

Facultad de Educación

Grado de Maestro en Educación Primaria

Curso Académico 2015/1016

Trabajo de Fin de Grado

Modalidad: Investigación

**¿Los alumnos de NEAE están integrados en
nuestras aulas?**

Autora: Sandra González Méndez

Alu0100738490@ull.edu.es

Tutora: Carmen de los Ángeles Perdomo López

cperdomo@ull.es

Convocatoria: Junio, 2016

RESUMEN

En este trabajo de investigación se pretende analizar si el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo está integrado en su totalidad en el aula ordinaria.

En primer lugar se define el significado de diversidad y seguidamente se prosigue con el desarrollo histórico de este concepto desde el S. XVII hasta la actualidad. También se habla de las respuestas educativas que se les debe dar a los niños con NEAE en Canarias, a nivel de centro y a nivel de aula, sin olvidar la importancia de la colaboración de las familias en el proceso educativo de sus hijos.

Para llevar a cabo mi investigación he analizado seis aulas del C.E.I.P. Ofra Vistabella siendo: 1ºA, 1ºB, 4º, 5ºA, 5ºB y 6º. Además, he utilizado una metodología cuantitativa y otra cualitativa a partir de la utilización de diferentes instrumentos: un cuestionario dirigido a los alumnos, otro cuestionario dirigido a los tutores de dichas aulas, un sociograma a los alumnos para ver las relaciones entre ellos y una entrevista a la especialista en NEAE.

Palabras clave: investigación, integración, inclusión, alumnos con NEAE, familias, diversidad, aula, ordinaria.

ABSTRACT

In this research is to analyze whether students with specific educational support needs is fully integrated in the mainstream classroom.

First it defines the meaning of diversity and then continues with the historical development of this concept from the seventeenth century to the present. In addition, it is also spoken of educational responses that should be given to children with NEAE in the Canaries, at plant level and at the classroom level, not forgetting the importance of collaboration of families in the education of their children.

To carry out my research I analyzed six classrooms of C.E.I.P. Ofra Vistabella where: 1ºA, 1ºB, 4th, 5ºA, 5ºB and 6th. In addition, I used a quantitative methodology and a qualitative from the use of different instruments: a questionnaire for students, another questionnaire addressed to the guardians of these classrooms, a sociogram students to see the relationships between them and an interview NEAE the specialist.

Keywords: research, integration, inclusion, SEN students, families, diversity, class, ordinary.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| 1. Introducción y justificación..... | 5 |
| 2. Marco teórico..... | 6 |
| 2.1. Concepto de Diversidad..... | 6 |
| 2.2. Desarrollo histórico del concepto de Diversidad..... | 7 |
| 2.3. Respuestas Educativas a la Diversidad en Canarias..... | 9 |
| 2.3.1. Profesorado de NEAE..... | 9 |
| 2.3.2. Plan de atención a la diversidad..... | 10 |
| 2.4. Respuestas Educativas a nivel de Centro..... | 10 |
| 2.5. Respuestas Educativas a nivel de Aula..... | 11 |
| 2.6. Colaboración con las Familias..... | 11 |
| 3. Objetivos, problema e hipótesis..... | 13 |
| 3.1. Planteamiento del problema..... | 13 |
| 3.2. Objetivos..... | 13 |
| 3.2.1. Objetivo general..... | 13 |
| 3.2.2. Objetivos específicos..... | 13 |
| 3.3. Hipótesis..... | 13 |
| 4. Diseño metodológico..... | 14 |
| 4.1. Metodología cuantitativa/cualitativa..... | 14 |
| 4.2. Contextualización y participantes..... | 14 |
| 4.2.1. Contexto del Centro..... | 14 |
| 4.2.2. Cómo se atiende a la Diversidad a nivel de Centro..... | 15 |
| 4.2.3. Cómo se atiende a la Diversidad a nivel de Aula..... | 16 |
| 4.3. Instrumentos y diseño de las fases metodológicas..... | 17 |

| | |
|---|----|
| 4.3.1. Cuestionarios..... | 17 |
| 4.3.2. Sociograma..... | 18 |
| 4.3.3. Entrevista..... | 18 |
| 4.3.4. Observación..... | 19 |
| 5. Desarrollo del proyecto..... | 19 |
| 5.1. Fase de exploración docente..... | 19 |
| 5.2. Fase de intervención didáctica..... | 20 |
| 5.3. Análisis interpretativo de los resultados..... | 26 |
| 6. Conclusiones, consecuencias e implicaciones..... | 32 |
| 7. Referencias bibliográficas..... | 34 |
| 8. Bibliografía Consultada..... | 34 |
| 9. Anexos | |
| Anexo I: | |
| Anexo II: | |
| Anexo III: | |
| Anexo IV | |
| Anexo V | |

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La investigación acción aborda los problemas de la práctica, es una forma de trabajo de un modelo colaborativo de intervención, es una práctica educativa-logopédica como un espacio de investigación y desarrollo profesional.

Su objetivo es transformar la práctica profesional y comprenderla mejor, es una articulación entre investigación, acción y formación, induce a teorizar sobre las prácticas, el protagonismo de los logopedas, es participativo y es colaboradora, es decir, se amplía el grupo.

He elegido el tema de la integración de los alumnos con NEAE en el aula ordinaria porque creo que es importante que todos los niños sean tratados por igual a la hora de desarrollarse en su proceso de enseñanza-aprendizaje, pues todos tienen derecho a aprender y a ser educados como a sus iguales sin depender de las diferencias tanto físicas, psíquicas como sociales.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Concepto de diversidad

El ser humano es diverso, pues desde que nacemos somos diferentes unos a otros, tanto física como psicológicamente, pues tenemos distintos pensamientos, capacidades, inquietudes, etc. También influye mucho la socialización que ha tenido cada uno, pues no todos nos hemos criado con la misma familia, entorno, ciudad, etc.

Según Cummins Jim, “La diversidad es el conjunto de características físicas, sociales, ideológicas, étnicas, etc., presentes en cada persona, las cuales forman nuestro pensamiento y acciones” (1979, <http://www.monografias.com>). Esto quiere decir que cada individuo es único y que cada uno de nosotros pensamos y nos desenvolvemos de forma diferente a lo largo de nuestra vida.

Pero la diversidad también está presente en el ámbito académico, pues cada ser humano tiene sus propias características evolutivas, distintos ritmos de aprendizaje, distintos intereses académicos y profesionales, etc. Pero al final siempre se acaba clasificando esta diversidad en deficiencias del tipo intelectual, física, sensorial, de altas capacidades o aquellas en las que se manifiesten en contextos sociales y culturales desfavorecidos.

Actualmente el concepto de diversidad se entiende como algo inferior y diferente, es decir, que este concepto se asocia a situaciones extraordinarias y excepcionales del alumnado. El autor Cummins dice "que la escuela es en el salón de clases donde se debe promover y reducir las desigualdades" (1979, <http://www.monografias.com>). En este aspecto tiene mucha razón, pues en el aula es donde nos damos cuenta de las diferencias de cada alumno, teniendo en cuenta sus capacidades, motivaciones, intereses, etc. Además, es el lugar en el que el maestro prevé en aquellos alumnos si existe algún tipo de obstáculo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, el concepto de diversidad hace referencia a la obligación de que se respeten las diferencias de cada uno. En la escuela el derecho a ser diferente y el respeto se complementan. La escuela se encarga de educar teniendo en cuenta esas diferencias desarrollando al máximo la potencialidad de cada alumno.

2.2. Desarrollo histórico del concepto de diversidad

En el S. XVII, a las personas con deficiencias se las llamaba “anormales”, “subnormales”, etc., porque en esta época todo al que no fuera normal lo mantenían al margen.

Ya en el S. XVIII y principios del S. XIX, con la llegada de la Revolución Industrial surge el concepto de productividad: “Hay que generar riqueza y, por lo tanto, hay que ser productivo” (Adam Smith, “La riqueza de las naciones”, 1776). Esta filosofía va a hacer que surjan dos conceptos: utilidad y segregación: “Cuanta más instrucción se le dé a la población, mayor será el servicio y más productividad sacaré” (Adam Smith, “La riqueza de las naciones”, 1776). De esta forma la sociedad es útil. Con este movimiento queda una parte de la población al margen, los “anormales sociales”, porque no toda la población podía ser instruida.

Entrando en el S. XX vamos madurando socialmente y vamos viendo que esos marginados son personas. Con este cambio de mentalidad se va planteando que hay necesidad de formarlas, pues cuanto más población útil haya, más población productiva habrá. Aquellos que los acogieron fueron las comunidades y congregaciones religiosas, para formarlos. Pero aun así, había segregación y distinción entre normales y anormales en la población. Por esto, en el ámbito educativo se bifurcaron dos ramas para distinguir los dos tipos de educación: educación y educación especial.

En 1970, aparece la primera ley de educación. La ley Villac Palasí (1969) que dice que todos los niños son productivos y todos deberían ser formados en centros escolares. Esta ley admitía y organizaba que hubiera algún aula de educación especial en los centros ordinarios, pero esta, aun así, quedaba fuera de la educación ordinaria

En 1982 aparece la LISDM (Ley de Integración Social del Minusválido) en la que se propone una educación lo más normalizada posible. Para ello, la LISDM se rige bajo el principio de normalización, todo niño tiene derecho a desarrollar su potencial con la finalidad de que sea feliz; el de individualización, los niños deberían tener una educación individualizada; y el de sectorización, que el niño esté enraizado con su propia comunidad y familia. Lo fundamental de esta ley es que estos tres principios llevan como conclusión al concepto de integración el que todos los alumnos deben ser absorbidos en los centros ordinarios.

En 1985 se empieza a evaluar el cómo ha ido esa integración y se empieza a vislumbrar que no se ha llegado a entender del todo, pues se confunde la integración con que los niños estén justos en un mismo centro. Por ello aparecieron equipos externos, los multiprofesionales, sustituidos

por los EOE en el 97, que orientaban en cuanto a cómo educar en la integración. Para atender a la diversidad de una forma integradora crean el Programa de Desarrollo Individual (PDI) diseñado para aquellos niños de educación especial. Se les aplicaba el currículum ordinario a los niños normales y el PDI a los niños de educación especial, pero todo dentro del aula ordinaria. Pero los multiprofesionales se dieron cuenta de que aun así existía la segregación en los centros. Por esto, se empieza a buscar un solo currículum para todos en los que los profesores serían los encargados de adaptarlo a los diferentes niveles. Surge así la adaptación curricular (AC), suponiendo una integración total.

En 1990 surge la escuela comprensiva y con ella la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE), que postula que nos encontramos en un cambio de mentalidad que surge de una educación de calidad. La escuela comprensiva tiene dos principios: normalización en el que todo niño tiene derecho a desarrollar su potencialidad con la finalidad de que sea feliz e integración en el que todos los alumnos tienen que ser absorbidos en los centros ordinarios.

En 1999 aparece un proyecto llamado “Index for Inclusion” que tiene como finalidad crear una cultura de inclusión. Con esto surge la escuela inclusiva en la que el profesorado se convierte en un recurso y apoyo que guía al alumnado en su proceso de aprendizaje, tiene como objetivos partir del respeto al alumnado, planteando el proceso de enseñanza-aprendizaje desde sus motivaciones, los aprendizajes tienen un carácter comprensivo, crítico y multidisciplinar, evalúa el progreso del alumnado de forma global, teniendo en cuenta sus capacidades de forma individualizada, y tiene sitio para todos el alumnado.

En 2006 aparece la Ley Orgánica de Educación (LOE), que está basada en una escuela inclusiva y, por lo tanto, combina la calidad y equidad en la oferta educativa, tiene una adecuada respuesta a todos los alumnos a partir del principio de inclusión, permite flexibilidad y autonomía a los centros, fomenta la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad y compensa las desigualdades en la educación.

En 2013 aparece la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), es la ley que está vigente actualmente y que tiene los principios de equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa, la no discriminación y la accesibilidad universal; el desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades; la educación para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos y la libertad de enseñanza y de creación de centro docente.

2.3. Respuestas educativas a la diversidad en Canarias

Atendemos a la diversidad con un solo currículum, pero lo que hacemos es que en este se configuren todos sus elementos para que haya elementos de acceso al currículum: objetivos, contenidos, competencias, evaluación (criterios, temporalización y estrategias de evaluación), metodología.

Existen unos recursos extraordinarios que atienden a la diversidad, por un lado, los recursos personales: conjunto de recursos humanos que están para asesorar, y, por otro lado, los recursos materiales: conjunto de recursos que ayudan en el adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. También se atiende a la diversidad con respecto a los emplazamientos escolares, siendo los EOE los que los determinan dependiendo del niño, en: Centros ordinarios; Centros de atención preferente; Centros de educación especial y Aulas enclave.

Para dar unas adecuadas respuestas educativas existen las medidas ordinarias: son las destinadas a promover el desarrollo pleno y equilibrado de las capacidades y competencias establecidas en los objetivos de cada etapa; las medidas extraordinarias: las adaptaciones del currículum que implican modificaciones en la programación de curso, ciclo, áreas o materias; y las medidas excepcionales: la escolarización del alumnado con NEE en centros de educación especial (CEE), aulas enclave (AE) o centros ordinarios de atención preferente (COAEP)

2.3.1. Profesorado de NEAE

El profesorado de apoyo a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo lo conforman maestros especialistas en Educación Especial. Su trabajo está dirigido especialmente a los escolares que presentan necesidades educativas especiales y actúan sobre el alumnado que manifiesta otras necesidades específicas de apoyo. Para dar una adecuada respuesta educativa a estos alumnos el profesorado especialista de apoyo a las NEAE debe cumplir las funciones de colaborar con el tutor y con el profesorado en la elaboración de las adaptaciones curriculares, atender de forma directa a los alumnos y alumnas con NEAE, elaborar, aplicar y evaluar los programas educativos personalizados que se recojan en la AC o en la ACUS, coordinarse y cooperar en la respuesta educativa al alumnado con NEAE con otros profesionales de apoyo, colaborar en el asesoramiento al profesorado del centro en el desarrollo de estrategias de individualización de la respuesta educativa para la atención a la diversidad y a las NEAE y coordinarse con el orientador que interviene en el centro y en su caso con el EOEP Específico que corresponda, en relación con la evaluación y seguimiento del alumnado con NEAE.

2.3.2. Plan de atención a la diversidad

Este es el Documento recogido en el PEC que regula la acción educativa para el alumnado con necesidades educativas especiales, alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y en el que se concretan aspectos relativos a la atención educativa y a la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales. En este documento se establecen los criterios, metodología y organización general de la respuesta que se dará a estos alumnos.

El Plan de Atención a la Diversidad debe de tener ciertas funciones: principios y metas del plan de atención a la diversidad, criterios y procedimientos para la detección temprana e identificación; planificación de la realización de los informes psicopedagógicos y su actualización, elaboración, aplicación, seguimiento y evaluación de las AC y de las ACUS; criterios y procedimientos para llevar a cabo las medidas excepcionales; propuestas y consideraciones metodológicas, materiales curriculares y recursos didácticos para el alumnado con NEAE; criterios de actuación del profesorado especialista de apoyo a las NEAE y criterios de agrupamiento del alumnado para recibir el apoyo o refuerzo; concreción de las funciones y responsabilidades de los distintos profesionales que intervienen con el alumnado de NEAE; planificación y desarrollo de la coordinación entre profesionales que atienden a los escolares con NEAE; plan de acogida al alumnado de incorporación tardía al sistema educativo; actuaciones para mejorar la convivencia con el alumnado de NEAE con problemas de conducta desde la acción tutorial; colaboración con las familias e instancias externas al centro escolar; plan de formación para el profesorado y las familias sobre atención a este alumnado

2.4. Respuestas educativas a nivel de centro

Para dar respuestas educativas a nivel de centro a alumnos con NEAE de deben de realizar algunas adaptaciones de los elementos de acceso al centro y en la organización y distribución de espacios, es decir, barreras en la edificación, en el transporte, adaptaciones en los baños, etc. Pero también hay que hacer adaptaciones en la organización de los elementos personales en los que se encuentran los equipos de trabajo formados por el tutor que guiará el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno; el profesor especialista en NEAE que colaborará con el tutor en la planificación de adaptaciones curriculares; el logopeda que tendrá un tratamiento específico para la recuperación de los trastornos del lenguaje, el fisioterapeuta para la recuperación y rehabilitación física de los alumnos; y los EOEP que asesoran y colaboran en la planificación y organización en el PEC y en el PC.

