

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y EL ALUMNADO DE
EDUCACIÓN INFANTIL**

ELENA CABRERA BETANCORT

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

CONVOCATORIA: JUNIO

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado expresa la importancia de la relación familia-escuela en el desarrollo del alumno. En primer lugar se realiza una búsqueda global sobre todo lo relacionado con estos dos agentes educativos. A continuación, se detallan los resultados obtenidos divididos en tres categorías. Una de ellas recoge investigaciones y/o estudios en los que se plasma la realidad de las relaciones existentes o inexistentes entre familias y escuelas; otra categoría se centra en la necesidad de la cooperación familia-escuela, su importancia y esencialidad así como la influencia que presenta sobre el niño; y la última, y no menos importante, abarca una variedad de guías prácticas en las que se le atribuye al docente la labor de fomentar dichas relaciones.

PALABRAS CLAVE

Familia y escuela; cooperación familia y escuela; integración familia y escuela; colaboración familia y escuela.

ABSTRACT

This Final Degree Work expresses the importance of family-school relationship in the development of the student. First a global search on everything related to these two educational agents is performed. Next, the results divided into three categories are detailed. One collects research and/or studies in which the reality of existing or nonexistent relationships between families and schools plasma; another category focuses on the need for family-school cooperation, its importance and necessity and the influence that has on the child; and last, but not least, it encompasses a variety of practical guides in which he attributed to teaching work to promote these relations.

KEY WORDS

Family and school; family and school cooperation; family and school integration; family and school collaboration.

ÍNDICE

1. DELIMITACIÓN DEL CAMPO Y OBJETO DE ESTUDIO	1
2. MARCO TEÓRICO	1
3. SELECCIÓN, ESTRUCTURACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE ARGUMENTOS Y FUENTES DOCUMENTALES	4
3.1. Procedimiento metodológico	4
3.2. Resultados.....	5
3.2.1. Estructuración o categorización del material	6
3.2.2. Fuentes documentales.....	10
3.3. Discusión	10
4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL.....	19
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	20
6. ANEXOS	23

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO I. Cuadros de resultados	23
ANEXO II. Bibliografía comentada.....	25
ANEXO III. Fuentes documentales.....	38

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1. Resultados	5
GRÁFICA 2. Categorías de resultados	6
GRÁFICA 3. Estudios e investigaciones	7
GRÁFICA 4. Necesidad de cooperación familia-escuela	8
GRÁFICA 5. Relación familia-escuela: labor del docente	9
GRÁFICA 6. Fuentes documentales	10

1. DELIMITACIÓN DEL CAMPO Y OBJETO DE ESTUDIO

El ámbito afectivo de la familia es un nivel privilegiado para la primera socialización. En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. Pero esta institución integradora está puesta hoy, en cuestión.

En la sociedad en la que nos encontramos actualmente, existe en el contexto escolar una gran diversidad de familias. Cada una de ellas ofrece a sus hijos diferentes aspectos que optimizan su desarrollo.

En este trabajo se destaca la importancia de que en la escuela se favorezca la integración de las familias con el objetivo de enriquecer la educación de los alumnos, aportando diversidad de recursos e ideas que fomenten la buena cooperación entre todos los componentes de la Comunidad Educativa.

En cuanto a los **objetivos** de la revisión teórica podemos destacar:

- Identificar las relaciones que se dan en nuestro país acerca de la comunicación familia-escuela.
- Conocer la importancia de la necesidad de cooperación entre las familias y la escuela.
- Analizar el papel de la escuela y del docente en la tarea de la cooperación educativa.

2. MARCO TEÓRICO

Además de la participación establecida por el centro con carácter general (reuniones generales, Consejo Escolar, colaboración con el A.M.P.A., etc.), el carácter específico de la Educación Infantil, como una etapa en la que familia y escuela comparten los objetivos educativos, hace plantearnos si esta participación es suficiente para conseguir la relación familia-escuela, que demanda este planteamiento educativo.

No olvidamos que la familia constituye el primer contexto de socialización de los niños y las niñas. En ella ha establecido sus primeros vínculos emocionales y afectivos, y ha

realizado sus primeros aprendizajes. A través de la familia, el niño y la niña se incorporan a pautas y hábitos de su cultura.

Por todo ello, y partiendo de los conocimientos y experiencias previas de los niños y niñas, de su “historia personal”, la institución educativa propone ampliar y enriquecer sus experiencias formativas.

Existe una gran cantidad de estudios e investigaciones que resaltan la escasa o nula relación que existe entre la familia y la escuela. En uno de los estudios que realiza García (2006) se puede apreciar cómo la mayoría del profesorado se muestra satisfecho puesto que existe una comunicación con los padres de los alumnos y una asistencia continuada a las reuniones.

Podemos observar cómo ambos agentes educativos (la familia y la escuela) no saben en qué consisten las relaciones, la cooperación y la colaboración familia-escuela. Por un lado, los docentes se encuentran satisfechos porque los padres asisten a reuniones, y por otro, éstos creen que cumplen con su labor en el centro.

Lamentablemente, hoy en día en muchos de los centros educativos es así. Debería haber una comunicación más fluida y continua, una colaboración y cooperación que vaya más allá de los mínimos (ya que se limitan a asistir a reuniones, ayudar a los niños con el trabajo en casa, etc.) y ser partícipes del aprendizaje de sus hijos siempre buscando metas comunes y llegando a acuerdos, participando en la vida del centro y trabajando juntos en base a una buena educación y un óptimo desarrollo.

La importancia que tiene la cooperación entre la escuela y la familia muchas veces pasa desapercibida. Como se expone anteriormente, estamos acostumbrados a trabajar por separado o a “cumplir” con las colaboraciones mínimas establecidas. Debemos encontrarle el sentido y conocer la necesidad que existe en colaborar conjuntamente no solo para el rendimiento académico del niño, que obviamente influye, sino también en cuanto a su propio desarrollo personal y afectivo.

Según Froufe (1990), el comportamiento del niño suele ser deseable cuando los intereses y valores de la familia y la escuela siguen los mismos patrones de conducta. El área de actuación de cada una de las partes exige una concordancia en cuanto a los valores y normas esenciales.

También Comellas (2009) recalca que es preciso promover un debate conjunto entre familia y escuela que posibilite el acercamiento entre ellas y que favorezca un clima de confianza, el cual repercute en beneficio de la educación de los más pequeños. Por ello, a partir del consenso y la confianza sobre las competencias mutuas, hay que saber el rol de cada institución, comprendiendo las oportunidades y dificultades que presenta cada etapa educativa y los recursos necesarios y posibles para avanzar en este propósito colectivo.

Conocemos la realidad y lo que debería ser a través de diversos **estudios e investigaciones** (primera categoría en la estructuración de resultados de este trabajo), intentamos abordar el tema de lo esencial que es la **necesidad de cooperación familia-escuela** en el desarrollo del alumno (segunda categoría), pero debemos buscar soluciones o consejos para mejorar dichas colaboraciones.

A día de hoy, podemos encontrar una amplia variedad de recursos para impulsar las relaciones, con consejos y pasos a dar hasta llegar a donde planteamos. Por ello, a través de la búsqueda bibliográfica realizada para llevar a cabo esta revisión teórica, se han localizado diferentes guías prácticas dirigidas a las escuelas para una óptima relación familia-escuela. La **relación familia escuela es labor del docente** (tercera categoría); éste debe hacer ver la importancia de dichas relaciones y la cooperación, así como la figura esencial que forman las familias en la vida del centro en cuanto a sus hijos.

Como bien dice García (2003), *sabemos que es un reto el que las familias y la escuela se unan para optimizar el desarrollo de los niños*. Debido a muchas circunstancias) no siempre las relaciones directas existen, pero a través del alumno, el docente y la familia están conectados. Por ello, hay que plantearse por qué es importante aunar lazos de colaboración, qué beneficios se obtienen con dicha colaboración, y qué puede hacer cada uno para favorecer el desarrollo educativo del niño.

3. SELECCIÓN, ESTRUCTURACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE ARGUMENTOS Y FUENTES DOCUMENTALES

3.1. Procedimiento metodológico

Para realizar la revisión teórica sobre la influencia de la relación familia-escuela en el desarrollo del alumno, se ha indagado en buscadores como el Punto Q de la biblioteca de la Universidad de La Laguna, Dialnet, etc., así como en diferentes páginas web relacionadas con Educación.

La búsqueda de información se ha realizado mediante una revisión sistemática de documentos acerca del tema, priorizando los aspectos educativos y pedagógicos que necesariamente deben estar presentes en esta temática.

En primer lugar, se llevó a cabo una recopilación de artículos, localizados a través del *Punto Q* de la biblioteca de la Universidad de La Laguna (ULL), que estuvieran centrados principalmente en el tema de la importancia de la relación familia-escuela.

En segundo lugar, y teniendo en cuenta que la información encontrada en los artículos no era suficiente, se realiza una nueva búsqueda en revistas, libros y capítulos de libro. No solo se encuentran resultados en el catálogo de la biblioteca de la ULL, sino que existen múltiples materiales en páginas web como *www.espaciologopédico.com*, *Revista de Educación*, *Revista de Investigación Educativa*, *Educación XXI*, y otras.

Los descriptores principales empleados para gestionar la búsqueda fueron los conceptos de *familia y escuela*, *cooperación familia y escuela*, *integración familia y escuela*, y, *colaboración familia y escuela*.

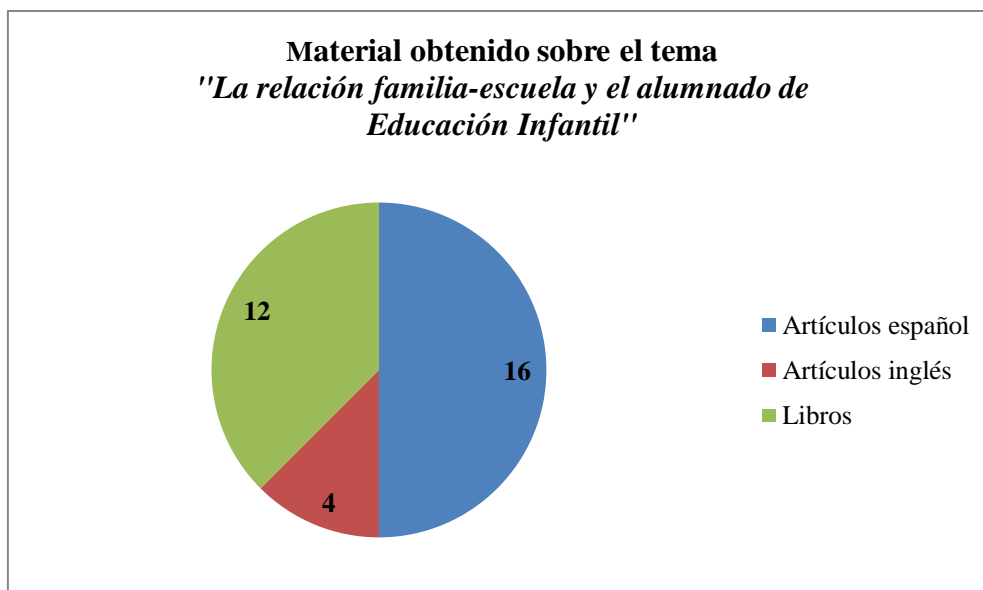
Se recopilaron una gran variedad de documentos, de los cuales 32 fueron relevantes para el objetivo de esta revisión. Para proceder a la selección se revisaron inicialmente los títulos. Posteriormente se realizó una búsqueda más selectiva de contenido mediante los resúmenes. Finalmente, se procedió a la lectura completa de los documentos.

