



Motivaciones en el deporte según la perspectiva de las familias de deportistas

Trabajo de Fin de Grado de Psicología.

Universidad de La Laguna

2015/2016

Alumna: Némesis Silvera Pérez

Tutor: Luis Alberto García García

Resumen

En este Trabajo de Fin de Grado hemos estudiado la percepción que tienen padres y madres en cuanto a las motivaciones de sus hijos e hijas a la hora de practicar un deporte. Para ello utilizamos un cuestionario de Marrero Rodríguez, Martín Albo y Núñez Alonso (1998) y lo adaptamos a nuestras necesidades. Este fue pasado a 125 familiares cuyos hijos practicaban diversos deportes como fútbol, baloncesto, kárate y judo. En los resultados obtuvimos diferencias por edad, tipo de deporte y categoría deportiva, también coincidencias entre su opinión y las motivaciones expresadas por los más pequeños.

Palabras clave: padres/madres, hijos/hijas, deporte y motivaciones.

Abstract

In this Final Degree Work we have study the parent's perception in terms of motivations of her sons when playing sports. For this, we use a questionnaire created by Marrero Rodríguez, Martín Albo y Núñez Alonso (1998) and we adapted it to our needs. 125 parents, whose sons practicing sports like football, basketball, karate and judo, answered it. In the results had differences by age, sport's kind and category, also matches between their opinions and real motivations of youngest childrens.

Key words: parents, sons, sport and motivations.

Índice

Marco teórico	1
Deporte y motivación	1
Influencia de la familia	3
Diseño	4
Procedimiento	4
Hipótesis	4
Muestra	5
Instrumento utilizado	7
Resultados obtenidos y discusión	8
Conclusiones	21
Referencias bibliográficas	25
Anexo	26

Marco teórico

Deporte y motivación

Según la Carta europea del deporte (Mayo de 1992), este es “todas las formas de actividades físicas que mediante una participación organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición de todos los niveles”.

En la práctica del deporte, sobre todo en edades tempranas, surgen múltiples factores que exigen al niño tener la capacidad de afrontar o controlar eficientemente algunas situaciones para llevar a cabo una buena práctica deportiva. La competitividad con respecto a sus compañeros para ganarse el puesto, el trabajo en equipo, la comunicación, la aceptación de sus iguales, y sobre todo, la exigencia por parte del equipo técnico y sus padres, son sin duda algunos de los factores que los niños, deben controlar y afrontar adecuadamente.

No obstante, son cada vez más los niños que sienten la motivación de practicar deporte desde edades tempranas. Este hecho paradójico hace que sintamos la necesidad de indagar e investigar cuáles son las causas que inducen a un niño a realizar deporte y detallar alguno de los factores que tienen que ver en este hecho.

Existen dos tipos de motivación aplicables a contextos educativos, ya sean escolares o de aprendizaje deportivo:

- * Motivación Extrínseca: Martín y Navarro (2010) nos dicen que esta motivación es la que procede de fuera y conduce a la ejecución de la tarea, por lo que viene originada en otras personas a través de refuerzos positivos y negativos que se dan al individuo. Depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o de que haya

alguien dispuesto para crear esa motivación. Los reforzadores externos motivan una conducta que no tiene interés por sí misma, sino por la recompensa a la que esta está asociada.

* Motivación Intrínseca: Esta es aquella motivación que trae, pone, ejecuta y activa el individuo por sí mismo cuando él quiere, para aquellas cosas que le apetecen hacer. Es una motivación interna de la persona, que no depende del exterior, y que se pone en marcha cuando el individuo cree oportuno. Estas personas poseen una fuerza interior que les estimula para ser competentes y para autodeterminarse, además de para dominar la situación y tener éxito (González y Bueno, 2004).

Los intereses deportivos a estas edades suelen estar basados en lo que tienen más a mano o lo que más pueden ver en los medios de comunicación o en su entorno. Fútbol, tenis y baloncesto suelen ser los deportes más practicados por el alumnado, y raro es el caso en el que los niños y niñas practican otros deportes con menos difusión en los medios como son la gimnasia artística, el ballet, la natación o determinados tipos de artes marciales.

Los medios cobran un gran papel en estos gustos deportivos, ya que son la principal fuente desde la que el público deportivo se nutre para participar en distintas actividades físico-deportivas, pero este no es el único factor influyente en esos gustos, sino que tras ellos están las influencias externas como familiares o amigos que abren las puertas o los ojos a un deporte y te animan a practicarlo (Alonso, 2015).

Influencia de la familia

Desde la familia se inicia, se cimentan las bases y se motiva para la práctica deportiva. Desde esta perspectiva son agentes muy importantes a la hora de la elección deportiva del niño y del fomento de la continuidad, mediante la motivación y la importancia de la diversión en lo deportivo.

Gonzalo (2013) remarca que la familia debe dirigir la actividad deportiva de sus hijos para que disfruten y se creen unos hábitos saludables. Pero también que se fomenten valores relevantes como la amistad, el compañerismo, el respeto al entrenador y al resto de compañeros del equipo, o el saber perder y saber ganar, que son tan importantes para el día a día de un deportista y más aún en categorías de formación o ligas formativas.

Los padres les pueden explicar las cosas que han ocurrido, lo que han hecho mal, y ayudarles a que lo hagan bien o a que jueguen en equipo, pero esto es un arma de doble filo, ya que también los padres pueden querer imponer su versión o visión ante la del entrenador y enseñar a los hijos para sus propios beneficios o para saciar su deseo frustrado de ser una estrella.

Debido a esta gran influencia que ejercen los padres como apoyo, modelo o “entrenador” (hasta cierto punto) nos hemos propuesto descubrir qué motivaciones creen los padres que mueven a sus hijos a la hora de iniciarse en el mundo del deporte así como para mantenerse en el mismo, viendo también si su visión se acerca a la realidad de los chicos y chicas o, por el contrario, la opinión es más egocéntrica.

Diseño

Procedimiento

Se presenta un estudio transversal, llevado a cabo entre los meses de marzo y junio de 2016. Los cuestionarios fueron pasados en distintas zonas de las islas de La Palma y Tenerife, tanto a chicos y chicas practicantes de algún deporte como a sus padres y entrenadores. En todo momento se explicó a los participantes el objetivo de la investigación y se les dieron una serie de pautas a parte de las instrucciones ya escritas al comienzo del test, estas fueron:

- * Anonimato, solo datos pedidos en el cuestionario como edad o sexo.
- * Confidencialidad con las respuestas dadas.
- * Ninguna respuesta es correcta o incorrecta, simplemente es una opinión.
- * Contestar con la máxima sinceridad posible.