Pero con adaptar estos elementos no tenemos suficiente, por eso es importante la adaptación de los elementos curriculares básicos, es decir, en la evaluación adecuando los criterios de evaluación, la metodología y actividades proponiendo nuevas estrategias, los objetivos y las competencias modificando la temporalización y secuencia de estas y los contenidos para que el alumnado desarrolle un mayor grado de autonomía.

2.5. Respuestas educativas a nivel de aula

Para dar respuestas a nivel de aula a alumnos con NEAE se deben realizar algunas adaptaciones de los elementos de acceso al aula en la organización y distribución de la misma. Para ello el alumno necesita los medios necesarios para que esté perfectamente integrado, disponer en aula para el desplazamiento y maniobrabilidad y que la disposición de esta no sea siempre fija. Además, también se necesitan adaptaciones en la organización de los elementos personales en los que se debe crear un clima de confianza y armonía en la relación profesor-alumno, propiciar el encuentro alumno-alumno a través del juego o del trabajo cooperativo y contribuir en las relaciones tutor-profesionales de apoyo para la planificación de las sesiones, además de intercambiar los roles dentro del aula.

Pero con adaptar estos elementos no tenemos suficiente, por eso es importante la adaptación de los elementos curriculares básicos, es decir, en los objetivos y competencias priorizando el lenguaje y la comunicación, en los contenidos, sobre todo en los procedimentales con las tareas manipulativas, en la metodología para crear condiciones favorables para el alumnado y en la evaluación adaptando las actividades de evaluación a los niveles reales del alumno con NEAE.

Hay que tener en cuenta que también se deben adaptar aquellos materiales y recursos didácticos que se vayan a utilizar a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Para ello, se adaptan en función de las habilidades básicas de los alumnos, el contacto visual, la atención y el control del movimiento; el desarrollo de la comprensión y expresión en la comunicación con el ordenador; y los aprendizajes instrumentales con la lectura, escritura y cálculo.

2.6. Colaboración con las familias

El papel de la familia es de enorme relevancia, aunque está condicionado por dos cuestiones fundamentales, dependiendo de la negación o aceptación del trastorno.

Las familias de personas con trastornos necesitan de apoyos muy intensos y especializados durante casi toda su vida, aunque éstos se hacen más evidentes en los primeros años de aparición del trastorno. En este período destaca dos momentos claves: cuando sospechan que su hijo o hija tiene un problema y cuando se confirman las sospechas por parte de un especialista; incluso se ensombrece el panorama al aparecer la palabra “trastorno”.

En el ámbito de la participación, las madres y los padres del alumnado tienen reconocidos los derechos a estar informados sobre el progreso del aprendizaje e integración socioeducativa de sus hijos e hijas, participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas, participar en la organización, funcionamiento, gobierno y evaluación del centro educativo y ser oídos en aquellas decisiones que afecten a la orientación académica y profesional de sus hijos e hijas.

Por otra parte, como primeros responsables de la educación de sus hijos, hijas, a las familias les corresponde adoptar las medidas necesarias o solicitar la ayuda correspondiente en caso de dificultad, para que cursen las enseñanzas obligatorias y asistan regularmente a clase, proporcionar, en la medida de sus disponibilidades, los recursos y las condiciones necesarias para el progreso escolar, estimularles para que lleven a cabo las actividades de estudio que se les encomienden, participar de manera activa en las actividades que se establezcan en virtud de los compromisos educativos de los centros con las familias para mejorar su rendimiento, conocer y participar y apoyar la evolución de su proceso educativo, en colaboración con el profesorado y el centro.

3. OBJETIVOS, PROBLEMA E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Planteamiento del problema

Una vez seleccionado el tema de la investigación y revisada la literatura científica de la que hemos dejado constancia en el marco teórico, estamos preparados para formular el problema de esta investigación: Tal y como están planteadas las leyes educativas, ¿los alumnos con NEAE de la etapa de Educación Primaria, están integrados en los centros y en las aulas con el resto de alumnos y, en concreto, existe dicha integración en el CEIP Ofra Vistabella?

3.2. Objetivos

3.2.1. Objetivo general

Para el presente trabajo se ha formulado un objetivo general y cuatro objetivos específicos. El objetivo principal de esta investigación es:

Determinar si los alumnos con necesidades especiales y apoyo educativo de la Etapa de Primaria del CEIP Ofra Vistabella están integrados en el centro.

3.2.2. Objetivos específicos

- Reflexionar sobre el concepto de diversidad y su desarrollo histórico.
- Establecer las características del profesorado de NEAE y de un plan de atención a la diversidad.
- Analizar la respuesta educativa a la diversidad en el centro y en el aula en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Analizar la respuesta educativa a la diversidad en el centro y en las aulas de la Etapa de Educación Primaria en el CEIP Ofra Vistabella.

3.3. Hipótesis

Una vez realizada la revisión documental en torno al problema y establecidos los objetivos, estamos en condiciones de identificar la hipótesis que nos servirá de guía para tener en cuenta a lo largo de toda la investigación y que comprobaremos al final, una vez terminado el trabajo:

Si analizamos la respuesta educativa a la diversidad en el CEIP Ofra Vistabella, podremos establecer el nivel de integración de estos alumnos en el centro.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Metodología cuantitativa/cualitativa

Para analizar si los alumnos de NEAE están integrados en el C.E.I.P. Ofra Vistabella se va a utilizar la metodología cuantitativa y la cualitativa. Con respecto a la metodología cuantitativa se hará un cuestionario a los alumnos y otro a los profesores que conviven en el centro con niños de NEAE. Con respecto a la metodología cualitativa se hará una entrevista a la profesora de NEAE del centro y, además, utilizaremos la observación fruto de la estancia en el centro mencionado durante mi periodo de prácticas externas, siendo alumna del Título de Maestro en Educación Primaria.

4.2. Contextualización y participantes

4.2.1. Contexto del centro

El CEIP Ofra-Vistabella se encuentra en barrio de Ofra, entre los municipios de Santa Cruz y La Laguna. Es un centro público que imparte desde educación infantil hasta primaria. Es un colegio de línea dos, por lo general, y no es preferente en ningún tipo de discapacidad.

Es de destacar que el colegio no cuenta con rampas ni ascensor para facilitar el acceso a los alumnos con algún tipo de discapacidad motora o para aquellos que sufran alguna lesión a nivel corporal a lo largo del curso.

En el aula de PT se trabaja de forma individual, cuando los alumnos no reciben la atención dentro del aula, con la profesora de NEAE. Dependiendo del curso del alumno que se esté atendiendo, normalmente se refuerza lo que está trabajando en el aula ordinaria.

En lo referente a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), existe un grupo muy heterogéneo en lo que respecta a este tema. Los problemas de los niños abarcan desde TDAH, autismo y problemas de aprendizaje, pasando por niños afectados por aspectos psiquiátricos y déficit de atención.

También se trabajan actividades de apoyo con ellos, en los que grupos de alumnos con dificultades de aprendizaje se trasladan a otro lugar con un profesor que trata de reforzar su nivel, concretamente al aula de PT. Por otro lado, gran parte de los apoyos se realizan dentro del aula ordinaria, se da un apoyo inclusivo, un aspecto importante para la integración de todo el alumnado.

El colegio cuenta con un total de 24 maestros, siendo 2 los especialistas de pedagogía terapéutica o especialista en NEAE (uno de ellos el director del centro). Además de ellos se atiende a la diversidad con un grupo de EOEP formado por 1 orientador y un logopeda con horario compartido con otros centros de la zona.

4.2.2. Cómo se atiende a la Diversidad a nivel de Centro

El C.E.I.P. Ofra Vistabella, en su Plan de atención a la Diversidad, plantea una serie de objetivos desde el PE a las programaciones de aula para dar respuesta a la diversidad del alumnado y a las NEAE:

- Proporcionar al alumnado una respuesta educativa adecuada y de calidad que le permita alcanzar el mayor desarrollo personal y social.
- Adaptar de forma especial dicha respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas matriculado en el centro.
- Planificar propuestas educativas diversificadas de organización, procedimientos, metodología y evaluación adaptadas a las necesidades de cada alumno.
- Coordinar el desarrollo de actividades encaminadas a la inserción y promoción del alumnado con características especiales.
- Establecer cauces de colaboración entre los diversos profesionales que intervienen con los alumnos de necesidades especiales.
- Organizar los recursos personales y materiales del centro de manera óptima con el fin de facilitar una respuesta educativa adecuada a todo el alumnado, fundamentalmente a los que presentan necesidades educativas.
- Fomentar la participación de las familias e implicarlas en el proceso educativo de sus hijos.
- Coordinación con instituciones y organismos externos al Centro.

Es importante la figura del EOEP en el centro, pues son de una gran ayuda a la hora de atender a alumno con NEAE o con un obstáculo en su proceso de enseñanza aprendizaje. Por esta razón, el especialista en apoyo a las NEAE debe de tener una coordinación con esta figura en ciertas ocasiones:

- Con el profesor especialista de apoyo a las NEAE: **Para llevar a cabo el asesoramiento y el seguimiento del alumnado atendido por este profesional, así como coordinar aspectos relacionados con la atención a la diversidad en el centro.**

- En la Comisión de Coordinación Pedagógica y Orientación Educativa: Cuando éstas son convocadas. Para llevar a cabo la detección de necesidades, el asesoramiento a nivel organizativo, curricular, metodológico, etc.
- Con el profesorado de educación Infantil de cinco años y el primer ciclo de Educación Primaria para llevar a cabo la detección del alumnado con dificultades.
- Con los equipos educativos: para recoger información del alumnado, realizar seguimientos, acordar estrategias metodológicas y de intervención que favorezcan el proceso de integración y de enseñanza-aprendizaje del alumnado del grupo en general y del alumno con dificultades en particular.

4.2.3. Cómo se atiende a la Diversidad a nivel de Aula

El centro atiende a estos alumnos de NEAE a nivel de aula utilizando estas medidas metodológicas recogidas en el PAD:

- A partir de los conocimientos previos del alumno (evaluación inicial), incentivar las competencias básicas a adquirir.
- Potenciar la implicación de los alumnos en su aprendizaje, incrementando su autonomía, su participación y colaboración.
- Plantear actividades y procedimientos de evaluación diversificados, adaptados a los diferentes niveles e intereses de los alumnos.

Es de destacar que existen tres criterios para la intervención del profesor de apoyo a las NEAE a los alumnos. A principio de curso y a través de la CCP se lleva a cabo la priorización del alumnado susceptible de atención por parte del profesor de apoyo a las NEAE, teniendo en cuenta los siguientes criterios: alumnado con informes psicopedagógicos, alumnado con preinforme psicopedagógico y otros alumnos con dificultades. En base a los criterios anteriormente mencionados se organiza el horario del profesor especialista. En función de las características del alumno y de su grupo-clase, el tipo de atención se realizará siempre preferentemente dentro del aula ordinaria y en casos puntuales fuera, teniendo en cuenta de criterios de eficacia y calidad.

El profesor especialista de Pedagogía Terapéutica tendrá en cuenta a la hora de atender a los alumnos:

- El alumnado con mayores dificultades de aprendizaje, será atendido por alguno de los Profesores especialistas de Pedagogía Terapéutica.

- En función de las características del alumnado y de su grupo-clase, se podrá atender al alumnado fuera del aula ordinaria.
- Los alumnos que asisten al aula de NEAE disponen de informe psicopedagógico y/o justificativo emitido por el EOEP.
- También llevaremos a cabo el apoyo inclusivo dentro del aula para los alumnos de NEAE.

Con respecto al resto de alumnos que presenta dificultades de aprendizaje y que no asiste al aula de NEAE, tanto de Infantil como de Primaria, se elabora un listado para recibir apoyo inclusivo por parte del profesorado con disponibilidad horaria, en sesiones de mañana, donde intervendrán dos profesionales dentro del aula y lleven a cabo una docencia compartida.

4.3. Instrumentos y diseño metodológico

Para este estudio se utilizaron técnicas diferentes con el objetivo de recoger toda la información necesaria para dar respuesta a los objetivos de la investigación:

4.3.1. Cuestionarios

La finalidad del cuestionario es obtener información sobre determinadas variables de la población de manera sistemática y ordenada. Con él se pueden abstraer aspectos tanto subjetivos como objetivos, además que observa hechos a través de forma directa, a través de manifestaciones verbales.

Para elaborar un cuestionario, lo primero que he hecho es definir el objetivo general de este, que es el siguiente: Determinar si los alumnos con necesidades especiales y apoyo educativo de la Etapa de Primaria están integrados en el centro. A continuación, de este objetivo general hemos sacado los objetivos específicos, los cuáles son: Reflexionar sobre el concepto de diversidad y su desarrollo histórico, establecer las características del profesorado de NEAE y de un plan de atención a la diversidad, analizar la respuesta educativa a la diversidad en el centro y en el aula en la Comunidad Autónoma de Canarias y analizar la respuesta educativa a la diversidad en el centro y en las aulas de la Etapa de Educación Primaria.

Una vez especificado el objetivo general y específico, pasé al diseño de los cuestionarios, uno dirigido a los alumnos y el otro a los profesores. En la primera hoja se encontrará el título y el logotipo de la institución que realiza el cuestionario, en la segunda hoja explicaré quién soy, que el cuestionario se puede contestar fácilmente, es anónimo y personal y el agradecimiento

por la colaboración de los encuestados, además de todo esto, en esta misma hoja se mostrará un ejemplo sobre cómo se deben marcar las preguntas del cuestionario. **(Anexo I)**

4.3.2. Sociograma

El sociograma es un instrumento que explora la estructura de las relaciones internas de un grupo, la posición y status de cada uno de sus miembros, a través sus respuestas sobre sus propias atracciones y rechazos. En este caso, el sociograma es anónimo, por eso no se sabe quién acepta o rechaza a los indicados.

El sociograma nos permite saber las relaciones entre los componentes de un grupo y su intensidad, el nivel de conflicto o rechazo entre sus miembros y el grado de sociabilidad entre sus miembros.

En este caso he analizado en su totalidad la cantidad de elecciones y rechazos por cada clase sin depender de la acción, es decir, no he diferenciado dichas elecciones o rechazos según si se quieren sentar con ese niño o no, si trabajarían con él o si jugarían en el recreo. **(Anexo II)**

4.3.2. Entrevista

Una entrevista es una interacción verbal entre dos personas en la que se intercambia información.

Se trata de una entrevista realizada por Sandra González Méndez, la autora de esta investigación, una alumna de la Universidad de La Laguna, concretamente de la Facultad de Educación, que cursa el título de grado de Maestro en Educación Primaria de cuarto curso, y va dirigida a una profesora de NEAE. La finalidad de esta entrevista es poder acceder, describir, triangular o interpretar las diferentes perspectivas del entrevistado. Con ayuda de esto podemos explorar aspectos no observables, en este caso si los niños de NEAE están integrados en el aula ordinaria.

