

Trabajo Fin de Máster
Máster Intervención y Mediación Familiar, Social y
Comunitaria

**¿FRACASO ESCOLAR Y MATERNIDAD ADOLESCENTE O MATERNIDAD
ADOLESCENTE Y FRACASO ESCOLAR?: REVISIÓN TEÓRICA
ACTUALIZADA**

Zuleima María Montesdeoca Betancort

Tutora: María Luisa Máiquez Chaves

Curso académico: 2020-2021

Convocatoria de Junio

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. ANTECEDENTES	6
3. MÉTODO	8
3.1. OBJETIVOS	8
3.2. BÚSQUEDA DE LITERATURA	9
3.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	9
3.4. SELECCIÓN Y CODIFICACIÓN DE LOS ESTUDIOS.....	9
4. RESULTADOS	11
5. DISCUSIÓN	27
6. CONCLUSIONES	30
7. REFERENCIAS	32

Resumen

Se ha realizado una revisión teórica entorno a la pregunta que busca responder este trabajo: “¿Fracaso escolar y maternidad adolescente o maternidad adolescente y fracaso escolar? Para llevar a cabo la búsqueda de información se ha seguido el método Prisma (Moher et al., 2009), a partir de las siguientes fuentes de datos: Punto Q, Dialnet, Redalyc, Library of Congress (online catalog), Ebscohost (Academic Search Complete), Web of Science (WOS), MEDLINE, SCOPUS e ISOC (Ciencias Sociales y Humanidades). En esta búsqueda se han seleccionado 12 artículos para su posterior análisis en función a los objetivos propuestos relativos a la maternidad durante la adolescencia y a la deserción escolar, teniendo en cuenta los aspectos descriptivos y las características metodológicas de las investigaciones.

Los resultados confirman la relación entre abandono escolar y maternidad durante la adolescencia, unido a otros factores que median y favorecen esta realidad, como los factores económicos. No obstante, la pregunta que se plantea es compleja de responder por todos los factores que pueden influir en esta relación. Además, las investigaciones carecen de longitudinalidad y capacidad de generalizar, por lo que es difícil determinar si el fracaso escolar es antecedente o consecuente a la maternidad adolescente. Por consiguiente, se propone la realización de más estudios en España tomando en consideración estos aspectos para conseguir o facilitar la respuesta, además de para la creación de intervenciones eficaces y sobre todo, prevención con las jóvenes.

Palabras clave:

Maternidad adolescente; maternidad adolescente en riesgo; maternidad adolescente escolar.

Abstract:

A literature review has been carried out around the question that this project want to answer it: “School failure and teenage motherhood or teenage motherhood and school failure?” To do the bibliographic search, the Prisma method was used (Moher et al., 2009), based on the following data sources: Punto Q, Dialnet, Redalyc, Library of Congress (online catalog), Ebscohost (Academic Search Complete), Web of Science (WOS), MEDLINE, SCOPUS e ISOC (Ciencias Sociales y Humanidades). 12 articles

were selected for analysis based on the proposed objectives related to motherhood during adolescence and the school dropout, taking into account descriptive aspects and methodological characteristics of the investigations.

The results support the relationship between school dropout and teenage motherhood, joined to other factors that favor this relationship, for example economic factors. Nevertheless, the question is difficult to answer it because there are many factors that can contribute to this situation. Besides, the investigations are not longitudinal and can not be generalized, so it's difficult to decide if school failure is antecedent or a consequence of motherhood and adolescent pregnancy. Therefore, it is proposed to carry out more studies in Spain taking these aspects into account to achieve the response, as well as to create effective interventions and, above all, prevention with young women.

Keywords:

Teenage motherhood; risky adolescent motherhood; teenage maternity school.

1. Introducción

El presente Trabajo Fin de Máster se ha desarrollado con la finalidad de conocer la realidad educativa en mujeres que han sido madres durante la adolescencia. Se lleva a cabo una revisión teórica de la situación de aquellas mujeres que han quedado embarazadas en este período, y se plantea el debate sobre si el abandono del sistema educativo precede o es posterior a la maternidad adolescente.

La adolescencia es una etapa dentro del ciclo normativo de los seres humanos, en la que, según la OMS, la persona adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia económica (Ulanowicz et al., 2006). Es un momento caracterizado por cambios a nivel biológico, social y emocional que van a determinar en gran medida el desarrollo adulto de la persona. Mientras tanto, el embarazo en la adolescencia ocurre cuando estas mujeres y hombres aún no han alcanzado la madurez física y mental, y generalmente en un ambiente familiar y social poco receptivo a aceptarlo (Ulanowicz et al., 2006). Específicamente en las mujeres, la maternidad es vista como una experiencia importante ligada a la naturaleza biológica de estas, y especialmente al rol que se les ha adjudicado desde la antigüedad. Sin embargo, la maternidad en la adolescencia conlleva asumir un rol de mujer adulta que trae consigo un rápido ajuste en la identidad de estas jóvenes, además de cambios en lo relativo a su visión de futuro y proyecto de vida (Hernández, 2019). Asimismo, el proceso educativo se puede ver mermado por esta situación, donde la joven se centra en su hijo/a, abandonando en muchas ocasiones sus estudios (Cubillo, 2009).

Aunque en función a la cantidad de investigaciones parece ser una situación más común en países de Latinoamérica, en España se producen anualmente unas 4000 gestaciones en menores de 17 años que finalizan en parto (Álvarez et al., 2012), por lo que se debe estudiar y analizar a nivel mundial, atendiendo a aquellos factores que lo promueven, y al contexto sociocultural que rodea a la adolescente. Por ejemplo, un factor que se ha visto muy relacionado con la maternidad adolescente es el bajo nivel educativo y la deserción.

En conclusión, teniendo en cuenta que la situación educativa de estas mujeres va a influir en sus vidas, en la de sus hijos/as y su núcleo familiar pudiendo llevar a una situación de vulnerabilidad (Cubillo, 2009), se ve fundamental su estudio, y posterior discusión en el ámbito de la intervención familiar. Para ello, se debe considerar la

educación como posible antecedente y consecuente de la maternidad adolescente, para poder actuar desde la prevención con las mujeres en esta etapa del ciclo vital.

A continuación, se verán los antecedentes del tema de estudio. Luego, a partir del método prisma y en función a unos determinados objetivos, se realizará la búsqueda de investigaciones con información actualizada a partir de los cuales se obtendrán unos resultados, con los que se llevará a cabo una discusión, y por último se sacarán las conclusiones sobre la relación entre maternidad adolescente y escolaridad.

2. Antecedentes

El fracaso educativo derivado y/o como antecedente de una maternidad adolescente se ha estudiado en diversas investigaciones sobre todo en países de Latinoamérica. A continuación, se exponen algunas conclusiones a las que se ha llegado en función a los resultados obtenidos.

En una investigación realizada en México (Stern, 2004), se concluyó que había mayor probabilidad de embarazo adolescente en mujeres no escolarizadas. Asimismo, se afirmó que cuando factores como ser pobre, el bajo nivel educativo y tener muchos hermanos entre otros se conjugaban, era más probable un embarazo adolescente. Por su parte, se afirmó que mantenerse en la escuela a lo largo de la adolescencia con aspiraciones futuras educativas y laborales era un factor protector frente a este tipo de embarazos.

