

**IMPACTO DEL COVID-19 EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE Y LA SALUD MENTAL DE LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA**

**IMPACT OF COVID-19 ON THE TEACHING-LEARNING PROCESS AND  
MENTAL HEALTH OF THE UNIVERSITY POPULATION**

Trabajo de Fin de Grado de Psicología.  
Facultad de Psicología y Logopedia.  
Universidad de La Laguna.  
Curso académico 2020-2021.

Autora: Laia Noemí Catalán Martín.

Tutor: Ramón Aciego de Mendoza Lugo.

## Resumen

El Covid-19 es la enfermedad zoonótica causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. El objetivo del estudio es conocer el impacto que ha tenido la pandemia Covid-19 en la comunidad universitaria, especialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, conociendo también las realidades de los estudiantes en cuanto a sus recursos disponibles para llevar a cabo sus estudios, así como su impacto en la salud mental, tanto en sus relaciones interpersonales como en otras variables y si han necesitado y recibido ayuda psicológica. La muestra consta de 215 participantes que cumplimentan un cuestionario online. Posteriormente se utiliza el programa SPSS para la realización de análisis de frecuencias, correlaciones de Pearson y diferencias de medias con la *t* de Student. Los resultados obtenidos afirman que la mayoría de estudiantes cuentan con los recursos necesarios para llevar a cabo la modalidad online. Existe un descontento general en cuanto al formato online de enseñanza y evaluación, aunque con un mayor número de aprobados y mejores calificaciones. El impacto en la salud mental de los universitarios se refleja en un aumento de niveles de ansiedad, estrés y aislamiento, además de en otras variables que llevan a la necesidad percibida de recibir ayuda psicológica.

**Palabras Clave:** Covid-19, universitarios, enseñanza-aprendizaje, salud mental.

## Abstract

Covid-19 is the zoonotic disease caused by the new coronavirus known as SARS-CoV-2. The objective of the study is to know the impact that the Covid-19 pandemic has had on the university community, especially in the teaching-learning process, also knowing the realities of the students in terms of their available resources to carry out their studies, as well as its impact on mental health, both in their interpersonal relationships and in psychological variables and if they have needed and received psychological help. The sample consists of 215 participants who fill out an online questionnaire. Subsequently, the SPSS program is used to perform frequency analysis, Pearson correlations and mean differences with Students's *t* test. The results obtained affirm that the majority of

the students have the necessary resources to carry out the online modality. There is general dissatisfaction with the online teaching and assessment format, although there is a higher number of passes and better grades. The impact on the mental health of the university students is reflected in an increase in levels of anxiety, stress and isolation, as well as in other variables that lead to the perceived need for psychological help.

**Key Words:** Covid-19, undergraduates, teaching and learning, mental health.

## Introducción

Esta investigación tiene como propósito conocer el impacto que ha tenido la pandemia del Covid-19 en la población universitaria, prestando especial atención al proceso enseñanza-aprendizaje y a su salud mental. La razón por la que se realiza este estudio es para analizar y comprender el efecto que ha tenido la pandemia en esta población de riesgo, ya que los estudiantes universitarios se encuentran en una etapa donde pueden desarrollar alteraciones de salud mental de mayor complejidad, deterioro o abandono de sus actividades académicas (Baader et al., 2014).

El Covid-19 repercute perjudicialmente sobre la salud mental de las personas de la población en general, y, en especial, sobre los grupos poblacionales más vulnerables, en este caso, los universitarios. La incertidumbre asociada a esta pandemia, más el efecto del distanciamiento social, el aislamiento y la cuarentena, pueden agravar la salud mental de la población (Hernández-Rodríguez, 2020). Así mismo, la adaptación, que no ha sido fácil, de los centros educativos a esta situación, se ha visto en una situación contra reloj y han encontrado varios impedimentos y fases por las que han pasado los diferentes centros educativos, pasando desde la cancelación presencial de las clases a una metodología completamente diferente y en línea.

El Covid-19 ha supuesto un cambio radical en nuestras vidas. Desde que se declaró el primer brote en Wuhan, China, el virus se ha ido expandiendo rápidamente por el resto del mundo. La OMS lo declaró como una pandemia el 11 de marzo del 2020. A día de hoy, el Covid-19 cuenta con más de 123 millones de contagios y 2 millones de fallecidos a nivel global (OMS, 2021). En España hay más de 3 millones y medio de casos confirmados y más de 70.000 fallecidos (Ministerio de Sanidad, 2021). Por estas razones, los diferentes dirigentes de distintos países se han visto en la necesidad de aplicar medidas para frenar el avance de la enfermedad.

En España, como en otros países del mundo, se han impuesto medidas como pueden ser: el confinamiento, mascarillas obligatorias, la distancia interpersonal, el toque de queda, el número de personas reunidas, aforo en bares y restaurantes, así como en otras tiendas o centros comerciales, etc. Estos cambios también han afectado a la educación. Cuando se decretó el confinamiento, muchos centros escolares, incluyendo las universidades,

cumplieron el mandato y comunicaron dos semanas sin clase presencial debido al estado de alarma declarado. Estas semanas supusieron meses en muchos centros educativos debido al confinamiento nacional. Contemplamos así como todos los centros educativos tuvieron que obligatoriamente cumplir con las decisiones del gobierno y cancelar las clases de forma presencial. Conforme iba pasando el tiempo y la situación mejoraba tras el confinamiento, los centros educativos podían tomar parte de responsabilidad a la hora de decidir si retomaban las clases presenciales o mixtas (presenciales y online), esto, por supuesto, dependiendo de las condiciones de cada centro educativo en función del número de alumnos, la capacidad disponible, el nivel de alerta y siempre dentro del margen de decisión que les permitieran los gobiernos.

En vista de estas medidas, la educación tuvo que buscar la forma de mantener la continuidad del curso escolar adaptándose a las circunstancias, siendo flexibles con los programas didácticos, continuando con la evaluación y trabajando de forma coordinada. Estas medidas fueron apeladas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional en abril de 2020. Después de varios días tras decretar el nivel de alerta, comenzaron las clases telemáticas. La utilización de diversas plataformas como Zoom o Google Meet permitieron el avance de las clases de forma online, así como la realización de exámenes o distintos métodos evaluativos. A raíz de esto, surgen nuevos interrogantes, ¿tienen todos los estudiantes universitarios los *recursos* necesarios para llevar a cabo las modalidades online? En esta investigación se hace hincapié en conocer si cuentan con un espacio propio, una herramienta de trabajo y conexión a internet así como la calidad de esta.

El hecho de que los cursos académicos continuaran a pesar de la pandemia ayudó a que los estudiantes pudieran terminar el curso. Las modalidades online permitieron mantener la interacción y el acompañamiento entre estudiantes y profesores, completando así los contenidos académicos previstos desde el inicio del curso.

Conocer el *rendimiento académico* de estos estudiantes universitarios ha supuesto otro de los pilares de esta investigación. En base a esto, un estudio determinó que si el clima de aprendizaje se construye y diseña de manera que satisfaga las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes, esto puede aumentar la motivación de los estudiantes para sacar el máximo provecho del

contexto del aprendizaje en línea mediante prácticas pedagógicas efectivas (Shah et al., 2021).

Así mismo, la *motivación* de logro influye positivamente y significativamente sobre la inteligencia emocional y las metas vitales (Salvador-Ferrer, 2021). Además, debido a la situación de la pandemia, se ha visto que la predisposición humana para la superación del temor colectivo viene por la aceptación de lo que se vive, la flexibilidad para adaptarse y la acción planificada para avanzar (Villafuerte et al., 2020).

Estamos presenciando un momento histórico en la educación del que solo se podrá dar una solución exitosa cuando el profesor, estudiante o personal de servicios, dé lo máximo de sí mismo y sea flexible con lo que recibe del resto de la comunidad, de esta forma, una evaluación continua variada y diversificada debe sustituir o minimizar el peso de las pruebas finales (García-Peñalvo et al., 2020).

El otro pilar fundamental de esta investigación tiene que ver con las *relaciones interpersonales* y las variables psicológicas que han podido influir en los estudiantes desde que comenzó la pandemia. El aislamiento social ha dado lugar a desenlaces negativos en salud física y mental, como lo son un aumento en los trastornos ansiosos y depresivos (Salinas-Rehbein, B., & Ortiz, M. S, 2020). Por suerte o por desgracia, vivimos en la era de la digitalización, esto ha supuesto que el Covid-19 haya sido la primera pandemia mundial que ha tenido un impacto mediático y constante a través de los distintos medios de comunicación. Esto nos ha permitido seguir y comentar a tiempo real los acontecimientos, tanto es así, que ha dado lugar a la infodemia, es decir, la viralización de noticias falsas o información no objetiva, llevando así a la desinformación de la población.

Sin embargo, las redes sociales han supuesto un espacio donde las personas se pueden comunicar, pudiendo generar nuevas comunidades (Lagla et al., 2017). Los jóvenes, incluyendo a los universitarios, han crecido a la par que el desarrollo y la integración de las tecnologías en nuestras vidas, por ello, el uso de las redes sociales ha supuesto un acercamiento, aunque sea digital, con las demás personas durante el periodo de aislamiento. Con la llegada de la pandemia este uso de las redes sociales ha aumentado, sobre todo, el uso de

redes como Tik Tok o Twitch, además de las ya conocidas Instagram, Twitter, Facebook o Whatsapp.

Los problemas de *salud mental* en la población general durante la pandemia Covid-19, representan un reto para el sistema de salud pública (Vázquez et al., 2020). La pandemia provoca problemas de salud adicionales como el estrés, la ansiedad, los síntomas depresivos, el insomnio, la negación, la ira y el miedo a nivel mundial (Cedeño et al., 2020), estos problemas han sido tratados dentro de esta investigación. Un estudio realizado en Perú determinó que existe relación entre la ansiedad por el Covid-19 y la salud mental en estudiantes universitarios (Vivanco-Vidal et al., 2020).

El estrés que pueden sufrir los universitarios en relación con su vida académica viene marcado sobre todo por períodos de evaluación donde el exceso de carga de trabajo o las posibilidades de éxito o fracaso puede afectar negativamente a su rendimiento (Martín-Monzón, 2007).

Por todo ello, con esta investigación nos proponemos conocer el impacto que ha tenido el Covid-19 en la comunidad universitaria, especialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, conociendo también las realidades de los estudiantes en cuanto a sus recursos disponibles para llevar a cabo sus estudios, así como su impacto en la salud mental, tanto en sus relaciones interpersonales como en otras variables y la necesidad y recibimiento de ayuda psicológica. Vemos relevante la necesidad de este estudio y animamos a continuar investigando y realizando nuevas aportaciones sobre cómo esta situación ha afectado en tantos aspectos a esta población de riesgo.

