

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Estudio de caso sobre las prácticas inclusivas en la natación

Facultad de Educación. Grado en Pedagogía

Proyecto de Investigación

Autora: María Díaz González alu0101033693@ull.edu.es

Tutora: Yaritza Garcés Delgado ygarcesd@ull.edu.es

CONVOCATORIA JULIO 2021

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo presentar un proyecto de investigación con la finalidad de conocer si se realizan entrenamientos inclusivos en el Club Agrupación Deportiva Santa Cruz, y hasta qué punto estos son adaptados por los distintos técnicos del club. Se ha realizado un estudio de caso con tres entrenadores/as (informantes claves) y tres nadadores/as con discapacidad intelectual (informantes secundarios) del Club. A través de una metodología mixta se han utilizado técnicas e instrumentos de recogida de información cuantitativos y cualitativos; se han realizado entrevistas semi-estructuradas en profundidad y un cuestionario para contrastar los datos de los informantes claves. Además, se implementó un cuestionario con la finalidad de contrastar los datos. Los resultados advierten que la Agrupación cuenta con un programa de inclusión social para favorecer la práctica deportiva de los nadadores/as con discapacidad intelectual. En este sentido, en el desarrollo de los entrenamientos se identifica la existencia de variables que condicionan el proceso de estos, siendo: el número de nadadores/as por grupo de trabajo, la edad y las características individuales de cada uno/a de los/as deportistas. Las posibles vías de estudio que se abren con este TFG son investigar sobre las diferentes vías de inserción social y deportivas de las personas con discapacidad intelectual en los clubs de alto rendimiento.

Palabras claves: deporte inclusivo, discapacidad, discapacidad intelectual, deporte adaptado, estudio de caso.

ABSTRACT

The aim of this Final Degree Project is to present a research project with the aim of finding out whether inclusive training sessions are carried out at the Club Agrupación Deportiva Santa Cruz, and to what extent these are adapted by the different coaches at the club. A case study was carried out with three coaches (key informants) and three swimmers with intellectual disabilities (secondary informants) from the Club. Using a mixed methodology, quantitative and qualitative data collection techniques and instruments were used; semi-structured in-depth interviews and a questionnaire were carried out to contrast the data from the key informants. In addition, a questionnaire was implemented in order to cross-check the data. The results show that the Association has a social inclusion programme to favour the sport practice of swimmers with intellectual disabilities. In this sense, in the development of the training sessions, the existence of variables that condition the training process is identified, being: the number of

swimmers per work group, the age and the individual characteristics of each of the sportsmen/women. The possible avenues of study that open up with this dissertation are to investigate the different ways of social and sporting insertion of people with intellectual disabilities in high performance clubs.

Keywords: inclusive sport, disability, intellectual disability, adapted sport, case study.

ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN	6
2. MARCO TEÓRICO	8
3. DISEÑO METODOLÓGICO	15
3.1 Planteamiento del problema de investigación y objetivos	15
3.2 Metodología	15
3.3 Participantes	16
3.4 Instrumentos	17
3.4.1. Cuestionario	17
3.4.2. Entrevistas	19
3.5. Procedimiento	20
3.6. Análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	22
4. RESULTADOS	23
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	28
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
7. ANEXOS	36
Anexo 1. Cuestionario informantes claves	36
Anexo 2. Cuestionario informantes secundarios	39
Anexo 3. Guion de la entrevista semi-estructurada	41
Anexo 4. Transcripción de la entrevista semi-estructurada:	43
Anexo 5. Transcripción de la entrevista semi-estructurada:	48
Anexo 6. Transcripción de la entrevista semi-estructurada:	52
Anexo 7. Tabla 4. Frecuencia del sexo de la muestra	56
Anexo 8. Tabla 5. Porcentaje de la muestra en base a la edad del entrenador/a	57
Anexo 9. Tabla 6. Frecuencia del grupo de entrenamiento de la muestra	58
Anexo 10. Tabla 7. Frecuencia del sexo de los/as deportistas con discapacidad	59

Anexo 12. Tabla 9. Porcentaje de la muestra en base a si se siente valorado por sus compañeros/as.....	61
Anexo 13. Tabla 10. Porcentaje de la muestra en base a la relación con sus compañeros/as..	62

1. INTRODUCCIÓN

Se estima que en España el número de personas con discapacidad es de unos 4,2 millones en el año 2020, lo que supondría un 9% de la población, es decir es un colectivo con gran representación en la sociedad española, y un número de personas muy elevado, que sin las adecuadas medidas de inclusión social se encuentran en estado de vulnerabilidad y en situación de riesgo de exclusión. Debido a esto, se hace tremendamente necesario realizar estudios que permitan la integración sin límites dentro de la sociedad de este grupo de personas. Es de sobra conocido el impacto positivo que el deporte desempeña para las personas, contando con beneficios a nivel físico, psíquico, emocional e incluso rehabilitador, máxime si cabe en el grupo de personas con discapacidad, que debido a su condición necesitan reforzar muchos de estos aspectos en su día a día. El objetivo de este estudio de caso es el de realizar un sondeo para evaluar el nivel de inclusión de los deportistas con discapacidad dentro de un club deportivo de natación, se pretende tras la realización de los diversos cuestionarios y entrevistas realizar un análisis de los resultados que permita la evaluación integral del grado de inclusión de este grupo de personas dentro de la dinámica del club, y tal vez abrir más líneas de investigación a otras escalas que permitan en un futuro la inclusión de un mayor número de estas personas a nivel deportivo, más concretamente en el deporte de competición.

Este estudio se realizará desde el punto de vista del actual reglamento internacional que deriva del Comité Paralímpico de la disciplina de natación, que clasifica a los/as deportistas según su grado y tipo de discapacidad, comparándolo con el reglamento derivado de la Federación Internacional de Natación, poniendo puntos en común para lograr la inclusión integral de ambos grupos de deportistas. Se hará hincapié en la diferenciación entre práctica deportiva y deporte de competición, desde diversos puntos de vista de las ideas de los autores que componen el marco teórico del tema abordado.

Se ha planteado el problema de investigación de manera que el objetivo de esta investigación es la identificación de los problemas presentados por las personas con discapacidad que practican la natación en el Club Agrupación Deportiva Santa Cruz, así como conocer hasta qué punto los/as técnicos pertenecientes a dicho club aplican medidas de inclusión para estos deportistas. Este problema se plantea desde la perspectiva de una metodología mixta, que pretende analizar y vincular datos cuantitativos y cualitativos dentro de un mismo estudio.

Se tomarán como participantes integrantes de la disciplina del club con algún tipo de discapacidad intelectual, así como los/as técnicos que realizan su programación deportiva. Como instrumentos se utilizarán tanto cuestionarios como entrevistas semi estructuradas.

En cuanto al manejo de datos se ha realizado la codificación, categorización y elaboración de matrices, realizando una tabla con dimensiones, categorías temas y códigos, permitiendo el análisis de estos. Se ha utilizado el programa SPSS para el manejo de los datos.

Cabe destacar que todos/as los/as participantes fueron informados del tratamiento de sus datos, salvaguardando el anonimato de los mismos, atendiendo a lo recogido en Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

En cuanto a los resultados obtenidos, basados en datos de los cuestionarios y entrevistas realizados se concluye que para el Club Agrupación Deportiva Santa Cruz se consiguen unos altos niveles de inclusión de sus deportistas con discapacidad intelectual, logrando integrarlos tanto a nivel de práctica deportiva como a nivel competitivo.

En conclusión, este estudio permite el análisis de la integración deportiva de deportistas con discapacidad intelectual dentro de la institución, así como abrir nuevas líneas de investigación que permitan la total inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito deportivo, y desarrollar herramientas que permitan dicho objetivo.

2. MARCO TEÓRICO

Considerando lo estipulado en el consejo de la Unión Europea y los representantes de los Gobiernos de los Estados Miembros, reunidos en el seno del consejo el 7 de junio de 2019, las actividades deportivas pueden estar comprendidas únicamente por personas con discapacidad, por el contrario, la actividad física puede estar preparada para incluir, independientemente de la discapacidad, a personas con o sin discapacidad; lo que demuestra que el deporte es una herramienta en donde se genera y se fomenta la inclusión social (DO C 300 de 11.10.2011, p.1).

Para entender el concepto de deporte inclusivo, se debe diferenciar lo que es el deporte con la práctica deportiva; así como la práctica en grupo inclusivo o en grupo específico. En la actualidad, existen numerosas formas de realizar deporte para personas con discapacidad. En un primer momento se puede realizar la práctica de actividad física y deporte en grupo inclusivo donde el deporte que se realiza se ajusta a unos parámetros de inclusión social, es decir, conviven personas con discapacidad y personas sin discapacidad, mientras que la práctica deportiva en grupos específicos no está sujeta a unos parámetros de inclusión social, sino que en ella conviven personas con discapacidad, es decir, no existe relación entre personas con discapacidad y personas sin discapacidad. (Ríos et al.,2009).

En este ámbito de actuación, la práctica deportiva se realiza sin un objetivo competitivo concreto y sin parámetros tales como: práctica competitiva (competición), reglamentación competitiva (reglamento FINA de natación), material competitivo (gorro, gafas, bañador...), adaptaciones técnico-tácticas, adaptaciones reglamentarias y competición en sí misma (poyetes de salida que se adapten a la discapacidad concreta, escaleras adaptadas de acceso a la pileta). Estableciendo una práctica deportiva no reglada mediante norma u objetivo competitivo (Díaz, 2021).

Por el contrario, se entiende el deporte como toda aquella actividad física cuya práctica va relacionada con algún objetivo competitivo concreto. Cifrándose a los aspectos específicos de la especialidad deportiva, tales como la especificidad de la competición, su reglamentación, y el campo competitivo donde la misma se tiene que realizar. Este deporte está sujeto a una norma deportiva definida por una reglamentación concreta. Que cuando se hace inclusivo permitirá la adaptación de esa reglamentación a la especificidad concreta de la discapacidad que el deportista pueda presentar, de tal manera que se le permita competir en un mismo evento deportivo junto con aquellos deportistas que no presentan ninguna discapacidad, valorándose

su actuación desde un marco generalista que abarca la participación conjunta de deportistas discapacitados con aquellos que no lo son. Para llegar a esta competición, previamente se tiene que entrenar diariamente de la misma manera que se compite, es decir, haciendo entrenamientos inclusivos, donde deportistas discapacitados/as y aquellos/as que no lo son comparten todas aquellas tareas del mismo entrenamiento con idénticos objetivos competitivos. (Díaz, 2021).

A partir de aquí, se valora el deporte inclusivo desde la perspectiva en el cual se debe ser capaz de adaptar y transformar todos aquellos aspectos que un/una deportista discapacitado/a puede presentar para hacer deporte diariamente junto a un/una deportista que no es discapacitado/a en una misma actividad y grupo de trabajo; transformando las barreras que se puedan presentar en el trabajo diario de este deporte, incluso hasta donde permite la reglamentación de una competición para que el/la deportista participe como tal en la misma sin distinguir que este sea discapacitado/a o no. Según Reina (2014), para que una actuación inclusiva tenga un resultado positivo, es necesario adaptar las actividades propuestas a las personas, con el fin de adecuar las distintas tareas a las capacidades de las personas con las que se trabaja. En cambio, Jofre (2009) destaca la importancia que tiene el incluir a los/as deportistas con discapacidad en las federaciones y sus beneficios; puesto que dicha inclusión aumentaría el número de personas con discapacidad en el deporte, promocionaría el deporte inclusivo y sensibilizaría a la población sobre la igualdad de oportunidades.

No obstante, se debe ser consciente que existen muchos tipos de discapacidad distintas: física, sensoriales, parálisis cerebral y discapacidad intelectual; y que, debido a sus características, estas afectan de manera distinta al desarrollo inclusivo entre las personas. Por ejemplo, Abellán (2013) expone que el deporte para deportistas con discapacidad intelectual tiene un desarrollo científico mucho más limitado en comparación al resto de discapacidades.

