



Universidad
de La Laguna

La brecha escolar

El impacto de la segregación escolar
sobre las desigualdades socioeducativas

Trabajo de fin de grado

Daniel Bianchi Calero

Tutor:

Leopoldo Cabrera Rodríguez

Universidad de La Laguna

Facultad de Ciencias
Sociales y de la
Comunicación

Grado en Sociología

Julio de 2021

La brecha escolar.

El impacto de la segregación escolar sobre las desigualdades socioeducativas

Introducción



¿Produce la segregación escolar un efecto agravante de las desigualdades socioeducativas?

Objetivos

1. Determinar la existencia o no de un efecto añadido de la segregación escolar sobre los resultados educativos, una vez controladas las condiciones de clase y de nacionalidad del alumnado.
2. Estudiar existencia de relación entre el estado de segregación escolar y un tipo de pedagogías y formas de organización escolar.

Hipótesis

H1. La segregación escolar (SE) amplifica el efecto de las desigualdades de clase ante la educación.

H2. SE amplifica el efecto de las desigualdades de nacionalidad ante la educación.

Pero se espera que este efecto aminore al controlar por el origen socioeconómico y cultural.

H3. Se conjetura la existencia de una relación no despreciable entre la SE y unas determinadas formas de pedagogía y organización escolar.

Metodología (1)

- Análisis cuantitativo de fuentes secundarias:

Evaluación externa TIMSS 2019 (IEA, 2020, recuperado de <https://timss2019.org/international-database/>).

- Datos de España, alumnado de 4º de Educación Primaria.

- Análisis estadístico de las diferencias en los resultados educativos, por el tipo de escuela según la composición social de su alumnado.

Informe TIMSS y sus limitaciones

- Datos no desagregados por CCAA. Madrid participante a nivel de Estado.
- No información sobre titularidad de centros.

Metodología (2)

Variables:

- Ocupación familiar (contando ambos progenitores)* 1
- Origen nacional familiar (español, extranjero, mixto)
- Índice Socioeconómico y cultural familiar (ISECf)
- Tipo de escuela según composición social de su alumnado, atendiendo a las dos dimensiones de la segregación escolar: concentración y uniformidad*2.

*1 Variable ocupación familiar

1. Ambos progenitores trabajadores no cualificados o desempleados
2. Sólo uno de ellos trabajador cualificado, administrativo o pequeño empresario
3. Ambos trabajadores cualificados, administrativos o pequeños empresarios
4. Sólo uno de ellos profesional o directivo
5. Ambos profesionales o directivos

*2 Martínez Celorrio, X. (2020). Desigualdad, segregación escolar y socialdemocracia. Informe social. Desigualtats davant d'un futur incert.

Construcción de la variable “composición social del alumnado según origen socioeconómico” *

N = 445 escuelas (8371 estudiantes)

| | | Composición según alumnado de entornos acomodados | | | | Total |
|--|--|---|----------|----------|-------------|-------|
| | | 0 a 10% | 11 a 25% | 26 a 50% | Más del 50% | |
| Composición según alumnado de entornos desfavorecidos | 0 a 10% | 28 | 19 | 54 | 142 | 243 |
| | 11 a 25% | 29 | 15 | 23 | 48 | 115 |
| | 26 a 50% | 8 | 13 | 19 | 8 | 48 |
| | Más del 50% | 31 | 7 | 1 | - | 39 |
| Total | | 96 | 54 | 97 | 198 | 445 |
| Tipo de escuela: | Definición | | | | | |
| Heterogénea segregada | Más de un 25% de alumnado de entornos desfavorecidos | | | | | |
| Heterogénea mixta | Menos de un 25% de alumnado de entornos desfavorecidos | | | | | |
| Homogénea enclavada | Menos de un 10% de alumnado de entornos desfavorecidos y más de un 50% de alumnado de entornos favorecidos | | | | | |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de TIMSS 2019 (IEA, 2020)

Marco teórico

- “Efecto composición”

- Desigualdades ante la educación

Segregación escolar. Factores

- Segregación urbana

- Estrategias familiares

- Política educativa



Resultados. Segregación escolar y organización del centro

- Escuelas segregadas: infraestructuras y equipamiento del centro
 - Déficit en recursos organizativos y tecnologías de apoyo a la enseñanza*
 - Capacidad educativa relativamente afectada por la carencia de recursos generales del centro.
- Escuelas segregadas: otras características organizativas del centro
 - Menor éxito en la implementación del currículo
 - Más expectativas “medias” y menos expectativas “altas” del profesorado sobre sus alumnos.