La selección ha priorizado referencias de nuestro contexto nacional y con fechas de publicación entre los diez últimos años, ya que la contrastación de información debe

basarse en contenidos actualizados. No obstante, se incluyen algunas referencias que no cumplen estos requisitos debido a su interés dentro del ámbito analizado.

Tras la recopilación de los trabajos y su lectura, nos centramos sobre todo en autores reconocidos por la formación que tienen acerca de la educación, su amplia experiencia profesional y con abundante producción bibliográfica sobre este tema.

3.2. Resultados

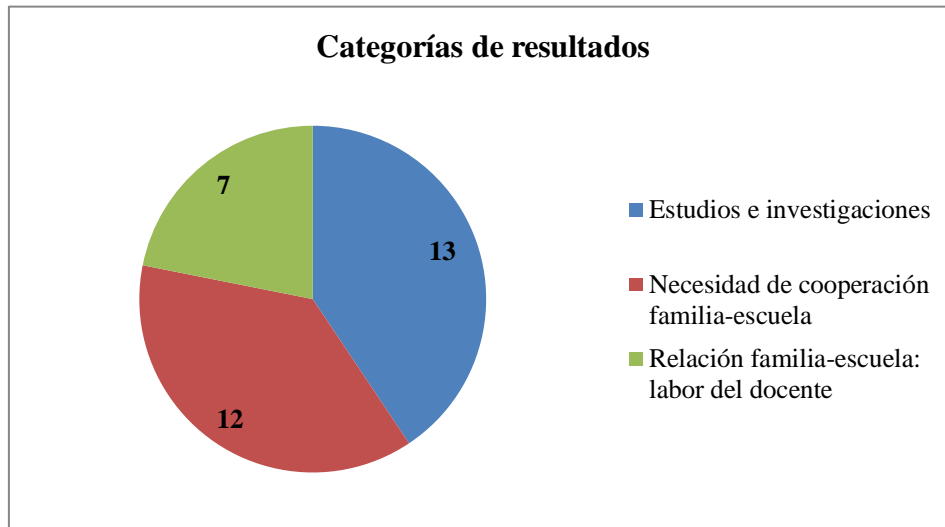


GRÁFICA 1. Resultados

La revisión realizada arroja un total de 32 resultados que bien destacan la importancia de la cooperación familia-escuela o son guías prácticas o estudios sobre las relaciones existentes en nuestra sociedad (ver Anexo I).

Entre el material y tal como indica la gráfica (ver Gráfica 1), encontramos dieciséis artículos en español, cuatro artículos en inglés y doce libros. Muchos de los artículos proceden de revistas dedicadas a educación y, seis de ellas publican en español y una en lengua inglesa. Por otro lado, los libros encontrados en esta búsqueda bibliográfica se presentan en once editoriales españolas diferentes.

3.2.1. Estructuración o categorización del material



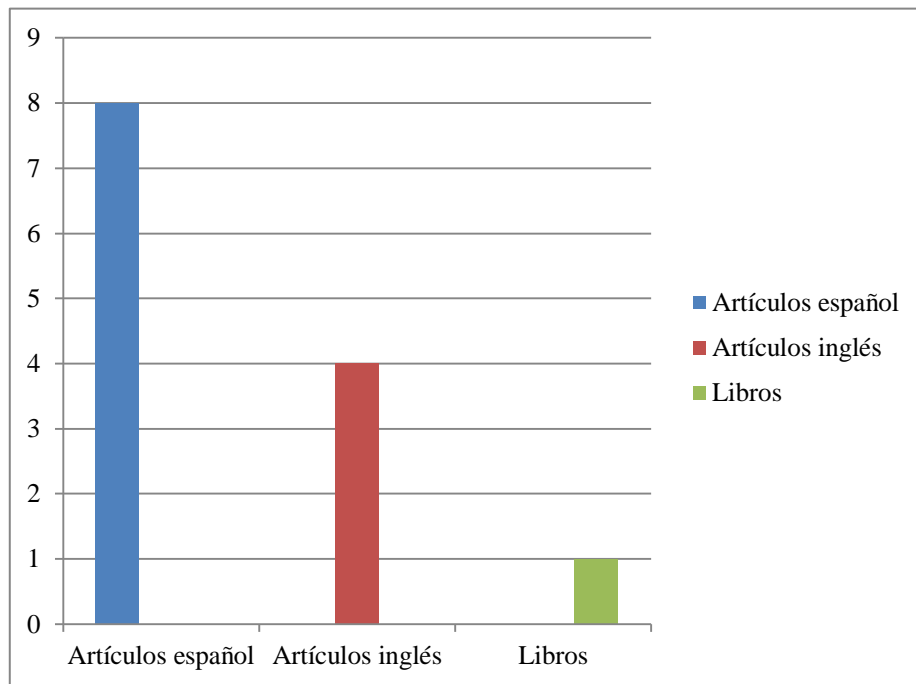
GRÁFICA 2. Categorías de resultados

A raíz de las diversas búsquedas, se presenta una amplia variedad de recursos acerca del tema propuesto, exactamente 32 documentos.

Los resultados se han estructurado en tres categorías: estudios e investigaciones, necesidad de cooperación familia-escuela, relación familia-escuela: labor del docente.

Tal como se recoge en la gráfica (ver Gráfica 2), de los 32 resultados encontrados y categorizados en las tres categorías, 13 son estudios e investigaciones, 7 abordan la labor del docente en la relación familia-escuela y 12 la necesidad de que la familia y la escuela cooperen o colaboren.

Resultados de la categoría: Estudios e investigaciones



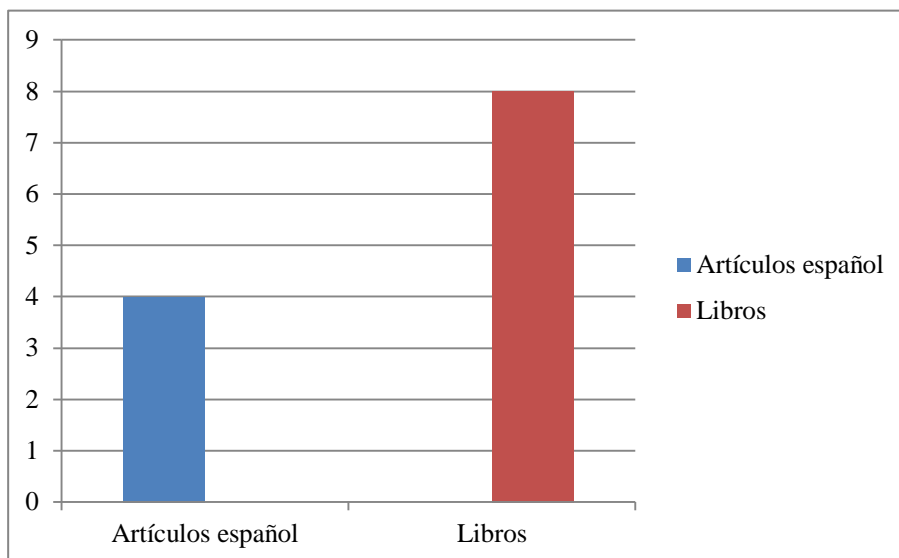
GRÁFICA 3. Estudios e investigaciones

La gráfica (ver Gráfica 3) recoge el número de artículos y libros categorizados como estudios e investigaciones.

Los resultados de la categorización indican que 8 son artículos de autores de habla hispana, 4 son artículos en inglés y que existe 1 libro sobre el tema que se aborda.

Los artículos y libros de esta categoría se recogen en el Anexo I (ver apartado de anexos).

Resultados de la categoría: Necesidad de cooperación familia-escuela

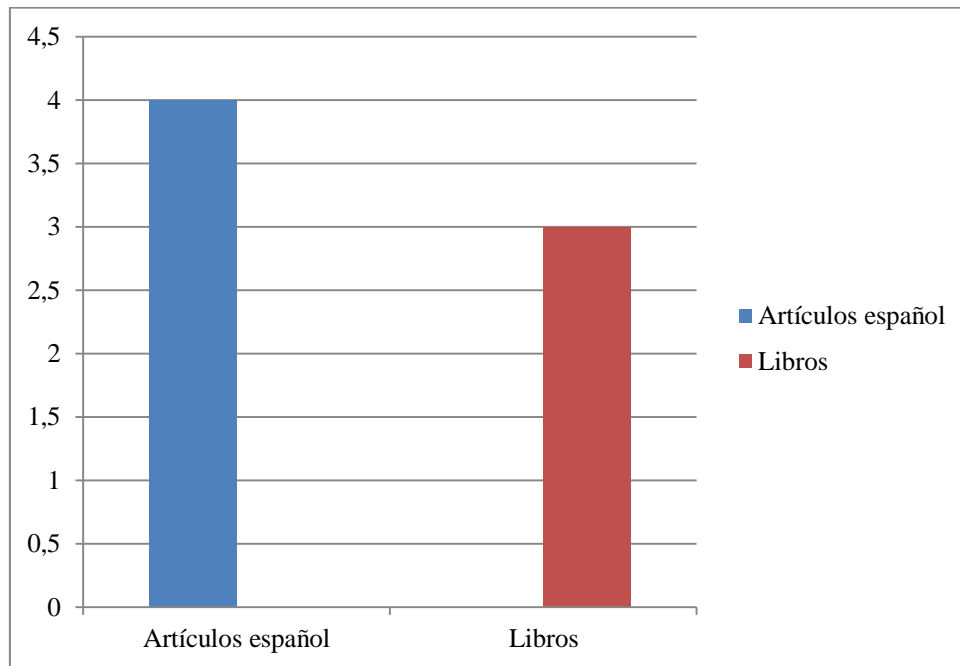


GRÁFICA 4. Necesidad de cooperación familia-escuela

La gráfica (ver Gráfica 4) recoge los artículos y libros categorizados en el apartado de necesidad de cooperación familia-escuela. Los resultados de la categorización indican que existen 4 artículos españoles y 8 libros que destacan la importancia de la colaboración entre escuelas y familias.

