

# TRABAJO FIN DE GRADO

**LA MOTIVACIÓN EN EL DEPORTE DESDE EL PUNTO DE VISTA DE  
LOS ENTRENADORES**

**2015-2016.**

**Trabajo Fin de Grado**

**Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.**

**Alumno: Bryan Medina  
Santos**

**Tutor Académico: Luis  
Alberto García Garc**

## **RESUMEN.**

El presente informe se ha realizado para conocer las diferentes percepciones que tienen los entrenadores sobre las motivaciones que llevan a los niños a querer practicar deporte. Para ello hemos contado con una muestra de 40 monitores y 15 monitoras, que pertenecen a distintos deportes como fútbol, baloncesto o karate entre otros.

Para llevar a cabo nuestra investigación utilizamos un cuestionario adaptado a partir de uno ya existente creado por Marrero Rodríguez, Martín Albo y Núñez Alonso (1998). En los resultados observamos percepciones diferentes y significativas en variables intrínsecas, extrínsecas y sociales según varíe algunas variables como el género, la edad, deporte que entrena, entre otros.

## **ABSTRACT.**

This report has been made to meet the different perceptions of trainers about the motivations of kids in order to practice sport. To do that we have work with a simple of 40 male and 15 female instructors belonging to different sports like football, basketball or karate among others.

To develop our research we use dan adapted questionnaire from created by Marrero Rodriguez, Martín albo and Alonso Nuñez (1998). Among the results we can see different perceptions in the intrinsic, extrinsic and social variables whenwe analyse changes in age, gender or sport practiced.

# ÍNDICE

<b>1) MARCO TEORICO.....</b>	<b>4</b>
<b>2) PARTE EMPIRICA.....</b>	<b>7</b>
2.1. HIPOTESIS.....	7
2.2, MUESTRA.....	7
2.3 PRUEBA APLICADA.....	11
<b>3) RESULTADOS.....</b>	<b>12</b>
<b>4) CONCLUSIONES.....</b>	<b>25</b>
<b>5) REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>27</b>
<b>6) ANEXOS.....</b>	<b>28</b>

## **1) MARCO TEÓRICO.**

El deporte según la RAE supone una actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas. Su práctica lleva consigo normalmente recreación, placer, diversión o ejercicio físico.

Según la Carta europea del deporte (Mayo de 1992), este es “todas las formas de actividades físicas que mediante una participación organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición de todos los niveles”

En la práctica del deporte, sobre todo en edades tempranas, surgen múltiples factores que exigen al niño tener la capacidad de afrontar o controlar eficientemente algunas situaciones para llevar a cabo una buena práctica deportiva. Es por ello que la función del entrenador es imprescindible para una correcta gestión de las innumerables variables que deben tener en cuenta. La competitividad con respecto a sus compañeros para ganarse el puesto, el trabajo en equipo, la comunicación, la aceptación de sus iguales, y sobre todo la intensidad y las metas que les exige el propio entrenador e incluso sus padres, son sin duda algunos de los factores que los niños, deben controlar y afrontar adecuadamente y de ello depende mucho el papel del entrenador.

A su vez, el deporte genera múltiples efectos positivos como pueden ser la creación de valores, la socialización, formación de la personalidad y mejora física, psíquica e intelectual. Sin embargo, también puede originar efectos negativos como tensiones físicas y mentales extremas, conlleva riesgo psicológico y de desarrollo social, requiriendo unos niveles de activación por encima de los normales, pudiendo afectar al rendimiento, provocando retiradas, e incluso problemas psicológicos. El papel que ejerza el entrenador, sobre todo en edades tempranas, tendrá mucho que ver en el proceso en el que los niños vayan adquiriendo y aprendiendo de forma consciente o no esos valores y afrontando los nuevos acontecimientos de forma eficiente.

El hecho de que cada vez más niños quieran practicar deporte desde edades muy tempranas crea la necesidad de indagar e investigar cuáles son las causas que lo inducen. No obstante, en este informe se tratará de estudiar una cuestión no menos importante: cuál es la percepción de sus entrenadores, qué causas creen que inducen a los niños a practicar deporte y por consiguiente detallar algunos de los factores que tienen que ver con este hecho.

Algunas investigaciones, como la de Gould en el año 1982, ya tenían en cuenta la variedad de motivos por los que los adolescentes se incorporaban a equipos deportivos y su análisis con el objetivo de dotar a los entrenadores de programas deportivos para satisfacer las necesidades y contribuir al desarrollo de los jóvenes deportistas. Y fue la idea de contribuir a un entrenamiento eficaz lo que llevó a los primeros investigadores a estudiar estos motivos.

Precisamente al inicio de los 80 las investigaciones sobre motivos en el deporte empezaron a ser relevantes, tanto por cantidad como por calidad de las mismas.

En este sentido, Alderman (1980) propuso una lista de necesidades que podía motivar a jóvenes a realizar deporte: independencia, poder, estrés, afiliación, agresividad, éxito y excelencia. La muestra que utilizó estaba formada por jóvenes de distinta edad, cultura y deporte de práctica. Halló que las necesidades de afiliación y excelencia eran las más fuertes y consistentes, siguiéndoles estrés, agresividad e independencia pero sin obtener relevancia estadística éstas últimas.

Asimismo, Youngblood y Suinn (1980) elaboraron la Escala Motivacional, formada por 19 categorías compuesta cada una por cinco posibles características. Consideraban que al descubrir el perfil motivacional individual el entrenador podría aumentar la motivación de los atletas, utilizando las dinámicas o estrategias de forma personalizada, seleccionando las más adecuadas según dicho perfil, como dar ánimos o apoyo personal a un atleta caracterizado por altas puntuaciones en aprobación social. Un par de años más tarde, los trabajos de investigación de Rudik (1982) permiten distinguir 2 factores motivacionales: motivaciones directas e indirectas.