## **Metodología**

### *1. Objetivos específicos*

- Comprender la realidad de los recursos que disponen los estudiantes universitarios.
- Conocer el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios durante el Covid-19.
- Conocer el impacto en sus relaciones interpersonales y en variables como depresión, ansiedad, estrés, aislamiento, apetito, sueño, etc. en los estudiantes universitarios.

## 2. *Diseño / tipo de investigación*

Se ha llevado a cabo es una investigación de tipo cuantitativa con diferentes niveles de análisis: descriptivo (frecuencias), relación entre variables y contraste entre grupos (género y curso).

## 3. *Participantes / Muestra*

La muestra estaba formada por 215 estudiantes universitarios de 1º a 4º de grado, así como de cursos posteriores y estudios de posgrado. La muestra total se divide en 68 hombres y 147 mujeres, de un rango de edad desde los 18 años hasta los 40 años siendo la edad media de 20.99 años ( $DT = 2.39$ ), no existiendo diferencias entre ambos géneros ( $t=.64$ ;  $p=.52$ ).

De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 1, donde analizamos las variables sociodemográficas de la muestra, podemos observar como más de la mitad de los encuestados pertenecían a los cursos de 3º o 4º y superior (56,8%). La mayor parte de la muestra estudia en la Universidad de La Laguna o ULL (72,1%). Así mismo, la mayoría de los estudiantes encuestados residían durante el curso con sus familias (58,6%) o con compañeros de piso (27,9%). Su residencia oficial es en su mayoría era con sus familias (96,3%).

Tabla 1

*Variables sociodemográficas*

Variables	Mujeres		Hombres		Total	
	n	%	n	%	n	%
<i>Curso</i>						
Primero	20	9,3	18	8,4	38	17,7
Segundo	24	11,2	17	7,9	41	19,1
Tercero	39	18,1	13	6,0	52	24,2
Cuarto o superior	54	25,1	16	7,4	70	32,6
Posgrado	10	4,7	4	1,9	14	6,5
<i>Universidad</i>						
ULL	105	48,8	50	23,3	155	72,1
ULPGC	11	5,1	2	0,9	13	6,0
U Península	16	7,4	12	5,6	28	13,0
U Privada	12	5,6	0	0	12	5,6
U Extranjeras	1	0,5	3	1,4	4	1,9
U Privadas y online	2	0,9	0	0	2	0,9
<i>Residencia durante el curso</i>						
Solo	8	3,7	7	3,3	15	7,0
Residencia o Colegio mayor	5	2,3	5	2,3	10	4,7
Compañeros de piso	46	21,4	14	6,5	60	27,9
Pareja	4	1,9	0	0	4	1,9
Familia	84	39,1	42	19,5	126	58,6
<i>Residencia oficial</i>						
Solo	2	0,9	3	1,4	5	2,3
Compañeros de piso	3	1,4	0	0	3	1,4
Familia	142	66,0	65	30,2	207	96,3
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>68,4</b>	<b>68</b>	<b>31,6</b>	<b>215</b>	<b>100</b>

#### 4. Instrumentos de recogida de la información

El instrumento utilizado para la recogida de datos ha sido un cuestionario online mixto con preguntas tanto abiertas como cerradas.

Para analizar la información se ha dividido el cuestionario en varias categorías o dimensiones que ayudan a organizar la información. En primer lugar se preguntó por algunos *datos de referencia*, como la edad, el género, curso, universidad, residencia durante el curso y empadronamiento, formato de las clases, formato de evaluación, medio de transporte utilizado para ir a la universidad y tiempo empleado en el trayecto.

A continuación se preguntó por los *recursos* que disponían, como espacio, herramientas de trabajo disponibles como un ordenador, tablet o portátil y acceso a internet, así como la calidad de este.

Posteriormente, aparece otra sección donde se presentan unas afirmaciones acerca del *rendimiento* en estos tiempos, si ha aumentado, disminuido, su calidad, si esto ha afectado a sus notas y la calidad de la educación, siendo el tipo de respuesta es en escala tipo Likert (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo).

Seguidamente, hay otra sección de *aspectos socio-personales*, la cual es contestada de la misma forma que la sección anterior (escala tipo Likert, siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo). Las afirmaciones van desde relaciones interpersonales, su calidad, la motivación de estudios y hacia la vida, la posibilidad de abandono de los estudios, el aumento o disminución de apetito, sueño, estrés, sentimientos de aislamiento, ansiedad, depresión. Finalmente, esta sección cierra con dos preguntas acerca de la necesidad y la obtención de ayuda psicológica.

Por último, hay una sección final donde se pueden realizar *observaciones*, alguna precisión o aportación sobre lo contestado de forma opcional.

##### *5. Procedimiento de recogida de datos y de análisis de la información*

Para llevar a cabo esta investigación se elaboró el cuestionario de google anteriormente detallado, en un periodo de dos semanas. A continuación, se realizó un pilotaje del cuestionario a 7 personas en el periodo de una semana donde se propusieron cambios y se observó tipos de respuestas que pudieran causar dificultades a la hora de analizar los datos. Finalmente, el cuestionario fue difundido durante 3 semanas por diversos medios de comunicación, (Twitter, Instagram y Whatsapp) siendo contestado por 215 personas en total. Se realizó un diseño experimental, con variables independientes como curso, edad, género así como los recursos de trabajo disponibles y variables dependientes, como rendimiento académico, estado anímico y relaciones interpersonales.

##### *6. Declaración expresa de que se han seguido las normas éticas pertinentes al tipo de procedimiento y población*

Con el fin de llevar a cabo esta investigación y de acuerdo a la ley orgánica 15/1999 de protección de datos de carácter personal, los encuestados dieron

su consentimiento a utilizar sus datos de forma anónima y con el uso exclusivo de este estudio.

### *7. Análisis estadístico*

El análisis estadístico se llevó a cabo a través de la realización de análisis de frecuencias, correlaciones de Pearson y diferencias de medias con la *t* de Student.

## **Resultados**

### **1. Aproximación descriptiva**

#### **1.1 Características de la docencia**

Como observamos en la Tabla 2, las características de la docencia se han dividido en varias categorías: formato de las clases, formato de evaluación, medio de transporte utilizado en caso de acudir en formato presencial a la universidad y tiempo empleado en caso de acudir de forma presencial.

En cuanto al formato de las clases, más de la mitad de los encuestados acuden de forma semipresencial (63,3%), además existe mayor tendencia al formato de clases online o semipresencial-online (30,2%).

Por lo que respecta al formato de evaluación, a la mayoría de los estudiantes se los evaluaba de forma online (46,5%) o con un formato mixto, es decir, a veces de forma online y a veces de forma presencial (35,3%). El formato de evaluación por tanto menos utilizado es el presencial (18,1%).

Si los estudiantes encuestados acudían de forma presencial a su facultad el medio de transporte más utilizado era el transporte público (tren, tranvía, autobús, etc.) con un 45,1%, seguido del uso de coche o moto (26,5%).

Por último, el tiempo empleado en acudir de forma presencial a su facultad rondaba los 0 – 30 minutos (67,9%). Aunque casi un 20% de los encuestados (17,2%) tardaban cerca de una hora o más en acudir de forma presencial su facultad.

Tabla 2

*Características de la docencia*

Variables	Mujeres		Hombres		Total	
	n	%	n	%	n	%
<i>Formato de las clases</i>						
Online	28	13,0	12	5,6	40	18,6
Semi - online	20	9,3	5	2,3	25	11,6
Semipresencial	92	42,8	44	20,5	136	63,3
Semi - presencial	2	0,9	1	0,5	3	1,4
Presencial	5	2,3	6	2,8	11	5,1
<i>Formato de evaluación</i>						
Online	77	35,8	23	10,7	100	46,5
Mixto	49	22,8	27	12,6	76	35,3
Presencial	21	9,8	18	8,4	39	18,1
<i>Medio de transporte en caso de acudir de forma presencial</i>						
Ninguno	24	11,2	8	3,7	32	14,9
Caminando	19	8,8	10	4,7	29	13,5
Bicicleta						
Transporte público	70	32,6	27	12,6	97	45,1
Coche - Moto	34	15,8	23	10,7	57	26,5
<i>Tiempo empleado en caso de acudir de forma presencial</i>						
Ninguno	27	12,6	5	2,3	32	14,9
0 -15 minutos	65	30,2	24	11,2	89	41,4
15 -30 minutos	34	15,8	23	10,7	57	26,5
30 - 60 minutos	12	5,6	8	3,7	20	9,3
+ 60 minutos	9	4,2	8	3,7	17	7,9
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>68,4</b>	<b>68</b>	<b>31,6</b>	<b>215</b>	<b>100</b>

**1.2 Recursos de estudio**

Como observamos en la Tabla 3 se les preguntó por distintos recursos de estudio de los que disponían. Un 91,6% de los encuestados decían tener un espacio propio (habitación), un 98,1% poseían una herramienta propia de trabajo y un 98,6% tenían conexión a internet, sin embargo, cuando les preguntamos por la calidad de su conexión, poco más de la mitad dicen que es “buena” (64,8%).

Tabla 3

*Recursos de estudio*

Variables	Mujeres		Hombres		Total	
	n	%	n	%	n	%
<i>Espacio (habitación)</i>						
Habitación propia	135	62,8	62	28,8	197	91,6
Habitación compartida	12	5,6	6	2,8	18	8,4
<i>Herramienta de trabajo (tablet, ordenador y/o portátil)</i>						
Herramienta propia	144	67,0	67	31,2	211	98,1
Herramienta compartida	3	1,4	1	0,5	4	1,9
<i>Conexión a internet</i>						
Sí tiene	145	67,4	67	31,2	212	98,6
No tiene	2	0,9	1	0,5	3	1,4
<i>Calidad de la conexión a internet</i>						
Buena	91	61,9	47	22,1	138	64,8
Regular	55	25,8	15	7,0	70	32,9
Mala	1	0,5	4	1,9	5	2,3
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>68,4</b>	<b>68</b>	<b>31,6</b>	<b>215</b>	<b>100</b>

**1.3 Rendimiento académico**

En los datos que se presentan en la Tabla 4 sobre el rendimiento académico de los universitarios observamos que asisten igual o más que antes de la pandemia a clase, aun así, los alumnos declaran que no aprenden más de forma online y que, por lo general, tampoco prefieren las clases online. Dicen que la calidad de las clases no aumenta cuando son online. Además, los alumnos encuestados responden que, en términos generales, la carga de trabajo es mayor en tiempos de Covid-19 que antes. El número de aprobados y la calificación media son ligeramente mejores ahora que antes de la pandemia. Sin embargo, en cuanto al modo de evaluación online, la mayoría coincide en que no incrementa el rendimiento, ni se valora de forma más justa su aprendizaje, ni se aprende más.

