



**ASIGNATURAS, PREFERENCIAS
Y SU RELACIÓN CON EL FUTURO PROFESIONAL**

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

CONVOCATORIA JUNIO

JESÚS BINOCHE LÓPEZ
alu0101233062@ull.edu.es

Índice

RESUMEN	3
1.INTRODUCCIÓN	4
3. OBJETIVOS	6
4. MARCO METODOLÓGICO	7
4.1 OBTENCIÓN DE LOS DATOS	7
4.2 ENCUESTAS	7
4.3 ENCUESTADOS	10
5.RESULTADOS	10
6.CONCLUSIONES	20
ANEXOS	24

ASIGNATURAS, PREFERENCIAS Y SU RELACIÓN CON EL FUTURO PROFESIONAL

RESUMEN

Es importante saber la opinión de los escolares desde edades tempranas para el desarrollo de las clases, cuales son las asignaturas que más les llaman la atención y cuales menos, o cuales son sus preferencias a la hora de que camino elegir, para así saber qué estudiar en un futuro y así que oficio quieren llegar a ejercer. También según sus gustos, que elijan libremente una o varias actividades extraescolares que desean hacer durante las tardes.

Por lo que estudiar todos estos temas es un gran reto en donde se puede sacar información muy relevante sobre la sociedad que poseemos en la actualidad y conocer de primera mano sus virtudes y deficiencias académicamente hablando.

Palabras clave: asignaturas, opinión, oficio, actividades extraescolares.

ABSTRACT

It is important to know the opinion of the students from an early age for the development of the classes, which are the subjects that most attract their attention and which are less so, or what their preferences are when it comes to which path to choose, in order to know what to study in the future and thus what profession they want to be able to exercise. Also, according to their tastes, they are free to choose one or more extracurricular activities they wish to do in the afternoons.

So studying all these subjects is a great challenge where you can get very relevant information about the society we have today and learn first-hand about its virtues and shortcomings academically speaking.

Keywords: subject, opinion, work, extracurricular activities.

1.INTRODUCCIÓN

No cabe duda de que existe una gran variedad de opiniones y preferencias entre el alumnado de educación primaria acerca de las materias a estudiar. Es así que algunos se inclinan más por las asignaturas de ciencias y otros más por las letras, o un término medio entre ambas, creando así un equilibrio en lo que a sus gustos académicos se refiere. A pesar de estas preferencias, la enseñanza debe orientarse a cumplimentar con éxito todas las competencias y estándares que recoge el currículum según el curso en el que esté el infante. (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero)

Atendiendo las ideas de Negrín y Cárdenas (2020), respecto al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), consideran que es una cuestión importante en las aulas de la actualidad, ya que casi en la mayoría de centros se están implementando. Ganando cada vez mayor protagonismo y cambiando poco a poco la metodología. El auge del uso de las TIC está causado en gran medida por la pandemia por COVID-19, que obligó a cambiar el método de enseñanza, que pasó de ser 100% presencial a hacerlo en su mayor parte a distancia. Ha supuesto todo un reto no solo para el alumnado, sino para los docentes también que han tenido que reforzar su competencia digital.

De acuerdo con Berto (2019), otro punto interesante para los alumnos, es el de su perspectiva de cara a su futuro, que quieren ser de mayor, respuesta que tienen que elegir libremente y no estar condicionados por sus familiares. Pero si escuchar a la familia, los consejos que dan, ya que pueden ser útiles para no tropezar en piedras que quizás ellos sí han tropezado. Una elección que realicen con responsabilidad, sabiendo a que se enfrentan. Lo ideal es tener en estas edades alguna idea... pero que después en la realidad y cuando estén en la etapa de educación secundaria obligatoria, ya tendrán que elegir que camino desean tomar. Siempre pensando en su propia felicidad.

A lo largo de este proyecto, investigaremos las opiniones de los escolares sobre sus gustos académicos y sus preferencias de cara a un futuro para saber que tienen que estudiar, para poder conseguir el oficio que desean. Paralelamente analizaremos si hay una distinción de sexos tanto en esta respuesta como en las anteriores.

En lo que atañe a que quieren ser de mayor las generaciones futuras, es un tema de vital importancia a nivel nacional, y se han hecho diversas encuestas y estudios para extraer esos datos.

Una empresa de recursos humanos ha realizado en España esta investigación a 2000 infantes con edades comprendidas entre 4 y 16 años de edad.

Los niños y las niñas españolas una vez más sueñan con ser profesores, futbolistas, veterinarios, médicos o policías en el futuro, pocas son las novedades encontradas al preguntar a los pequeños de la casa que quieren ser de mayor. Estas profesiones han sido las más votadas en la encuesta de Adecco Que quieres ser de mayor. La Encuesta recoge información de 2.000 niños encuestados en toda España entre 4 y 16 años.

Un año más, los niños españoles quieren ser jugadores de fútbol, así lo vota el 18,9% de ellos, seguidos a mucha distancia de la profesión de policía, con el 9,7% (mantiene la segunda posición) y de la de profesor (7,7%) que sigue tercera en el ranking. En cuarto puesto sigue una profesión más novedosa en el ranking pero ya afianzada con un 6,1%, nos estamos refiriendo a la de youtuber, arquitecto, ingeniero, médico, bombero, veterinario o informático, son las profesiones que quedan dentro del top 10 del ranking.

Cajide et al. (2012) afirman que cuando finaliza el alumnado, de ambos sexos, su formación académica en la enseñanza post-obligatoria (de Bachillerato) le gustaría dedicarse a profesiones como ingeniería, medicina, enfermería, enseñanza, arquitectura e informática. Desglosándolas por género encuentran que, en mayor medida, las adolescentes desean ser enfermeras y médicos; mientras un elevado porcentaje de chicos querrían ser ingenieros, informáticos o profesores. En otros estudios (Ávila y Rocabert, 2001; Manzano, 2004) se sostiene que en la toma de decisiones vocacionales influyen muchas variables. Entre las mismas, se encuentran algunas mediatizadas por estereotipos sexistas en conexión con determinados valores, el autoconcepto, la presión social o las expectativas. De hecho, es notoria la conjugación sexista en las carreras técnicas, a la vez que el papel que continúan ejerciendo las mujeres como madres, atenúa y diversifica su motivación, aspiraciones de cara al futuro, expectativas.