Una vez pasadas todas las pruebas posibles pasamos al análisis de los datos, para el cual utilizamos el paquete estadístico SPSS (15.0). A través del mismo aplicamos la diferencia de medias T de student para muestras independientes. Se presentan los resultados comparando sexo y edad de los padres así como tipo de deporte y categoría de los hijos.

Hipótesis

- * Existen diferencias significativas en la percepción de los motivos para hacer deporte según el género de los padres.
- * Existen diferencias significativas en la percepción de los motivos para hacer deporte según la edad de los padres.

- * Existen diferencias significativas en la percepción de los motivos para hacer deporte según los hijos pertenezcan a deportes individuales o de equipo.
- * Existen diferencias significativas en la percepción de los motivos para hacer deporte según las categorías deportivas a las que pertenezcan sus hijos.

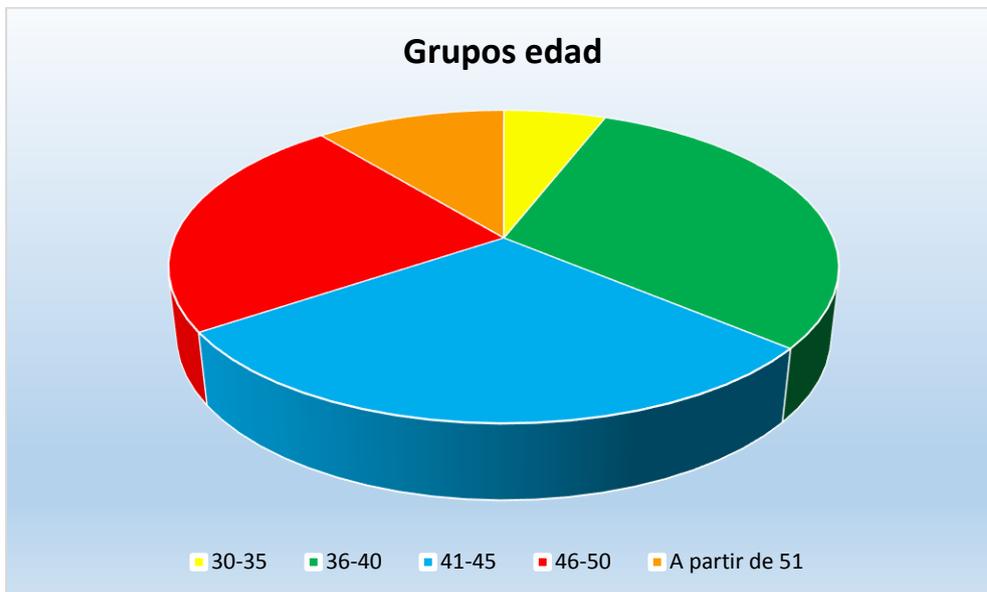
Muestra

En este estudio participaron 125 personas, de las cuales 66 de ellas eran madres y los otros 59 padres, es decir, 52'8% y 47'2% respectivamente.



Gráfica 1

En cuanto a la edad, los reunimos en 5 grupos diferentes de más jóvenes a más mayores:



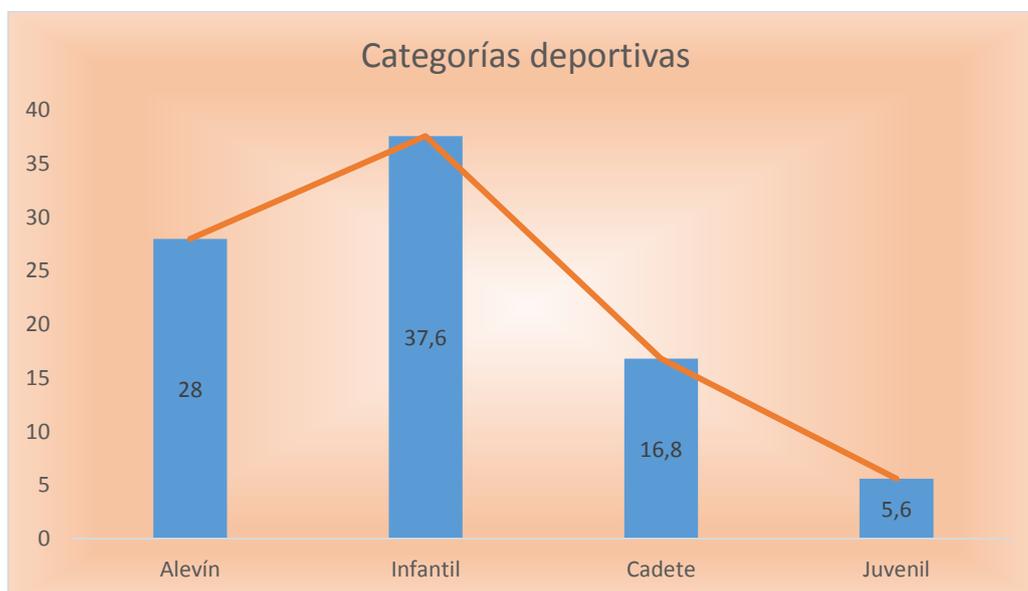
Gráfica 2

En relación al tipo de deporte practicado por sus hijos, hicimos una división en 5 grupos, concentrándose la mayoría en el fútbol (77'6%), seguido por baloncesto (8%), después judo (7'2%) y, por último, kárate (5'6%). Señalar que hubo un solo caso del deporte boxeo.



Gráfica 3

Por último, recogimos la categoría deportiva en la que sus hijos jugaban, centrándonos solo en 4 de ellas: alevín, infantil, cadete y juvenil.



Gráfica 4

Instrumento utilizado

En este trabajo nos hemos preguntado tanto qué motivaciones mueven a los chicos a practicar un deporte como qué motivaciones creen sus padres y entrenadores que tienen. Para ello cogimos como referencia el elaborado por Marrero Rodríguez, Martín Albo y Núñez Alonso “Cuestionario de Motivaciones de Inicio, Mantenimiento, Cambio y Abandono de la actividad deportiva (MIMCA)” en su artículo “Construcción de un cuestionario de motivaciones de inicio, mantenimiento, cambio y abandono (1998)” el cual, como su propio nombre indica, está formado las cuatro subescalas mencionadas, es decir, mide motivaciones que llevan tanto a iniciarse como mantenerse, cambiar o abandonar un deporte.

