

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

MODALIDAD: PROYECTO PROFESIONALIZADOR

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL: ESTUDIO,
INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO CON UN CASO QUE PRESENTA
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

NATALIA PÉREZ PALENZUELA

TUTOR: JORGE MIGUEL FERNÁNDEZ CABRERA

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

CONVOCATORIA: JUNIO

Resumen:

Las dificultades de aprendizaje es un tema que, sin duda, se da en la actualidad en muchos centros de Educación Infantil, por lo que debemos ser conscientes de la existencia de la diversidad entre el alumnado desde edades tempranas. De este modo, nos hemos centrado, en este trabajo, en la realización de un proyecto de intervención con un alumno de un centro de Educación Infantil de la zona norte de Tenerife, que presenta este tipo de dificultades. Para contribuir en su evolución, se ha trabajado de forma inclusiva, a través de tareas significativas ajustadas a su madurez inicial que permitan su incorporación a la dinámica de trabajo del grupo de clase; y poder, así, afrontar el desarrollo de los objetivos previstos. Los resultados apuntan que un apoyo específico dentro del aula redundará en una mejora de su aprendizaje y en su inclusión en el grupo de clase.

Palabras claves: dificultades de aprendizaje, educación infantil, educación inclusiva.

Abstract:

Learning disabilities is an issue that certainly occurs today in many pre-schools, so we must be aware of the existence of diversity among students from an early age. Hence, we have focused on this project, by carrying out an intervention project with a student from a nursery school in the north of Tenerife, who presents such difficulties. To contribute to its evolution, we have worked in an inclusive way, through meaningful tasks adapted to their initial maturity, which will allow their incorporation into the working dynamics of the class. This way, the students will face the objectives expected. According to their results, a specified support in class improves the students learning abilities and their involvement in the class.

Key words: learning disabilities, children's education, inclusive education.

1.- Introducción y justificación

La elección de este tema ha venido motivada por el convencimiento personal, avalado por la experiencia profesional en estos últimos años en los que se ha tenido la oportunidad de realizar la práctica docente en colegios públicos de educación infantil. Es por ello que hemos centrado la atención en observar la importancia de la educación en el desarrollo de los niños, mostrando mayor interés en aquellos casos en los que se manifiestan algún tipo de dificultad para el aprendizaje.

El siguiente trabajo se centra en la elaboración de un proyecto profesionalizador, que se basa en la realización de una propuesta de mejora o en la solución de una problemática real. El período en el que se ha desarrollado este trabajo ha acabado el curso académico 2015-2016.

Para llevar a cabo este proyecto, se ha aprovechado la asistencia a un C.E.I.P del Norte de Tenerife, en el que se ha tenido la oportunidad de realizar el prácticum II del Grado Maestro en Educación Infantil. El citado proyecto está centrado en el estudio de un niño de seis años de edad que presenta dificultades de aprendizaje. Estas dificultades se han podido constatar gracias a un pre- informe en el que consta que, teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y competencias establecidos en el Decreto 183/2008 del segundo ciclo de Educación Infantil, en el Decreto 89/2014, de 1 de agosto de Educación Primaria, así como los objetivos y contenidos educativos del Decreto 201/2008 del primer ciclo de educación infantil, en el día de la fecha, su referente curricular se sitúa en las distintas áreas, materias y ámbitos de desarrollo y experiencia: Así, en el área de *conocimiento de sí mismo y autonomía personal*, el niño se encuentra en una etapa de desarrollo acorde a su edad. Sin embargo, en el caso del área del *descubrimiento del entorno*, tiene un nivel competencial de un niño de cuatro años y en el caso del área del *lenguaje: comunicación y representación*, tiene un nivel competencial de un niño de tres años.

A raíz de las particularidades que se le han detectado durante su aprendizaje, en el centro al que asiste, el niño recibe clases de apoyo con el fin de atender a sus necesidades individuales. Estas clases las recibe dentro del aula común con el resto de compañeros para trabajar de una manera más inclusiva. Las clases de apoyo están distribuidas por dos profesoras y dos especialistas del centro. A la maestra de psicomotricidad, a la de infantil y a la especialista en

logopedia le corresponden una sesión de cuarenta y cinco minutos semanales; y a la especialista en pedagogía terapéutica (PT) le corresponden tres sesiones. De esta forma, las profesoras involucradas en su evolución intentan ayudar a este niño tanto como les es posible para que alcance el nivel acorde a su edad. Esto se lleva a cabo a pesar de no tener un informe claro en el que especifique el tipo de dificultad que tiene, es por ello, que en este caso concretamente, a pesar del esfuerzo por parte de las profesoras del centro no se están consiguiendo los objetivos establecidos. Sin un informe detallado no se le puede realizar la adaptación curricular pertinente.

De la misma forma, se pretende con este estudio entender y atender sus dificultades, con el fin de buscar diferentes estrategias que favorezcan la evolución y el nivel competencial del infante de una forma inclusiva, observando sus actitudes y aptitudes. A partir de ahí, realizar actividades individualizadas y significativas, partiendo siempre de la información y la experiencia obtenida a través de la elaboración de pequeñas entrevistas a profesores o familiares que tienen un trato directo y constante con el niño.

Para organizar la información acerca del estudio y seguimiento de nuestro caso, se ha elaborado este informe, que responde a la siguiente estructura:

En el primer apartado, se encuentra la introducción en la que se explica el tipo de trabajo que se va a realizar y el caso de estudio que se va a analizar; En el segundo apartado, el marco teórico, en el que se habla de diferentes temas relacionados con las dificultades de aprendizaje: diferentes conceptos, tipos de dificultades, la perspectiva según la LOMCE y el currículum de Infantil, la importancia de la atención y detección temprana, los docentes y la diversidad, y por último, los trastornos de conductas disruptivas; En el tercer apartado, se incorporan los objetivos que se pretenden conseguir al elaborar y poner en práctica el proyecto; En el cuarto apartado, se refleja la metodología del trabajo, en donde aparece la actuación que se lleva a cabo al ponerlo en práctica y el tiempo que se destinó para ello, explicando cada uno de los pasos; En el quinto apartado, se informa sobre los resultados que se han obtenido tras realizar la intervención; En el sexto apartado, aparecen las limitaciones que han podido surgir, y las propuestas de mejora; Y para finalizar, el séptimo y último apartado, se centrará en hacer una pequeña reflexión sobre el trabajo, y transmitirlo a modo de conclusiones.

