

Trabajo de fin de grado
“Efectos de los cambios de hábitos y del confinamiento por
COVID-19 en el alumnado de bachillerato.”

Grado en Pedagogía.
Facultad de Educación.
Universidad de La Laguna.

Curso 2020/2021.
Convocatoria de junio 2021.

Proyecto de investigación.

Alumna: Carolina Tejera Pérez, alu0100960167@ull.edu.es

Tutor: Pedro Perera Méndez, ppereram@ull.edu.es

Título: Efectos de los cambios de hábitos y del confinamiento por COVID-19 en el alumnado de bachillerato.

Resumen:

En este proyecto de investigación se realiza un estudio sobre las características de la educación después de sufrir cambios provocados por el COVID-19, determinando así si estos cambios, que se han tenido que implantar por medidas de seguridad para la población, han tenido repercusiones en la educación del alumnado que está cursando bachillerato en el curso escolar 2020-2021. Se ha delimitado el tipo de repercusiones que son, es decir, beneficiosas o perjudiciales. Todo esto se realiza con la intención de proponer posibles soluciones a la probable problemática que determine el alumnado, contribuyendo así a la mejora de la educación actual.

Para poder delimitar la temática del trabajo de investigación he pasado por diferentes fases, las cuales me han ayudado a poder amoldar todas las ideas en un solo proyecto. En un principio tras los cuatro años de carrera mi idea era realizar el trabajo sobre las diferentes metodologías que existen y promueven formas diferentes de educación.

Al surgir la pandemia de COVID-19 y ver todas las modificaciones que provocó en la educación me interesé por los efectos educativos que puede tener un cambio de hábito. Este proceso finalizó después de tener una reunión con mi tutor en donde me explicó que podía unir todos los aspectos que me interesaba tratar.

Palabras clave: Relaciones sociales, hábitos de estudios, salud mental, educación online y COVID-19.

Abstrac:

In this project of research is done a study of the characteristics of education after suffering changes induced by the COVID-19, thus determining if these changes, that have had to be implanted due to security measures for the population, have had repercussions in the education of the student body what is he studying high school in the course 2020-2021. Is have delimited the type of repercussions, namely, beneficial or harmful. All of this is done with the intention of proposing possible solutions to the probable problematic that decide the student body, contributing to gets better the actual education.

To can delimited the thematic of the work of research I have past for different phase, this helped me to mold all the ideas in one project. At first, after the four years of career my idea was do a work of the different methodologies that exist to promote different educations.

When it appears the pandemic of COVID-19 and the modifications that provoked in the education I was interested for the effects that have in education the changes of habits. The process finished when I had a meeting with my tutor where he explains me that I can join all the aspects that I was interested in treating.

Key words: Social relationships, study habits, mental health, online education and COVID-19.

Índice:

1. Introducción.....	1
2. Fundamentación.....	3
2.1. Dimensión de capacidades.....	4
2.2. Dimensión de relaciones.....	6
2.3. Dimensión de modelos de estudio.....	7
2.4. Dimensión de actitud.....	8
3. Objetivos.....	10
4. Metodología.....	10
5. Análisis de datos.....	12
6. Resultados.....	21
7. Conclusiones.....	24
8. Bibliografía.....	28
9. Anexos.....	30

1. Introducción:

Para la elaboración del trabajo de fin de grado en la titulación de Pedagogía, he tenido que tomar una serie de decisiones para poder determinar el tema principal del proyecto, además, he vivido unas circunstancias que me han llevado a modificar mis pensamientos y han creado así nuevas posibilidades de trabajo dentro de la temática principal. Por lo que, después de esto he podido determinar el tema central del trabajo nombrado, de la mejor manera posible.

En primer lugar, a lo largo de toda la carrera de pedagogía y en concreto los dos últimos años de esta, he tenido gran interés por las pedagogías que tratan de explicar y analizar un tipo de metodología diferente a la convencional, como son: la escuela Montessori, los pensamientos de Antón Makarenko... Considero que la metodología utilizada en el sistema educativo Español es básica ya que solo tiene en cuenta una serie de competencias concretas y no todo el alumnado las tiene desarrolladas, por lo que dificulta la trayectoria educativa de muchos alumnos y alumnas. Una de éstas competencias es la capacidad de memorización o de retención de información.

Por lo que, en un principio, mi idea era realizar un trabajo de análisis de estas metodologías en donde aunara los mejores aspectos de cada una, concluyéndolos en una nueva metodología de trabajo y estudio, que sirviera para ayudar y apoyar al alumnado en su trayectoria escolar.

En segundo lugar, tras las circunstancias vividas por el COVID-19, que nos han obligado como sociedad a modificar múltiples aspectos de nuestra vida y tras hablar con un familiar, sobre los últimos cursos escolares, el cual está cursando bachillerato, en un centro educativo de la ciudad de San Cristóbal de La Laguna, empecé a darme cuenta de que otro posible tema a tratar en el trabajo de fin de grado era cómo han afectado y afectan actualmente los cambios de hábitos y de turno al alumnado de bachillerato y porqué lo hacen.

Este aspecto me parece muy interesante ya que a una parte del alumnado le sucede una experiencia parecida cuando llega a la universidad y tiene que cambiar de turno, por el número de plazas que se asignan. Personalmente considero que esto afecta ya que yo viví esta experiencia, cuando estaba cursando otro grado en la misma Universidad de La Laguna.

Ese cambio de turno me afectó de manera negativa en los estudios, hasta tal punto que me dejó de interesar la formación que recibía en esa carrera y solo estaba centrada en mi razonamiento de que tenía muy poca vida social y familiar. Este año el alumnado que se

encuentra en estas circunstancias se le incrementa el problema, por todas las restricciones que el gobierno ha impuesto por el COVID-19.

En tercer lugar, a la hora de escoger tutor me he fijado en las líneas de intervención que planteaba cada uno, en concreto, Pedro Perera proponía entre otras, una línea denominada: “la reinención de la vida cotidiana en emociones narradas de jóvenes en tiempos de distanciamiento social por COVID-19”. Me pareció un tema actual y necesario de tratar para poder mejorar la educación y la vida de todos los jóvenes a los que les está afectando los cambios en la educación que ha provocado el COVID-19. Además, esta línea de trabajo tiene una gran relación con la idea planteada anteriormente, sobre el efecto que puede tener los cambios de hábitos en la educación del alumnado.

En cuarto y último lugar, después de hablar con mi tutor sobre los temas que me interesaban y de darme su consejo, llegamos a la conclusión de que podía hacer el TFG mezclando de manera estructurada todos los aspectos que habíamos comentado, es decir, podría hacer un trabajo de investigación sobre los pensamientos del alumnado, que se encuentren en los cursos de bachillerato este año, curso 2020-2021, centrándonos en sus estudios y en el cómo les ha afectado en su vida académica todos los cambios vividos. Después de este estudio, podría plantear mejoras en la educación para el alumnado, con las características de las metodologías mencionadas anteriormente.

Por lo que este trabajo lo planteo como un reto pedagógico. Una reflexión sobre los aspectos que han incidido en la educación del alumnado de bachillerato, ya que la realización de éste tiene como finalidad descubrir si los cambios de hábitos, causados por las restricciones del COVID-19, afectan a estos y de qué forma lo hacen, para poder mejorar la vida del alumnado que por desgracia están viviendo una situación excepcional.

2. Fundamentación:

La fundamentación de este trabajo se va a realizar teniendo en cuenta dos aspectos diferentes, ya que la temática del proyecto lo requiere.

Primeramente, vamos a fundamentar la realización del proyecto en la necesidad que existe en nuestra sociedad de estudiar los efectos educativos que está teniendo el COVID-19.

Nuestra sociedad está viviendo unas circunstancias sin precedentes provocada por la pandemia del COVID-19, en algunos aspectos nos ha sido sencillo saber cómo actuar, pero cuando hablamos de la educación, tenemos que seguir estudiando y mejorando para asegurar que el alumnado esté recibiendo el mismo tipo de educación sin sufrir una caída de la calidad, ya que esto, en el futuro puede provocar consecuencias perjudiciales para el alumnado y para la sociedad en general.

La temática del proyecto es muy reciente por lo que no existen muchos estudios sobre los efectos que está causando el COVID-19 en la educación y estudiar estos efectos es muy importante para poder mejorar la educación del alumnado. El planteamiento de este proyecto se realizó porque alumnado de bachillerato manifestó que tiene problemas educativos causados por los cambios provocados por el COVID-19 y que necesitan ayuda para poder afrontar todos estos cambios tan repentinos y que además son ajenos a ellos.

