



TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL
YENNIFER RAVELO GONZÁLEZ

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

CONVOCATORIA: JUNIO

La enseñanza de la educación medioambiental

Resumen

Este trabajo consiste en un análisis de la realidad actual de la educación medioambiental en Canarias. Comenzaremos el documento desde una perspectiva globalizada, partiendo de la situación actual en España y empezando por el marco normativo español, hasta conocer como el Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente está trabajando para concienciar al alumnado de la Comunidad Autónoma de Canarias. Además, conoceremos los programas que a día de hoy se están llevando a cabo en los centros de nuestras islas. Por otro lado, analizaremos la práctica de un colegio concertado de la isla de Tenerife. Veremos cómo se está desarrollando la educación medioambiental en este colegio tanto en la etapa de Educación Infantil como en la de Primaria y, propondremos mejoras para lograr una mayor eficacia de esta práctica.

Palabras clave: medioambiental / educación / programas / concienciar / alumnado / mejoras.

Abstract

This work is an analysis of the current situation of environmental education in the Canary Islands. On the one hand we will start from a global perspective, based on the current situation in Spain and starting with the Spanish regulatory framework, to know the way that the Ministry of Agriculture, Food and Environment is working to educate the students of the Canary Islands. In addition, we will know the programs that today are being carried out in the centers of our islands. On the other hand, we will analyse the practice in a concerted school of Tenerife. We will see how it is developing environmental education in this school at the stages of preschool education and primary, and we will propose improvements to achieve greater effectiveness of this practice.

Key words: environmental / education / programs / educate / students / improvements.

ÍNDICE

1. Marco teórico.....	4
¿Qué es la educación medioambiental?.....	4
¿Qué es La Carta de la Tierra?.....	8
2. Metodología.....	8
➤ El Proyecto Pompas de jabón y la enseñanza del cuidado medioambiental	9
➤ Vaciado de datos y análisis de las encuestas	11
3. Conclusiones del análisis	18
4. Propuestas de mejoras	19
5. Conclusiones.....	21
6. Bibliografía.....	23
Anexos.....	25

1. Marco teórico

El siguiente trabajo tiene como objetivo conocer cómo se está desarrollando la educación medioambiental en los centros educativos de nuestro país. Partimos de un marco normativo que respalda esta práctica, además de organismos internacionales que luchan para que los efectos negativos de nuestros actos lleguen a todos los ciudadanos de nuestro planeta, y así sean conscientes del futuro que nos depara.

Para realizar la investigación, centramos el análisis en conocer la realidad de un colegio de la isla de Tenerife, es decir, estudiar la práctica real del colegio, desde cómo se enseña al alumnado la protección y cuidado del medio ambiente, hasta la propia práctica por parte de todos los agentes que intervienen en la actividad del centro para concienciar a la sociedad de la importancia de llevar a cabo este comportamiento.

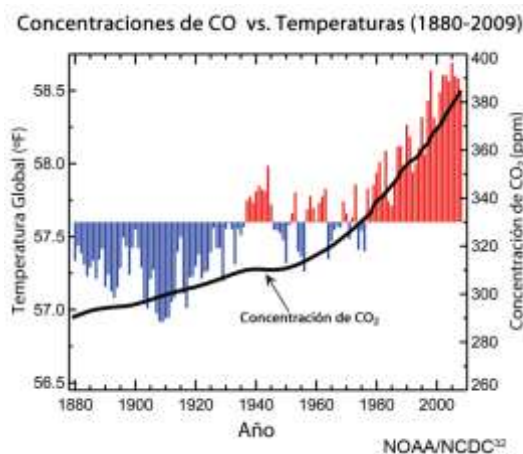
¿Qué es la educación medioambiental?

Se entiende por educación medioambiental al conjunto de enseñanzas y valores que se le puede transmitir a la sociedad para fomentar la concienciación sobre el cuidado y conservación de nuestro entorno. Se trata de un elemento estratégico para que la sociedad se conciencie del efecto que sus actos están teniendo en nuestro planeta.

La preocupación por el medioambiente no es algo nuevo. Desde hace ya varios años la sociedad ha mostrado interés por el entorno en el que vive y los cambios que en él se han ido produciendo como consecuencia del paso del tiempo: el cambio climático, el aumento de la población mundial y del ritmo de explotación de los recursos naturales, y el creciente consumismo de la sociedad actual. Todo esto ha tenido y está teniendo efectos perjudiciales para el equilibrio de nuestro ecosistema. Según se publica en la página web “ambientum.com” *El portal profesional del Medio Ambiente*, desde 1975 se celebra el 26 de enero el Día Mundial de la Educación Ambiental, que tiene su origen en la Carta de Belgrado, redactada durante el primer Seminario Internacional de Educación Ambiental que tuvo lugar en la ciudad que lleva por nombre, la actual capital de la República de Serbia.

Los cambios que está teniendo nuestro planeta nos afectan directamente, tal y como lo demuestran páginas web como “Climaticglobal.com”. Dicha página informa sobre los cambios de nuestro planeta desde 1997. Según los datos que arroja esta página

web todo parece indicar que irá empeorando la situación a medida que pase el tiempo, haciéndose estas alteraciones cada vez más evidentes y visibles. La información obtenida hasta la fecha refleja que la temperatura ha aumentado 0,8°C desde el inicio del siglo XX y que el ritmo de este aumento se aceleró drásticamente en los últimos 30 años.



En el ámbito internacional, la principal impulsora de programas y estudios relacionados con la educación ambiental ha sido la Organización de las Naciones Unidas, por medio de los organismos Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), principalmente.