Por lo que el deporte debería ser considerado como un “escenario” en donde todas las personas de nuestra sociedad tienen los mismos derechos e igualdad a la hora de realizar una actividad deportiva. Teniendo en cuenta esto, se debe entender la inclusión como el proceso en donde las personas con discapacidad se relacionan e interactúan con personas sin discapacidad, compartiendo de esta manera el mismo espacio de trabajo, material y actividad (Rouse, 2009). De este modo, el deporte inclusivo tendría como filosofía y práctica que todas las personas, independientemente de sus condiciones físicas, mentales y diferencia de edad, puedan tener las mismas oportunidades de realizar una actividad física (Kasser, y Little, 2005).

En el caso de la natación se desarrollan programas que permiten la inclusión de una manera casi al 100%, adaptando las normativas de las distintas competiciones, en función de la discapacidad que presentan los deportistas con discapacidad que participan en la misma, con el fin de competir en igualdad con aquellos deportistas no discapacitados (Díaz,2021). Por ejemplo:

- Un/una deportista discapacitado que le falte una pierna y que no pueda mantener el equilibrio sobre el poyete de salida, se le permite que un auxiliar lo sostenga hasta la señal de salida.
- Un/ una deportista invidente se le permitirá que un auxiliar mediante un bastón pueda darle un toque en la cabeza como señal de aviso en el momento que inicia el proceso de acercamiento a la pared en cada largo de piscina.
- Un/una deportista cuya discapacidad le impida saltar del poyete de salida, podrá hacerlo desde dentro del agua pegado a la pared.
- A un/una deportista que le falta un miembro superior y que el reglamento le obliga a tocar con ambos miembros la pared, se le permite tocar con el único miembro que dispone.

En el ámbito nacional el deporte adaptado es potestad del Consejo Superior de Deporte (CSD), el cual en su programación contempla actividad competitiva para deportistas adaptados exclusivamente, siendo las diferentes federaciones nacionales existentes para las distintas discapacidades, así como sus homólogas territoriales las que se encargan a través de los clubes cuya actividad está dirigida hacia el deporte con discapacidad, los que marcan y definen las distintas actividades que se desarrollarán en el país (Ley/10/90 de 15 de octubre, del Deporte, Art.8).

El deporte adaptado se define como una actividad deportiva que se adapta a las personas discapacitadas o que, por el contrario, la actividad física ha sido adaptada realizando modificaciones en su estructura con el objetivo de permitir la práctica deportiva a diversos sujetos con dificultades (Reina, 2010). Dichas modificaciones se basan en cambios de reglamento y práctica para ajustarse a las necesidades de las personas que realizan la actividad. Un claro ejemplo de esto es el baloncesto ya que ha adaptado su desarrollo para que personas discapacitadas pudieran realizar este deporte, cambiando aspectos del reglamento y permitiendo realizar dicho deporte con sillas de ruedas, “estableciendo” como tal un nuevo deporte (Pérez,

2012). Otro ejemplo claro y que tiene vital relevancia con el informe a realizar es la natación, puesto que se ha adaptado el reglamento a los distintos tipos de discapacidad, siendo estos clasificados en función del grado de discapacidad para regirse por unas normas de participación u otras (Reglamento Natación enero 2018 y Normativa y Reglamento de Clasificación de Natación enero 2018).

Las actividades competitivas del deporte adaptado irán desde competiciones locales, competiciones territoriales, campeonatos nacionales y eventos internacionales. Como las discapacidades de los deportistas son múltiples, diversas, variadas y muy heterogéneas, el deporte adaptado está dividido en diferentes federaciones nacionales y territoriales que aglutina diversos tipos de discapacidad. A nivel internacional existen distintas federaciones internacionales que programan y establecen los diferentes eventos internacionales donde los deportistas pueden participar, ya sea en campeonatos continentales o mundiales. También a nivel internacional se encuentra la competición paralímpica que se realiza cada cuatro años coincidiendo en el calendario de los Juegos Olímpicos. En esta competición paralímpica denominada Juegos Paralímpicos participan deportistas de unas determinadas discapacidades, siendo el Comité Paralímpico Internacional el que marca el reglamento de participación con el que se celebran los juegos (Federación Internacional de Natación).

En natación a nivel de participación paralímpica, los deportistas se diferencian a la hora de competir en diversas clasificaciones atendiendo al grado de discapacidad. Dicha clasificación se realiza en función de cómo afecta su discapacidad a la hora de realizar cada estilo de nado; puesto que en la natación paralímpica se nadan cuatro estilos: mariposa, espalda, braza y crol. Las clases S1 a S10 abarcan a las personas que tienen una discapacidad física o de parálisis cerebral, siendo los de la clasificación S1 los más afectados y los de S10 los más leves. También existe la categoría S11, S12, S13 y S14; siendo la S11 la clasificación para las personas ciegas, los S12 y S13 para la discapacidad visual y los S14 para los discapacitados intelectuales.

No obstante, la “S” hace referencia a la prueba que puede nadar el deportista, siendo estas las de estilo libre, espalda o mariposa. Además, se utilizan las letras “SB” para diferenciar a los nadadores con discapacidad física que necesitan una propulsión de pierna más resistente y fuerte, por lo que se les clasifica para competir en una categoría más baja que hace referencia al nado de braza; asimismo se utiliza dicha regla para la prueba individual de estilos, en este

caso se utilizan las letras “SM” (Normativa y Reglamento de Clasificación de Natación enero 2018).

En España, los campeonatos adaptados que se realizan son campeonatos solo para deportistas con distintos grados y diversas discapacidades. A nivel internacional sucede exactamente lo mismo, ya sea en campeonatos auspiciados por las distintas federaciones o campeonatos desarrollados y programados por estamentos como el Comité Paralímpico Internacional, paralimpiadas. Ahora bien, el proceso de integración a nivel nacional tiene diversas repercusiones en la organización del deporte adaptado a nivel autonómico o territorial.

Esto es debido a que nos encontramos con algunas comunidades autónomas como la Valenciana, que tienen un modelo de organización mediante el cual organizan todo el deporte adaptado (la Federació d' Esports Adaptats -FESA_), dónde se organiza el deporte adaptado de la comunidad, estructurando toda la actividad deportiva, en todos sus niveles desde la base, hasta la élite, contando también con proyectos de carácter especial como el denominado programa Hospi-Sport (Jiménez, 2017). Sin embargo, en otras comunidades existen federaciones territoriales de deporte adaptado, como es el caso de Extremadura (p.e. Federación Extremeña de Deportes para Minusválidos Físicos -F.Ex.D.M.F- o Federación Extremeña de Deportes para Paralíticos Cerebrales -F.Ex.D.P.C-). En el caso extremeño, los Juegos Extremeños del Deporte Especial (JEDES) realizan competiciones deportivas regulares para personas con discapacidad intelectual (Alvano y Fernández,2009).

Aunque teniendo en cuenta a Jofre (2009), el sector del deporte adaptado está de acuerdo con el proceso integrador, siendo un proceso de transformación cuidadoso, se deben tener en cuenta las necesidades y capacidades de los/as deportistas que realicen una modalidad adaptada.

Ciñéndose a este planteamiento, el desarrollo del deporte adaptado en línea generales percibe la práctica deportiva adaptada, no la inclusividad deportiva en sí misma como tal.

Se debe, por tanto, buscar un marco donde confluyen la actividad deportiva adaptada con la actividad deportiva no adaptada, desarrollando la inclusividad en el deporte, generando una actividad deportiva común, donde dicha inclusividad se realice hasta donde sea posible, favoreciendo así que los deportistas discapacitados participen del deporte en las mismas condiciones que lo hacen los deportistas no adaptados, teniendo como objetivo que esta inclusividad además de deportiva sea también social.

La Federación que se encarga del deporte de discapacidad intelectual se denomina FEDDI.

En Canarias existen un total de 9 clubes inscritos a la Federación Española de Deporte para personas con Discapacidad Intelectual, siendo 4 de ellos de la provincia de Gran Canaria y los 5 restantes de Santa Cruz de Tenerife. En la provincia de Santa Cruz de Tenerife, nuestro marco de actuación deportiva, destacan los distintos clubes inscritos en FEDDI, que son: Dispacint, Hermano Pedro, Midayu Tenerife, Milenio y Tensalus (FEDDI, 2020).

A pesar de la existencia de estos clubes FEDDI para deportistas exclusivamente de personas discapacitadas, encontramos un único club, la Agrupación Deportiva Santa Cruz, que desarrolla un plan de deporte inclusivo con deportistas con discapacidad y deportistas sin discapacidad. Siendo este plan de trabajo el marco de investigación en el que se centra este estudio.

La Agrupación Deportiva Santa Cruz es un club deportivo federado en la Real Federación Española de Natación, con código federativo 544. Dado de alta como club deportivo en la Dirección General de Deporte del Gobierno de Canarias.

Desde su fundación, este club ha establecido programas de práctica deportiva para distintos colectivos con discapacidad, tanto físicos como intelectuales; aplicando posteriormente distintos programas de inclusión deportiva donde coexisten deportistas federados en la RFEN, ya sean personas con discapacidad intelectual (además federados en FEDDI) con deportistas sin discapacidad, desarrollando las mismas áreas de trabajo; todo ello con el objetivo de lograr una inclusión deportiva y social completa.

En este programa de inclusión deportiva existen dos grupos de trabajos fundamentales que se diferencian entre sí en los distintos niveles deportivos que los deportistas con discapacidad presentan. En base a ellos se establecen los siguientes grupos:

- Grupo 1: grupo de natación senior-absoluto cuyo nivel de trabajo es el máximo nivel deportivo que el club tiene.
 - En este grupo se encuentra un nadador que presenta una discapacidad intelectual, cuya especialidad deportiva se centra en la natación de fondo y larga distancia. Participando además del entrenamiento diario con este grupo, en competiciones nacionales de categoría máster y aguas abiertas de nivel nacional.

Acudiendo como nadador RFEN (no discapacitado) a distintos Campeonatos de España de la especialidad. Acudiendo a todas las competiciones de carácter local y territorial junto al resto de compañeros de su grupo.

- Además, este nadador con su licencia FEDDI acude a distintos campeonatos nacionales donde es un nadador DAN (Deportista de Alto Nivel) y nadador DAR (Deportista de Alto Rendimiento) reconocido por el Consejo Superior de Deporte; participando en eventos nacionales donde ha logrado ser Subcampeón y Campeón de España en distintas pruebas, acudiendo además a eventos internacionales; europeos y mundiales donde ha obtenido un resultado muy destacado.
- Grupo 2: grupo de natación joven cuyo nivel de trabajo es inferior tanto física como técnicamente al grupo 1.
- En este grupo existen dos nadadores con diferentes capacidades intelectuales, que participan del trabajo diario del grupo, conjunta e igualitariamente que el resto de los compañeros de su grupo; acudiendo a las distintas competiciones RFEN disputadas a nivel local y territorial, logrando resultados deportivos de mucho interés. En este momento ninguno de estos dos nadadores ha diligenciado ficha federativa por FEDDI.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

A continuación, se explicará la metodología utilizada para obtener la información necesaria con la finalidad de lograr un correcto desarrollo de la investigación con base a los objetivos propuestos; así como su posterior análisis y deducción de resultados.

3.1 Planteamiento del problema de investigación y objetivos

El objetivo principal de esta investigación es identificar los problemas que tienen las personas con discapacidad para realizar ejercicio físico y conocer hasta que punto los profesionales (técnicos) dedicados a la natación adaptan sus entrenamientos para fomentar la inclusión social en el Club Agrupación Deportiva Santa Cruz. No obstante, para lograr el objetivo principal de este Trabajo de Fin de Grado, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Indagar sobre el plan de inclusión en el deporte que tiene el Club Agrupación Deportiva Santa Cruz.
- Recoger información acerca de las prácticas deportivas inclusivas que se realizan actualmente en el Club Agrupación Deportiva Santa Cruz, respecto a la modalidad de natación.
- Analizar la percepción de inclusión que tienen las personas con discapacidad intelectual.

Una vez definido los objetivos específicos es necesario tener en cuenta el tipo de investigación que se va a llevar a cabo. Lo que implica detallar la metodología a través de la cual se va a obtener la información relevante para dar respuesta a los objetivos del presente proyecto.