Tabla 4

*Rendimiento académico*

	REN01	REN02	REN03	REN04	REN05	REN06	REN07	REN08	REN09	REN10
Media	2,63	2,00	2,39	1,81	3,94	3,13	3,19	2,34	1,99	1,90
Error estándar de la media		,078	,094	,071	,068	,081	,082	,081	,077	,070
Mediana	3,00	2,00	2,00	1,00	4,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
Moda	3	1	1	1	5	3	3	2	1	1
Desviación estándar	1,297	1,146	1,379	1,048	,996	1,193	1,202	1,181	1,129	1,030

*Nota:* REN01 = El hecho de tener clases online ha provocado que asista más a clase; REN02 = Aprendo más cuando asisto online que cuando acudo / acudía a las clases presenciales; REN03 = Prefiero las clases online; REN04 = La calidad de las clases aumenta cuando son online; REN05 = En términos generales, la carga de trabajo es mayor ahora en tiempos de Covid que antes; REN06 = He aprobado más desde que estamos en pandemia; REN07 = Mi calificación media ha aumentado; REN08 = El modo de evaluación online incrementa el rendimiento; REN09 = En el modo de evaluación online se valora de forma más justa mi aprendizaje; REN10 = En el modo de evaluación online se aprende más.

#### **1.4 Ámbito socio-personal y motivacional**

Los resultados presentados en la Tabla 5 muestran variables interpersonales y motivacionales. Los universitarios afirman que sus relaciones interpersonales con sus compañeros y compañeras son menos enriquecedoras que antes, que hacer vida en la universidad (y todo lo que ello conlleva) es algo que echan de menos y que les resulta más difícil entablar nuevas relaciones interpersonales dentro del ámbito universitario desde que se estableció el formato de docencia no presencial. En cuanto a su motivación, podemos observar como la que tiene que ver con la vida académica y profesional no ha aumentado durante la pandemia y lo mismo ocurre con su motivación de futuro, hacia la vida, aunque en menor medida. Así mismo, un número considerable de estudiantes, aunque no la mayoría, se plantearon dejar sus estudios durante la pandemia.

Tabla 5

*Ámbito socio-personal y motivacional*

	SOC-PER01	SOC-PER02	SOC-PER03	SOC-PER04	SOC-PER05	SOC-PER06
Media	2,00	4,51	2,13	1,97	2,22	2,65
Error estándar de la media	,076	,063	,095	,081	,087	,102
Mediana	2,00	5,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Moda	1	5	1	1	1	1
Desviación estándar	1,115	,922	1,391	1,186	1,280	1,499

*Nota:* SOC-PER01 = Mis relaciones interpersonales con mis compañeros/as de la universidad son más enriquecedoras que antes; SOC-PER02 = El simple hecho de hacer vida en la universidad (ir a clase, ver a mis compañeros/as, ir a la cafetería, etc.) es algo que echo de menos; SOC-PER03 = Me resulta más fácil entablar nuevas relaciones interpersonales dentro del ámbito universitario desde que se establece la nueva forma de docencia no presencial; SOC-PER04 = Mi motivación académica y profesional ha aumentado durante esta pandemia; SOC-PER05 = Mi motivación de futuro, hacia la vida; ha aumentado durante esta pandemia, SOC-PER06 = Durante la pandemia me he planteado dejar mis estudios.

### 1.5 Salud mental

Acorde a los resultados presentados en la Tabla 6, más de la mitad de los encuestados experimentaron alteraciones en el apetito, en mayor medida las experimentaron en el sueño. Mayoritariamente, han experimentado durante la pandemia un aumento de estrés, sentimientos de aislamiento, estados de ansiedad y de depresión. Sin embargo, más de la mitad de los estudiantes comentan no haber necesitado ayuda psicológica que les ayude a sobrellevar la nueva situación. Además, poco más del 20% de los encuestados han recibido ayuda psicológica que les ayude con esta situación.

Tabla 6

*Salud mental*

	<b>SM01</b>	<b>SM02</b>	<b>SM03</b>	<b>SM04</b>	<b>SM05</b>	<b>SM06</b>	<b>SM07</b>	<b>SM08</b>
Media	3,47	3,99	4,27	4,25	3,97	3,46	2,60	,22
Error estándar de la media	,094	,081	,074	,071	,086	,093	,101	,028
Mediana	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	2,00	,00
Moda	4 <sup>a</sup>	5	5	5	5	5	1	0
Desviación estándar	1,373	1,190	1,078	1,041	1,258	1,370	1,481	,414

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

*Nota:* SM01 = Durante la pandemia he experimentado alteraciones en el apetito; SM02 = Durante la pandemia he experimentado alteraciones en el sueño; SM03 = Durante la pandemia he experimentado un mayor estrés; SM04 = Durante la pandemia he experimentado mayores sentimientos de aislamiento; SM05 = Durante la pandemia se me han incrementado estados de ansiedad; SM06 = Durante la pandemia se me han incrementado estados de depresión; SM07 = He necesitado ayuda psicológica que me ayude a sobrellevar esta nueva situación; SM08 = He recibido ayuda psicológica que me ayude a sobrellevar esta nueva situación.

## **2. Análisis de la relación entre las variables**

Los resultados de las correlaciones obtenidas pueden observarse en la Tabla A presentada en el apartado Anexos (Tabla A).

Varias correlaciones resultaron significativas, comenzando por las *variables sociodemográficas*, a mayor edad, mayor curso y menor posibilidad de dejar los estudios, así como mayor asistencia a clase. La residencia durante el curso, mayoritariamente, suele coincidir con la residencia oficial. El formato de la evaluación tiende a ser el mismo que el formato de las clases. En cuanto a los *recursos de estudio*, los encuestados que tenían habitación propia solían tener también herramienta propia de trabajo.

En lo que respecta a las variables relacionadas con el *rendimiento académico* podemos observar que, en cuanto a las variables que prestigiaban el formato online solían correlaciona positivamente con el mejor aprendizaje de forma online, la preferencia por el formato online, la calidad del formato online, mayor

número de aprobados y mejor nota media desde que comenzó la pandemia, así como mejor rendimiento y aprendizaje con el formato de evaluación online. El aumento de carga de trabajo a raíz de la pandemia correlaciona positivamente con alteraciones del sueño.

Continuando con las *relaciones interpersonales*, las personas que creen que son menos enriquecedoras a raíz del Covid-19 que antes suelen correlacionar con sentimientos de aislamiento y echar de menos la vida en la universidad y lo que ello conlleva. El aumento de *motivación* de los estudiantes, tanto profesional y académica como para la vida suelen relacionarse con una mayor asistencia a clase y preferencia por el formato online, así como el aumento en el número de aprobados y mejora de la nota media. Los estudiantes que se plantearon dejar sus estudios correlacionan positivamente con alteraciones en el apetito, sueño, mayores sentimientos de aislamiento, depresión y necesidad de ayuda psicológica, sin embargo, no correlacionan con el recibimiento de esa ayuda.

Por último, variables centradas en la *salud mental* de los estudiantes como alteraciones en el sueño, apetito, aumento de niveles de estrés, sentimientos de aislamiento, ansiedad y depresión han correlacionado positivamente entre ellas y la necesidad de recibir ayuda psicológica y negativamente con la motivación (tanto académica y profesional y ante la vida), mejora del rendimiento y en definitiva por variables que apuntaban a una preferencia por el formato online. Sólo los estudiantes que afirmaban un incremento de los niveles de ansiedad y necesidad de ayuda psicológica correlacionaban positivamente con el recibimiento de ésta.

### **3. Comparación entre grupos**

#### **3.1 Género**

De acuerdo con la comparación de medias de grupos por T-test que observamos en la Tabla 7, en lo que respecta al género, se presentan relaciones significativas entre el género y el curso, el formato de evaluación, el tiempo empleado en acudir a la facultad en el caso de acudir presencialmente, mayor asistencia cuando el formato es online, mayor aprendizaje cuando el formato es online, preferencia por las clases online, mayor número de aprobados desde que comenzó la pandemia así como mejor calificación media.

Así mismo, también existen relaciones significativas entre el género y alteraciones en el apetito y aumento de niveles de ansiedad percibidos. En todas estas variables son las mujeres quienes presentan medias superiores a los hombres, a excepción del formato de evaluación y del tiempo empleado en acudir a la facultad donde los hombres obtienen medias superiores a las mujeres.

Tabla 7

*Comparación de grupos respecto al género*

<b>Variables</b>	<b>t</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>Media</b>
Curso	2,813	213	,005	(M) 3,07
Formato evaluación	-2,825	213	,005	(H) 1,93
Tiempo empleado	-2,887	213	,004	(H) 1,85
Mayor asistencia online	2,415	156,558	,017	(M) 2,76
Mayor aprendizaje online	2,636	213	,009	(M) 2,14
Preferencia online	1,988	213	,048	(M) 2,52
Mayor aprobado online	2,857	213	,005	(M) 3,29
Mejores calificaciones online	3,634	213	,000	(M) 3,39
Alteraciones apetito	2,591	213	,010	(M) 3,63
Mayor ansiedad	3,439	213	,001	(M) 4,16

*Nota:* H = Hombres; M = Mujeres.

### **3.2 Novatos versus veteranos**

Finalmente, como observamos en la Tabla 8 donde hemos realizado una comparación de grupos por curso, hemos dividido la muestra en 1 y 2, siendo 1 los cursos de primero y segundo de grado y 2 tercero, cuarto y cursos posteriores así como estudiantes de posgrado. La razón por la que hemos realizado esta agrupación ha sido la duración que ha tenido la pandemia. Los resultados muestran relaciones significativas entre el curso y la mayor asistencia cuando el formato es online, mayor aprendizaje cuando es online, preferencia por la modalidad online, mayor calidad cuando el formato es online, mayor número de aprobados y mejores calificaciones desde que comenzó la pandemia, incremento del rendimiento y aprendizaje cuando el formato es online, mayor motivación académica y profesional desde que comenzó la pandemia y el planteamiento de abandonar los estudios desde que comenzó la pandemia. En todas estas variables las medias son superiores en el grupo 2, es decir, el grupo conformado por estudiantes de grado de tercero, cuarto o

superior y estudios de posgrado, a excepción del planteamiento de abandonar los estudios, donde el grupo 1, es decir, estudiantes de primero y segundo de grado obtienen una media superior.