Gráfico 1. Capacidad educativa afectada por la carencia de sistemas de iluminación, calefacción y refrigeración por tipo de escuela



Gráfico 2. Grado de éxito del profesorado en la aplicación del currículo del centro por tipo de escuela

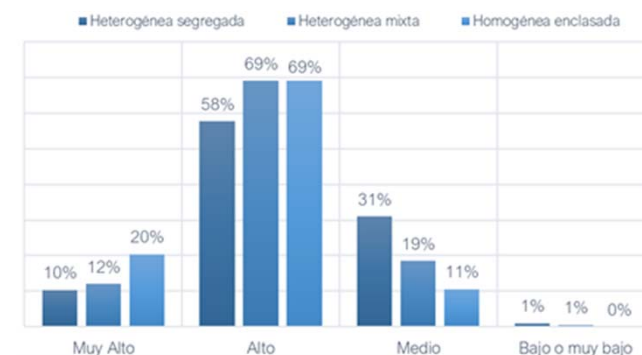
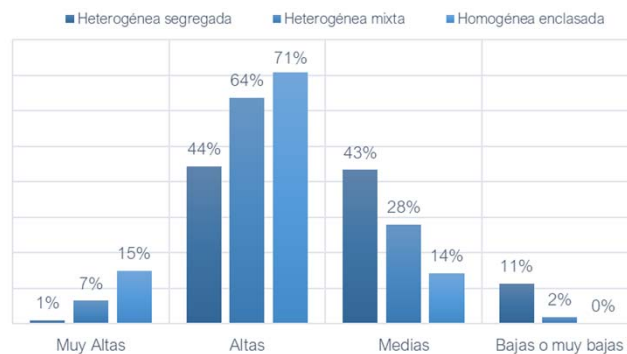


Gráfico 3. Expectativas del profesorado sobre el rendimiento de los alumnos por tipo de escuela



*Relaciones significativas para la existencia de profesores de refuerzo, sistemas online de apoyo a la enseñanza o existencia de aulas específicas como laboratorios de ciencias.

Resultados. Segregación escolar y enseñanza

- Tipo de enseñanza similar entre los centros, independientemente de su composición social.
- Dificultades a las que se enfrenta la enseñanza varían en función de la composición social de los centros.
- Carencias en las habilidades básicas del alumnado de la escuela segregada al acceder a la Educación Primaria:
 - Lengua y escritura (coef. Contingencia entre 0,3 y 0,4)
 - Matemáticas (coef. Contingencia entre 0,2 y 0,3)

Gráfico 4.1. Enseñanza limitada por la falta de conocimientos y destrezas previos del alumnado por tipo de escuela

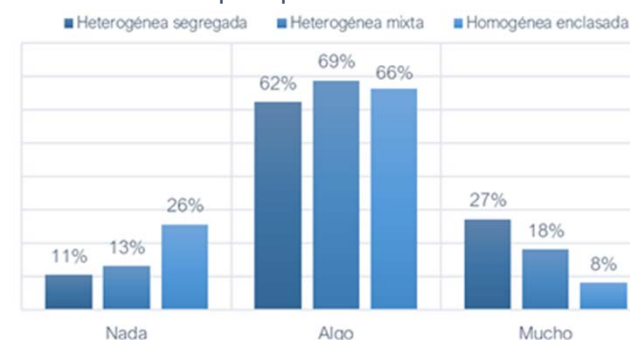
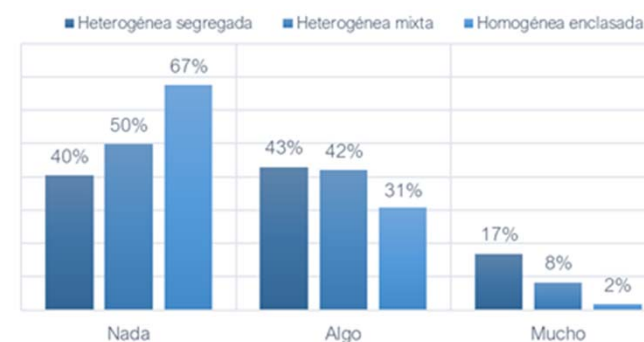


