el código 15 “medios de comunicación”** a pesar de no tener una gran cantidad de citas, fueron mencionados frecuentemente a lo largo del todo discurso, coincidiendo los tres en la diferencia existente entre los policías canarios y los cubanos, de hecho, la participante 1 comenzó la entrevista manifestando que *“siempre, nos da miedo hablar por la represión... el problema es que la policía en Cuba te persigue y aquí si tu tienes un pique con un coche le puedes gritar y ya está, en Cuba no, allí te piensas mucho gritar porque sabes que lo que te viene es golpe, machete y lo que venga”* Sin embargo, la participante 2 trasladó que *“el tema de los policías yo no tengo miedo, aquí te tratan muy bien”*. Ambos códigos guardan una relación estrecha, pues sus percepciones en este sentido están ligadas a la represión que manifiesta tener su país de origen: *“es más de lo que te pongan ellos en las noticias, ellos te ponen lo que ellos quieren que tu sepas, más nada que eso, simplemente eso” (Participante 3)*.

Tras aplicar los procedimientos y herramientas, que la versión gratuita de ATLAS. Ti nos permite, se obtuvo la siguiente red de códigos que nos permite clarificar los resultados obtenidos, siendo los códigos “Situación irregular”, “Canarias vs Cuba” y “Arraigo cubano” los principales conectores de todos los temas tratados a lo largo de la entrevista grupal.

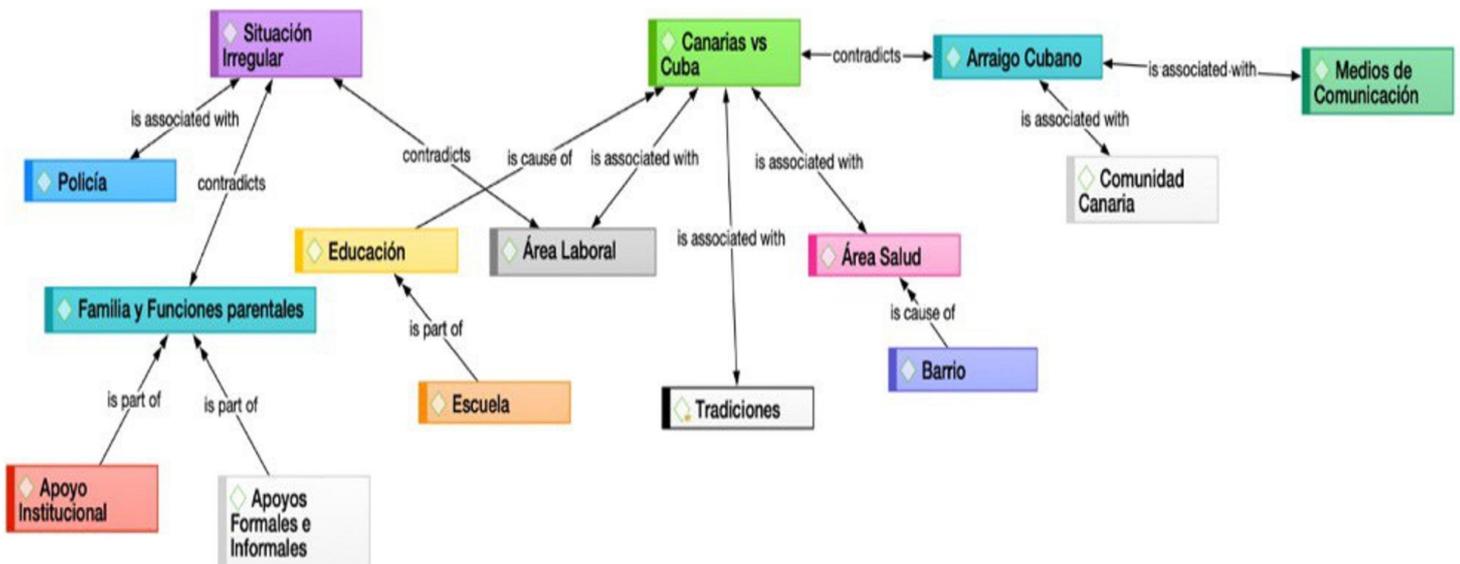


Figura 1. Red de códigos interrelacionados obtenidos del análisis del discurso

Como se puede observar en la red, los códigos están interrelacionados entre sí destacando tres grandes tópicos: situación irregular, Canarias versus Cuba y arraigo cubano. Respecto al primer tópico, los participantes manifestaron que la situación irregular de encontrarse en Canarias, es decir, sin los papeles en regla, les provoca dificultades en el área laboral, pues no pueden acceder a puestos de empleo. Esa inestabilidad y la necesidad de elegir cuál de los dos progenitores va a trabajar les ocasiona dificultades en el cuidado de sus hijos e hijas, pues no tienen apoyos informales que les ayuden en su cuidado, aunque sí cuentan con el apoyo institucional de la escuela en cuanto a formación, orientación y actividades extraescolares para los niños.