Se recogen en la tabla 1 los factores motivacionales de inicio y de permanencia en el deporte según los siguientes autores.

*Tabla 1. Principales estudios sobre factores motivacionales de inicio y permanencia en el deporte.*

Gilí et al. (1983)	Gould et al. (1985)	Klint y Weiss (1986)	Brodkin Weiss (1990)	Valdés (1993)
Logro	Logro	Competición	Aspectos de la competición	Satisfacción con la Actividad
Equipo	Atmósfera de equipo	Atmósfera de equipo	Salud/ estado físico	Aspiración de rendimiento
Buen Estado Físico	Buen estado físico	Buen estado físico	Gasto de energía	Estatus social y/o Deportivo
Gastar Energía	Gastar energía	Desafío	Afiliación	Salud/ preparación Física
Demostrar destreza	Desarrollar destrezas	Acción	Diversión	Motivos cognitivos
Amistad	Amistad	Otros aspectos situacionales	Estatus social	Transmisión de conocimientos
Diversión	Emoción/ desafío	Reconocimiento social	Otros	Razones económicas
Otros				Tiempo libre/ relajación/descanso Relaciones sociales Relación personal

Hay que señalar que los motivos más estudiados son los de logro, afiliación, desarrollo de destreza y espíritu de equipo y los análisis descriptivos se han concentrado en buscar diferencias en sexo, edad y tipo de deporte.

Asimismo, hay que tener cautela a la hora de tomar en cuenta estos resultados ya que la mayoría se han realizado con jóvenes en contextos universitarios o escolares y se han medido con instrumentos no específicos del deporte o medidas indirectas como ansiedad (Marrero, Martín-Albo y

Núñez,1996).

Como bien apunta Monroy y Sáez (2011) en el deporte, el entrenador es el principal motivador, y por tanto su personalidad, su convicción y sus técnicas de motivación son fundamentales para el desarrollo de las actitudes y el éxito de los jugadores.

## **2) PARTE EMPÍRICA.**

### *2.1) HIPOTESIS.*

- ❖ Existen diferencias significativas en la percepción de los monitores referidas a los motivos para hacer deporte según el género.
- ❖ Existen diferencias significativas en la percepción que tienen los entrenadores referidas a los motivos para hacer deporte según la pertenencia a deportes grupales o individuales, de los niños a los que entrena.
- ❖ Existen diferencias significativas en la percepción que tienen los entrenadores referidas a los motivos para hacer deporte según las categorías deportivas de los niños
- ❖ Existen diferencias significativas en la percepción de los monitores con respecto a los motivos para hacer deporte según los años de entrenamiento de éstos.
- ❖ Existen diferencias significativas en la percepción de los monitores con respecto a los motivos para hacer deporte según la edad de los entrenadores,

### *2.2) MUESTRA.*

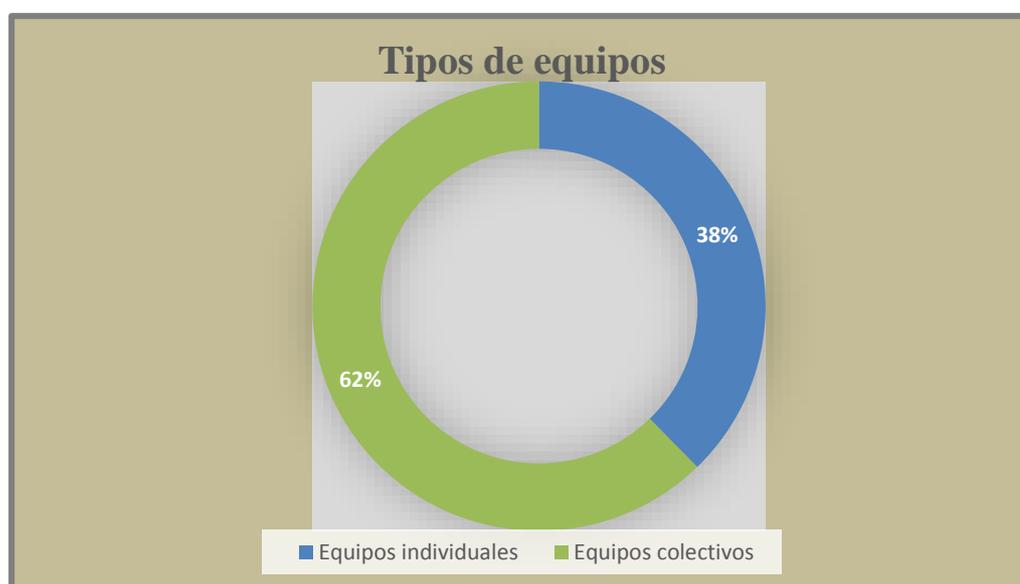
Para realizar la presente investigación, se ha contado con la colaboración de una muestra de 55 personas de las cuales 40 eran varones y 15 eran mujeres. Esto corresponde a un 72,7% de chicos frente a un 27,3% de chicas.

Gráfica 1: Género de los entrenadores.



A su vez, la muestra está comprendida por 20 entrenadores y entrenadoras de equipos individuales y 33 de equipos colectivos. Es decir, un 37,7% entrenan a equipos individuales y un 62,3% entrena a equipos colectivos.