2.- Marco teórico

2.1 ¿Qué entendemos por dificultades de aprendizaje?

El concepto de Dificultades de Aprendizaje ha ido evolucionando desde su traducción literal del inglés “Learning Disabilities”. Las diversas definiciones han sido influenciadas por factores como la aplicación de la prueba, el investigador y los recursos metodológicos con los que contaban.

Nos encontramos con un hándicap a la hora de valorar una definición consensuada del término Dificultades de Aprendizaje, ya que no hay una definición funcional que sirva para delimitar dicha expresión, fijando sus contenidos y prescindiendo de connotaciones que se le han atribuido. Dentro de esta expresión se pueden incluir problemas de tipo perceptivo y/o problemas que afectan directamente al aprendizaje de competencias básicas.

Sin embargo, consideramos a Samuel A. Kirk como el padre de las Dificultades de Aprendizaje, dado que en 1962 fue el primero en consensuar una definición concreta: *“Una dificultad de aprendizaje se refiere a un retraso, trastorno o desarrollo retrasado en uno o más procesos del habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética, u otras áreas escolares resultantes de un hándicap causado por una posible disfunción cerebral y/o alteración emocional o conductual. No es el resultado de retraso mental, privación sensorial o factores culturales e instruccionales”*. (Kirk, 1962). Con esta definición, Samuel Kirk no realiza una distinción clara entre alteración y retraso mental, siendo conceptos muy diferentes tanto en su significado como en su pronóstico, por lo que se pueden plantear una serie de confusiones en cuanto a la claridad de la definición. Por otro lado, plantea que las dificultades de aprendizaje pueden deberse a un retraso emocional o conductual.

Partiendo de esta definición, otros autores han intentado plantear una nueva aproximación con la que definir las Dificultades de Aprendizaje. Así, para Bateman (1965) *“los niños que tienen dificultades de aprendizaje son los que manifiestan una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y el nivel actual de ejecución relacionado con los trastornos básicos en los procesos de aprendizaje, que pueden o no ir acompañados por disfunciones demostrables en el sistema nervioso central, y que no son secundarias al retraso*

mental generalizado, privación cultural o educativa, alteración emocional severa, o pérdida sensorial”.

De esta manera, la expresión Dificultades de Aprendizaje se puede estar refiriendo a campos muy distintos de la conducta que van desde trastornos de tipo perceptivo hasta problemas específicos de aprendizajes básicos, especialmente, los relacionados con la lectura, la escritura y el cálculo. Los niños con Dificultades de Aprendizaje, no suelen presentar retraso en todas las habilidades cognitivas, sino en alguna o algunas, por lo que el término retraso no lo podemos identificar como retraso mental. Simplemente se trata de un retraso escolar que indica una discrepancia evolutiva del niño con respecto a su propio desarrollo, es decir, existe una carencia significativa en procesos del aprendizaje y en las habilidades que no van acorde con su desarrollo intelectual.

2.2 Tipo de dificultades de aprendizaje:

Existe un amplio abanico de problemas que se engloban dentro de las Dificultades de Aprendizaje, pero para este trabajo vamos a centrarnos en las más habituales dentro de la etapa escolar, y en concreto, en la etapa de Educación Infantil (Pérez, 2010).

- 1. Dificultades por alteraciones en la memoria:** En los trastornos de la memoria se pueden distinguir; las alteraciones en la memoria visual (incapacidad para reconocer estímulos visuales), alteraciones en la memoria auditiva (dificultad para retener o recordar lo que han oído), memoria auditiva secuencial (dificultad para prestar atención a los detalles de los estímulos auditivos, para reproducir series auditivas y para recordar secuencias de acontecimientos de vivencias pasadas).
- 2. Dificultades en el aprendizaje de la lectura:** dificultades de atención, percepción, memoria y perceptivo motoras, trastornos del lenguaje y pensamiento.
- 3. Dificultades en el aprendizaje de la escritura:** la disgrafía (trastorno de tipo funcional en la escritura que afecta a la forma o al significado de la misma).
- 4. Dificultades en el aprendizaje del cálculo:** en este caso resalta la discalculia (dificultad para calcular o alteración en el manejo de los números).

Las dificultades que inciden en el caso de estudio, son principalmente las dificultades en el aprendizaje de la lectura y las dificultades en el aprendizaje del cálculo. Estas

dificultades se aprecian en el niño, ya que presenta ciertos problemas referidos a la atención y retención de contenidos, en los que son imprescindibles utilizar la memoria. Además posee ciertas limitaciones a la hora de retener el conteo de los números, los colores o realizar pequeñas operaciones lógicas.

2.3 Las dificultades de aprendizaje según la LOMCE y el currículum del segundo ciclo de educación infantil:

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, en su artículo 79 establece para el alumnado con Dificultades Específicas de Aprendizaje: Adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y valorar de forma temprana sus necesidades, realizando su intervención lo más tempranamente posible. Así como, asegurar la escolarización del alumnado que presenta Dificultades de Aprendizaje y su igualdad efectiva en el acceso.