En otro estudio realizado en Chile (Cubillo, 2009), se observó que, si la trayectoria escolar de las adolescentes había sido gratificante con anterioridad, la posibilidad de permanecer escolarizadas durante el embarazo y la crianza aumentaban. Por tanto, se afirmó que la maternidad por sí misma no propiciaba de forma causal y directa la deserción escolar, sino que podía ser el detonante si había otros factores influyendo, viéndose como un factor de riesgo importante. Por ejemplo, en un estudio llevado a cabo en México (Chávez y Gutiérrez, 2007), se comparó a un grupo de adolescentes embarazadas frente a un grupo de adolescentes no embarazadas, y se observó que el primer grupo tendía en mayor medida a la deserción escolar y por consiguiente, adquirirían un menor nivel educativo. Por otro lado, en un estudio de 2011 (Silveira et al., 2011), se evidenció que además del embarazo precoz, otros factores como la pobreza, la baja escolaridad de los padres de la menor y la percepción del valor de la educación son también determinantes del abandono escolar.

Mientras tanto, en una investigación llevada a cabo en Argentina (Climent, 2011), se analizaron aquellos factores que podían predecir estos embarazos y acabar repercutiendo en el abandono escolar en las menores, comparando principalmente la situación en familias no conflictivas frente a familias conflictivas. En este caso, se observó que las mujeres de familias no conflictivas obtenían un mayor nivel educativo tras la maternidad. Además, se comprobó que las familias conflictivas no apoyaban a las menores para que continuaran estudiando tras la maternidad o se les presionaba tanto que ellas se acababan revelando y abandonando los estudios. Además, en este tipo de familias los problemas económicos solían dificultar el poder seguir estudiando, por lo que las menores acababan trabajando más rápidamente después del embarazo, pero desempeñando tareas en puestos de trabajo más precarios debido a su bajo nivel educativo y formativo. En 2003 Buitron (citado en Nóblega, 2009), señalaba que las madres adolescentes solían tener una escasa motivación para terminar los estudios y buscar un trabajo fuera del hogar por las pocas expectativas del entorno familiar y social hacia estos logros, aspecto que se pudo ver reflejado en la investigación anterior. Prevalece, por tanto, una visión tradicional de la mujer, donde el cuidado de otros/as, es más importante que su propia proyección futura, y su identidad personal. Asimismo, la identidad personal de estas madres se forja con relación a su identidad como madre, ya que, por ejemplo, en un estudio llevado a cabo en Perú, Nóblega (2009), observó que las jóvenes se describían nombrando su rol de madre. Siendo la adolescencia una etapa en la que se desarrolla la identidad, para estas jóvenes su identidad va a estar principalmente vinculada a la maternidad. Siguiendo las teorías del género de 1978 de Chodorow y de 1993 de Gilligan (citado en Nóblega, 2009), la mujer define su identidad desde el cuidado de otro, lo que parece estar presente en muchas madres sobre todo adolescentes.

En un estudio en el cual se comparó la situación de madres adolescentes y madres adultas (Reyes, 2009), se concluyó que en las madres adolescentes el promedio de años de escolaridad había sido menor. Esto se explicó en base a que en el momento del embarazo adolescente se vieron interrumpidos los estudios, y en el menor de los casos se completaban posteriormente. Esto tiene repercusiones en el ámbito laboral, ya que se afirmó que las madres adolescentes se veían en menor medida insertas en el mercado laboral con respecto al grupo de madres adultas, dando lugar a una mayor probabilidad de pobreza en las familias de madres adolescentes. Unido a esto, en un estudio llevado a cabo en Nueva York (Stevenson et al., 1998), se demostró que las adolescentes desertoras

tenían ingresos familiares más bajos, por lo tanto, el factor económico va a influir de manera exponencial en esta nueva situación.

En resumen, en algunos casos la maternidad temprana es la única opción para adquirir reconocimiento social y como puente a la vida adulta bajo una visión tradicional del género femenino. La deserción y el bajo nivel educativo derivados de esta visión, sirven como factor de riesgo para que exista un embarazo durante la adolescencia (Stern, 2004). Asimismo, la maternidad adolescente parece ser que conlleva el abandono del sistema educativo, lo que se asocia a una entrada precaria a la adultez, dificultando la entrada al mercado laboral y el acceso a mejores puestos de trabajo. Además, en el caso de seguir estudiando se hace complicado compaginar la crianza del recién nacido, los estudios y el trabajo (Varela y Fostik, 2011). Por tanto, lo relacionado con el ámbito educativo se debe tomar en consideración cuando se habla de la maternidad adolescente, pero comprender la relación entre el abandono escolar y la maternidad es complejo porque ambos se pueden ver afectados por factores difíciles de controlar (Marcotte, 2013).

3. Método

3.1. Objetivos

Se lleva a cabo una revisión sistemática con los siguientes objetivos:

1. Identificar artículos de investigación científica que aborden el nivel educativo y el abandono escolar en madres adolescentes.
2. Analizar los aspectos descriptivos de los estudios elegidos con madres adolescentes: ámbito geográfico, teorías en las que se basan, objetivos, resultados y limitaciones.
3. Indagar en las características metodológicas de los estudios elegidos con madres adolescentes: participantes, tipo de estudio, grupo control, dimensiones, instrumentos y análisis de datos.

Para la investigación se ha utilizado el modelo PRISMA (Moher et al., 2009), con la finalidad de ajustar el proceso metodológico a las líneas marcadas para la realización y publicación de revisiones sistemáticas.

3.2. Búsqueda de la literatura

Se ha realizado una búsqueda en las siguientes bases de datos: Punto Q, Dialnet, Redalyc, Library of Congress (online catalog), Ebscohost (Academic Search Complete), Web of Science (WOS), MEDLINE, SCOPUS e ISOC (Ciencias Sociales y Humanidades). Se han utilizado los siguientes descriptores: (en español) maternidad adolescente, maternidad adolescente en riesgo y maternidad adolescente escolar; (en inglés) teenage motherhood, risky adolescent motherhood y teenage maternity school.