Nuestro país también está trabajando para luchar contra este problema global. Dentro del marco normativo español podemos encontrar reflejada la conservación del medioambiente en la Constitución Española de 1978, en particular, en el punto 1 del artículo 45:

“1. Todos tienen el derecho a disfrutar de un medio ambiente adecuado para el desarrollo de la persona, así como el deber de conservarlo”

Con esto podemos ver como se nombra en la Constitución española, con rango de deber, la conservación del medio ambiente. Así, los ciudadanos de nuestro país tienen la obligación de llevar esto a cabo, ya que aparece en la norma suprema del ordenamiento español.

Por otro lado, encontramos también que el Ministerio de Medio Ambiente ha elaborado el *Libro Blanco de la educación ambiental*. Este libro quiere promover entre

los grupos sociales la acción pro-ambiental, y entre sus principales objetivos encontramos la divulgación de la información a favor del entorno y dirigida a conseguir una sociedad sostenible.

Tiempo después, el Ministerio de Medioambiente consideró necesario realizar una reflexión sobre la evolución de la educación ambiental en dicho ámbito, desde la publicación en 1999 del *Libro Blanco de la educación ambiental*. Resultado del estudio se obtiene el libro *Un viaje por la educación ambiental en España* publicado por García Fernández, J. y Sampedro Ortega, Y. En esta publicación encontramos iniciativas concretas que se estaban llevando a cabo para desarrollar las iniciativas recomendadas en las Comunidades Autónomas, tanto a nivel administrativo como a nivel educacional. Podemos encontrar proyectos escolares que se han llevado a cabo en distintas Comunidades Autónomas como son: *El Programa Escolares Verdes* en Cataluña; *Ecocentros. Un proyecto de investigación educativa* en Extremadura; *El Programa de Centros Ecoambientales* en Illes Balears; *Agenda 21 Escolar* en el País Vasco y *De mi escuela para mi ciudad* en Segovia.

En la Comunidad Autónoma de Canarias como podemos ver en la página web del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, existen varios programas de educación ambiental promovidos por otras entidades, como son: “Agua, cada gota un tesoro”, “Canarias, por una costa viva”, “Eficiencia energética y Huertos escolares en Las Palmas”. “Mimando nuestro mar”, “Programa educativo Villa de la Orotava” y “Reciclope, educar para conservar”. Todos estos programas están destinados al profesorado y alumnado de Canarias. A continuación, explicaremos brevemente en qué consisten cada uno de estos programas.

Programas como “Agua, cada gota un tesoro” está destinado para el alumnado y el profesorado del tercer ciclo de Educación Primaria. Su objetivo es que se conozcan los problemas de agua existentes en la isla, haciendo un análisis de sus causas y consecuencias. Con esto se pretende conseguir una concienciación en la necesidad de hacer un buen uso de esta riqueza natural, además de adoptar hábitos y medidas de ahorro y cuidado de la misma.

“Canarias, por una costa viva” es un proyecto que integra programas de sensibilización, investigación y educación con el fin de que se conozca el patrimonio natural y cultural, además del estado de conservación de las costas canarias.

El Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria ha puesto en marcha un programa llamado “Eficiencia energética y Huertos escolares en Las Palmas” dirigido a centros escolares de la isla. Pretenden concienciar del uso responsable de la energía y el agua, desde el colegio al domicilio de todos los escolares.

“Mimando nuestro mar” es una campaña de sensibilización escolar sobre la conservación de la costa y los residuos costeros de la isla de Tenerife, Dicho programa está destinado al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria de escuelas de ámbito costero, especialmente de aquellos municipios distanciados del área metropolitana y con menor oferta de actividades complementaria.

El Cabildo de Tenerife ha creado el programa llamado “PINEA. Plan Insular de educación ambiental del Cabildo de Tenerife” con el objetivo potenciar la sensibilización de la población de la isla. Dentro de la página web del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente” en el apartado de metodología del propio programa PINEA, encontramos citamos que existen otros programas como:

- Huertos Escolares: El Programa se desarrolla a través de un Convenio Marco suscrito por El Cabildo de Tenerife con la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias y La Universidad de la Laguna, que se prorroga anualmente.
- Mar a la Vista: Proyecto en el que se ha trabajado sobre el tema "El mar y sus hábitats" y cuyo objetivo principal ha sido acercar a los participantes al medio marino, estimulando el interés de los participantes, fomentando el conocimiento y favoreciendo la sensibilidad hacia el medio.
- Programa Acícula: Programa educativo cuya finalidad es mostrar los valores que tiene el pinar, no sólo desde el punto de vista natural, sino también histórico, económico e incluso estético.

Desde el Ayuntamiento de la Villa de la Orotava encontramos un programa educativo destinado a los centros públicos de la zona. Dicho programa tiene por objetivo el ofrecer un amplio abanico de actividades con el que implicar al mayor número posible de participantes, sin olvidar de atender a las iniciativas que proponga la comunidad educativa. Las actividades a realizar en este programa serán específicas para los siguientes niveles educativos: Primaria, Secundaria y Bachillerato.

Por último, encontramos el programa “Recíclope, educar para conservar” creado desde 2005 en el municipio de Arico. El fin de este programa es sensibilizar e informar sobre los problemas derivados de la actual gestión de residuos. Está destinado al profesorado y al alumnado del segundo y tercer ciclo de Educación Primaria y también para el profesorado y alumnado de Educación Secundaria, Ciclos Formativos y, colectivos ciudadanos de la isla de Tenerife.

Todos estos programas tienen como objetivo principal la divulgación y concienciación de los ciudadanos canarios para promover el cuidado medioambiental y ser respetuosos con nuestro entorno caracterizado por su riqueza natural.