Tabla 8

*Comparación novatos versus veteranos*

<b>Variables</b>	<b>t</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>Media</b>
Mayor asistencia online	-4,509	213	,000	(2) 2,92
Mayor aprendizaje online	-5,014	206,453	,000	(2) 2,26
Preferencia online	-4,546	196,500	,000	(2) 2,68
Mayor calidad online	-3,449	213	,001	(2) 1,99
Mayor aprobado online	-3,471	186,845	,001	(2) 3,33
Mejores calificaciones online	-4,969	213	,000	(2) 3,49
Incremento rendimiento online	-3,271	193,574	,001	(2) 2,53
Mayor aprendizaje online	-4,329	213	,000	(2) 2,13
Mayor motivación académica	-1,973	213	,050	(2) 2,09
Planteamiento dejar los estudios	4,273	213	,000	(1) 3,20

*Nota:* 1 = Primero y segundo de grado; 2 = Tercero, cuarto, cursos posteriores de grado y posgrado.

### **Discusión y Conclusiones**

Esta investigación ha tenido como propósito conocer el impacto que ha tenido la pandemia por el Covid-19 en la población universitaria, centrándonos tanto en su vida académica como en su salud mental. Los resultados obtenidos han sido congruentes con las investigaciones realizadas previamente. A continuación, analizaremos los diferentes objetivos planteados.

En lo que respecta a comprender la realidad de los recursos que disponen los estudiantes universitarios, podemos concluir que, en esta investigación, casi la totalidad de los encuestados declaran haber contado con los recursos necesarios para continuar con su vida académica y el formato online (espacio, herramienta y conexión).

En cuanto al conocimiento del impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios durante el Covid-19, podemos concluir que es baja la

satisfacción que tienen con el formato online, si es comparada con el formato presencial. Por lo general, no aprenden más de esta forma ni lo prefieren, además, dicen que la calidad no aumenta de esta forma y que la carga de trabajo es mucho mayor ahora tras la pandemia que antes. Aunque el número de aprobados y la calificación media sea por lo general mayor y mejor. Puede que los estudiantes no estén realmente aprendiendo y disfrutando de su vida académica. Por ello, aunque a nivel de expediente académico éste sea mejor que antes de la pandemia, podemos concluir que los métodos evaluativos no han sido lo suficientemente satisfactorios y flexibles para sus estudiantes, puesto que los consideran injustos y estiman que no aprenden más. Esto puede deberse a varios motivos como, por ejemplo, el que los exámenes o pruebas académicas con tiempo limitado alimentan estados ansiosos y estresantes.

Por último, en lo que respecta al impacto en las relaciones interpersonales así como en las variables psicológicas depresión, ansiedad, estrés, aislamiento, apetito, sueño, necesidad de ayuda psicológica y recibimiento de ésta, los universitarios declaran un deterioro de sus relaciones interpersonales relacionadas con el ámbito universitario, como la dificultad para entablar nuevas relaciones y el empobrecimiento de las anteriores, así como la dificultad de hacer vida en la universidad debido a diferentes causas como han podido ser las medidas tomadas tanto por el gobierno y las propias universidades. Además, su motivación, tanto la académica y profesional como la de futuro, se ha visto afectada negativamente por la pandemia, por el estado psicológico de los encuestados y por el nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje implantado. La pandemia ha llevado planteamiento del abandono de los estudios está más presente estudiantes novatos (de primero y segundo grado) que en estudiantes veteranos (tercero, cuarto y cursos posteriores de grado y posgrado), aunque, suponemos, que han influido otras variables, como por ejemplo, la insatisfacción con el grado escogido. El Covid-19 ha afectado también, en la mayoría de los estudiantes, a variables como el apetito, sueño, estrés, sentimientos de aislamiento, estados ansiosos y depresivos, provocando así alteraciones en éstos y aumentos en estos niveles. Aunque no han sido la mayoría, sí un gran número de estudiantes encuestados han comentado haber percibido la necesidad de ayuda psicológica para sobrellevar esta nueva

situación. Sin embargo, solo una parte de ellos declara haberla recibido. Los motivos de no recibir esa ayuda cuando ha sido necesitada pueden ser varios, quizás la falta de recursos económicos ha sido uno de ellos. Esto nos lleva al número tan bajo que existe de psicólogos clínicos por habitantes, solo en Galicia hay 3,47 especialistas en Psicología Clínica por cada 100.000 habitantes (ANPIR, 2019).

Como hemos visto en este estudio y confirmado con las investigaciones previas, la pandemia del Covid-19 tiene efectos muy perjudiciales para la población general y, sobre todo, para grupos más vulnerables o de riesgo como son los estudiantes universitarios. Impactos en el proceso enseñanza-aprendizaje y la salud mental pueden ser menores si promovemos la flexibilidad y adaptación de los sistemas educativos y formatos de enseñanza y evaluativos a la situación tan grave que estamos viviendo. Debemos fomentar las ayudas al profesorado y éstos a los estudiantes.

En *síntesis* como principales conclusiones y aportaciones a las que llegamos con este estudio podríamos remarcar que la población si tiene los recursos necesarios para llevar a cabo el curso en línea. A nivel del rendimiento académico, en términos generales, ha aumentado. A pesar de ello, muestran insatisfacción con las metodologías y específicamente con las metodologías de evaluación manteniendo la convicción de que con ellas no se ha logrado mejorar el aprendizaje. En cuanto a la salud mental, hay que destacar el porcentaje importante que declara haber experimentado problema de sueño, apetito, estrés, sentimientos de aislamiento y aumento de niveles de ansiedad y depresión. Todo ello nos lleva a no desconsiderar la relevancia y el impacto tan extraordinario en la población universitaria. Entendemos que hay aspectos como algunas limitaciones y dificultades ya existentes que la pandemia ha resaltado y deben ser mejorados y corregidos en el futuro incluso con una vuelta a la “normalidad”.

En cuanto a las *limitaciones* del estudio encontramos en primer lugar la muestra reducida, con un mayor número de muestra se podía haber conseguido mayor representatividad.

Aunque la mayoría de los encuestados contaban con las herramientas adecuadas para llevar a cabo la modalidad online, no sabemos si, por ejemplo, la herramienta de trabajo es un recurso que antes de la pandemia no tenían y que se han visto obligados a conseguir para poder continuar con la modalidad online. Conocer ese dato u otros acerca de sus recursos podría resultar interesante para indagar en la realidad de los medios disponibles de los alumnos universitarios.

Tampoco se les preguntó por las razones por las que se han planteado dejar los estudios (podrían ser económicas, psicológicas, desmotivación por la carrera, etc.). Podría ser curioso saber si la tendencia de planteamiento de abandono de los estudios ha tenido que ver más con la pandemia y sus efectos que por otras circunstancias ajenas a esta nueva normalidad.

Además, no se preguntó por el grado o estudios de posgrado que cursan, pudiendo ser interesante conocer porqué los hombres acuden más a clases y exámenes presenciales que las mujeres, ya que su área de estudio puede influir en su nivel de presencialidad en las aulas.

Al igual que tampoco sabemos por qué a mayor nivel académico asistían más a clase. Las hipótesis que se nos ocurren podrían ser infinitas: mayor edad; mayor número de responsabilidades donde la modalidad online les permite mayor flexibilidad; mayor motivación por su grado o posgrado a medida que avanzan de curso, etc.

Animamos a realizar *futuras investigaciones* que abarquen estas limitaciones y el estudio de la salud mental de los jóvenes estudiantes universitarios tras la pandemia Covid-19. Así como explorar vías para aumentar la calidad del formato enseñanza-aprendizaje al igual que métodos evaluativos más justos y útiles que optimicen el aprendizaje. Animamos, también, a continuar investigando acerca del efecto del Covid-19 en otros grupos vulnerables o de riesgo.

## Referencias

- Asociación Nacional de Psicólogos Clínicos y Residentes. (23 de diciembre de 2019). *Situación de los Especialistas de Área en Psicología Clínica en la Comunidad Autónoma de Galicia*. <https://www.anpir.org/comunicado-anpir-situacion-de-los-especialistas-de-area-en-psicologia-clinica-en-la-comunidad-autonoma-de-galicia/>
- Baader, T., Rojas, C., Molina, J. L., Gotelli, M., Alamo, C., Fierro, C., ... & Dittus, P. (2014). Diagnóstico de la prevalencia de trastornos de la salud mental en estudiantes universitarios y los factores de riesgo emocionales asociados. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 52(3), 167-176. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-92272014000300004&script=sci\\_arttext&tlng=n](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-92272014000300004&script=sci_arttext&tlng=n)
- Cedeño, N. J. V., Cuenca, M. F. V., Mojica, Á. A. D., & Portillo, M. T. (2020). Afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión. *Enfermería Investiga*, 5(3), 63-70. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/913>
- García-Peñalvo, F. J., Abella-García, V., Corell, A., & Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the knowledge society: EKS*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/201047>
- Hernández Rodríguez, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*, 24(3), 578-594. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30432020000300578](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578)
- Lagla, G. A. F., Chisag, J. C. C., Moreano, J. A. C., Pico, O. A. G., & Pulloquina, R. H. M. (2017). La influencia de las redes sociales en los estudiantes universitarios. *Boletín Redipe*, 6(4), 56-65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119348>
- Martín Monzón, I. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología*, 25(1), 87-99. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12812/file\\_1.pdf](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12812/file_1.pdf)
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (24 de abril de 2020). *Marco y directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el*

- inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19. <https://www.boe.es/eli/es/o/2020/04/22/efp365/dof/spa/pdf>
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. (2 de junio de 2021). *Resumen de la situación*. <https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov/situacionActual.htm>
- Organización Mundial de la Salud. (2 de junio de 2021). *Coronavirus*. [https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1)
- Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil-Santamaria, M., Picaza-Gorrochategui, M., & Idoiaga-Mondragon, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cadernos de Saúde Pública*, 36, e00054020. <https://www.scielosp.org/article/csp/2020.v36n4/e00054020/es/>
- Quirama, T. C., Porras, A. M., & Guzmán, E. S. (2020). Niveles De Depresión En Estudiantes Universitarios Durante Época De Covid-19. *Poliantea*, 15(27), 81-83. <https://journal.poligran.edu.co/index.php/poliantea/article/view/1703>
- Salinas-Rehbein, B., & Ortiz, M. S. (2020). Relaciones interpersonales y desenlaces en salud durante la pandemia por COVID-19. *Revista médica de Chile*, 148(10), 1533-1534. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872020001001533&script=sci\\_arttext&tlng=n](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872020001001533&script=sci_arttext&tlng=n)
- Salvador-Ferrer, C. M. (2021). Motivación de logro y metas en la vida: Rol mediador de la inteligencia emocional. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 19(53), 1-18. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/3317>
- Shah, S. S., Shah, A. A., Memon, F., Kemal, A. A., & Soomro, A. (2021). Aprendizaje en línea durante la pandemia de COVID-19: aplicación de la teoría de la autodeterminación en la “nueva normalidad”. *Revista de Psicodidáctica*, 26(2), 169-178. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103421000046>
- Vázquez, O. G., Orozco, M. R., Muñiz, R. C., Contreras, L. A. M., Ruíz, G. C., & García, A. M. (2020). Síntomas de ansiedad, depresión y conductas de

autocuidado durante la pandemia de COVID-19 en la población general.  
*Gaceta médica de México*, 156(4), 298-305.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7725297>