Esta es la principal motivación de la autora para la realización de este proyecto y el aspecto fundamental del mismo, que se une a la cercanía del centro a su persona. Los cambios que ha provocado el COVID-19 en la educación, son similares a las características que tiene el tipo de educación online. Pero tenemos que tener en cuenta que éstas nunca se han implantado de manera general en el sistema educativo, es decir, en todas sus etapas. Así que esta experiencia no ha tenido precedentes. Por esto se considera necesario el estudio de todos los factores para la mejora educativa, siendo éste un trabajo novedoso, aunque incida en un pequeño colectivo de personas.

En segundo lugar, después de lo comentado en el apartado anterior, la fundamentación de este proyecto se basa en una serie de cuestiones claves, que se han estudiado y se siguen estudiando día a día para poder mejorar la educación. Estos temas es necesario tenerlos claros para poder comenzar con el análisis de la información que se ha obtenido por medio de los cuestionarios, es decir, la información real de la opinión del alumnado.

Existen estudios y teorías que analizan una serie de cuestiones que son importantes, que se han tratado a lo largo de muchos años y que por lo tanto es necesario tenerlas en cuenta antes de comenzar a realizar este proyecto. Entre estos podemos destacar los estudios sobre si el

alumnado debería de tener o no hábitos de estudio para rendir de manera adecuada en la educación, estudiado por la metodología Montessori, o el aprendizaje basado en competencias, donde se centran en el tratamiento de las distintas habilidades o capacidades del alumnado...

Es aquí donde empiezan a surgir una serie de dudas sobre la educación, que se pueden englobar en dimensiones analíticas, ya que así se pueden unir diferentes ideas en una misma reflexión analizando conjuntamente aspectos similares de la educación.

Las dimensiones que se analizarán serán las siguientes:

- Dimensión de capacidades.
- Dimensión de relación.
- Dimensión de modelos de estudio.
- Dimensión de actitud.

Estas dimensiones se han delimitado tras todo lo aprendido a lo largo de la carrera de Pedagogía y tras todo el conocimiento adquirido a lo largo de toda una vida como estudiante del sistema educativo español. El estudio de estas dimensiones es necesario para mejorar realmente la educación y se detallarán en diferentes subapartados.

2.1. Dimensión de capacidades:

La primera dimensión seleccionada para analizar y tener en cuenta cuando hablamos de la problemática de los jóvenes en la educación es la dimensión de capacidades. Dentro de esta dimensión tenemos que analizar la diferencia entre capacidad, competencia y habilidad, el hecho de enseñar a fomentar las buenas capacidades al alumnado y el tipo de evaluación que se realiza en el sistema educativo.

Los tres conceptos de capacidad, competencias y habilidades están muy relacionados, pero dentro de la pedagogía tienen matices importantes a destacar y por eso es necesario tenerlos en cuenta.

Las competencias son las condiciones intelectuales que tiene el alumnado que les da la posibilidad de generar un acto. Las capacidades son las condiciones que ya tienen y por lo tanto pueden generar una serie de actos. Por último, las habilidades, son esos actos físicos que la persona puede realizar con cierta facilidad.

La diferencia entre los dos primeros conceptos es que una se basa en las condiciones que tienes que tener para poder en un futuro generar un acto y la otra se basa en los actos que ya puedes realizar.

Después de ver la diferencia que existe entre estos tres conceptos, empezamos a pensar que mientras la educación de nuestro país siga estancada en buscar unas competencias cerradas,

cada alumna y alumno va a tener que buscar y fomentar los puntos fuertes que tiene, es decir, esas habilidades que les salen innatas y con las que se sienten más cómodos, para adaptarse al sistema y alcanzar el objetivo que busca la educación, pero por medio de sus habilidades.

Por ejemplo, si no se te da bien la memorización, la cual es un pilar fundamental en nuestra educación, tienes que aprender a tapar ese hueco con otras habilidades que tengas, como por ejemplo utilizar mapas mentales, completando así la misma tarea.

Esta dimensión es muy importante ya que somos humanos y somos todos diferentes por lo que hay que tener claro que no todos los alumnos y alumnas pueden realizar las mismas actividades, o que les sale mal realizarlas o les cuesta mucho trabajo hacerlo.

Desgraciadamente estamos en un sistema educativo que tiene aspectos que mejorar ya que evalúa generalizando capacidades y competencias que para algunas personas es realmente complicado generar.

Si hay que aceptar que hemos dado un avance como sociedad y que la educación promueve y crea en el alumnado una serie de capacidades como pueden ser el razonamiento crítico, la autonomía, la resolución de problemas... pero estos no son aspectos que se tienen en cuenta a la hora de evaluar a un alumno o alumna. Solo se tiene en cuenta la competencia del conocimiento, es decir, me lo he memorizado o no.

Como refleja Arturo de la Orden (2011), es muy difícil evaluar una competencia porque en muchos casos trata cosas abstractas y más si se realiza de manera puntual. Este autor propone que lograr hacerlo una vez o no lograr hacerlo no es igual que haber adquirido esa competencia o no. Por esto se considera que la evaluación que se realiza al alumnado tendría que ser continua sin que un examen concreto determine sus capacidades.

Esto es fundamental, ya que afecta de manera muy directa a la motivación del alumno o alumna. Si este no se siente competente, no querrá estudiar, menos habilidades generará y peor se va a sentir entrando en una mala rutina.

A esto hay que unirle el hecho de que existen diferentes criterios que determinan la evaluación. El alumnado tiene que ver las referencias por las que se le está evaluando para saber si son buenos o malos, ya que no todas las evaluaciones buscan las mismas competencias.

Este es un área de mejora del sistema educativo español, ya que tiende a evaluar en base a una capacitación muy primaria que no todo el alumnado tiene desarrolladas de la misma forma y no se enseñan técnicas para poder “suplir” la falta de memorización o incentivar al alumnado a potenciar sus buenas cualidades.

2.2. Dimensión de relación:

Después de todo lo vivido por las circunstancias del COVID-19 tenemos que hablar de la dimensión de relación, ya que desde que estamos con la pandemia las conexiones sociales y la forma de tenerlas han cambiado drásticamente.

En esta dimensión se tratará los aspectos de las relaciones sociales, que las definimos como todas esas conexiones que existen entre dos o más personas y los aspectos de la salud mental que la definimos como el bienestar físico, mental y social.

Antes de las circunstancias vividas, se han realizado estudios que demuestran que para poder tener una buena salud mental es necesario tener interacciones sociales. Tras lo vivido, la educación tiene que tener en cuenta la salud mental del alumnado, ya que como dice la OMS en su página web dentro de la introducción de la salud mental, una situación como la actual puede causar trastornos y enfermedades mentales afectando también a la educación del menor.

El alumnado de bachillerato está acabando una etapa educativa y desgraciadamente no pueden vivirla en toda su plenitud y esto hay que estudiarlo. Las emociones que el alumnado siente se pueden transformar y convertirse en actos negativos y conflictos. Por ejemplo, como comenta Horst Nickel (1976) de los estudios de Waltwerts y Willows, la frustración en el alumnado más joven tiene como efecto conductas agresivas. No siempre es el caso, pero tenemos que estudiar los sentimientos del alumnado para prevenir esas conductas agresivas y asegurarnos de que su salud mental está bien para poder educarse y formarse.

Si dejamos de lado el estudio de esta dimensión, podemos tener grandes problemas en nuestra sociedad en un futuro. Y el confinamiento y todas las restricciones impuestas por el COVID-19, están causando cambios drásticos en los sentimientos del alumnado.

Por otro lado, también tenemos que tener en cuenta que las relaciones entre los jóvenes y entre cualquier humano tiene que tener una serie de características, como afirma Leonel Arias (2009) “las relaciones entre jóvenes en edad colegial están impregnadas de opciones valorativas, que se reflejan a través de la interacción comunicativa, acciones, actitudes y comportamientos” (p. 32- 57).

A causa del confinamiento, de las restricciones y de las mascarillas estas interacciones, acciones y comportamientos se están viendo afectadas por lo que hay que estudiar si realmente el alumnado está teniendo relaciones sociales entre ellos, ya que una vez más, no tener una relación con los compañeros puede afectar a la salud mental del alumnado, a su estado de ánimo y por consecuencia a los estudios y a la educación.

Destacar también que en esta dimensión entra la conexión a las redes sociales y por lo tanto las desigualdades en los recursos de cada una de las familias, es decir, lo que se conoce como brecha digital.

En este curso se ha hecho más evidente la problemática de la brecha digital que existe en nuestra sociedad, por ejemplo, si el alumnado tenía una mala conexión a internet por la región en la que se encuentra o porque no puede pagar un internet de mejor calidad no podía conectarse a las clases o hacer los trabajos por medio de video llamada con sus compañeros y compañeras. Esto les generaba un retraso en la educación y una discriminación por parte de sus compañeros y compañeras.