Gráfico 4.2. Enseñanza limitada por alumnado con dificultades para comprender la lengua de enseñanza por tipo de escuela



Resultados. Segregación escolar y nacionalidad (1)

Gráfico 5. Barras de error agrupadas de resultados en matemáticas del alumnado, por tipo de escuela y país de origen de los padres

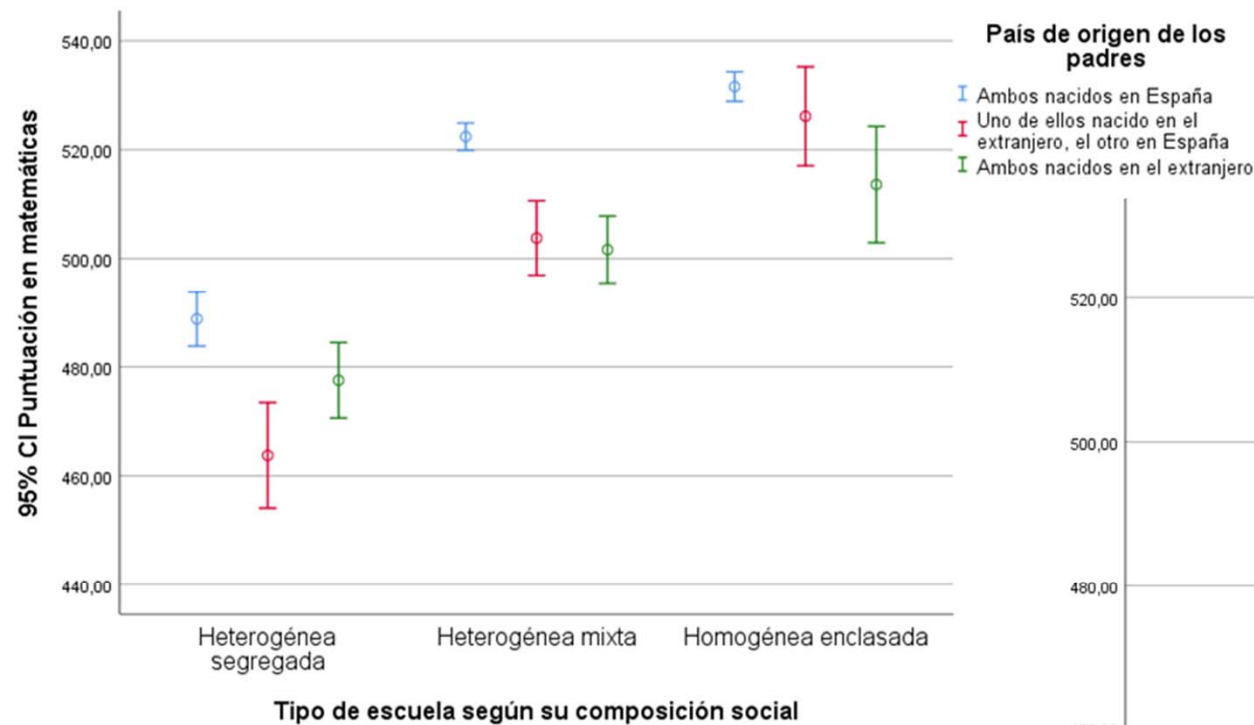
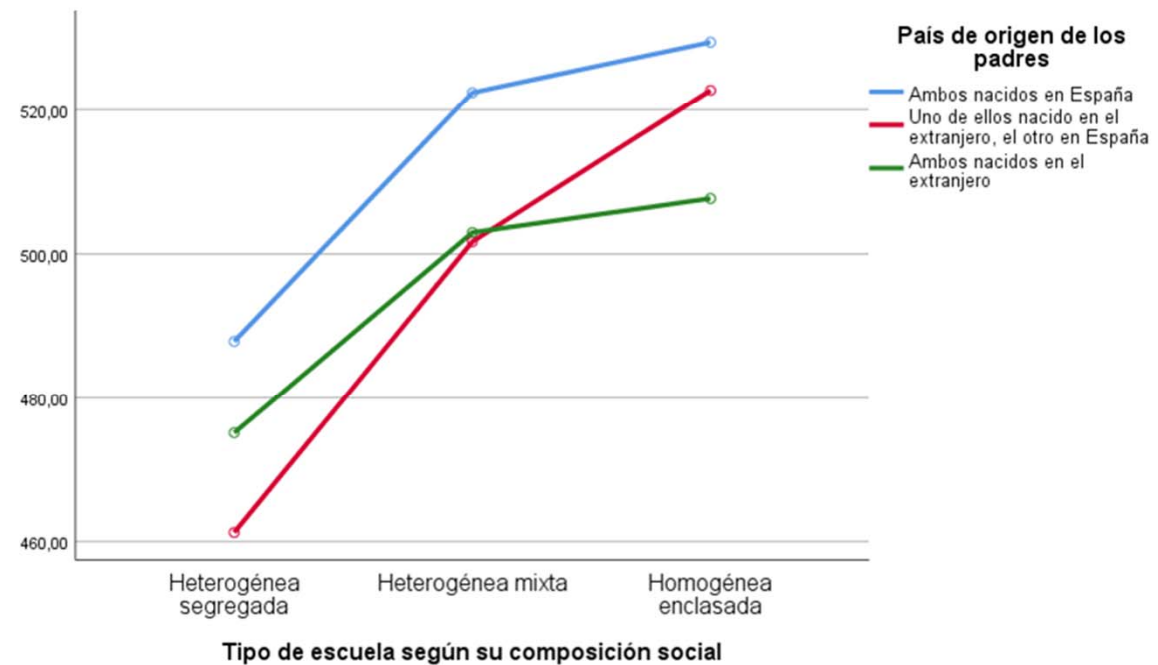