Respecto al segundo tópico “Canarias vs Cuba” observamos que los participantes acentuaron diferencias entre ambas culturas sobre todo en el área de salud, al manifestar que la sanidad canaria cuenta con recursos óptimos. Además, en las distintas citas, los participantes manifestaron también diferencias educativas en cuanto a la crianza y la

forma de educar, diferenciándola con Cuba al afirmar que consideran que la crianza en Canarias la perciben como más permisiva.

Respecto al último tópico, a pesar de señalar condiciones favorables en la comunidad canaria y de mostrar agradecimiento hacia la misma, cuando indagamos en el sentimiento de pertenencia al territorio y explorando las citas relacionadas con el código “arraigo cubano” observamos una estrecha relación con los medios de comunicación, pues manifiestan estar manipulados por la política cubana. Además, en lo que respecta a la Comunidad Canaria, trasladan comentarios de rechazo cuando sus hijos se identifican como “canarios” y no como “cubanos”, estableciendo una posición de mantener la identidad cubana clara al respecto como un legado que trasciende hacia los hijos/as.

## **6. Conclusiones y discusión de los resultados**

Este estudio tenía como objetivos explorar la percepción que las figuras parentales de las familias migrantes cubanas tienen sobre la familia y la sociedad canaria y su influencia sobre la propia dinámica familiar y la integración social en los contextos de vida en los que se desenvuelven, así como detectar factores de riesgo y factores de protección en la dinámica familiar para poder así explorar posibles necesidades de las familias participantes.

El uso del enfoque metodológico y las técnicas cualitativas nos ha permitido llevar a cabo un análisis directo de las percepciones y experiencias de los propios participantes, dando lugar a un diálogo libre de sesgos impuestos por la propia investigación, y respaldado por el modelo ecológico de Bronfenbrenner (Rodrigo et al., 2008) . Así, la discusión de los resultados se organiza mediante una relación entre los códigos surgidos del análisis del discurso y los cinco subsistemas definidos por Bronfenbrenner.

Comenzamos con los aspectos más relevantes que están relacionados con el microsistema de los participantes, entendiendo por ello todas las influencias relacionadas con la familia, la escuela y los iguales. Los participantes hacen hincapié en las diferencias sobre el modelo educativo que encuentran entre los padres y madres canarios y los cubanos, manifestando que los consideran excesivamente permisivos. Ello contrasta con su propia percepción como padres y madres rectos y estrictos en la educación que se les da a sus hijos e hijas en Cuba y que ellos quieren mantener. Es posible, que estas pautas de disciplina rígida y autoritaria estén relacionadas con el

contexto sociopolítico de su país, en el que las personas cubanas están educadas para guardar silencio y obedecer. Por ello, valoran positivamente que los niños y niñas respeten y hagan caso de las normas externas, a veces incluso haciendo referencia a que no les hace falta decir nada, solo con mirar a su hijo/a le transmiten su disconformidad. De todo lo comentado, quizás este factor sea uno de los que más se podrían indagar, si se quisiera profundizar en este estudio en un futuro próximo, pues llama la atención el carácter autoritario que expresan sus verbalizaciones respecto al modelo educativo a seguir.

Uno de los aspectos muy resaltados y fácilmente observable en el discurso es la falta de apoyo de la familia extensa, por no encontrarse físicamente cerca, al seguir viviendo en Cuba. Ello indica que no cuentan con un soporte de apoyo informal para poder dejar a los niños/as al cuidado de otra persona si fuese necesario. Sin embargo, cabe destacar que cuentan con los apoyos institucionales suficientes por parte de distintas entidades sociales que les ofrecen la posibilidad de asistir a varias actividades por las tardes, una vez que salgan del colegio o en el mismo. Con ello podemos destacar que, los niños no están todo el día en casa y que además se fomenta el contacto con iguales, contribuyendo así a su integración social.

