

LA BÚSQUEDA DE LA CONEXIÓN CON LA NATURALEZA EN LA ETAPA DE  
LA EDUCACIÓN PRIMARIA

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO: 2020 - 2021

CONVOCATORIA: JULIO

TRABAJO DE FIN DE GRADO

MODALIDAD: PROYECTO DE INNOVACIÓN

AUTORA: ANA MERINO PINTOR

CORREO INSTITUCIONAL: [alu0101030555@ull.edu.es](mailto:alu0101030555@ull.edu.es)

TUTOR: ANTONIO MANUEL EFF-DARWICH PEÑA

## **Resumen**

Vivimos en una sociedad cada vez más apartada de la naturaleza donde se hace necesario posibilitar el encuentro de los niños y niñas con el medio ambiente en su entorno más cercano. La escuela debe de ser la precursora de esta tarea y fomentar el arraigo y respeto por nuestro planeta y el mundo que nos rodea. Así, la sociedad será capaz de hacer prevalecer nuestra biosfera y, en consecuencia, tener un mundo más sano con personas más concienciadas.

Este trabajo pretende crear un proyecto innovador en la etapa de Educación Primaria para conectar a los escolares directamente con la naturaleza. Se aspira a que, a través de numerosas salidas escolares, los infantes se sitúen en lugares donde podrán tener una conexión con la naturaleza y crear debates éticos y morales sobre los problemas que hay actualmente en el mundo y cómo solucionarlos desde la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**Palabras clave:** conexión, naturaleza, Educación Primaria, medio ambiente, salidas escolares, Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## **Abstract**

We live in a society that seems to be becoming more and more separated from nature and where it is necessary to enable young boys and girls to enjoy a natural environment in their nearby surroundings. Schools should be forerunners in this task and promote a sense of identity and respect for our planet and the world around us. In this manner, society will be able to take precedence regarding our biosphere, and consequently, enjoy a healthier world with more conscientious inhabitants.

This work intends to create an innovative project for the Primary Education stage and thus connect students directly with nature. We aspire to do this by means of different outings that will place the children in situations where they can connect with nature as well as create ethical and moral debates concerning current worldwide problems and how to address them from the perspective of Sustainable Development Goals.

**Key words:** connect, nature, Primary Education, environment, outings, Sustainable Development Goals.

## Índice

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>2. ANTECEDENTES</b> .....	<b>2</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>4. DESARROLLO DEL PROYECTO</b> .....	<b>5</b>
<b>4.1. CONCRECIÓN CURRICULAR</b> .....	<b>6</b>
<b>4.1.1. Cronograma</b> .....	<b>9</b>
<b>4.2. EVALUACIÓN</b> .....	<b>25</b>
<b>5. CONCLUSIONES</b> .....	<b>26</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>27</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>29</b>

## **1. Introducción**

El objetivo de este trabajo es fomentar la conexión de los estudiantes de Educación Primaria directamente con el entorno natural. La idea principal del TFG es hacer un supuesto práctico innovador para el área de Ciencias Naturales para solventar la desconexión de los alumnos de hoy en día con la naturaleza.

Este proyecto está pensado para hacerlo a lo largo de la etapa de Educación Primaria, es decir, seis años de duración. En cada año hay diferentes salidas y proyectos didácticos que se hacen de acuerdo con el currículum del área de Ciencias de la Naturaleza en la Comunidad Autónoma de Canarias. De este modo, se enseña desde la propia vivencia de los escolares y en el aula se trabaja con los conceptos que se han aprendido en las salidas, añadiendo temario que resultará más sencillo una vez hecha la salida.

Por otra parte, se tendrá como asignatura transversal EMOCREA (BOC, 2014) incluido en el anexo 3.º etapa de Educación Primaria, Educación Emocional y para la Creatividad, para poder trabajar sobre aspectos que de forma natural aparecerán en estas salidas como, por ejemplo, “¿está bien matar a un animal para comer?, ¿si encontrásemos vida en otro planeta cómo nos sentiríamos?, ¿cómo podríamos hacer para que la flora de canarias siga intacta? ¿cómo se obtiene el agua? Estos son algunos de los conflictos morales y éticos que provocan emociones y la gestión de las mismas, así como un desarrollo del pensamiento crítico.

## **2. Antecedentes**

La humanidad se encuentra en una época donde “lo natural” es crecer conectado a las tecnologías y lo más habitual es conocer la fauna y la flora de nuestro entorno a través de las fotografías o vídeos a los que se pueden acceder desde Internet. Según un estudio reciente, ni los resultados obtenidos por la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible, ni el lanzamiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), impulsados en ambos casos por las Naciones Unidas, han conseguido evitar este desarraigo de los infantes con la naturaleza (Ramos Pérez & Torralba-Burrial, 2020).

Además, cuando se habla de esta desconexión es inevitable relacionar la Educación Ambiental, la cual según Ramos Pérez y Torralba-Burrial (2020) es necesaria en las aulas de Educación Primaria para tener una temprana conexión con el medio ambiente y, favorecer así, actitudes ambientalmente sostenibles tanto en la infancia como en la etapa adulta. Por ello, es necesario seguir generando propuestas que propicien una buena relación con el medio ambiente, cuidarlo y respetarlo.

Asimismo, la Educación Ambiental y, por tanto, tratar la desconexión de los estudiantes con la naturaleza sigue teniendo una actividad baja en las revistas y congresos orientada a la didáctica de las ciencias experimentales, y en su mayor parte dedicados a la descripción de experiencias prácticas. El artículo “Uso y potencial del Programa LIFE para la Educación Ambiental en educación formal, no-formal e informal, y especialmente en Educación Primaria” afirma que, más del 50% de las propuestas didácticas realizadas presentan una temporalización de semanas o días, y apenas un 13% tienen una temporalidad anual, por lo que es necesario fomentar programas educativos de larga duración que sean significativos para el alumnado (Jiménez-Fontana y García-González, 2017).

De toda esta contrariedad surgió la necesidad de crear un proyecto que de alguna manera cubriera todas estas necesidades. De ahí nació el Programa de Medio Ambiente y Acción por el Clima (LIFE), el cual es una herramienta económica de la Unión Europea para proyectos medioambientales, centrándose en el ámbito educativo (European Commission). La Comisión Europea afirma que este proyecto no pretende resolver dichos conflictos, pero sí generar y difundir una serie de conocimientos, técnicas y tecnologías

orientadas a conseguirlo. Estos proyectos se centran en hacer propuestas didácticas en el entorno local o regional del alumnado, lo que conlleva a un aprendizaje representativo que parte de lo concreto hacia lo general. Por lo tanto, trata de educar a los infantes sobre los problemas ambientales y acercarlos a la naturaleza para que en un futuro sean ellos los que la cuiden y la respeten.