¿Qué es La Carta de la Tierra?

La Carta de la Tierra se trata de una declaración de principios éticos imprescindibles para la construcción de una sociedad global justa, sostenible y pacífica en pleno Siglo XXI. Según se cita en la página web *La carta de la Tierra en acción*, comenzó siendo una iniciativa propuesta por las Naciones Unidas a una entidad internacional independiente, y acabó convirtiéndose en una iniciativa de la sociedad civil. El documento fue concluido en el año 2000 y dado a conocer públicamente como una carta de los pueblos.

Está basada en cuatro principios fundamentales: respeto y cuidado de la comunidad de la vida, integridad ecológica, justicia social y económica y, por último, democracia, no violencia y paz. Nos centraremos en el segundo principio, integridad ecológica, donde podemos encontrar modos de actuación respetuosos con el medio ambiente que se pueden llevar a cabo por parte de los seres humanos en cualquier lugar del planeta. Con estos pequeños actos se pretende concienciar a la ciudadanía y mejorar nuestro ecosistema.

2. Metodología

En el Decreto 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias, encontramos el área de Conocimiento del Entorno donde podemos ver contenidos que

hacen referencia al cuidado y conservación de nuestro medio. Destacamos que en esta área solo se han encontrado los que se mencionan a continuación:

“3. Valoración de la importancia para la vida de los distintos elementos de la naturaleza.”

“6. Curiosidad, cuidado y respeto hacia los animales y plantas como primeras actitudes para la conservación y uso responsable del medio natural, rechazando actuaciones negativas.”

“7. Iniciativa para realizar tareas relacionadas con el cuidado de plantas y animales (alimentar, limpiar, regar, etc.)”

“13. Valoración de los ambientes limpios, no degradados ni contaminados”

A continuación, analizaremos el Proyecto de la editorial utilizada en el aula de un colegio concertado de la localidad de San Cristóbal de La Laguna. En concreto se trata de la clase de 4 años C, perteneciente al segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil. Además, estudiaremos las diferencias que existen entre Infantil y Primaria a la hora de trabajar la educación medioambiental en dicho centro.

➤ **El Proyecto *Pompas de jabón* y la enseñanza del cuidado medioambiental**

El estudio realizado de los materiales y recursos utilizados por los docentes para la enseñanza del cuidado medioambiental y la importancia de éste para nuestro planeta es bastante escaso. El aula observada ha sido de 4 años, donde se utiliza el *Proyecto Pompas de jabón* (de Edición Algaida Editores, S.A.2014). Mediante la observación directa he comprobado que el Proyecto está organizado de tal manera que a lo largo de cada unidad se trabajan tanto las competencias básicas como las inteligencias múltiples. Dentro de las inteligencias múltiples tenemos que hacer mención a la inteligencia naturalista, que hace referencia al cuidado y valoración del medio ambiente.

Al comienzo de cada unidad, en el libro del profesor aparece una orientación de cómo trabajar cada una de las inteligencias múltiples. Podemos ver explicado en un párrafo cómo se puede trabajar la inteligencia naturalista, pero a lo largo de la unidad didáctica no aparecen actividades planteadas por la editorial, por lo que no se trabaja en concreto el cuidado medioambiental en ninguna de las unidades didácticas.

Esta falta de material didáctico y de enfoque hacia el cuidado de nuestro planeta resulta alarmante. Muchas unidades del Proyecto usado por el centro se prestan a la realización de actividades o al menos a un enfoque más respetuoso con el medio ambiente, pero a pesar de ello, no aparecen actividades propuestas por la editorial. Teniendo en cuenta que la mayoría de los centros enfocan casi el 80% de su actividad docente a la programación que aparece en las unidades didácticas establecidas por las editoriales, resulta evidente que se le debería dar una mayor importancia a la enseñanza del cuidado medioambiental en la elaboración de las unidades didácticas.

Considerando lo dicho anteriormente, en esta aula las actividades realizadas durante mi periodo de prácticas sobre el cuidado medioambiental han sido escasas y, ni la propia temporalización del centro daba juego a poder realizar más actividades. Aprovechando una de las unidades introduje material reciclado. Comencé a introducir el tema con una charla en la asamblea tratando la importancia que tiene reciclar para nuestro ecosistema. A continuación, puse en marcha junto con el tutor un rincón de materiales reciclados, para que los alumnos y alumnas vieran que los materiales que ellos utilizan habitualmente tienen muchísimos usos.

Este espacio se situó en uno de los rincones que utilizaban ellos para jugar, una vez habían acabado la tarea o en los momentos de juego libre. La actividad propuesta consistió en que los niños y niñas jugaran a hacer series, clasificar por colores y realizar columnas de distintos tamaños, con un material realizado por el profesorado. Dicho material se trataba de gomets plastificados y con velcro en la cara posterior. A continuación, se explican las actividades realizadas:

- En el caso de hacer series, los gomets se pegaban en una cartulina plastificada.
- En la actividad de clasificar por colores, los gomets de distintos colores eran introducidos en el correspondiente bote.
- En el caso de realizar columnas de distintos tamaños, los niños y niñas hacían en la mesa columnas de diferentes longitudes.

En el centro podemos ver que hay papeleras de reciclaje por los pasillos y, además, fuera de él encontramos los contenedores. Así mismo, podemos encontrar en algunas aulas del colegio papeleras de reciclaje, sobre todo en las clases de 3 años y algunas de 4 años. Sin embargo, según han comentado las propias chicas de la limpieza, cuando

limpian las papeleras acaban mezclando la basura, por lo que el trabajo realizado es inútil. Esto resulta contraproducente e ineficaz, pues hay que tener en cuenta que en el centro se tira muchísima basura y con esos actos no se contribuye a la mejora de nuestro planeta.

