

# EDUCACIÓN Y FRANQUISMO: UNA VISIÓN DESDE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, HOY

Curso: 2020/21

Convocatoria de junio

Modalidad: Investigación

Autor: Diego Rodríguez Garrido

[Alu0101127378@ull.edu.es](mailto:Alu0101127378@ull.edu.es)

Tutor: Mariano González Delgado

[mgondel@ull.edu.es](mailto:mgondel@ull.edu.es)

# **EDUCACIÓN Y FRANQUISMO: UNA VISIÓN DESDE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, HOY**

## **RESUMEN**

El presente trabajo analiza las diferentes publicaciones que se han llevado a cabo desde la historia de la educación sobre el tema Educación y Franquismo. Se hace un recorrido dividido en dos partes. La primera parte analizará las primeras investigaciones sobre educación y franquismo, que fueron realizadas entre 1970 y 1990, y la segunda parte será un análisis más actual, que serán las que se han publicado entre 1990 y 2021. En cada parte se verán los distintos tipos de investigación que más destacan, entre ellos se encontrarán algunos como el nacional-catolicismo, el colonialismo, la educación de la mujer, la pedagogía de la época, la escuela, el maestro, la formación del maestro, la modernización educativa, las disciplinas escolares y currículum o las distintas asignaturas y como se impartían estas, y dentro de estos tipos de investigaciones se comprobarán los artículos más destacados.

**PALABRAS CLAVE:** Educación y franquismo, historia de la educación, Nacional-catolicismo, investigaciones educativas, régimen franquista.

## **ABSTRACT**

This project analyses the different publications that have been carried out from the history of education on the theme of Education and Francoism. It is a tour divided in two parts. The first part will analyze the first research about education and Francoism, which were carried out between 1970 and 1990, and the second part will be a more current analysis, which will be those that have been published between 1990 and 2021. In each part, the different types of research that stand out will be seen, including some such as national-Catholicism, colonialism, women's education, the pedagogy of the time, the school, the teacher, teacher training, educational modernization, school disciplines and curriculum or the different subjects and how these were taught, and within these types of research the most outstanding articles will be reviewed.

**KEY WORDS:** Education and Francoism, history of education, National-Catholicism, educational research, Franco regime.

# ÍNDICE

<b>1. Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Las investigaciones clásicas sobre educación y franquismo (1970-1990).....</b>	<b>4</b>
<b>3. Las investigaciones actuales sobre educación y franquismo (1990-2021).....</b>	<b>9</b>
<b>4. Conclusiones.....</b>	<b>17</b>
<b>5. Bibliografía.....</b>	<b>19</b>

# 1. INTRODUCCIÓN

Cuando se oye la palabra franquismo, principalmente se suele recordar que fue una dictadura militar en la cual todos los poderes del estado cayeron en manos de Francisco Franco. Esto supuso la censura y represión de cualquier tipo de resistencia al régimen franquista, junto con la abolición de los partidos políticos y sindicatos. Además, se suprimieron derechos humanos, incluyendo el de libertad de expresión y de asociación, y se restringió el uso de las lenguas minoritarias, como el catalán o el eusquera.

Pese a que el franquismo terminó en el año 1975, y aunque ya hayan pasado muchos años, tanto el franquismo, como la educación de ese periodo sigue siendo objeto de estudio, es por ello por lo que el objetivo del presente trabajo será mostrar de que tratan los artículos realizados sobre educación y franquismo a través de indagar en varios buscadores online. En la primera parte de este trabajo se verá un análisis construido sobre los artículos más relevante para comprobar qué temas se trataron con más frecuencia en las investigaciones clásicas (1970-1990), y en la segunda parte se hará lo mismo, pero en este caso el análisis se construirá sobre los artículos más actuales (1990-2021).

A modo de apunte metodológico, tras una extensa búsqueda en varios buscadores online, me he decantado por utilizar como referencia las búsquedas realizadas con “Google académico”, “Punto Q” y “Dialnet”, puesto que son los buscadores donde más material pude encontrar, incluyendo que varios artículos llegaban a coincidir en las primeras páginas de cada buscador como los más relevantes, he de decir que aun así tanto en “Punto Q” como en “Dialnet” no hay tanto material como en “Google Académico”.

## 2. LAS INVESTIGACIONES CLÁSICAS SOBRE EDUCACIÓN Y FRANQUISMO (1970-1990)

Entre los años 1970-1990 se realizaron bastantes investigaciones sobre la educación y el Franquismo, entre estas se encuentran algunas que han sido de gran relevancia histórica como “La escuela del Nacional-Catolicismo: Ideología y educación religiosa” de Gervilla y Vico (1990) o “Nacional-catolicismo y escuela: la socialización política del franquismo, 1936-1951” de Cámara (1984), en los cuales se habla de cómo se apoyó el régimen franquista en la doctrina del Nacional-Catolicismo, aunque en el primero se hace más hincapié en cómo

era la ideología y educación religiosa dentro de la escuela, en el segundo coge una dirección más enfocada en cuanto a la socialización política que tuvo el franquismo y como esto afectó a la escuela, durante esta búsqueda se ha visto que el Nacional-Catolicismo y su influencia a la educación es un tema de gran relevancia y que está siempre presente en cuanto a búsquedas sobre la educación en el franquismo, para que se entienda lo que es el Nacional-Catolicismo se ha decidido usar la siguiente cita, en este caso del famoso historiador Josep Fontana: “lo más conveniente para comprender la naturaleza del franquismo –como tal, la cultura del nacional-catolicismo-, y para valorar sus consecuencias a largo plazo, es examinarlo en sus comienzos, en 1939, que es cuando se nos aparecen sus propósitos libres de disfraces e interferencias” (Ascunce, 2014, p.133).

El artículo de la revista de sociología realizado por Oltra (1978) “Bonapartismo y catolicismo una hipótesis sobre los orígenes ideológicos del franquismo”, se adentrará en la naturaleza del franquismo “en cuanto régimen que aparece condensación histórica de todos los procesos de crisis (económica, política, ideológica y, en definitiva, de hegemonía) que definen la lucha de clases en la España contemporánea desde la Restauración, e irreversiblemente desde 1917. Después de una propuesta teórico-metodológica sobre el valor del análisis estructural de las ideologías y una crítica de determinadas consideraciones sobre el franquismo, se ensaya -combinando una estrategia de interpretación histórica y análisis de textos- una hipótesis argumental que retiene tres elementos del franquismo: su naturaleza a mitad de camino entre el bonapartismo conservador y el fascismo, su papel aglutinador -y resultado, a su vez- de las diversas orientaciones ideológicas de las clases dominantes tradicionales, y su apuesta de establecer el catolicismo como ideología oficial transformándolo en doctrina, ética y aparato ideológico del estado, es decir, en <<nacional>>-catolicismo. Un excursus final sobre la dominación de la cultura complementa este intento de entender la actividad de la ideología en y desde el poder.”