3.3. Criterios de inclusión y exclusión

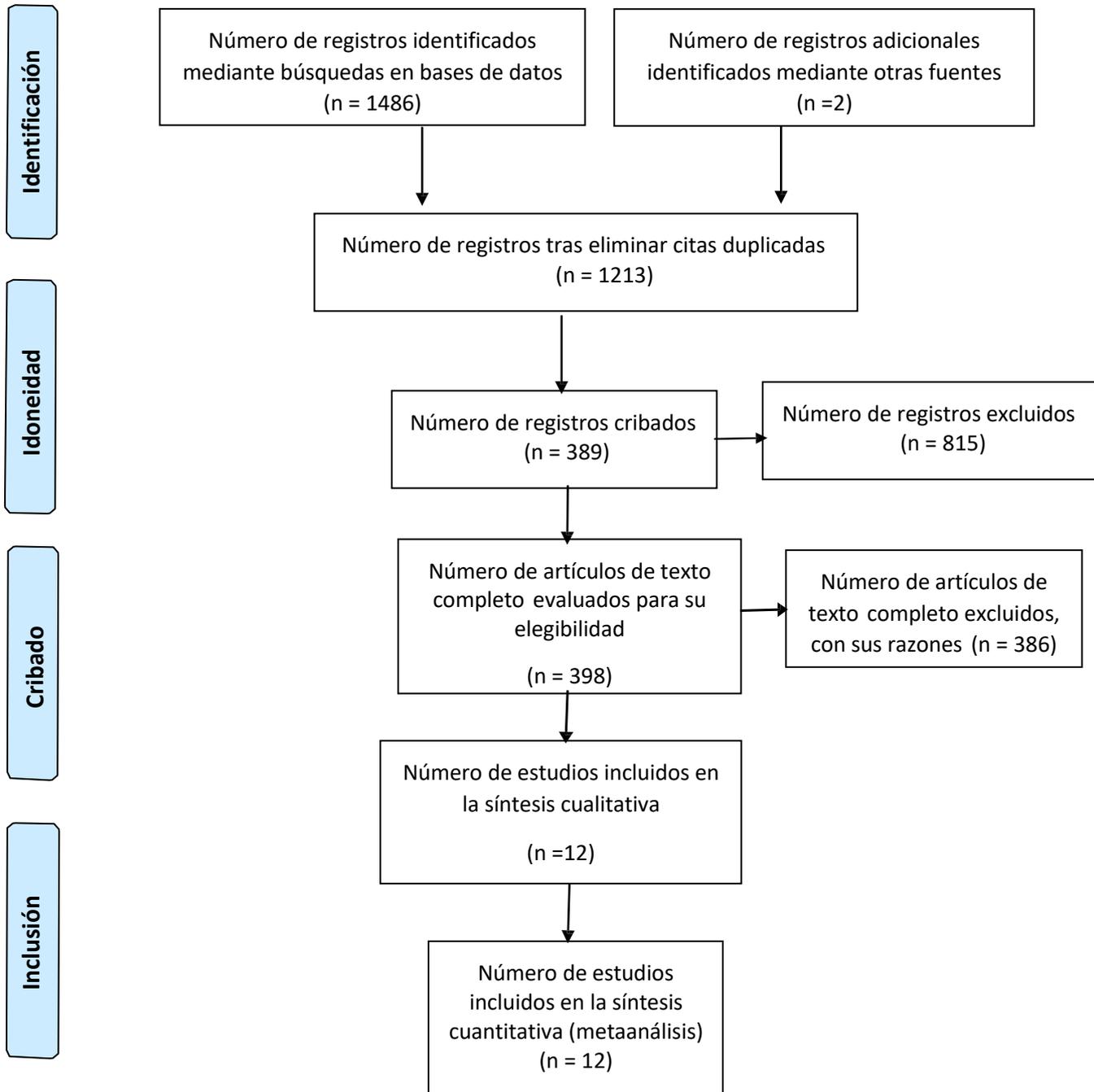
Los criterios de inclusión incluyen estudios empíricos cuyas fuentes sean primarias y que su tópico central sean la maternidad adolescente y la escuela, tanto en inglés como en español, desde 2015 a 2021, sin limitación de países. Como criterios de exclusión, se han eliminado todas las referencias relacionadas con un enfoque clínico, con un foco en la sexualidad y la educación sexual en la adolescencia, datos en medios de comunicación sobre la maternidad adolescente, interrupción del embarazo e intervenciones educativas con madres adolescentes.

3.4. Selección y codificación de los estudios

Una vez finalizada la búsqueda se han identificado 1486 registros de las bases de datos. Se han eliminado las referencias duplicadas quedando 1213 para ser cribados, de las cuales han sido excluidas 815, ya que no son afines al objeto de estudio, por lo que han quedado 398 referencias para ser cribadas. Finalmente, de estas referencias se han seleccionado 12 estudios (Figura 1) por su idoneidad con respecto al estudio.

Figura 1

Diagrama de flujo del método de búsqueda y selección de referencias de la revisión sistemática.



Nota. Tomado de Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group (2009).

4. Resultados

Las características descriptivas de los estudios incluidos se pueden encontrar en la Tabla 1, en la se ha tenido en cuenta los siguientes aspectos: título del artículo y autores, ámbito, teoría en la que se basa, objetivos, resultados y limitaciones del estudio. El proceso de búsqueda ha dado como resultado doce documentos, todos ellos artículos de investigación. En cuanto al ámbito geográfico en el que se han desarrollado, siete estudios se han realizado en países sudamericanos, tres de ellos en Perú, uno en Chile, Brasil, México y otro comparativo de Colombia y Venezuela. Por otro lado, tres investigaciones fueron realizadas en África, Egipto, Ghana y Malawi, y dos en Norte América, una de ellas en EE.UU y otra en Canadá. Los artículos incluidos tienen una temporalidad que va desde el 2015 al 2019. En relación con las teorías, un estudio ha incluido referencias a la teoría de campo y habitus (Bourdieu, 2000), otro estudio a la teoría crítica de la raza (Ladson-Billings, 2000), y otro de ellos a la teoría económica (Becker 1960), mientras que los nueve restantes carecen de especificación.

En cuanto a los objetivos planteados, en dos de los estudios se analiza el impacto de la educación y el nivel educativo en la fecundidad de mujeres adolescentes. Por otro lado, dos estudios buscan observar las consecuencias que produce la maternidad adolescente en diferentes ámbitos en la vida de estas jóvenes, por ejemplo, el educativo. En dos estudios, se investigan diferentes factores asociados al embarazo adolescente que acaban influyendo en la trayectoria educativa de estas mujeres, y en uno de estos estudios específicamente, unido a dos estudios más busca comprender la relación con el factor económico. Asimismo, uno de estos últimos se centra en el análisis de las características de aquellas adolescentes que han planificado su embarazo, al igual que otro estudio de los doce seleccionados. Por otra parte, dos estudios buscan entender el abandono escolar en adolescentes que han sido madres, y frente a esta idea un estudio analiza como las jóvenes se superponen para superar esta nueva situación en el ámbito educativo.

En función a los resultados, cuatro de los doce estudios coinciden en que en la mayoría de las ocasiones las madres adolescentes no superan ni los estudios de secundaria a consecuencia del propio embarazo y/o la maternidad. Además, uno de ellos obtiene resultados similares a otros tres estudios que muestran que la educación posterga la edad materna y que el bajo nivel educativo tiene relación con los embarazos no deseados en adolescentes. A su vez, otro estudio habla del abandono escolar como antecedente al embarazo y a la convivencia en muchas de las madres adolescentes. Por otro lado, una de

las investigaciones que apoya lo relacionado con los estudios en secundaria, comparte resultados con una investigación que afirma que tener pareja influye en la probabilidad de tener un embarazo planificado durante la adolescencia.

Por otra parte, en un estudio se habla del factor socioeconómico como uno de los más influyentes a la hora de conseguir estudios universitarios siendo madres adolescentes. Mientras tanto, otra de las investigaciones habla también del factor socioeconómico y lo relacionado con la vivienda como un problema muy acusado en esta población, además del apoyo, y la irregularidad en el ámbito escolar. El último de los estudios también afirma la carencia de redes y vínculos de apoyo en estas madres, unido a la idea de que las que continúan estudiando es porque tienen familiares con estudios completos, frente a las que no terminan sus estudios.