Los artículos y libros de esta categoría se recogen en el Anexo I (ver apartado de anexos).

Resultados de la categoría: Relación familia-escuela: labor del docente

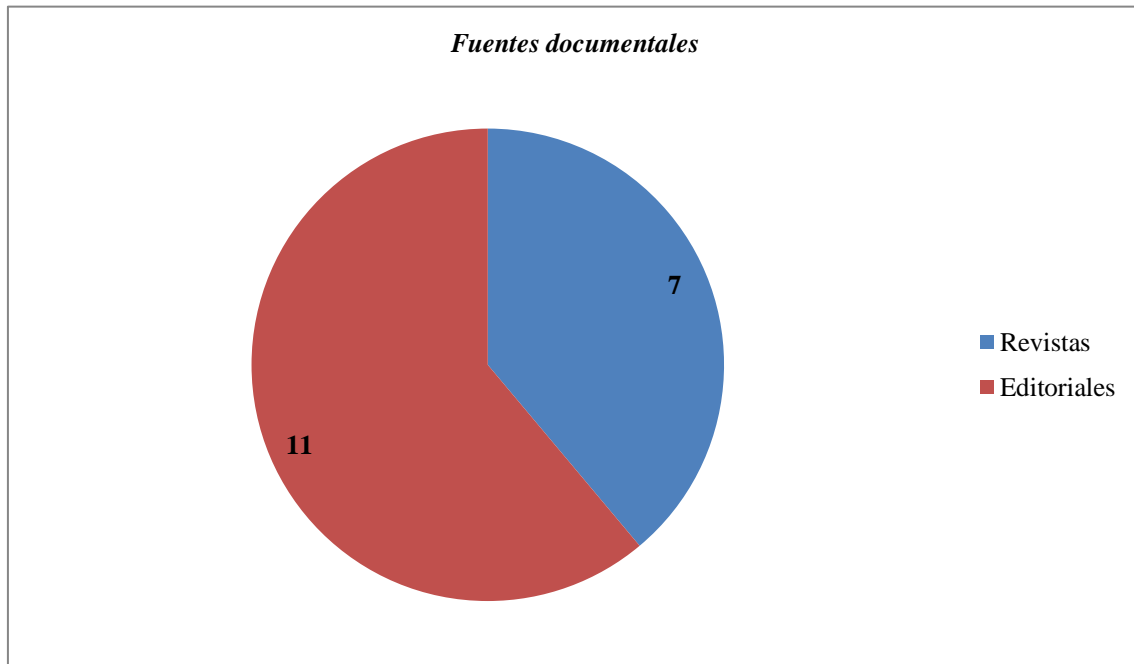


GRÁFICA 5. Relación familia-escuela: labor del docente

Esta gráfica (ver Gráfica 5) abarca los artículos y libros categorizados en la relación familia-escuela como labor del docente. Los resultados de la categorización indican que existen 4 artículos españoles y 3 libros que destacan la importancia de la colaboración entre escuelas y familias.

Los artículos y libros de esta categoría se recogen en el Anexo I (ver apartado de anexos).

3.2.2. Fuentes documentales



GRÁFICA 6. Fuentes documentales

Los libros encontrados en esta revisión se han obtenido de once editoriales españolas diferentes.

Por otro lado, las revistas en las cuales se presentan los artículos de esta revisión son siete. Entre ellas destacan materias de Educación, Sociología, Psicología, etc., adentrándose en temas propios de la relación familia-escuela en cuanto al desarrollo del alumno, a su rendimiento escolar, a su vida en la sociedad, así como a los valores que se le inculcan.

3.3. Discusión

En la primera categoría, la de “**estudios e investigaciones**” se puede comprobar cómo, a día de hoy, las relaciones familia-escuela siguen siendo pobres o ¿podrían mejorarse?.

Gil (1994), en su artículo *Investigando las relaciones familia-escuela: la participación de los padres en el centro*, realiza un estudio basado en diferentes encuestas en seis centros educativos, en los cuales se deja ver cómo en centros tanto públicos como privados o concertados existe una comunicación y colaboración mínima o nula por parte de las familias. En muchos de los casos, las familias ni siquiera visitan el colegio de su

hijo en todo un año, y en otros, asisten porque los tutores solicitan una reunión con ellas.

Diez años después, Álvarez (2004) lleva a cabo un estudio también realizado en España para detectar los factores clave que determinan el clima de comunicación entre la escuela y las familias. En dicha investigación se observa cómo existe comunicación en cuanto al rendimiento escolar del alumnado, lo que resulta favorable para los distintos agentes y para el propio niño. Sin embargo, los padres que trabajan así como los que viven lejos son los que menos se implican en la escuela.

García (2006), en la misma línea, realiza un estudio con una muestra de docentes para conocer cómo son las relaciones familia-escuela y cómo creen que deberían de ser. Cabe destacar que la mayoría del profesorado se muestra satisfecho puesto que existe una comunicación con los padres de los alumnos y una favorable colaboración para el buen rendimiento de los niños. Sin embargo, esta comunicación no es realmente una participación o colaboración familia-escuela.

En Estados Unidos se desarrolla un estudio sobre el mismo tema: conocer el grado de satisfacción de los docentes respecto a la relación familia-escuela. Recogen de su investigación que las familias se involucran en el centro para las cuestiones obligatorias como reuniones, recogida de notas, etc. Esta falta de relación afecta negativamente al alumno, no habiendo comunicación, acuerdos ni objetivos compartidos entre ambos y, en consecuencia, no existiendo un óptimo rendimiento y desarrollo en el niño (Serpell y Mashburn, 2012).

Martínez (2014), tras el desarrollo de un trabajo de campo en tres escuelas, observa cómo la comunidad educativa despliega diferentes mecanismos y estrategias para relacionarse (aquellas que surgen de la espontaneidad y normalidad y se van tejiendo, hasta las que no se dan), con el propósito de crear nexos de unión y de acercamientos entre ambas a través de compartir espacios formales e informales.

A su vez, Cano, Antolínez y Márquez (2015) indagan en las representaciones sociales sobre familia y escuela a propósito de la participación que se da entre ambas. Entre los objetivos destaca el identificar a través del discurso del profesorado, familias y agentes

sociales por qué y para qué se demanda participar; y el caracterizar a las familias, según estos discursos, en relación con las normas legitimadas sobre participación.

Se investiga en seis escuelas de Infantil y Primaria en contextos desfavorecidos en Andalucía con proyectos dirigidos a fortalecer las relaciones entre escuela, familia y comunidad. Las técnicas de producción de información han sido entrevistas individuales y grupales. Los resultados muestran una categorización dicotómica sobre las familias: déficit vs. normalización.

Destacar también que, a partir de una muestra del trabajo realizado de Garreta (2015), se detecta que existen obstáculos en la comunicación y que es necesario superar algunos de ellos: falta de interés o de tiempo de las familias; incompreensión de los padres de lo que espera la escuela o desconocimiento del sistema educativo; incompreensión por parte del profesorado de lo que quieren las familias, etc. Pero especialmente se observa que es necesario superar la idea de que es principalmente la institución familiar la que debe dar pasos para acercarse a la escuela, porque es a la familia a la que se atribuye preferentemente la responsabilidad de que la comunicación no funcione o funcione mejor.

Esto nos hace ver que existen diferencias en todas las familias debido a múltiples circunstancias. Con las que no se implican debemos buscar algún mecanismo para que sientan que sin ellas el alumno no puede avanzar del todo ni en el centro ni en la vida. Debemos hacerles ver que si no existe cooperación, la educación se queda coja. Por otra parte se valora la implicación de toda aquella familia que trabaja unida a la escuela para un óptimo desarrollo del niño, y se le motiva para que siga, haciéndole ver y sentir el papel importante que juegan en la educación de su hijo.

Resulta muy interesante cómo a través de programas o talleres se puede involucrar a las familias en la vida del centro. A raíz de un programa de desarrollo de habilidades para el uso del lenguaje en Educación Infantil se introduce a las familias como principales agentes en la evolución de sus hijos. Dicho programa se diseña para seguir una metodología colaborativa familia-escuela con el propósito de mejorar la calidad educativa de los alumnos. Se trata de analizar, detectar y mejorar los factores que inciden en la dinámica de los centros y de las familias para estimular las relaciones de

comunicación entre ambos agentes educativos en beneficio de la formación de los niños, para controlar y prevenir el fracaso escolar (Martínez, 2004).

Catalano (2014) también, con el fin de hacer hincapié en la importancia que la relación escuela-familia tiene en los alumnos en el desarrollo intelectual y social-emocional, lleva a cabo un estudio. Con el fin de mejorar las situaciones de la falta de relación familia-escuela, realiza un programa llamado *Juntos para el éxito de nuestros hijos*. Los padres presentan interés por este tipo de programa, están motivados por el crecimiento y el rendimiento escolar de los alumnos, su desarrollo e integración social, así como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales del niño

Es evidente que tanto el profesorado como las familias comparten un objetivo común: la formación de los más pequeños para promover su desarrollo personal al máximo posible. Para ello, ambos agentes de socialización necesitan relacionarse, comunicarse, colaborar, compartir expectativas, acciones y recursos, así como analizar conjuntamente cómo pueden ayudarse para encaminar mejor sus acciones a la consecución de ese objetivo común (Martínez, Rodríguez y Gimeno, 2010).

Se expone en el artículo de estos autores que la mayoría de los estudios realizados en la investigación llevada a cabo sobre la colaboración entre las familias y los centros escolares constatan que cuando los padres y madres participan activamente en el centro escolar, los hijos incrementan su rendimiento académico y, además, el centro mejora su calidad educativa.

Parece necesario que la escuela reconozca su propio rol para la mejora de la relación y comunicación con las familias y que realice pasos para conocerlas mejor, ya que es lo que las familias perciben como interés, ganas de comunicarse e, incluso, afecto.

En Estados Unidos se ha investigado acerca de la temática que abordamos, destacando autores como Stevenson (1987), Pianta (2002) o Serpell y Mashburn (2012), estos últimos mencionados anteriormente.

Utilizando una muestra nacional representativa de hogares estadounidenses, se analiza la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño. Se investigan varias hipótesis: 1) cuanto mayor sea el grado de instrucción de la madre, mayor es el grado de participación de los padres en las actividades escolares;

- 2) cuanto más pequeño es el niño, mayor es el grado de participación de los padres; y
- 3) los hijos de padres que están más involucrados en las actividades escolares, están mejor en la escuela que los niños con padres que están menos involucrados (Stevenson, 1987).