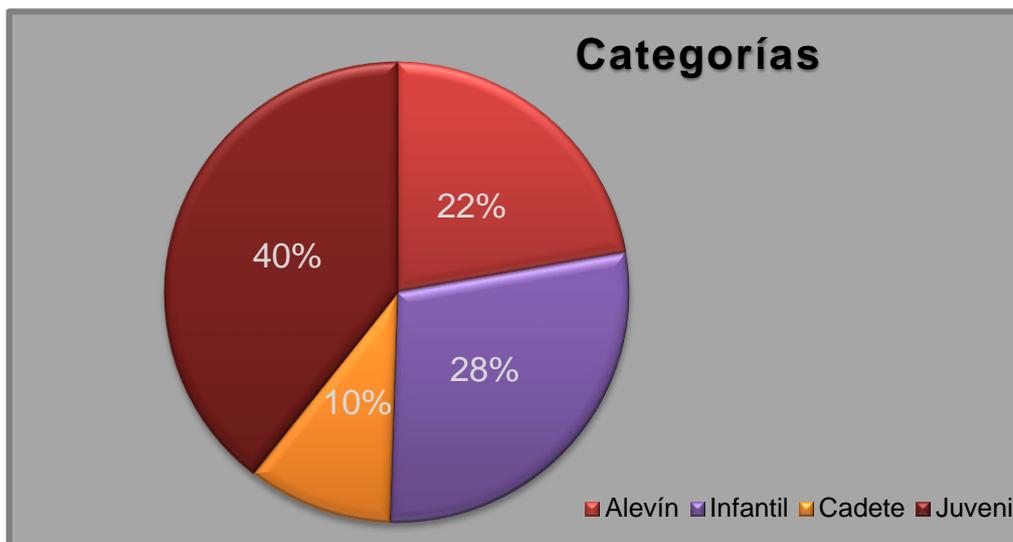
Gráfica 2: Tipos de equipos.



En tercer lugar, es preciso destacar que de la muestra de monitores y monitoras entrenan las siguientes categorías:

- 11 entrenan alevines.
- 14 entrenan infantiles.
- 5 entrenan cadetes.
- 19 entrenan juveniles.

Gráfica 3: Categorías de los equipos.



En cuarto lugar, haremos referencia a los años de entrenamiento de los entrenadores clasificándolos en tres grupos:

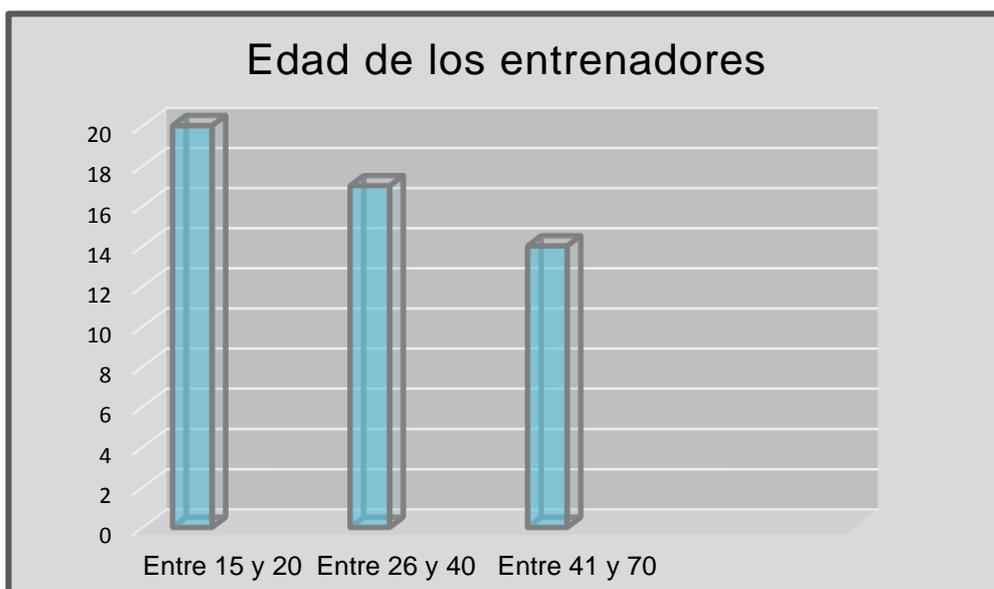
1. de 1 a 5 años de experiencia.
2. de 6 a 15 años de experiencia.
3. de 16 o más años de experiencia.

Gráfica 4: Experiencia de los entrenadores.



Por último, clasificaremos la muestra en tres bloques según la edad que tienen los entrenadores. El primer bloque consta de 20, comprende los entrenadores de entre 15 y 25 años, el segundo bloque de 17 entrenadores incluye de 26 a 40 años y el último bloque, de 14 monitores, los agrupa desde los 41 años hasta 70. Es decir, el 39% de la muestra analizada tiene entre 15 y 25 años, el 33% tiene entre 26 y 40 años y el 27,5% tiene entre 41 y 70.

Gráfica 5: Edad de los entrenadores.



### 2.3) PRUEBA APLICADA.

En este trabajo he querido indagar qué motivaciones creen los monitores que impulsan a los niños a practicar deporte. Para ello he realizado un cuestionario tomando como referencia el elaborado por Marrero Rodríguez, Martín Albo y Núñez Alonso “Cuestionario de Motivos Deportivos (MIMCA)” en su artículo “*Construcción de un cuestionario de motivaciones de inicio, mantenimiento, cambio y abandono (1998)*” el cual como su nombre indica está formado por ítems que miden las motivaciones que llevan a los niños tanto a iniciarse como mantenerse, cambiar o abandonar un deporte, pero en este caso adaptado a entrenadores.

Este cuestionario cuenta con un alfa de Cronbach de 0,826. No obstante, muchos de los ítems que formaban el mencionado cuestionario no tenían mucha relación con nuestro interés de estudio por lo que decidimos reemplazar algunos ítems por otros obteniendo en nuestro cuestionario una fiabilidad adecuada para nuestra investigación (alfa = 0,685).