La unión entre el ser humano y la naturaleza es una necesidad biológica esencial y por ello es un lugar idílico para llevar a cabo un aprendizaje cognitivo y experiencial. Es vital que los centros educativos usen como recurso sus alrededores para así poder satisfacer la interacción del niño o niña con el medio natural. No solo con el motivo de ayudar al planeta sino como parte de ayudarse a crecer en un entorno natural, entendiendo el mundo que les rodea y respetándolo como parte de ellos (Sanjurjo Añibarro, 2020).

En la misma línea existen diferentes proyectos en España que se han centrado en conectar a los infantes con la naturaleza.

El proyecto Bitácora de López et al. (2019), se ha creado para los jóvenes que estén dentro de la etapa de Educación Secundaria hasta Formación Profesional. Tiene tres principios fundamentales:

- La importancia del viaje en si mismo, ya que el mar ofrece momentos de tranquilidad donde se puede reflexionar y compartir experiencias.
- El poder formativo y educativo del contacto con la naturaleza.
- El sentido de la aventura.

Este programa consiste en embarcarse durante quince días de travesía donde los participantes emprenden un viaje emocional y de reflexión mientras aprenden con talleres de ecología marina, geología, navegación, historia, cultura, mitología, etc. (López et al., 2019).

Asimismo, se está usando la fotografía como herramienta para acercar a los niños y jóvenes a la naturaleza, con un proyecto que se está llevando a cabo en aulas de Ávila y Segovia para las etapas comprendidas entre la Educación Infantil y la Educación Secundaria. Se trata de acercar directamente a los estudiantes al medio natural a través de

la observación directa y detallista con el objetivo de la cámara fotográfica. Además, por medio de la fotografía se permite a los alumnos y alumnas conocer los ecosistemas, las características y comportamientos de sus especies (López, 2017).

Por último, uno de los proyectos más innovadores que se han establecido en España, “Aprender en la naturaleza: la experiencia de las escuelas bosques en España”. La primera escuela bosque en España está situada en Altea, Alicante, con el nombre de Ítaca International School. Esta escuela es para niños y niñas de entre 3 a 6 años, pero se pretende ampliar dicho rango hasta la Educación Primaria (6 a 12 años).

Las escuelas bosques nacieron en los años 50 con Ella Flatau como precursora de dicho proyecto en Dinamarca. Estas escuelas se han llevado a cabo en Alemania, con más de 700 escuelas bosques, Austria, Suecia, Dinamarca y Estados Unidos.

Según Hervàs (2015), en Ítaca se observó la forma en la que las educadoras se mantenían al margen de las actividades y juegos que ejecutaban los infantes. Las maestras dejan que los niños y niñas decidan qué tareas realizar y que se distribuyan las labores entre ellos para llevarlas a cabo. Por supuesto, están atentas a todo lo que hacen y a sus necesidades pese a que no dirijan el juego. “Sería imposible encontrar todos estos estímulos dentro de un aula [...] lo puedes hacer 15 veces mejor fuera” Isabel Miralles, fundadora del proyecto en España.

Según las investigaciones, el contacto con la naturaleza hace que se desarrollen más habilidades motoras de coordinación, equilibrio y agilidad. Además, tienen más capacidad de atención, razonamiento y observación. También se ha demostrado que los niños enferman menos porque han desarrollado un sistema inmunológico más fuerte que los niños y niñas que no están en contacto con la naturaleza (Hervàs, 2015).

### **3. Justificación**

Este proyecto tiene un carácter innovador ya que pretende implantar un método de enseñanza para la etapa de Educación Primaria que fomente y genere nuevas conexiones con el medio ambiente. De esta forma, se pretende concienciar a los más jóvenes con el cuidado y comprensión de la naturaleza y el compromiso hacia un mundo mejor, más cuidado y respetado por todos.

Otros de los aspectos innovadores es que incorpora la confección de un libro electrónico en el que, como se verá más adelante, los alumnos y alumnas podrán recoger todas sus experiencias con la naturaleza desde 1º hasta 6º de Primaria. Esto requeriría que la asignatura EMOCREA se prolongue hasta 6º de Primaria a través de lo que se denomina Emocrea Ecológica a través de los binomios emocreativos (Rodríguez Hernández, 2021).

### **4. Desarrollo del proyecto**

En la programación de este proyecto se contempla hacer tres salidas por curso, una salida en cada uno de los tres trimestres desde Primero hasta Sexto de Primaria, lo que haría un total de dieciocho salidas en todo el proyecto. Cada excursión implica tres fases claramente diferenciadas:

- Primera fase: se trata de partir de los conocimientos previos del alumnado, poniendo en contexto la salida que se va a realizar y haciendo un *brainstorming* de lo que el estudiantado cree que va a experimentar.
- Segunda fase: se ejecutará la salida y las diferentes actividades dentro de la misma.
- Tercera fase: se expondrán las reflexiones en gran grupo e individualmente.

Además, se incluyen los Objetivos de Desarrollo Sostenible implantados por la ONU (2015), como punto a tener en cuenta para fomentar la participación y concienciación de los escolares en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Es por esto por lo que se va a hacer uso de la asignatura de EMOCREA, de libre configuración en la Comunidad de Canarias, la cual se imparte en los dos primeros ciclos de la etapa de Educación Primaria. Sin embargo, en este proyecto innovador se dará continuidad a dicha asignatura hasta 6º de Primaria con motivo de seguir desarrollando el componente afectivo, emocional y actitudinal del que este proyecto se identifica ante otros (BOC, 2014).

#### **4.1. Concreción curricular**

Para llevar a cabo esta propuesta se tendrán en cuenta los aspectos que el estudiantado deberá cumplir a lo largo del proyecto. Los objetivos serán los siguientes:

Objetivo principal:

- Acercar al alumnado a la naturaleza con la intención de crear conexiones sostenibles y relevantes hacia el desarrollo emocional y cognitivo de los mismos.

Objetivos específicos:

- Fomentar el respeto hacia el medioambiente y los seres vivos.
- Incrementar los conocimientos relacionados con la naturaleza y el entorno, de forma que los alumnos obtengan una mayor capacidad de comprensión sobre el mismo.
- Generar empatía y conciencia sobre el cuidado del planeta, comenzando desde el entorno más cercano.
- Potenciar la capacidad de gestionar y realizar eficazmente trabajos relacionados con el cuidado de animales, plantas y alimentos naturales.
- De cara al largo plazo, fomentar que los alumnos, en el ámbito laboral, desempeñen trabajos respetuosos con el medioambiente.
- Promover la creatividad y las iniciativas relacionadas con el medioambiente y los animales.
- Contribuir al bienestar psicológico de los alumnos al aumentar el contacto con la naturaleza.

