

TABLA DE CONTENIDOS

Noticias Equipo Decanal	2
Actividades de Orientación y Tutoría	5
Actividades Académicas y de Innovación	7
Investigación	8
Divulgación científica	14
Fechas de interés	17

nº 16 (2021)

ISSN: 2792-4084

DOI: <https://doi.org/10.25145/j.ecos.2021.16>

Periodicidad: trimestral

Saludo del Decano

Durante este tiempo de mandato ECOS ha sido el modesto pero importante instrumento mediante el cual el Equipo Decanal se ha comunicado con todos ustedes. Ha sido un instrumento case-ro pero eficaz: prácticamente lo escribía yo con alguna colabora-ción y con una valiosa fase final de corrección y embellecimiento que hacía Piluka.

Hoy nace un nuevo ECOS ya no tan artesanal y con la participa-ción en su elaboración de mucha más gente. Creo que es una evolución merecida y que nuestra comunidad estará contenta al verse mejor reflejada e informada.

Este curso volvemos a la normalidad que ya no será la normali-dad de antes. Tengo que confesar que ya me apetecía verles las caras de verdad y no a través de una pantalla. Espero que este año sea bueno para todos y todas. Les deseo un feliz curso 2021/22.

No me puedo despedir sin pensar en La Palma y en esas familias que lo han perdido todo. Esta Facultad siempre ha tenido mucho predicamento entre la sociedad palmera. Que sepan que están en nuestros corazones y que haremos todo lo que esté en nues-tras manos para ayudarles.

Un fuerte abrazo

Plácido

1

DATOS DE EDICIÓN

ECOS. BOLETÍN INFORMATIVO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ISSN: 2792-4084

DOI: <https://doi.org/10.25145/j.ecos.2021.16>

© Facultad de Educación, Universidad de La Laguna

Dirección: c/Pedro Zerolo, s/n. Edificio Cen-tral, apartado 456, 38200, San Cristóbal de La Laguna. S/C de Tenerife (Islas Cana-rias)

E-mail: boletin.ecos@ull.edu.es

© De los textos: la autoría

Comi-



té Edi-

torial

Directora:

Itahisa Pérez-Pérez

Equipo editorial:

Plácido Bazo Martínez

Antonio J. Sosa Alonso

Pilar B. Gil Frías

M^a Isabel Hernández Valle

Jorge Miguel Fernández Cabrera

Desiré González Martín

Juan José Sosa Alonso

NOTICIAS DEL EQUIPO DECANAL

Jornadas de bienvenida

El 22 y 23 de septiembre tuvieron lugar las Jornadas de [Bienvenida al alumnado de la Facultad de Educación](#) para el curso 2021/2022 que, según directrices de la Universidad de La Laguna, se desarrollará en el escenario 0 de presencialidad.

El objetivo de estas jornadas era facilitar el proceso de incorporación del alumnado de nuevo ingreso a la dinámica de funcionamiento y organización de la Facultad, así como compartir información diversa con el resto de estudiantes de 2º, 3º y 4º de los tres Grados.

Debido a las restricciones de aforo, dichas jornadas acogieron alrededor de 240 estudiantes de nuevo ingreso en formato presencial y además, fue grabada y publicada en el canal de YouTube de la Facultad de Educación para que quede a disposición de todo el alumnado la información esencial que se ofreció en el desarrollo de dicho evento. Las personas asistentes siguieron con atención las explicaciones y plantearon dudas y preguntas. Ha sido emocionante volver a encontrarnos con el alumnado y sentir su presencia e ilusión ante esta nueva etapa que comienzan en su vida académica. La sesión del jueves fue seguida por unos 140 estudiantes de 2º, 3º, y 4º curso en modalidad online. En esta segunda sesión se trató, entre otras cosas, todo lo relacionado con Prácticum, TFG y Movilidad, cuestiones que interesan especialmente a este grupo de alumnado.



Hasta siempre, Juan

Te fuiste con la misma discreción con que te movías por los pasillos de la Facultad. Queridísimo Juan, no es fácil decir palabras adecuadas a la profunda huella que dejas en nosotros y nosotras.