Entre los factores contextuales que pueden condicionar o potenciar la orientación académica y laboral, hay que contemplar la influencia y expectativas de los padres y madres, así como las posibilidades socioeconómicas y culturales del entorno. Siguiendo a Vélaz-de-Medrano *et al.* (2013), cabe considerar los cambios del contexto laboral, que presentan nuevas necesidades ante los sistemas de producción emergentes. Con todo, como cuestión inter-relacionada se ha de apuntar que el ámbito familiar y la situación económica repercute a la hora de seleccionar qué estudio se quiere realizar. En términos globales, esta influencia en el orden de importancia, después de los progenitores, podría situarse en las

personas cercanas a los/as adolescentes: los/as orientadores/as escolares, los familiares próximos y los docentes.

Respecto a las cuestiones de en qué asignaturas sacan mejores notas y en cuáles peores notas, según el periódico La Vanguardia y un estudio realizado por la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Madrid, y tras una muestra de 173.000 estudiantes, llegan a las siguientes conclusiones. Las chicas son mejores en inglés y lengua, mientras que los chicos en los últimos cursos de esta etapa las superan en matemáticas.

En resumen, mi trabajo lo que intenta es dar una perspectiva global sobre las preferencias de los estudiantes de educación primaria en un centro educativo, concretamente en un centro público de línea 2. Las conclusiones extraídas en esta encuesta pueden extrapolarse a otros centros educativos del entorno, ya que la base del alumnado es la misma en el municipio de Los Realejos. Este trabajo cuestiona diversos asuntos relacionados con la educación de los alumnos de primaria, al contrario de encuestas anteriores que solo lo hacían de uno o dos aspectos.

Se podría analizar la evolución, si la hubiera, de las preferencias del alumnado tras la pandemia, con el confinamiento de final de curso, las nuevas normas al comienzo de este año escolar y el incremento del uso de las TIC en el proceso educativo. Gracias al instrumento tan útil como son los gráficos, sin necesidad de leer los textos, se puede sacar una conclusión clara de la respuesta global del alumnado en cada una de las cuestiones de la encuesta.

3. OBJETIVOS

La elaboración de este proyecto de investigación tiene como finalidad la recogida de información en un colegio de línea 2 a alumnado comprendido entre los 5 y 12 años de edad. Información relacionada con su vida académica, así como sus preferencias, y su visión de futuro a la hora de qué oficio les gustaría ejercer.

Mi objetivo será analizar toda la información que extraiga de las encuestas, sus preferencias, tanto en su vida académica, como en su vida personal... Y por último realizando un análisis exhaustivo sobre las profesiones que más destaquen en las respuestas.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 OBTENCIÓN DE LOS DATOS

Antes de elegir exactamente como quería enfocar este trabajo, he buscado información sobre estos temas de gran relevancia e interés en la sociedad actual. Como es el análisis de las preferencias de materias de alumnado de educación primaria, así como el uso de las TIC, o sobre las actividades que hacen por las tardes.

Tras la visualización de varios documentos y descartando algunos, me animé a hacer un vaciado de preguntas, seleccionando las que me parecían más interesante y posteriormente adjuntándolas en la encuesta y empezando a pasarla por todo el centro. He querido realizar una encuesta (anexo 1) ya que es un instrumento muy útil y de fácil respuesta para el alumnado. Esta está compuesta por 7 preguntas en donde conoceremos información de gran valor para la consecución y análisis de esos datos.

4.2 ENCUESTAS

La realización del cuestionario se ha llevado a cabo de manera presencial en el CEIP Pérez Zamora, centro situado en el municipio de los Realejos, justamente en la parte alta.

El CEIP Pérez Zamora es un centro educativo considerado de línea 2, a pesar de contar con dos grupos mezcla, y tipo B (con 17 unidades), en el que se imparten las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria, contando desde el curso 2018-2019 con un Aula Enclave que ofrece una medida de escolarización extraordinaria en la zona, reforzando la atención a la diversidad.

Asimismo, apuesta por la innovación metodológica, desde la formación constante y el trabajo cooperativo de todos/as los/as docentes; así como por la coeducación del alumnado por parte de la sociedad y de la comunidad educativa.

A su vez, los valores del centro se basan en la igualdad de trato y de no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, en la atención a la diversidad e inclusión de la misma, en generar lazos de arraigo y respeto en relación al

centro, barrio, municipio y comunidad, así como en relación con el medio ambiente y su cuidado. También se pone énfasis en promover el uso de las nuevas tecnologías.

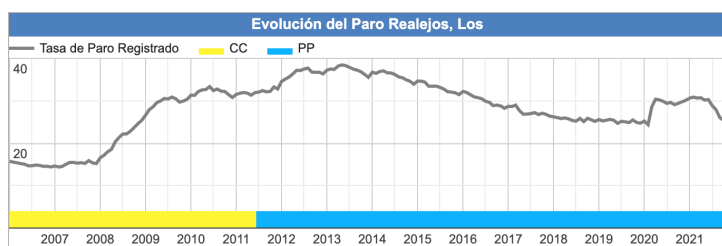
En cuanto al trabajo en equipo, en el centro se ha visto una gran mejora en los dieciséis últimos años. El principal objetivo del centro es conseguir que todos/as los/as docentes tengan una metodología común. Tras una supervisión de inspección realizada en 2018 y al ver que habían maestros/as que llevaban a cabo una metodología más tradicional y otros una metodología moderna e innovadora, se acordó consensuar una línea metodológica común. Para conseguir este aspecto se organizan planes de formación y reuniones.

El pueblo de Los Realejos conecta por el norte con el océano Atlántico. Sus límites terrestres los forman los términos municipales del Puerto de la Cruz y de la La Orotava al este; las faldas del Teide, al sur y el municipio de San Juan de la Rambla al oeste. Su casco urbano comprende tres antiguos núcleos poblacionales: San Agustín, Realejo Bajo y Realejo Alto. Siendo éste último núcleo donde se sitúa el centro, entre las calles Reyes Católicos, El Llano, El Sol y la Avenida Santiago Apóstol.