No obstante, nos centramos solo en las 2 primeras escalas, escogiendo los ítems que fueran apropiados para nuestro propósito y formando un solo cuestionario de 25 ítems. El cuestionario original cuenta con un alfa de Cronbach de 0,826 y nuestra adaptación, tras los cambios que creímos pertinentes, obtuvo una fiabilidad de 0’685.

Los principales cambios producidos fueron:

- * Aunar los distintos ítems referentes a los medios de comunicación en uno solo.
- * Incluir cuestiones sobre el ámbito escolar y la importancia de este frente al deporte.
- * Adaptación de la redacción en 3 escalas diferentes según su objetivo fueran deportistas, padres o entrenadores.
- * Pasar de 5 opciones de respuesta a 4, es decir, eliminar el punto medio.

De este modo, realizamos el cuestionario definitivo compuesto por 25 ítems (Ver Anexo 1) que nos ayudaría a medir las causas y motivaciones que llevan a querer practicar deporte. Para rellenarlo, se debía responder a una escala Likert que va desde 1-Nada de acuerdo a 4-Totalmente de acuerdo.

Dicho cuestionario es completamente anónimo pidiendo en datos personales, en el caso de los padres, la edad y el género así como el tipo de deporte y la categoría de su hijo.

Resultados obtenidos y discusión

Empezaré mostrando los resultados obtenidos según el **género de los padres**, para ello me serviré de la *Tabla 1* presentada a continuación:

Tabla 1- Diferencias de medias según género:

Ítem	Género	N	Media	Desv. típica	t	Sign.
5- Para superarse a sí mismo	Madre	66	3,2273	,87346	1,791	,076
	Padre	59	2,9492	,85951		

7- Para recuperarse de problemas físicos o por prescripción médica	Madre	65	2,2615	1,12190	1,991	<u>,049</u>
	Padre	58	1,8793	,99256		
9- Por influencia de sus hermanos/as	Madre	66	2,0909	2,0909	1,996	<u>,048</u>
	Padre	58	1,7069	1,7069		
10- Para buscar un ambiente o espacio saludable	Madre	65	3,3846	,74356	2,816	<u>,006</u>
	Padre	59	2,9661	,90907		
21- Para relacionarse con otras personas	Madre	65	3,2308	,91462	2,223	<u>,028</u>
	Padre	59	2,8644	,91835		

Entre los ítems que encontramos significativos destacan el practicar deporte como una forma de encontrar un ambiente saludable para el desarrollo (ítem 10) y como una forma de relacionarse con más gente (ítem 21). Para el primero obtuvimos una significación de 0.006 ($p < 0.01$) con una media de 3'38 en madres frente a 2'97 en padres y en el segundo de 0.028 con una media 3'23 para madres y 2'86 para padres, es decir, las madres opinan en mayor medida que sus hijos/as juegan para estar en ambientes sanos y relacionarse en estos con otras personas.

Debido a las escasas diferencias encontradas en cuanto al género de los padres se puede decir que no se cumple la hipótesis "Existen diferencias significativas en la percepción de los motivos para hacer deporte según el género de los padres".

Para continuar presentaré los **análisis en relación a las edades** de los padres y madres, como dije en puntos anteriores se construyeron distintos rangos para poder hacer una comparación entre varios grupos, de más jóvenes a mayores.

Tabla 2- Diferencia de medias según grupo de edad: 30-35 vs 36-40

Ítem	Grupo de edad	N	Media	Desv. típica	t	Sign.
2- Le ayuda a descargar tensión	30-35	7	2,8571	,69007	-1,886	,066
	36-40	36	3,3611	,63932		
11- Para ocupar el tiempo libre	30-35	7	2,1429	1,21499	-2,171	<u>,036</u>
	36-40	36	2,9444	,82616		
14- Para conseguir ciertas metas	30-35	7	2,2857	,75593	-2,086	<u>,043</u>
	36-40	36	3,0278	,87786		
19- Para demostrar sus habilidades	30-35	7	2,0000	1,00000	-1,803	,079
	36-40	36	2,6944	,92023		
24- Lo que más le importa es el resultado de la competición	30-35	7	3,1429	,89974	1,889	,066
	36-40	36	2,3611	1,01848		
25- Le castigo sin jugar cuando suspende	30-35	7	3,0000	1,15470	2,247	<u>,030</u>
	36-40	36	2,0278	1,02779		

En esta primera tabla (*Tabla 2*) se confrontan los 2 rangos de padres más jóvenes y podemos ver como el primero se caracteriza sobre todo por castigar a sus hijos/as sin jugar cuando suspenden ($\bar{X}=3$ vs $\bar{X}=2'02$; $p=0.030$) y el segundo por creer que a sus hijos/as los motiva el deporte para ocupar su tiempo libre ($\bar{X}=2'14$ vs $\bar{X}=2'94$; $p=0'036$) y conseguir ciertas metas ($\bar{X}=2'28$ vs $\bar{X}=3'03$; $p=0.043$).

Tabla 3- Diferencia de medias según grupo de edad: 30-35 vs 41-45

Ítem	Grupo de edad	N	Media	Desv. típica	t	Sign.
24- Lo que más le importa es el resultado de la competición	30-35	7	3,1429	,89974	2,446	<u>,019</u>
	41-45	35	2,0857	1,06747		
25- Le castigo sin jugar cuando suspende	30-35	7	3,0000	1,15470	1,887	,066
	41-45	35	2,1714	1,04278		

Siguiendo con el grupo más joven de padres pero esta vez comparándolo con el rango de 41 a 45 años, vemos como los primeros siguen teniendo mayor tendencia a castigar a los chicos/as sin jugar cuando suspenden y, además, creen que lo más importante para sus hijos/as es el resultado de la competición, habiendo obtenido una media de 3'14 frente a 2'08 y una significación de 0.019.

