

**MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE
IDIOMAS (INTERUNIVERSITARIO)**

Revisión sistemática sobre participación y relación familia-escuela

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Estudiante: Laura Cruz Díaz

Tutora: Yaritza Garcés Delgado

CONVOCATORIA, JULIO 2021

AGRADECIMIENTOS

El haber cursado este máster me ha permitido seguir formándome en el ámbito de la educación, además de crecer personal y profesionalmente. Ha sido una oportunidad para ponerme a prueba y supone un gran logro para mí llegar hasta aquí. Me gustaría agradecer a cada una de las personas que han formado parte de esta aventura:

Gracias a mi familia por el apoyo, por enseñarme el valor del esfuerzo y por confiar en mí aun cuando las fuerzas flaqueaban. Gracias por hacerme ver que la educación es una herramienta valiosa para el progreso de las personas.

Agradecer al profesorado del máster, por los contenidos enseñados, por la entrega en cada una de las sesiones, gracias por vuestro compromiso con la formación de los nuevos docentes.

Para finalizar, agradecer enormemente a mi tutora, la profesora Yaritza Garcés Delgado, por su buena predisposición, por ayudarme y asesorarme en el desarrollo de este Trabajo Fin de Máster. No ha sido un camino fácil, pero lo hemos conseguido.

Resumen:

La participación familiar se define como la colaboración, a distintos niveles, de las familias en el centro donde están escolarizados sus hijos e hijas. La relación entre la familia y la escuela parece necesaria debido a que ambas partes constituyen los pilares fundamentales en el aprendizaje del alumnado. Sin embargo, los estudios demuestran que la participación de las familias es baja y tiende a desaparecer cuando se cambia de etapa educativa. Esta participación puede presentarse en distintos niveles, desde la asistencia a reuniones a implicarse en la toma de decisiones del centro. El presente trabajo corresponde a un estudio de revisión sistemática que tiene la finalidad de conocer, analizar y determinar cómo es la participación de las familias en la etapa de Educación Secundaria. Para ello, se ha realizado una búsqueda y selección de estudios empíricos publicados entre el año 2015 y 2020, siguiendo una serie de criterios de inclusión y exclusión de documentos. Posteriormente, se revisaron y analizaron ocho artículos relacionados con el tema de la búsqueda. Los resultados demuestran que las familias tienden a mostrar un bajo nivel de participación. La forma más común de participación familiar es la de convocar tutorías con el profesorado para tratar temas relacionados con el rendimiento académico del alumnado. Cuando se trata de un grado mayor, como la participación en el AMPA o Consejo Escolar, participación en actividades, programas... la participación familiar desciende. Entre los beneficios observados, se destaca una mejora en las relaciones entre las familias y el profesorado, una mayor satisfacción y sentido de pertenencia al centro, etc. Con respecto a las dificultades detectadas, la mayoría están relacionadas con dificultades para compatibilizar horarios, sobrecarga familiar, problemas, desinterés, etc. Con la realización de esta investigación, se abre la posibilidad de seguir investigando sobre el tema en cuestión, sobre todo, en la etapa de Educación Secundaria donde parece que se disminuyen los estudios.

Palabras clave: participación, relación, familia, escuela, educación secundaria.

Abstract:

Family participation is defined as the collaboration, at different levels, of the families in the center where their sons and daughters are enrolled. The relationship between the family and the school seems necessary because both parts constitute the fundamental pillars in student learning. However, studies show that family participation is low and tends to disappear when the educational stage is changed. This participation can occur at

different levels, from attending meetings to getting involved in the center's decision-making. The present work corresponds to a systematic review study that has the purpose of knowing, analyzing and determining what the participation of families is like in the Secondary Education stage. To do this, a search and selection of empirical studies published between 2015 and 2020 was carried out, following a series of document inclusion and exclusion criteria. Subsequently, eight articles related to the search topic were reviewed and analyzed. The results show that families tend to show a low level of participation. The most common form of family participation is to convene tutorials with teachers to deal with issues related to the academic performance of students. When it comes to a higher degree, such as participation in the AMPA or School Council, participation in activities, programs ... family participation decreases. Among the benefits observed, there is an improvement in the relations between families and teachers, greater satisfaction and a sense of belonging to the center, etc. Regarding the difficulties detected, the majority are related to difficulties in reconciling schedules, family overload, problems, lack of interest, etc. With the completion of this research, the possibility of further research on the subject in question opens up, especially in the Secondary Education stage where it seems that studies are decreasing.

Keywords: participation, relation, family, schools, secondary education.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Evolución legislativa del derecho de participación de las familias en la escuela..	7
2.2. La relación familia-escuela	8
2.3. El concepto de participación educativa.....	9
2.4. Niveles en la participación familiar	12
2.5. Beneficios y dificultades en la participación de las familias en la escuela.....	14
3. DISEÑO METODOLÓGICO	15
3.1. Objetivos	15
3.2. Método	15
3.3. Procedimiento de búsqueda	16
3.4. Criterios de inclusión y exclusión de documentos.....	17
3.5. Análisis de la información	18
3.6. Datos de codificación.....	21
4. RESULTADOS	22
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	35
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
7. ANEXOS.....	43

1. INTRODUCCIÓN

La familia constituye el núcleo de los primeros aprendizajes en la vida de un menor, donde se aprenden los valores, las normas, la autonomía, etc., bajo el techo del afecto y cuidado personal. Al llegar la etapa de la primera escolarización, en la mayoría de los casos la Educación Infantil, entra en juego una nueva institución, la escuela. A partir de ahí, la familia y la escuela permanecen vinculadas durante el proceso formativo del estudiante. La relación entre ambas partes parece necesaria y muy deseable para la formación integral del alumnado. No obstante, los estudios evidencian que la participación de las familias en los centros educativos tiende a ser escasa y, en algunas ocasiones, las relaciones tampoco son cordiales. A medida que el alumnado crece, cambia de etapa educativa y se amplían los contenidos de las materias, la participación de las familias también se reduce.

A lo largo del tiempo, se han publicado numerosos trabajos relacionados con la participación de las familias en la escuela, las relaciones entre los progenitores y el profesorado, algunos programas que tratan de aumentar esta participación... Por ello, surge la necesidad de elaborar un estudio de revisión sistemática que sirva para examinar lo que han escrito previamente otros autores, seleccionar trabajos relevantes sobre el tema y extraer conclusiones. El estudio de revisión nos permite mantener actualizada la información y no perder de vista un tópico tan importante como la participación familiar.

El presente Trabajo de Fin de Máster corresponde a un estudio de revisión sistemática que tiene la finalidad de conocer cómo es la participación de las familias en los centros educativos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). En primer lugar, se presenta un marco teórico en el que se aborda la evolución del derecho de participación, la relación que se establece entre la familia y la escuela, las definiciones de participación, etc. A continuación, se elabora el diseño metodológico de la revisión, donde se recogen los objetivos del estudio y el proceso de búsqueda que se ha realizado. Tras la selección de los artículos, se presenta un apartado con los principales resultados observados, así como la discusión y el contraste de estos. Finalmente, el trabajo se cierra con las conclusiones alcanzadas, posibles propuestas de mejora y algunas líneas de investigación futuras.

2. MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado se elabora un marco teórico que fundamenta el tema de estudio de la revisión teórica, la participación educativa. Para ello, se hace referencia a la evolución legislativa del derecho de participación, la relación entre familia y escuela, el concepto de participación educativa, etc.

2.1. Evolución legislativa del derecho de participación de las familias en la escuela

El papel de la legislación en la participación de las familias en la escuela es el marco de referencia que va a determinar cómo puede darse esta participación. En este apartado se va a realizar una breve explicación de la evolución del concepto de participación en la normativa y el estado actual de la cuestión.

La primera referencia normativa se recoge en la Constitución Española haciendo alusión al derecho a la educación, concretamente, en su artículo 27, donde se reconoce el derecho del profesorado, familias y alumnado a intervenir en el control y gestión de los centros sostenidos con fondos públicos (art. 27.7, CE).

Posteriormente, en el año 1985, entra en vigor la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE), donde se reconoce el derecho a participar a través del Consejo Escolar. Además, la ley define la participación educativa como “el mecanismo idóneo para atender adecuadamente los derechos y libertades de los padres, los profesores y, en definitiva, los alumnos” (Preámbulo, LODE). En los artículos posteriores, defiende que se debe “promover la participación de los padres de los alumnos en la gestión del centro” (art. 5.2 c), LODE) y que las administraciones deberán favorecer el derecho de asociacionismo de los padres (art 5.5, LODE). La LODE también creó el Consejo Escolar del Estado y contempló los Consejos Escolares Autonómicos, así como la posibilidad de crear Consejos Escolares para ámbitos territoriales (Frías, 2007).

En el año 1990 entra en vigor la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). Esta ley adaptó la educación en España a los parámetros europeos y los Consejos Escolares tuvieron que adaptarse a los nuevos planes de estudios y centros. Los cambios en referencia a la participación educativa fueron muy pocos (Andrés y Giró, 2016).

Más tarde, con la llegada de la Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros (LOPEG), en 1995, se refuerza la participación y el derecho de los padres a participar a través de las asociaciones de familias (art. 2.2, LOPEG).

Además, se añade la presencia de una persona de la asociación más representativa del centro en el Consejo Escolar. En el artículo 3 de dicha ley se recoge algo novedoso, la posibilidad de las familias de participar en “(...) la elección, organización, desarrollo y evaluación de las actividades escolares complementarias” del centro (art. 3.2, LOPEG).

Posteriormente, en el año 2006, la Ley Orgánica de Educación (LOE) deroga las leyes anteriores y dedica su título V a lo referido a participación, autonomía y gobierno de los centros. En el artículo 118 se promueven medidas de colaboración con las familias por parte de las Administraciones (art. 118.4, LOE). En el artículo 119 se recuerda la posibilidad de asociacionismo de las familias y del propio alumnado (art. 119.4, LOE). Asimismo, en su artículo 121 se refleja el compromiso que se debe adoptar con las familias: “los centros promoverán compromisos educativos entre las familias o tutores legales y el propio centro (...)” (art. 121.5, LOE).

Por último, en el año 2013 llega la ley actual, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). En esta ley se reconoce el papel de las familias en la educación de sus hijos e hijas a través de la elección de centro y su participación en las asociaciones de familias. Sin embargo, la LOMCE reduce la misma aumentando el papel de los directores de los centros y el Consejo Escolar deja de ser un órgano de decisión para pasar a ser un mero órgano consultivo (Giró, 2013).