3.2 Metodología

Para llevar a cabo esta investigación se ha planteado una metodología mixta, a través de la cual se pretende recolectar, analizar y vincular datos cuantitativos y cualitativos dentro de un mismo estudio. Esta metodología ayuda a comprender y obtener información del objeto de estudio; esto es debido a que permite combinar los datos obtenidos para entender de manera más profunda (Hernández et al.; 2010).

No obstante, según Anguera (2017), la metodología mixta es un método que consiste en combinar elementos cualitativos y cuantitativos con el objetivo de ampliar y profundizar la comprensión de la realidad observada. En la recogida de datos se prioriza la perspectiva cualitativa, sin embargo, luego se realiza un análisis cuantitativo de los datos y finalmente se interpretan los resultados de manera conjunta (Portell et al., 2015). Por lo que se considera una metodología adecuada para cumplir con los objetivos planteados en este proyecto de investigación.

El método que se ha utilizado para el desarrollo de esta investigación es un método de estudio de casos. Según Yin (1994) el estudio de casos es una investigación empírica en la cual se analiza un fenómeno, en este tipo de investigación se encuentran diversos datos que deben converger en un estilo de triangulación. No obstante, para evitar dificultades en el estudio, es necesario, en la mayoría de los estudios de casos, utilizar diversas técnicas de obtención de datos (Dawson, 1997; Snow y Thomas, 1994; Fox-Wolfgramm, 1997).

A referirse a estudios de casos, se habla de un método que engloba distintas fuentes y técnicas de recogida de datos. Cebreiro López y Fernández Morante (2004) afirman que mediante este método se puede recoger diversa información cualitativa reflejada en palabras.

Por lo que es fundamental en este tipo de metodología utilizar distintas herramientas como puede ser el uso de las entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de voz, de vídeos, etc. (Cebreiro y Fernández. 2024). En relación con lo expuesto, Stake (1995) afirma que: “el objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión, centrando la indagación en los hechos; mientras que la investigación cuantitativa fundamentará su búsqueda en las causas, persiguiendo el control y la explicación” (p.37).

Por último, Mertens (2005), Stake (2006), Yin (2009) y Creswell (2009) exponen que en un estudio de casos debe haber triangulación de fuente, pudiéndose utilizar distintas herramientas cuantitativas como cualitativas. Debido a ello, en esta investigación se utilizará como técnica de recogida de datos las entrevistas semi-estructuradas y los cuestionarios.

3.3 Participantes

Para llevar a cabo esta investigación se ha hecho una selección intencionada de los/las informantes claves. En este caso los informantes clave de la investigación son los técnicos de los deportistas con discapacidad y sin discapacidad que pertenecen a un club de natación en la

ciudad de Santa Cruz de Tenerife, la Agrupación Deportiva Santa Cruz. Se han seleccionado dos grupos de trabajo que se diferencian entre sí en los distintos niveles deportivos que los deportistas con discapacidad presentan. Uno de los informantes claves es hombre y tiene 55 años y la segunda informante clave es mujer y tiene 40 años. También contaremos con una entrenadora de 27 años.

Por otro lado, se han seleccionado intencionalmente tres nadadores con discapacidad con el fin de contrastar y ampliar la mayor información posible sobre el tema a abordar. Debido a ello, contaremos con un nadador FEDDI cuya edad es 22; siendo el resto de las deportistas seleccionadas chicas de nivel nacional cuya edad está comprendida entre los 10 y 19 años.

Nos encontramos con una diferencia de sexos en la muestra analizada, ya que el número de entrenadores (1) es inferior al número de entrenadoras (2) que tiene el club (ver Anexo 7).

Ambos sexos opinan de forma similar en las distintas variables. La edad de la muestra va desde los 27 años a los 55 años, siendo el porcentaje igualitario, representado al 33,3% de la muestra analizada (ver Anexo 8).

3.4 Instrumentos

Las técnicas e instrumentos constituyen a las herramientas que se han utilizado para la recogida de información de la muestra. En este caso se utiliza el cuestionario y las entrevistas semi-estructuradas.

3.4.1. Cuestionario

Se puede decir que el cuestionario es una herramienta fundamental para este tipo de investigación puesto que según Rodríguez et al.; (1996, p.185) la utilización de cuestionario es una herramienta eficaz para la investigación debido a que permiten recoger información centralizada en el sujeto. Esto nos permitirá recoger información de manera rápida y sencilla.

Esto es debido a que los cuestionarios se realizan y se valoran de manera fácil, son económicos ya que se pueden realizar mediante internet o correo electrónico, son prácticos a la hora de obtener resultados, permitiendo obtener una respuesta rápida. Además, las encuestas nos permiten obtener cierta uniformidad de medición gracias a sus opciones estandarizadas y registro de respuestas (Díaz Aguado y Royo, 1995).

No obstante, la finalidad del cuestionario es conseguir de manera sistemática y ordenada información sobre determinadas variables de una muestra (Perelló, 2009). Por lo que se puede decir que los datos recogidos hacen referencia a lo que las personas opinan o sienten, aunque en ocasiones puede ir dirigido a saber cuáles son sus actitudes, a lo que esperan, saben, etc.; con el fin de lograr un conocimiento lo más amplio posible sobre el tema de investigación (Del Río, 2003). Teniendo en cuenta los aspectos positivos de la realización del cuestionario para obtener información relevante, debemos destacar que se considera un instrumento esencial apropiado y válido para la obtención de datos en la investigación (Cohen y Manion, 1990). En este caso concreto, hemos utilizados el cuestionario por dos razones:

- Es conocido y utilizado como herramienta tradicional en la investigación educativa que tienen relación con los medios y materiales de enseñanza (Cabero, 1993; Gallego, 1997 Villar y Cabero, 1997)
- Por ser una herramienta apropiada para la obtención de datos, permitiéndonos obtener información cuantificable y establecida por los investigadores (Cohen y Manion, 1990).

En este sentido se han construidos dos tipos de cuestionarios: uno para los entrenadores, siendo estos los informantes claves; y otro para las personas con discapacidad, es decir, informantes ayudantes. En ambos cuestionarios hemos tenido en cuenta la escala de inclusión educativa de Booth y Ainscow, (2012) puesto que este autor presenta una postura en la que el docente es el impulsor que genera un cambio en las prácticas inclusivas, es decir, es quien genera un aprendizaje social que influye en el comportamiento y pensamiento de sus alumnos/as. Teniendo en cuenta esto podemos decir que cuando surge una transformación en el pensamiento del docente, estaremos concienciando a nuestros alumnos provocando en ellos una manera distinta de ver a las personas con discapacidad, puesto que cambiarán su pensamiento y comportamiento hacia estas personas. Las dimensiones, indicadores e ítems del instrumento se presentan a continuación en la Tabla 1.

Tabla 1*Objetivos, dimensiones, indicadores e ítems de los cuestionarios*

Objetivos	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Características del programa de entrenamiento inclusivo del club A.D.Santa Cruz	Perfil entrenador/a	Sexo	1
		Edad	2
		Años de experiencia	4,5
		Grupo de trabajo	6,7,8,9,10
		Título	3
Recoger información acerca de las prácticas deportivas inclusivas que se realizan actualmente en el club A.D.Santa Cruz	Tipo de actividad	Tipo de competición	14
		Preparación de los/as deportistas	13
		Tipo de discapacidad	11
Indagar sobre el plan de inclusión en el deporte que tiene el club A.D.Santa Cruz	Construir una comunidad	Los/as entrenadoras/es colaboran entre ellos/as	11
		Apoyo al entrenador	12
		Relación entre los miembros del club	15,16
		Comportamiento positivo	18
Analizar la percepción de inclusión que tienen las personas con discapacidad intelectual	Perfil nadador/nadadora	Sexo	1
		Edad	2
		Tiempo que lleva nadando	3
		Tiempo que lleva en el club	4
		Tiempo que lleva con el entrenador	5
	Tipos de entrenamientos	Horas de entrenamiento	6
		Entrenamientos adaptados para todos/as	8,9
	Ambiente de trabajo	Relación entre deportista y entrenador/entrenadora	10
		Relación entre deportistas	11
		Sentimiento/emoción	7,12,13,14
		Objetivos individuales	15

3.4.2. Entrevistas

Otra de las técnicas a utilizar es la entrevista semiestructurada, esta se realizará a los entrenadores del club, debido a que es la principal fuente de información para esta investigación. Para ello, hemos realizado una “guía” donde se han establecido las directrices generales que determinan la temática a tratar. Este tipo de entrevistas se pueden definir como conversaciones guiadas por distintas preguntas y cuestiones básicas para la investigación;

donde las preguntas no tienen un orden estipulado (Erlandson, Harrias, Skipper y Allen, citados en Valles, 2002). Por lo que podemos destacar que las entrevistas semiestructuradas se fundamentan en una serie de contenidos donde el investigador es quien posee todas las “estrategias” para manejar de manera flexible las entrevistas (Hernández, et al., 2010).

Tabla 2

Dimensiones, categorías, temas y preguntas de la entrevista semi-estructurada

Dimensiones	Categoría	Temas	Pregunta	
Influencia laboral entrenador/a	Experiencia personal	Años de trabajo	5	
		Comodidad	2, 3,	
	Entrenamientos	Inclusión	4	
		Metodología/estrategia	6	
		Rol	15	
Grupo de entrenamiento	Deportistas	Con discapacidad o sin discapacidad	1, 9	
		Licencia	7	
		Eventos	8	
		Integración	13, 16	
		Comportamiento	17	
Proyecto deportivo	Programa	Preparación deportiva	Objetivos	10
		Inclusión		11, 14
			Planteamiento	12

3.5. Procedimiento

En primer lugar, fue necesario hablar con el presidente del club A.D.Santa Cruz, con el fin de solicitar permiso para trabajar con los/as deportistas con discapacidad y sus respectivos entrenadores/as. Además, se ha hecho un ejercicio de vagabundeo por el campo de estudio para conocer la realidad no solo de los tipos de entrenamientos sino para saber y conocer la manera en la que trabaja el club.

Posteriormente, se identificaron los/las informantes claves partiendo de una serie de características relevantes para la investigación. Más adelante, se estableció un primer contacto con los participantes con la finalidad de llevar a cabo el reconocimiento y la aceptación para su participación, además del consentimiento para realizar la grabación de voz de las entrevistas. A

continuación, se realizó el mismo proceso de toma de contacto con los profesionales de la educación, siendo en este caso el entrenador y la entrenadora del club.

Con respecto a los informantes claves, en primer momento se les facilitó vía correo electrónico un cuestionario para obtener datos necesarios para realizar la entrevista. Las entrevistas se realizaron en las propias instalaciones, concretamente en la oficina del club. Dichas entrevistas se realizaron en días diferentes y han tenido una duración entre los 20-30 minutos. Tras haber realizado esto, se han plasmado los resultados y posteriormente, en base a dicha codificación se ha procedido al análisis de los datos recogidos y su posterior conclusión.

3.6. Análisis de datos

En este proyecto de investigación se han realizado dos tipos de análisis diferentes. Para realizar el análisis de los datos cuantitativos se ha utilizado el programa SPSS; y para el análisis de las entrevistas semi-estructuradas, en primer lugar, se procedió a la transcripción literal de los datos recogidos en las grabaciones y posteriormente en el análisis de contenidos se efectuó mediante la codificación, categorización y elaboración de matrices. En este sentido, y siguiendo el proceso propuesto por Rodríguez, Gil y García (1996), se puede describir las fases del procedimiento de la siguiente manera:

- **Codificación.** Se han establecidos distintos códigos mediante abreviaturas que equivalen a las ideas abordadas en los fragmentos de las transcripciones con el fin de dividir la información en unidades manejables.
- **Categorización.** Tras la realización de la codificación y con el objetivo de facilitar el manejo y comparación de la información, se ha ordenado por códigos en función de los temas o categorías que se aborda. Esto ha permitido agrupar y organizar los distintos códigos en función del tema tratado.
- **Elaboración de matrices.** Se ha realizado una tabla de doble entrada donde resumimos la información con la finalidad de sintetizar la información en un formato más sencillo y práctico para su interpretación, es decir, se ha sintetizado toda la información mediante los códigos y categorías, con el objetivo de contar con una herramienta que desempeñe una función de visualización rápida de los temas que se están abordando.