Como detalla Sofía Olarte (2017), las brechas digitales van unidas a los aspectos socioeconómicos, es decir a la posición social y económica que tenga el alumnado y su familia. Como comenta la autora este aspecto es muy importante porque genera una exclusión social por parte del resto de la población.

En nuestro caso tenemos que tenerlo en cuenta porque el alumnado que antes del COVID-19 no necesitaba tanto el internet, tras lo vivido y la necesidad de tener una conexión constante, puede encontrarse en riesgo de exclusión social y tener grandes problemas en su educación y en su vida cotidiana. Este último aspecto detallado tiene gran relación con la dimensión de actitud que se detallará posteriormente.

2.3. Dimensión de modelos de estudio:

Definimos la dimensión de modelos de estudio haciendo referencia a los hábitos de estudio y teniendo en cuenta que esta dimensión tiene una estrecha relación con la primera dimensión analizada, la dimensión de capacidades.

Los hábitos de estudio son los comportamientos que tienen las personas cuando van a realizar el acto de estudiar. Cada alumno y alumna tiene que buscar cual es el modelo de estudio que se adapta a sus capacidades y que les ayudará a fomentarlas de la manera más correcta y eficaz.

Este aspecto es muy importante ya que es la base del proyecto, estamos estudiando si los cambios en el modelo educativo y por lo tanto en los modelos y hábitos de estudio causados por las restricciones del COVID-19 están teniendo consecuencias negativas en el alumnado.

En relación con los hábitos de estudio, nos referimos a Capdevila y Bellmunt (2015), en su afirmación de que los hábitos de estudio son importantes para poder tener buenos resultados. Destacando que estos hábitos de estudio no se basan en el número de horas que el

alumnado esté estudiando, sino en una serie de características que ayudan a mejorar el rendimiento en el estudio.

Después de hacer un análisis de un centro educativo español, los autores referidos determinan que los hábitos de estudios son fundamentales para rendir mejor en los estudios y que estos tienen una serie de características: tener el tiempo de estudio planificado, un lugar adecuado y una técnica de estudio adaptada a las características de cada alumno o alumna...

Esto hay que tenerlo en cuenta porque con el confinamiento y todas las circunstancias que están viviendo las familias españolas puede que por ejemplo el alumnado no tenga una habitación privada, es decir, un lugar de estudio, donde pueda realizar las tareas o conectarse a las clases.

Sin estas características, que se ha determinado en el estudio anteriormente citado de Capdevilla y Bellmunt como fundamentales, este alumnado tendrá dificultades para tener un buen hábito de estudio y por lo tanto en sus resultados académicos, y todo por algo tan sencillo como una habitación.

Por medio del estudio que se realiza en este proyecto y por el objetivo que se ha establecido, se pueden determinar una serie de pautas para que el alumnado sepa por sí mismo determinar las características necesarias para tener un buen hábito de estudio, ya que se ha demostrado que son fundamentales para el buen rendimiento académico.

2.4. Dimensión de actitud:

En esta dimensión nos vamos a referir a los aspectos de: que tipo de motivación tiene el alumnado, ya que ésta determina el estudio del alumnado y el otro aspecto es el concepto que tiene la sociedad y los propios alumnos y alumnas de los logros escolares.

La motivación del alumnado está determinada por el origen de la misma, es decir, si esta es intrínseca o extrínseca. La motivación intrínseca es la que se genera en el propio alumno o alumna y la motivación extrínseca es la que hace que el alumnado realice un acto por un factor externo.

Está claro que en los cursos que son obligatorios, como primaria y la educación secundaria obligatoria el alumnado no sabe muy bien porque estudia, pero lo hacen. Pero llega un momento en la educación en la que el alumnado tiene que elegir el camino que seguir y para poder ayudarlos, tenemos que entender cuáles han sido los factores por los que ellos han elegido estudiar una etapa no obligatoria.

Como comenta Jesús Alonso (2005), la motivación depende de una serie de indicadores. Si alguno de estos indicadores desaparece, se puede ver afectada la motivación del alumnado. Después del confinamiento y con todas las restricciones es normal que algunos de estos indicadores se vean afectados en una parte del alumnado. Por lo que necesitamos estudiarlo para que no se pierda la motivación en el estudio y el alumnado finalice la etapa en la que está matriculado.

A lo largo de todo el estudio que se realiza en este proyecto hay que tener presente que puede que el alumnado solo estudie porque la familia lo ha forzado a eso y tenga un tipo de motivación extrínseca, pero que realmente no se sienta satisfecho en los estudios.

El segundo punto a tratar dentro de esta dimensión tiene mucha relación con lo comentado. El concepto que tiene la sociedad y el alumnado sobre los logros escolares, puede determinar el estudio del alumnado.

Como comenta Saturnino (2008), los logros escolares están determinados por múltiples factores, que se pueden sintetizar en el origen social, el tipo de familia, el modelo económico y el modelo psicológico. Con el confinamiento muchas familias dejaron de tener los mismos ingresos por lo que se produjo un cambio en su modelo económico y este es solo un ejemplo de todos los cambios que produjo el COVID-19.

Hay que estudiar los cambios en las vidas del alumnado ya que el concepto de logro escolar puede haber cambiado y ahora nos podemos encontrar con un alumnado apático ante la educación.

Todos estos temas son los que protagonizarán el proyecto investigador para intentar dar una respuesta a posibles problemas que tenga el alumnado dentro de la educación y para la realización de este proyecto se han tenido en cuenta todos, ya que de esta forma la realización de la investigación quedará lo más completa posible.

Por último, consideramos que este estudio es necesario para mejorar como sociedad y tener en cuenta todas las posibles variables que se pueden dar en nuestras vidas y en la educación (como un confinamiento total) avanzando así en la educación y teniendo medidas programadas frente a un posible rebrote u otras enfermedades.

3. Objetivos:

A continuación, y después de todo lo expuesto en los dos apartados anteriores, es decir en la introducción y la fundamentación del proyecto, en los que se ha descrito y detallado en primer lugar, el motivo por el que se ha planteado este proyecto, en segundo lugar, las fases por las que se pasó hasta alcanzar una idea general de lo que quería lograr y en tercer lugar, la importancia de la realización del mismo, para la mejora de la vida del alumnado no solo en el ámbito educativo sino también en el personal. Se plantea como objetivo principal para este proyecto:

- Indagar en los efectos del confinamiento debido al COVID-19 en el alumnado de bachillerato.

De este se deriva un objetivo específico que es:

- o Proporcionar al alumnado posibles soluciones para mejorar su rendimiento en la educación.

4. Metodología:

Debido a las características del proyecto, éste constará de diferentes fases, que se plantean con distintas metodologías y técnicas necesarias para poder cumplir los objetivos planteados. En este apartado se detallarán de manera teórica en qué consisten estas metodologías y técnicas.

En primer lugar, para poder fundamentar el proyecto con una base teórica real sobre la educación se ha realizado una revisión bibliográfica, en la fundamentación del proyecto, de los temas que se lleva tiempo tratando en la educación y que es importante tener en cuenta a la hora de proponer posibles soluciones al alumnado.

En segundo lugar, como estamos viviendo una situación excepcional, para poder tener una idea de las características de esta situación en la educación, se ha llevado a cabo un proceso de recogida de información real y directa del alumnado, necesaria para poder plantear una hipótesis para el proyecto. Es decir, se ha obtenido la opinión directa del alumnado de bachillerato del IES Canarias Cabrera Pinto.

Para poder hacerlo se ha utilizado la técnica de encuesta, concretamente se ha realizado un cuestionario que contenía una serie de preguntas con las que se analizará la opinión general del alumnado de bachillerato, de este centro concreto.

Este tipo de metodología es de investigación ya que se busca recoger información real y directa de un grupo de alumnos y alumnas de un centro concreto. Por otro lado, es una metodología cualitativa, ya que la investigación se realiza en un contexto determinado, para

entender las particularidades del alumnado, por que el interés en esta investigación es conocer la realidad que está viviendo el alumnado para proponerles posibles soluciones.

Se ha elegido la técnica del cuestionario por varios aspectos, en primer lugar, porque debido al COVID-19 el contacto directo realizando una entrevista a varias alumnas y alumnos es difícil por las restricciones impuestas por el Estado y por la salud tanto del alumnado como la propia y de nuestros familiares.

En segundo lugar, porque es una técnica que permite abarcar un gran número de personas en un periodo pequeño de tiempo y tener un conocimiento exhaustivo de las particularidades de este grupo del IES Canarias Cabrera Pinto.

Por último, se ha elegido porque permite tener unas respuestas más delimitadas y orientadas realmente a la información que se necesita saber, pero a la vez permite conocer en profundidad los sentimientos y las características de este alumnado.