Estos nuevos ítems se centraban en ver la influencia que ejercían en los niños los medios de comunicación o también ítems centrados en el ámbito escolar y la importancia que le dan a los estudios en comparación con el deporte.

De este modo, realizamos un cuestionario compuesto por 25 ítems (*Ver Anexo 1*) que nos ayudarían a medir las causas y motivaciones que lleva tanto a niñas como niños a querer practicar deporte. Para rellenarlo, deben responder a una escala Likert que va de menos a más:

4: Totalmente de acuerdo 3:

Bastante de acuerdo 2: 2.

Poco de acuerdo.

1: Nada de acuerdo.

Dicho cuestionario es completamente anónimo pidiendo en datos personales la edad, el género, tipo de deporte que entrena y categoría deportiva. Estos datos nos serán de mucha utilidad a la hora de realizar los análisis estadísticos.

### 3) RESULTADOS Y DISCUSIONES.

En este punto correspondiente al análisis estadístico de diferencias de medias T de Student para muestras independientes del que obtuvimos los siguientes resultados cabe destacar:

Sólo se encontró una significación en la hipótesis: “Existen diferencias significativas en los motivos para hacer deporte según el género de los entrenadores”

*Tabla 2: Diferencias de medias en mujer vs hombre.*

Ítems	Género	n	Media	Desviación típica	t	significación
14 practican deporte para conseguir ciertas metas	Mujer	15	3,27	0,59	1,94	0,058
	Hombre	40	2,87	0,70	0,46	0,046

Tras el cruce de la variable hombre frente a mujer nos encontramos con resultados significativos solamente en el ítem 14. No es una significación muy pronunciada pero sí debemos destacarla. Vemos pues, como se nota el “practicar deporte para conseguir ciertas metas” algo más en las entrenadoras (media de 3,27) que en los entrenadores (media de 2,87). Es decir, las monitoras atribuyen mayor motivación, por parte de los niños, por conseguir ciertas metas que lo que perciben los entrenadores.

Al ser sólo una variable significativa, menos de las esperadas no podemos confirmar nuestra hipótesis: “Existen diferencias significativas, según el género, en la percepción que tienen los monitores sobre los motivos para hacer deporte”.

La siguiente tabla es el resultado de comparar las expectativas y motivaciones en entrenadores según pertenezcan a deportes individuales o colectivos. De los veinticinco ítems que conforman nuestro cuestionario, se presentan a continuación los resultados donde las significaciones fueron mayores.

*Tabla 3: Diferencias de medias en deporte: individual- colectivo.*

ítems	Equipo	n	Media	Desviación típica	t	significación
4. Ser famoso.	Colectiv	33	1,69	0,81	1,92	0,061
	Individ.	20	1,30	0,57		
15. practican deporte para poder competir	Colectiv	33	2,55	0,67	-3,47	0,001
	Individ.	20	3,28	0,83		
16. para hacer aquello en lo que destacan	Colectiv	33	2,73	0,52	2,98	0,004
	Individ.	20	2,25	0,64		
18. Para agradecer a sus padres.	Colectiv.	33	2,09	0,98	1,93	0,060
	Individ.	20	1,65	0,67		
19. Demostrar mis habilidades.	Colectiv	33	2,91	0,80	1,999	0,056
	Individ..	20	2,50	0,60		
20. Mis amigos también lo practican.	Colectiv.	33	3,33	0,60	3,62	0,001
	Individ.	20	2,60	0,82		
22. Por relacionarse con otras personas	Colectiv	33	1,82	1,13	1,83	0,074
	Individ..	20	1,30	0,73		
24. lo que más le importa es la competición	Colectiv	33	1,65	0,90	-1,71	0,093
	individ.	20	2,06	0,74		

Entre las significaciones encontradas, cabe destacar los ítem 4, 15, 16, 18, 19, 20, 22 y 24. Vemos en el primero cómo los entrenadores de deportes colectivos (1,69) destacan de manera significativa la motivación de sus alumnos por practicar deporte para llegar a ser famosos en comparación con los entrenadores de equipos individuales (1,30).

Encontramos en el ítem 15 que la percepción de los monitores de deportes individuales (con una significación de 0,002), consta una mayor motivación por practicar deporte para poder competir, entre sus alumnos, en comparación con los entrenadores de equipos colectivos. Este dato podría ser debido tal vez a que los monitores creen que los deportes individuales exigen una competición individual y particular y los que participan en ella se enfrentan directamente con otro contrincante al que debe superar.

En el ítem 16 se puede observar que los entrenadores de deportes colectivos puntúan un estadístico significativamente mayor (2,73 frente a 2,25) en cuanto a la motivación de sus alumnos en realizar deporte para hacer aquello en lo que destacan.

De la misma manera el ítem 18 y 19 siguen describiendo la misma línea que el anterior: los entrenadores de deportes colectivos puntúan significativamente mayor que los entrenadores de equipos individuales. Así pues los de deportes colectivos perciben mayor importancia a practicar deporte para agradar a sus padres y para demostrar sus habilidades. No es de extrañar que estas dos variables se orienten en sentido de los deportes colectivos, ya que aquellos como el fútbol son deportes en los que se refleja, muy a menudo, a padres y madres ejerciendo presión sobre sus hijos de una manera pedagógicamente no muy acertada, anteponiendo incluso más que los propios hijos, el resultado de un partido que la propia diversión y disfrute del deporte.

En el ítem 20 y 22 se observa cómo atribuyen los entrenadores de equipos colectivos, una importancia significativamente mayor ( $PA < 0.001$  y  $PA < 0.074$ , respectivamente) a “los niños hacen deporte para relacionarse con otras personas” y “lo que más le importa es la competición”.

