

**ACCESIBILIDAD COGNITIVA Y COMUNICATIVA
EN UN CENTRO ESCOLAR DE LA GOMERA**

Trabajo Fin de Grado de Logopedia

Paula Correa Brito

Tutorizado por

Dolores Morera Bello

Elena Margarita Leal Hernández

Resumen

La accesibilidad universal es una característica que permite que todas las personas puedan utilizar, sin dificultad, los entornos, los productos y servicios disponibles, consiguiendo así que puedan aprovechar todos los servicios que se les ofrecen, permitiendo con ello, a todas las personas, mayor autonomía en su desenvolvimiento diario, lo que es especialmente relevante para aquellas personas que presentan dificultades en el aprendizaje u otras necesidades de apoyo educativo. Este trabajo analiza la Accesibilidad Cognitiva y de la Comunicación (ACC), una característica clave con la que han de contar las escuelas inclusivas. El objetivo de este trabajo es analizar la ACC de un centro educativo y atendiendo a las necesidades detectadas, ofrecer una propuesta de intervención para mejorar la accesibilidad universal. Para ello, se recogerá información a través de una encuesta y de la observación en el centro.

Palabras claves: *Accesibilidad cognitiva y de la comunicación, escuelas inclusivas, accesibilidad en centros escolares, inclusión.*

Abstract

Universal accessibility is a characteristic that allows all people to use, without difficulty, the environments, products and services available, thus achieving that they can take advantage of all the services offered to them, thereby allowing all people greater autonomy in their daily development, which is especially relevant for those who have learning difficulties or other educational support needs. This work analyzes Cognitive and Communication Accessibility (ACC), a key characteristic that inclusive schools must have. The objective of this work is to analyze the ACC of an educational center and, taking into account the detected needs, offer an intervention proposal to improve universal accessibility. For this, information will be collected through a survey and observation in the center.

Keywords: *Cognitive and communication accessibility, inclusive schools, accessibility in schools, inclusion.*

Introducción

Accesibilidad cognitiva y de la comunicación

La accesibilidad se define como una característica que permite que todas las personas puedan utilizar, sin dificultad, los entornos, los productos y servicios que les rodea, consiguiendo así que puedan aprovechar todos los recursos que se les ofrecen, independientemente de las características, dimensiones, capacidades o cultura que tengan (López et al, 2003).

Teniendo en cuenta que “hablar de accesibilidad es hablar de igualdad de oportunidades” (Aragall, 2010), podemos observar que la mayor parte de las publicaciones, hacen hincapié en la accesibilidad física, aún cuando existen otros tipos de accesibilidad (García, 2012; Toboso y Rogero, 2012).

Existen varios tipos de accesibilidad. En primer lugar, la accesibilidad física, que es la que facilita a las personas con discapacidad física la posibilidad de utilizar sin dificultad la entrada a los edificios, medios de transportes o el desenvolvimiento en su hogar, sin necesidad de una ayuda externa; en segundo lugar; la accesibilidad sensorial, que es la que genera apoyo a personas con discapacidad auditiva o visual a través de sistemas de comunicación alternativos que permiten una mejor comprensión del entorno; y en tercer lugar; la accesibilidad cognitiva que facilitaría que todas las personas puedan entender la información que le ofrecen los productos, objetos, servicios, dispositivos, espacios, los textos o cualquier elemento que se encuentran en su entorno (FEVAS, 2018). Esta última será de especial interés en este trabajo, dado que es uno de los tipos de accesibilidad menos estudiados entre las anteriormente citadas (FEVAS, 2018).

La accesibilidad cognitiva es útil para todas las personas, pero en especial para aquellas que tengan dificultades para entender y comprender el entorno en el que se encuentran, como pueden ser personas con alguna discapacidad intelectual, personas mayores, personas que no entienden nuestro idioma, entre otras (Plena Inclusión, 2021).

Legislación y normativa de accesibilidad cognitiva y comunicativa

La legislación española hace referencia a los derechos de las personas con discapacidad, en los que se incluye la accesibilidad, atendiendo a los términos normativos de la accesibilidad de manera universal, sin hacer distinción entre los tipos de accesibilidad existentes.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, analizamos en la normativa los derechos de las personas con discapacidad partiendo de la Ley General de derecho de las personas con discapacidad y de su inclusión social. La Ley N ° 13/1982 de integración social de las personas con discapacidad, de 7 de abril, es la primera ley aprobada por España para regular la atención y cuidado de las personas con discapacidad y sus familias en el marco de los artículos 9, 10 y 14.

Posteriormente, la Ley núm. 51/2003 de 2 de diciembre sobre igualdad de oportunidades, no discriminación y acceso universal de las personas con discapacidad dio un nuevo impulso a la política de igualdad para las personas con discapacidad, centrándose en particular en dos estrategias de intervención: la lucha contra la discriminación y la accesibilidad.

En la Ley N ° 27/2007, de 23 de octubre, reconoce la lengua de signos española y regula los medios de apoyo a la comunicación verbal de las personas con discapacidad auditiva, hipoacúsicas y sordociegas; así cómo, la libre elección de las personas con discapacidad auditiva, oyentes y personas sordociegas. El derecho de las personas con discapacidad auditiva a aprender, comprender y utilizar la lengua de signos española, así como a obtener diversos medios de apoyo a la comunicación oral, que constituyen un factor importante para su integración en la sociedad.

La última modificación de la legislación sobre la accesibilidad para personas con discapacidad es el Real Decreto 537/2019, de 20 de septiembre, por el que se modifica el Real Decreto 1544/2007, de 23 de noviembre, por el que se regulan las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación para el acceso y utilización de los modos de transporte para personas con discapacidad.

En este análisis, podemos hacer mención también de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que se trata de una iniciativa creada por Naciones Unidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar el bienestar para todas las personas de cualquier edad.

En esta iniciativa se plantean 17 objetivos de desarrollo sostenible, entre los cuales se encuentran “educación de calidad” que corresponde al objetivo número cuatro y el de “reducción de las desigualdades” que corresponde al objetivo número diez. Estos dos objetivos son claves para el desarrollo de la normativa de la accesibilidad cognitiva y comunicativa (Naciones Unidas, 2015).

El título completo del ODS número cuatro es “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Naciones Unidas, 2015). Con este objetivo lo que se pretende conseguir es abastecer a los niños/as y jóvenes con una educación de calidad, de fácil acceso para todos e igualdad de oportunidades de aprendizaje (Naciones Unidas, 2015).

En cuanto al ODS número diez “reducir la desigualdad en los países y entre ellos”, lo que se pretende es reducir la desigualdad causada por motivos como el sexo, edad, discapacidad o raza de España y de la contribución de ésta en la desigualdad entre el resto de los países. Este objetivo también indaga en la mejora de la regulación y el control de los mercados financieros y las instituciones para paliar los gastos adicionales que tienen las personas con discapacidad para poder tener los medios técnicos necesarios que ayuden a la autonomía de estas personas (Naciones Unidas, 2015).

Accesibilidad cognitiva y de la comunicación en los entornos

Teniendo en cuenta que la accesibilidad cognitiva es la cualidad de los entornos que facilita el entendimiento de estos (Plena Inclusión, 2021), podemos encontrar la accesibilidad cognitiva de diferentes maneras. Estas características podemos observarlas en algunos productos haciendo que estos sean más accesibles siendo fáciles de utilizar, como, por ejemplo, en objetos con pocos botones haciendo su funcionamiento más sencillo, y con lectura fácil en las instrucciones de uso. Los servicios cotidianos, como el transporte público, pueden ser más accesibles si la información que ofrecen al receptor es sencilla, clara y fácil de comprender, si los lugares se encuentran bien señalizados y si los profesionales que se encuentran en los servicios explican la información con claridad. Los edificios y los espacios también pueden ser accesibles cuando podemos orientarnos con facilidad, podemos movernos de manera cómoda e independiente, si las instalaciones están bien señalizadas, con una señalética que sea de fácil entendimiento. Los textos son accesibles cuando la información se ofrece con lectura fácil, ayudando así a entenderla y de esta manera poder tener mayor

autonomía. Los textos con lectura fácil son aquellos que tienen las ideas claras y ordenadas, con frases cortas y con un uso de vocabulario sencillo, sin tecnicismos, y aquellos que contienen apoyo visual. Además, las personas también pueden ser accesibles, cuando estas son cercanas, amables, tienen paciencia, explican con claridad y repiten las ideas si es necesario (FEVAS, 2018).

Accesibilidad cognitiva y comunicativa en entornos educativos

Como hemos dicho anteriormente, el desarrollo de apoyos que permitan un mayor acceso a cualquier entorno es importante para las personas con discapacidad (Guillén et al, 2015). Sin embargo, para lograr ese objetivo, es necesario recorrer un largo camino para que las personas con discapacidad tengan la misma oportunidad para acceder a la educación.

El objetivo de conseguir que los centros educativos sean accesibles es que todas las personas tengan las mismas oportunidades para recibir la enseñanza obligatoria y posteriormente la formación que desean realizar, consiguiendo así que la realicen de forma autónoma, independientemente de las capacidades físicas, mentales, cognitivas, sensoriales o culturales (Aragall, 2010). Para que todo esto se pueda llevar a cabo, es importante que los espacios, servicios y programas educativos estén diseñados para que todas las personas puedan acceder a ellos y tener igualdad de condiciones.

Aunque, todavía queda mucho camino que recorrer para que se lleve a cabo plenamente, en los últimos años se ha producido un importante cambio con respecto a la educación inclusiva, ya que se han generado respuesta a las diferentes necesidades del alumnado y se han desarrollado diversas medidas de atención educativa. Sin embargo, quedan aún por poner en marcha muchas otras, y, entre ellas, las relacionadas con la accesibilidad universal (Guillén et al, 2015).

Es habitual que se relacione la accesibilidad con elementos de estructuras arquitectónicas, herramientas o elementos informáticos, pero la accesibilidad también puede comenzar con un cambio interno de los miembros de la comunidad educativa, integrando los valores de la diversidad y de las oportunidades, adaptando sus métodos de trabajo para que todo el alumnado puedan participar en igualdad de condiciones (Aragall, 2010).

Cabe destacar que la accesibilidad cognitiva en los centros educativos se consigue con la interacción de cada persona en el medio. Ofrecer entornos, objetos y textos que resulten

accesibles cognitivamente, dependiendo de las capacidades y limitaciones de cada uno de los miembros del centro. Esto se puede conseguir a través de una metodología participativa en la que el alumnado, profesorado, padres y miembros de la comunidad educativa formen parte de la evaluación y mejora de la accesibilidad cognitiva y de la comunicación en el centro (Belinchón et al, 2013).

Además, para que el centro sea más accesible hay que tener en cuenta aspectos como la comunicación simbólica, que es un tipo de comunicación no verbal que utiliza expresiones culturales para transmitir significados utilizando, símbolos, señales, íconos, imágenes, etc (Gomez, 2020); la comunicación aumentativa que es la que complementa el lenguaje oral y alternativa que sustituye el lenguaje oral cuando éste no es comprensible (CEAPAT, 2010); y la lectura fácil, que se trata de un método para hacer la información sea más fácil de entender (Plena Inclusión, 2016).

Criterios de evaluación de la accesibilidad cognitiva y comunicativa en centros escolares

Para valorar la accesibilidad cognitiva en un centro educativo, debemos observar algunos elementos concretos de la organización y del funcionamiento habitual del centro que se va a evaluar. Para ello, se deben analizar diversos ámbitos como: los escenarios y desplazamientos; la organización temporal de las actividades; las conductas y roles.

Se entiende como “escenarios y desplazamientos” a los entornos que compone el centro. Un escenario es accesible cognitivamente cuando dispone de la información necesaria sobre los espacios que nos encontramos en el centro y sobre las actividades que se pueden realizar en él. Con la organización del tiempo, nos referimos a la estructuración temporal y de las actividades que se van a realizar en cada momento. De esta manera, se consigue anticipar lo que va a suceder cuando nos encontramos en el horario del centro. Y, por último, las conductas y roles hacen referencia a la necesidad de informar del papel que desempeña cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, favoreciendo que en todo momento se sepa qué rol tiene que ejercer cada persona y a quién acudir si necesitas ayuda (Aragall, 2010).

Justificación y objetivos del programa

El desarrollo de un plan de accesibilidad en un centro educativo es clave ya que las escuelas inclusivas han de responder a los criterios de ACC para facilitar entornos realmente accesibles.

Atendiendo a ello, realizaremos este trabajo en el centro CEO Mario Lhermet Vallier, para analizar si se cumplen o no los criterios de accesibilidad, y desarrollar una propuesta de intervención para la mejora de esta.

Por ello, los objetivos principales de este trabajo son cuatro:

-Analizar el contexto del centro CEO Mario Lhermet comprobando las dificultades en accesibilidad que presentan.

-Diseñar actividades que permitan mejorar la accesibilidad.

-Implementar las propuestas de mejora en accesibilidad tras las necesidades detectadas.