El cuestionario se ha diseñado en la plataforma de google que se llama formularios de google, ya que esta tiene una serie de características que harán agilizar el trabajo.

Las preguntas que se han diseñado y planteado en ese cuestionario abarcan la temática de la educación en los tiempos de COVID-19, para poder conocer la opinión del alumnado sobre cómo se ha gestionado educativamente esta pandemia, sus miedos e inquietudes frente al tiempo que nos queda viviendo estas circunstancias.

Por otro lado, el cuestionario se ha diseñado con preguntas de diferentes índoles, dependiendo de la respuesta que se buscaba obtener con cada una de ellas. En total, el cuestionario tiene preguntas de cinco tipos diferentes. En primer lugar, se hace una pregunta abierta para que el alumnado pueda escribir el nombre del centro en el que están cursando el bachillerato, a continuación, se hace una pregunta abierta numérica, para conocer la edad del alumnado y una serie de preguntas cerradas para tener conocimiento de características de sus vidas, como el sexo, el curso...

Después de estas preguntas y para conocer el grado de satisfacción del alumnado con una serie de características de la educación actual, se planteó una serie de preguntas teniendo en cuenta el modelo de escala Likert detallado por Antonio Matas (2018). Algunas de estas preguntas se completaron con preguntas cerradas, en las que el alumnado podía poner una pequeña reflexión sobre su grado de satisfacción con esa característica concreta.

Se finalizó el cuestionario con una pregunta abierta opcional en la que el alumnado podía dar su opinión general sobre las medidas tomadas en la educación, a causa de la pandemia que provocó el COVID-19.

5. Análisis de datos:

Al finalizar el plazo estimado, para que el alumnado del centro IES Canarias Cabrera Pinto contestase al cuestionario, el cual se estipuló teniendo en cuenta la fecha de entrega de este proyecto y teniendo en cuenta que fuera un plazo lo bastante extenso como para poder obtener el mayor número de contestaciones posibles, se comenzó a hacer un análisis detallado de los datos obtenidos en el mismo.

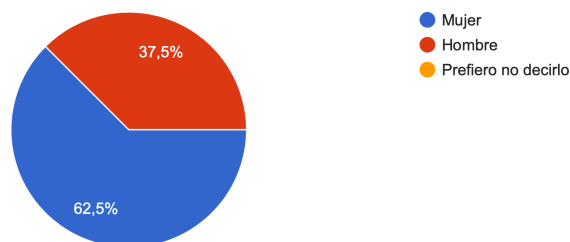
Como la autora del proyecto tiene relación directa con algunas alumnas del centro IES Canarias Cabrera Pinto y como era la forma más fácil de difundir el cuestionario, se pasó un texto explicando el motivo del cuestionario y pidiendo la colaboración a todo el alumnado de bachillerato del centro y el enlace del cuestionario para que lo pudieran rellenar, por la aplicación de teléfono móvil llamada Whatsapp. A su vez, estas alumnas conocidas mandaron ese mensaje a sus amigos y amigas más cercanos/as y a los grupos de Whatsapp que tienen con sus respectivas clases.

Como ya se ha comentado anteriormente el cuestionario fue diseñado y creado en la aplicación de google, llamada formularios de google, ya que esta proporciona una serie de características que facilitan el trabajo. Además, recordar que las preguntas se diseñaron para poder obtener información sobre las dimensiones que se habían estudiado para la fundamentación del proyecto.

Como algunas respuestas a las preguntas no son numéricas, éstas se analizarán por medio de las dimensiones y las demás por medio de los datos numéricos, para llevar un orden se empezará con el análisis de los datos numéricos y a continuación se analizarán las dimensiones.

Gracias a la labor que realizaron las alumnas del centro, de difusión del cuestionario, este fue contestado por un total de 24 personas, de las cuales se han expresado como mujeres un 62,5 % y como varones el 37,5%. Reflejándose en la siguiente gráfica:

Distribución de participantes por sexo.



Gráfica 1: distribución de participación por sexo. Elaboración propia.

Cuando se pasó el cuestionario a las personas conocidas del entorno de la autora, se pidió que solo lo realizara el alumnado que estaba cursando alguno de los dos cursos de bachillerato en el centro IES Canarias Cabrera Pinto, para poder tener un grupo de estudio cerrado y controlado, pero pese a esto, tenemos que el 83,3% de los encuestados son del IES Canarias Cabrera Pinto, que el 12,5 % de los encuestados son del IES Domingo Pérez Minik y el 4,2% son del IES Viera y Clavijo.

Es decir, 20 personas del total están cursando bachillerato en el IES Canarias Cabrera Pinto, 3 de las personas que rellenaron el cuestionario cursan bachillerato en el IES Domingo Pérez Minik y que solo una 1 persona de las que contestaron a la encuesta está estudiando bachillerato en el IES Viera y Clavijo.

No se han eliminado los datos de estas cuatro personas que no están cursando bachillerato en el IES Canarias Cabrera Pinto, porque estas pueden ayudar a crear hipótesis y generalizar a nivel de la ciudad de San Cristóbal de La Laguna.

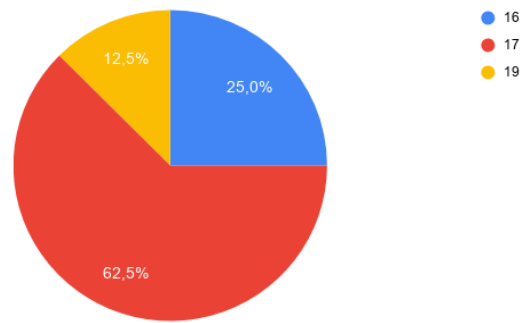
En referencia a la edad de estos encuestados nos encontramos con tres datos diferentes: el 65,5% del alumnado tiene 17 años, el 25% tiene 16 años y por último el 12,5 tiene 19 años. Véase en la gráfica 2.

Destacar que en el sistema educativo español llegas a los cursos de bachillerato teniendo las siguientes edades:

- 1º Bachillerato: 16/17 años.
- 2º Bachillerato 17/18 años.

Por lo que estamos hablando del alumnado que nació entre los años de 2003 y 2004.

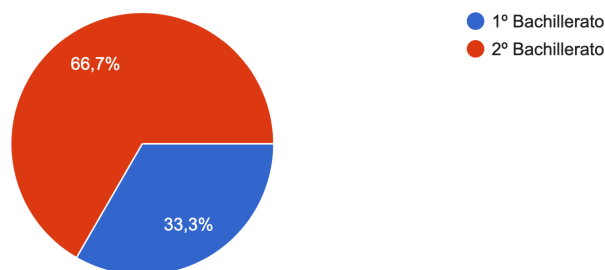
Distribución del alumnado por edad.



Gráfica 2: Distribución del alumnado por edad. Elaboración propia.

Hay una parte representativa de cada uno de los dos cursos dentro de las respuestas de este cuestionario, ya que el 66,7% de los encuestados ha contestado que están cursando 2º de bachillerato y el 33,3 % de los encuestados están cursando 1º de bachillerato. Reflejado en el siguiente gráfico, número 3.

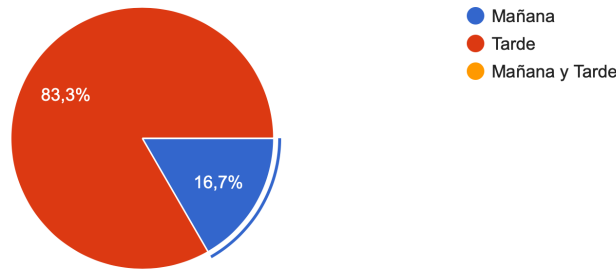
Distribución por cursos escolares.



Gráfica 3: Distribución por cursos escolares. Elaboración propia.

Todo el alumnado que está matriculado en el instituto IES Canarias Cabrera Pinto, es decir, el 83,3% de las personas encuestadas, contestó que se encuentra en el turno de tarde, esto fue una medida adoptada por el centro para poder tener las medidas de seguridad necesarias con los recursos materiales que contaban. Los 4 alumnos y alumnas que hacen un total del 16,7 %, de los otros centros contestaron que están en turno de mañana. Véase en la siguiente gráfica número 4:

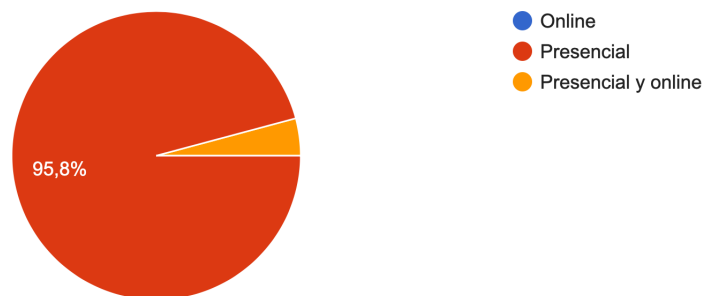
Distribución por turnos.



