

Alumna: Yésica González Fernández

Tutor: Leopoldo Cabrera Rodríguez

Departamento: Sociología

Curso: 4º Grado de Sociología

Universidad De La Laguna

Discapacidad y educación en la enseñanza obligatoria: percepciones docentes sobre el alumnado

Resumen:

En este Trabajo de Fin de Grado (TFG) se pretende estudiar el grado de satisfacción general (ámbitos personal y laboral) y particular (su percepción sobre los/as alumnos/as) del personal docente de centros especiales y de centros ordinarios de la isla de Tenerife que escolarizan alumnos/as que presentan necesidades educativas especiales relacionadas con diferentes discapacidades.

Para ello, hemos contextualizado primeramente los conceptos, disposiciones, imágenes y opiniones sobre la discapacidad en la sociedad a partir de la información obtenida de las bases de datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), del Instituto Nacional de Estadística (INE), del Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO), del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) y del Observatorio sobre Discapacidad y Mercado de Trabajo de España (ODISMET).

Posteriormente, mostramos las cifras que avalan la extensión de la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en la etapa obligatoria, provienen de las bases de datos del Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD).

Metodológicamente hemos realizado un trabajo de campo basado en la elaboración de cuestionarios para medir el nivel de satisfacción y percepción del personal docente de los centros educativos sobre los/as alumnos/as que presentan necesidades educativas especiales. Inicialmente dirigido a todo el profesorado de los centros y, finalmente limitado a entrevistas que se habilitaron a partir de estos cuestionarios debido a la baja participación del profesorado.

El alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el período obligatorio de la enseñanza requiere, bien en exclusividad o en momentos concretos de la escolaridad, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas y determinadas por su particular discapacidad o trastorno grave de conducta. Incluye al alumnado diagnosticado con discapacidades auditiva, motora, intelectual, visual y trastornos generalizados del desarrollo y/o trastornos graves de conducta/personalidad y plurideficiencia.

Palabras claves: Necesidades Educativas Especiales, Discapacidad, Satisfacción y Percepción del personal docente.

Abstract:

The aim of this project is to study the general satisfaction degree (either in personal or work environment) and also the particular one (the perception of students) among the teaching staff in special teaching centers and regular ones in Tenerife Island that educate students with special needs

related to different disabilities.

To that point, we have firstly contextualized the concepts, layouts, images and opinions about disability in society from the information obtained from World Health Organization (WHO), National Statistics Institute (INE), Institute for Elderly and Social Services (IMSERSO), Sociological Investigations Center (CIS) and the Spanish Disability and Labour Market Observatory (ODISMET).

Following, we will show the figures supporting the extension of education for students with special educative needs in the obligatory phase, coming from the Education, Culture and Sport Ministry (MECD) databases.

Methodologically, we have developed a field work based in the preparation of questionnaires to assess the level of satisfaction and perception of educational centers teaching staff regarding students with special educational needs. These questionnaires were firstly addressed to all faculty and, afterwards limited to interviews based on the questionnaires because of the low faculty involvement.

The special educative needs student body educated in the obligatory phase the pedagogy requires, either in exclusivity or at certain times of schooling, particular supports and specific educational assistance coming from and determined by the particular disability or severe behavioral disorder. This includes to the student body diagnosed with auditory, motor mental or visual disabilities and development general disorder and/or personality/conduct disorder and multi deficiency.

Keywords: Special educative needs, Disability, Satisfaction and Perception the teaching staff .

Índice:

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 1 |
| ¿Qué se pretende?..... | 5 |
| Justificación:..... | 5 |
| Objetivos Principal..... | 5 |
| Objetivos específicos..... | 5 |
| Hipótesis..... | 5 |
| Metodología..... | 7 |
| Plan de trabajo..... | 7 |
| Población y muestra de estudio..... | 7 |
| Observaciones finales..... | 9 |
| Plan de trabajo 2..... | 9 |
| Concepto de Discapacidad, Educación Especial y Educación inclusiva..... | 10 |
| La discapacidad en el sistema educativo español | 15 |
| Resultados..... | 18 |
| Conclusiones..... | 21 |
| Bibliografía..... | 23 |
| Anexos..... | 25 |

Introducción:

Con datos referidos a la población mundial en 2010, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que más de mil millones de personas viven con algún tipo de discapacidad, lo que supone casi un 15 % de la población mundial (2011: pp.7-8). En los ámbitos laboral y social es reducida la participación económica de las personas discapacitadas, con una tasa de empleo de un 44% con respecto a las personas sin discapacidad (75%), con una variabilidad importante por género: los hombres discapacitados presentan una tasa de empleo del 53% frente al 20% de las mujeres (OMS, *ibídem*, p.11). Los/as discapacitados/as representan a su vez, las mayores tasas de pobreza en el mundo, debido no sólo a la privatización creciente de los servicios, sino también a los costes adicionales de atención médica, asistencia personal o dispositivos auxiliares. En los países de ingresos bajos, las personas con discapacidad, en comparación con las personas sin discapacidad, tienen una probabilidad un 50% mayor de enfrentarse a gastos sanitarios ruinosos. Las personas discapacitadas tienen una mayor demanda de asistencia sanitaria, al presentar los peores niveles de salud, ya que dependiendo del contexto suelen experimentar mayor vulnerabilidad a determinadas enfermedades. También suelen ser las que mayores tasas tienen en determinados hábitos como el tabaco, la inactividad física o la mala alimentación. A su vez, suelen ser las que más insatisfechas están con los servicios sanitarios (OMS, *ibídem*, p.12).

En una encuesta realizada recientemente acerca de personas con trastornos mentales graves, se observó que entre un 35% y un 50% de estas personas en países desarrollados y entre un 76% y un 85% en países en desarrollo no recibieron tratamiento en el año anterior al estudio. De esta manera, los discapacitados/as suelen quedar excluidos dentro del sistema sanitario (OMS, 2014).

Si nos centramos en el ámbito escolar en la enseñanza primaria y secundaria obligatorias, la OMS (*ibídem*, pp.11-12) señala que las personas con discapacidad suelen ser las que peores resultados académicos obtienen, los/as que menos probabilidades tienen para incorporarse a la escuela y los/as que cuentan con menos credenciales y cualificaciones. Asimismo, estos/as jóvenes discapacitados/as suelen tener más problemas para permanecer en la escuela y para superar los cursos asignados. La falta de credenciales que justifiquen la cualificación profesional es otro hándicap añadido al que ya representa la propia discapacidad para acceder al mercado de trabajo.

El porcentaje de niños/as discapacitados/as en el mundo que acuden a la escuela es muy reducido, sobre todo, en los países más pobres. La tasa de asistencia a la enseñanza primaria en la India es de un 10% mientras que en Indonesia alcanza un 60%. En la enseñanza secundaria, la asistencia es de un 15 % en Camboya y un 58 % en Indonesia.

El Observatorio sobre Discapacidad y Mercado de Trabajo de España (ODISMET, 2012-2013), destaca que países como Luxemburgo (1,55%) España (2,38%), Italia (2,60%) e Inglaterra (2,80%) presentan las tasas más bajas de alumnado con necesidades educativas especiales en la enseñanza obligatoria, mientras que los países que presentan las mayores tasas de alumnado con necesidades educativas especiales en la enseñanza obligatoria son Islandia (24,30%), Escocia (14,95%), Lituania (11,86%) y Eslovaquia (10,40%).

En España, según la última encuesta de Discapacidad, Autonomía Personal y Situaciones de Dependencia realizadas por el INE en el año 2008, existen 3,85 millones de personas residentes en los hogares españoles que afirman tener alguna discapacidad. De esta población, la tasa de discapacidad de mujeres es de 106,3 por cada mil habitantes, lo que es significativamente más relevante que la de los hombres que muestran una tasa del 72,6 en todas las edades consideradas; si bien por grupos de edad, la tasa de discapacidad es ligeramente superior en los hombres hasta los 44 años y a partir de los 45 años esta situación se revierte, produciendo un aumento significativo en las mujeres a medida que aumenta la edad. Este aumento progresivo de la tasa de discapacidad en las mujeres mayores de 45 años, es debido a la aparición de enfermedades crónicas que generan un mal estado de salud y dificultan la realización de tareas cotidianas. También se producen otras limitaciones más severas, donde se necesita una serie de ayudas para realizar sus actividades diarias y sus autocuidados. Según el INE (2015) las mujeres presentan mayor tasa de discapacidad por cada mil habitantes en movilidad (77,5), vida doméstica (29,5) y autocuidado (32,3) que los hombres (movilidad 42,6; vida doméstica 29,5 y autocuidados 31,3).

Según datos recogidos por el CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas) en España en el barómetro de Diciembre del 2013, con un apartado especial destinado a tomar el pulso de opiniones y actitudes hacia los/as discapacitados/as, 72,2 % de los entrevistados conoce a una o varias personas con discapacidad (p. 10. Prgnt. 22), que sus relaciones con los/as discapacitados/as provienen de su cercanía familiar o de amistad (p.11. Prgnt. 22a) y que la mayoría de los entrevistados/as (83,6%) señala que los/as discapacitados/as que conocen padecen principalmente una discapacidad física; identificándose como discapacitado/a un 7,2% de los/as entrevistados/as(p.11. Prgnt. 22b).

El 48% de los/as entrevistados/as por el CIS señala sentirse muy o bastante cómodo frente al 42 % que dice sentirse muy o bastante incómodo en presencia de personas con discapacidad (p.7. Prgnt. 11). Entre la población no discapacitada el grado de comodidad es superior en las personas con silla de ruedas (88%) que en las personas ciegas (86%). Sin embargo estos datos no son muy concluyentes, ya que la forma de entender lo que es la comodidad para las personas varía conforme

a la ética del entrevistado/a.(p.7. Prgnt. 10)

Otra cuestión significativa, es la manera que tienen de ver los/as entrevistados/as a los/as discapacitados/as mediante las siguientes afirmaciones:

“Las personas con discapacidad son exactamente iguales a las demás”el 86 % de la población entrevistada está muy o bastante de acuerdo con esta afirmación frente al 14 % restante que no consideran que sean iguales al resto.

“Es más difícil relacionarse con personas con discapacidades psíquicas que con personas con discapacidades físicas”. El 73 % si considera que es bastante complicado relacionarse con discapacitados/as psíquicos/as, quizás por sus importantes limitaciones a la hora de interaccionar con otras personas, frente al 27 % que no cree que sea así.

“Debería dedicarse más dinero a suprimir las barreras físicas que dificultan la vida de las personas discapacitadas”. Casi el 100% de los/as entrevistados/as (95%) están muy o bastante de acuerdo con esta afirmación, ya que se considera de importancia la supresión de dichas barreras.

“Las personas con discapacidad son menos productivas en su lugar de trabajo”. El 22 % de la población entrevistada está muy o bastante de acuerdo con dicha afirmación frente al 62% que no consideran que los discapacitados/as sean menos productivos/as en sus puestos de trabajo que las personas sin discapacidad.(P. 8. Prgnt. 14)

Por otro lado, si analizamos la atención sanitaria y los cuidados especiales de las personas discapacitadas destacamos que el 49,3 % de los entrevistados/as considera que quién debe de cubrir dichas necesidades son los servicios sanitarios y sociales que proporciona el Estado, frente al 8,4% que cree que es la familia quién debe de cubrir y preocuparse por estas necesidades.(p. 8. Prgnt. 15)

Ahora bien, se puede observar que la valoración de los servicios sanitarios y sociales no es positiva, ya que casi el 83% de los/as entrevistados/as consideran que estos servicios son insuficientes, seguido de las prestaciones económicas que les conceden a las personas discapacitadas y a sus familiares (81%).(p. 9. Prgnt. 17)

La evolución de la asistencia y apoyo a las personas discapacitadas en los últimos 10 años, ha evolucionado poco o nada (66%) frente a aquellos que consideran que ha mejorado mucho o bastante (24%).(p.9. Prgnt. 19)

Para finalizar, las instituciones según los/as entrevistados/as, las principales responsables de mejorar la integración y las condiciones de vida de las personas con discapacidad es el Estado (70,1%), seguido de la Comunidad Autónoma (44,6%) y el Ayuntamiento (24,2%). (p.10. Prgnt. 20).

El interés por la discapacidad y la relevancia de las cifras en la población española y cómo repercuten las políticas y acciones en favor de la integración de los discapacitados desde la escolarización obligatoria son alicientes suficientes para indagar sobre cómo ven y qué hacen los docentes en su vida laboral cuando se enfrentan a sus rutinas profesionales con alumnado con necesidades educativas especiales.

¿Qué se pretende?

Justificación:

La elaboración de este TFG surge del interés de conocer la percepción social del personal docente de los centros educativos especiales y de los centros educativos ordinarios con alumnos/as que presentan necesidades educativas especiales. Es cierto que aunque existen escasos temas sobre la discapacidad y la educación desde el punto de vista sociológico, este tema puede ser de relativo interés ya que es interesante todos los puntos que se pueden abarcar entorno a este tema y en especial, al tema que nos concierne.

Objetivo Principal:

El objetivo principal de este trabajo es conocer y valorar el grado de satisfacción del personal docente de los centros específicos y ordinarios con alumnos/as con necesidades educativas de la Isla de Tenerife.

Objetivos específicos

- Conocer la opinión que tienen el personal docente sobre la actitud del alumnado no discapacitado/a hacia los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales.
- Conocer la percepción que se tiene sobre los servicios prestados así como la valoración de los servicios con los que cuenta el centro para atender a los/as alumnos/as con necesidades educativas
- Valorar la participación de los familiares de los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales
- Analizar desde el punto de vista del personal docente si la unión de los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales con el alumnado sin necesidades educativas son efectivas en cuanto a su desarrollo afectivo, emocional y personal.
- Valoración de los centros educativos especiales en los últimos años.

Hipótesis:

- Los centros ordinarios que atienden a alumnos/as con necesidades educativas no cumplen con los requisitos necesarios para atender sus necesidades.
- En los centros educativos falta personal especializado para atender a los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales

- Las relaciones entre los/as alumnos/as con y sin necesidades educativas especiales es positiva y ventajosa para ambos
- Los servicios prestados en los centros ordinarios y especiales son escasos e insuficientes.