Villafuerte, J., Cevallos, Y. P., & Vidal, J. O. B. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del Covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 8(1), 134-150.  
<http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214>

Vivanco Vidal, A., Saroli Aranibar, D., Caycho Rodríguez, T., Carbajal León, C., & Noé Grijalva, M. (2020). *Ansiedad por Covid-19 y salud mental en estudiantes universitarios*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58290>

## Anexos

### Anexo 1. Correlaciones

Tabla A

#### Correlaciones entre las variables

Variables	Estadísticos	Edad	Género	Curso	Universidad	R. Curso	R. Oficial
Edad	Correlación de Pearson	1	-,044	,548***	,048	,048	-,081
	Sig. (bilateral)		,522	,000	,486	,486	,238
Género	Correlación de Pearson	-,044	1	-,189**	-,037	-,026	-,059
	Sig. (bilateral)	,522		,005	,592	,709	,391
Curso	Correlación de Pearson	-,548***	-,189**	1	-,036	-,100	-,049
	Sig. (bilateral)	,000	,005		,600	,143	,471
Universidad	Correlación de Pearson	,048	-,037	-,036	1	-,210**	-,028
	Sig. (bilateral)	,486	,592	,600		,002	,687
R. Curso	Correlación de Pearson	,048	-,026	-,100	-,210**	1	,358***
	Sig. (bilateral)	,486	,709	,143	,002		,000
R. Oficial	Correlación de Pearson	-,081	-,059	-,049	-,028	,358***	1
	Sig. (bilateral)	,238	,391	,471	,687	,000	
Formato clases	Correlación de Pearson	-,037	,096	,019	-,225**	-,102	,107
	Sig. (bilateral)	,596	,161	,777	,001	,048	,118
Formato evaluación	Correlación de Pearson	-,015	,190**	-,043	,071	-,013	,121
	Sig. (bilateral)	,831	,005	,533	,299	,850	,076
Medio transporte	Correlación de Pearson	-,059	,085	-,063	-,157*	,190**	-,091
	Sig. (bilateral)	,395	,213	,358	,021	,005	,184
Tiempo empleado	Correlación de Pearson	-,038	,194**	-,097	,030	,132	-,039
	Sig. (bilateral)	,582	,004	,158	,665	,053	,566
Habitación	Correlación de Pearson	-,079	,011	-,116	,047	,077	,005
	Sig. (bilateral)	,251	,872	,089	,495	,263	,946
Herram.	Correlación de Pearson	-,043	-,020	-,018	,049	,053	-,081
	Sig. (bilateral)	,532	,775	,789	,478	,443	,236
Conexión	Correlación de Pearson	,235**	,004	,107	,042	,030	,022

	Sig. (bilateral)	,001	,949	,119	,540	,6060	,744
Calidad conexión	Correlación de Pearson	,057	-,034	,045	,025	,025	-,085
	Sig. (bilateral)	,409	,619	,517	,717	,720	,214
Mayor asistencia online	Correlación de Pearson	,184**	-,152*	,278***	-,092	-,110	-,009
	Sig. (bilateral)	,007	,026	,000	,179	,108	,891
Mayor aprendizaje online	Correlación de Pearson	,329***	-1,78**	,251***	-,177**	-,100	-,100
	Sig. (bilateral)	,000	,009	,000	,009	,142	,142
Preferencia online	Correlación de Pearson	,243***	-1,35*	210**	-,072	-,066	-,146*
	Sig. (bilateral)	,000	,048	,002	,294	,334	,032
Mayor calidad online	Correlación de Pearson	,287***	-,077	,155*	-,203**	-,106	-,090
	Sig. (bilateral)	,000	,262	,023	,003	,122	,190
Mayor carga de trabajo online	Correlación de Pearson	,036	-,029	,080	-,155*	-,068	-,011
	Sig. (bilateral)	,606	,672	,241	,023	,318	,867
Mayores aprobados	Correlación de Pearson	,142*	-,192**	,159*	-,049	-,058	-,065
	Sig. (bilateral)	,039	-,005	,020	,478	,400	,346
Mejor calificación media	Correlación de Pearson	,133	-,242***	,246***	-,089	-,114	-,103
	Sig. (bilateral)	,052	,000	,000	,192	,095	,133
Ev. Online mayor rendimiento online	Correlación de Pearson	,120	-,105	,187**	-,115	-,050	-,068
	Sig. (bilateral)	,080	,124	,006	,091	,468	,322
Ev. Online más justa	Correlación de Pearson	,149*	,044	,057	,044	-,111	-,105
	Sig. (bilateral)	,030	,522	,407	,525	,103	,125
Ev. Online mayor aprendizaje	Correlación de Pearson	,227**	-,062	,224**	-,139*	-,202**	-,088
	Sig. (bilateral)	,001	,366	,001	,042	,003	,197
RI más enriquecedoras	Correlación de Pearson	,034	-,018	-,003	-,108	-,094	,065
	Sig. (bilateral)	,624	,793	,960	,113	,172	,343
Extrañar	Correlación	-,108	,002	-,014	,038	,045	-,053

presencialidad	de Pearson	Sig. (bilateral)	,117	,974	,842	,576	,513	,442
Facilidad nuevas relaciones	Correlación de Pearson		,066	,044	-,046	-,057	,013	-,024
MAYP	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,336	,519	,506	,408	,854	,726
			,232**	,019	,115	-,045	-,136*	-,103
MFyHV	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,001	,785	,094	,513	,046	,132
			,151*	,072	,045	,044	-,099	-,092
Planteamiento de abandono	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,028	,296	,508	,519	,148	,177
			-,228	,092	-,268***	-,124	,061	,053
Apetito	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,001	,180	,000	,069	,375	,440
			-,003	-,175*	,028	,088	-,054	-,062
Sueño	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,966	,010	,686	,200	,434	,364
			-,069	,000	-,001	,038	-,066	,083
Estrés	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,316	,995	,990	,581	,332	,225
			-,003	-,099	,033	,059	-,014	,048
Aislamiento	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,969	,147	,633	,388	,835	,484
			-,103	-,007	,054	,072	-,039	-,025
Ansiedad	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,136	,915	,430	,294	,571	,715
			,035	-,229**	,108	,127	-,040	-,005
Depresión	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,612	,001	,115	,064	,560	,943
			-,061	-,054	-,015	,159*	-,017	,021
Necesitar ayuda psic.	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,373	,435	,830	,020	,805	,759
			,012	-,116	,058	,066	,006	,048
Recibir ayuda psic.	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,858	,090	,395	,337	,932	,488
			,102	-,045	,094	-,034	,042	,064
		Sig. (bilateral)	,137	,510	,169	,616	,545	,347

\* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$ ; \*\*\* $p < .001$

<b>Variables</b>	<b>Estadísticos</b>	Formato clases	Formato evaluación	Medio Transporte	Tiempo Empleado	Habitación	Herram.
Edad	Correlación de Pearson	-,037	-,015	-,059	-,038	-,079	-,043
	Sig. (bilateral)	,596	,831	,395	,582	,251	,532
Género	Correlación de Pearson	,096	,190**	,085	,194**	,011	-,020
	Sig. (bilateral)	,161	,005	,213	,004	,872	,775
Curso	Correlación de Pearson	,019	-,043	-,063	-,097	-,116	-,018
	Sig. (bilateral)	,777	,533	,358	,158	,089	,789
Universidad	Correlación de Pearson	-,225**	,071	-,157*	,030	,047	,049
	Sig. (bilateral)	,001	,299	,021	,665	,495	,478
R. Curso	Correlación de Pearson	-,102	-,013	,190**	,132	,077	,053
	Sig. (bilateral)	,135	,850	,005	,053	,263	,443
R. Oficial	Correlación de Pearson	,107	,121	-,091	-,039	,005	-,081
	Sig. (bilateral)	,118	,076	,184	,566	,946	,236
Formato clases	Correlación de Pearson	1	,372***	,217**	,167*	-,057	-,054
	Sig. (bilateral)		,000	,001	,014	,404	,434
Formato evaluación	Correlación de Pearson	,372***	1	,093	,157*	,047	,052
	Sig. (bilateral)	,000		,175	,021	,493	,449
Medio transporte	Correlación de Pearson	,217**	,093	1	,445***	-,051	,058
	Sig. (bilateral)	,001	,175		,000	,457	,394
Tiempo empleado	Correlación de Pearson	,167*	,157*	,445***	1	-,026	,058
	Sig. (bilateral)	,014	,021	,000		,703	,400
Habitación	Correlación de Pearson	-,057	,047	-,051	-,026	1	,331***
	Sig. (bilateral)	,404	,493	,457	,703		,000
Herram.	Correlación de Pearson	-,054	,052	,058	,058	,331***	1
	Sig. (bilateral)	,434	,449	,394	,400	,000	
Conexión	Correlación de Pearson	,209**	,098	,061	,158*	,107	-,016
	Sig. (bilateral)	,002	,154	,377	,020	,117	,811
Calidad conexión	Correlación de Pearson	-1,31	-,001	,037	,105	,008	,032
	Sig. (bilateral)	,057	,988	,589	,127	,912	,638