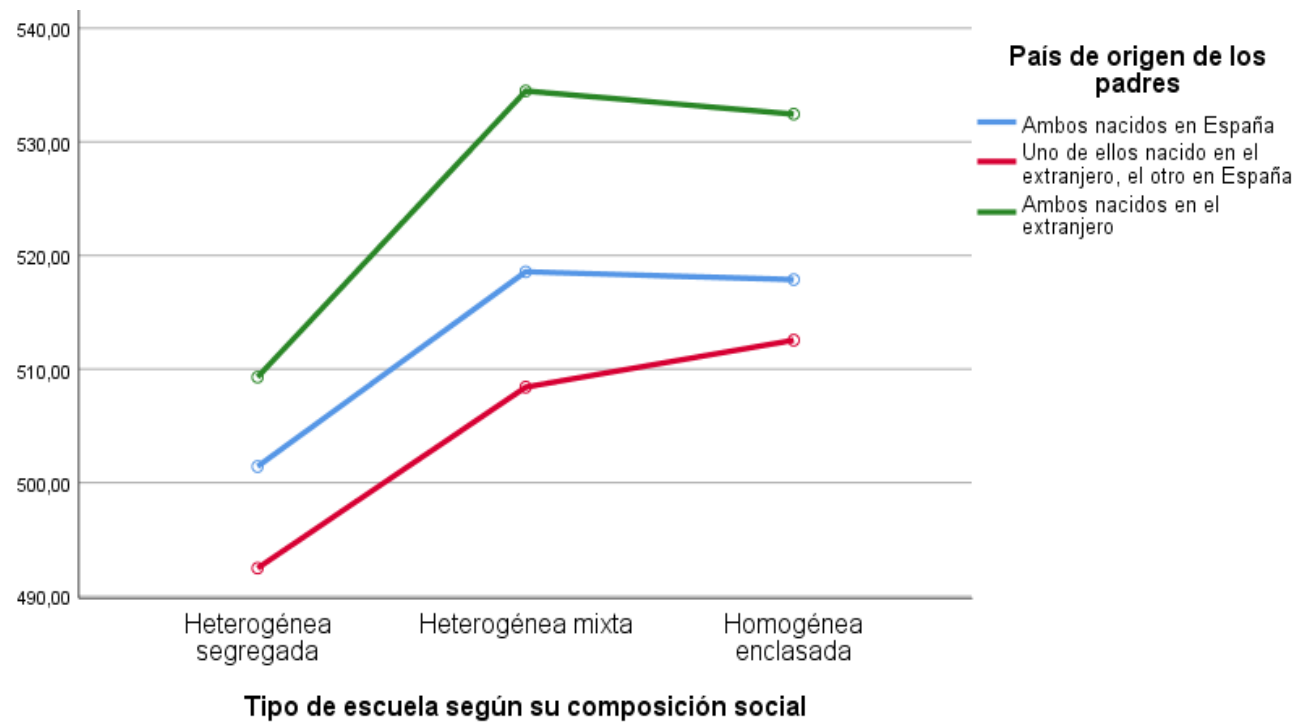
Gráfico 6. Medias marginales estimadas de resultados en matemáticas del alumnado, por tipo de escuela y país de origen de los padres