En nuestra retina permanece tu mirada inquieta, viva y curiosa por todo. Tu sonrisa está impregnada en aulas, despachos y espacios de nuestro Centro. Hay unanimidad entre el personal de administración y servicios, el alumnado y el profesorado a la hora de manifestar tu bondad, tu buen trato con todas las personas, tu espíritu de colaboración y tu grandeza de corazón.

Provocaste el avance en temas científicos, como la discapacidad en la Universidad, impulsaste iniciativas con padres y madres, asociaciones de personas con diversidad funcional y otras de ámbitos variados con gran impacto en la sociedad. Y en esta etapa de tu jubilación, compartimos contigo tu entusiasmo por las labores agrícolas que tanto te gustaban.

En los compañeros de Departamento y de Facultad dejas un gran vacío, el que se llenaba con tus inquietudes académicas e investigadoras, pero también el que se inundaba de risas con una salida, o un compartir en una tasca.

Gracias por el tiempo que nos dedicaste, por las horas compartidas, los proyectos, las clases, los cursos, las reuniones... gracias por tu risa, por tu saber estar y por tu inmenso compañerismo.



Antonio Gómez Rijo, nominado a los Premios Educa Abanca



Desde el Equipo Decanal queremos dar la enhorabuena al compañero Antonio Gómez Rijo, profesor del Área de Didáctica de la Expresión Corporal, por la nominación a los [Premios Educa Abanca](#) como mejor profesor de España, en la categoría Universidad.

3

Videotertulia: Educación y Sostenibilidad. Programa ULL Social

Con motivo del 6º aniversario de la proclamación de la Agenda 2030 -que se celebró el 25 de septiembre-, La Facultad de Educación inaugura la programación 2021/2022 del Programa Cultural "Vidilla" con la Videotertulia "**Educación y Sostenibilidad. Programa ULL Social**".

Contaremos con la presencia de la Rectora Dña. Rosa Mª Aguilar China y nuestro Decano D. Plácido Bazo Martínez, que darán la bienvenida al evento e inaugurarán el nuevo curso de "Vidilla".

A continuación participará el Vicerrector D. Juan Albino Méndez Pérez, que presentará el Programa ULL Social, coordinado y ejecutado por el Vicerrectorado de Cultural Participación Social y Campus Ofra y La Palma. Este programa pretende articular un proyecto de promoción social que esté directamente relacionado con la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), dinamizando y gestionando las acciones de Responsabilidad Social Universitaria, midiendo su contribución a los ODS y generando el Currículum Vitae Social, para alumnado, profesorado y personal de administración y Servicios.

Como ponente invitada contaremos con la participación de Ana Capilla, Directora de Educación Superior y Ciencia de la Organización de Estados Iberoamericanos –OEI- que nos presentará la Estrategia [Universidad Iberoamérica 2030](#): un espacio compartido de educación superior e investigación que contribuya al progreso, bienestar y desarrollo de Iberoamérica, así como al cumplimiento de la Agenda 2030.

Y finalizaremos con la profesora de nuestra Facultad, Itahisa Pérez Pérez, codirectora del Programa ULL Social, que nos invita a reflexionar sobre los principios fundamentales de la educación y la sostenibilidad: educar para una ciudadanía mundial



Toda la información en nuestra [web de la Facultad](#) y en nuestro Canal de [Youtube](#).

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

LA ORIENTACIÓN Y LA TUTORÍA UNIVERSITARIA A DEBATE

Pedro Álvarez Pérez
Didáctica e Investigación Educativa
palvarez@ull.edu.es

El día 16 y 17 de septiembre se han celebrado en la Universidad de La Laguna las I Jornadas de Orientación y Acción Tutorial. El Salón de Actos de la Facultad de Educación fue el escenario en el que tuvo lugar este evento, que congregó a un número importante de docentes e investigadores de diferentes Centros y Facultades (cerca de 80 inscritos), interesados en conocer nuevas ideas, planteamientos y estrategias de la tutoría universitaria. En los últimos tiempos, con la implantación del modelo formativo para la educación superior que sitúa al estudiante en el primer plano del proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha producido una revalorización de la acción tutorial que lleva a cabo el profesorado, que además del rol de docente debe desempeñar las funciones de tutor y guía de aprendizaje de sus estudiantes. La finalidad que tiene la tutoría universitaria es acompañar al alumnado en su proceso de desarrollo personal, social, académico y profesional desde su ingreso en la universidad. En todo este proceso, el profesorado tiene muchos espacios y oportunidades para contribuir a la orientación y tutela de los estudiantes, ya sea a nivel de aula (tutoría académica), a nivel de titulación (tutoría de carrera) o a nivel de centro o Facultad (tutoría de servicio).