A lo largo de la búsqueda también habrán algunos artículos los cuales pese a ser relevantes en el buscador se cree que no se le ha dado demasiada relevancia al tema principal del siguiente artículo, “La educación colonial en África negra española durante el franquismo (1939-1949)”, donde Negrín (1989) trata el colonialismo durante el franquismo, aunque en el propio texto se puede ver que hace alusión a que es un tema el cual se ha estudiado poco y no se ha publicado demasiado sobre la educación en el Sahara español, en el protectorado marroquí y en la Guinea española. El artículo trata sobre la teoría y las prácticas escolares de la colonización española en Guinea, el cual comenzó desde finales de la guerra civil de 1936-

1939 hasta que terminara la década siguiente, fue un periodo importante ya que corresponde con la primera etapa de implantación de la ideología del nuevo régimen ya mencionado, el Nacional-catolicismo y su aplicación colonial dirigido por el gobernador Bonelli y de sus colaboradores.

Ramón Navarro Saladrinas es el autor de otro de los artículos más buscados y que más citas tenía dentro de la búsqueda fue “El franquismo, la escuela y el maestro (1936-1975)”, el cual Navarro (1989) comienza con una breve introducción sobre las políticas educativas que practicaba el franquismo, o la situación social de la época, más adelante en el texto se describen tópicos como por ejemplo el ser maestro en la España de Franco, en donde menciona las calamidades que sufrieron muchos maestros en la época además de tratar otros tópicos como la evolución del sueldo del maestro en España, el desarrollo y escuela o la cuestión del déficit escolar.

También se encuentran tipos de investigación más orientado hacia la pedagogía de la época como, un ejemplo de ello es “Discurso ideológico, modernización técnica y pedagógica crítica durante el franquismo”, donde Escolano (1989) desarrolla los aparatos pedagógicos del sistema, la pedagogía académica o los movimientos crítico-renovadores entre otros. Este artículo se ha orientado al análisis de la pedagogía que hubo durante el franquismo contemplando los tres registros que su titulación ha propuesto: el del discurso ideológico, más notable en la primera fase del nuevo régimen, pese a que esté presente hasta que llega la crisis final del sistema; el relativo a las innovaciones tecnológicas que se deciden a introducir en orden a su modernización y eficiencias; el que se expresa en los movimientos críticos que rescatan las tradiciones de progreso y apuntan hacia una nueva dirección. Cabe destacar el artículo de Cabrejas (1989) “Espacios y posibilidades para una renovación pedagógica durante el franquismo” ya que también trata un tema pedagógico siendo este sobre la renovación pedagógica durante el franquismo, en este se estudiarán tópicos como el rechazo inmediato al pasado pedagógico, el inicio de una recuperación pedagógica, las circunstancias más propicias para una renovación pedagógica entre los años 1951 y 1956, el inicio de la nueva modernización pedagógica y como no podían faltar los nuevos cuestionarios nacionales que supusieron un impulso para la renovación de la escuela. Otros estudios cercanos a la pedagogía son los estudios de la revista de materialismo filosófico El Basilisco realizado por Bañuelos (1979) “Los estudios de Ciencias de la Educación: curriculum y profesores” ya que uno de los puntos del estudio será elaborar recomendaciones que pudieran orientar la reforma del plan de estudios de Ciencias de la Educación y de la formación pedagógica del

profesorado de enseñanzas media, además de examinar desde una perspectiva comparativista la situación de los estudios de Ciencias de la Educación.

Además de las investigaciones indicadas, también cabe destacar que una parte de las investigaciones llevadas a cabo se han centrado en investigar la educación durante la época franquista en las diferentes CCAA. La historia regional ha dominado, por tanto, una parte importante de la investigación histórica educativa sobre este tema particular. Como ejemplo, tenemos los trabajos de Cataluña “Panorámica de la educación en Cataluña” ya que cómo sabemos la dictadura trajo la supresión de las libertades democráticas además de que durante etapas reprimió la cultura catalana, en el artículo Sarramona (1983) comienza hablando de una tradición histórica y como se llegó a la situación que llegaron durante la etapa del franquismo, comenzando por el siglo XIX, pasando por el alcance del punto máximo de la renovación pedagógica del siglo XX, como cuando Ferrer i Guardia decide crear su propio movimiento de la Escuela Moderna y como con la llegada de la República vuelve a resurgir el movimiento renovador en la Universidad de Barcelona, terminando con la parte en la que en 1939 se terminan todos esos movimientos innovadores por culpa del franquismo que vienen con el movimiento de “Católico y españolista” imponiendo un modelo educativo uniformador, arcaico y represivo, además de tratar otros temas como la recuperación lingüística en la escuela, describe como era la organización autonómica y deja algunas estadísticas sobre el alumnado catalán de la época. Siguiendo el hilo de estas comunidades cuyas culturas fueron oprimidas la casualidad que se encuentra el caso del País Vasco realizado por De Pablo (1978) en “Lengua e identidad nacional en el País Vasco: Del franquismo a la democracia”, en este artículo se nos cuenta cómo tras los sucesos de 1939 comienza una época de silencio para la cultura vasca, además de tener que acomodarse a las circunstancias, una fuerte represión y oposición al franquismo, se menciona como tras la primera etapa del franquismo tuvo lugar una auténtica eclosión de la cultura en euskera, y por último cómo a partir de 1975, la situación del euskera cambió completamente, llegando a niveles de oficialidad y protección pública que era imposible soñar no sólo durante el franquismo sino también en la Segunda República o en cualquier otro momento de la historia. Por otro lado “Ideología y lengua durante el franquismo: el caso asturiano” donde González (1985) nos lleva a otra parte de España durante el franquismo, en este caso en Asturias y como era la tendencia manifestada por el régimen a la represión de los sistemas lingüísticos no castellanos del Estado español, en este caso sobre la lengua y la cultura asturiana.

Otras investigaciones que se destacan fueron las realizadas sobre cómo se enseñaron y que contenidos tuvieron las materias de la época, de las que se encontraron varias asignaturas, en el caso de la literatura “La enseñanza de la literatura en el franquismo (1936-1951)” donde Valls y Mainer (1983) abarcan los primeros años del franquismo, también hay otros como el de Masachs (1989) “Educación Geográfica 1940-1982(el ciclo de primaria)”, en cuanto al último artículo mencionado, desarrolla como era la Educación Geográfica durante la etapa del franquismo, destacando los aspectos epistemológicos, los aspectos relacionados con los recursos con los que contaban en la época, la programación de la asignatura, la evaluación y también la recuperación de la misma.