Respecto al mesosistema de los participantes (relación familia-escuela) y la relación con los iguales, el cambio educativo entre el sistema de enseñanza cubana y el canario ha sido un hándicap en los primeros momentos de llegada a las islas. Además, los participantes manifestaron que perciben un mayor nivel educativo en las islas y otras formas diferentes de impartir las materias, además de considerar excesivas las tareas escolares a realizar en casa que se les manda.

Respecto a la escuela, aunque los participantes manifestaron buena predisposición del profesorado y la dirección del centro para la integración de sus hijos/as en las aulas canarias, trasladaron que, al principio de la escolarización, los niños/as manifestaron dificultades comportamentales, relacionadas con “empujones y discusiones” con el resto de los compañeros. Podemos concluir por tanto que, aunque no manifiestan verbalmente una estrecha relación con la escuela, comentan que en ocasiones han recibido un feedback por parte del profesorado en relación con las dificultades de comportamiento comentadas anteriormente. El profesorado fue comprensivo y les comunicó que era normal el comportamiento que tuvieron los niños en ese momento.

En lo que se refiere al exosistema, los tres participantes cuentan con el apoyo institucional de las entidades sociales de la zona, excepto la participante 1 que manifestó

no necesitarlo. Respecto al sistema sanitario, en general podemos decir que consideran sentirse satisfechos por la higiene y el buen atendimento de los pediatras con los niños, aunque también comentaron que no lo habían precisado en muchas ocasiones. Además, en lo que respecta al barrio donde viven, han escuchado que Ofra es un “bario malo” pero sin embargo ellos lo perciben como un vecindario seguro, incluso a altas horas de la madrugada. Además, respecto a la relación con los vecinos comentaron que era buena y que no habían percibido discriminación alguna ni haberla visto ejercida en otras personas.

Por último, podemos concluir que, en lo que se refiere al arraigo cubano, los participantes manifestaron en todo momento el deseo de mantener su “carácter cubano”, creencias y tradiciones respecto a la forma de educar, además se sienten satisfechos de poder contar con los recursos suficientes en distintos locales comerciales donde poder comprar los productos para mantener su dieta de origen cubano. En este sentido, siguiendo con el modelo de aculturación de Berry descrito anteriormente, podríamos afirmar que el reforzamiento de la identidad cubana es un indicio de segregación por parte de los participantes, pues incluso, rechazan que los menores se sientan identificados con la identidad canaria o imiten los comportamientos de sus iguales.

A modo de conclusión, y haciendo referencia al segundo objetivo de este estudio, podemos concluir que, tras el análisis del discurso verbal, los participantes cuentan con los siguientes factores de riesgo y protección en los contextos estudiados (Tabla 4)

**Tabla 4.**

*Factores de riesgo y protección en los contextos familiares estudiados*

	<b>Factores de riesgo</b>	<b>Factores de protección</b>
Contexto Familiar	Predomina estilo educativo autoritario No hay presencia de familia extensa Tras emigrar se rompe la rutina familiar	Manifestación verbal de reparto equitativo en lo que respecta a las tareas educativas
Contexto Social	Poca o nula relación de los progenitores con otros adultos	Apoyo institucional por parte de asociaciones sociales Participación de los menores en actividades llevadas a cabo por entidades sociales, fomentando el contacto con los iguales

Contexto Escolar	En cuanto a rendimiento educativo, se observa preocupación por parte de los progenitores Poca o nula comunicación con el profesorado	Actualmente buena adaptación escolar de los menores con el profesorado e iguales
Contexto Comunitario	Poca integración con el contexto comunitario, desconocimiento de los recursos existentes o nulo interés por ello	Satisfacción general con el barrio y con la relación entre vecinos. Valoran la seguridad del barrio.