Debido a ello se ha realizado una tabla con dimensiones, categorías, temas y códigos para el posterior análisis de resultados, como se puede observar en la siguiente tabla adjunta:

Tabla 3

Dimensiones, categorías, temas y códigos de las entrevistas semi-estructuradas

Dimensiones	Categoría	Temas	Códigos
Influencia laboral entrenador/a	Experiencia personal	Años de trabajo	IL.E-EX.P-AT
		Comodidad	IL.E-EX.P-C
		Inclusión	IL.E-EX.P-I
	Entrenamientos	Metodología/estrategia	IL.E-E-M.E
		Rol	IL.E-E-ROL
Grupo de entrenamiento	Deportistas	Con discapacidad o sin discapacidad	GE-D-CON.DIS-SIN.DIS
		Licencia	GE-D-L
		Eventos	GE-D-E
		Integración	GE-D-INT
		Comportamiento	GE-D-C
Proyecto deportivo	Preparación deportiva	Objetivos	GE-PD-O
	Programa	Inclusión	PD-PROG-I
		Planteamiento	PD-PROG-PLAN

3.7 Aspectos éticos

Para el desarrollo de esta investigación se ha informado a todos los participantes de que los datos obtenidos serán utilizados con fines investigadores y educativos. No obstante, cabe destacar que se garantizó el anonimato de todos los casos seleccionados, por lo que, sus respuestas tendrán el único fin de ser analizadas para la consecución de los objetivos de la investigación. Para salvaguardar la identidad de los participantes se ha atendido a lo recogido en Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

4. RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados del estudio a través de un análisis estadístico descriptivo y la realización de una matriz en donde anteriormente se ha codificado, categorizado y elaborado la codificación de las entrevistas semi-estructuradas.

Los cuestionarios utilizados para este estudio se encuentran divididos en distintas dimensiones:

- Perfil del entrenador/a: cuyo objetivo es definir las características del programa de entrenamiento inclusivo del Club Agrupación Deportiva Santa Cruz, dentro de esta dimensión se engloban los datos de sexo, edad, años de experiencia, grupo de trabajo y título, como se puede comprobar en la Tabla 1.
- Tipo de actividad: su objetivo es la recogida de información acerca de las prácticas deportivas inclusivas que se realizan actualmente en el club. En esta dimensión encontramos datos referentes a tipo de competición, preparación de los/las deportistas y tipo de capacidad.
- Construir una comunidad: el objetivo es indagar sobre el plan de inclusión en el deporte desarrollado por el club. Se objetivan aquí datos relacionados con si los/las entrenadores/as colaboran entre ellos, el apoyo que recibe el entrenador/a, la relación entre los miembros del club y sobre el comportamiento positivo.
- Las dimensiones de perfil del nadador/a tipos de entrenamientos y ambiente de trabajo comparten objetivo, analizar la percepción de inclusión que tienen las personas con discapacidad intelectual. En dichas dimensiones se recogen datos referentes a sexo, edad, tiempo que lleva nadando, tiempo que lleva en el club, tiempo que lleva con el entrenador/a, horas de entrenamiento, si los entrenamientos son adaptados para todos/as, la relación entre deportista y entrenador/entrenadora, la relación entre los deportistas, sentimientos, emociones y objetivos individuales.

En cuanto a las entrevistas utilizadas para contrastar la información obtenida de los cuestionarios encontramos las dimensiones siguientes:

- Influencia laboral del entrenador/a, subdividida en las categorías de experiencia personal y entrenamientos, donde se cuestiona sobre temas como años de trabajo, comodidad, inclusión, metodologías o estrategias y rol.
- Grupo de entrenamiento, donde se incluye la categoría de deportistas, se basa en los temas de si poseen discapacidad o no, licencia, eventos, integración y comportamiento.
- Por último, la dimensión de proyecto deportivo, dividido en dos categorías, preparación deportiva y programa, donde se interroga sobre los temas de objetivos, inclusión y planteamiento.

Se debe destacar que en la comparación entre los grupos de entrenamiento de los diferentes entrenadores/as hay un número distinto de alumnos/as con discapacidad. En el grupo de natación senior-absoluto, entrenado por el técnico de 55 años, encontramos un nadador con discapacidad cuyo nivel deportivo está calificado como nadador DAN (Deportista de Alto Nivel). Además, en otro grupo de entrenamiento (grupo de natación joven) entrenado por el mismo técnico se encuentra otro nadador con discapacidad cuyo nivel deportivo es inferior al mencionado anteriormente. En dicho grupo joven se encuentra la última nadadora con discapacidad del club, quien es entrenada por la técnica femenina (ver Anexo 15). Por último, cabe mencionar que existe una entrenadora del club que no entrena a ningún deportista con discapacidad, pero que sirve de apoyo para los grupos de natación joven.

Haciendo alusión a la experiencia de los/as técnicos del club destacamos el inicio del trabajo inclusivo en la natación, “...ya más tarde conseguimos empezar, casi como pioneros en Tenerife, con un trabajo en un grupo de entrenamiento y enseñanza de natación donde había chicos y chicas con y sin discapacidad. Y hasta hoy”. [IL.E-EX.P-I].

Otro de los aspectos relevantes de la investigación son las estrategias y metodologías utilizada por todos/as los/as técnicos del club, ya que trabajan con la misma filosofía, siendo esta la de tratar a todos/as de la misma manera, sin diferenciar sus capacidades, condiciones, actitudes, etc. Esto se observa en la respuesta de unos de los entrevistados:

“Mis estrategias y metodologías empiezan por tratar a mis deportistas de la manera más cercana posible, estableciendo con los chicos y chicas un vínculo personal y afectivo que los mantengan unidos al equipo, teniendo siempre presente que lo importante son ellos como grupo, desterrando estrellatos e individualidades afectivas” [IL.E-E-M.E].

Destaca la total inclusión de los/as deportistas con discapacidad como se deriva de la idéntica preparación comparada con el resto de los/as deportistas. “Su preparación deportiva es prácticamente idéntica a la de todos” [GE-PD-O].

El objetivo de la inclusión deportiva se trata de que el/la deportista se sienta parte del entorno:

“Los objetivos a nivel deportivo son básicamente los mismos, y a nivel social es encaminarlos para que el ámbito deportivo que les rodea, al igual que la sociedad en general, los trate como a uno más; los acoja sin medias tintas ni cortapisas, que no se les tenga “pena”, que se les dote de oportunidades de sentirse personas iguales al resto, de sentirse deportistas y nadadores, que aunque en condiciones desiguales, sientan que son parte del mismo entorno que los aprecia, valora y quiere como a uno más”. [PD-PROG-I].

Se observa una total aceptación social por parte del grupo para la total inclusión del deportista con discapacidad “...Puesto que estos deportistas han crecido en el club con la mentalidad de que todos somos iguales y que para conseguir el éxito es necesario ser un equipo unido y acogedor”. [GE-D-INT].

El primer objetivo de dicha investigación es indagar sobre el plan de inclusión en el deporte que tiene el Club Agrupación Deportiva Santa Cruz. Para dar respuesta a dicho objetivo, se han tenido en cuenta el instrumento de recogida de información de la entrevista semi-estructurada.

Ambos entrenadores/as han expuesto de manera muy similar que en el club existe un pensamiento de inclusividad muy igualitario debido a la importancia que tiene el incluir a las personas con discapacidad en la vida cotidiana. Aportando que en el club se encuentran deportistas con distintas discapacidades intelectuales que se relacionan e integran en los diferentes grupos de entrenamiento. Además, expresan que en los grupos de trabajo no se distinguen a los/as deportistas con discapacidad de los/as nadadores/as sin discapacidad, siendo los/as nadadores/as con discapacidad tratados de la misma manera que el resto del equipo. Por lo que todos/as y cada uno/a de los miembros técnicos del club trabajan con la misma filosofía, siendo esta la de enseñar y entrenar a los/as diversos/as deportistas en condiciones de igualdad.

Para lograr el segundo objetivo de este proyecto siendo este el de recoger información acerca de las prácticas deportivas inclusivas que se realizan actualmente en el club

respecto a la modalidad de natación. Podemos decir que en todas las entrevistas existe cierta coincidencia en cuanto a la metodología y estrategia de entrenamiento utilizada; esto es debido a que los técnicos se han sometido y se someten cada tres meses a una formación y a un planteamiento igualitario de entrenamiento utilizado por el club.

Por último y para abordar el tercer objetivo: analizar la percepción de inclusión que tienen las personas con discapacidad intelectual. Hemos llevado a cabo un cuestionario a los deportistas con discapacidad que presentan el club. Respecto a ello y con el fin de analizar los resultados, hemos realizado un análisis estadístico descriptivo del cual podemos destacar que en el caso de los/as deportistas con discapacidad en base a la diferencia de sexo, el número de chicos con discapacidad (2) es superior al número de chicas con discapacidad (1) (ver anexo 10), por lo tanto, en la comparación entre ambos sexos, los deportistas tienen un porcentaje mayor en referencia a las chicas. En cuanto a los entrenadores/as del club, nos encontramos con un chico y dos chicas (ver anexo 8), siendo el porcentaje de las mujeres (66,7%) mayor en referencia al de los hombres. La edad de la muestra analizada es muy distinta debido a que los deportistas tienen 10, 22 y 19 años; y en los técnicos del club la edad varía en 55, 40 y 27 años.

Para dar respuesta a dicho objetivo, se han tenido en cuenta las siguientes variables: realizas las tareas al igual que el resto de tus compañeros/as, los ejercicios ordenados por el entrenador/a son sencillos, la relación con tu entrenador/a es buena, La relación con tus compañeros/as de trabajo es buena, te sientes valorado por tus compañeros/as, entrenador/a y club.

Se puede comprobar (ver Anexo 11) que los tres deportistas opinan prácticamente igual, destacando que, el nadador de 19 años siente un grado inferior de acuerdo en cuanto a la relación con los compañeros/as y a la valoración de los compañeros/as hacia ella. Esto se debe a que, en estas edades, a la hora de relacionarse con el grupo de iguales es donde más diferencias significativas en cuanto a la capacidad intelectual podemos encontrar. Además, se puede observar el porcentaje de la muestra que existe en las variables las siguientes variables: te sientes valorado por tus compañeros/as (ver Anexo 12) y cuando a la relación con sus compañeros/as (ver Anexo 13).

Por último, destaca, en el análisis de los resultados el compromiso del club y de sus técnicos/as por luchar y trabajar diariamente para lograr la igualdad de oportunidades, condiciones y desarrollo deportivo de todos y cada uno de los/as deportista que conforman la

Agrupación Deportiva Santa Cruz, sin tener en cuenta si son personas con discapacidad o sin discapacidad.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En este apartado se procederá a explicar las conclusiones principales que se derivan del estudio. Se efectuará una triangulación de la información recabada en el marco teórico junto con los objetivos y los resultados. El objetivo principal es conocer hasta qué punto los profesionales dedicados a la natación adaptan sus entrenamientos para fomentar la inclusión social en el Club Agrupación Deportiva Santa Cruz. En este sentido, presentaremos la discusión teniendo como referente los objetivos específicos de dicha investigación.

Según Ríos (2009), se diferencia el deporte de la práctica deportiva en la inclusión o no de personas con discapacidad dentro del grupo de entrenamiento, en base al estudio realizado observamos como, aunque el deportista con discapacidad se entrene para un objetivo específico para un campeonato para personas con discapacidad, se incluye dentro del grupo de entrenamiento común, perfectamente integrado, desarrollando la práctica deportiva con total normalidad.

La práctica deportiva se establece mediante actuaciones no regladas Díaz, (2021), a diferencia de la práctica competitiva, en la que se rige la actuación por un reglamento; en el caso de los/as deportistas con discapacidad, en el caso de la práctica competitiva el reglamento difiere en gran medida del reglamento para personas sin discapacidad, pero en base a los resultados obtenidos en este estudio observamos como en algunos casos estos deportistas con discapacidad se integran dentro de un acto competitivo para deportistas sin discapacidad de manera integral y sin ningún tipo de problema.