En definitiva, hemos visto que, a lo largo de las distintas leyes educativas aprobadas en España, la idea de participación y la presencia de las familias en la educación ha estado siempre presente, pero con distintos matices. En su mayoría, se defiende el derecho de participación de los progenitores en la educación de sus hijos e hijas y se recogen las vías de participación, fundamentalmente con su presencia en el Consejo Escolar o reconociendo el derecho de asociacionismo de las familias.

2.2. La relación familia-escuela

La familia y la escuela constituyen los dos pilares fundamentales en el aprendizaje del alumnado, de ahí la necesidad de estar en estrecho contacto. En el pasado, la familia se consideraba el núcleo principal de la primera socialización, donde se enseñaban los primeros valores, las normas, el sentido de la responsabilidad, el autocontrol, etc. No obstante, hoy en día esta división entre el papel de la familia y la escuela no es tan clara, ya que los cambios sociales han contribuido a delegar aspectos de esta socialización primaria a los centros educativos (Bolívar, 2006).

Actualmente, estamos inmersos en un periodo en el que se han producido numerosos cambios a nivel familiar (familias monoparentales, familias recompuestas, dificultad de conciliar la vida familiar y laboral...), por lo tanto, nos encontramos ante dos instituciones que gozan de sus propias peculiaridades. La realidad de la familia y los centros es multivariada y polifacética, su labor educativa es compleja, por lo que la relación entre ambas partes no siempre simplifica las cosas, de hecho, los antecedentes empíricos y culturales nos predisponen negativamente (Gomariz et al., 2017).

A finales del siglo XX, en la mayoría de los países europeos (España, Francia, Alemania...) se planteó la necesidad de que las familias del alumnado tomaran parte activa en la gestión de los centros como una exigencia de los sistemas políticos democráticos (Delhaxhe, 1998). A raíz de esta idea de participación se crearon los Consejos Escolares, órgano que representa a todos los sectores de la comunidad educativa, y otros órganos propios de la participación de las familias.

Partiendo de esa idea inicial de que la familia y la escuela tienen objetivos en común, como el aprendizaje del niño o la niña, parece indiscutible la necesidad de trabajar en conjunto para lograr ese objetivo, así lo refleja Torío (2004): “es inviable su separación, tienen la necesidad de coordinarse y deben lograr metas conjuntas: el principio de “responsabilidad compartida de la educación” (p.40).

Por lo tanto, la familia y los centros son dos instituciones fundamentales en el aprendizaje, es por ello por lo que tienen la responsabilidad de ir de la mano en el proceso educativo de los menores. La familia necesita a la escuela y la escuela necesita del apoyo de las familias, por lo que deben plantearse metas comunes que deberían ser logradas con el esfuerzo de ambas partes.

2.3. El concepto de participación educativa

La participación, o la acción de participar, se define, según la Real Academia Española (2019), como el hecho de “tomar parte en algo”. Se habla del término participación familiar para referirse a la contribución de las familias en el centro educativo donde están escolarizados sus hijos e hijas. La participación supone el mecanismo legal para que los tutores y tutoras legales del alumnado y la escuela puedan unir esfuerzos e ir al unísono en la educación del estudiante (Rivas, 2007).

A lo largo de los últimos años, numerosos teóricos han dado diversas definiciones, conceptualizaciones o ideas de qué se entiende por participación educativa. A continuación, se recogen en una tabla algunas de estas definiciones:

Tabla 1

Definiciones de participación educativa

Autor/es	Definición de participación
García (2003)	“La escuela y la familia tienen una meta común, ineludible, (...) por lo que parece aconsejable que se intente de forma conjunta” (p.3).
Torío (2004)	“Tiene pleno sentido plantearse la participación de la familia en la educación escolar por cuanto no son sistemas independientes que actúen por separado, sino sistemas interdependientes cuyos resultados no son explicables de forma aislada” (p.46).
López et al. (2004)	“Las relaciones entre familia-escuela no se entienden como influencias separadas, sino <i>influencias superpuestas</i> , lo que resalta la relevancia de la coordinación y el trabajo conjunto” (p.144).
García y Sánchez (2006)	“La participación escolar debe constituir un proceso de colaboración que lleva a la comunidad educativa a compartir metas comunes, implicándose en la toma de decisiones y en las tareas que se derivan de dichas metas” (p.155).
Costa y Torrúbia (2007)	“Participar significa tener parte en algo, compartir, colaborar, intervenir, cooperar... Puede darse en grados muy variados” (p.49).
García et al. (2010)	“La educación del niño es una labor compartida entre familia y escuela, siendo ambas fundamentales para su socialización, construcción de su identidad, su formación como ciudadano y para el aprendizaje de unos valores que le definan como persona” (p.408).
Llevot y Bernad (2015)	“La participación de los progenitores en el centro escolar donde están escolarizados sus hijos. Pero, la participación es un hecho complejo, es un constructo del cual se pueden derivar diferentes significados según el contexto y los agentes implicados” (p.57).
Reparaz y Jiménez (2015)	“Se concibe la participación como parte de la competencia educativa que los padres deberían desarrollar para ejercer con eficacia la labor de educar a sus hijos” (p.39).
Payà y Tormo (2016)	La familia y la escuela son dos contextos que trabajan conjuntamente por el desarrollo integral del alumnado, por lo que la relación entre ellos ha de ser cordial, pues comparten responsabilidades e implicación en diferentes tareas que permiten la participación de las familias en el centro. (p.228)
Macia (2019)	Las familias tienen múltiples derechos en relación a la educación de sus hijos: desde el derecho a la participación colectiva en las estructuras formales de gestión y decisión en los centros (como el Consejo Escolar) a otros derechos más básicos y fundamentales, como el derecho a la información. (p.148)

Por lo tanto, en esta primera aproximación del concepto de participación educativa podemos decir que, participación es sinónimo de presencia, implicación, compromiso, etc., y que tiene el fin de mejorar la escuela y la educación del alumnado. Si bien es cierto que existen estudios y revisiones sobre la participación de las familias en la escuela,

aumentar el nivel de participación familiar aún sigue siendo un reto para la comunidad educativa.

De hecho, así lo demuestran en su estudio Martínez et al. (2010) de la Universidad de Oviedo, quienes destacan que, en las relaciones de las familias con las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (en adelante, AMPA) y el centro educativo, la mayoría de los estudiantes (71,6%) participan en actividades organizadas por el AMPA, pero sólo un 49,3% de los padres y madres participa con esta asociación. Asimismo, parece que un amplio número de familias no suelen implicarse en su funcionamiento y no colaboran en las actividades organizadas, aunque un elevado número sí que contribuye económicamente con el pago de las cuotas.

En cuanto a la comunicación con el centro, las familias encuestadas destacan que la vía de comunicación más aceptada es la reunión general a principio de curso. De igual forma, un 80% acuden siempre a las reuniones individuales convocada por los tutores o tutoras de sus hijos e hijas. Cuando se trata de charlas, conferencias, talleres, etc., la participación desciende notablemente, obteniendo un porcentaje del 60,8% que afirma no acudir nunca.

Del mismo modo, y pese a las ideas de participación citadas anteriormente, la mayor parte de las familias interpretan la participación de un modo más pasivo. Así se refleja en un estudio realizado en la escuela pública por Garreta (2008):

Tabla 2

La participación de las familias en la escuela

Criterios de participación	%
Inscripción de las familias en la asociación	73,6
Participación de los padres en las reuniones	92,4
Participación de los padres en las actividades	77,4
Participación de las familias en la escuela de padres	55,7
Asistir a las tutorías	85,5
Seguimiento evolución hijos/as	89,6
Apoyar trabajos de hijos/as	77,6
Implicarse en el APA	3,4
Implicarse cargos APA	1,7
Seguir a familias desde la escuela	3,7
Potenciar relación con escuela	7,1
Asistir a charlas para formarse	0,3
Información del funcionamiento de la escuela	2,9
Implicación familias educación	5,2
Mejoras APA o en el centro	5,2
Participar elección Consejo Escolar	2,7
Reforzar papel del docente	1,3
Hacer que los hijos sean puntuales	0,7

Otros	2
No sabe/ No responde	1

Observamos que, cuando se les pregunta a los participantes qué entienden por participación de las familias en la escuela, encontramos, en primer lugar, la asistencia a las reuniones (92,4%). En segundo lugar, el seguimiento de la evolución escolar de sus hijos e hijas (89,6%), es decir, en lo relacionado con calificaciones, seguimiento de su aprendizaje, etc. En tercer lugar, encontramos, la asistencia a las tutorías (85,5%). Sin embargo, cuando hablamos de implicarse en la asociación de padres y madres, esta idea de participación desciende notablemente (3,4%), así como la de asumir cargos en dicha asociación (1,7%). Aún es más sorprendente cuando observamos que, un amplio número (73,6%) considera participar como inscribirse en la asociación, pero muy pocas familias se implican más allá de la inscripción al inicio del curso. Cabe destacar también, el bajo porcentaje de familias que entiende participación como la asistencia a charlas formativas (0,3%).

En conclusión, se define la participación educativa como el derecho y el deber de las familias, como la labor compartida entre el entorno familiar y la escuela. A pesar de ello, la realidad que se observa, en los estudios aquí mencionados, es la de una participación aún superficial, como la asistencia a reuniones, inscribirse en la asociación de familias, seguimiento escolar del alumnado, etc., no tanto de implicación activa en la gestión o en la toma de decisiones en el centro escolar.

2.4. Niveles en la participación familiar

La relación entre las familias y los centros es variada, pudiendo ir desde el mero intercambio de información hasta un nivel mayor de colaboración en el AMPA o Consejo Escolar. Los mecanismos más comunes para la participación de las familias en los centros son las asociaciones de padres y madres y los órganos de representación de los distintos sectores de la comunidad educativa (Egido, 2014).

Asimismo, a lo largo del tiempo los expertos han aportado escalas o niveles en la participación familiar en los centros. Según Jordan (1995), citado en Llevot y Bernad (2015), se distingue entre una participación de bajo nivel, que supone la colaboración de los progenitores en el aprendizaje de sus hijos e hijas, y otra de mayor nivel, que supone la implicación de las familias en la gestión del centro. Además, puede darse una participación individual, centrada en los hijos o hijas, conociendo su evolución escolar,

asistiendo a tutorías, apoyando al estudio...o bien, una participación, no incompatible con la anterior, de carácter colectivo y formal a través de la participación en las actividades que se organizan en el centro, inscripción y participación en el AMPA, etc. Es decir, se podría distinguir entre una participación individual y colectiva, a la vez que más o menos formal (Garreta, 2013).