Gráfica 4: Distribución por turnos. Elaboración propia.

Además, para poder determinar si la modalidad de las clases influía en sus respuestas, se preguntó al alumnado el tipo de modalidad que estaban llevando este año. Como se refleja en el gráfico 5, el 95,8% del alumnado contestó que estaban en modalidad presencial, es decir, 23 de las 24 personas que contestaron al cuestionario se encuentran en modalidad presencial y solo 1 persona, que corresponde al 4,2 % contestó que se encontraba en una modalidad mixta de presencial y online.

Distribución por modalidad.



Gráfica 5: Distribución por modalidad. Elaboración propia.

Las siguientes preguntas del cuestionario hacen referencia al grado de satisfacción del alumnado con una serie de cuestiones. Los niveles de satisfacción se realizaron de la siguiente manera: 1 nada satisfecho/a, 2 poco satisfecho/a, 3 satisfecho/a, 4 bastante satisfecho/a y 5 muy satisfecho/a. Solo se van a resaltar aquellos datos que hayan tenido un resultado significativo y que nos aporte interés para el proyecto.

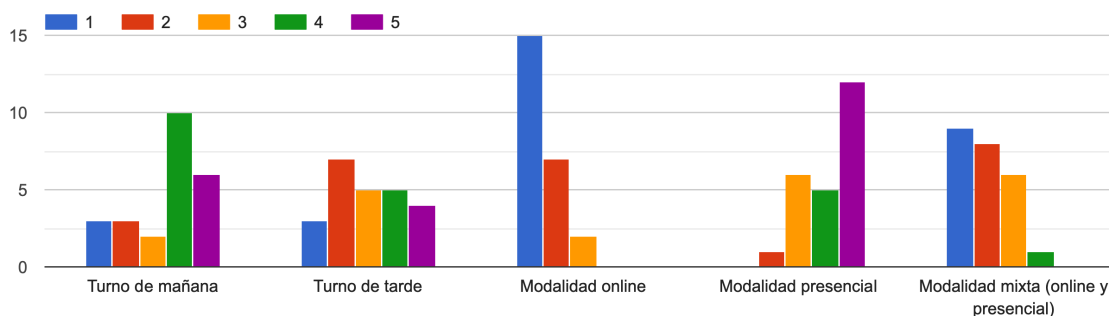
En relación con el grado de satisfacción con el turno de mañana, 10 personas contestaron un 4, es decir que el 41,66% de los encuestados están bastante satisfechos con el turno de mañana. Véase los resultados en el gráfico 6.

Por otro lado, en relación con el grado de satisfacción con las modalidades de clases hay que destacar tres valores. En primer lugar, 15 personas han contestado un 1 en relación a la modalidad online. Es decir, un 62,5% de la muestra están nada satisfechos con la modalidad de clases online. En esta misma modalidad 7 personas han contestado un 2, por lo que un 29,16% están poco satisfechos con la modalidad online.

En segundo lugar, en relación con la modalidad presencial, 12 personas han contestado un 5. Por lo que el 50% del alumnado que contestó al cuestionario están muy satisfechos con la modalidad presencial.

En tercer y último lugar de las modalidades a analizar, tenemos la modalidad mixta en la cual 9 personas han contestado un 1, por lo que un 37,5% está nada satisfecho con esta modalidad y 8 personas han contestado un 2, por lo que el 33,3% está poco satisfecho con la modalidad mixta. Esto se refleja en la gráfica 6.

Grado de satisfacción con turnos y modalidades.



Gráfica 6: Grado de satisfacción con turnos y modalidades. Elaboración propia.

La siguiente pregunta que sigue haciendo referencia al grado de satisfacción y tiene relación con el grado de acuerdo y desacuerdo con una serie de cuestiones relevantes. Al igual que en la pregunta anterior, solo se destacarán aquellas cuestiones que tengan datos significativos para el trabajo. Los valores de esta pregunta van de 1 a 5, siendo 1 nada y 5 completamente de acuerdo.

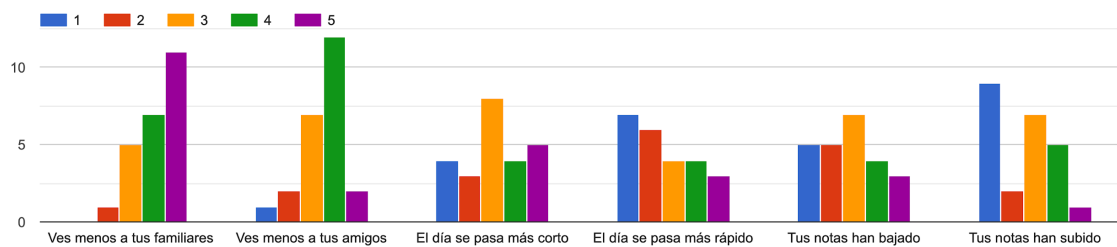
En primer lugar, destacar que 11 personas han contestado un 5 en la pregunta que hace referencia a “ves menos a tus familiares”. Por lo que el 45,83% de la muestra está completamente de acuerdo con que ve menos a sus familiares.

Destacar también que 12 personas contestaron con un 4 a “ves menos a tus amigos”, por lo que el 50% considera que está bastante de acuerdo con que ve menos a sus amigos. Véase estos dos datos en la gráfica 7.

En relación con las calificaciones obtenidas en este curso escolar, 9 personas no están nada de acuerdo con que sus notas hayan subido, por lo que el 37,5% de la muestra contestó un 1 en esta pregunta. Véase en la gráfica 7.

Por último, dentro de esta pregunta destacar que el 33,33% de la muestra ha contestado un 3 en la pregunta de que si el día se les pasa más corto con su modalidad de clase. Es decir, que 8 personas consideran que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación.

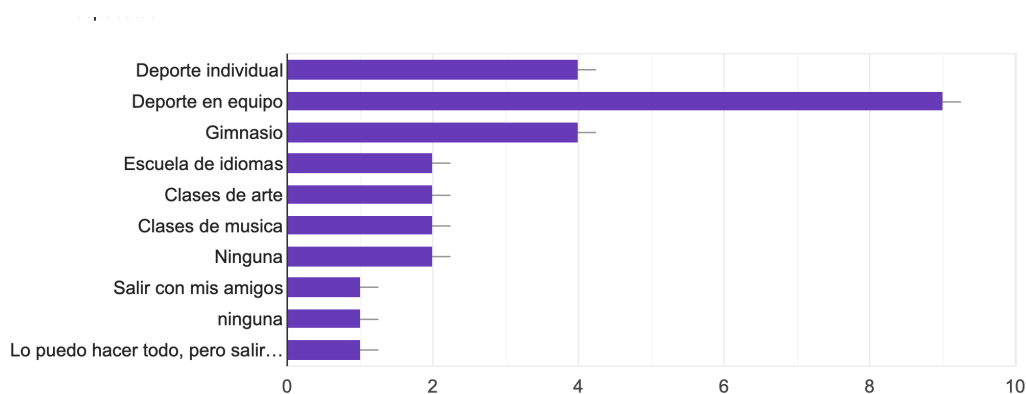
Grado de acuerdo y desacuerdo con algunas cuestiones.



Gráfica 7: Grado de acuerdo o desacuerdo con algunas cuestiones. Elaboración propia.

La siguiente pregunta que analizaremos será la de actividades que han tenido que dejar de realizar a causa del COVID-19. En esta pregunta 9 personas, es decir, el 37,5% de la muestra contestaron que han dejado de realizar deporte en común. Véase en la gráfica 8.

Actividades que no pueden realizar.



Gráfica 8: Actividades que no pueden realizar. Elaboración propia.

Las preguntas que fueron diseñadas para que el alumnado diera su opinión personal sobre la educación en estos tiempos de pandemia mundial que estamos viviendo, por lo que están dirigidas a generar una idea de cada una de las dimensiones descritas en la fundamentación de este proyecto. Se diseñaron de esta forma para poder estudiar la situación en la que nos encontramos y detectar posibles problemas en base a una serie de características que se consideran fundamentales en la educación.

Por lo que expuestos los resultados de manera cuantitativa se va a proceder a realizar un análisis de manera cualitativa de los resultados obtenidos en relación con las dimensiones descritas anteriormente para obtener una síntesis entre lo cuantitativo y las dimensiones.

En la dimensión de capacidades y los temas que se han tratado de las competencias y la evaluación educativa, hay que destacar que un 54,2% cree que sus notas han bajado y que se debe a la evaluación y a la exigencia del profesorado.