La situación que se ha vivido con la pandemia ha puesto de manifiesto la necesidad de que el alumnado universitario cuente con referentes, con guías, con apoyos, con profesorado tutor que le acompañe en su trayectoria formativa. Por eso la tutoría universitaria es un asunto de gran importancia como una parte normalizada de la actividad docente, porque desde este ámbito también se esti-

ECOS

Boletín informativo de la
Facultad de Educación

mula el crecimiento y la madurez integral del alumnado.

En torno a estas cuestiones giraron las I Jornadas de Orientación y Planes de Tutoría en la Universidad. La finalidad fundamental fue abrir un espacio de difusión, reflexión y debate en torno a distintos aspectos básicos relacionados con la orientación y el bienestar del estudiantado. Las dos ponencias invitadas (investigadores de la Universidad Complutense y la Universidad de Murcia) tuvieron como foco de atención la función tutorial como actividad integral en el proceso de aprendizaje del alumnado universitario.

En el conversatorio que moderó David López, profesorado universitario y alumnado analizaron, el papel de la tutoría ante el problema del abandono de los estudios. En la mesa redonda que coordinó Mercedes Arias se valoraron las fortalezas y debilidades de los Planes de Tutoría de la ULL, a través de las voces de los coordinadores de POAT de diferentes centros y Facultades.

En la sesión de posters que coordinaron Yaritza Garcés y Guido Santos se presentaron distintas experiencias de orientación y programas de tutoría que se vienen desarrollando en la ULL. Finalmente, en el apartado de conclusiones y retos para la institucionalización de los planes de tutoría, Pedro Álvarez, coordinador de las Jornadas, analizó las actuaciones institucionales que se vienen llevando a



cabo desde el Vicerrectorado de Innovación Docente y Calidad para el desarrollo de los Planes de Orientación y Tutoría (POAT) en la ULL y los retos que hay planteados para el futuro, incidiendo en la necesidad de seguir mejorando la formación del profesorado en este campo, vincular los planes de tutoría al proceso formativo y apoyar al alumnado

en la gestión de su aprendizaje y la definición de su proyecto académico-profesional.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y DE INNOVACIÓN

Fortalezas y debilidades de asignaturas de Grado para la Agenda 2030: proyecto multidisciplinar de la UCA

Itahisa Pérez-Pérez
Teoría e Historia de la Educación
iperezpe@ull.edu.es

La Facultad de Educación participa en el proyecto denominado “Identificación de fortalezas y debilidades de las asignaturas de los Grados implicados para Agenda 2030”, correspondiente a la Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente curso 2021/2022 de la Universidad de Cádiz (UCA).

En este proyecto participan un total de 19 docentes universitarias pertenecientes a 4 universidades españolas: Universidad de Cádiz, Universidad de Sevilla, Universidad Pablo de Olavide y Universidad de La Laguna. Asimismo, también está prevista la participación de 6 entidades sociales y Fundaciones como la ONCE o Proyecto Hombre, entre otras.

Entre sus objetivos se encuentra: *sensibilizar, concienciar y formar al alumnado universitario de las asignaturas implicadas en el proyecto, hacia los ODS de la Agenda 2030 y los actuales retos sociales a los que tendrán que dar respuesta en su desarrollo profesional*. Asimismo, se identificarán las fortalezas y debilidades de las asignaturas participantes en la consecución de la Agenda y se diseñarán propuestas metodológicas para trabajar los ODS desde las distintas disciplinas de conocimiento participantes.

INVESTIGACIÓN

GRUPO EMOCREA-ULL: LA ESCUELA DEL CORAZÓN ¡YA ESTÁ AQUÍ!