- Reducir la distancia con la naturaleza de las generaciones más jóvenes, y recuperar la conexión entre los niños y niñas y la naturaleza.

En cuanto a la metodología, se establecerán los siguientes modelos de enseñanza y fundamentos metodológicos:

Modelos de enseñanza según el Gobierno de Canarias (2020):

- Organizadores previos: Partiendo de los conocimientos del alumnado se les pondrá en contexto de la actividad que se va a realizar para que asimilen mejor la información nueva a aprender. Por lo tanto, se pretende que se acuda a las salidas escolares con las nociones básicas que se tratarán en la misma.
- Enseñanza directiva: Se pretende que los estudiantes intervengan en las salidas, en primer lugar, siendo una práctica guiada para luego ser una práctica autónoma donde los alumnos y alumnas participen de forma activa.

Fundamentación metodológica según el Gobierno de Canarias (2021):

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Se partirá de los conocimientos previos y de los intereses del alumnado para tener un aprendizaje más inclusivo donde también intervenga la interdisciplinariedad, en este caso con la asignatura de EMOCREA.

Siguiendo esta metodología se afrontarán diferentes tareas en donde se tenga que dar solución a preguntas o problemas a través de la propia experiencia de los estudiantes.

El producto final será el libro electrónico (instrumento de evaluación), pero también habrá retos en el aula y en cada una de las salidas donde los estudiantes deberán buscar soluciones a los problemas que se les presenten. Por ejemplo, en una salida de recogida de reciclaje se puede plantear como reutilizar los residuos y los alumnos y alumnas tendrán que buscar una solución y difundirla.

Uno de los motivos de hacer este proyecto es que también cubre algunas de las necesidades específicas de los niños y niñas con Trastorno de Atención e Hiperactividad (TDAH). Según Marchesi (2020) es beneficioso para este sector del alumnado, crear experiencias que supongan una conexión con el entorno natural debido a que el desarrollo de estas actividades provoca una mejora en la atención, el control del comportamiento y la concentración en el aprendizaje.

Por otro lado, el estudio realizado por parte de Keniger et al. (2013) demuestra que el contacto con el medio ambiente mejora el estado anímico, aumenta la autoestima y la salud mental, teniendo efectos positivos ante las emociones y el comportamiento en los estudiantes. También, se hace hincapié en que ayuda a tener una mejor salud física de la misma forma que mejora la interacción social.

#### 4.1.1. Cronograma

A continuación, se hará un cronograma con las diferentes actividades que se harán durante los seis cursos de la etapa de Educación Primaria. Este se fundamenta según el BOC (2014) centrándose en el anexo 1.º Etapa de Educación Primaria, Ciencias de la Naturaleza. Además, se ha querido incluir los Objetivos de desarrollo Sostenible según la ONU (2015) con el objetivo de fomentar la iniciación de la participación activa hacia un mundo sostenible donde todos ayudemos y estemos concienciados con el cuidado del medio ambiente.

Curso	Fases	Actividad	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Criterios de evaluación	Contenidos
1º de Primaria (véase anexo 1)	Fase 1	¿Qué sabemos?	Educación de calidad  Vida submarina	PCNA01C4	1. Realización de experiencias con objetos de uso corriente para identificar algunas de sus propiedades.  3. Concienciación sobre la necesidad de la clasificación de residuos para la reutilización y reciclaje de recursos cotidianos como contribución a un desarrollo sostenible.  4. Explicación con ejemplos concretos y familiares de la relación entre las características de algunos objetos y los usos a los que se destinan.
	Fase 2	Día en azul: “Talleres de juegos en la playa”			
	Fase 3	¿Qué hemos aprendido?			

<b>1° de Primaria</b>	<b>Fase 1</b>	¿Qué sabemos?	Educación de calidad  Vida de ecosistemas terrestres	PCNA01C3	4. Comunicación de la observación, de manera oral y apoyada en imágenes
	<b>Fase 2</b>	Día en amarillo: “Granja El Carretón”			5. Hábitos de cuidado y respeto hacia los animales y plantas: cuidados que necesitan para vivir.
	<b>Fase 3</b>	¿Qué hemos aprendido?			6. Análisis de las relaciones de los seres humanos con los animales y las plantas.  7. Las relaciones de los seres humanos con las plantas: cuidados que necesitan para vivir  9. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
<b>1° de Primaria</b>	<b>Fase 1</b>	¿Qué sabemos?	Educación de calidad	PCNA01C3	4. Comunicación de la observación, de manera oral y apoyada en imágenes

	<b>Fase 2</b>	Día en verde: “Conocemos nuestro bosque”	Vida de ecosistemas terrestres		6. Análisis de las relaciones de los seres humanos con los animales y las plantas.
	<b>Fase 3</b>	¿Qué hemos aprendido?			7. Las relaciones de los seres humanos con las plantas: cuidados que necesitan para vivir
<b>2° de Primaria</b>	<b>Fase 1</b>	¿Qué sabemos?	Educación de calidad	PCNA02C6	8. Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos.
	<b>Fase 2</b>	Día en azul: “Día en el puerto”	Vida submarina		9. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
	<b>Fase 3</b>	¿Qué hemos aprendido?			1. Montaje y desmontaje de objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.
					4. Iniciación al reciclado y a la reutilización en la selección de materiales y recursos.
					5. Respeto hacia las diferencias y hacia las producciones ajenas.

					6. Fomento del trabajo colaborativo.
2º de Primaria	Fase 1	¿Qué sabemos?	Educación de calidad	PCNA02C3	1. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación, haciendo uso de diferentes soportes. Registro de los cambios detectados en la observación y en su crecimiento.  3. Descripción oral de algún animal y planta del entorno característico de la Comunidad Autónoma de Canarias.  8. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
	Fase 2	Día en amarillo: “Granja El Carretón”	Vida de ecosistemas terrestres		
	Fase 3	¿Qué hemos aprendido?			
2º de Primaria	Fase 1	¿Qué sabemos?	Educación de calidad  Hambre cero	PCNA02C3	1. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación, haciendo uso de diferentes soportes. Registro

	<b>Fase 2</b>	Día en verde: “Nuestro huerto”			de los cambios detectados en la observación y en su crecimiento.
	<b>Fase 3</b>	¿Qué hemos aprendido?			3. Descripción oral de algún animal y planta del entorno característico de la Comunidad Autónoma de Canarias.  5. Comunicación oral de las experiencias y tareas realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos.  7. Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos.  8. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
<b>3º de Primaria</b>	<b>Fase 1</b>	¿Qué sabemos?	Educación de calidad	PCNA03C4	1. Observación de la intervención de la energía en ejemplos de la vida cotidiana.