Cabe destacar que Los Realejos es uno de los cinco municipios de Tenerife que cuenta con el sello de ciudad amiga de la infancia, esto supone, entre otras cosas, que tanto niños como niñas tienen acceso a servicios esenciales de calidad y viven en entornos seguros y limpios.

Los Realejos cuenta con una población total de 36.727 habitantes (17.995 hombres y 18.732 mujeres) en 2020 y 2021, según los datos recogidos por el Instituto Nacional de Estadística. El último Análisis Socioeconómico del municipio de Los Realejos que consta en el centro, fue realizado en el curso 2006-2007. A pesar del tiempo transcurrido, la actividad laboral sigue desarrollándose dentro del sector servicios, poniendo en un segundo lugar el sector de la construcción. El nivel socioeconómico puede considerarse medio-bajo, que ha ido empeorando con la crisis, aumentando el número de familias desempleadas o también el Expediente de Regulación Temporal de Empleo (ERTE). Un indicador de este agravamiento, es el incremento paulatino durante los últimos cursos escolares de alumnado con cuota cero en el servicio del comedor.

El paro en Los Realejos ha disminuido paulatinamente entre el año 2014 y 2019. En el mes de noviembre de 2021, la tasa de paro en el municipio ha sido de un 24,89%, 4.124 de aproximadamente 36.400 habitantes.



Analizando los aspectos más descriptivos del colegio, este cuenta con un total de 314 alumnos y alumnas de Educación Infantil y Primaria y Educación Especial matriculados en este año 2021/2022. El rango de alumnado en la etapa de Infantil y Primaria comprende un total de 309 con 17 grupos formados entre ambas. En cuanto a la clasificación por sexos, se intenta que los grupos sean lo más equitativos posible.

Distribución por grupos en Educación Primaria:

1º Educación Primaria (6-7 años): 30 alumnos y cuenta con 1 aula.

2º Educación Primaria (7-8 años): 27 alumnos y cuenta con 1 aula.

Primaria 1º Ciclo grupo mezcla: 1 aula (el número del alumnado se recoge en 1º y 2º).

3º Educación Primaria (8-9 años): 30 alumnos y cuenta con 2 aulas.

4º Educación Primaria (9-10 años): 42 alumnos y cuenta con 2 aulas.

5º Educación Primaria (10-11 años): 34 alumnos y cuenta con 2 aulas.

6º Educación Primaria (11-12 años): 34 alumnos y cuenta con 2 aulas.

En cuanto las necesidades educativas especiales, podemos hablar de:

Alumnado con NEAE (DEA, ECOPHE y TDAH): un total de 33 alumnos.

Alumnado con NEE: 16 alumnos.

Alumnado en Atención Directa por la especialista de NEAE: 13 alumnos.

Alumnado en Aula Enclave: 5 alumnos

Alumnado en Atención Directa de Audición y Lenguaje: 17 alumnos.

Alumnado en Atención Indirecta de Audición y Lenguaje: 5 alumnos.

4.3 ENCUESTADOS

La encuesta fue respondida por un total de 158 alumnos y alumnas de la etapa de educación primaria, de un total de 197 alumnos matriculados en esta etapa, con edades comprendidas entre los 5 años y 12 años de edad.

El porcentaje de participación de hombres y mujeres es de 51% y 49%, siendo 81 hombres y 77 mujeres respectivamente.

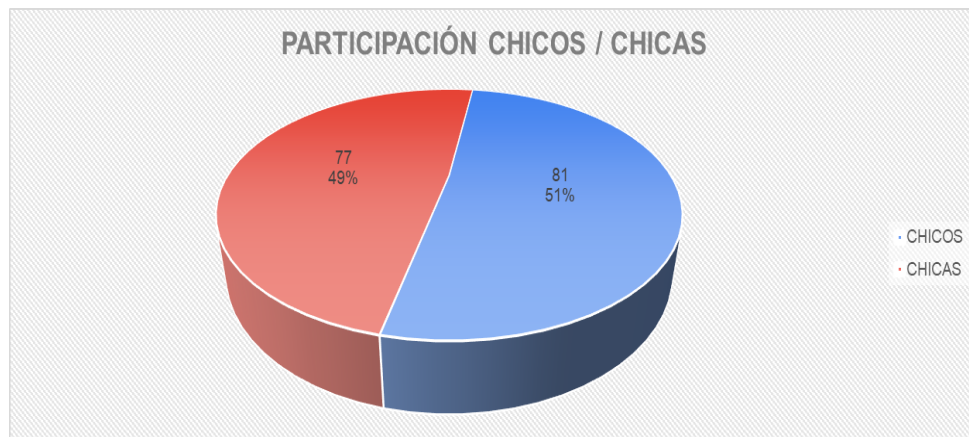


Figura 1: Distribución de los encuestados por sexo

5.RESULTADOS

Como podéis observar a continuación, se exponen los resultados de las encuestas realizadas al alumnado en el centro.

-Sexo:

Con respecto a esta pregunta podemos señalar que había un total de 158 niños y niñas, 81 chicos y 77 chicas.

Curso:

La encuesta ha sido respondida por el siguiente alumnado asistente el día en el que se realizó en el colegio, según se indica en la figura 2.

Sexto cuenta con un total de 31 alumnos

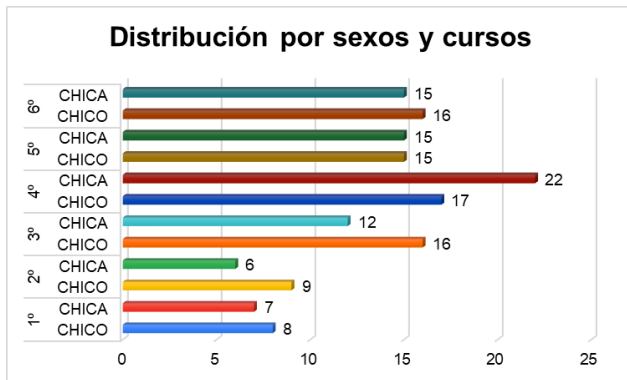


Figura 2: Distribución por sexos y cursos.

¿Qué quieres ser de mayor?