Las limitaciones encontradas en tres de los estudios seleccionados es la poca generalización a otras muestras. Asimismo, en uno de estos y en otros tres, se habla de posibles sesgos (por recuerdo, selección...). A su vez, en una de estas estas investigaciones más otras dos, se afirma que puede haber otros factores, trayectorias y/o aspectos psicológicos que no se han tenido en cuenta. Además, en uno de estos estudios se han encontrado otras limitaciones como que la planificación del embarazo se evaluó solo con una pregunta, y se limita a estimaciones en un solo período de tiempo. Por su parte, uno de los estudios que afirma no haber tenido en cuenta otros factores, también habla de la falta de validación externa por tratarse de una metodología únicamente cualitativa. Por consiguiente, en cuatro de los doce estudios no se recoge información relativa a las limitaciones.

Tabla 1*Resultados de los estudios*

Título del artículo y autores	Ámbito	Teoría	Objetivos	Resultados	Limitaciones del estudio
Maternidad adolescente y abandono escolar: una aproximación desde la subjetividad, el género y el curso de vida de un grupo de mujeres en Belén, Iquitos. Monrroy, N.M. (2019).	Iquitos, Perú.		Evidenciar los significados de maternidad y educación, para entender el abandono escolar, y los cursos de vida de un grupo de adolescentes que han sido madres.	En 24 de las mujeres se evidencian tres cursos de vida: abandono de la escuela antes de un embarazo (8 mujeres), después de este (7 mujeres) o antes de la convivencia (9 mujeres).	- No se puede generalizar a todas las mujeres de Belén. - Posible sesgo por la relación de las mujeres con contactos claves.

<p>Maternidad adolescente, desigualdad social y exclusión educativa en el Norte de Santander (Colombia) y Táchira (Venezuela). Mazuera, R. y Albornoz, N. (2017).</p>	<p>Santander, Colombia y Táchira, Venezuela.</p>	<p>Observar si las adolescentes de un nivel socioeconómico bajo tienen mayor probabilidad de ser madres y el porcentaje de madres adolescentes es mayor en aquellas sin nivel educativo o sólo con educación primaria.</p>	<p>En el Norte de Santander siguen estudiando tras el embarazo el 29,6% de las mujeres y en Táchira el 31,8%. - Por no querer estudiar, ganar dinero, la familia necesitaba ayuda, dificultades en el aprendizaje o estar muy lejos de la escuela en Santander, abandonando los estudios antes del embarazo en una edad promedio de 15 años. - Antes del primer embarazo en Táchira debido a no querer estudiar, los costos o estar lejos de casa, abandonaron, de 10 a 14 años el 50%, de 15 a 17 años el 65% y de 18 a 19 años el 61%. -Tener un embarazo voluntario, al tener como proyecto de vida tener un bebé (94%) o formar su propia familia (84,5%).</p>
---	--	--	---

<p>Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar. Cubillos, J.E. (2017).</p>	<p>Chile.</p>	<p>Teoría de campo y habitus</p>	<p>Comprender la vivencia de la maternidad de adolescentes, para las que se</p>	<p>Una diferencia entre las madres que continúan estudios y aquellas que no lo hacen es que las primeras tienen padres</p>
---	---------------	----------------------------------	---	--

(Bourdieu, 2000) mantienen escolarizadas y para quienes no continúan estudios secundarios, para identificar dimensiones que se asocian al retiro escolar, y describir las demandas de apoyo para compatibilizar el rol de madre y de estudiante. con escolaridad completa, y/o con algún miembro cercano con escolaridad completa, pero es difícil compatibilizar roles. Tanto adolescentes madres que abandonan la secundaria como las que permanecen tienen vínculos con un número reducido de personas.

Beyond the diploma: dimensions of success for teenage mothers in high school. Case, E. (2017).	Estados Unidos.	Teoría crítica de la raza (Ladson-Billings, 2000).	Indagar sobre las formas en las que las madres adolescentes interactúan y se superponen mientras están en la escuela secundaria.	Las tres madres tuvieron salidas, retornos, interrupciones y falta de regularidad en el ámbito escolar (y problemas con la vivienda). Todas recibieron apoyo institucional, pero el apoyo de sus familiares y personas cercanas no fue tan consistente durante todo el proceso para ninguna de las tres jóvenes.	- El tamaño de la muestra es muy pequeño y por tanto, no se pueden extrapolar los resultados a otras madres en general.
--	-----------------	--	--	--	---

Análisis comparativo del impacto del embarazo adolescente en las trayectorias de vida de las mujeres	Distrito de Umari, Perú.	Analizar el impacto del embarazo adolescente en las	De las 6 mujeres que no estuvieron embarazadas durante la adolescencia 4 accedieron a estudios superiores,
--	--------------------------	---	--

jóvenes rurales del distrito de Umari, Pachitea, Huánuco. Herrera, D. (2019).

trayectorias familiares, educativas y laborales.

mientras que de las embarazadas sólo 3 adquirieron la secundaria. Entre otros aspectos, la trayectoria laboral y familiar también encuentran diferencias entre los grupos.

Lower education among low-income Brazilian adolescent females is associated with planned pregnancies. Faisal, A., Tabb, K., Cunningham, C., Meneze, P,R.y Huang, H. (2017).

São Paulo, Brasil.

Evaluar la asociación entre el embarazo planificado y los años de escolaridad en adolescentes brasileñas de bajos ingresos.

Más de la mitad de las mujeres de la muestra (52%) no tenían ni la educación secundaria. La prevalencia de embarazo planificado fue del 23%. En el análisis, el embarazo planificado se asoció a menores años de educación y tener pareja.

-Sesgo por discapacidad social.
-La planificación del embarazo se evaluó con una pregunta.
- Se limita a estimaciones en un solo período de tiempo.
- Puede haber otras variables influyendo.

The impact of female education on fertility: a natural experiment from

Egipto.

Teoría económica

Evidenciar el impacto de la educación femenina en la fecundidad en Egipto.

Cada año de educación reduce el número de hijos nacidos por mujer en 0,079 hijos. Además, pospone la edad materna

- Posible sesgo de selección.

Egypt. Romeh, F. y Gurmu, S. (2018).

(Becker, 1960).

de 2,63 a 3,44 meses, aunque no cambien las actitudes hacia el embarazo.

The effect of female education on adolescent fertility and early marriage: Evidence from free compulsory universal basic education in Ghana. Boahen, E.A. y Yamuchi, C. (2018).

Ghana.

Investigar el efecto causal de la educación femenina en la fertilidad adolescente y el matrimonio precoz debido a la reforma educativa en Ghana

Con la reforma educativa se disminuye 0,11 los nacimientos. Hay una reducción del 65% en la fertilidad adolescente con respecto al grupo control. Teniendo en cuenta otros factores, se demostró que hay una reducción del 63% en la fecundidad cuando el subgrupo es rural y pobre.

- Los resultados solo son aplicables a las cohortes que se encuentran dentro del ancho de banda de 4 cohortes.

Sociocultural factors contributing to teenage pregnancy in Zomba district, Malawi. Kaphagawani, N.C. y Kalipeni, E. (2017).

Distrito de Zomba, Malawi.

Explorar los factores de riesgo socioculturales y otros asociados con el embarazo adolescente no planificado en el distrito de Zomba.

Solo el 13,5% completó la escuela primaria, el 3,4% completó la escuela secundaria y ninguna de los participantes asistió a la postsecundaria. El 64% de las adolescentes habían abandonado la escuela antes de quedar embarazadas. Los bajos niveles de educación por la deserción escolar

jugaron un papel importante en el embarazo no planeado (p =. 001). La edad, bajo nivel socioeconómico, uso de anticonceptivos y violencia física, también se asociaron con embarazo planificado.