Tabla 4- Diferencia de medias según grupo de edad: 30-35 vs 46-50

Ítem	Grupo de edad	N	Media	Desv. típica	t	Sign.
2- Le ayuda a descargar tensión	30-35	7	2,8571	,69007	-1,848	,074
	46-50	28	3,3929	,68526		
24- Lo que más le importa es el resultado de la competición	30-35	7	3,1429	,89974	2,718	<u>,010</u>
	46-50	28	2,0714	,94000		
25- Le castigo sin jugar cuando suspende	30-35	7	3,0000	1,15470	1,955	,059
	46-50	28	2,0357	1,17006		

Ahora, en contraste con los padres entre 46 y 50 años, destaca la opinión de los más jóvenes de que a sus hijos/as les importa más el resultado de la competición que al otro grupo de padres ($p= 0.010$). Además, se sigue observando la tendencia de estos a utilizar el castigo con el deporte al suspender.

Tabla 5- Diferencia de medias según grupo de edad: 30-35 vs 51 en adelante

Ítem	Grupo de edad	N	Media	Desv. típica	t	Sign.
8-Para mantenerse en forma	30-35	7	3,1429	,37796	-1,755	,096
	51 en adelante	13	3,6154	,65044		
9- Por influencia de sus hermanos/as	30-35	7	2,4286	1,13389	3,424	<u>,003</u>
	51 en adelante	13	1,2308	,43853		
14- Para conseguir ciertas metas	30-35	7	2,2857	,75593	-1,901	,073
	51 en adelante	13	2,8462	,55470		
15- Para poder competir	30-35	7	2,5714	,53452	-2,124	<u>,048</u>
	51 en adelante	13	3,0769	,49355		
24- Lo que más le importa es el resultado de la competición	30-35	7	3,1429	,89974	4,001	<u>,001</u>
	51 en adelante	13	1,6154	,76795		
25- Le castigo sin jugar cuando suspende	30-35	7	3,0000	1,15470	2,608	<u>,018</u>
	51 en adelante	13	1,6154	1,12090		

En esta última comparación con el primer rango, esta vez frente al grupo de mayor edad, destacan la importancia que le dan sus hijos/as al resultado y la influencia que suponen sus hermanos a la hora de decidir practicar un deporte, ambas diferencias con una $p < 0.01$. Vuelve a aparecer el castigo por suspenso.

A favor de los padres mayores de 51 aparece el competir como motivación importante para sus hijos/as según ellos frente al grupo de los jóvenes. En este caso se obtiene una media de 2'57 frente a 3'08 y una significación de 0.048.

Tabla 6- Diferencia de medias según grupo de edad: 36-40 vs 51 en adelante

Ítem	Grupo de edad	N	Media	Desv. típica	t	Sign.
9- Por influencia de sus hermanos/as	36-40	35	1,7714	1,00252	1,869	,068
	51 en adelante	13	1,2308	,43853		
19- Para demostrar sus habilidades	36-40	36	2,6944	,92023	1,875	,067
	51 en adelante	13	2,1538	,80064		
22- Estoy dispuesto a que renuncie a sus estudios por el deporte	36-40	36	1,5278	,90982	1,747	,087
	51 en adelante	13	1,0769	,27735		
24- Lo que más le importa es el resultado de la competición	36-40	36	2,3611	1,01848	2,399	<u>,020</u>
	51 en adelante	13	1,6154	,76795		

Centrándonos en el segundo grupo de padres solo se encontraron diferencias al compararlo con los mayores de 51, como vemos en la *tabla 6*. Destacamos la diferencia encontrada en el ítem 24, con la que podemos decir que los padres de entre 36 y 40 años advierten que a sus hijos les importa más el resultado de la competición que los mayores de 51 ($p < 0.05$). Señalar también la tendencia de este mismo grupo de edad a ser más permisivos en el abandono de los estudios por parte de sus hijos/as.

Tabla 7- Diferencia de medias según grupo de edad: 41-45 vs 51 en adelante

Ítem	Grupo de edad	N	Media	Desv. típica	t	Sign.
1- Los medios de comunicación influyen en la práctica de deporte de su hijo/a	41-45	35	2,8857	,99325	2,272	<u>,028</u>
	51 en adelante	13	2,1538	,98710		

8-Para mantenerse en forma	41-45	34	3,2059	,76986	-1,697	,097
	51 en adelante	13	3,6154	,65044		
9- Por influencia de sus hermanos/as	41-45	35	2,0000	1,13759	2,360	<u>,023</u>
	51 en adelante	13	1,2308	,43853		
23- Su deporte es su "hobby" favorito	41-45	35	3,0857	,91944	-1,961	,056
	51 en adelante	13	3,6154	,50637		

En cuanto a la *tabla 7*, vemos que los padres de entre 41 y 45 años creen que a sus hijos/as les influyen bastante los medios de comunicación y el hecho de que sus hermanos practiquen el mismo deporte, ambas con una $p < 0.05$.

Por otro lado, los padres mayores de 51 tienden a creer en mayor medida que el deporte que practican sus hijos/as es realmente el hobby favorito de estos.

Tabla 8- Diferencia de medias según grupo de edad: 46-50 vs 51 en adelante

Ítem	Grupo de edad	N	Media	Desv. Típica	t	Sign.
1- Los medios de comunicación influyen en la práctica de deporte de su hijo/a	46-50	28	2,7500	1,04083	1,734	,091
	51 en adelante	13	2,1538	,98710		
8-Para mantenerse en forma	46-50	28	3,0000	,94281	-2,124	<u>,040</u>
	51 en adelante	13	3,6154	,65044		
9- Por influencia de sus hermanos/as	46-50	28	2,1071	1,19689	2,547	<u>,015</u>
	51 en adelante	13	1,2308	,43853		
12- Suelo presionarlo/la para que haga deporte	46-50	28	1,8571	1,04401	2,007	,052
	51 en adelante	13	1,2308	,59914		

17- Seguirá practicando este deporte mientras apruebe en los estudios	46-50	28	2,4643	1,23175		
	51 en adelante	13	3,1538	1,14354	-1,705	,096
22- Estoy dispuesto a que renuncie a sus estudios por el deporte	46-50	27	1,5926	,84395		
	51 en adelante	13	1,0769	,27735	2,136	<u>,039</u>
23- Su deporte es su "hobby" favorito	46-50	27	3,1481	,86397		
	51 en adelante	13	3,6154	,50637	-1,79	,080

Para finalizar con las comparaciones entre grupos de edad observamos las diferencias entre los dos rangos de edad mayores. En cuanto a los padres y madres entre 46 y 50 años, creen que sus hijos/hijas están influenciados por sus hermanos ($p=0.15$) y están más dispuestos que los mayores de 51 a que sus hijos/hijas abandonen los estudios por el deporte.