Pese a que no haya sido el tema más relevante o importante dentro de las investigaciones sobre la Educación Franquista, ya que se daba mayor importancia a estudiar cómo fue la educación primaria por ejemplo, no quiere decir que no se hayan encontrado artículos sobre ello mientras realizaba la búsqueda, un buen ejemplo es “Aproximación a la enseñanza secundaria durante el franquismo (1938-1967)”, el artículo de Vega (1989) comienza con un apartado sobre la política educativa del Franquismo para la enseñanza media, el cual comienza hablando de los planes que tenía la república y como los vencedores de la contienda bélica que ocurrió en España entre 1936 y 1939, lo primero que harán será desmontar la reforma republicana y reconstruir de inmediato el aparato legislativo y administrativo sustitutorio, a partir de ahí abordan algunas cuestiones claves en la política educativa aplicada por el franquismo en este período histórico, mostrando la imagen de lo que se quería hacer y los principios jurídicos y pedagógicos en los que se apoyaban. Otro artículo que se ha encontrado ha sido el realizado por Crespo (1983) “Ideología y educación análisis de los libros de lectura de la escuela primaria (1940-1975)” este es un estudio de una época reciente de la historia de España, más concretamente de 1940 a 1975, a través del examen de los libros de lectura utilizados en las escuelas españolas durante el régimen franquista. Se comprueba que los libros actuaron como transmisores de la ideología dominante en el periodo y constituyen un elemento impregnador importante de la educación.

Por supuesto a lo largo de esta búsqueda se han encontrado también varios artículos de un tema el cual nunca pasa desapercibido cuando se habla del franquismo, en este caso el nombre del artículo por Scanlon (1977) dirá cual es este tema y es “La mujer bajo el franquismo”, aunque en este artículo se hable en general de la mujer sobre todo de los pensamientos de la época sobre lo que debían hacer y de las políticas en general, lo he decidido incluir puesto que también hablan de la educación de la mujer y de cómo se llegaron

a tener esas políticas educativas donde menospreciaban a la mujer y orientaban su educación a las tareas del hogar. Por otro lado, también tenemos el artículo “La mujer en el franquismo: Doctrina y acción de la Sección Femenina.” (Jiménez,1981), es un artículo bastante similar al anterior, pese a que este comience hablando del poder político de las mujeres, aun así, también habla de su educación durante esta etapa “El objetivo primordial sigue siendo, sin embargo. 'Ia educación de la mujer como madre a fin de conseguir atajar la mortalidad infantil: "Esta formación, que será completa, queremos dirigirla principalmente a la formación de la' mujer como madre. Dijo el Caudillo: 'Salvad la vida de los niños por la educación de las madres' ... 'España tiene prisa por doblar el número de habitomes'." (Jiménez, 1981, p.10), no puede faltar el libro del autor Scanlon que ya ha sido mencionado anteriormente (1986) “la polémica feminista en la España contemporánea, 1868-1974.” en este se encuentra un estudio de la evolución de la posición de la mujer en la sociedad española y se puede ver la polémica sobre el papel de la mujer en la sociedad de España, que pese a seguir una pauta parecida a la de otros países, su despegue fue más lento, de hecho, se produjeron muchas menos reformas significativas. Y ya para concluir el tema de la mujer durante el franquismo nos encontramos ante varios artículos, el primero realizado por Antón Costa Rico “Guirnaldas de la Historia: la construcción cultural y social del género femenino en la escuela del franquismo.” (Rico,1990) y el segundo será “La educación de la mujer en la Ley de enseñanza primaria de 1945” donde de Castro (1990) muestra la educación estipulada que podía recibir la mujer.

### **3. LAS INVESTIGACIONES ACTUALES SOBRE EDUCACIÓN Y FRANQUISMO (1990-2021)**

A diferencia de la primera búsqueda en la cual no pudimos encontrar demasiado contenido ya que trata sobre los primeros años en los que comenzaron a publicar sobre el franquismo (1970-1990), ha sido complicado encontrar gran variedad de artículos, al contrario de la búsqueda realizada sobre los últimos años, ya que en la red se encuentra gran contenido sobre la educación y el franquismo actual ya que es un tema el cual se sigue analizando y se siguen haciendo estudios sobre ello.

En primer lugar, destaca la siguiente tesis realizada por Pérez (2017) la cual es un ejemplo en cuanto a modernización educativa “Extensión y Modernización de la Enseñanza Primaria en España. (1958-1970)”, se puede ver que es bastante completa ya que además de ser bastante extensa (500 páginas), hace alusión a muchos temas interesantes de aquellos años

tales como la lucha contra el analfabetismo en el desarrollismo español, la política de construcción de escuelas, el discurso político-pedagógico franquista o el motor de la renovación pedagógica entre muchos otros. No podía faltar el mencionar otro artículo como es “«Estar a la altura de nuestro tiempo»: la televisión educativa, la UNESCO y la modernización de la enseñanza en el franquismo”, en el cual González-Delgado (2020) analiza el origen y la evolución de la televisión educativa en el periodo franquista, centrando la atención en la influencia y la convergencia que tuvo el régimen con algunos organismos internacionales como la UNESCO entre otras para poder poner en marcha esta política curricular. El artículo se divide en 3 partes, en la primera se presentan los inicios del modelo curricular descrito, en la segunda se analiza su evolución posteriormente y en la última parte se intenta explicar el porqué de su desaparición.