-Fomentar en la comunidad educativa la cultura hacia la accesibilidad cognitiva y de la comunicación como valor del mismo.

Estos objetivos se han planteado con la finalidad de conseguir que el centro sea más inclusivo y accesible. De esta manera, atendemos a la diversidad del centro y las necesidades de aprendizaje que pueda presentar esta comunidad educativa.

Método

Participantes

El centro participante es el CEO Mario Lhermet Vallier, situado en el municipio de Hermigua en La Gomera. Es un centro en el que se imparte docencia desde primero de infantil hasta cuarto de la ESO. El centro tiene un total de 23 profesores y un total de 126 alumnos, de los cuales 7 tienen dificultades de aprendizaje y algunos están aún en valoración. Para este trabajo debemos tener en cuenta a el alumnado con dificultades de aprendizaje, es por ello que a continuación describiremos las necesidades de cada uno de ellos.

En el centro, en este momento, existe alumnado con características diagnosticadas como TGC (trastorno grave de conducta), déficit de atención, dislexia, trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual. Además, se debe tener en cuenta posibles nuevos miembros de la comunidad educativa que puedan presentar dificultades distintas a las que se encuentran hoy en día en el centro.

En cuanto a los aspectos relacionados con la comunicación, la información se hace llegar al alumnado, padres, tutores legales o cualquier miembro de la comunidad educativa, mediante las plataformas digitales con las que cuenta el centro, a través de llamadas telefónicas o por circulares que se les entregan al alumnado para que luego las entreguen en su casa. Además, al comienzo de cada curso escolar, se reparte a cada grupo el horario correspondiente a todo el curso académico que van a realizar, complementado de la oferta de actividades extraescolares.

El proyecto educativo de centro se orienta por principios generales como, la calidad de la educación, la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación, la transmisión de valores, entre otros. En él también se expresan los valores del centro que son paz, respeto, tolerancia, autonomía, igualdad, solidaridad, responsabilidad, cooperación y participación. Además, se exponen las metas y objetivos que se plantea el centro, la oferta educativa del centro y los criterios de agrupamiento del alumnado (véase anexo 1).

Procedimiento, instrumentos y materiales

Análisis de necesidades

El análisis de necesidades se efectuó, en primer lugar, mediante una encuesta dirigida a padres y a profesores a través de un formulario de Google anónimo, con el objetivo de conocer la opinión sobre la ACC y la necesidad mejora en el centro.

Por otro lado, la observación, en la que se tuvo en cuenta las instalaciones y los espacios del centro, los recursos que utilizan para dar la información, el proyecto educativo vigente, el plan de trabajo del aula de apoyo, el plan de actuación de los componentes del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) y la página web del centro (véase anexo 1 y 6). La plantilla utilizada para llevar a cabo la observación adecuado se realizó a través de algunas preguntas recogidas de Guía para La Educación y Mejora de la Educación Inclusiva (véase anexo 5).

A partir de aquí, se parte de los objetivos establecidos para el diseño del procedimiento y elaboración de instrumentos de recogida de la información.

Se elaboró una encuesta que se dividió en tres secciones, en la primera se encuentra una imagen con la definición de aspectos como accesibilidad comunicativa, accesibilidad cognitiva, educación inclusiva y apoyos visuales, con la intención de que los participantes de

la encuesta tuvieran una visión general de la información necesaria para poder responder las siguientes preguntas (véase anexo 2, 3 y 4).

En la segunda sección, nos encontramos con 5 preguntas que están relacionadas con los aspectos relacionados con la información que tienen sobre ACC. Por otro lado, la última sección consta de 28 preguntas, estas están divididas en diferentes ámbitos, como normas en el centro, puntos estratégicos de localización, la señalética existente en el centro, página web del centro y sistema que se utiliza para comunicar el cambio de hora en las clases. (véase anexo 3 y 4)

Para tabular la encuesta, lo hemos hecho mediante los porcentajes obtenidos tras realizar el vaciado de todas las respuestas. Estas estarán divididas entre los resultados de los profesores, que son los que, en este caso, pasan más tiempo en el colegio, y los resultados de padres/madres/tutores legales.

Resultados

En cuanto a los resultados obtenidos en la encuesta, podemos contemplar que existe diversidad de respuestas entre los participantes. Aunque, en algunas se observa un porcentaje mayor, claramente definido, que indica las necesidades que puede presentar el centro (véase anexo 3 y 4).

En la figura 1 podemos encontrar el recuento de participación clasificado en padres/madres/ tutores legales y profesorado del CEO.

Recuento de participantes

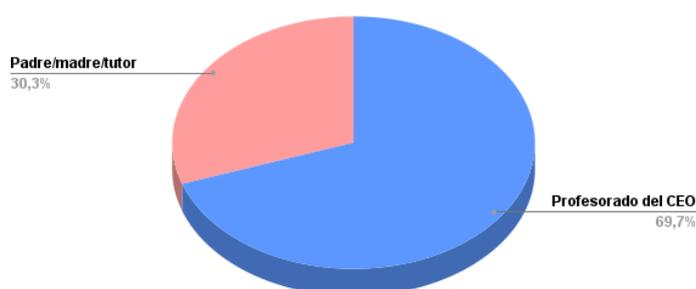


Figura 1. Participantes.

Respecto a las preguntas en las que se requería de una respuesta corta, podemos observar los siguientes resultados. En la primera, se hace referencia a la importancia de la ACC, y el 100% de las respuestas concuerdan en que la ACC es un aspecto fundamental, lo que resulta beneficioso para poder integrar y que se lleve a cabo un plan de accesibilidad. Con relación a si en el centro existe ACC, tenemos resultados más dispares, ya que el 52,6% de las respuestas han seleccionado que el centro no dispone de ella, pero el 26,3% responde que existe en algunas áreas determinadas, mientras que el 21,1% comenta que se ha intentado implementar, pero no se ha conseguido. En cuanto a los apoyos que mejorarían la ACC del centro, podemos observar variedad de respuestas, desde que no sabrían cuáles son los apoyos adecuados para mejorar la ACC del centro, hasta propuestas como poner señales, pictogramas, apoyos visuales, lengua de signos, educar en igualdad, añadir un ascensor y eliminar alarmas sonoras sustituyéndolas por alarmas visuales. La última pregunta de la primera sección, que se dirige al significado de la ACC, el 84,8% de las respuestas responden con la respuesta correcta, como podemos contemplar en las figuras 2 y 3.

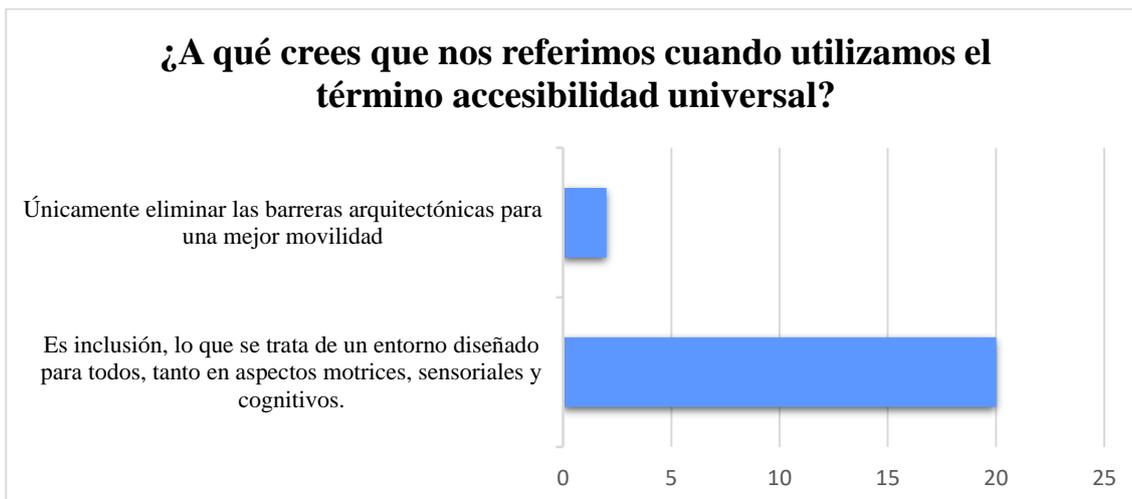


Figura 2. Término accesibilidad universal según el profesorado

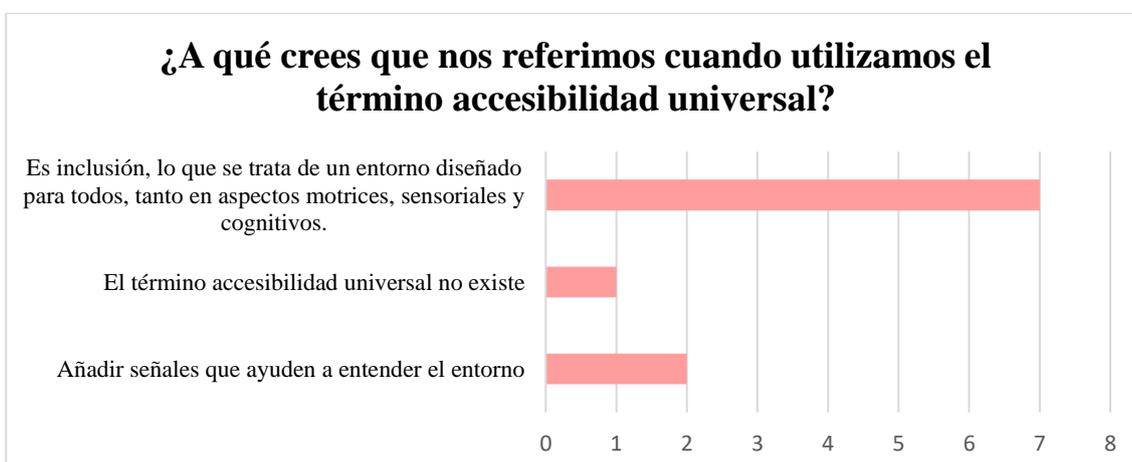


Figura 3. Término accesibilidad universal según los familiares.

Por otro lado, un aspecto a importante a considerar, en la encuesta realizada, es la visibilidad de las normas en el centro, que como contemplamos en la figura 4, la mayoría de los participantes comentan que, en general, las normas no son visibles en el centro.

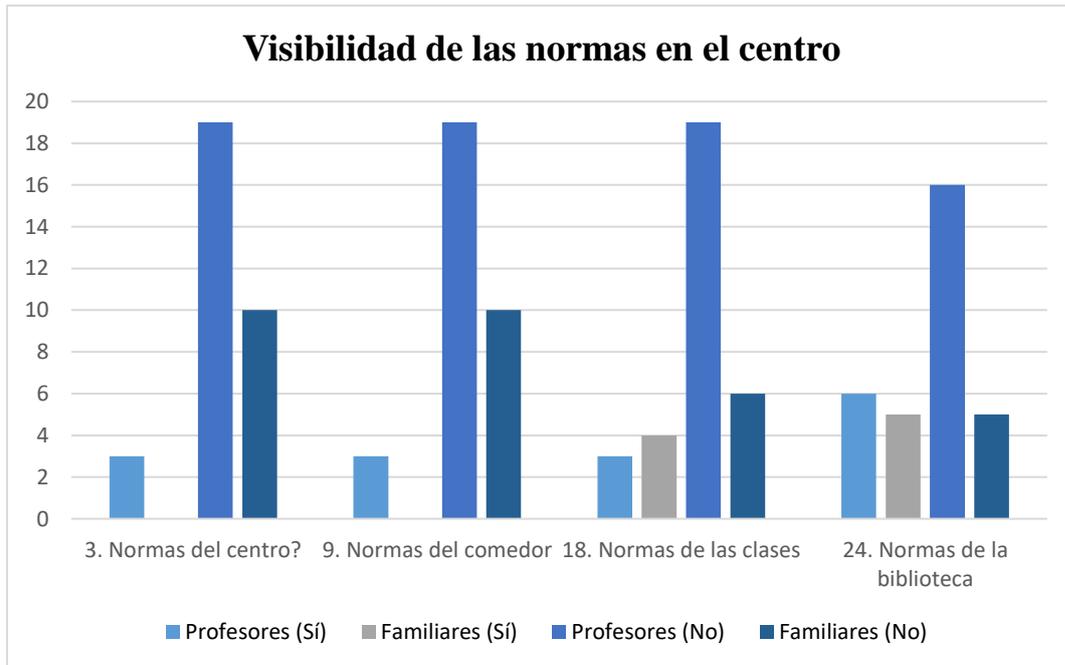


Figura 4. Visibilidad de las normas en el centro

Además, la señalización dentro y fuera del centro, que, con las respuestas obtenidas, se puede considerar que no se encuentran las señaléticas oportunas para un centro escolar como podemos observar en la figura 5.