Por otro lado, según *el DECRETO 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículum del 2º ciclo de la Educación Infantil, en la Comunidad Autónoma de Canarias*, en su artículo 11 establece para la Atención a la Diversidad: su intervención atendiendo sus características personales, intereses y necesidades, dando importancia al ritmo y a la maduración; medidas de atención para que todo el alumnado alcance los objetivos de la etapa; la importancia de la detección precoz con el fin de comenzar la atención individualizada lo más tempranamente posible; adaptar la respuesta educativa que mejor se adapte a las características y necesidades del alumnado.

2.4 Importancia de la atención y detección temprana:

La infancia es uno de los períodos en los que con más frecuencia no se diagnostican Dificultades de Aprendizaje que posteriormente podrían repercutir en las siguientes etapas de crecimiento. Es por ello que es muy necesario reflexionar sobre lo que ocurre realmente para conseguir una atención temprana en los niños que muestran Dificultades de Aprendizaje desde los 3 años de edad (Mateos y López, 2011).

Según el libro blanco, la atención temprana constituye: *“el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que*

presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar”.

Es muy importante partir de la implicación por parte de los profesores y llamar su atención, animándoles a tener un pensamiento-acción en su labor, favoreciendo el desarrollo de creencias positivas hacia la inclusión, para superar entre todos las limitaciones de la integración del alumnado y de esta forma contribuir a una educación con igualdad de oportunidades mientras se respeta la diversidad y las diferencias individuales, necesidades, habilidades, características y las expectativas de aprendizaje de cada individuo (Luque y Luque, 2015).

La familia es otro componente fundamental en el desarrollo y educación de los alumnos, ya que juega un papel crucial, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida (Muñoz, 2005).

2.5 Los docentes y la diversidad:

Cualquier profesional de la educación que se aproxime a un aula será consciente de la existencia de alumnos y alumnas diferentes. El alumnado no tiene las mismas capacidades, ni la misma motivación por el aprendizaje, ni la misma preparación o nivel que el resto, ni siquiera la misma forma de aprender. Con demasiada frecuencia, los docentes suelen mirar hacia fuera para buscar los «culpables» de la situación o del fracaso escolar de muchos alumnos, sin embargo son conscientes de que cuando la familia y el alumno participan de forma positiva en el proceso educativo, las dificultades se superan o al menos se afrontan de otra manera. Además, son conscientes de la falta de tiempo y de recursos para poder afrontar este tipo de diversidad en las aulas y que en definitiva, son conscientes de que no tienen varitas mágicas que den respuesta inmediata a los alumnos que más lo necesitan (Gómez, 2005).

Sin embargo, numerosos estudios como los realizados por el Departamento de Educación Diferencial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) han demostrado que más de un 20% de los maestros desconoce el verdadero significado de Necesidades Educativas Especiales (NEE). Esta situación revela la falta de información y formación en el tema. Por otro lado, se recalca el hecho de que existe en los docentes la

disposición al trabajo de alumnos con NEE, pero no la respectiva preparación. Concluye que existe cierta resistencia a la integración escolar y entre los factores que influyen se nombran la falta de información, carencia de apoyo especializado y el deficiente nivel de formación.

2.6 Trastornos de conductas disruptivas:

Los trastornos de conducta disruptiva (TCD) incluyen el trastorno de conducta o disocial (TC), el trastorno oposicionista (o negativista)-desafiante (TOD) y los TCD no especificados. Algunos profesionales utilizan el término “trastorno de conducta” para describir cualquier patrón de mal comportamiento que, por lo general, el entorno del niño atribuye a que es “malo o maleducado”. Sin embargo, se han realizado numerosos estudios científicos que han demostrado que existe una alteración cerebral subyacente, es decir, que no se trata del resultado de unos malos hábitos educativos por la familia o la sociedad. Por tanto, lejos de ser fruto de la intención de fastidiar o un capricho, los TCD son enfermedades psiquiátricas que se deben tratar, y cuanto antes mejor. Por eso es muy importante que el pediatra, familiarizado con la clínica de los TCD, valore cada caso sin tener en cuenta la carga emocional que los síntomas provocan en los padres y profesores que, desbordados por sus consecuencias negativas, atribuyen los problemas a una mala educación.

El tratamiento principal es conductual, por lo que es imprescindible que los padres de un niño con estas conductas reciban técnicas de entrenamiento cuyo fundamento es fomentar los comportamientos positivos e ignorar los comportamientos negativos cuando sea posible. Además, es esencial conocer si existe otro trastorno psiquiátrico subyacente (TDAH, trastorno depresivo, etc.), lo que sucede en la mayoría de los casos, para tratarlo adecuadamente. (Díez, Figueroa y Soutullo, 2006).

A continuación se muestra una tabla-resumen con las aportaciones realizadas por distintos autores que se han tenido en cuenta para la realización del marco teórico de este proyecto:

Tabla 1: Referencias sobre Dificultades de Aprendizaje que hemos considerado importantes para la realización de este trabajo.

AUTOR	TÍTULO	ASPECTOS RELEVANTES
(Kirk, 1962) Cit. García, 1998 (Bateman, 1965) Cit. García, 1998	Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas.	Definiciones de las dificultades de aprendizaje
(Mateos y López, 2011)	Dificultades de aprendizaje: problemas del diagnóstico tardío y/o del infradiagnóstico.	Problemas de detecciones tardías y preocupación parental.
(Luque y Luque, 2015)	Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo: aspectos psicopedagógicos en un marco inclusivo.	Análisis pedagógico y psicoeducativo de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Se persigue llamar la atención del profesorado y demás agentes educativos.
(Muñoz, 2005)	La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social.	Propuestas de actuación para los profesionales que trabajan en el ámbito de la intervención educativa y social en el contexto familiar y el importante papel de la familia en el desarrollo de los niños y niñas.
(Pérez, 2010)	Dificultades de aprendizaje.	Importancia de conocer el tipo de dificultad, las características concretas que presentan, así como las técnicas o instrumentos adecuados para la prevención y el tratamiento.
(Díez, Figueroa y Soutullo, 2006)	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): comorbilidad psiquiátrica y tratamiento farmacológico alternativo al metilfenidato.	Niños con o sin hiperactividad que pueden llegar a presentar otro tipo de trastornos psiquiátricos como: trastornos de conductas disruptivas, trastorno de ansiedad y trastorno de mal humor.
(Gómez, 2005)	Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula.	La relación entre la teoría y la práctica de los docentes ante las dificultades de los alumnos.