De las disciplinas escolares y el currículum se han encontrado bastantes artículos ya que este ha sido un tema recurrente durante estos últimos 20 años, no obstante, en este campo se pueden apreciar diferentes investigaciones sobre el tema, como la que hicieron Gómez y Romero “Historia del currículo y las disciplinas escolares. Del mariposeo y barullo mental a las primeras formulaciones tecnicistas: los intentos por recuperar el atraso de la enseñanza de la geografía en la escuela española del primer franquismo” es un ejemplo de ello, destacando los epígrafes sobre la etapa del culturalismo adoctrinador al control técnico de la vida emotiva, las insuficiencias de lo enseñado y lo retenido por los estudiantes tras su paso por la escuela primaria y también encontramos una reseña que se destaca en este campo y es “Historia y memoria escolar. Segunda República, Guerra Civil y dictadura franquista en las aulas”, cuyo autor fue Raimundo Cuesta (2009), en este campo se pueden apreciar diferentes investigaciones sobre el tema realizadas por él, este es catedrático de Historia en el Instituto de Educación Secundaria Fray Luis de León de Salamanca y ha escrito más artículos sobre el tema, como por ejemplo una más actual como “Una sátira burlesca e inclemente del orbe educativo franquista” (Cuesta, 2018) “La depuración de funcionarios bajo la dictadura franquista (1936-1975)” (Cuesta, 2009) o “Voces y ecos de la enseñanza de la historia en España (1875-1936)” en donde Cuesta (2001) explica, ilustrando con algunos ejemplos, cómo durante el período que se extiende entre 1875 y 1936 disponen de testimonios subjetivos sobre la persistencia de las maneras antiguas de enseñanza de la Historia, acuñadas en el código disciplinar desde mediados del siglo XIX

No podían faltar las investigaciones encontradas sobre los libros de texto, que han sido un recurso muy útil para la escuela desde tiempos muy lejanos, y en la actualidad pese a todas

las tecnologías implantadas, sigue siendo importante dentro de las escuelas, es por ello por lo que se siguen haciendo estudios sobre ello y sobre el contenido que tuvieron estos en esa época, por lo que he encontrado bastantes. Se comprueba que estos estudios más relevantes suelen hacer más hincapié a cómo se enseñaba la historia de España en esos libros de texto, cómo podemos identificar en el artículo “Enseñanza de la historia en la escuela española entre 1931-1970. Análisis legislativo pedagógico y su implantación obligatoria en los libros de texto” donde Nogales (2014) nos demuestra que se trataba de controlar la enseñanza para que esta fuera acorde a las conveniencias nacionales de la época, analizando la materia que tendrán estos libros de texto, ya que la enseñanza se convirtió en un medio el cual empezaron a utilizar para ideologizar a la gente, instruirlos en el catolicismo y el patriotismo, además de rechazar cualquier idea derivada de la República, sea cual sea, y excluyendo cualquier institución creada por la propia República, criticando con violencia a la escuela del período anterior. Los sublevados quisieron terminar con la modernidad de la educación de la República, su finalidad fue perpetuar las pasadas estructuras, y sumado a todo lo anterior, la religión pasa a ser el centro de la educación. También encontramos otros artículos como el de Flores (2012) “La utilización de los manuales escolares y los cuadernos para el estudio de la Historia de España desde 1928 hasta la primera etapa del franquismo, 1958”, en este caso hablará de la nueva política del libro escolar con el nacional catolicismo, el uso de los manuales escolares como fuente primaria y de las libretas escolares de primaria, que son una vía importante para explicar qué significa el Franquismo. Y ya para terminar de escribir sobre este tipo de investigación, el cual nos da bastante contenido destacar dos últimos artículos, el primero es “La miseria de la pedagogía: los manuales escolares como propaganda durante el franquismo. In Propaganda y medios de comunicación en el primer franquismo (1936-1959)” en el que De Miguel (2006) hablará de cómo durante este período de historia reciente la propaganda desarrollada en la escuela a través de los manuales y libros de texto hicieron que la pedagogía alcanzara unos niveles de auténtica miseria, el autor reconoce que estos trabajos se centrarán, en poner de manifiesto esa circunstancia, en materiales que de forma más evidente manifiestan la permanente labor de adoctrinamiento ideológico llevado a cabo en las escuelas españolas durante el régimen franquista, y el último artículo mencionado será el realizado por Zapata (1997) “La enseñanza de la historia en la escuela Primaria durante el franquismo: la historia de España y la Enciclopedia Álvarez” que aunque su publicación es de antes de los 2000 describe muy bien cómo se enseñaba historia durante aquellos años y como la Historia fue el arma política del gobierno. Hay que tener en cuenta que durante aquellos años los maestros no podían salirse del programa y puntos valorativos que habían sido

establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Además, los manuales de historia y las enciclopedias que usaron estos, básicamente mostraban la interpretación oficial dada por el franquismo, qué, por si fuera poco, esta venía avalada habiendo sido revisada y censurada previamente.

No podían faltar las investigaciones sobre las escuelas en la etapa franquista, en este caso he encontrado artículos sobre cómo fue la escuela en distintas ciudades o comunidades autónomas durante el régimen franquista, comenzando con “La escuela primaria en Salamanca durante el franquismo (1936-1951)”, una tesis de García (2008) que describe como fue la escuela primaria durante el franquismo, en este caso como su nombre indica, en Salamanca. También encontramos otro sobre Mallorca como es el realizado por Bauzá (2014) “La escuela en Mallorca durante el franquismo, una aproximación a través de las memorias de prácticas del «Fondo Romero Marín»”, aunque en este trabajo el objeto de interés es que en la comunidad científica se den a conocer algunos ejemplos de la cultura escolar mallorquina mediante el enfoque etnográfico desarrollado en las memorias utilizadas en este trabajo y que hacen de su colección una gran fuente de conocimiento para la Historia de la Educación en España. Es bien sabido la gran cantidad de ejemplos de distintas comunidades y regiones, es por ello que ya por último se va a destacar una final sobre este tipo de investigación, en este caso de Sonleva y Torrego (2014) “La escuela primaria del primer franquismo desde las voces del alumnado segoviano: una iniciación en la investigación educativa”, el objetivo principal de esta investigación de será dar a conocer cómo fue la Educación Primaria en la provincia de Segovia de 1939 a 1951 según las vivencias que han reflejado en los registros biográficos de dos personas que formaron parte del alumnado durante aquella época.

También se han realizado investigaciones más generales, cuya temática no es la de cómo era la escuela en una ciudad o comunidad autónoma, si no más general sobre cómo eran las escuelas durante esta etapa, nos encontramos ejemplos como “La escuela primaria y el magisterio en los comienzos del franquismo” realizado por Peralta (2012), o el artículo de Alonso (2020) “La Educación Primaria en los comienzos del franquismo, 1939-1959”, en el caso del primero, orientará su investigación a la escuela mientras el segundo tratará de forma más amplia la educación.

El profesorado ha sido otro tema de controversia, en primer lugar, se hablará de los artículos dedicados en especial a la maestra y otros a lo que es el profesorado en general,

hablaré sobre los artículos e investigaciones que hay sobre ellos y más adelante entraré a valorar sobre la formación del profesorado en aquella época.