Mayor asistencia online	Correlación de Pearson	,105	-,003	,013	-,045	-,004	-,040
	Sig. (bilateral)	,126	,961	,848	,509	,954	,558
Mayor aprendizaje online	Correlación de Pearson	-,066	-,074	-,020	-,035	-,075	-,031
	Sig. (bilateral)	,339	,279	,771	,606	,276	,665
Preferencia online	Correlación de Pearson	-,034	-,136*	-,010	,067	-,037	-,039
	Sig. (bilateral)	,620	,047	,883	,330	,589	,569
Mayor calidad online	Correlación de Pearson	,017	-,027	-,008	-,032	-,073	-,041
	Sig. (bilateral)	,802	,690	,902	,642	,284	,553
Mayor carga de trabajo online	Correlación de Pearson	,102	,083	-,087	-,102	,069	,112
	Sig. (bilateral)	,135	,226	,206	,135	,313	,100
Mayores aprobados	Correlación de Pearson	,038	-,187**	-,013	-,107	-,047	-,044
	Sig. (bilateral)	,580	,006	,848	,117	,491	,521
Mejor calificación media	Correlación de Pearson	,061	-,198**	,027	-,124	-,034	-,051
	Sig. (bilateral)	,373	,004	,693	,070	,619	,460
Ev. Online mayor rendimiento online	Correlación de Pearson	,136*	-,152*	,058	-,032	-,088	-,011
	Sig. (bilateral)	,046	,026	,399	,640	,197	,873
Ev. Online más justa	Correlación de Pearson	,093	,012	,078	,010	-,101	-,029
	Sig. (bilateral)	,174	,864	,257	,886	,142	,674
Ev. Online mayor aprendizaje	Correlación de Pearson	,043	-,054	-,025	-,118	-,053	-,054
	Sig. (bilateral)	,532	,432	,711	,084	,440	,432
RI más enriquecedoras	Correlación de Pearson	,198**	,089	,094	,042	-,030	,062
	Sig. (bilateral)	,003	,194	,172	,541	,660	,366
Extrañar presencialidad	Correlación de Pearson	-,011	-,126	,002	-,094	-,004	,073
	Sig. (bilateral)	,875	,064	,975	,171	,956	,286
Facilidad nuevas	Correlación de Pearson	-,023	,053	,074	,094	-,016	-,038

relaciones	Sig. (bilateral)	,740	,438	,281	,169	,813	,582
MAYP	Correlación de Pearson	,083	-,047	-,025	-,026	-,006	,004
	Sig. (bilateral)	,227	,493	,719	,706	,932	,956
MFyHV	Correlación de Pearson	,118	-,052	-,056	-,038	,145*	,057
	Sig. (bilateral)	,084	,451	,414	,583	,033	,403
Planteamiento de abandono	Correlación de Pearson	-,006	,069	,008	,154*	-,075	-,083
	Sig. (bilateral)	,929	,313	,910	,024	,271	,226
Apetito	Correlación de Pearson	,006	-,020	,045	-,039	,019	,053
	Sig. (bilateral)	,936	,775	,516	,573	,783	,437
Sueño	Correlación de Pearson	,056	,131	-,034	-,019	,060	,118
	Sig. (bilateral)	,413	,055	,621	,780	,380	,085
Estrés	Correlación de Pearson	-,018	,004	,018	-,023	,017	,093
	Sig. (bilateral)	,793	,951	,792	,738	,809	,175
Aislamiento	Correlación de Pearson	-,034	,042	,004	,046	-,056	,000
	Sig. (bilateral)	,624	,541	,954	,498	,418	,995
Ansiedad	Correlación de Pearson	-,075	,030	-,065	,013	-,006	,031
	Sig. (bilateral)	,274	,666	,345	,853	,936	,651
Depresión	Correlación de Pearson	-,151*	,104	-,022	,092	-,016	-,021
	Sig. (bilateral)	,026	,127	,746	,180	,817	,757
Necesitar ayuda psic.	Correlación de Pearson	-,236***	-,118	-,202**	,000	-,044	-,126
	Sig. (bilateral)	,000	,085	,003	,995	,520	,065
Recibir ayuda psic.	Correlación de Pearson	-,134	-,100	-,207**	-,106	-,079	-,073
	Sig. (bilateral)	,050	,145	,002	,121	,251	,288

\* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$ ; \*\*\* $p < .001$

Variables	Estadísticos	Conexión	Calidad conexión	Mayor asistencia online	Mayor aprendizaje online	Preferencia online	Mayor calidad online
Edad	Correlación de Pearson	,235**	,057	,184**	,329***	,243***	,287***
	Sig. (bilateral)	,001	,409	,007	,000	,000	,000
Género	Correlación de Pearson	,004	-,034	-,152*	-,178**	-,135*	-,077

Curso	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,949 ,107	,619 ,045	,026 ,278**	,009 ,251***	,048 ,210**	,262 ,155*
Universidad	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,119 ,042	,517 ,025	,000 -,092	,000 -,177**	,002 -,072	,023 -,203**
R. Curso	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,540 ,030	,717 ,025	,179 -,110	,009 -,100	,294 -,066	,003 -,106
R. Oficial	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,660 ,022	,720 -,085	,108 -,009	,142 -,100	,334 -,146*	,122 -,090
Formato clases	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,744 ,209**	,214 -,131	,891 ,105	,142 -,066	,032 -,034	,190 ,017
Formato evaluación	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,002 ,098	,057 -,001	,126 -,003	,339 -,074	,620 -,136*	,802 -,027
Medio transporte	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,154 ,061	,988 ,037	,961 ,013	,279 -,020	,047 -,010	,690 -,008
Tiempo empleado	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,377 ,158*	,589 ,105	,848 -,045	,771 -,035	,883 ,067	,902 -,032
Habitación	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,020 ,107	,127 ,008	,509 -,004	,606 -,075	,330 -,037	,642 -,073
Herram.	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,117 -,016	,912 ,032	,954 -,040	,276 -,031	,589 -,039	,284 -,041
Conexión	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,811 1	,638 ,206**	,558 ,004	,655 -,035	,569 ,110	,553 ,022
Calidad conexión	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,206**	,002 1	,959 -,023	,608 -,003	,107 ,099	,752 ,020
Mayor asistencia online	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,002 ,004	-,023	,742 1	,966 ,369***	,149 ,377***	,768 ,353***
Mayor aprendizaje online	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,959 -,035	,742 -,003	,369***	,000 1	,000 ,658***	,000 ,744***
Preferencia online	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,608 ,110	,966 ,099	,000 ,377***	,658***	,000 1	,000 ,663***
Mayor calidad online	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,107 ,022	,149 ,020	,000 ,353***	,000 ,744***	,663***	,000 1
Mayor carga de trabajo online	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,752 ,047	,768 ,091	,000 ,048	,000 ,066	,000 ,082	,074
Mayores aprobados	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,492 -,080	,185 -,046	,487 ,315***	,337 ,321***	,232 ,321***	,280 ,371***
Mejor	Sig. (bilateral) Correlación	,245 -,019	,506 ,007	,000 ,375***	,000 ,362***	,000 ,349***	,000 ,344***

calificación media	de Pearson						
Ev. Online mayor rendimiento online	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,783 ,066	,916 -,058	,000 ,343***	,000 ,486***	,000 ,471***	,000 ,514***
Ev. Online más justa	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,334 ,001	,397 -,124	,000 ,248***	,000 ,397***	,000 ,297***	,000 ,495***
Ev. Online mayor aprendizaje	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,983 -,027	,071 -,050	,000 ,410***	,000 ,674	,000 ,573***	,000 ,667***
RI más enriquecedor as	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,691 -,036	,464 -,047	,000 ,229***	,000 ,289***	,000 ,191**	,000 ,320***
Extrañar presencialida d	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,603 ,063	,492 -,073	,001 -,024	,000 -,343***	,005 -,379**	,000 -,305***
Facilidad nuevas relaciones	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,356 -,068	,292 -,044	,729 ,164*	,000 ,310***	,000 ,234**	,000 ,280***
MAyP	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,319 ,003	,535 -,129	,016 ,442	,000 ,375***	,001 ,334**	,000 ,416***
MFyHV	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,962 ,011	,059 -,119	,000 ,322***	,000 ,232**	,000 ,253***	,000 ,310***
Planteamient o de abandono	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,876 -,078	,082 ,132	,000 -,089	,001 -,048	,000 -,011	,000 ,059
Apetito	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,253 -,012	,054 ,106	,195 -,030	,484 -,043	,877 ,068	,393 -,045
Sueño	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,863 ,068	,124 ,179**	,662 ,018	,531 -,106	,321 -,008	,515 -,118
Estrés	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,320 ,080	,009 ,155*	,795 -,007	,121 -,133	,907 -,044	,084 -,111
Aislamiento	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,241 ,048	,024 ,125	,921 -,181**	,051 -,240***	,520 -,175*	,106 -,205**
Ansiedad	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,483 ,098	,068 ,159*	,008 ,013	,000 -,042	,010 -,001	,003 -,093
Depresión	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,153 -,011	,020 ,143*	,854 -,085	,540 -,177**	,992 -,066	,173 -,118
Necesitar ayuda psic.	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,872 -,076	,037 ,125	,217 -,053	,009 -,029	,336 -,029	,085 ,005
Recibir ayuda psic.	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,270 ,033	,069 ,045	,443 -,057	,670 ,057	,670 -,003	,937 ,032

	Sig. (bilateral)	,630	,509	,409	,406	,966	,642
--	------------------	------	------	------	------	------	------

\* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$ ; \*\*\* $p < .001$

VARIABLES	ESTADÍSTICOS	Mayor carga de trabajo	Mayores aprobados	Mejor calificación media	Ev. Online mayor rendimiento online	Ev. Online más justa	Ev. Online mayor aprendizaje
Edad	Correlación de Pearson	,036	,142*	,133	,120	,149*	,227*
	Sig. (bilateral)	,606	,039	,052	,080	,030	,001
Género	Correlación de Pearson	-,029	-,192**	-,242***	-,105	,044	-,062
	Sig. (bilateral)	,672	,005	,000	,124	,522	,366
Curso	Correlación de Pearson	,080	,159*	,264***	,187**	,057	,224**
	Sig. (bilateral)	,241	,020	,000	,006	,407	,001
Universidad	Correlación de Pearson	-,155*	-,049	-,089	-,115	,044	-,139
	Sig. (bilateral)	,023	,478	,192	,091	,525	,042
R. Curso	Correlación de Pearson	-,068	-,058	-,114	-,050	-,111	-,202**
	Sig. (bilateral)	,318	,400	,095	,468	,103	,003
R. Oficial	Correlación de Pearson	-,011	-,065	-,101	-,068	-,105	-,088
	Sig. (bilateral)	,867	,346	,133	,322	,125	,197
Formato clases	Correlación de Pearson	,102	,038	,061	,136*	,093	,043
	Sig. (bilateral)	,135	,580	,373	,046	,174	,532
Formato evaluación	Correlación de Pearson	,083	-,187**	-1.98**	-,152*	,012	-,054
	Sig. (bilateral)	,226	,006	,004	,026	,864	,432
Medio transporte	Correlación de Pearson	-,087	-,013	,027	,058	,078	-,025
	Sig. (bilateral)	,206	,848	,693	,399	,257	,711
Tiempo empleado	Correlación de Pearson	-,102	-,107	-,124	-,032	,010	-,118
	Sig. (bilateral)	,135	,117	,070	,640	,886	,084
Habitación	Correlación de Pearson	,069	-,047	-,034	-,088	-,101	-,053
	Sig. (bilateral)	,313	,491	,619	,197	,142	,440
Herram.	Correlación de Pearson	,112	-,044	-,051	-,011	-,029	-,054
	Sig. (bilateral)	,100	,521	,460	,873	,674	,432
Conexión	Correlación de Pearson	,047	-,080	-,019	,066	,001	-,027