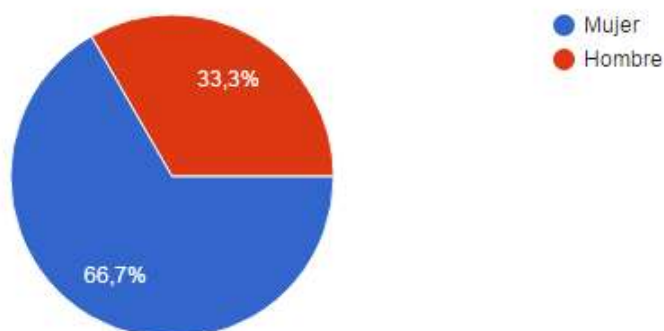
➤ Vaciado de datos y análisis de las encuestas

A continuación, se analiza una encuesta (ver anexo 1) pasada tanto al profesorado de Infantil como el de 4º y 6º de Primaria, con el objetivo de conocer el interés que tiene el personal docente y las diferencias en el tipo de actividades que se realizan dentro del aula en ambas etapas educativas.

• EDUCACIÓN INFANTIL

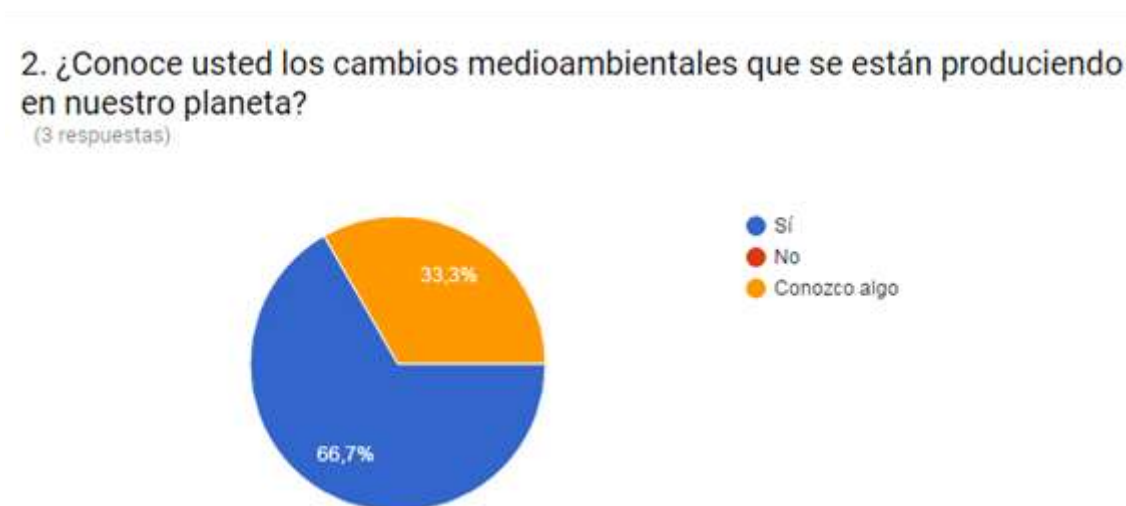
Comenzaremos con el profesorado de Educación Infantil. Como podemos ver en el resultado de la primera pregunta de la encuesta realizada, la muestra está compuesta por 3 personas, es decir, un 66,7% son mujeres mientras que un 33,3% de la muestra son hombres.

1. Sexo (3 respuestas)



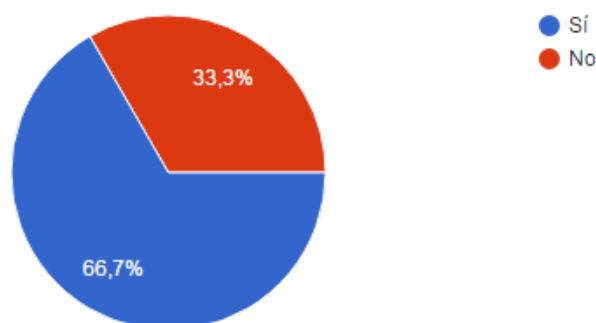
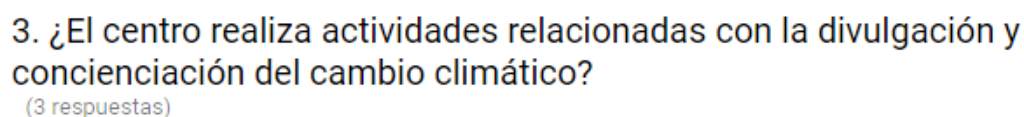
- Conocimiento de los cambios medioambientales

Como se observa en el siguiente diagrama de sectores, en la pregunta número 2 el 66,7% de la muestra sí conoce qué es el cambio medioambiental, frente a un 33,3% que conoce algo. Cabe destacar que este último porcentaje corresponde a la asignatura de lengua inglesa.



- Divulgación y concienciación del cambio climático

Respondiendo a la pregunta número 3 del cuestionario, como podemos ver a continuación, se obtiene que un 66,7% de los encuestados sí considera que el centro realiza actividades que promuevan la divulgación y la concienciación del cambio climático mientras que un 33,3% de los encuestados considera que no.