Se trata de una entrevista, de 25 preguntas, estructurada pues está basada en un tema principal que es si los niños de NEAE están integrados en el aula ordinaria, pero dentro de este tema hay subtemas en los que nos podemos encontrar preguntas personales, en cuanto al centro, en cuanto a la metodología, el alumnado, la relación familia-escuela y, por último, preguntas de valoración personal docente. Además, la entrevista una flexibilidad en los temas tratados pues también acepta temas no previstos y está basada en una dinámica de la interacción entre el

entrevistado y el entrevistador. Se trata de una entrevista absolutamente anónima, es decir, se garantiza el anonimato del entrevistado. **(Anexo III)**

4.3.3. Observación

El proceso de observación pretende conocer lo que hacen y cómo actúan las personas en determinadas situaciones. Es de destacar, que la observación no se utiliza para inspeccionar la conducta de los sujetos que se observa para realizar juicios sobre ellos, ya que esto es más el campo de la interpretación, por lo que el observador, o los observadores deberán asumir una actitud de respeto, compromiso y comprensión con los sujetos a los que se observa.

A lo largo del curso 2015/2016, concretamente desde febrero hasta mayo, he hecho las prácticas externas en el C.E.I.P. Camino de la Villa, concretamente de la Mención en Atención a la Diversidad. A medida que he ido haciendo estas prácticas, he ido redactando un diario en el que se recogen aquellos aspectos que más me han llamado la atención, además del análisis de la actuación del profesor y de mí misma a la hora de interactuar con el alumnado, profesorado y personal no docente del centro.

5. DESARROLLO DEL PROYECTO

5.1. Fase de exploración docente

Para realizar mi investigación se informó al centro C.E.I.P. Ofra Vistabella, tanto a los docentes como al alumnado, de los objetivos, el procedimiento y los instrumentos que iban a utilizar para el desarrollo de la investigación.

Antes de realizar los cuestionarios a los alumnos hablé con los tutores de estos para pedir permiso a que contestaran dichas preguntas. Como no, también les pregunté a los mismos alumnos si podían realizar una pequeña encuesta para poder realizar mi Trabajo de Investigación. También mantuve un trato cordial con los propios docentes, de los cuales ninguno se sintió incómodo por el hecho de que tuviera que rellenar un cuestionario, es más, al darse cuenta de que era totalmente anónimo respondían con más seguridad y libertad.

Con respecto al sociograma, cabe destacar que muchos docentes me pidieron una copia de dichas preguntas para poder realizarlas ellos mismos en el aula, pero sin ser de forma anónima. Igualmente, muchos de estos profesores se interesaron por los resultados de su clase en cuanto a los rechazos y a las elecciones.

En la entrevista, una vez elegidas las preguntas para la realización de esta, la profesora de NEAE y yo las leímos y añadimos, quitamos o modificamos aquellas que no eran apropiadas o creíamos que deberían ser cambiadas. Después las volvimos a leer para que la profesora de NEAE tuviera una idea de lo que podía contestar en cada una de las preguntas. La entrevista duró aproximadamente 50 minutos.

La observación que hice en el centro duró aproximadamente un mes, coincidiendo con el horario de las prácticas para el Practicum de Mención y en esta investigación se plasman aquellos datos observables a lo largo de estas.

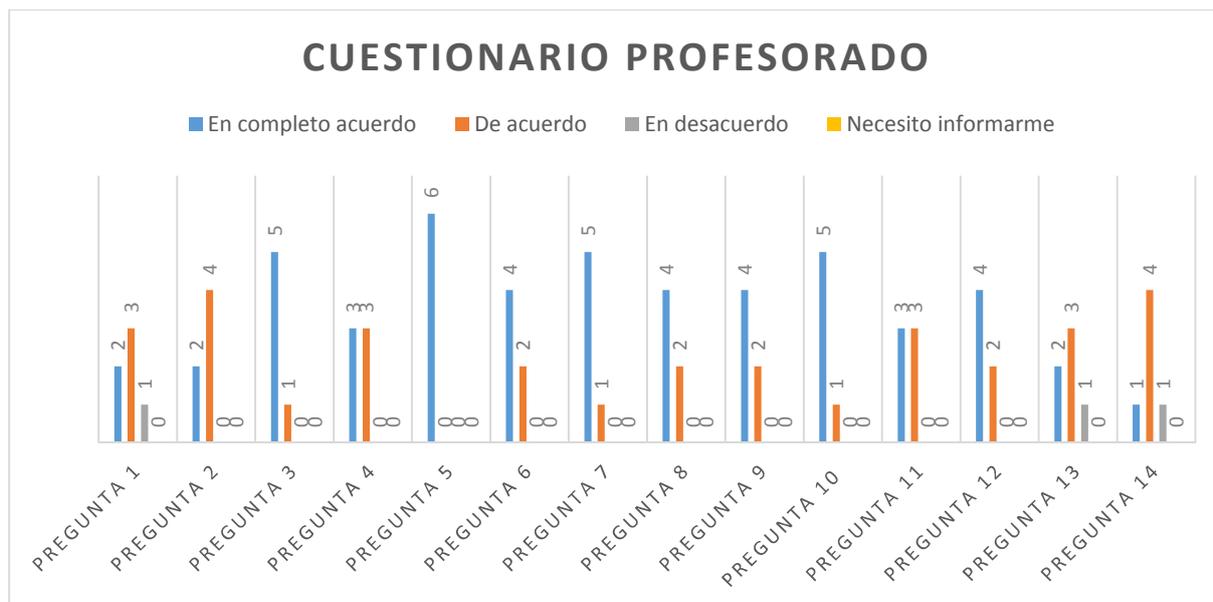
5.2. Fase de intervención didáctica

En este apartado se van a plasmar aquellos resultados relacionados con los docentes y el alumnado, es decir, con los cuestionarios que ellos mismos han respondido, el sociograma y la entrevista. Los resultados son los siguientes:

Resultado cuestionario a docentes:

| En completo acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Necesito informarme |
|---------------------|------------|---------------|---------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 |

| Nº Alumnos NEAE en el aula | 1ºA | | | | 1ºB | | | | 4º | | | | 5ºA | | | | 5ºB | | | | 6º | | | | TOTAL | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|--------|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------------|---|---|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 de Apoyo individualizado | | | | 1 Pendiente del estudio | | | | 2 TDAH | | | | 2 de Atención individualizada | | | | 1 Autismo | | | | 4 TDAH y ECOPHE | | | | | | | | | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | | X | | | X | | | | | X | | | | | X | | X | | | | | X | | | | | | | 2 | 3 | | 1 |
| 2. | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | | | | 2 | 4 | | |
| 3. | X | | | | X | | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | | | | 5 | 1 | | |
| 4. | | X | | | X | | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | | | | | | 3 | 3 | | |
| 5. | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | | | | | 6 | | | |
| 6. | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | | | | | 4 | 2 | | |
| 7. | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | | | | | 5 | 1 | | |
| 8. | | X | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | | | | | 4 | 2 | | |
| 9. | | X | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | X | | | X | | | | | | | | 4 | 2 | | |
| 10. | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | | | | | 5 | 1 | | |
| 11. | | X | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | X | | | X | | | | | | | | 3 | 3 | | |
| 12. | | X | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | | | | | | | 4 | 2 | | |
| 13. | | X | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | X | | X | | | | | | | | 2 | 3 | 1 | |
| 14. | | X | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | X | | | X | | | | | | | | 1 | 4 | 1 | |



Además, también realicé una entrevista a la profesora de NEAE, en la que sus respuestas fueron las siguientes:

ENTREVISTA A L PROFESORADO DE APOYO A LAS NEAE

En cuanto a los tipos de preguntas, el entrevistado ha respondido lo siguiente:

- **Personales:** responde a qué tipo de maestra es, a qué colegio pertenece y cuánto lleva ejerciendo.
- **Del centro:** el C.E.I.P. Ofra Vistabella cuenta con un total de 11 alumnos con informe o preinforme psicopedagógico, en concreto con hiperactividad y déficit de atención, asperger, autismos, ECOPHE y discapacidad intelectual. Para atender a estos alumnos se deben de tener profesionales sensibles y bien cualificados, buena coordinación entre los profesionales que intervienen con el alumnado, centro y familias y la variedad de recursos materiales y personales. Pero la formación que tienen los docentes hoy en día para dar respuesta a estos alumnos es, aunque adecuada, insuficiente, por eso los maestros deberían tener una formación permanente a lo largo de su carrera profesional. El C.E.I.P. Ofra Vistabella se basa en que su apoyo en las NEAE sea inclusivo, es decir, plantear las mismas actividades a todo el alumnado, pero son distinto soporte de ayuda o nivel. El fin no es integrar al alumno en el aula, sino que este se vea como parte del grupo. En cuanto al Plan de Atención a la Diversidad, plantea un apoyo inclusivo y se han ido incorporando los “grupos interactivos”.

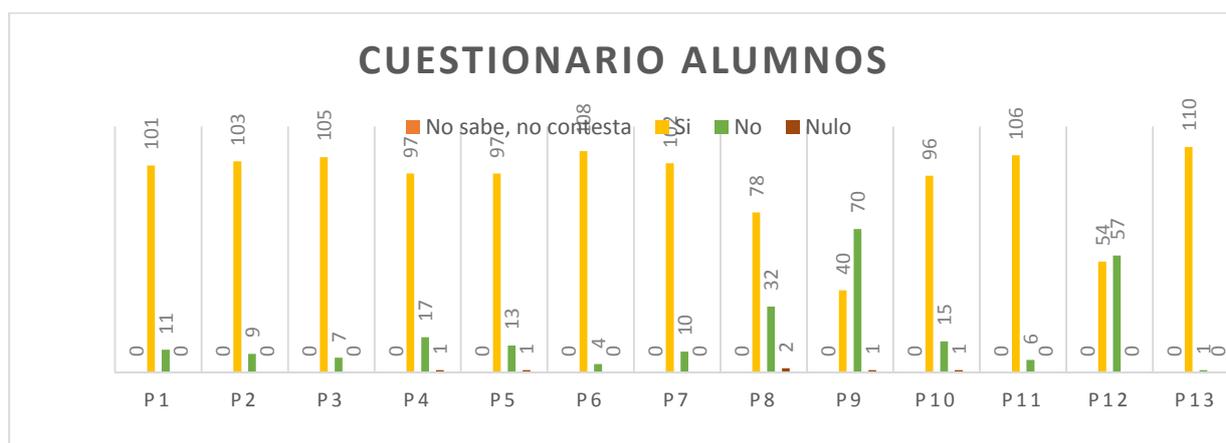
- **Metodología:** para integrar al alumnado en las planificaciones de contenidos y actividades el C.E.I.P Ofra Vistabella parte de los informes psicopedagógicos elaborados por el EOEP de zona y específicos en los que se plantean actividades, estrategias y formas de facilitar al alumnado el acceso a los aprendizajes. Para motivar al alumnado es importante valorar positivamente sus logros de forma oral o escrita, darles responsabilidades, economía de fichas y premios.
- **Del Alumnado:** La presencia de alumnos NEAE en el aula afecta de forma positiva a los demás alumnos, pues todos somos diferentes con distintas capacidades y necesidades y esto le da riqueza al aula para descubrir las potencialidades de todos los alumnos. Pero los alumnos con NEAE tiene ciertas dificultades en el aula en cuanto a los tiempos limitados o excesivos, el ritmo de trabajo, las dificultades de atención y concentración, los hábitos de comportamiento, las dificultades en la lectoescritura y la falta de comprensión de los mensajes.
- **Relación familia-escuela:** el seguimiento de las familias es fundamental para el alumnado con NEAE. Para que la familia se involucre en el proceso educativo de sus hijos se deben planificar reuniones, el uso de la agenda escolar y la creación de un sentimiento “objetivo común”. Para que se integren en el proceso de formación educativo de sus hijos pueden invitarlos a los “grupos interactivos”, convocarlos a reuniones de coordinación y mostrarle los logros de sus hijos.
- **Valoración personal:** “Me he dado cuenta de que he hecho un buen trabajo cuando el alumno mejora su autonomía y sigue mejor las actividades en grupo, cuando los tutores constatan el avance, cuando el alumno está contento porque se da cuenta de su avance y cuando el resto del alumnado demanda tu ayuda como un recurso más del aula”. “Creo que en las profesiones de índole social tiene que haber una vocación de servicio a los demás, en mi caso tiene que haber paciencia, capacidad de observación, interés por buscar otros medios para que el alumno acceda al aprendizaje, capacidad organizativa, autocrítica, alegría, alta tolerancia a la frustración y capacidad de trabajos con otros profesionales”.

Las respuestas a la entrevista se pueden encontrar en el **Anexo IV**.

Seguidamente se van a plasmar aquellos resultados relacionados con el alumnado, es decir, con los cuestionarios que ellos mismos han respondido. La tabla es la siguiente:

| | | | |
|--------------------------------|-----------|-----------|-------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| NO SABE NO CONTESTA | SI | NO | NULO |

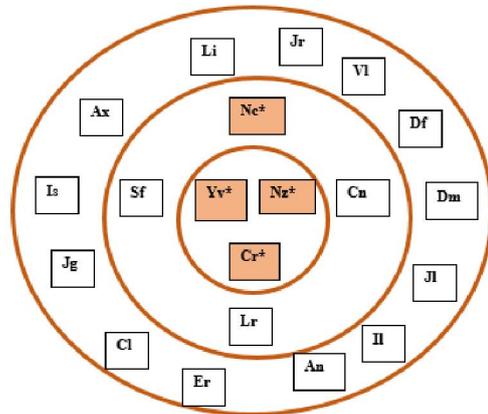
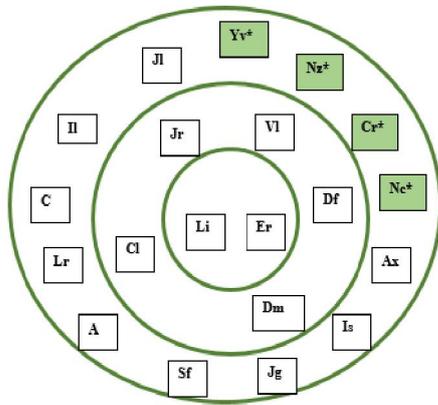
| TOTAL DE ALUMNOS (112) | | | | | |
|-------------------------------|---|----------|----------|----------|----------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Algunas veces hago el trabajo en clase en parejas con un amigo | 0 | 101 | 11 | 0 |
| 2 | Algunas veces mi clase se divide en grupos para trabajar | 0 | 103 | 9 | 0 |
| 3 | Ayudo a mis amigos en su trabajo cuando se quedan atascados | 0 | 105 | 7 | 0 |
| 4 | Mis amigos me ayudan en mi trabajo cuando me quedo atascado | 0 | 97 | 17 | 1 |
| 5 | A mi profesor le gusta escuchar mis ideas | 0 | 97 | 13 | 1 |
| 6 | A mi profesor le gusta ayudarme en mi trabajo | 0 | 108 | 4 | 0 |
| 7 | Creo que las reglas de nuestra clase son justas | 0 | 102 | 10 | 0 |
| 8 | Algunos niños y niñas de mi clase llaman a los demás con nombres desagradables | 0 | 78 | 32 | 2 |
| 9 | Algunas veces soy intimidado en el patio | 0 | 40 | 70 | 1 |
| 10 | Cuando me siento triste en la escuela hay siempre un adulto que se preocupa por mí | 0 | 96 | 15 | 1 |
| 11 | Cuando los niños y niñas de mi clase se pelean, el profesor lo arregla de forma justa | 0 | 106 | 6 | 0 |
| 12 | Algunas veces mi profesor me deja elegir el trabajo que hacer | 0 | 54 | 57 | 0 |
| 13 | Me siento contento conmigo mismo cuando he hecho un buen trabajo | 0 | 110 | 1 | 0 |