Por otro lado, los mayores de 51 advierten la práctica del deporte como una manera de mantenerse en forma ($p<0,05$), esto puede deberse a que al ser mayores sus hijos también tendrán más edad y a medida que nos desarrollamos el físico va ganando importancia para nuestra identidad. Además, llama la atención la tendencia que presenta este grupo a presionar a los chicos/as para que jueguen en comparación con los padres de 46 a 50 años de edad.

Como hemos podido comprobar en las *tablas 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8* encontramos numerosas significaciones entre los grupos de edad, por lo que podemos decir que se cumple la hipótesis "Existen diferencias significativas en la percepción de los motivos para hacer deporte según la edad de los padres".

Una vez observadas las diferencias según las edades pasamos ahora a las **comparaciones según tipos de deporte**. Para ello se creó la variable equipo-individual, formada por los deportes de fútbol y baloncesto por un lado y de kárate y judo por otro.

Tabla 9- Diferencia de medias según tipo de deporte: **Equipo vs Individual**

Ítem	Tipo de deporte	N	Media	Desv. típica	t	Sign.																																																																																																
1- Los medios de comunicación influyen en la práctica de deporte de su hijo/a	Equipo	107	2,7477	1,05592	2,225	<u>,028</u>																																																																																																
	Individual	16	2,1250	,95743			4- Para ser famoso	Equipo	106	1,7547	,88168	1,679	,096	Individual	16	1,3750	,50000	5-Para superarse a sí mismo	Equipo	107	3,0280	,89504	-2,327	<u>,022</u>	Individual	16	3,5625	,51235	7- Para recuperarse de problemas físicos o por prescripción médica	Equipo	106	2,0189	1,07775	-1,905	,059	Individual	16	2,5625	,96393	12- Suelo presionarlo/la para que haga deporte	Equipo	106	1,6792	,95166	2,300	<u>,023</u>	Individual	16	1,1250	,34157	13- En época de exámenes suele faltar a los entrenamientos	Equipo	107	2,2804	1,13099	2,278	<u>,024</u>	Individual	16	1,6250	,50000	17- Seguirá practicando este deporte mientras apruebe en los estudios	Equipo	106	2,8302	1,15033	2,066	<u>,041</u>	Individual	16	2,1875	1,22304	18- Para agradecer a alguno de sus padres	Equipo	107	1,6262	,84142	2,654	<u>,009</u>	Individual	16	1,0625	,25000	20- Sus amigos también lo practican	Equipo	107	3,2243	,86120	6,799	<u>,000</u>	Individual	16	1,6875	,70415	25- Le castigo sin jugar cuando suspende	Equipo	107	2,1402	1,08548	3,157	<u>,002</u>	Individual
4- Para ser famoso	Equipo	106	1,7547	,88168	1,679	,096																																																																																																
	Individual	16	1,3750	,50000			5-Para superarse a sí mismo	Equipo	107	3,0280	,89504	-2,327	<u>,022</u>	Individual	16	3,5625	,51235	7- Para recuperarse de problemas físicos o por prescripción médica	Equipo	106	2,0189	1,07775	-1,905	,059	Individual	16	2,5625	,96393	12- Suelo presionarlo/la para que haga deporte	Equipo	106	1,6792	,95166	2,300	<u>,023</u>	Individual	16	1,1250	,34157	13- En época de exámenes suele faltar a los entrenamientos	Equipo	107	2,2804	1,13099	2,278	<u>,024</u>	Individual	16	1,6250	,50000	17- Seguirá practicando este deporte mientras apruebe en los estudios	Equipo	106	2,8302	1,15033	2,066	<u>,041</u>	Individual	16	2,1875	1,22304	18- Para agradecer a alguno de sus padres	Equipo	107	1,6262	,84142	2,654	<u>,009</u>	Individual	16	1,0625	,25000	20- Sus amigos también lo practican	Equipo	107	3,2243	,86120	6,799	<u>,000</u>	Individual	16	1,6875	,70415	25- Le castigo sin jugar cuando suspende	Equipo	107	2,1402	1,08548	3,157	<u>,002</u>	Individual	16	1,2500	,77460								
5-Para superarse a sí mismo	Equipo	107	3,0280	,89504	-2,327	<u>,022</u>																																																																																																
	Individual	16	3,5625	,51235			7- Para recuperarse de problemas físicos o por prescripción médica	Equipo	106	2,0189	1,07775	-1,905	,059	Individual	16	2,5625	,96393	12- Suelo presionarlo/la para que haga deporte	Equipo	106	1,6792	,95166	2,300	<u>,023</u>	Individual	16	1,1250	,34157	13- En época de exámenes suele faltar a los entrenamientos	Equipo	107	2,2804	1,13099	2,278	<u>,024</u>	Individual	16	1,6250	,50000	17- Seguirá practicando este deporte mientras apruebe en los estudios	Equipo	106	2,8302	1,15033	2,066	<u>,041</u>	Individual	16	2,1875	1,22304	18- Para agradecer a alguno de sus padres	Equipo	107	1,6262	,84142	2,654	<u>,009</u>	Individual	16	1,0625	,25000	20- Sus amigos también lo practican	Equipo	107	3,2243	,86120	6,799	<u>,000</u>	Individual	16	1,6875	,70415	25- Le castigo sin jugar cuando suspende	Equipo	107	2,1402	1,08548	3,157	<u>,002</u>	Individual	16	1,2500	,77460																			
7- Para recuperarse de problemas físicos o por prescripción médica	Equipo	106	2,0189	1,07775	-1,905	,059																																																																																																
	Individual	16	2,5625	,96393			12- Suelo presionarlo/la para que haga deporte	Equipo	106	1,6792	,95166	2,300	<u>,023</u>	Individual	16	1,1250	,34157	13- En época de exámenes suele faltar a los entrenamientos	Equipo	107	2,2804	1,13099	2,278	<u>,024</u>	Individual	16	1,6250	,50000	17- Seguirá practicando este deporte mientras apruebe en los estudios	Equipo	106	2,8302	1,15033	2,066	<u>,041</u>	Individual	16	2,1875	1,22304	18- Para agradecer a alguno de sus padres	Equipo	107	1,6262	,84142	2,654	<u>,009</u>	Individual	16	1,0625	,25000	20- Sus amigos también lo practican	Equipo	107	3,2243	,86120	6,799	<u>,000</u>	Individual	16	1,6875	,70415	25- Le castigo sin jugar cuando suspende	Equipo	107	2,1402	1,08548	3,157	<u>,002</u>	Individual	16	1,2500	,77460																														
12- Suelo presionarlo/la para que haga deporte	Equipo	106	1,6792	,95166	2,300	<u>,023</u>																																																																																																
	Individual	16	1,1250	,34157			13- En época de exámenes suele faltar a los entrenamientos	Equipo	107	2,2804	1,13099	2,278	<u>,024</u>	Individual	16	1,6250	,50000	17- Seguirá practicando este deporte mientras apruebe en los estudios	Equipo	106	2,8302	1,15033	2,066	<u>,041</u>	Individual	16	2,1875	1,22304	18- Para agradecer a alguno de sus padres	Equipo	107	1,6262	,84142	2,654	<u>,009</u>	Individual	16	1,0625	,25000	20- Sus amigos también lo practican	Equipo	107	3,2243	,86120	6,799	<u>,000</u>	Individual	16	1,6875	,70415	25- Le castigo sin jugar cuando suspende	Equipo	107	2,1402	1,08548	3,157	<u>,002</u>	Individual	16	1,2500	,77460																																									
13- En época de exámenes suele faltar a los entrenamientos	Equipo	107	2,2804	1,13099	2,278	<u>,024</u>																																																																																																
	Individual	16	1,6250	,50000			17- Seguirá practicando este deporte mientras apruebe en los estudios	Equipo	106	2,8302	1,15033	2,066	<u>,041</u>	Individual	16	2,1875	1,22304	18- Para agradecer a alguno de sus padres	Equipo	107	1,6262	,84142	2,654	<u>,009</u>	Individual	16	1,0625	,25000	20- Sus amigos también lo practican	Equipo	107	3,2243	,86120	6,799	<u>,000</u>	Individual	16	1,6875	,70415	25- Le castigo sin jugar cuando suspende	Equipo	107	2,1402	1,08548	3,157	<u>,002</u>	Individual	16	1,2500	,77460																																																				
17- Seguirá practicando este deporte mientras apruebe en los estudios	Equipo	106	2,8302	1,15033	2,066	<u>,041</u>																																																																																																
	Individual	16	2,1875	1,22304			18- Para agradecer a alguno de sus padres	Equipo	107	1,6262	,84142	2,654	<u>,009</u>	Individual	16	1,0625	,25000	20- Sus amigos también lo practican	Equipo	107	3,2243	,86120	6,799	<u>,000</u>	Individual	16	1,6875	,70415	25- Le castigo sin jugar cuando suspende	Equipo	107	2,1402	1,08548	3,157	<u>,002</u>	Individual	16	1,2500	,77460																																																															
18- Para agradecer a alguno de sus padres	Equipo	107	1,6262	,84142	2,654	<u>,009</u>																																																																																																
	Individual	16	1,0625	,25000			20- Sus amigos también lo practican	Equipo	107	3,2243	,86120	6,799	<u>,000</u>	Individual	16	1,6875	,70415	25- Le castigo sin jugar cuando suspende	Equipo	107	2,1402	1,08548	3,157	<u>,002</u>	Individual	16	1,2500	,77460																																																																										
20- Sus amigos también lo practican	Equipo	107	3,2243	,86120	6,799	<u>,000</u>																																																																																																
	Individual	16	1,6875	,70415			25- Le castigo sin jugar cuando suspende	Equipo	107	2,1402	1,08548	3,157	<u>,002</u>	Individual	16	1,2500	,77460																																																																																					
25- Le castigo sin jugar cuando suspende	Equipo	107	2,1402	1,08548	3,157	<u>,002</u>																																																																																																
	Individual	16	1,2500	,77460																																																																																																		