Pilar B. Gil Frías
Didáctica de la expresión musical
pgilfria@ull.edu.es

Nuestra constitución formal como grupo de investigación tiene su arranque con la implantación del área curricular de Educación Emocional y para la Creatividad (EMOCREA), en el curso académico **2014-2015**, formando parte del mismo profesorado de la Facultad de Educación, así como de la de Psicología y Logopedia y de otras universidades (ULPGC, Universidad Europea de Canarias, Universidad de Valencia), junto con docentes de las diferentes etapas educativas con compromiso y experiencia en el ámbito de la educación emocional y para la creatividad.

Los primeros años se orientó a apoyar la implantación del área, la formación del profesorado y la implicación de las familias, desarrollando diversas actuaciones formativas a los docentes y familias en los distintos centros que participaban del proyecto y requerían de asesoramiento, y posteriormente se centró en la evaluación y seguimiento del área en los distintos centros.

De manera más próxima, y con el objetivo de abordar los efectos negativos de la pandemia, en el último trimestre del curso **2019-2020 y en el 2020-2021**, el grupo ha orientado varias de sus acciones a intervenir en el ámbito emocional de la comunidad educativa, desarrollando un conjunto de iniciativas.

Durante el período de confinamiento se publicó, en colaboración con el alumnado de la asignatura "Educación Emocional", del Grado en Maestro en Educación Primaria, una web (<https://sites.google.com/view/emocreaencasa/p%C3%A1gina-principal?authuser=0>) bajo el título "EMOCREA EN CASA", con la finalidad de ofrecer actividades de educación emocional, adaptadas para ser aplicadas en el contexto familiar, por parte de los padres y madres. Para su puesta en práctica se han implementado varias acciones de colaboración con ONG (Cruz Roja) y asociaciones (+Familia).

También, en el interés de abordar la vuelta a la actividad escolar en los centros educativos de educación primaria y secundaria, se editó en colaboración con la editorial Santillana, un material en formato digital “*Guía Emocreativa para la Vuelta al Cole desde el Corazón*” (Rodríguez, 2020), con su correspondiente web de difusión (<https://sites.google.com/ull.edu.es/guia-vuelta-al-cole-postcovid/p%C3%A1gina-principal?authuser=0>). En ella se ofrece al profesorado y a las familias un conjunto de recursos para abordar las consecuencias emocionales de la pandemia, así como para afrontar, desde una perspectiva humanizadora, las restricciones impuestas como medidas de prevención de contagios.

Además, durante el último trimestre del curso pasado se desarrolló **un grupo de trabajo** de carácter formativo, en colaboración con la Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad Educativa, de la Consejería de Educación, Universidades y Cultura del Gobierno de Canarias, para la formación en **acompañamiento emocional a docentes**. Esta iniciativa tenía como objetivo, ofrecer un proceso de formación a los profesionales educativos para que abordasen de manera preventiva la salud emocional del profesorado. En la primera edición el colectivo de participantes estuvo compuesto por orientadores/as, inspectores/as, asesores/as y CEP y técnicos de proyectos de innovación.

También durante el **curso académico 2020-2021**, se llevó a cabo un proyecto de asesoramiento al Colegio Acaymo, en el marco de una beca de colaboración, cuya finalidad era llevar a cabo un proceso de formación y orientación al profesorado del centro para la implementación de un recurso metodológico (binomios emocreativos) a través del cual integrar el desarrollo de las competencias emocionales con las del resto de áreas curriculares.

Este trabajo de acompañamiento y formación a centros educativos y colectivos de profesorado se ha venido desarrollando desde la constitución del grupo, intensificándose en los últimos años. Por indicar algunos ejemplos del trabajo que se ha realizado el **curso 2020-2021**, citar: CEIP La Laguna (La Palma), CEIP Las Mantecas (Tenerife), CEIP El Tablero (Tenerife), CEIP Villalpando (Segovia), Colectivo Pedagogía del Amor (Perú), etc.