Por ello, autores como Pianta (2002), tras observar la baja o nula cooperación entre la escuela y la familia y, por tanto, el déficit en la evolución del desarrollo del niño, presenta en una de sus obras una guía de pautas para realizar desde el aula, con el objetivo de involucrar a las familias de forma equitativa en base a la educación de sus hijos, con el fin de conseguir un óptimo desarrollo y un buen rendimiento del alumnado.

También libros como *Educación, familia y escuela: el desarrollo infantil y el rendimiento escolar* de Pascual (2013) y de la editorial Homo Sapiens, muestra los resultados de la tesis doctoral de la autora, desarrollada a partir de un proyecto de investigación, realizado a lo largo de varios años, que aborda el estudio de la contribución de la familia al desarrollo cognitivo y al rendimiento escolar de los niños. Dicha obra analiza cómo influyen las variables familiares en el desarrollo cognitivo y en el rendimiento educacional de los niños en los primeros años de su vida escolar en el largo plazo.

La obra de Pascual aporta una mirada diferente sobre la relación crianza-escuela que en general se asocia fuertemente con variables socioculturales (por ejemplo, el nivel socioeconómico). Sin embargo, la investigación muestra también la importancia que tienen otras variables socioculturales, tales como las representaciones sociales, en cuanto a la crianza y las expectativas de las madres sobre el desempeño de sus hijos en la escuela.

Estos estudios realizados a través de diferentes muestras, nos permiten observar qué es lo que realmente sucede en la vida de los centros. Muchos de ellos trabajan para mejorar las relaciones, para involucrar a las familias, para hacerles partícipes del aprendizaje de sus hijos, etc. Sin embargo, en otros no se preocupan por mejorar las relaciones, sino que se conforman con la comunicación justa y la asistencia a reuniones o tutorías.

Se puede apreciar como desde hace más de veinte años se investiga en esta línea de actuación, con el fin de conocer cómo son y cómo deberían ser las relaciones familia-

escuela para favorecer el aprendizaje del niño y conseguir un óptimo desarrollo del mismo.

En la categoría “**necesidad de cooperación familia-escuela**” apreciamos que la relación entre padres y docentes no solo es importante para un buen rendimiento académico del niño, sino también para un desarrollo personal óptimo y favorable. Para ello, a continuación se detallan diferentes artículos y libros en los que se aborda la importancia de la necesidad de cooperación familia-escuela.

Los valores en el niño van a depender de la influencia de la familia y de la escuela. Cada niño es un mundo y, por ello, la cooperación entre estos dos agentes sociales son de vital importancia (Froufe, 1990).

La sociedad debe tener una visión colectiva de la educación. La familia desempeña un importante papel educativo, y es por ello que se debe cooperar con la escuela para unir esfuerzos en base al desarrollo del niño, con el fin de conseguir una educación óptima (Bolívar, 2006).

Ann y Turnbull (2009) comentan la importancia de la cooperación entre los profesionales de la educación y las familias para conseguir un óptimo desarrollo del alumno.

Una buena educación se basa en llevar a cabo un buen trabajo y obtener un óptimo rendimiento. Para conseguir eso se necesita la cooperación entre diferentes agentes, la familia y la escuela. Para conseguir dicha calidad educativa es imprescindible tener metas comunes, objetivos compartidos y una colaboración constante. Se destaca a las familias como pilar fundamental y estrategia para mejorar los aprendizajes, favorecer el clima escolar y contribuir a la mejora educativa (Laborda, 2013).

Desde el año 1966 podemos encontrar multitud de recursos sobre la importancia que presenta la relación familia-escuela. Autores como Rambla y Tomé (1966) presentan un cuaderno donde se expone un método de trabajo para potenciar las relaciones entre las familias y las escuelas e imprimirles un carácter coeducativo.

El libro *Familias y escuelas: caminos de la orientación* educativa de Lacasa (1997) contiene una amplia muestra de buena parte de los enfoques, planteamiento, conceptos,

problemas y cuestiones abiertas que circulan en este final de siglo por el agreste y boscoso territorio de las relaciones entre el conocimiento psicológico y la teoría y la práctica educativa.

Junto a la familia, la escuela, las relaciones entre la familia y la escuela y los caminos de la orientación educativa, aparecen otros muchos temas como las relaciones entre cultura y desarrollo, las aportaciones de Vygotsky a la educación, el impacto de la psicología cognitiva sobre la educación especial, el problema de la conciencia, el discurso educacional, la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales, el aprendizaje situada, el análisis de las prácticas de enseñanza, el trabajo en grupo, las restricciones de dominios específicos en el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento matemático, entre otros muchos temas.

García, Herrero y Blázquez (1991) escriben un libro sobre la importancia de la intervención de los padres en la comunidad educativa, la cual debe ser permanente. Las familias deben aprender a participar y a organizarse, creando asociaciones con objetivo claros y personas dispuestas al trabajo cooperativo. Por ello, es labor del maestro enseñar a los padres a participar y colaborar en la vida del centro, haciéndoles sentir partícipes del aprendizaje de sus hijos y haciéndoles ver que sin ellos el aprendizaje así como el desarrollo del niño no avanza.

Tanto Comellas (2009) como López (2009) afirman que es preciso promover un debate conjunto entre familia y escuela que posibilite el acercamiento entre ellas y que favorezca un clima de confianza que repercuta en beneficio de la educación de pequeños y mayores. Por ello, a partir del consenso y la confianza sobre las competencias mutuas, hay que saber el rol de cada institución, comprendiendo las oportunidades y dificultades que presenta cada etapa educativa y los recursos necesarios y posibles para avanzar en este propósito colectivo.

La educación actual y las nuevas demandas sociales abogan por una educación compartida entre familia y escuela en beneficio de los protagonistas del aprendizaje, los niños (Murillo, 2011).

El debate constante sobre las dificultades que se presentan en las relaciones entre las familias y la escuela está haciendo crecer la desconfianza entre ambos colectivos, así

como aumentar los puntos de desencuentro, a pesar de que cada colectivo expresa el deseo y la necesidad de mejorar dichas relaciones. (Comellas, Missio, Sánchez, García, Bodner, Casals y Lojo, 2013)

González (2014) presenta una guía pensada para ser leída tanto por madres y padres como por profesores. Es deseo del autor que sirva para reflexionar de manera conjunta sobre la incomunicación educativa en la que vivimos en la actualidad y al mismo tiempo ayude a promover lo que el autor ha dado en llamar una alianza educativa entre la familia y la escuela.

El autor da respuesta a todas las dudas y preguntas que se les presentan a los profesores y las familias en cuanto a su forma de relacionarse: ¿Qué podemos hacer los profesores para mejorar las relaciones con las familias? ¿Cómo podemos aumentar la participación de las familias en la escuela? ¿Cómo podemos mejorar la comunicación con la escuela? ¿Qué podemos hacer para mejorar entre todos la educación?

La tercera y última categoría “**relación familia-escuela: labor del docente**” deja entrever cómo la participación de las familias es un tema que muchas veces crea polémica. En unos casos estas tienden a no participar, pensando que su colaboración con el centro es simplemente ayudar a sus hijos en casa con la tarea. Otros quieren implicarse mientras que los docentes quieren que su colaboración se centre en asistir como audiencia a festivales y talleres.

Es labor del docente el hacer ver la importancia de dichas relaciones y la cooperación, así como la figura esencial que forman las familias en la vida del centro en cuanto a sus hijos (García, 2003).

Hernández y López (2006) redactan un artículo donde el análisis crítico descriptivo de la relación familia-escuela expuesto deja entrever que existen agujeros negros u obstáculos que salvar para mejorar dicha relación. Lo que se debe hacer es aliarse y emprender juntas un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista sea el niño.

Se abordan las expectativas que los padres depositan en la escuela y la implicación de éstos en el aprendizaje del niño. Por otro lado, se reflexiona sobre la frustración y el

desamparo de los profesores en la tarea de educar, la necesidad de su formación no solo en las cuestiones didácticas, sino también en las relaciones éticas que estos deben mantener con los niños y con los padres para favorecer la tan deseada cooperación familia y escuela.

Mir, Batle y Hernández (2009) hacen referencia al papel de la familia y la escuela como primeros contextos de desarrollo y socialización. Se alude al derecho de los niños a recibir una atención adecuada a sus necesidades básicas. Por ello, es imprescindible una corresponsabilidad educativa para potenciar y reforzar las capacidades educativas de las familias a través de los múltiples recursos y canales de comunicación con la escuela.

Gomila (2015) defiende que la participación de las familias es mayor cuando el clima del centro educativo facilita su entrada y les hace sentir parte del proyecto educativo. La realidad educativa actual muestra ciertas dificultades para hacer efectiva la participación de las familias en los centros debido a que el sistema educativo tiene dificultades para adaptarse a las nuevas necesidades de las familias en un contexto cambiante y en un aumento de la diversidad de las mismas.

El artículo se centra en explicar cómo las estrategias educativas y el clima escolar influyen en el grado de implicación de las familias. Son los centros educativos los que deben propiciar las relaciones y la cooperación familia-escuela.

Dowling y Osborne (1996) afirman que se puede mejorar la comunicación entre familias y escuelas. Noro (2010), siguiendo la misma línea de los autores anteriores expone que la cooperación familia-escuela debe ser constante y recalca, como tarea del profesorado, el crear situaciones que evidencien la necesidad de la toma de decisiones por parte de las familias.

La familia y la escuela son dos instituciones educativas llamadas a trabajar juntas pero que, hoy por hoy, muchas veces no se entienden. El motivo, entre otros, es la falta de conocimiento mutuo y la necesidad de cooperar coherentemente en un único objetivo central: la educación de los niños y las niñas. Por ello, es labor del docente fomentar las relaciones y crear un clima y unas situaciones que favorezcan la participación de las familias (Oliver, 2010).

Todos los artículos y libros encontrados en esta revisión proceden de diferentes fuentes documentales.

Entre ellas, revistas españolas e inglesas que abordan materias como Educación, Psicología, Sociología, etc., donde podemos encontrar multitud de documentos relacionados con el tema tratado.

Revistas como *Infancia y Aprendizaje* o *Cultura y Educación*, nos dan un enfoque de investigación sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo en el ser humano, así como la intervención en los ámbitos educativos, a lo largo del ciclo vital.

Otras como la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* tiene el propósito de fomentar el conocimiento y el desarrollo de la orientación mediante la publicación de trabajos científicos. Entran en su ámbito de ubicación los trabajos referidos a la reflexión y a la intervención orientadora y psicopedagógica.

Por otro lado, los libros encontrados en la búsqueda bibliográfica proceden de diversas editoriales, de las cuales se puede obtener multitud de recursos y materiales.

Editoriales como *Octaedro* o *Graó* se especializan en la edición de libros de Educación.

Cabe destacar que todas las editoriales son hispanas, tanto de España como de América Central.

4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL

La familia y la escuela tienen funciones sociales diferentes pero complementarias. Es por ello que ambas instituciones deben aunar esfuerzos para lograr que la participación de las familias no se convierta en un reto sino en una necesidad.