Como podemos observar en la tabla anterior, la cuestión de las Dificultades de Aprendizaje resulta complejo analizarla desde un único punto de vista, ya que se trata de un problema que necesita de un tratamiento interdisciplinar y que, por tanto, debe implicar a distintos profesionales del ámbito educativo.

3.- Objetivos del proyecto

A continuación, se exponen los objetivos que hemos pretendido conseguir en nuestra intervención docente con nuestro caso de estudio:

- Contribuir y reforzar el aprendizaje de un niño con dificultades de aprendizaje de una forma inclusiva para conseguir que alcance los conceptos y objetivos básicos de la etapa, proporcionándole el apoyo necesario para su adquisición y evolución.
- Fomentar las áreas de conocimiento donde se precisa mayor dificultad, a través de actividades individualizadas y significativas organizadas para potenciar dichas áreas.
- Aprovechar la práctica docente para potenciar las habilidades adquiridas a lo largo de la formación, así como la experiencia como docente y obtener nuevos conocimientos sobre las dificultades de aprendizaje.

4.- Metodología

La realización del proyecto de estudio se organizó a través de una serie de etapas y en determinados periodos de tiempo. Comenzando en la tercera semana del mes de Febrero y finalizando en la segunda semana del mes de Mayo, conformando un total de trescientas veinte horas de intervención con nuestro caso. Dentro de ese espacio temporal, se llevaron a cabo procesos como una observación inicial, la elección de la idea de proyecto, búsqueda de información y toma de decisiones, acercamiento con el caso de estudio, establecimiento de objetivos, entrevistas, elaboración de actividades, puesta en práctica, elaboración y redacción del proyecto.

Estructurar el trabajo de tal manera hizo más fácil su posterior desarrollo y puesta en práctica. Permitted tener clara la forma en la que se debía interactuar con el niño y los procesos que se debían llevar a cabo, aún permitiendo que durante los meses de duración se fueran modificando o añadiendo ideas o conceptos según la convivencia con el niño.

Asimismo, se ha de mencionar que la estrategia metodológica utilizada para llevar a cabo este proyecto ha consistido en un estudio de casos y, dentro de este, un estudio de caso único (Stake, 1999). Este estudio de caso único se centra en la investigación de la particularidad y la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. En esta situación, el caso se da a un niño en concreto dentro de un grupo de alumnos.

A continuación se expone una tabla, en la que consta la cronología del proceso de intervención llevado a cabo con el alumno:

Tabla 2: Cronología del proceso llevado a cabo en nuestro estudio.

	FEBRERO		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBSERVACIÓN																
ELECCIÓN IDEA DE PROYECTO																
BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Y TOMA DE DECISIONES																
ACERCAMIENTO CASO DE ESTUDIO																
ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS																
ENTREVISTAS																
ELABORACIÓN CUADRO DE ACTIVIDADES																
PUESTA EN PRÁCTICA																
ELABORACIÓN Y REDACCIÓN DEL PROYECTO																

4.1 Observación:

Esta primera toma de contacto y observación se centró en conocer e identificar la realidad y/o problemática de un contexto educativo, en un centro de educación infantil del norte de Tenerife. Desde un comienzo se realizó con atención una observación general que permitió conocer las características del alumnado, así como sus reacciones y comportamientos dentro de un contexto real. Su aprendizaje y su evolución. Se puso bastante interés en cómo y de qué forma se trabaja dentro de un aula, así como las relaciones e interacciones entre los propios alumnos y sus educadoras.

Las primeras impresiones sobre el centro educativo a lo largo de las semanas iniciales fueron muy buenas, tanto a nivel personal como profesional. Una de las experiencias más significativas fue conocer la metodología empleada en Educación Infantil a la que se le

denomina “Globalización como proceso vital dentro un sistema abierto”. Esta metodología pertenece al sistema Amara Berri. En este sistema parten de los intereses del niño: el juego y la imitación del mundo adulto, por lo que el juego es la base de la estructura de las aulas. Es un sistema basado en: individualización, creatividad, libertad, globalización, normalización, educación activa, socialización, ambiente lúdico, relación con los padres, afectividad y seguridad y atención a la diversidad, a través de los rincones de trabajo. Este sistema ha permitido que se conozcan nuevos métodos de enseñanza que, en un primer momento, se desconocían y, en lo particular, sirvieron como base para el desarrollo del proyecto.

4.2 Elección de la idea de proyecto:

Resulta muy difícil tener, desde un comienzo, las ideas claras sobre lo que se quiere hacer y conseguir con el proyecto, por lo que no fue fácil tomar una decisión final. A través de la observación se hicieron visibles dos posibles contenidos para la intervención docente: por un lado, la psicomotricidad en infantil y, por otro lado, las dificultades de aprendizaje. La intención era trabajar la psicomotricidad con una niña con Síndrome Down y de ahí estudiar su caso o estudiar el caso de un niño con dificultades de aprendizaje.

La realidad es que a los largo de la formación se tuvo la oportunidad de trabajar, en dos ocasiones, con niños con Síndrome Down. Tal experiencia hace posible que resulte de más interés poder trabajar con un caso de estudio completamente diferente, aunque los dos resulten muy llamativos e interesantes para la puesta en práctica.

Fue gracias al período de prácticas, que en ese momento se estaba cursando, lo que permitió que la elección terminara siendo un poco más sencilla.