	<b>Fase 2</b>	Día en azul: “Finca Boquín”	Agua limpia y saneamiento		<p>2. Clasificación de fuentes de energía renovables y no renovables (eólica, solar, térmica, nuclear, etc.) en el entorno canario</p> <p>3. Valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta y medidas de ahorro energético.</p> <p>4. Diferenciación de los tipos de residuos y descripción de acciones posibles individuales y colectivas para la reducción del consumo de recursos, y la reutilización o reciclaje de objetos...</p>
	<b>Fase 3</b>	¿Qué hemos aprendido?			
<b>3º de Primaria</b> (véase anexo 2)	<b>Fase 1</b>	¿Qué sabemos?	Educación de calidad	PCNA03C3	<p>1. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Clasificación según criterios científicos, identificación y denominación, haciendo uso de diferentes soportes.</p>

	<b>Fase 2</b>	Día en amarillo: “La Tahonilla”	Vida de ecosistemas terrestres		2. Reconocimiento de algunas relaciones de interdependencia entre los seres humanos, las plantas y los animales: cadenas alimentarias.
	<b>Fase 3</b>	¿Qué hemos aprendido?			4. Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos.  5. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
<b>3° de Primaria</b>	<b>Fase 1</b>	¿Qué sabemos”	Educación de calidad	PCNA03C3	1. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Clasificación según criterios científicos, identificación y denominación, haciendo uso de diferentes soportes.
	<b>Fase 2</b>	Día en verde: “La casa del Plátano”	Hambre cero		3. Comunicación oral de las experiencias y tareas realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos.  4. Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos.

	<b>Fase 3</b>	¿Qué hemos aprendido?			5. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
<b>4° de Primaria</b>	<b>“Miramos al pasado”</b>		Educación de calidad Acción por el clima	PCNA04C5	<p>1. Identificación de mezclas (homogéneas y heterogéneas) en ejemplos de la vida cotidiana.</p> <p>2. Realización de experimentos para la separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución. Comunicación oral y escrita el proceso seguido y del resultado obtenido.</p> <p>3. Comparación de diferentes materiales a partir de su comportamiento en distintos tipos de mezclas.</p>

<b>4º de Primaria</b>	<b>Fase1</b>	¿Qué sabemos?	Educación de calidad  Vida de ecosistemas terrestres	PCNA04C3	<p>1. Observación de animales y plantas más representativos de Canarias mediante el uso de guías, instrumentos de observación, medios audiovisuales y tecnológicos.</p> <p>2. Recogida de información sobre algunos animales y plantas del Archipiélago canario mediante la consulta de diferentes fuentes. Elaboración de sencillas claves para su identificación.</p> <p>3. Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos, con muestra de un comportamiento activo en su cuidado y conservación. Los Parques Nacionales de Canarias y el beneficio de las plantas para la salud.</p> <p>4. Realización de trabajos. Comunicación oral y escrita del proceso y de los resultados obtenidos.</p> <p>5. Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p>
	<b>Fase 2</b>	Día en amarillo: “Finca Los Helechos”			
	<b>Fase 3</b>	Reflexionamos			

<b>4º de Primaria</b>	<b>Fase 1</b>	¿Qué sabemos?	Educación de calidad  Vida de ecosistemas terrestres	PCNA04C3	1. Observación de animales y plantas más representativos de Canarias mediante el uso de guías, instrumentos de observación, medios audiovisuales y tecnológicos.
	<b>Fase 2</b>	Día en verde: “Parque Nacional del Teide”			2. Recogida de información sobre algunos animales y plantas del Archipiélago canario mediante la consulta de diferentes fuentes. Elaboración de sencillas claves para su identificación.
	<b>Fase 3</b>	Reflexionamos			3. Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos, con muestra de un comportamiento activo en su cuidado y conservación. Los Parques Nacionales de Canarias y el beneficio de las plantas para la salud.
	<b>Fase 1</b>	¿Qué sabemos?		PCNA05C4	4. Realización de trabajos. Comunicación oral y escrita del proceso y de los resultados obtenidos.  5. Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.

<b>5° de Primaria</b>	<b>Fase 2</b>	Día en azul: “La Laguna y el agua”	Educación de calidad		<p>1. Clasificación de diferentes tipos de materiales, naturales y artificiales a partir de sus propiedades (estado de agregación, dureza, solubilidad, conductividad térmica...).</p> <p>2. Identificación de los principales usos y aplicaciones de los distintos materiales en función de sus propiedades: papel, pinturas, fibras, plásticos, cerámicas y aleaciones, etc.</p>
	<b>Fase 3</b>	Reflexionamos	Agua limpia y saneamiento		
<b>5° de Primaria</b>	<b>Fase 1</b>	¿Qué sabemos?	Educación de calidad	PCNA05C3	<p>1. Reconocimiento de las diferencias entre los diferentes tipos de seres vivos.</p> <p>2. Realización de caracterizaciones y clasificaciones de los animales vertebrados e invertebrados.</p> <p>3. Análisis de las funciones de nutrición, relación y reproducción de animales y plantas.</p> <p>6. Realización de trabajos. Comunicación oral y escrita del proceso y de los resultados obtenidos.</p>
	<b>Fase 2</b>	Día en amarillo: “Granja El Carretón”	Vida de ecosistemas terrestres		
	<b>Fase 3</b>	Reflexionamos			

					<p>7. Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p> <p>8. Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos.</p> <p>9. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos</p>
<b>5° de Primaria</b>	<b>Fase 1</b>	¿Qué sabemos?	Educación de calidad	PCNA05C3	<p>1. Reconocimiento de las diferencias entre los diferentes tipos de seres vivos.</p> <p>3. Análisis de las funciones de nutrición, relación y reproducción de animales y plantas.</p> <p>4. Valoración de la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.</p>
	<b>Fase 2</b>	Día en verde: “Huerto escolar”	Producción y consumo responsables		
	<b>Fase 3</b>	Reflexionamos			

					<p>5. Observación directa de los seres vivos con instrumentos apropiados (lupas, pinzas, microscopio, etc.) e indirecta mediante el uso de medios audiovisuales y tecnológicos.</p> <p>6. Realización de trabajos. Comunicación oral y escrita del proceso y de los resultados obtenidos.</p> <p>7. Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p> <p>8. Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos.</p> <p>9. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos</p>
<b>6° de Primaria</b>	<b>Fase 1</b>	“Nos preparamos”	Educación de calidad	PCNA06C1	1. Iniciación a la actividad científica de forma individual y en equipo. Aproximación experimental a algunas cuestiones.
	<b>Fase 2</b>	“Presentamos el proyecto en 1° de Primaria”			

