

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

MODALIDAD: INVESTIGACIÓN

**¿PUEDEN LAS MAESTRAS Y MAESTROS ATENDER A LAS
NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DE SUS
ALUMNOS?**

SEHILLA PÉREZ MURCIA

TUTOR: ANTONIO ADELFO A. DELGADO NÚÑEZ

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

CONVOCATORIA: JUNIO

Título: ¿Pueden las maestras y maestros atender a las necesidades específicas de apoyo educativo de sus alumnos?

Resumen: A lo largo de éste documento se presenta una investigación que hace de trabajo final de la asignatura de Trabajo Fin de Grado. En él se plantea si la Atención a la Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, NEAE, está presente en las aulas y si los maestros y maestras son conscientes de que cada alumno es único y que por tanto requiere una atención individualizada de sus necesidades. Para ello encontramos la historia de las NEAE desde finales del Siglo XVIII hasta la actual La Ley 6/2014, 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria. A través de cuestionarios y entrevistas y su posterior análisis se lleva a cabo la investigación y la comprobación de las hipótesis planteadas.

Palabras claves: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), Necesidades Educativas Especiales (NEE), diversidad educativa, integración.

Abstract: Throughout this document we find research that makes final work of the subject of final proyect. In it is posed if the attention to Special Needs Educational Support is present in the classroom and whether teachers are aware that each student is unique and that therefore requires individual attention to their needs. To this end we find the story of the NEAE since the late eighteenth century until the present Law 6/2014, July 25, non-university education Canaria. Through the questionnaires and interviews and further interpretation it is conducted research and verification of the hypotheses.

Key Word: Special Needs Educational Support, Special educational needs, diversity education, integration.

Índice

1. Marco teórico	4
2. Contextualización.....	7
3. Definición y explicación de un problema de investigación	7
4. Causas o hipótesis de un problema de investigación	8
5. Objetivos	9
6. Comprobación o rechazo de las hipótesis planteadas	9
6.1. Filosofía de la comprobación.....	9
6.2. Protocolo o instrumentos utilizados para la investigación.....	10
6.3. Información recogida o resultados.....	13
6.4. Conclusiones referidas a la comprobación o rechazo de las hipótesis.....	17
7. Discusiones y conclusiones.....	17
Referencias bibliográficas	20

1. Marco teórico

Antes de comenzar la investigación haremos un pequeño recorrido histórico de los cambios que se han producido en España con respecto a la atención a la diversidad. Gracias a éste nos daremos cuenta de que a pesar de que nos queda mucho camino por recorrer, hemos conseguido muchos cambios que son realmente importantes para que las personas que presentan algún tipo de necesidad puedan recibir la atención necesaria y que las necesidades no sigan aumentando con el paso de los años.

A finales del siglo XVIII el concepto de educación especial aún no había aparecido. Fue un periodo de ignorancia, rechazo y abandono de las personas con discapacidad. Sin embargo, durante el siglo XIX se produce un cambio de mentalidad, se entiende que a pesar de la discapacidad estamos hablando de personas y que por lo tanto requieren de una educación, surgiendo el concepto de Educación Especial. A pesar de ello, esta educación era entendida como atención asistencial y en muy pocas ocasiones educativas, pero siempre separada del ambiente escolar ordinario.

Es a mediados del siglo XX cuando se dan los primeros pasos hacia la situación legal de la integración. Hay muchas fechas señaladas durante este periodo. Uno de los más destacados es la creación de los centros especiales para los sujetos con déficits más profundos y las clases especiales para los menos afectados que se produjo con la aprobación de la Ley General de Educación en el año 1970. También es un momento destacable la aprobación de la Constitución Española en 1978, pues gracias a ésta se reconoce el derecho a la educación y se entiende que la integración del alumnado con necesidades se debe de hacer en centros ordinarios, utilizándose los centros específicos para aquellos que requieran una educación tan especial que no se pueda impartir en el aula.

En 1990 se aprueba una nueva ley, la LOGSE. Con ella aparece el concepto de Necesidades Educativas Especiales y se comienza el cambio hacia una escuela comprensiva de la diversidad.

Unos años más tarde, se aprueba la *LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. En ella se nos explica, que uno de los fines de la educación española es el conseguir la equidad en los centros educativos. Muestra de ellos es que el título II de dicha ley está dedicado a aclarar todo lo relativo a éste tema. En él encontramos la definición de NEE: “*Se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda*

ella, *determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta*” (art. 73).

Es gracias a la mentalidad y principios de esta ley que se crea la actual ley a nivel autonómico, La Ley 6/2014, 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria. En ella se habla constantemente de diversidad, de la escuela inclusiva y de la atención a la diversidad, definiciones que necesitamos conocer.

Desde un primer momento, se plantea la necesidad de introducir en el sistema educativo canario el derecho de todos a la educación y de que ésta sea de calidad, permitiendo el pleno desarrollo de las capacidades y siendo conscientes de que cada alumno tiene algo que lo diferencia y lo caracteriza del resto de sus compañeros. Siendo competencia del profesorado el atender y comprender dichas diferencias para tratar de conseguir que el alumnado alcance los más altos niveles de aprendizaje.

Se recoge que una de las finalidades de la educación es conseguir la equidad del sistema educativo y para ello debe atender al fin último de la educación que es: *“contribuir al desarrollo humano satisfaciendo los distintos tipos de necesidades educativas en las mejores condiciones institucionales posibles”*.