4.3 Búsqueda de información y toma de decisiones:

Una vez analizados los dos posibles contenidos, se llegó a la conclusión de seleccionar la segunda opción (estudiar el caso de un niño con dificultades de aprendizaje). Dicha elección es debida a que el tema a tratar es uno con el que no se ha tenido la oportunidad de trabajar hasta ahora y ha resultado mucho más atrayente ante la posibilidad de probar otras experiencias. De esta forma, se eligió la modalidad número cuatro (proyecto profesionalizador), para poder llevar el trabajo a la práctica en un contexto real y poder trabajar con un niño que necesita cualquier tipo de ayuda que un docente le pueda proporcionar para favorecer su evolución educativa. Además, es una muy buena oportunidad

para poder ampliar conocimientos y adquirir nuevas estrategias y recursos para poder ponerlos en práctica.

Una vez identificado el caso de estudio, se realizó una observación directa y sistemática durante todo el período de prácticas, con la finalidad de conocer los aspectos cognitivos, conductuales, emocionales y sociales del niño. Para ello se realizó un guión de observación para seguimiento de casos, que se puso en práctica durante una semana para obtener una muestra más representativa de las conductas del niño ([Ver Anexo 9.1](#)).

Además, se llevó a cabo una búsqueda para recabar toda la información necesaria relacionada con el contenido elegido y, a partir de ahí, se hizo posible realizar un estudio práctico que permitió identificar y reforzar sus dificultades.

4.4 Acercamiento con el caso de estudio:

Una vez analizada la información sobre las dificultades de aprendizaje que presenta el niño, se propuso intentar crear un acercamiento afectivo para generar en él interés y motivación en querer compartir su tiempo y espacio. Este acercamiento se centró en conocer los intereses individuales del niño, así como sus gustos, sus virtudes y los diferentes aspectos de su personalidad, para intentar de una forma u otra crear un vínculo. A partir de ahí, utilizar todos los conocimientos personales derivados de este vínculo, para la realización posterior de actividades centradas en sus dificultades y, a la vez, en sus intereses. Era de vital importancia evitar que el niño se sintiera presionado en esta interacción o que sintiera que se estuviera invadiendo su espacio. Por el contrario, lo ideal era facilitar que fuera el propio niño el que buscara que se ocasionara ese contacto. De igual forma, la propuesta era pasar el mayor tiempo posible cerca de él de tal manera que no fuera consciente de que hubiera una mayor atención sobre él. Además, se intentó eludir aquellas conductas inapropiadas y siempre reforzar las conductas o actitudes positivas a través de reconocimientos o premios.

4.5 Establecimiento de objetivos:

Establecer los objetivos de un trabajo no siempre es fácil, incluso a veces resulta una de las cosas con las que se puede tener mayor dificultad o duda. Sin embargo, desde un primer momento es muy probable que ya haya un concepto o una idea de lo que se quiere llevar a cabo y saber lo que se quiere conseguir a raíz de ello, aunque no se hayan establecido como

tal. Por ello, lo fundamental es tener siempre las ideas claras de lo que se quiere hacer o conseguir al poner en práctica el proyecto. Concretamente, el objetivo principal de este trabajo es poder proporcionar al niño un refuerzo productivo que facilite su aprendizaje en el aula de una forma inclusiva. Eso quiere decir, que dicho refuerzo se realice dentro del contexto del aula para que esté con el resto de compañeros y pueda continuar con su dinámica de clase. Por otro lado, hay que ser conscientes de las necesidades e intereses que presenta el niño para poder atenderlo y ayudarlo de la mejor forma y poder hacer una mejor intervención.

4.6 Entrevistas:

Las entrevistas se les han realizado a las maestras que intervienen e interactúan frecuentemente con el niño, con la intención de recabar toda la información posible sobre sus actitudes, su comportamiento, su familia, su trabajo en el aula y sobre su dificultad, desde diferentes perspectivas y opiniones ([Ver Anexo 9.2](#)). Se le puso un mayor interés a la entrevista realizada a la tutora del niño, dado que ella es la que pasa mayor parte del tiempo con él, lo que permite que lo conozca de una forma diferente y un poco más que el resto de docentes.

Estas entrevistas además nos facilitarán recoger toda la información necesaria que propicie un conocimiento más extenso sobre el tema, que permita a partir de ahí poder planificar y organizar la práctica a través de actividades.

A raíz de las entrevistas se pudo saber, antes de la elaboración de las actividades, detalles más personales y significativos sobre el niño. También sirvió para saber el conocimiento y la experiencia de las docentes que interactúan diariamente con niños con dificultades, las estrategias y recursos de los que hacen uso en estos casos. De la misma manera, se pudo conocer la organización y dinámica del centro ante las posibles dificultades que se puedan presentar en sus alumnos, haciendo mayor hincapié en el caso de estudio que nos interesa.

4.7 Elaboración de las actividades:

Una vez conocido el caso de estudio, entendido sus dificultades, observado sus gustos e intereses, se ha procedido a la elaboración de las posibles actividades. Con ellas se centrará en atender las dificultades que presenta el niño, así como en permitir que sea una dinámica positiva, en la que se facilita el desarrollo de las capacidades del niño según su ritmo

individual de aprendizaje. Partiendo de esta base, se establecerán actividades que fomenten las áreas en las que hay un mayor grado de dificultad, a través de actividades experimentales. Principalmente, se centrarán en la estimulación de los procesos cognitivos básicos: la atención, la memoria, la percepción y las funciones ejecutivas, profundizando en los aspectos básicos relacionados con las matemáticas, el habla, el lenguaje y las alteraciones conductuales.

Todas las actividades estarán supervisadas por la tutora del alumno, y se basarán en el sistema de trabajo que se utiliza en el centro infantil (Amara Berri). Por ello, las actividades posibilitarán las capacidades de imaginar, crear, pensar, expresar, y sobre todo, manipular los materiales.