Según Reina (2014), es necesario adaptar las actividades propuestas a las personas, con el fin de adecuar las distintas tareas a las capacidades de las personas con las que se trabaja, para que la integración sea positiva pero Jofre (2009) destaca la importancia que tiene el incluir a los/as deportistas con discapacidad en las federaciones y sus beneficios, tras analizar los resultados de este estudio, podemos decir que se pueden aunar ambas opiniones, es decir, hay algunos deportistas con discapacidad que se pueden integrar de manera totalmente satisfactoria en la práctica competitiva, lo que favorecería la inclusión social de estas personas.

Es importante destacar que existen distintos grados de discapacidad, que en ocasiones hacen muy difícil la organización de una competición de manera conjunta, por lo que como comenta (Rouse, 2009), se debe interactuar en la práctica deportiva entre todas las personas

compartiendo material escenario y actividad, y se podría intentar adaptar las competiciones para incluir a los/as deportistas en la medida de lo posible, este hecho sería muy importante para fomentar la igualdad de oportunidades entre todos los deportistas, como bien exponen Kasser, y Little, (2005).

Con respecto al primer objetivo de la investigación: indagar sobre el plan de inclusión en el deporte que tiene el club Agrupación Deportiva Santa Cruz, se puede observar como el club cuenta con un excelente programa de inclusión, con el cual se consigue generar un ambiente agradable y estable entre todos/as sus deportistas y entrenadores/as. Esto quiere decir que los/as entrenadores/as presentan niveles de conocimientos elevados en cuanto a la discapacidad intelectual, haciéndoles ver a todos/as y cada uno/a de los/as deportistas que todas las personas como iguales y que no por tener una discapacidad significa que esas personas tengan que ser excluidas del mundo en el que vivimos.

De ahí la importancia que tiene la inclusión en el club, esto es debido a que todos/as los/as entrenadores/as, familiares y deportistas funcionan como un equipo, es decir, trabajan unidos, no de manera dependiente; por lo que la inclusión crea distintas oportunidades de aprender en equipo (Escribano y Martínez, 2013). Puente (2009) expone que el concepto de inclusión no es otro que la sensación de pertenecer a algo, de sentirse respetado, valorado y recibir la “protección” de nuestros iguales. Es decir, es la aceptación de las personas independientemente de las características y diferencias de cada uno.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo: recoger información acerca de las prácticas deportivas inclusivas que se realizan actualmente en el club respecto a la modalidad de natación, debemos afirmar que la natación se considera una actividad física completa debido a los aspectos técnicos que se desarrollan (resistencia, fuerza, coordinación, potencia, flexibilidad, velocidad, capacidad pulmonar...), por lo que podemos decir que la natación es un deporte recomendado para personas con discapacidad intelectual (Damasceno, 1997).

No obstante, en un club de competición no solo se entrena a los/as nadadores/as de este, sino que también se educa y forma a grandes personas, por lo que es de vital importancia educar y entrenar en valores. De este modo, podemos hacer una gran relación entre la educación en el entrenamiento y la educación escolar. Esto es debido a que en la educación inclusiva es un desafío constante en todos sus aspectos (Saloviita,2020), incluso en el entorno escolar puesto que aún no se ha encontrado un modelo escolar que involucre de manera positiva la inclusión

social (Haug, 2017). Sin embargo, Blanco (2008) explica que la educación inclusiva es un entorno esencial para hacer factible el derecho a una educación de calidad, en la que no exista discriminación y en la que se consiga la igualdad de oportunidades. Pudiendo adaptar dicha visión a todas las situaciones y escenarios de nuestra sociedad; pudiendo relacionar esto con el mundo de la natación, la inclusión tiene como objetivo adaptar los deportes y actividades físicas, ya sea de carácter individual o de equipo; con el fin de que todas las personas independientemente de sus condiciones físicas, económicas o sociales puedan desarrollar dicha actividad o deporte en un grupo de trabajo. De ahí la importancia de que se consiga adaptar las actividades y el equipo de trabajo (Overton et al., 2017).

En este caso, la Agrupación utiliza un enfoque de educación inclusiva basada en la atención a la diversidad y la personalización de la educación, fomentando con ello la relación social (López, 2004 en Leiva, 2017). Además, el clima en el aula es el principal factor determinante en el desarrollo de las prácticas inclusivas (Santos et al., 2016) debido a que es un proceso educativo centrado en la equidad y justicia social; garantizando con ello un clima acogedor, placentero y beneficioso con el que se consigue reducir el acoso escolar (Quesada,2018). Pudiendo relacionar estos autores con la investigación, podemos destacar la labor de los/as técnicos del club por tener una mentalidad, actitud y ganas inmensas de trabajar, consiguiendo trasladar a sus deportistas la pasión por el deporte y el trabajo en equipo; logrando así un clima de trabajo agradable y acogedor.

Por otro lado, y en relación con las entrevistas realizadas a los/as distintos/as entrenadores/as, se puede destacar la opinión de éstos respecto a la importancia que tiene el de incluir de la misma manera a las personas con discapacidad intelectual en los grupos de entrenamiento, sin hacer ninguna distinción entre deportistas con discapacidad y deportistas sin discapacidad. En ella los/as profesionales entrevistados/as exponen con distintas palabras exactamente lo mismo, es decir, que todos los/as técnicos del club trabajan con la misma filosofía; siendo esta la de tratar y entrenar de la misma manera a personas con discapacidad y sin discapacidad. Incluyendo en los distintos grupos de trabajo a las personas con discapacidad en función de su condición física y no por su discapacidad intelectual.

Por último y haciendo alusión al tercer y último objetivo de esta investigación: analizar la percepción de inclusión que tienen las personas con discapacidad intelectual se puede observar que existe una gran satisfacción de los/as nadadores/as en cuanto al trato de los/as

entrenadores/as y de todos/as sus compañeros/as de club. Este hecho hace que exista un gran ambiente entre los deportistas y profesionales; consiguiendo de esta manera una correcta comunicación, motivación y cercanía entre los/las componentes del equipo.

En este aspecto podemos destacar la unión y visión de familia que tienen todos/as los/las integrantes del club, siendo representado en las respuestas de las entrevistas semiestructuradas.

Como conclusión, los objetivos de este proyecto de investigación se han abordado en su totalidad, ya que, tras la revisión teórica, la implementación de las técnicas e instrumentos de recogida de datos y el posterior análisis de las mismas, se ha hallado a la conclusión de que por parte de la Agrupación Deportiva Santa Cruz y su equipo técnico de trabajo existe un gran esfuerzo y dedicación para lograr la inclusión social de los deportistas, fomentando en todo momento la igualdad, el trabajo en equipo y el compañerismo.

La Agrupación Deportiva Santa Cruz trabaja con la filosofía de fomentar el deporte inclusivo, sin realizar ninguna diferencia en cuanto a sus entrenamientos y grupos de trabajo. Esto es debido a que trabajan con la idea de que el deporte puede influir de manera positiva o negativa a los hábitos y estilo de vida de las personas, así como sus conductas y comportamientos; por lo que buscan conseguir una enseñanza centrada en actitudes y valores formativos basados en el respeto y la igualdad. Consiguiendo con ello que todas y cada una de las personas que formen la Agrupación tengan un sentimiento de ser querido y respetado, es decir, sientan el club y a sus compañeros/as como una familia unida e igualitaria.

Tras llevar a cabo este trabajo podemos concluir que aunque existe un gran número de participantes en las distintas categorías de deportes adaptados, y una amplia red de teorías de entrenamientos para personas con discapacidad, y un extenso trabajo realizado sobre deportistas sin discapacidad en cuanto a funcionamiento biomecánico y teoría del entrenamiento, no existe un gran número de publicaciones que incluyan ambos tipos de deportistas dentro de un mismo estudio, por lo que este trabajo abre una vía de estudio poco explorada, pero muy importante, puesto que una de las formas más adecuadas para lograr la inclusión es a través del deporte.

Cabe destacar que es muy difícil encontrar una organización que cuente con una muestra de deportistas tal que permita obtener resultados directamente extrapolables a la población en general, por lo que se debe completar con otros estudios similares, lo que se podría lograr con un estudio a nivel regional o nacional, o realizando las entrevistas y cuestionarios repartiéndolas

entre los clubes y asociaciones que dispongan de deportistas con discapacidad y sin discapacidad, a modo de muchos microensayos, para luego extrapolar todos los resultados.

Es de reseñar que este estudio podría ser extrapolado a otros tipos de discapacidades, como pueden ser las físicas, lo que nos ayudaría a poder lograr la inclusión de un número mayor de personas.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán, J., Fernández-Bustos, J. G. (2018). Inclusión de los deportistas con discapacidad intelectual en federaciones unideportivas y su efecto en la participación en campeonatos nacionales. El caso del tenis de mesa. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 13(1), 71-77. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311153534007.pdf>
- Belza, H., Herrán, E. y Anguera, M.T. (2019). Educación infantil y aprendizaje cultural: observación sistemática del comportamiento de un cuidador en la guardería Emmi Pikler durante el. *Revista para el estudio de la educación y el desarrollo*, 42(1), 128-178. <https://doi.org/10.1080/02103702.2018.1553268>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2012). *Guía para la inclusión educativa: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Fuhén. <https://cutt.ly/3mwQsXE>
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. La Muralla.
- Comité Paralímpico Español. (2018). *Natación*. Comité Paralímpico Español. <https://www.paralimpicos.es/deportes-paralimpicos/natacion>
- Consejo Superior de Deportes. (2019). *Definición y competencias*. Ministerio de Cultura y Deportes. <https://www.csd.gob.es/es/csd/organizacion/estructura-y-equipo-directivo/definicion-y-competencias>
- Consejo de la Unión Europea. (2019) *Conclusiones del Consejo de la Unión Europea y de los representantes de los Estados miembros, reunidos en el seno del Consejo, sobre el acceso al deporte de las personas con discapacidad (Informe número 2019/C 192/06)*. Diario Oficial de la Unión Europea. <https://cutt.ly/RmwinRV>
- Del Río, D. (2003). *Métodos de Investigación en Educación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Federación Española de Deportes para Personas con Discapacidad Intelectual (FEDDI). (8 de marzo de 2021) *Quiénes somos*. [Feddi.org/es/](https://feddi.org/es/) <https://feddi.org/es/federacion/ranking.html>

- Fonseca, P. F., y González, L. (2019). La educación inclusiva desde el ejercicio físico en la Universidad de Cienfuegos. *Conrado*, 15(1), 216-221 <https://cutt.ly/tmwgAoV>
- Gallego, C. (2002). El apoyo entre profesores como actividad educativa inclusiva. *Revista de Educación*, 327, 83-105. <https://cutt.ly/jmwdwYY>
- Gallego, M. G., Rodríguez, L. M., y Solís, P. (2021). El bullying en el marco de la escuela inclusiva: revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 14(1), 26-51. <https://dx.doi.org/10.22235/pe.v14i1.2258>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Empresa Editora El Comercio. <https://cutt.ly/imwf2ZS>
- Jiménez, V. y Comet, C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2) <https://cutt.ly/Emwaon4>
- Moya Cuevas, R. (2014). Deporte Adaptado. *Serie infórmate sobre*, (5) 56-58. <https://cutt.ly/AmqqSvo>
- Observatorio estatal de la discapacidad (3 de diciembre de 2020). Reconstruir mejor: hacia un mundo inclusivo, accesible y sostenible después del COVID-19 por, para y con las personas con discapacidad. Observatorio estatal de la discapacidad. Recuperado el 20 de junio de 2021 de <https://cutt.ly/7mWJH8>
- Pereira C. y Trejo A. (13-17 de noviembre de 2017). Análisis de la toma de decisión de las armadoras centrales de balonmano. 12° Congreso Argentino y 7° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias
- Perelló, S. (2009). *Metodología de la Investigación Social*. Dykinson. <https://cutt.ly/bmwmWZs>
- Pérez, L. A., Escalante, L., y Gómez, A. (2021). Acciones metodológicas para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual mediante el parakarate. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 4-16 <https://cutt.ly/qmwhoUx>

- Reina Raúl, (2014). Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda. *Psychology, Society, & Education*, 6(1), 55-67. <https://doi.org/10.25115/psy.v6i1.508>
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Editorial Aljibe. <https://cutt.ly/lmwaH9o>
- Rodríguez, C., (2021). El deporte adaptado a las personas con discapacidad física: Historia, Evolución, Competición y Programas de Promoción. *Deportistas con otras capacidades* (1) 128-130. <https://cutt.ly/rmqq5hK>
- Valles, M. (2002). *Entrevistas cualitativas*. Centro de Investigaciones Sociológicas. <https://cutt.ly/8mwfPOI>

7. ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario informantes claves

CUESTIONARIO SOBRE LA INCLUSIÓN DEL CLUB Y LOS GRUPOS DE TRABAJO

El siguiente cuestionario pretende recoger información sobre cómo se organizan y elaboran los programas de entrenamientos inclusivos. No hay respuestas correctas y es totalmente anónimo (nadie sabrá quien ha contestado este cuestionario). Pedimos que leas con atención cada pregunta y respondas de forma sincera atendiendo a tus conocimientos, creencias y actitudes reales.