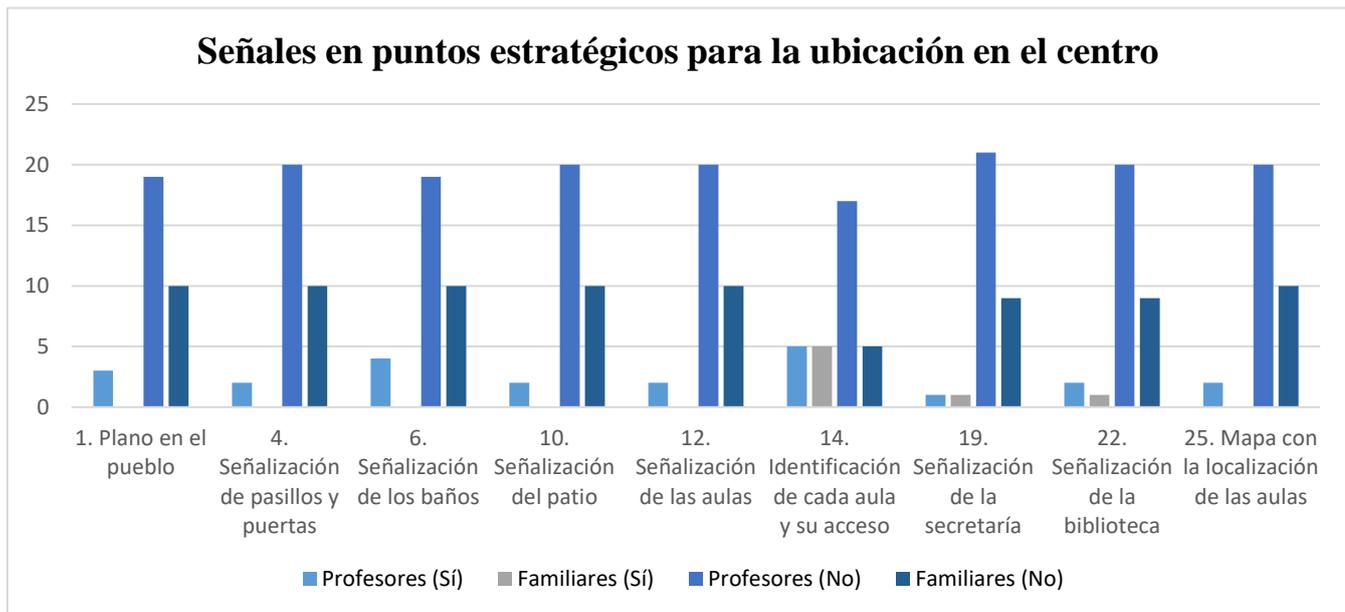


Figura 5. Señales en puntos estratégicos para la ubicación en el centro

Además, la pregunta que hace referencia a cómo se anuncia el final del recreo y el cambio de las clases, el 100% de los participantes responden que se realiza a través de una señal acústica (véase anexo 4).

Desarrollo del programa

Atendiendo a las necesidades en ACC detectadas en el centro educativo, se lleva a cabo la planificación de una propuesta de mejora atendiendo a dos objetivos claves, fomentar la ACC en la comunidad educativa y planificar, diseñar e implementar la propuesta en el centro. La realización de este trabajo tuvo lugar entre los meses de febrero y junio de 2021, aunque la propuesta se llevará al claustro el próximo curso, con la finalidad de poder aplicarlas en el centro.

Fomentar la accesibilidad cognitiva y de la comunicación

Para fomentar la ACC lo haremos mediante una reunión con los profesores del centro, en la que se le explicará mediante una exposición qué es la ACC y la importancia de que exista en un centro educativo. Además, al principio de la encuesta realizada para el análisis de

necesidades, se encontrarán con una imagen en la que se aclaren los términos que queremos que conozcan. También se colocará esta imagen en el tablón del colegio, para que todos puedan acceder a la información de la nueva implementación que van a encontrar en el colegio. Esta información podría añadirse en la página web del centro para todos puedan acceder a ella (véase anexo 2)

Propuesta de mejora en accesibilidad cognitiva y de la comunicación

Atendiendo al segundo objetivo de este trabajo, se empieza a generar una propuesta de mejora como respuestas a las necesidades detectadas anteriormente citadas.

Para la planificación, primero partiremos de las necesidades de los 7 niños con dificultades de aprendizaje y del trabajo previo realizado con las maestras de apoyo de NEAE para no crear confusión en los niños y poder facilitar su integración en el centro. Una vez recogida toda la información, haremos los diseños de materiales para los espacios en los que sea necesaria la ACC. Estos diseños parten de los resultados obtenidos en la encuesta, para que la propuesta sea de mayor utilidad y se considerarán posibles dificultades de aprendizaje que ahora no se encuentran en el centro, pero en un futuro se podrían encontrar.

Tras los resultados obtenidos del análisis de necesidades que se ha realizado teniendo en cuenta los criterios de evaluación de accesibilidad cognitiva (véase anexo 3, 4 y 5) hemos observado que el centro ha intentado implementar la ACC pero todavía no lo han conseguido llevar a cabo. Es por ello por lo que, a continuación, se ofrecerá una propuesta de intervención para que el CEO Mario Lhermet sea un centro que responda a los valores de la accesibilidad universal

Para comenzar con el plan de propuesta de ACC en el CEO Mario Lhermet, lo primero que se realizó fue una búsqueda bibliográfica para obtener la mayor información posible sobre la ACC en centros educativos, además se estudiaron los planos del centro y el proyecto educativo que llevan a cabo. Gracias a los planos del este se pudieron identificar las necesidades de apoyo y las barreras que dificultan el acceso de la información, comunicación y distribución del entorno. Del mismo modo, se realizó una visita al centro para observar el espacio con el que se pretendía trabajar, para comprender mejor cuáles eran las necesidades de este. Así, observaríamos qué aspectos eran necesarios añadir o rediseñar para una mejor comprensión del entorno. En esta observación se contemplaron varios aspectos, como por ejemplo, la disposición de las aulas, las escaleras, rampas o escalones, la señalización del espacio antes de entrar al centro, la distribución del alumnado por aula, la presencia de

señalética con información relevante para cada espacio del centro, aspectos relacionados con la transmisión de información, los planes de trabajo, la página web, etc (véase Anexo 6). Los resultados de esta observación, además de los resultados de la encuesta realizada a padres y profesores, fueron los determinantes que decidieron cómo iba a ser el diseño y la elaboración del plan de accesibilidad para el centro.

Cada una de las propuestas elaboradas, han sido comunicadas a la directora del centro y las profesoras de NEAE para así poder llevar a cabo la toma de decisiones que permita implementar la mejora en el centro. De esta manera, se tiene en cuenta la opinión de miembros de la comunidad educativa y los aspectos que se han trabajado con los alumnos con dificultades de aprendizaje que se encuentran en este momento en el centro.

En primer lugar, se propone una señalética que indique desde distintos sitios del pueblo cómo llegar hasta el centro, ya que por el momento solo se encuentra señalizado cuando te encuentras delante de éste. De esta manera se consigue que las personas que vayan a acudir por primera vez al centro puedan localizarlo sin dificultad.

En segundo lugar, se ha realizado un mapa general del centro, en el que se muestra la distribución del colegio de forma general, para poder llegar a los distintos espacios que este dispone. Este mapa será colocado en la entrada del colegio. Además, una vez se hayan subido las escaleras, se encontrará en el suelo unas flechas que indiquen la localización de los edificios principales, para ayudar a orientarse al lugar donde tengan que acudir (véase anexo 7).

Por otro lado, una vez dentro de los edificios se colocará una señalética en el suelo que indique las diferentes estancias o aulas que hay en el edificio en el que están situados, así se indicará qué dirección debe coger para llegar a la sala (véase anexo 8). Además, en las puertas de las aulas se colocará un cartel tamaño folio, indicando qué hay detrás de cada puerta, por ejemplo, en la secretaría, se indicará en cada puerta a qué despacho corresponde. Al igual que en el edificio donde están situadas las aulas, se colocará en cada puerta a qué curso corresponde y una fotografía del tutor que corresponda, para facilitar la información necesaria. También se añadirá señalética en los exteriores, para indicar cómo llegar a las diferentes zonas de recreo y al gimnasio (véase anexo 9).

En tercer lugar, se han propuesto mejoras para tener en cuenta posibles dificultades que puedan llegar en los próximos años, como, por ejemplo, la incorporación de una señal luminosa que indique el fin de una clase y el comienzo de otra, ya que ahora mismo la señal

que se utiliza para esto es acústica, y si hubiera algún miembro del colegio que tenga problemas de audición podría no escuchar la sirena, por lo que la luz le ayudaría a comprender que la clase a finalizado. Además, en las localizaciones en las que se colocarán la señalética indicando cada espacio, se añadirá al lado un botón grande que al pulsar se escuche el nombre del sitio en el que te encuentras, de esta manera si hubiera alguna persona con dificultades visuales o para comprender lo que se indica en el cartel, podría localizar el botón y al presionar saber en dónde está situado (véase anexo 10). Todas las instalaciones y servicios estarán pictografiados, pensando en la comunidad educativa que se encuentra en el centro y en otras dificultades.

En cuarto lugar, se ha realizado una pequeña agenda de comunicación, la cual se colocará en la secretaría, para que, si una persona con dificultades en la comunicación quiera solicitar algo, tenga la oportunidad de ser entendido y ayudado (véase Figura 1, 2, 3, 4 y 5). También se ha propuesto que esta agenda de comunicación se coloque en las distintas aulas para ayudar al entendimiento entre todos, pero con algunas modificaciones, como por ejemplo pedir ir al baño.

Figura 1, 2, 3, 4 y 5.

Agenda de comunicación.





Para poder tener material con lectura fácil, se han de considerar: aspectos generales como por ejemplo que se utilicen frases cortas; el diseño, intentado que cada frase ocupe una línea; el tipo de fuente, que sea clara de entender; imágenes, que ayuden a entender el texto que se expone (CEDEC, 2020). Todos estos aspectos facilitan la comprensión de la información que se desea transmitir. Esta herramienta sería conveniente implementarla en el centro, por ejemplo en las aulas, en el comedor o en la biblioteca cuando se coloquen las normas que hay que seguir en cada espacio, así se podrá comprender de una forma más clara la información que se quiere transmitir (véase anexo 11).

Por ello, se informará a los miembros de la comunidad educativa de estos términos, para que se pueda incorporar al proyecto educativo del centro y que todos partan de la misma base de enseñanza- aprendizaje, para que todo el alumnado y miembros del centro tengan acceso a toda la información de la manera más clara y accesible posible. Además, la lectura fácil se incorporará en la página web del centro, para que cualquier persona que necesite información del centro pueda entrar a la página y entender los servicios y proyectos que este ofrece. Llevar a cabo estos sistemas, facilitarían el desarrollo de las actividades de aprendizaje que realiza el centro, obteniendo así un centro más inclusivo y accesible.

Otro material que sería conveniente crear para facilitar la comprensión y expresión de todos los miembros del centro educativo, sería colocar varios tableros de comunicación en distintas zonas del centro, para que si tienen dificultades para comprender o expresar algo que quieran transmitir puedan hacerlo a través de estos tableros de comunicación (véase anexo 12).

Para llevar a cabo la implementación de los materiales en el centro, se realizará una actividad en la que participarán los profesores, padres y el alumnado que desea colaborar, para colocar en su sitio cada señalética y de este modo conseguir que poco a poco el centro sea cada vez más inclusivo. Esta actividad se pondrá en marcha el curso que viene, una vez sea aprobada esta propuesta de mejora de ACC.

Resultados previstos

Atendiendo a los ejemplos que se muestran en las Guías Prácticas de Orientaciones para la Inclusión Educativa (Belinchón et al, 2014), esta propuesta pretende conseguir que el programa de ACC tenga éxito y después de realizar esta propuesta de mejora, el centro CEO Mario Lhermet sea un centro inclusivo y accesible para todos. Además, fomentar la ACC en el centro y que se incluya en el proyecto educativo de este, formando parte de los valores que tiene el centro y que se interiorice en todos los miembros de la comunidad educativa.

Lo que se desea conseguir con este trabajo es que el centro sea más accesible para la comodidad de todos los componentes de la comunidad educativa, permitiendo el desarrollo adecuado en las actividades que se realizan en el centro.

Conclusiones.

El análisis y la propuesta que se desarrolla en este trabajo pretende aportar una mejor accesibilidad cognitiva, pero todavía queda un largo camino por delante para que los integrantes del centro educativo, puedan ser totalmente independientes en la orientación de los espacios del centro y en comprensión y expresión de la información que este les ofrece.

Sin embargo, este trabajo ha sido el comienzo de una nueva visión de ACC para el centro CEO Mario Lhermet, permitiendo la posibilidad de generar una educación más accesible y sin diferencias entre los miembros de la comunidad educativa. Además, es una manera de animar a futuros profesorado y familiares del centro que se informen de que se trata la accesibilidad y quieran mejorar cada vez más las instalaciones del centro.