Metodología

Plan de trabajo:

Para el desarrollo del TFG se ha realizado una recogida de información de los distintos datos estadísticos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística (INE), Organización Mundial de la Salud (OMS), el Instituto de Mayores y Servicios Sociales (INSERSO), el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), el Observatorio sobre discapacidad y mercado de trabajo de España (ODISMET) y Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD). Una vez elaborado el marco teórico con los datos anteriormente mencionados, analizamos nuestro trabajo desde un enfoque metodológico cuantitativo que según Mayntz et al (1980:198), lo define como "una técnica de investigación que identifica y describe de una manera objetiva y sistemática las propiedades lingüísticas de un texto con la finalidad de obtener conclusiones sobre las propiedades no-lingüísticas de las personas y los agregados sociales. En este sentido, el «texto» puede ser tanto un escrito como un «discurso» oral. Sin embargo, en un sentido más amplio, el análisis de contenido se puede aplicar también a materiales que no sean puramente lingüísticos; por ejemplo, películas o anuncios publicitarios".(Miguel Ángel Gómez Mendoza; 2000)

Para ello, la técnica de recogida de información que se han realizado ha sido mediante encuestas. Las encuestas según García Ferrando se puede definir como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características» (J. Casas Anguita et al. (1993) p. 143)

Este método se eligió como la mejor forma para medir la percepción general y particular del personal docente sobre los /as alumnos/as que se encuentran matriculados/as en los centros de enseñanza obligatoria y que presentan necesidades educativas especiales. Para ello, se realizó un cuestionario impreso en un folio que constaba de 28 preguntas que estaban combinadas entre preguntas cerradas y preguntas múltiples. En ese cuestionario se realizaron preguntas personales, laborales y sobre los/as alumnos /as y su percepción sobre ellos/as y resto del alumnado con necesidades educativas especiales.

Población y muestra de estudio:

El objetivo principal es conocer la perspectiva general (ámbitos personal y laboral) y particular (percepción de los alumnos/as) que tiene el personal docente sobre los alumnos que presentan

necesidades educativas especiales.

Para ello, se realizó un trabajo de campo durante un mes, en los centros educativos especiales y ordinarios de la Isla de Tenerife, con el fin de obtener información sobre la percepción social que se tiene sobre los /as alumnos/as matriculados/as en los centros educativos canarios que presentan alguna necesidad educativa especial. De esta manera, se pudo conocer las opiniones expresadas por el personal docente sobre los/as alumnos/as, el centro educativo en el que trabaja, los familiares de los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales, etc.

| Centros Educativos de Tenerife | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Centros Especiales | Centros Ordinarios Preferentes |
| CEE Adeje | CEIP Ernesto Castro Fariña |
| CEE Hermano Pedro | IES Tegueste |
| CEE El Drago | CEIP El Chapatal |
| CEE Inés Fuentes | IES Los Naranjeros |

Los cuestionarios fueron presentados de la siguiente manera:

- In situ: esta forma es la más adecuada para la realización de los cuestionarios ya que se mantiene un contacto directo con la persona entrevistada consiguiendo así obtener un mayor índice de respuesta debido a que es casi poco probable que el entrevistado no responda a las preguntas formuladas por el entrevistador.

Este método permite también obtener información secundaria, debido a la interacción directa que hay entre el entrevistador y el entrevistado pudiendo crear a su vez una pequeña entrevista.

Esta forma permite a su vez, realizar observaciones, lo cual, se puede analizar quién contestaba a las preguntas en función de lo que era correcto decir, quién preguntaba a otros compañeros sobre que contestar y quién contestaba de manera sincera y sin tapujos. También se puede analizar las acciones de los entrevistados y sus expresiones, elaborando un análisis del comportamiento entre el entrevistado/a y el entrevistador/a.

- Ex situ: el método cuantitativo presenta importantes limitaciones, entre ellas, el tiempo, la organización, el traslado, etc. Por ello, a veces es necesario amoldarse a las necesidades del entrevistado/a, en este caso, algunos cuestionarios fueron realizados de forma no presencial, aceptando así las consecuencias que eso conlleva.

Observaciones finales:

En la realización de las encuestas encontramos una falta de participación por parte de los centros y del personal docente en sí, lo que supuso que nuestro análisis cuantitativo fuese poco efectivo debido a que el número total de encuestas obtenidas fue muy reducida. Por ello, al ser las muestras tan pequeñas las conclusiones que se obtendrían serían poco significativas y nada confiables.

Con esto, destacamos a su vez, que la realización de las encuestas a veces no es una tarea fácil, ya que no sólo implica realizarlas sino también implica la participación, organización y compromiso por parte de los centros y de los docentes.

Plan de trabajo 2:

Debido a que el método cuantitativo no fue viable, procedimos a realizarlo de manera cualitativa. Con este método lo que se hizo fue reunir la información que se había recogido tanto de los cuestionarios como de las breves conversaciones entre el docente y el entrevistador/a en las que explicaba de manera más amplia las preguntas que se les había formulado en el cuestionario. Este proceso sólo se pudo realizar con algunos de los docentes, ya que muchos parecían estar limitados a la hora de explicarse sobre todo, cuando nos encontrábamos presente.

Por otro lado, no pudimos realizar entrevistas directas debido a la falta de colaboración y tiempo, ya que como mencionamos anteriormente nuestro objetivo principal era hacer este trabajo de manera cuantitativa, por lo que al volver a realizar las llamadas pertinentes a los centros educativos para pedir cita y colaboración para la realización de una entrevista con el personal docente del centro, nos encontramos con dos problemas, por un lado, que el personal docente de Pedagogía Terapéutica de los centros ordinarios estaba ya de vacaciones y por otro lado, en los centros de educación especial no cogían el teléfono o estaba comunicando permanentemente. El único centro de contacto fue el CEE Hermano Pedro pero ya nos daban cita para Septiembre .

Por ello, debido a las circunstancias que hemos tenido para la elaboración de este trabajo, no nos ha quedado otra que trabajar con los datos que teníamos de las encuestas y las informaciones secundarias que obtuvimos mediante la realización de las mismas.

Concepto de Discapacidad, Educación Especial y Educación inclusiva.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS,2011 p.4) la discapacidad es un concepto bastante complejo[...]. En los últimas décadas se ha producido una transición que implicó pasar de una perspectiva individual y médica a una perspectiva estructural y social, en el cual las personas son consideradas discapacitadas por la sociedad más que por sus cuerpos. Por ello, la discapacidad no debería ser vista como algo puramente médico ni puramente social, sino que se necesita tener un enfoque equilibrado entre ambos.

La Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud (CIF) que ha sido desarrollada por la OMS entiende la discapacidad como una interacción dinámica entre las condiciones de salud y los factores contextuales, tanto personales como ambientales.

El Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO) entiende como discapacidad a “aquellas personas que tengan deficiencias, físicas, sensoriales y mentales o intelectuales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás” (IMSERSO, Real Decreto Legislativo 1/2013 del 29 de Noviembre)

De esta manera el concepto de “discapacidad” se define como un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Se refiere a los aspectos negativos de la interacción entre una persona (que tiene una condición de salud) y los factores contextuales de esa persona (factores ambientales y personales) (OMS, 2011.)

La minusvalía es una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso (en función de su edad, sexo o factores sociales y culturales)

La relación causal entre dichos niveles es evidente, ya que una deficiencia puede producir una discapacidad y la minusvalía puede ser a su vez causada por las dos anteriores. (OMS, Carlos Egea García et al. 2001; pp, 16 y 17)

Las discapacidades más comunes se engloban en tres tipos:

Discapacidad física: se entiende que una persona tiene una discapacidad física cuando padece alguna anomalía en el aparato locomotor o las extremidades (cabeza, columna vertebral,

extremidades superiores y extremidades inferiores). También se incluirán las deficiencias del sistema nervioso, referidas a las parálisis de extremidades superiores e inferiores, paraplejías y tetraplejías y a los trastornos de coordinación de los movimientos. Y para finalizar, en la última categoría recogida dentro de las discapacidades físicas están aquellas que hacen referencia a las alteraciones viscerales (aparato respiratorio, cardiovascular, digestivo, genitourinario, sistema endocrino – metabólico y sistema inmunitario)

Discapacidad Sensorial: son aquellos que presentan limitaciones en la descripción de la realidad para la que se aplican. En esta discapacidad se incluyen a quienes presentan trastornos relacionados con la vista, el oído (hipoacusias, mala audición), sordera total prelocutiva y postlocutiva y trastornos relacionados con el equilibrio y el lenguaje (Lenguaje de signos, implantes cocleares o audífonos).

Discapacidad intelectual o mental: dentro de las discapacidades mentales se incluyen las categorías del espectro del retraso mental y sus diversos grados, además del retraso madurativo, las demencias y otros trastornos mentales. Dentro de los trastornos mentales encontramos el autismo, las esquizofrenias, los trastornos psicóticos, somáticos y de la personalidad. (CRUZ ROJA; tipos y grados discapacidades)

Los Grupos de discapacidad son los siguientes:

- Discapacidad auditiva
- Discapacidad motora
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad visual
- Trastornos generalizados del desarrollo
- Trastornos graves de conducta / personalidad
- Plurideficiencia

Definición de Educación Especial:

Se conoce como Educación Especial aquella “destinada a los/as alumnos/as que presenta necesidades educativas especiales, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta”. (MECD,2015).

Esta definición se establece con la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de Mayo donde se expresa el

siguiente artículo:

Art.74. La escolarización:

1. La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad afectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo , pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas, cuando se considere necesario. La escolarización de este alumnado en unidades o centros educativos especiales, que podrá extenderse hasta los veintiún años, sólo se llevará a cabo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas a la diversidad de los centros ordinarios.

2. La identificación y valoración de las necesidades educativas de este alumnado se realizará, lo más tempranamente posible [...]

3. Al finalizar el curso se evaluarán los resultados conseguidos por cada uno de los/as alumnos/as [...] Esta evaluación permitirá proporcionarles la orientación adecuada y modificar el plan de actuación [...]

4. Corresponde a las Administraciones educativas promover la escolarización en la educación infantil del alumnado que presente necesidades educativas especiales y desarrollar programas para su adecuada escolarización [...]

5. Corresponde a las Administraciones educativas favorecer que el alumnado con necesidades educativas especiales pueda continuar su escolarización de manera adecuada [...]

Por tanto, el objetivo de la Educación Especial es conseguir el máximo desarrollo de las posibilidades y las capacidades de estos/as alumnos/as, respetando las diferencias individuales que presentan cada uno en su desarrollo personal (Eugenio González, 1995; pp, 17 y 18)

Sus principios de actuación son los siguientes:

- La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.
- La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.
- La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado.

- La educación en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

Por tanto, los/as alumnos/as que requieran de una Educación Especial, se incorporarán a una integración dentro del sistema en el instante en que sus necesidades hayan sido especificadas, requiriendo a las Administraciones Educativas del Estado que pongan a disposición los medios necesarios para que los/as alumnos/as con necesidades educativas puedan desarrollarse íntegramente en su ámbito personal, social y laboral.

Dentro de la Educación especial, cabe destacar el concepto de “diversidad”, que todos los componentes del sistema educativo son diferentes. Por ello, cuando hablamos de la diversidad del alumnado hacemos referencia a la idea: “de que la atención a aquellos/as alumnos/as que de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanente”.(Cristina Cardona Moltó, 2006)

De esta forma, lo que hace el sistema Educativo es fomentar una formación especializada que atienda las necesidades de los/as alumnos/as mediante una educación íntegra en conocimientos, destreza y valores[...].(Eugenio González, 1995; p, 18).

La intervención psicoeducativa debe de atender por igual a la familia, a la escuela y al entorno en el que viven dado que la enseñanza-aprendizaje está influenciada por estos tres agentes de culturalización y socialización.

- La familia: es la base para formalizar las pautas culturales y los valores sociales que dominan en el seno de una sociedad[...].

- La escuela: Ésta tiene una finalidad social y cultural, que está orientada hacia la clase media social, y por tanto a alumnos/as con una inteligencia de tipo medio.[...] Aquellos/as alumnos/as que no cumplen tales requisitos son segregados en centros específicos de educación especial, mientras que en otros casos, los/as alumnos/as se establecen en centros ordinarios.

- El entorno: La educación debe preparar a los/as jóvenes para su incorporación al trabajo, el disfrute del ocio y del tiempo libre de manera, que contribuya a desarrollar un consumo responsable. En el caso de la Educación Especial prepara a los/as alumnos/as dentro de su papel de consumidor, mediante un aprendizaje correcto y responsable. (Eugenio González (1987), *ibídem*; pp, 29 y 30)

En el Sistema Educativo, estos tres factores, son importantes para el desarrollo de los/as alumnos/as con necesidades especiales, ya que partiendo desde esa visión, podemos ayudar a que estos/as alumnos/as desarrollen al máximo sus capacidades.

Definición de Educación Inclusiva:

La Educación Inclusiva tiene como objetivo prestar una atención educativa que favorezca el máximo desarrollo posible de todo el alumnado y la cohesión de todos los miembros de la comunidad.

La comunidad educativa está integrada por todas las personas relacionadas con el centro: alumnos/as, profesores/as, familias, otros profesionales que trabajan en el centro, administración educativa, administración local, instituciones y organizaciones sociales.

Todos los componentes de la comunidad educativa colaboran para ofrecer una educación de calidad y garantizar la igualdad de oportunidades a todo el alumnado para participar en un proceso de aprendizaje permanente.

La inclusión educativa se guía por los siguientes principios fundamentales:

- La escuela debe educar en el respeto de los Derechos Humanos y, para hacerlo, organizarse y funcionar de acuerdo con los valores y principios democráticos.
- Todos los miembros de la comunidad colaboran para facilitar el crecimiento y desarrollo personal y profesional individual, a la vez que el desarrollo y la cohesión entre los iguales y con los otros miembros de la comunidad.
- La diversidad de todas las personas que componen la comunidad educativa se considera un hecho valioso que contribuye a enriquecer a todo el grupo y favorecer la interdependencia y la cohesión social.
- Se busca la equidad y la excelencia para todos/as los/as alumnos/as y se reconoce su derecho a compartir un entorno educativo común en el que cada persona sea valorada por igual.
- La atención educativa va dirigida a la mejora del aprendizaje de todo el alumnado, por lo que ha de estar adaptada a las características individuales.
- La necesidad educativa se produce cuando la oferta educativa no satisface las necesidades individuales. Consecuentemente, la inclusión implica identificar y minimizar las dificultades de aprendizaje y la participación y maximizar los recursos de atención educativa en ambos procesos. (MECD,2015)

La discapacidad en el sistema educativo español

Si analizamos la discapacidad dentro del sistema educativo español, se puede entender que aquellos/as alumnos/as que presentan necesidades educativas especiales son "a aquellas que por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, requiere de determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta".(MECD, 2015).