Del mismo modo, los investigadores del proyecto INCLUD-ED (2006-2011), determinan que la apertura de las escuelas genera beneficios, tanto para los estudiantes como para las personas adultas que participan (Valls et al., 2014). En este proyecto se analizaron cinco formas de participación que podrían darse en las escuelas, sin embargo, sólo las tres últimas generan un impacto positivo en el éxito escolar. Los niveles de participación propuestos por Valls et al. (2014) son:

Tabla 3

Formas de participación de las familias y la comunidad escolar

Tipos	Descripción
Informativa	Las familias reciben información sobre decisiones ya tomadas. Las reuniones consisten en informar a las familias sobre estas decisiones.
Consultiva	Existe consulta a las familias, aunque su poder decisión es limitado. La consulta se realiza a través de los <u>órganos de gobierno del centro</u> .
Decisoria	Las familias participan en las decisiones del centro con su representación en los órganos de toma de decisiones. Los miembros de la comunidad escolar informan a la escuela sobre los resultados académicos.
Evaluativa	Las familias y los miembros de la comunidad escolar participan ayudando a evaluar los progresos del alumnado y la escuela.
Educativa	Las familias y los miembros de la comunidad participan en los procesos involucrados en el aprendizaje.

Según Epstein (2011), el *partnership*, idea basada en la responsabilidad compartida en casa, escuela y comunidad, es la solución para conseguir una eficaz implicación familiar. El autor distingue entre seis tipos de colaboración: *parenting, communicating, volunteering, learning at home, decision making and collaborating with the community* (Reparaz y Naval, 2014). Las áreas de cooperación propuestas por el autor son: 1) ayuda de los centros a las familias para cumplir con las responsabilidades básicas (*parenting*), 2) comunicación entre familias y docentes (*communication*), 3) voluntariado en las actividades del centro (*volunteering*), 4) seguimiento del aprendizaje en casa (*learning at home*), 5) participación de las familias en las decisiones del centro (*decision making*) y 6) colaboración con entidades de la comunidad (*collaboration with the community*) (Álvarez, 2019).

2.5. Beneficios y dificultades en la participación de las familias en la escuela

Hoy por hoy parece indiscutible que la participación de las familias en la escuela es un aspecto positivo para la educación de los menores. Además de los beneficios en la educación del alumnado, la participación en el centro educativo se considera relevante por el buen entendimiento entre las familias y el profesorado. Los estudiantes no sólo aumentan su rendimiento académico, sino que desarrollan actitudes y comportamientos positivos hacia el aprendizaje, reduciéndose así el fracaso escolar (Siles, 2003).

Entre los beneficios de la participación se encuentran, la mejora del rendimiento académico del alumnado, mejor comportamiento, mayores niveles de autoestima y motivación por el aprendizaje. No obstante, los beneficios no son sólo para el alumnado, también lo son para las familias y el centro. Se destaca, una mejora en las relaciones entre familia y escuela, mayor cumplimiento del rol educativo, mejor clima de convivencia, menores índices de fracaso y abandono, etc. (Egido, 2015).

La participación de las familias a lo largo de la escolarización del alumnado se manifiesta como algo positivo, pero necesariamente debe estar presente cuando existen dificultades en el aprendizaje. Es imprescindible que exista coordinación entre la escuela, los profesionales de atención a la diversidad y las familias para detectar e intervenir en las posibles necesidades del alumnado (Calvo et al., 2016).

A pesar de los aspectos positivos que genera la participación de las familias en las escuelas, ¿por qué sigue siendo un reto educativo? ¿Cuáles son las dificultades que encuentran las familias y los centros para no aunar esfuerzos? Algunas de estas dificultades se traducen en la falta de motivación de las familias, falta de formación e información, actitud pasiva (piensan que no tienen cabida en los centros o que esta es una labor sólo del profesorado), etc. Otro motivo de dificultad puede estar causado por la existencia de temores e inseguridades (Jurado, 2009). De hecho, un estudio llevado a cabo por Rodríguez et al. (2016), con 880 familias participantes, con hijos e hijas escolarizados en la ESO, concluye que los progenitores participan diferencialmente en el centro escolar en función del tiempo que tienen, según sus horarios laborales, el cuidado de hijos e hijas de corta edad o personas mayores, etc., por lo tanto, sus dificultades de participación no son tanto por una falta de interés (como se puede llegar a pensar).

Por último, entre las dificultades que presentan los centros para favorecer la participación se encuentran, la inexistencia de una estructura organizativa que garantice

esa responsabilidad compartida de la gestión, falta de apoyo del equipo directivo, pocas actitudes de diálogo, falta de coordinación entre los diferentes sectores (docentes, Consejo Escolar, Orientación, AMPA...), etc. Por ello, debe planificarse cualquier actividad, trabajar en torno a objetivos comunes y fomentar el diálogo entre todos los sectores de la comunidad educativa (Jurado, 2009).

3. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente trabajo consiste en un estudio de revisión sistemática de los artículos científicos publicados, relacionados con la participación de las familias en el ámbito escolar, concretamente aquellos que se centran en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), en España.

3.1. Objetivos

En esta revisión sistemática se pretende analizar artículos relevantes sobre la participación educativa en la etapa de Secundaria. De este objetivo se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- Conocer cuál es la forma en la que participan las familias del alumnado de Secundaria.
- Determinar cuáles son los beneficios y/o limitaciones que encuentran las familias para participar en los centros.
- Identificar qué acciones se han tomado en los centros para fomentar la participación de las familias.

3.2. Método

Las revisiones sistemáticas tienen la finalidad de localizar trabajos elaborados por otros profesionales que han investigado previamente sobre una temática en concreto. El objetivo fundamental del artículo de revisión es identificar qué se conoce sobre el tema, que se ha investigado y qué aspectos son aún desconocidos (Guirao et al., 2008). Las revisiones sistemáticas comprenden una metodología fundamentalmente cualitativa, ya que las fuentes a revisar son los propios documentos. Asimismo, la utilidad de los artículos de revisión es variada, nos permite informarnos, conocer lo que otros han escrito sobre el tema, qué variables quedan aún por investigar, etc.

3.3. Procedimiento de búsqueda

Una vez considerados los objetivos del estudio se ha planificado la estrategia de búsqueda. En primer lugar, se determinan los principales buscadores o bases de datos para la búsqueda de artículos. A continuación, se recogen los recursos webs utilizados:

- Dialnet: es un portal perteneciente a la Universidad de La Rioja, recopila y proporciona acceso a documentos (artículos, tesis...) publicados en español.
- Scopus: es una base de datos bibliográfica con artículos de revistas científicas revisadas por pares de las áreas de ciencias, tecnología, medicina y ciencias sociales.
- Web of Science (WOS): es una base de datos gestionada por la Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT), dependiente del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, que publica contenido científico.

Asimismo, se han establecido los descriptores o palabras clave que servirán para la búsqueda. Los descriptores o palabras clave son los principales términos que se relacionan con el tema de estudio. Se han establecido los siguientes: “participación”, “participación educativa”, “participación familiar”, “colaboración”, “relación”, “familia”, “padres”, “escuela”, “centro educativo” y “secundaria”.

Además, para la búsqueda de la bibliografía se han empleado los operadores booleanos. Estos operadores son palabras o símbolos que permiten combinar los términos de búsqueda, con el fin de facilitar y concretar las búsquedas en las bases de datos o motores de búsqueda. A continuación, se recogen los operadores booleanos utilizados:

- AND (Y): recupera los documentos que contengan únicamente los dos términos o conjunto de términos.
- OR (O): recupera los documentos que contengan un término, otro término o ambos.
- NOT (NO): recupera documentos que incluyan sólo el primero de los términos, pero no el segundo.
- “”: recupera aquellos documentos que incluyan los términos juntos en la misma frase y en el mismo orden.
- (): se utilizan para crear conjuntos de términos y establecer un orden en las búsquedas.

Las ecuaciones de búsqueda utilizadas, es decir, la combinación de los términos o descriptores y los operadores booleanos usados para la realización de las búsquedas son las siguientes:

- (“participación educativa” OR colaboración) AND (escuela OR “centro educativo”).
- (familia OR padres) AND (relación NOT participación) AND (escuela OR “centro educativo”).
- (“participación educativa” OR “participación familiar”) AND (secundaria NOT escuela).

3.4. Criterios de inclusión y exclusión de documentos

El siguiente aspecto a tener en cuenta es la necesidad de delimitar unos criterios en las búsquedas. Los criterios para la inclusión o exclusión de los documentos han sido los siguientes:

- Periodo temporal, idioma y lugar de la publicación. Se han refinado las búsquedas a los documentos publicados entre los años 2015 y 2020 en España, excluyendo aquellos anteriores a esa fecha y en otro idioma distinto al español.
- Tipo de publicación. Con respecto al tipo de publicación, se ha limitado la revisión a artículos científicos y empíricos publicados en revistas que aseguren la evaluación por pares, excluyendo otro tipo de trabajos como son tesis, congresos, etc.
- Temática o materia de estudio. Con respecto a la temática de las publicaciones, se han centrado las búsquedas en aquellos documentos con una temática únicamente educativa, es decir, la participación de las familias en el ámbito escolar, excluyendo cualquier otro tipo de participación familiar.
- Artículos de acceso abierto y en texto completo. Se han seleccionado sólo aquellos artículos en texto completo y de acceso abierto (*open access*), con el fin de facilitar la búsqueda.
- Etapa educativa. Se han incluido aquellos trabajos que se centran en la etapa de Secundaria, excluyendo artículos referidos sólo a otras etapas educativas como Educación Infantil, Primaria, etc.

3.5. Análisis de la información

Para la selección de los documentos que se incluyen en la muestra final se revisaron los resultados obtenidos en las diferentes búsquedas, aplicando filtros como el año de publicación, el idioma, el lugar de publicación, etc. Una vez hecho esto se revisó el título y resumen de la publicación, seleccionando sólo aquellos documentos que más se ajustaban a nuestro tema de estudio, la participación educativa. Cabe destacar que, se han eliminado aquellos artículos que se han duplicado entre las búsquedas, además de, publicaciones que trataban otros temas junto a la participación familiar (por ejemplo, inclusión educativa, TIC, contextos desfavorecidos...). Finalmente se han seleccionado 8 artículos para su revisión posterior. A continuación, se relata cómo se realizaron las búsquedas en los buscadores web:

- Resultados de los descriptores: (“participacion educativa” OR colaboración) AND (escuela OR “centro educativo”).