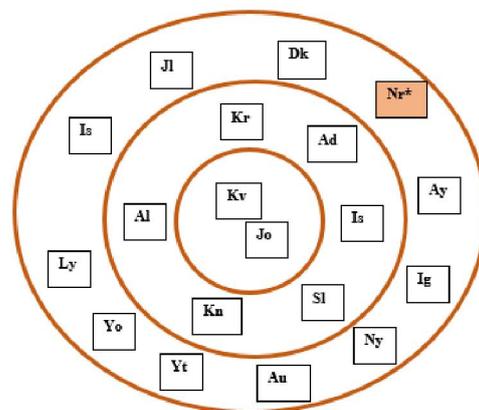
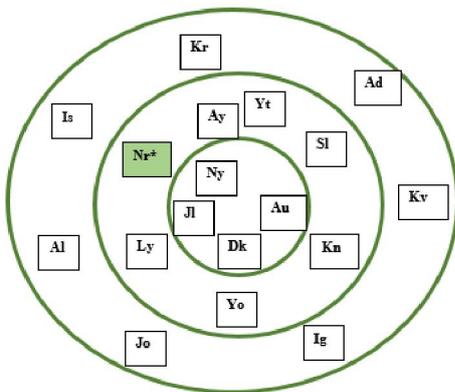
Para mejor y más detallada información sobre los resultados de los cuestionarios consultar **Anexo V**

Para analizar las respuestas de los alumnos, no solo les hice el cuestionario anterior, sino que realicé un sociograma de forma anónima para saber si los alumnos de NEAE de cada una de las clases seleccionadas para la investigación estaban integrados en cuanto a las relaciones Alumno-Alumno que se desarrollan dentro y fuera del aula. Es de destacar que en cada sociograma aparecen alumnos con asterisco y en color, estos alumnos con aquellos de NEAE. Los resultados fueron los siguientes:

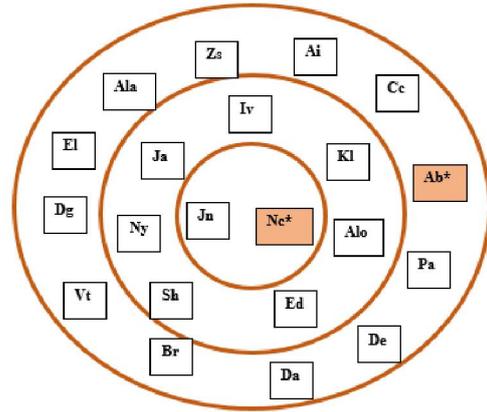
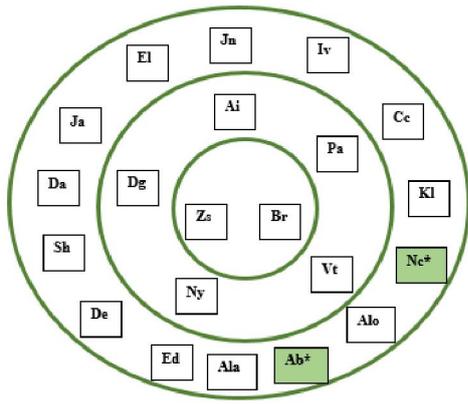
| 1ºA | ELECCIONES | RECHAZOS |
|-----|--|--|
| | Círculo interior de 20-30 Círculo medio de 10-19 Círculo exterior de 0-9 | Círculo interior de 20-30 Círculo medio de 10-19 Círculo exterior de 0-9 |



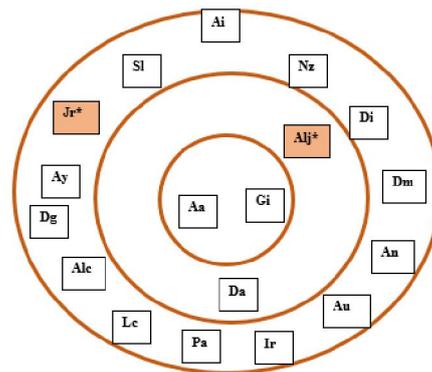
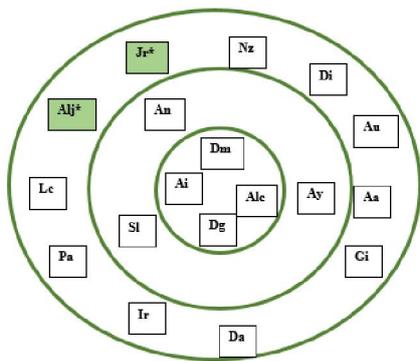
| 1ºB | ELECCIONES | RECHAZOS |
|-----|---|---|
| | Círculo interior de 11-17 Círculo medio de 6-10 Círculo exterior de 0-5 | Círculo interior de 16-26 Círculo medio de 9-15 Círculo exterior de 1-8 |



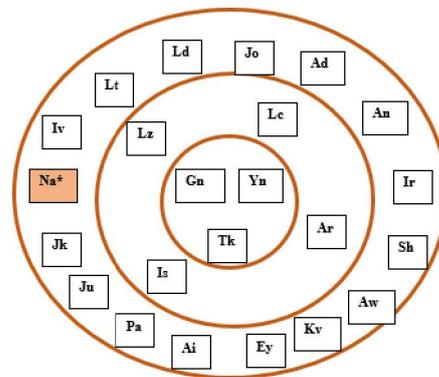
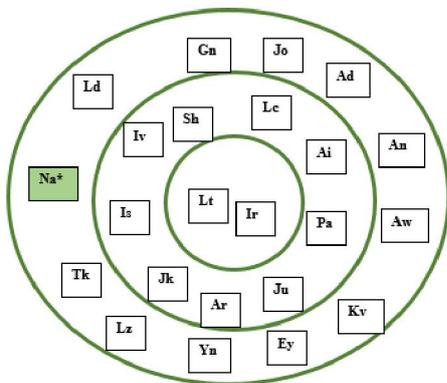
| 4º | ELECCIONES | RECHAZOS |
|----|--|--|
| | Círculo interior de 21-39 Círculo medio de 10-20 Círculo exterior de 0-9 | Círculo interior de 21-40 Círculo medio de 10-20 Círculo exterior de 0-9 |



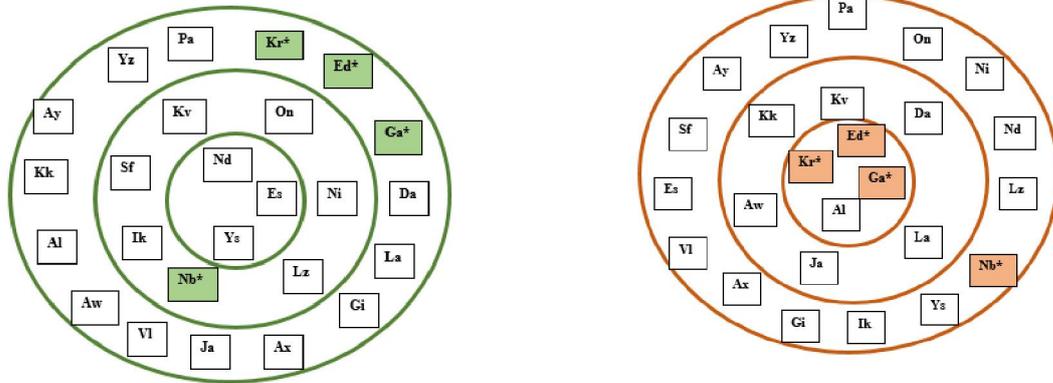
| 5ª A | ELECCIONES | RECHAZOS |
|------|---|---|
| | Círculo interior de 11-16 Círculo medio de 6-10 Círculo exterior de 0-5 | Círculo interior de 22-32 Círculo medio de 11-21 Círculo exterior de 0-10 |



| 5ª B | ELECCIONES | RECHAZOS |
|------|---|---|
| | Círculo interior de 16-21 Círculo medio de 8-15 Círculo exterior de 0-7 | Círculo interior de 21-30 Círculo medio de 11-20 Círculo exterior de 0-10 |



| 6º | ELECCIONES | RECHAZOS |
|----|---------------------------|---------------------------|
| | Círculo interior de 18-23 | Círculo interior de 20-34 |
| | Círculo medio de 8-17 | Círculo medio de 7-20 |
| | Círculo exterior de 0-7 | Círculo exterior de 0-6 |



Para consultar más detalladamente los resultados sobre el sociograma ir al **Anexo VI**

5.3. Análisis interpretativo de los resultados

A continuación se va a presentar en análisis de los resultados referentes a los cuestionarios, el sociograma y la entrevista realizamos a los alumnos y profesores del C.E.I.P. Ofra Vistabella,

En cuanto a los cuestionarios de los alumnos es de destacar que los resultados han sido positivos en cuanto a las relaciones que tienen los alumnos entre sí. La mayoría de los alumnos son ayudados o ayudan a otros niños, se sienten cómodos en el aula con su tutor, pues sienten que los escuchan, los comprenden y los ayudan.

Por otro lado es de destacar que los niños han manifestado que a algunos de sus compañeros se les suele llamar con nombres desagradables, ya sea en clase o en el patio. Esto es una forma de discriminación y repulsión a aquellos alumnos que son víctimas de este trato. Con respecto a si los niños son intimidados en el patio, 40 contestaron que sí y 70 que no. Aunque el número de los que no son intimidado sea mayor que el de los ni intimidado, igualmente 40 niños es un alto número de víctimas por abuso escolar en el colegio. Hay que tener en cuenta, que aunque los cuestionarios sean anónimos, entre estos niños se encuentran aquellos alumnos de NEAE y que pueden ser o no los primeros afectados.

A estos mismos alumnos a lo que les hice el cuestionario, les hice un sociograma por cada aula para ver si los alumnos de NEAE eran elegidos o rechazados por sus alumnos en cuanto a jugar, trabajar o sentarse en clase.

En 1ºA los cuatro alumnos de NEAE están situados en el círculo exterior en cuanto a elecciones, el único que sobresale es Yv* con un total de 10 elecciones, pero por otro lado Nz* no tiene ninguna elección. Este último niño tiene un trastorno grave de conducta y por esta razón sus compañeros no lo eligen para compartir vivencias con él. En cuanto a los rechazos tres de los cuatro alumnos de NEAE se encuentran en el círculo interior y uno en el círculo medio. Esto quiere decir que son los niños que más rechazos han obtenido a lo largo del sociograma. Concretamente el que más rechazos ha obtenido ha sido Nz* con un total de 30, siendo el niño con el trastorno grave de conducta. Con esto se puede ver que hay una discriminación por parte de sus compañeros hacia los alumnos de NEAE, pues no los eligen para interactuar con ellos y son los primeros a los que rechazan.

En 1ºB solo hay una alumna de NEAE y está bastante integrada pues está en el círculo medio de las elecciones con un total de 6 elecciones. Pero por otro lado también tiene un buen número de rechazos, en concreto 7, situándose en el círculo exterior de los rechazos. Esta niña está pendiente de estudio pero se cree que pueda tener déficit de atención. Además tiene problemas con la lectoescritura, pues no sabe casi ni leer ni escribir siendo esto un problema a la hora de relacionarse con sus compañeros, pues la ven inferior a ellos.

En la clase de 4º se encuentran dos alumnos con TDAH pero hay una gran diferencia entre ellos en cuanto a las relaciones que tienen en el aula con sus iguales. Nc* en cuanto a las elecciones, nadie lo escogió, pero sí que lo rechazaron muchos, en concreto 40 veces. Se trata de un niño muy revoltoso y a veces puede resultar muy pesado, por esta razón sus compañeros lo excluyen. Pero por otro lado se encuentra Ab* que tampoco la han elegido mucho, en concreto 4 veces, y tampoco la han rechazado tanto, unas 3 veces. Esta niña está medicada y no suele tener problemas a la hora de interactuar con sus compañeros, al contrario, se lleva bien con todos. Además se trata de un alumno tranquilo y de buen comportamiento.

En 5ºA se encuentran dos alumnos de atención individualizada, en concreto uno con TDAH, Alj*, y otro con Asperger, Jr*. Estos alumnos, en cuanto a las elecciones no han sido muchas las que han recibido, situándose de este modo en el círculo exterior. Pero en cuanto a los rechazos hay una gran diferencia. A Jr* no lo ha rechazado nadie, pues se ve que es un niño tranquilo, que siempre está pendiente de sus cosas y no provoca situaciones conflictivas. En cambio Alj*, al tener TDAH es más activo e intenta llamar mucho la atención y eso a sus compañeros les molesta, además de la dificultad que tiene de mantener la atención en una cosa

en concreto. Por esta razón ha recibido un total de 12 rechazos pero sin ser el que más ha tenido de toda la clase.

En 5ºB se encuentra un niño, Na*, que tiene autismo, aunque leve. Ya nada más intentar interactuar con él se aprecia la burbuja en la que vive. Na* ha obtenido un total de 1 elección y 4 rechazos. Quizá no lo hayan elegido tantos alumnos para relacionarse con él, pero quizá sea por el hecho de que piensan diferente y no se entienden entre ellos. Pero sí que hay que destacar que no ha sido muy rechazado, es decir, que sus compañeros no lo tienen marginado del resto de la clase.

Y, por último, 6º es una clase con 4 alumnos de NEAE, en los que podemos encontrar 3 con TDAH y 1 ECOPHE. Kr*, Ga*, y Ed* no han obtenido casi elecciones por parte de sus compañeros, pero sí que han obtenido un gran número de rechazos, entre los 20 y los 30. Kr* es el que más ha obtenido de toda la clase, siendo el más rechazado por sus compañeros. Pero luego nos encontramos con Nb* que ha obtenido 11 elecciones y solo 4 rechazos. Nb* es un alumno que tiene TDAH muy leve y se integra con sus compañeros con normalidad. Pero el resto de los alumnos de NEAE han sido brutalmente rechazados por el resto de sus compañeros. Con esto se puede ver que hay una discriminación por parte de sus compañeros hacia los alumnos de NEAE, pues no los eligen para interactuar con ellos y son los primeros a los que rechazan.

En cuanto a los cuestionarios de los profesores es de destacar que han tenido bastante éxito y que casi todos postulan que atienden a la diversidad en el aula.

Según ellos, todos los miembros del centro toman responsabilidades para hacer que la enseñanza sea más inclusiva. Además, elaboran unidades didácticas y preparan clases teniendo presente la diversidad del alumnado. A lo largo de mi estancia en el centro haciendo prácticas, no he visto ninguna adaptación en cuanto a la preparación de las clases teniendo en cuenta esta diversidad. El colegio utiliza el libro de texto como recurso material para la enseñanza-aprendizaje del alumnado, y este libro de texto no tiene adaptaciones. Para ayudar a estos alumnos a realizar las actividades se encuentra la tutora y la especialista en NEAE, pero esta especialista no puede asistir todos los días a todas las horas al aula y la tutora tampoco puede centrar su completa atención en estos alumnos. Si se realizaran adaptaciones directamente en las que los niños pudieran realizar dichas actividades de forma autónoma fomentaría su seguridad y confianza al saber que sí puede hacerlo sin ayuda. Esto hay que tener en cuenta también a la hora de tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, pues

si a todos se les pone la misma actividad, es obvio que unos terminarán antes que los demás y otros necesitarán tiempo extra para realizarlas y para ellos existen las adaptaciones curriculares.

En cuanto a la pregunta: “¿Adaptas la metodología de la clase a aquellos alumnos de NEAE cuando sea necesario?”, todos contestaron que o estaban en completo acuerdo o en acuerdo. Tengo que destacar que en una ocasión acudí a un aula de las que se están investigando a lo largo de este trabajo en la que hay alumnos con problemas en la lectoescritura, es decir, que no saben ni leer ni escribir. Ese día la tutora repartió una fotocopia para que los niños realizaran unas actividades sobre los medios de transporte. La letra de la ficha era letra de imprenta, en vez de poner una letra más adecuada para los alumnos. Aquellos que no sabían leer ni escribir no podían hacer la ficha solos y tuvieron que ser ayudados por la tutora y la especialista en NEAE a la hora de realizarla. Esto no hubiera pasado si se hubiera adaptado el material y, por ejemplo, haber utilizado pictogramas para ayudarlos en la lectura y comprensión de las situaciones que se presentaban.