El sistema educativo de Canarias se configura como un sistema inclusivo, que trata de desarrollar al máximo las capacidades y competencias de cada alumno (art.4.1). Si atendemos a la definición de la UNESCO de educación inclusiva, esto se debe hacer intentando *“identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación”*.

La definición de atención a la diversidad que en ella encontramos es la siguiente: *“se entiende, en el marco de esta ley, como el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a favorecer el progreso educativo del alumnado, teniendo en cuenta sus diferentes capacidades, ritmos y estilo de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, económicas, culturales, lingüísticas y de salud”* (art.41.2). Se busca que el alumno no sea el completo responsable de conseguir integrarse, sino que sea la sociedad y el sistema educativo el que lo integre para conseguir unos estándares de calidad (art. 41.3).

Además, en el artículo 44 se hace una diferenciación entre el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y el alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE). En primer lugar, aparece lo que se considera alumnado con NEAE *“aquel que presenta necesidades educativas singulares, debidas a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo, o sensorial, a altas capacidades, el que, por proceder de otros países o por cualquier otro motivo, se incorpore de forma tardía al sistema educativo, así como el alumnado que precise de acciones de carácter compensatorio”* (art. 44.1.).

Mientras que, el alumnado con NEE *“es aquel que, en razón de sus características, requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas diferenciadas, derivadas de discapacidades o trastornos graves de desarrollo”* (art. 44.2.). En éste sentido, la detección y valoración de las necesidades educativas de cada alumno se llevará a cabo por personal cualificado y atendiendo a los términos de la consejería de educación. Además, se realizará lo más tempranamente posible (art. 44.4.), con el fin de atender y dar respuesta con la mayor antelación que sea posible.

Atendiendo a estas definiciones, debemos tener claro que en cualquier aula es necesario atender a la diversidad, pues tenemos tantos casos de atención a la diversidad como alumnos hay en un aula. Cada uno distinto del otro, unos más avanzados cognitivamente y otros con mayor avance en el desarrollo.

Gardner (2006) reconoce que las personas son diferentes y tienen varias capacidades de pensar y diversas maneras de aprender. Sostiene que no existe una sola forma de inteligencia sino una diversidad que abre las potencialidades de cada individuo. Es por ello que lanza su teoría de las inteligencias múltiples. En la que nos invita a reflexionar sobre la diversidad que existe dentro del aula, ya que cada alumno es distinto al resto de sus compañeros y que no por haber desarrollado en menor medida la inteligencia matemática o la lingüística es mejor o peor que los demás. Con esta teoría la atención a la diversidad se pone de manifiesto, siendo esta imprescindible para que el alumnado no sea considerado más o menos inteligente, sino que se tenga en cuenta cuáles son sus potencialidades y a través de éstas intentar buscar la manera en la que reforzar sus necesidades.

2. Contextualización

El centro que he escogido de referente y en el que me centraré para la comprobación de las hipótesis es el CEIP La Luz, ubicado en el municipio de La Orotava.

El modelo de escuela que se plantea, es una institución educativa con un valor perceptible desde el primer contacto con las aulas, en las que se produce la integración de los niños de aula enclave a la enseñanza ordinaria, sin repercusiones y con la palabra respeto interiorizada mediante una práctica diaria, en la que para aprender y elaborar un buen aprendizaje, es necesario que exista un clima agradable y la interiorización de unos valores que sean adquiridos desde la necesidad de que ellos mismos sean los protagonistas de conocer y evaluar, que es necesario el respeto para cualquier circunstancia de su vida diaria. Hablamos de un centro que dispone de un sistema de enseñanza que parte de la etapa infantil hasta la primaria, y que como algo excepcional cuenta con 6 aulas de atención a necesidades específicas del alumnado, por lo que las diferencias existentes entre sus alumnos, no son motivo de exclusión, sino una fuente más de enriquecimiento. Es un centro que facilita a su profesorado una formación continua, mediante sesiones de aprendizaje, que en muchos casos son impartidas por los propios docentes mediante sus metodologías participativas. Por lo que nos encontramos con una escuela activa, participativa con grandes proyectos humanos, que camina desde su apertura para solucionar las principales diferencias escolares adaptadas a todo tipo de necesidades.

3. Definición y explicación de un problema de investigación

En el centro en el que estoy realizando el Prácticum II es reconocido por ser uno de los que más aulas enclave tiene en Canarias. El alumnado de estas aulas pasa la mayor parte del tiempo en ellas, pero tiene estipulado unas horas a la semana en las que acude a un aula ordinaria con el fin de conseguir la integración con los compañeros del centro. El aula ordinaria a la que acuden es elegida por las maestras del aula enclave, teniendo en cuenta el nivel evolutivo del alumnado y el currículo escolar de cada nivel.

En la clase de infantil de cinco años en la que estoy, acude uno de los niños de aula enclave. Estando con él un día en clase, me di cuenta de que, a no ser que venga una maestra auxiliar del aula enclave, ese niño no podría realizar las mismas actividades que sus compañeros. No porque su nivel cognitivo sea inferior al del resto, sino porque su nivel de concentración es muy bajo y hay que estar constantemente llamando su

atención. Es por ello, que me percaté de que es imposible que una maestra pueda atender a la integración del alumnado procedente de aula enclave, ya que tiene muchos más alumnos que requieren también de atención para poder hacer la tarea correctamente.