En el cuestionario encontrarás preguntas que debes contestar con una (X), dar una puntuación numérica donde 1 es nada y 7 es mucho; o preguntas en las que debas responder de manera breve.

1. Sexo:

- Femenino ()
- Masculino ()
- Otros: ()

2. Edad:

3. Título:

- Monitor ()
- Entrenador auxiliar ()
- Entrenador superior ()
- Otros:

4. Años dedicados al mundo de la natación:

5. Años dedicados a trabajar con personas con discapacidad:

6. Número de grupos que entrenas:

7. Número de personas con discapacidad que entrenas:

8. Edad de los y las deportistas con discapacidad:

- Entre 5 y 10 años ()
- Entre 10 y 15 años ()
- Entre 15 y 20 años ()

- Mayores de 25 años ()

9. Edad de los y las deportistas sin discapacidad:

- Entre 5 y 10 años ()

- Entre 10 y 15 años ()

- Entre 15 y 20 años ()

- Mayores de 25 años ()

10. Tipo de discapacidad de los y las deportistas que entrenas:

- Discapacidad intelectual ()

- Discapacidad física ()

- Parálisis cerebral ()

- Personas con ceguera ()

- Discapacidad visual ()

- Otros () Cual:

11. Trabajas con la colaboración de otro entrenador o entrenadora:

- Si ()

- No ()

12. Necesitas ayuda para llevar a cabo los programas de natación inclusiva en la práctica:

- Si ()

- No ()

13. Nivel de los deportistas que entrenas (puedes marcar más de una opción):

- Deportistas federados en la FDCANAT ()

- Deportista RFEN ()

- Deportista FEDDI ()

14. Competiciones a la que asiste con los deportistas con discapacidad (puedes marcar más de una opción):

- Competiciones locales ()

- Competiciones territoriales ()

- Competiciones nacionales ()

- Campeonatos FEDDI ()

- Campeonatos del mundo (FEDDI) ()

- Campeonatos europeos (FEDDI) ()

- Campeonatos Paraolímpicos ()

15. La relación con mis nadadores o nadadoras es buena (1 es nada satisfecho y 7 muy satisfecho):

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

16. La relación existente entre los deportistas con discapacidad y sin discapacidad es buena (1 es nada satisfecho y 7 muy satisfecho):

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

17. El comportamiento de los o las deportistas con discapacidad es favorable para el desarrollo de los entrenamientos (1 es nada satisfecho y 7 muy satisfecho):

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Anexo 2. Cuestionario informantes secundarios

CUESTIONARIO SOBRE LA EMOCIÓN DE LOS/LAS DEPORTISTAS CON DISCAPACIDAD EN EL CLUB

El siguiente cuestionario pretende recoger información sobre cómo te sientes con tu entrenador y compañeros de trabajo en tu club de natación. No hay respuestas correctas y es totalmente anónimo (nadie sabrá quien ha contestado este cuestionario). Pedimos que leas con atención cada pregunta y respondas de forma sincera atendiendo a tus conocimientos, creencias y actitudes reales.

En el cuestionario encontrarás preguntas que debes contestar con una (X), dar una puntuación numérica donde 1 es nada y 7 es mucho; o preguntas en las que debas responder de manera breve.

1. Sexo:

- Femenino ()
- Masculino ()
- Otros: ()

2. Edad:

3. Años que llevas realizando este deporte:

4. Años que llevas en el club:

5. Años que llevas entrenando con tu entrenador/a actual:

6. Cuántas horas diarias entrenas:

- 1 hora diaria ()
- 2 horas diarias ()
- 3 horas diarias ()
- Más de 3 horas ()

7. En qué medida te sientes satisfecho con el Club (1 es nada satisfecho y 7 muy satisfecho)

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

8. Realizas todas las tareas igual que el resto del grupo:

- Si ()
- No ()

9. Las tareas ordenadas por el entrenador o entrenadora son sencillas de realizar (1 totalmente en desacuerdo y 7 totalmente en acuerdo):

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

10. La relación con tu entrenador o entrenadora es buena (1 totalmente en desacuerdo y 7 totalmente en acuerdo):

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

11. La relación con tus compañeros de trabajo es buena (1 totalmente en desacuerdo y 7 totalmente en acuerdo):

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

12. En qué medida te sientes valorado por tus compañeros (1 totalmente en desacuerdo y 7 totalmente en acuerdo):

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

13. En qué medida te sientes valorado por tu entrenador o entrenadora (1 totalmente en desacuerdo y 7 totalmente en acuerdo):

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

14. En qué medida te sientes valorado por el club (1 totalmente en desacuerdo y 7 totalmente en acuerdo):

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

15. Describe brevemente tus objetivos deportivos:

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Anexo 3. Guion de la entrevista semi-estructurada

Guion de preguntas a abordar:

1. ¿Actualmente estás trabajando con un grupo de entrenamiento en el que se encuentre personas con discapacidad y sin discapacidad?
2. ¿Te gusta trabajar y enseñar a personas con discapacidad?
3. ¿Qué tal te ves entrenando a tu grupo de trabajo?
4. ¿Tienes algún tipo de experiencia en cuanto al trabajo inclusivo que se realiza con deportistas con discapacidad en el ámbito de la natación?
5. ¿Cuánto tiempo llevas trabajando en el club? ¿Y cuánto tiempo llevas trabajando con este grupo de entrenamiento?
6. Entre tus objetivos deportivos, ¿cuáles son sus estrategias de entrenamiento y metodologías de enseñanza que utiliza?
7. ¿Los/as nadadores/as a los que entrena tienen tramitada la licencia federativa por la Federación Canaria de Natación?
8. ¿Estos nadadores/as participan en algún evento deportivo? En el caso de que sea afirmativo, ¿a qué eventos deportivos asisten?, y ¿cuáles son sus fines competitivos?
9. ¿Alguno de esos deportistas son personas con discapacidad?
10. En caso afirmativo, explícame brevemente cómo es su preparación deportiva y cuáles son sus fines y objetivos competitivos.
11. ¿Existe en el club algún programa de natación inclusiva?, en caso afirmativo, descríbeme cuáles son sus objetivos, desarrollo y estrategia del plan utilizado.
12. En caso de que el club tenga un programa de inclusión en la natación, ¿me podrías explicar si el planteamiento utilizado es diferente, parecido o igual al utilizado en grupos de nadadores sin discapacidad?
13. ¿Los/as nadadores/as con discapacidad que se encuentran inscritos en el club se integran en los grupos de entrenamientos? ¿A qué nivel se integran?
14. ¿En el club existe alguna práctica deportiva dedicada exclusivamente a nadadores/as con discapacidad?, o, por el contrario, ¿existe alguna práctica deportiva dentro de la programación del club, que impida participar en la misma a nadadores/as con discapacidad?
15. ¿Crees que el rol (entrenador/ar) que usted desempeña, facilita o dificulta la integración de los nadadores con discapacidad que se encuentran inscritos en el club?

16. Con respecto al compañerismo y relación entre los/las deportistas, ¿consideras que los nadadores/as tienen competencias para trabajar y acoger a todos los deportistas de su grupo de entrenamiento?
17. A la hora de relacionarse unos deportistas con otros, ¿observas alguna diferencia en cuanto a comportamiento, actitud y pensamiento de los deportistas que usted entrena en comparación con los deportistas que entrena el resto de los/as entrenadores/as del club? En caso afirmativo, explícame a que crees que se debe y en qué situaciones sucede.

Anexo 4. Transcripción de la entrevista semi-estructurada:

Entrenador de 55 años:

- 1. ¿Actualmente estás trabajando con un grupo de entrenamiento en el que se encuentre personas con discapacidad y sin discapacidad?**

Si. Actualmente trabajo con un grupo de entrenamiento donde se encuentran nadadores con y sin discapacidad. **GE-D-CON.DIS-SIN.DIS**

- 2. ¿Te gusta trabajar y enseñar a personas con discapacidad?**

Si. De hecho, lo he venido haciendo desde hace más de treinta años, y lo sigo haciendo en la actualidad. **IL.E-EX.P-C**

- 3. ¿Qué tal te ves entrenando a tu grupo de trabajo?**

Bien. Es un grupo muy humano y es relativamente fácil sobrellevar las distintas situaciones que en el día a día se van dando. **IL.E-EX.P-C**

- 4. ¿Tienes algún tipo de experiencia en cuanto al trabajo inclusivo que se realiza con deportistas con discapacidad en el ámbito de la natación?**

Si. Desde hace muchos años empecé a enseñar a nadar a niños y niñas con algún tipo de discapacidad. Posteriormente se me presentó la oportunidad de trabajar con niños y niñas con autismo y distintas discapacidades de índole intelectual, e hicimos un trabajo de años con este colectivo. Ya más tarde conseguimos empezar, casi como pioneros en Tenerife, con un trabajo en un grupo de entrenamiento y enseñanza de natación donde había chicos y chicas con y sin discapacidad. Y hasta hoy. **IL.E-EX.P-I**

- 5. ¿Cuánto tiempo llevas trabajando en el club? ¿Y cuánto tiempo llevas trabajando con este grupo de entrenamiento?**

En el club llevo trabajando treinta y cinco años. Con este planteamiento empezamos en el año 2000, es decir más de veinte años. **IL.E-EX.P-AT**

- 6. Entre tus objetivos deportivos, ¿cuáles son sus estrategias de entrenamiento y metodologías de enseñanza que utiliza?**

Mis objetivos deportivos empiezan por alcanzar de mis deportistas un grado de compromiso y trabajo en grupo que les haga sentir a todos partes de lo que somos, un equipo. Después y sin perder de vista ese punto de partida, entrenamos para alcanzar el máximo rendimiento posible en cada deportista.

Teniendo en cuenta esto, mis estrategias y metodologías empiezan por tratar a mis deportistas de la manera más cercana posible, estableciendo con los chicos y chicas un vínculo personal y afectivo que los mantengan unidos al equipo, teniendo siempre presente que lo importante son ellos como grupo, desterrando estrellatos e individualidades afectivas. A partir de aquí el deporte es como la vida misma, y procuro transmitir, que para el equipo son tan importantes los “buenos” como los menos “buenos”; aunque unos tengan un nivel deportivo mejor que otros.

Las metodologías de enseñanza que aplicamos en el grupo variarán según el momento de temporada y nivel deportivo del grupo en sí. Dependiendo de esto, sin perder de vista lo anterior, y teniendo en cuenta que somos un equipo de competición que compite en competiciones oficiales de natación, y que entrenamos muy duramente, en la medida que podemos, para alcanzar nuestros objetivos deportivos; realizamos una planificación a largo plazo (plurianual) , a medio plazo (bi anual) y a corto plazo (anual o incluso semestral), en la que procuramos incluir todos aquellos factores que a la postre determinarán el rendimiento deportivo del deportista y del grupo. [I.L.E-E-M.E](#)

7. ¿Los/as nadadores/as a los que entrena tienen tramitada la licencia federativa por la Federación Canaria de Natación?