Comenzando por las investigaciones sobre las maestras cabe mencionar en primer lugar “Maestras españolas en el franquismo. protagonistas olvidadas” donde González (2014) demuestra que las maestras han sido protagonistas indiscutibles del proceso enseñanza aprendizaje a lo largo del tiempo, aunque también es cierto que sus trayectorias han estado condicionadas según los contextos sociales en los que tuvieron que vivir, es por ello que el objetivo de este texto es recuperar las historias de vida de las mujeres que se formaron y ejercieron la profesión de maestras en la escuela primaria durante la segunda etapa del franquismo. Siguiendo la misma línea también nos encontramos con el artículo de Studia historica realizado por Fernández y Agulló (2010) “Depuración de maestras en el franquismo”, que se propone como fin básico restaurar la memoria de las maestras sometidas a depuración durante el franquismo a lo largo de este, se analizan 2.391 expedientes de depuración incoados tanto a maestros valencianos como a maestras valencianas, atendiendo a los aspectos cuantitativos y a los cualitativos del proceso depurador.

Cómo ya se dijo anteriormente este párrafo se va a basar en los artículos que se han encontrado enfocándose más en el propio profesorado y las investigaciones que se encuentren sobre estos, comenzando con un artículo sobre el profesorado de los Institutos de enseñanza media realizado por Araque (2008) “El profesorado de los Institutos Nacionales de Enseñanza Media (1938-1970)”, en este caso el interés de este artículo se basa en la aportación de nuevos datos normativos sobre la forma de acceso y las distintas categorías del profesorado que habían en aquella época. Hay muchos más artículos como por ejemplo “Análisis y valoración de los expedientes de depuración del profesorado de Instituto de Segunda Enseñanza en el franquismo (1936-1942): resultados generales” donde Sanchidrián, Grana & Martín (2011) aportarán conclusiones acerca de la incidencia de la depuración franquista en el profesorado de Instituto de Segunda Enseñanza a nivel nacional.

Bajo esta búsqueda se han encontrado varios artículos sobre la formación del profesorado, siendo el más relevante “Influencias extranjeras en la formación continua del profesorado en el segundo franquismo” donde Delgado y Groves (2016) analizarán las transformaciones que se manifestaron en la formación continua del profesorado durante este artículo, es decir, en los intentos del régimen por moldear el trabajo en las aulas de los profesores que ya estaban ejerciendo su actividad en el sistema educativo. Para estudiar la formación del profesorado en

esta época, se centran sobre todo en el papel que jugaron las influencias extranjeras en dicho proceso de cambio. Otro que se destaca dentro de la formación del profesorado, pero analizando en este caso el género femenino en la educación primaria es “La formación de las maestras durante la primera etapa del franquismo.” (Araque 2009) aunque en este caso se analiza la formación de las maestras durante los primeros años del franquismo, por medio del aprendizaje de la Religión y de otras asignaturas con un sesgo femenino y bajo el control de la Sección Femenina. El principal objetivo de este artículo es explorar los Planes de Estudios y las asignaturas que formaban los pilares de un modelo educativo basado en el nacionalcatolicismo. Hasta ahora hablé de la formación del profesorado en general pero a lo largo de esta búsqueda nos hemos encontrado con que hay varios artículos referenciales en cuanto a la formación específica de ciertas asignaturas, siendo el artículo de Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado “El profesorado de educación musical durante el franquismo” (Rodríguez, 2009) uno de los artículos más relevantes, como su propio título indica, en este caso habla del profesorado de educación musical, donde además de estudiar la legislación educativa del período tanto en educación primaria como secundaria y también la formación del profesorado que debía impartir la materia, se estudia la formación del profesorado que debía impartir esta materia. Como ya se dijo en este texto destacaban más artículos de distintas asignaturas, en el caso de educación física masculino el realizado por Carrizosa (2012) “La formación del profesorado de educación física masculino durante el franquismo.” y este tipo de investigación lo cerramos con el artículo realizado por Gago y Cantero (2017), “Instituciones de formación permanente del profesorado de matemáticas en la Región de Murcia”.

En el apartado anterior se puede ver como varios de los artículos más destacados tratan sobre el nacional-catolicismo, en este caso no es distinto, como la más relevante en la búsqueda, destaca el artículo realizado por Durán y Álvarez (2018) “La imagen de la escuela en la primera etapa del cine español del franquismo: autarquía, patriotismo y nacionalcatolicismo (1939-1950)”, en donde se puede ver que el cine español producido durante los primeros años de la dictadura franquista (1939-1950) permite dar a conocer cómo era la industria fílmica del momento, pero también cómo era la sociedad y cómo el régimen pretendía que fuera, es por eso que he decidido destacarla ya que nos muestra la autarquía, el patriotismo, el anticomunismo, el falangismo y el nacionalcatolicismo, que determinaron la producción cinematográfica de esta primera etapa, y así se puede comprobar en las películas basadas en entornos educativos. Otro que se destaca es el caso del artículo de Pérez (1997)

“Nacional-catolicismo, tecnocracia y educación en la España del franquismo (1939-1975)”, a diferencia del otro, este se ha realizado con la intención principal de sistematizar y definir algunos temas centrales del modelo educativo de esta época. Hay varios más que se destacan como el estudio realizado por Jara (2001) “El derecho a la educación y la política educativa del nacional-catolicismo” este trata de abordar el análisis del derecho a la educación y la política educativa del nacional-catolicismo, además de su ideología y ordenamiento legal, la funcionalidad política de la escuela, de la función docente y de la ciencia que muestra su poder adoctrinador, al servicio de la ideología institucionalizada como fundamento de poder, y por último destacar la investigación de tesis doctoral de Nieto (2019) “La educación femenina durante el nacionalcatolicismo y su reflejo en los cuadernos escolares” el cual se centra en las consecuencias y repercusiones, tanto a corto como a largo plazo, que ciertas prácticas escolares y modelos educativos del pasado tuvieron y siguen teniendo actualmente. La tesis se centra en comprender de qué forma el pasado está inscrito en nuestra experiencia y en analizar el modo en que la educación de género de la escuela elemental franquista todavía sigue anotada aún en nuestra memoria y en determinadas pautas sociales que difieren en la igualdad de género.