Desde los centros, se deben proponer actividades que favorezcan el acercamiento primero y, posteriormente, la implicación más directa en la formación y desarrollo de los niños y niñas.

- Actividades de colaboración en el aula: cuentos, teatro, libro viajero, talleres de alimentación, etc.
- Actividades complementarias: excursiones, celebraciones especiales, etc.

- Actividades en casa: búsqueda de información, elaboración de fichas, trabajos manuales, etc.
- Actividades para la formación de los padres: escuela de padres, charlas, actividades culturales, etc.

Además de las propias actividades de gestión que se establecen por normativa de funcionamiento de los centros como son el Consejo Escola, el A.M.P.A., etc.

Debe crearse la necesidad de colaboración familia-escuela, haciendo a los padres partícipes de la formación y del desarrollo de sus hijos, otorgándoles el lugar que realmente les corresponde, intentando adaptar los horarios para que las familias puedan asistir a las actividades propuestas, promoviendo la formación (escuela de padres), acercando el conocimiento de los problemas que en la actualidad se están presentando en los centros (por ejemplo la información sobre temas de interés, trastorno de distinta índole, etc.).

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, B. (2010). Interacción familia-escuela: análisis de contenido sobre el discurso de docentes y familias. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 21, 320-334.
- Ann P., Turnbull H. (2009). Cooperación entre familias y profesionales como fuerza catalizadora para una óptima inclusión: enfoque de los Estados Unidos de América. *Revista de Educación* (349), 69-99.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación* (339), 119-146.
- Cano, M., Antolínez, I., Márquez, E. (2015). Del déficit a la norma: representaciones sociales sobre familias y participación escolar. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 181-211.
- Catalano, H., Catalano, C. (2014). The importance of the school-family relationship in the child's intellectual and social development. *Social and Behavioral Sciences*, 128, 406-414.

- Comellas, M. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona. Ed.: Graó.
- Comellas, M., Missio, M., Sánchez, L., García, B., Bodner, N., Casals, I., Lojo, M. (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. Barcelona. Ed.: Octaedro.
- Dowling, E., Osborne, E. (1996). *Familia y escuela: una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Froufe, S. (1990). Familia-escuela y valores sociales. *Documentación social*, 111-118.
- García, F. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje*, (26), 425-437.
- García, F. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. *Cultura y Educación: C&E: revista de teoría, investigación y práctica*, 18, (3-4), 247-265.
- García, P., Herrero, C., Blázquez, E. (1991). *Los padres en la comunidad educativa*. Madrid: Castalia.
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 8, 71-85.
- Gil, F. (1994) Investigando las relaciones familia-escuela. La participación de los padres en el centro. *Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, (6), 67-76.
- Gomila, M. (2015). La participación de las familias en el sistema educativo: la percepción del profesorado en formación. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 18, 99-112.
- González, O. (2014). *Familia y escuela, escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos*. Desclée De Brouwer.
- Hernández, M., López, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula abierta*, 3-25.

- Laborda, P. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas*, 9, 271-287.
- Lacasa, P. (1997). *Familias y escuelas. Caminos de la orientación educativa*. Antonio Machado.
- López, S. (2009). *La relación familia-escuela: guía práctica para profesionales*. Madrid: CCS.
- Martínez, R. (2004). Fomento de las relaciones de colaboración entre las familias y el profesorado a través de un programa de desarrollo de habilidades para el uso del lenguaje en niños de edad infantil. *Infancia y aprendizaje*, 27, 425-435.
- Martínez, R., Rodríguez, B., Gimeno, J. (2010). Áreas de cooperación entre los centros docentes y las familias. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 28, (1), 127-156.
- Martínez, S. (2014). Familias y escuelas en tres centros educativos: en busca de relaciones compartidas. *Profesorado*, 18, (2), 117-133.
- Mir, M., Batle, M., Hernández, M. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *Revista electrónica Investigació-Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1, (1), 45-68.
- Murillo, C. (2011). *Familia y escuela. El reto de una educación compartida. Propuestas didácticas*. Cultiva Libros.
- Noro, J. (2010). *Educar juntos: escuela y familia*. Buenos Aires: MV.
- Oliver, C. (2010). *Familia y escuela en la tarea común de educar: un modo de superar la incomunicación*. Barcelona: Davinci.
- Pascual, L. (2013). *Educación, familia y escuela: el desarrollo infantil y el rendimiento escolar*. Rosario (Argentina): Homo Sapiens Ediciones.
- Pianta, R. (2002). The relation of kindergarten classroom environment to teacher, family, and school characteristics and child outcomes. *The Elementary School Journal*, 102, 225-238.

Rambla, F., Tomé, A. (1966). *Una oportunidad para la coeducación: las relaciones entre familias y escuelas*. Barcelona: UAB.

Serpell, Z., Mashburn, A. (2012). Family-school connectedness and childrens's early social development. *Social Development*, 21, 21-46.

Stevenson, D. (1987). Family-school relation and the child's school performance. *Child development*, 58, 1348-1357.

6. ANEXOS

ANEXO I. Cuadros de resultados

ARTÍCULOS EN ESPAÑOL

Año	Autor/es	Título	Categoría
1990	Froufe, S.	<i>Familia-escuela y valores sociales.</i>	Necesidad de cooperación familia-escuela.
1994	Gil, F.	<i>Investigando las relaciones familia-escuela. La participación de los padres en el centro.</i>	Estudios e investigaciones.
2003	García, F.	<i>Las relaciones escuela-familia: un reto educativo.</i>	Relación familia-escuela: labor del docente.
2004	Martínez, R.	<i>Fomento de las relaciones de colaboración entre las familias y el profesorado a través de un programa de desarrollo de habilidades para el uso del lenguaje en niños de edad infantil.</i>	Estudios e investigaciones.
2006	Hernández, M., López, H.	<i>Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela.</i>	Relación familia-escuela: labor del docente.
2006	García, F.	<i>Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado.</i>	Estudios e investigaciones.
2006	Bolívar, A.	<i>Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común.</i>	Necesidad de cooperación familia-escuela.
2009	Mir, M., Batle, M., Hernández, M.	<i>Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia.</i>	Relación familia-escuela: labor del docente.
2009	Ann, P., Turnbull, H.	<i>Cooperación entre familias y profesionales como fuerza catalizadora para una óptima inclusión: enfoque de los Estados Unidos de América.</i>	Necesidad de cooperación familia-escuela.
2010	Álvarez, B.	<i>Interacción familia-escuela: análisis de contenido sobre el discurso de docentes y familias.</i>	Estudios e investigaciones.
2010	Martínez, R., Rodríguez, B., Gimeno, J.	<i>Áreas de cooperación entre los centros docentes y las familias.</i>	Estudios e investigaciones.
2013	Laborda, P.	<i>La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares.</i>	Necesidad de cooperación familia-escuela.
2014	Martínez, S.	<i>Familias y escuelas en tres centros educativos: en busca de relaciones compartidas.</i>	Estudios e investigaciones.
2015	Cano, M., Antolínez, I., Márquez, E.	<i>Del déficit a la norma: representaciones sociales sobre familias y participación escolar.</i>	Estudios e investigaciones.
2015	Garreta, J.	<i>La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria.</i>	Estudios e investigaciones.
2015	Gomila, M.	<i>La participación de las familias en el sistema educativo: la percepción del profesorado en formación.</i>	Relación familia escuela: labor del docente.

ARTÍCULOS EN INGLÉS

Año	Autor/es	Título	Categoría
1987	Stevenson, D.	<i>Family-school relation and the child's school performance.</i>	Estudios e investigaciones.
2002	Pianta, R.	<i>The relation of kindergarten classroom environment to teacher, family, and school characteristics and child outcomes.</i>	Estudios e investigaciones.

2012	Serpell, Z, Mashburn, A.	Family-school connectedness and childrens' early social development.	Estudios e investigaciones.
2014	Catalano, H. Catalano, C.	The importance of the school-family relationship in the child's intellectual and social development.	Estudios e investigaciones.

LIBROS

Año	Autor/es	Título	Categoría
1966	Rambla, F., Tomé, A.	<i>Una oportunidad para la coeducación: las relaciones entre familias y escuelas.</i>	Necesidad de cooperación familia-escuela.
1991	García, P., Herrero, C., Blázquez, E.	<i>Los padres en la comunidad educativa.</i>	Necesidad de cooperación familia-escuela.
1996	Dowling, E., Osborne, E.	<i>Familia y escuela: una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles.</i>	Relación familia- escuela: labor del docente.
1997	Lacasa, P.	<i>Familias y escuelas. Caminos de la orientación educativa.</i>	Necesidad de cooperación familia-escuela.
2009	Comellas, M.	<i>Familia y escuela: compartir la educación.</i>	Necesidad de cooperación familia-escuela.
2009	López, S.	<i>La relación familia-escuela: guía práctica para profesionales.</i>	Necesidad de cooperación familia-escuela.
2010	Noro, J.	<i>Educación juntos: escuela y familia.</i>	Relación familia- escuela: labor del docente.
2010	Oliver, C.	<i>Familia y escuela en la tarea común de educar: un modo de superar la incomunicación.</i>	Relación familia- escuela: labor del docente.
2011	Murillo, C.	<i>Familia y escuela. El reto de una educación compartida. Propuestas didácticas.</i>	Necesidad de cooperación familia-escuela.
2013	Pascual, L.	<i>Educación, familia y escuela: el desarrollo infantil y el rendimiento escolar.</i>	Estudios e investigaciones.
2013	Comellas, M. Missio, M., Sánchez, L., García, B., Bodner, N., Casals, I. Lojo, M.	<i>Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario.</i>	Necesidad de cooperación familia-escuela.
2014	González, O.	<i>Familia y escuela, escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos.</i>	Necesidad de cooperación familia-escuela.

ANEXO II. Bibliografía comentada

ARTÍCULOS

Álvarez, B. (2010). Interacción familia-escuela: análisis de contenido sobre el discurso de docentes y familias. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 21, 320-334.

Este trabajo se trata de un estudio realizado para detectar los factores clave que determinan el clima de comunicación entre la escuela y las familias.

En dicha investigación se observa cómo existe comunicación en cuanto al rendimiento escolar del alumnado, lo que resulta favorable para los distintos agentes y para el propio niño. Sin embargo, los padres que trabajan así como los que viven lejos son los que menos se implican en la escuela.

Ann P., Turnbull H. (2009). Cooperación entre familias y profesionales como fuerza *catalizadora* para una óptima inclusión: enfoque de los Estados Unidos de América. *Revista de Educación* (349), 69-99.