Resultados. Segregación escolar y nacionalidad (2)

Gráfico 7. Medias marginales estimadas de resultados en matemáticas del alumnado, por tipo de escuela y país de origen de los padres,

con control por índice socioeconómico y cultural familiar (ISECf)



Resultados. Segregación escolar y clase

Gráfico 8. Barras de error agrupadas de resultados en matemáticas del alumnado, por tipo de escuela y ocupación familiar

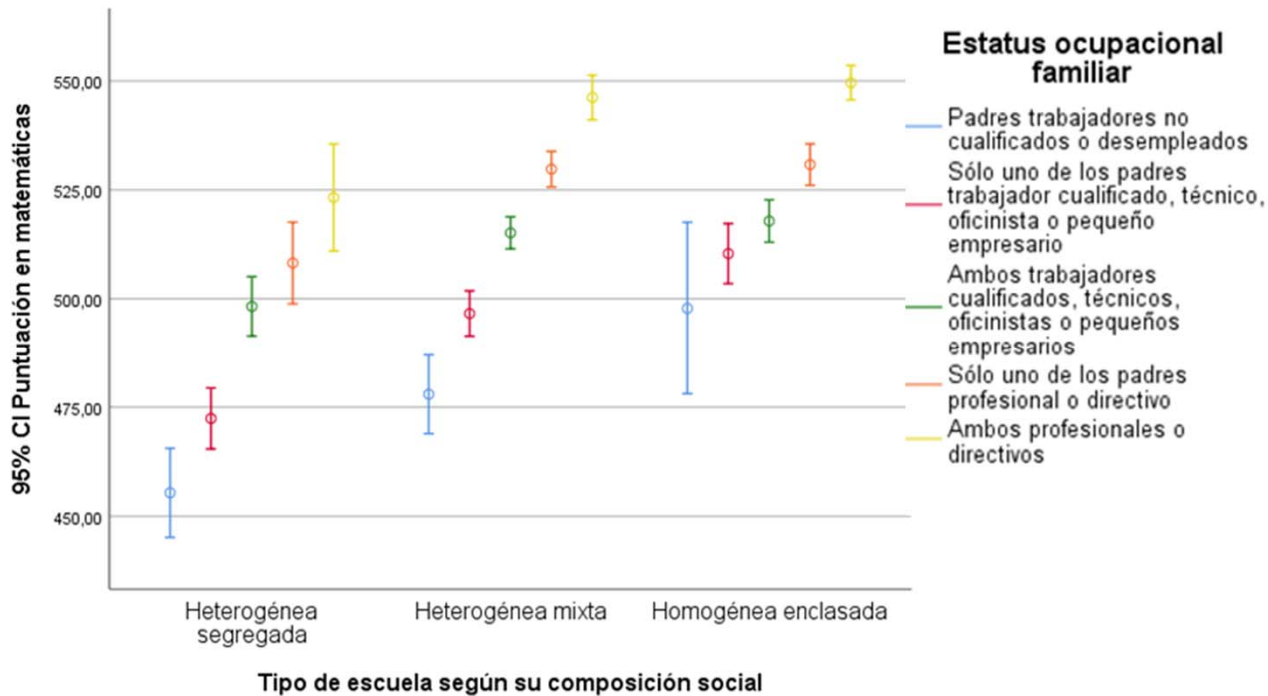
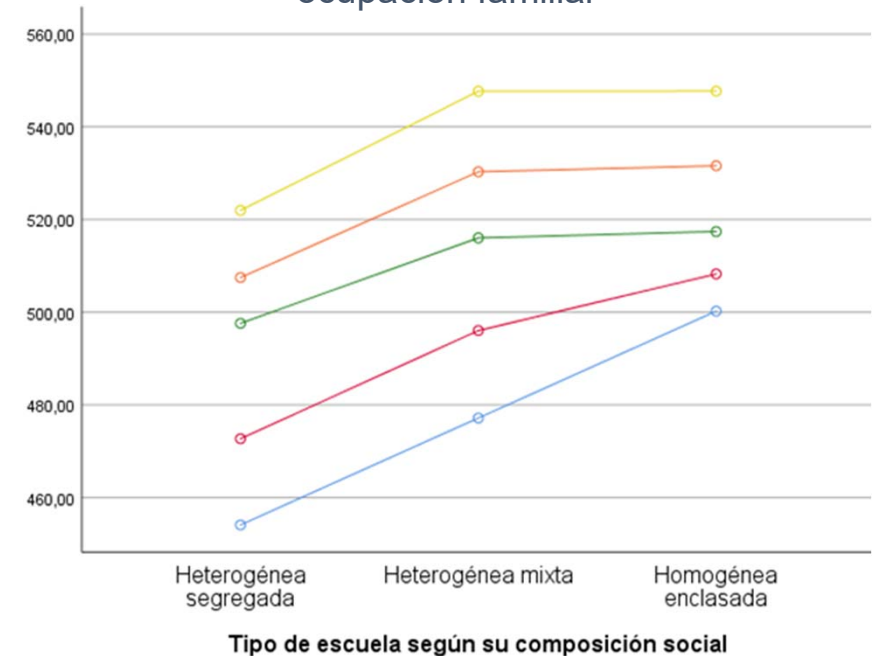