El primero podría deberse a que el hecho de que en equipos colectivos haya más gente es posible que una de las motivaciones principales de los niños sea estar con sus amigos.

Por último, no es de extrañar que el ítem 24 refleje una mayor puntuación significativa en “lo que más le importa es la competición” favorable a los entrenadores de equipos individuales ya que en el ítem 15, se afirmaba que le dan mayor importancia a “practican deporte para poder competir”.

Observando que son nada más y nada menos que 8 variables las que han resultado significativas, se puede afirmar que se cumple la hipótesis: Existen diferencias significativas en la percepción que tienen los entrenadores referidas a los motivos para hacer deporte según la pertenencia a deportes grupales o individuales, de los niños a los que entrena

A continuación procedemos a analizar las significaciones encontradas al analizar la muestra según categorías deportivas:

*Tabla 4: Diferencia de medias en categorías alevín- infantil.*

Ítems	Categoría	N	Media	Desviación típica	T	significación
14. Conseguir ciertas metas.	Alevín	11	2,63	0,92	-1,72	0,09
	Infantil	14	3,14	0,53		

En el cruce de las categorías de Alevín e infantil nos encontramos con sólo una significación a destacar. Se trata del ítem 14, en él se observa cómo los entrenadores de la categoría infantil perciben una mayor motivación por conseguir ciertas metas en sus deportistas (con una media de 3,14) en comparación con los monitores de alevines. En este ítem vemos que los alumnos de categoría Alevín (media de 2,63).

Tabla 5: Diferencias de medias en categorías: alevín- cadete.

Ítems	Categoría	N	Media	Desviación típica	T	significación
6. practican deporte para divertirse	Alevín	11	3,82	0,40	2,74	0,016
	Cadete	5	3,20	0,44		
18 practican deporte para agradar a sus padres	Alevín	11	1,54	0,82	-2,10	0,054
	Cadete	5	2,40	0,54		
22. por relacionarse con otras personas	Alevín	11	1,18	0,60	-1,82	0,080
	Cadete	5	2,00	1,22		

Centrándonos en una comparación entre la variable Categoría Alevín y la variable Cadetes, encontramos varias significaciones. Cabe destacar que de las tres variables significativas sólo en una (ítem 6) la categoría alevín puntúa un estadístico mayor que la categoría cadete. Por tanto se podría afirmar que los entrenadores de alevines perciben que los niños en la categoría alevín están más motivados por divertirse en comparación con los entrenadores de chicos cadetes.

No ocurre lo mismo con los ítems 18 y 22 en el que los entrenadores de cadetes atribuyen mayor motivación por practicar deporte dirigidas a agradar a sus padres y a relacionarse con otras personas, si lo comparamos con los de alevines.

Tabla 6: Diferencias de medias en categorías alevín- juvenil.

Ítems	Categoría	N	Media	Desviación típ.	T	significación
1.Los medios de comunicación influyen en la práctica de deporte	Alevín	11	3,36	1,02	2,22	0,035
	Juvenil	19	2,42	1,17		
3. Desconectar del día a día.	Alevín	11	3,63	0,67	-1,85	0,074
	Juvenil	19	3,94	0,23		
4. Ser famoso.	Alevín	11	1,72	0,64	1,70	0,099
	Juvenil	19	1,37	0,49		

Analizando con detenimiento la variable alevín frente a juvenil se puede apreciar cómo las únicas significativas son las correspondientes a la pregunta número 1, 3 y 4. Se puede afirmar que los entrenadores de categoría alevín le dan más importancia a los medios de comunicación como factor motivador (con una media de 3,36) frente a los entrenadores de categoría juvenil (media= 2,42).

En el ítem 3 se ve reflejado cómo los entrenadores de juveniles (3,94) atribuyen en este caso una mayor importancia a “desconectar del día a día” que los que entrenan a alevines (3,63).

Por último, se aprecia también cómo el “ser famoso” es más importante para entrenadores de alevines (1,72) que para entrenadores de juveniles (1,37). Observando con detenimiento los datos comentados anteriormente se podría destacar que a medida que los niños van creciendo y subiendo de categorías deportivas, sus monitores perciben en ellos una mayor motivación por

practicar deporte debidas a desconectar del día a día, tal vez de la rutina en sí, pero por otro lado se refleja un descenso en motivaciones referidas a ser famoso en el deporte o a prestar menos atención a los medios de comunicación como factor motivador

*Tabla 7: Diferencias de medias en categorías: Infantil- Cadete.*

Ítems.	Categoría	N	Media	Desviación típica	T	significación
18. practican deporte para agradar a sus padres	Infantil	14	1,50	0,65	-2,75	0,014
	Cadete	5	2,40	0,54		
25.Sus padres les castigan sin jugar cuando suspenden	Infantil	14	1,93	0,82	-2,56	0,020
	Cadete	5	3,00	0,70		

Comparando los entrenadores de categorías infantil y cadete se puede apreciar como solamente existen dos variables a destacar. En ellas observamos cómo practicar deporte para agradar a sus padres es de mayor importancia según los entrenadores cadetes (2,40) frente a los infantiles (1,50)

En cuanto al ítem 25, apreciamos que los monitores de deportistas cadetes (3,00) le dan mucha más importancia a “sus padres les castigan sin jugar cuando suspenden” que los entrenadores de infantiles (1,93).

Tabla 8: Diferencias de medias por categorías Infantil- Juvenil.