Dicho artículo se centra en la importancia de la cooperación entre los profesionales de la educación y las familias para conseguir un óptimo desarrollo del alumno. Por otra parte, señala la necesidad de colaboración familia-escuela para la inclusión en un aula ordinaria de alumnos con discapacidad, en la cual se resaltan las ventajas y desventajas de dicha situación.

La esencia del artículo recae en la cooperación constante y recalca, como tarea del profesorado, el crear situaciones que evidencien la necesidad de la toma de decisiones por parte de las familias

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación* (339), 119-146.

En este artículo, Bolívar trabaja sobre una visión colectiva de la Educación. Entre las ideas a destacar encontramos: “la familia, al desempeñar un importante papel educativo,

ha de cooperar con la escuela para unir esfuerzos en el correcto desarrollo del niño y en la consecución de una óptima educación”.

Cano, M., Antolínez, I., Márquez, E. (2015). Del déficit a la norma: representaciones sociales sobre familias y participación escolar. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 181-211.

En este manual se indaga en las representaciones sociales sobre familia y escuela a propósito de la participación que se da entre ambas. Entre los objetivos destaca el identificar a través del discurso del profesorado, familias y agentes sociales por qué y para qué se demanda participar; y el caracterizar a las familias, según estos discursos, en relación con las normas legitimadas sobre participación.

Se investiga en seis escuelas de Infantil y Primaria en contextos desfavorecidos en Andalucía (España) con proyectos dirigidos a fortalecer las relaciones entre escuela, familia y comunidad. Las técnicas de producción de información han sido entrevistas individuales y grupales. Los resultados muestran una categorización dicotómica sobre las familias: déficit vs. normalización.

Catalano, H., Catalano, C. (2014). The importance of the school-family relationship in the child's intellectual and social development. *Social and Behavioral Sciences*, 128, 406-414.

La familia es el marco en el que se forma la personalidad del futuro hijo adulto. La educación básica de los niños se da aquí y la escuela solo le da la forma final.

Con el fin de hacer hincapié en la importancia que la relación escuela-familia tiene en los alumnos en el desarrollo intelectual y social-emocional, se ha realizado un estudio. Con el fin de mejorar las situaciones de la falta de relación familia-escuela, hemos llevado a cabo un programa llamado *Juntos para el éxito de nuestros hijos*.

También se ve la necesidad de organizar ciertos programas de educación a los padres, no sólo a nivel de una sola institución educativa, sino a nivel nacional. Los padres presentan interés por este tipo de programa, están motivados por el crecimiento y el

rendimiento escolar de los alumnos, su desarrollo e integración social, así como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales del niño.

Froufe, S. (1990). Familia-escuela y valores sociales. *Documentación social*, 111-118.

El artículo se centra en la importancia de los valores en educación, los cuales dependen de la influencia de la familia y de la escuela. Cada niño es un mundo y, por ello, la cooperación entre estos dos agentes sociales son de vital importancia para el niño.

García, F. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje*, (26), 425-437.

Es un reto el que las familias y la escuela se unan para optimizar el desarrollo de los niños. Debido a muchas circunstancias (cada familia es un mundo) no siempre las relaciones directas existen, pero a través del alumno, el docente y la familia están conectados. Por ello, hay que plantearse por qué es importante aunar lazos de colaboración, qué beneficios se obtienen con dicha colaboración, qué puede hacer cada uno para mejorar el desarrollo educativo del niño, etc.

Es labor del docente el hacer ver la importancia de dichas relaciones y la cooperación, así como la figura esencial que forman las familias en la vida del centro en cuanto a sus hijos.

En dicho artículo se pretende dar respuesta a todos estos interrogantes que nos planteamos además de orientar y dar pautas para el acercamiento escuela-familia.

García, F. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. *Cultura y Educación: C&E: revista de teoría, investigación y práctica*, 18, (3-4), 247-265.

El artículo que se presenta es un estudio realizado con una muestra de docentes para conocer cómo son las relaciones familia-escuela y cómo creen que deberían de ser. La mayoría del profesorado se muestra satisfecho puesto que existe una comunicación con los padres de los alumnos y una favorable colaboración para el buen rendimiento de los

niños. Así pues, creen que debería haber una comunicación más fluida y continua, una colaboración y cooperación que vaya más allá de los mínimos (ya que se limitan a asistir a reuniones, ayudar a los niños con el trabajo en casa, etc.) y ser partícipes del aprendizaje de sus hijos siempre buscando metas comunes y llegando a acuerdos, participando en la vida del centro y trabajando juntos en base a una buena educación y un óptimo desarrollo.

Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 8, 71-85.

A partir de una muestra del trabajo realizado, se detecta que existen obstáculos en la comunicación y que es necesario superar algunos de ellos: falta de interés o de tiempo de las familias; incompreensión de los padres de lo que espera la escuela o desconocimiento del sistema educativo; incompreensión por parte del profesorado de lo que quieren las familias, etc. Pero especialmente se observa que es necesario superar la idea de que es principalmente la institución familiar la que debe dar pasos para acercarse a la escuela, porque es a la familia a la que se atribuye preferentemente la responsabilidad de que la comunicación no funcione o funcione mejor. En síntesis, parece necesario que la escuela reconozca su propio rol para la mejora de la relación y comunicación con las familias y que realice pasos para conocerlas mejor, ya que es lo que las familias perciben como interés, ganas de comunicarse e, incluso, afecto.

Gil, F. (1994). Investigando las relaciones familia-escuela. La participación de los padres en el centro. *Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, (6), 67-76.

Este estudio basado en diferentes encuestas de seis centros educativos deja ver cómo en centros tanto públicos como privados o concertados existe una comunicación y colaboración mínima o nula por parte de las familias en el centro. En muchos de los casos, las familias ni siquiera visitan el colegio de su hijo en todo un año, y en otros, asisten porque los tutores solicitan una reunión con ellas.

Esta falta de relación familia-escuela afecta negativamente al alumno, no habiendo comunicación, acuerdos ni objetivos compartidos entre ambos y, en consecuencia, no existiendo un óptimo rendimiento y desarrollo en el niño.

Gomila, M. (2015). La participación de las familias en el sistema educativo: la percepción del profesorado en formación. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 18, 99-112.

La participación de las familias es mayor cuando el clima del centro educativo facilita su entrada y les hace sentir parte del proyecto educativo.

La realidad educativa actual muestra ciertas dificultades para hacer efectiva la participación de las familias en los centros debido a que el sistema educativo tiene dificultades para adaptarse a las nuevas necesidades de las familias en un contexto cambiante y en un aumento de la diversidad de las mismas.

El artículo se centra en explicar cómo las estrategias educativas y el clima escolar influyen en el grado de implicación de las familias. Son los centros educativos los que deben propiciar las relaciones y la cooperación familia-escuela.

Hernández, M., López, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula abierta*, 3-25.

El análisis crítico descriptivo de la relación familia-escuela expuesto en dicho artículo deja entrever que existen agujeros negros u obstáculos que salvar para mejorar dicha relación. Lo que se debe hacer es aliarse y emprender juntas un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista sea el niño.

Se abordan las expectativas que los padres depositan en la escuela y la implicación de éstos en el aprendizaje del niño. Por otro lado, se reflexiona sobre la frustración y el desamparo de los profesores en la tarea de educar, la necesidad de su formación no solo en las cuestiones didácticas, sino también en las relaciones éticas que estos deben mantener con los niños y con los padres para favorecer la tan deseada cooperación familia y escuela. Para finalizar, se aportan unas orientaciones prácticas para la construcción de unas relaciones saludables entre familia y escuela, que favorezcan la mejora de la educación del niño y que aumenten las probabilidades de una adecuada inserción del mismo en una sociedad cambiante y multiproblemática.

Laborda, P. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas*, 9, 271-287.

Una buena educación se basa en llevar a cabo un buen trabajo y obtener un óptimo rendimiento. Para conseguir eso se necesita la cooperación entre diferentes agentes, entre ellos la familia y la escuela. Para conseguir dicha calidad educativa es imprescindible tener metas comunes, objetivos compartidos y una colaboración constante.

En dicho artículo se destaca a las familias como pilar fundamental y estrategia para mejorar los aprendizajes, favorecer el clima escolar y contribuir a la mejora educativa.

Martínez, R. (2004). Fomento de las relaciones de colaboración entre las familias y el profesorado a través de un programa de desarrollo de habilidades para el uso del lenguaje en niños de edad infantil. *Infancia y aprendizaje*, 27, 425-435.

A raíz de un programa de desarrollo de habilidades para el uso del lenguaje en Educación Infantil, se introduce a las familias como principales agentes en la evolución de sus hijos. Dicho programa se diseña para seguir una metodología colaborativa familia-escuela con el propósito de mejorar la calidad educativa de los alumnos. Se trata de analizar, detectar y mejorar los factores que inciden en la dinámica de los centros y de las familias para estimular las relaciones de comunicación entre ambos agentes educativos en beneficio de la formación de los niños, para controlar y prevenir el fracaso escolar.

Martínez, R., Rodríguez, B., Gimeno, J. (2010). Áreas de cooperación entre los centros docentes y las familias. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 28, (1), 127-156.

Es evidente que tanto el profesorado como las familias comparten un objetivo común: la formación de los más pequeños para promover su desarrollo personal al máximo posible. Para ello, ambos agentes de socialización necesitan relacionarse, comunicarse, colaborar, compartir expectativas, acciones y recursos, así como analizar conjuntamente cómo pueden ayudarse para encaminar mejor sus acciones a la consecución de ese objetivo común.

Se recoge en este artículo que la mayoría de los estudios realizados en la investigación llevada a cabo sobre la colaboración entre las familias y los centros escolares constatan que cuando los padres y madres participan activamente en el centro escolar, los hijos incrementan su rendimiento académico y, además, el centro mejora su calidad educativa.

Martínez, S. (2014). Familias y escuelas en tres centros educativos: en busca de relaciones compartidas. *Profesorado*, 18, (2), 117-133.

A partir del trabajo de campo en las tres escuelas se ha observado cómo la comunidad educativa despliega diferentes mecanismos y estrategias para relacionarse (aquellas que surgen de la espontaneidad y normalidad y se van tejiendo, hasta las que no se dan), con el propósito de crear nexos de unión y de acercamientos entre ambas a través de compartir espacios formales e informales.

Mir, M., Batle, M., Hernández, M. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *Revista electrónica Investigació-Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1, (1), 45-68.

En el presente artículo se hace referencia al papel de la familia y la escuela como primeros contextos de desarrollo y socialización. Se alude al derecho de los niños a recibir una atención adecuada a sus necesidades básicas. Por ello, es imprescindible una corresponsabilidad educativa para potenciar y reforzar las capacidades educativas de las familias a través de los múltiples recursos y canales de comunicación con la escuela.

Además, se presentan diferentes programas de intervención con familias, la organización de contextos optimizadores del desarrollo infantil, y el perfil de los profesionales que atienden a la primera infancia.