No obstante, no debemos olvidar que este campo es uno de los más desconocidos en cuanto a la accesibilidad, es por eso la importancia de implementar este plan de accesibilidad en el centro y que sea parte del proyecto educativo, de esta manera se convierte en un valor que todos debemos tener, para que la información sea comprensible y expresable de forma universal. Añadir esta propuesta al proyecto educativo, permite generar cultura de accesibilidad, que se interiorice en este centro formando parte de los valores y de nuestra forma de entender la enseñanza. Esta propuesta de ACC podría ser generalizable en todos los centros educativos, adaptándola a las necesidades de cada comunidad educativa, incorporando la ACC como uno de los pilares de los centros educativos, consiguiendo que sean más inclusivos y accesibles.

Debemos tener en cuenta que, poco a poco todo va evolucionando y lo ideal sería que la ACC cada vez sea más conocida por todos, para poder ayudar a las personas que más lo necesitan. Además, hay que recordar que la ACC es útil para todos, no solo para las personas con dificultades de aprendizaje, razón por la cual es importante que se visibilice este concepto. Como se refleja en el proyecto de Accesibilidad Cognitiva de KOYNOS, para poder implementar un proyecto de este tipo, tenemos que trabajar en equipo con toda la comunidad educativa, es decir, con el alumnado, el profesorado, los familiares y demás miembros de la comunidad educativa. De este modo, será más fácil aplicar la ACC y comprenderán mejor la importancia de disponer de ACC en un centro educativo.

La accesibilidad cognitiva es la puerta que nos lleva a la independencia, la participación social y la inclusión de los entornos que nos rodean.

Bibliografía.

Aragall, F. (2010). *La accesibilidad en los centros educativos*. Madrid: Ediciones Cinca.

ARASAAC. (2021). ARASAAC. <https://arasaac.org/>

Brusilovsky Filer, B. (2015). *Accesibilidad cognitiva. Modelo para diseñar espacios accesibles* (2ª ed.). Colección Democratizando la Accesibilidad, Vol. 1. La Ciudad Accesible 2015.

Ceapat. (2013). *Accesibilidad, diseño y tecnología*.

https://ceapat.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/8090_accesibilidad_diseno_25ce.pdf

CEDEC.(2020). *Recursos accesibles para todos: recomendaciones de lectura fácil*.

<https://cedec.intef.es/recursos-accesibles-para-todos-recomendaciones-de-lectura-facil/>

Discapnet. (s.f.). *Accesibilidad comunicativa*. <https://www.discalpnet.es/areas-tematicas/disenio-para-todos/accesibilidad-de-comunicacion>

FEAPS (2014). *Accesibilidad cognitiva. Guía de recomendaciones*. Madrid: FEAPS.

García Muñoz, O. (2012). *Lectura fácil: Métodos de redacción y evaluación*. Madrid: Real Patronato de Discapacidad.

López, A. et al. (2003). *Libro Blanco de la Accesibilidad*.

Organización de las Naciones Unidas (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Plena inclusión (2021). *Catálogo de servicios de accesibilidad cognitiva*. Madrid.

<https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2017/09/Plena-inclusion.-Catalogo-de-servicios-de-accesibilidad-cognitiva-1.pdf>

Plena inclusión. (2016). *Accesibilidad cognitiva. Información para todos*.

https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/03/informacion_todos.pdf

Plena inclusión. (2018). *Guía de evaluación de la accesibilidad cognitiva en entornos*.

Madrid. https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/guia_de_evaluacion_de_la_accesibilidad_cognitiva_de_entornos.pdf

Plena inclusión. (2020). *Posicionamiento sobre la accesibilidad cognitiva*.

https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/plena_inclusion._posicionamiento_sobre_la_accesibilidad_cognitiva.pdf

Proyecto TANDEM: Aplicando la accesibilidad cognitiva en un centro ordinario.

(2018). KOYNOS Cooperativa Valenciana.

<https://koynos.org/es/blog/2020/04/proyecto-tandem-aplicando-la-accesibilidad-cognitiva-en-un-centro-ordinario.html>

Real Decreto 1494/2007, de 12 de noviembre, por el que se aprueba el Reglamento sobre las condiciones básicas para el acceso de las personas con discapacidad a las tecnologías, productos y servicios relacionados con la sociedad de la información y medios de comunicación social. 21 de noviembre de 2007. D. O. No 279.

Real Decreto 1544/2007, de 23 de noviembre, por el que se regulan las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación para el acceso y utilización de los modos de transporte para personas con discapacidad. 4 de diciembre de 2007.D. O. No. 290.

Real Decreto 537/2019, de 20 de septiembre, por el que se modifica el Real Decreto 1544/2007, de 23 de noviembre, por el que se regulan las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación para el acceso y utilización de los modos de transporte para personas con discapacidad. 9 de octubre de 2019.D.O.No. 243.

Toboso Martín, M. y Rogero García, J. (2012). “Diseño para todos” en la investigación social sobre personas con discapacidad. *Reis* (140), 163-172.

ANEXO 1. Proyecto educativo.

PRINCIPIOS GENERALES

- La calidad de la educación.
- La igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación.
- La transmisión de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia.
- La educación como un aprendizaje permanente.
- La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad.
- La orientación educativa.
- El esfuerzo individual y la motivación del alumnado.
- El esfuerzo compartido por alumnado, familias, maestros/as, centros, Administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad.
- La prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- El desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades y el fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
- El fomento de la innovación educativa. La formación personalizada, que promueva una educación integral en conocimientos, destrezas y valores morales.

VALORES

- **Paz:** no violencia, diálogo y respeto a las normas de convivencia consensuadas.
- **Respeto:** como el sentimiento que lleva a reconocer y aceptar la dignidad de las personas y de todos los demás seres, considerándoles su existencia como algo positivo y valorándoles en su diversidad sin causarles daño.
- **Tolerancia:** capacidad de aceptar y respetar ideas y opiniones distintas de las propias. Supone escuchar, informarse y valorar el esfuerzo de los demás.
- **Autonomía:** tomar decisiones y actuar coherentemente ante situaciones diversas sin esperar que alguien lo haga en su lugar.

- **Igualdad:** ausencia total de discriminación ante los seres humanos en lo que respecta a sus derechos.
- **Solidaridad:** comunidad de intereses y responsabilidades, compartiendo lo posible y valorando lo que se tiene.
- **Responsabilidad:** tomar las decisiones adecuadas, llevarlas a cabo y responder de las propias actuaciones. Implica esfuerzo.
- **Cooperación:** trabajar de manera coordinada para que todos consigan sus objetivos.
- **Participación:** implicación responsable.

METAS Y OBJETIVOS DEL CEO MARIO LHERMET VALIER

METAS	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Promover la colaboración y participación de las familias y las instituciones en actividades del Centro.
	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el desarrollo de las Jornadas de puertas abiertas, que se iniciaron durante el curso 2009/2010, implicando a todos los sectores en su diseño, organización y desarrollo, para fortalecer confianzas mutuas y propiciar el trabajo colaborativo.
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Incrementar encuentros entre los miembros de la comunidad educativa, para analizar problemas, proponer ideas, establecer acuerdos, etc.
	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar espacios y momentos nuevos para el encuentro cooperativo.
ABIERTO	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Mejorar los canales de información con las familias.
	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la comunicación vía Internet, a través del correo electrónico: las familias podrán realizar consultas, recibir información puntual, avisos urgentes, orientación del profesorado...
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar vías de comunicación alternativas para garantizar que llegue a todos/as. Por ejemplo, la agenda escolar.
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y poner en marcha el Plan de Acogida.
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Recuperar el liderazgo social y cultural de la escuela.
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades que hagan del Centro un punto cultural referente en el municipio.
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Formar jóvenes preparados para nuestra sociedad

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la labor docente, teniendo en cuenta nuestra sociedad y su punto de desarrollo, así como el entorno.
	<ul style="list-style-type: none"> • Programación de charlas-debate para permitir a nuestros alumn@ entender mejor nuestro mundo.
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Trabajar la importancia de la cultura del estudiante.
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar tareas en las que se valore especialmente la autonomía e iniciativa personal de los alumnos y alumnas haciendo que sean conscientes de la importancia del esfuerzo personal para alcanzar las metas trazadas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Organizar y planificar la labor docente.
	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción del papeleo y realización de programaciones/planificaciones cortas y efíces.
	<ul style="list-style-type: none"> • Enumerar las necesidades de formación de la comunidad educativa: planificar adecuadamente esta formación. ▶ evaluarla y proponer mejoras.
COMPETENTE / FORMATIVO / EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Participación, al menos cada año, en un curso de formación que permita mejorar la función docente.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresar a las instituciones (con el correspondiente apoyo económico) el desarrollo de actividades de formación para las familias, profesorado y alumnado.
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Organizar la gestión del centro.
	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener actualizado el inventario del Centro y continuar con la petición de mobiliario y material didáctico a la Consellería de Educación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación del profesorado en la gestión del Centro a través del trabajo en equipo.
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Resolver las dificultades de manera eficaz / eficiente.
	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones para compartir dudas y hacer propuesta de mejora, respetando un modelo de actuación común y consensuado.
	<ul style="list-style-type: none"> • Reunir en actos las dificultades surgidas en las diferentes reuniones para llevar a cabo un seguimiento de las mismas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Contar con todos los materiales que supongan contribuir a la consecución de las competencias básicas y el uso de las TIC para una formación integral del alumnado.
	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar y tramitar la adquisición de nuevos materiales que respondan a la formación que demanda la sociedad.
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tener un mobiliario actual y en buenas condiciones.
	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar nuevo mobiliario para las dependencias del centro, retirando el que no está en buen estado.
DOTADO	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fomentar el buen uso y cuidado del material del centro centro responsabilidad compartida por toda la comunidad.
	<ul style="list-style-type: none"> • Recoger en el Plan de Convivencia normas sobre el material y las consecuencias derivadas de su mal uso (lupas, mesas, pizarras, rayidos)...
	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir, a nivel de centro, indicadores de evaluación relativos al uso y conservación del mobiliario y dependencias. (Competencia social y ciudadana)
	<ul style="list-style-type: none"> • Contemplar esos indicadores en la calificación.

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Promover el desarrollo integral del alumno, sin olvidar la dimensión de la educación centrada en el conocimiento, la cultura y el trabajo
	<ul style="list-style-type: none"> • A través del trabajo de las diferentes Competencias Básicas e indicadores de evaluación.
INTEGRAL	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir, en el Plan de acción Tutorial, la mejora de la autoestima y las estrategias y técnicas de aprendizaje (en tutoría y en las áreas y materias), como herramientas imprescindibles para el aprendizaje a lo largo de la vida (aprender a aprender)
	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la cultura y el conocimiento de los alumnos a través de los instrumentos y herramientas que poseemos: el plan lector y el fomento del uso de la biblioteca.
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Adoptar criterios de actuación comunes
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la asamblea como modelo de organización para asegurar la participación de todos/as en la toma de decisiones.
COHERENTE / COORDINADO / PARTICIPATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Acoger, por escrito, los acuerdos sobre criterios de actuación comunes para que sean de obligado cumplimiento y garantizar su supervisión.
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Coordinar la participación de toda la comunidad educativa durante el curso escolar.
	<ul style="list-style-type: none"> • A través de los distintos Organos Colegiados: Consejo Escolar, Claustro, reuniones con el Equipo directivo, la atención al público, etc.
	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr un clima de convivencia y concordia.
	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una comisión de bienestar.
ACOGEDOR	<ul style="list-style-type: none"> • Crear el Plan de Acogida.
	<ul style="list-style-type: none"> • A través de las diferentes Jornadas: puertas abiertas, convivencia
	<ul style="list-style-type: none"> • A través de la tutorización individualizada de los alumnos o alumnas que lo necesitan.
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Aceptar los aprendizajes al entorno físico y sociocultural del alumnado.
REALISTA / CONTEXTUALIZADO / CÍVICO	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en proyectos escolares y municipales, visitas a museos, puntos de interés artístico y cultural del municipio, biblioteca municipal, enclaves históricos, etc.
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Actuar para sensibilizar en la actuación responsable con el medio ambiente
	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento del huerto escolar
	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de un "Punto Limpio" en el Centro.
	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y cuidado del entorno: cumplir las normas de limpieza de las distintas dependencias del Centro.
ECOLÓGICO / SOSTENIBLE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Convertir todo el centro en "espacio ecológico"
	<ul style="list-style-type: none"> • Separar residuos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Plantar siempre con paja de árboles.
	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo talleres que fomenten el reciclaje

ANEXO 2.
sección de la

Primera
encuesta.

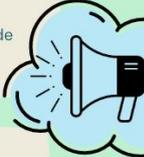
Accesibilidad cognitiva y comunicativa



¿Alguna vez te has parado a pensar qué es la accesibilidad cognitiva y comunicativa?
¿Sabrías explicar qué es y cuál es su importancia?

Accesibilidad comunicativa

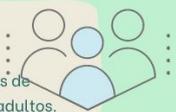
Es conseguir que la información llegue a todos los receptores, utilizando diversos canales, dependiendo de las características de cada persona.