	Sig. (bilateral)	,492	,245	,783	,334	,983	,691
Calidad conexión	Correlación de Pearson	,091	-,046	,007	-,058	-,124	-,050
	Sig. (bilateral)	,185	,506	,916	,397	,071	,464
Mayor asistencia online	Correlación de Pearson	,048	,315***	,375***	,343***	,248***	,410***
	Sig. (bilateral)	,487	,000	,000	,000	,000	,000
Mayor aprendizaje online	Correlación de Pearson	,066	,321***	,362***	,486***	,397***	,674***
	Sig. (bilateral)	,337	,000	,000	,000	,000	,000
Preferencia online	Correlación de Pearson	,082	,321***	,349***	,471***	,297***	,573***
	Sig. (bilateral)	,232	,000	,000	,000	,000	,000
Mayor calidad online	Correlación de Pearson	,074	,371***	,344***	,514***	,495***	,667***
	Sig. (bilateral)	,280	,000	,000	,000	,000	,000
Mayor carga de trabajo online	Correlación de Pearson	1	-,029	-,022	-,022	-,076	,049
	Sig. (bilateral)		,675	,753	,749	,270	,476
Mayores aprobados	Correlación de Pearson	-,029	1	,755***	,505***	,345***	,402***
	Sig. (bilateral)	,675		,000	,000	,000	,000
Mejor calificación media	Correlación de Pearson	-,022	,755***	1	,451***	,319***	,396***
	Sig. (bilateral)	,753	,000		,000	,000	,000
Ev. Online mayor rendimiento online	Correlación de Pearson	-,022	,505***	,451***	1	,529***	,604***
	Sig. (bilateral)	,749	,000	,000		,000	,000
Ev. Online más justa	Correlación de Pearson	-,076	,345***	,319***	,529***	1	,601***
	Sig. (bilateral)	,270	,000	,000	,000		,000
Ev. Online mayor aprendizaje	Correlación de Pearson	,049	,402***	,396***	,604***	,601***	1
	Sig. (bilateral)	,476	,000	,000	,000	,000	
RI más enriquecedor as	Correlación de Pearson	,135*	,221**	,268***	,280***	,230**	,326***
	Sig. (bilateral)	,049	,001	,000	,000	,001	,000
Extrañar	Correlación	,029	-,112	-,156*	-,180**	-,182**	-,262***

presencialidad	de Pearson	Sig. (bilateral)	,675	,102	,022	,008	,008	,000
Facilidad nuevas relaciones	Correlación de Pearson		,050	,190**	,192**	,203**	,269***	,322***
MAyP	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,470	,005	,005	,003	,000	,000
			,058	,410***	,365***	,445***	,363***	,461***
MFyHV	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,400	,000	,000	,000	,000	,000
			,106	,284***	,228**	,435***	,348***	,371***
Planteamiento de abandono	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,122	,000	,001	,000	,000	,000
			,174*	-,147*	-,155*	-,146*	-,058	-,034
Apetito	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,011	,031	,023	,033	,397	,617
			,219**	-,023	,073	-,048	-,113	-,050
Sueño	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,001	,734	,287	,481	,098	,466
			,252***	-,167*	-,096	-,110	-,118	-,116
Estrés	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,000	,014	,160	,109	,083	,091
			,224**	-,195**	-,087	-,144**	-,223**	-,199**
Aislamiento	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,001	,004	,202	,035	,001	,003
			,123	-,210**	-,139*	-,214**	-,184**	-,248***
Ansiedad	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,073	,002	,042	,002	,007	,000
			,155*	-,066	-,085	-,087	-,119	-,168*
Depresión	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,023	,338	,212	,205	,082	,013
			,134	-,186**	-,176*	-,205**	-,096	-,173*
Necesitar ayuda psic.	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,050	,006	,010	,002	,163	,011
			,190**	-,095	-,060	-,152*	-,104	-,108
Recibir ayuda psic.	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	,005	,165	,383	,026	,129	,114
			,157*	-,058	-,075	-,088	-,073	-,048
		Sig. (bilateral)	,021	,398	,275	,201	,284	,481

\* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$ ; \*\*\* $p < .001$

Variables	Estadísticos	RI más enriq	Extrañar presenciadad	Facilidad nuevas	MAyP	MFyHV	Planteamiento de abandon
-----------	--------------	--------------	-----------------------	------------------	------	-------	--------------------------

		uece		relacion			o
		doras		es			
Edad	Correlación de Pearson	,034	-,108	,066	,232**	,151*	-,228
	Sig. (bilateral)	,624	,117	,336	,001	,028	,001
Género	Correlación de Pearson	-,018	,002	,044	,019	,072	,092
	Sig. (bilateral)	,793	,974	,519	,785	,296	,180
Curso	Correlación de Pearson	-,003	-,014	-,046	,115	,045	-,268***
	Sig. (bilateral)	,960	,842	,506	,094	,508	,000
Universidad	Correlación de Pearson	-,108	,038	-,057	-,045	,044	-,124
	Sig. (bilateral)	,113	,576	,408	,513	,519	,069
R. Curso	Correlación de Pearson	-,094	,045	,013	-,136*	-,099	,061
	Sig. (bilateral)	,172	,513	,854	,046	,148	,375
R. Oficial	Correlación de Pearson	,065	-,053	-,024	-,103	-,092	,053
	Sig. (bilateral)	,343	,442	,726	,132	,177	,440
Formato clases	Correlación de Pearson	,198*	-,011	-,023	,083	,118	-,006
	Sig. (bilateral)	,003	,875	,740	,227	,084	,929
Formato evaluación	Correlación de Pearson	,089	-,126	,053	-,047	-,052	,069
	Sig. (bilateral)	,194	,064	,438	,493	,451	,313
Medio transporte	Correlación de Pearson	,094	,002	,074	-,025	-,056	,008
	Sig. (bilateral)	,172	,975	,281	,719	,414	,910
Tiempo empleado	Correlación de Pearson	,042	-,094	,094	-,026	-,038	,154*
	Sig. (bilateral)	,541	,171	,169	,706	,583	,024
Habitación	Correlación de Pearson	-,030	-,004	-,016	-,006	,145*	-,075
	Sig. (bilateral)	,660	,956	,813	,932	,033	,271
Herram.	Correlación de Pearson	-,062	,073	-,038	,004	,057	-,083
	Sig. (bilateral)	,366	,286	,582	,956	,403	,226
Conexión	Correlación de Pearson	-,036	,063	-,068	,003	,011	-,078
	Sig. (bilateral)	,603	,356	,319	,962	,876	,253
Calidad conexión	Correlación de Pearson	-,047	-,073	-,044	-,129	-,119	,132
	Sig. (bilateral)	,492	,292	,525	,059	,082	,054
Mayor asistencia online	Correlación de Pearson	,229*	-,024	,164*	,442***	,322***	-,089
	Sig. (bilateral)	,001	,729	,016	,000	,000	,195
Mayor aprendizaje online	Correlación de Pearson	,289**	-,343***	,310***	,375***	,232**	-,048
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,001	,484
Preferencia online	Correlación de Pearson	,191*	-,379***	,234**	,334***	,253***	-,011
	Sig. (bilateral)	,005	,000	,001	,000	,000	,877
Mayor calidad online	Correlación de Pearson	,320**	-,305***	,280***	,416***	,310***	,059
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,393
Mayor carga	Correlación de Pearson	,135*	,029	,050	,058	,106	,174*

de trabajo online	Pearson							
	Sig. (bilateral)	,049	,675	,470	,400	,122	,011	
Mayores aprobados	Correlación de Pearson	,221*	-,112	,190**	,410***	,284***	-,147*	
	Sig. (bilateral)	,001	,102	,005	,000	,000	,031	
Mejor calificación media	Correlación de Pearson	,268**	-,156*	,192**	,365***	,228**	-,155*	
	Sig. (bilateral)	,000	,022	,005	,000	,001	,023	
Ev. Online mayor rendimiento online	Correlación de Pearson	,280**	-,180**	,203**	,445***	,435***	-,146*	
	Sig. (bilateral)	,000	,008	,003	,000	,000	,397	
Ev. Online más justa	Correlación de Pearson	,230*	-,182**	,269***	,363***	,348***	-,058	
	Sig. (bilateral)	,001	,008	,000	,000	,000	,397	
Ev. Online mayor aprendizaje	Correlación de Pearson	,326**	-,262***	,322***	,461***	,371***	-,034	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,684	
RI más enriquecedoras	Correlación de Pearson	1	-,300***	,331***	,400***	,259***	-,028	
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,684	
Extrañar presencialidad	Correlación de Pearson	-	1	-,191***	-,207**	-,099	,093	
	Sig. (bilateral)	,000		,005	,002	,147	,176	
Facilidad nuevas relaciones	Correlación de Pearson	-	-,191**	1	,326***	,186**	,114	
	Sig. (bilateral)	,000	,005		,000	,006	,096	
MAYP	Correlación de Pearson	,400**	-,207**	,326***	1	,750***	-,286***	
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,000		,000	,000	
MFyHV	Correlación de Pearson	,259**	-,099	,186**	,750***	1	-,286***	
	Sig. (bilateral)	,000	,147	,006	,000		,000	
Planteamiento de abandono	Correlación de Pearson	-,028	,093	,114	-,285***	-,286***	1	
	Sig. (bilateral)	,684	,176	,096	,000	,000		
Apetito	Correlación de Pearson	,116	,001	,024	-,108	-,133	,264***	
	Sig. (bilateral)	,090	,986	,726	,114	,051	,000	
Sueño	Correlación de Pearson	,049	,024	,032	-,212**	-,225**	,369***	
	Sig. (bilateral)	,472	,731	,639	,002	,001	,000	
Estrés	Correlación de Pearson	,086	,074	-,086	-,165*	-,237***	-,210***	
	Sig. (bilateral)	,212	,278	,208	,016	,000	,002	
Aislamiento	Correlación de Pearson	-	,248***	-,025	-,281***	-,314***	,256***	
	Sig. (bilateral)	,011	,000	,710	,000	,000	,000	
Ansiedad	Correlación de Pearson	-,077	,099	-,056	-,154*	-,239***	,162*	
	Sig. (bilateral)	,923	,148	,412	,024	,000	,017	
Depresión	Correlación de Pearson	-,061	,149*	-,017	-,250***	-,239***	,349***	