Si. Es un requisito imprescindible. También algunos de los deportistas con alguna discapacidad que entrenan en el grupo tienen tramitada a su vez su licencia por distintas federaciones de deportes adaptados. [GE-D-L](#)

8. ¿Estos nadadores/as participan en algún evento deportivo? En el caso de que sea afirmativo, ¿a qué eventos deportivos asisten?, y ¿cuáles son sus fines competitivos?

Todos los deportistas del club participan en los distintos eventos deportivos que en este caso la Federación Canaria de Natación convoca para sus deportistas. Son competiciones de carácter local o Territorial, tales como Ligas, Torneos de clubes o Campeonatos Regionales de las distintas categorías, y si procede y se clasifican a los diferentes Campeonatos Nacionales o en algún caso Internacionales.

Sus fines y objetivos son siempre mejorar y obtener un mejor nivel competitivo, alcanzando los objetivos propuestos en la programación tanto a nivel individual como a nivel de grupo. [GE-D-E](#)

9. ¿Alguno de esos deportistas son personas con discapacidad?

Si. Concretamente tenemos un nadador en el grupo que asiste con mucha frecuencia a Campeonatos Regionales y Nacionales de la Especialidad. Nadador que a su vez nada a nivel Internacional por una Federación de deporte adaptado con un éxito deportivo muy considerable, tales como Campeonatos del Mundo y pudiera ser incluso este año Paralimpiadas. **GE-D-CON.DIS-SIN.DIS**

10. En caso afirmativo, explícame brevemente cómo es su preparación deportiva y cuáles son sus fines y objetivos competitivos.

Su preparación deportiva es prácticamente idéntica a la de todos.

Inicia su preparación a finales de Agosto con una programación Convencional de Natación, donde también se le programa aquellos objetivos de preparación para la natación adaptada. Combinamos así ambos objetivos, hecho que nos está dando unos resultados deportivos extraordinarios.

Realiza 9 sesiones de entrenamientos a la semana, doblando sesiones tres días por semana y haciendo una sesión de trabajo otros tres días a la semana, de lunes a sábado. Se descansa los domingos que no tenemos competición.

Las sesiones duran unas dos horas, más una hora de físico que se realiza aquellos días donde no se dobla sesión.

Cada sesión de entrenamiento consta de una pequeña predisposición a la actividad o calentamiento general que se realiza fuera del agua, después se pasa al calentamiento específico en agua y al entrenamiento en la misma que consta de partes generales y específicas de trabajo. **GE-PD-O**

11. ¿Existe en el club algún programa de natación inclusiva?, en caso afirmativo, descríbeme cuáles son sus objetivos, desarrollo y estrategia del plan utilizado.

Si existe. Nosotros creemos que la inclusividad no puede ser un “postureo” social. La inclusión deportiva es bajo mi punto de vista, un “arma” muy poderosa para acercar e incluir a las personas con alguna discapacidad en la “normalidad” cotidiana de desarrollo de la actividad, adaptando si fuera necesario el desarrollo de la misma, utilizando para ello las distintas “herramientas” de las que disponemos para que esto sea posible.

En nuestro caso manejamos deportistas con distintas discapacidades intelectuales que se “involucran” en los diferentes grupos de trabajo, no por su nivel intelectual, sino por su capacidad física para poder desarrollar este deporte a nivel de cada grupo, tal y como sucede con los deportistas sin discapacidad.

En los grupos de trabajo, no se distingue al nadador con o sin discapacidad por esta condición, trabajan juntos haciendo lo mismo, y es su talento deportivo quien los distinguirá como nadadores a secas, sin más.

Esto siempre requiere de un esfuerzo notable por parte del nadador con discapacidad en relación al esfuerzo que para el mismo trabajo realiza un nadador sin discapacidad, pero es ahí en este punto, donde pienso radica la inclusión, en la igualdad que se da, teniendo en cuenta siempre sus limitaciones, que indudablemente las tienen.

Los objetivos a nivel deportivo son básicamente los mismos, y a nivel social es encaminarlos para que el ámbito deportivo que les rodea, al igual que la sociedad en general, los trate como a uno más; los acoja sin medias tintas ni cortapisas, que no se les tenga “pena”, que se les dote de oportunidades de sentirse personas iguales al resto, de sentirse deportistas y nadadores, que aunque en condiciones desiguales, sientan que son parte del mismo entorno que los aprecia, valora y quiere como a uno más. PD-PROG-I

12. En caso de que el club tenga un programa de inclusión en la natación, ¿me podrías explicar si el planteamiento utilizado es diferente, parecido o igual al utilizado en grupos de nadadores sin discapacidad?

Nuestros nadadores con discapacidad son tratados en condiciones de igualdad desde que llega al club, para lo cual el club ha tenido que adaptar distintos protocolos de actuación en grupos de entrenamiento, dedicando parte de estas actuaciones a incluir a estos deportistas en los distintos grupos de trabajo como uno más. PD-PROG-PLAN

13. ¿Los/as nadadores/as con discapacidad que se encuentran inscritos en el club se integran en los grupos de entrenamientos? ¿A qué nivel se integran?

Si. Perfectamente integrados a todos los niveles. Social, preparatorio y competitivo. GE-D-INT

14. ¿En el club existe alguna práctica deportiva dedicada exclusivamente a nadadores/as con discapacidad?, o, por el contrario, ¿existe alguna práctica deportiva dentro de la programación del club, que impida participar en la misma a nadadores/as con discapacidad?

Exclusivamente dedicada a nadadores con discapacidad ya no. Antiguamente si. Y no existe ninguna práctica deportiva en el club, que impida que algún deportista con discapacidad la pueda realizar. PD-PROG-I

15. ¿Crees que el rol (entrenador/ar) que usted desempeña, facilita o dificulta la integración de los nadadores con discapacidad que se encuentran inscritos en el club?

Yo creo que la facilita. IL.E-E-ROL

16. Con respecto al compañerismo y relación entre los/las deportistas, ¿consideras que los nadadores/as tienen competencias para trabajar y acoger a todos los deportistas de su grupo de entrenamiento?

Si. Este es un tema clave. El entorno de compañerismo y respeto es fundamental para que la inclusión sea exitosa. En mi caso es un ambiente muy bueno donde todo el mundo se siente parte del mismo, ya sean nadadores discapacitados o no. Así procuramos inculcarlo y enseñarlo siempre. Es una de nuestras principales características como equipo. GE-D-INT

17. A la hora de relacionarse unos deportistas con otros, ¿observas alguna diferencia en cuanto a comportamiento, actitud y pensamiento de los deportistas que usted entrena en comparación con los deportistas que entrena el resto de los/as entrenadores/as del club? En caso afirmativo, explícame a que crees que se debe y en qué situaciones sucede.

No, honestamente pienso que la relación es muy correcta tanto en lo personal como en lo deportivo cuando compiten entre si. GE-D-C

Anexo 5. Transcripción de la entrevista semi-estructurada:

Entrenadora de 40 años:

- 1. ¿Actualmente estás trabajando con un grupo de entrenamiento en el que se encuentre personas con discapacidad y sin discapacidad?**

Si. Estoy trabajando con un grupo de deportistas con nadadores y nadadoras con y sin discapacidad. **GE-D-CON.DIS-SIN.DIS**

- 2. ¿Te gusta trabajar y enseñar a personas con discapacidad?**

Si. Pienso que es una labor muy bonita y gratificante verlos crecer, relacionarse y formarse. **IL.E-EX.P-C**

- 3. ¿Qué tal te ves entrenando a tu grupo de trabajo?**

Pues la verdad que bien, me siento cómoda y con ganas de trabajar. Puedo decir que tengo la suerte de formar parte de un grupo de chicos y chicas donde la unión es la base del éxito. **IL.E-EX.P-C**

- 4. ¿Tienes algún tipo de experiencia en cuanto al trabajo inclusivo que se realiza con deportistas con discapacidad en el ámbito de la natación?**

Si. Debido a que llevo trabajando en este club durante toda mi etapa como entrenadora de natación. Siendo este el primer club de Tenerife en trabajar con deportistas con discapacidad y sin discapacidad. No obstante, durante aproximadamente 12 años he podido trabajar, aprender y adquirir experiencias y conocimientos en cuanto al trabajo inclusivo que se realiza en el ámbito de la natación. **IL.E-EX.P-I**

- 5. ¿Cuánto tiempo llevas trabajando en el club? ¿Y cuánto tiempo llevas trabajando con este grupo de entrenamiento?**

En este club llevo trabajando unos diez años aproximadamente.

Con este grupo de entrenamiento llevo unos cuatro años. **IL.E-EX.P-AT**

- 6. Entre tus objetivos deportivos, ¿cuáles son sus estrategias de entrenamiento y metodologías de enseñanza que utiliza?**

Las estrategias y metodologías de entrenamiento consisten en establecer un vínculo de confianza y cercanía con todos/as y cada uno/a de los/as deportistas, con el fin de mantener una unión entre el grupo de entrenamiento y la entrenadora. Siendo mi meta deportiva el de formar a futuros deportistas. En donde lo más importante es que estos

futuros nadadores aprendan que para ser un buen deportista primero tienes que ser buena persona.

Por otro lado, la metodología de entrenamiento varía en función del calendario competitivo del grupo; estableciendo una programación semanal en base a una planificación anual. En dicha planificación se expone los objetivos competitivos, por lo que la programación semanal la realizamos todos los viernes con el fin de conseguir entrenar todas las habilidad y destrezas para lograr los objetivos propuestos. **IL.E-E-M.E**

7. ¿Los/as nadadores/as a los que entrena tienen tramitada la licencia federativa por la Federación Canaria de Natación?

Si, debido a que es un requisito necesario para poder entrenar en la instalación y acudir a los distintos campeonatos, ya sean locales o nacionales. **GE-D-L**

8. ¿Estos nadadores/as participan en algún evento deportivo? En el caso de que sea afirmativo, ¿a qué eventos deportivos asisten?, y ¿cuáles son sus fines competitivos?

Los/as deportistas a los que entreno diariamente acuden a campeonatos locales (ligas, encuentros, trofeos de clubes) y territoriales (campeonatos de canarias) convocados por la Federación Canaria de Natación.

Como fines competitivos podemos decir que es el de mejorar diariamente para obtener siempre un resultado mayor en cada una de las competiciones del calendario. **GE-D-E**

9. ¿Alguno de esos deportistas son personas con discapacidad?

Si. En este grupo de entrenamiento nos encontramos con una deportista con discapacidad. Con esta nadadora estamos preparando los campeonatos territoriales; siendo estas competiciones el objetivo primordial de la nadadora. **GE-D-CON.DIS-SIN.DIS**

10. En caso afirmativo, explícame brevemente cómo es su preparación deportiva y cuáles son sus fines y objetivos competitivos.

La preparación de esta deportista es igual que a la del resto de los nadadores sin discapacidad, esto es debido a que todos y cada uno de los nadadores/as de este grupo de entrenamiento se preparan para competir en las mismas competiciones y con el mismo grado de igualdad.

La preparación de esta deportista como al resto de sus compañeros/as comienza a principios de septiembre, en donde combinamos ejercicios de seco y de agua para comenzar a entrenar después de un mes de descanso. Estas sesiones duran aproximadamente 2 horas, en ella realizamos un trabajo general haciendo 1 hora de agua y 1 hora de seco. A partir de la segunda semana de septiembre comenzamos los entrenamientos normales, en donde realizamos 1 hora de agua. Esto es debido a que empezamos a realizar entrenamientos específicos para lograr los objetivos propuestos.

GE-PD-O

11. ¿Existe en el club algún programa de natación inclusiva?, en caso afirmativo, descríbeme cuáles son sus objetivos, desarrollo y estrategia del plan utilizado.

Si existe. Puedo decir abiertamente que el club tiene una filosofía estupenda; esto es debido a que tienen muy claro la importancia que tiene la inclusión en nuestra sociedad. Es decir, desde sus inicios, este club cuenta con un plan de inclusión en la natación. Por lo que siempre ha trabajado de manera inclusiva, buscando en todo momento incluir a los deportistas con discapacidad en grupos de entrenamientos adaptados a su nivel deportivo.