Ítems	Categoría	N	Media	Desviación Típica	T	significación
10. Para buscar un ambiente o espacio saludable	Infantil	14	3,00	0,55	-2,04	0,050
	Juvenil	19	3,42	0,61		
18. Para agradecer a sus padres.	Infantil	14	1,50	0,65	-2,00	0,053
	Juvenil	19	2,00	0,74		

Nuevamente nos encontramos con solo dos significaciones en el cruce de la categoría infantil con la categoría juvenil. En la tabla se observa cómo los entrenadores de equipos juveniles (3,42) atribuyen una mayor motivación por practicar deporte referida a buscar un ambiente o espacio saludable frente a los entrenadores de equipos infantiles (3,00)

En segundo lugar vemos que en juvenil, los entrenadores le dan mayor importancia a “practican deporte para agradecer a sus padres con una significación en este caso de 0,049.

Tabla 9: Diferencias de medias en categorías Cadete- Juvenil.

Ítem	Categoría	N	Media	Desviación típ.	T	significación
24. lo que más le importa es el resultado	Cadete	5	2,60	0,89	1,98	0,060
	Juvenil	19	1,89	0,65		

En la última comparación, referidas en este caso a las máximas categorías en este estudio encontramos una significación en el ítems 24, únicamente. En este sentido se ve reflejado cómo en la categoría cadete es donde los monitores perciben con mayor destaque una mayor importancia a los resultados de la competición de sus deportistas.

En las ya vistas *Tablas 4, 5, 6, 7, 8 y 9* no nos hemos encontrado con una gran cantidad de ítems significativos por lo que no podemos decir que se cumpla nuestra hipótesis “A percepción de los monitores, existen diferencias significativas en los motivos para hacer deporte según las categorías deportivas.”

En las siguientes tablas se van a reflejar las respuestas, merecedoras de análisis, dadas por los monitores según sus años de entrenamiento. Para ello hemos agrupado en diferentes bloques los años de experiencia de los monitores.

*Tabla 10: Diferencias de medias de medias en años de entrenamiento de 1 a 5 y de 6 a 15.*

Ítems	Experiencia	N	Media	Desviación típ.	T	significación
7. Para recuperarse de problemas físicos o por prescripción médica	De 1 a 5 años	19	2,37	0,83	2,09	0,045
	De 6 a 15 años	12	1,75	0,75		
8. Para mantenerse en forma	De 1 a 5 años	19	3,00	0,66	2,43	0,021
	De 6 a 15 años	12	2,25	1,05		

En esta primera tabla se observa como sólo dos ítems, de los dos primeros bloques referidos a las variables de 1 a 5 años y de 6 a 15, resultaron ser significativamente diferentes.

Los monitores de menos experiencia perciben mayor importancia a practicar deporte “para recuperarse de problemas físicos o por prescripción médica” con una media de 2,37, frente a los monitores comprendidos entre 6 y 15 años de experiencia que sumaron una media de 1,75.

Lo mismo ocurre en el ítem 8, donde los monitores comprendidos de 1 a 5 años de entrenamiento atribuyen una mayor importancia a practicar deporte para “mantenerse en forma” (media=3,00 frente a media=2,25).

*Tabla 11: Diferencias de medias en años de entrenamiento: de 1 a 5 y de 16 a 70.*

Ítems	Experiencia	N	Media	Desviación típ.	T	significación
5. practican deporte para superarse a sí mismos	1 a 5	19	2,94	0,97	-1,85	0,076
	16 a 70	8	3,62	0,51		
8. para mantenerse en forma	1 a 5	19	3,00	0,66	-1,71	0,099
	16 a 70	8	3,50	0,75		
9. por influencia de sus hermanos	1 a 5	19	2,05	0,77	-1,92	0,066
	16 a 70	8	2,75	1,03		
10. Buscar un espacio/sitio saludable.	1 a 5	19	2,89	0,73	-1,93	0,065
	16 a 70	8	3,50	0,75		

En esta tabla se observan los dos grupos extremos, uno representa el conjunto de entrenadores de 1 a 5 años de experiencia y el otro incluye a los entrenadores de 16 a 70 años de experiencia.

Se puede ver como son cuatro los ítems que han resultado ser significativos. En el primero, el ítem 5, los entrenadores de mayor experiencia perciben la superación a sí mismo como una motivación significativamente mayor ( $PA < 0,028$ ) en comparación con los monitores de menos experiencia. Lo mismo ocurre en el ítem 8, donde los de mayor experiencia (media=3,50) vuelven a considerar más importante el “practicar deporte para mantenerse en forma” en comparación con los monitores de menor experiencia (media=3,00).

La misma tendencia describen las últimas dos variables, donde por un lado los monitores más veteranos consideran más importante la influencia de los hermanos de los deportistas de su equipo (media=2,75 frente a media=2,05) y por otro creen que es más importante para sus chicos el “buscar un sitio/espacio saludable” en el deporte, como factor motivador (media=3,50 frente a media=2,89).

*Tabla 12: Diferencias de medias en años de entrenamiento: de 6 a 15 y de 16 a 70 años.*

Ítems	Experiencia	N	Media	Desviación típ.	T	significación
5. practican deporte para superarse a sí mismos	6 a 15	12	2,91	0,66	-2,52	0,021
	16 a 70	8	3,62	0,51		
8. para mantenerse en forma	6 a 15	12	2,25	1,05	-2,88	0,010
	16 a 70	8	3,50	0,75		
9. por influencia de sus hermanos	6 a 15	11	2,72	0,46	-1,94	0,068
	16 a 70	8	3,25	0,70		

En la última comparación, referidas a las dos agrupaciones con más años de experiencia vemos como el tercer bloque (de 16 años a 70) puntúa más alto en las tres variables significativas.