En cuanto a la pregunta: “¿Trabajas colaborativamente (en equipos o compartiendo aula) para introducir mejoras pedagógicas que permitan el éxito del alumnado?”, en este aspecto tienen razón, pues en el centro se encuentra una docente de actualización pedagógica que le enseña a los demás profesores cómo actuar y enseñar en diferentes contextos y situaciones, qué recursos utilizar y cómo variar la metodología utilizada en el aula para que los alumnos tengan un mayor entendimiento de lo que se está dando.

Sí que es verdad que la especialista en NEAE se incorpora al aula ordinaria para trabajar con los alumnos de NEAE de una forma inclusiva, pero esta práctica la realiza poco, pues realmente los retira de esta para llevarlos al aula de NEAE y trabajar con ellos de una forma más individualizada. Es de destacar que cuando no se retiran a ciertos alumnos del aula, sino que se quedan trabajando dentro del aula ordinaria con el resto de los compañeros, lo que se hace realmente es formar un grupo de trabajo de aquellos niños que necesiten apoyo al margen de los demás, y además, es que no trabajan lo mismo que sus compañeros en el aula, sino que la tutora elige qué quiere que se le refuerce al alumno. De esta manera no se le está dando apoyo inclusivo a estos alumnos, sino que igualmente se los margina, pero dentro del aula ordinaria. Cuando los alumnos se quedan en el aula ordinaria deberían trabajar lo mismo que sus compañeros pero adaptado a su nivel. Si se quiere trabajar algo más individualizado en cuanto a apoyar o reforzar ciertos aspectos, entonces sí es necesario retirarlos al aula de NEAE para poder tener una atención más individualizada a aquellos alumnos que la necesiten.

En cuanto a: “Se está reduciendo la práctica de enviar a los alumnos fuera de su grupo-aula (clase) para recibir apoyo pedagógico fuera de ella”, es de destacar que no he observado que se hayan disminuido las horas en las que el alumnado de NEAE es retirado al aula de NEAE para trabajar de forma más individualizada. No es algo que ya esté establecido, sino que, por lo que he podido observar, la especialista de NEAE llega al aula ordinaria, la tutora le dice lo que tienen que reforzar y a continuación los retira al aula de NEAE para trabajar con estos alumnos de una forma más específica e individualizada. El tutor y el especialista en NEAE deberían de tener una programación sobre lo que se tiene que trabajar, cómo se tiene que trabajar, qué materiales utilizar, qué se quiere conseguir y cómo lo van a conseguir en cuanto a proceso de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos de NEAE.

En cuanto a la relación familia-escuela, las familias colaboran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, además de preocuparse por la educación de estos. Anteriormente se ha hablado de los “grupos interactivos” que son actividades que se realizan en el colegio en las que acuden los padres para ayudar a los alumnos en la realización de trabajos grupales. En mi experiencia, esos “grupos interactivos” realmente no son grupos, pues los alumnos trabajan de forma individual, es decir, no interactúan entre ellos, y los padres son meros guías y revisores de lo que hacen los alumnos en la realización de las actividades. También los padres colaboran con las decoraciones para los festivales temáticos que se realizan en el colegio. Es de destacar, que son los mismos padres lo que realizan estos trabajos manuales, en vez de ser los mismos niños quienes lo hagan y los padres facilitarles cualquier problema que puedan tener en la realización de estos.

En la entrevista realizada a la especialista en NEAE del C.E.I.P. Ofra Vistabella se hicieron preguntas personales, del centro, de la metodología, del alumnado, de la familia y de valoración personal.

El C.E.I.P. Ofra Vistabella intenta que el apoyo que reciben los alumnos de NEAE sea inclusivo, es decir, que tratan de plantear las mismas actividades para todo el alumnado, pero como ya especificué antes, lo que se hace realmente en el centro no es dar un apoyo totalmente inclusivo, pues en el aula, estos niños no dan lo mismo que sus compañeros en ciertas ocasiones. Además, la especialista dice que es ella quien entra a las aulas y que los retira a los alumnos en momentos puntuales. Esto no es del todo cierto, pues normalmente lo que se hace es retirar a los alumnos al aula de NEAE para trabajar con ellos de una forma más individualizada aquello en lo que haya que reforzar.

Ella dice que las estrategias que utiliza para motivar al alumnado son la valoración positiva oral de sus logros en privado y ante el grupo de clase y tutor, la valoración positiva por escrito en la agenda para llevar a casa, la economía de fichas, darles responsabilidades y premios. La valoración positiva oral y escrita funciona con aquellos alumnos con poca autoestima pero no hay que abusar de esta, pues solo se debe utilizar en aquellos momentos realmente necesarios. En cuanto a las responsabilidades, en mi práctica docente no he visto que se les haya dado esa autonomía a los alumnos de NEAE, es más, se les ha privado de ella.

Puede que la presencia de alumnos con NEAE en el aula ordinaria no afecta al desarrollo de los demás alumnos, pero el comportamiento que tiene el profesorado en cuanto a estos alumnos sí que es importante, pues los niños imitan y si ven que un adulto trata con distinción a estos niños, ellos mismos lo harán también. En una ocasión, una profesora se refirió a un grupo de alumnos, de NEAE o no, como que unos eran los listos y el restos los tontos. Esto ya es una discriminación, pues no es ser listo o tonto, sino diferente.

Es importante tener en cuenta las dificultades que tienen los alumnos con NEAE para adaptarse al trabajo dentro de las aulas siendo: los tiempos limitados o excesivos para determinadas tareas, el ritmo de trabajo distinto al del grupo, las dificultades de atención y concentración, los hábitos de comportamiento “distintos”, las dificultades en la lectoescritura y la falta de comprensión de los mensajes. En mi observación he visto que hay maestros que no tienen en cuenta estos aspectos siendo esto un obstáculo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Como no, es importante que la familia esté integrada e incluida en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, para ello hay que invitarlos a actividades con sus hijos, convocarlos a reuniones y mostrarles los logros que consiguen los niños, no solo los aspectos negativos.

6. CONCLUSIONES, CONSECUENCIAS E IMPLICACIONES

En este apartado se explicarán las conclusiones a las que he llegado a través de la investigación sobre si están integrados o no los alumnos con NEAE en el aula ordinaria en el C.E.I.P. Ofra Vistabella.

En primer lugar, viendo los resultados del sociograma en cuanto a las relaciones que existen dentro de un aula ordinaria de alumno-alumno, se aprecia que los mismos alumnos son los que se discriminan entre sí, es decir, ellos mismo son los que han rechazado a los alumnos con NEAE en cuanto a sentarse con ellos, a hacer trabajos o a jugar en el recreo. Pienso que el centro debería de trabajar más la política de inclusión que tiene no solo a nivel del profesorado, sino también teniendo en cuenta todas las relaciones que existen en el centro, especialmente las alumno-alumno. Además, se debería de inculcar una filosofía de respeto y aceptación por las diferencias tanto sociales, económicas, de raza, del tipo de discapacidad, etc.

En segundo lugar, hay que tener en cuenta que en el centro, los profesores no realizan adaptaciones para aquellos alumnos con NEAE para que puedan tener un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje. Estas adaptaciones deberán estar incluidas en las unidades didácticas que preparen además de tener en cuenta el ritmo de aprendizaje, el esfuerzo, el tiempo, los recursos, etc, necesario para los alumnos con NEAE.

Como no, es primordial que entre el profesorado haya una coordinación sobre lo que se va a enseñar a los alumnos, ya sea a gran grupo, pequeño grupo o de forma individual. Con esto me quiero referir a que el tutor y el especialista en NEAE deberían de coordinarse para ver qué es lo que necesita cada alumno, cómo enseñárselo, qué recursos se pueden utilizar. En el colegio C.E.I.P. Ofra Vistabella, muchas veces la especialista en NEAE esperaba a que la tutora le dijera qué tenía que hacer con los alumnos con NEAE, en vez de haber estado programado con anterioridad.

Por otro lado es importante hablar de la filosofía de inclusión que sigue el colegio, en la que se trabaja con los alumnos con NEAE dentro del aula ordinaria junto con sus compañeros y con las mismas actividades aunque con distintos soportes de ayuda o nivel. En este aspecto, estoy de acuerdo con que se aplique esta filosofía, pero no estoy de acuerdo con que se esté aplicando actualmente en el centro, pues muchas veces estos alumnos, aunque estén dentro del aula ordinaria, trabajan cosas diferentes a sus compañeros, sentados en pequeño grupo. Es decir, que cuando la especialista en NEAE va a dar apoyo a estos alumnos, estos se sientan en un lado de la clase y el resto en otro lado, fomentando así la segregación. Es importante que el especialista

en NEAE atiende prioritaria mente a estos alumnos, pero también es su deber atender al resto, de esta forma no se le dan importancia a las diferencias desde un aspecto negativo, sino que los atiende a todos porque todos son diferentes y todos tienen derecho,

En cuanto a la relación familia-escuela pienso que es importante que esta relación sea estrecha. Para que esta relación sea así es importante que los padres participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, que estén informados de su progreso y, lo más importante, no solo mostrar las cosas negativas de su hijo, sino también sus logros.

Entonces, dando respuesta a la pregunta de mi investigación: ¿Están integrados los alumnos con NEAE en el CEIP Ofra Vistabella? La respuesta es que no, y por lo tanto se establece un nivel bajo de atención a la diversidad en este centro. Pienso que si todos los integrantes de este centro se formaran e interesaran por integrar los alumnos con NEAE en el aula ordinaria lo conseguirían. El maestro debe mantener una formación permanente a lo largo de su carrera profesional para poder resolver cualquier situación que se le presente.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOE-A. (1982). *Ley de Integración Social del Minusválido*. BOE número 103 de 30/4/1982, páginas 11106 a 11112 (7 págs.)

Cummins Jim. (1979). *Concepto de Diversidad*. Web: [http://www.monografias.com/trabajos81/problema-diversidad-campo-aprendizaje/problema-diversidad-campo-aprendizaje2.shtml]

Gómez H. Carmen Yuraima. (2009). *El problema de la diversidad en el campo de las Dificultades de Aprendizaje*. Bolívar. (Ensayo).

Villar-Palasi, José. (1969). *Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa de 1970*. España.

W. Strahan & T. Cadell. Smith, Adam. (1776). *La riqueza de las naciones*. Reino Unido. Londres.

8. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Arnaiz Sánchez, Pilar. (2000). *Educación en y para la diversidad*. Universidad de Murcia. Facultad de Educación. Web: [http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/docs/2000/4-2000.pdf]

Blanco Guijarro, Rosa. *La atención a la Diversidad en el Aula y las Adaptaciones del Currículo*. Desarrollo psicológico y educación. Web: [https://docs.google.com/document/d/1GxsFRyGKOpNH7XxWdNEnImH7K8zw4yWO6t43Dx6XcTo/edit?hl=es]

Blanco Vargas, Pamela Margarita. (2008). *La diversidad en el aula*. (Tesis). Universidad de Chile. “Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana”.

- Consejería de Educación y Universidades. *Profesorado de apoyo a las NEAE*. Gobierno de Canarias. Web: [http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/profesorado_apoyo_neae/]
- De Perruolo, Carmen. *El problema de la diversidad en el campo de las dificultades de aprendizaje*. Web: [http://www.monografias.com/trabajos81/problema-diversidad-campo-aprendizaje/problema-diversidad-campo-aprendizaje.shtml]
- Gómez Montes, José Manuel. (2005). *Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula*. Universidad de Alcalá. Web: [http://revistapulso.cardenalcisneros.es/documentos/articulos/51.pdf]
- GRANATA, Luisa María. *La respuesta educativa a la diversidad del alumnado. Discursos y prácticas*. Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Vol. XVII, N.º 41, (enero-abril), 2005, pp. 41-53.
- Hernández Morales, Lidia y Castro Antúnez, Gloria. (2012). *Plan de Atención a la Diversidad*. Arrecife. Web: [http://www.ceipbenitomendeztarajano.com/home_pe/docs/pe_03.pdf]
- López Ruiz, Elisa T. *La atención a la diversidad en la LOMCE*. Universidad de Alicante. Web: [http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/08/la-atencion-a-la-diversidad-en-la-LOMCE.pdf]
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2012). *Educación inclusiva. Iguales en la diversidad*. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Web: [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m10_ei.pdf]
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Consejo escolar del estado. Web: [http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf]
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. *LOMCE. Atención a la diversidad en la Educación Primaria*. Gobierno de España. Web: [http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/educacion-mecd/mc/lomce/lomce/paso-a-

paso/LOMCEd_pasoapaso_primaria_diversidad_v4/LOMCEd_pasoapaso_primaria_diversidad_v4.pdf]

Navarro Barba, Juan. (2011). *Diversidad, Calidad y Equidad Educativas*. Murcia. Web: [http://sid.usal.es/idos/F8/FDO26202/Diversidad_calidad_equidad.pdf]

VV.AA. (2006). *Necesidades educativas especiales en las aulas ¿compañeros y compañeras invisibles?* Universidad de Huelva. XXI, Revista de Educación. 8 (2006). ISSN: 1575 - 0345. Universidad de Huelva.

VV.AA. *El papel de la familia en la educación de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo*. Granada. Web: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_35/MARIA_VICTORIA_RUIZ_DIAZ_01.pdf]

9. ANEXOS

ANEXO I:

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CENTRO Y EN LAS AULAS

Objetivo

Determinar si los alumnos con necesidades especiales y apoyo educativo de la Etapa de Primaria están integrados en el centro.

Objetivos específicos

- Reflexionar sobre el concepto de diversidad y su desarrollo histórico.
- Establecer las características del profesorado de NEAE y de un plan de atención a la diversidad.
- Analizar la respuesta educativa a la diversidad en el centro y en el aula en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Analizar la respuesta educativa a la diversidad en el centro y en las aulas de la Etapa de Educación Primaria.

González Méndez, Sandra

Soy alumna de la Universidad de La Laguna, concretamente de la Facultad de Educación, que cursa el título de grado de Maestro en Educación Primaria. Estoy haciendo una investigación sobre la atención a la diversidad de los alumnos por parte de los maestros de Primaria en la actualidad para mi Trabajo de Fin de Grado.

Este cuestionario:

- Va dirigido a los alumnos de Educación Primaria.
- Se puede contestar fácilmente.
- Es personal y se respeta el anonimato.
- Se pide la mayor sinceridad posible

Le agradecemos su colaboración.

¿Cómo contestar el cuestionario?

Marcar con una X, dentro de la casilla, la respuesta con la que se sienta más identificado.

Cuando la respuesta sea múltiple, se la indicaremos.

Ejemplo:

Género al que pertenece:

- Masculino
- Femenino

| |
|---------------|
| Sexo: |
| Edad: |
| Curso: |

| PREGUNTAS | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| 1. Algunas veces hago el trabajo de clase en parejas con un amigo. | | |
| 2. Algunas veces mi clase se divide en grupos para trabajar. | | |
| 3. Ayudo a mis amigos en su trabajo cuando se quedan atascados. | | |
| 4. Mis amigos me ayudan en mi trabajo cuando me quedo atascado. | | |
| 5. A mi profesor le gusta escuchar mis ideas. | | |
| 6. A mi profesor le gusta ayudarme en mi trabajo. | | |
| 7. Creo que las reglas de nuestra clase son justas. | | |
| 8. Algunos niños y niñas de mi clase llaman a los demás con nombres desagradables. | | |
| 9. Algunas veces soy intimidado en el patio. | | |
| 10. Cuando me siento triste en la escuela hay siempre un adulto que se preocupa por mí. | | |
| 11. Cuando los niños y niñas de mi clase se pelean, el profesor lo arregla de forma justa. | | |
| 12. Algunas veces mi profesor me deja elegir el trabajo que hacer. | | |
| 13. Me siento contento conmigo mismo cuando he hecho un buen trabajo. | | |

ANEXO II

CONTESTA:

1. ¿Con qué tres compañeros te sentarías en clase?

2. ¿Con qué tres compañeros no te sentarías en clase?

3. ¿Con qué tres compañeros trabajarías en grupo?