En cuanto a los deportes de equipo cabe destacar la percepción que tienen los padres de que se practican tanto por agradecerlos a ellos como porque los amigos de sus hijos e hijas también lo realizan, con una significación de $p=0.009$ y $p=0.000$ respectivamente. Además, se observa que los medios de comunicación suponen una fuente de motivación importante en este tipo de deportes frente a los individuales. Señalar la diferencia en cuanto a la presión a la que someten a sus hijos, siendo esta mayor en los deportes grupales ($p<0.05$).

Asimismo, en relación a los estudios se ve mayor preocupación en los padres de deportes de equipo: mayor ausencia en entrenamientos cuando tienen exámenes, mayor uso del castigo sin deporte al suspender y mayor acuerdo con la opinión de que seguirán jugando mientras aprueben.

Por último, destacar como resultado a favor de los deportes individuales la motivación de superarse a uno mismo a la hora de realizar el deporte elegido.

Teniendo en cuenta el número de diferencias encontradas entre las motivaciones según del tipo de deporte practicado, podemos decir que se cumple la hipótesis “Existen diferencias significativas en la percepción de los motivos para hacer deporte según los hijos pertenezcan a deportes individuales o de equipo”.

Por último, explicaré las diferencias encontradas **según la categoría deportiva** a la que pertenecen los hijos. Como dije anteriormente nos centramos en alevín, infantil, cadete y juvenil.

Tabla 10- Diferencia de medias según categorías: Alevín vs Infantil

Ítem	Categoría	N	Media	Desv. típica	t	Sign.
17- Seguirá practicando este deporte mientras apruebe en los estudios	Alevín	35	3,0571	1,10992	1,689	,095
	Infantil	47	2,6170	1,20782		
21- Para relacionarse con otras personas	Alevín	35	3,3429	,90563	2,939	,004
	Infantil	47	2,7234	,97138		

En esta primera comparación entre categorías vemos como los padres de deportistas alevines opinan que estos están motivados, a la hora de practicar deporte, para relacionarse con otros en mayor medida que los padres de infantil ($p=0.004$). Se advierte también mayor tendencia a permitirles jugar mientras aprueben en sus estudios.