- Importancia de la educación medioambiental y realización de actividades con el alumnado

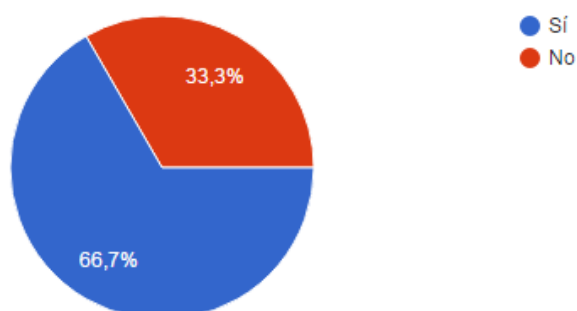
Destacamos que el 100% de los docentes encuestados respondieron a la pregunta número 4 que sí consideran importante la Educación medioambiental, aunque como podemos ver en la pregunta número 5, solo un 66,7% realiza actividades con el alumnado para tratar este tema, ya que un 33,3% no realiza actividades de este tipo con el alumnado.

4. ¿Considera importante la educación medioambiental?



5. ¿Realiza usted actividades para que sus alumnos y alumnas conozcan y actúen de forma sostenible?

(3 respuestas)



- Actividades realizadas por los docentes de la etapa de Educación Infantil

Como podemos observar a continuación en la encuesta, los docentes plasmaron algunas actividades que realizan con los niños y niñas. Las actividades propuestas por los docentes del segundo ciclo de Educación Infantil son: realizar talleres de reciclaje, clasificación de basura, charlas y debates. Para la realización de las charlas y los debates se suele aprovechar el espacio del aula destinado a las asambleas, ya que es un espacio destinado a que los niños y niñas interactúen con el maestro de una forma directa y cercana.

6. ¿Qué actividades realiza? Describa brevemente 6. (3 respuestas)

Talleres de reciclaje, clasificación de basura, charlas informativas...

Reciclaje

Charlas sobre animales en peligro

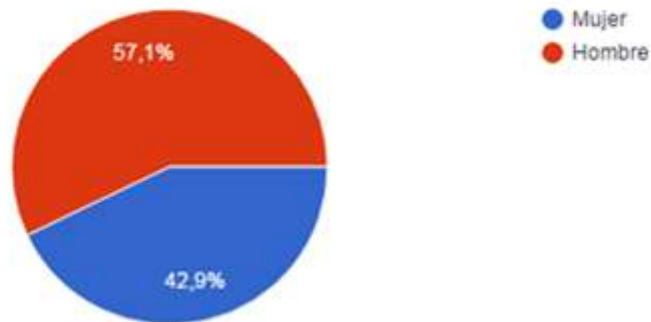
Hablar sobre lo que puede aportar cada uno

Las únicas actividades que les realizo son pequeñas charlas y debates, también les informo a través de vídeos que voy encontrando en internet.

- EDUCACIÓN PRIMARIA

A continuación, analizaremos las encuestas realizadas a la etapa de Educación Primaria del mismo colegio, pero ahora, en concreto a los cursos de 4ª y 6ª de Primaria. Por ello, la muestra es de 7 personas. Como podemos ver en la primera pregunta del cuestionario, un 42,9% son mujeres mientras que el 57,1% son hombres.

1. Sexo (7 respuestas)

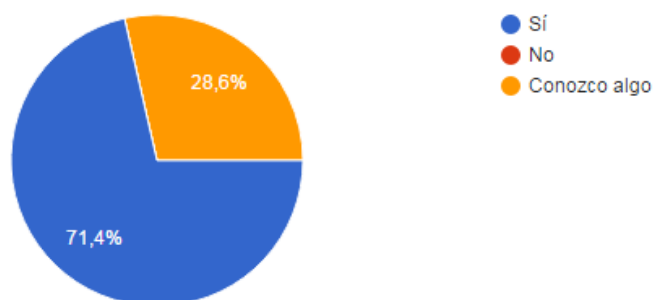


- Conocimiento de los cambios medioambientales

Como podemos ver en la imagen que se muestra a continuación, el 71,4% de los docentes encuestados conoce los cambios medioambientales existentes en nuestro planeta. Por otro lado, el 28,6% de la muestra conoce algo de los cambios que se están produciendo.

2. ¿Conoce usted los cambios medioambientales que se están produciendo en nuestro planeta?

(7 respuestas)

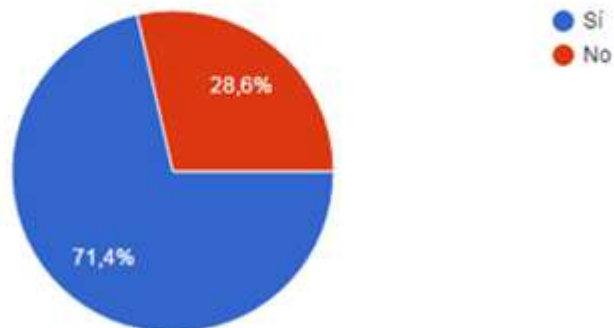


- Divulgación y concienciación del cambio climático

En cuanto a si creen que el centro realiza actividades que favorezca la concienciación y divulgación del cambio climático en el alumnado, como podemos ver en la siguiente imagen un 28,6% de los encuestados considera que el colegio no realiza actividades, y un 71,4% de los docentes considera que sí las realizan.

3. ¿El centro realiza actividades relacionadas con la divulgación y concienciación del cambio climático?