La primera de ellas pone de manifiesto que a juicio de los más veteranos, es más importante “practican deporte para superarse a sí mismos” ( $PA < 0,01$ ). Además, creen en mayor medida que el otro grupo de entrenadores de menor experiencia que los niños practican deporte “para mantenerse en forma” con una media de 3,50 frente a 2,25.

Por último, la tabla refleja que los niños dan más importancia a la influencia de sus hermanos según los entrenadores con más experiencia (media=3,25) frente a los entrenadores con menos experiencia (media=2,72).

Como podemos observar en las *Tablas 10, 11, 11, y 12* no nos hemos encontrado con una gran cantidad de ítems significativos por lo que nuevamente no podemos afirmar la hipótesis planteada en apartados anteriores que afirmaba lo siguiente: Existen diferencias significativas en la percepción de los monitores con respecto a los motivos para hacer deporte según los años de entrenamiento de éstos.

*Tabla 13: Diferencias de medias en edad: de 15 a 25 y de 41 a 70.*

Ítems	edad	N	Media	Desviación típ.	T	significación
5. Practican deporte para superarse a sí mismos	De 15 a 25	20	3,00	0,79	-2,22	0,003
	De 41 a 70	14	3,57	0,64		
8. Para mantenerse en forma	De 15 a 25	20	3,00	0,86	-1,84	0,07
	De 41 a 70	14	3,50	0,65		
10. Para buscar ambiente o espacio saludable	De 15 a 75	20	2,90	0,71	-2,49	0,01
	De 41 a 70	14	3,50	0,65		

Empezamos con las agrupaciones de edad correspondiente al segundo y tercer bloque (de 15 a 25 años frente a los de 41 a 70) debido a que el cruce del primer bloque (15 a 25 años) con el segundo bloque (de 26 a 40) no reflejó ninguna puntuación significativa y por tanto merecedora de análisis.

En la tabla expuesta se observa cómo en cada una de las tres variables en las que se encontraron diferencias significativas se decantan en sentido favorable al grupo de edad de 41 a 70. En el primer ítem, el número 5, se observa cómo con una significación muy pronunciada ( $PA < 0,003$ ) los entrenadores de 40 años hasta 70 creen, con mayor fuerza que el otro grupo de comparación, que los deportistas de su equipo practican deporte para superarse a sí mismos.

Por otra parte, siguen puntuando más que los entrenadores incluidos entre 15 y 25 años afirmando que los niños que entrenan lo hacen para mantenerse en forma. Lo mismo ocurre con el último ítem significativo donde los entrenadores de más edad (media=3,50), opinan con mayor seguridad, que los niños practican deporte para buscar un ambiente o espacio saludable, en comparación con el otro grupo (media=2,90).

*Tabla 14: Diferencias de medias en edad: de 26 a 40 y de 41 a 70 años.*

Ítems	edad	N	Media	Desviación típ.	T	significación
5. Practican deporte para superarse a sí mismos	De 15 a 25	17	2,94	0,82	-2,32	0,02
	De 41 a 70	14	3,57	0,64		
8. Para mantenerse en forma	De 15 a 25	17	2,64	1,05	-2,63	0,01
	De 41 a 70	14	3,50	0,65		

En la tabla se aprecia el cruce de variables que comprenden grupos de edad de 26 a 40 años frente al grupo de edad de 41 a 70 años.

Como se puede ver, sólo hay dos ítems en los que la media de cada uno de ellos resultó ser significativa. El primero, refleja cómo el grupo de entrenadores de mayor edad opina con más fuerza que el grupo de edad inferior (media=3,57 frente a media=2,94) que los niños practican deporte para superarse a sí mismos. De la misma manera se decanta el ítem 8, en el que el grupo de mayor edad vuelve a dar más importancia que el otro a “los niños practican deporte para mantenerse en forma” (media=3,50 frente a media=2,64).

Para terminar, tenemos que precisar que nuevamente no podemos corroborar la última hipótesis ya que como bien reflejan las *Tablas 12 y 13* no nos hemos encontrado con una gran cantidad de ítems significativos.

#### **4. CONCLUSIONES.**

Culminando este informe, nos centraremos en principio en los resultados obtenidos en esta investigación, para más adelante hacer un cruce con los resultados encontrados en cuanto a las motivaciones que los/las deportistas realmente expresaron en sus cuestionarios y la percepción que tienen los padres sobre la motivación de sus hijos, corroborando o refutando la hipótesis que presupone que existe una cierta consonancia entre las tres opiniones correspondientes a: padres, niños y entrenadores.

En primer lugar, con respecto a los monitores, una vez interpretados los resultados, debemos destacar que aunque la primera hipótesis no pudo corroborarse como se había previsto sí que podemos destacar que las monitoras perciben mayor motivación en los niños dirigidas a conseguir sus metas.

Por otro lado, se puede apreciar las diferentes creencias o percepciones que tienen los monitores dependiendo del tipo de deporte que entrenen: colectivo o individual. Así pues, los monitores de deportes colectivos hacen referencia a una gran variedad de motivaciones como ser famoso, demostrar habilidades, hacer aquello en lo que destacan, agradar a sus padres, entre otras.

Tal vez esa percepción que tienen los monitores de que los niños quieran ser famosos y mostrar sus habilidades viene explicada (aunque no resultara significativo el ítem de la influencia de los medios de comunicación) por la influencia que tienen deportes como el fútbol, baloncesto, etc en la sociedad actual.

Por tanto, nos encontramos ante una variedad de motivaciones intrínsecas, extrínsecas, de reafirmación y sociales.

Por otro lado se aprecia cómo los entrenadores de deportes individuales le dan más importancia a motivaciones de tipo intrínseco: practicar deporte para poder competir; lo que más les importa es competir. Tal vez este resultado se pueda deber a que, como comentamos en apartados anteriores, en los deportes individuales los niños son más protagonistas de la competición porque la victoria o la derrota depende únicamente de ellos.