4.8 Puesta en práctica:

Las actividades se han puesto en práctica durante los meses de abril a mayo y se han distribuido en dos sesiones semanales de cuarenta y cinco minutos durante este período. Estas actividades se han elaborado de tal manera que, para alguna de ellas, se ha requerido la intervención de más alumnos para realizar actividades que faciliten las relaciones entre ellos y otras en las que se ha solicitado un intervención individual.

La puesta en práctica ha sido uno de los aspectos más interesantes durante la realización del proyecto. Con ello, se da la oportunidad de averiguar si las actividades que se han elaborado han sido funcionales o no y permite observar si han servido de ayuda en contribuir a que se produzca la adquisición de los conceptos básicos en el niño, por lo que se intentó buscar varias estrategias, utilizando diferentes recursos y materiales que contribuyeran a identificar si realmente se estaban consiguiendo los objetivos propuesto.

4.9 Elaboración y redacción del proyecto:

La redacción del proyecto ha sido uno de los aspectos en los que se ha apreciado una mayor dificultad debido a su importancia y relevancia para poder dar por finalizado la terminación del grado, a pesar de ser una materia más del plan de estudios.

A este tipo de trabajos hay que dedicarle bastante tiempo de elaboración y debe de estar supervisado por un tutor. En él debe constar que se han adquirido las competencias propias de

la titulación, por lo que la mejor forma de hacerlo es elegir un tema de interés que lo haga factible.

Es muy probable que a medida en la que se elabora, se recojan multitud de ideas e información diferente que puede que no sirva para nada o que resulte de gran ayuda. Por ello, hay que ser capaz de priorizar los contenidos que realmente se van a utilizar y cuáles no. Además, hay que pensar muy bien cómo poder utilizar esos datos que has seleccionado, darle un significado, agruparlos y analizarlos de una forma organizada. A partir de ahí, hay que estructurar el trabajo y darle forma a través de la redacción, explicando y redactando cada apartado de una forma clara y directa, en la que se explique lo que se ha pretendido, estudiado, analizado, aprendido, etc. a lo largo de la investigación.

5.- Información sobre los resultados obtenidos y discusión

En este trabajo se aborda una investigación cualitativa, basada en la observación de los procedimientos empleados en la intervención, que está centrado en un caso único de un alumno con Dificultades de Aprendizaje.

Tras observar, analizar, recabar toda la información pertinente y realizar la puesta en práctica de la intervención, se han obtenido los siguientes resultados:

Se puede afirmar, que se ha trabajado con el caso de un niño con problemas de Dificultades de Aprendizaje. Como bien dice Samuel Kirk, las Dificultades de Aprendizaje se refieren a un retraso en uno o más procesos del habla que puede estar causado por una posible alteración emocional o conductual (Kirk, 1962).

En este caso de estudio, el niño tiene grandes dificultades en los procesos de comunicación y lenguaje. Uno de los problemas más notables es que el niño no es capaz de comunicarse oralmente, ni con sus compañeros ni con su tutora, por lo que se le hace muy difícil establecer una conversación clara con ellos. Esto hace que el niño se sienta frustrado y tenga grandes problemas de conductas negativas. A raíz de ello, se ha hecho que algunas de las actividades propuestas se hayan enfocado en atender estas necesidades, por lo que nos hemos centrado en realizar ejercicios prácticos para fomentar la comunicación e incidir en una buena

pronunciación de las palabras. Para ello, se han realizado actividades de respiración relacionadas con el soplo, actividades de expresión, y ejercicios articulatorios frente al espejo. La realidad es que no se han conseguido los objetivos establecidos en este aspecto. El motivo se debe, posiblemente, a haber centrado las actividades en un período corto de tiempo en relación a las necesidades del niño, ya que se considera que si estas actividades se hubiesen trabajado con anterioridad, la evolución hubiese sido más notable y significativa.

Para estos casos de fácil frustración, el tratamiento principal es fomentar los comportamientos positivos e ignorar los comportamientos negativos en la medida de lo posible (Díez, Figueroa y Soutullo, 2006). Por ello, la intervención se ha centrado fundamentalmente en poner en práctica este método, utilizando premios como compartir tiempo con el niño, jugar con él a algo que le guste o dar una pegatina como recompensa. Incluso, se han identificado los intereses y gustos del niño, para motivarlo y conseguir la correcta realización de las actividades. Este sistema ha funcionado correctamente, ya que además de partir de los intereses y gustos del alumno, se ha centrado en seguir su proceso de individualización, trabajando al ritmo del propio niño.

Por otro lado, se ha percatado de la necesidad del niño por reforzar principalmente sus dificultades en el aprendizaje de la lectura (atención, percepción, memoria, trastornos del lenguaje y pensamiento) y su aprendizaje sobre el cálculo o alteración de los números (Pérez, 2010). Se han realizado diferentes actividades para desarrollar estos aspectos, utilizando multitud de recursos visuales y manipulativos, con los que el niño pueda ver y tocar, además de estimular dicho aprendizaje a través de la comprensión. Este tipo de materiales han facilitado que el niño comprenda mejor los contenidos que se pretendía inculcar. Todas las actividades se revisten de un carácter lúdico, no impuesto sino sugerido, donde el objetivo principal es el disfrute del niño, utilizando esta técnica como el mejor vehículo para adquirir y potenciar el aprendizaje. Las actividades han funcionado durante el momento en el que se han puesto en práctica. Sin embargo, al repetirlas pasados los días, se podía comprobar que el niño no adquiría o recordaba los conceptos previamente trabajados. Esto significa que existe una carencia importante en los procesos de aprendizaje, que manifiesta una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y el nivel actual de ejecución relacionado con los trastornos básicos en los procesos de aprendizaje (Bateman, 1965).