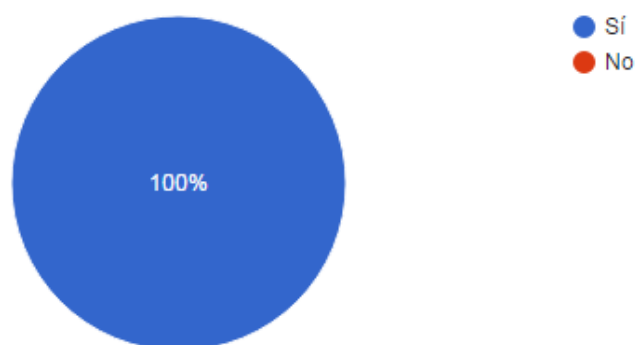
(7 respuestas)



- Importancia de la educación medioambiental y realización de actividades con el alumnado

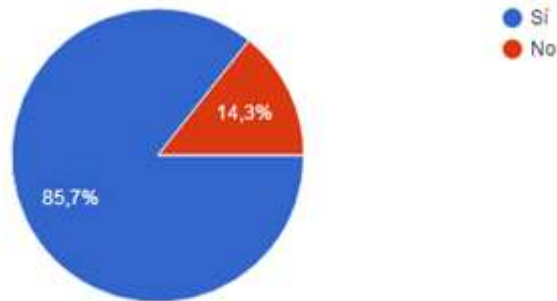
Como podemos observar, el 100% de los encuestados ha respondido en la cuarta pregunta del cuestionario que sí considera importante la educación medioambiental. Por esto, podemos observar en la quinta pregunta realizada en la encuesta, que el 85,7% de los docentes sí realiza actividades con sus alumnos y alumnas, mientras que un 14,3% no realiza actividades.

4. ¿Considera importante la educación medioambiental? (7 respuestas)



5. ¿Realiza usted actividades para que sus alumnos y alumnas conozcan y actúen de forma sostenible?

(7 respuestas)



- Actividades realizadas por los docentes de la etapa de Educación Primaria

Respondiendo a la última pregunta del cuestionario realizado, dichos docentes contestaron que realizan con el alumnado las actividades que aparecen en la siguiente imagen:

6. ¿Qué actividades realiza? Describa brevemente 6 (7 respuestas)

Trabajos y exposiciones sobre el cambio climático, el calentamiento global o el medio ambiente en general

* Enseñar videos donde se muestran las causas del cambio climático y sus consecuencias.

* Debates sobre el tema.

* Concienciarlos para q hagan un buen uso d los recursos naturales desde "casa"

Visitas, trabajos, exposiciones de trabajos realizados por los alumnos etc.

Aprender a reciclar.

Aprender a reutilizar.

Reducir el consumo de plásticos.

Depositar basuras en contenedores adecuados.

Visitas al Cat, reciclaje, ahorro de agua, cuidado de la naturaleza, creación de manualidades con productos reciclados

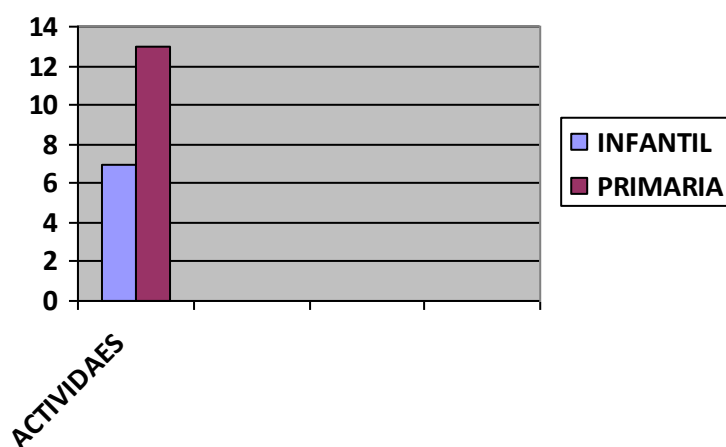
Reciclar, separar residuos, ahorrar agua, traer el desayuno al colegio en un tupper para usar menos aluminio, trabajar con hojas grandes a rellenar por ambas caras para evitar la tala y utilizar la mejor luz que tenemos la del Sol evitando el consumo indiscriminado de electricidad.

Reciclamos en clase la basura q se genera, plástico, papel, ...

Reutilizamos envases para realizar manualidades

Mural sobre el cambio climático con noticias q ellos ven en los periódicos, revistas,...

Como podemos observar en la pregunta número 6, los docentes tanto de Infantil como de Primaria han puesto el tipo de actividades que realizan con el alumnado. Podemos ver que en Primaria las actividades son variadas, desde charlas y debates con los alumnos y alumnas, hasta visitas guiadas. Tal y como podemos observar en el siguiente diagrama de barras, en este colegio entre el segundo ciclo de Educación Infantil y la Educación Primaria, existe una correlación positiva, es decir, a medida que los niños y niñas van subiendo de curso las actividades realizadas con éstos son más variadas y en mayor cantidad. Además, hay que destacar que en las especialidades como inglés o psicomotricidad también hay diferencias, ya que, en Primaria hay unidades concretas para trabajar el cuidado medioambiental desde la lengua inglesa.



3. Conclusiones del análisis

Dado que los efectos medioambientales son cada vez más significativos, debemos hacer conscientes a todos los ciudadanos de esta grave situación, y así implicarlos con el objetivo de ver resultados positivos, ya que si únicamente actúan de forma sostenible algunas personas la situación seguirá empeorando.

Como he podido observar, en este colegio los alumnos de 3 años son los únicos que están llevando a cabo el uso adecuado de los contenedores de reciclaje. Dicho esto, considero interesante que el resto del alumnado del colegio siga estos pasos. No solo el resto de niveles debe hacer un uso responsable de los contenedores, sino que también pienso que se deberían dar unas charlas a todo el personal docente y no docente del

centro, ya que como también hemos comentado la basura acaba siendo mezclada, haciendo que el trabajo realizado acabe siendo en balde.