Dejando a un lado las aulas enclave, me planteo ir más lejos y observar cómo es la atención a la diversidad dentro de las aulas con el alumnado que hay en ellas. Es en ese momento cuando me doy cuenta de que hay un problema en la educación, pues es imposible que una maestra o un maestro estando sólo dentro de un aula pueda atender a todos y cada uno de sus alumnos, con sus semejanzas y diferencias, con sus dificultades y sus avances, con sus virtudes y defectos, en definitiva, que pueda tener en cuenta la individualidad y las necesidades de todos y cada uno de ellos.

4. Causas o hipótesis de un problema de investigación

- ❖ **Las maestras y los maestros son incapaces de atender a la diversidad en el aula.** Cuando nos encontramos solos en un aula con diecinueve, veinte, veinticinco alumnos y sabes que todos son diferentes a los demás, que cada uno de ellos requiere una atención distinta al resto es muy complicado atender a esas necesidades y sobretodo tratar de hacer que poco a poco dejen de ser necesidades o al menos que no sean tan graves.
- ❖ **Hay maestros y maestras que creen que en su aula no existen NEAE.** Hay muchos maestros y maestras que creen que las NEAE sólo están presentes cuando son muy graves. Creen que éstas son el autismo, el síndrome de Down, etc., sin tener en cuenta que cada niño tiene algo que lo diferencia de los demás y que sus necesidades son distintas, siendo éstas consideradas NEAE.
- ❖ **Si las maestras y maestros contaran con apoyo en las aulas, se podría llevar a cabo una plena atención a la diversidad.** Por mucho que una persona conozca a sus alumnos y sepa cuáles son las necesidades de cada uno es imposible atenderlas cuando se está realizando una actividad. Un maestro o una maestra, quizás se puede encargar de atender a lo largo de una actividad a todos sus alumnos, pero si hubiese una persona que ayudara las necesidades de cada alumnos o alumna quedarían mejor resueltas ya que el tiempo que le dedicas a cada uno es mayor habiendo dos personas en el aula.

❖ **Los maestros y las maestras piensan que las NEAE son sólo deficiencias en el desarrollo motor o cognitivo.** Para ellos los niños que presentan NEAE son aquellos que están en silla de ruedas, que tienen algún trastorno en el desarrollo o que nacen con algún tipo de deficiencia (sordera, ceguera, etc). No son conscientes de que las necesidades de los alumnos y alumnas pueden ser puntuales, que hay circunstancias familiares, con los compañeros, con algún conocido, etc. que le pueden causar algún tipo de retraso a nivel curricular porque en ese momento necesitan más apoyo para conseguir alcanzar los objetivos marcados. Hay muchos profesores y profesoras que no ven que esto también son necesidades, que deben ser atendidas en ese momento para que no vayan en aumento.

5. Objetivos

Los objetivos que me planteo a la hora de realizar ésta investigación son los siguientes:

- ❖ Comprobar si los maestros y las maestras están de acuerdo en que cada alumno es diferente al resto y que por lo tanto en cada aula existen NEAE.
- ❖ Verificar si el cambio de mentalidad que se ha conseguido a lo largo de los años es visible y por lo tanto los maestros y maestras creen que la atención a la diversidad es fundamental en todas las aulas.
- ❖ Plantear a las maestras y maestros la posibilidad de contar en el aula con el apoyo de un auxiliar que les ayude con la atención a la diversidad y ver si ellos lo ven como una opción o no.

6. Comprobación o rechazo de las hipótesis planteadas

6.1. Filosofía de la comprobación

Para comprobar las hipótesis planteadas anteriormente me planteo una filosofía mixta, pues utilizaré instrumentos de comprobación cualitativos y cuantitativos.

Para realizar la investigación me centraré en las respuestas aportadas por los maestros y maestras del CEIP La Luz ubicado en La Orotava. El motivo por el que he elegido éste centro y su profesorado es porque estoy haciendo las prácticas en él y porque, hoy en día, es el centro con más aulas enclaves de toda Canarias y su experiencia con la atención a la diversidad es bastante extensa. En este centro

encontramos 31 profesores, pero sólo 13 de ellos han participado en la encuesta realizada, por lo que la muestra es del 41,94% del universo del colegio.

6.2. Protocolo o instrumentos utilizados para la investigación

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación y recabar información del tema planteado he utilizado los siguientes instrumentos de recogida de información:

- ❖ **Recogida de datos mediante un cuestionario online:** dicho cuestionario está compuesto por 8 preguntas, de las cuales, 7 son de carácter obligatorio y una de ellas opcional. Las dos primeras preguntas son de carácter sociodemográfico y con ellas trato de saber cuál es el perfil de la población que ha realizado el cuestionario. Las otras preguntas están enfocadas a la atención a las necesidades que cada profesorado lleva a cabo en el aula, si cree que esto es necesario y si se dan casos de atención a las necesidades dentro de su aula. Además, una de ella también plantea la oportunidad de contar en el aula con un apoyo constante para atender a las necesidades, con el objetivo de ver si el profesorado lo ve como una opción o cree que es innecesario. Es un cuestionario corto y sencillo con el que traté de que cualquier persona que vaya a realizarlo pueda entender las preguntas planteadas y conseguir la mayor participación posible. Cabe destacar, que todas las preguntas están orientadas hacia las hipótesis planteadas, con las respuestas obtenidas podré comprobarlas o rechazarlas. Además, el cuestionario se hizo online para poder facilitar el acceso a él. La encuesta es la siguiente:

La atención a la diversidad dentro del aula

Soy alumna de cuarto del Grado en Maestro de Educación Infantil. Para completar la formación tengo que realizar un trabajo de fin de grado y me he propuesto hacer una investigación sobre la atención a la diversidad dentro de las aulas.