Accesibilidad cognitiva

Es la condición que deben cumplir los textos, canales, tecnologías y pictogramas para que todas las personas puedan entenderlo fácilmente. Pretende que todas las personas pueda entender el mundo que les rodea.

Educación inclusiva



Es un modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos.

Apoyos visuales

Son una herramienta que ayudan a transformar la información verbal en información visual con el objetivo de mejorar la comprensión del lenguaje oral.



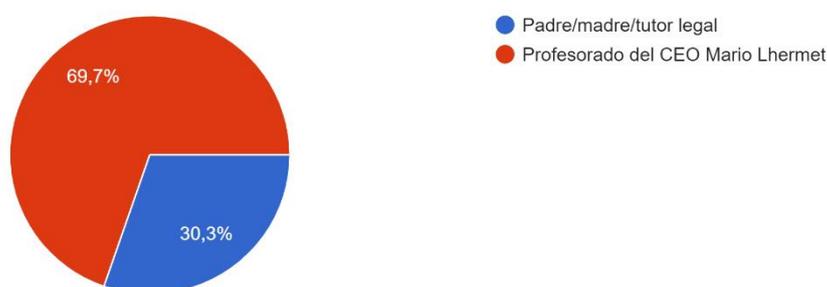
Importancia

Es la puerta que lleva a la independencia, la participación social y la inclusión en entornos normalizados.



ANEXO 3. Segunda sección de la encuesta.

Relación con el centro
33 respuestas



¿Consideras que es importante y necesaria la accesibilidad cognitiva y comunicativa en un centro educativo? ¿Por qué?

1. Si
2. Sí
3. Si es importante, ya que se tendría en cuenta todas las necesidades de los componentes del centro
4. Si, para conseguir una verdadera inclusión en los centros educativos, no sólo una accesibilidad en los aspectos de movilidad, hay que tener en cuenta las necesidades cognitivas de las personas en todos los ámbitos, no sólo en la escuela, en todos los edificios públicos para al igual que se ha hecho con la accesibilidad en dichos edificios, para poder hablar de una verdadera inclusión, no sólo hablar de la movilidad.
5. Sí, porque con eso conseguimos que el colegio sea más inclusivo
6. Si porque así todos los alumnos pueden tener las mismas oportunidades en la enseñanza
7. Si, por que todos necesitan comprender toda la información

8. Si, porque de esta manera se consigue que el centro sea inclusivo y que todos tengan las mismas oportunidades
9. Si. Tanto la forma de educar como que todo el alumnado sea capaz de entender lo que se explica es importante
10. Si, mejora la relaciones entre iguales.
11. Si
12. Sí, ya que ayuda a crear un espacio más inclusivo para todos los usuarios
13. Si, para que el centro sea inclusivo
14. Sí
15. Si, para que sea más inclusivo
16. Si, para dar visibilidad a las distintas dificultades que se pueden encontrar en los usuarios del centro
17. Si porque el alumnado que viene al centro es diverso y todos tiene que tener acceso
18. Si, porque así todos los alumnos podrían tener la misma independencia en las instalaciones del centro en el que se encuentren
19. Si ya que así habrá más inclusión en el centro
20. Es fundamental. Si hay una mala circulación de la información, o solo parte de la comunidad educativa se entera de lo que se realiza, se pierde la oportunidad de conseguir la colaboración de todos en las actividades del centro.
21. Creo que si es importante
22. Si, porque mejora la educación comunitaria, la convivencia tanto en centro como en la sociedad en general y porque ayuda a fomentar un futuro mejor, con l@s que son nuestro futuro..las nuevas generaciones.
23. Si porque el alumnado que viene al centro puede tener diversas dificultades y todos tiene que tener acceso
24. Si creo que es importante
24. Si, porque así se consigue que todos tengan los mismos derechos
26. Sí, para generar un clima inclusivo en el centro

**¿Crees que el centro CEO Mario Lhermet existe accesibilidad cognitiva y comunicativa?
¿Por qué?**

1. No
2. Creo que no
3. No, porque no se han tenido en cuenta las necesidades de una minoría.

4. Creo que no
5. Si existe en algunas áreas del colegio
6. No
7. Creo que no, porque no se encuentra accesible para todos por igual
8. Si, máximo este año con la cuestión del COVID
9. No, creo que lo están intentando pero todavía queda mucho camino por delante para conseguirlo
10. Creo que no depende únicamente del centro en si, sino del profesor que imparte las clases.
11. Si.
12. Si
13. No. Los dirigentes del centro deberían formar un plan de actuación para mejorarlo
14. Creo que se ha intentado, pero no se ha conseguido implantar de manera correcta
15. No, no está preparado para alumnado TEA o con discapacidad visual o auditiva. Por ello he preparado un proyecto para el curso que viene para paliar dicha carencia
16. Creo que hay un intento de conseguirlo, aunque no se haya usado esta palabra hasta el momento. Se intenta difundir las informaciones por múltiples canales. Ahora mismo lo que prima es la difusión a través de medios electrónicos. Como regla tenemos que una misma información, si es importante, se difunde través de distintos canales.
17. En mi opinión si, aunque seguramente es mejorable, como todo en general.
18. No, no está preparado para alumnado TEA o con discapacidad visual o auditiva
19. Creo que ahora mismo no, pero quieren llevarlo a cabo

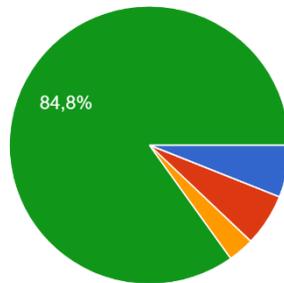
¿Qué apoyos añadirías o mejorarías para que tenga mayor accesibilidad cognitiva y comunicativa?

1. Pictogramas
2. Añadiría apoyos visuales que ayuden a la orientación del alumnado y todos los integrantes del centro para que se puedan mover de forma autónoma sin depender de nadie
3. Señales
4. No sabría que apoyos serían los adecuados
5. Señales fáciles de entender
6. Habría que hacer un proyecto donde se tuviera en cuenta la accesibilidad cognitiva y comunicativa.
7. No sabría que apoyos se tendrían que añadir
8. Algún apoyo visual

9. Añadiría más apoyos visuales que ayuden a comprender la distribución del centro

¿A qué crees que nos referimos cuando utilizamos el término accesibilidad universal?

33 respuestas

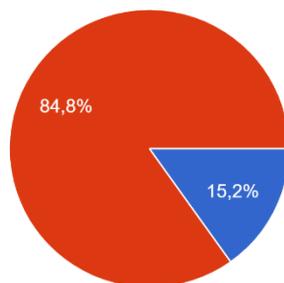


- Únicamente eliminar las barreras arquitectónicas para una mejor movilidad
- Añadir señales que ayuden a entender el entorno
- El término accesibilidad universal no existe
- Es inclusión, lo que se trata de un entorno diseñado para todos, tanto en aspectos motrices, sensoriales y cogn...

ANEXO 4. Tercera sección de la encuesta.

1. ¿Existe un plano en el pueblo que ayude a localizar el CEO Mario Lhermet?

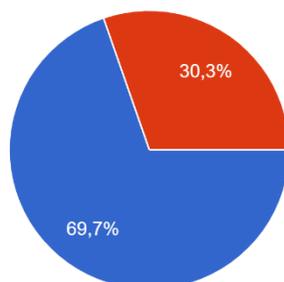
33 respuestas



- Sí
- No

2. ¿Existe alguna señal que permita identificar dónde debe colocarse el alumnado antes de entrar?

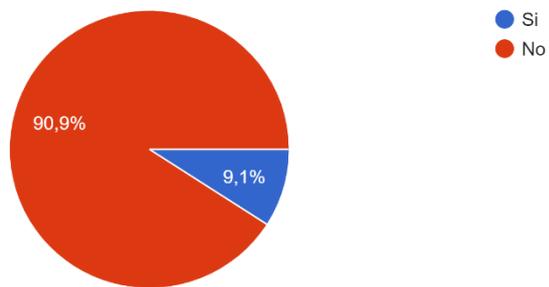
33 respuestas



- Sí
- No

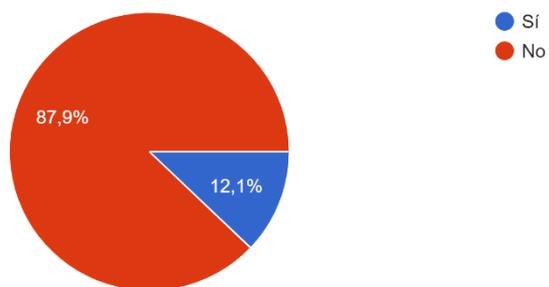
3. ¿Son visibles las normas del centro?

33 respuestas



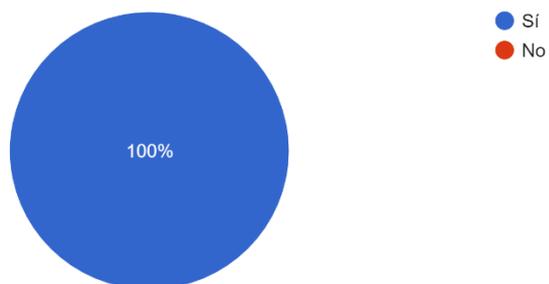
4. ¿Está señalizada en la entrada la distribución de los diferentes pasillos y puertas?

33 respuestas



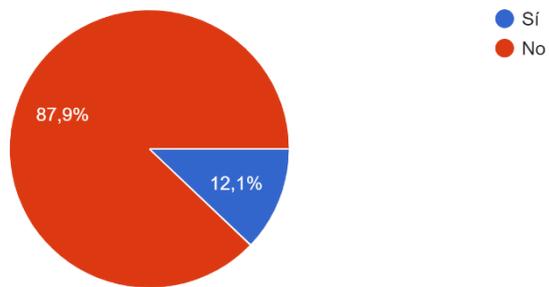
5. ¿Existe algún lugar o persona a los que dirigirse al entrar al edificio?

33 respuestas



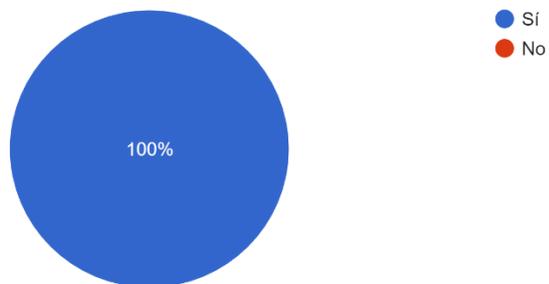
6. ¿Hay señales en puntos estratégicos del centro que ayudan a encontrar la localización de los baños?

33 respuestas



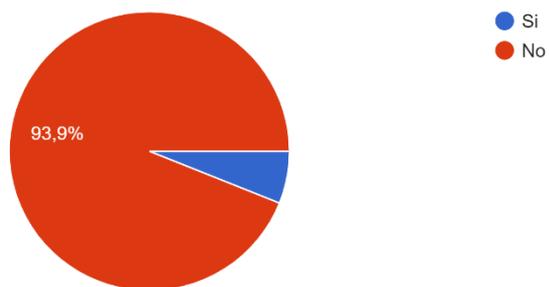
7. ¿Están claramente identificados los usuarios de cada baño?

33 respuestas



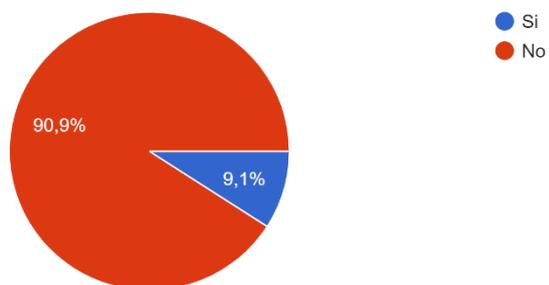
8. ¿Está señalizado cómo llegar a al comedor desde diferentes sitios del centro?

33 respuestas



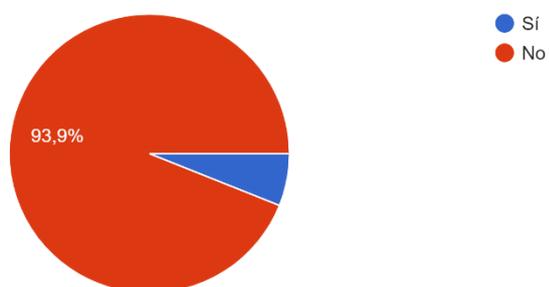
9. ¿Son visibles las normas de utilización en el comedor?

