

# Incidencia del COVID-19 en los centros de Educación Primaria

---

Trabajo de Fin de Grado  
Grado en Maestro en Educación Primaria

Edna Dávila Herrera  
[alu0101104492@ull.edu.es](mailto:alu0101104492@ull.edu.es)

Julio de 2021

## Resumen

La vuelta a la actividad lectiva presencial el pasado mes de septiembre tras los meses de confinamiento a causa del COVID-19, ha requerido una rápida adaptación para responder a las necesidades sanitarias actuales. Los centros educativos han creado protocolos o incluso cambiado sus metodologías para garantizar la seguridad del alumnado. Sin embargo se ha dejado de lado la parte emocional y social que caracteriza a la escuela. Este trabajo tiene como objetivo explorar desde la perspectiva del docente el impacto del COVID-19 en el día a día del aula, especialmente en los aspectos emocionales, sociales y conductuales, así como en el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Para llevar a cabo esta investigación, se ha entrevistado a un total de 9 maestros y maestras de educación primaria de la ciudad de San Cristóbal de La Laguna, en Tenerife, sobre sus vivencias durante este curso escolar. Los resultados confirman que, como se preveía, el COVID-19 ha afectado directa e indirectamente a la forma de relacionarse y comportarse de los niños y las niñas, y cómo estos y estas experimentan sus emociones. El nivel de daño que ha creado esta situación, ha dependido de diferentes aspectos, como la edad de los alumnos, siendo los mayores los más perjudicado, o las características del entorno familiar. A pesar de esto, todo el alumnado en general ha presentado síntomas de estrés, tales como desmotivación por las tareas, falta de concentración o irritabilidad.

## Palabras clave

COVID-19; Relación entre iguales; Bienestar emocional; Perspectiva del profesorado;

## Abstract

The return to presential classes on last September, after several month of confinement because of COVID-19, has required a fast adaptation to answer the current sanitary needs. The schools have created different protocols, or even change their methodology to guarantee the safety of the students. However they left behind the emotional and social part that characterizes a school.

This work aims to explore from the teacher's perspective the impact of COVID-19 in the classroom day-to-day, especially in the emotional, social and behaviors aspects, and also in the academic performance of the students. To carry out this investigation, a sum of 9 teachers of primary school from the city of San Cristobal de La Laguna, in Tenerife have been interviewed about their experiences during this scholar year. The results confirm that, as expected, the COIVD has affected directly and indirectly the way to relate and behave of children, and how they experiment their emotions. The level of damage that this situation has created, depend on different aspects , as the age of the students, being the older the most harmed, or the characteristic of the familiar surroundings. Despite this, all students, regardless of their age or their environment, show symptoms of stress, such as demotivation, lack of concentration or irritability

## Key Words

COVID-19; Peer relationship; Emotional well-being; Teacher´s perspective.

# Índice

Índice	3
Introducción	4
Marco teórico	5
Objetivos	8
Método	8
- Participantes	8
- Técnicas e instrumentos	9
- Procedimiento:	9
- Diseño de la investigación	10
Resultados	10
Discusión y conclusiones	22
Referencias bibliográficas	28
Anexos	31

## Introducción

---

El centro educativo es el lugar donde los niños y las niñas aprenden, no solo contenidos sino también a vivir en sociedad, ya que es el lugar idóneo para desarrollar su personalidad y las habilidades sociales tan necesarias para convivir con los y las demás. Sin embargo, la aparición del COVID-19, y los acontecimientos derivados de este, durante el pasado año 2020, ha forzado a las escuelas a cambiar esas características que la convertían en espacio para crecer como individuos mientras juegan, exploran, y se relacionan libremente con alumnos y alumnas de diferentes edades. Esto, añadido a las posibles secuelas emocionales y psicológicas que hayan podido surgir como consecuencia de la pandemia, hacen que la escuela, tal y como la conocemos, haya cambiado sustancialmente.

Así pues, la idea de este trabajo surge como respuesta a la inquietud y la preocupación por conocer cómo esta situación podría estar afectando tanto a los alumnos y alumnas, cómo al profesorado en los centros de Educación Primaria, y cómo toda esta comunidad se ha adaptado para responder a las nuevas necesidades que están surgiendo. El bienestar emocional del alumnado y del profesorado, es un factor imprescindible para la creación de un clima en el que los niños y las niñas se sientan libres, cómodos y arropados para aprender, y si este se ve comprometido podría influir negativamente en su comportamiento, en las relaciones sociales o incluso en su rendimiento académico.

Por lo tanto, se pretende explorar la incidencia que ha tenido el COVID-19 en la vida de los centros educativos, en todos los aspectos nombrados anteriormente, a través de una investigación de tipo cualitativo, donde los y las docentes de un colegio público del municipio de San Cristóbal de La Laguna, en la isla de Tenerife, nos contarán sus observaciones y experiencias vividas durante el curso escolar 2020-2021.

## Marco teórico

---

A finales de diciembre del año 2019 aparece en Wuhan, China, un nuevo virus que hasta ese momento no se había detectado en humanos, y que por sus características fue avanzado de forma vertiginosa hasta que tan solo 3 meses después, la OMS (Organización Mundial de la Salud) declara la pandemia mundial. A partir de ese momento, muchos países, entre ellos España, declaran un estado de alarma y decretan confinamiento domiciliario para intentar frenar los contagios de esta nueva enfermedad. Lo que comenzaba con dos semanas de limitación de movimiento, terminó con aproximadamente tres meses en los que únicamente se permitían salidas para adquirir alimentos o medicamentos o acudir a aquellos puestos de trabajo que no habían sido paralizados.

Los centros educativos cierran y surge la necesidad instantánea de adaptarse a la nueva realidad, adoptando como respuesta a esta situación excepcional, un modelo de enseñanza online centrado en las TIC (Hubalovsky, Hubalovska y Musilek, 2019)

Ya en ese momento, comienzan a surgir especulaciones sobre cómo esta situación sin precedentes podrá afectar a la población en general, incluyendo a los niños y las niñas y jóvenes, puesto que son especialmente vulnerables, ya que los entornos en los que viven y se desarrollan se ven alterados. Entre los principales riesgos encontrábamos el estrés psicosocial y los problemas psicológicos (Alianza para la protección de la niñez y la adolescencia en acción humanitaria 2019). Según las investigaciones de Fernández y Sanz (2020), los resultados afirman que, en esos primeros momentos, alrededor del 35% de la población española, presentaba riesgo de sufrir síntomas de ansiedad o depresión, siendo las mujeres y las personas más jóvenes las más afectadas.

En estudios previos, Silman y Sprang (2013), comparan los síntomas de estrés postraumático en familias en cuarentena, con familias que no lo estaban, y se encontró que las puntuaciones medias de estrés postraumático eran cuatro veces más altas en los niños que habían estado en cuarentena, que en los que no estaban en cuarentena, y el 28% (27 de 98) de los padres y madres puestos en cuarentena en este estudio informaron síntomas suficientes para justificar un diagnóstico de un trastorno de salud mental relacionado con el trauma.