Tabla 11- Diferencia de medias según categorías: Alevín vs Cadete

Ítem	Categoría	N	Media	Desv. típica	t	Sign.
4-Para ser famoso	Alevín	35	1,6000	,73565	-2,205	<u>,032</u>
	Cadete	21	2,1429	1,10841		
5-Para superarse a sí mismo	Alevín	35	2,9714	,95442	-1,684	,098
	Cadete	21	3,3810	,74001		
8-Para mantenerse en forma	Alevín	35	3,3429	,68354	2,142	<u>,037</u>
	Cadete	21	2,8571	1,01419		
17-Seguirá practicando este deporte mientras apruebe en los estudios	Alevín	35	3,0571	1,10992	2,537	<u>,014</u>
	Cadete	20	2,3000	,97872		
22-Estoy dispuesto a que renuncie a sus estudios por el deporte	Alevín	35	1,3714	,77024	-2,133	<u>,037</u>
	Cadete	21	1,8571	,91026		

Al comparar a los más pequeños con la categoría de cadetes vemos que en los primeros sigue habiendo la condición de aprobar en los estudios para seguir jugando y como los padres advierten mayor motivación por estar en forma. Presentando unas significaciones de 0.014 y 0.037 respectivamente.

En cambio, los padres de cadetes presentan una mayor disposición al abandono de los estudios por parte de sus hijos/as para dedicarse plenamente a su deporte ($p=0.037$). Además, opinan que a los chicos y chicas de esta categoría les mueve a practicar deporte el hecho de poder convertirse en un personaje famoso dentro del mismo.

Tabla 12- Diferencia de medias según categorías: Alevín vs Juvenil

Ítem	Categoría	N	Media	Desv. típica	t	Sign.
1-Los medios de comunicación influyen en la práctica de deporte de su hijo/a	Alevín	35	2,7429	1,09391	1,962	,057
	Juvenil	7	1,8571	1,06904		
21- Para relacionarse con otras personas	Alevín	35	3,3429	,90563	1,716	,094
	Juvenil	7	2,7143	,75593		

En esta última comparación con los alevines, esta vez con los mayores, se observa una tendencia a estar más influenciados por los medios de comunicación y por el hecho de poder relacionarse con otros.

Tabla 13-Diferencia de medias según categorías: Infantil vs Cadete

Ítem	Categoría	N	Media	Desv. típica	t	Sign.
4-Para ser famoso	Infantil	47	1,6170	,82233	-2,181	<u>,033</u>
	Cadete	21	2,1429	1,10841		
16-Por hacer aquello en lo que destaca	Infantil	47	2,3404	,89142	-2,237	<u>,029</u>
	Cadete	21	2,8571	,85356		
20- Sus amigos también lo practican	Infantil	47	2,8723	1,11545	-1,683	,097
	Cadete	21	3,3333	,85635		
21- Para relacionarse con otras personas	Infantil	47	2,7234	,97138	-1,722	,090
	Cadete	20	3,1500	,81273		

Al enfrentar las categorías infantil y cadete vemos como las motivaciones encontradas significativas son a favor del segundo grupo mencionado, Destacan la mayor importancia por convertirse en alguien famoso ($p=0.033$) y por hacer aquello en lo que destaca ante los demás ($p=0.029$).

Tabla 14- Diferencia de medias según categorías: Infantil vs Juvenil

Ítem	Categoría	N	Media	Desv. típica	t	Sign.
1- Los medios de comunicación influyen en la práctica de deporte de su hijo/a	Infantil	47	2,7021	,95359	2,155	<u>,036</u>
	Cadete	7	1,8571	1,06904		
13- En época de exámenes suele faltar a los entrenamientos	Infantil	47	2,0426	1,10252	-1,830	,073
	Cadete	7	2,8571	1,06904		

En la *tabla 14* predominan de nuevo los medios de comunicación como una poderosa fuente de influencia en los más jóvenes a la hora de practicar deporte. Observamos una media de 2'70 en infantiles frente a 1'86 en juveniles, traduciéndose esto en una significación de 0.036.

Por otro lado, en relación con los mayores se comunican mayores faltas a los entrenamientos cuando tienen exámenes, esto puede deberse a que están en una etapa en la que deben tomar decisiones importantes en cuanto a su futuro profesional, como elegir la carrera, y esto implica una mayor presión para sacar mejores notas.

Tabla 15- Diferencia de medias según categorías: **Cadete vs Juvenil**

Ítem	Categoría	N	Media	Desv. típica	t	Sign.
1- Los medios de comunicación influyen en la práctica de deporte de su hijo/a	Cadete	21	2,7619	1,17918	1,795	,084
	Juvenil	7	1,8571	1,06904		

Comparando las motivaciones advertidas por los padres entre las categorías más grandes destaca, únicamente, la mayor tendencia en los cadetes a ser influenciados por los medios de comunicación a la hora de decidir practicar deporte.

Teniendo en cuenta que hemos encontrado diferencias significativas entre todas las categorías comparadas podríamos decir que se cumple la hipótesis “Existen diferencias significativas en la percepción de los motivos para hacer deporte según las categorías deportivas a las que pertenezcan sus hijos”.

Conclusiones

En este punto nos centraremos en principio en los resultados obtenidos en esta investigación, para más adelante hacer un cruce con los resultados encontrados en cuanto a las motivaciones que los/las deportistas realmente expresaron en sus cuestionarios.

Estudio sobre padres

Al igual que he hecho en el apartado anterior explicaré este según los bloques comparados y siguiendo el mismo orden.

En primer lugar, sobre **el género de las familias** observamos que curiosamente todas las diferencias halladas fueron a favor de las madres, lo que nos dice que estas ven más motivaciones en sus hijos e hijas y les dan más importancia que los padres.

Siguiendo con el criterio de las **edades de padres y madres**, observamos que al rango más joven de edad (30-35) le diferencia del resto, principalmente, el uso del castigo sin poder practicar su deporte cuando suspenden. Esto se puede deber a que al ser padres más jóvenes también sus hijos serán de edades más pequeñas y con estos se suelen controlar más sus acciones y utilizar el castigo como forma principal de control.

A medida que se avanza en la edad se observa una mayor tendencia a permitir que sus hijos e hijas abandonen los estudios para dedicarse plenamente al deporte que realizan. Esto puede deberse también a que cuanto más edad tienen los padres y madres mayores serán sus hijos/as y, con este crecimiento se acompaña también un mayor grado de autonomía de estos, dejando que ellos mismos tomen sus decisiones y lidien con las consecuencias de las mismas.