La Ley 6/2014, 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria define la atención a la diversidad como "el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a favorecer el progreso educativo del alumnado, teniendo en cuenta sus diferentes capacidades, ritmos y estilo de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, económicas, culturales, lingüísticas y de salud" (art.41.2).

Antes de que comiencen el formulario quiero comunicarles que todos los datos serán tratados de forma confidencial, y sólo serán utilizados con fines de investigación.

Se les agradece sinceramente su colaboración.

*Obligatorio

Sexo *

- Femenino
- Masculino

¿Cuántos años de experiencia docente tiene? *

Tu respuesta

¿A qué curso imparte docencia? *

Tu respuesta

¿Cree que es necesario atender a las individualidades y necesidades de cada alumno para conseguir un desarrollo pleno y equilibrado? *

- Sí
- No

¿Existen Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en su aula? *

- Sí
- No

En caso afirmativo. ¿Cuántos alumnos tienen esas necesidades?

Tu respuesta

¿Cree que es posible atender a todas las necesidades que presentan sus alumnos? *

- Sí
- No

¿Le parece que sería favorecedor contar con el apoyo constante de una persona dentro del aula para tratar de paliar esas necesidades? *

- sí
- No

ENVIAR

Enlace a la encuesta online: <http://goo.gl/forms/6jgxX2Ag9C>

❖ **Recogida de datos mediante entrevistas:** una de las entrevistas se la realizaré a la jefa de estudios del centro, puesto que ella imparte docencia desde la etapa de educación infantil hasta la de educación primaria. La otra entrevista se la haré a la maestra de inglés que también imparte docencia desde infantil hasta primaria y que por tanto conoce bien al alumnado del centro. Además, ésta maestra es joven y puede aportar una visión interesante a la investigación. En la entrevista realizada a la jefa de estudios se plantean 8 preguntas con las que trataré de confirmar o rechazar las hipótesis y de contrastar los resultados obtenidos con el cuestionario enviado a todo el profesorado. La entrevista será pactada, puesto que las maestras conocerán las preguntas con anterioridad. La entrevista plantea las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántos años de experiencia docente tiene?
2. ¿A qué cursos imparte docencia?
3. ¿Cree que existen Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, también conocidas como NEAE, en el centro?
4. ¿Con qué tipos de necesidades se ha encontrado en las aulas?
5. ¿Le parece importante atender a las necesidades que presenta cada alumno?
6. ¿Opina usted que las necesidades que presentan los alumnos son sólo en el área cognitivas o que también están presentes en el resto de áreas?
7. ¿Existen necesidades educativas en todas las aulas o hay alguna en la que no estén presentes?

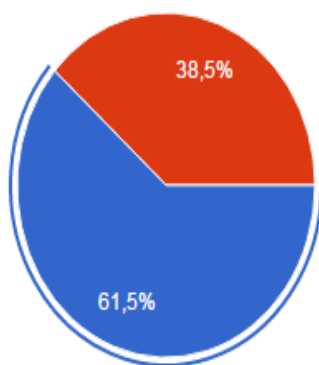
8. Usted conoce al profesorado del centro, ¿cree que hay algún profesor o profesora que no sea consciente de que hayan alumnos en su aula que requieran algún tipo de apoyo?
9. ¿Cree que sería favorable para el profesorado contar con un apoyo constante dentro de su aula para poder suplir o tratar de que no aumenten las necesidades que presenta cada niño?

La pregunta número ocho sólo se la planteé a la jefa de estudios ya que no es sólo maestra sino también jefa de estudios y su relación con los maestros y maestras del centro debe de ser más estrecha que la que tiene la maestra de inglés.

6.3. Información recogida o resultados

❖ Información recogida con los cuestionarios (ver anexo 1):

A pesar de que la muestra ha sido de un 41.95% del universo del colegio, gracias a esas respuestas he podido comprobar o rechazar las hipótesis planteadas.

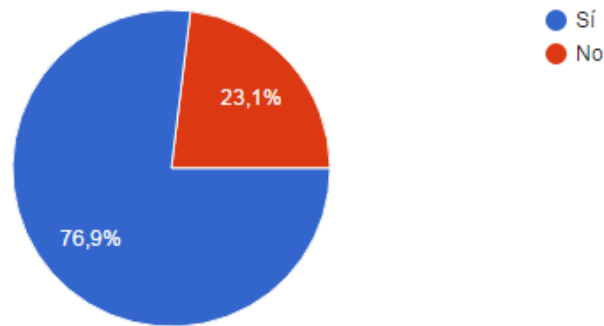


● Femenino
● Masculino

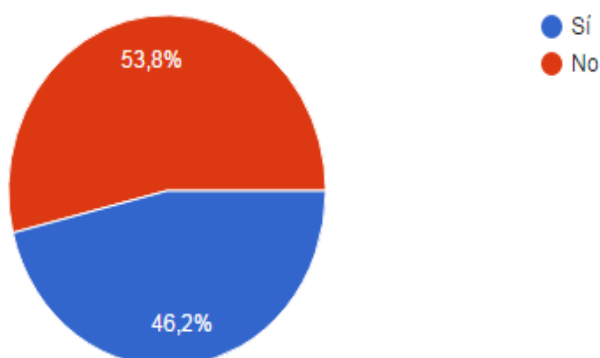
Los primeros datos de la encuesta eran de carácter sociodemográficos. De ellos podemos destacar que un 38,5% de nuestra muestra son hombres y el 61,5% restante son mujeres.