Además de secuelas mentales, la pandemia ha dejado graves consecuencias económicas en muchas familias españolas. Esta nueva situación económica y laboral en los hogares más afectados por esta crisis sanitaria, también se ha transmitido al rendimiento académico, la capacidad de estudio y concentración de los hijos, (Sainz y Sanz 2020) tanto a lo largo de los meses de cuarentena, como posteriormente en la vuelta a la actividad lectiva presencial. Del mismo modo, Doepke y Zilibotti, (2020) insisten con su análisis en que aquellos y aquellas estudiantes que carecen de elementos esenciales en el hogar para dominar la educación on line, se han quedado y quedarán por detrás de aquellos alumnos y alumnas que sí dispongan de estos medios, alertando de que, si el impacto de la pérdida de aprendizaje entre el estudiantado no se mitiga adecuadamente, las brechas que han existido durante décadas sólo empeorarán. Así mismo, diferentes organismos internacionales advierten cómo la desigualdad social que determina la brecha digital, en términos de acceso y uso tecnológico, puede derivar en una brecha de aprendizaje en la comunidad educativa (UNESCO, 2020; UNICEF, 2020)

Sin embargo, el COVID-19 no solo ha afectado a la Educación por cuestiones económicas, y es que debido al cierre de los centros educativos, y posteriormente los protocolos y normativas para la vuelta de forma presencial, la naturaleza de los colegios se ha visto modificada. En este contexto educativo, tras varios meses sin ningún tipo de socialización, es especialmente importante que al reanudarse docencia presencial, se realice una formación de valores y habilidades que recuerde a los y las estudiantes, la manera de convivir en sociedad y de esta forma volver a participar activamente en entornos que impliquen interacciones sociales, cómo lo es el centro escolar. (Serey y Zúñiga, 2021).

Es necesario recordar que las relaciones dentro de la escuela, son tan importantes como las cuestiones académicas, ya que como bien queda establecido en el artículo 27 de la Constitución Española, la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.

De forma general el término convivir se define como la acción de vivir con otros. Por otro lado, tal y como afirma Banz (2008), la convivencia escolar es la relación entre todos y todas las integrantes de la comunidad educativa. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndoseles

derechos y responsabilidades. Así mismo, Maldonado (2004), indica que la convivencia no es responsabilidad de uno u otro actor, sino de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción.

Por lo tanto, la posibilidad de acudir de forma presencial a la escuela supone grandes beneficios para los alumnos y las alumnas, ya que aumentan sus destrezas, y se desarrollarán en el ámbito personal emocional y social (Cifuentes-Faura, 2020.) En ocasiones, la oportunidad de muchos niños y niñas de relacionarse con iguales se limita al entorno escolar, por lo que es de vital importancia trabajar las habilidades y la conciencia social dentro de él.

Según afirma García-Bacete (2016), las relaciones entre iguales son aquellas interacciones sociales que se producen entre individuos con edades similares. Estas interacciones, sobre todo en los primeros años, se basan principalmente en juegos que permiten al niño o la niña desarrollar aún más las habilidades sociales cognitivas y lingüísticas que hasta ese momento han ido adquiriendo del entorno familiar. (García-Bacete, Rubio-Barrera, Milan-Rojas y Marande-Perrín, 2013; Hartup y Moore, 1990).

Siguiendo esta misma línea, Ortiz, Aguirrezabala, Apodaka, Etxebarria y López (2002) señalan que para el completo desarrollo social, emocional e intelectual, la reciprocidad de las relaciones es tan importante cómo estas en sí mismas

A medida que los y las infantes se van desarrollando, convirtiéndose en preadolescentes y adolescentes, las relaciones entre compañeros cobran una especial importancia, convirtiéndose incluso en el grupo de referencia principal, dejando atrás a la familia como modelo primordial de socialización y apoyo. (Sánchez-Quejía y Oliva, 2003)

Cómo hemos visto hasta ahora, el centro educativo es un factor fundamental para desarrollar las habilidades sociales, ya que propicia las relaciones entre iguales y ofrece modelos de conductas e interacciones, para que los niños y niñas puedan desarrollarse plenamente. Sin embargo con la situación actual, dichas conductas e interacciones se han visto modificadas, cambiando por completo la forma de relacionarse.

## Objetivos:

---

En base a las cuestiones expuestas anteriormente, el objetivo principal de esta investigación es el siguiente:

*Explorar la incidencia del COVID-19 en la vuelta a la docencia presencial.*

Específicamente, se prestará especial atención a los siguientes aspectos

- *Aspecto emocional:* cómo ha incidido en el bienestar emocional, qué tipo de emociones y con qué frecuencia.
- *Aspecto comportamental:* cómo ha repercutido en el comportamiento de los alumnos y las alumnas dentro del aula.
- *Aspecto social:* cómo ha afectado a las relaciones dentro del aula, tanto entre alumnado, como entre alumnado y docentes.
- *Aspecto académico:* cómo ha influido en el rendimiento académico y la capacidad de concentración de los alumnos y alumnas.

A partir de estos objetivos, la hipótesis que se espera comprobar es, que el COVID-19 ha afectado a todos estos aspectos negativamente. El hecho de que las relaciones entre iguales que experimentan los niños y niñas se reduzcan, casi exclusivamente, a las que tienen lugar entre su grupo de clase, puede estar intensificando estas y, por lo tanto, también las emociones que sienten. Esto podría producir cambios en sus comportamientos, y todo junto, repercutir en el rendimiento académico de los alumnos y las alumnas.

## Método:

---

### - Participantes:

Se han realizado un total de 9 entrevistas a docentes, de los cuales 6 son mujeres y 3 son hombres, con edades comprendidas entre los 37 y los 61 años. Todos y todas se encuentran trabajando durante este curso escolar en un Centro Educativo de Educación Infantil y Primaria, en el municipio de San Cristóbal de La Laguna. Se ha solicitado la participación voluntaria de todo el profesorado de este centro, procurando que hubiera al menos un o una representante de cada curso y, finalmente, se ha contado con la colaboración de:

Una tutora de 6º: 20 años de experiencia

Un tutor de 5º: 5 años de experiencia

Un tutor de 4º: 40 años de experiencia

Una tutora de 3º: 32 años de experiencia

Dos tutoras de 2º: 34 y 10 años de experiencia respectivamente

Dos tures de 1º: 16 y 30 años de experiencia respectivamente

Una maestra, especialista de inglés: 7 años de experiencia

#### - Técnicas e instrumentos:

El instrumento de esta investigación es una entrevista semiestructurada, es decir, dependiendo de la persona que está siendo entrevistada, se han alternando preguntas estructuradas y preguntas espontáneas, todas ellas de respuesta abierta, para indagar más en las experiencias de esta persona. La entrevista está compuesta por un total de 7 preguntas (anexo 1) en las cuales se pretende sondear tanto el tema emocional, como el comportamental, las relaciones y el rendimiento académico de los alumnos y las alumnas a lo largo de este curso escolar.