En Dialnet, la búsqueda inicial de los términos anteriores nos mostró 2.238 documentos relacionados. Seguidamente, se aplicaron los filtros: tipo de documento (artículo de revista) en texto completo, rango temporal (2015-2020), idioma (español) y país (España), se encontró un total de 359 artículos. Una vez hecho esto, se siguió refinando la búsqueda sólo para aquellos artículos relacionados con la materia de estudio correspondiente (Psicología y Educación, Educación), donde se obtuvo un total de 183 artículos. Tras revisar los títulos de las publicaciones, se descartaron aquellas que no tenían relación directa con la participación de las familias en la escuela, y, posteriormente, se revisaron en mayor profundidad los resúmenes de 12 artículos por su posible idoneidad para este trabajo. Finalmente, de esta búsqueda se escogieron 3 artículos para su revisión.

En Scopus, la búsqueda inicial de los descriptores anteriores arrojó 992 resultados. Tras aplicar los filtros: tipo de documento (article), acceso abierto (open access), periodo temporal (2015-2020), idioma (spanish) y lugar de publicación (Spain), Scopus nos devolvió 199 resultados. Asimismo, se siguió refinando la búsqueda con el fin de quedarnos sólo con aquellos artículos relacionados con el ámbito de estudio (Social Sciences). Se mostraron 189 artículos. De estos artículos se descartó una gran parte de las publicaciones tras leer el título y resumen debido a que se mezclaban otros temas junto a la participación. Finalmente, se seleccionaron 4 artículos para su revisión final.

En la Web of Science se utilizó la búsqueda avanzada que nos ofrece el portal y se combinaron los descriptores anteriores en inglés: ((“educational participation” OR collaboration) AND (school OR “study center”)). Se incluyeron los términos en inglés porque la base de datos sólo reconoce palabras en este idioma. De esta búsqueda inicial se obtuvieron 924 resultados. Tras aplicar los filtros descritos anteriormente (article, open access, Spain...) se mostraron 7 artículos. Sólo se revisó uno de esos artículos por estar relacionado con el tema de la participación educativa, sin embargo, se descartó por referirse sólo a la etapa de Educación Primaria.

- Resultados de los descriptores: (familia OR padres) AND (relacion NOT participacion) AND (escuela OR “centro educativo”).

En la búsqueda de los descriptores anteriores, Dialnet encontró 3.053 resultados relacionados. Se aplicaron los filtros de búsqueda ya mencionados anteriormente (artículo de revista en texto completo, entre 2015-2020, español...) y se obtuvieron 324 artículos. A continuación, se siguió refinando la búsqueda por la materia de estudio relacionada, obteniendo un total de 169 documentos. Al igual que en la búsqueda anterior, se revisaron los títulos de las publicaciones encontradas. Se seleccionaron aquellos artículos que guardaban relación con el tema de estudio, descartando otras temáticas. Finalmente, se revisaron en profundidad los resúmenes de 4 artículos, de los cuales no se seleccionó ninguno para la revisión.

Esta misma búsqueda en el portal Scopus nos ha mostrado 51 documentos relacionados. Asimismo, se aplicaron los filtros de búsqueda propuestos (article, open access, spanish...) y se devolvieron 8 artículos. Se descartaron varios artículos tras leer el título y resumen, ya que el tema principal no era la participación de las familias en la escuela. De esta búsqueda no se seleccionaron artículos.

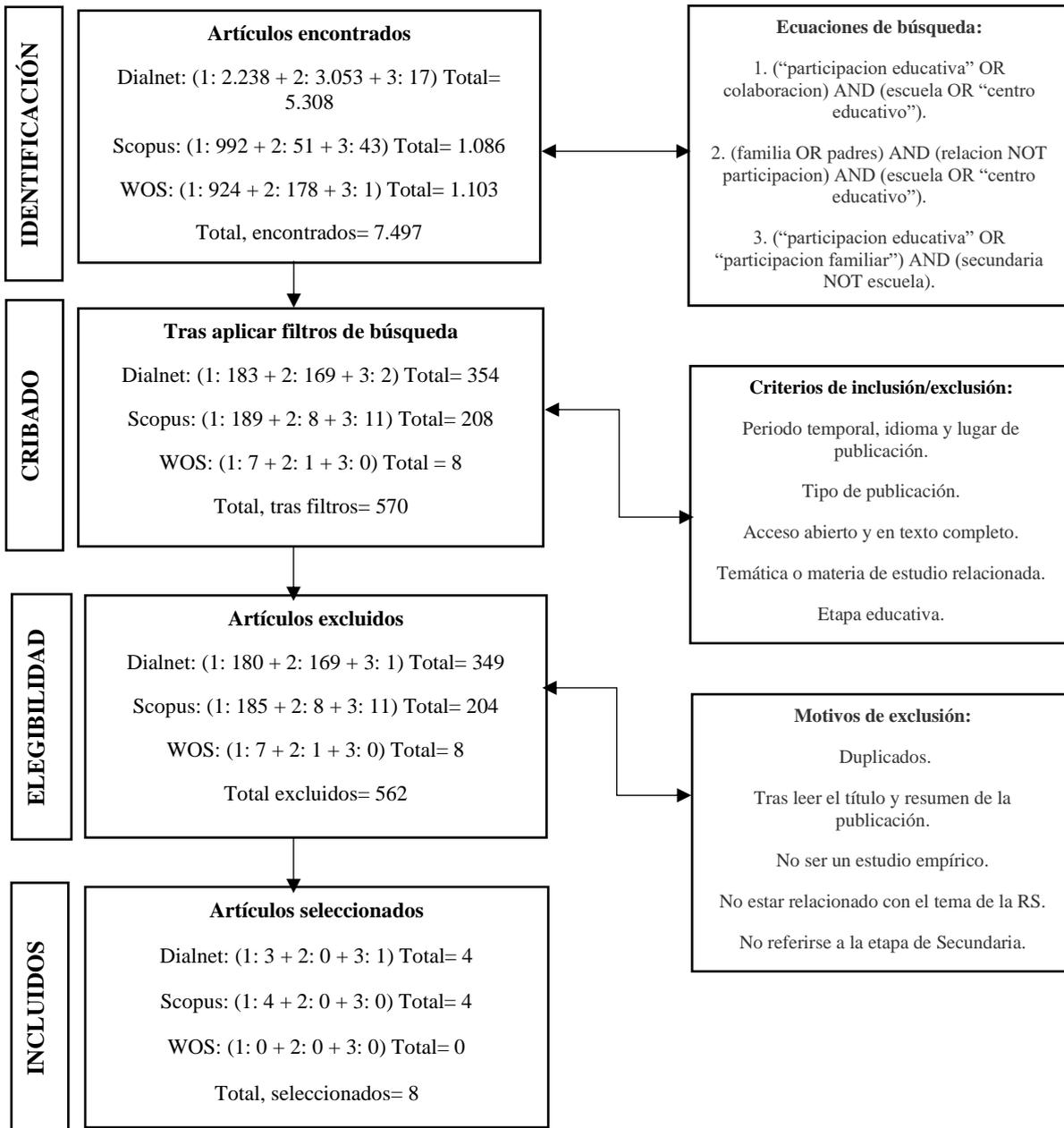
En la Web of Science, los descriptores en inglés: ((family OR parents) AND (relation NOT participation) AND (school OR study center)), mostraron inicialmente 178 documentos. Tras aplicar los filtros de búsqueda, sólo se encontró un artículo, pero este no se seleccionó debido a que no estaba relacionado directamente con el tema de esta revisión. Por lo tanto, de esta búsqueda no se ha seleccionado ningún artículo.

- Resultados de los descriptores: (“participacion educativa” OR “participacion familiar”) AND (secundaria NOT escuela).

La búsqueda de la combinación de estos descriptores nos mostró 17 documentos relacionados en Dialnet. Una vez aplicados cada uno de los filtros ya descritos encontramos 2 artículos. Se seleccionó un artículo para su revisión final por su idoneidad. En el buscador Scopus se encontraron 43 documentos relacionados con estos descriptores. Seguidamente, se refinó la búsqueda aplicando los mismos filtros hasta obtener un total de 11 artículos. De esta búsqueda no se seleccionó ningún artículo para su revisión final.

En la Web of Science, los descriptores traducidos al inglés: ((“educational participation” OR “family involvement”) AND (“high school” NOT “study center”)), nos mostraron un sólo resultado, no obstante, este no se ha seleccionado debido a que no fue publicado en España ni dentro del rango temporal establecido. Por lo tanto, de esta búsqueda no se ha escogido ningún artículo para la selección. En la siguiente figura se recoge el proceso de búsqueda y selección de los artículos para la revisión:

Figura 1
Procedimiento de búsqueda y selección de artículos



Fuente: elaboración propia.

3.6. Datos de codificación

Con respecto a los datos de codificación de los artículos seleccionados, a continuación, se describen cuáles son las categorías establecidas. Estas categorías han sido seleccionadas tras la revisión de artículos, en función de los objetivos planteados para esta revisión sistemática. Las categorías de análisis son las siguientes:

- Título, año de la publicación y autor/es: recoge el título, el año de publicación del artículo (comprendido entre 2015 y 2020) y el autor de la publicación.
- Metodología: si el estudio sigue una metodología de tipo cualitativa, cuantitativa o mixta.
- Muestra: indica el grupo de estudio del artículo (familias, AMPAS...) y el número de participantes.
- Instrumentos: indica si el trabajo usa algún instrumento para la recogida de información y el tipo de instrumento utilizado (cuestionarios, entrevistas, etc.)
- Resultados: hace referencia a los resultados o conclusiones alcanzadas en el estudio (beneficios, limitaciones, acciones llevadas a cabo...)