4. ¿Con qué tres compañeros no trabajarías en grupo?

5. ¿Con qué tres compañeros jugarías en el recreo?

6. ¿Con qué tres compañeros no jugarías en el recreo?

ANEXO I

**LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CENTRO Y EN
LAS AULAS**

Objetivo

Determinar si los alumnos con necesidades especiales y apoyo educativo de la Etapa de Primaria están integrados en el centro.

Objetivos específicos

- Reflexionar sobre el concepto de diversidad y su desarrollo histórico.
- Establecer las características del profesorado de NEAE y de un plan de atención a la diversidad.
- Analizar la respuesta educativa a la diversidad en el centro y en el aula en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Analizar la respuesta educativa a la diversidad en el centro y en las aulas de la Etapa de Educación Primaria.

González Méndez, Sandra

Soy alumna de la Universidad de La Laguna, concretamente de la Facultad de Educación, que cursa el título de grado de Maestro en Educación Primaria. Estoy haciendo una investigación sobre la atención a la diversidad de los alumnos por parte de los maestros de Primaria en la actualidad para mi Trabajo de Fin de Grado.

Este cuestionario:

- Va dirigido a los maestros de Educación Primaria.
- Se puede contestar fácilmente.
- Es personal y se respeta el anonimato.
- Se pide la mayor sinceridad posible

Le agradezco su colaboración.

¿Cómo contestar el cuestionario?

Marcar con una X, dentro de la casilla, la respuesta con la que se sienta más identificado.

Cuando la respuesta sea múltiple, se la indicaremos.

Ejemplo:

Género al que pertenece:

- Masculino
- Femenino

Sexo:

Curso:

Nº de alumnos de NEAE en el aula:

¿Cuáles?:

| PREGUNTAS | En completo acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Necesito informarme |
|---|----------------------------|-------------------|----------------------|----------------------------|
| 1. ¿Todos los miembros del centro toman responsabilidades para hacer que la enseñanza sea más inclusiva? | | | | |
| 2. ¿Elaboras unidades didácticas y preparas las clases teniendo presente la diversidad del alumnado? | | | | |
| 3. ¿Tienes en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos? | | | | |
| 4. ¿Adaptas la metodología de la clase a aquellos alumnos de NEAE cuando sea necesario? | | | | |
| 5. ¿Reconoces el esfuerzo físico y mental que algunos estudiantes con discapacidad emplean para completar las tareas? | | | | |
| 6. ¿Reconoces el tiempo suplementario que necesitan y emplean algunos estudiantes con discapacidad para utilizar los instrumentos en el trabajo práctico? | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 7. ¿Trabajas colaborativamente (en equipos o compartiendo aula) para introducir mejoras pedagógicas que permitan el éxito del alumnado? | | | | |
| 8. ¿El profesorado de NEAE se incorpora al aula, en lugar de “retirar” de ella a determinado alumno o alumnos? En caso de retirarlo, ¿cuántas veces a la semana? | | | | |
| 9. ¿Se está reduciendo la práctica de enviar a los alumnos fuera de su grupo-aula (clase) para recibir apoyo pedagógico fuera de ella? | | | | |
| 10. ¿Te preocupas por encontrar recursos y apoyos de todo tipo que te ayuden a orquestar el aprendizaje en el aula? | | | | |
| 11. ¿Eres consciente de los recursos asignados al centro para apoyar al alumnado clasificado “con necesidades educativas especiales”? | | | | |
| 12. ¿Los recursos de apoyo se dirigen a prevenir las barreras al aprendizaje y la participación y a disminuir la clasificación del alumnado? | | | | |
| 13. ¿Las familias se preocupan por la educación de sus hijos? | | | | |
| 14. ¿Las familias colaboran en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos? | | | | |

ANEXO III

PERSONALES

1. ¿A qué se dedica dentro del centro?
2. ¿Cuántos años lleva trabajando en la enseñanza, y más específicamente con niños NEAE?

CENTRO

3. ¿Cuántos niños podemos encontrar con necesidades en el centro? ¿Y de qué tipo?
4. ¿Cree que todos los centros trabajan activamente para promover la igualdad de oportunidades, y la integración?
5. ¿Cuál cree que es el mejor colegio para integrar a un alumno con necesidades?
6. ¿Qué características tiene que tener ese colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno?
7. ¿Considera adecuada la preparación de los maestros y maestras en general para tener en sus aulas ordinarias a alumnado con NEAE? ¿Por qué?
8. ¿En qué consiste en vuestro centro la integración educativa de NEAE?
9. En cuanto al Plan de Atención a la Diversidad, ¿qué mejoras ha tenido?

METODOLOGÍA

10. ¿Cuál es su función respecto a la educación inclusiva?
11. ¿Cómo integra en su planificación de contenidos y actividades, las necesidades especiales de sus alumnos?
12. ¿Utilizó en sus clases alguna herramienta tecnológica que facilitará el aprendizaje de contenidos del alumnado? Si es así, ¿Cuáles?
13. Estrategias que utiliza para motivar al alumnado.

ALUMNADO

14. ¿Cómo afecta la presencia de alumnos con NEAE integrados en el aula ordinaria al desarrollo de los demás alumnos?
15. ¿Cuáles son las dificultades más comunes que enfrenta al trabajar con los niños NEAE?
16. ¿Qué dificultades tienen los alumnos con NEAE para adaptarse al trabajo dentro de las aulas?
17. Con las horas de apoyo proporcionadas en los centros escolares ¿es suficiente para dar respuesta a las necesidades de los alumnos con necesidad o son precisos más apoyos complementarios individuales?

FAMILIA

18. ¿Cómo interfiere la falta de integración de padres, madres y tutores/as en el proceso educativo en sus hijos/as?
19. ¿Cómo hacer que padres, madres y tutores/as se involucren en el proceso educativo de sus hijos/as?
20. ¿Cuáles estrategias se deben implementar para lograr que padres, madres y tutores/as se integren al proceso de formación educativo de hijos/as?
21. ¿Cómo valora la involucración y participación en el centro de los padres, madres o tutores en el proceso educativo de estos niños con NEAE?

VALORACIÓN PERSONAL

22. ¿Cómo se valora usted en su puesto de trabajo?
23. ¿Cuál es su mayor virtud?
24. ¿Cómo se da cuenta usted que ha hecho un buen trabajo?
25. ¿Se requiere condiciones de una gran vocación para enseñar a niños con NEAE?

ANEXO IV:

| PREGUNTAS PERSONALES | |
|--|--|
| 1. ¿A qué se dedica dentro del centro? | |
| | Soy la maestra de apoyo a las NEAE del CEIP Ofra Vistabella. |
| 2. ¿Cuántos años lleva trabajando en la enseñanza, y más específicamente con niños de NEAE? | |
| | En la enseñanza llevo 18 años y en el ámbito de las NEAE este es mi primer curso. He sido, anteriormente, maestra de Primaria y maestra de inglés. |
| PREGUNTAS SOBRE EL CENTRO | |
| 3. ¿Cuántos niños podemos encontrar con necesidades en el centro? ¿Y de qué tipo? | |
| | Bueno, si tenemos en cuenta que cada alumno tiene unas necesidades individuales a las que la escuela debe dar respuesta, pues sería todo el alumnado. Como entiendo que la pregunta va referida al alumnado que recibe atención por mi parte, serían un total de 11 alumnos que cuentan con informe psicopedagógico o preinforme. Las dificultades que presentan están relacionadas con: trastorno por déficit de atención e hiperactividad, síndrome de Asperger, trastorno de espectro autista, ECOHPE y discapacidad intelectual. |
| 4. ¿Cree que todos los centros trabajan activamente para promover la igualdad de oportunidades, y la integración? | |
| | Sí lo creo, aunque los centros están formados por personas diversas y las iniciativas que desarrollen vendrán marcadas por el profesorado y los equipos directivos que las promuevan. |
| 5. ¿Cuál cree que es el mejor colegio para integrar a un alumno con necesidades? | |
| | Supongo que aquel que sepa dar respuesta a las demandas que presenta. |
| 6. ¿Qué características tiene que tener ese colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno? | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Profesionales sensibles y bien cualificados.• Buena coordinación entre los profesionales que intervienen con el alumno, entre el centro y la familia, con los agentes externos que intervienen con el alumno.• Variedad de recursos tanto personales como materiales. |

| |
|---|
| <p>7. ¿Considera adecuada la preparación de los maestros y maestras en general para tener en sus aulas ordinarias a alumnado con NEAE? ¿Por qué?</p> |
| <p>Creo que la preparación es adecuada, aunque a lo mejor insuficiente. Haría falta mayor formación y, sobre todo, actualización. Creo que, aunque en cualquier ámbito profesional la formación continua es necesaria, en el ámbito educativo es imprescindible. La Consejería de Educación cuenta con un amplio abanico de cursos formativos e iniciativas en este sentido. Por otro lado, a través de internet, es relativamente fácil acceder a la información. Sin embargo, para los maestros tutores que cuentan con aulas cuyas ratios superan los 20 alumnos, a veces es difícil, atender al alumnado con NEAE de la manera que ellos quisieran, no por falta de formación, sino por falta de tiempo de dedicación individual.</p> |
| <p>8. ¿En qué consiste en vuestro centro la integración educativa de NEAE?</p> |
| <p>En nuestro centro se intenta que el apoyo sea inclusivo, de manera que se trata de plantear las mismas actividades para todo el alumnado, con distinto soportes de ayuda o nivel. De esta manera actualmente soy yo la que entro a la mayoría de las aulas, saliendo los alumnos en momentos puntuales o cuando requieren un entrenamiento específico, que por las condiciones de silencio y espacio se realizan mejor en el aula de apoyo a las NEAE. El concepto no es integrar a un grupo diferente de alumnos en el grupo clase, se trata de entender que todos con sus características, son parte del grupo.</p> |
| <p>9. En cuanto al Plan de Atención a la Diversidad, ¿qué mejoras ha tenido?</p> |
| <p>Cada vez más se ha ido tendiendo a plantear el apoyo desde la integración a la inclusión y se han ido incorporando los “grupos interactivos”.</p> |
| <p>PREGUNTAS EN CUANTO A LA METODOLOGÍA</p> |
| <p>10. ¿Cuál es su función respecto a la educación inclusiva?</p> |
| <p>Creo que, sobre todo, “normalizar” las situaciones de apoyo al alumnado y facilitar a los tutores el trabajo en el aula ordinaria.</p> |
| <p>11. ¿Cómo integra en su planificación de contenidos y actividades, las necesidades especiales de sus alumnos</p> |
| <p>Hay que partir de los informes psicopedagógicos elaborados por el EOEP de zona y los EOEP específicos. En ellos, se plantean actividades, estrategias, recursos y formas de facilitar al alumnado el acceso a los aprendizajes.</p> |
| <p>12. ¿Utilizó en sus clases alguna herramienta tecnológica que facilitará el aprendizaje de contenidos del alumnado? Si es así, ¿Cuáles?</p> |
| <p>Sí, sobre todo, el ordenador y en menor medida la pizarra digital, que en los niveles más bajos de la etapa nunca debieran sustituir a la manipulación de objetos de la vida cotidiana y demás recursos materiales.</p> |

13. Estrategias que utiliza para motivar al alumnado.

- Valoración positiva oral de sus logros en privado y ante el grupo clase y tutor.
- Valoración positiva por escrito en la agenda para llevar a casa.
- Economía de fichas.
- Darles algunas responsabilidades.
- Premios (dibujos gomets, etc.).

PREGUNTAS EN CUANTO AL ALUMNADO

14. ¿Cómo afecta la presencia de alumnos con NEAE integrados en el aula ordinaria al desarrollo de los demás alumnos?

Creo que es una oportunidad para poner en valor las diferencias de cada uno. Frente a la idea que a veces se escucha en las escuelas de que todos somos iguales, creo que el mensaje debe ser que todos somos diferentes, con distintas capacidades y diversas necesidades. Aquí está la grandeza del aula. Por ello, hay que descubrir las potencialidades de todos los alumnos y darlas a conocer en el grupo. En este sentido, el discurso del profesorado es muy importante, la forma de comportarse, los comentarios que se hacen, sobre todo, aquello que no se hace de forma consciente, pero que puede estar creando un determinado mensaje.

15. ¿Cuáles son las dificultades más comunes que enfrenta al trabajar con los niños NEAE?

Para mí la mayor dificultad es poder encontrar la forma que cada uno necesita para poder acceder a los aprendizajes, pues aunque como ya dije anteriormente, los informes guían, pero no son “recetas” que uno pueda seguir al pie de la letra. Hay que conectar con el alumno y probar varias fórmulas, hasta dar con la adecuada, y así continuamente.

16. ¿Qué dificultades tienen los alumnos con NEAE para adaptarse al trabajo dentro de las aulas?

Son varias:

- Tiempos limitados o excesivos para determinadas tareas.
- Ritmo de trabajo distinto al del grupo.
- Dificultades de atención y concentración.
- Hábitos de comportamiento “distintos”.
- Dificultades en la lectoescritura.
- Falta de comprensión de los mensajes.

17. Con las horas de apoyo proporcionadas en los centros escolares ¿es suficiente para dar respuesta a las necesidades de los alumnos con necesidad o son precisos más apoyos complementarios individuales?

Creo que cualquier alumno y en especial los que presentan NEAE, requieren todos los apoyos complementarios individuales de los que puedan disponer. De hecho, muchos de ellos solicitan las becas del Cabildo para poder cubrir los gastos de los gabinetes psicopedagógicos y logopédicos a los que asisten.

PREGUNTAS EN CUANTO A LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

18. ¿Cómo interfiere la falta de integración de padres, madres y tutores/as en el proceso educativo en sus hijos/as?

Si en cualquier caso el seguimiento de las familias es fundamental, lo es más aún para el alumnado que presenta dificultades.

19. ¿Cómo hacer que padres, madres y tutores/as se involucren en el proceso educativo de sus hijos/as?

Con reuniones frecuentes, el uso de la agenda escolar y la creación de un sentimiento de “objetivo común” entre familia y colegio.

20. ¿Qué estrategias se deben implementar para lograr que padres, madres y tutores/as se integren al proceso de formación educativo de hijos/as?

- Invitarlos a actividades como los “grupos interactivos”.
- Convocarlos a reuniones de coordinación.
- Mostrarles los logros de sus hijos.

21. ¿Cómo valora la involucración y participación en el centro de los padres, madres o tutores en el proceso educativo de estos niños con NEAE?

Hay de todo, pero en general creo que las familias están preocupadas y ocupadas en sus hijos. En algunos casos ellos mismos tienen sus limitaciones, por lo que hay que tratar de que cada vez que vengan a la escuela sea para no sólo escuchar aspectos negativos (dificultades, conflictos en el comportamiento...) sino cuestiones positivas (logros, avances...).

PREGUNTAS DE VALORACIÓN PERSONAL

22. ¿Cómo se valora usted en su puesto de trabajo?

Creo que me queda mucho por aprender en este nuevo ámbito para mí, pero estoy motivada y quiero avanzar, sobre todo, para ser útil de verdad. Mi mayor dificultad es poner en práctica aquellas cuestiones que se me ocurren y que a veces no materializo por falta de tiempo y de organización.

23. ¿Cuál es su mayor virtud?

La cercanía y la facilidad de adaptación a todos los grupos.

24. ¿Cómo se da cuenta usted que ha hecho un buen trabajo?

- Cuando mejora su autonomía y sigue mejor las actividades de su grupo.
- Cuando los tutores constatan el avance.
- Cuando el alumno de NEAE está contento porque ve su propio avance y quiere ir a “tu clase” o que tú vayas a su aula, preguntándote por los pasillos cuando te ve, porque le gustan las actividades planteadas.
- Cuando el resto del alumnado demanda tu ayuda como un recurso más del aula.

25. ¿Se requiere condiciones de una gran vocación para enseñar a niños con NEAE?