De la misma forma, y tras analizar con detenimiento las entrevistas, se ha podido constatar que la mayoría de los casos de diversidad afectan negativamente a la funcionalidad del aula, sobre todo los casos en los que se presentan conductas disruptivas. En este caso en particular, hemos podido apreciar que el niño presenta este tipo de conductas negativas, concretamente, el trastorno oposicionista (o negativista)-desafiante (Díez, Figueroa y Soutullo, 2006). Esto se ha podido también constatar debido a que el alumno presenta una conducta desobediente y hostil hacia la figura de autoridad (la tutora o las docentes) que manifiesta de una forma continuada. Además, se observan otro tipo de comportamientos relacionados como pataletas o berrinches, molestar deliberadamente a otras personas, acusar a otros de su mal comportamiento, mostrarse enojado o resentido.

Para finalizar, hay que destacar que las actividades generalmente han servido para potenciar los conceptos básicos dados previamente en el aula, de una forma inclusiva, y para reforzar las áreas de conocimiento donde se precisaba una mayor dificultad, pero no se ha conseguido que el niño retenga dicha información a largo plazo. Con ello podemos decir que se ha contribuido a reforzar su aprendizaje, pero no se ha logrado una completa comprensión del mismo. Es por esto que se vuelve a recalcar la necesidad de realizar un informe con las medidas adaptativas pertinentes, dado que si hasta la fecha no se ha conseguido alcanzar los objetivos de la etapa durante el proceso de escolarización del niño (período de tres años escolares), es muy probable que no se puedan conseguir unos resultados efectivos durante un período mucho más corto de intervención.

6.- Conclusiones

Gracias a la elaboración y puesta en práctica de este estudio, se ha podido reflexionar sobre varios temas de interés en relación con el tema que se ha propuesto:

En primer lugar, hay que ser conscientes de la existencia de la diversidad entre los alumnos desde edades tempranas, por lo que los profesores deben aumentar su compromiso con estas necesidades, comprendiendo la situación y facilitando, en la medida de lo posible, las herramientas necesarias para entre todos intentar alcanzar los objetivos mínimos de la etapa. Es por ello, que tenemos la responsabilidad de ampliar nuestros conocimientos, así como de

ser capaces de detectar a aquellos alumnos que puedan tener este tipo de dificultades para poner en marcha los recursos necesarios para poder ayudarles.

De ahí, la segunda parte de esta reflexión, la importancia de la atención y detección temprana. Es primordial, que los alumnos sean supervisados por especialistas ante cualquier síntoma de preocupación por parte de los profesores o la familia. Por ello, es imprescindible, que los profesores tengan todo tipo de información en estos casos y que sepan cómo actuar, para que, con la ayuda de los especialistas, contribuyan a lograr en este alumnado una detección lo más pronto posible y a partir de ahí, realizarle el diagnóstico pertinente para obtener una correcta intervención.

Con lo expuesto anteriormente, se observa claramente, la importancia de que a cada niño que presente o tenga algún tipo de dificultad se le elabore un informe detallado en el que se establezca las dificultades que se aprecian en el alumno y las adaptaciones que se deben seguir por los docentes que trabajen con él. De esta forma, se conseguirá que el niño progrese correctamente según su propio ritmo de aprendizaje, aportando progresivamente el correcto desarrollo de sus competencias.

Por último, y haciendo referencia a lo anterior, hay que destacar el grado de importancia que tiene para el alumnado que sus familias se involucren en su aprendizaje. Con ello, decir, que es muy relevante en estos casos que la familia tenga conocimientos sobre cómo es el funcionamiento del aula, las estrategias y metodología que se llevan a cabo para reforzarlo en sus hogares, independientemente de las características del alumnado. De esta forma, tanto el ámbito escolar como el familiar contribuirán y favorecerán la formación integral de los alumnos desde edades tempranas.

7.- Limitaciones y propuestas

Uno de los aspectos que más han limitado el desarrollo y la evolución del niño, ha sido y es, la falta de un informe detallado en la que se establezcan las adaptaciones curriculares pertinentes para este caso en concreto. Sin la elaboración de este informe, las docentes no pueden basarse en un documento oficial en el que se determine lo que deben llevar a cabo con

el niño, por lo que a la hora de sus intervenciones, realizan actividades sueltas, dependiendo de los aspectos o conceptos a desarrollar en función de sus posibilidades y dificultades.

Otro de los aspectos que han limitado la realización de una mejor intervención, ha sido la falta de tiempo. Desde un principio del curso, se deberían hacer reuniones en las que se establezca el tutor y en las que se explique las opciones o modalidades a elegir. Además, debería haber una relación entre el tema seleccionado por el propio alumno y los conocimientos del tutor sobre ello, lo que posibilitaría mucho más una mejor elaboración y redacción del mismo.

Tras analizar la realidad que se vive en un centro de Educación Infantil del Norte de Tenerife, concretamente, con a un alumno con dificultades de aprendizaje, se plantean las siguientes propuestas de mejora para lograr una mejor intervención:

Sería de gran ayuda para el niño, que las maestras se organizaran y programaran sus intervenciones individuales a través de reuniones, en las que se pongan de acuerdo a la hora de establecer normas básicas de comportamiento y pautas de intervención, para conseguir fijar y trabajar sobre una base sólida. A partir de ahí, las docentes podrán comenzar con la intervención, enriqueciendo los conocimientos básicos del niño e ir afianzándolos gradualmente.

Es de vital importancia aumentar la conciencia social sobre las dificultades de aprendizaje. Hay muchas familias que ante este diagnóstico, tienen una reacción de rechazo o negación, que hace que se retrase o dificulte la intervención con sus hijos. Es por ello, que hay que trabajar sobre estos aspectos realizando pequeñas reuniones con los padres, en las que se explique que las Dificultades de Aprendizaje no suponen un retraso intelectual en el alumno, sino una necesidad de apoyo extra puntual en unas áreas concretas.