#### - Procedimiento:

La temporalización de esta investigación ha coincidido con mi periodo de prácticas en el centro, por lo que las entrevistas a los y las docentes de este centro educativo se realizaron a lo largo del segundo trimestre del curso escolar 2020-2021. A comienzos del mes de marzo, una vez la línea de investigación y el modelo de entrevista estaban definidos, solicité la participación voluntaria de todo el equipo docente del centro educativo aprovechando una reunión del claustro, donde expliqué en qué consistía esta investigación.

Debido al escaso tiempo libre del que disponían los y las docentes que se prestaron para participar, y el mío propio, esta fase de recogida de información se prolongó todo el mes de marzo y las dos primeras semanas del mes de abril.

Para la realización de cada entrevista fue necesario un promedio de 25 minutos, aprovechando las horas de trabajo personal y de coordinación de los tutores y las tutoras o, incluso, en los recreos. Todas ellas se realizaron de forma presencial en el mismo colegio, exceptuando una, que se realizó a través de la aplicación de Google Meet, ya que el docente se encontraba de baja en ese momento. Como medio de registro de los datos se ha utilizado una grabación de audios para cada una de las entrevistas que, posteriormente fueron transcritas. Tanto al comienzo como al finalizar la entrevista se han especificado los fines de la investigación, y el compromiso a mantener el anonimato de las personas participantes.

#### - Diseño de la investigación:

Esta investigación es de tipo cualitativo, por lo que las entrevistas que se han realizado a los y las docentes han sido creadas previamente con el objetivo de recabar información y experiencias reales sobre la nueva normalidad en los centros educativos.

## Resultados

---

**Pregunta 1:** *¿Cuáles son las principales diferencias, con respecto a antes de que se declarara el estado de alarma, qué has notado en tus alumnos de este curso?*

A pesar de que en un primer momento, las respuestas dadas por los y las docentes parecen muy dispares, realmente las diferencias que han observado responden a dos aspectos: el emocional y el relacional.

Todos coinciden en una sensación de inquietud, por ver lo que va a suceder. También, cuatro de los docentes entrevistados afirman, que los alumnos y alumnas han llegado al colegio con una gran necesidad de contacto y de sociabilización,

*“Lo notaba en ellos que estaban más necesitados de verse”. Tutora de 4º*

*“Se notan más las ganas de contacto, de jugar de estar más juntos, esa necesidad, antes no lo notaba tanto”. Tutora de 2º B.*

Sin embargo, dos de las docentes afirman que estas actitudes solo se han percibido en los primeros meses del curso:

*“Yo al principio si es verdad que noté que estaban asustados con tanto cambio, un poco asustaditos, como a la expectativa, pero poco a poco se han ido relajando”. Tutora de 2ºA*

Dos docentes afirman que sus alumnos y alumnas se han vuelto mucho más independientes con respecto a sus compañeros

*“Lo que más se nota es el individualismo, les cuesta mucho más el ajuste social con sus compañeros”. Tutor de 1º A.*

*“Surgen más conflictos, porque están más metidos en sí mismos, individualistas”. Tutora de 6º.*

Uno de los docentes además añade que en este curso escolar es más complicado conseguir los objetivos marcados:

*“Lo que en otros años se conseguía en octubre o noviembre, ahora se está consiguiendo en enero o febrero”. Tutor de 5º.*

## **Pregunta 2: ¿Cómo ha afectado a los niños la vuelta a clase bajo estas circunstancias?**

### ***A nivel emocional, ¿están más tristes, irritados, ansiosos...?***

Los y las docentes de cursos superiores, 5º y 6º, coinciden en que las emociones que sienten los niños no han cambiado, lo que ha cambiado es la intensidad de estas y como pasan de unas a otras.

*“En líneas generales, felicidad, felicidad, felicidad, pero cuando de repente hay algo que nos les gusta o que nos les sale, el cambio a la tristeza, al enfado o al miedo es muy brusco”. Tutor de 5º.*

*“Llegan al colegio ansiosos de compartir unos con otros, lo que pasa que, de repente sin saber muy bien cómo, surgen los conflictos”. Tutora de 6°.*

Sin embargo, cada uno de los y las docentes del primer ciclo, que incluye 1° y 2°, ha experimentado cosas diferentes. En primer lugar, una docente afirma que, al comenzar, sus alumnos estaban más contentos y excitados de lo habitual, por otro lado, otra de las docentes comenta lo contrario, y es que notaba a sus alumnos más tristes y reprimidos. Otro de los tutores considera que sus alumnos han llegado más irascibles e irritables. Y por último, otra tutora no ha experimentado cambios emocionales, exceptuando casos concretos, que no tienen que ver con la situación del COVID-19.

Lo que sí comparten estos cuatro tutores, es que los cambios emocionales que han experimentado sus alumnos y alumnas, han ido descendiendo a medida que avanzaba el curso escolar, casi alcanzando la normalidad de cursos anteriores.

*“Cuando empecé a trabajar en septiembre vi algún niño que estaba como triste con la situación, creo que estaban todos tristes, y creo que a lo largo de lo que ha ido caminando el curso, como que hay una adaptación”. Tutora de 2° B.*

*“Yo vi niños que estaban desesperados por venir, pedían volver al colegio. A lo largo del año se ha ido normalizando más esta emoción”. Tutora de 1° B.*

El resto de profesorado opina que ha habido un “bajón emocional”, a nivel general, y que sus alumnos se sienten tristes o decepcionados al no poder compartir experiencias con otros cursos.

***A nivel académico, ¿hay problemas de concentración, de memoria, les cuesta más aprender?***

La mayoría de docentes entrevistados coinciden en que esta situación ha afectado al alumnado a nivel académico, especialmente en el aspecto de la concentración. Exclusivamente, dos tutoras afirman que sus alumnos y alumnas no han tenido ningún problema de concentración, o de tipo académico.

*“No, a nivel académico en la clase hay de todo, de todos los perfiles típicos de un primero”. Tutora de 1° B.*

Los problemas que han presentado los alumnos y alumnas difieren según el curso, siendo en 5° y 6° la actitud más generalizada hablar con los compañeros, y no seguir el proceso de trabajo.

*“Lo más que les interesa es hablar unos con otros, contarse cosas, estar todo el día pendientes de los demás”. Tutora de 6°.*

Por otro lado, en cursos inferiores, 1° y 2°, la dificultad se encuentra en el inicio de la actividad o la sesión

*“Les cuesta un poco... a ver que cuando se ponen se ponen, pero les cuesta bastante iniciar la actividad”. Tutora de 2° B.*

*“Cuesta mucho el comienzo de la sesión, cuando logramos concentrar su atención ya han pasado a lo mejor 15 minutos y entonces jugamos un poco contra reloj”. Especialista de inglés (1° y 2°)*

El resto de profesorado opina que los problemas académicos que están surgiendo en sus clases vienen del retraso que se ha producido a causa de los meses de confinamiento que se vivieron durante el curso pasado, y cómo durante ese tiempo los niños y niñas han tenido acceso a recursos más de tipo visual, ya sean ordenadores o tablets, donde no se produce una interacción como tal, por lo que se le ha olvidado que hay que escuchar a los demás.