33 respuestas



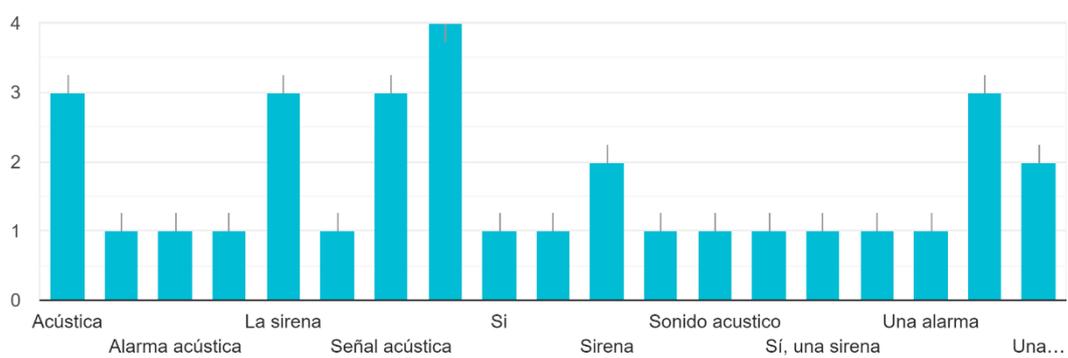
10. ¿Está señalizado cómo llegar al patio desde diferentes sitios del centro?

33 respuestas



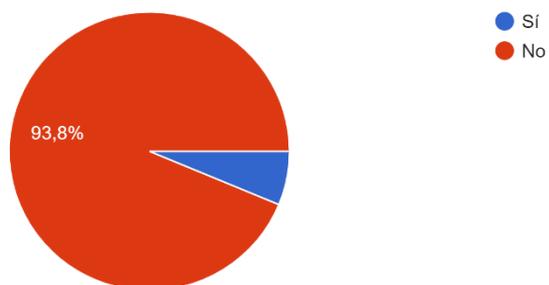
11. ¿Hay alguna señal que anuncie el final del recreo?

32 respuestas



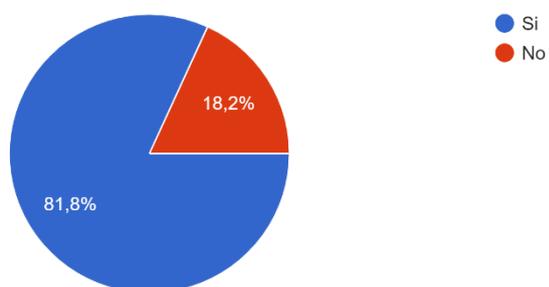
12. ¿Está señalizado cómo llegar a las diferentes aulas desde diferentes sitios del centro?

32 respuestas



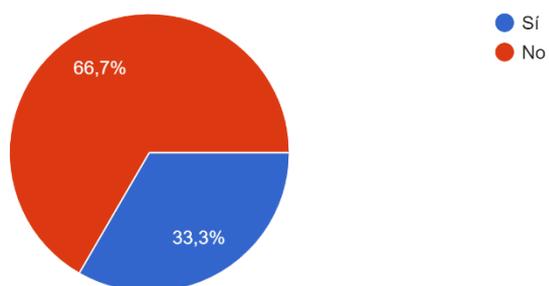
13. ¿Se organiza la entrada del alumnado al aula al inicio de la jornada?

33 respuestas



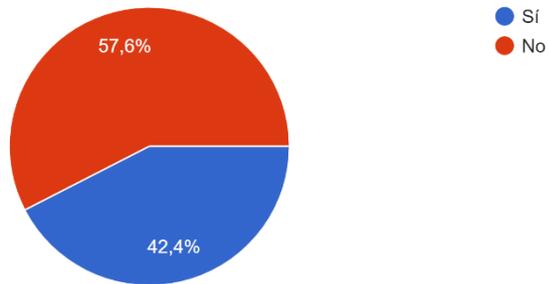
14. ¿Está identificada cada aula y su acceso?

33 respuestas



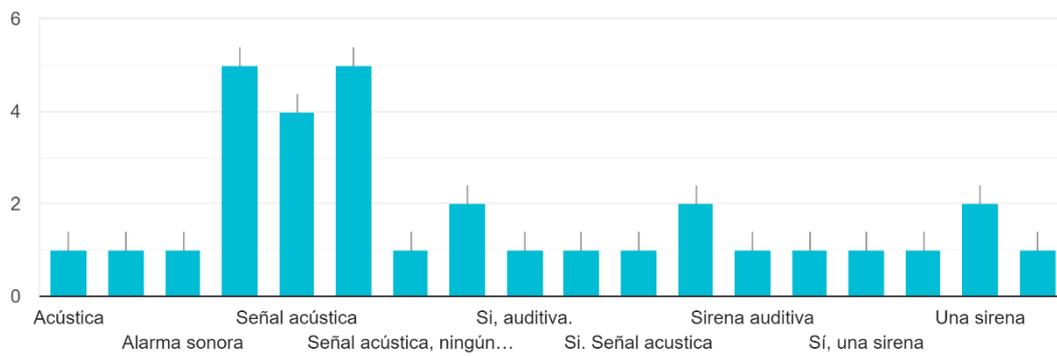
15. ¿Están delimitados los espacios en que se sienta el alumnado?

33 respuestas



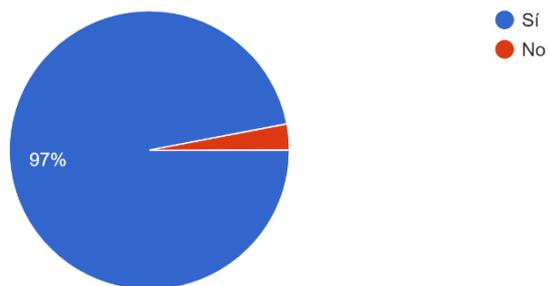
16. ¿Hay alguna señal que indique que ha finalizado una clase y va empezar la siguiente?

32 respuestas



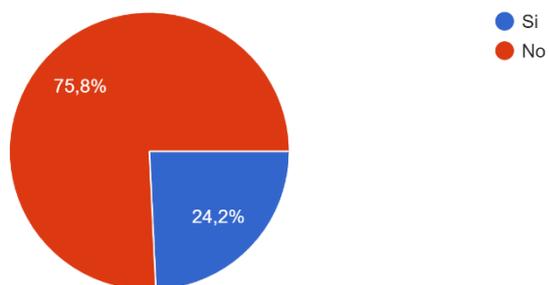
17. ¿Hay un horario claro de las actividades que se realizarán durante la jornada en la clase?

33 respuestas



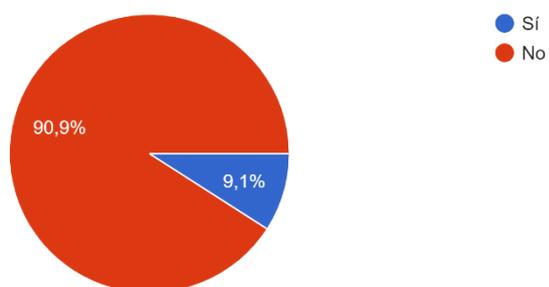
18. ¿Están expuestas a la vista las normas de clase?

33 respuestas



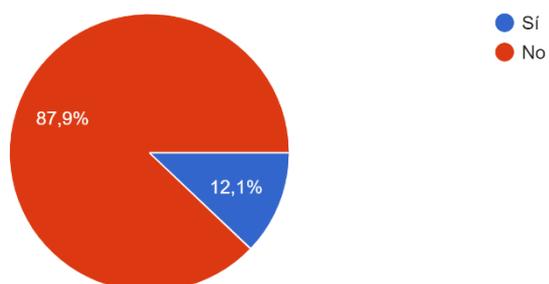
19. ¿Está señalado cómo llegar a la secretaría desde diferentes sitios del centro?

33 respuestas



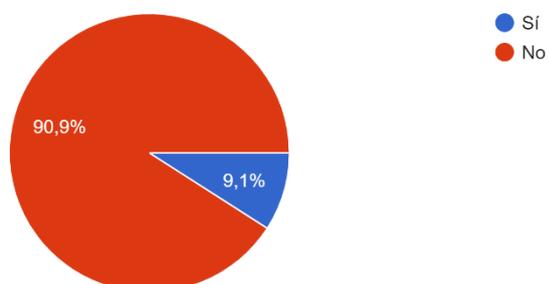
20. ¿En la secretaría están identificados los distintos servicios de los que dispone?

33 respuestas



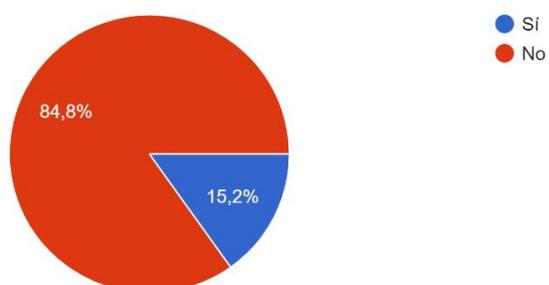
21. ¿En la secretaría existen apoyos que puedan ayudar a las personas con dificultades a comunicarse?

33 respuestas



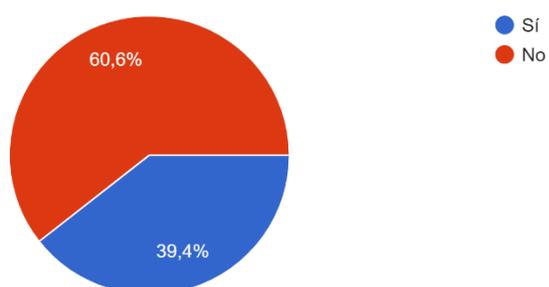
22. ¿Existe algún sistema de señales para llegar a la biblioteca?

33 respuestas



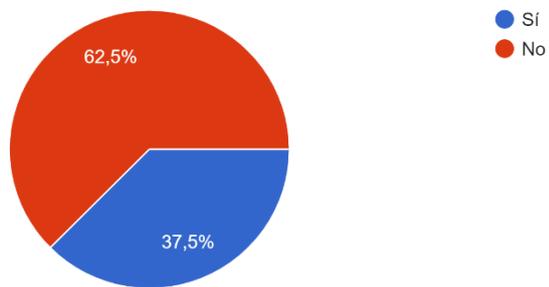
23. ¿Están el espacio y los libros organizados por zonas o con criterios fáciles de entender (temáticas, edades, etc.)?

33 respuestas



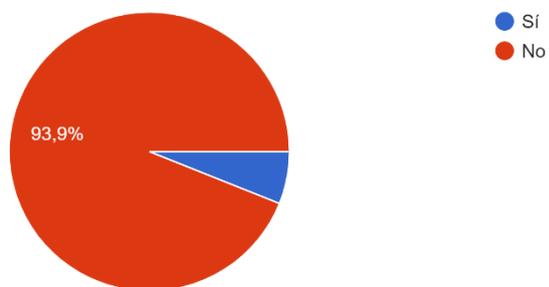
24. ¿Son visibles las normas de uso de la biblioteca?

32 respuestas



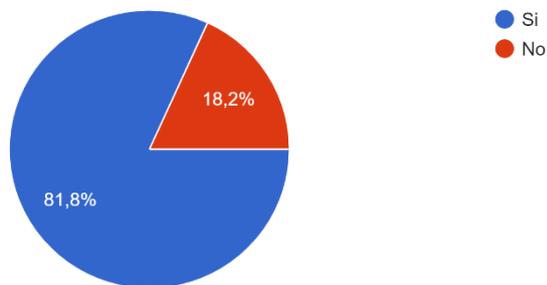
25. En el centro, ¿hay un mapa donde se encuentre la localización de las clases?

33 respuestas



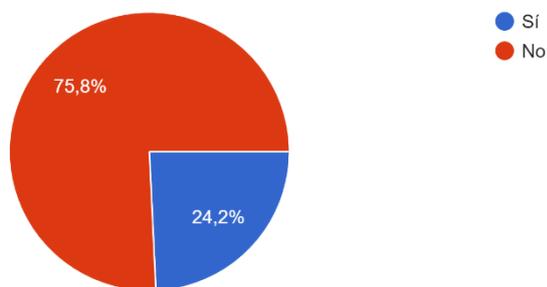
26. En la página web del centro, ¿hay información sobre como llegar hasta él?

33 respuestas



27. En la página web del centro, ¿puedes encontrar los servicios de los que este dispone?

33 respuestas



28. ¿Cuáles son los recursos que utiliza el centro para transmitir información a los padres o tutores legales?

1. Konvoko, Classroom y Pince ekade
2. Circulares
3. Classroom, konvoko y blog del centro.
4. Digitales
5. A través de la plataforma Konvoko, Classroom y Pince ekade
6. Informáticos, circulares en papel , teléfono
7. Medios electrónicos, teléfono, circulares por escrito
8. Konvoco y octavillas
9. Konvoko, Classroom, circulares por escrito o llamar por teléfono
10. Classroom
11. Circulares, llamar por teléfono y algunos medios digitales
12. Correo mediante papel en mochilas de alumn@s, correo electrónico, konvoko, redes sociales.