En el Anuario Estadístico de Educación publicado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) del curso 2012-2013 (Última Edición publicada en el 2015), encontramos que en España hay un total de 27.463 centros educativos, de los cuales, 1.715 son centros que imparten educación especial dentro del régimen general no universitario (Educación infantil, primaria, secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y educación especial) y 478 son centros específicos de educación especial, de los cuales 190 son centros públicos y 288 son centros privados.(MECD, 2015, pp. 1,7 y 14)

Dentro de los centros educativos existe un total de 8.019.447 (73,3%) alumnos/as matriculados/as en la enseñanza del régimen general no universitario, de los cuales, 167.903 alumnos/as presentan necesidades educativas especiales, lo que supone una tasa del 2,1%. (MECD, 2015, pp, 3 y 4)

En los centros educativos ordinarios hay un total de 134.881 alumnos/as matriculados/as que presentan necesidades educativas especiales, de los cuales, 123.210 alumnos/as están matriculados/as en la enseñanza obligatoria (Educación infantil, primaria y secundaria)

Los/as alumnos/as con necesidades especiales que se encuentran integrados/as en los centros ordinarios representan el 1,7%, aunque la Educación Primaria se eleva a un 2,2 % seguido de la ESO con un 2,4%. Pero el peso más significativo se encuentra en los Programas de Cualificación Profesional Inicial no específicos para este alumnado, con un 4,4%, siendo prácticamente irrelevantes en Bachillerato (0,3%) y Ciclos Formativos de FP de Grado Superior (0,1%) (MECD, ibídem, p. 6)

En los centros ordinarios se habilita un aula especial para los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales con el fin, de fomentar la integración y el desarrollo personal del alumnado.

La diferencia entre el alumnado con necesidades educativas especiales en centros públicos (1,9%), centros privados concertados (1,5%) y en los centros privados no concertados (0,2) es mayor. Ya que si se tiene en cuenta dichas diferencias el porcentaje de alumnos/as en los centros públicos es mayor en las enseñanzas obligatorias que en los concertados donde predomina más Bachillerato y FP. (MECD, 2015, pp. 8 y 9)

En cuanto a los centros educativos específicos hay un total de 32.022 alumnos/as matriculados/as que presentan necesidades educativas especiales. En los centros, los/as alumnos/as que acuden a los centros educativos específicos corresponden al 100%. En los centros públicos (18.703) y en los centros privados concertados (14.234) presentan un índice mayor de alumnos/as matriculados/as que en los centros privados no concertados (85).

El 80,3 % del alumnado con necesidades educativas especiales se encuentran integrados en los centros ordinarios, mientras que el 19,7 % se encuentran en centros específicos.(MECD,2015, pp. 6 y 7)

Dentro de la titularidad/financiación y enseñanza de los centros educativos, cabe destacar que entre los centros públicos (2,3%) y los centros privados de enseñanza concertada (2,2%) presentan una tasa muy similar de alumnos/as con necesidades educativas especiales, frente a los centros privados de enseñanza no concertada (0,3%). Esto supone que no más de 3 alumnos/as con necesidades educativas especiales de cada 100 están escolarizados.(MECD, ibídem, pp. 8 y 9)

De los/as alumnos/as que acuden a dichos centros, si los analizamos por sexo, el porcentaje de mujeres que presentan necesidades educativas especiales es significativamente inferior (1,5%) al de los hombres (2,7%), lo que supone una tasa de un 1,2 % de diferencia. (MECD, ibídem, p. 11)

En los centros específicos hay un total de 7.490 profesores/as, por cada número medio de 59 alumnos/as con necesidades educativas especiales, lo que supone que cada 1,65 profesores/as le corresponde 6,1 alumnos/as por unidad. (MECD, 2015, p.8)

Las discapacidades más comunes que tienen los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales que se encuentran matriculados/as en los centros educativos españoles (Educación Especial y Educación ordinal) son: la discapacidad intelectual (41,3%) seguido de los trastornos graves del desarrollo y de conducta (31,1%). Sólo los/as alumnos/as con discapacidad motora asciende al 7,7%, la discapacidad sensorial (auditiva 4,4% y visual 2,1 %) y por último están los/as alumnos/as que padecen plurideficiencias con un 7,0%. (MECD 2015, p. 5).

Si analizamos estos datos en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Canarias, expresados en el curso 2012-2013 se establece que en Canarias hay 1.168 centros educativos, de los cuales, 21 son centros específicos de educación especial. (MECD, 2015, p.1)

Hay matriculados en total 6.243 (1,9%) alumnos/as en los centros ordinarios y en los centros específicos. De estos/as alumnos/as, 1.656 se encuentran matriculados/as en los centros específicos de educación especial. (MECD,2015, p. 6)

Dentro de la titularidad/financiación y enseñanza de los centros educativos destacaríamos que tanto los centros públicos (2,1%) como los centros privados concertados (1,3%) son los que mayor afluencias de alumnos/as tienen, mientras que los centros privados no concertados presentan un porcentaje muy reducido de alumnos/as (0,2%), lo que supone que no más de 3 alumnos/as por cada 100 están escolarizados/as en los centros específicos de educación especial. (MEC,ibídem, pp. 8y 9)

Se destaca que los hombres (2,5%) tienen un tasa estadísticamente superior al de la mujeres (1,2%) en los centros educativos Canarios.(MECD ,ibídem, p.11) Los alumnos/as matriculados/as en los centros ordinarios presentan una tasa del 73, 4 % frente al 26,6 que acuden a los centros específicos de educación especial.

Resultados:

Entre los resultados finales de este TFG podemos afirmar desde las opiniones del personal docente de los centros educativos especiales y ordinarios de la Isla de Tenerife que escolarizan a alumnos/as con necesidades educativas especiales que en general el grado de satisfacción de los mismos es bastante baja y que en su mayoría todos coinciden en que dichos centros presentan algunos en menor o mayor medida ciertas deficiencias que dificultan el completo desarrollo personal de los/as alumnos/as que presenten dichas necesidades.

El personal docente de los centros educativos ordinarios de preferencia motora y sensorial mostraba un nivel de satisfacción bajo con respecto a los servicios prestados por los centros.

La escasez de personal docente para atender a los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales es uno de los problemas más comunes, ya que en dichos centros garantizan cubrir las necesidades de aquellos/as alumnos/as que presentan dificultades motoras y sensoriales, pero que a nivel general las necesidades del resto de alumnos/as que presentan necesidades educativas especiales derivadas de otra discapacidad no son cubiertas al 100% debido principalmente a la falta de capacitación del personal docente. Esto no significa que el personal docente no esté capacitado para realizar su trabajo pero sí es cierto que presentan una falta de conocimientos necesarios para tratar con alumnos/as que presenten distintas necesidades educativas. Cabe destacar que una gran mayoría de alumnos/as con necesidades educativas especiales que acuden a centros ordinarios deberían de estar en centros de educación especial pero que por cuestiones personales, burocráticas, de traslado etc. se ven obligados acudir a estos centros donde como se mencionó anteriormente no suelen explotar sus capacidades al máximo.

En casos específicos como los/as alumnos/as con autismo se refleja la falta de formación del personal docente en lo referente a este problema. Esta discapacidad es sensible de tratar ya que estos/as alumnos/as suelen presentar dificultades de comunicación, sensibilización y cognoscitivas. El personal docente ante este tipo de discapacidad no sabe cómo afrontar ni actuar con el/la alumno/a, repercutiendo así que los/as alumnos/as que presente dicha discapacidad se sometan aún más en su mundo interior.

En cuanto al personal docente de los centros educativos especiales el nivel de satisfacción es bastante conformista en algunas cuestiones y un tanto contradictorias en otras, por lo que la percepción que se obtuvo fue que algunas respuestas habían sido condicionadas por las circunstancias del momento, presencia de altos cargos del centros ,etc.

El personal docente con el que cuenta los centros especiales suele ser suficiente pero se ha matizado

en que sería necesario y siempre recomendable la incorporación de otros especialistas para tratar por ejemplo los trastornos graves de conducta. Este tipo de trastornos debería de ser atendido por algún especialista en este campo, pero lo cierto es que en los centros especiales existen numerosos/as alumnos/as con múltiples discapacidades y por tanto, no pueden ser atendidos con un profesional especialista para cada discapacidad. Los centros especiales suelen ser relativamente pequeños, salvo por alguna excepción, por lo que la falta de espacio es un problema importante a la hora de acoger alumnos/as con necesidades educativas especiales, ya que el cupo suele ser relativamente reducido.

Las relaciones personales entre los alumnos/as con y sin necesidades educativas especiales se concluye que presentan unas relaciones bastantes positivas y ventajosas ya que permite que estos/as alumnos/as puedan integrarse en la sociedad de una manera natural y motivar su desarrollo personal sin distinción de ningún tipo. Se considera una buena manera para que el resto de alumnos/as de los centros educativos aprendan a convivir y a relacionarse con niños/as que presentan necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad, pudiendo entender las connotaciones que a su vez eso conlleva.

Los familiares de los/as alumnos/as que presentan necesidades educativas especiales según la percepción del personal docente es un tanto complicado y por tanto, no podemos generalizar en dicha cuestión. La gran mayoría del personal docente afirman que suelen contribuir activamente en su integración mientras que la otra parte del personal docente considera que no son nada participativos. De esta manera, podemos suponer que los familiares en algunos casos ven a los centros como una vía de escape para desconectar mientras el/la niño/a se encuentra en el centro

Por otro lado, la actitud del personal docente hacia los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales es una actitud positiva ya que expresan sentirse muy o bastante cómodos frente a su presencia, lo que supone que el personal docente de los centros educativos ordinarios y especiales tienen una empatía con los/as alumnos/as con dichas necesidades y con los/as discapacitados/as en general. Así mismo, el personal docente ha afirmado que trabajar con el alumnado que requiere de determinadas atenciones les aporta constancia, paciencia, superación, alegría persistencia, tolerancia, responsabilidad, aceptación etc. puesto que trabajar con estos/as alumnos/as supone superarse cada día como persona y como profesional.

El asesoramiento recibido a los familiares de los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales por parte de las entidades competentes es muy insuficiente, aunque otros opinan todo lo contrario y si garantizan que existe un asesoramiento suficiente para las familias. Con esto, no podemos garantizar si existe o no suficiente asesoramiento, ya que las opiniones son muy dispersas

y no podemos hacer una generalización de las mismas.

Si analizamos actualmente quienes son los que contribuyen más en la integración de los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales según la percepción del personal docente la gran mayoría afirmó que el Estado juega un papel importante dentro de la integración de los/as niños/as discapacitados/as en el sistema educativo, mientras que el resto opinaba que en la integración social de estos/as alumnos/as con necesidades educativas especiales venían de la mano tanto del Estado, como del ayuntamiento, el cabildo y las ONG'S. Por otro lado, sólo una minoría muy reducida opinaban que las familias son las que contribuyen más en la integración que el resto de instituciones.

Por otro parte, la percepción que presenta el personal docente sobre si existe o no suficientes centros de educación especial, la mayoría de los/as docentes afirman que en Canarias se necesitaría más centros de educación especial, la insuficiencia de centros de este tipo obliga a los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales a trasladarse desde su lugar de residencia hasta otros municipios debido a la lejanía de los mismo, así pues, muchos/as alumnos/as que acuden a los centros educativos ordinarios deberían de acudir a los centros educativos especiales donde la atención y la asistencia personal serían mejores que en la de los centros educativos ordinarios.

Así mismo, la atención de los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales ha mejorado considerablemente en los último 5 años, lo que supone un pequeño avance en lo que a la atención y cuidados se refiere. Aun así, queda mucho camino por recorrer y muchas cuestiones que solventar en los que se refiere a las necesidades educativas especiales. Cabe mencionar que otra parte del personal docente se encuentra insatisfecho con dicha evolución debido a que para ellos en 5 años casi no ha cambiado la situación de los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales, y se quejan de que todo lo que se encuentra escrito no refleja en la realidad.

Finalmente, las prestaciones económicas recibidas en los centros si las analizamos desde las escalas de totalmente suficientes, más bien suficientes, más bien insuficientes y totalmente insuficientes, la gran mayoría de los/as docentes se destacarían con que dichas prestaciones son más bien suficientes.

Conclusiones:

La atención que recibe el alumnado en los centros educativos ordinarios es deficiente debido a que no cumplen con los requisitos establecidos para atender determinados/as alumnos/as con necesidades educativas especiales. Entre estos requisitos se presentan una falta importante de personal docente especializado en determinadas discapacidades, por lo que los/as alumnos/as que presentan necesidades educativas especiales no son atendidos con las condiciones necesarias para tratar a este tipo de alumnado.

En cuanto a las relaciones personales entre los/as alumnos/as con o sin necesidades educativas especiales se puede considerar positiva para ellos/as, por lo que el contacto mutuo de ambos es necesario ya que ayuda a que los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales se integren. Esto a su vez, ayuda a aquel resto de compañeros/as visualice a los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales de forma natural y sin prejuicios, aceptando de esta manera, la discapacidad que presentan y los límites que esta discapacidad produce. Así mismo, cabe destacar que esta relación mutua es positiva en algunos casos, mientras que en otros sin embargo, se pueden establecer relaciones más conflictivas dependiendo del grado y de la discapacidad del alumno/a en sí.