También se ha visto a lo largo de esta búsqueda que se han encontrado artículos destacados que se caracterizaban por usar distintos métodos para describir la etapa educativa durante el franquismo, en este caso se ha encontrado un artículo bastante relevante como es el realizado por Sanz (2019) para Historia y Memoria de la Educación (HME) “Los símbolos del nacionalcatolicismo. Una mirada a través de la fotografía escolar durante la dictadura franquista (1950-1959)” donde se plantea un estudio de la simbología del nacionalcatolicismo, teniendo como propósito conocer su presencia o ausencia mediante tres ejes: la titularidad de los centros (que está acotada en este estudio entre religiosa y no religiosa), su ubicación y el vínculo existente entre estos símbolos y el alumnado según su sexo. Para su logro, se hace uso de las fotografías del fondo de memorias de prácticas «Romero Marín», que se encuentra en el Museo/Laboratorio de Historia de la Educación «Manuel Bartolomé Cossío» de la Universidad Complutense de Madrid. Velasco, Simón y Egido (2018) nos demuestran otro artículo parecido en “Sociedad y educación en la posguerra (1939-1953). Una mirada desde las imágenes de las memorias de prácticas de los primeros pedagogos instruidos en el franquismo.” este trabajo se apoya en las memorias de prácticas de los primeros pedagogos españoles instruidos en el franquismo, que cuentan de forma narrativa el contexto escolar y la situación de las instituciones educativas de un lugar concreto de la

geografía española, en las que para su realización se han utilizado 45 memorias que suman un total de 475 imágenes. Y para concluir este párrafo, destacar el artículo de Santos y Vega para la revista de Historia y Sociología de la Educación (2014) “Aproximación a la educación canaria a través de la fotografía escolar.” cuya finalidad es dar a conocer materiales gráficos de MEdULL y para reflexionar acerca de sus posibilidades como herramienta de análisis histórico, didáctico y sociológico.

Pese a no ser el tema de investigación más relevante, se han encontrado artículos de gran peso como el de Redondo para Foro de Educación (2015) “Influencias internacionales en la Educación de Adultos durante el franquismo.” en el que se aprecia una visión de la historia de la educación de adultos en España durante el régimen franquista, para ello han recurrido al análisis crítico de algunas de las aportaciones internacionales más relevantes del momento. Ejemplos un poco menos relevantes, pero más recientes que los anteriores son el trabajo de fin de máster de Cuenca (2020) “La influencia de la UNESCO en la educación de la segunda etapa de la Dictadura Franquista y en la Ley General de Educación (1959-1970)” y el artículo de Gómez-Escalonilla (2020) “Educación para el desarrollo. OCDE, asistencia exterior y reforma de la enseñanza en la España del tardofranquismo”. En cuanto al primero de estos dos últimos mencionados, indaga y presenta, mediante el análisis de distintas fuentes primarias, una investigación acerca de la influencia que la UNESCO pudo ejercer en las diferentes reformas llevadas a cabo en el sistema educativo español entre los años 1959 y 1975 y en el diseño de la Ley General de Educación. En cuanto al último, desarrolla el transcurso de los años 60 donde la OCDE a través del Programa Regional Mediterráneo, cooperó con las autoridades españolas para causar cambios educativos en el país que consolidasen el crecimiento económico.

Durante el franquismo la educación de la mujer siempre ha sido un tema relevante, es por el que se destacan varios artículos, empezando por el de Díaz (1994) “La educación de la mujer durante el franquismo y su evolución en Valencia (1951-1970)” esta investigación se define en dos parámetros, el temporal entre las décadas de los 50 y los 60 cuando se cambia al desarrollismo, y el genérico donde se aprecia la diferencia que marca la vida social. Tenemos más ejemplos que han sido bastante citados en distintos trabajos como el de Rodríguez (2016) ““ Las mujercitas" del franquismo": cómo enseñar y aprender un modelo de feminidad (1936-1960)” para la revista Estudios Feministas y el artículo de Pérez (2009) “Los programas escolares y la transmisión de roles en el franquismo: la educación para la maternidad” para la Revista de Pedagogía, en cuanto al primero se realiza un análisis del rol de la dictadura

franquista, y sobre todo del nacionalcatolicismo, en la transmisión de un específico modelo de feminidad que formó una pieza esencial en su política de dominio económico y social, fundamentada desde el ámbito familiar, educativo y comunitario, y en cuanto al último, trata de analizar el modelo educativo que impuso a las mujeres el régimen franquista en España.

Siendo este trabajo realizado para el grado de pedagogía, no podían faltar los artículos de actualidad sobre esta, a lo largo de la búsqueda sobre Educación y Franquismo se han encontrado cuatro artículos de gran relevancia, estos serán los realizados por Martín (2017) "El maestro y la pedagogía suplantada del franquismo de la posguerra. apuntes desde la literatura" para la revista digital de educación y formación del profesorado, el de Blanco (2006) "El silencio de la pedagogía al comienzo del régimen de Franco", el siguiente mencionado será el de López (2019) "La figura del maestro y la cultura pedagógica en la España franquista. Reflejos desde la literatura" publicado por Utopia y Praxis Latinoamericana, y por último, el de Morente (2005) "Los fascismos europeos y la política educativa del franquismo". En cuanto al primer artículo trata de poner en valor los testimonios que han sido recogidos en la literatura española sobre la figura del maestro, desde el contexto en el que su labor quedó suplantada por un modelo pedagógico basado en los valores del nacional-catolicismo, en el segundo se verá un breve recorrido acerca de las técnicas de control social utilizadas por el régimen franquista, el realizado por López será un estudio de cómo se ha construido la identidad profesional del trabajo de enseñar, y en cuanto al último de los cuatro mencionados, explora las influencias que las teorías pedagógicas y las políticas educativas de la Italia fascista y la Alemania nazi ejercieron sobre la política educativa del franquismo durante sus primeros años de existencia.

## **4. CONCLUSIONES**

El principal objetivo de este trabajo ha sido dar a conocer de primera mano en qué se basaron las primeras investigaciones sobre educación y franquismo, es decir, las realizadas en el primer punto, y también conocer en qué se basaron las investigaciones realizadas más recientemente. Por lo que a lo largo de este se ha visto una comparación entre las investigaciones realizadas ayer, y las de hoy. Como es lógico, muchas de las investigaciones realizadas sobre el franquismo entre los años 1970-1990 no habrán sido

digitalizadas, o se habrán perdido, por lo que en ese sentido puede que la primera parte del trabajo no sea tan completa como la segunda, aun así, hay varios tipos de investigación que coinciden en ambas partes, como el caso de la educación de la mujer, como eran las escuelas, como afectó el nacional catolicismo a la propia educación o la pedagogía de la época. Por lo que también se puede comprobar la diferencia dentro del propio tópico, es decir, la diferencia que hay entre una investigación realizada sobre el nacional catolicismo en 1978 y otra realizada en 2014.