Además, es muy importante conseguir la implicación de la familia en el aprendizaje del niño. El trabajo que las familias pueden hacer en casa con el alumno, aumentaría la efectividad de la intervención realizada desde el centro escolar. Por tanto, es necesario que las familias tengan conocimiento sobre el tema que los tranquilicen, conozcan las pautas de intervención que se trabajan en el aula y que se les proporcione materiales y posibles sugerencias de actividades para que ellos las puedan poner en práctica desde sus hogares.

8.- Bibliografía

Kirk, S. (1962). (Cit. García, 1998). Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, Lecto-Escritura y Matemáticas. Tercera edición. Narcea, S.A de ediciones Madrid.

Bateman (1965). (Cit. García, 1998). Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, Lecto- Escritura y Matemáticas. Tercera edición. Narcea, S.A de ediciones Madrid.

Luque, D & Luque, J. (2015). Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Aspectos psicopedagógicos en un marco inclusivo.

Mateos, R & López, C. (2011). Dificultades de aprendizaje. Problemas del diagnóstico tardío y/o del infradiagnóstico. Revista educación inclusiva, Vol. 4, N° 1.

Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social.

Pérez, M. (2010). Dificultades de aprendizaje. Innovación y experiencias educativas. N° 35- Octubre.

Díez, A., Figueroa, A., & Soutullo, C. (2006). Trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): comorbilidad psiquiátrica y tratamiento farmacológico alternativo al metilfenidato. Rev Pediatr Aten Primaria.2006; 8 Supl 4:S135-55.

Gómez, J.A. (2005). Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula. Pulso 2005, 28. 199-214.

9.- Anexos

9.1 Ficha de observación de seguimiento de casos:

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA SEGUIMIENTO DE CASOS					
Nombre:					
Edad:					
Sexo:					
Curso:					
Grado de desarrollo alcanzado: Logrado=4 En proceso=3 Avance inicial=2 No logrado=1		GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO		OBSERVACIONES	
		1	2	3	4
Actitudes y valores, trabajo en el aula, hábitos de cooperación y trabajo					
1. Es puntual a la hora de entrar en clase.					
2. Acepta las correcciones e intenta mejorar.					
3. Comparte el material con sus compañeros.					
4. Se comporta como un niño menor a su edad.					
5. Interrumpe al grupo.					
6. Sus demandas deben ser satisfechas rápidamente; fácil frustración.					
Atención – Concentración					
1. Está atento durante las explicaciones.					
2. se concentra o presta atención continuada.					
3. Sigue las secuencias de las actividades.					
4. Parece no comprender las instrucciones.					
5. Realiza las actividades sin distracciones.					
6. Sus intervenciones o preguntas están relacionadas con lo trabajado.					
7. Se levanta constantemente.					
8. Termina las actividades en el tiempo establecido.					
9. Requiere constantes estímulos.					

Actitudes – Conductas					
1. Sigue las indicaciones dadas.					
2. Motivación hacia la actividad.					
3. Se sienta correctamente.					
4. Rinde de acuerdo a su capacidad.					
5. Tiene autonomía.					
6. Respeta las normas de clase.					
7. Se relaciona adecuadamente.					
8. Controla los impulsos.					
9. Grita.					
10. Lloro.					
Observaciones finales:					

9.2 Entrevistas:

➤ ENTREVISTA A LA TUTORA

1. ¿Cuántos años tiene de experiencia?
2. ¿Se ha enfrentado a muchos casos de niños con dificultades de aprendizaje? ¿Cómo los ha afrontado?
3. ¿Durante su formación académica le enseñaron cómo trabajar con este tipo de casos?
4. ¿Afecta este caso en particular la mecánica general del aula?
5. Con esta metodología que lleva a cabo (Sistema Amara Berri), ¿qué herramientas utiliza para trabajar con los niños?
6. ¿Suelen implicarse las familias en este tipo de casos? En este caso en particular, ¿qué papel desempeña la familia en la formación de los niños?
7. ¿La familia habla español? ¿Qué idioma hablan los niños en casa?
8. ¿Tiene más hermanos? ¿Sabe si tuvo algún tipo de problema con la lengua y/o dificultades de aprendizaje?
9. ¿Cómo era el comportamiento del niño cuando se matriculó en el centro?
10. ¿Cree que estas dificultades se deben a que el idioma es diferente a su lengua materna?
11. ¿Cómo se ha enfrentado y se enfrenta usted a casos de niños de lengua extranjera? ¿Cómo trabaja la inclusión de los niños en el aula?
12. ¿Ha contado o cuenta usted con algún tipo de apoyo en el aula para trabajar con este niño?
13. ¿Qué tipo de actividades ha trabajado usted con los niños con dificultades? ¿Cuáles han tenido más éxito y cuáles menos?

14. ¿Ha notado usted un avance en los niños desde que trabaja con ellos las adaptaciones?
15. ¿Cómo se organiza el profesorado para trabajar este tipo de intervenciones con el niño? ¿Hacen reuniones o encuentros para planificar este tipo de intervenciones?

➤ **ENTREVISTAS PARA LAS PROFESORAS QUE INTERVIENEN CON EL NIÑO**

1. ¿Cuál es su formación?
2. ¿Cuántos años tiene de experiencia?
3. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando con el niño?
4. ¿A qué cree que se deben sus dificultades de aprendizaje?
5. ¿Cuáles cree que son sus dificultades de aprendizaje?
6. ¿Cree que puede deberse a falta de motivación?
7. ¿Cree que la familia influye negativamente en este caso?
8. ¿Considera que las sesiones semanales que trabaja con el niño son suficientes para conseguir buenos resultados?
9. ¿Cuál es el objetivo primordial que se trabaja con el niño? ¿Qué pretende conseguir?
10. ¿Es usted la que prepara las actividades que trabaja con el niño?