Gráfico 9. Medias marginales estimadas de resultados en matemáticas del alumnado, por tipo de escuela y ocupación familiar



Conclusiones



Se confirma parcialmente H3

- Se encuentran diferencias significativas en **los recursos organizacionales** entre los centros en situación de segregación social escolar y el resto, pero no así en el **tipo de enseñanza**.

Se confirma H2

- La situación de segregación escolar ejerce un efecto negativo sobre las **desigualdades de nacionalidad** ante la educación.
- Este efecto se ve aliviado parcialmente, pero no se revierte, al controlar por el estatus socioeconómico y cultural familiar.

Se confirma H1

- La segregación escolar genera un efecto añadido, en forma de un impacto negativo, sobre las **desigualdades de clase** ante la educación

Referencias bibliográficas y bibliografía usada

- Alegre Canosa, M. Á., & Benito Pérez, R. (2012). ¿En qué se fijan las familias a la hora de escoger la escuela de sus hijos? Factores de elección y descarte escolar en la ciudad de Barcelona. *Profesorado*, vol. 16, nº3, 59-79.
- Alegre, M. Á., Benito, R., & González, I. (2008). Procesos de segregación y polarización escolar: la incidencia de las políticas de zonificación escolar. *Profesorado*, nº 12, 2-25.
- Benito Pérez, R., & González-Balletbò, I. (2012). ¿Puede el efecto composición reducir las desigualdades educativas? Una mirada sobre los efectos de la segregación escolar en España y los países del modelo de integración uniforme. *RASE*, vol. 6, nº 1, 49-71.
- Bolívar, A. (2015). La escuela comprensiva en España: una revisión de su ciclo de desarrollo y crisis. *European Educational Research Journal*, vol. 14, nº 3-4, 347-363.
- Bonal, X. (2012). Education policy and school segregation of migrant students in Catalonia: The politics on non-decision-making. *Journal of Education Policy*, mayo de 2012, 1-21.
- Bonal, X., & Albaigés, B. (2009). La segregación escolar en Cataluña. *Cuadernos de Pedagogía*, febrero 2009, nº 387, 89-94.
- Bourdieu, P. (1987). Los tres estados del capital cultural. *Sociológica*, vol. 2, nº5.
- Bourdieu, P. (1988). *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Buenos Aires: Taurus.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1979). *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México, D.F.: Fontamara.
- Cabrera, L. (2019). Políticas educativas preventivas de la repetición de curso en la enseñanza obligatoria en España. *Multidisciplinary Journal of Educational Research (REMIE)*, vol. 9, nº 3, pp. 227-257.
- Cabrera, L. y Cabrera, B. (2008). Heterogeneidad de centros y desigualdad de rendimientos educativos. *Tempora. Revista de Sociología de la Educación*, diciembre 2008, nº 11, 61-99.
- Cabrera, L., Pérez, C. y Santana, F. (2020). ¿Se incrementa la desigualdad de oportunidades educativas en la enseñanza primaria con el cierre escolar por el coronavirus? *International Journal Of of Sociology of Education (RISE)*, Special Issue: COVID-19 Crisis and Socioeducative Inequalities and Strategies to Overcome Them.
- Calero, J. (2006). *La equidad en educación. Informe analítico del sistema educativo español*. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General de Educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa, nº 175.