Se deben sensibilizar a todos los equipos de trabajo que conforman el centro para que hagan uso de los recursos con los que cuentan, pues hasta fuera del colegio podemos encontrar los diferentes tipos de contenedores. Los centros educativos generan toneladas de residuos, por lo que sería un gran paso hacia delante si todos los centros de enseñanza llevaran a cabo proyectos de reciclaje. Con ello, muchos residuos tendrían otras utilidades. Elementos como el papel, material utilizado diariamente en estos espacios, generan un gran coste medioambiental, pues para conseguirlo se talan árboles, según aparece en *Guías para un consumo responsable de productos forestales* publicado por Greenpeace en octubre de 2004 (página 7):

“Cerca del 40% de toda la madera talada para usos industriales en el mundo se destinó a la producción de papel.”

Tengo que destacar que durante las sesiones observadas he visto que en estas clases no se trata dicho tema, es decir, el alumnado está acostumbrado a que si algo no les sale bien, tiran el folio en la papelera y cogen otro nuevo. Además, en los cuestionarios se puede observar que en la pregunta número 4, tanto el profesorado de Infantil como el de Primaria han respondido con un 100% que sí considera importante la educación medioambiental, aunque en la pregunta número 5, solo un 66,7% de la muestra de Infantil respondió con un sí. Es decir, un 33,3% de los docentes no realiza actividades con su alumnado para que conozcan y actúen de forma sostenible. Por otro lado, a la misma pregunta el personal docente de Primaria que respondió con un sí fue el 85,7%, mientras que un 14,3% respondió que no realizaba actividades con los alumnos y alumnas. Es importante resaltar estas dos preguntas, ya que se aprecia que el profesorado considera importante este tema, pero no llevan a la práctica dicho interés, es decir, no se refleja en la acción.

4. Propuestas de mejoras

Considero que se debe empezar por sensibilizar a los docentes de que no basta con que se quede sólo en un pensamiento, sino que es necesario que se lleve a la práctica. Deben ser conscientes de esto y utilizarlo a favor, contribuyendo a que desde edades tempranas

estas acciones que favorecen el cuidado medioambiental se interioricen. Desde la etapa de Educación Infantil se pueden realizar más actividades, enfocadas desde el juego y, posteriormente pueden estar presentes en la clase, por lo que estarían siendo reforzadas día a día en el aula. Se puede trabajar desde el uso responsable del agua, ya que es el bien más amenazado del mundo, según informa Greenpeace en su blog, concretamente en el artículo *10 consejos para optimizar tu uso del agua*, publicado en marzo de 2016. Además, se puede hacer un uso adecuado de los contenedores de reciclaje, así como el aprovechamiento de los recursos del aula, dando distintas utilidades a un mismo material. Con todo esto estamos colaborando en la reducción de la contaminación y podemos enseñarle al alumnado que con pequeñas acciones somos capaces de reducir la contaminación.

También, se puede crear una jornada o semana del medio ambiente, con el fin de que las familias sean conscientes de la importancia del cuidado medioambiental. Durante este día se podrían realizar juegos, talleres y charlas, con el objetivo de que las familias junto con los niños y niñas puedan pasar una jornada dentro del colegio a la vez que aprenden.

En cuanto a la editorial utilizada por el centro, se ha mencionado anteriormente las unidades didácticas carecen de actividades específicas para trabajar el cuidado medioambiental. Muchas de las unidades daban juego a realizar actividades concretas para tratar este tema y no aparecían. Esto, unido a que muchos colegios encajan la programación anual en base a los contenidos fijados en las unidades didácticas, da como resultado que el alumnado no acaba siendo consciente de lo que está sucediendo en nuestro entorno. Por ello considero que tanto las editoriales como los centros deberían ser más responsables y proporcionar una enseñanza más comprometida con el entorno. Debe ser primordial enseñar al alumnado a cuidar nuestro planeta, puesto que es nuestra casa, nuestro hogar, y es el único que tenemos.

Por todo lo dicho anteriormente considero que es muy importante la enseñanza del cuidado medio ambiental en toda la etapa escolar, puesto que el alumnado muchas veces es maestro de buenas prácticas fuera del colegio, enseñando a su entorno todo lo que ha aprendido. Todas las propuestas mencionadas a lo largo de este punto se pueden trabajar desde los 3 años, ya que el niño y la niña mediante la repetición llegará un momento en el que realizará las acciones de forma sistemática. A medida que pasan los

cursos no va a ser necesario hacer hincapié en la enseñanza del cuidado del medioambiente, dado que ya lo estarían llevando a cabo.

5. Conclusiones

A lo largo de esta investigación hemos podido ver los efectos que se están produciendo en nuestro planeta como consecuencia de nuestras acciones. Por ello, hemos comprobado que existe tanto a nivel internacional (Greenpeace y Organización de las Naciones Unidas, principalmente) como a nivel nacional (Constitución Española). Hay una preocupación para buscarle solución a este problema. También hemos visto que a nivel nacional tenemos desde artículos en la Constitución Española de 1978, hasta acciones promovidas por el Ministerio de Medio Ambiente, el cual está realizando propuestas para que el profesorado y alumnado de la Comunidad Autónoma de Canarias, desde la etapa de Educación Primaria, se conciencie y sepa actuar de forma sostenible.

Podemos ver como un centro de la isla de Tenerife actúa a día de hoy y, como hemos observado, aún quedan muchas cosas por hacer, ya que el alumnado de Educación Infantil trabaja poco este tema. Además, el centro en sí no llevaba a cabo el reciclaje aun teniendo todos los recursos a su disposición. Por otra parte, se analizaron las unidades que se trabajan en el Proyecto del centro, y pudimos ver que la editorial no trata en concreto el cuidado medioambiental, a pesar de tener unidades con las que se podría hacer. Desde mi punto de vista es un error, ya que la editorial debería trabajar este tema, porque como he dicho, muchos colegios ajustan su programación a las actividades propuestas por el libro, por lo que no suele haber mucho margen de tiempo para profundizar en temas externos a las unidades didácticas.