De la muestra, extraemos que la media de años que lleva el profesorado del centro impartiendo docencia es de 17,23, quedando un intervalo de entre 4 y 35 años de experiencia.

Otro dato relevante que podemos sacar es que el 100% de los encuestados cree necesario atender a las necesidades e individualidades del alumnado con el fin de conseguir un desarrollo pleno y equilibrado. Sin embargo, a pesar de que todos ven esto como una necesidad, hay un 23.1% de la muestra que afirma que en su aula no hay alumnos con NEAE, frente a un 76,9% que dice que sí. Gracias a estos datos podemos confirmar la segunda de mis hipótesis de que hay maestros y maestras que creen que en su aula no existen NEAE.



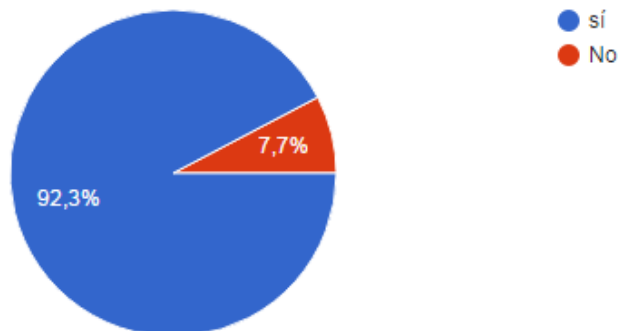
Entre los que respondieron que sí existen NEAE dentro de sus aulas han contestado a la siguiente pregunta de cuántos alumnos hay dentro de cada aula. La mayoría ha respondido un número exacto en un intervalo de 2-3 alumnos por clase, pero una de las respuestas me ha llamado mucho la atención por ser completamente distinta a las demás: “Todos los alumnos tienen unas necesidades específicas y deben ser atendidos”. Se puede observar que la persona que dio ésta respuesta sabe bien lo que son las NEAE y que trata de conseguir que cada alumno consiga desarrollarse al máximo posible atendiendo a sus potencialidades y a sus necesidades, tratando de paliar estas últimas. Además, con éstas respuestas podemos afirmar la cuarta hipótesis planteada, puesto que de los 10 que han respondido a ésta pregunta sólo una persona ha respondido que todos los alumnos tienen necesidades, frente a los otros nueve que han dado un número exacto y encima el que más ha dicho a sido de tres alumnos. Esto confirma que no son conscientes de que las NEAE no son sólo en los alumnos que están graves o que son muy evidentes y que no tienen en cuenta a aquellos niños y niñas que presentan necesidades puntuales o en el ámbito social.



Para poder comprobar la primera hipótesis nos centraremos en las respuestas obtenidas a la séptima pregunta. En ella se le pregunta directamente al profesorado si creen que es posible atender a todas las necesidades que presentan sus alumnos en el aula. Tal y como apreciamos en el gráfico un 53,8% opina que no es posible y un 46,2% cree que sí. Atendiendo a los porcentaje podríamos decir que más de la mitad del profesorado no cree que sea posible atenderlas, por lo que aunque sea con una diferencia de un 7.6% la primera hipótesis

también queda confirmada. De todas formas, más adelante, con la entrevista realizada podremos contrastar. Cabe destacar que el abanico de las necesidades es muy amplio y hay ocasiones en las que un aula puede tener muchas necesidades que son pequeñas y muy parecidas entre el alumnado y que por lo tanto son más fáciles de atender por una sola persona y otras aulas en las que las necesidades son muy distintas y que requieran una mayor atención y dificulta la atención.

Gracias a la última pregunta podemos confirmar la tercera hipótesis. En ella se planteaba que sería favorecedor para el profesorado contar con un apoyo constante en el aula para atender a las necesidades que presenta el alumnado y al hacerles la pregunta a los profesores y profesoras del centro hemos obtenido que tan sólo un 7,7% de la muestra, que en éste caso corresponde a una sola persona, ha respondido que no, frente a un 92,3% que declara que sí sería favorecedor contar con ese apoyo.



❖ **Información recogida con la entrevista a la jefa de estudios (ver anexo 2) y a la maestra de inglés (ver anexo 3):**

Gracias a la realización de las entrevistas se han podido corroborar los resultados obtenidos de los cuestionarios. Además he planteado preguntas que iban enfocadas a ver si la teoría expuesta a lo largo de éste trabajo se tiene en cuenta a la hora de trabajar en las aulas.