Sobre esta pregunta, destaco que es una de las cuestiones más importantes de esta encuesta, y en las que el alumnado, en su mayoría, más fácil ha contestado. Aunque algún que otro alumno me ha levantado la mano, ya que estaba muy indeciso y me ha comentado si se pueden poner varios oficios. Por lo que me ha dicho los que más le gusta y finalmente solo le he dejado dejar uno. Para así no distorsionar los resultados de la encuesta.

Respecto al análisis de los diferentes cursos, expongo que en primero de primaria, los oficios más elegidos por los chicos son los de policía... mientras que por parte de las niñas, se decantan por sanitarias, veterinarias y docentes. Teniendo varias encuestas en blanco ya que no saben que quieren ser en un futuro.

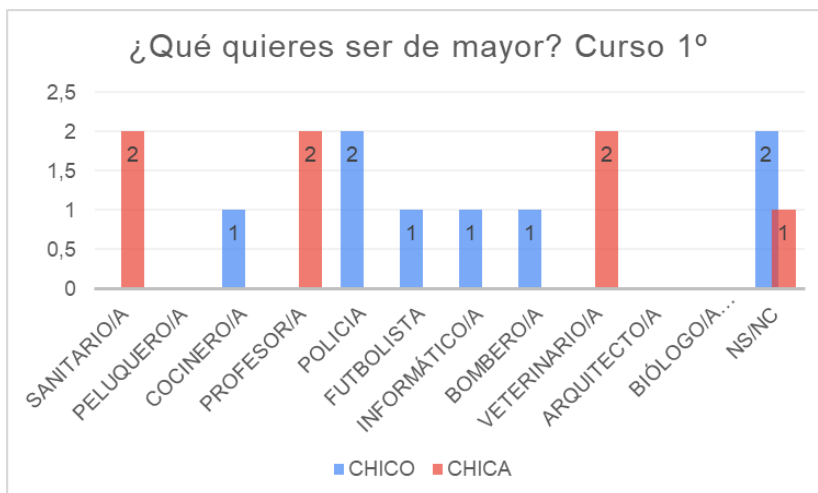


Figura 3: ¿Qué quieren ser de mayor los chicos y las chicas de primero de primaria?

En segundo de primaria, el sexo masculino prefiere ser policía o futbolista, mientras que en el femenino no destaca ningún oficio... También sucede igual que en primero, que hay una parte de ellos que no han contestado esta cuestión

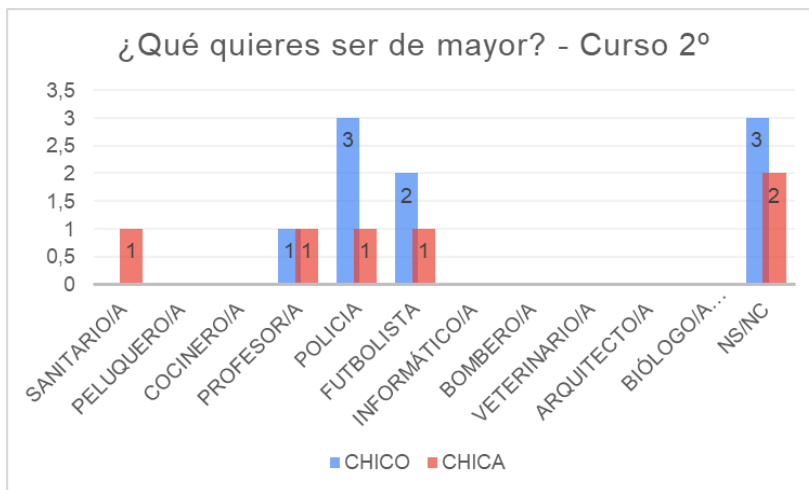


Figura 4: ¿Qué quieren ser de mayor los niños y las niñas de segundo de primaria?

En tercero de primaria, los alumnos optan por la informática y todo lo relacionado con las TIC, también el oficio de policía, pero las alumnas eligen sanitaria y profesora como los trabajos más votados de cara a su futuro. Los chicos han estado más indecisos contestando la pregunta. 4 de 16 chicos no saben o no han querido contestar

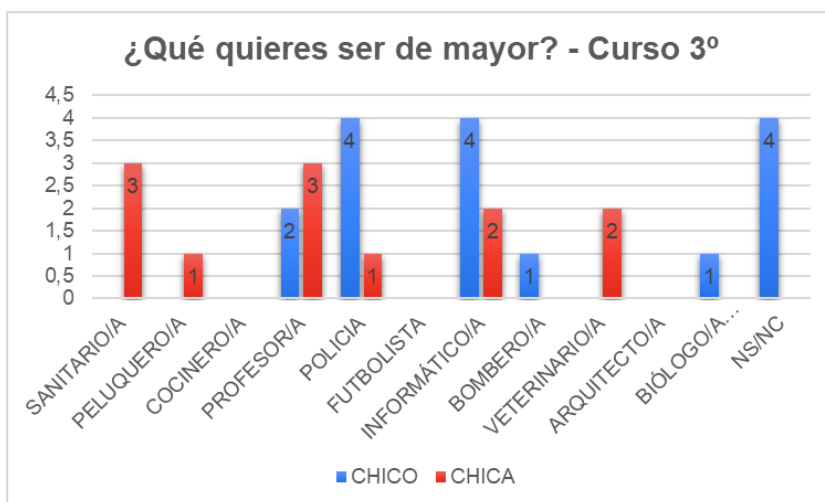


Figura 5: ¿Qué quieren ser de mayor los niños y las niñas de tercero de primaria?