*Fuente: elaboración propia*

### **6.1. Limitaciones del estudio**

El presente estudio contiene una serie de limitaciones que es importante destacar ya que afectan a la posibilidad de poder ser replicado en otras condiciones diferentes a las obtenidas en el momento de su realización. Sin duda alguna, el haber tenido que realizar mediante videoconferencia por imposibilidad de traslado físico con motivo de la pandemia mundial, supuso un hándicap importante en la dinámica grupal que se pretendía conseguir en un primer momento. La conexión a internet de los participantes falló en muchas ocasiones de la videoconferencia grupal, teniendo que parar la conversación y continuar una vez reestablecida la comunicación. Además, el hacerlo mediante videollamada grupal de WhatsApp por ser el medio gratuito con el que contaban los participantes impedía una interacción fluida entre ellos mismos que, en otras condiciones, si se pudieran haber mantenido. A más ende, el cierre de la Universidad de La Laguna impidió poder utilizar el Programa ATLAS. TI con la licencia completa, por lo que la versión de prueba que hubo que descargar en el ordenador personal de la alumna en cuestión, contaba con ciertas limitaciones, por ejemplo, sólo se podía señalar un total de 100 citas para poder guardar el Proyecto en la plataforma. Por último, hay que destacar que el tamaño de la muestra impide que los resultados se puedan generalizar, habiendo ciertas dificultades para encontrar un número mayor que cumpliera las condiciones necesarias. Sin embargo, la metodología cualitativa no busca comprobar una hipótesis para la generalización de los resultados sino explorar un fenómeno.

## 6.2. Implicaciones para la intervención

El principal hándicap de este estudio ha sido la escasa trayectoria, en el terreno de la investigación, en lo que respecta a las consecuencias del fenómeno de la migración como generador de cambios en el seno familiar. Aunque se pudo obtener información sobre estudios que analizaban las condiciones y consecuencias de emigrar, no ocurrió lo mismo cuando exploramos la bibliografía de familias de origen cubano en concreto, careciendo por tanto de información sobre la influencia de la migración en las dinámicas familiares e integración en la nueva cultura de todos sus miembros. Esto imposibilita, por tanto, tener un marco de referencia amplio para establecer intervenciones basadas en la evidencia, en lo que a las familias cubanas respecta, siendo los resultados de este estudio una fuente de información para diseñar posibles intervenciones en el futuro dirigidas a padres y madres migrantes, especialmente los procedentes de Cuba.

En este estudio, hemos podido observar que los estilos educativos son un tema de gran importancia para las familias estudiadas, que no han dejado de hacer hincapié en la percepción de permisividad que observan en la forma de educar de los/as canarios/as. En este sentido, se podría aplicar en futuras intervenciones herramientas validadas para evaluar el grado de compenetración y adecuación entre los progenitores a la hora de tomar las decisiones sobre la crianza, como puede ser un cuestionario de estilos educativos parentales.

Tras el análisis de los resultados podríamos concluir también que la integración social en la nueva comunidad es un factor protector para toda la dinámica familiar. Actualmente, ninguno de los participantes cuenta con apoyos informales en la zona donde residen, además de no llevar a cabo actividades de ocio por falta de recursos económicos y/o imposibilidad de dejar a los niños al cuidado de otras personas. Es por ello por lo que consideramos sería necesario ofrecer información sobre los recursos disponibles en el barrio donde viven para fomentar la participación en actividades culturales y de ocio donde, sobre todo los adultos, pudiesen establecer relaciones interpersonales con sus iguales, además de generar así, de forma natural, recursos de ayuda y una red de contactos para la búsqueda de empleo por medio del “boca a boca”. Observamos también resistencia a desprenderse de su cultura y formas de vida, además

de un fuerte deseo de regularizar su situación en el país para poder conseguir un empleo, y por tanto, mejorar su calidad de vida, por lo que toda la formación y experiencia profesional que adquieran será por sí misma una herramienta de empoderamiento que beneficiará a toda la dinámica familiar, pues las preocupaciones y el nivel de estrés se reduciría si contaran con un ingreso económico estable, además de que, las tareas laborales, reorganizan la estructura familiar y el aporte económico permite un mayor número de oportunidades de ocio en familia, y por tanto, mayor bienestar.

Además, sería necesario ampliar el estudio teniendo en cuenta un mayor número de factores sociodemográficos, quizás, dedicando una sesión de mayor duración a comprender la dinámica familiar que tenían en Cuba y cómo ha sido modificada por el nuevo contexto cultural y social, incidiendo en los cambios que han afrontado tras la separación física con la familia extensa (abuelos, primos, etc) y cómo es la relación en este momento.

Por último, hay que señalar que, si tuviésemos que hacer una propuesta de intervención para los participantes, recomendaríamos la necesidad de formación en estilos educativos y funciones parentales desde el marco de la parentalidad positiva. Debido a la falta de recursos y a la situación social de inestabilidad, recomendaríamos la Plataforma Online “Familias en Positivo” por contar con recursos educativos gratuitos para familias. De esta forma, la formación estaría al alcance de las familias, en el seno de su hogar, sin coste económico alguno ni necesidad de desplazamiento.