*“Nos cuenta más oírnos, hay una parte de comunicación que está perdida y no tiene que ver la mascarilla, tampoco se suple con subir la voz”. Tutora de 3°.*

***A nivel social ¿has notado cambios en la forma de relacionarse entre ellos y con ustedes los profesores?***

Con respecto a la relación entre alumnos, la mayoría de los y las docentes están de acuerdo en que ha cambiado por completo. Coinciden también en que estas se han vuelto más intensas.

*“Más amor, pero también más tristeza, más enfados, más de todo en general”. Tutor de 5°.*

Esta intensidad está conllevando que las relaciones se agoten.

*“Están muy saturados, llega un momento en el que no se soportan”.*

*Tutora de 1ºB.*

Solo dos de los docentes creen que no ha habido ningún cambio en la forma de relacionarse de sus alumnos.

Por otro lado, con respecto a la relación entre maestro o maestra y alumnado, la maestra de 6º afirma que las actitudes que están teniendo los alumnos y las alumnas hacen que la relación se vea resentida.

Sin embargo en cursos como 1º o 2º las maestras consideran que sus alumnos y alumnas buscan mucho más contacto, tanto físico como verbal, y que el pasar tanto tiempo juntos debido a los grupos burbujas, está creando una cierta dependencia hacia la figura del tutor o la tutora.

*“Si yo no estoy ellos se disparatan un poco, soy como su figura relevante”.*

*Tutora de 1ºB.*

Por último, un tutor, en particular, afirma que en su tutoría las relaciones, tanto entre alumnado, cómo entre alumnado y tutor se han visto afectadas debido al individualismo de los alumnos y las alumnas.

*“Están más acostumbrados a hacer su ley, más egocéntricos y les cuesta mucho más el ajuste social con sus compañeros”. Tutor de 1ºA.*

***En su comportamiento, ¿has notado alguna diferencia? Son más disruptivos, o más obedientes***

Ocho de los nueve tutores/as entrevistados afirman que el comportamiento de los alumnos y las alumnas ha cambiado a peor. En la mayoría de tutorías el alumnado no llega a ser disruptivo pero si están más dispersos, más habladores, y necesitan levantarse y moverse. Sin embargo, de estos nueve docentes, cuatro consideran que es una respuesta comprensible ante la situación en la que estamos.

*“Están deseosos del movimiento, de hablar, de contarse las cosas. Al final las únicas relaciones entre iguales las tienen aquí, por lo que considero que es normal”. Tutora de 4°.*

Por el contrario, una de las tutoras de 1°, afirma que sus alumnos y alumnas se vuelven mucho más obedientes cada vez que se produce un cambio en el protocolo y luego van volviendo a la normalidad.

*“Están como más tranquilos porque están como en alerta”. Tutora 2° A.*

**Pregunta 3: Si has notado cambios ¿a qué los atribuyes?**

En general, todos los maestros y las maestras entrevistadas coinciden en que el confinamiento ha dejado secuelas de algún tipo, no solo en los alumnos y alumnas, sino también en la población en general.

Sin embargo, alguno de ellos y ellas atribuyen estos cambios también a otros factores que derivan de dicho confinamiento.

Cuatro de los maestros y maestras, consideran que la actuación de las familias ha sido fundamental, y repercute directamente en las actitudes y comportamiento de los niños y las niñas dentro del aula

*“Cada familia ha regulado lo emocional, la disciplina, el trabajo académico, y entonces hay familias que lo han llevado bien y otras que no”.  
Especialista de Inglés.*

*“Cómo las familias se tomen esto, implica como se lo tomen los niños”.  
Tutora de 1° B.*

Uno de estos docentes considera que el confinamiento solo ha sido el detonante de una filosofía de crianza en la que los niños y niñas están en el mismo nivel que los adultos a la hora de tomar decisiones o cuando se produce un conflicto.

*“Los niños no están teniendo una posición adecuada a su edad, y tampoco saben cómo regularse” Tutor de 1°A*

Por otro lado, el resto de maestros y maestras opinan que el factor determinante de estos cambios son las condiciones en las que se encuentran actualmente los niños y niñas dentro del colegio.

*“Todos los protocolos que se han hecho, no tener ellos libertad de movimiento, tenemos que entender que son niños”. Tutora de 4°.*

*“Con el grupo burbuja y estar siempre juntos, prácticamente todo el tiempo, incluso en los recreos, se cansan unos de otros”. Tutora de 1°B.*

En este mismo ámbito, una docente hace especial hincapié en el tiempo que se ha dedicado al protocolo COVID-19, dejando a un lado las cuestiones emocionales y de convivencia

*“Realmente estábamos tan preocupados por las medidas de higiene, de distancia, de que haya gel, que creo que se nos pasó por alto la parte emocional. Bueno, no que se nos pasara por alto, sino que estábamos tan ocupados en otras cosas... y ya, en el segundo trimestre, yo fui consciente de que allí faltaba algo más”. Tutora de 3°*

**Pregunta 4: ¿A qué alumnado crees que ha afectado más esta situación?**

Ante esta pregunta la mayoría de los las docentes han teniendo en cuenta dos aspectos:

En primer lugar, la edad, coincidiendo ocho de las nueve personas entrevistadas en que el alumnado más afectado está siendo el de los cursos superiores, es decir 5° y 6°. Del mismo modo, coinciden en que esto es así debido a la proximidad a la adolescencia de sus alumnos y alumnas.

*“Cuando eres adolescente, o preadolescente, necesitas mucho tus relaciones sociales”. Tutor de 5°.*

*“Porque los mayores necesitan ese contacto social para crecer sanos, para establecer el futuro de sus relaciones y el desarrollo de sus habilidades sociales”. Tutora de 4 °B.*

Además de esto, una tutora destaca que la razón por la que cree que este alumnado es el más afectado, es que son más conscientes de la gravedad que tiene lo que está sucediendo.

*“Afecta más cuanto más grande eres, porque eres consciente de la situación”. Tutora de 1º B.*

Solo uno de los docentes opina lo contrario:

*“Cuanto más pequeños peor, porque los grandes al final saben que esto es una situación excepcional, pero los pequeños no”. Tutor de 1º A.*

El segundo aspecto que han tenido en cuenta es la situación familiar.

*“No es solo por cuestión de edad, también depende de las circunstancias del entorno”. Tutora de 2º A.*

En este sentido todos los y las docentes coinciden en que la situación familiar es un factor determinante en el grado de afectación de los alumnos y las alumnas, siendo los más perjudicados aquellos entornos con problemas económicos o sociales *previos*.