Pianta, R. (2002). The relation of kindergarten classroom environment to teacher, family, and school characteristics and child outcomes. *The Elementary School Journal*, 102, 225-238.

Dicho artículo expone un estudio llevado a cabo en diferentes centros para observar el día a día y el rendimiento de los alumnos.

Es evidente la baja o nula cooperación entre la escuela y la familia y, por tanto, el déficit en la evolución del desarrollo del niño.

Por ello, se presenta en esta obra una guía de pautas para realizar desde el aula, con el objetivo de involucrar a las familias de forma equitativa en base a la educación de sus hijos, con el fin de conseguir un óptimo desarrollo y un buen rendimiento del alumnado.

Serpell, Z., Mashburn, A. (2012). Family-school connectedness and childrens's early social development. *Social Development, 21, 21-46.*

Este estudio examina el grado de satisfacción del profesor sobre la frecuencia que se da en las relaciones entre padres y maestros y la calidad de las mismas. Las relaciones entre padres y maestros de Educación Infantil estaban asociadas con la percepción de la calidad de su relación con los niños y el desarrollo social. Los participantes fueron una muestra diversa de unos 3000 alumnos de cuatro años de edad que asistieron financiados con fondos públicos a los programas de Pre Kinder en los EE.UU.

Stevenson, D. (1987). Family-school relation and the child's school performance. *Child development, 58, 1348-1357.*

Utilizando una muestra nacional representativa de hogares estadounidenses, se analiza la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño. Con una muestra de 179 niños, padres y profesores, investigamos 3 hipótesis: (1) cuanto mayor sea el grado de instrucción de la madre, mayor es el grado de participación de los padres en las actividades escolares; (2) cuanto más pequeño es el niño, mayor es el grado de participación de los padres; y (3) los hijos de padres que están más involucrados en las actividades escolares, están mejor en la escuela que los niños con padres que están menos involucrados.

LIBROS

Comellas, M. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona. Ed.: Graó.

El manual pone de manifiesto la necesidad de promover un debate conjunto entre familia y escuela. Un debate que posibilite el acercamiento entre ellas y que favorezca un clima de confianza que repercuta en beneficio de la educación de pequeños y mayores. A partir del consenso y la confianza sobre las competencias mutuas, debe establecerse el rol de cada institución, comprendiendo, antes, las oportunidades y dificultades que presenta cada etapa educativa y los recursos necesarios y posibles para avanzar en el propósito colectivo.

El principal objetivo de este libro es, pues, ofrecer ideas que sirvan de guía para la reflexión e ideas dirigidas a mejorar las relaciones entre familia y escuela.

Comellas, M., Missio, M., Sánchez, L., García, B., Bodner, N., Casals, I., Lojo, M. (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. Barcelona. Ed.: Octaedro.

El debate constante sobre las dificultades que se presentan en las relaciones entre las familias y la escuela está haciendo crecer la desconfianza entre ambos colectivos, así como aumentar los puntos de desencuentro, a pesar de que cada colectivo expresa el deseo y la necesidad de mejorar dichas relaciones. Este ha sido el punto de partida para abordar el presente libro.

Sus principales objetivos son: favorecer la comprensión de los factores identitarios de cada colectivo: familiar, escolar y del entorno; superar las formas prescriptivas que, siendo un marco legal positivo, no logran vincular a la totalidad de las familias; modificar las interpretaciones y atribuciones que se hacen en relación con la participación; y favorecer la implicación de la infancia en esta comunicación.

Dowling, E., Osborne, E. (1996). *Familia y escuela: una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles.* Barcelona: Paidós Ibérica.

¿Cómo podemos mejorar la comunicación entre padres, profesores y niños? ¿Cuál es la mejor forma de intervenir cuando surgen problemas educativos? Éstas son algunas de las cuestiones a las que se intenta responder este libro indispensable.

García, P., Herrero, C., Blázquez, E. (1991). *Los padres en la comunidad educativa.* Madrid: Castalia.

El presente libro trata de la importancia de la intervención de los padres en la comunidad educativa, la cual debe ser permanente. Abarca un primer capítulo sobre el significado social de la educación, otro sobre la participación de los padres en el centro escolar, las relaciones familiares e incidencia de las mismas en la vida escolar, etc.

González, O. (2014). *Familia y escuela, escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos.* Desclée De Brouwer.

Este libro es una guía pensada para ser leída tanto por madres y padres como por profesores. Es deseo de su autor que sirva para reflexionar de manera conjunta sobre la incomunicación educativa en la que vivimos en la actualidad y al mismo tiempo ayude a promover lo que el autor ha dado en llamar una alianza educativa entre la familia y la escuela.

El autor da respuesta a todas las dudas y preguntas que se les presentan a los profesores y las familias en cuanto a su forma de relacionarse: ¿Qué podemos hacer los profesores para mejorar las relaciones con las familias? ¿Cómo podemos aumentar la participación de las familias en la escuela? ¿Cómo podemos mejorar la comunicación con la escuela? ¿Qué podemos hacer para mejorar entre todos la educación?

Lacasa, P. (1997). *Familias y escuelas. Caminos de la orientación educativa.* Antonio Machado.

Este libro contiene una amplia muestra de buena parte de los enfoques, planteamiento, conceptos, problemas y cuestiones abiertas que circulan en este final de siglo por el

agreste y boscoso territorio de las relaciones entre el conocimiento psicológico y la teoría y la práctica educativa.

Junto a la familia, la escuela, las relaciones entre la familia y la escuela y los caminos de la orientación educativa, aparecen otros muchos temas como las relaciones entre cultura y desarrollo, las aportaciones de Vygotsky a la educación, el impacto de la psicología cognitiva sobre la educación especial, el problema de la conciencia, el discurso educacional, la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales, el aprendizaje situada, el análisis de las prácticas de enseñanza, el trabajo en grupo, las restricciones de dominios específicos en el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento matemático, entre otros muchos temas.

López, S. (2009). *La relación familia-escuela: guía práctica para profesionales.* Madrid: CCS.

En dicho libro se plantean formas en que la familia y la escuela se relacionan y cómo estas vías de conexión familia-escuela pueden mejorarse. Se sigue una orientación práctica, que sirve de guía tanto a alumnos de magisterio, psicología, pedagogía o psicopedagogía, como a profesionales de la educación o a los padres que deseen mejorar sus relaciones con la escuela.

Murillo, C. (2011) *Familia y escuela. El reto de una educación compartida. Propuestas didácticas.* Cultiva Libros.

La educación actual y las nuevas demandas sociales abogan por una educación compartida entre familia y escuela en beneficio de los protagonistas del aprendizaje, los niños. En este sentido, este libro aborda en profundidad aquellos aspectos más destacados sobre la relación familia-escuela tratando temas como las funciones de ambas instituciones, las causas que originan el desencuentro entre ellas, la importancia de la participación de los padres en la escuela. Expone y argumenta así el reto y la necesidad de una educación compartida para garantizar el proceso formativo de los más jóvenes.

La principal intención de esta obra es ofrecer una mirada a las cuestiones que pueden aportar una guía a esta reflexión. Se proponen para ello, además de los temas abordados,

distintas propuestas didácticas para incentivar la participación de las familias en la escuela y para afrontar una educación para el futuro. Se trata de una obra dirigida no solo al profesorado, sino a las familias, a los futuros docentes y a los educadores en general.

Noro, J. (2010). *Educar juntos: escuela y familia*. Buenos Aires: MV.

El siguiente texto trata de la relación que guardan familia y escuela, de las complicaciones que se presentan entre esta diada y el papel que desempeñan tanto el docente como los padres de familia. ¿Qué implica ser un buen padre?, ¿cómo integrar a la familia dentro de la educación?, ¿qué importancia tiene la familia en el contexto educativo? Resulta importante responder a lo anterior porque hoy en día tanto la familia como las instituciones educativas están cambiando y es necesaria una mejor integración entre sus elementos para poder sacar mayor provecho de ambos ámbitos.

Oliver, C. (2010). *Familia y escuela en la tarea común de educar: un modo de superar la incomunicación*. Barcelona: Davinci.

La familia y la escuela son dos instituciones educativas llamadas a trabajar juntas pero que, hoy por hoy, muchas veces no se entienden. El motivo, entre otros, es la falta de conocimiento mutuo y la necesidad de cooperar coherentemente en un único objetivo central: la educación de los niños y las niñas.

En este libro se encuentran diversas descripciones prácticas de cómo construir un escenario idóneo para la comunicación entre la escuela y la familia a favor de los niños y niñas que se están educando. Se analizan las barreras y las facilidades en esta relación y se proponen, por último, dos posibles vías de solución que generan acercamiento y diálogo entre los implicados: la primera es la de la formación-acción, dirigida al profesorado, mediante el desarrollo de estrategias experimentadas como buenas prácticas docentes; la segunda vía es la de los talleres NEC (Necesidades, Expectativas y Compromisos) para familias, desarrollados en Cataluña a partir de la experiencia de Canadá, que logran superar la barrera de la incomunicación entre las familias y las escuelas que participan en ellos.

Pascual, L. (2013). *Educación, familia y escuela: el desarrollo infantil y el rendimiento escolar*. Rosario (Argentina): Homo Sapiens Ediciones.

Este libro contiene los resultados de la tesis doctoral de la autora, desarrollada a partir de un proyecto de investigación, realizado a lo largo de varios años, que aborda el estudio de la contribución de la familia al desarrollo cognitivo y al rendimiento escolar de los niños. Dicha obra analiza cómo influyen las variables familiares en el desarrollo cognitivo y en el rendimiento educacional de los niños en los primeros años de su vida escolar en el largo plazo.

La obra de Pascual aporta una mirada diferente sobre la relación crianza-escuela que en general se asocia fuertemente con variables socioculturales (por ejemplo, el nivel socioeconómico). Sin embargo, la investigación muestra también la importancia que tienen otras variables socioculturales, tales como las representaciones sociales, en cuanto a la crianza y las expectativas de las madres sobre el desempeño de sus hijos en la escuela.

Rambla, F., Tomé, A. (1966). *Una oportunidad para la coeducación: las relaciones entre familias y escuelas*. Barcelona: UAB.

Este cuaderno presenta un método de trabajo para potenciar las relaciones entre familias y las escuelas e imprimirles un carácter coeducativo. La propuesta parte de la constatación de que son mujeres quienes asumen normalmente la responsabilidad de representar a las familias ante la escuela. Pero esta representación no puede ser plenamente educativa ni democrática si no se reconoce que estas mujeres disponen de un bagaje de conocimiento doméstico derivado del mismo hecho de encargarse de la educación de sus hijos e hijas en casa. El método propuesto intenta activar y dar poder a este conocimiento a base de generalizarlo, sistematizarlo y publicarlo. Esta potenciación del conocimiento doméstico puede transformar aspectos cruciales del triángulo social que vincula a los/as estudiantes con sus padres/madres y con sus profesores/as.