LA RED CIMPI LOGRA ESTABLECER RELACIONES DE COOPERACIÓN INTERUNIVERSITARIA CANARIAS-ÁFRICA PARA EL FOMENTO DE POLÍTICAS DE IGUALDAD

Inmaculada González Pérez
Teoría e Historia de la Educación
migonpe@ull.edu.es



FUENTE: Red CIMPI, en <http://www.cimpiull.com/resolucion-del-premio-genero-y-diversidad-cultural-2020/>

El origen de este proyecto se encuentra en el Grupo de Investigación consolidado de la Universidad de La Laguna: *Migraciones, Género e Identidades*. Iniciado en abril de 2018, tendrá su fin en octubre del 2021, habiendo conformado una Red entre universidades canarias y de países de África del Oeste, integrada en la actualidad por 28 investigadoras/es y 3 evaluadoras/es externos. Las universidades participantes han sido: Universidad de La Laguna – ULL y Universidad de Las Palmas de Gran Canaria-ULPGC (España), Universidad de Cabo Verde - UNICV (Cabo Verde), Universidad de Letras y Ciencias Humanas de Bamako - ULSHB (Mali), Universidad de Nuakchot Al-Aasriya - UNA (Mauritania) y Universidad Hassan II-Casablanca – UH2C (Marruecos).

La creación de esta red pretender propiciar un enriquecimiento mutuo, generado por la colaboración de las universidades y territorios implicados, diferentes y a la vez cercanos, para la búsqueda de respuestas a retos, tanto comunes como específicos.



FUENTE: I Jornadas Internacionales de Investigación de la Red CIMPI, celebradas del 20 al 23 de febrero de 2019 en la ciudad de San Cristóbal de La Laguna

Los cinco objetivos clave del proyecto (que han perdurado a pesar de la COVID-19) requirieron para su logro de procesos colaborativos:

TABLA 1. OBJETIVOS ESTABLECIDOS POR LA RED CIMPI	
OBJETIVO 1	Desarrollar y consolidar redes de cooperación para la puesta en marcha y adaptación a cada contexto de políticas de igualdad.
OBJETIVO 2	Diseñar y aplicar un proceso colaborativo a través de metodologías innovadoras que permitan el intercambio de conocimientos y experiencias multinivel.
OBJETIVO 3	Identificar las distintas realidades y procesos que acompañan en cada contexto territorial el desarrollo de las políticas de igualdad.
OBJETIVO 4	Diseñar medidas producto de los diagnósticos, tanto comunes y compartidas, como específicas y adaptadas a las necesidades de cada institución/país.
OBJETIVO 5	De modo transversal, se pretende fortalecer el compromiso de las universidades en cada territorio con las políticas públicas.

FUENTE: Redes de Cooperación Interuniversitaria Canarias-África: Red CIMPI (2017).

Para su logro, se determinaron una serie de retos y actividades comunes y específicos, donde las universidades participaron en función de sus potencialidades/posibilidades: Convenios de colaboración internacionales; Diagnósticos Iniciales y Finales en Políticas de Igualdad; Inicio del Plan de Igualdad en UNICV; Promoción de Máster en Igualdad de Género en UNA; Paneles de Metodología Delhi; Código Ético; Glosario de Términos; Base de Datos Internacional; Videos divulgativos y académicos; Actividades Formativas y de Sensibilización dirigidas al Profesorado, alumnado y PAS; Acciones de Transferencia; Asistencia a Congresos; Estancias Internacionales; Publicaciones académicas y divulgativas; Seminarios y Foro Interuniversitario de Canarias; y una página web donde pueden ser consultadas estas actividades y los resultados más destacados: <http://www.cimpiull.com/>.

Este proyecto, financiado por el Gobierno de Canarias, en el marco de la convocatoria de subvenciones 2017 para Proyectos de I+D+I llevados a cabo por organismos de investigación y empresas en las áreas prioritarias de la estrategia de especialización inteligente de Canarias RIS-3, PO CANARIAS FEDER 2014-2020, ha contado con la especial colaboración de: la Fundación General de la Universidad de La Laguna, Excelentísimo Cabildo de Tenerife, la Unidad de Igualdad de Género de la ULL, Casa África y el Máster de Interpretación de Conferencias de la ULL.

Esperamos poder continuar con este trabajo y ampliar la Red CIMPI; así como contar con el apoyo de nuestra Facultad de Educación. Aún queda muchísimo trabajo para poder lograr la Igualdad en nuestras universidades en particular y en el mundo en general.