En la tercera pregunta se les plantea si creen que existen NEAE en el centro y ambas maestras confirman que sí. Una de las hipótesis planteadas afirmaba que había

maestros y maestras que creían que en su aula no existen NEAE, pero las dos entrevistadas son conscientes de que éstas están presentes y que además deben de ser atendidas. Sin embargo, más adelante se le pregunta a la jefa de estudios si hay maestros y maestras en el centro que no son conscientes de esto y nos comenta que en su opinión todos lo son, pero que no siempre se está preparado para afrontarlas y que, por lo tanto, el profesorado niega la existencia en sus aulas de niños y niñas que necesitan apoyo por no poder hacer frente a esas necesidades que presenta. Esto lo que hace es que las necesidades que tiene el alumnado, que pueden ser puntuales y extinguirse con apoyo y algunas adaptaciones, vaya en aumento debido a la ignorancia del profesorado.

A lo largo de la entrevista, una de ella responde a la cuarta pregunta orientada a saber qué consideran ellas como NEAE diciendo que ella cree que todos los niños tienen necesidades, que no sólo están presentes en los niños que están en aulas enclave. A pesar de que ésta maestra lo tiene muy claro a través de los cuestionarios realizados podemos ver que son muy pocas personas las que son conscientes de que las NEAE no las presentan sólo los alumnos con deficiencias o trastornos, sino que hay muchas circunstancias personales que hay que tener en cuenta a la hora de dar una clase y que pueden ser NEAE en un momento puntual.

Para concluir la entrevista se les pregunta si ven favorable contar con un apoyo constante para poder hacer frente a las necesidades de los alumnos. Ambas maestras contestas que sí. Una de ellas nos comenta que sería estupendo, puesto que cuando un profesor llega a un aula a impartir los 45 minutos que le corresponde a cada materia es imposible atender uno por uno a los alumnos. Nos comenta que ello lo que suele hacer es atender un día a unos alumnos y conseguir que ellos realicen la actividad de forma apropiada y al día siguiente se centra en los otros alumnos a los que no pudo atender el día anterior. Con esto lo que consigues es que unos alumnos realicen bien la actividad y que la comprendan adecuadamente únicamente el día que puedes prestarles atención. Que no digo que sea una mala metodología, pero que tal y como comentan ambas maestras el contar con un apoyo dentro de las aulas permitiría ofrecer apoyo constante a todo el alumnado y que la materia sea entendida o al menos quede más clara que si le dedicamos un día sí y otro no a ofrecer apoyo al alumnado y atender a las posibles necesidades que presente. Con esta respuesta podemos reafirmar los resultados de las encuestas y confirmar que la tercera hipótesis también era cierta.

6.4. Conclusiones referidas a la comprobación o rechazo de las hipótesis

Para acabar con el análisis de los datos obtenidos a través de las encuestas y de las entrevistas podemos concluir que las cuatro hipótesis quedan confirmadas.

Gracias a un análisis profundo de los resultados obtenido hemos podido confirmar que las cuatro hipótesis que se planteaban en un primer momento tras la exposición de un problema real existente en las aulas eran acertadas. Por lo que podemos asegurar que los maestros y maestras son incapaces de atender a la diversidad que existe en sus aulas. Que esto, en muchas ocasiones es debido a que el concepto que tienen de las NEAE es equivocado y a que son muchos las profesoras y profesores que se niegan a aceptar la existencia de éstas en sus aulas por miedo a no saber cómo abordarlas o por desconocimiento de las mismas, provocando que las necesidades de todos sus alumnos se vayan haciendo cada vez mayores.

A raíz de esta afirmación podemos asegurar que tal y como se ha expuesto anteriormente la gran mayoría del profesorado no conoce el concepto de NEAE y piensa que éste está referido a deficiencias o trastornos de carácter grave o, como expone una de las maestras en la entrevista, que asocian éste concepto a los alumnos de las aulas enclave. Por lo tanto, las necesidades de carácter social o afectivo no son consideradas por los maestros y maestras como tal, llegando a pasarlas desapercibidas. Este es uno de los grandes errores del sistema educativo, pues no somos conscientes del grave peligro de padecer necesidades de este tipo y que el profesorado las ignore. Estas necesidades, como cualquier otra, si no son atendidas van en aumento y llegará un punto en el que por mucho que queramos intentar erradicarlas será imposible por no haber prestado una atención temprana.

Finalmente, con la confirmación de la tercera hipótesis hemos sacado en claro que a pesar de que el 92,3% de los encuestados vea como favorecedor dicho apoyo nos encontramos con un 7,7% que no lo ve necesario.

7. Discusiones y conclusiones

Al principio de éste documento se expuso un recorrido histórico por los cambios que se han dado en la sociedad con respecto al trato recibido por las personas con algún tipo de necesidad y de cómo se les ha ido integrando poco a poco en el sistema educativo.

A medida que hemos avanzado con el trabajo y que se han realizado los cuestionarios hemos podido darnos cuenta de que la mayoría del profesorado no tiene clara la diferencia entre alumnado con NEAE y alumnos con NEE, pues cuando les hemos preguntado que si existen alumnos con NEAE en sus aulas ha habido varios que han contestado que no. Esto lo que demuestra es que hay maestros y maestras que aún hoy en día no se han dado cuenta de que cada alumno es único, que no hay ni un solo niño o niñas que sea igual a otro, que todos tienen sus propias necesidades o dificultades y que la mayor función que debe desempeñar un profesor es conocerlos y ser capaz de ayudar a sus alumnos en el área en la que presenten esas necesidades. Porque si estas no son tratadas de forma inmediata se irán haciendo cada vez más grande y una necesidad que se podía haber eliminado con la atención temprana del profesorado se convertirá en una necesidad cada vez mayor que difícilmente se podrá eliminar.