En conclusión, a pesar de que el franquismo fue hace ya muchos años, a día de hoy y probablemente en el futuro se siga estudiando, ya que marca la etapa reciente de la sociedad española, es por ello que he decidido realizar este trabajo sobre las investigaciones que se han realizado, ya que se debe seguir estudiando y recordando lo que pasó para que no se vuelva a repetir.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Gervilla Castillo, E., & Vico Monteoliva, Mercedes. (1990). La escuela del Nacional-Catolicismo: Ideología y educación religiosa. Granada: Impresdisur.
- Cámara Villar, G. (1984). Nacional-catolicismo y escuela : La socialización política del franquismo, 1936-1951 (Ciencias sociales). Jaén]: Editorial Hesperia.
- Ascunce Arrieta, J. Á. (2014). Sociología cultural del franquismo,(1936-1975): la cultura del nacional-catolicismo.
- Oltra, A. D. M. B. (1978). Bonapartismo y catolicismo. Una hipótesis sobre los orígenes ideológicos del franquismo. Papers: revista de sociología, 53-102.
- Mandado Gutiérrez, Ramón Emilio. (n.d.). Sociología cultural del franquismo, (1936-1975): La cultura del nacional-catolicismo.
- Scanlon, G. M. (1977). La mujer bajo el franquismo.
- Negrín Fajardo, Olegario. (1989). La educación colonial en Africa negra española durante el franquismo (1939-1949). Historia De La Educación: Revista Interuniversitaria, (8), 119-138.
- Navarro Sandalinas, Ramón. (1989). El franquismo, la escuela y el maestro (1936-1975). Historia De La Educación: Revista Interuniversitaria, (8), 167-180.
- Escolano Benito, Agustín. (1989). Discurso ideológico, modernización técnica y pedagógica crítica durante el franquismo. Historia De La Educación: Revista Interuniversitaria, (8), 7-28.
- Cabrejas, M. R. D. (1989). Espacios y posibilidades para una renovacion pedagogica durante el franquismo. Salamanca, (8), 7-27.
- Bañuelos, A. T. (1979). Los estudios de Ciencias de la Educación: curriculum y profesores. El Basilisco: Revista de materialismo filosófico, (6), 84-85.
- Uría González, J. (1985). Ideología y lengua durante el franquismo: el caso asturiano. Lletres asturianas: Boletín Oficial de l'Academia de la Llingua Asturiana.
- Jaume Sarramona. (1983). Panorámica de la educación en Cataluña. Educar (Bellaterra, Spain), 3, 143-155.
- De Pablo, S. (1978). Lengua e identidad nacional en el País Vasco: Del franquismo a la democracia. Le discours sur les langues d'Espagne. El discurso sobre las lenguas españolas, 2008.

- Crespo, C. G. (1983). Ideología y educación análisis de los libros de lectura de la escuela primaria (1940-1975).
- Calf Masachs, Roser. (1989). Educación geográfica 1940-1982 (el ciclo de enseñanza primaria). *Historia De La Educación: Revista Interuniversitaria*, (8), 63-76.
- González Pérez, Teresa. (2018). El discurso educativo del nacionalcatolicismo y la formación del magisterio español. *Historia Caribe*, (33), 83-120.
- Valls, F., & Mainer, José-Carlos. (1983). La enseñanza de la literatura en el franquismo (1936-1951) (Ensayo ; 12). Barcelona: A. Bosch.
- Masachs, C. I. (1989). Educación geográfica 1940-1982 (El ciclo de enseñanza Primaria).
- Vega Gil, Leoncio. (1989). Aproximación a la enseñanza secundaria durante el franquismo (1938-1967). *Historia De La Educación: Revista Interuniversitaria*, (8), 29-44.
- Oltra, A. D. M. B. (1978). Bonapartismo y catolicismo. Una hipótesis sobre los orígenes ideológicos del franquismo. *Papers: revista de sociología*, 53-102.
- Jiménez, E. (1981). La mujer en el franquismo: Doctrina y acción de la Sección Femenina.
- Scanlon, G. (1986). La polémica feminista en la España contemporánea, 1868-1974 (Vol. 4). Ediciones Akal.
- Rico, A. C. (1990). Guirnaldas de la Historia: la construcción cultural y social del género femenino en la escuela del franquismo. In *Mujer y educación en España, 1868-1975: VI Coloquio de Historia de la Educación* (pp. 112-119).
- de Castro, F. G. R. (1990). La educación de la mujer en la ley de enseñanza primaria de 1945. In *Mujer y educación en España, 1868-1975: VI Coloquio de Historia de la Educación* (pp. 449-453).
- Pérez Defez, A. (2017). Extensión y modernización de la educación primaria en España.(1958-1970).
- Pittelli, Cecilia, & Somoza Rodríguez, Miguel (2009). CREENCIA RELIGIOSA Y SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EN LOS MANUALES ESCOLARES DEL PERONISMO Y DEL FRANQUISMO: UN ESTUDIO COMPARADO. *Historia Caribe*, V(15),11-29.[fecha de Consulta 4 de Mayo de 2021]. ISSN: 0122-8803. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=93717229002>

- González-Delgado, M. (2020). «Estar a la altura de nuestro tiempo»: la televisión educativa, la UNESCO y la modernización de la enseñanza en el franquismo. *Hispania*, 80(265), 597-627.
- Gómez, A. L., & Romero Morante, J. Historia del currículo y las disciplinas escolares. Del mariposeo y barullo mental a las primeras formulaciones tecnicistas: los intentos por recuperar el atraso de la enseñanza de la geografía en la escuela española del primer franquismo. *Historia de la Educación. Anuario*, (7).
- Cuesta, R. (2009). La depuración de funcionarios bajo la dictadura franquista (1936-1975). *Education Review*.
- Cuesta, R. (2009). Historia y memoria escolar. Segunda República, Guerra Civil y dictadura franquista en las aulas. *Education Review*.
- Cuesta, R. (2001). Voces y ecos de la enseñanza de la historia en España (1875-1936). *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, (13), 79-93.
- Cuesta, R. (2018). Una sátira burlesca e inclemente del orbe educativo franquista.
- Nogales, A. P. (2014). Enseñanza de la historia en la escuela española entre 1931-1970. Análisis legislativo-pedagógico y su implantación obligatoria en los libros de texto. *History teaching in the Spanish school from 1931 to 1970. Legislative and pedagogical analysis and its mandatory implementation in the text books*.
- de Miguel, G. C. (2006). La miseria de la pedagogía: los manuales escolares como propaganda durante el franquismo. In *Propaganda y medios de comunicación en el primer franquismo (1936-1959)* (pp. 51-78). Universidad de La Rioja.
- Flores, I. B. (2012). “La utilización de los manuales escolares y los cuadernos para el estudio de la Historia de España desde 1928 hasta la primera etapa del franquismo, 1958”. *Clío: History and History Teaching.*, (38), 3-8.
- Secretaría de Redacción Historia De La Educación. (2013). GARCÍA PÉREZ, Esmeralda: «La escuela primaria en Salamanca durante el franquismo (1936-1951)». Universidad de Salamanca, 2008. Director: Dr. José María Hernández Díaz. GARCÍA PÉREZ, Esmeralda: «La escuela primaria en Salamanca durante el franquismo (1936-1951)». Universidad de Salamanca, 2008. Director: Dr. José María Hernández Díaz. *Historia De La Educación*, 28, *Historia de la educación*, 01 July 2013, Vol.28.