4. RESULTADOS

En el siguiente apartado del trabajo se recogen los resultados de la revisión sistemática, para ello se ha elaborado una tabla con los datos de codificación de los artículos:

Tabla 4*Resultados sobre la participación de las familias en la escuela*

Título	Autor/es	Metodología	Muestra	Instrumentos	Resultados
Las tutorías con las familias en Educación Secundaria Obligatoria: Percepción de padres, madres y profesorado tutor.	Rodríguez et al. (2019)	Cuantitativa.	(N= 915) 880 familias, 440 padres y 440 madres de la misma unidad familiar, con hijos en 2º y 4º de ESO y 35 tutores.	Cuestionario. (<i>Escala de Relaciones entre la Familia y el Centro Escolar</i> de Martínez-González, 1994).	El objetivo de este estudio es contrastar la opinión del profesorado tutor y las familias sobre quién promueve las tutorías y los motivos para ello. Los resultados indican una baja frecuencia de contacto, con independencia de quien promueva los encuentros. Ambos colectivos, familias y tutores, parecen estar de acuerdo en la necesidad de comentar los progresos académicos de los menores. El contraste entre la perspectiva de padres, madres y tutores muestra diferencias en torno a organizar actividades en conjunto, el profesorado considera que toma la iniciativa con mayor frecuencia de la que los padres les atribuyen. En cuanto a las reuniones propuestas por las familias, tanto los padres como las madres consideran que piden tutorías para informarse sobre los progresos académicos de sus hijos/as y sus problemas con mayor frecuencia de la que el propio profesorado estima.
Padres, tutores y directores ante la participación de la familia en la escuela. Un análisis comparado.	Reparaz y Jiménez (2015).	Cuantitativa.	(N= 15.246) 14.295 familias, 758 tutores y 193 directores de centros. Muestra según el nivel educativo: 5.003 familias para la Educación Secundaria.	Tres cuestionarios. (Un cuestionario dirigido a las familias, otro a tutores y otro a directores).	Estudio comparado sobre aspectos de la participación de las familias desde la perspectiva de tres colectivos (profesorado, directivos y familias). Se encuesta a los participantes sobre varios aspectos: la comunicación de las familias, la colaboración en actividades y el proyecto educativo, la satisfacción y el sentido de pertenencia al centro y las expectativas sobre el rendimiento académico de sus hijos e hijas.

					<p>Los resultados muestran que, en la etapa de Secundaria las opiniones de los tutores y padres tienden a distanciarse. Los resultados sobre la participación de las familias en actividades formativas no son muy favorables. Se sugiere que las familias están satisfechas con el centro de sus hijos. En relación a las dificultades, se señala que los padres tienen problemas para participar debido a la sobrecarga de tareas y la incompatibilidad con el horario de trabajo. De la misma forma, se señala que la poca participación en el AMPA es debido a la incompatibilidad horaria.</p>
<p>Colaboración familia-escuela-comunidad según los equipos directivos de centros de Secundaria.</p>	<p>Bartau et al. (2019)</p>	<p>Mixta: cuantitativa y cualitativa.</p>	<p>Método estudio 1: 16 personas informantes de equipos directivos de centros de Secundaria. Método estudio 2: 24 personas, 17 directores y 7 directoras de centros.</p>	<p>Entrevistas semiestructuradas y grupo de discusión con metodología <i>World Café</i>.</p>	<p>La finalidad de este trabajo es reconocer los obstáculos y buenas prácticas de colaboración entre la familia-escuela-comunidad en los centros de Secundaria seleccionados, según la perspectiva de sus equipos directivos. Los resultados destacan una buena comunicación con la mayoría de las familias y un buen nivel de respuesta en las convocatorias. Se sugiere que, normalmente, se aprovechan las entradas y salidas de los centros para encuentros informales con las familias. Se menciona que, la mayoría de los centros está introduciendo las TIC para la comunicación con las familias. Entre los obstáculos que se encuentran se destacan los cambios y problemas sociales, cambios en la forma de educar, desinterés y poca colaboración, malas creencias del profesorado sobre la participación, etc.</p>

<p>La mejora de la participación e implicación de las familias en la escuela: un programa en acción.</p>	<p>Santos et al. (2019)</p>	<p>Mixta: cuantitativa y cualitativa.</p>	<p>(N= 97) 85 familias de alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (1º y 2º ESO) de 7 centros educativos.</p>	<p>Cuestionario y entrevista grupal.</p>	<p>En presente trabajo examina la eficacia del programa ECOFASE en dos ámbitos: la implicación en el hogar y la relación entre familia y centro educativo. Los resultados muestran que los padres suelen interesarse por los estudios de sus hijos y de que estos tengan éxito. No obstante, las familias suelen implicarse poco en los programas y charlas organizadas por el centro. Además de una baja implicación de las familias en las asociaciones de padres y madres. Se plantea como un obstáculo la poca utilidad que observan las familias de estas estructuras.</p>
<p>Tejiendo puentes entre la escuela y la familia. El papel del profesorado.</p>	<p>Gomariz et al. (2017)</p>	<p>Cuantitativa.</p>	<p>(N= 755) 755 docentes de Infantil, Primaria y Secundaria.</p>	<p>Cuestionario.</p>	<p>El estudio presenta la percepción del profesorado sobre su papel en la promoción de la participación de las familias en la escuela. Los resultados muestran diferencias significativas entre las etapas educativas y la facilitación de la participación familiar por parte de los docentes. En la educación Secundaria, el profesorado facilita significativamente más la participación en centros concertados y privados. En cualquier caso, los docentes que mayor formación poseen con respecto al trato con las familias son lo que más facilitan esta participación, tanto en infantil, primaria y secundaria.</p>
<p>Docentes, familias y órganos de representación escolar.</p>	<p>García et al. (2020)</p>	<p>Cuantitativa.</p>	<p>(N= 225) 225 docentes de Infantil, Primaria y Secundaria de 14 centros educativos.</p>	<p>Cuestionario.</p>	<p>Esta investigación tiene como objetivo conocer la ayuda que presta el profesorado a las familias para fomentar su participación en el AMPA y Consejo Escolar. Los resultados indican que los docentes facilitan algo la implicación de las familias en el AMPA del centro. Asimismo, se</p>

					<p>destaca positivamente la facilitación desde el centro para que las familias participen en dicha asociación y conozcan las actividades que se organizan. En relación a la facilitación docente para la participación de las familias en el Consejo Escolar, se señala que los docentes ayudan moderadamente a que las familias se impliquen.</p>
<p>De lo formal a lo real. Análisis de la participación familiar en asociaciones de madres y padres y consejos escolares.</p>	<p>Gomariz et al. (2019).</p>	<p>Cuantitativa.</p>	<p>(N= 14.876) 14.876 familias de 16 comunidades autónomas españolas.</p>	<p>Cuestionario.</p>	<p>El trabajo tiene la finalidad de conocer la participación de las familias en los órganos de representación familiar, como son el AMPA y Consejo Escolar. Los resultados muestran que más de la mitad de las familias (57,3%) son o han sido socias del AMPA, no obstante, la gran mayoría no ha formado parte de su Junta Directiva (86,1%), ni se prestan a ser miembros de ella (69%). Asimismo, un amplio porcentaje indica no participar en asambleas o reuniones. Con respecto a la participación en el Consejo Escolar, se observa que un tercio de los progenitores participa en las elecciones (32,5%), además, muy pocas familias han sido miembros (5,4%), aunque el 23% dice que estaría dispuesto a serlo. En general, se sugiere que las familias del alumnado de Secundaria muestran más dificultades para participar.</p>
<p>Implicación de las familias y docentes en la formación familiar.</p>	<p>Hernández et al. (2019).</p>	<p>Cuantitativa.</p>	<p>(N= 3.726) 3.501 familias y 225 docentes de centros de Infantil, Primaria y Secundaria.</p>	<p>Dos cuestionarios. (<i>Cuestionario para familias</i> y cuestionario sobre <i>Facilitación de la participación de las familias en la educación de los hijos.</i>)</p>	<p>El estudio tiene el fin de evaluar las necesidades formativas de las familias y docentes sobre las relaciones familia-escuela. Los resultados indican que las familias participan poco o algo en actividades de formación y que la participación desciende a medida que aumenta su nivel de implicación. El 64% de los progenitores opina que la formación de las familias favorece a la</p>

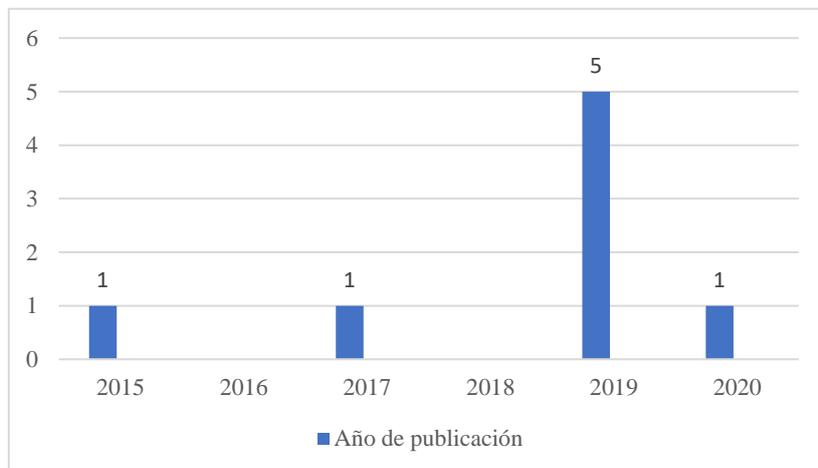
Cuestionario a docentes implicación en la educación de sus hijos. El
de Gomariz et al., 73,5% percibe que el centro facilita estas
2017). actividades formativas. Los docentes afirman
facilitar bastante esta participación. El 71,9%
intenta que las familias estén informadas sobre
las actividades de formación destinadas a
familias en el centro y un 67,4% del profesorado
anima a los progenitores a asistir a dichas
formaciones.

La búsqueda de artículos relacionados con la participación de las familias en el ámbito escolar nos muestra un amplio número de publicaciones, sin embargo, los estudios empíricos relacionados sólo con la participación de las familias en la etapa de Educación Secundaria en los últimos años (2015-2020) no han sido muy cuantiosos. De hecho, cuatro de los ocho artículos seleccionados anteriormente hacen referencia a otras etapas educativas (Educación Infantil y Primaria) junto a la Educación Secundaria. Se han incluido estos artículos por la importancia que puede tener para este trabajo la comparativa en la participación de las familias entre las diferentes etapas. El resto son estudios llevados a cabo sólo en la Educación Secundaria.

En cuanto al año de publicación, cinco de los ocho artículos fueron publicados en el año 2019 y uno en el año anterior a la publicación de este trabajo (2020). El resto fueron publicaciones anteriores al año 2019, tal y como se indica en la figura 2. Esto nos puede indicar que a pesar de ser una temática de la que se ha escrito mucho a lo largo del tiempo, aún hoy sigue siendo un tema relevante para su estudio.