- Carabaña, J. (2015). *La inutilidad de PISA para las escuelas*. Madrid: Catarata.
- Carabaña, J. (2016). El Informe Coleman, 50 años después. *RASE*, vol. 9, nº 1, 1-21.
- Collins, R. (1989). *La sociedad credencialista: Sociología histórica de la educación y de la estratificación*. Madrid: Akal.
- Escardíbul, O., & Villarroya, A. (2009). The inequalities in school choice in Spain in accordance to PISA data. *Journal of Education Policy*, 24: 6, 673-696.
- Fernández Esquinas, M. (2004). Elección de escuela: efectos sociales y dilemas en el sistema educativo público en Andalucía. *Revista de educación*, nº 334, 377-390.
- Fernández Llera, R., & Muñoz Pérez, M. (2012). Colegios concertados y selección de escuela en España: un círculo vicioso. *Presupuesto y Gasto Público*, 67/2012, 97-118.
- Giroux, H. (1983). *Teoría y resistencia en educación*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- IEA (2020). *Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), 2019*. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement.
- Martín Criado, E. (2010). *La escuela sin funciones. Crítica de la Sociología de la Educación crítica*. Barcelona: Edicions Bellaterra.
- Martín Criado, E. (2017). Esperando al pacto por la educación. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 35(2) 2017, 249-264.
- Martínez-Celorrío, X. (2020). Desigualdad, segregación escolar y socialdemocracia. Informe social. Desigualtats davant d'un futur incert.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019). *Estadística de las Enseñanzas no universitarias*. Subdirección General de Estadística y Estudios.
- Murillo, F. J., & Garrido, C. (2019). Perfiles de segregación escolar por nivel socioeconómico en España y sus Comunidades Autónomas. *RELIEVE*, 25(1), art. 1., 1-20.
- OCDE. (2019). *Programme for International Student Assessment (PISA)*. París: OCDE.
- Pérez Sánchez, C. N., Betancort Montesinos, M., & Cabrera Rodríguez, L. (2013). Family influences in academic achievement. A study of the Canary Islands. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, vol. 71, nº1, 169-187. doi:10.3989/ris.2011.04.11
- Pérez Sánchez, C. N., Betancort Montesinos, M., & Cabrera Rodríguez, L. (2014). Inversión pedagógica y éxito escolar del alumnado de clase obrera. *RASE*, vol. 7, nº 2, 410-428.
- Save the Children. (2018). *Mézclate conmigo. De la segregación socioeconómica a la educación inclusiva*. Save the Children España, abril 2018.
- Save the Children y Esade. (2021). *Diversidad y libertad. Reducir la segregación escolar respetando la capacidad de elección de centro*. EsadeEcPol Insight.
- Terrén, E. (2001). La conciencia de la diferencia étnica: identidad y distancia cultural en el discurso del profesorado. *Papers*, 63/64, 83-101.
- Valiente González, Ó. (2008). ¿A qué juega la concertada? La segregación escolar del alumnado inmigrante en Cataluña. *Profesorado*, vol. 12, nº 2, 1-23.
- Zamora Fortuny, B. (2008). Qué escuela, para qué inmigrantes. Zonas de procedencia y tipos de escolarización: el caso de Canarias. *Papers*, 89, 11-39.