	<b>Fase 3</b>	“Reflexionamos”			<p>2. Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros, ...) y de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>4. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p> <p>6. Desarrollo de hábitos de trabajo y técnicas de estudio.</p> <p>7. Fomento del esfuerzo y la responsabilidad.</p> <p>8. Realización de proyectos.</p>
<b>6° de Primaria</b>	<b>Fase 1</b>	¿Qué sabemos?	Educación de calidad	PCNA06C5	<p>1. Planificación y realización de experiencias sobre la transmisión de la corriente eléctrica, los cambios de estado y</p>

	<b>Fase 2</b>	“Ayudamos y enseñamos en el huerto a 2º de Primaria”	Producción y consumo responsables		<p>algunas reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>2. Conceptualización de electricidad: la corriente eléctrica. Comprensión de algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor). Atracción y repulsión de cargas eléctricas.</p> <p>3. Identificación de las principales características de las reacciones químicas; combustión, oxidación y fermentación. Respeto por las normas de uso, de seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p>
	<b>Fase 3</b>	Reflexionamos			

<p><b>6º de Primaria</b></p>	<p><b>“Recordamos nuestras experiencias”</b></p>	<p>Educación de calidad</p>	<p>PCNA06C4</p>	<p>2. Clasificación de las fuentes de energías renovables y no renovables por sus características y su origen. Identificación y valoración de las energías renovables más relevantes en Canarias (solar, eólica, etc.).</p> <p>3. Argumentación de la importancia del desarrollo energético sostenible y de la responsabilidad individual y colectiva en su consumo: el ahorro energético.</p> <p>4. Búsqueda, selección y análisis de información sobre los beneficios y los riesgos de la utilización de la energía. Comunicación oral y escrita de las conclusiones.</p>
----------------------------------	--	---------------------------------	-----------------	---

## 4.2. Evaluación

Para la evaluación se hará uso de un libro electrónico (véase anexo 4) que se irá realizando, generalmente, en la fase 3 de cada una de las salidas. Dicho libro se hará a lo largo del proyecto, es decir, desde Primero hasta Sexto de Primaria para que el alumnado mantenga una continuidad con la propuesta. Se creará desde el principio por los estudiantes y estará compuesto por:

- La portada: nombre del proyecto, nombre del alumno o alumna y una fotografía a elección personal con motivos del tema a tratar.
- Las actividades: título de la salida, curso escolar, fotografías de la salida y preguntas a responder por el alumnado.

Con relación a este último apartado, las actividades se adaptarán según el curso escolar y nivel académico del estudiantado.

Desde Primero a Tercero de Primaria, las actividades serán más sencillas y con un nivel de exigencia menor en cuanto a la escritura y expresión de sus sentimientos y emociones. Trataremos de que en esta etapa sean capaces de reconocer el tipo de experiencia que han tenido, lo que han aprendido y cómo se han sentido sin necesidad de ahondar de forma escrita en dichos aspectos, pero sí habrá un espacio previo en el que de forma grupal puedan expresar sus ideas.

Por otro lado, desde Cuarto a Sexto de Primaria las mismas actividades adaptadas cobrarán más peso en su forma escrita y pasarán a elaborar reflexiones más detalladas sobre sus emociones y experiencias. Así, demostrarán el conocimiento que tienen de ellos y ellas mismas.

En este sentido, se relaciona la asignatura EMOCREA añadiéndola de forma transversal al proyecto y evaluando sus capacidades. Esto se hará en la fase 3 de cada una de las salidas, donde tendrán que ahondar en sus emociones y ser capaces de identificarlas. Además, deberán debatir sobre juicios morales y éticos y se evaluará la gestión de sus emociones ante ello.

## **5. Conclusiones**

En definitiva, este trabajo se ha centrado en crear la base de un proyecto innovador que promueva la conexión con la naturaleza de las nuevas generaciones.

En un comienzo, esta idea surgió de mi propia necesidad de conectar con el mundo que me rodeaba más allá de lo material y partiendo de las historias que mis parientes cercanos me relataron de cuando eran pequeños y su relación estrecha con la naturaleza. Todo esto me hizo pensar en lo vital que es tener conciencia de nuestro entorno natural y de cómo colaborar para hacer un mundo sostenible.

Durante el desarrollo del proyecto, surgió la idea junto con mi tutor de TFG, Antonio Eff-Darwich, de plantear un cronograma donde cubriese la etapa de Educación Primaria haciendo así el esqueleto de un proyecto innovador que más tarde podría desarrollarse creando un nuevo método de enseñanza en el que estuviese plenamente integrada la interacción con la naturaleza.

Finalmente, me quedo satisfecha con haber tratado de aportar una idea en desarrollo con la que se pueda mejorar el sistema educativo y, en consecuencia, las experiencias vivenciales dentro de la etapa escolar de los infantes.

## Bibliografía

- BOC. (2014). Decreto 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias. Boletín Oficial de Canarias, 156, BOC-A-2014-156-3616. <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2014/156/001.html>
- European Commission. LIFE programme. EASME. <https://ec.europa.eu/easme/en/life>
- Gobierno de Canarias. (2020, marzo 27). *Orientaciones para la elaboración de las situaciones de aprendizaje*. Situaciones de Aprendizaje. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/sa/que-es-situate/orientaciones-sa/>
- Gobierno de Canarias. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos*. Kit de Pedagogía y TIC. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagotic/aprendizaje-basado-proyectos/>
- Hervàs, L. (2015, julio). *Aprende en la naturaleza: La experiencia de las escuelas bosque en España*. [https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2015-07-08-hervas\\_tcm30-163579.pdf](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2015-07-08-hervas_tcm30-163579.pdf)
- Jiménez-Fontana R., García -González E. (2017) Visibilidad de la Educación Ambiental y la Educación para la Sostenibilidad en las publicaciones españolas sobre educación científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 14 (1), 271-285. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10498/18861>
- Keniger, L. E., Gaston, K. J., Irvine, K. N., & Fuller, R. A. (2013). What are the benefits of interacting with nature?. *International journal of environmental research and public health*, 10(3), 913-935. Doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph10030913>
- López, M. (2017, 20 noviembre). La fotografía para acercar niños y jóvenes a la naturaleza. Corresponsables. <https://www.corresponsables.com/actualidad/fotografia-ninos-naturaleza-gsd>