*“Si la familia tenía ya unas dificultades de base se han visto engrandecidas aumentado”. Tutora de 1º B.*

Por último, una docente hace una mención especial al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

*“A nivel curricular, diría que el alumnado de NEAE ha sido mucho más castigado porque toda la parte del lenguaje no verbal no hay quien se la lea ni a ellos se la puedes leer”. Tutora de 6º.*

**Pregunta 5: ¿Cómo llevan los alumnos las restricciones? ¿Las entienden? ¿Las aceptan?**

Todos y todas las docentes entrevistadas afirman que la gran mayoría de los niños y las niñas respetan y tiene interiorizadas las normas

*“La mascarilla la han aceptado genial, se adaptan mejor en muchos sentidos que los adultos.” Tutora de 6º.*

*“Sobre todo la parte de la mascarilla y la higiene, lo respetan 100%, más que los adultos”. Tutor de 5°.*

Al ir disminuyendo de curso, la respuesta del alumnado ante las restricciones se modifica muy levemente:

*“Las aceptan más de lo que uno pensaba, pensaba que iba a tener que estar encima continuamente. Pero luego el tema del distanciamiento les cuesta más”. Tutora de 2° B.*

Por lo general los y las docentes, no esperaban que los niños y niñas respondieran de una forma tan positiva a las normas y restricciones.

Sin embargo, alguno de los y las docentes advierten que hay casos concretos en los que alumnos o alumnas no respetan las normas

*“Por ejemplo, tengo una familia de negacioncitas y en el niño se ve, por las cosas que dice, por cómo se comporta, y entonces surge un poco de discriminación, porque los niños, son conscientes y les da miedo porque les puede transmitir el COVID-19”. Tutora de 2°B.*

**Pregunta 6: Con respecto a tu labor como maestro ¿Cómo está afectando esta situación a la docencia?**

Una de las palabras que ha aparecido con más frecuencia a la hora de responder esta pregunta ha sido “cansancio”. Los y la docentes en general se encuentran más agotados, física y mentalmente

*“A nuestra profesión está afectando y está suponiendo un desgaste extra al que ya suponía”. Tutor de 5°.*

*“Me notaba súper cansada, no sé si era por el agobio, estar pendiente del gel, de las distancias, que todo estuviera desinfectado y quieras o no llegaba a mi casa súper cansada”. Tutora de 2°B.*

Esta situación también está afectado emocionalmente a los docentes:

*“Me siento mucho más desanimada, porque veo que nuestra labor o lo que queremos dar a los chicos y chicas, no lo podemos dar en totalidad. Ahora nuestra labor es más difícil.”. Tutora de 6°.*

*“Realmente es duro, estar todo el día, la respiración, la voz, esas incertidumbres, el cambiar metodología, cambiar estrategia, la disposición del aula, el cuidado con los niños, entonces es muchísimo más estresante”. Tutora de 2° B.*

En un caso en concreto, también ha afectado directamente a las relaciones en el aula

*“Estaba muy temeroso porque yo soy del grupo de riesgo, entonces te tomabas todo muy a rajatabla y, al principio, me influyó bastante en la relación con los niños, porque era bastante distante”. Tutor de 4°A.*

#### **Pregunta 7: ¿Cuáles son, en tu opinión, las principales desventajas?**

Cuatro de los 9 docentes entrevistados incluye la mascarilla dentro de las principales desventajas de esta situación

*“Tener una mascarilla durante 6 horas seguidas, pues explicando, llegado de un lado a otro, creo que es incluso más duro para los docentes que para los chicos”. Tutora de 6°.*

*“Lo peor, la mascarilla, porque soy bastante expresiva, actúo mucho, y mi voz y mis caras pues también son imprescindibles para mí”. Tutora de 2° A.*

Dentro de esta cuestión, algunos docentes consideran, que del mismo modo, la mascarilla es un gran impedimento, pero por otros motivos:

*“No te puedes comunicar, tenemos la mirada, pero no es lo mismo, te cuesta más leer las emociones de los alumnos”. Tutora de 2° B.*

*“La principal desventaja diría que son las dificultades de comunicación con el alumno, pero toda la comunicación, la verbal y la no verbal”. Tutor de 1° A.*

El resto de profesorado ha dado respuestas dispares, pero que en su mayoría se agrupan en aspectos metodológicos.

*“La salida completa muchísimo y el compartir con otras clases también, y se han visto reducida y aunque lo hagan con videos no es lo mismo”. Tutora de 1º B.*

*“Todo lo que es el aprendizaje competencial, se ha perdido. Yo, como maestra que he trabajado siempre por proyectos, me he visto relegada a dar clases de manera directiva y personalmente me siento frustrada”. Tutora de 3º.*

*“No poder llevar a cabo proyectos, actividades, tareas con el grupo del mismo nivel y con el colegio entero”. Tutor de 4º.*

**Pregunta 8: ¿Ves alguna ventaja en todo esto para tu día a día?**

Son muy pocos los y las docentes que logran ver un aspecto positivo de esta situación, solo cuatro de ellos y ellas afirman haber sacado experiencias positivas de esta situación.

En primer lugar, dos de ellos coinciden en que el aspecto de la higiene era un tema al que, anteriormente, no se le daba la importancia que tiene:

*“La higiene también es bueno que la hayamos mejorado, porque antes se cometían atrocidades”. Tutora de 4º.*

También, uno de los tutores habla del uso de las TICS

*“Te ha obligado un poco a profundizar y avanzar en las tecnologías, que yo soy partidario”. Tutor de 5º.*

Por otro lado, uno de los tutores observa una única ventaja

*“Y la única ventaja que veo es la ratio, que haya disminuido la ratio creo que es la única que tiene”. Tutor de 1º A.*

Una docente afirma que el cambio en la relación de las familias y la escuela ha facilitado su trabajo.

*“No todas las familias cooperan, o algunas creen que cooperan pero no lo hacen y realmente te están haciendo la puñeta, entonces para mí la ventaja es esa que nos dejen trabajar y no se entrometan tanto, que no te estén vigilando continuamente, porque al final es como si no confiaras en tu trabajo, como si ellos lo fueran hacer mejor”. Tutora de 2ºB.*

Por último, otra de las docentes opina que tras vivir una experiencia como esta, todas las personas han salido enriquecidas de una manera u otra

*“Hemos aprendido a distinguir qué es lo verdaderamente importante, entonces mi caso eso lo he llevado también a clase, que las prioridades pueden haber cambiado e intentamos transmitir las”. Tutora de 1º B.*

**Pregunta 9: Desde tu punto de vista y tu experiencia ¿Crees que dentro de las limitaciones sanitarias se podría hacer algo para mejorar la vida en el colegio?**

Ante esta pregunta, más de la mitad de docentes a quienes se entrevista, coinciden en que el colegio en el que están dando clase ya hace todo lo posible por salvar esta situación

*“Creo que nosotros estamos haciendo todo lo posible para que los chicos y chicas tengan la mayor normalidad posible, siguiendo la normativa, la interpretación que hacemos de ellas, siempre y cuando salvaguardemos la salud”. Tutor de 5º.*

*“Creo que aquí hacemos muchas actividades y hay muchas iniciativas enfocadas hacia eso, entonces... a nivel colegio se están tomando medidas”. Tutora de 2º A.*

Por otro lado, otro grupo de docentes opina que se podría hacer algo más.