<p>Family context and individual situation of teens before, during and after pregnancy in Mexico City. Serrano, R., Martínez, H., Robichaux, D., Rodríguez, A.L., Sánchez, B., Hoyuela, M.L., Godínez, E. y Segovia, S. (2017).</p>	<p>Ciudad de México.</p>	<p>Explorar factores en el contexto individual y familiar de las adolescentes que pueden estar presentes con el embarazo adolescente.</p>	<p>Todas las adolescentes embarazadas de la muestra abandonaron la escuela antes o después del embarazo, y solo cuatro pudieron reanudar posteriormente sus estudios. Al quedar embarazadas, 11 habían decidido empezar a trabajar o simplemente quedarse en casa y descansar.</p> <p>El nivel medio de educación de las adolescentes no llegaba a completar la secundaria siendo este nivel similar a los niveles de la generación anterior. Todas las adolescentes tenían antecedentes familiares de embarazo adolescente.</p>	<p>- No se profundiza en aspectos psicológicos de los participantes. - Metodología cualitativa con falta de validación externa.</p>
---	--------------------------	---	--	---

<p>Prevalence and characteristics of intended adolescent pregnancy: an analysis of the Canadian maternity experiences survey. Sekharan, V.S., Kim, T., Oulman, E. y Tamim, H. (2015).</p>	<p>Canadá.</p>	<p>Examinar la prevalencia y características de las adolescentes canadienses que tenían la intención de quedar embarazadas.</p>	<p>Las variables significativas relacionadas con el embarazo planificado fueron la edad (de 18 a 19 años), tener pareja (2,37 veces más probabilidad), experiencia de violencia (ninguna experiencia en dos años 3,08 veces más probabilidad), alcohol (no tomar aumenta 3,17 la probabilidad), y drogas (aumenta la probabilidad).</p>	<p>- No se puede determinar la causalidad por ser transversal. - Posible sesgo de recuerdo.</p>
---	----------------	---	---	---

<p>Entre madres-adolescentes y adolescentes-madres: un análisis de su trayectoria de vida y los factores que influyen en su configuración. Naccarato, I.M. (2015).</p>	<p>Lima, Perú.</p>	<p>Analizar las consecuencias de la maternidad adolescente en los ámbitos educativo, laboral y familiar, y los factores que influyen en la reconfiguración de la trayectoria de vida de la madre adolescente tras el embarazo.</p>	<p>En todos los casos (excepto uno), las jóvenes de nivel socioeconómico medio-alto reciben formación universitaria. Todas las madres de estatus socioeconómico bajo abandonaron los estudios al quedar embarazadas. Se hacen relevante los roles de género, las concepciones en torno a la adolescencia y al ejercicio de la maternidad, así como las vivencias, aspiraciones de cada mujer.</p>	<p>- Puede haber otras trayectorias aparte de las encontradas en el estudio.</p>
--	--------------------	--	---	--

En la Tabla 2, se han añadido las siguientes categorías: participantes, tipo de estudio, grupo control, dimensiones estudiadas, instrumentos de evaluación y análisis de datos.

En cuanto a la muestra de participantes, en cuatro de los doce estudios, se lleva a cabo con madres adolescentes menores de 19 años. En uno de ellos, la muestra es de 406 mujeres de Santander y 235 mujeres de Táchira entre 10 y 19 años, en otro 10 mujeres de 14 a 19 años, otro se realiza con 2224 mujeres de 15 a 19 años, y el último de ellos se lleva a cabo con 168 mujeres entre 16 y 19 años. Por otro lado, en 6 de las investigaciones la muestra está formada por mujeres ya mayores de 18 años que estuvieron embarazadas durante la adolescencia. Uno de los estudios fue realizado con 27 mujeres de 18 a 28 años, otro con 7 mujeres adultas que estuvieron embarazadas entre los 14 y 19 años comparado con 7 mujeres que no lo estuvieron, otro de ellos se realizó con 29 mujeres, y otra investigación tuvo como muestra 13 mujeres de entre 18 y 23 años (8 con estatus socioeconómico bajo y cinco con estatus medio-alto). Los otros dos restantes, especificaban que las mujeres hubieran terminado los estudios cuando fueron madres, uno llevado a cabo a partir de 97.314 datos de mujeres y el otro, únicamente con 3 mujeres.

Por último, dos estudios no se llevan a cabo específicamente con madres. Por un lado, con 5797 mujeres entre 15 y 20 años se estudian las diferencias respecto a una reforma educativa en función a la fertilidad, y por otra parte, con 5050 mujeres menores de 20 años, se recaba información sobre las fuentes de información sexual y el uso de métodos anticonceptivos teniendo en cuenta variables sociodemográficas.

En función al tipo de estudio, seis de los doce estudios son cualitativos. Mientras tanto, seis son transversales, siendo uno de ellos cuantitativo.

Sólo dos de los doce estudios usan grupo control (en un caso grupo de adolescentes que no han sido madres, y en el otro, mujeres que no vivieron la reforma educativa), para comparar los resultados con el grupo experimental.

La dimensión más evaluada es la de factores sociodemográficos (edad, nivel educativo, estado civil...), seleccionada en seis de los doce estudios. Mientras tanto, en dos estudios se evalúa el apoyo social y se relaciona con el abandono o la retención educativa. Por otra parte, en dos estudios se analizan trayectorias no sólo educativas también laborales y/o familiares en la vida de estas adolescentes. El antes, durante y después del embarazo se analiza en uno de los estudios, mientras que en otra de las investigaciones se tienen en cuenta las dimensiones: abandono escolar, convivencia y embarazo.

Los instrumentos de evaluación usados han sido entrevistas semiestructuradas en seis de los doce estudios seleccionados. Mientras que en cuatro estudios se han usado encuestas y en otros dos se han utilizado cuestionarios.

Para finalizar, el análisis de datos se ha realizado mediante el análisis de discontinuidad en la regresión en dos de los estudios, análisis de regresión logística en otros dos, análisis comparativo en dos investigaciones y análisis de las narrativas en dos de los estudios seleccionados. Además, también se ha usado un análisis de estadística descriptiva, otro mediante el enfoque inductivo y un análisis univariado.

Tabla 2*Continuación de los resultados*

Título y autores	Participantes	Tipo de estudio	Grupo control	Dimensiones	Instrumentos de evaluación	Análisis de datos
Maternidad adolescente y abandono escolar: una aproximación desde la subjetividad, el género y el curso de vida de un grupo de mujeres en Belén, Iquitos. Monrroy, N.M. (2019).	27 mujeres de 18 a 28 años que han quedado embarazadas entre los 15 y 19 años.	Cualitativo		-Abandono escolar. -Embarazo. - Convivencia.	Entrevistas semiestructuradas y la etnografía.	Análisis de las narrativas de las mujeres.
Maternidad adolescente, desigualdad social y exclusión educativa en el Norte de Santander (Colombia) y Táchira (Venezuela). Mazuera, R. y Albornoz, N. (2017).	406 madres adolescentes de Santander y 235 de Táchira (10-19 años), del sector rural y urbano, con hijos menores 18 meses.	Transversal descriptivo cuantitativo		- Cuando dejaron de estudiar. - Nivel educativo.	Se diseñó una encuesta estructurada.	Análisis univariado del nivel educativo.

Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar. Cubillos, J.E. (2017).	10 madres adolescentes de 14 a 19 años (proporción similar de escolarizadas y de las que no continuaron los estudios).	Cualitativo.		- Retiro y retención escolar. - Apoyo familiar.	Entrevistas.	Análisis comparativo.
Beyond the diploma: dimensions of success for teenage mothers in high school. Case, E. (2017).	3 mujeres graduadas en la escuela secundaria cuando fueron madres durante la adolescencia.	Cualitativo		- Idas y venidas de la escuela. - Fuentes de apoyo. - Finanzas y vivienda.	3 entrevistas semiestructuradas individuales y entrevista de grupo focal.	Análisis mediante enfoque inductivo.
Análisis comparativo del impacto del embarazo adolescente en las trayectorias de vida de las mujeres jóvenes rurales del	7 mujeres que tuvieron un embarazo adolescente (entre 14 y 19 años) y 6 mujeres que no.	Cualitativo	6 mujeres sin embarazo adolescente	- Trayectoria familiar. - Trayectoria educativa. -Trayectoria laboral.	Entrevistas semiestructuradas al grupo control (adolescentes no embarazadas) y al grupo	Análisis comparativo.

distrito de Umari, Pachitea,
Huánuco. Herrera, D.
(2019).

experimental
(adolescentes
embarazadas).
Entrevistas
semiestructuradas a los
actores claves del
territorio.

Lower education among
low-income Brazilian
adolescent females is
associated with planned
pregnancies. Faisal, A.,
Tabb, K., Cunningham, C.,
Meneze, P,R.y Huang, H.
(2017).

168 mujeres
embarazadas de entre
16 y 19 años (entre
20 y 30 semanas de
gestación).

Transversal

- Ingresos.
- Puntaje de riqueza.
- Hacinamiento.
- Edad.
- Estado civil.
- Raza.

Cuestionario
estructurado.

Regresión logística para
examinar la asociación entre
años de escolaridad y
embarazo planificado.
Mediante regresión de
Poisson.

The impact of female
education on fertility: a
natural experiment from
Egypt. Romeh, F. y Gurmu,
S. (2018).

97.314 mujeres
mayores de 21 años
que hayan
completado los
estudios.

Transversal

- Número real de hijos.
- Número preferido de
hijos.
- Edad de las mujeres en
el primer nacimiento.

Encuesta EDHS

Diseño de discontinuidad en
la regresión.

<p>The effect of female education on adolescent fertility and early marriage: Evidence from free compulsory universal basic education in Ghana. Boahen, E.A. y Yamuchi, C. (2018).</p>	<p>5797 mujeres entre 15 y 20 años, comparado con 2711 mujeres que no estudiaron con reforma.</p>	<p>Transversal</p>	<p>Nacidas en 1988 o antes.</p>	<p>- Variable fertilidad - V. estado civil - V. mantener relaciones sexuales.</p>	<p>Encuestas demográficas y de salud (DHS).</p>	<p>Diseño de discontinuidad en la regresión.</p>
<p>Sociocultural factors contributing to teenage pregnancy in Zomba district, Malawi. Kaphagawani, N.C. y Kalipeni, E. (2017).</p>	<p>5050 mujeres menores de 20 años.</p>	<p>Analítico transversal</p>	<p>- Edad - Estatus socioeconómico - Violencia física - Fuentes de información sexual y reproductiva. - Razones y frecuencia para no usar métodos anticonceptivos.</p>	<p>- Edad - Estatus socioeconómico - Violencia física - Fuentes de información sexual y reproductiva. - Razones y frecuencia para no usar métodos anticonceptivos.</p>	<p>Cuestionario con preguntas cerradas.</p>	<p>Análisis mediante estadística descriptiva, tablas de frecuencia y análisis de chi-cuadrado.</p>
<p>Family context and individual situation of teens before, during and after pregnancy in Mexico City.</p>	<p>29 mujeres que fueron madres adolescentes antes de los 19 años.</p>	<p>Cualitativo.</p>	<p>- Contexto familiar antes embarazo. - Percepciones de sentimientos.</p>	<p>- Contexto familiar antes embarazo. - Percepciones de sentimientos.</p>	<p>Entrevistas semiestructuradas.</p>	<p>Análisis de narrativas.</p>

<p>Serrano, R., Martínez, H., Robichaux, D., Rodríguez, A.L., Sánchez, B., Hoyuela, M.L., Godínez, E. y Segovia, S. (2017).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reacciones embarazo. - Nueva realidad: relación con pareja/ familia; autopercepción sobre ser madre. 			
<p>Prevalence and characteristics of intended adolescent pregnancy: an analysis of the Canada maternity experiences survey. Sekharan, V.S., Kim, T., Oulman, E. y Tamim, H. (2015).</p>	<p>2224 madres adolescentes entre 15 y los 19 años.</p> <p>Transversal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Factores sociodemográficos - Características de salud materna - Relacionadas con el embarazo 	<p>Encuesta nacional de experiencias de maternidad de 2006.</p> <p>Entrevista telefónica.</p>	<p>Regresión logística multivariable.</p>
<p>Entre madres-adolescentes y adolescentes-madres: un análisis de su trayectoria de vida y los factores que influyen en su configuración. Naccarato, I.M. (2015).</p>	<p>13 mujeres de 18-23 años (madres cuando tenían 15-19 años). 8 de estatus bajo y 5 medio-alto.</p> <p>Cualitativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Arreglos familiares y vida social. - Trayectoria educativa. - Trayectoria laboral. 	<p>Entrevistas semiestructuradas.</p>	

5. Discusión

Respecto al primer objetivo planteado, a la hora de llevar a cabo la búsqueda de bibliografía se han encontrado algunas dificultades y limitaciones, especialmente relacionadas con el ámbito geográfico de los estudios. Como se ha podido observar, los estudios realizados con madres adolescentes se han llevado a cabo principalmente en países de Latinoamérica, por tanto, no se han encontrado estudios a nivel nacional. Sin embargo, al contar con estudios en zonas similares como por ejemplo en Chile (Nóblega, 2019; Reyes, 2009), se puede recoger información sobre variables a tener en cuenta en esas localizaciones en función a los resultados obtenidos. Aun así, también se han localizado estudios en Norte América (Case et al., 2017; Sekharan, 2015) y algunos países de África (Boahen y Yamuchi, 2018; Kaphagawani y Kalipeni, 2017; Romeh y Gurmu, 2018) que se han podido seleccionar para una revisión teórica más amplia.

Por otro lado, otra dificultad encontrada ha sido la gran cantidad de estudios en el ámbito clínico y sanitario que, por tanto, fueron excluidos porque no iban acorde al objeto de estudio. A su vez, cabe destacar la poca información en libros y tesis en el ámbito nacional que por tanto, no se pudieron seleccionar para esta revisión.