Figura 2

Número de artículos según el año de publicación



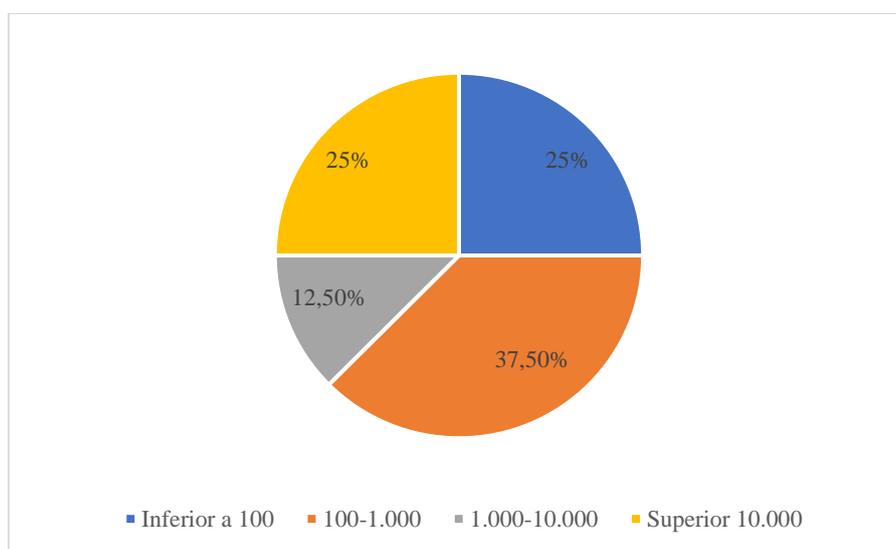
Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la metodología, la mayoría de las investigaciones seleccionadas han seguido un enfoque metodológico cuantitativo, en concreto, seis de los ocho artículos. Las dos publicaciones restantes han optado por una metodología mixta, en la que emplean instrumentos de corte cualitativo y cuantitativo.

En relación a las muestras seleccionadas como objeto de estudio, se observan amplias diferencias entre las ocho publicaciones. Existen dos artículos en los que el número de participantes es inferior a 100. El resto de las publicaciones emplea una muestra bastante superior, destacando especialmente dos artículos, (Reparaz y Jiménez, 2015 y Gomariz et al., 2019) que seleccionan una muestra de más de 10.000 personas de numerosos centros de España para sus investigaciones. En la siguiente figura se recoge un resumen de las muestras de estudio y el porcentaje de las publicaciones encontradas:

Figura 3

Porcentaje de publicaciones según su muestra de estudio

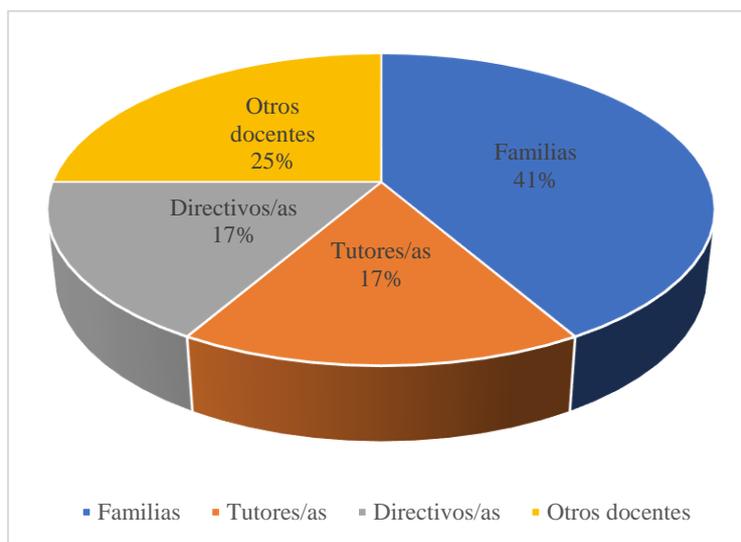


Fuente: elaboración propia.

Con respecto a las características de las personas participantes, cabe destacar que, en los estudios empíricos elegidos se han seleccionados a familias, profesorado (en algunos casos son tutores y tutoras del alumnado), docentes y personas con cargos directivos en los centros, con lo cual se nos aporta una visión bastante amplia sobre la idea de participación educativa y cómo esta se desarrolla en los centros. Como cabría esperar, las familias han sido las más encuestadas (41%), tal y como se recoge en la figura 4:

Figura 4

Porcentajes de colectivos participantes en los estudios



Fuente: elaboración propia.

Asimismo, el instrumento más utilizado en la mayoría de las publicaciones, concretamente, en siete de ellas, es el cuestionario. Esto se debe, probablemente, a que es un instrumento fácil de aplicar que nos permite conocer la opinión de un amplio número de participantes. En dos de los trabajos se han empleado otros instrumentos para acceder a la información, como son la entrevista y un grupo de discusión a través de la metodología *World Café*.

Los resultados de los trabajos analizados arrojan información que es importante para conocer cómo es la participación de las familias en los centros. Para ello, a partir de los objetivos específicos propuestos en el diseño metodológico de este trabajo: 1) Conocer cuál es la forma en la que participan las familias del alumnado de Secundaria, 2) Determinar cuáles son los beneficios y/o limitaciones que encuentran las familias para participar en los centros y 3) Identificar qué acciones se han tomado en los centros para fomentar la participación de las familias, se han establecido tres categorías de análisis para cada uno de estos objetivos: Formas de participación familiar, Beneficios y/o dificultades y Acciones. Además, en la Tabla 5 (Anexo I), se presenta la relación entre los objetivos propuestos, las preguntas de investigación planteadas y las dimensiones de análisis.

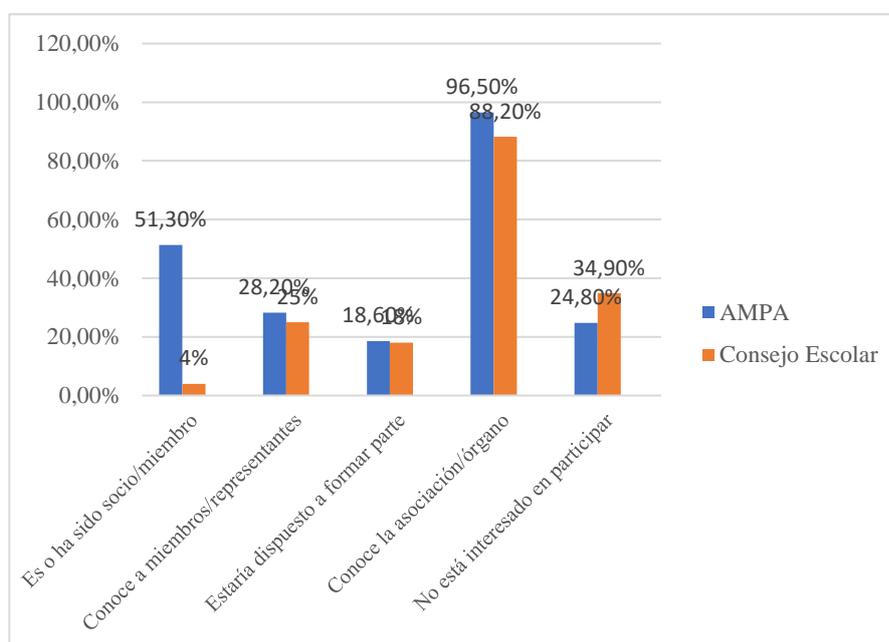
Formas de participación familiar

Los resultados encontrados demuestran que la frecuencia de los contactos tiende a ser escasa, la forma más común de participación de las familias en la escuela son las reuniones (tutorías) con el profesorado. Las familias y los docentes parecen estar de acuerdo en que el motivo principal por el que se convocan estas tutorías es comentar el progreso académico del alumnado (Rodríguez et al., 2019). La participación desciende cuando se solicita la colaboración para organizar actividades en conjunto, participar en charlas, programas o actividades de formación dirigidas a las propias familias (Reparaz y Jiménez, 2015; Rodríguez et al., 2019; Santos et al., 2019 y Hernández et al., 2019).

Asimismo, la participación en los órganos de representación, como son AMPA y Consejo Escolar, es escasa, pese a que la mayoría de las familias conocen estas estructuras. En la siguiente figura se recogen algunos datos sobre la participación en el AMPA y Consejo Escolar, según el estudio de Gomariz et al. (2019):

Figura 5

La participación en el AMPA y Consejo Escolar en Educación Secundaria



Fuente: adaptado de Gomariz et al. (2019).

En primer lugar, la mayoría de las familias conoce estas estructuras de participación, el AMPA es mayormente conocido entre las familias (96,5%), frente al Consejo Escolar (88,2%). La participación en el AMPA indica que al menos la mitad

de las familias (51,3%) son o han sido socias de la asociación. Con respecto a la participación en el Consejo Escolar, un porcentaje bastante bajo indica ser o haber sido miembros de este órgano de representación (4%). No obstante, parece que existe al menos un porcentaje de familias que estaría dispuesta a ser miembros de la asociación (18,6%) y un porcentaje similar dispuesto a participar en el Consejo Escolar (18%). A pesar de ser una cifra baja, es alentador que existan familias dispuestas a formar parte de estas estructuras.

Además, existe un bajo porcentaje de familias que conoce al resto de progenitores que forma parte de la asociación (28,2%) y en menor medida se conocen los representantes que forma parte del Consejo Escolar (25%). Cuando se les pregunta por su interés en participar, se observa que existe un porcentaje mayor de rechazo hacia participar en el Consejo Escolar (34,9%) que el AMPA del centro (24,8%).

Cuando se consideran las etapas educativas, las familias del alumnado de Educación Infantil (28,49%) y Primaria (33,46%) parecen implicarse más en el AMPA que las de Secundaria (22,40%), quienes son las que más dificultades encuentran (Gomariz, et al., 2019). De hecho, esto parece estar en concordancia con el estudio realizado por Bartau et al., (2019), quienes sugieren que los equipos directivos de los centros seleccionados en su estudio refieren encontrar dificultades para la colaboración de las familias del alumnado de Secundaria en el AMPA.