13. Pince ekade
14. Mediante circulares impresas o vía telemática (classroom o APP familias)
15. Mediante circulares informativas
16. Circulares o información a través de los alumnos
17. Circulares informativas
18. A través de las aplicaciones del centro o vía telefónica
19. Vía online o por circulares
20. Classroom, pince ekade, circulares...
21. Classroom, Konvoko y Pince ekade
22. Antes se enviaban circulares de papel, pero ahora por la situación en la que nos encontramos se están enviando de forma digital a través de las distintas aplicaciones que dispone el centro
23. Recursos digitales
24. Digitales
25. A través de las aplicaciones que dispone el centro
26. A través de recursos digitales
27. Se utilizan las aplicaciones del centro, como por ejemplo el classroom
28. Classroom, pince ekade o por teléfono
29. Con las aplicaciones del centro, llamando por teléfono o por notas
3. Por teléfono, internet o por la agenda

ANEXO 5. Datos recogidos en la observación del centro.

Plantilla para la recogida de datos en la observación del centro.

-Nombre:

-Localización:

-Número de alumnos:

-Número de profesores:

-Dificultades:

-Cursos:

- ¿El centro es acogedor para todas las familias y otros miembros de sus instituciones de la comunidad?:

- ¿La información sobre el centro es accesible para todos, independientemente de su lengua de origen o de alguna dificultad?:

- ¿Los órganos de comunicación del centro recogen los intereses de todos los miembros de la comunidad escolar?:

- ¿En los documentos del centro está claro que es parte de la rutina escolar responder a toda la diversidad del alumnado y de sus contextos?:

- ¿Es el centro acogedor para todo el alumnado, incluyendo los estudiantes con deficiencias y los que están temporalmente?:

-¿Es la información sobre el centro accesible para todos, independientemente de su lengua de origen o de alguna deficiencia (por ej. en Braille, grabado en audio y video, en letras grandes, cuando sea necesario)?:

- ¿Los órganos de comunicación del centro (boletín, revista...) recogen los intereses de todos los miembros de la comunidad escolar?:

- ¿Se fomenta en el centro el aprendizaje cooperativo (grupos de investigación, tutoría entre iguales, aprendizaje recíproco...)?:

- ¿El alumnado trata a todo el profesorado y personal no docente con respeto, independientemente de su status?:

- ¿Están todas las familias bien informadas sobre las políticas y las prácticas escolares?:

- ¿Las familias están al tanto de las prioridades del plan de mejora del centro?:

- ¿Se consideran las necesidades de las personas sordas, ciegas y con visión parcial, además de las personas con deficiencias físicas, a la hora de hacer los edificios accesibles?:
- ¿Hay una preocupación por la accesibilidad de todos los aspectos de los edificios y las áreas del centro, incluyendo las aulas, los pasillos, los baños, los jardines, las áreas de juego, el comedor o cafetería y las exposiciones?:
- ¿Se consulta a las organizaciones de personas con discapacidad sobre la accesibilidad del centro?:
- ¿El acceso a las personas con discapacidad es parte del plan de mejora arquitectónica?
¿Se considera la accesibilidad como la base para incluir a todas las personas con discapacidad, tanto al personal docente y no docente, a los miembros del consejo escolar, a la familia y a otros miembros de la comunidad, además de al alumnado con discapacidad?:
- ¿Se han tomado medidas para ir mejorando la accesibilidad al centro y a sus dependencias?:
- ¿Hay información disponible acerca del sistema educativo general y sobre el centro en concreto?:
- ¿Hay algún apoyo para el alumnado que tiene dificultad para recordar la distribución del edificio, particularmente cuando entra por primera vez en el centro?:
- ¿El retorno del alumnado al apoyo ordinario se hace tan pronto como es posible?:
- ¿El centro educativo refuerza la coordinación de los apoyos y está dirigida por un miembro del claustro con experiencia?:
- ¿Se considera que el apoyo para los alumnos que experimentan barreras de aprendizaje y de participación es una responsabilidad de todos los miembros del claustro?:
- ¿Los detalles de las modalidades de apoyo a los alumnos están claras para estos y sus padres o tutores y están incluidos en los folletos informativos del centro?:
- ¿Se proporciona apoyo cuando es posible, sin recurrir a los procedimientos formales de evaluación?:
- ¿El profesorado de apoyo se incorpora al aula, en lugar de «retirar» de ella a determinado alumno o alumnos?:
- ¿Se elaboran las unidades didácticas y se preparan las clases teniendo presente la diversidad de experiencias de los estudiantes?:
- ¿Se adaptan los contenidos de aprendizaje a los diferentes conocimientos previos de los alumnos?:

- ¿Reflejan las clases los distintos ritmos en los que los estudiantes completan sus tareas?:
- ¿Se adapta la metodología de clase para que puedan aflorar distintos estilos de aprendizaje entre los alumnos?:
- ¿Se plantea la unidad didáctica de forma que tenga una variedad de actividades como, por ejemplo, el debate, la presentación oral, la redacción, el dibujo, la resolución de problemas, el uso de la biblioteca, la utilización de materiales audio-visuales, la realización de tareas prácticas o el uso de tecnologías de la información?:
- ¿Tienen los estudiantes oportunidades para realizar sus tareas de distintas formas, por ejemplo, utilizando su primera lengua con traducción, a través de dibujos, de fotografías o de una grabación?:
- ¿Se preparan las clases teniendo en cuenta el lenguaje que los alumnos encuentran fuera del centro educativo?:
- ¿Se explica y se practica con el vocabulario técnico que aparecerá en la unidad didáctica?:
- ¿Se hacen las clases igualmente accesibles para todos los niños y todas las niñas, al incluir en ellas actividades variadas que reflejan la diversidad de intereses de los dos géneros?:
- ¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en educación física?:
- ¿El profesorado de apoyo, se preocupa por aumentar la participación de todos los estudiantes?:
- ¿Se solicita la opinión del profesorado de apoyo sobre la naturaleza de las funciones de su puesto de trabajo que debe realizar?:
- ¿El centro dispone de unas directrices claras de cómo debe organizarse y llevarse a cabo el trabajo conjunto entre el profesorado de aula y el de apoyo?:
- ¿En el centro los recursos son distribuidos de una manera abierta y equitativa?:
- ¿Está claro cómo se asignan los recursos para apoyar al alumnado de diferentes edades y niveles de aprendizaje?:
- ¿El profesorado es consciente de los recursos asignados al centro para apoyar al alumnado clasificado «con necesidades educativas especiales»?:
- ¿Todo el profesorado conoce los recursos disponibles para apoyar sus clases?:
- ¿Se ha enseñado al alumnado a conocer y utilizar la biblioteca para que finalmente

pueda utilizarla de manera autónoma?:

- ¿Los ordenadores se integran en la enseñanza a través del currículo?:
- ¿El profesorado utiliza eficientemente el correo electrónico e internet para apoyar la enseñanza y el aprendizaje?:
- ¿Se da a todo el alumnado las oportunidades para comunicarse con otros por escrito, por teléfono y por correo electrónico?:
- ¿El alumnado utiliza eficientemente internet como ayuda para su trabajo en el centro y sus deberes en casa?:
- ¿Se explotan las nuevas oportunidades tecnológicas, cuando están disponibles, por ejemplo, programas de reconocimiento de voz, como un recurso de apoyo para el alumnado que tiene dificultades extremas en la escritura?:
- ¿Se dispone de materiales curriculares apropiadamente adaptados para el alumnado con deficiencias, por ejemplo, en letras grandes o Braille?:

ANEXO 6. Información sobre el colegio.

Figura 1. Plan de trabajo del aula de NEAE

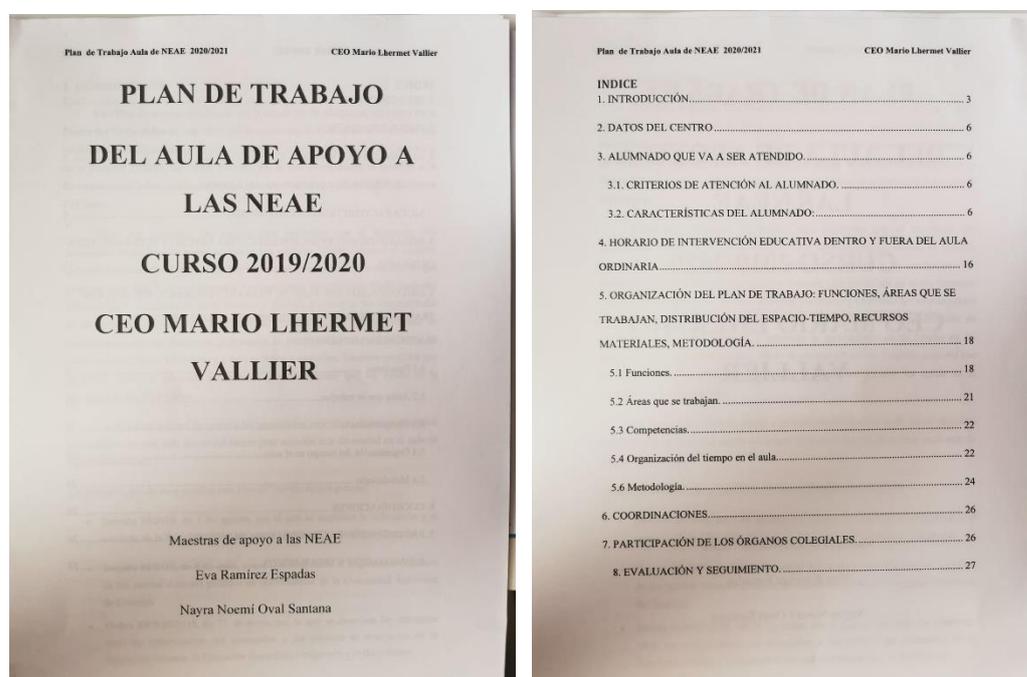


Figura 2. Plan de actuación de EOEP

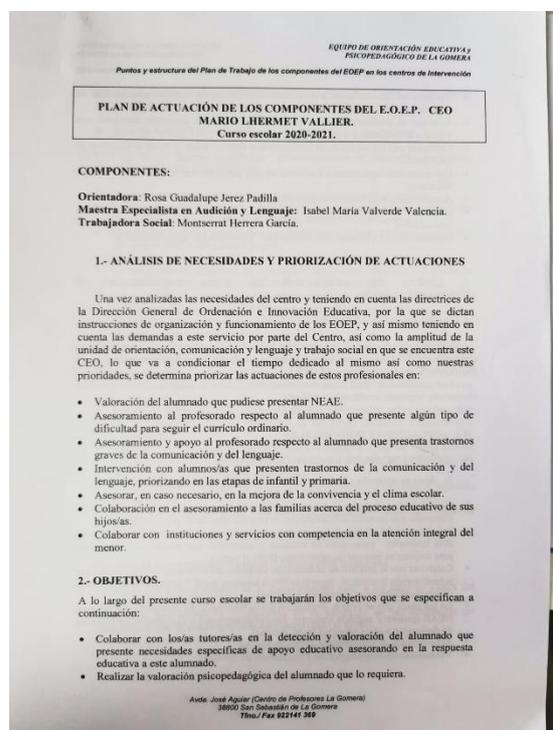


Figura 3. Plano del centro.