Ahora nos centraremos en el contraste de **los tipos de deporte practicados**. En este punto destaca la influencia del entorno social a la hora de decidir practicar un deporte, tanto por parte de la familia como de los amigos y los medios de comunicación, cuando este es de equipo. Por otro lado, en los deportes individuales sobresale el hecho de practicarlo como una forma de que sus hijos e hijas se superen a sí mismos y crezcan personalmente.

Vemos que en el primer caso (deporte de equipo) priman las motivaciones extrínsecas y en el segundo (deportes individuales) las intrínsecas, lo que concuerda con el hecho de que en equipo hay más relaciones implicadas con los otros y mayor interdependencia y en los individuales se es más autónomo.

Además, destacar en este punto que los medios de comunicación a nivel internacional dan mayor difusión a deportes de equipo y concretamente en España al fútbol, siendo también el deporte más practicado por lo jóvenes.

Para finalizar, hablaremos de **las categorías deportivas**. En estas sobresale la influencia que advierten los padres de los medios de comunicación en todas las categorías en comparación con la juvenil, la que comprende edades superiores. Esto se podría explicar en el sentido de que los pequeños en un primer momento se llevan por lo que hacen sus figuras importantes, como pueden ser su familia o sus ídolos, pero a medida que creces y estás en contacto con la práctica deportiva vas desarrollando otras motivaciones, gracias a tu propia experiencia, que dejan a las anteriores en un segundo plano.

Además, señalar que en los más pequeños, correspondiendo en este estudio con los alevines, los padres comunican que seguirán jugando mientras aprueben así como que le dan mayor importancia que el resto a la motivación de relacionarse con otras personas.

Comparación con hijos e hijas.

Ahora nos centraremos en las coincidencias entre la opinión de los padres sobre las motivaciones y las que los/las deportistas realmente expresaron.

Según **el tipo de deporte**, observamos como en ambos casos se da importancia a la influencia que ejercen los medios de comunicación al decidir practicar un deporte de equipo así como el tener amigos que lo practican. Como he dicho anteriormente esto es normal debido a la difusión mediática de este tipo de deportes y al número de relaciones que se establecen.

Señalar también que la familia encuentra más diferencias en las motivaciones según el tipo de deporte que las encontradas en los resultados de sus hijos e hijas.

Ahora pasamos a **las categorías**, viendo en ellas como el jugar en los más pequeños está condicionado por el aprobado o el suspenso en comparación con las categorías superiores. Esta coincidencia puede deberse a que ya los

chicos están avisados con antelación de este hecho porque sus padres se lo hayan explicado.

Por otra parte, vemos como a medida que avanzan en estas categorías, y con ellas en edad, desaparecen las coincidencias entre las motivaciones expresadas por los/las deportistas y las que advierten las familias. Este hecho puede entenderse a que suele haber una mayor comunicación padre-hijo cuando estos últimos son más pequeños y a medida que crecen se separan un poco más de esta relación para dedicarse más a las amistades.

Referencias bibliográficas

Alonso, M. (2015) Deporte en edad escolar: Factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva. Trabajo fin de grado. Universidad de Valladolid.

González, E. y Bueno, J.A. (2004). Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar. Madrid: CCS.

Gonzalo, L.A. (2013). Diagnóstico de la situación del Deporte en Edad Escolar en la Ciudad de Segovia. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid

Martín, C. y Navarro, J.I. (Coord.) (2010). Psicología de la Educación para Docentes. Cap. 6. Madrid: Anaya. Colección Pirámide.

Núñez Alonso, J.L., Marrero Rodríguez, G. y Martín Albo, J. (1998). Construcción de un cuestionario de motivaciones de inicio, mantenimiento, cambio y abandono. *Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología*, 1, 91-108

Núñez Alonso, J.L., Navarro Izquierdo, J.G. y Martín Albo, J. (2007). Propiedades psicométricas de la versión española de la Escala de Motivación Deportiva. *Revista de Psicología del Deporte* 16 (2), 0211-223

Anexo

CUESTIONARIO DE MOTIVACIONES EN EL DEPORTE. VERSIÓN FAMILIAS

A continuación se presentan una serie de afirmaciones por las que una persona puede iniciarse en el deporte, así como ciertas cuestiones de interés académico. Exprese su grado de acuerdo o desacuerdo según crea, refiriéndose a **su hijo/a**. Para ello marcará con un círculo el número apropiado según las siguientes claves de puntuación:

1: Nada de acuerdo

2: Poco de acuerdo

3: Bastante de acuerdo

4: Totalmente de acuerdo

EDAD ()

TIPO DE DEPORTE DE SU HIJO/A:

PADRE () o MADRE ()

CATEGORÍA DE SU HIJO/A:

	Claves			
	1	2	3	4
1. Los medios de comunicación influyen en la práctica de deporte de su hijo/a	1	2	3	4
2. Le ayuda a descargar tensión	1	2	3	4
3. Le ayuda a desconectar del día a día	1	2	3	4
4. Para ser famoso	1	2	3	4
5. Para superarse a sí mismo	1	2	3	4
6. Para divertirse	1	2	3	4
7. Para recuperarse de problemas físicos o por prescripción médica	1	2	3	4
8. Para mantenerse en forma	1	2	3	4
9. Por influencia de sus hermanos/as	1	2	3	4
10. Para buscar un ambiente o espacio saludable	1	2	3	4
11. Para ocupar el tiempo libre	1	2	3	4
12. Suelo presionarlo/la para que haga deporte	1	2	3	4
13. En época de exámenes suele faltar a los entrenamientos	1	2	3	4
14. Para conseguir ciertas metas	1	2	3	4
15. Para poder competir	1	2	3	4
16. Por hacer aquello en lo que destaca	1	2	3	4
17. Seguirá practicando este deporte mientras apruebe en los estudios	1	2	3	4
18. Para agradar a alguno de sus padres	1	2	3	4
19. Para demostrar sus habilidades	1	2	3	4
20. Sus amigos también lo practican	1	2	3	4
21. Para relacionarse con otras personas	1	2	3	4
22. Estoy dispuesto a que renuncie a sus estudios por el deporte	1	2	3	4
23. Su deporte es su "hobby" favorito	1	2	3	4
24. Lo que más le importa es el resultado de la competición	1	2	3	4
25. Le castigo sin jugar cuando suspende	1	2	3	4