PROYECTO EUROPEO SOBRE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Pedro Álvarez Pérez
Didáctica y Organización Escolar
palvarez@ull.edu.es

Entre las instituciones seleccionadas para participar en el proyecto financiado por el programa Erasmus+ titulado “*Liderazgo y organización para la enseñanza y el aprendizaje en las universidades europeas – LOTUS (2020-2022)*” se encuentra la Universidad de la Laguna. LOTUS se basa en los resultados del proyecto EFFECT, financiado por la UE, y en particular en los Diez Principios Europeos para la Mejora del Aprendizaje y la Enseñanza, concebidos como un marco para apoyar el desarrollo de estrategias institucionales de enseñanza-aprendizaje. LOTUS tiene como objetivo llevar adelante este trabajo y avanzar en el desarrollo de estrategias institucionales a través de un enfoque participativo que implique a las instituciones en su conjunto, el profesorado y el alumnado .

ECOS

Boletín informativo de la Facultad de Educación

El proyecto llevará a cabo un programa de desarrollo de liderazgo para abordar procesos y condiciones en las instituciones de educación superior que permita la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Esta iniciativa está patrocinada por la Asociación de Universidades Irlandesas, el Ministerio de Educación Superior de Finlandia, la Universidad de Economía y Negocios de Viena, la Unión Europea de Estudiantes y la Asociación Europea de Instituciones de Educación Superior, en estrecha colaboración con la Asociación Europea de Universidades (EUA).

Tres grandes objetivos guían esta iniciativa: fomentar la capacidad de las instituciones de educación superior para desarrollar estructuras y enfoques sistemáticos de mejora del aprendizaje y la enseñanza; intercambiar experiencias y discutir el desarrollo, construcción y gestión de este cambio de paradigma; y ayudar a las instituciones seleccionadas en la implementación de sus propias prioridades estratégicas.

La Universidad de La Laguna, a través del Vicerrectorado de Innovación Docente Calidad y Campus Anchieta se presentó a esta convocatoria y ha sido una de las universidades seleccionadas para participar en este proyecto Erasmus+. Junto a otros investigadores, tres docentes de la Facultad de Educación (Pedro Álvarez, David López y Yaritza Garcés) del Departamento de Didáctica e Investigación Educativa participan en esta iniciativa. Cada una de las Universidades ha tenido que llevar a cabo un diagnóstico de condiciones para el aprendizaje y la definición de objetivos estratégicos, que en el caso de la ULL se han centrado en la mejora de las tasas de deserción académica, la creación de condiciones para mejorar el aprendizaje autorregulado y el desarrollo de competencias para la transición sociolaboral y el desempeño profesional.

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

Adoctrinamiento y Escuela

Carmen Nieves Pérez Sánchez
Sociología
cperez@ull.edu.es

Intervención en el programa “Trópico Distópico” de la Televisión Canaria, emitido el 28 de Julio de 2021.

En el contexto actual, las posiciones conservadoras van ganando poco a poco terreno en el ámbito educativo. Curiosamente son dichas fuerzas ideológicas las que “apuestan” por una escuela libre de adoctrinamiento. Bajo el concepto de libertad de las familias para elegir la educación de sus hijos e hijas, en realidad desacreditan y luchan contra ámbitos de actuación de la institución escolar tan importantes como: la igualdad de género, la educación afectivo sexual, la memoria histórica, la educación para la ciudadanía, etc. Los sectores que denuncian adoctrinamiento moral de la enseñanza pública suelen apoyar otro tipo de creencias, en muchas ocasiones, excluyentes y fundamentalistas basadas en el odio y en la estigmatización del diferente como el enemigo.



Desde una perspectiva opuesta, los procesos de adoctrinamiento se pueden observar en nuestro país, y sin demasiada resistencia, a través de la obligatoriedad del estado de garantizar la enseñanza de las doctrinas religiosas en las escuelas; la inclusión en el currículum de educación financiera, o la aceptación de las fuerzas armadas en la organización de actividades complementarias de nuestros centros educativos, por poner sólo unos cuantos ejemplos.