- Bauzá, G. B. (2014). La escuela en Mallorca durante el franquismo, una aproximación a través de las memorias de prácticas del «Fondo Romero Marín» The Majorcan school during Francoism, an approach through intership reports.
- Alonso Villegas, A. (2020). La Educación Primaria en los comienzos del franquismo, 1939-1959.
- José Antonio Zapata Parra. (1997). La enseñanza de la historia en la escuela Primaria durante el franquismo: La historia de España y la Enciclopedia Álvarez. *Panta Rei (Murcia)*, 3, Panta rei (Murcia), 01 September 1997, Vol.3.
- Peralta Ortiz, M. (2012). La escuela primaria y el magisterio en los comienzos del franquismo (Biblioteca Comillas. Educación ; 4). Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Sonllewa Velasco, M., & Torrego Egado, L. M. (2014). La escuela primaria del primer franquismo desde las voces del alumnado segoviano: una iniciación en la investigación educativa. *Tendencias pedagógicas*.
- Teresa González Pérez. (2014). MAESTRAS ESPAÑOLAS EN EL FRANQUISMO. PROTAGONISTAS OLVIDADAS. *Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 13(25), 107-124.
- Juan Manuel Fernández Soria, & María Del Carmen Agulló Díaz. (2010). Depuración de maestras en el franquismo. *Studia Historica. Ha. Contemporánea*, 17, *Studia historica. Ha. contemporánea*, 01 February 2010, Vol.17.
- Natividad Araque Hontangas. (2008). El profesorado de los Institutos Nacionales de Enseñanza Media (1938-1970). *Revista Complutense De Educación*, 19(2), 427-446.
- Sanchidrián Blanco, María del Carmen, Grana Gil, Isabel, & Martín Zúñiga, Francisco. (2011). Análisis y valoración de los expedientes de depuración del profesorado de Instituto de Segunda Enseñanza en el franquismo (1936-1942): Resultados generales. *Revista De Educación*, (356), 377-399.
- Delgado, M. G., & Groves, T. (2016). Influencias extranjeras en la formación continua del profesorado en el segundo franquismo. *LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO*.
- Araque Hontangas, N. (2009). La formación de las maestras durante la primera etapa del franquismo.
- Rodríguez, M. D. R. C. (2009). El profesorado de educación musical durante el franquismo. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 12(4), 8.

- Carrizosa, M. V. (2012). La formación del profesorado de educación física masculino durante el franquismo. La academia nacional "José Antonio". Una experiencia educativa sui generis. *Athlos: Revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte*, (3), 78-122.
- Gago, C., & Cantero, Á. Instituciones de formación permanente del profesorado de matemáticas en la Región de Murcia. In IV Congreso (p. 113).
- Durán Manso, V., & Álvarez Domínguez, P. (2018). La imagen de la escuela en la primera etapa del cine español del franquismo: autarquía, patriotismo y nacionalcatolicismo (1939-1950).
- PÉREZ, A. M. Y. (1997). Nacional-catolicismo, tecnocracia y educación en la España del franquismo (1939-1975).
- Jara, F. V. (2001). El derecho a la educación y la política educativa del nacional-catolicismo. In *Anales de pedagogía* (No. 19).
- NIETO, G. P. (2019). La educación femenina durante el nacionalcatolicismo y su reflejo en los cuadernos escolares (Doctoral dissertation, Universidad de Salamanca).
- Sanz Simón, C. (2019). Los símbolos del nacionalcatolicismo. Una mirada a través de la fotografía escolar durante la dictadura franquista (1950-1959). *Historia y Memoria de la Educación (HMe)*, (10), 407-447.
- Velasco, M. S., Simón, C. S., & Egido, L. M. T. (2018). Sociedad y educación en la posguerra (1939-1953). Una mirada desde las imágenes de las memorias de prácticas de los primeros pedagogos instruidos en el franquismo. *Social and Education History*, 7(1), 26-54.
- Vega, J. D. S., & Navarro, A. V. (2014). Aproximación a la educación canaria a través de la fotografía escolar. *Témpora: Revista de Historia y Sociología de la Educación*, (17), 73-94.
- Redondo, E. G. (2015). Influencias internacionales en la Educación de Adultos durante el franquismo. *Foro de Educación*, 13(19), 327-341.
- Cuenca López, J. (2020). La influencia de la UNESCO en la educación de la segunda etapa de la Dictadura Franquista y en la Ley General de Educación (1959-1970).
- Gómez-Escalonilla, L. D. (2020). Educación para el desarrollo. OCDE, asistencia exterior y reforma de la enseñanza en la España del tardofranquismo. *Foro de Educación*, 18(2), 127-148.

- Díaz, C. A. (1994). La educación de la mujer durante el franquismo y su evolución en Valencia (1951-1970).
- Rodríguez, M. P. (2016). " Las mujercitas" del franquismo": cómo enseñar y aprender un modelo de feminidad (1936-1960). *Revista Estudios Feministas*, 24(1), 281-293.
- Pérez, T. G. (2009). Los programas escolares y la transmisión de roles en el franquismo: la educación para la maternidad. *Bordón. Revista de pedagogía*, 61(3), 93-106.
- Martín, R. L. (2017). EL MAESTRO Y LA PEDAGOGÍA SUPLANTADA DEL FRANQUISMO DE LA POSGUERRA. APUNTES DESDE LA LITERATURA. e-CO: Revista digital de educación y formación del profesorado, (14), 348-367.
- Blanco, A. P. (2006). El silencio de la pedagogía al comienzo del régimen de Franco. *Historia Actual Online*, (10), 87-95.
- López Martín, R. (2019). La figura del maestro y la cultura pedagógica en la España franquista. *Reflejos desde la literatura. Utopía y Praxis Latinoamericana*, 2019, vol. 24, num. 87, p. 97-112.
- Morente Valero, F. (2005). Los fascismos europeos y la política educativa del franquismo.