*“Si cada uno aporta una posible solución, los estamos implicando en que sean mejores convivientes en la sociedad.”. Especialista de inglés.*

*“Crear algo con el poquito de cada uno, es decir, no perder, salir un poco del grupo burbuja, y poder hacer cosas interciclo, o a nivel de colegio. Siempre teniendo en cuenta las medidas de seguridad, y poder ampliar ahí nuestra visión, usando espacios al aire libre o las tecnologías”. Tutora de 2º B.*

Dos de los docentes, opinan que no es tan sencillo:

*“Cada día tratamos de hacerlos mejor o por lo menos si algo no está funcionando pues probamos de otra manera, pero es muy difícil, porque al final los chicos también han sido víctimas de esta situación, no podemos decir, “es que ahora los chicos están súper alborotados, no sé qué”, ellos lo han sufrido como nosotros”. Tutora de 6°.*

*“No lo sé, porque a veces hay determinados protocolos que crees que no tienen sentido, y luego profundiza y ves que están por una razón”. Tutor de 4°.*

Por último, una docente considera que para mejorar la situación del colegio, primero es necesario atender a las familias que se han visto afectadas.

*“El colegio tiene que demandar a otras organizaciones este apoyo a las familias que se han visto más perjudicadas, que se traducirá en la mejora de la situación de esos alumnos que hemos dicho, estoy hablando de servicios sociales, de Ayuntamientos, creo que hay que tirar mucho de ahí ahora mismo”. Tutora de 1° B*

## **Discusión y conclusiones**

---

Tras analizar rigurosamente las respuestas dadas por los y las docentes podemos afirmar que, cómo se plantea en la hipótesis, el COVID-19 ha afectado al día día en los centros educativos. Entre las principales diferencias que se han observado a lo largo de este curso escolar, predominan sobre todo los aspectos emocionales y los relacionales.

En el primero de estos, destaca principalmente la inquietud del alumnado ante la situación excepcional que estamos viviendo. A pesar de que es una preocupación, se extiende a la población en general, los niños y las niñas son especialmente vulnerables, ya que es muy probable que su entorno, en el que normalmente se sienten seguros y seguras para crecer y desarrollarse, se está viendo modificado (Alianza para la protección de la niñez y la adolescencia en acción humanitaria (2021), lo que podría estar degenerando en esos cambios emocionales que relatan los maestros y las maestras.

En segundo lugar, con respecto a las relaciones, todos y todas las docentes coinciden en que se han visto modificadas por completo, pero de diferente forma dentro de cada grupo. En algunos casos se han vuelto más intensas, en otros el alumnado es

mucho más individualista, lo que nos hace recordar que hay que entender el grupo de clase como la suma de diferentes individuos con reacciones personales que dependen de sus características y, que todas juntas influyen en el aula cómo conjunto, pudiendo encontrar similitudes entre niños y niñas, dependiendo del rango de edad, cómo veremos más adelante.

Sin embargo, no es posible definir una única razón que explique estos cambios que se han producido. Del mismo modo que se proponía, las relaciones entre iguales ha sido un factor clave para varios de los tutores y las tutoras. En primer lugar, la falta de ellas durante meses se ha visto reflejada en el momento de volver a las aulas, los alumnos y alumnas se han mostrado ansiosos y muy contentos por ver a sus compañeros y compañeras, priorizando la socialización ante el desarrollo de la clase. Esto ha ocurrido principalmente en los cursos superiores, 5º y 6º, posiblemente debido a la importancia de relacionarse con grupos de iguales en estas edades, cómo ya planteaban Sánchez-Quejía y Oliva (2003). Sin embargo, dichas actitudes han repercutido en la relación con los docentes de estos cursos, los cuales llegan a sentirse frustrados o resentidos, al tener que dedicar una gran parte de la clase a llamar la atención, o a conseguir que el alumnado siga el hilo de la clase. En segundo lugar, debido a la normativa actual, en las que cada aula es un grupo burbuja que no tendrá contacto con otros grupos, las interacciones que se producen son muy reducidas, dando como resultado relaciones mucho más intensas y conflictos cada vez más frecuentes. Este aspecto no afecta únicamente a las relaciones entre el alumnado, sino que además influye, fuertemente, en el tipo de relación que existe entre los tutores y tutoras y los niños y las niñas. En los cursos inferiores, especialmente 1º y 2º, algunos docentes han percibido que sus alumnos y alumnas han creado cierta dependencia o necesidad de contacto por parte de ellos y ellas. Es probable que esto se deba a la gran cantidad de tiempo que el alumnado pasa con su respectivo tutor o tutora, convirtiéndose en una figura de seguridad. Por otro lado, el hecho de que no se produzcan intercambios entre alumnos y alumnas de diferentes grupos y/o cursos, y actividades grupales en las que se ve implicado todo el colegio, tiene como consecuencia que se pierda una gran parte del aprendizaje por imitación de modelos, al igual que la regulación emocional, social y comportamental que es necesario realizar en estas circunstancias. Dicha regulación es de vital importancia, ya que preparará al niño o la niña para vivir en sociedad, y al producirse en el centro escolar amplía los conocimientos que ha ido

adquiriendo en el seno familiar (García-Bacete, Rubio-Barrerda, Milan-Rojas y Marandé-Perrín, 2013).

Además de esta cuestión, según las experiencias de estos nueve maestros y maestras, existen otros motivos, todos ellos derivados del COVID-19, que afectan a la realidad de las aulas. Como queda reflejado en el apartado anterior, en la pregunta número 3 “*Si has notado cambios, ¿a que los atribuyes?*”, los y las docentes hacen una mención especial al papel que han tenido las familias ante la pandemia, y cómo este se ve directamente reflejado en los niños y las niñas. Como afirman Musitu y Cava (2001), el entorno familiar aporta los valores, creencias, normas y conductas que el infante tomará como referencia. Dependiendo de la calidad de dichos valores, creencias, y normas, el niño o la niña se podrá adaptar mejor o peor cómo individuo social (Isaza-Valencia 2012). Trasladando esta premisa a la situación de COVID-19 y la vuelta a la docencia presencial, los niños y niñas han tenido a sus familias como modelo de referencia casi exclusivo durante varios meses, y la posición que han tomado estas, tanto a nivel emocional y actitudes, cómo el respeto que muestran ante los protocolos y normas establecidas, podría estar influyendo directamente al transcurso de la docencia. Para que se puedan desarrollar las clases bajo esta nueva normalidad, todo el alumnado debe respetar e interiorizar las normas y protocolo del colegio para garantizar la salud de todos y todas, lo cual en estos momentos también es primordial. A pesar de que una gran mayoría del alumnado han respondido de forma ejemplar, como podemos observar en la pregunta 5 “*¿Cómo han llevado los alumnos y alumnas las restricciones?*”, en aquellas circunstancias en las que un alumno o alumna discrepa del resto, por ejemplo poniendo en duda la existencia de la enfermedad, influido obviamente por las ideas de su familia, pueden llegar a surgir conflictos o incluso a ser rechazado por sus compañeros y compañeras.