En cuanto al segundo objetivo, algunos estudios se basan en teorías, como por ejemplo en la teoría crítica de la raza del año 2000 de Ladson-Billings (Case, 2017) o la teoría económica de 1960 de Becker (Romeh y Gurmu, 2018), aunque son pocos/as los/as autores/as que han utilizado teorías para el desarrollo de sus investigaciones. Sin embargo, cabe destacar que en el estudio basado en la teoría de campo y habitus (Bourdieu, 2000), la autora Cubillos (2017), se mantiene en la línea de investigación con la misma teoría de base, ya que el estudio fue elaborado para la tesis de la misma autora años antes (Cubillos, 2009). Por otro lado, los objetivos son muy variados porque algunos estudios buscan explorar específicamente lo relacionado con el ámbito educativo y otros, además, exploran dimensiones familiares y/o laborales (Climent, 2011; Herrera, 2019; Naccarato, 2015). Los antecedentes de este trabajo no abarcan únicamente la relación entre maternidad adolescente y fracaso escolar y/o nivel educativo, pero sus objetivos son muy similares entre sí (Climent, 2011; Varela y Fostik, 2011). Además, en algunos estudios se intenta explorar la relación entre la pobreza y la vulnerabilidad con esta situación de embarazo adolescente además de la relación con el ámbito educativo (Mazuera y Albornoz, 2017; Reyes, 2009; Stern, 2004), hablando en diversas ocasiones de una transmisión intergeneracional de la pobreza. Específicamente, esta situación se ha

relacionado con las dificultad que tienen estas jóvenes para la inserción laboral (Herrera, 2019; Reyes, 2009).

A la hora de analizar los resultados de las investigaciones, se observa que varios concuerdan con los resultados de los estudios más antiguos. Por ejemplo, en lo relativo a los estudios en secundaria se coincide en que muchas jóvenes ni llegan a terminar estos estudios una vez y quedan embarazadas (Serrano et al., 2017; Varela y Fostik, 2011). Asimismo, se observó que las mujeres que quedan embarazadas durante la adolescencia tienen problemas para seguir estudiando en comparación a las adolescentes que no han sido madres (Herrera, 2019). En cuanto al factor económico, se considera un factor de riesgo tanto para el desempeño escolar como para el embarazo precoz (Climent, 2011; Kaphagawani y Kalipeni, 2017; Silveira et al., 2011). Además, también se ha constatado que el fracaso escolar determina en cierta medida el embarazo no planificado durante la adolescencia (Kaphagawani y Kalipeni, 2017), apoyando esto, Stupp y Cáceres (2001) hablan de un importante factor protector el mantenerse en la escuela a lo largo del periodo de la adolescencia y tener aspiraciones en la vida (citado en Stern, 2004). Otro factor que parece estar relacionado, es el nivel educativo de las familias determinando el nivel educativo de las hijas (Cubillos, 2017; Silveira et al., 2011), y si se trata de un bajo nivel, favoreciendo el embarazo y maternidad adolescente. En cambio, el apoyo social no fue un factor significativo para el abandono escolar de las madres adolescentes (Stevenson et al., 1998), pero lo cierto es que en los estudios actuales se ha observado que el apoyo que reciben las menores por parte de sus familias suele ser bastante inconsistente (Case, 2017), lo que podría afectar de manera negativa a las madres adolescentes.

Aunque la mayoría de los resultados indican que hay alguna relación entre el fracaso escolar y la maternidad adolescente, uno de los estudios que intenta encontrar esa relación para el embarazo adolescente planificado no encuentra la variable escolar como significativa, al contrario que otras variables como la edad o el no tomar alcohol (Sekharan et al., 2015).

Por otra parte, las limitaciones encontradas en los estudios coinciden en la poca generalización de los datos (Monrroy, 2019; Stevenson et al., 1998), porque la muestra es pequeña o el estudio se ha llevado a cabo en una zona o en una población con unas características específicas. Asimismo, otra de las limitaciones más repetidas es no tratarse de estudios longitudinales que toman en consideración el curso de desarrollo de la vida de estas madres adolescentes a lo largo de los años, los que dificulta conocer el antes y el

después del embarazo en lo que respecta al ámbito escolar (Faisal et al., 2017; Fostik y Varela, 2011). Por otro lado, una de las limitaciones más nombradas en los estudios es la posibilidad de sesgos, por ejemplo de recuerdo (Sekharan et al., 2015) o de selección (Romeh y Gurmu, 2018) entre otros, aspecto que o no se ha tenido en cuenta en los estudios más antiguos o se controlaba con mayor exactitud.

En relación con el tercer objetivo, las participantes de los estudios seleccionados suelen ser madres que en el momento de realizar la investigación siguen siendo adolescentes (Mazuera y Albornoz, 2017; Stevenson et al., 1998). Sin embargo, en algunos estudios ya son mujeres adultas que hablan sobre su experiencia como madres durante la adolescencia (Climent, 2011; Monrroy, 2019). Por lo tanto, muchas de estas investigaciones se llevan a cabo de manera transversal por lo que es difícil responder a si el abandono educativo es antecedente o consecuente al embarazo y maternidad adolescente (Boahen y Yamuchi, 2018; Reyes, 2009). Por otra parte, la mayoría de los estudios son cualitativos, pero en uno de ellos se habla de esta metodología como una posible limitación por su falta de validación externa (Serrano et al, 2017).

Las dimensiones evaluadas son muy variadas, pero en la mayoría se tiene en cuenta algún aspecto de la deserción o la continuación educativa, valorando qué determina que las madres adolescentes sigan o no estudiando, tomando en consideración principalmente factores sociodemográficos (Faisal et al., 2017; Stevenson et al., 1998).

En cuanto a los instrumentos, las entrevistas, principalmente semiestructuradas son las más utilizadas con estas muestras (Cubillos, 2009; Herrera, 2019). Aun así, en algunos estudios además se usan este tipo de instrumentos se compagina con otros para recabar más información, por ejemplo en una de las investigaciones se añade una etnografía (Monrroy, 2019).

Para finalizar, en múltiples investigaciones actuales los análisis de datos se han llevado a cabo mediante diseños de discontinuidad en la regresión. Este aspecto, se ha considerado como una limitación al no poder generalizar los resultados, por ejemplo, a otras cohortes (Boahen y Yamuchi, 2018).

Por consiguiente, responder a la pregunta ¿Fracaso escolar y maternidad adolescente o maternidad adolescente y fracaso escolar? es complejo, puesto que algunos estudios han mostrado que mantenerse estudiando retrasa la edad de embarazo, mientras que otros apoyan la idea de que quedar embarazada y la maternidad durante la adolescencia dificulta considerablemente poder seguir estudiando al tener que compaginar los

diferentes roles (Cubillos, 2017). En cambio, si más estudios hubieran trabajado bajo una perspectiva longitudinal se podría haber ahondado en la realidad educativa de las madres adolescentes antes, durante y después del embarazo. Además, la poca generalización que tienen los estudios hace que se plantee la necesidad de investigaciones que abarquen más dimensiones y que trabajen con diferentes tipos de poblaciones de madres adolescentes.

Por otro lado, es fundamental tener una perspectiva de género a la hora de valorar estos estudios, ya que como se ha expuesto anteriormente las madres adolescentes van a llevar a cabo su rol en función a expectativas muy ligadas al hecho de ser mujer, lo que va a favorecer la formación de su identidad en un momento tan crucial para este autoconocimiento como es la etapa adolescente.

Finalmente, se hace relevante llevar a cabo más estudios en España con los que se obtengan resultados que permitan o faciliten la respuesta a la pregunta que engloba todo el trabajo, además de contribuir a una mejora en las políticas preventivas ante estas situaciones, ya que aunque la intervención en este ámbito está poco trabajada, la prevención es fundamental y no sólo trabajando la sexualidad, sino teniendo en cuenta todos aquellos factores que se conocen a partir de la investigación y que acaban modulando estas actitudes hacia la maternidad temprana.