Beneficios y/o dificultades

Del análisis de las publicaciones seleccionadas, se pueden extraer los beneficios que genera la participación y las limitaciones que se encuentran las familias para llevar a cabo esta participación. A partir de los resultados observados, se elabora la siguiente tabla comparativa:

Tabla 6
Beneficios y/o dificultades en la participación de las familias

Beneficios	Obstáculos
Mejora en las relaciones familia-tutor. Mejora en las relaciones entre progenitores-hijos. Mayor satisfacción y sentido de pertenencia al centro.	Dificultad para compatibilizar horarios. Sobrecarga familiar. Visión de escasa utilidad de las estructuras (AMPA y Consejo Escolar).

Altas expectativas con respecto al futuro académico de sus hijos e hijas.	Problemas, desinterés, etc.
---	-----------------------------

Fuente: elaboración propia.

Entre los beneficios observados se destaca: una mejora en las relaciones de las familias con el profesorado-tutor y con los descendientes, una mayor satisfacción y sentido de pertenencia al centro. Además, los progenitores parecen mostrar altas expectativas con respecto al futuro académico de sus hijos e hijas (Repáraz y Jiménez, 2015 y Santos et al., 2019).

En el estudio de Santos et al. (2019), se ponen de manifiesto los resultados alcanzados tras la implementación del programa socioeducativo ECOFASE. Se trata de un programa destinado a la mejora del rendimiento del alumnado de ESO y compuesto por otros tres programas: Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje-Servicio y Educación Familiar. Este último se relaciona con la implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas y, concretamente, con las relaciones que se establecen con el centro educativo. Los progenitores que participan en el programa muestran resultados favorables en relación a la preocupación por el aprendizaje de sus hijos y el apoyo que les brindan. Finalmente, el programa mejora significativamente las relaciones entre las familias y el profesorado-tutor, que previo a la aplicación del programa parecía dar resultados poco favorables.

Asimismo, el trabajo de Bartau et al. (2019), realiza un estudio con centros de Secundaria en la Comunidad Autónoma Vasca que fueron seleccionados por su alto nivel de eficacia. Es decir, se trataba de centros en los que el alumnado obtenía mejores resultados de los que cabría esperar por las condiciones socioeconómicas del lugar. Posteriormente, se realizaron entrevistas a los equipos directivos, dejando entrever que las buenas prácticas de colaboración con la familia y la comunidad contribuían a la eficacia de los centros. Entre los resultados cobra especial importancia la comunicación del centro con las familias, además de buenas prácticas como mantener la buena comunicación con las familias, el profesorado se muestra disponible, se realizan reuniones periódicas, etc.

Entre los principales obstáculos se encuentran: la incompatibilidad de horarios, la sobrecarga familiar, la dificultad para conciliar vida laboral y familiar, etc. De igual forma, se encuentran otros problemas mayores como el desconocimiento, desinterés,

cambios en las familias, problemas sociales, etc. (Repáraz y Jiménez, 2015 y Bartau et al., 2019).

Acciones

Los artículos revisados indican algunas acciones o prácticas llevadas a cabo para fomentar la participación de las familias en la escuela. En este aspecto, es destacable el trabajo de Santos et al. (2019), ya mencionado anteriormente, en el que se implementa una parte del programa ECOFASE. En la misma línea, el estudio de Bartau et al. (2019), apunta algunas buenas prácticas que pueden ser llevadas a cabo en los centros para promover la participación, como, por ejemplo: el conocimiento de las familias y sus necesidades, desarrollo de la parentalidad positiva, escuela de familias, encuentros con las familias sobre temas que les preocupan (sexualidad, TICs, etc.), fomentar la comunicación entre profesorado, equipo directivo y familias, etc.

Otras acciones destinadas a favorecer el contacto con las familias pueden implicar la introducción de las TIC o la formación específica al profesorado para mejorar la comunicación con las familias (Bartau et al., 2019). En este sentido, es positivo la búsqueda de alternativas, como pueden ser las reuniones virtuales, para favorecer la comunicación entre el centro y las familias.

Asimismo, algunos trabajos seleccionados estudian la facilitación que realizan los docentes para promover la participación de las familias. Esto podría destacarse como un tipo de acción docente destinada a favorecer la participación, ya que el profesorado-tutor está en contacto con las familias y puede ser un vehículo de información muy valioso. Los resultados muestran que el profesorado parece comprometerse a promover esta participación y aquellos con mayor formación en el trato con las familias facilitan en mayor medida su participación (Gomariz et al., 2017).

En conclusión, los resultados indican que la forma más común de participación familiar son las tutorías con el profesorado para comentar aspectos del rendimiento académico del alumnado, sin embargo, cuando se trata de un mayor grado de colaboración, participación en las estructuras de representación, actividades del centro o programas, esta participación es mucho más escasa. Los problemas que impiden esta participación parecen ser la dificultad de las familias de compaginar horarios, sobrecarga familiar y laboral, además de, falta de interés, falsas creencias, etc. Las acciones

destinadas a favorecer esta colaboración familiar pasan por la aplicación de programas o acciones concretas del profesorado y el centro.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En el presente trabajo de revisión se ha realizado una búsqueda de los artículos publicados entre el año 2015 y 2020 relacionados con la participación de las familias en la escuela, seleccionando para su revisión ocho estudios empíricos que nos aportan información sobre la participación de las familias con alumnado en ESO. A continuación, se plasman una serie de conclusiones en relación a los objetivos y preguntas de investigación planteadas.

Conocer cuál es la forma en la que participan las familias del alumnado de Secundaria. ¿De qué forma participan las familias? ¿En qué nivel se encuentra esta participación?

En relación al primer objetivo específico, los resultados observados nos indican una participación familiar que tiende a ser escasa, con poca frecuencia de contactos. La forma más común de participación suele ser a través de las tutorías con el profesorado con la intención de tratar el progreso académico del alumnado. En este caso, esta idea de participación concuerda con el estudio llevado a cabo por Garreta (2008), donde se destacaban los altos porcentajes de asistencia a reuniones y tutorías, un 92,4% para la asistencia de familias a las reuniones y un 85,5% para la asistencia a tutorías.

Asimismo, como ya hemos visto previamente, la participación familiar en la escuela puede abarcar distintos grados o niveles que van desde la solicitud de información hasta la posibilidad de involucrarse en la toma de decisiones del centro. En este sentido, los resultados analizados demuestran que la participación de las familias suele ser aún superficial y cuando se trata de involucrarse en actividades, charlas, programas...esta participación desciende. Si retomamos los niveles de participación planteados por Valls et al. (2014) en el marco del proyecto de INCLU-DED, los resultados nos situarían en el primer nivel de participación, el informativo, donde las familias son informadas de decisiones ya tomadas. De la misma forma, se ha observado que, en las estructuras destinadas para tal fin, AMPA y Consejo Escolar, la participación tampoco es muy halagüeña, pese a que la mayoría de las familias tiene conocimiento de su existencia. De hecho, esto parece estar en sintonía con el estudio de Martínez et al. (2010), en el que demostraban que un amplio porcentaje de familias contribuía con las cuotas de la

asociación (socios), sin embargo, muy pocas se implicaban en su funcionamiento y en las actividades desarrolladas.

Determinar cuáles son los beneficios y/o limitaciones que encuentran las familias para participar en los centros. ¿Cuáles son los beneficios de la participación? ¿Qué obstáculos encuentran las familias para participar?

Con respecto al segundo objetivo específico, la participación familiar evidencia beneficios para el alumnado, familias y centro. Tal y como apuntaba Siles (2003), los beneficios de la participación facilitan el buen entendimiento entre las familias y el profesorado. En este aspecto, el estudio de Reparaz y Jiménez (2015), demuestra que las familias se sienten satisfechas y tienen un sentido de pertenencia a su centro escolar. Parece indiscutible que, si las familias se sienten acogidas y respetadas en el entorno del centro tendrán mayores intenciones de colaborar. Además, en el estudio de Bartau et al. (2019), se aprecia como los centros que establecen buenas relaciones con las familias y la comunidad obtienen, en general, buenos resultados académicos. En este sentido, tal y cómo afirmaba Egido (2015), la participación repercute en el rendimiento académico del alumnado y en su motivación por el aprendizaje.

Los resultados analizados nos demuestran que los obstáculos que encuentran las familias para mejorar su participación están relacionados con la dificultad de compatibilizar horarios, dificultad para compaginar trabajo y hogar, sobrecarga familiar, etc. Estas mismas dificultades son encontradas en el estudio de Rodríguez et al. (2016), quienes apuntan dificultades en los horarios, conciliación familiar, cuidado de otros familiares, etc. Cabe destacar la información aportada en el estudio de Bartau et al. (2019), quienes hacen referencia a obstáculos de participación debido a cambios estructurales en las familias, problemas sociales, familias en contextos desfavorecidos, etc. Cabría pensar que algunas familias no participan en el centro educativo por falta de tiempo sino por falta de recursos, escasa formación, creen que no tienen nada que aportar...En este aspecto las dificultades tienen una mayor incidencia que habría que tener en cuenta desde los propios centros para identificar necesidades, ofrecer apoyo o derivar a otros profesionales.

Identificar qué acciones se han tomado en los centros para fomentar la participación de las familias. ¿Existen acciones concretas para fomentar la participación? ¿Qué acciones se realizan en los centros?

En relación al tercer objetivo específico, los trabajos analizados en esta revisión sistemática muestran algunas acciones que podrían ser tenidas en cuenta para fomentar la participación de las familias en la escuela. En general, estas acciones pueden ser la aplicación de programas específicos destinados a las familias, es el caso del estudio de Santos et al. (2019), con la aplicación de un programa socioeducativo específico, o acciones concretas a desarrollar por parte del profesorado y los centros. Entre estas acciones se concretan algunas que han sido extraídas de los estudios revisados: la creación de escuelas de padres, programas de parentalidad positiva, acciones concretas a desarrollar por parte del profesorado como una mayor comunicación con las familias, solicitarles opiniones en determinados temas, informar sobre las estructuras de representación, etc. A nivel de centro, se considera que también se pueden realizar acciones para promover la participación de las familias, por ejemplo, dar formación al profesorado sobre el trato con familias, proponer varios horarios de comunicación, ofrecer las TIC como alternativa a desplazarse al centro, de hecho, Bartau et al. (2019) apunta en su estudio a que la mayoría de los centros empiezan a introducir las TIC para mejorar la comunicación con las familias.