- López, M., Álvarez, J. C., & Aguado, I. (2019, junio). *Proyecto Bitácora: Educar en azul*. [https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2019-06-lopez-abril\\_tcm30-497106.pdf](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2019-06-lopez-abril_tcm30-497106.pdf)
- Losada, M. V. (2016). *Educación ambiental para la sostenibilidad en la formación inicial de profesorado de educación infantil y primaria* (Doctoral dissertation, Universidad de Vigo).
- Marchesi, Á. (2020, 14 marzo). *Aprendizaje en la naturaleza*. EDUforics. <https://www.eduforics.com/es/aprendizaje-en-la-naturaleza/>
- ONU. (2015, 25 de septiembre). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible*. Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Ramos Pérez, A., & Torralba-Burrial, A. (2020). Uso y potencial del Programa LIFE para la Educación Ambiental en educación formal, no-formal e informal, y especialmente en Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17(3), 3501, 1-14. Doi: [https://doi.org/10.25267/rev\\_eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2020.v17.i3.3501](https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2020.v17.i3.3501)
- Rodríguez Hernández, A. (2021). Comunicación privada.
- Sanjurjo Añibarro, A. (2020). Creación de un jardín para mariposas como recurso didáctico para primaria [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Cantabria]. Ucrea. [Http://hdl.handle.net/10902/19870](http://hdl.handle.net/10902/19870)

## **Anexos**

## Anexo 1

**Curso:** 1° de Primaria **Actividad:** Día en azul: Talleres de juegos en la playa

Fases (sesión)	Titulo de la sesión	Desarrollo de la sesión	Duración	Objetivos
Fase 1 Sesión 1	¿Qué sabemos?	<p>Actividad 1:</p> <p>El docente comenzará la sesión con una lluvia de ideas en la que participe todo el alumnado sobre el reciclaje y la importancia de tener los océanos limpios y cuidados.</p>	10 min.	<p>Concienciar sobre la importancia del reciclaje.</p> <p>Fomentar la iniciativa a cuidar los océanos y mares.</p> <p>Promover el respeto al medio ambiente.</p>
		<p>Actividad 2:</p> <p>Se cogerán diferentes objetos (una lata, tapa de botella, envoltorio de plástico, etc.) y se irá sacando uno a uno.</p> <p>En cada objeto se preguntará por las propiedades del objeto (el color, la textura, dureza, etc.). Después se preguntará por su posible reciclaje o reutilización y se dejará que los alumnos den sus propias ideas.</p>	30 min.	
		<p>Actividad 3:</p> <p>Se pondrá en contexto al alumnado sobre la salida que se va a realizar próximamente y se les comentará las actividades que van a realizar en la</p>	10 min.	

		misma. Además, daremos tiempo para las posibles dudas y curiosidades que puedan surgir.		
<b>Fase 2</b> <b>Sesión 2</b> <b>Salida</b>	Día en azul: “Talleres de juegos en la playa”	<p>Actividad 1:</p> <p>Llegada a la playa y reunión con los estudiantes para concretar el procedimiento y las normas a cumplir en la salida. Lo primero que haremos será entregar el material necesario para la recogida de residuos en la playa. El cometido de los niños y niñas será limpiar la playa de todo aquello que no pertenezca a esta, es decir, los residuos que pueden perjudicar al buen funcionamiento del ecosistema.</p>	<p>Llegada a las 9:00 am</p> <p>Duración de la actividad: 1 hora</p>	<p>Conocer diferentes tipos de clasificaciones según las características del objeto.</p> <p>Cooperar en el trabajo en equipo.</p> <p>Respetar las ideas de los demás.</p> <p>Desarrollar actitudes colaborativas.</p>
		<p>Actividad 2:</p> <p>Se reunirán con todos los residuos recogidos y haremos grupos de 4 personas (para una clase de 24 alumnos; 6 grupos de 4 personas). Poniendo todos los residuos recogidos en un mismo lugar, encargaremos a cada grupo que haga una selección y clasificación de estos; siendo un grupo encargado de agrupar los plásticos, papel, aluminio, vidrio, orgánicos y textiles<sup>1</sup>. Además, tendrán que crear dentro de esta, otro tipo de clasificación que ellos elijan como, por ejemplo, por colores, texturas o durezas.</p>	<p>1 hora</p>	

	<p>Una vez que se haya hecho esta tarea se les pedirá a los estudiantes que piensen de que manera podrían reutilizarse los residuos de su grupo y que expliquen al menos un ejemplo concreto que para qué serviría y cómo se usaría; por ejemplo, las tapas de botella para hacer manualidades, las bolsas de plástico para coger la fruta y verdura en el supermercado.</p>		<p>Reconocer las emociones experimentadas.</p> <p>Ser capaz de la utilización de las TIC.</p>
	<p>Tiempo de desayuno en la playa</p>	<p>30 min.</p>	
	<p>Actividad 3:</p> <p>Se hará un taller donde reconvertirán diferentes residuos que hayan recogido en un objeto nuevo que sea funcional. Para ello nos cercioraremos de que se limpien bien dichos residuos y podamos trabajar con ellos. En esta actividad se harán grupos de trabajo y de este modo todos cooperarán buscando la forma de reutilizar los residuos recogidos.</p> <p>Después, tendrán que presentar sus creaciones a todo el grupo y demostrar que funciona.</p>	<p>1 hora</p>	
	<p>Actividad 4:</p> <p>Se recogerán todos los residuos restantes y se depositarán en el contenedor de basura indicado para cooperar con el reciclaje.</p>	<p>30 min.</p> <p>Salida a la: 13:00 pm</p>	

<b>Fase 3</b> <b>Sesión 3</b>	¿Qué hemos aprendido?	<p>Actividad 1:</p> <p>Se comentará en gran grupo lo aprendido en la salida y se abrirá un debate con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué es importante cuidar los océanos?</li> <li>- ¿Nos ha gustado reutilizar los residuos encontrados? ¿Por qué?</li> <li>¿Qué hemos aprendido reutilizando los residuos?</li> <li>- ¿Hemos hecho algo bueno por el medio ambiente? ¿Por qué?</li> </ul>	20 min.	
		<p>Actividad 2:</p> <p>Con los ordenadores los estudiantes harán el libro electrónico y completarán las actividades de este.</p>	30 min.	

<sup>1</sup> En caso de que no hubiera alguno de los materiales seleccionados, se redistribuirán los grupos haciéndolos más numerosos y abarcando menos clasificaciones.