6. Conclusiones

En función a la revisión bibliográfica y a los resultados obtenidos en cada uno de los estudios seleccionados se ha llegado a algunas conclusiones.

- Se ha visto una relación entre maternidad adolescente y fracaso escolar con bajo nivel educativo.
- La relación entre maternidad adolescente y fracaso escolar va a depender de otros factores que median, como el socioeconómico.
- El factor socioeconómico parece ser de los más influyentes en esta relación, pero en los estudios también aparecen otros, como el nivel educativo de los familiares o el apoyo recibido por ellos para que las jóvenes continúen estudiando.
- El embarazo adolescente planificado y no planificado parece estar mediatizado por diferentes factores de riesgo.
- Un factor protector ante el embarazo adolescente parece ser mantenerse estudiando y tener aspiraciones futuras.

- Compaginar el rol de madre y el rol de estudiante complica que las jóvenes puedan mantenerse en el centro educativo.
- El ámbito laboral se ve deteriorado en las jóvenes tras la maternidad adolescente, influyendo en su nivel de pobreza.
- Pocos estudios siguen una metodología longitudinal que permita ver la relación entre fracaso escolar y maternidad adolescente antes, durante y después de la situación de embarazo.
- La poca generalización de los estudios es una de las limitaciones más repetidas.
- No se encontraron estudios en el ámbito nacional que permitan obtener datos sobre la maternidad adolescente y su relación con el fracaso escolar en España.

7. Referencias

Se señalan con asterisco las referencias utilizadas en la revisión.

- Álvarez, C., Pastor, G., Linares, M., Serra, J. y Rodríguez, L. (2012). Motivaciones para el embarazo adolescente. *Gaceta Sanitaria*, 26 (6), 497-503. doi:10.1016/j.gaceta.2011.12.013
- *Boahen, E.A. & Yamuchi, C. (2018). The effect of female education on adolescent fertility and early marriage: Evidence from free compulsory universal basic education in Ghana. *Journal of African Economies*, 27 (2), 227-248. doi: 10.1093/jae/ejx025
- *Case, E. (2017). Beyond the diploma: dimensions of success for teenage mothers in high school. *Educational review*, 69 (4), 506-522. <https://doi.org/10.1080/00131911.2016.1247782>
- Chávez, A.M. y Gutiérrez, R. (2007). Antecedentes psicosociales que influyen en la ocurrencia del embarazo en las adolescentes. *Acta Universitaria*, 17 (3), 48-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2540057>
- Climent, G.I. (2011). de la maternidad adolescente desde los márgenes. *Revista Temas Sociológicos*, (15), 35-71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6780173>
- Cubillo, J (2009). *MATERNIDAD ADOLESCENTE Entre la escolarización y la deserción*. Tesis Doctoral. Universidad de Chile. http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106149/cs-cubillos_j.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- *Cubillos, J.E. (2017). Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar. *Actualidades investigadas en educación*, 17 (1), 1-22. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27292>
- *Faisal, A., Tabb, K., Cunningham, C., Meneze, P.R. & Huang, H. (2017). Lower education among low-income Brazilian adolescent females is associated with planned pregnancies. *International journal of women's health*, 9 (1), 43-48. <https://doi.org/10.2147/IJWH.S118911>

- Hernández, A.L. (2019). Perspectivas teóricas para el análisis de la maternidad adolescente. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (26), 135-154.
<https://revistabarataria.es/web/index.php/rb/article/view/399>
- *Herrera, D. (2019). Análisis comparativo del impacto del embarazo adolescente en las trayectorias de vida de las mujeres jóvenes rurales del distrito de Umari, Pachitea, Huánuco. *La Colmena*, (12), 42-53.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/lacolmena/article/view/22963>
- *Kaphagawani, N.C. & Kalipeni, E. (2017). Sociocultural factor contributing to teenage pregnancy in Zomba district, Malawi. *Global public health*, 12 (6), 694-710.
<https://dx.doi.org/10.1080/17441692.2016.1229354>
- Marcotte, D.E. (2013). High school dropout and teen childbearing. *Economics of education review*, 34, 258-268.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272775713000149?via%3Dihub>
- *Mazuera, R. y Albornoz, N. (2017). Maternidad adolescente, desigualdad social y exclusión educativa en el norte de Santander (Colombia) y Táchira (Venezuela). *Espacio abierto*, 26 (1), 121-137.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5910479>
- Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta- Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Med* 6(6): e1000097. doi:10.1371/journal.pmed1000097
- *Monrroy, N.M. (2019). Maternidad adolescente y abandono escolar: una aproximación desde la subjetividad, el género y el curso de vida de un grupo de mujeres en Belén, Iquitos. *OpenEdition Journals*, 48 (3), 303-321. DOI: 10.4000/bifea.10933
- *Naccarato, I.M. (2015). Entre madres-adolescentes y adolescentes-madres: un análisis de su trayectoria de vida y los factores que influyen en su configuración. *Debates en sociología*, (40), 31-60.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/view/13858>
- Nóblega, M. (2009). La maternidad en la vida de las adolescentes: implicancias para la acción. *Revista de Psicología*, 27 (1), 30-54.
<https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829512002.pdf>

- Reyes, L.P. (2009). *Impacto del embarazo adolescente en la transmisión intergeneracional de la pobreza: evidencia para Chile*. Seminario de Título. Universidad de Chile.
http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/107974/Loreto%20Reyes%20R_tesis.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- *Romeh, F. & Gurmu, S. (2018). The impact of female education on fertility: a natural experiment from Egypt. *Rev econ household*, 16, 681-712. <https://doi.org/10.1007/s11150-016-9357-6>
- *Sekharan, V.S., Kim, T., Oulman, E. & Tamim, H. (2015). Prevalence and characteristics of intended adolescent pregnancy: an analysis of the Canadian maternity experiences survey. *Reproductive Health*, 12 (101), 1-6. DOI 10.1186/s12978-015-0093-9
- *Serrano, R., Marínez, H., Robichaux, D., Rodríguez, A.L., Sánchez, B., Hoyuela, M.L., Godínez, E. & Segovia, S. (2017). Family context and individual situation of teens before, during and after pregnancy in Mexico City. *BioMed Central*, 17 (382), 1-16. DOI 10.1186/s12884-017-1570-7
- Silveira, M.A., Moreira, A., Correa, M., Könzgen, S.M., Nunes, M.E., Machado, A. & Schwartz, E. (2011). Teen mothers and school dropout: A systematized review. *Revista de enfermagem*, 5 (6), 1534-1540. DOI: 10.5205/r euol.1262-12560-1-LE.0506201129
- Stern, C. (2004). Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 10 (39), 129-158. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11203906>
- Stevenson, W., Maton, K.I. & Teti, D.M. (1998). School importance and dropout among pregnant adolescents. *Journal of adolescent health*, 22 (5), 376-382. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1054139X97002735>
- Ulanowicz, M.G., Parra, K.E y Wendler, G.E. (2006). Riesgos en el embarazo adolescente. *Revista de Posgrado de la Vía Cátedra de Medicina*, (153), 13-17. https://med.unne.edu.ar/revistas/revista153/4_153.htm
- Varela, C. y Fostik, A. (2011). Maternidad adolescente en el Uruguay: ¿Transición anticipada y precaria a la adultez? *REVISTA LATIOAMERICANA DE*

POBLACIÓN,

(8),

115-140.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5349593>