Para finalizar, el presente trabajo de revisión ha consistido en la búsqueda, selección y comparación de estudios relacionados con la participación de las familias con alumnado en ESO. La participación de las familias en la escuela es un tema del que se ha publicado mucha literatura a lo largo de los años, no obstante, se trata de un tópico que aún hoy se sigue estudiando e investigando. Los resultados demuestran que, existen numerosos trabajos que estudian la participación de las familias, no obstante, parece que el número de publicaciones que se centra en estudiar solamente la etapa de Secundaria se reduce bastante. Esto parece destacable, ya que es una etapa en la que se reduce significativamente la participación de las familias a pesar de ser un periodo igualmente importante para los jóvenes. En esta etapa la colaboración con las familias está vinculada con la orientación vocacional, los cambios a nivel evolutivo y psicológico, etc. (Jurado, 2009). En este sentido, se destaca la necesidad de ampliar la información existente y

realizar mayores estudios destinados a evaluar la participación de las familias en la etapa de Educación Secundaria.

En relación a las limitaciones encontradas a la hora de desarrollar esta investigación, el aspecto más destacable ha sido, como ya se ha comentado, las escasas publicaciones empíricas encontradas centradas en la etapa de Educación Secundaria. De ahí, el limitado número de trabajos incluidos en esta revisión. Por ello, se consideró importante durante el desarrollo de la investigación incluir otros trabajos que centrándose en otras etapas educativas también hicieran referencia a Secundaria. En cuanto a posibles mejoras, creemos que podría ser conveniente ser más flexible en los criterios de inclusión y exclusión de documentos, aumentar el rango temporal del estudio (no sólo centrarnos en los últimos cinco años) y ampliar la búsqueda a documentos en inglés.

La participación familiar, a pesar de estar recogida en la normativa, sigue mostrando unos resultados que podrían ser mejorables. Los beneficios evidencian que la participación familiar genera beneficios para el alumnado (mayor éxito académico, mejor autoestima, interés en continuar con su formación...), las familias (cumplimiento de su rol educativo, mejores relaciones con sus hijos e hijas...) y el centro (satisfacción profesional, mejor clima de convivencia...). En este sentido, parece indiscutible la necesidad de que las familias aumenten su participación en la escuela por los beneficios que se obtienen de ella. A raíz de esta revisión sistemática, consideramos que se abren nuevas líneas de investigación para la comunidad educativa, y para cualquier persona con interés en la educación, ya que el tema se mantiene actualizado y surge la necesidad de seguir investigando formas de fomentar la participación familiar en los centros. Desde el ámbito que nos compete, la Orientación Educativa, supone un reto promover la participación de las familias a través del asesoramiento al profesorado y los equipos directivos, con el diseño y desarrollo de programas u ofreciendo información a las propias familias.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, L. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*, 48 (1), 19-30. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.19-30>

- Andrés, S. y Giró, J. (2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas*, 7, 28-47. <https://doi.org/10.5944/reppp.7.2016.16302>
- Bartau, I., Azpillaga, V. y Aierbe, A. (2019). Colaboración familia-escuela-comunidad según los equipos directivos de centros de Secundaria. *Revista de Investigación en Educación*, 17(2), 86-102. <https://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/407>
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146. <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2006/re339/re339-07.html>
- Calvo, M. I., Verdugo, M. A., y Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-73782016000100006&lng=es&nrm=iso
- Constitución Española. (1978). *Boletín Oficial del Estado*, núm. 311, de 29 de diciembre de 1978. [https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/\(1\)/con](https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/(1)/con)
- Costa, M. y Torrúbia, R. (2007). Relación familia-escuela: una asignatura pendiente en muchos centros educativos. *Participación educativa*, 4, 47-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3104764>
- Delhaxhe, A. (1998). La participación social en la gestión de la enseñanza obligatoria en los países de la Unión Europea. *Revista Española de Educación Comparada*, 4, 237-251. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3742917>
- Egido, I. (2014). Marcos normativos de la participación de las familias en los sistemas educativos europeos. Una visión comparada. *La participación de las familias en la educación escolar*, 35-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692359>
- Egido, I. (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Una visión general. *Participación Educativa, Revista del Consejo Escolar del Estado*, 4(7), 11-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5338001>
- Frías, A. (2007). La participación educativa de padres y madres del alumnado en España: evolución normativa y problemática. *Participación educativa*, 4, 16-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3104760>
- García, A. y Sánchez, C. (2006). La participación de los padres en los documentos institucionales de los centros educativos. En C. Sánchez (Ed.), *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias* (pp.149-180). Ediciones Instituto Superior de Formación del Profesorado.

- García, F. J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 26(4), 425-437. <https://doi.org/10.1174/021037003322553824>
- García, M. P., Hernández, M. A. y Morillas, L. R. (2010). La participación de la familia en el centro educativo: Influencia de algunas variables relevantes. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 407-421. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6545159>
- García, M. P., Hernández, M. A., Galián, B. y Belmonte, M. L. (2020). Docentes, familias y órganos de representación escolar. *Estudios sobre Educación*, 38, 125-144. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7267311>
- Garreta, J. (2008). La participación de las familias en la escuela pública. Las asociaciones de madres y padres del alumnado. *Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA)*, 9-191. https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=2008
- Garreta, J. (2013). La participación de las familias en la escuela: una cuestión pendiente. *Documentación social*, 171, 101-124. <http://hdl.handle.net/10459.1/59797>
- Giró, J. (2013). *Preparando el futuro del sistema educativo con la LOMCE*. https://www.researchgate.net/publication/294419237_Preparando_el_futuro_del_sistema_educativo_con_la_LOMCE
- Gomariz, M. A., Hernández, M. A., García, M. P. y Parra, J. (2017). Tejiendo puentes entre la escuela y la familia. El papel del profesorado. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 69(2), 41-57. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.49832>
- Gomariz, M. A., Hernández, M. A., García, M. P. y Parra, J. (2017). Tejiendo puentes entre la escuela y la familia. El papel del profesorado. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 69 (2), 41-57. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.49832>
- Gomariz, M. A., Parra, J., García, M. P. y Hernández, M. A. (2019). De lo formal a lo real. Análisis de la participación familiar en asociaciones de madres y padres y consejos escolares. *Aula Abierta*, 48 (1), 85-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6861537>
- Guirao, J., Olmedo, A. y Ferrer, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería*, 1(1), 1-25. https://www.uv.es/joguigo/valencia/Recerca_files/el_articulo_de_revision.pdf
- Hernández, M. A., García, M. P., Galián, B. y Belmonte, M. L. (2019). Implicación de familias y docentes en la formación familiar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 (3), 61-75. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.388971>

- Jurado, C. (2009). La familia y su participación en la comunidad educativa. *Revista Digital de Innovación y Experiencias Educativas*, 23(42), 1-10. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/CARMEN JURADO GOMEZ01.pdf
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2006). *Boletín Oficial del Estado*, núm. 106, de 4 de mayo de 2006, 17158 a 17207. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2>
- Ley Orgánica 8/1995, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. (1985). *Boletín Oficial del Estado*, núm. 159, de 4 de julio de 1985. <https://www.boe.es/eli/es/lo/1985/07/03/8/con>
- Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y gobierno de los centros docentes. (1995). *Boletín Oficial del Estado*, núm. 278, de 21 de noviembre de 1995, 33651 a 33665. <https://www.boe.es/eli/es/lo/1995/11/20/9>
- Llevot, N. y Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 57-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4993812>
- López, I., Ridao, P. y Sánchez, J. (2004). Las familias y las escuelas: una reflexión acerca de entornos educativos compartidos. *Revista de Educación*, 334, 143-163. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=963464>
- Macia, M. (2019). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 147-165. <https://doi.org/10.5209/RCED.56034>
- Martínez, R. A., Rodríguez, B. y Gimeno, J. L. (2010). Áreas de cooperación entre los centros docentes y las familias. Estudio de caso. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 127-156. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109761>
- Payà, A. y Tormo, M. (2016). La participación educativa de las familias en una escuela pública valenciana. Un estudio cualitativo. *Foro de Educación*, 14(21), 227-248. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.021.012>
- Reparaz, R. y Jiménez, E. (2015). Padres, tutores y directores ante la participación de la familia en la escuela. Un análisis comparado. *Participación Educativa, Revista del Consejo Escolar del Estado*, 4(7), 39-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5338126>
- Reparaz, R. y Jiménez, E. (2015). Padres, tutores y directores ante la participación de la familia en la escuela. Un análisis comparado. *Participación Educativa, Revista del Consejo Escolar del Estado*, 4 (7), 39-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5338126>
- Reparaz, R. y Naval, C. (2014). Bases conceptuales de la participación de las familias. *La participación de las familias en la educación escolar*, 21-32. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/37128>

- Rivas, S. (2007). La participación de las familias en la escuela. *Revista Española de Pedagogía*, 65 (238), 559-576. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2576712>
- Rodríguez, B., Martínez, R. A. y Ceballos, E. M. (2019). Las tutorías con las familias en Educación Secundaria Obligatoria: Percepción de padres, madres y profesorado tutor. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 31-43. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.389351>
- Rodríguez, B., Martínez, R. A. y Rodrigo, M. J. (2016). Dificultades de las familias para participar en los centros escolares. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10 (1), 79-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5505136>
- Santos, M. A., Lorenzo, M. y Priegue, D. (2019). La mejora de la participación e implicación de las familias en la escuela: un Programa en Acción. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 93-107. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.389931>
- Siles, C. (2003). La colaboración de los padres con la escuela. *Revista Padres y Maestros*, 279, 10-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=749007>
- Torío, S. (2004). Familia, Escuela y Sociedad. *Aula Abierta*, 83, 35-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1173765>
- Valls, R., Prados, M. y Aguilera, A. (2014). El proyecto INCLUD-ED: estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación. *Revista Investigación en la Escuela*, 82, 31-43. <https://idus.us.es/handle/11441/39613>

7. ANEXOS

Anexo I.

Tabla 5

Relación entre los objetivos, preguntas de investigación y dimensiones de análisis

Objetivos	Preguntas de investigación	Dimensiones
Conocer cuál es la forma en la que participan las familias del alumnado de Secundaria.	¿De qué forma participan las familias? ¿En qué nivel se encuentra esta participación?	Formas de participación familiar
Determinar cuáles son los beneficios y/o limitaciones que encuentran las familias para participar en los centros.	¿Cuáles son los beneficios de la participación? ¿Qué obstáculos encuentran las familias para participar?	Beneficios y/o dificultades
Identificar qué acciones se han tomado en los centros para fomentar la participación de las familias.	¿Existen acciones concretas para fomentar la participación? ¿Qué acciones se realizan en los centros?	Acciones