Por otro lado, podemos afirmar que los servicios prestados por los centros educativos ordinarios y especiales son escasos e insuficientes debido a la falta de recursos proporcionado por las instituciones. Los centros educativos especiales no suelen quejarse de la falta de medio que presentan, si es cierto, que tampoco se puede generalizar, pero los centros sobre todo, los más pequeños si se puede visualizar bien la falta de medios y de recursos etc. que presentan. El personal docente tampoco suelen estar cualificado para tratar con estos/as alumnos/as principalmente porque hablamos de centros que acogen a alumnos/as que presentan necesidades educativas especiales muy diversas y no existen los medios suficientes para tratar a todos/as por igual.

Para finalizar, sería conveniente que el personal docente de los centros educativos ordinarios y especiales recibieran formación continua sobre las diversas patologías a las que se pueden enfrentar en su día a día en los centros educativos. Esto supondría una mejora en la enseñanza educativa a los/as alumnos/as que presentan dichas necesidades fomentando así una enseñanza y formación de calidad para los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales. A su vez, la incorporación de más personal docente en los centros educativos sería bastante beneficioso ya que ayudaría no sólo al personal docente existente sino al alumnado en sí. También la ampliación o atribución de centros educativos especiales más espaciosos ayudaría a el acceso de más alumnos/as con necesidades

educativas especiales.

Bibliografía:

INE (2009):

Boletín informativo del Instituto Nacional de Estadística; *Panorámica de la discapacidad en España*, 10/2009, Encuesta de Discapacidad, Autonomía personal y situación de dependencia.

Web:<http://www.ine.es/revistas/cifraine/1009.pdf>

INE (2015):

(Instituto Nacional de Estadística (INE), Discapacidad: Tasas y esperanza de vida en salud, actualizado el 20 de mayo del 2015)

Web:[http://ine.es/ss/Satellite?](http://ine.es/ss/Satellite?c=INESeccion_C¶m3=1259926137287&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout&cid=1259926668516&L=0)

[c=INESeccion_C¶m3=1259926137287&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout&cid=1259926668516&L=0](http://ine.es/ss/Satellite?c=INESeccion_C¶m3=1259926137287&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout&cid=1259926668516&L=0)

MECD (2015):

(Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) (2015): Anuario estadístico: *Las cifras de la educación en España. Curso 2012-2013*)

Web:<http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2015.html>

MECD (2015):

(Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD)(2015): *Sistema Educativo; Educación inclusiva*)

Web:<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva/necesidad-apoyo-educativo/alumnado-necesidades-especiales.html>

MECD (2015):

(Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD)(2015): *Sistema Educativo; Educación inclusiva*)

Web:<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva.html>

MECD (2015):

(Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD), Anuario estadístico de educación curso 2012-2013, *Centros docentes y su oferta educativa*, 2015)

Web:<http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2015.html>

MECD (2015):

(Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD)(2015) Anuario estadístico de educación curso 2012-2013, Estadística de las enseñanzas no universitarias. Alumnado con necesidades educativas específicas de apoyo educativo, 2015)

Web:<http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2015.html>

OMS (2011):

(Organización Mundial de la Salud (OMS) (2011): *Informe Mundial Sobre la Discapacidad, 2011*)

Web:http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/ .

OMS (2014):

(Organización Mundial de la Salud (OMS) (2014): *Discapacidad y salud* , Centro de prensa, Nota descriptiva N°352, Diciembre de 2014).

Web:<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>

OMS (2001):

(Organización Mundial de la Salud (OMS)(2001): *Clasificación de la OMS sobre la Discapacidad*)

Web:http://www.um.es/discatif/METODOLOGIA/Egea-Sarabia_clasificaciones.pdf

CIS (2013):

(Centro de Investigaciones Sociológicas: Barómetro del 2013)

Web:http://www.cis.es/cis/opencm/ES/1_encuestas/estudios/ver.jsp?estudio=14020

ODISMET (2012-2013)

(Observatorio sobre Discapacidad y Mercado de Trabajo de España).

Web:<http://www.odismet.es/>

IMSERSO(2013):

(Instituto de Mayores y Servicios Sociales(IMSERSO), Real Decreto Legislativo 1/2013

del 29 de Noviembre) *Autonomía personal y dependencia*.

Web:http://www.imserso.es/imserso_01/autonomia_personal_dependencia/grado_discapacidad/index.htm

CRUZ ROJA: *Tipos y grados de discapacidad*.

Web:http://www.cruzroja.es/portal/page_pageid=418,12398047&_dad=portal30&_schema=PORTAL30

Miguel Angel Gómez Mendoza (2000) *Análisis de contenido* cualitativo y cuantitativo: Definición, clasificación y metodología, Revista NO.20;

Web: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev20/gomez.htm>

J.Casas Anguita, J.R. Repullo Labrados y J. Donado Campos (2003). *Atención Primaria* ;31(8):527-38 /Art. 52.479; pp. 143

Web: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>

Tomás Andrés.... [et al.]; Eugenio González (coord.)(1995): *Necesidades educativas especiales : Intervención psicoeducativa*. Madrid : Editorial CCS, D.L.

Cristina Cardona Moltó. (2006): *Diversidad y educación inclusiva : Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Editorial: Madrid : Pearson Educación.

Anexos:

Tabla 1 :

| Tasa de población con discapacidad según grupo de discapacidad (tasas por 1.000 habitantes de 6 y más años) | | |
|--|---------|---------|
| | Hombres | Mujeres |
| Total | 72,6 | 106,3 |
| Movilidad | 42,6 | 77,5 |
| Autocuidado | 31,3 | 55,3 |
| Vida doméstica | 29,5 | 69,2 |
| Audición | 21,9 | 28,4 |
| Visión | 17,8 | 28,4 |
| Comunicación | 16,3 | 18,6 |
| Interacciones y relaciones personales | 14 | 15,4 |
| Aprendizaje y aplicación de conocimientos y desarrollo de tareas | 12,7 | 17,1 |

Fuente: Encuesta de Discapacidad, Autonomía personal y situaciones de Dependencia 2008. INE

Tabla 2:

| ¿Conoce Ud. a alguna persona que padezca una discapacidad que de alguna manera limite sus actividades? | |
|--|---------|
| Sí, a una | 27 |
| Sí, a varias | 45,2 |
| No | 27,3 |
| N.C. | 0,5 |
| (N) | (2.466) |

Tabla 3:

| ¿De quién o quiénes se trata? (RESPUESTA MÚLTIPLE). | |
|---|---------|
| Entrevistado/a | 7,2 |
| Cónyuge o pareja mujer | 1,5 |
| Cónyuge o pareja hombre | 1,5 |
| Madre | 5,7 |
| Padre | 3,1 |
| Hermana | 2,7 |
| Hermano | 3,8 |
| Hija | 1,4 |
| Hijo | 2,5 |
| Otro familiar mujer | 18,1 |
| Otro familiar hombre | 19,3 |
| Amiga | 15,6 |
| Amigo | 26,4 |
| Vecina | 9,3 |
| Vecino | 12,6 |
| Compañera de trabajo o de estudio | 4 |
| Compañero de trabajo o de estudio | 4,8 |
| Conocida | 17,5 |
| Conocido | 24,2 |
| Otra persona mujer | 4,4 |
| Otra persona hombre | 4,5 |
| N.S. | 0,3 |
| N.C. | 0,7 |
| (N) | (1.780) |

Tabla 4:

| ¿Y de qué tipo de discapacidad se trata? | |
|--|-------|
| Física | 83,6 |
| Mental | 10,2 |
| De los dos tipos | 6,2 |
| N.C. | - |
| (N) | (128) |

Tabla 5:

| ¿Y en general, cree Ud. que la gente se siente muy cómoda, bastante cómoda, bastante incómoda o muy incómoda en presencia de personas con alguna discapacidad? | |
|--|---------|
| Muy cómoda | 5,6 |
| Bastante cómoda | 42,5 |
| Bastante incómoda | 39,6 |
| Muy incómoda | 3,2 |
| N.C. | 9,1 |
| (N) | (2.466) |

Tabla 6:

| ¿Se siente Ud. muy cómodo/a, bastante cómodo/a, bastante incómodo/a o muy incómodo/a en presencia de una persona ciega? ¿Y de una persona en silla de ruedas? ¿Y de una persona que no pueda comunicarse a través del habla? | | | | | | |
|--|--------------|-------------------|---------------------|----------------|------|---------|
| | Muy cómodo/a | Bastante cómodo/a | Bastante incómodo/a | Muy incómodo/a | N.C. | (N) |
| Ciega | 29,9 | 55,5 | 10,4 | 1,2 | 3,0 | (2.466) |
| Silla de ruedas | 32,7 | 54,7 | 9,6 | 0,8 | 2,1 | (2.466) |
| Falta de comunicación | 23,8 | 45,0 | 24,9 | 3,3 | 2,9 | (2.466) |

Tabla 7:

| ¿Podría decirme si está Ud. muy de acuerdo, bastante de acuerdo, bastante en desacuerdo o muy en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones? | | | | | | | |
|--|----------------|---------------------|------------------------|-------------------|------|------|---------|
| | Muy de acuerdo | Bastante de acuerdo | Bastante en desacuerdo | Muy en desacuerdo | N.S. | N.C. | (N) |
| Las personas con discapacidad son exactamente iguales a las demás | 53,6 | 29,2 | 12,9 | 2,7 | 1,2 | 0,4 | (2.466) |
| Es más difícil relacionarse con personas con discapacidades psíquicas que con personas con discapacidades físicas | 28,1 | 44,2 | 14,4 | 6,0 | 6,5 | 0,8 | (2.466) |
| Debería dedicarse más dinero a suprimir barreras físicas que dificultan la vida de las personas discapacitadas | 60,2 | 34,8 | 2,3 | 0,4 | 1,9 | 0,4 | (2.466) |
| Las personas con discapacidad son menos productivas en su lugar de trabajo | 5,2 | 16,7 | 29,1 | 32,0 | 14,4 | 2,6 | (2.466) |

Tabla 8:

| Las personas con discapacidad precisan, en muchas ocasiones, de unos cuidados especiales y al tiempo de una atención sanitaria y ayuda de tipo social. ¿Quién cree Ud. que debe cubrir las necesidades de atención de estas personas? | |
|---|---------|
| La familia | 8,4 |
| Los servicios sanitarios y sociales | 49,3 |
| (NO LEER) Ambos | 40,4 |
| N.S. | 1,5 |
| N.C. | 0,4 |
| (N) | (2.466) |

Tabla 9:

| | |
|--|---------|
| Por lo que Ud. conoce o la idea que tiene, ¿cree que los servicios sanitarios y sociales que proporciona la sociedad a las personas con discapacidad son...? | |
| Totalmente suficientes | 0,4 |
| Más bien suficientes | 8,8 |
| Más bien insuficientes | 57,1 |
| Totalmente insuficientes | 25,6 |
| N.S. | 7,9 |
| N.C. | 0,2 |
| (N) | (2.466) |

Tabla 10:

| | |
|--|---------|
| En general, ¿diría Ud. que en los últimos 10 años la asistencia y apoyo a las personas discapacitadas ha mejorado mucho, ha mejorado bastante, ha mejorado poco o no ha mejorado nada? | |
| Ha mejorado mucho | 3,5 |
| Ha mejorado bastante | 20,4 |
| Ha mejorado poco | 39,6 |
| No ha mejorado nada | 26,2 |
| N.S. | 9,6 |
| N.C. | 0,7 |
| (N) | (2.466) |

Tabla 11:

| En su opinión, ¿cuáles dos, de las siguientes instituciones, son las principales responsables de mejorar la integración y condiciones de vida de las personas con discapacidad? (MÁXIMO DOS RESPUESTAS). | |
|--|---------|
| El Estado | 70,1 |
| La Comunidad Autónoma | 44,6 |
| El Ayuntamiento | 24,2 |
| Los empresarios/las empresas | 3,3 |
| La Unión Europea | 7,0 |
| Las ONGs, asociaciones y fundaciones | 4,8 |
| (NO LEER) Otra | 1,0 |
| Los/as políticos/as | 0,0 |
| (NO LEER) Todas | 7,8 |
| (NO LEER) Ninguna | 0,1 |
| N.S. | 4,5 |
| N.C. | 0,3 |
| (N) | (2.466) |

Tabla 12:

(continúa)