En general, creo que en las profesiones de índole social tiene que haber una vocación de servicio a los demás. En el caso específico del maestro de apoyo a las NEAE tiene que haber paciencia, capacidad de observación, interés por buscar otros medios por los que el alumno acceda al aprendizaje, capacidad organizativa, autocrítica, alegría, alta tolerancia a la frustración y capacidad de trabajo con otros profesionales.

Anexo V

RESULTADO DE LOS CUESTIONARIOS DE LOS ALUMNOS

| | | | |
|--------------------------------|-----------|-----------|-------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| NO SABE NO CONTESTA | SI | NO | NULO |

| | 1°A | | | | 1°B | | | | 4° | | | | 5°A | | | | 5°B | | | | 6° | | | | TOTAL (112) | | | | | | |
|-------------|-----|----|----|---|-----|----|----|---|----|----|----|---|-----|----|----|---|-----|----|----|---|----|----|----|---|-------------|-----|----|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 |
| PREGUNTA 1 | 0 | 17 | 1 | 0 | 0 | 14 | 4 | 0 | 0 | 20 | 1 | 0 | 0 | 10 | 4 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 21 | 1 | 0 | 0 | 101 | 11 | 0 | | | |
| PREGUNTA 2 | 0 | 17 | 1 | 0 | 0 | 10 | 8 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 103 | 9 | 0 | | | |
| PREGUNTA 3 | 0 | 17 | 1 | 0 | 0 | 17 | 1 | 0 | 0 | 19 | 2 | 0 | 0 | 12 | 2 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 21 | 1 | 0 | 0 | 105 | 7 | 0 | | | |
| PREGUNTA 4 | 0 | 13 | 4 | 1 | 0 | 13 | 5 | 0 | 0 | 19 | 2 | 0 | 0 | 13 | 1 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 20 | 2 | 0 | 0 | 97 | 17 | 1 | | | |
| PREGUNTA 5 | 0 | 16 | 1 | 1 | 0 | 13 | 5 | 0 | 0 | 20 | 1 | 0 | 0 | 10 | 4 | 0 | 1 | 18 | 0 | 0 | 0 | 20 | 2 | 0 | 1 | 97 | 13 | 1 | | | |
| PREGUNTA 6 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 17 | 1 | 0 | 0 | 20 | 1 | 0 | 0 | 12 | 2 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 108 | 4 | 0 | | | |
| PREGUNTA 7 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 15 | 3 | 0 | 0 | 19 | 2 | 0 | 0 | 12 | 2 | 0 | 0 | 16 | 3 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 102 | 10 | 0 | | | |
| PREGUNTA 8 | 0 | 13 | 5 | 0 | 0 | 8 | 8 | 2 | 0 | 17 | 4 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 17 | 2 | 0 | 0 | 16 | 6 | 0 | 0 | 78 | 32 | 2 | | | |
| PREGUNTA 9 | 0 | 14 | 4 | 0 | 0 | 12 | 5 | 1 | 0 | 2 | 19 | 0 | 1 | 2 | 11 | 0 | 0 | 4 | 15 | 0 | 0 | 6 | 16 | 0 | 1 | 40 | 70 | 1 | | | |
| PREGUNTA 10 | 0 | 17 | 1 | 0 | 0 | 16 | 2 | 0 | 0 | 17 | 4 | 0 | 0 | 12 | 2 | 0 | 0 | 17 | 1 | 1 | 0 | 17 | 5 | 0 | 0 | 96 | 15 | 1 | | | |
| PREGUNTA 11 | 0 | 17 | 1 | 0 | 0 | 17 | 1 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 | 0 | 12 | 2 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 20 | 2 | 0 | 0 | 106 | 6 | 0 | | | |
| PREGUNTA 12 | 1 | 7 | 10 | 0 | 0 | 6 | 12 | 0 | 0 | 7 | 14 | 0 | 0 | 11 | 3 | 0 | 0 | 12 | 7 | 0 | 0 | 11 | 11 | 0 | 1 | 54 | 57 | 0 | | | |
| PREGUNTA 13 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 | 0 | 13 | 1 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 1 | 110 | 1 | 0 | | | |

Anexo VI

GRUPO DE PRIMARIA 1ºA

Los alumnos con asterisco son aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

| | ELECCIONES | RECHAZOS |
|-----------|----------------------------|-----------------------------------|
| ALUMNO 1 | Li, Yv, Jr, Vl, Df, Dm. | Nz*, Cr*, Nc*, Jl, Il, Cn, Lr, An |
| ALUMNO 2 | Lr, An, Li, Il, Er, Df | Nz*, Cr*, Jl, Cn Nc* |
| ALUMNO 3 | Dm., Nc*, Li, Vl, Sf | Nz*, Yv*, Cr*, Jr, Sf, Cl |
| ALUMNO 4 | Cl, Df, Li | Cr*, Nz*, Sf, Li |
| ALUMNO 5 | Dm., Er, Jr, Li, Yv* | Yv*, Df., Sf, Cr*, Nc*, Lr, Il |
| ALUMNO 6 | Yv*, Er, Df., Vl, An, Li | Nc*, Sf, Nz*, Jl, Jg, Is |
| ALUMNO 7 | Yv*, Dm., Sf, Li | Il, Nz*, Nc*, Cn |
| ALUMNO 8 | Er, Cr*, Df., Li, Jr | Lr, Cn, Il, Nc* |
| ALUMNO 9 | Sf, Cl, Lr, Cr*, Li, Il | Sf, Cn, Nz*, Yv*, Dm |
| ALUMNO 10 | An, Li, Ax, Cl | Yv*, Nz*, Cr* |
| ALUMNO 11 | Vl, Cl, Ax, Li | Nc*, Yv*, Lr |
| ALUMNO 12 | Li, Il, Vl, Er, Cn, Nc* | Yv*, Jr, Jl, Jg |
| ALUMNO 13 | Df, Er, Jr, Li | Dm, Yv*, Nz*, Sf, Nc* |
| ALUMNO 14 | Yv*, Er, Jl, Li, Df | Dm, Cr*, Jl, Sf, Lr, Cn, Nz* |
| ALUMNO 15 | Cl, Li, Nc* | Nz*, Cr*, Yv*, Li |
| ALUMNO 16 | Cl, Er, Jr, Sf, Df, Il, Dm | Nz*, Cr*, Yv*, Lr, Vl, An |
| ALUMNO 17 | Li, Il, Er, Cl | Cl, Nz*, Dm, Cn, Lr, Yv*, Cr* |
| ALUMNO 18 | Vl, An, Dm, Cl | Nz*, Nc*, Cn, Sf, Er |

| | Li | Yv* | Jr | Vl | Df | Dm | Nz* | Cr* | Nc* | Jl | Il | Cn | Lr | An | Er | Sf | Cl | Jg | Is | Ax |
|----|----|-----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|
| A1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| A2 | 2 | | | | 1 | | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | | | | | |
| A3 | 2 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 3 | 3 | | | | | | | 1 1 | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| A4 | 3 1 | | | | 3 | | 3 | 3 | | | | | | | 2 | 3 | | | | |
| A5 | 1 | 1 1 | 2 | | 1 | 3 | | 2 | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | 1 | | | | |
| A6 | 1 | 3 | | 1 | 1 | | 2 | | 1 | 1 | | | | 1 | 2 | 1 | | 1 | 1 | |
| A7 | 1 | 3 | | | | 2 | 3 | | 2 | | 2 | 2 | | | | 3 | | | | |
| A8 | 1 | | 2 | | 2 | | | 1 | 1 | | 3 | 3 | 2 | | 3 | | | | | |
| A9 | 1 | 1 | | | | 2 | 3 | 1 | | | 1 | 2 | 2 | | | 1 1 | 2 | | | |
| A10 | 3 | 3 | | | | | 3 | 3 | | | | | | 3 | | | 2 | | 1 | |
| A11 | 2 | 3 | | 3 | | | | | 3 | | | | | 3 | | | 3 | | 1 | |
| A12 | 3 | 3 | 2 | 1 | | | | | 1 | 3 | 2 | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| A13 | 1 | 2 | 3 | | 3 | 2 | 1 | | 2 | | | | | | 2 | 2 | | | | |
| A14 | 1 | 2 | | | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 1 | | 1 | 1 | | 3 | 1 | | | | |
| A15 | 3 1 | 2 | | | | | 3 | 2 | 2 | | | | | | | | 3 | | | |
| A16 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | 1 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | |
| A17 | 3 | 1 | | | | 2 | 2 | 1 | | | 3 | 1 | 1 | | 1 | | 2 1 | | | |
| A18 | | | | 3 | | 3 | 3 | | 3 | | | 1 | | 2 | 1 | 1 | 1 | | | |
| Tot Elecc | 30 | 10 | 11 | 11 | 13 | 11 | 0 | 2 | 6 | 2 | 8 | 1 | 5 | 7 | 17 | 6 | 16 | 0 | 0 | 2 |
| Tot Rech | 1 | 20 | 3 | 1 | 1 | 7 | 30 | 21 | 15 | 7 | 7 | 12 | 12 | 2 | 1 | 10 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| | Li | Yv* | Jr | Vl | Df | Dm | Nz* | Cr* | Ne* | Jl | Il | Cn | Lr | An | Er | Sf | Cl | Jg | Is | Ax |

GRUPO DE PRIMARIA 1ºB

Los alumnos con asterisco son aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

| | ELECCIONES | RECHAZOS |
|-----------|------------------------------------|------------------------------------|
| ALUMNO 1 | Jl, Dk, Kr, Ne*, Ay | Ad, Is, Kv, Jg |
| ALUMNO 2 | Ny, Sl, Is, Au, Yt, Kn, Dk, Yo | Kv, Kn, Ad, Jl, Kr, Jo, Al, Ys, Ly |
| ALUMNO 3 | Au, Kn, Ay | Kv, Sl, Yo, Ys, Kr |
| ALUMNO 4 | Ny, Jl, Ay, Ys, Yt, Dk, Au | Kv, Al, Jg, Ad, Is |
| ALUMNO 5 | Yo, Al, Kv, Ys, Jl, Ny, Sl, Dk, Is | Kn, Ne*, Yt, Au, Ay, Kr, Jg |
| ALUMNO 6 | Yo, Kl, Ad, Kv, Kn, Is | Kn, Jg, Kv, Sl, Ne*, Dk |
| ALUMNO 7 | Kr, Ly, Ys, Au, Dk, Yt, Sl, Kv | Al, Ad, Kv, Is, Ne*, Kr, Kn |
| ALUMNO 8 | Kn,, Dk, Jl, Ny, Ay | Al, Ad, Ys, Sl, Kr, Jg |
| ALUMNO 9 | Yt, Au, Dk, Kn | Kv, Is, Kr, Ly, Ys, Kn, Jg, Ne* |
| ALUMNO 10 | Yo, Jl, Ly, Dk, Ne* | Yt, Is, Al, Ay, Jl, Kn, Jg |
| ALUMNO 11 | Jl, Yt, Ly, Dk, Sl | Al, Kv, Ay, Kn, Ne*, Jg |
| ALUMNO 12 | Yt, Yo, Dk | Jg, Kv, Ly, Ny, Au, Kr |
| ALUMNO 13 | Au, Ny, Kr | Kv, Jg, Al, Ad |
| ALUMNO 14 | Ny, Yt, Kn, Jl, Ys | Kv, Ly, Kr, Ad, Ne*, Al |
| ALUMNO 15 | Yt, Ny, Au, Sl, Jl, Ly, Kn | Kr, Al, Ad, Yo, Ys, Kv |
| ALUMNO 16 | Jg, Ne*, Ad | Sl, Kr, Dk, Ys |
| ALUMNO 17 | Kn, Au, Ys, Ny, Ly, Jl | Is, Jg, Ad, Sl |
| ALUMNO 18 | Is, Dk, Ly, Jg, Ny, Yo | Au, Jg, Ny, Dk, Yo, Sl |

| | Jl | Dk | Kr | Nr* | Ay | Ad | Is | Kv | Ig | Ny | Sl | Au | Yt | Kn | Yo | Jo | Al | Ys | Ly |
|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| A1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| A2 | | 1 | | | | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| A3 | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | 3 | | 3 | | | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | | | | | 3 | | | 3 | | | | 1 | | | 1 | |
| A4 | 1 | 1 | | | 2 | | | | | 1 | | 1 | 2 | | | | | 1 | |
| A5 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 3 | | 1 | 1 | | | | | 1 | 2 | | |
| A6 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 2 | | | | | |
| A7 | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | | | | | 1 | 1 |
| A8 | 1 | 2 | | | 1 | | | | | 1 | | | | 2 | | | | | |
| A9 | | 2 | | | | | | | | | | 3 | 2 | 1 | | | | | |
| A10 | 1 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 2 |
| A11 | 2 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | 3 | | | | | | 1 |
| A12 | | 1 | | | | | | | | | | | 3 | | 3 | | | | |
| A13 | | | 1 | | | | | 2 | | 1 | | 1 | | | | | 2 | | 2 |
| A14 | | | 3 | | | | | | | 3 | | 3 | | | | | 3 | 2 | |
| A15 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | 2 | | 3 | | | | | | 1 | 1 |
| A16 | 2 | | | | | | | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | 1 | 1 |
| A17 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 2 | | | | |
| A18 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | 3 | | | |
| Tot Elecc | 14 | 16 | 5 | 6 | 6 | 4 | 6 | 3 | 0 | 15 | 6 | 14 | 17 | 9 | 7 | 5 | 1 | 5 | 8 |
| Tot Rech | 3 | 5 | 12 | 7 | 3 | 15 | 10 | 26 | 1 | 3 | 10 | 4 | 2 | 10 | 4 | 20 | 13 | 6 | 5 |
| | Jl | Dk | Kr | Nr* | Ay | Ad | Is | Kv | Ig | Ny | Sl | Au | Yt | Kn | Yo | Jo | Al | Ys | Ly |

GRUPO DE PRIMARIA 4°

Los alumnos con asterisco son aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

| | ELECCIONES | RECHAZOS |
|-----------|------------------------------------|-------------------------------|
| ALUMNO 1 | Zs, Jn, Ai, Iv, Cc | Kl, Nc*, Alo, Ab*, Ed |
| ALUMNO 2 | Pa, De, Cc, Ai, Sh, Da, Br, Vt, Zs | Jn, Ja, Nc*, Ed, Ny, Alo |
| ALUMNO 3 | Zs, Br, Ny, Dg, Da, Vt, Alo | Iv, Nc*, Kl, Jn, Ja |
| ALUMNO 4 | Dg, Ny, Da, Vt, Br | Iv, Kl, Alo, Sh, Nc* |
| ALUMNO 5 | Kl, Ab*, Ai, Pa, Sh | Alo, Jn, Ja, Nc* |
| ALUMNO 6 | El, Br, Zs, Dg, Cc | Nc*, Jn, Ja, Ai, Da, Kl |
| ALUMNO 7 | Zs, Iv, Pa, Alo | Jn, Sh, Ja, Da |
| ALUMNO 8 | Zs, Dg, Br, Ja | Kl, Nc*, Iv, Da, Jn |
| ALUMNO 9 | Zs, Ny, Dg, Vt, Br | Nc*, Alo, Ala, Sh, Ed, Ja |
| ALUMNO 10 | El, Iv, Dg, Zs | Nc*, Jn, Sh, Ai, Kl, Ab*, Ala |
| ALUMNO 11 | Kl, Ai, Ala, Pa, El, Iv | Nc*, De, Sh, Jn, Ny, Alo |
| ALUMNO 12 | Zs, Dg, Br, Vt, De | Nc*, Jn, Sh |
| ALUMNO 13 | Br, Zs, Dg | Iv, Alo, Ed, Nc*, Da, Ny |
| ALUMNO 14 | Ab*, Ala, Ai | Ny, Jn, Da |
| ALUMNO 15 | Zs, Pa, Br, Alo | Nc*, Kl, Ed, Jn, Ala |
| ALUMNO 16 | Vt, Zs, Alo, Dg, Pa | Iv, Da, Nc*, Ed, Kl, Ja |
| ALUMNO 17 | Ja, Da, Ny, Br, Zs | Iv, De, Nc*, Sh |
| ALUMNO 18 | Pa, Zs, Dg, Cc, De, Br | Ed, Nc*, Alo, Da, Jn |
| ALUMNO 19 | Zs, Jn, Ny, Br, Vt, Pa | Nc*, Da, Sh, Jn |
| ALUMNO 20 | Zs, Vt, Alo, Ab*, Br, Ny | Nc*, Jn, Iv, Ja, Kl, Sh, Ny |
| ALUMNO 21 | Dg, Zs, Ed, Sh, Br, Pa, Kl, Ala | Jn, Ny, Nc* |

| | Zs | Jn | Ai | Iv | Cc | Kl | Nc* | Alo | Ab* | Ed | Pa | De | Sh | Da | Br | Vt | Ja | Ny | Dg | El | Ala |
|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| A1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | |
| A2 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| A3 | 2 | 1 | | 2 | | 2 | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| A4 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 1 | | 2 | 3 | | |