En cuarto de primaria, los chicos prefieren ser policías y futbolistas, mientras que las chicas quieren ser profesoras y veterinarias, aunque también han tenido una gran cantidad de votos los oficios de policía, o el de bióloga marina. Sucede lo mismo en este curso, los alumnos han destacado por no contestar esta cuestión

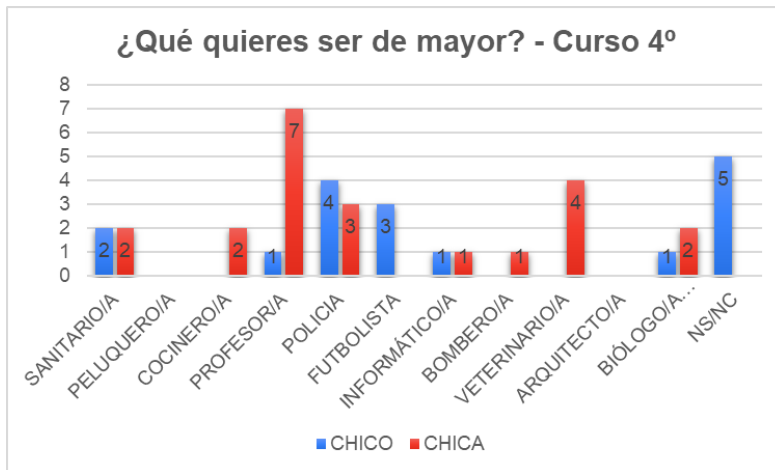


Figura 6: ¿Qué quieren ser de mayor los chicos y las chicas de cuarto de primaria?

En quinto de primaria, los infantes casi en su totalidad quieren ser maestros y maestras. Influenciados quizás por el profesorado en prácticas que había durante el periodo donde realicé esta encuesta. Siendo, peluquera, cocinera las menos votadas por parte de las chicas, y por parte de los chicos policía, bombero o en gran medida respecto a estas la profesión de futbolista. También hay una parte de los chicos y las chicas que no saben o no contestan esta pregunta.

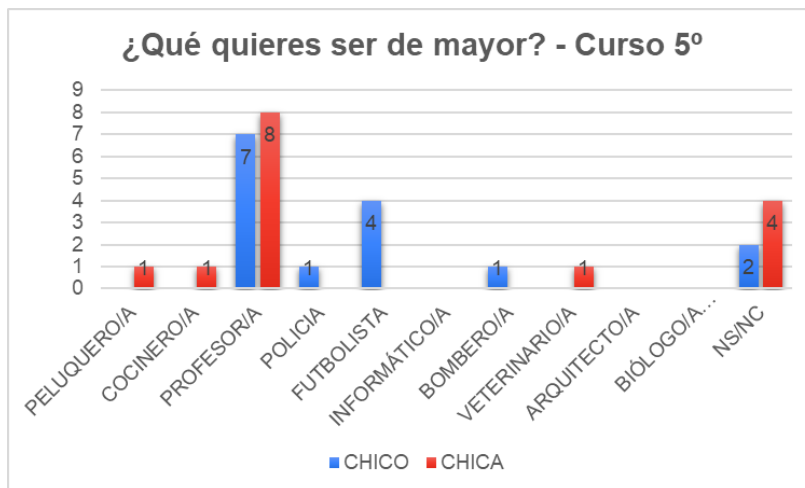


Figura 7: ¿Qué quieren ser de mayor los chicos y las chicas de quinto de primaria?

En sexto de primaria, los chicos eligen todo lo relacionado con las TIC y la informática, y con el oficio de bombero y policía, en cambio las chicas optan más por el oficio de docente. Ya en este curso, que es el último de la etapa de educación primaria, se debería de tener una idea sobre qué quieres hacer en un futuro, y hay 6 estudiantes que no saben o no contestan esta cuestión.

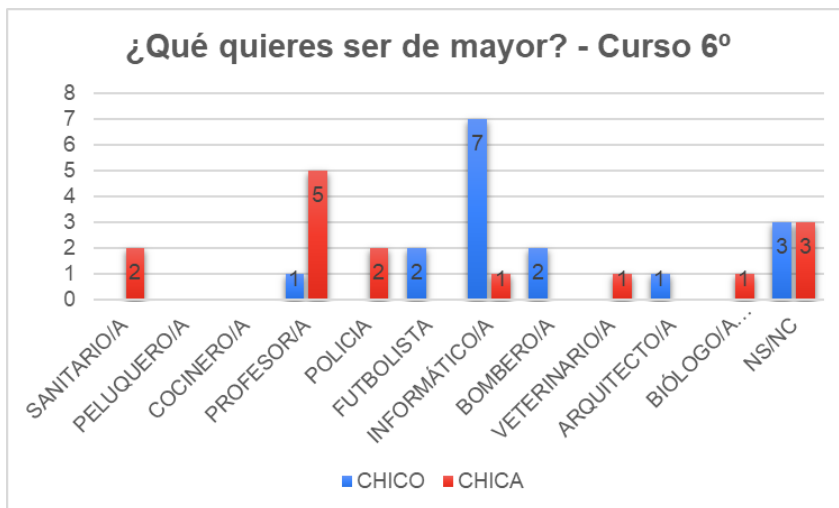


Figura 8: ¿Qué quieren ser de mayor los chicos y las chicas de sexto de primaria?

En general, haciendo una vista general y global de los seis cursos, los oficios que más escogen los chicos son los de profesores, informático, futbolista y policía. En cambio, las chicas se decantan más por trabajos relacionados con sanidad, por la enseñanza y por veterinarias.

Cabe señalar, que un total de 29 estudiantes, no saben o no tienen decidido qué estudiar en su futuro. Con una mayor indecisión por parte de los varones. 19 de ellos no han contestado esta pregunta de la encuesta, ya que para algunos de ellos aún ni se les ha pasado por la cabeza esta cuestión, atendiendo a las respuestas obtenidas en el aula tras la realización de la encuesta.

De manera global, uniendo los resultados de los seis cursos sondeados, la respuesta se puede visualizar claramente en la figura 9.



Figura 9: ¿Qué quieren ser de mayor los estudiantes de educación primaria?

Asignatura favorita:

El alumnado del primer ciclo, y exactamente el de primero de primaria, los niños ven cómo su asignatura favorita la de educación física, respecto a la alumnas que les gusta más la educación artística (plástica), en donde todo es más creativo y tangible, y en donde pueden dar rienda suelta a su imaginación, creatividad y originalidad

En lo que atañe al segundo curso de este ciclo, los alumnos prefieren la asignatura de educación física en su mayoría, mientras las alumnas tienen una opinión más diversa, destacando educación física, plástica y matemáticas.