| B1.1. Clasificación de los centros, por tipo de centro y titularidad | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|----------------------------------|---------------------------|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|--|
| | TOTAL (1) | Total Centros Rég. General no universitari os | Centros E. Infantil (2) | Centros E. Primaria | Centros E. Primaria y ESO | Centros ESO y/o Bachillerat o y/o FP | Centros E. Primaria, ESO y Bach./ FP | Centros Específicos E. Especial | |
| TODOS LOS | 30859 | 27478 | 8341 | 10349 | 2142 | 4729 | 1424 | 478 | |
| Andalucía | 6552 | 5613 | 1981 | 1816 | 561 | 999 | 192 | 59 | |
| Aragón | 1002 | 879 | 342 | 279 | 68 | 141 | 34 | 15 | |
| Asturias (Principado de) | 538 | 501 | 85 | 224 | 51 | 105 | 25 | 11 | |
| Balears (Illes) | 609 | 565 | 160 | 223 | 68 | 80 | 26 | 8 | |
| Canarias | 1168 | 1069 | 82 | 605 | 91 | 224 | 41 | 21 | |
| Cantabria | 318 | 290 | 34 | 144 | 26 | 61 | 17 | 8 | |
| Castilla v León | 1587 | 1375 | 206 | 657 | 110 | 288 | 83 | 30 | |
| Castilla-La Mancha | 1611 | 1516 | 461 | 660 | 80 | 264 | 29 | 22 | |
| Cataluña | 5223 | 4646 | 1523 | 1818 | 280 | 690 | 230 | 105 | |
| Comunitat Valenciana | 2962 | 2612 | 711 | 1031 | 209 | 456 | 159 | 46 | |
| Extremadura | 799 | 719 | 76 | 407 | 39 | 154 | 25 | 18 | |
| Galicia | 2074 | 1888 | 609 | 649 | 172 | 361 | 66 | 31 | |
| Madrid (Comunidad de) | 3595 | 3306 | 1474 | 840 | 165 | 427 | 333 | 67 | |
| Murcia (Región de) | 839 | 785 | 138 | 393 | 76 | 129 | 37 | 12 | |
| Navarra (Comunidad | 418 | 347 | 45 | 180 | 21 | 78 | 18 | 5 | |
| Pais Vasco | 1285 | 1119 | 332 | 337 | 101 | 231 | 98 | 16 | |
| Rioia (La) | 204 | 182 | 69 | 56 | 18 | 28 | 9 | 2 | |
| Ceuta | 37 | 33 | 4 | 16 | 5 | 6 | 1 | 1 | |
| Melilla | 38 | 33 | 9 | 14 | 1 | 7 | 1 | 1 | |
| Univ especiales | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| CENTROS PÚBLICOS | 21617 | 18740 | 4137 | 9877 | 533 | 3990 | 4 | 190 | |
| Andalucía | 4579 | 3666 | 752 | 1724 | 289 | 884 | 0 | 16 | |
| Aragón | 716 | 616 | 206 | 271 | 21 | 111 | 0 | 7 | |
| Asturias (Principado de) | 428 | 398 | 76 | 223 | 16 | 78 | 0 | 5 | |
| Balears (Illes) | 428 | 388 | 97 | 214 | 0 | 76 | 0 | 1 | |
| Canarias | 977 | 886 | 44 | 591 | 26 | 209 | 0 | 12 | |
| Cantabria | 230 | 209 | 21 | 134 | 2 | 50 | 0 | 2 | |
| Castilla v León | 1254 | 1057 | 134 | 642 | 29 | 240 | 0 | 12 | |
| Castilla-La Mancha | 1279 | 1195 | 286 | 645 | 11 | 243 | 0 | 10 | |
| Cataluña | 3695 | 3269 | 938 | 1698 | 16 | 573 | 2 | 42 | |
| Comunitat Valenciana | 1981 | 1684 | 277 | 993 | 11 | 374 | 0 | 29 | |
| Extremadura | 683 | 609 | 55 | 401 | 4 | 142 | 0 | 7 | |
| Galicia | 1487 | 1360 | 357 | 627 | 69 | 297 | 0 | 10 | |
| Madrid (Comunidad de) | 1886 | 1643 | 510 | 763 | 12 | 334 | 1 | 23 | |
| Murcia (Región de) | 630 | 588 | 72 | 386 | 6 | 116 | 0 | 8 | |
| Navarra (Comunidad | 328 | 264 | 31 | 160 | 11 | 60 | 0 | 2 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| País Vasco | 847 | 747 | 247 | 324 | 4 | 166 | 1 | 1 |
| Rioia (I.a) | 134 | 114 | 30 | 53 | 6 | 24 | 0 | 1 |
| Ceuta | 28 | 24 | 1 | 16 | 0 | 6 | 0 | 1 |
| Melilla | 27 | 23 | 3 | 12 | 0 | 7 | 0 | 1 |
| Univ. especiales | - | - | - | - | - | - | - | - |
| CENTROS PRIVADOS | 9242 | 8738 | 4204 | 472 | 1609 | 739 | 1420 | 288 |
| Andalucía | 1973 | 1947 | 1229 | 92 | 272 | 115 | 192 | 43 |
| Aragón | 286 | 263 | 136 | 8 | 47 | 30 | 34 | 8 |
| Asturias (Principado de) | 110 | 103 | 9 | 1 | 35 | 27 | 25 | 6 |
| Baleares (Illes) | 181 | 177 | 63 | 9 | 68 | 4 | 26 | 7 |
| Canarias | 191 | 183 | 38 | 14 | 65 | 15 | 41 | 9 |
| Cantabria | 88 | 81 | 13 | 10 | 24 | 11 | 17 | 6 |
| Castilla y León | 333 | 318 | 72 | 15 | 81 | 48 | 83 | 18 |
| Castilla-La Mancha | 332 | 321 | 175 | 15 | 69 | 21 | 29 | 12 |
| Cataluña | 1528 | 1377 | 585 | 120 | 264 | 117 | 228 | 63 |
| Comunitat Valenciana | 981 | 928 | 434 | 38 | 198 | 82 | 159 | 17 |
| Extremadura | 116 | 110 | 21 | 6 | 35 | 12 | 25 | 11 |
| Galicia | 587 | 528 | 252 | 22 | 103 | 64 | 66 | 21 |
| Madrid (Comunidad de) | 1709 | 1663 | 964 | 77 | 153 | 93 | 332 | 44 |
| Murcia (Región de) | 209 | 197 | 66 | 7 | 70 | 13 | 37 | 4 |
| Navarra (Comunidad) | 90 | 83 | 14 | 20 | 10 | 18 | 18 | 3 |
| País Vasco | 438 | 372 | 85 | 13 | 97 | 65 | 97 | 15 |
| Rioia (I.a) | 70 | 68 | 39 | 3 | 12 | 4 | 9 | 1 |
| Ceuta | 9 | 9 | 3 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 |
| Melilla | 11 | 10 | 6 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Univ. especiales | - | - | - | - | - | - | - | - |
| (1) No incluye las Universidades | | | | | | | | |

Tabla 13:

(continúa)

| B1.2. Número de centros que imparten cada enseñanza por titularidad. Enseñanzas de Régimen General no universitarias | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------|-----------------|------|--------------|----------------------|----------------|--|
| | E. Infantil-Primer ciclo (1) | E. Infantil-Segundo ciclo | E. Primaria | E. Especial (2) | ESO | Bachillerato | Ciclos Formativos FP | | |
| | | | | | | | Grado Medio | Grado Superior | |
| TODOS I.OS | 9094 | 14324 | 13908 | 1715 | 7364 | 4490 | 2654 | 2195 | |
| Andalucía | 1903 | 2629 | 2569 | 836 | 1642 | 761 | 556 | 434 | |
| Aragón | 349 | 386 | 381 | 21 | 209 | 117 | 89 | 69 | |
| Asturias (Principado de) | 78 | 307 | 300 | 16 | 150 | 98 | 68 | 62 | |
| Balears (Illes) | 153 | 328 | 317 | 32 | 163 | 89 | 64 | 41 | |
| Canarias | 76 | 762 | 735 | 136 | 327 | 209 | 112 | 86 | |
| Cantabria | 142 | 198 | 187 | 10 | 92 | 59 | 44 | 37 | |
| Castilla v León | 241 | 858 | 850 | 48 | 418 | 287 | 163 | 137 | |
| Castilla-La Mancha | 476 | 771 | 769 | 34 | 331 | 215 | 137 | 110 | |
| Cataluña | 1674 | 2338 | 2327 | 105 | 1067 | 715 | 362 | 296 | |
| Comunitat Valenciana | 731 | 1444 | 1398 | 46 | 740 | 475 | 285 | 246 | |
| Extremadura | 80 | 470 | 470 | 21 | 200 | 129 | 121 | 75 | |
| Galicia | 465 | 1015 | 887 | 91 | 489 | 275 | 198 | 163 | |
| Madrid (Comunidad de) | 1618 | 1420 | 1338 | 70 | 824 | 638 | 209 | 206 | |
| Murcia (Región de) | 153 | 511 | 505 | 74 | 221 | 131 | 78 | 67 | |
| Navarra (Comunidad de) | 43 | 219 | 219 | 58 | 90 | 54 | 25 | 24 | |
| País Vasco | 829 | 545 | 536 | 108 | 329 | 197 | 116 | 118 | |
| Rioia (La) | 69 | 85 | 82 | 7 | 52 | 26 | 16 | 14 | |
| Ceuta | 4 | 22 | 22 | 1 | 12 | 7 | 6 | 6 | |
| Melilla | 10 | 16 | 16 | 1 | 8 | 8 | 5 | 4 | |
| | | | | | | | | | |
| CENTROS PÚBLICOS | 4208 | 10660 | 10413 | 1305 | 4173 | 3011 | 1936 | 1605 | |
| Andalucía | 652 | 2056 | 2013 | 755 | 1151 | 565 | 440 | 330 | |
| Aragón | 203 | 296 | 292 | 12 | 122 | 80 | 60 | 48 | |
| Asturias (Principado de) | 66 | 242 | 239 | 11 | 87 | 71 | 47 | 44 | |
| Balears (Illes) | 92 | 218 | 214 | 26 | 69 | 63 | 54 | 37 | |
| Canarias | 31 | 630 | 617 | 126 | 216 | 165 | 103 | 75 | |
| Cantabria | 115 | 145 | 136 | 4 | 49 | 45 | 31 | 26 | |
| Castilla v León | 130 | 669 | 671 | 31 | 238 | 198 | 117 | 103 | |
| Castilla-La Mancha | 285 | 656 | 656 | 22 | 226 | 187 | 116 | 98 | |
| Cataluña | 926 | 1721 | 1715 | 42 | 548 | 462 | 244 | 193 | |
| Comunitat Valenciana | 259 | 1008 | 1004 | 29 | 365 | 324 | 194 | 181 | |
| Extremadura | 52 | 405 | 405 | 10 | 139 | 105 | 107 | 66 | |
| Galicia | 213 | 812 | 696 | 33 | 309 | 209 | 145 | 127 | |
| Madrid (Comunidad de) | 490 | 816 | 776 | 27 | 317 | 287 | 124 | 123 | |
| Murcia (Región de) | 62 | 397 | 392 | 53 | 114 | 101 | 55 | 51 | |
| Navarra (Comunidad de) | 30 | 170 | 171 | 39 | 54 | 33 | 18 | 18 | |
| País Vasco | 569 | 331 | 329 | 78 | 128 | 84 | 60 | 64 | |
| Rioia (La) | 29 | 60 | 59 | 5 | 29 | 19 | 10 | 11 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|------------|
| Ceuta | 1 | 16 | 16 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Melilla | 3 | 12 | 12 | 1 | 6 | 7 | 5 | 4 |
| | | | | | | | | |
| CENTROS PRIVADOS | 4886 | 3664 | 3495 | 410 | 3191 | 1479 | 718 | 590 |
| Andalucía | 1251 | 573 | 556 | 81 | 491 | 196 | 116 | 104 |
| Aragón | 146 | 90 | 89 | 9 | 87 | 37 | 29 | 21 |
| Asturias (Principado de) | 12 | 65 | 61 | 5 | 63 | 27 | 21 | 18 |
| Balears (Illes) | 61 | 110 | 103 | 6 | 94 | 26 | 10 | 4 |
| Canarias | 45 | 132 | 118 | 10 | 111 | 44 | 9 | 11 |
| Cantabria | 27 | 53 | 51 | 6 | 43 | 14 | 13 | 11 |
| Castilla v León | 111 | 189 | 179 | 17 | 180 | 89 | 46 | 34 |
| Castilla-La Mancha | 191 | 115 | 113 | 12 | 105 | 28 | 21 | 12 |
| Cataluña | 748 | 617 | 612 | 63 | 519 | 253 | 118 | 103 |
| Comunitat Valenciana | 472 | 436 | 394 | 17 | 375 | 151 | 91 | 65 |
| Extremadura | 28 | 65 | 65 | 11 | 61 | 24 | 14 | 9 |
| Galicia | 252 | 203 | 191 | 58 | 180 | 66 | 53 | 36 |
| Madrid (Comunidad de) | 1128 | 604 | 562 | 43 | 507 | 351 | 85 | 83 |
| Murcia (Región de) | 91 | 114 | 113 | 21 | 107 | 30 | 23 | 16 |
| Navarra (Comunidad) | 13 | 49 | 48 | 19 | 36 | 21 | 7 | 6 |
| País Vasco | 260 | 214 | 207 | 30 | 201 | 113 | 56 | 54 |
| Rioia (La) | 40 | 25 | 23 | 2 | 23 | 7 | 6 | 3 |
| Ceuta | 3 | 6 | 6 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| Melilla | 7 | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |

(1) En la Comunidad Autónoma de Navarra adicionalmente funcionan 11 centros públicos de primer ciclo de

Tabla 14:

| D7.4. Alumnado con necesidades educativas especiales por titularidad/financiación y enseñanza | | | | | | | | | | |
|---|---------|-----------------------------------|--|-------------|-------------|--------|--------------|-------------------|----------------------|--------------------------------|
| | TOTAL | Educación Especial Específica (1) | Alumnado integrado en centros ordinarios | | | | | | | |
| | | | Total | E. Infantil | E. Primaria | ESO | Bachillerato | FP de Grado Medio | FP de Grado Superior | Prog. de Cualif. Prof. Inicial |
| TODOS LOS | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 167.903 | 33.022 | 134.881 | 16.463 | 63.114 | 43.633 | 1.821 | 2.836 | 421 | 3.588 |
| Andalucía | 40.310 | 6.638 | 33.672 | 4.479 | 15.585 | 10.462 | 591 | 1.172 | 123 | 1.172 |
| Aragón | 4.028 | 926 | 3.102 | 396 | 1.579 | 813 | 29 | 28 | 17 | 40 |
| Asturias (Principado de) | 3.436 | 600 | 2.836 | 267 | 1.353 | 899 | 51 | 131 | 20 | 103 |
| Balears (Illes) | 5.544 | 634 | 4.910 | 339 | 1.994 | 1.629 | 63 | 512 | 44 | 247 |
| Canarias | 6.243 | 1.656 | 4.587 | 281 | 2.198 | 1.335 | 68 | 22 | 1 | 82 |
| Cantabria | 2.930 | 327 | 2.603 | 265 | 1.189 | 925 | 22 | 45 | 4 | 102 |
| Castilla y León | 8.812 | 1.261 | 7.551 | 580 | 3.761 | 2.536 | 106 | 26 | 8 | 130 |
| Castilla-La Mancha | 8.364 | 1.354 | 7.010 | 1.070 | 3.209 | 2.321 | 51 | 37 | 8 | 279 |
| Cataluña | 26.037 | 6.744 | 19.293 | 2.920 | 9.116 | 6.783 | 122 | 276 | 76 | 0 |
| Comunitat Valenciana | 6.632 | 2.929 | 3.703 | 48 | 734 | 2.244 | 85 | 91 | 15 | 337 |
| Extremadura | 3.121 | 697 | 2.424 | 296 | 867 | 816 | 25 | 81 | 10 | 119 |
| Galicia | 7.989 | 1.299 | 6.690 | 949 | 3.097 | 2.101 | 121 | 123 | 49 | 150 |
| Madrid (Comunidad de) | 21.245 | 4.721 | 16.524 | 1.471 | 8.616 | 5.080 | 173 | 109 | 15 | 434 |
| Murcia (Región de) | 8.425 | 1.174 | 7.251 | 1.652 | 3.148 | 1.958 | 89 | 20 | 3 | 244 |
| Navarra (Comunidad) | 5.074 | 514 | 4.560 | 354 | 2.266 | 1.372 | 156 | 111 | 18 | 98 |
| Pais Vasco | 6.958 | 1.164 | 5.794 | 841 | 3.156 | 1.616 | 64 | 44 | 7 | 0 |
| Rioja (La) | 1.398 | 192 | 1.206 | 164 | 628 | 355 | 3 | 2 | 3 | 37 |
| Ceuta | 772 | 111 | 661 | 34 | 355 | 219 | 1 | 6 | 0 | 12 |
| Melilla | 585 | 81 | 504 | 57 | 263 | 169 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | | | | | | | | | | |
| CENTROS PÚBLICOS | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 121.150 | 18.703 | 102.447 | 13.111 | 49.525 | 31.475 | 1.336 | 2.116 | 328 | 2.871 |
| Andalucía | 31.279 | 4.055 | 27.224 | 3.837 | 12.899 | 8.136 | 505 | 867 | 99 | 881 |
| Aragón | 2.942 | 481 | 2.461 | 319 | 1.337 | 615 | 21 | 20 | 10 | 30 |
| Asturias (Principado de) | 2.404 | 393 | 2.011 | 187 | 1.013 | 545 | 38 | 101 | 18 | 97 |
| Balears (Illes) | 3.456 | 181 | 3.275 | 244 | 1.377 | 983 | 42 | 394 | 32 | 184 |
| Canarias | 5.457 | 1.241 | 4.216 | 245 | 2.022 | 1.178 | 66 | 22 | 1 | 82 |
| Cantabria | 2.191 | 134 | 2.057 | 236 | 978 | 696 | 21 | 32 | 3 | 66 |
| Castilla y León | 5.762 | 810 | 4.952 | 467 | 2.703 | 1.466 | 78 | 24 | 8 | 96 |
| Castilla-La Mancha | 6.726 | 855 | 5.871 | 957 | 2.797 | 1.786 | 43 | 32 | 6 | 215 |
| Cataluña | 17.213 | 2.856 | 14.357 | 2.203 | 7.115 | 4.778 | 26 | 178 | 57 | 0 |
| Comunitat Valenciana | 5.404 | 2.339 | 3.065 | 27 | 465 | 1.924 | 80 | 77 | 14 | 335 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-----|-----|----|-----|
| Extremadura | 2.371 | 328 | 2.043 | 268 | 763 | 689 | 24 | 71 | 9 | 116 |
| Galicia | 5.586 | 540 | 5.046 | 714 | 2.383 | 1.479 | 98 | 115 | 47 | 130 |
| Madrid (Comunidad de) | 14.590 | 2.479 | 12.111 | 1.094 | 6.684 | 3.547 | 109 | 55 | 4 | 335 |
| Murcia (Región de) | 6.489 | 834 | 5.655 | 1.363 | 2.476 | 1.466 | 76 | 19 | 1 | 234 |
| Navarra (Comunidad) | 3.119 | 303 | 2.816 | 236 | 1.521 | 766 | 66 | 75 | 12 | 44 |
| País Vasco | 3.920 | 545 | 3.375 | 519 | 1.979 | 808 | 39 | 26 | 4 | 0 |
| Rioja (La) | 1.025 | 137 | 888 | 123 | 483 | 245 | 2 | 2 | 3 | 16 |
| Ceuta | 702 | 111 | 591 | 31 | 318 | 203 | 1 | 6 | 0 | 8 |
| Melilla | 514 | 81 | 433 | 41 | 212 | 165 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | | | | | | | | | | |
| CENTROS PRIVADOS- | | | | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 46.753 | 14.319 | 32.434 | 3.352 | 13.589 | 12.158 | 485 | 720 | 93 | 717 |
| Andalucía | 9.031 | 2.583 | 6.448 | 642 | 2.686 | 2.326 | 86 | 305 | 24 | 291 |
| Aragón | 1.086 | 445 | 641 | 77 | 242 | 198 | 8 | 8 | 7 | 10 |
| Asturias (Principado de) | 1.032 | 207 | 825 | 80 | 340 | 354 | 13 | 30 | 2 | 6 |
| Baleares (Illes) | 2.088 | 453 | 1.635 | 95 | 617 | 646 | 21 | 118 | 12 | 63 |
| Canarias | 786 | 415 | 371 | 36 | 176 | 157 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cantabria | 739 | 193 | 546 | 29 | 211 | 229 | 1 | 13 | 1 | 36 |
| Castilla y León | 3.050 | 451 | 2.599 | 113 | 1.058 | 1.070 | 28 | 2 | 0 | 34 |
| Castilla-La Mancha | 1.638 | 499 | 1.139 | 113 | 412 | 535 | 8 | 5 | 2 | 64 |
| Cataluña | 8.824 | 3.888 | 4.936 | 717 | 2.001 | 2.005 | 96 | 98 | 19 | 0 |
| Comunitat Valenciana | 1.228 | 590 | 638 | 21 | 269 | 320 | 5 | 14 | 1 | 2 |
| Extremadura | 750 | 369 | 381 | 28 | 104 | 127 | 1 | 10 | 1 | 3 |
| Galicia | 2.403 | 759 | 1.644 | 235 | 714 | 622 | 23 | 8 | 2 | 20 |
| Madrid (Comunidad de) | 6.655 | 2.242 | 4.413 | 377 | 1.932 | 1.533 | 64 | 54 | 11 | 99 |
| Murcia (Región de) | 1.936 | 340 | 1.596 | 289 | 672 | 492 | 13 | 1 | 2 | 10 |
| Navarra (Comunidad) | 1.955 | 211 | 1.744 | 118 | 745 | 606 | 90 | 36 | 6 | 54 |
| País Vasco | 3.038 | 619 | 2.419 | 322 | 1.177 | 808 | 25 | 18 | 3 | 0 |
| Rioja (La) | 373 | 55 | 318 | 41 | 145 | 110 | 1 | 0 | 0 | 21 |
| Ceuta | 70 | - | 70 | 3 | 37 | 16 | 0 | - | - | 4 |
| Melilla | 71 | - | 71 | 16 | 51 | 4 | 0 | - | - | - |
| | | | | | | | | | | |
| CENTROS PRIVADOS- | | | | | | | | | | |
| ENSEÑANZA | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 45.464 | 14.234 | 31.230 | 2.985 | 13.244 | 11.976 | 241 | 679 | 76 | 709 |
| Andalucía | 8.827 | 2.583 | 6.244 | 609 | 2.640 | 2.277 | 34 | 288 | 18 | 290 |
| Aragón | 1.077 | 445 | 632 | 74 | 240 | 198 | 4 | 8 | 7 | 10 |
| Asturias (Principado de) | 1.015 | 207 | 808 | 78 | 336 | 354 | 6 | 27 | 1 | 6 |
| Baleares (Illes) | 2.033 | 453 | 1.580 | 76 | 597 | 637 | 18 | 114 | 12 | 63 |
| Canarias | 749 | 380 | 369 | 36 | 174 | 157 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cantabria | 735 | 193 | 542 | 26 | 211 | 229 | 1 | 12 | 1 | 36 |
| Castilla y León | 3.015 | 451 | 2.564 | 112 | 1.058 | 1.057 | 7 | 2 | 0 | 34 |
| Castilla-La Mancha | 1.602 | 499 | 1.103 | 89 | 410 | 533 | 2 | 3 | 2 | 64 |
| Cataluña | 8.497 | 3.888 | 4.609 | 565 | 1.948 | 1.968 | 32 | 86 | 10 | 0 |
| Comunitat Valenciana | 1.134 | 568 | 566 | 10 | 235 | 298 | 0 | 14 | 1 | 2 |
| Extremadura | 740 | 369 | 371 | 20 | 104 | 127 | 1 | 8 | 1 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-----|----|----|----|
| Galicia | 2.324 | 759 | 1.565 | 214 | 701 | 608 | - | 8 | 1 | 13 |
| Madrid (Comunidad de) | 6.361 | 2.236 | 4.125 | 330 | 1.771 | 1.500 | 17 | 54 | 11 | 99 |
| Murcia (Región de) | 1.880 | 340 | 1.540 | 255 | 664 | 489 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| Navarra (Comunidad de) | 1.932 | 189 | 1.743 | 117 | 745 | 606 | 90 | 36 | 6 | 54 |
| País Vasco | 3.038 | 619 | 2.419 | 322 | 1.177 | 808 | 25 | 18 | 3 | 0 |
| Rioja (La) | 364 | 55 | 309 | 33 | 145 | 110 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| Ceuta | 70 | - | 70 | 3 | 37 | 16 | - | - | - | 4 |
| Melilla | 71 | - | 71 | 16 | 51 | 4 | - | - | - | - |
| | | | | | | | | | | |
| CENTROS PRIVADOS-ENSEÑANZA NO | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 1.289 | 85 | 1.204 | 367 | 345 | 182 | 244 | 41 | 17 | 8 |
| Andalucía | 204 | - | 204 | 33 | 46 | 49 | 52 | 17 | 6 | 1 |
| Aragón | 9 | - | 9 | 3 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | - |
| Asturias (Principado de) | 17 | - | 17 | 2 | 4 | 0 | 7 | 3 | 1 | - |
| Baleares (Illes) | 55 | - | 55 | 19 | 20 | 9 | 3 | 4 | 0 | - |
| Canarias | 37 | 35 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Cantabria | 4 | - | 4 | 3 | - | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| Castilla y León | 35 | - | 35 | 1 | 0 | 13 | 21 | 0 | 0 | - |
| Castilla-La Mancha | 36 | - | 36 | 24 | 2 | 2 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| Cataluña | 327 | - | 327 | 152 | 53 | 37 | 64 | 12 | 9 | - |
| Comunitat Valenciana | 94 | 22 | 72 | 11 | 34 | 22 | 5 | 0 | 0 | - |
| Extremadura | 10 | - | 10 | 8 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | - |
| Galicia | 79 | - | 79 | 21 | 13 | 14 | 23 | 0 | 1 | 7 |
| Madrid (Comunidad de) | 294 | 6 | 288 | 47 | 161 | 33 | 47 | 0 | 0 | 0 |
| Murcia (Región de) | 56 | - | 56 | 34 | 8 | 3 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| Navarra (Comunidad de) | 23 | 22 | 1 | 1 | 0 | - | - | 0 | 0 | - |
| País Vasco | 0 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Rioja (La) | 9 | - | 9 | 8 | - | - | 1 | - | 0 | - |
| Ceuta | 0 | - | 0 | 0 | - | - | 0 | - | - | - |
| Melilla | 0 | - | 0 | 0 | 0 | - | 0 | - | - | - |
| | | | | | | | | | | |
| (1) Se refiere al alumnado de E. Especial en centros específicos y de unidades específicas en centros ordinarios. | | | | | | | | | | |

Tabla 15:

| Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales por enseñanza,titularidad/financiación y sexo. Curso 2012-2013 | | | | | | |
|---|-------|------------------|----------------------|---------------------------------|---------|---------|
| | Total | Titularidad | | | Sexo | |
| | | Centros públicos | Enseñanza concertada | Enseñanza privada no concertada | Hombres | Mujeres |
| Total | 2,1 | 2,3 | 2,2 | 0,3 | 2,7 | 1,5 |
| Educación especial específica | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Alumnado integrado en centros ordinarios | 1,7 | 1,9 | 1,5 | 0,2 | 2,2 | 1,2 |
| E.Infantil | 0,9 | 1,1 | 0,6 | 0,2 | 1,1 | 0,6 |
| E.Primaria | 2,2 | 2,6 | 1,6 | 0,3 | 2,9 | 1,5 |
| ESO | 2,4 | 2,6 | 2,2 | 0,3 | 3,0 | 1,8 |
| Bachillerato | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,3 | 0,4 | 0,2 |
| FP Grado Medio | 0,9 | 0,9 | 1,0 | 0,4 | 1,0 | 0,8 |
| Fp Grado Superior | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,1 |
| Prog. De Cualif. Prof. Inicial | 4,4 | 4,5 | 4,2 | 3,1 | 4,4 | 4,5 |
| Prog. De Cualif. Prof.- E. Especial | 100,0 | 100,0 | 100,0 | | 100,0 | 100,0 |