Además, podría ser conveniente, según lo manifestado, que participasen en cursos donde aprendiesen habilidades para el empleo, de cara a poder obtener titulaciones certificadas, ya que carecen de homologación de las suyas, y capacitación profesional en lo que dure su situación de irregularidad en el país.

## 7. Referencias

- Berry, J. (2001). A Psychology of Immigration. *Journal of Social Issues*, 57(3), 375-387.
- Berry, J., Phineas, J., Sam, D. & Vader, P. (2006). Immigrant youth: Acculturation, identity and adaptation. *Applied Psychology: An International Review*, 55, 303-332.
- Cabrera, O. (2002). La inmigración canaria a cuba: conexiones de sociedades, familia, identidad cultural. Cabildo de Gran Canaria Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/910d/5f969abe60db336fa1e482594bc5e13a0d0b.pdf>
- CiberCuba. Así son los cubanos que viven en España, según un estudio. Recuperado de <https://www.cibercuba.com/noticias/2019-06-18-u1-e199291-s27061-asi-son-cubanos-viven-espana-segun-estudio>
- Cuñat, R. (2007). Aplicación de la teoría fundamentada (Grounded Theory) al estudio del proceso de creación de empresas. COPLETAR!!
- Ferrer, R., Palacio, J., Hoyos, O., y Madariaga, C. (2014). Proceso de aculturación y adaptación del inmigrante: características individuales y redes sociales. *Psicología desde el Caribe*, 31(3), 557-576.
- García, A., Hombrados, I., Gómez, L., Palma-, M. O., y Millán, M. (2017). Apoyo social, resiliencia y región de origen en la salud mental y la satisfacción vital de los inmigrantes. *Universitas Psychologica*, 16(5), 1-14.
- Gergen, K. (2007). Constructivismo social: aportes para el debate y la práctica (Estrada, M. y Díazgranados, S.) Colombia: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales (2007).
- Gergen, K. y Gergen, M. (2011). *Reflexiones sobre la construcción social*. Barcelona: Paidós.
- Gil, S. y Pedone, C. (2014). Introducción. Familias migrantes y Estados: vínculos entre Europa y América Latina. Papeles del CEIC, 2014/2, CEIC (Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva), Universidad del País Vasco. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1387/pceic.13020>

- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. London: Weidenfeld and Nicholson, 24(25), 288-304.
- Guanche, J. (2003). Presencia Canaria en tres archivos parroquiales de la ciudad de La Habana durante el período colonial y su incidencia cultural. Universidad de Las Palmas. Recuperado de: <https://mdc.ulpgc.es/utills/getfile/collection/coloquios/id/514/filename/552.pdf>
- Hernández, M. (1997). La emigración canaria en Cuba en la primera mitad del siglo XIX. Universidad de La Laguna. Recuperado de: [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/80092/La\\_emigracion\\_canaria\\_a\\_Cuba\\_en\\_la\\_prime.pdf;jsessionid=99640F1192623801ED2E013774A5240C?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/80092/La_emigracion_canaria_a_Cuba_en_la_prime.pdf;jsessionid=99640F1192623801ED2E013774A5240C?sequence=1)
- Iñiguez, L. (2008). El debate sobre metodología cualitativa versus cuantitativa. Material preparado para la Maestría en Ciencias Sociales. Universidad de Guadalajara. Guadalajara
- Lutzardo, R. (2020, 9 de febrero). *Los emigrantes canarios en Cuba*. Diario de Avisos. <https://diariodeavisos.lespanol.com/2020/02/los-emigrantes-canarios-en-cuba/>
- Martínez, E. y Maldonado (2014). Propuesta de acompañamiento psicosocial con familias migrantes. *Sinéctica* [online], 43, 1-14.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. FAO. (2020). *Marco de la FAO para las migraciones- La migración como opción y oportunidad para el desarrollo rural*. Roma, Italia. Recuperado de: <http://doi.org/10.4060/ca3984es>
- Palacios, J. y Rodrigo, M.J. (1998). *La familia como contexto de desarrollo humano*. En Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (coords.), *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza editorial.
- Retortillo, A. (2009). Evolución de los modelos psicológicos de aculturación en Norteamérica y en Europa: de la unidimensionalidad a la bidimensionalidad en el tratamiento de la inmigración. *Revista de Historia de Psicología*, 30 (1), 73-86.