Hemos visto en la categoría Alevín, la percepción que tienen los entrenadores sobre los motivos por los que sus deportistas practican deporte son varias, entre ellas destacan la influencia de los medios de comunicación, querer divertirse o ser famoso. Por tanto, nos encontramos ante motivaciones extrínsecas, intrínsecas y sociales, respectivamente. A medida que aumentan de categoría, y por tanto a más edad, va disminuyendo la percepción de practicar deporte para divertirse a la vez que aumentan las motivaciones de agradar a sus padres, desconectar del día a día y poder competir. Esta última relacionada con la variable de reafirmación y es que a más edad, los entrenadores creen que las variables relacionadas con querer competir, querer ganar, superarse a sí mismo, aumentan y se convierten en las motivaciones para querer seguir practicando deporte.

También debemos destacar que existen varias significaciones que se mantienen e incluso llegan a intensificarse con la edad en consonancia con los años de experiencia entrenando.

A medida que aumenta la edad y la experiencia de los monitores vemos como aumentan también las puntuaciones en variables como practican deporte para superarse a sí mismos, por influencia de sus hermanos o para buscar un espacio saludable.

Por último, cabe añadir que esta investigación va acompañada de otros estudios como afirmamos anteriormente, centrados por un lado en Padres de niños que practican algún tipo de deporte y por otro lado en los propios entrenadores de la presente muestra.

## 5. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ ALDERMAN, R.B. (1980). Strategies for motivating young athletes. En *W.E Straub (Ed.), Sports Psychology: An analysis of athlete behavior Ithaca, New York: Movement. BOUET.*
- ❖ BRODKIN, D. y WEISS, M.R. (1990). Developmental differences in motivation for participating in competitive swimming. *Journal of Sport and Exercise Psychology, 12(3), 248-263. CEI.*
- ❖ GOULD, D. (1982). Sport psychology in the 1980's: status direction, and challenges in youth sports research. *Journal of Sport Psychology, 4, 203-218.*
- ❖ GOULD, D., WEISS, M. y EELTZ, D. (1985). Motives for participating in competitive youth swimming. *International Journal of Sport Psychology, 16, 126-140.*
- ❖ KLINT, K.A. y WEISS, M.R. (1986). Dropping in and dropping out: participation motives of current and former youth gymnasts. *Canadian Journal of Applied Sport Sciences, 11, 106-114.*
- ❖ MONROY, A. y SÁEZ, G. (2011). *La motivación y el rendimiento en el deporte.* EFDeportes.com, 163.
- ❖ NÚÑEZ ALONSO, J.L, MARRERO RODRÍGUEZ, G. y MARTÍN ALBO, J. (1998). Construcción de un cuestionario de motivaciones de inicio, mantenimiento, cambio y abandono. *Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología, 1, 91-108*
- ❖ NÚÑEZ ALONSO, J.L, NAVARRO IZQUIERDO, J.G, y MARTÍN ALBO, J. (2007). Propiedades psicométricas de la versión española de la Escala de Motivación Deportiva. *Revista de Psicología del Deporte 16 (2), 0211-223*
- ❖ YOUNGBLOOD, D. y SUINN, R.M. (1980). A behavioral assessment of motivation. En R.M. Suinn (Ed.): *Psychology in Sports. Minneapolis: Burgess*

## 6. ANEXOS.

### **. CUESTIONARIO DE MOTIVACIONES EN EL DEPORTE (versión entrenadores/ monitores)**

A continuación se presentan una serie de afirmaciones por las que una persona puede iniciarse en el deporte, así como ciertas cuestiones de interés académico. Exprese su grado de acuerdo o desacuerdo según crea, refiriéndose a los niños a los que usted entrena. Para ello marcará con un círculo el número apropiado según las siguientes claves de puntuación:

- 4: Totalmente de acuerdo
- 3: Bastante de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 1: Nada de acuerdo

EDAD (    )  
 SEXO V    M  
 TIPO DE DEPORTE:  
 CURSO:

CATEGORÍA:

1. Influencia de los medios de comunicación.	1	2	3	4
2. El deporte les ayuda a descargar tensión.	1	2	3	4
3. Desconectar del día a día.	1	2	3	4
4. Ser famoso.	1	2	3	4
5. Superarse a mí mismo.	1	2	3	4
6. Divertirse.	1	2	3	4
7. Recuperarse de problemas físicos o por preinscripción médica.	1	2	3	4
8. Mantenerse en forma.	1	2	3	4
9. Influencia de sus hermanos/as.	1	2	3	4
10. Buscar un espacio/sitio saludable.	1	2	3	4
11. Ocupar su tiempo libre.	1	2	3	4
12. Sus padres le presionan.	1	2	3	4
13. En época de exámenes faltan a los entrenamientos.	1	2	3	4
14. Conseguir ciertas metas.	1	2	3	4
15. Poder competir.	1	2	3	4
16. Para hacer aquello en lo que destacan.	1	2	3	4
17. Seguirán practicando este deporte mientras aprueben	1	2	3	4
18. Para agradar a sus padres.	1	2	3	4
19. Demostrar sus habilidades.	1	2	3	4
20. Sus amigos también lo practican.	1	2	3	4
21. Relacionarse con otras personas.	1	2	3	4
22. Están dispuestos a dejar de estudiar por el deporte.	1	2	3	4

23. Su deporte es su "Hobby" favorito.	1	2	3	4
24. Lo que más les importa es el resultado de la competición.	1	2	3	4
25. Sus padres le castigan sin jugar cuando suspenden.	1	2	3	4