Tabla 16:

| D7.7. Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales respecto al total de alumnado por sexo y enseñanza (1) | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-----------------------------------|--|-------------|-------------|-----|--------------|-------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| | TOTAL | Educación Especial Específica (2) | Alumnado integrado en centros ordinarios | | | | | | | | |
| | | | Total | E. Infantil | E. Primaria | ESO | Bachillerato | FP de Grado Medio | FP de Grado Superior | Prog. de Cualif. Prof. Inicial | Prog. de Cualif. Prof.-E. Especial |
| HOMBRES | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 2,7 | 100 | 2,2 | 1,1 | 2,9 | 3 | 0,4 | 1 | 0,2 | 4,4 | 100 |
| Andalucía | 3,3 | 100 | 2,8 | 1,6 | 3,6 | 3,6 | 0,7 | 2,2 | 0,3 | 7,6 | 100 |
| Aragón | 2,4 | 100 | 1,9 | 1 | 2,7 | 2 | 0,3 | 0,4 | 0,3 | 1,7 | 100 |
| Asturias (Principado de) | 3,3 | 100 | 2,7 | 1,2 | 3,8 | 3,6 | 0,5 | 2,3 | 0,3 | 15,7 | 100 |
| Balears (Illes) | 3,8 | 100 | 3,4 | 1 | 3,7 | 4,7 | 0,7 | 8,4 | 1,6 | 11 | 100 |
| Canarias | 2,5 | 100 | 1,9 | 0,5 | 2,3 | 2,2 | 0,3 | 0,2 | 0 | 3,1 | 100 |
| Cantabria | 4,3 | 100 | 3,9 | 1,7 | 4,9 | 5,9 | 0,5 | 1,5 | 0,2 | 10,1 | 100 |
| Castilla y León | 3,1 | 100 | 2,7 | 0,9 | 3,9 | 3,8 | 0,4 | 0,2 | 0 | 2,5 | 100 |
| Castilla-La Mancha | 2,7 | 100 | 2,3 | 1,5 | 3 | 3,1 | 0,2 | 0,3 | 0,1 | 4,2 | 100 |
| Cataluña | 2,5 | 100 | 1,9 | 1,1 | 2,6 | 2,9 | 0,2 | 0,5 | 0,2 | 0 | 100 |
| Comunitat Valenciana | 1 | 100 | 0,6 | 0 | 0,3 | 1,6 | 0,2 | 0,2 | 0 | 3,3 | 100 |
| Extremadura | 2,1 | 100 | 1,6 | 1 | 1,7 | 2 | 0,2 | 1,1 | 0,1 | 4,1 | 100 |
| Galicia | 2,7 | 100 | 2,3 | 1,3 | 3,1 | 3 | 0,6 | 0,7 | 0,3 | 3 | 100 |
| Madrid (Comunidad de) | 2,4 | 100 | 1,9 | 0,6 | 2,8 | 2,6 | 0,2 | 0,3 | 0 | 4,8 | 100 |
| Murcia (Región de) | 3,8 | 100 | 3,2 | 3,4 | 3,8 | 3,5 | 0,5 | 0,3 | 0 | 6 | 100 |
| Navarra (Comunidad Foral de) | 6,3 | 100 | 5,7 | 2 | 7,4 | 7,5 | 3,1 | 3,4 | 0,6 | 10,9 | 100 |
| País Vasco | 2,6 | 100 | 2,2 | 1,2 | 3,5 | 3 | 0,3 | 0,4 | 0,1 | 0 | 100 |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| Rioja (La) | 3,1 | 100 | 2,7 | 1,6 | 4 | 3,4 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 3,4 | 100 |
| Ceuta | 5,3 | 100 | 4,7 | 1,2 | 6,9 | 6,1 | 0 | 0,8 | 0 | 2 | 100 |
| Melilla | 3,8 | 100 | 3,3 | 1,7 | 4,6 | 4,8 | 0,2 | 0 | 0 | 0,7 | 100 |
| | | | | | | | | | | | |
| MUJERES | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 1,5 | 100 | 1,2 | 0,6 | 1,5 | 1,8 | 0,2 | 0,8 | 0,1 | 4,5 | 100 |
| Andalucía | 1,8 | 100 | 1,5 | 0,7 | 1,8 | 2 | 0,3 | 1,6 | 0,2 | 7,2 | 100 |
| Aragón | 1,4 | 100 | 1,1 | 0,5 | 1,4 | 1,4 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 2,4 | 100 |
| Asturias (Principado de) | 1,9 | 100 | 1,5 | 0,7 | 1,9 | 2,2 | 0,4 | 1,7 | 0,3 | 18,7 | 100 |
| Balears (Illes) | 2,5 | 100 | 2,2 | 0,6 | 2,2 | 3,2 | 0,4 | 9 | 1 | 12,7 | 100 |
| Canarias | 1,2 | 100 | 0,9 | 0,4 | 1,1 | 0,9 | 0,1 | 0,1 | 0 | 1,3 | 100 |
| Cantabria | 2,3 | 100 | 2 | 0,9 | 2,6 | 3,3 | 0,2 | 0,6 | 0 | 10,4 | 100 |
| Castilla y León | 1,8 | 100 | 1,5 | 0,7 | 2,1 | 2 | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 4,3 | 100 |
| Castilla-La Mancha | 1,8 | 100 | 1,5 | 0,9 | 1,8 | 2,2 | 0,1 | 0,2 | 0 | 6,7 | 100 |
| Cataluña | 1,4 | 100 | 1,1 | 0,6 | 1,3 | 1,7 | 0,1 | 0,5 | 0,1 | 0 | 100 |
| Comunitat Valenciana | 0,6 | 100 | 0,3 | 0 | 0,1 | 0,8 | 0,1 | 0,2 | 0 | 2,5 | 100 |
| Extremadura | 1,3 | 100 | 1,1 | 0,6 | 0,9 | 1,5 | 0,1 | 1,1 | 0,2 | 6 | 100 |
| Galicia | 1,4 | 100 | 1,2 | 0,7 | 1,5 | 1,7 | 0,2 | 0,8 | 0,3 | 3,7 | 100 |
| Madrid (Comunidad de) | 1,4 | 100 | 1,1 | 0,3 | 1,5 | 1,6 | 0,1 | 0,4 | 0 | 4,3 | 100 |
| Murcia (Región de) | 2,2 | 100 | 1,9 | 1,8 | 2,2 | 2,4 | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 8,2 | 100 |
| Navarra (Comunidad Foral de) | 3,4 | 100 | 3 | 1,2 | 3,9 | 3,5 | 0,9 | 2,6 | 0,4 | 10,9 | 100 |
| País Vasco | 1,3 | 100 | 1 | 0,5 | 1,6 | 1,3 | 0,2 | 0,3 | 0 | 0 | 100 |
| Rioja (La) | 2,2 | 100 | 1,9 | 0,9 | 2,7 | 2,6 | 0 | 0 | 0,2 | 4,8 | 100 |
| Ceuta | 3,2 | 100 | 2,7 | 0,6 | 3,4 | 4,7 | 0,2 | 1,1 | 0 | 1,5 | 100 |
| Melilla | 2,4 | 100 | 2 | 0,9 | 2,9 | 2,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |

(1) Porcentajes calculados sobre el alumnado de cada categoría

(2) Se refiere al alumnado de Educación Especial en centros específicos y de unidades específicas de centros ordinarios.

Tabla 17:

| D7.10. Distribución porcentual del alumnado con necesidades educativas especiales según discapacidad | | | | | | | | |
|---|-------|----------|--------|-------------|--------|-----------------------|----------------------|---------------------------------|
| | TOTAL | Auditiva | Motora | Intelectual | Visual | Trastornos graves (1) | Plurideficiencia (2) | No distribuido por discapacidad |
| TOTAL | 100 | 4,4 | 7,7 | 41,3 | 2,1 | 31,1 | 7 | 6,3 |
| Andalucía | 100 | 4,7 | 10,4 | 43,1 | 2,1 | 37,4 | X | 2,3 |
| Aragón | 100 | 8,4 | 7,4 | 49,4 | 1,9 | 20,8 | 12,1 | 0 |
| Asturias (Principado de) | 100 | 5,4 | 8,5 | 44,3 | 1,5 | 30,5 | 9,8 | 0 |
| Balears (Illes) | 100 | 5,6 | 7,6 | 54,9 | 2,3 | 27,8 | 1,8 | 0 |
| Canarias | 100 | 4,7 | 6,3 | 34,1 | 7,9 | 20,4 | 9,1 | 17,5 |
| Cantabria | 100 | 2,8 | 4,7 | 17,6 | 1,1 | 26,7 | 47,2 | 0 |
| Castilla y León | 100 | 4,1 | 10,7 | 34,5 | 1,5 | 40 | 9,2 | 0 |
| Castilla-La Mancha | 100 | 3,4 | 7,2 | 52,4 | 1,6 | 24,4 | 11 | 0 |
| Cataluña | 100 | 3,6 | 5,8 | 34,3 | 1,9 | 23,1 | X | 31,4 |
| Comunitat Valenciana | 100 | 3,5 | 3,8 | 35,1 | 1,1 | 40,3 | 15,8 | 0,5 |
| Extremadura | 100 | 5,4 | 5,8 | 55,4 | 1,4 | 17,3 | 14,7 | 0 |
| Galicia | 100 | 5,1 | 6,5 | 32,7 | 3,1 | 42,3 | 8,2 | 2 |
| Madrid (Comunidad de) | 100 | 4,9 | 7 | 47,3 | 2 | 29 | 9,8 | 0 |
| Murcia (Región de) | 100 | 4 | 6,2 | 59,1 | 1,8 | 20,4 | 8,6 | 0 |
| Navarra (Comunidad Foral de) | 100 | 2,4 | 3,8 | 18,3 | 0,9 | 39,2 | 35,4 | 0 |
| País Vasco | 100 | 5,2 | 13,2 | 28,4 | 2,8 | 46,9 | 1,5 | 2,1 |
| Rioja (La) | 100 | 3,8 | 5,4 | 61,9 | 1,2 | 13,7 | 13,9 | 0 |
| Ceuta | 100 | 1,9 | 3,1 | 74,2 | 1,6 | 13,1 | 6,1 | 0 |
| Melilla | 100 | 2,4 | 5,5 | 63,2 | 2,2 | 18,8 | 7,9 | 0 |
| | | | | | | | | |
| (1) Incluye "Trastornos generalizados del desarrollo" y "Trastornos graves de conducta/personalidad". | | | | | | | | |
| (2) En Andalucía y Cataluña el alumnado con plurideficiencia se ha clasificado según la discapacidad dominante. | | | | | | | | |

Encuesta:

Encuesta de satisfacción del personal docente de los centros con alumnos de necesidades especiales.

Esta encuesta tiene como objetivo conocer la opinión del personal docente de los diversos centros especiales u ordinarios que se encuentran en la Provincia de Santa Cruz de Tenerife. Con su colaboración, podremos conocer el nivel de satisfacción en los centros en los que trabaja.

Nº de cuestionario:

Distrito:.....

Sexo: Hombre 1 Mujer 2

Municipio: _____

Centro: _____

P.1. Tipo de centro: Especial __1__ Ordinario __2__

P.2. Titularidad:

| Pública | | Privada | |
|-------------|---|--------------------|---|
| Estatal | 1 | Sin ánimo de lucro | 1 |
| Autonómica | 2 | Con ánimo de lucro | 2 |
| Del Cabildo | 3 | | |
| Municipal | 4 | | |

P.3. Gestión: Pública 1 Privada 2.

P.4. Financiación: Pública 1 Mixta 2 Privada 3

P.5. Número de alumnos con necesidades especiales que acuden al centro: _____

P.6. Número total de plazas del centro: _____

P.7. Etapa Educativa (señale todas las que procedan)

Infantil 1 Primaria 2 Secundaria Obligatoria 3 Formación Profesional 4

P.8. ¿Qué tipos de discapacidad atienden en el centro? (señala todas las que procedan)

Discapacidad física 1 Discapacidad sensorial 2 Discapacidad intelectual 3
Discapacidad mental 3 Otra (especificar: _____) 4

P.9. ¿Cree Usted que hay suficiente personal docente en el centro para trabajar con alumnos que tienen discapacidad...?

| DISCAPACIDAD | SÍ hay personal suficiente 1 | NO hay personal suficiente 2 |
|--------------|------------------------------|------------------------------|
| Física | | |
| Sensorial | | |
| Intelectual | | |

P.9.1. ¿Considera usted que es necesaria la intervención de especialistas cualificados en su centro para atender las diferentes necesidades educativas especiales? SÍ __1__ NO __2__

P.9.2 ¿Considera que con el personal docente que dispone el centro se atiende suficientemente bien al alumnado con necesidades educativas especiales? SÍ __1__ NO __2__

P.10. ¿Cree Usted que la carga de los alumnos docentes está suficientemente repartida entre el personal docente? SÍ __1__ NO __2__

P.11. ¿Cuál es la función que realiza en el centro? (anote todas las opciones que desee)

Profesor-a 1 Profesor-a especialista 2 Cuidador o auxiliar 3 Logopeda 4
Orientador-a 5 Pedagogo 6 Trabajador social 7 Otros (.....) 7

P.12. Desde su punto de vista, ¿los servicios prestados en el centro para atender al alumnado con necesidades educativas especiales son?

Totalmente suficientes 4 Suficientes 3 Insuficientes 2 Totalmente insuficientes 1

P.13. ¿Cómo se siente Usted en presencia de alumnos con necesidades educativas especiales?

Muy cómodo/a 4 Bastante Cómodo/a 3 Bastante incómodo/a 2 Muy incómodo/a 1

P.14. ¿Cree Usted que los alumnos con necesidades educativas especiales tienen más dificultades para relacionarse que los alumnos que no tiene ningún tipo de discapacidad? SÍ __ 1 NO __ 2

P.15. Por lo que Usted conoce, ¿cómo cree que son las relaciones personales entre los alumnos que tienen necesidades educativas especiales?

Muy buenas 5 Buenas 4 Regulares 3 Malas 2 Muy malas 1

P.16. En general, los servicios con que cuenta su centro para atender al alumnado con necesidades educativas especiales son:

Muy buenos 5 Buenos 4 Regulares 3 Malos 2 Muy malos 1

P.17. Considera Usted que las prestaciones económicas que se le conceden a su centro son:

Totalmente suficientes 4 Más bien suficientes 3 Más bien insuficiente 2 Totalmente insuficientes 1

P.18. ¿Cree que ha mejorado la atención al alumnado con necesidades educativas especiales en los últimos 5 años?

Totalmente 3 Mucho 2 Poco 1 Nada 0

P.19. ¿Cree Usted que hay suficientes centros especiales en Canarias? SÍ __ 1 NO __ 2

P.20. Desde su punto de vista, la separación del alumnado con necesidades educativas especiales del resto del alumnado es:

Muy positiva 5 Positiva 4 Ni positiva ni negativa 3 Negativa 2 Muy negativa 1

P.21. Según su parecer, ¿quién cree que actualmente contribuye más a la integración del alumnado con necesidades especiales? (anote todas las opciones que desee)

El Estado 1 El Ayuntamiento 2 El Cabildo 3 Las ONG'S 4

P.22. Según su parecer, ¿ los familiares de los alumnos que acuden al centro participan activamente en su integración? SÍ __ 1 NO __ 2

P.23. ¿Cómo de participativos son los familiares?

Totalmente 3 Mucho 2 Poco 1 Nada 0

P.24. Puede Usted decirme, ¿qué le aporta trabajar con alumnos que tienen necesidades educativas especiales? (anote todas las opciones que desee)

Constancia 1 Paciencia 2 Superación 3 Alegría 4 Persistencia 5 Responsabilidad 6
Otros (.....) 7

P.25. ¿Cree Usted que existe asesoramiento suficiente para las familias con personas que tienen necesidades educativas especiales? SÍ __ 1 NO __ 2

P.26. ¿Tiene usted algún familiar discapacitado? SÍ __ 1 NO __ 2

P.27.1 En caso afirmativo, ¿de quién se trata? (señale todas las opciones que procedan)

Madre 1 Padre 2 Hijos/as 3 Hermanos/as 4 Primos/as 5 Tíos/as 6 Otros-as 7

P.28. Para finalizar y referente a la satisfacción de los-as trabajadores-as en los centros donde se atiende a alumnado con necesidades educativas especiales, ¿desearía añadir alguna observación o comentario?