- Rodrigo, M.J. (2020, 8 junio). *Tema 1. Procesos de cambio y estabilidad en las familias*. Asignatura Dinámica familiar [presentación de diapositivas]. Campus Virtual ULL.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Martín, J.C. y Byrne, S. (2008). *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez R. (2014). Caracterización de la resiliencia en familias de emigrantes por misión internacionalista del policlínico previsor. Sociedad Cubana de Educadores de Ciencias de la Salud Recuperado de <http://www.jcsoesholguin2014.sld.cu/index.php/jcsoesholguin/2014/paper/view/76>
- Strauss, A. y Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*, 2nd Edition. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Tudela, J. (2009). Políticas migratorias y decisión de emigrar (a propósito de la inmigración cubana en canarias). Universidad de Las Palmas. Recuperado de: <https://mdc.ulpgc.es/utills/getfile/collection/coloquios/id/1761/filename/1745.pdf>

## Anexo I: Cuestionario Sociodemográfico

**A rellenar por la entrevistadora:**

FECHA	
ISLA	
MUNICIPIO	
CÓDIGO POSTAL	
INSTITUCIÓN QUE DERIVA	

A continuación, se le presentan una serie de preguntas sobre usted y su familia. Marque con una “X” según sea hombre o mujer Si tiene pareja, por favor, rellene también sus datos en la columna “datos de la pareja”. Le rogamos que no deje ninguna pregunta sin responder y lea detenidamente cada una de ellas, marcando con una X la opción que considere.

	Datos Propios	Datos de la pareja
<b>Sexo:</b>		
<b>País de Origen:</b>		
<b>Año de nacimiento:</b>		
<b>Año de llegada a Canarias:</b>		
<b>Nº hijos:</b>		
<b>Situación Laboral</b>	Contrato estable Contrato temporal Trabajo sin contrato Desempleado/a Jubilado/a	Contrato estable Contrato temporal Trabajo sin contrato Desempleado/a Jubilado/a

	Incapacitado/a.	Incapacitado/a.
<b>Motivo de emigrar</b>	<p>Económico (ganar más)</p> <p>Volver con la familia</p> <p>Volver con amigos</p> <p>Mejor futuro de mis hijos/as</p> <p>Por la política e inseguridad.</p> <p>Para tener mejor sanidad</p> <p>Otro (especificar):</p>	<p>Económico (ganar más)</p> <p>Volver con la familia</p> <p>Volver con amigos</p> <p>Mejor futuro de mis hijos/as</p> <p>Por la política e inseguridad.</p> <p>Para tener mejor sanidad</p> <p>Otro (especificar):</p>
<b>¿Por qué eligió Canarias?</b>	<p>Encontrar trabajo fácilmente</p> <p>Ganar más dinero que en otros lugares</p> <p>Estar más cerca de mi país de origen</p> <p>Tenía a gente familiar/cercana aquí</p> <p>Porque conocía el idioma Otro (especificar):</p>	<p>Encontrar trabajo fácilmente</p> <p>Ganar más dinero que en otros lugares</p> <p>Estar más cerca de mi país de origen</p> <p>Tenía a gente familiar/cercana aquí</p> <p>Porque conocía el idioma Otro (especificar):</p>

## Anexo II: Guion de Preguntas

1. ¿Se relacionan más con gente de su país o con gente de aquí? ¿Y sus hijos?
2. ¿Cómo es la relación con la escuela de sus hijos/as?
3. ¿Cómo es su experiencia con el centro de salud?
4. ¿Han tenido alguna experiencia con Servicio Sociales, ONG, o instituciones?
5. ¿Se han sentido integrados en sus barrios? ¿Cómo valoran el barrio?
6. ¿Cómo compaginan el trabajo con la vida familiar?
7. ¿Qué creen que necesitan como familia?
8. ¿Qué necesidades tienen ustedes en sus funciones como padres y madres siendo una familia inmigrante?
9. ¿Les está resultando estresante criar a sus hijos/as siendo inmigrante?
10. ¿Cuentan con apoyo en criar y educar a tu hijo/a por parte de algún familiar, vecino/a, o amigo o alguna institución, ONG, Servicios Sociales, etcétera? ¿Y cómo es?
11. ¿Consideran que estar criando a tu hijo/a en un país diferente al tuyo, les ha hecho más fuertes o débiles como padres? ¿Cómo está siendo la experiencia buena o mala? ¿El impacto está siendo positivo o negativo en la familia?
12. ¿Hay algo que les llame la atención de la forma de educar de los padres y madres de aquí de Canarias?
13. ¿Mantienen las tradiciones de su país de origen?
14. ¿Les resulta fácil mantener las tradiciones de origen?