Siempre ha existido la tentación de que las aulas sean un instrumento de imposición de creencias. No cabe duda de que la escuela es un espacio complejo de relaciones sociales condicionado por un universo mucho más amplio; un espacio cultural e ideológicamente contradictorio. Donde se instruye, pero también se educa en valores a veces contrapuestos (por ejemplo, defendemos la igualdad, pero promovemos la diferenciación y la competitividad). Valores que en muchas ocasiones asumimos sin cuestionamiento. En este sentido, entendemos que las escuelas son el lugar desde el que aprender y ejercer el pensamiento crítico. No donde aprender el qué pensar sino cómo pensar, más en un tiempo en el que se respira conformismo, simplificación e individualismo. Lugar desde donde aprender a dialogar interculturalmente, a ponerse en el lugar del otro, a denunciar las discriminaciones, a interpretar las creencias y sus efectos en la construcción de una sociedad más justa. Y nada de esto es posible sin una formación profundamente comprometida y permanente del profesorado. En este sentido nuestra Facultad tiene mucho que reflexionar y aportar.

TEOSOFÍA Y EDUCACIÓN EN ITALIA EN EL INICIO DEL SIGLO XX

Mariano González-Delgado
Teoría e Historia de la Educación
mgondel@ull.edu.es

El miércoles 22 de septiembre de 2021, tuvo lugar el seminario titulado **Teosofía e Educazione in Italia agli inizi del Novecento in Italia**. El mismo, fue impartido por el profesor de Historia de la Educación Letterio Todaro de la Università degli Studi di Catania, Sicilia, Italia. El profesor Todaro, disertó acerca de la recepción y desarrollo de la Teosofía en el inicio del siglo XX en Italia. Como puntos de interés, se señaló cómo la Teosofía fue una teoría educativa que llegó a Italia a través de una serie de grupos de élites educativas que sintió fascinación por dicho modelo filosófico en la época citada.

A raíz de la recepción indicada, la Teosofía pudo prosperar en Italia gracias, en parte, al agotamiento de las teorías positivistas en educación durante el primer tercio del siglo XX. Pronto, la Teosofía covo su espacio dentro del campo de la Pedagogía en Italia y con ella surgieron las primeras sociedades, las redes de investigadores, sus primeras publicaciones e incluso una suerte de red de escuelas que, todavía hoy, están presentes en Italia. La Teosofía, por tanto, vino a unirse a otra serie de modelos pedagógicos relacionados con la Escuela Nueva. Es decir, que la misma, se presentó como teoría educativa alternativa y que supuso una ruptura con los viejos espacios educativos de la cultura escolar más tradicional.

Esta actividad, ha sido organizada por el grupo de investigación de la Universidad de La Laguna, Historia de la Ciudadanía y por el Departamento de Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje, Área de Teoría e Historia de la Educación de la ULL.

Este seminario/conferencia, a su vez, fue parte de una actividad dentro de los proyectos de investigación financiados por el Programa de I+D+I del Ministerio de Ciencia e Innovación titulados: *Individuo, naturaleza y sociedad: estudio de sus relaciones y representaciones en la manualística escolar de España y Portugal en el último tercio del siglo XX*. Referencia: PID2020-115282GA-I00 y *Modernización, desarrollo y democratización. El papel de las potencias europeas occidentales y de las organizaciones internacionales en el cambio político y social en España*, Referencia: PGC2018-097159-B-I00.

ECOS

Boletín informativo de la
Facultad de Educación

 **Facultad de Educación**
Universidad de La Laguna

FECHAS DE INTERÉS

01 de Octubre de 2021 Videotertulia “Educación y Sostenibilidad. Programa ULLSocial”, en colaboración con el Vicerrectorado de Cultura, Participación Social y Campus Ofra y La Palma ([Canal](#)).

Semana del 22 al 26 de noviembre de 2021 Semana de la Facultad de Educación, que desarrollará diversas actividades enmarcadas en el arte, la creatividad y la música.

ECOS

Boletín informativo de la
Facultad de Educación

Síguenos en las redes



FacultadEducaciónULL

@FacultadEducULL



Facultad de Educación ULL

@educaull



@facultadeduc_ull



La Facultad de Educación en Casa