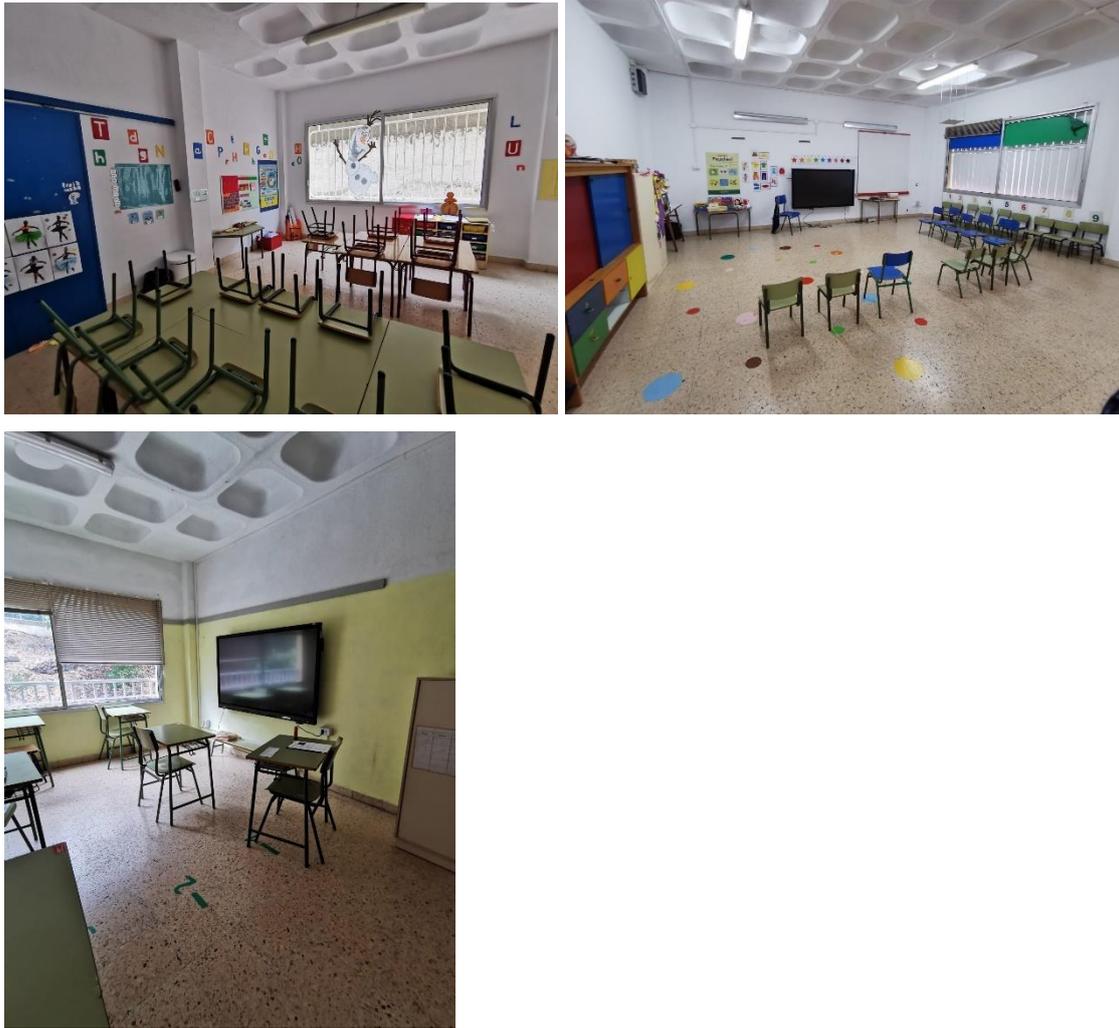
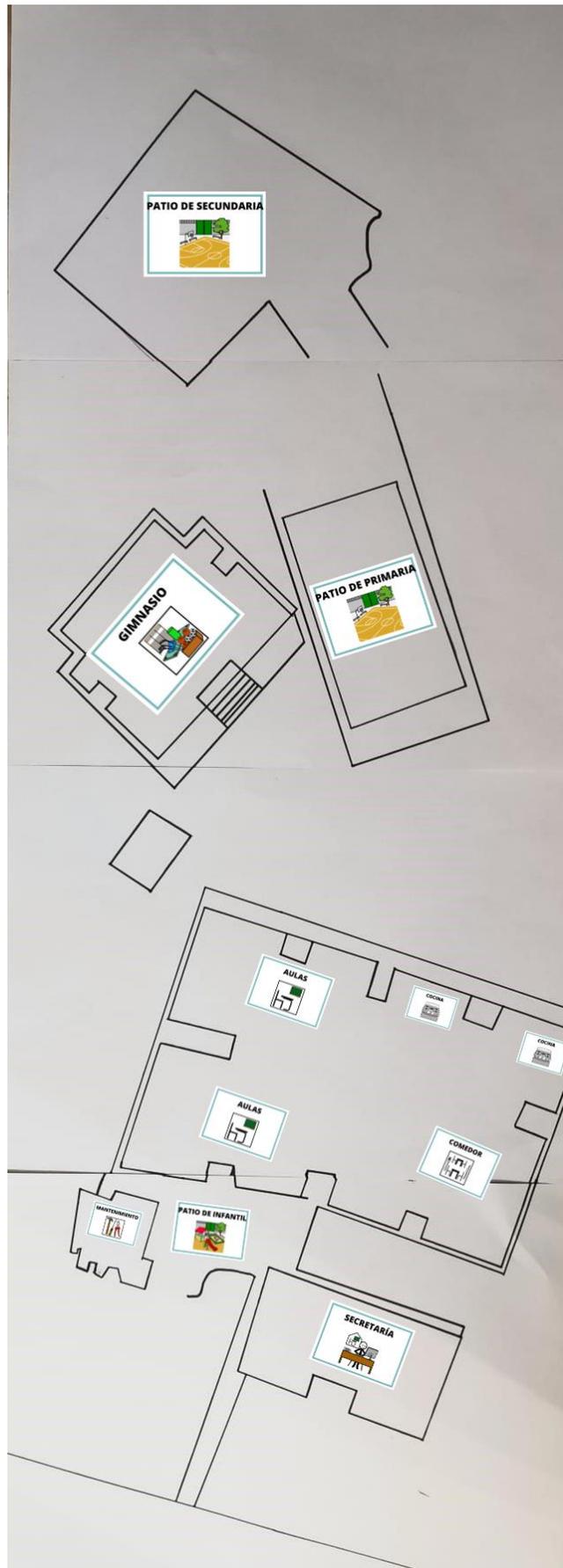


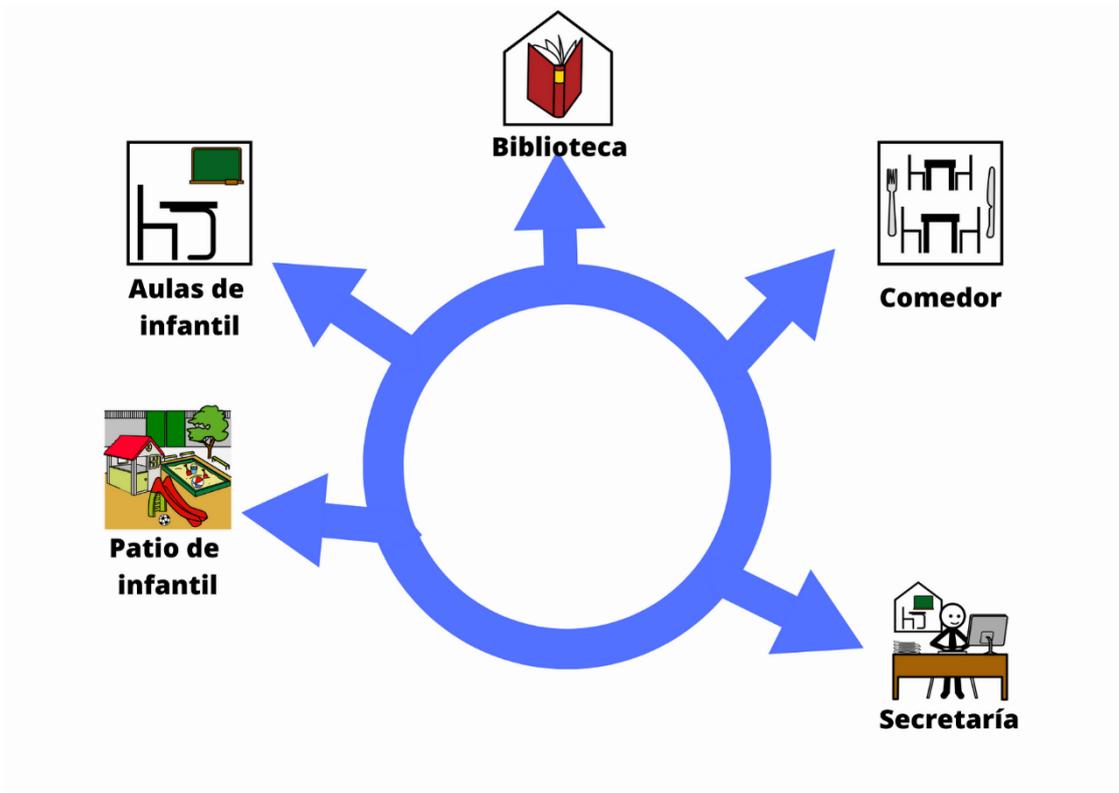
Figura 5. Página web del centro.



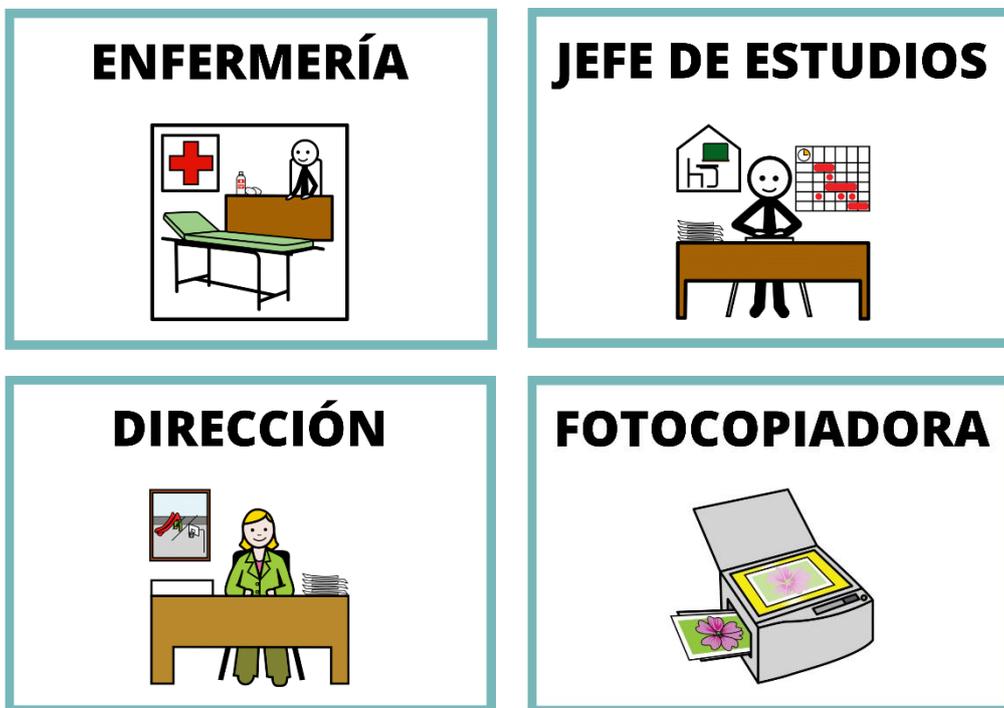
ANEXO 7. Mapa de entrada al centro educativo.



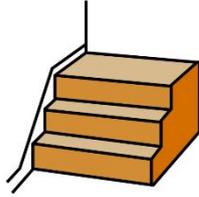
ANEXO 8. Señales en el suelo.



ANEXO 9. Imágenes de las puertas de las instalaciones.



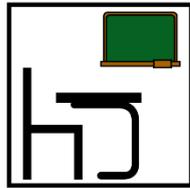
ESCALERAS



BIBLIOTECA



AULAS



1º y 2º de Primaria

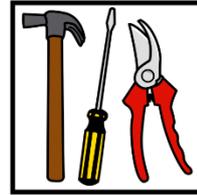


Foto del tutor
o tutora

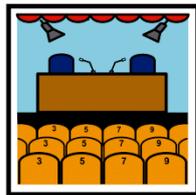
INFORMÁTICA



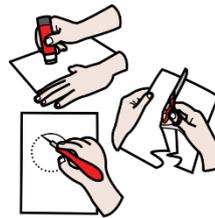
MANTENIMIENTO



AUDIOVISUALES



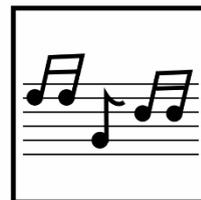
AULA DE PLÁSTICA



BAÑOS



AULA DE MÚSICA



LABORATORIO



PATIO DE SECUNDARIA



PATIO DE PRIMARIA



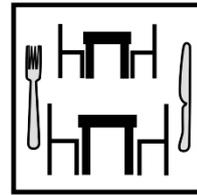
PATIO DE INFANTIL



GIMNASIO



COMEDOR



COCINA



SECRETARÍA

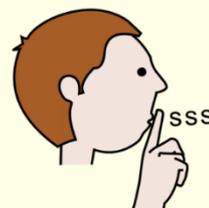


ANEXO 10. Imagen del botón.



Normas de la biblioteca

1 Silencio



2 No comer



3 Colocar los libros en su sitio



4 Pedir ayuda si la necesitas



ANEXO 12. Tablón de comunicación.

¿Cómo llego a...?



FOTOCOPIADORA 	DIRECCIÓN 	JEFE DE ESTUDIOS 	ENFERMERÍA 	COMEDOR 	SECRETARÍA
COCINA 	SECRETARÍA 	COMEDOR 	GIMNASIO 	PATIO DE INFANTIL 	PATIO DE PRIMARIA
PATIO DE SECUNDARIA 	LABORATORIO 	AULA DE MÚSICA 	BAÑOS 	AULA DE PLÁSTICA 	AUDIOVISUALES
MANTENIMIENTO 	INFORMÁTICA 	BIBLIOTECA 	AULAS 	1º y 2º de Primaria 	

AYUDAR 	BIEN 	MAL 	GRACIAS 	PERDÓN
-------------------	-----------------	----------------	--------------------	-------------------

NO ENTIENDO 	HABLA MÁS LENTO 	NO ESCUCHO BIEN 	NO VEO BIEN 	NO SE LEER
------------------------	----------------------------	----------------------------	------------------------	-----------------------

TAMAÑOS 	MÁS 	MENOS 	CONTENTO/A 	ENFADADO/A
--------------------	----------------	------------------	-----------------------	-----------------------