Necesitar ayuda psic.	Pearson Sig. (bilateral)	,372	,029	,805	,000	,000	,000
	Correlación de Pearson	,020	,128	,80	-,172*	-,188***	,274***
Recibir ayuda psic.	Pearson Sig. (bilateral)	,773	,060	,246	,011	,006	,000
	Correlación de Pearson	,040	,048	,007	-,081	-,126	,093
	Pearson Sig. (bilateral)	,555	,480	,917	,239	,066	,173

\* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$ ; \*\*\* $p < .001$

Variables	Estadísticos	Apetit o	Sueño	Estrés	Aislamiento	Ansieda d	Depresió n
Edad	Correlación de Pearson	-,003	-,069	-,003	-,103	,035	-,061
Género	Pearson Sig. (bilateral)	,966	,316	,969	,136	,612	,373
	Correlación de Pearson	-,175*	,000	-,099	-,007	-,229**	-,054
Curso	Pearson Sig. (bilateral)	,010	,995	,147	,915	,001	,435
	Correlación de Pearson	,028	-,001	,033	,054	,108	-,015
Universidad	Pearson Sig. (bilateral)	,686	,990	,633	,430	,115	,830
	Correlación de Pearson	,088	,038	,059	,072	,127	,159*
R. Curso	Pearson Sig. (bilateral)	,200	,581	,388	,294	,064	,020
	Correlación de Pearson	-,054	-,066	-,014	-,039	-,040	-,017
R. Oficial	Pearson Sig. (bilateral)	,434	,332	,835	,571	,560	,805
	Correlación de Pearson	-,062	,083	,048	-,025	-,005	,021
Formato clases	Pearson Sig. (bilateral)	,364	,225	,484	,715	,943	,759
	Correlación de Pearson	,006	,056	-,018	-,034	-,075	-,151*
Formato evaluación	Pearson Sig. (bilateral)	,936	,413	,793	,624	,274	,026
	Correlación de Pearson	-,020	,131	,004	,042	,030	,104
Medio transporte	Pearson Sig. (bilateral)	,775	,055	,951	,541	,66	,127
	Correlación de Pearson	,045	-,034	-,018	,004	-,065	-,022
Tiempo empleado	Pearson Sig. (bilateral)	,516	,621	,792	,954	,345	,746
	Correlación de Pearson	-,039	-,019	-,023	,046	,013	,092
Habitación	Pearson Sig. (bilateral)	,573	,780	,738	,498	,853	,180
	Correlación de Pearson	,019	,060	,017	-,056	-,006	-,016
Herram.	Pearson Sig. (bilateral)	,783	,380	,809	,418	,936	,817
	Correlación de Pearson	,053	,118	,093	,000	,031	-,021
Conexión	Pearson Sig. (bilateral)	,437	,085	,175	,995	,651	,757
	Correlación de Pearson	-,012	,068	,080	,048	,098	-,011
Calidad conexión	Pearson Sig. (bilateral)	,863	,320	,241	,483	,153	,872
	Correlación de Pearson	,106	,179**	,155*	,125	,159*	,143*
Mayor asistencia online	Pearson Sig. (bilateral)	,124	,009	,024	,068	,020	,037
	Correlación de Pearson	-,030	,018	-,007	-,181**	,013	-,085

Mayor aprendizaje online	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,662 -,043	,795 -,106	,921 -,133	,008 -,240***	,854 -,042	,217 -,177**
Preferencia online	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,531 ,068	,121 -,008	,051 -,044	,000 -,175*	,540 -,001	,009 -,066
Mayor calidad online	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,321 -,045	,907 -,118	,520 -,111	,010 -,205**	,992 -,093	,336 -,118
Mayor carga de trabajo online	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,515 ,219**	,084 ,252***	,106 ,224**	,003 ,123	,173 ,155*	,085 ,134
Mayores aprobados	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,001 -,023	,000 -,167*	,001 -,195**	,073 -,210**	,023 -,066	,050 -,186**
Mejor calificación media	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,734 ,073	,014 -,096	,004 -,087	,002 -,139*	,338 -,085	,006 -,176**
Ev. Online mayor rendimiento online	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,287 -,048	,160 -,110	,202 -,144*	,042 -,214**	,212 -,087	,010 -,205**
Ev. Online más justa	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,481 -,113	,109 -,118	,035 -,223**	,002 -,184**	,205 -,119	,002 -,096
Ev. Online mayor aprendizaje	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,098 -,050	,083 -,116	,001 -,199**	,007 -,248***	,082 -,168*	,163 -,173*
RI más enriquecedoras	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,466 ,116	,091 ,049	,003 ,086	,000 -,173*	,013 -,007	,011 -,061
Extrañar presencialidad	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,090 ,001	,472 ,024	,212 ,074	,011 ,248***	,923 ,099	,372 ,149*
Facilidad nuevas relaciones	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,986 ,024	,731 ,032	,278 -,086	,000 -,025	,148 -,056	,029 -,017
MAYP	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,726 -,108	,639 -,212**	,208 -,165*	,710 -,281***	,412 -,154*	,805 -,250***
MFyHV	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,114 -,133	,002 -,225**	,016 -,237***	,000 -,314***	,024 -,239***	,000 -,239***
Planteamiento de abandono	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,051 ,264**	,001 ,369***	,000 ,210**	,000 ,256***	,000 ,162*	,000 ,349***
Apetito	Sig. (bilateral) Correlación de Pearson	,000 1	,000 ,502***	,002 ,500***	,000 ,379***	,017 ,420**	,000 ,376***
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000

Sueño	Correlación de Pearson	,502**	1	,513***	,403***	,415***	,345***
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000	,000
Estrés	Correlación de Pearson	,500**	,513***	1	,514***	,689***	,449***
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000	,000
Aislamiento	Correlación de Pearson	,379**	,403***	,514***	1	,556***	,533***
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000	,000
Ansiedad	Correlación de Pearson	,420**	,415***	,689***	,556***	1	,589***
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000		,000
Depresión	Correlación de Pearson	,376**	,345***	,449***	,533***	,589***	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	
Necesitar ayuda psic.	Correlación de Pearson	,294**	,270***	,387***	,379***	,495***	,514***
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000
Recibir ayuda psic.	Correlación de Pearson	,164*	,148*	,210**	,167*	,283***	,225**
	Sig. (bilateral)	,016	,030	,002	,014	,000	,001

\* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$ ; \*\*\* $p < .001$

Variables	Estadísticos	Necesitar ayuda psic.	Recibir ayuda psic.
Edad	Correlación de Pearson	,012	,102
	Sig. (bilateral)	,858	,137
Género	Correlación de Pearson	-,116	-,045
	Sig. (bilateral)	,090	,510
Curso	Correlación de Pearson	,058	,094
	Sig. (bilateral)	,395	,169
Universidad	Correlación de Pearson	,066	-,034
	Sig. (bilateral)	,337	,616
R. Curso	Correlación de Pearson	,006	,042
	Sig. (bilateral)	,932	,545
R. Oficial	Correlación de Pearson	,048	,064
	Sig. (bilateral)	,488	,347
Formato clases	Correlación de Pearson	-,236***	-,134
	Sig. (bilateral)	,000	,050
Formato evaluación	Correlación de Pearson	-,118	-,100
	Sig. (bilateral)	,085	,145
Medio transporte	Correlación de Pearson	-,202**	-,207**
	Sig. (bilateral)	,003	,002
Tiempo empleado	Correlación de Pearson	,000	-,106

Habitación	Sig. (bilateral)	,995	,121
	Correlación de Pearson	-,044	-,079
Herram.	Sig. (bilateral)	,520	,251
	Correlación de Pearson	-,126	-,073
Conexión	Sig. (bilateral)	,065	,288
	Correlación de Pearson	-,076	,033
Calidad conexión	Sig. (bilateral)	,270	,630
	Correlación de Pearson	,125	,045
Mayor asistencia online	Sig. (bilateral)	,069	,509
	Correlación de Pearson	-,053	-,057
Mayor aprendizaje online	Sig. (bilateral)	,443	,409
	Correlación de Pearson	-,029	,057
Preferencia online	Sig. (bilateral)	,670	,406
	Correlación de Pearson	-,029	-,003
Mayor calidad online	Sig. (bilateral)	,670	,966
	Correlación de Pearson	,005	,032
Mayor carga de trabajo online	Sig. (bilateral)	,937	,642
	Correlación de Pearson	,190**	,157*
Mayores aprobados	Sig. (bilateral)	,005	,021
	Correlación de Pearson	-,095	-,058
Mejor calificación media	Sig. (bilateral)	,165	,398
	Correlación de Pearson	-,060	-,075
Ev. Online mayor rendimiento online	Sig. (bilateral)	,383	,275
	Correlación de Pearson	-,152*	-,088
Ev. Online más justa	Sig. (bilateral)	0,26	,201
	Correlación de Pearson	-,104	-,073
Ev. Online mayor aprendizaje	Sig. (bilateral)	,129	,284
	Correlación de Pearson	-1,108	-,048
RI más enriquecedoras	Sig. (bilateral)	,114	,481
	Correlación de Pearson	,020	,040
Extrañar presencialidad	Sig. (bilateral)	,773	,555
	Correlación de Pearson	,128	,048
Facilidad nuevas relaciones	Sig. (bilateral)	,060	,480
	Correlación de Pearson	,080	,007
	Sig. (bilateral)	,246	,917

MAYP	Correlación de Pearson	-,172*	-,081
	Sig. (bilateral)	,011	,239
MFyHV	Correlación de Pearson	-,188**	-,126
	Sig. (bilateral)	,006	,066
Planteamiento de abandono	Correlación de Pearson	,274***	,093
	Sig. (bilateral)	,000	,173
Apetito	Correlación de Pearson	,294***	,164*
	Sig. (bilateral)	,000	,016
Sueño	Correlación de Pearson	,270***	,148*
	Sig. (bilateral)	,000	,030
Estrés	Correlación de Pearson	,387***	,210**
	Sig. (bilateral)	,000	,,002
Aislamiento	Correlación de Pearson	,379***	,167*
	Sig. (bilateral)	,000	,014
Ansiedad	Correlación de Pearson	,495***	,283***
	Sig. (bilateral)	,000	,000
Depresión	Correlación de Pearson	,514***	,225**
	Sig. (bilateral)	,000	,001
Necesitar ayuda psic.	Correlación de Pearson	1	,641***
	Sig. (bilateral)		,000
Recibir ayuda psic.	Correlación de Pearson	,641***	1
	Sig. (bilateral)	,000	

\* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$ ; \*\*\* $p < .001$