El alumnado considera que el profesorado no está teniendo en cuenta la situación en la que nos encontramos como sociedad y les está exigiendo un nivel y un compromiso que al alumnado le cuesta cumplir por todas las condiciones personales que les ha causado el COVID-19.

Este nivel de exigencia se ve reflejado en la evaluación y en las competencias que se exigen en esta. Así lo refleja el alumnado en opiniones como “no se ha tenido en cuenta que el curso pasado no tuvimos clases en el tercer trimestre y que nos perdimos muchos de los contenidos” o “El curso está siendo bastante duro, me lo imaginaba más light ya que el año pasado no pudimos dar todo el contenido”.

En relación con las habilidades, competencias y capacidades solo destaca que parte del alumnado que contestó el cuestionario, comenta que no tienen la habilidad de adaptarse a las circunstancias y que les está suponiendo un gran sacrificio mental. Alegando que este es el principal problema educativo con el que se han encontrado durante el final del pasado curso y durante todo este curso escolar.

Tratando la dimensión de relación, la temática de la salud mental y las relaciones entre los jóvenes hay que destacar que después del análisis de los datos de manera cuantitativa podemos determinar que el estudio de esta dimensión es fundamental y se ha visto reflejado en las contestaciones del alumnado, en relación a diferentes cuestiones.

La salud mental como se ha comentado tiene muchos aspectos y es el factor al que más se refiere el alumnado cuando da su opinión de manera cualitativa. El alumnado que contestó al cuestionario considera que el curso en el que se encuentran, con todas las circunstancias y dificultades está afectando a su salud mental.

Haciendo una relación de los datos cuantitativos, sobre la frecuencia con la que ven a sus familiares y amigos con porcentajes de un 75% en relación a “veo poco o muy poco a mis familiares”, y un 58,33% relacionado con “ve poco a mis amigos”, con las respuestas cualitativas de como se sienten al ver menos a sus familiares y amigos en las que el alumnado contestó “agobiados”, “solos/as”, “mal a nivel psicológico” ... Podemos determinar que la salud mental del alumnado se está viendo afectada por el poco contacto con familiares y amigos y a su vez, esto les está afectando en todos los aspectos de sus vidas incluida la educación.

De manera cualitativa también podemos ver la opinión sobre la temática de “frecuencia con la que ven a sus familiares” en comentarios como “Veo menos a mis familiares ya que mis padres y mi hermana estudia por las mañanas y yo por la tarde”, “Pues no muy bien, casi no veo a mis padres, paso mucho tiempo sola. Mis padres trabajan y yo estoy todas las mañanas sola”.

Hacemos referencia solo a los familiares ya que en los porcentajes se refleja que el alumnado ve menos a sus familiares que a sus amigos y la principal causa de esto es el turno de tarde, ya que los padres y madres del alumnado trabajan de mañana y ellos tienen clases de tarde.

Dentro de esta dimensión también destaca la recurrencia a la temática de las relaciones sociales, el alumnado considera que se están viendo afectadas de manera drástica, el 62,5% del alumnado, es decir 15 de 24, contestó que no pueden realizar actividades en grupo, que antes realizaban con sus amigos y amigas o con sus compañeros y compañeras. Por lo que, al no

poder realizar esas actividades, el número de horas que ven a sus amigos y amigas se ha reducido considerablemente.

El alumnado siente que se está perdiendo muchas cosas cotidianas y que ya no tienen el mismo tipo de relación como comenta uno de los encuestados “echo de menos tener compañero de mesa”, y esto es una de las cosas más simples. Algunos hacen referencia a la mascarilla y al contacto social ya que esto dificulta las relaciones y en consecuencia les afecta psicológicamente, teniendo relación con el punto anterior tratado en esta dimensión, es decir, la salud mental.

En relación a la dimensión de modelos de estudio y la temática de los hábitos de estudio destacamos, en primer lugar, después de la experiencia del tercer cuatrimestre del curso pasado (2019-2020), el alumnado en un 91,66% contestó que no está nada o poco satisfecho con la modalidad online, por lo que casi la totalidad del alumnado considera que este modelo de estudio es difícil para ellos.

En segundo lugar, el alumnado considera que está teniendo poca organización y poco tiempo para el estudio, estas son características de las que se comentó en la fundamentación que son necesarias para tener unos buenos hábitos de estudio, es decir, la planificación. Pero también hay una parte del alumnado que considera que se pueden organizar mejor con este turno y como comentan algunos alumnos y alumnas “tienes el mismo tiempo para estudiar si te organizas bien” o “Es una cuestión de adaptación”.

La problemática por lo tanto es que parte del alumnado no sabe organizar su horario por las mañanas, perdiendo así tiempo de estudio. Por esto, parte del alumnado no está teniendo buenos hábitos de estudio y comentan un 54,2% que se está viendo reflejado en sus notas y en su vida social. Con este proyecto se busca proporcionar al alumnado una posible solución a esta problemática, para que, a su vez, por consecuencia, los demás ámbitos del resto de dimensiones mejoren.

Por último, en la dimensión de actitud, la temática de la motivación y de los logros escolares, hablaremos sobre dos cuestiones que han destacado dentro del análisis de datos en relación con estos aspectos.

En primer lugar, parte del alumnado que contestó a la encuesta no se siente motivado en los estudios reflejado en comentarios como “Afecta igual el turno. Solamente no estoy motivado” o “con ganas de acabar el curso, que se ha hecho muy largo”.

En segundo lugar, después de analizar las contestaciones cualitativas se ve que el alumnado al que le va mal el curso escolar determina que el problema es externo a ellos, por lo que no pueden solucionarlo por ellos mismos. Pero, por otro lado, si el curso escolar les va bien

el alumnado considera que es un logro propio ya que ellos han conseguido adaptarse a las circunstancias. Es aquí donde el alumnado debería hacer un poco de reflexión personal y analizar realmente la situación en la que se encuentran.

Aún así podemos determinar que los logros escolares para este grupo de alumnos y alumnas son externos a ellos en muchas circunstancias, ya que si no se dan las condiciones que ellos necesitan no van a poder realizar un logro escolar. Esta es una reflexión que tenemos que tener presente para analizar tanto desde el punto de vista del alumnado como desde el punto de vista del sistema educativo, ya que ambos están implicados en la educación y son partícipes de la misma.

Por último, en relación con los logros escolares se pueden ver comentarios de preocupación sobre el acceso a la universidad ya que para el alumnado no pueden tener las mismas notas que en condiciones normales. Viéndose esto en comentarios como “el cambio de horario ha supuesto que perdamos tiempo de muchas materias (ya que las clases son más cortas) y que por ello vayamos en desventaja con el resto de institutos.” o “las notas de corte subieron después de la cuarentena y no se ha ayudado al alumnado”.

6. Resultados:

Después de realizar el análisis de datos en el apartado anterior, se va a proceder a realizar una valoración interrelacionando los datos, e introduciendo mi sesgo como profesional de la pedagogía.

Como se comentó en el apartado anterior, la mayor parte de la muestra sacada de las contestaciones del cuestionario pertenece a alumnado del Instituto IES Canarias Cabrera Pinto. Se pretendía tener una muestra de un centro concreto y así poder hacer hipótesis sobre el alumnado de ese instituto. Hay que destacar que existe un porcentaje del alumnado que contestó al cuestionario que no pertenece a este centro.

Existen una serie de datos relevantes sobre las características del alumnado y de la educación que están recibiendo que hay que recordar antes de comenzar con la valoración personal de los datos recogidos.

- La muestra se compone de más mujeres que hombres.
- Hay más alumnado de 2º de bachillerato, que de 1º de bachillerato.
- La mayoría del alumnado de la muestra tiene 17 años de edad, pero algunos tienen 16 y otros 19.

El cuestionario realizado se planteó para poder obtener una idea general de la opinión del alumnado, sobre la educación que han recibido durante y después del confinamiento causado por el COVID-19. Estas opiniones se analizaron, en base a una serie de dimensiones detectando así los problemas a los que se han enfrentado.

En las preguntas abiertas, como ya se comentó se pueden apreciar opiniones sobre diferentes aspectos de cada una de las dimensiones analizadas en la fundamentación, por lo que se puede ver que el estudio realizado de estas dimensiones es necesario y que la mejora de la educación actual tiene mucha relación con las mismas.

Es aquí donde se va a proceder a realizar un análisis de la importancia de las relaciones, entre la educación y las dimensiones, en base a las contestaciones que ha dado el alumnado. Podemos determinar por lo tanto que existen dos dimensiones que sobresalen en importancia, estas son la dimensión de relación y la dimensión de modelos de estudio, siendo la primera la más importante de todas.