## Anexo 2

**Curso:** 3º de Primaria **Actividad:** Día en amarillo: La Tahonilla

Fases (sesión)	Título de la sesión	Desarrollo de la sesión	Duración	Objetivos
<b>Fase 1</b>  <b>Sesión 1</b>	¿Qué sabemos?	<p style="text-align: center;">Actividad 1:</p> <p>El docente comenzará la sesión con una lluvia de ideas en la que participe todo el alumnado sobre la clasificación de los animales y la importancia de devolver a los animales a su hábitat natural.</p>	10 min.	<p style="text-align: center;">Sensibilizar en torno a la protección y la recuperación de fauna.</p> <p style="text-align: center;">Conocer las clasificaciones en el mundo animal.</p>
		<p style="text-align: center;">Actividad 2:</p> <p>Se tendrá imágenes de los diferentes animales que puedan tener en La Tahonilla, es decir, de la Fauna Silvestre: Canario, Lagarto moteado, Pardela cenicienta, Tortuga boba, Erizos, etc. Se les pedirá a los estudiantes que hagan una clasificación de dichos animales según sus capacidades; en este caso el Canario y la Pardela cenicienta serían aves porque pueden volar.</p> <p>Finalmente, se habrá creado una clasificación en la pizarra según el tipo de animal vertebrado que es. Sin embargo, también se añadirán los</p>	30 min.	

		animales invertebrados sin ninguna foto y se les pedirá que encuentre animales invertebrados en la salida.		Fomentar la iniciativa a cuidar la perpetuación de la fauna.
		<p>Actividad 3:</p> <p>Se pondrá en contexto al alumnado sobre la salida que se va a realizar próximamente y se les comentará las actividades que van a realizar en la misma. Además, daremos tiempo para las posibles dudas y curiosidades que puedan surgir.</p>	10 min.	Promover el respeto al medio ambiente.
<p><b>Fase 2</b></p> <p><b>Sesión 2</b></p> <p><b>Salida</b></p>	Día en amarillo: “La Tahonilla”	<p>Actividad 1:</p> <p>Llegada a La Tahonilla y reunión con los estudiantes para concretar el procedimiento y las normas a cumplir en la salida. Se dividirá a la clase en grupos de 4 personas y se le entregará a cada grupo un folio en blanco y un lápiz. Estos, tendrán que identificar a los diferentes animales que vayan viendo en la ruta por las instalaciones, pero no solo los que forman parte del centro de recuperación sino también, aquellos que podamos encontrar en el entorno como, por ejemplo, gusanos, mariposas, escarabajos...</p> <p>La ruta por las instalaciones será guiada por un monitor y trataremos de ir viendo los animales mientras damos información sobre estos para que los alumnos y alumnas puedan conocer más sobre ellos y hacer su posterior clasificación.</p>	<p>Llegada a las 9:00 am</p> <p>Duración de la actividad: 1 hora 30 min.</p>	<p>Cooperar en el trabajo en equipo.</p> <p>Respetar las ideas de los demás.</p> <p>Desarrollar actitudes colaborativas.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Actividad 2:</b></p> <p>Los grupos que se habían hecho previamente se reunirán y harán una clasificación de los animales que han podido ver en las instalaciones. Se les pedirá que partan de la clasificación según su morfología y, a partir de ahí, podrán continuar las clasificaciones según sus características principales.</p> <p>Finalmente, se mostrarán sus clasificaciones y haremos una unión de todas estas en una hoja de cartulina grande.</p>	40 min.	<p style="text-align: center;">Reconocer las emociones experimentadas.</p> <p style="text-align: center;">Ser capaz de la utilización de las TIC.</p>
	Tiempo de desayuno	30 min.	
	<p style="text-align: center;"><b>Actividad 3:</b></p> <p>Se hará un taller de alimentar y cuidar a los animales que se encuentren en el centro de rehabilitación. Para ello, se dividirán a los niños en grupos de 6 personas con un monitor de La Tahonilla cada uno. Su labor será alimentarlos, ayudar a limpiar la zona en la que están estos animales y cooperar en el cuidado de dicho animal.</p>	50 min.	
	<p style="text-align: center;"><b>Actividad 4:</b></p> <p>Se reunirá a todo el grupo y se hablarán sobre las pautas a seguir para contribuir a la conservación de la fauna. Así como qué cosas podemos</p>	30 min.  Salida a la: 13:00 pm	

		hacer nosotros para ayudar en dicho proceso, siendo una de las más importantes la divulgación de preservar y proteger la biodiversidad.		
<b>Fase 3</b> <b>Sesión 3</b>	¿Qué hemos aprendido?	<p>Actividad 1:</p> <p>Se comentará en gran grupo lo aprendido en la salida y se abrirá un debate con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Creen que La Tahonilla hace una buena labor? ¿Por qué?</li> <li>- ¿Qué animal vertebrado ha sido el que más nos ha gustado? ¿y el invertebrado?</li> <li>- ¿Qué podríamos hacer para conservar nuestra fauna?</li> </ul>	20 min.	
		<p>Actividad 2:</p> <p>Con los ordenadores los estudiantes harán el libro electrónico y completarán las actividades de este.</p>	30 min.	