Entrevistas:

Centros de educación especial:

- **¿Cuál es el número de alumnos/as con necesidades especiales que acuden al centro?** "El número de alumnos/as con necesidades educativas especiales que acuden al centro es de entre 28-30 alumnos/as aproximadamente, ya que el espacio al ser tan reducido no nos permite acoger a más alumnos". (Profesor-a del centro CEE Adeje)
- **¿Cuales son las etapas educativas que imparte en el centro?** " La etapa educativa que se imparte en el centro es la enseñanza infantil, enseñanza primaria y en lugar de la enseñanza secundaria obligatoria se imparte lo que se llama el tránsito a la vida adulta, que suelen impartirse en los alumnos que tienen más de 14 años". (Profesor-a del CEE el Drago)
- **¿Qué tipo de discapacidades atienden en el centro?** "En el centro atendemos todo tipo de discapacidades, ya que al ser un centro específico no excluimos a nadie. En el centro podemos ver a niños con discapacidades físicas, motóricas, intelectuales, trastornos graves de conducta, Síndrome de Down..." (Profesor-a del centro CEE Hermano Pedro)
- **¿Cree usted que hay suficiente personal docente en el centro para trabajar con alumnos/as con discapacidad?** "Sí, creo que hay personal suficiente en este centro para atender a los/as alumnos/as, aunque nunca viene de más la incorporación de especialistas sobre todo, para tratar a los/as niños/as que presentan trastornos graves de conducta, esto niños/as suelen tener momentos en los que nos es imposible controlar sobre todo cuando se enfadan , ya que suelen ser un poco agresivos" (Profesor-a de CEE el Drago)
- **¿Considera que con el personal docente que dispone el centro se atiende suficientemente bien al alumnado con necesidades educativas especiales?** "Sí, todos los profesores y especialistas que trabajan en el centro se adaptan bastante bien a estos/as alumnos/as, excepto con los alumnos con problemas de comportamiento" (Maestro-a del CEE Inés Fuentes)
- **¿Cree usted que la carga de los/as alumnos/as está suficientemente repartida entre el personal docente?** "Sí, considero que cada profesor tiene los/las alumnos/as que le corresponde, otra cosa es que sea el personal adecuado para atender sus discapacidades. Si nos asignaran más alumnos/as pienso que no todos/as tendrían la misma atención ya que nos sería imposible controlarlos a todos/as" (Profesor-a del CEE Hermano Pedro)
- **¿Cómo considera usted que son los servicios prestados en el centro para atender al alumnado con necesidades educativas especiales?** "Bueno, los servicios prestados no son ni buenos ni malos, podríamos decir que son suficientes, todo es mejorable, pero es lo que ahora mismo tenemos" (Director-a del CEE Adeje)
- **¿Cómo considera usted que son las prestaciones económicas que se le concede al centro?** "Se les considera más bien insuficientes" (Profesor-a del CEE Hermano Pedro)
- **¿Cómo se siente usted en presencia de alumnos/as con necesidades educativas especiales?** "Realmente me siento bastante cómoda, trabajar con estos/as niños/as es maravilloso, nos enseña a ver la vida de otra manera. Me ha aportado muchas cosas en mi vida, sobre todo, superación. Es increíble ver como estos/as

niños/as te enseñan lo que es superarse día a día. Yo personalmente estoy encantada de trabajar con ellos, la alegría que te transmite, la paciencia, la constancia.. y sobre todo la aceptación hace que cada día crezca como persona" (Profesor-a del CEE Drago)

- **¿Cree usted que los alumnos con necesidades educativas especiales tienen más dificultades para relacionarse que los/as alumnos/as que no tienen ningún tipo de discapacidad?** *"Sí, tiene muchas más dificultades para relacionarse, ya que los/as alumnos/as que no presentan discapacidad ven a estos/as niños/as de otra manera, saben que son diferentes a ellos/as y el trato no es igual" (Profesor-a del CEE Inés Fuentes)*
- **Desde su punto de vista, ¿ cómo ve la separación del alumnado con necesidades educativas especiales del resto del alumnado?** *"Depende del caso y la discapacidad, no podemos generalizar, para algunos/as alumnos/as la separación del resto de alumnos/as es conveniente y positiva por la circunstancia que presenta y para otros/as la separación es negativa, ya que es necesario la interacción y comunicación con el resto de alumnos/as" (Profesor-a del CEE Hermano Pedro)*
- **Por lo que usted conoce, ¿ cómo cree que son las relaciones personales entre los/as alumnos/as que tienen necesidades educativas especiales?** *"Bueno todo depende también de su discapacidad y del grado que tenga, no se puede generalizar, pero normalmente son buenas, pero me afirmo a lo dicho no se puede generalizar ya que las relaciones de estos/as alumnos/as depende de muchos factores" (Profesora del CEE Hermano Pedro)*
- **¿Cree que ha mejorado la atención al alumnado con necesidades educativas especiales en los últimos 5 años?** *"Sí, en los últimos años ha mejorado considerablemente la atención a estos/as alumnos/as"(Profesor-a del Inés Fuentes)*
- **Según su parecer, ¿ cree que los familiares de los/as alumnos/as que acuden al centro participan activamente en su integración?** *"Depende, en algunos caso si y en otro no. Los familiares que no suelen participar suelen ser por problemas en el horario o también porque en algunos casos los familiares suelen estar muy saturados ya que no saben como tratar a estos/as niños/as, y ven estos centros como una vía de escape en su vida cotidiana.*

Así mismo, los familiares suelen participar poco en lo que a fiestas, reuniones y eventos realizados por en centro se refiere" (Profesor-a del CEE el Drago)
- **¿Cree usted que existe asesoramiento suficiente para las familias con personas que tienen necesidades educativas especiales?** *"No, los familiares en muchos casos no saben ni siquiera a quién tienen que acudir para asesorarse, pero aparte de eso, si es verdad, que existe no sólo una falta de asesoramiento sino también de recursos" (Profesora-a del CEE el Drago)*
- **¿Cree usted que hay suficientes centros especiales en Canarias?** *"No, deberían de haber más. Hay muchos/as niños/as que no pueden acudir a estos centros debido a la lejanía de los mismos, falta de transporte etc. en definitiva a la falta de recursos" (Profesor-a del CEE Hermano Pedro)*
- **Según su parecer, ¿quién contribuye más a la integración del alumnado con necesidades educativas especiales?** *"El Estado es el principal promotor de la integración, aunque también es verdad que la familia es*

un factor fundamental en la integración" (Profesor-a del CEE Adeje)

Centros de educación ordinario:

- **¿Cuál es el número de alumnos/as con necesidades especiales que acuden al centro?** *"Actualmente están acudiendo al centro aproximadamente 35 alumnos/as" (Orientador-a del CEIP Ernesto Castro Fariña)*
- **¿Cuales son las etapas educativas que imparte en el centro?** *"Enseñanza infantil y enseñanza primaria. Esto es un centro que sólo se cursa hasta 6º de primaria" (Profesor-a especialista del CEIP Ernesto Castro Fariña)*
- **¿Qué tipo de discapacidades atienden en el centro?** *"En el centro atendemos a niños/as con discapacidad sensorial ,ya que principalmente somos un centro preferente de (Profesor-a del CEIP Ernesto Castro Fariña)*
- **¿Cree usted que hay suficiente personal docente en el centro para trabajar con alumnos/as con discapacidad?** *"Hay suficiente personal docente para tratar alumnos/as con discapacidad sensorial pero para tratar por ejemplo con alumnos con discapacidad intelectual no" (Profesor-a del CEIP Ernesto Castro Fariña)*
- **¿Considera que con el personal docente que dispone el centro se atiende suficientemente bien al alumnado con necesidades educativas especiales?** *"No, muchos/as alumnos/as autistas por ejemplo, en muchos casos se sienten desplazados,debido a la falta de atención por parte del personal docente que se encuentre a cargo, ya que no saben como tratar a estos/as alumnos/as" (Profesor-a del CEIP Ernesto Castro Fariña)*
- **¿Cree usted que la carga de los/as alumnos/as está suficientemente repartida entre el personal docente?** *"No, para nada. Hay pocos especialistas de Pedagogía Terapéutica. Como somos un centro de educación preferente de discapacidad sensorial hay más especialistas que tratan a esos/as alumnos/as que al resto" (Profesor-a del CEIP Ernesto Castro Fariña)*
- **¿Cómo considera usted que son los servicios prestados en el centro para atender al alumnado con necesidades educativas especiales?** *"Los servicios que presta el centro son insuficientes" (Profesor-a del CEIP Ernesto Castro Fariña)*
- **¿Cómo considera usted que son las prestaciones económicas que se le concede al centro?** *"Son insuficientes, ya que para trabajar con este tipo de alumnado se necesita una serie de recursos adaptados a su discapacidad" (Profesor-a del CEIP Ernesto Castro Fariña)*
- **¿Cómo se siente usted en presencia de alumnos/as con necesidades educativas especiales?** *"Me siento bastante cómoda en presencia de ellos/as, son unos/as niños/as que te aportan muchas cosas. Trabajar con ellos/as es una superación constante" (Profesor-a del CEIP Ernesto Castro Fariña)*
- **¿Cree usted que los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales tienen más dificultades para relacionarse que los/as alumnos/as que no tienen ningún tipo de discapacidad?** *"Sí, tienen muchas más dificultades para relacionarse, sobre todo, los/as alumnos/as con autismo, debido a su problema de comunicación entre otras cosas. Se necesita estar encima de ellos/as constantemente"(Profesor-a del CEIP*

Ernesto Castro Fariña)

- **Desde su punto de vista, ¿ cómo ve la separación del alumnado con necesidades educativas especiales del resto del alumnado?** *"Mal, es bastante negativa para el alumnado con necesidades educativas especiales la segregación del resto de sus compañeros/as. Para ellos/as, es necesario la integración con el resto de alumnos/as, ya no sólo por el/la alumno/a que presenta la discapacidad sino también por el/la alumno/a sin discapacidad. Creo que la unión de ambos hace bien para la integración y la aceptación de estos/as alumnos/as dentro de la sociedad"*(Profesor-a del CEIP Ernesto Castro Fariña)
- **Por lo que usted conoce, ¿ cómo cree que son las relaciones personales entre los/as alumnos/as que tienen necesidades educativas especiales?** *"Son bastante buenas. Como dije anteriormente, la unión crea lazos afectivos bastante fuertes. Sobre todo porque a muchos/as de ellos/as, no les cuesta nada relacionarse con otras personas"*(Profesor-a del CEIP Ernesto Castro Fariña)
- **¿Cree que ha mejorado la atención al alumnado con necesidades educativas especiales en los últimos 5 años?** *"Sí, en los últimos 5 años ha mejorado totalmente la atención al alumnado con necesidades educativas especiales"* (Profesor-a del CEIP El Chapatal)
- **Según su parecer, ¿ cree que los familiares de los/as alumnos/as que acuden al centro participan activamente en su integración?** *"Sí, los familiares se preocupan bastante, vienen a las reuniones, a los actos como Navidad, el día de Canarias etc., la verdad que en ese sentido se implican bastante. Pero eso no quiere decir que no haya algún caso aislado en el que los familiares contribuyen muy poco"* (Profesor-a del CEIP Castro Fariña)
- **¿Cree usted que existe asesoramiento suficiente para las familias con personas que tienen necesidades educativas especiales?** *"Considero que no hay suficiente asesoramiento para las familias"*(Profesor-a especialista del CEIP El Chapatal)
- **¿Cree usted que hay suficientes centros especiales en Canarias?"** *No, los centros de educación especial así como los centros de educación preferentes en Canarias son muy reducidos, los/as alumnos/as en muchos casos se tienen que trasladar desde donde viven hasta el centro. En este caso, hay alumnos/as que vienen desde Santa Cruz hasta Tacoronte porque no hay centros más cercanos adaptados a sus necesidades".* (Profesor-a del CEIP Ernesto Castro Fariña)
- **Según su parecer, ¿quién contribuye más a la integración del alumnado con necesidades educativas especiales?** *" El estado".* (Profesor-a del IES Tegueste)

Opiniones variadas sobre el personal docente :

Centros de educación especial :

"Sería conveniente y necesario que se cumplieran todos los protocolos que establece la normativa ya que desde el propio Ayuntamiento no se cumplen, dejándolos/as en desamparo ante su propia familia (absentismo escolar, higiene, refuerzos extraescolares etc)" (Profesor/a CEE Adeje)

"El conseguir que estos niños puedan hacer una vida igual que el resto y la sociedad les permita su

integración con la ayuda necesaria” (Profesor/a especialista CEE Adeje)

“La necesidad de una formación continua y posibilidad de movilización y otras especialidades, cada cierto tiempo” (Profesor/a CEE Hermano Pedro)

“Necesitamos mejores condiciones laborales para el personal laboral auxiliar (sueldo- sustituciones). Mejorar la dotación del material y recursos personales” (Profesor/a CEE Adeje)

“Amplitud del centro” (Director/a CEE El Drago)

“El personal es insuficiente” (Profesor/a CEE Adeje)

“Necesitamos más apoyo para tratar a niños/as con trastornos de conducta” (Profesor/a secretario/a CEE El Drago)

Centros de educación ordinario:

“ Los profesionales necesitamos más recursos personales y más tiempo para mejorar nuestra labor y obtener más recursos positivos” (Profesor/a especialista IES Los Naranjeros)

“Se requiere de más especialistas a tiempo total para dar respuestas educativas más adecuadas” (Profesor/a especialista IES Tegueste)

“Se necesita mucho más personal para poder atender al alumnado de movilidad óptima y para llevar a cabo la inclusión de todos/as los/as alumnos/as” (Logopeda CEIP Ernesto Castro Fariña)

“Es necesario atender mejor a estos/as alumnos/as , por ello es necesario el aumento de personal especializado de coordinación entre el profesorado y comunicación con las familias” (Profesor- a del IES Tegueste)