Tal y como se ha ido hablando a lo largo del documento es difícil para una maestra o un maestro que está sólo en un aula hacer frente a estas necesidades y tratar de eliminarlos y que no vayan a más. En un aula hay tantas necesidades como niños y niñas, por lo que cuando se lleva a cabo una actividad se están realizando constantes adaptaciones para conseguir que los objetivos planteados con la elaboración de la actividad se cumplan. Si el profesorado no es consciente de las necesidades que presentan sus alumnos y alumnas difícilmente se podrán alcanzar los objetivos planteados, porque en muchas ocasiones las niñas y niños hacen bien la actividad pero porque no reciben la atención necesaria y se terminan copiando del compañero que tienen al lado.

Es muy difícil para una sólo persona prestar atención a cada uno de sus alumnos. Esto nos lo comentaba una de las maestra en la entrevista. Ella nos explicó que lo que ella hacía era apoyar un día a unos y otro día a otros, pero que tenía claro que los alumnos y alumnas a los que no había podido atender no habían interiorizado los contenidos que se querían transmitir con la realización de la actividad. Es por ello que les planteé desde un primer momento qué les parecería contar en el aula con un apoyo constante de una persona que esté cualificada para ayudar al alumnado con la realización de las tareas.

En el mejor de los casos la ayuda de esa persona sería sólo para la realización de tareas y conseguir paliar las necesidades presentadas por el alumnado, pero hay

ocasiones en las que esa persona deberá ayudar a la maestra con un niño o niña concreto cuando las necesidades presentadas sean muy graves. En el centro en el que realicé las prácticas me encontré con un aula en la que la maestra era incapaz de avanzar con sus alumnos porque uno de ellos tenía trastornos de comportamientos y en la gran mayoría de los casos interrumpía las clases. En estos casos los profesores se suelen centrar en “atender” a ese alumno y “desatender” al resto. No porque quieran o no sean conscientes de que los demás también tienen sus necesidades aunque no sean tan graves, sino porque no cuentan con los medios personales necesarios para poder atender a más necesidades que las que presenta ese niño.

Es por ello que si los maestros y maestras contaran con un apoyo constante en el aula la educación sería de mejor calidad, pues son dos personas que pueden poner prestar atención al alumnado para conocerlo mejor y ver cuáles son sus necesidades para entre los dos conseguir que ésta son vayan en aumento, y en el mejor de los casos erradicarlas.

Sin embargo, si nos encontramos en las aulas con profesores y profesoras que no son conscientes de que las NEAE no se dan en casos extremos o graves o que se niegan a aceptarlas por miedo o desconocimiento les estaremos causando nosotros mismos más necesidades de las que el niño o niña pueda presentar en un primer momento. Debemos ser realista y aprender a ver a cada alumna y alumno tal y como son, con sus necesidades y con sus virtudes, pues, *“los niños son como mariposas en el viento. Algunos pueden volar más alto que otros. Pero cada uno vuela de la mejor forma que puede. Cada uno es especial. Cada uno es único. Cada uno es diferente en su vuelo pero igual en su derecho a volar”* (Anónimo).

Referencias bibliográficas

Álvarez, L (1996). *La diversidad en la práctica educativa*. Oviedo: Universidad ICE

Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences: New horizons*. Nueva York: Basic Books

Jódar Ortega, C. “*De la educación Especial a la Educación en la Diversidad*”. Necesidades Específicas de Apoyo Educativo I. Universidad de La Laguna. 21 de septiembre de 2015

Ley Orgánica 8/2013, Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), 9 de diciembre

Ley 6/2014, Canaria de Educación no Universitaria, 25 de julio de 2014

Puigdellívol, I (1998). *La educación especial en la escuela integrada: Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelo: Graó

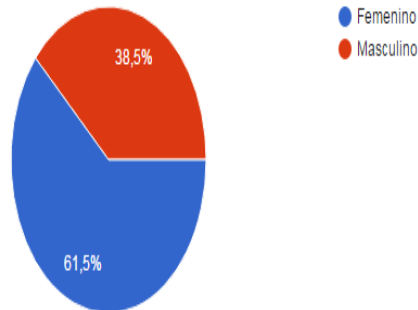
Anexo 1

← Formulario sin título

ENVIAR

PREGUNTAS RESPUESTAS 13

Sexo (13 respuestas)



¿Cuántos años de experiencia docente tiene? (13 respuestas)

- 4
- 4
- 15
- 15
- 26
- 13
- 16 años
- 20 años
- 35
- Treinta y tres.
- 20
- 5
- 18

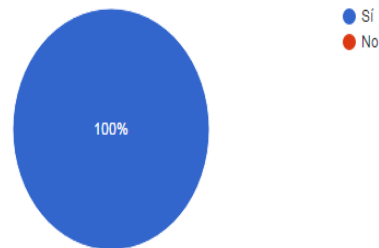


¿A qué curso imparte docencia? (13 respuestas)

- infantil,primaria
- Infantil y primer ciclo de Primaria
- INFANTIL
- 5 años.Ed. infantil
- Infantil a sexto
- Primaria apoyos
- A muchos
- Sexto de Primaria.
- 4 de primaria
- 2 primaria
- 3 primaria
- 1 primaria
- 5 primaria

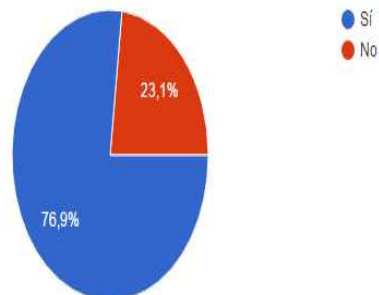
¿Cree que es necesario atender a las individualidades y necesidades de cada alumno para conseguir un desarrollo pleno y equilibrado?