En los resultados obtenidos en este estudio se aprecia que las relaciones, concretamente la falta de estas, es el punto más importante que está influyendo en los jóvenes y las jóvenes que estudian bachillerato en el IES Canarias Cabrera Pinto, en el IES Domingo Pérez Minik y el IES Viera y Clavijo.

Esta dimensión como ya se ha comentado anteriormente trata las relaciones entre los jóvenes, con sus familiares y la salud mental. En las condiciones que se encuentra nuestra sociedad actualmente es normal que el alumnado tenga problemas con el contacto social y las relaciones con sus compañeros, compañeras y familiares.

El propio gobierno en los decretos implantados por el COVID-19 estipuló, que según el número de casos por COVID-19 que hubieran, las reuniones en los domicilios tendrían que ser o solo de convivientes o de un número inferior a diez personas. Esto dificultó mucho que el alumnado se pudiera ver fuera del centro escolar.

Además, el gobierno implantó una serie de medidas, que incluían también a la educación, en las que el contacto social estaba limitado (distancia social de 2 metros) y se imponía el uso de medidas de prevención como mascarillas. Por lo que dentro del propio centro educativo tampoco podían hablar con sus compañeros y relacionarse ya que están colocados a 2 metros de distancia.

Podemos decir que esta dimensión es la más importante porque es lo que nos ha “quitado” el COVID-19 como sociedad y cuando algo nos falta es cuando realmente vemos la importancia que tenía en nuestra vida. El alumnado de bachillerato de los centros educativos en los que se ha pasado el cuestionario se ha dado cuenta de esta cuestión.

La segunda dimensión más importante es la dimensión de modelos de estudio junto con los hábitos de estudio. El alumnado no está acostumbrado a tener grandes cambios dentro de la educación y para muchos de los encuestados este cambio de hábitos y de turno les ha afectado y les ha costado superarlo para poder tener una normalidad.

Algunos con esfuerzo consiguieron adaptarse, pero otros no. Los porcentajes están muy igualados, no hay gran diferencia entre el alumnado que cree que si le ha afectado y el que cree que no le ha afectado, pero sí es superior el alumnado que considera que este turno les afecta en los estudios.

Se puede ver esto también en comentarios como “cambiar un horario al que llevo acostumbrada toda la vida por uno menos efectivo es frustrante, no rindo lo mismo” y también en la pregunta de grado de satisfacción donde el alumnado contestó que se encuentra más satisfecho con el turno de mañana que con el de tarde y más satisfecho con la modalidad presencial que con la modalidad online o mixta.

La tercera dimensión que considero que ha sido más importante en los resultados obtenidos del cuestionario realizado por el alumnado es la dimensión de actitud. El alumnado no se siente motivado en este curso escolar, considero que en gran parte por los problemas que puedan tener en su salud mental y todas las circunstancias personales que puedan tener.

Pero además algunos de ellos hacen referencia a que les cuesta estudiar de mañana porque no tienen una motivación externa que les haga levantarse de la cama, por lo que prefieren quedarse en esta. No están sus padres, no tienen que cumplir un horario obligatorio por la mañana por lo que algunos comentan “Para levantarme por las mañanas necesitas un motivo claro y conciso (ej.- ir a clase), ..., tengo libertad de despertarme a la hora que yo crea mejor, no tengo una motivación.”

Destacar también que se dan dos circunstancias, comentadas en el apartado anterior, cuando se habla de la motivación y de los logros escolares. Estas nos hacen ver el tipo de pensamiento que tiene el alumnado frente a la educación. El alumnado que ha sabido desenvolverse en este curso escolar y encontrar la forma de adaptarse considera que ha sido un logro personal y el alumnado que no lo ha conseguido y que sigue teniendo dificultades cree que se debe a problemas externos a ellos y que no pueden cambiarlos, por lo que para ellos hasta que la educación en sus centros no cambie no van a poder mejorar.

Como se comenta en el apartado anterior tenemos que hacer reflexionar a los alumnos y a las alumnas sobre esta cuestión porque ni el centro tiene toda la culpa de la inadaptabilidad del alumnado, ni el alumnado todo el mérito de haberlo conseguido. Hay que considerar todos

los aspectos y condiciones que les han llevado a poder adaptarse y cambiar la mentalidad de los mismos.

Por último, no considero que el alumnado dé importancia a las capacidades, habilidades y competencias que ellos tienen o no tienen en el desarrollo de este curso escolar. Son muy importantes para poder realizar muchos aspectos educativos, pero en las circunstancias en las que nos encontramos actualmente este es uno de los últimos aspectos que tenemos que tener en cuenta, porque, aunque el alumnado tenga las competencias y habilidades para desarrollar una actividad concreta, si su salud mental no está bien no va a poder realizarla, ya que, por ejemplo, el alumno o alumna no va a estar concentrado/a.

Aun así, tengo que destacar que es muy importante tener en cuenta esta dimensión ya que es fundamental en la educación y en las condiciones que nos encontramos la capacidad de adaptarse a las circunstancias ha sido básica para poder mantener un ritmo elevado en el curso escolar.

También tenemos que tener en cuenta que el alumnado que tiene muchas competencias y habilidades, aunque no esté teniendo una buena salud mental va a poder desenvolverse mejor y le costará menos el curso que al alumnado que no tiene tantas competencias y habilidades, pero se encuentra bien a nivel psicológico. Es decir, no podemos dejar de fomentar en el alumnado las capacidades básicas para la educación y centrarnos solo en el estudio de su salud mental ya que podríamos mejorar la segunda si por medio de las competencias estos mejoraran en los estudios.

Lo que está claro es que esta dimensión puede, no ser la más urgente en las condiciones en las que nos encontramos en estos cursos escolares en donde el COVID-19 ha provocado muchos cambios, pero aún así es fundamental para la educación.

7. Conclusiones:

Después de realizar el análisis de la información sobre los diferentes temas importantes a tener en cuenta en la educación y de analizar los datos que se obtuvieron en el cuestionario planteado al alumnado de un centro educativo del centro de la ciudad de San Cristóbal de La Laguna, voy a realizar una serie de reflexiones sobre algunos temas que considero interesantes, que tras los datos obtenidos en este proyecto puedo discutir con una base real. Por otro lado, voy a plantear una serie de propuestas de mejora para la problemática con la que se encuentra el alumnado en estas condiciones causadas por el COVID-19. Esta conclusión como se ha comentado se dividirá en dos apartados que se detallarán a continuación.

En primer lugar, después de todo lo expuesto y de los datos obtenidos del cuestionario realizado y analizados me surgen dudas como ¿Sería viable un sistema de *homeschool*? Para poder plantear un tipo de metodología como la *homeschool*, deberíamos de reformar el sistema educativo poco a poco y empezar ha hacerlo con el alumnado más pequeño de los centros educativos.

Después de vivir esta experiencia donde el alumnado pasó un cuatrimestre entero dando clase desde sus casas y de toda la problemática que esto provocó, nos tenemos que dar cuenta de que ese tipo de sistema educativo parecido a la educación online, no se puede implantar a nivel general en el sistema educativo español, en un periodo corto de tiempo. El alumnado no está acostumbrado a tener grandes cambios en su educación, no sabe adaptarse a las circunstancias o le cuesta mucho, esto se ha visto en los resultados obtenidos en este proyecto.

Por lo tanto, considero que antes de pasar de un sistema educativo en el que el alumnado está acostumbrado a trabajar teniendo una referencia física de ayuda constante, a uno en el que tenga que trabajar de manera autónoma, deberíamos de plantearnos pasar por un sistema educativo en el que se promuevan todo tipo de competencias y se evalúe al alumnado teniendo en cuenta esto.

De esta forma conseguiremos alumnos y alumnas contentos con sus logros escolares, ya que fomentan los aspectos con los que ellos pueden trabajar de una forma más cómoda. Teniendo al alumnado motivado para la educación es cuando podemos empezar a darle más autonomía, ya que tendremos más probabilidad de que este realice las tareas y estudie.

Por lo tanto, podríamos pensar en introducir en el sistema educativo español algunos aspectos de la metodología Waldorf o de la metodología Doman las cuales fomentan estos aspectos mencionados anteriormente, sobre la autonomía del alumnado, la búsqueda de las competencias naturales de cada alumno o alumna...

Por otro lado, se deja claro en el punto anterior que en la actualidad que estamos viviendo, una de las características más importantes que a delimitado el alumnado que contestó a la encuesta, para poder superar los cambios, es el bienestar emocional, la salud mental y las relaciones sociales. Se ve reflejado tanto de manera cualitativa en los porcentajes obtenidos en algunas preguntas, como en las contestaciones cualitativas que realizó el alumnado en las preguntas abiertas de respuesta corta.