La figura de la familia no solo ha sido relevante como motivo de los cambios que se han percibido durante este curso escolar con respecto a antes de que se declarara el estado de alarma, sino que a la hora de estimar que alumnado ha sido el más afectado en esta situación, las características del entorno familiar han sido unos de los factores más tenidos en cuenta por el profesorado entrevistado. Los y las docentes hacen referencia tanto al aspecto económico, que como afirman varios autores, podría estar afectado al rendimiento académico y la capacidad de estudio y la concentración de los hijos (Sainz y Sanz 2020; Doepke y Zilibotti, 2020), como al aspecto social y relacional dentro de la

familias, es decir, en aquellas que presentaran problemas previos, de tipo estructural, conflictos o incluso algún tipo de violencia, estos se han visto engrandecidos.

Otro de los aspectos que los y las docentes consideran como motivo de los cambios que se han producido, son las normas y protocolos que hay que cumplir. Aunque, como hemos comentado anteriormente, son muy aceptadas por parte del alumnado, sobretodo la mascarilla, llegando a adaptarse incluso mejor que varios de los y las docentes entrevistados, a la hora de respetar el distanciamiento social dentro de los grupos burbuja, sobre todo los más pequeños y pequeñas, les resulta realmente complejo. Dejar a los niños y las niñas responsabilidad de ir en contra de sus impulsos naturales de jugar, tocar, abrazar y compartir, a la vez que se enfrentan a esta situación sin precedentes, podría estar generando estrés sobre ellos y ellas, lo que explicaría la desmotivación, el poco interés por la tarea, la disminución de la capacidad de concentración, la irritabilidad, y el empeoramiento de las relaciones con los y las docentes, lo cual son síntomas, psíquicos y conductuales del estrés infantil (Martínez-Otero Pérez, V. 2014)

Como hemos visto hasta ahora, la situación no ha afectado del mismo modo a todo el alumnado. Aunque aparecen comportamientos y actitudes comunes en todos los cursos, como por ejemplo, estar muy habladores y habladoras, interrumpir, levantarse, no prestar atención a las actividades que están realizando etc.,. A la hora de analizar las cuestiones emocionales y académicas, encontramos varias diferencias en función del curso escolar. Tanto en 5º como en 6º, las emociones no han variado, pero si la intensidad de estas y cómo pasan de unas a otras. Sin embargo, en el primer ciclo, varía en función de cada grupo, estando unos más contentos, otros más tristes, otros más irritables, y como caso excepcional, una docente que no ha notado cambios en sus alumnos. En el resto de clases, lo que se ha notado es un bajón emocional en general. Lo mismo sucede con respecto al rendimiento académico, a pesar de que los y las docentes coinciden en el retraso que ha supuesto los meses de docencia online en el curso pasado debido al confinamiento, y la falta de concentración del alumnado, en general, en los cursos inferiores la dificultad se encuentra a la hora de captar la atención para comenzar la actividad, mientras que en los cursos superiores, como habíamos comentado en un inicio, los alumnos y alumnas dan más importancia a las relaciones y no siguen el ritmo propuesto por los y las docentes. Coincidiendo con las opiniones ofrecidas por la mayoría de los maestros y las maestras, de estos datos podemos deducir que los alumnos y alumnas de mayor edad han sido los más afectados por esta situación. Como se ha dicho previamente, a medida que los niños

y las niñas se van desarrollando, hasta llegar a la adolescencia, la necesidad de socialización con el grupo de iguales aumenta (Sánchez-Quejía y Oliva, 2003), lo que explica esa necesidad casi constante de interaccionar con los compañeros y compañeras. Así mismo, al ir creciendo van adquiriendo cada vez más consciencia sobre el mundo que les rodea, lo que muy posiblemente esté influyendo en cómo perciben esta situación, frente a alumnos y alumnas más pequeños que muy probablemente no terminen de comprender la repercusión que ha tenido la pandemia en el mundo actual.

Es necesario destacar, que esta investigación pretende explorar cómo ha afectado el COVID-19 a la vida en las aulas, y por lo tanto conocer cómo está afectando a los y las docentes y a su labor es imprescindible.

Los maestros y las maestras hacen referencia a dos desventajas principales y cómo estas repercuten directamente en su estado de ánimo y su trabajo. Algo que queda claro, es que la mayoría de ellos y ellas consideran la mascarilla como gran enemiga, algunos pocos por incomodidad, y el resto por la barrera que supone a la hora de comunicarse con el alumnado y leer y comprender su lenguaje no verbal. Esto realmente puede suponer un gran hándicap, sobretodo en cursos inferiores donde los alumnos y alumnas aún no dominan a la perfección el lenguaje verbal. Además, este tipo de comunicación es crucial a la hora de expresar emociones, y al no poder observarse de forma directa a través de gestos faciales, las necesidades emocionales de los niños y las niñas no estarían siendo cubiertas.

Por otro lado, los y las docentes destacan como la pandemia les ha obligado a modificar drásticamente las metodologías que usaban, hasta ahora muy manipulativas donde el alumnado aprende mientras experimenta y juega, por clases mucho más tradicionales para poder respetar los protocolos establecidos. Es muy posible que este hecho también haya tenido repercusiones en el alumnado, ya que uno de los factores que propicia la desmotivación son este tipo de metodologías basadas en la transmisión de información y la evaluación (Martín y Rodríguez 2015). Teniendo esto como estilo educativo principal, necesitan idear estrategias que consigan motivar a los alumnos y las alumnas, y que sus aprendizajes sean significativos. Todo esto, sumado a los comportamientos y actitudes que como hemos comentado previamente, están teniendo los alumnos, deriva en profesionales mucho más estresados y agotados, ya que su labor, originalmente compleja, se ha visto incrementada para abarcar tanto los aspectos

educativos y lo que esto conlleva, cómo asegurar la salud del alumnado y la de ellos mismos, hasta intentar que, dentro de lo posible, los niños y las niñas vivan y se desarrollen en la normalidad.

Por lo tanto, y a modo de conclusión final, podríamos afirmar que los cambios que se han producido son el resultado de la combinación de todos los elementos expuestos anteriormente, y cómo influyen unos sobre otros creando una situación donde el gran perjudicado es el alumnado. Son escasos los y las docentes participantes de este estudio que no han experimentado grandes cambios, o lo que han percibido no ha sido significativo para ellos y ellas, lo que demuestra que el problema es real.