Saltando al segundo ciclo, y exactamente al primer curso, los estudiantes tienen una opinión variada siendo las asignaturas de matemáticas, lengua y educación física como las más elegidas, mientras que las chicas también opinan que educación física y mayormente las matemáticas son las que más les gustan.

El segundo curso, de este mismo ciclo, los alumnos y las alumnas coinciden en que las matemáticas es la asignatura que más les gusta, quizás por las metodologías innovadoras que estoy realizando en estas asignatura gracias al uso que hacemos de las tablets, y así enfocar las mates como algo divertido y que se puede aprender y no como algo monótono como siempre ha sucedido en las escuelas.

Respecto a la última etapa, en quinto de primaria, las asignaturas más destacadas por ambos sexos son las de educación física y matemáticas, y las menos votadas pero con un número de votos considerable han sido inglés y lengua.

En lo referente al último curso de la etapa de educación primaria, en los chicos destacó que educación física y matemáticas son las que más les llama la atención, y por parte de las chicas son educación física y plástica, esta última ya que la docente es joven y motiva mucho al alumnado realizando trabajos y proyectos muy innovadores. La elección de educación física como la más elegida por ambos sexos puede ser debido a que una gran parte del alumnado realiza algún deporte fuera del centro.

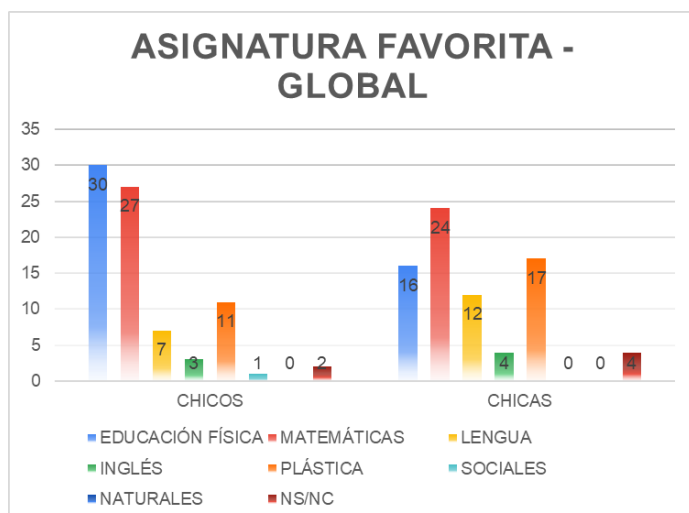


Figura 10: Asignaturas favoritas del alumnado de educación primaria.

Asignatura que menos te guste:

Sobre esta pregunta alguno de los encuestados no querían responder la pregunta, ya que pensaban que si ponían por ejemplo educación física, pues el docente se enteraría y pudiera enfadarse. Pero les he dicho que es anónimo y totalmente confidencial, y que sería utilizado con el fin de realizar una investigación, por lo que después de esto ya empezaron a responder.

Por parte de los niños y las niñas de primero de primaria, las materias que menos les gustan son las de lengua y matemáticas, mientras que en segundo de primaria a los chicos matemáticas no les gusta, y a las chicas sí, y sucediendo todo lo contrario con lengua, gustándoles a los chicos y a las chicas no

Saltando al segundo ciclo de esta etapa, en tercero, por parte de los chicos destaca la asignatura de matemáticas, y en las chicas la de lengua, e inglés y naturales teniendo unos votos considerables en ambos sexos. En el último curso de este ciclo, los chicos detestan inglés, mientras las chicas matemáticas, lengua e inglés. Cabe señalar el gran número de alumnado que no ha querido responder esta pregunta

Respecto al último ciclo de esta etapa educativa, en el primer curso, las alumnas detestan lengua, mientras los alumnos inglés. Cabe señalar el gran número de alumnado que no ha querido responder esta pregunta. Llegando a un total de 11 estudiantes que no saben o no han querido responder esta cuestión.

En el último curso del centro, sexto de primaria, el alumnado en su mayoría opta como asignaturas menos favoritas, las de lengua, matemáticas e inglés, siendo la que posee

más votos esta última. Destaca mucho la asignatura de inglés con un total de 12 estudiantes que han destacado esta materia con la que menos les gusta. Y no es por la docente, ya que esta suele utilizar en el aula una metodología bastante innovadora y dinámica para llamar la atención de los estudiantes.

Quizás en tercero hay un gran número de personas que han puesto matemáticas, inglés, lengua, como la asignatura que menos les gusta por la docente que imparte estas materias. Esta es algo estricta y tiene al alumnado firme. Realizando una metodología poco innovadora dentro del aula, por lo que los estudiantes no están motivados y no se implican en las tareas del día a día.



Figura 11: Asignatura que menos le gusta a los escolares de educación primaria.

Asignaturas que mejores notas sacas:

El alumnado de primero de primaria saca mejores calificaciones en las materias de lengua y de matemáticas, mientras que en segundo de primaria, las chicas en lengua destacan sobre los chicos por mejores notas, y al revés en la asignatura de matemáticas. Cuestión bastante interesante en lo que concierne a esta distinción entre sexos y entre asignaturas, siendo unos escolares que poseen 6 años de edad.

En tercero de primaria, los votos por parte de los niños están repartidos en todas las asignaturas menos en lengua, y en las niñas matemáticas y lengua son las más votadas. En cuarto, el segundo curso de este ciclo, matemáticas e inglés son las que mejores calificaciones tienen por parte de los chicos, mientras que por parte de las chicas hay más variedad destacando todas las asignaturas menos sociales.

En el primer curso del último ciclo, los chicos obtienen mejores resultados en educación física, matemáticas, inglés y plástica. No obstante, en las chicas hay una variedad de opinión, teniendo votos en todas las materias, menos en la de naturales, en donde no ha habido ningún voto.

Para finalizar, en el último curso del centro y de la etapa de educación primaria, por parte de los chicos todas las asignaturas han obtenido votos, pero en las que más ha sido inglés y matemáticas, en cambio en las chicas las materias que mejores notas sacan son la de inglés y lengua. Destacar que inglés es la asignatura que menos les gusta, pero a la vez la que mejores notas sacan los estudiantes.