(13 respuestas)



¿Existen Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en su aula?

(13 respuestas)

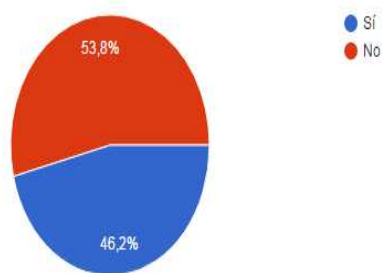


En caso afirmativo. ¿Cuántos alumnos tienen esas necesidades? (10 respuestas)

- 2
- 2
- 2
- 2
- 2
- 1
- 1
- Todos los alumnos tienen unas necesidades específicas y deben ser atendidos
- 3
- No es un número fijo, pues son appyos puntuales.

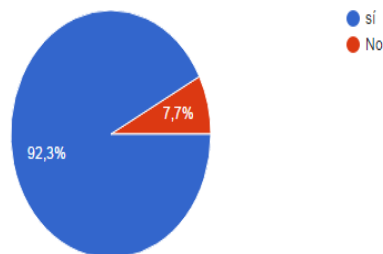
¿Cree que es posible atender a todas las necesidades que presentan sus alumnos?

(13 respuestas)



¿Le parece que sería favorecedor contar con el apoyo constante de una persona dentro del aula para tratar de paliar esas necesidades?

(13 respuestas)



Anexo 2**1. ¿Cuántos años de experiencia docente tiene?**

26.

2. ¿A qué cursos imparte docencia?

Infantil-Primaria.

3. ¿Cree que existen Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, también conocidas como NEAE, en el centro?

Sí.

4. ¿Con qué tipos de necesidades se ha encontrado en las aulas?

Dificultades de aprendizaje, con TDAH, ...

5. ¿Le parece importante atender a las necesidades que presenta cada alumno?

Por supuesto.

6. ¿Opina usted que las necesidades que presentan los alumnos son sólo en el área cognitivas o que también están presentes en el resto de áreas?

En algunos casos están presentes en varias áreas.

7. ¿Existen necesidades educativas en todas las aulas o hay alguna en la que no estén presentes?

Prácticamente en todas.

8. Usted conoce al profesorado del centro, ¿cree que hay algún profesor o profesora que no sea consciente de que hayan alumnos en su aula que requieran algún tipo de apoyo?

Creo que todos y todas somos conscientes pero no siempre se está preparado es por eso que muchas veces se niega. A pesar de ello la preocupación la tienes. A veces el profesorado se ve impotente.

9. **¿Cree que sería favorable para el profesorado contar con un apoyo constante dentro de su aula para poder suplir o tratar de que no aumenten las necesidades que presenta cada niño?**

Sería ideal.

Anexo 3**1. ¿Cuántos años de experiencia docente tiene?**

Cuatro cursos, uno en centros concertados y tres en la pública.

2. ¿A qué cursos imparte docencia?

Tres años de infantil como tutora, en el concertado, y luego aquí, en La Luz, un tercero cuarto mixto el primer año de tutoría más la especialidad de inglés, una tutoría de cuarto al año siguiente más la especialidad de inglés y este año que es la especialidad de inglés más el proyecto.

3. ¿Cree que existen Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, también conocidas como NEAE, en el centro?

Sí y más en un centro como éste.

4. ¿Con qué tipos de necesidades se ha encontrado en las aulas?

Bueno, yo creo que todo el mundo tiene necesidades, no sólo los niños de aula enclave, sino necesidades pues familiares, sociales, luego de problemas educativos... y ya de NEAE pues el primer curso que estuve aquí tuve un ASPERGER en clase e integraciones con autistas y con retraso madurativo.

5. ¿Le parece importante atender a las necesidades que presenta cada alumno?

Sí, lo que pasa que a veces no contamos con los medios que necesitamos o con el personal a lo mejor.

6. ¿Opina usted que las necesidades que presentan los alumnos son sólo en el área cognitivas o que también están presentes en el resto de áreas?

En todas las áreas, porque depende de los alumnos. Hay alumnos que cognitivamente están bien, pero luego tienen problemas sociales o no están bien integrados en el centro, o familiares. También hay niños que tienen necesidades puntuales, que ahora las tienen pero que dentro de un mes no las tienen.

7. ¿Existen necesidades educativas en todas las aulas o hay alguna en la que no estén presentes?

Sí, yo creo que todo el mundo tiene necesidades educativas.

8. ¿Cree que sería favorable para el profesorado contar con un apoyo constante dentro de su aula para poder suplir o tratar de que no aumenten las necesidades que presenta cada niño?

Pues sí, dependiendo de los casos, pero sí. Sobre todo porque si quieres encargarte de verdad de un grupo y atenderlos a todos, tú entras en un aula 45 minutos y es que un día atiendes a unos y otro día atiendes a otros, que es lo que hago yo, porque no me da tiempo el mismo día atenderlos a todos.