En dichos grupos de entrenamiento el/la técnico/a no distingue a un nadador de otro, sino que en ellos se fomenta el trabajo en grupo e igualitario, siendo su nivel deportivo quien distinga a unos/as nadadores/as de otros/as.

Por otro lado, y en cuanto a los objetivos, desarrollo y estrategia del plan, puedo decir que se basa en tratar a todos/as los/as deportistas de la misma manera. Buscando que aprendan la importancia que tiene el ser un equipo y en el que todos/as somos iguales, independientemente de las condiciones de desigualdad que se puedan encontrar. PD-

PROG-I

12. En caso de que el club tenga un programa de inclusión en la natación, ¿me podrías explicar si el planteamiento utilizado es diferente, parecido o igual al utilizado en grupos de nadadores sin discapacidad?

El planteamiento utilizado es igualitario para todos/as los deportistas de este club.

PD-PROG-PLAN

13. ¿Los/as nadadores/as con discapacidad que se encuentran inscritos en el club se integran en los grupos de entrenamientos? ¿A qué nivel se integran?

Si, tanto socialmente como deportivamente. GE-D-INT

14. ¿En el club existe alguna práctica deportiva dedicada exclusivamente a nadadores/as con discapacidad?, o, por el contrario, ¿existe alguna práctica deportiva dentro de la programación del club, que impida participar en la misma a nadadores/as con discapacidad?

Actualmente no existe ninguna práctica deportiva dedicada exclusivamente a nadadores/as con discapacidad. Por lo que no existe ninguna práctica deportiva en el club, que impida que personas con discapacidad puedan realizar este deporte.

PD-PROG-I

15. ¿Crees que el rol (entrenador/ar) que usted desempeña, facilita o dificulta la integración de los nadadores con discapacidad que se encuentran inscritos en el club?

Yo creo que facilita la integración. IL.E-E-ROL

16. Con respecto al compañerismo y relación entre los/las deportistas, ¿consideras que los nadadores/as tienen competencias para trabajar y acoger a todos los deportistas de su grupo de entrenamiento?

Si. Puesto que estos deportistas han crecido en el club con la mentalidad de que todos somos iguales y que para conseguir el éxito es necesario ser un equipo unido y acogedor.

GE-D-INT

17. A la hora de relacionarse unos deportistas con otros, ¿observas alguna diferencia en cuanto a comportamiento, actitud y pensamiento de los deportistas que usted entrena en comparación con los deportistas que entrena el resto de los/as entrenadores/as del club? En caso afirmativo, explícame a que crees que se debe y en qué situaciones sucede.

No, debido a que todos los/as entrenadores/as trabajamos con la misma mentalidad y actitud de igualdad. GE-D-C

Anexo 6. Transcripción de la entrevista semi-estructurada:

Entrenadora de 27 años:

- 1. ¿Actualmente estás trabajando con un grupo de entrenamiento en el que se encuentre personas con discapacidad y sin discapacidad?**

No. Actualmente trabajo con un grupo de deportistas sin discapacidad. **GE-D-CON.DIS-SIN.DIS**

- 2. ¿Te gusta trabajar y enseñar a personas con discapacidad?**

La verdad que no tengo ninguna experiencia en trabajar diariamente con nadadores con discapacidad, pero en algunos cursillos de verano si he tenido “la suerte” de enseñar a nadar a niños y niñas autistas. **IL.E-EX.P-C**

- 3. ¿Qué tal te ves entrenando a tu grupo de trabajo?**

Muy bien. Es un grupo de trabajo muy unido y luchador, por lo que es muy fácil de sobrellevar y trabajar. **IL.E-EX.P-C**

- 4. ¿Tienes algún tipo de experiencia en cuanto al trabajo inclusivo que se realiza con deportistas con discapacidad en el ámbito de la natación?**

Si, tal y como comenté anteriormente la única experiencia que tengo es la de trabajar con niñas y niñas autistas en los cursillos de verano. **IL.E-EX.P-I**

- 5. ¿Cuánto tiempo llevas trabajando en el club? ¿Y cuánto tiempo llevas trabajando con este grupo de entrenamiento?**

En el club llevo trabajando treinta y cinco años. Con este planteamiento empezamos en el año 2000, es decir más de veinte años. **IL.E-EX.P-AT**

- 6. Entre tus objetivos deportivos, ¿cuáles son sus estrategias de entrenamiento y metodologías de enseñanza que utiliza?**

Con mi grupo de entrenamiento tengo como objetivo competitivo el que estos deportistas se formen no solo a nivel deportivo, sino que aprendan a convivir y socializarse unos con otros.

Las estrategias y metodologías consisten en trabajar una vez a la semana una dinámica de equipo en la que los deportistas expresen sus sentimientos, emociones, dificultades, etc. Con ello pienso que estamos logrando un vínculo mayor entre los/as nadadores/as. No obstante, las metodologías de entrenamientos varían en función de los objetivos planteados en la planificación anual, por lo que tenemos una programación semanal la

cual nos ayuda a enfocar nuestro trabajo en base al objetivo que queremos lograr en dicha semana. **IL.E-E-M.E**

7. ¿Los/as nadadores/as a los que entrena tienen tramitada la licencia federativa por la Federación Canaria de Natación?

Si, es necesaria y obligatoria para poder acudir a las distintas competiciones y campeonatos. **GE-D-L**

8. ¿Estos nadadores/as participan en algún evento deportivo? En el caso de que sea afirmativo, ¿a qué eventos deportivos asisten?, y ¿cuáles son sus fines competitivos?

Si, al igual que el resto de los grupos de entrenamientos del club. Los/as deportistas se entrenan diariamente para competir en las competiciones organizadas por la Federación Canaria de Natación. En este caso, con estos nadadores/as acudimos a los campeonatos locales, territoriales y nacionales. Para poder acudir a las competiciones territoriales es necesario acceder mediante unas mínimas realizadas en las competiciones locales; sin embargo, para acceder este año a los campeonatos nacionales, los/as nadadores/as deben entrar en el ranking nacional. En dicho ranking entran las mejores marcas nacionales que se realicen hasta un mes antes del campeonato. **GE-D-E**

9. ¿Alguno de esos deportistas son personas con discapacidad?

En el caso de mi grupo de entrenamiento no. **GE-D-CON.DIS-SIN.DIS**

10. En caso afirmativo, explícame brevemente cómo es su preparación deportiva y cuáles son sus fines y objetivos competitivos.

No entreno a nadadores con discapacidad, pero si puedo decir que en el club contamos con un nadador DAN (Deportista de Alto Nivel) y que a su vez acude a Campeonatos FEDDI (Federación Española de Discapacitados Intelectuales), además de contar con un nadador y nadador cuyo nivel competitivo es inferior pero que se entrenan para estar cada día mejor y lograr ser mejores deportistas. **GE-PD-O**

11. ¿Existe en el club algún programa de natación inclusiva?, en caso afirmativo, descríbeme cuáles son sus objetivos, desarrollo y estrategia del plan utilizado.

Si existe. De hecho, los/as nadadores/as con discapacidad son incluidos en el mismo grupo de entrenamiento y trabajo que los/as nadadores/as sin discapacidad. Siendo el objetivo, desarrollo y estrategia del plan utilizado el de incluir a las personas con

discapacidad en el mundo de la natación, sin diferenciar entre unos nadadores/as y otros/as. PD-PROG-I

- 12. En caso de que el club tenga un programa de inclusión en la natación, ¿me podrías explicar si el planteamiento utilizado es diferente, parecido o igual al utilizado en grupos de nadadores sin discapacidad?**

En este club todos los/as entrenadores/as trabajamos con el mismo objetivo, siendo este el de trabajar de manera igualitaria con todos/as y cada uno/a de los/as deportistas del club. PD-PROG-PLAN

- 13. ¿Los/as nadadores/as con discapacidad que se encuentran inscritos en el club se integran en los grupos de entrenamientos? ¿A qué nivel se integran?**

Si. La verdad que se integran super bien. GE-D-INT

- 14. ¿En el club existe alguna práctica deportiva dedicada exclusivamente a nadadores/as con discapacidad?, o, por el contrario, ¿existe alguna práctica deportiva dentro de la programación del club, que impida participar en la misma a nadadores/as con discapacidad?**

No, ahora mismo el club no se “distinguen” a las personas con discapacidad de las personas sin discapacidad. PD-PROG-I

- 15. ¿Crees que el rol (entrenador/ar) que usted desempeña, facilita o dificulta la integración de los nadadores con discapacidad que se encuentran inscritos en el club?**

Yo creo que el comportamiento y actitud del entrenador/a es fundamental para el pensamiento, actitud y compromiso de los/as deportistas. IL.E-E-ROL

- 16. Con respecto al compañerismo y relación entre los/las deportistas, ¿consideras que los nadadores/as tienen competencias para trabajar y acoger a todos los deportistas de su grupo de entrenamiento?**

Si, pienso que todos/as tienen muy claro la importancia de ser un equipo y que para lograrlo se necesita compartir experiencias mediante el respeto y el compañerismo. GE-D-INT

- 17. A la hora de relacionarse unos deportistas con otros, ¿observas alguna diferencia en cuanto a comportamiento, actitud y pensamiento de los deportistas que usted entrena en comparación con los deportistas que entrena el resto de los/as entrenadores/as del club? En caso afirmativo, explícame a que crees que se debe y en qué situaciones sucede.**

No, la verdad que es una cosa que siempre me ha sorprendido de este club. Puesto que desde sus inicios el presidente del club tiene muy claro que los/as entrenadores/as debemos de trabajar bajo los mismos parámetros. **GE-D-C**

**Anexo 7. Tabla 4. Frecuencia del sexo de la muestra
Tabla 3.**

Frecuencia del sexo de la muestra

Sexo del entrenador/a					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	1	33,3	33,3	33,3
	Femenino	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Anexo 8. Tabla 5. Porcentaje de la muestra en base a la edad del entrenador/a

Tabla 5.

Porcentaje de la muestra en base a la edad del entrenador/a

Edad del entrenador/a					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	27 años	1	33,3	33,3	33,3
	40 años	1	33,3	33,3	66,7
	55 años	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Anexo 9. Tabla 6. Frecuencia del grupo de entrenamiento de la muestra

Tabla 6.

Frecuencia del grupo de entrenamiento de la muestra

		Grupo de entrenamiento			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nadador joven	2	66,7	66,7	66,7
	Nadador senior-absoluto	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Anexo 10. Tabla 7. Frecuencia del sexo de los/as deportistas con discapacidad.

Tabla 7.

Frecuencia del sexo de los/as deportistas con discapacidad

		Sexo de los/as deportistas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	2	66,7	66,7	66,7
	Femenino	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Anexo 11. Tabla 8. Estadísticos de relación y valoración de los/as deportistas con discapacidad

Tabla 8.

Estadísticos de relación y valoración de los/as deportistas con discapacidad

		Estadísticos					
		Te sientes satisfecho con el club	Buena relacion con tu entrenador/a	Buena relacion con tus compañeros/as	Te sientes valorado por tus compañeros	Te sientes valorado/a por el entrenador/a	Tesientes valorado/a por el club
N	Válido	3	3	3	3	3	3
	Perdidos	3	3	3	3	3	3
Moda		7	7	7	7	7	7

Anexo 12. Tabla 9. Porcentaje de la muestra en base a si se siente valorado por sus compañeros/as

Tabla 9.

Porcentaje de la muestra en base a si se siente valorado por sus compañeros/as

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	1	16,7	33,3	33,3
	Totalmente de acuerdo	2	33,3	66,7	100,0
	Total	3	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	3	50,0		
Total		6	100,0		

Anexo 13. Tabla 10. Porcentaje de la muestra en base a la relación con sus compañeros/as

Tabla 10.

Porcentaje de la muestra en base a la relación con sus compañeros/as

Buena relacion con tus compañeros/as					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	1	16,7	33,3	33,3
	Totalmente de acuerdo	2	33,3	66,7	100,0
	Total	3	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	3	50,0		
Total		6	100,0		