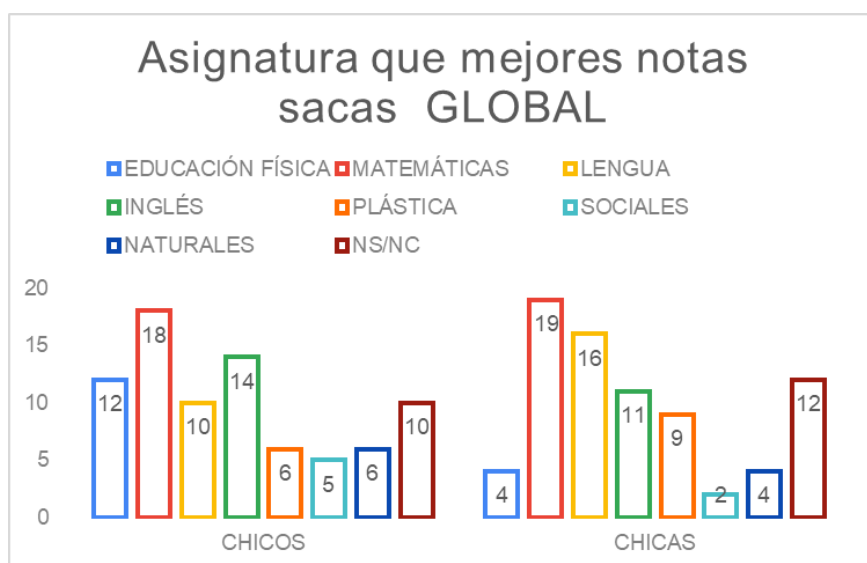


Figura 12: Asignaturas que mejores notas sacan los escolares de la etapa de educación primaria.

Te gusta utilizar las TIC en las tareas:

Haciendo un análisis general al alumnado de educación primaria, destacamos que a la mayoría de estudiantes, les gusta utilizar las TIC. Ya que el centro utiliza la herramienta del Classroom, cada uno de los alumnos y las alumnas posee una tablet propia en la que envían tareas, realizan cuestionarios, fichas a través de worksheets... Aparte de el uso de este utensilio, también usan el cuaderno, para así realizar una metodología tradicional y a la vez innovadora.

Es obvio, que en pleno siglo XXI, y en el boom de la tecnología, los infantes se pasan la mayoría del día conectados a sus dispositivos, lo que puede repercutir de manera negativa

si se hace un mal uso de estas. Es importante que haya un control parental para controlar a los estudiantes.

Qué actividad/es extraescolares realizas:

En primero de primaria, la actividad a la que más asisten por las tardes los alumnos y las alumnas es la de kárate, siendo fútbol por parte de los chicos y música por parte de las chicas las que podríamos poner en segundo lugar. Teniendo a 2 escolares que no han querido responder esta cuestión. En el segundo curso de este mismo ciclo, los chicos realizan la actividad de fútbol, mientras las alumnas optan más por ir a la academia de inglés. También kárate, piscina o tenis son deportes que también realizan los alumnos y las alumnas de este curso.

En tercero de primaria, hay un alto porcentaje de alumnos que no realizan ninguna actividad por las tardes, mientras que las alumnas suelen ir a clases particulares y a la academia de inglés. En cuarto de primaria, y finalizando la etapa intermedia de educación primaria, los chicos optan por ir a fútbol, mientras las chicas destacan por asistir a clases particulares. Un total de 12 estudiantes no saben o no han querido contestar esta cuestión por lo que resulta algo extraño, que un gran número no lo haya hecho, y quizás debido a que no realiza ninguna actividad de las señaladas o no realiza ninguna tal y como indicó de manera oral alguno de los participantes

En quinto de primaria, el sexo masculino realiza por las tardes el deporte del fútbol, y las chicas realizan las actividades de kárate y de tenis. En sexto de primaria, y finalizando la etapa de educación primaria, por parte de los varones suelen ir a fútbol, mientras las mujeres suelen ir a música o a volleyball, También suelen ir a la academia de inglés, por lo que quizás tenga que ver que saquen mejores notas en esta materia. Destacando que un numeroso grupo de alumnas no realizan ninguna actividad extraescolar, siendo un total de 8.

Analizando esta cuestión de manera global, los alumnos suelen realizar por las tardes la actividad de fútbol y de clases particulares de lengua extranjera (inglés), mientras que las alumnas se decantan más por kárate y clases particulares de las asignaturas principales, como matemáticas o lengua.

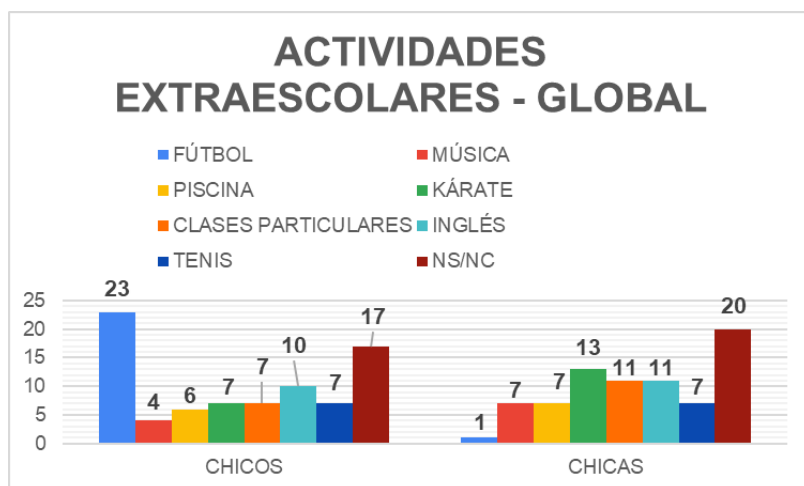


Figura 13: ¿Cuáles son las actividades extraescolares que realizan los estudiantes de educación primaria?

6.CONCLUSIONES

La experiencia de haber realizado el Trabajo Fin de Grado, me ha permitido gracias al CEIP Pérez Zamora, centro situado en el norte de Tenerife, exactamente situado en el municipio de Los Realejos, siendo uno de los cinco municipios de Tenerife que cuentan con el sello de ciudad amiga de la infancia, que supone, que tanto niños como niñas tengan acceso a servicios esenciales de calidad y vivan en entornos seguros y limpios. Y dándoles las gracias por haber conocido la realidad de un centro educativo en lo que a sus alumnos y sus gustos académicos se refiere.