GRUPO DE PRIMARIA 5ºA

Los alumnos con asterisco son aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

| | ELECCIONES | RECHAZOS |
|------------------|------------------------------|--------------------------|
| ALUMNO 1 | Ai, Nz, Di, Dm, Ah, Au, Aa | Gi, Da, Ir, Nz, Lc |
| ALUMNO 2 | Alc, Ai, Ah, Dg, Ay | Aa, Alj*, Gi, Nz, Lc, Da |
| ALUMNO 3 | Alc, Dm, Ai, Ah, Sl, Au, Dg | Aa, Da, Gi |
| ALUMNO 4 | Dm, Ah, Alc, Pa, Di | Gi, Aa |
| ALUMNO 5 | Dm, Ah, Ai, Ay, Lc | Gi, Alj*, Aa, Nz, Di, Da |
| ALUMNO 6 | Dg, Jr*, Pa, Au, Alc, Ay, Ir | Gi, Aa, Da |
| ALUMNO 7 | Nz, Jr*, Au, Alc, Ai, Sl, Da | Alj*, Aa, Gi, Ir |
| ALUMNO 8 | Di, Ai, Sl, Dm, Ay, Pa | Gi |
| ALUMNO 9 | Ah, Dm, Alc, Dg | Alj*, Aa, Gi, Da |
| ALUMNO 10 | Dm, Sl, Ai, Alc, Ay, Di, Nz | Gi, Aa, Alj* |
| ALUMNO 11 | Ah, Sl, Ay, Dm, Au | Aa, Gi, Ir, Da |
| ALUMNO 12 | Dm, Sl, Pa, Di, Ay, Alc | Gi, Alj*, Aa, Ir |
| ALUMNO 13 | Dg, Alc, Ai, Ah, Da, Alj* | Gi, Ir, Nz, Au, Pa, Di |

| | Ai | Nz | Di | Dm | Ah | Au | Aa | Gi | Da | Ir | Pa | Lc | Alc | Dg | Ay | Alj* | Jr* | Sl |
|------------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|
| A1 | 2 | 1 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | | 1 | | | | | | |
| A2 | 2 | 2 | | | 2 | | 3 | 1 | 1 | | | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | | |
| A3 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | | | | 2 | 1 | | | | 1 |
| A4 | | | | 2 | 1 | | 3 | 3 | | | 1 | | 1 | 1 | | | | |
| A5 | 1 | 1 | | 3 | 3 | | 3 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | 2 | | |
| A6 | | | | | | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | | 1 | 3 | 1 | | 1 | |
| A7 | 1 | 2 | | | | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | 1 | | | 2 | 1 | 1 |
| A8 | 2 | | | 1 | | | | 3 | | | 1 | | | 3 | 1 | | | 1 |
| A9 | | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | 2 | | |
| A10 | 2 | 1 | | 2 | | | 3 | 3 | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | | 1 |
| A11 | 3 | | | 2 | | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | | | | | 2 | | | 1 |
| A12 | | | | 2 | | | 3 | 3 | | 1 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 |
| A13 | 1 | 2 | | | 1 | 1 | | 3 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 3 1 | | 1 | | |
| Tot Elecc | 15 | 4 | 2 | 16 | 10 | 5 | 1 | 0 | 2 | 1 | 5 | 1 | 13 | 15 | 8 | 1 | 2 | 7 |
| Tot Rech | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 28 | 32 | 13 | 6 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 12 | 0 | 0 |
| | Ai | Nz | Di | Dm | Ah | Au | Aa | Gi | Da | Ir | Pa | Lc | Alc | Dg | Ay | Alj* | Jr* | Sl |

GRUPO DE PRIMARIA 5ºB

Los alumnos con asterisco son aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

| | ELECCIONES | RECHAZOS |
|-----------|------------------------------------|------------------------------------|
| ALUMNO 1 | Gn, Jo, Ad, An, Ir, Sh, Aw, Kv, Ey | Yn, Lz, Lc, Tk, Ai, Pa, Ju, Ar, Jk |
| ALUMNO 2 | Iv, Ir, Lu, Jk, Gn, Is | Tk, Lz, Ar, Yn, Ai |
| ALUMNO 3 | Sh, Lt, Ar, Ju | Tk, Yn, Gn, Is |
| ALUMNO 4 | Ai, Pa, Iv, Lt, Sh, Ju | Ir, Tk, Na*, Gn |
| ALUMNO 5 | Lt, Iv, Is, Aw, Jo | Yn, Tk, Lu, Lz, Ar |
| ALUMNO 6 | Ld, Lt, Iv, Ir, Jo | Is, Yn, An, Lz |
| ALUMNO 7 | Pa, Ju, Ir, Sh, Ai | Yn, Ad, Gn, Lz, Tk, Jo, An |
| ALUMNO 8 | Is, Jk, Lt | Yn, Lz, Ar |
| ALUMNO 9 | Ar, Ju, Ir | Gn, Pa, Ai, Yn, Lu, Is, Jk |
| ALUMNO 10 | Ir, Sh, Ai, Ar | Gn, Lu, Tk, Jk |
| ALUMNO 11 | Is, Pa, Lu, Iv, Jk | Gn, Ad, Tk, Ar, Ai, Iv |
| ALUMNO 12 | Ar, Ju, Pa, Ad, Sh | Yn, Jo, Iv, Na*, Is |
| ALUMNO 13 | Ar, Pa, Sh, Gn, Lu | Yn, Gn, Is, Ld, Jo, Lu, Ad, An, Jk |
| ALUMNO 14 | Ar, Lz, Ir, An, Ju | Ad, Jo, Gn, Tk, Yn, Is |
| ALUMNO 15 | Ld, Lt, Ad, Jk, Is, Na*, Aw | Yn, Gn, Tk, Sh, |
| ALUMNO 16 | Lt, Gn, Ld, Jk | Yn, Is, Lu |
| ALUMNO 17 | Lu, Lt, Is | Yn, Lz, Ar |
| ALUMNO 18 | An, Jk, Lu | Tk, Gn, Jo, Ld |
| ALUMNO 19 | Lt, Ir, Ad, Yn, Gn | Lz, Lu, Tk, Gn, Is |

| | Gn | Jo | Ad | An | Ir | Sh | Aw | Kv | Ey | Yn | Lz | Lc | Tk | Ai | Pa | Ju | Ar | Jk | Na* | Is | Iv | Lt | Ld |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| A1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| A2 | 1 | | | | 2 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 3 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|---|
| A3 | 2 | | | | | 3 | | | | 3 | | | 3 | | | 2 | 1 | | | 1 | | 3 | | |
| A4 | 1 | | | | 3 | 1 | | | | | | | 3 | 2 | 2 | 1 | | | 2 | | 2 | 1 | | |
| A5 | | 1 | | | | | 1 | | | | | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | | | | 2 | 2 | 2 | | |
| A6 | | 1 | | | 1 | | | | | | | 3 | 2 | | | | | | | | 3 | 3 | 2 | 2 |
| A7 | | | | 1 | 1 | 2 | | | | | | 3 | 2 | | | 2 | 3 | 1 | | | | | | |
| A8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 2 | 2 | | 1 | | | | | | | | | |
| A9 | | | | | | | | | | | | 3 | 3 | | | | | 3 | 3 | | | | | |
| A10 | 2 | | | | 3 | | | | | | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | | 1 | | |
| A11 | 3 | | | | 3 | 3 | | | | | | | | 3 | 2 | 2 | | | 1 | | | | | |
| A12 | 3 | | 1 | | | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 2 | | | 1 | 1 | 3 | 1 | | | |
| A13 | | 2 | 1 | | 1 | | | | | | | 3 | | | | 2 | 3 | 2 | | 2 | 1 | 1 | | |
| A14 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | | | | | | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 1 | 1 | |
| A15 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 3 | | | | | | |
| A16 | 2 | | 2 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| A17 | 2 | | | | | | | | | | | 2 | 3 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| A18 | | | | | | | | | | | | 3 | | 3 | | | | 1 | | 3 | | 3 | 3 | |
| A19 | | | | | | | | | | | 3 | 3 | | | | | 3 | | | 3 | | | | |
| A18 | 3 | 3 | | 3 | | | | | | | | 3 | 2 | | | | | 3 | | | | | 2 | |
| A19 | 1 | | 2 | | 2 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 3 | | |
| Tot Elecc | 6 | 3 | 6 | 5 | 16 | 13 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 0 | 8 | 11 | 11 | 13 | 10 | 1 | 13 | 14 | 21 | 6 | |
| Tot Rech | 21 | 8 | 5 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 18 | 14 | 25 | 4 | 2 | 1 | 11 | 4 | 4 | 12 | 2 | 0 | 3 | |
| | Gn | Jo | Ad | An | Ir | Sh | Aw | Kv | Ey | Yn | Lz | Lc | Tk | Ai | Pa | Ju | Ar | Jk | Na* | Is | Iv | Lt | Ld | |

GRUPO DE PRIMARIA 6°

Los alumnos con asterisco son aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

| | ELECCIONES | RECHAZOS |
|------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| ALUMNO 1 | Kv, Pa, On, Ni, Nd | Kr*, Ed*, Ga*, Da, La |
| ALUMNO 2 | Lz, Nb*, Nd, Gi, Ax, | Ys, Ik, Da, Ed*, Kv, On |
| ALUMNO 3 | Es, Ni, Ja, Sf, Aw | Al, Ga*, Nb*, Ik, Kk, Ax, La |
| ALUMNO 4 | Vl, Lz, Ys, Pa | Kr*, Kv, Aw |
| ALUMNO 5 | Nb, Yz, Ys, Kk, Da, Es, Lz, La | Al, Vl, Sf, Ed*, Kv, On, Aw, Ja |
| ALUMNO 6 | Es, Ik, Ay | Kr*, Ga*, Nb*, La, Al |
| ALUMNO 7 | Ys, Lz, La, Nd, Yz | Kr*, Ga*, Ed*, Da |
| ALUMNO 8 | Nb, Nd, Ys | Al, Kr*, Aw |
| ALUMNO 9 | Es, Ni, On, Jo, Kv, Aw | Nb*, Pa, Kr*, Ay, Al |
| ALUMNO 10 | Kv, Es, Ni, Gi, Al | Ed*, Ga*, Kk |
| ALUMNO 11 | Ni, Es, Ik, Nb*, Nd, Ys, Vl, Sf | Al, Kk, La, Aw |
| ALUMNO 12 | Lz, Ys, Ik, On, Es | Al, Ga*, Ja, Vl, Ay |
| ALUMNO 13 | Ys, Nd, Lz, Da | Kr*, Ed*, Ja, Aw, On, Al, Sf, Vl |
| ALUMNO 14 | Yz, Pa, Da, Nd, Sf | Ni, Al, On, Da, Kk |
| ALUMNO 15 | Nd, Lz, Ik, Yz | Kr*, Ed*, Ja |
| ALUMNO 16 | Es, Ni, Ja, Kv, On | Ed*, Ga*, Nb*, Aw, Kr* |
| ALUMNO 17 | Sf, Lz, Ys, On, Nd, Nb* | Kr*, Kv, Ed*, Ga*, Al |
| ALUMNO 18 | I, On, Gi, Ik | Al, Kr*, Ga*, Aw |
| ALUMNO 19 | Ed*, Kr*, Es, Ni, Al | On, Ik, Ga*, Kk, Lz, Ay, Ja |
| ALUMNO 20 | Nd, Ya, Az, Sf, Nb* | Kr*, Al, Ed*, Da, Kk |
| ALUMNO 21 | Ys, Nd, Lz, Nb*, La | La, Al, Ga*, Yz, Pa, Vl |
| ALUMNO 22 | On, Sf, Vl, Lz, Ay, Es | Al, Kr*, Yz, Ga* |

| | Kv | Pa | On | Ni | Nd | Kr* | Ed* | Ga* | Da | La | Lz | Nb* | Ys | Ik | Gi | Ax | VI | Es | Ja | Sf | Aw | Al | Kk | Ay | Yz |
|-----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| A1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| A2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| A3 | | | | 2 | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | | |
| A4 | 3 | 1 | | | | 3 | | | | | 3 | | 2 | | | | 3 | | | | 3 | | | | |
| A5 | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| A6 | | | | | | 3 | | 2 | | 1 | | 1 | | 3 | | | | 3 | | | | 2 | | 3 | |
| A7 | | | | | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 3 | | | | | | | | | | | | 1 |
| A8 | | | | | 3 | 3 | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | 3 | 3 | | |
| A9 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | | | | | | 1 | | | | | | 2 | | | 1 | 1 | | 1 | |
| A10 | 3 | | | 1 | | | 3 | 3 | | | | | | | 1 | | | 3 | | | | 1 | | | |
| A11 | | | 1 | | 2 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 3 | 3 | |
| A12 | | | 2 | | | | | 3 | | | 1 | | 1 | 3 | | | 1 | 2 | 1 | | | 3 | | 1 | |
| A13 | | | 1 | | 3 | 1 | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | | | |
| A14 | | 1 | 1 | 3 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | | 1 | | 3 | 1 | | 3 |
| A15 | | | | | 3 | 3 | 3 | | | | 3 | | | 2 | | | | | 3 | | | | | | 1 |
| A16 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 3 | 1 | | | | 1 | | | | | | 2 | 3 | | 2 | | | | |
| A17 | 2 | | 1 | | 1 | 3 | 2 | 1 | | | 2 | 1 | 1 | | | | | | | 3 | | | | | |
| A18 | | | 2 | 3 | | 2 | | 3 | | | | | | 2 | 2 | | | | | | 1 | 3 | | | |
| A19 | | | | 1 | | 2 | 3 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 2 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | | | 1 | | | | | 2 | | | 2 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | |
| A20 | | | | | 3 | 3 | 2 | | 1 | | | 1 | 3 | | | 1 | | | | 1 | | | 2 | 1 | | |
| A21 | | 1 | | | 2 | | | | | 1 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | 1 |
| A22 | | | 3 | | | 3 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 | | | | 1 | | 1 |
| Tot Elecc | 8 | 5 | 13 | 12 | 23 | 2 | 3 | 0 | 4 | 3 | 17 | 11 | 22 | 11 | 4 | 2 | 6 | 19 | 5 | 9 | 2 | 3 | 1 | 4 | 6 | |
| Tot Rech | 7 | 2 | 5 | 3 | 0 | 34 | 22 | 23 | 7 | 7 | 2 | 4 | 1 | 3 | 0 | 1 | 5 | 0 | 7 | 2 | 12 | 32 | 11 | 3 | 2 | |
| | Kv | Pa | On | Ni | Nd | Kr* | Ed* | Ga* | Da | La | Lz | Nb* | Ys | Ik | Gi | Ax | VI | Es | Ja | Sf | Aw | Al | Kk | Ay | Yz | |