No podemos cambiar por completo la vida en el centro educativo y a la vez esperar que el alumnado actúe como si no hubiera ocurrido nada. Como proponían Serey y Zúñiga, (2021), incluso antes de que la vuelta a la docencia presencial fuera una realidad, que, en el caso de que esta se produjera, sería necesario volver a trabajar aquellos valores y habilidades que como consecuencia del confinamiento, los alumnos y alumnas podrían haber olvidado. Sin embargo, al comenzar el curso escolar se le dio muchísima importancia al COVID-19 y a los protocolos, lo cual no está mal, pero se obvió la parte emocional, trabajando esta como se habría hecho en cursos anteriores o directamente dejándola a un lado. A pesar de que ya no nos encontremos en ese momento, trabajar de forma continuada, y transversal a todas las áreas de conocimiento, las emociones y los valores para vivir en sociedad, siempre tendrá efectos positivos en los alumnos y las alumnas ya que garantizaríamos su bienestar emocional. En esta situación en concreto, si además inculcáramos en los niños y las niñas ese sentido del centro educativo cómo comunidad que debido al COVID-19 se ha perdido, se podrían resolver muchos de los conflictos que se están presentando. Algo que todos los y las profesionales de la educación deben tener claro es que para que el niño o la niña aprenda, el colegio debe ser un lugar donde sea feliz, ya que pasará en él una gran parte de su infancia, convirtiéndose en su segundo hogar.

## Referencias bibliográficas

---

Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria. (2019). *Nota técnica: protección de la niñez y adolescencia durante la pandemia del coronavirus*. Recuperado de: [https://www.unicef.org/media/66276/file/SPANISH\\_Technical%20Note:%20Protection%20of%20Children%20during%20the%20COVID-19%20Pandemic.pdf](https://www.unicef.org/media/66276/file/SPANISH_Technical%20Note:%20Protection%20of%20Children%20during%20the%20COVID-19%20Pandemic.pdf)

Banz, C. (2008). “Convivencia escolar”. Centro Documentación. Documento Valoras UC. Recuperado de: <https://www.centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55810/Clima%2005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9. Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12216>

Constitución Española (1978) Boletín Oficial del Estado núm. 311, del 29 de diciembre de 1978. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/1978/BOE-A-1978-31229-consolidado.pdf>

Doepke, M., y Zilibotti, F. (2020). COVID-19 and children’s education. *Psychology Today*. Recuperado de: <https://www.psychologytoday.com/us/blog/love-money-and-parenting/202004/covid-19-and-children-s-education>

Fernández, D y Sanz, A. (2020) ¿Nos deja secuelas el confinamiento? Recuperado de: <https://theconversation.com/nos-deja-secuelas-el-confinamiento-141501>

García-Bacete, J. F. (2016). La evaluación fiable de las relaciones sociales entre iguales. *Padres y Maestros*, 368, 53-59. <https://doi.org/10.14422/pym.i368.y2016.009>

García-Bacete, F. J., Rubio-Barrerda, A., Milan-Rojas, I., y Marande-Perrín, G. (2013). El aprendizaje de la amistad en la educación primaria. Un procedimiento intensivo para ayudar a los niños rechazados a hacer amigos. *Apuntes De Psicología*, 3, 155-163.

Hartup, W. W., y Moore, S. G. (1990). Early peer relations: Developmental significance and prognostic implications. *Early Childhood Research Quarterly*, 5, 1-17. Citado en De la Corte De la Corte, C., (2017) Relación entre iguales, personalidad y problemas de ajustes en escolares de primaria de Huelva. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137900>

Hubalovsky, S., Hubalovska, M. y Musilek, M. (2019). Assessment of the influence of adaptive E-learning on learning effectiveness of primary school pupils. *Computers in Human Behavior*, 92, 691-705. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.05.033>.

Isaza-Valencia, L. (2012) El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»*, 12. Recuperado de

<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/332/305>

Maldonado, H. (2004) *Convivencia escolar: ensayos y experiencias*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Martín, A. y Rodríguez S. (2015) Motivación en alumnos de Primaria en aulas con metodología basada en Proyectos. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 058-062. <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.01.314> Recuperado de

Martínez-Otero Pérez V. (2014) Prevención del estrés escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, INFAD Revista de Psicología*, 1, 295-306 Recuperado de:

<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/375/308>

Musitu, G., y Cava, M.J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.

Sánchez-Queija, I. y Oliva, A (2003) Attachment to parents and peer relationships during adolescence, *International Journal of Social Psychology*, 18, 71-86, [10.1174/02134740360521796](https://doi.org/10.1174/02134740360521796)

Ortiz, M. J., Aguirrezabala, E., Apodaka, P., Etxebarria, I., y López, F. (2002). Características emocionales, funcionamiento social y satisfacción social en escolares. *Infancia y aprendizaje*, 25, 195-208. Recuperado de <https://www.ehu.es/pbwetbii/itziweb/PDFS%20WEB/Caractemoc.pdf>

Sainz, J. y Sanz, I. (2020). Los efectos del coronavirus en la educación (I): Las pérdidas de clases y rendimientos educativos desiguales. Recuperado de: <https://nadaesgratis.es/admin/los-efectos-del-coronavirus-en-la-educacion-i-las-perdidas-de-clases-y-rendimientos-educativos-desiguales>

Serey, D., y Zúñiga, P. (2020). La convivencia escolar post COVID-19: una propuesta didáctica desde el coaching educativo. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 15,143-161 <https://doi.org/10.46661/ijeri.5005>

Silman, M., y Sprang, G. (2013) Trastorno de estrés postraumático en padres y jóvenes después de desastres relacionados con la salud. *Disaster Med Public Health Prep*, 7, 105 - 110

UNESCO. (2020). Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia. UNESCO. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/surgen-alarmanes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>

UNICEF. (2020). La brecha digital impacta en la educación. Recuperado de: <https://www.unicef.es/educa/blog/covid-19-brecha-educativa>

# Anexos

---

## Anexo 1: Entrevista

- Pregunta 1: ¿Cuáles son las principales diferencias, con respecto a antes de que se declarara el estado de alarma, qué has notado en tus alumnos de este curso?
- Pregunta 2 ¿Cómo ha afectado a los niños la vuelta a clase bajo estas circunstancias?
  - A nivel emocional.
  - A nivel académico.
  - Socialmente.
  - En su comportamiento.
- Pregunta 3: Si has notado cambios ¿a qué los atribuyes?
- Pregunta 4: ¿A qué alumnado crees que ha afectado más esta situación?
- Pregunta 5: ¿Cómo llevan los alumnos las restricciones? ¿Las entienden? ¿Las aceptan?
- Pregunta 6: Con respecto a tu labor como maestro o maestra ¿Cómo está afectando esta situación a la docencia?
- Pregunta 7: ¿Cuáles son, en tu opinión, las principales desventajas?
- Pregunta 8: ¿Ves alguna ventaja en todo esto para tu día a día?
- Pregunta 9: Desde tu punto de vista y tu experiencia ¿Crees que dentro de las limitaciones sanitarias se podría hacer algo para mejorar la vida en el colegio?