### Anexo 3

**Curso:** 6° de Primaria **Actividad:** Recordamos nuestras experiencias.

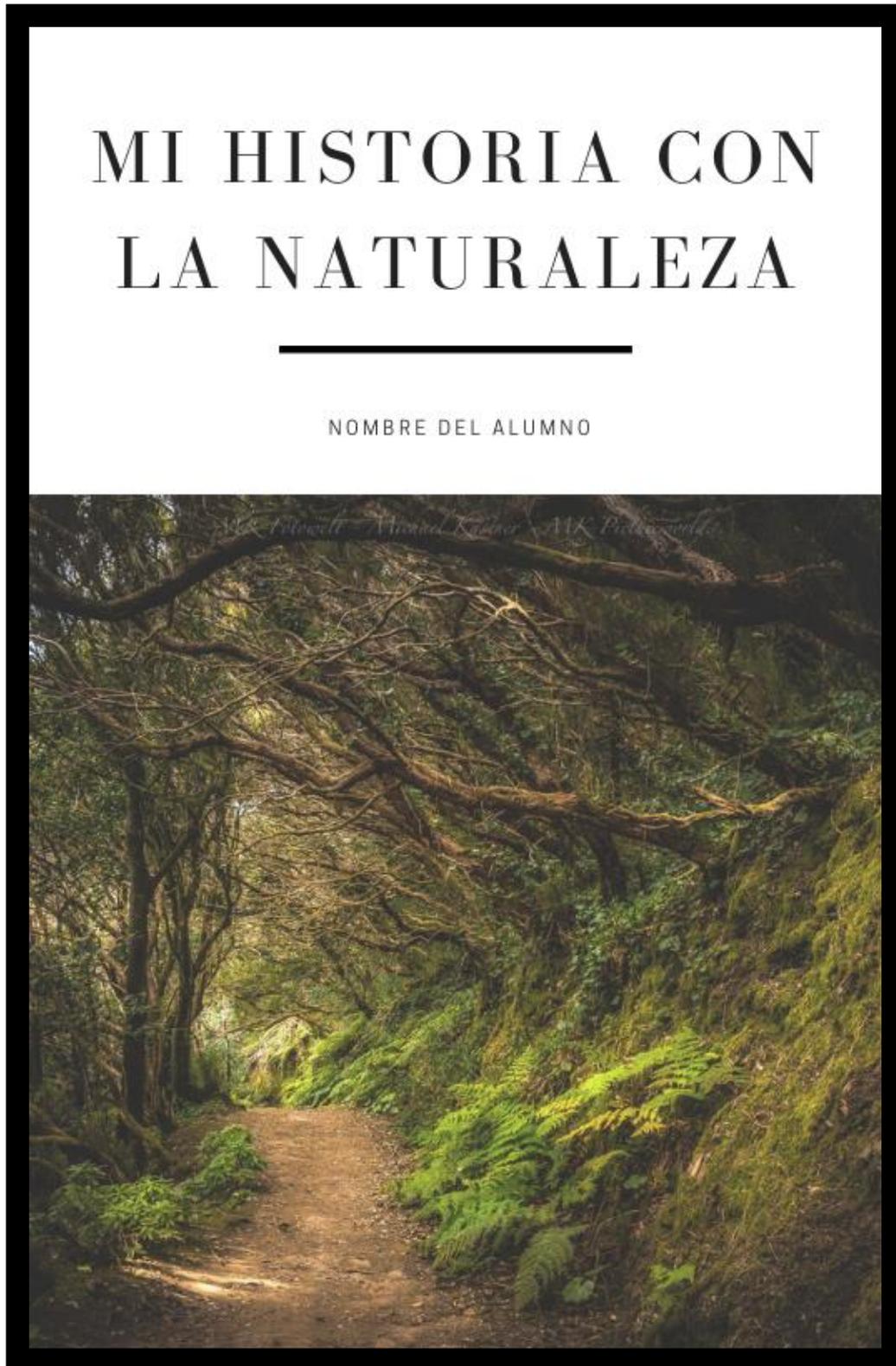
Fases (sesión)	Titulo de la sesión	Desarrollo de la sesión	Duración	Objetivos
Sesión 1	Volvamos al principio	<p style="text-align: center;">Actividad 1:</p> <p>Los estudiantes abrirán el libro electrónico y comenzarán a recordar todo lo que han experimentado y aprendido durante estos 6 años. Verán las fotos, las reflexiones y se percatarán de sus propios avances en cuanto al autoconocimiento, gestión de emociones, redacción.</p> <p>Luego cada uno de los estudiantes deberá decir un aspecto en el que cree que ha mejorado a lo largo de los años.</p>	25 min.	<p>Sensibilizar en torno al ahorro de energía.</p> <p>Conocer los tipos de fuentes de energías.</p> <p>Apostar por las fuentes de energías renovables.</p>
		<p style="text-align: center;">Actividad 2:</p> <p>Los alumnos y alumnas deberán de recoger información de el libro electrónico sobre las fuentes de energía que han conocido durante estos años. Después, harán una clasificación de estas según sus características y su origen, es decir, si son renovables o no renovables.</p>		

		A continuación, harán una búsqueda en internet sobre las energías renovables más importantes en Canarias y deberán de relacionarlo con las fuentes de energías que ya han visto a lo largo del proyecto.		Fomentar la iniciativa hacia un desarrollo sostenible.
<b>Sesión 2</b>	Recordamos nuestras experiencias	<p>Actividad 1:</p> <p>Se crearán grupos de cuatro personas y se les dará las directrices para el trabajo a realizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deberán de elegir una de las salidas del proyecto.</li> <li>2. Tendrán que buscar o recordar los tipos de energías que se usaron ese día, nombrarlos, clasificarlos y explicar en qué momento se utilizaron y cómo.</li> <li>3. Deberán de escoger una fuente renovable de energía relevante en Canarias, explicar su funcionamiento y de qué manera podría haberse incorporado a la salida elegida. Por ejemplo, instalar paneles solares en el huerto escolar y de esta manera usar la energía solar para conseguir electricidad.</li> <li>4. Explicarán por qué es importante el ahorro de energía, cómo podemos contribuir a ello y qué acciones se comprometen a cumplir para ayudar con el desarrollo sostenible.</li> </ol>	50 min.	<p>Promover el respeto al medio ambiente.</p> <p>Cooperar en el trabajo en equipo.</p> <p>Respetar las ideas de los demás.</p> <p>Desarrollar actitudes colaborativas.</p>

		Deberán hacerlo a través de una presentación y de forma colaborativa con los compañeros del grupo.		Reconocer las emociones experimentadas.
<b>Sesión 3 y 4</b>	Exposición	<p>Actividad 1:</p> <p>Cada grupo hará su exposición delante de los demás compañeros y compañeras.</p>	2 horas	<p>Ser capaz de verbalizar nuestros sentimientos.</p>
<b>Sesión 5</b>	Terminamos una etapa	<p>Actividad 1:</p> <p>Con los ordenadores los estudiantes harán el libro electrónico y completarán las actividades de este. Una vez que hayan terminado, harán un collage de todas las fotos que tienen en su libro y harán una recopilación de las emociones y sentimientos escritos durante el proyecto.</p> <p>La idea es que acaben teniendo un collage con fotos y palabras personal para luego presentarlo en clase y decir como nos hace sentir.</p>	50 min.	<p>Ser capaz de la utilización de las TIC.</p>

**Anexo 4**

Libro electrónico



- Portada del libro electrónico -

# DÍA EN AZUL: TALLERES DE JUEGOS EN LA PLAYA

FOTOS

FOTOS

FOTOS

FOTOS

FOTOS

FOTOS

- Primera página<sup>1</sup> -

<sup>1</sup>Solo cambia el curso en el que se encuentren y el título de la salida.

## ¿QUÉ HICIMOS?

*Con una frase sencilla se comentará la salida que han hecho.*

## ¿QUÉ HE APRENDIDO?

*Con una frase sencilla los estudiantes dirán una cosa que hayan aprendido durante la salida.*

## LA SALIDA ME HA HECHO SENTIR...

*Rodea la respuesta que más te identifique.*



- Segunda página<sup>2</sup> -

<sup>2</sup> Este formato estará para Primero, Segundo y Tercero de Primaria.

## ¿QUÉ HICIMOS?

*Los estudiantes podrán describir y/o enumerar las actividades que han realizado en la salida.*

## ¿QUÉ HE APRENDIDO?

*Se podrá dar datos concretos sobre los conocimientos que han adquirido durante la salida.*

## REFLEXIONO

*Será un espacio libre donde los escolares puedan expresar sus sentimientos, emociones, vivencias y pensamientos sobre lo experimentado en la salida.*

<sup>3</sup> Este formato estará para Cuarto, Quinto y Sexto de Primaria.