ANEXO III. Fuentes documentales

REVISTAS

Revista interuniversitaria de formación del profesorado

Editor: Zaragoza Asociación Universitaria de Formación del Profesorado.

Materias: Psicología y Educación.

Fecha de creación: 1987.

Periodicidad: cuatrimestral.

Es una continuación de la antigua “Revista de Escuelas Normales” (1922-1936), que a su vez fue fruto de una rápida transformación del histórico “Boletín de Escuelas Normales” (1921), cuyo proyecto fundacional fue redactado por Rodolfo Llopis y Emilio Lizondo, catedráticos de la Escuela Normal de Cuenca.

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía

Editor: Madrid. Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía.

Materias: Psicología de la Educación.

Fecha de creación: 1990.

Periodicidad: cuatrimestral.

Es la revista oficial de la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP). Es una revista científica que tiene el propósito de fomentar el conocimiento y el desarrollo de la orientación mediante la publicación de trabajos científicos. Entran en su ámbito de publicación los trabajos referidos a la reflexión y a la intervención orientadora y psicopedagógica, que aborden alguna de sus diversas dimensiones y modalidades (la orientación educativa y escolar, el asesoramiento psicopedagógico, la orientación profesional, el desarrollo y gestión de la carrera, la orientación personal, psicológica y familiar) o sus temáticas afines, en los cualquier contexto (educativo, profesional, comunitario, organizacional u otro). Investigadores y profesionales de la orientación y de la formación, en todos sus niveles, tienen en este medio una herramienta para dar a conocer sus trabajos y experiencias en este campo.

Cultura y Educación: C&E: revista de teoría, investigación y práctica.

Editor: Madrid. Fundación Infancia y Aprendizaje.

Materias: Sociología de la Educación, Psicología de la Educación, Educación.

Fecha de creación: 1996.

Periodicidad: trimestral.

En esta revista se aborda el hecho educativo como una construcción cultural permanente a lo largo del ciclo vital, en múltiples escenarios y mediante diversos mecanismos de enseñanza-aprendizaje ligados a las diversas organizaciones sociales humanas. Persigue relacionar de manera estrecha la investigación teórica y la aplicada, y valorará especialmente la consistencia teórico-metodológica en los procesos de investigación y de diseño educativo.

Cultura y Educación y va dirigida fundamentalmente a investigadores y profesionales relacionados con ámbitos educativos y culturales, psicólogos y educadores en diversos ámbitos (escuela, comunidades, universidades), trabajadores sociales y comunitarios.

Infancia y Aprendizaje (Journal for the Study of Education and Development).

Editor: Inglaterra. Equipo Aprendizaje.

Materias: Sociología de la Educación, Psicología de la Educación, Educación.

Fecha de creación: 1996.

Periodicidad: trimestral.

Es una revista internacional de psicología del desarrollo y de la educación que admite enfoques tanto de investigación básica sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo en el ser humano, como de investigación aplicada y de intervención en los ámbitos educativos, a lo largo del ciclo vital. Todos los originales enviados son sometidos a evaluación externa.

Infancia y Aprendizaje está dirigida a investigadores del desarrollo y la educación, profesionales de la educación (orientadores, educadores) y de la intervención (psicólogos infantiles, psicopedagogos).

Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación.

Editor: Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Materias: Educación.

Fecha de creación: 1998.

Periodicidad: semestral.

Revista científica editada por la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, contribuye a la difusión de la investigación en educación. Favorece la difusión de investigaciones y ensayos sobre educación y aporta a la comunidad educativa experiencias innovadoras contrastadas relacionadas con la educación en cualquiera de sus campos de intervención.

Tiene una periodicidad semestral y publica en español o inglés.

IN. Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa.

Editor: Palma de Mallorca. Institut de Ciències de l'Educació, Universitar de les Illes Balears.

Fecha de creación: 2008.

Periodicidad: semestral.

Es una revista electrónica gratuita que aparece con el objetivo de convertirse en un canal de difusión e intercambio de los trabajos de investigación educativos y socioeducativos que se generen tanto en el ámbito académico universitario como en el resto de ámbitos educativos y sociales.

La revista aprovechará las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para la difusión e intercambio de artículos, pero gracias a la capacidad de herramientas como esta, a largo plazo, se crearán espacios para otros formatos de difusión de material de investigaciones como reportajes o filmaciones.

La revista tiene una periodicidad semestral, en un proceso continuo y dinámico de todas las aportaciones y todas las sugerencias sobre el funcionamiento y aspectos de mejora, que serán bienvenidos para la redacción de la revista.

Revista de la Asociación de Sociología de la Educación.

Editor: Madrid ASE.

Materias: Sociología, población, Trabajo Social, Psicología y Educación.

Fecha de creación: 2008.

Periodicidad: cuatrimestral.

Es una revista científica, editada por la Asociación de Sociología de la Educación (ASE), que agrupa a profesorado universitario y profesionales interesados en ese campo de la sociología. La RASE tiene la voluntad de divulgar la investigación y la reflexión científica en el campo de la sociología de la educación entre las personas interesadas de España, Portugal y Latinoamérica.

EDITORIALES

Editorial CCS

Fecha de creación: 1944

La Editorial CCS es propiedad de los Salesianos de Don Bosco de España. Los salesianos surgen de la creatividad de un santo del siglo XIX: Don Bosco. Él atendió a los jóvenes necesitados de su tiempo y les abrió la posibilidad de una educación cristiana que les preparara para la vida.

Normalmente se nos conoce por Salesianos o Salesianos de Don Bosco. Nuestra finalidad es la educación y evangelización de los jóvenes. Realizamos esta misión a través de escuelas, parroquias, centros juveniles, plataformas sociales, etc., y también en el mundo editorial.

El 31 de enero de 1944 se funda la “Casa del Boletín Salesiano”, se crea un Centro Catequístico y la Editorial SEI (Sociedad Editora Ibérica) en Madrid. Es el germen inicial de la actual Editorial CCS. En el año 1994 recibe el nombre de Editorial CCS (Central Catequística Salesiana)

Editorial Desclée de Brouwer

Fecha de creación: 1945

Desclée De Brouwer es una empresa familiar, fundada en Bilbao en 1945 por D. José M^a Gogeoascoechea, que lleva más de seis décadas dedicada a la edición, especialmente a la difusión de los valores del humanismo cristiano, sin descuidar otros campos

formativos y académicos, como son la psicología, la autoayuda, la pedagogía, la gestión empresarial o la literatura infantil y juvenil en Euskera.

Ediciones Paidós

Fecha de creación: 1945

Ediciones Paidós es una editorial española con sede en Barcelona.

Creada inicialmente en Argentina en 1945 como una propuesta pionera vinculada a temas relacionados con la pedagogía y psicología infantil, se orientará posteriormente hacia otras áreas como la filosofía, la sociología y la política. En 1979 abrirá una sede en Barcelona y en 1983 otra en México. En el ámbito de dicha expansión abarcará prácticamente todas las ciencias sociales (comunicación, teoría de la imagen, pensamiento político, psicología, historia), así como áreas de corte divulgativo (autoayuda o educación de los hijos).

Trasladada posteriormente la sede hegemónica a Barcelona, se integrará definitivamente en el Grupo Planeta en 2003.

Editorial Castalia

Fecha de creación: 1946

Doña Amparo Soler fundó Castalia en Madrid en el año 1946; en su tarea contó con la colaboración de don Antonio Rodríguez Moñino, profesor de la Universidad de Berkeley, con quien concibió la que sería su colección más laureada: Clásicos Castalia. Ese mismo año de 1946 Antonio López Llausás fundaba Edhasa desde su exilio en Argentina, editorial que ha mantenido siempre un catálogo variado y de prestigio centrado en la literatura de calidad.

Desde 2008, Castalia Ediciones forma parte de grupo Edhasa, junto con la propia editorial Edhasa y De Vecchi Ediciones. Las ideas con las que nació la editorial siguen vigentes: las principales obras de la literatura de todos los tiempos en ediciones críticas y anotadas por los mejores especialistas; pero también ensayos culturales, estudios filológicos desde varias perspectivas –historia social, crítica literaria, bibliografía y lingüística–, obras ilustradas infantiles y grandes obras de referencia histórico-

filológicas que han convertido a Castalia en punto de encuentro imprescindible para profesores, estudiantes y lectores.

Editorial Antonio Machado

Fecha de creación: 1975

La librería Antonio Machado se fundó en el año 1971, en el mismo local donde anteriormente se ubicaban una tienda de sombreros. Nació como un lugar de encuentro donde se hacían conciertos, exposiciones y muchos mítines, coloquios y presentaciones de libros. Con la muerte de Franco, y después de acabar el champán, la entonces dirección de la librería perdió el interés en continuar con el negocio y la vende en 1975 a José Miguel García Sánchez, editor, librero y distribuidor de Visor.

Editorial Graó

Fecha de creación: 1977

Con la marca genérica de GRAÓ se engloba la actividad que, desde el año 1977, lleva a cabo un colectivo de profesionales de la educación con el objetivo de participar en la mejora de la calidad de la enseñanza. Actualmente, esta actividad se realiza a través del Instituto de Recursos e Investigación para la Formación (IRIF). Esta empresa tiene dos líneas de actuación: la edición de revistas y libros, que lleva a cabo bajo la marca Editorial GRAÓ, y diversos servicios, tanto de asesoramiento como de formación dirigidos a instituciones educativas y al mundo de la empresa, que desarrolla con la marca Interactiva.

Editorial Octaedro

Fecha de creación: 1991

Editorial Octaedro se creó en Barcelona en 1991, especializada en Educación, tanto para el desarrollo profesional del profesorado como para la información y actualización del alumnado.

Forma parte del grupo la editorial Mágina (www.edicionesmagina.com) y la Librería Imagina especializada en psicología y educación con sede en Granada

(www.libreriaimagina.com). La editorial cuenta con una red internacional de distribución.

Editorial MV

Fecha de creación: 2003

Editorial MV inició sus actividades económicas el 20 de agosto de 2003. Es una Empresa Individual que tiene como giro, actividad, rubro principal la edición de folletos, libros y otros.

Editorial Cultiva Libros

Fecha de creación: 2006

Cultiva Libros realiza como editorial todo el proceso de edición: Diseño de portada maquetación, ISBN y depósito legal, impresión encuadernación, distribución y venta.

Además Cultiva Libros, es una librería abierta al público, especializada en narrativa y deportes, además de ofrecer otros títulos de historia, ensayo, creación literaria y poesía. También ceden su espacio para presentaciones de libros, organizan charlas, eventos, cursos como el que dieron hace poco “cómo escribir un libro”.