Queda mucho por trabajar y proyectos por desarrollar que además de incentivar a la realización de esta práctica conciencien a todos, es decir, realizar actividades que puedan hacer todos los grupos que conforman dicha comunidad educativa. Como bien he dicho en el análisis, es vital que todos se sensibilicen con este tema para poder ver resultados. En los colegios se forma a la sociedad y muchos transmiten su conocimiento y buenas prácticas al entorno de la comunidad. Concienciar a los centros educativos es un gran paso para el cambio.

El ser humano presume de ser racional, que se mueve por lo científicamente demostrable, pero desde hace varios años peca de no hacer esto. Muchas son las noticias que nos afirmaban que nuestros malos hábitos iban a tener una repercusión mundial, pero muy pocos escucharon. Películas como *El día de mañana* (2011) que se basaba en los efectos del calentamiento global, intentaban hacer eco del problema social que estaba por llegar. Todos estos intentos de hacer ver a la sociedad lo que se vaticinaba resultó ser en balde, puesto que los índices de contaminación no bajan. Además, se arrojan cada día más noticias alarmantes. Los descuidos medioambientales como el reciente incendio en un vertedero de neumáticos en Seseña demuestran el total desinterés que hemos tenido a las investigaciones hechas sobre los índices de contaminación. Todo esto deja ver nuestra poca sensibilidad, por no decir ignorancia de lo que se nos puede venir, y en otros casos, incluso arrogancia. No somos conscientes de que nosotros somos los culpables de acabar con nuestro planeta. Todo esto demuestra un total egocentrismo por parte de la sociedad, es decir, solo nos preocupamos de nuestro bienestar actual, no nos paramos a pensar en el futuro, en lo que sucederá mañana, y como suele venir siendo habitual en la historia de la humanidad nadie hace nada hasta que ocurre algo grave.

Por todo esto, considero importante realizar actividades o movimientos sociales que impacten más a la ciudadanía y que así sean capaces de ver los problemas que se están produciendo en nuestro entorno. Se trata de una situación que afecta a todos, por lo que todos los ciudadanos deben actuar para poder evitar que la situación empeore. Tenemos que vivir siendo conscientes de que nuestro planeta es nuestra casa, la cual debemos cuidar entre todos y es la única que tenemos.

6. Bibliografía

- Ambientum.com. El portal profesional del Medio Ambiente. Recuperado el 3 de marzo de 2016 de: <http://www.ambientum.com/boletino/noticias/Hoy-Dia-Mundial-de-la-Educacion-Ambiental.asp>
- CambioClimaticoGlobal.com, (1997). *Estudios y evidencias del Calentamiento Global*. Recurado el 16 de marzo de 2016 de: <http://cambioclimaticoglobal.com/estudios-y-evidencias-del-calentamiento-global>
- Campuzano, M.D, (2014), *Pompas de jabón 4 años*, España: Editorial Algaida Editores.
- Carta de la Tierra en acción. Recuperado el 10 de marzo de 2016 de: http://www.earthcharterchina.org/esp/what_is.html
- Consejería de Educación, Cultura y Deporte (2008). Decreto 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias. BOC nº 163, jueves 14 de agosto 2008. Gobierno de Canarias.
- Constitución española, Título I. De los derechos y deberes fundamentales, (1978). Recuperado el 10 de marzo de 2016 de: <http://www.congreso.es/consti/constitucion/indice/titulos/articulos.jsp?ini=45&tipos=2>
- García Fernández, J y Sampedro Ortega, Y. (2006). “*Un viaje por la educación ambiental en España*”. Ministerio de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales Recuperado el 20 de marzo de 2016 de: http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/serieea/viaje_ea_espana.aspx
- Greenpeace España, (marzo 22, 2016). *10 consejos para optimizar tu uso del agua*. Recuperado el 14 de mayo de 2016 de: <http://www.greenpeace.org/espana/es/Blog/10-consejos-para-ahorrar-agua/blog/55959/>

- Guías para el consumo responsable de productos forestales, octubre 2004. Recuperado el 14 de mayo de 2016 de: <http://www.greenpeace.org/espana/Global/espana/report/other/el-papel.pdf>,
- *Libro Blanco de la educación ambiental en España en pocas palabras*, Ministerio de Medio Ambiente - Secretaría General de Medio Ambiente; GEA, Gestión y Estudios Ambientales, S. C. L. Recuperado el 10 de marzo de 2016 de: http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/pocas_tcm7-13555.pdf
- Martínez, J. Fundamentos de la Educación Ambiental. Recuperado el 10 de marzo de 2016 de: <http://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>
- Origen del día Mundial de la Educación Ambiental. Recuperado el 3 de marzo de 2016 de: <http://www.abc.es/natural-vivirenverde/20140124/abci-mundial-educacion-ambiental-201401241155.html>.
- Programas de educación ambiental promovidos por otras entidades. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente. Recuperado el 18 de mayo de: <http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/programas-de-otras-entidades/#para3>

Anexos

Anexo 1. Cuestionario

1. Sexo:

Mujer Hombre

2. ¿Conoce usted los cambios medioambientales que se están produciendo en nuestro planeta?

Sí No Conozco algo

3. ¿El centro realiza actividades relacionadas con la divulgación y concienciación del cambio climático?

Sí No

4. ¿Considera importante la educación medioambiental?

Sí No

5. ¿Realiza usted actividades para que sus alumnos y alumnas conozcan y actúen de forma sostenible?

Sí No

6. ¿Qué actividades realiza? Describa brevemente 6