Cabe destacar que es un colegio con un alumnado muy noble, trabajador, excepto algunos casos puntuales. Con una metodología innovadora, integrando las nuevas tecnologías y a la vez ciñéndose a elementos de la metodología tradicional. Apostando por la formación constante y el trabajo cooperativo, además de la coeducación del alumnado por parte de la sociedad y de la comunidad educativa.

Respecto a los resultados de la pregunta de qué quieren ser de mayor, hemos observado que son muy similares a otras investigaciones que se han realizado en nuestro país como la de Adecco, destacando futbolista, policía y docente como los oficios más elegidos por los escolares. No obstante, el de youtuber o algo relacionado con las TIC también está teniendo mucha repercusión en el último lustro, siendo cada año más elegida entre los escolares.

Tras la pandemia, donde las tecnologías jugaron un papel muy importante, se nota un incremento de preferencia sobre el uso de las TIC y aquellas profesiones relacionadas. Teniendo un mayor protagonismo en el ámbito educativo, realizando un cambio de metodología y optando por un equilibrio entre la metodología tradicional y esta. Gracias a las TIC hemos podido seguir con una cierta normalidad cuando estábamos confinados, dando las clases online y realizando teletrabajo. Imponiéndonos así de manera obligada el desarrollo de nuestra competencia digital

En términos generales podemos observar que hay una clara relación entre las mejores notas y la asignatura preferida de los escolares. Como es el caso de matemáticas en donde ambos sexos han seleccionado esta asignatura como su favorita y en donde sus calificaciones están por encima de las demás. En cambio en el último curso de esta etapa he observado algo muy curioso y es que la materia de inglés es la que menos le gusta al alumnado pero a su vez la que mayor calificación sacan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Link del blog del colegio:

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipperezzamora/>

BOE.es - BOE-A-2014-2222 Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. (2014, 1 marzo). Agencia estatal Boletín Oficial del Estado.
<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2014-2222>

Berto (2019, 1 febrero). *#BertoBlog | ¿Qué quieres ser de mayor? #BertoBlog.*
<https://www.bertoblog.com/blog/que-quieres-ser-de-mayor/>

Caceres, Y. N. (2020, 1 julio). *Una mirada sobre la educación a distancia como opción en tiempos de pandemia | Negrin Caceres | EDUMECENTRO.* Edumecentro.
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1634>

Cid, P. (2018, 1 agosto). *¿Qué quieren ser los niños y niñas españoles de mayor?* elEconomista.es.
<https://www.eleconomista.es/economia/noticias/9309395/08/18/Que-quieren-ser-los-ninos-y-ninas-espanoles-de-mayor.html>

EFE. (2017, 29 noviembre). Los alumnos de Madrid sacan un notable en las evaluaciones de Primaria y ESO. *La Vanguardia.*
<https://www.lavanguardia.com/local/madrid/20171129/433289665888/los-alumnos-de-madrid-sacan-un-notable-en-las-evaluaciones-de-primaria-y-eso.html>

(2016,19agosto).Silo.Tips. EXPECTATIVAS DE ÉXITO Y PERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ALUMNAS Y ALUMNOS DE BACHILLERATO

<https://silo.tips/download/expectativas-de-exito-y-percepcion-de-competencias-en-ciencia-y-tecnologia-en-al>

Porto Castro, A. M^a., & Cajide Val, J., & Mosteiro García, M^a. J., & Castro País, M^a. D., Sierra Martínez, S., & Sobrino Fernández, M^a. E. (s.f). Expectativas De Éxito Y Percepción De Competencias En Ciencia Y Tecnología En Alumnas Y Alumnos De Bachillerato: Universidad Santiago de Compostela. (p. 6-13)

Cloudflare. (2014, 1 enero). Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. https://www.researchgate.net/publication/342984816_Caracteristicas_vocacionales_de_estudiantes_universitarios_ciegos_y_deficientes_visuales_una_aproximacion_cualitativa

Consuelo Vélaz de Medrano Ureta, Asunción Manzanares Moya, Esther López Martín, Nuria Manzano Soto. (2013, 1 noviembre). Competencias y formación de los orientadores escolares: estudio empírico en nueve comunidades autónomas. Revista de Educación (Madrid). (p. 4-28).

Ricoy, M^a. C., & Sánchez-Martínez, C. Preferencias académicas y laborales en la adolescencia: Una perspectiva de género Estudios Pedagógicos, vol. XLII, núm. 2, 2016 . <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173548405017.pdf>

ANEXOS

Figura 1- Participación chicos-chicas

Figura 2- Distribución por sexos y cursos

Figura 3- ¿Qué quieren ser de mayor los chicos y las chicas de primero de primaria?

Figura 4- ¿Qué quieren ser de mayor los chicos y las chicas de segundo de primaria?

Figura 5- ¿Qué quieren ser de mayor los chicos y las chicas de tercero de primaria?

Figura 6- ¿Qué quieren ser de mayor los chicos y las chicas de cuarto de primaria?

Figura 7- ¿Qué quieren ser de mayor los chicos y las chicas de primero de primaria?

Figura 8- ¿Qué quieren ser de mayor los chicos y las chicas de primero de primaria?

Figura 9- ¿Qué quieren ser de mayor los estudiantes de educación primaria?

Figura 10- Asignaturas favoritas del alumnado de educación primaria.

Figura 11- Asignatura que menos le gusta a los escolares de educación primaria.

Figura 12- Asignatura que mejores notas sacan los escolares de la etapa de educación primaria.

Figura 13- ¿Cuáles son las actividades extraescolares que realizan los estudiantes de educación primaria?

Preguntas de la encuesta.

- **Sexo:**
- **Curso:**
- **¿Qué quieres ser de mayor?**
- **Asignatura favorita:**
- **Asignatura que menos te guste:**
- **Asignaturas que mejores notas sacas:**
- **Te gusta utilizar las TIC en las tareas:**
- **Qué actividad/es extraescolares realizas:**