Este es un aspecto que no se tiene en cuenta en la educación a nivel general y ahora que está ocasionando un problema es cuando deberíamos de pensar en implantar medidas que vayan más allá de la simple educación escolar. No solo teniendo en cuenta estos aspectos sobre la

psicología del alumnado sino también aspectos que tengan que ver con la educación moral y ética.

A nivel pedagógico tenemos que pensar que el tipo de educación que recibe el alumnado en sus hogares no es igual, y si queremos una sociedad que tenga una serie de valores morales y éticos, tenemos que asegurarnos de que el alumnado los está recibiendo. En la actualidad no podemos esperar que las familias proporcionen al alumnado esto, por lo que el profesorado tiene que ir más allá y educar al alumnado en estos aspectos, pero no solo con una asignatura que se llame ética, ésta además se da muy tarde y ya ese alumno o alumna tiene unos patrones creados que difícilmente vamos a poder cambiar.

Por lo que los resultados de esta investigación han hecho más visible y me han hecho darme cuenta de la importancia de tratar al alumnado como personas y no únicamente como menores, estos también pueden sufrir problemas psicológicos y el sistema educativo tiene que tener medidas para esto y para el fomento de los valores morales y éticos.

En segundo lugar, con estos resultados me planteo como pedagoga una serie de cuestiones para poder mejorar la educación en estas circunstancias y como prevención por si volvemos a pasar por una situación parecida. Por lo que voy a plantear una serie de pautas desde las metodologías y teorías en las que más me baso, para no caer en los mismos errores que se han visto en la educación de este curso escolar y que degeneren en momentos de mejora.

Para poder ayudar al alumnado a mejorar la organización en sus estudios, propongo que busquen un ambiente preparado, aspecto fundamental de la metodología Montessori. Sé que con las circunstancias que estamos viviendo algunos han visto reducido sus espacios personales en la casa o directamente nunca han tenido un lugar de trabajo concreto, pero se trata de coger una rutina que a la larga te salga innata en la que antes de sentarte a estudiar (aunque sea en la mesa de la cocina) prepares y organices todo el material para tenerlo “a mano”. De esta manera se evitarán un gran número de distracciones que surgen cuando tienes que moverte del lugar de trabajo.

Frente a posibles cambios dentro de su educación y viendo que uno de los aspectos principales de la problemática es la organización, el alumnado tiene que aprender a ser eficiente en sus estudios buscando las técnicas que más potencien sus capacidades, ya que como defiende Makarenko en su metodología, si el alumnado aprende a ser productivo dará igual los factores ajenos a la educación. Creando así un sistema de protección ante posibles alteraciones en la educación del alumnado y que éste sepa desenvolverse.

Todo esto lo planteo como un método de ayuda directo al alumnado, sin que estos tengan que depender del profesorado o del centro en el que se encuentren, sino que aprendan

que existen otro tipo de técnicas y metodologías en la educación y como se comentó en la fundamentación que aprendan a fomentar sus puntos fuertes en relación con las competencias y habilidades que tengan.

Como mejoras para el sistema educativo, concretamente para los centros escolares, que saco después del planteamiento de este trabajo y del análisis de los datos obtenidos por alumnado real, planteo que el profesorado tiene que entender que esta situación a afectado al alumnado de manera psicológica, como comenta la fundación de lucha contra el sida y las enfermedades infecciosas en su página web:

“Un estudio sobre el impacto psicosocial de la COVID-19 en base a la revisión sistemática de 58 trabajos científicos ha revelado que, entre las alteraciones más habituales entre la población general figura la depresión (presente en el 46% de los estudios revisados), la ansiedad (60%), los síntomas de estrés (17%), el insomnio (17%), la percepción de soledad (3%)” (FLSIDA, 2021).

Estas circunstancias son excepcionales y han afectado a la sociedad en general y eso unido a las contestaciones de algunos alumnos y alumnas en las que parece que al profesorado se le ha olvidado, exigiendo un nivel inalcanzable para algunos. Así que puedo concluir que el sistema educativo tiene que realizar mejoras para estos aspectos y así poder mejorar la vida del alumnado y a la larga la de la sociedad en general.

8. Bibliografía:

- Alonso Tapia, Jesús. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. [Versión electrónica] Madrid: Ediciones Morata, S.L. Recuperado de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UZkjEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&ots=LgRkt11z_8&sig=QJEMn2zFOVmtP4wHS9Y3UTP_diU&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Amérigo, María. (1993). *Metodología de cuestionarios: Principios y aplicaciones*. Madrid: Universidad Complutense.
- Arias Sandoval, Leonel. (2009). Las interacciones sociales que se desarrollan en los salones de clase y su relación con la práctica pedagógica que realiza el docente en el aula. *Revista Postgrado y sociedad*, 9 (2), 32-57.
- Capdevila Seder, Ana y Bellmunt Villalonga, Hector. (2015). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34 (1), 157-172. Recuperado de: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/253261/191671>
- De la Orden Hoz, Arturo. (2011). El problema de las competencias en la educación general. *Bordón*, 63 (1), 47-61.
- Fadel, Charles; Bialik, Maya y Trilling, Bernie. (2016). *Educación en cuatro dimensiones. Las competencias que los estudiantes necesitan para su realización*. Santiago de Chile. Recuperado de: <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/charles-fadel-educacion-en-cuatro-dimensiones.pdf>
- Fundaciónmontessori.org. Recuperado de: <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>
- Makárenko, A. (2017). *A. Makárenko Poema Pedagógico*. [versión digital] Madrid: Ediciones Akal, S.A. Recuperado de: <https://elibro-net.accedys2.bbt.k.uil.es/es/ereader/bull/116151>
- Martínez García, José Saturnino. (2008). Clase social, tipo de familia y logro educativo en Canarias. *Papers*, 87, 77-100. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n87/02102862n87p77.pdf>
- Matas, Antonio. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47. Recuperado en 20 de mayo de 2021, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038&lng=es&tlng=es.

- Nickel, Horst (1976). *Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia*. Barcelona: Herder.
- Olarte Encabo, Sofía (2017). Brecha digital, pobreza y exclusión social. *Temas laborales*. 138, 286-313.
- Who.int Recuperado de: https://www.who.int/topics/mental_health/es/

9. Anexos:

Anexo 1: Preguntas del cuestionario realizado en formulario google:

Test de TFG, sobre cambios en estudios.

2/6/21 11:34

Test de TFG, sobre cambios en estudios.

Mi nombre es Carolina Tejera, estoy realizando una investigación para mi Trabajo de Fin de Grado de mis estudios de Pedagogía. A causa de la COVID-19 muchos centros educativos han tenido que cambiar las modalidades de enseñanza y los turnos de estudio de su alumnado. Este cuestionario pertenece a una investigación en la que quiero estudiar como ha afectado dichos cambios al alumnado. Concretamente a quienes cursan Bachillerato.

*Obligatorio

1. Instituto en el que estudias *

2. Edad *

3. Sexo *

Mujer

Hombre

Prefiero no decirlo

Otro: _____

4. Curso en el que te encuentras *

1º Bachillerato

2º Bachillerato

5. Turno en el que te encuentras *

- Mañana
- Tarde
- Mañana y Tarde

6. Modalidad de las clases *

- Online
- Presencial
- Presencial y online

7. Indica el nivel de satisfacción con las siguientes cuestiones. Siendo: "1", «nada satisfecho/a»; "2", «poco satisfecho/a»; "3", «satisfecho/a»; "4", «bastante satisfecho/a» y "5", «muy satisfecho/a». *

	1	2	3	4	5
Turno de mañana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Turno de tarde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Modalidad online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Modalidad presencial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Modalidad mixta (online y presencial)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes cuestiones. La escala va desde "1", como «nada» a "5" que indica completamente de acuerdo» *

	1	2	3	4	5
Ves menos a tus familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ves menos a tus amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El día se pasa más corto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El día se pasa más rápido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tus notas han bajado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tus notas han subido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. En relación con la pregunta anterior, ¿Cómo te hace sentir lo planteado? *

10. Crees que estudiar en el turno que te ha tocado (mañana o tarde) afecta a tus notas. *

- Sí
- No

11. En relación con la pregunta anterior ¿Porque lo crees? *

12. Si hay alguna actividad que no puedas realizar por el cambio de turno o modalidad indícal aquí *

- Deporte individual
- Deporte en equipo
- Gimnasio
- Escuela de idiomas
- Clases de arte
- Clases de musica

Otro: _____

13. No poder realizar esa actividad ¿Como te hace sentir? *

14. Si quieres, puedes aportar tu opinión sobre este curso escolar, qué echaste de menos, qué imaginabas y no ocurrió, qué pudiste hacer e hiciste, etc. Me serviría de gran ayuda para hacerme una idea general de lo que has y hemos pasado.

Muchas gracias

Muchas gracias por ayudarme a recoger la información que necesito para realizar el TFG

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios