

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PREFERENCIAS ACADÉMICAS Y LABORALES DEL ALUMNADO
DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

LIDIA MILÁN RODRÍGUEZ

PROFESOR: ANTONIO MANUEL EFF-DARWICH PEÑA

CURSO ACADÉMICO 2021/2022

CONVOCATORIA: JUNIO



TÍTULO

Preferencias académicas y laborales del alumnado de primaria y secundaria

RESUMEN

Este proyecto de investigación pretende encontrar la relación que existe entre las preferencias académicas y laborales que tiene el alumnado de 7 a 17 años. Para obtener la información requerida se ha llevado a cabo una sencilla encuesta en dos centros educativos, CPEIPS San Pablo y CEIP Fernando III El Santo. El Trabajo de Fin de Grado está formado principalmente por cuatro grandes puntos. En el primero aparece la información bibliográfica que existe sobre dicho. El segundo ítem recoge el contexto de cada colegio y la forma en la que se llevó a cabo la toma de datos. Seguidamente, se realiza un análisis de la información proporcionados por el alumnado para finalmente, obtener unas determinadas conclusiones.

PALABRAS CLAVE: Investigación, asignatura favorita, asignatura que menos gusta, elección laboral, Educación Primaria.

ABSTRACT

This research project aims to find out the relationship between the academic and employment preferences of pupils aged 7 to 17. In order to obtain the required information, a simple survey was carried out in two educational centres, CPEIPS San Pablo and CEIP Fernando III El Santo. The Final Degree Project is mainly made up of four main points. The first item contains the bibliographical information that exists on the subject. The second item includes the context of each school and the way in which the data collection was carried out. Then, an analysis of the information provided by the students is carried out in order to obtain certain conclusions.

KEY WORDS: Research, favourite subject, least favourite subject, choice of employment, Primary Education



ÍNDICE

1. Introducción	3
2. Metodología y desarrollo.....	5
3. Análisis de los resultados	7
3.1. Colegio Privado Concertado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria San Pablo... 7	
3.2. Colegio de Educación Infantil y Primaria Fernando III El Santo	11
3.3. Análisis comparativo de profesiones.....	22
4. Conclusiones	27
Bibliografía	30
Anexos.....	31



1. Introducción

El trabajo que se va a desarrollar es un proyecto de investigación que pretende encontrar la relación que existe entre la edad, sexo, asignatura favorita, asignatura que menos gusta y lo que quieren ser en un futuro los niños y niñas de edades comprendidas entre siete y diecisiete años, o ver si por el contrario estas preferencias dependen del docente que imparte dichas asignaturas, de su cultura o de la perspectiva sociocultural que les rodea.

Este Trabajo Fin de Grado nace de la necesidad de conocer de dónde vienen todos los intereses educativos que tienen los alumnos/as. Después de averiguar que existe una escasez de información bibliográfica sobre este tema en niños/as que están estudiando Educación Primaria e Infantil, y las referencias bibliográficas que se encuentran corresponden a niveles superiores: ESO, Bachillerato o Universidad.

Gordilla, Ruíz, Sánchez y Cazorla (2016) señalan que los niños y niñas desde que nacen copian todo aquello de las personas que les rodean durante su crecimiento, y la conformación de la personalidad de ellos está vinculada y condicionada a las experiencias de su infancia con las personas adultas que tienen a su alrededor durante esta época.

Zagalaza, Pantoja, Martínez y Romero (2008) afirman que la educación física es la asignatura que más gusta y que más importancia tiene para los alumnos/as, esto puede deberse a:

- Prefieren realizar aprendizajes al aire libre que en el aula de clase.
- Comportamiento del maestro/a (alegre, comprensivo, democrático, activo, participativo, etcétera).
- Cantidad de juego que existe en esas clases.
- Están encantados con la forma en la que se evalúa la asignatura, así como en las calificaciones que todos y todas obtienen.

Dicha investigación concluye en que la educación física es la asignatura más valorada del currículum oficial de primaria.

Uno de los datos que se pretende investigar en el trabajo es la profesión a la que le gustaría dedicarse a estos niños y niñas. Como dice Beverly (2003) los niños/as realmente no



son conocedores del significado que tiene conseguir un trabajo, algunos /as creen que es suficiente querer dedicarte a algo determinado para poder conseguirlo. Las preferencias cambian dependiendo de la cultura donde el sujeto se haya criado, la opinión de los estudiantes también puede variar en función de su perspectiva psicológica (Etapas de Piaget) y su desarrollo. Otro aspecto importante que verifica dicho estudio es que las aspiraciones laborales de los niños y niñas son diferentes dependiendo del lugar donde se desarrollan, es decir, aquellos que habitan en un contexto pobre y sin muchos recursos tendrán menos aspiraciones que los que pertenecen a un estatus social superior. La elección laboral de las personas se forma a partir de sus propios conocimientos, siendo el contexto un factor importante que influye en sus preferencias, existiendo diferencias de sexo, etnia o clase social.

Como afirma Vázquez y Manassero (2009) hoy en día siguen existiendo los estereotipos de género en asignaturas, formación académica y profesional:

- Sexo masculino: enfocado a carreras científicas y técnicas, y dedicado a profesiones científicas y tecnológicas (electricidad, informática, vehículos).
- Sexo femenino: las carreras y las profesiones destinadas a este grupo son las pertenecientes a los servicios y las letras (enfermería, magisterio, psicología).

Estas decisiones varían, en el caso de los primeros son tomadas por los valores del poder, el éxito o la competitividad. En cambio, en las féminas tienen motivos más intrínsecos. Estas opiniones acerca de las profesiones masculinas y femeninas van perdiendo fuerza con el paso de la edad de las personas. En cuanto a la formación académica postobligatoria, en el Bachillerato Tecnológico existen muy pocas chicas que se decanten por estudiarlo, y en el de Artes ocurre lo contrario, más de la mitad de sus estudiantes son chicas.

Una de las posibles salidas laborales en el caso de los niños puede ser deportista. Sanjose (2018) llevó a cabo un estudio que afirmaba que el 31% de los niños españoles quieren desempeñar un trabajo que tenga que ver con el mundo deportivo, concretamente el 20% de ellos quieren ser futbolistas. Esta aspiración por parte de los chicos puede venir provocada por el impacto que ejercen sobre ellos algunos deportistas de élite, y sobre todo, porque ven que con esta práctica estarían siempre envueltos en el mundo del ocio.



Tal y como afirman Tabera, Álvarez, Hernando y Rubio (2015) los docentes influyen en el recorrido educativo y en la vida de los alumnos y alumnas. Para que el alumnado este motivado en una asignatura es imprescindible que el docente consiga un adecuado clima emocional en el aula y que los estudiantes/as estén interesados. Es necesario que los niños/as sientan que el maestro/a se interesa por ellos/as, de lo contrario no se conseguirá un aprendizaje significativo ni se contará con la implicación del alumnado.

Como se puede apreciar existe un vacío acerca de este tema y mucha de la información obtenida corresponde a un alumnado que se encuentra en niveles superiores (secundaria, bachillerato, estudios universitarios). Por ello, el objetivo primordial de este proyecto de investigación es buscar la relación a las preferencias que tiene el alumnado de primaria y dar respuesta a todas estas incógnitas que están sin resolver.

2. Metodología y desarrollo

Para la realización de este Trabajo de Fin de Grado se ha elaborado una encuesta que ha sido llevada a cabo en dos centros educativos, con esta indagación se pretende conocer cuáles son las preferencias del alumnado a través de cinco sencillas preguntas a las que ellos mismos tendrán que dar respuesta: edad, sexo, que les gustaría ser de mayor, la asignatura favorita y la que menos le gusta. Se ha optado por hacer preguntas fáciles de responder para llegar a más alumnos, se hagan rápidas y no les resulte tedioso.

Para obtener la información precisa la herramienta que se utilizó fue una encuesta en formato papel, se hizo uso de este instrumento tan tradicional porque el centro donde se desarrolló el primer proceso de la toma de datos no contaba con los recursos necesarios para poder hacerlo en otro formato. Según Pereira y Orellana (2015) la encuesta es un método que se utiliza para la recogida de información a través de un cuestionario a un grupo determinado de sujetos. ¿Qué es una encuesta y para qué sirve?

- Es una observación no directa que permite conocer las opiniones del grupo de encuestados.
- Es un método para investigar.



Para entender correctamente este trabajo es importante conocer cómo transcurrió la toma de datos, así como el contexto que engloba a cada centro educativo. El primer centro donde se llevó a cabo la encuesta corresponde al Colegio Privado Concertado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria San Pablo, es un centro bastante pequeño, las clases están formadas por los dos niveles del ciclo, existiendo solo tres clases en Educación Primaria. La mayoría del centro está compuesto por alumnos y alumnas de etnia gitana, siendo uno de los principales factores su ubicación.

Resalta el absentismo escolar por parte del alumnado y la poca implicación de las familias, haciéndose notar que no les importa todo lo que conlleva el desarrollo educativo de sus hijos e hijas. La gran mayoría de familias son muy numerosas, compuestas por padres y madres de muy corta edad, hasta el propio alumnado que compone la Educación Secundaria Obligatoria se suele casar cuando aún la está cursando, siendo palpable una gran diferencia cultural, ya que en la inmensa mayoría, existe una actitud muy machista donde la voz de un maestro causa mucho más respeto, y para ellos vale más, que la de una maestra. Realizar la encuesta en este centro fue una tarea sencilla, se contactó con el director y el colegio se implicó. Lamentablemente, solo se pudieron obtener cuarenta y siete muestras, si se hubiese obtenido un número más alto de datos, los resultados serían más significativos, ya que este contexto habría aportado una investigación interesante.

La segunda fase de este trabajo consistió en realizar la misma encuesta en un segundo colegio, Colegio de Educación Infantil y Primaria Fernando III El Santo, es un centro más considerable, cuenta con una ratio mayor de alumnos/as concretamente, 442 niños/as. Cada curso este formado por dos o tres niveles, aunque en la encuesta sólo han participado los alumnos y alumnas de 2º a 6º de Educación Primaria.

El contexto que engloba a este centro educativo es diferente al del primero, lo conforma un alumnado que está implicado en su aprendizaje y parecen tener más aspiraciones. En la totalidad de los casos los progenitores trabajan fuera del hogar haciendo que estos pasen la mayor parte del día en el colegio. Además, las familias tienen un alto grado de implicación con la institución y en la vida académica de sus hijos e hijas. Este proceso de



recogida de datos se hizo de una forma más organizada que en el primero de los casos, pues en cuestión de unos cuantos días se tenían todas las respuestas obteniéndose 231 resultados.

3. Análisis de los resultados

En este apartado se va a analizar toda la información que se recogió a través de las encuestas realizadas a los alumnos y alumnas. El primer subapartado tiene que ver con todo lo que comunicaron los estudiantes del Colegio San Pablo, posteriormente la del Colegio Fernando III y finalmente, se procederá a comparar los datos de ambos centros.

3.1. Colegio Privado Concertado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria San Pablo

A continuación, se va a proceder a analizar los datos obtenidos de las encuestas del primer centro educativo. De este colegio se han obtenido una muestra de cuarenta y siete alumnos, un bajo número como para que su estudio alcance unas conclusiones determinantes, pero fue imposible conseguir una muestra superior debido a los pocos estudiantes que hay matriculados en el centro.

Como se puede observar en los anexos, Figura A1 y Figura A2, más de la mitad de los componentes del centro son varones, los alumnos y alumnas que han participado en dicha investigación tienen edades comprendidas entre los 7 y 17 años. Es importante mencionar que es bastante normal que en la ESO no se encuentren alumnos/as que tengan una edad muy próxima a la mayoría de edad, pues tendrían que encontrarse realizando otro tipo de estudios (ciclos formativos o bachillerato), o incluso desempeñando algún trabajo laboral.

Este proyecto pretende analizar cuál es la asignatura favorita y la que menos gusta a los componentes que conforman el estudio, para determinar si estas elecciones son por sus propios intereses, la cultura en la que se han criado o la implicación del docente. Para ello, se va a analizar las opiniones que cada uno/a afirmó tener en la encuesta que están expuesta en la Figura 1.

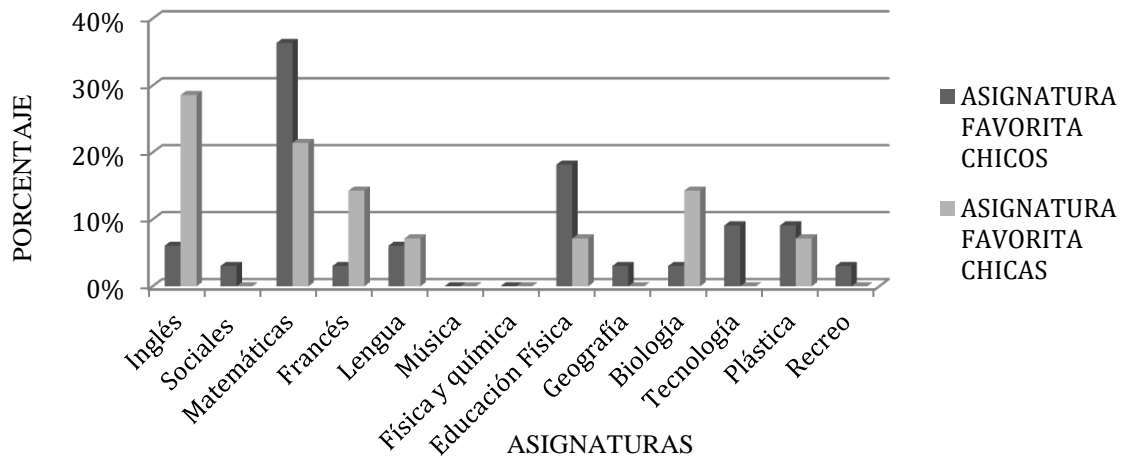


Figura 1. Comparación de la asignatura favorita con el porcentaje de alumnos/as del Colegio San Pablo

La elección de los alumnos sobre la asignatura favorita mostró numerosos resultados, los más relevante de esta gráfica por parte del alumnado femenino tienen que ver con las asignaturas de inglés (29%), matemáticas (21%), francés (14%) y biología (14%), y en el caso de sus compañeros la mayoría de los participantes escogieron como asignatura favorita a matemáticas (36%) y educación física (18%). En ambos sexos coinciden en que matemáticas es la preferida de muchos.

Llama la atención que las asignaturas de inglés, francés y biología hayan sido elegidas por un número más considerable de alumnas que de alumnos, pudiendo deberse a que son destrezas que por el motivo que sea conectan mucho mejor con el alumnado correspondiente al sexo femenino.

De estos resultados resalta que matemáticas guste más que educación física, ya que no es algo que sea normal, pues en la mayoría de los casos y según numerosas investigaciones los alumnos tienen preferencia hacia la asignatura de educación física porque les gusta la forma en que se imparte, que se dé al aire libre, y sobre todo la actitud y forma de evaluar del profesorado y con matemáticas ocurre todo lo contrarios, pues es una asignatura que suele parecer difícil a la mayoría de estudiantes y eso hace que les guste menos. En este caso podría deberse a que en el centro no se llevaba a cabo un horario establecido, el horario de las asignaturas depende de las necesidades de los alumnos y además, no existe un maestro/a que



este especializado y que imparta única y exclusivamente la asignatura, es una competencia que depende del tutor. Es por ello, que no se le invierte tanto tiempo a educación física como a matemáticas, creo que es por el hecho de que los alumnos van bastante retrasados con ella y quieren conseguir que alcancen un nivel considerable. Al impartirla durante tantas horas da tiempo a poder desarrollarla a través de una metodología más activa y participativa a la que se está acostumbrado y eso la hace bastante atractiva para los estudiantes. Normalmente, es una asignatura que a la inmensa mayoría le cuesta y por eso no suele ser muy demandada, pero en este caso al estudiarla con mucha asiduidad la dominan bastante.

De la información que ha proporcionado el alumnado se puede sacar como conclusión que el sexo femenino se decanta más por asignaturas de letras (francés, inglés) y el masculino por asignaturas de ciencias (tecnología, matemáticas, geografía). En la revisión bibliográfica aparecían indicios de esta tendencia, y es que en la inmensa mayoría de las investigaciones que se han llevado a cabo se ha concluido en que las asignaturas de letras gustan más a las chicas y las de ciencias a los chicos.

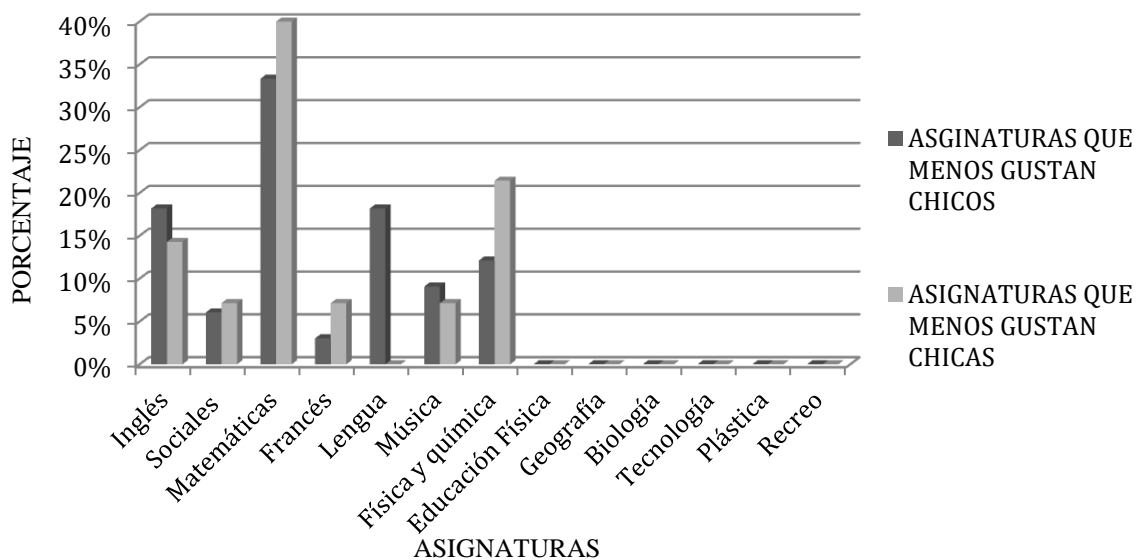


Figura 2. Comparación de la asignatura que menos les gusta con el porcentaje de los alumnos/as del Colegio San Pablo



En cuanto a las asignaturas que menos gustan a los participantes de la encuesta encontramos (Figura 2), en el grupo de varones no simpatizan mucho con inglés (18%), matemáticas (33%), lengua (18%) y física y química (12%), a sus compañeras le ocurre con matemáticas (43%) y física y química (21%). Sorprende que un alto porcentaje de chicos escoja lengua como la que menos gusta y en el caso de ellas ninguna opina como ellos. También es cierto que la mayoría del grupo, hablando en términos generales, tiene opiniones muy similares, pues ambos sexos comparten que matemáticas es la asignatura que menos les gusta. La explicación que pueden dar estas elecciones es que los docentes que imparten dichas asignaturas no despiertan el interés por la materia en el alumnado o que los estudiantes tienen dificultades con dichas asignaturas. Llama la atención que uno de los alumnos afirmará que su asignatura favorita es el recreo, ya que pertenecía al grupo de los estudiantes de la ESO y la considera una asignatura cuando no lo es.

Destaca que la asignatura de música haya sido una opción para aquellas que menos gustan y no como asignatura favorita. El maestro encargado de impartirla enseñaba a los estudiantes a través de una metodología activa y participativa y en su mayoría, el alumnado estaba muy contento con la forma de trabajarla, lo que si se apreciaba es que se le invitaba a los alumnos a poner en práctica su creatividad e imaginación y era algo que les costaba mucho a todos.

Ninguno de los participantes se ha decantado por escoger la asignatura de educación física como aquella que no les gusta, algo que no es de extrañar, pues es una de las asignaturas que normalmente es la preferida de los estudiantes. En cuanto a la materia de francés, está empatada con el número de alumnos y alumnas que menos les gusta.

Una de las aportaciones que más sorprende es que la asignatura de matemáticas es la favorita y la que menos gusta para un alto porcentaje de participante. Con esta materia en la mayoría de los casos ocurre esto, y es que o les gusta mucho o no le gusta nada, no existe un punto medio para ella.



3.2. Colegio de Educación Infantil y Primaria Fernando III El Santo

En este apartado se va a desarrollar la información que proporcionaron las encuestas que se llevaron a cabo en el Colegio Fernando III El Santo. De esta toma de datos se han obtenido 231 muestras, un número de participantes bastante superior que al que se recoge en el primer centro y que proporcionará mejores resultados.

Si echamos un vistazo a las Figuras A3 y A4 colocadas en los anexos, veremos que la muestra del Colegio Fernando III El Santo recoge información de niños y niñas de edades comprendidas entre los siete y los doce años, siendo el grupo de los varones más numeroso que el de las mujeres.

A continuación, se va a proceder a analizar las opiniones que tiene el alumnado en cuanto a las asignaturas que más les gustan y aquellas que menos les gustan, recogidas en la Figura A5 y Figura A6 de los anexos. Las asignaturas que conforman las opiniones del alumnado son: inglés, matemáticas, sociales, naturales, lengua, educación física, francés, plástica, emocrea, religión, música, recreo y ninguna. Cuando en la gráfica de asignaturas que menos gusta aparece la opción de ninguna, quiere decir que las personas que se han decantado por esta no pueden escoger ninguna asignatura como aquella que menos le guste porque les gustan todas.

Si nos enfocamos en las opiniones de los chicos, las asignaturas favoritas que más destacan son educación física (46) y matemáticas (38), en el caso de las chicas no hay ninguna asignatura como favorita que destaque, es una distribución bastante heterogénea. Llama la atención que asignaturas como religión o plástica son más escogidas por el sexo femenino y que ninguno de los chicos se haya decantado por emocrea o francés como asignatura favorita. Bajo mi punto de vista barajo la posibilidad de que las asignaturas que tienen que ver con los idiomas, la creatividad y las emociones se hacen más atractivos para las chicas.

Si se observa la información que se recoge en la Figura A5 de los anexos, se puede apreciar como el grupo de los chicos tienen las opiniones más similares entre ellos, ya que la mayoría ha afirmado que las matemáticas y la educación física son sus asignaturas favoritas.



La asignatura de inglés no cuenta con muchos alumnos que la prefieran como favorita, creo que esta opinión que tienen podría venir decantada por la maestra que la imparte, pues en el colegio siempre se escuchaban críticas hacía la asignatura, se percibía que la especialista no conectaba del todo con el alumnado.

Si nos centramos en la Figura A6 de los anexos, las asignaturas que menos gustan a un gran grupo de alumnos/as son inglés (según la opinión de los niños) y matemáticas (opinión de las niñas). Hay un número más alto de niñas que de niños que afirma que no pueden escoger ninguna asignatura como aquella que no le gusta, dando a entender que les gustan todas. Uno de los datos más llamativos lo encontramos en el caso de un niño, expresando que la asignatura que menos le gusta es el recreo, quizás podría deberse a que no está adaptado y no tiene mucha relación con sus compañeros/as.

¿Qué les ocurre a las chicas con la asignatura de matemáticas? ¿Es esta una asignatura que está más vinculada al sexo masculino? Muy pocas de ellas la han escogido como asignatura favorita, pero un gran número ha coincidido en que es la que menos le gusta. En el caso de sus compañeros ocurre todo lo contrario por ello, se podría decir que la asignatura de matemáticas simpatiza más con el alumnado masculino que con el femenino, en el caso del alumnado del Colegio San Pablo ocurre la misma situación.

Como el gráfico anterior no ha aclarado del todo de dónde vienen estos gustos, si varía en función del sexo del participante, de la opinión de sus propios compañeros o de la implicación del docente, se va a proceder a analizar unas graficas con la elección del alumnado por sexo y el porcentaje de chicos o chicas que se decantan por cada opción.

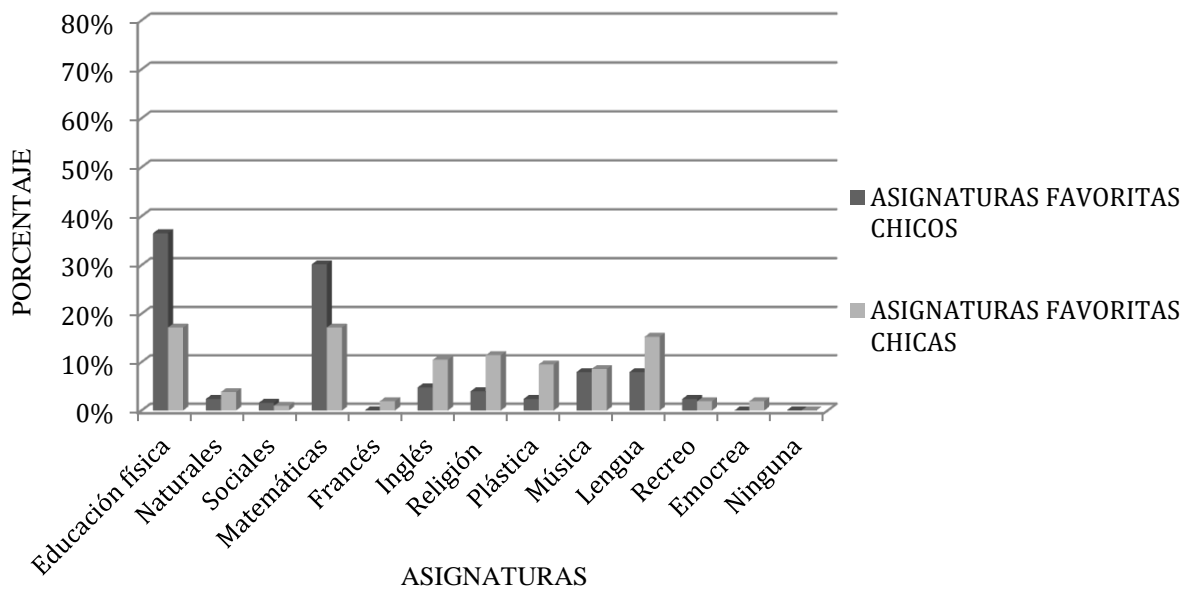


Figura 3. Comparación de la asignaturas favoritas y el porcentaje de chicos y chicas que las eligen del Colegio Fernando III

Contemplando la asignaturas favoritas escogidas por los chicos y las chicas se puede ver como el sexo masculino tiene preferencias por educación física, más de un 35% afirma que es su asignatura preferida, y por las matemáticas, el 30% del alumnado. En cambio, si tenemos que destacar las asignaturas que han obtenido el porcentaje más alto en el sexo femenino encontramos educación física y matemáticas (17%), y lengua (15%).

Las chicas tienen más favoritismo que sus compañeros por asignaturas que tienen que ver con la creatividad, las letras, idiomas o las emociones (plástica, lengua, inglés o emocrea). Bajo mi punto de vista el grupo femenino tiene más preferencias por estas asignaturas porque son materias creativas, emotivas y más memorísticas y por lo que se ve, ellos se decantan por aquellas que son más de razonar (matemáticas) y más activas (educación física).

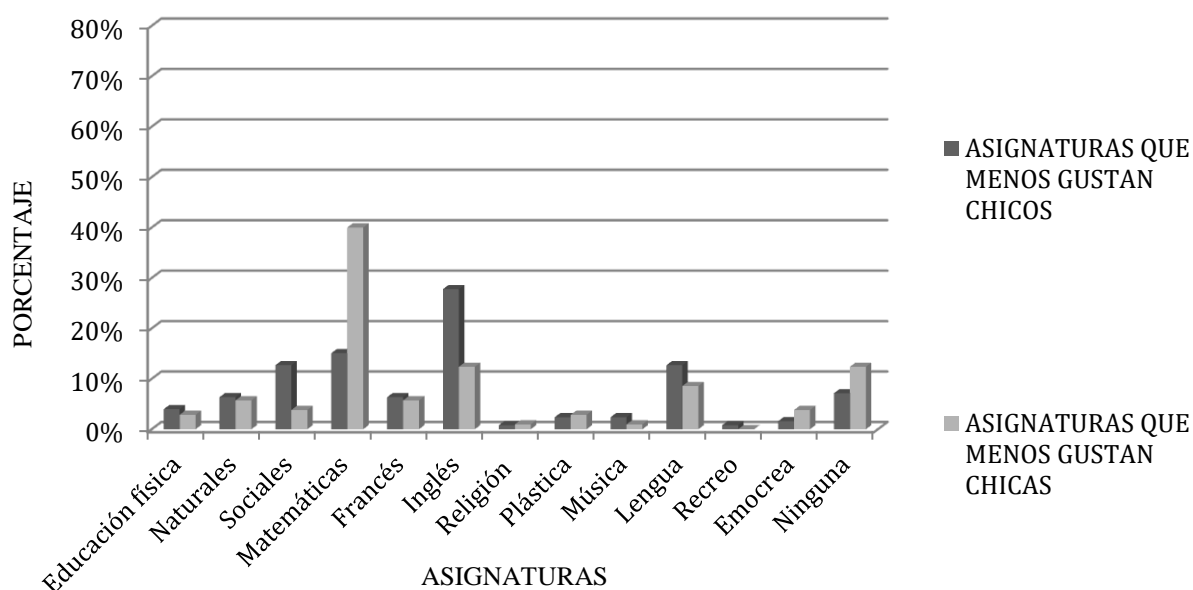


Figura 4. Comparación de la asignaturas favoritas y el porcentaje de chicos y chicas que las eligen del Colegio Fernando III

El 40% de las alumnas coinciden en que las matemáticas es la asignatura que menos les gusta, en el grupo de chicos esta opinión sólo la tiene un 15%. Con la materia de lengua, el 13% de los alumnos y 9% de las alumnas aseguran que es la asignatura que menos les gusta. Y con la destreza de inglés más de un 25% de los niños no congenian con ella. Como se comentó anteriormente, hay más alumnas (12%) que alumnos (7%) que confirman que no existe ninguna asignatura que no les gusta. Para conocer a que se deben estas tendencias se va a realizar un análisis por cursos académicos y ver si es algo que depende de las edades de los participantes.

Si visualizamos en los anexos la Figura A7 (anexos), veremos como las asignaturas favoritas por parte del alumnado van cambiando según avanzan sus edades. Las más destacadas han sido educación física, matemáticas y lengua. En la mayoría de los cursos coinciden que la que más gusta es educación física, pero sorprende que en el curso de 4º la tendencia varía y cambia a ser matemáticas.



Que el alumnado de 4º prefiera las matemáticas en vez de educación física tiene una explicación, y es que en este curso no tiene el mismo maestro encargado de impartir la asignatura que en el resto de los cursos, y en matemáticas las clases son muy diferentes y entretenidas comparándolas a lo que normalmente se está acostumbrado. El docente encargado de impartir la materia de matemáticas en 4º hace que los alumnos realicen muchos trabajos en grupo para luego exponer al resto de compañeros, y algunas de las actividades en vez de realizarlas en formato papel las hacen de forma virtual, le sube un enlace a classroom y al pinchar directamente les llevan a una ficha de actividades interactivas, utilizando como recurso liveworksheets. He visto como los alumnos estaban deseando que llegaran las sesiones de matemáticas, fue muy gratificante porque nunca antes me había ocurrido algo similar con esta asignatura.

A partir de 5º comienzan a decantarse por las materias de ciencias naturales y sociales, en edades más tempranas no se han tenido en cuenta. Francés es una asignatura que comienza a impartirse a partir de 5º, por eso los alumnos más pequeños no pueden escogerla. Con emocrea ocurre algo similar, solo se imparte en los cuatro primeros cursos de Educación Primaria, pero solo ha sido escogida por el grupo más pequeño.

Un dato que llama la atención es que en todos los cursos la asignatura de religión ha obtenido elecciones. En el curso de 5º son los que más se han decantado por ella, pudiéndose deber a que el docente encargado de impartir dicha asignatura haya sido capaz de captar toda la atención y motivación de su alumnado.

Esta gráfica nos permite ver que los alumnos/as más pequeños tienen más presentes las asignaturas que son consideradas menos relevantes (plástica, música, etcétera), y en función de su avance académico van dando más importancia a materias que son consideradas más importantes, sólo el alumnado de 2º ha puesto el recreo como una asignatura, y ha sido nombrada como la favorita de algunos/as. Bajo mi punto de vista, el hecho de que el alumnado más pequeño valore más asignaturas como plásticas o música puede deberse a que están enfocadas a ser impartidas de una forma más infantil y eso hace que conforme crezcan pierdan el interés hacia ellas.



Centrándonos en las asignaturas que más destacan de la Figura A8 del anexo, se puede apreciar que a los participantes más mayores son a los que menos les gustan las matemáticas. Esta asignatura siempre ha estado en la cima de las que provocan una fuerte discordia entre los alumnos/as, pues es que no existe un punto medio para ella, o encontramos a los niños y niñas que no pueden ni verla y no les gusta nada, o a los que la adoran y disfrutan trabajándola.

La asignatura de naturales no tiene un gran número de alumnos a los que no les guste, pero si destaca que sea en el curso de 4º donde haya más alumnos a los que les guste menos. Concretamente en este curso hay un docente que es el encargado de impartirla y en ninguna otra clase lo hace. Estando en el centro pude apreciar como el propio alumnado cuando tocaba dicha asignatura se quejaba comunicando que se aburría, quizás el propio maestro no se ha percatado de que la forma en la que desarrolla los contenidos no es del todo acertada y hace que los alumnos no estén contentos con ella.

Existe una clara tendencia, suelen aparecer más resultados negativos en aquellas asignaturas que el alumnado tiene que estudiar o que debe invertir más horas para su preparación. La asignatura de religión vuelve a llamar la atención, y es que a muy pocos alumnos/as (2) les gustaría que esta destreza no se impartiera en los centros educativos.

Inglés es una de las asignaturas que menos gusta a estos alumnos. Y con francés ocurre algo similar, pues ha obtenido más resultados como asignatura que menos gusta que como favorita. En respuesta a estos resultados se barajan dos conclusiones: el docente que imparte dicha asignatura no la enfoca del todo bien y no conecta con los estudiantes, o al alumnado le parece difícil por ser lenguas extranjeras y no estar acostumbrados a ellas. En cuanto a mi experiencia personal, creo que la enseñanza de las lenguas extranjeras en nuestro país no se realiza de una forma adecuada, consiste en aprender gramática y se dejan obviadas otras destrezas importantes, haciendo que el alumnado se frustre con su aprendizaje porque se enseña de una forma muy memorística.

En algunos casos el alumnado afirmó no tener ninguna asignatura que no desearía estudiar, dando a entender que le gustan todas y no cambiaría las asignaturas que forman



parte del curriculum de educación ni la forma en la que se desarrollan. Los alumnos y alumnas más felices con lo que hacen pertenecen al curso de 2º pero conforme van creciendo parece que más inconformes están con sus estudios. Opino que es algo que suele pasar, las personas cuanto más pequeñas son más felices están con todo lo que hacen, pero conforme van creciendo se van haciendo más inconformistas y en pocas ocasiones están satisfechas con lo que hacen o tienen porque siempre se desea otra cosa.

Como se ha podido observar en las figuras anteriores, las asignaturas favoritas y que menos gustan varían en función del curso académico. Ahora se va a proceder a analizar estas preferencias del alumnado por curso y sexo para ver si estas tendencias varían.

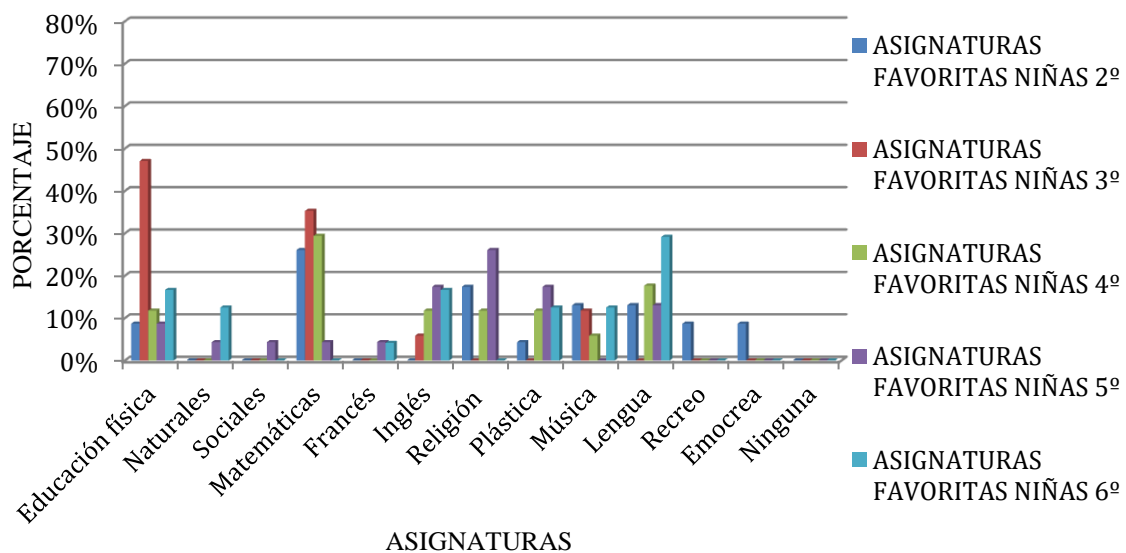


Figura 5. Comparación de las asignaturas favoritas y el porcentaje de niñas por clase del Colegio Fernando III

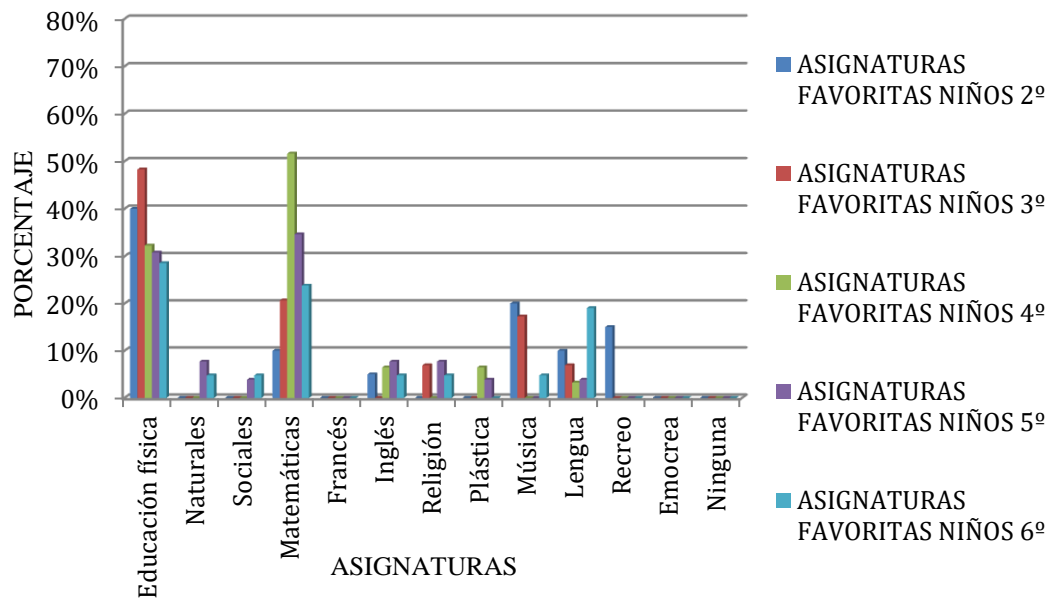


Figura 6. Comparación de las asignaturas favoritas y el porcentaje de niños por clase del Colegio Fernando III

Con las dos gráficas anteriores (Figura 5 y Figura 6) se pretende conocer el porcentaje de alumnas y alumnos por curso que escogen una determinada asignatura como favorita. Si nos centramos en la gráfica que recoge la información de las chicas veremos que las asignaturas más importantes tienen que ver con educación física, matemáticas, inglés y lengua.

En el caso de educación física sorprende que haya sido escogida por las alumnas de todos los cursos pero en la mayoría de las clases no se han decantado más del 20%. En cambio, en el curso de 3º casi un 50% de alumnas han afirmado que es su asignatura favorita. Es importante mencionar que en este centro hay tres especialistas de educación física, uno para los tres primeros cursos, otro para 4º y un tercero para 5º y 6º. Entonces, si la elección de escoger esta asignatura como favorita dependiese del docente que imparte la asignatura, en el curso de 2º también se debería haber obtenido un alto porcentaje de chicas que la ven como favorita. Quizás el hecho de que haya sido escogida por tantas alumnas en un determinado curso tiene que ver con que son más deportistas que en el resto y por eso les gusta a tantas.

La asignatura de matemáticas ha contado con un gran número de alumnas que la ven como favorita, en 2º, 3º y 4º para más del 20% de niñas es su favorita. En función que pasan a



niveles superiores, como son 5° y 6°, esta preferencia va perdiendo fuerza y puede ser porque los conocimientos se hacen más complicados y provoca que les cueste más la asignatura.

Con inglés ocurre todo lo contrario a matemáticas, y es que esta asignatura cuando más se siente favorita es cuando las chicas más grandes son. Sorprende este resultado, ya que siempre se ha escuchado que cuanto más pequeños son los niños más facilidad tienen de aprender un idioma, quizás se deba al docente que se encarga de enseñar inglés en 5° y 6°, ya que es diferente al resto de cursos. Por ello, estoy segura que la elección de las alumnas de los cursos superiores en este caso viene decantada por el docente que imparte dicha asignatura haciendo que se les haga llamativa y les guste más, pues en el caso de los chicos con inglés ocurre lo mismo y los mejores resultados para esta asignatura son en los mismos cursos.

La materia de lengua gusta considerablemente en todos los cursos menos en el de 3° que nadie ha verificado que es su asignatura favorita. Si gusta en todos los niveles menos en uno será porque el docente no conecta con las estudiantes de la determinada clase o por el contrario, las alumnas no congenian con la asignatura por el hecho que sea.

Si se observa la Figura 6 vemos que los alumnos tienen preferencias por educación física, matemáticas y música. En el caso de la materia que tiene que ver con el deporte los niños tienen más preferencia hacia ella que sus compañeras. Conforme van creciendo esta asignatura elegida como favorita va perdiendo fuerza por parte de los participantes.

Con matemáticas ocurre igual que en el caso anterior, y es que gusta más al sexo masculino que femenino, más del 50% de los alumnos de un curso han comunicado que es la asignatura preferida. Cada vez se tiene más claro que es una destreza que simpatiza mucho más con los varones y como se comentó antes, es posible que sea por el carácter que tiene dicha asignatura. En este centro educativo la asignatura de música gusta más a los niños, un hecho que ha sorprendido, ya que normalmente las asignaturas en las que más se demanda la puesta en práctica de la creatividad suelen gustar considerablemente más a las chicas.

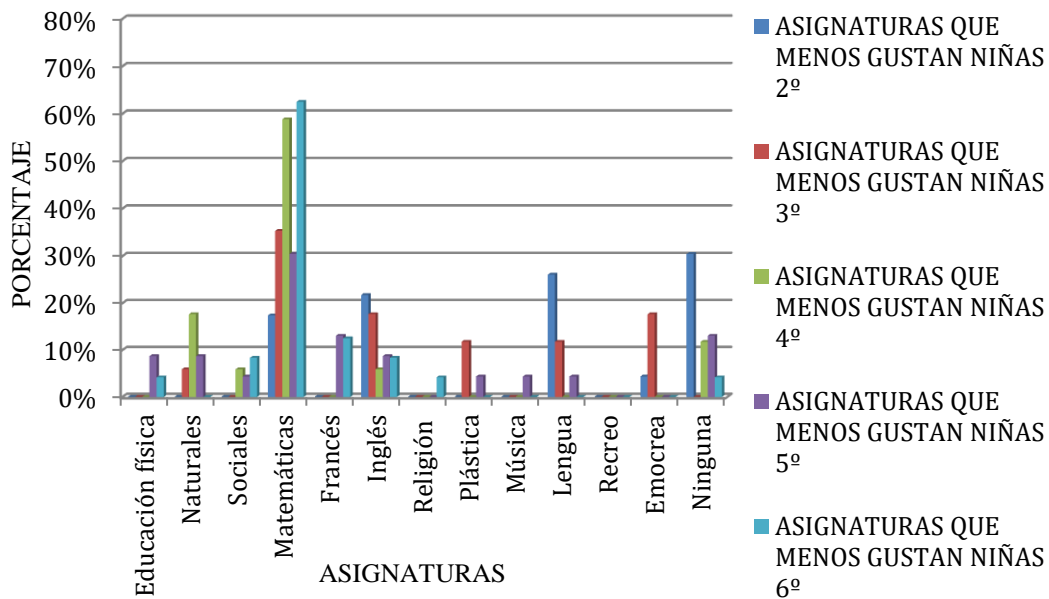


Figura 7. Comparación de las asignaturas que menos gustan y el porcentaje de niñas por clase del Colegio Fernando III

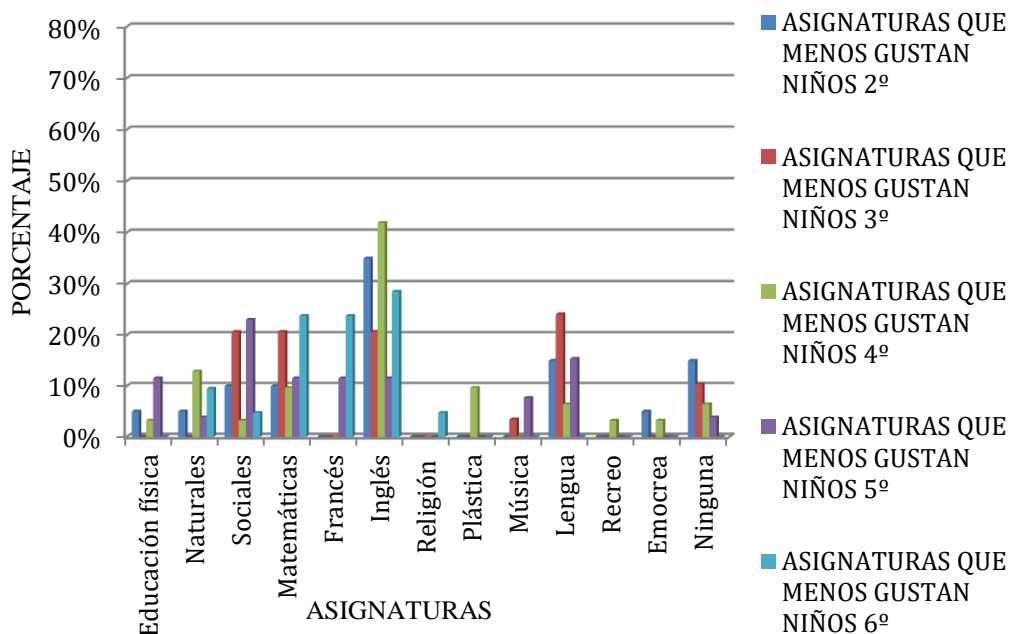


Figura 8. Comparación de las asignaturas que menos gustan y el porcentaje de niños por clase del Colegio Fernando III



A continuación, se va a proceder a realizar un análisis similar al que se ha llevado a cabo en las Figuras 5 y 6 pero en este caso teniendo que ver con las asignaturas que menos gustan a los participantes de la encuesta.

Si ponemos atención a la Figura 7, las asignaturas que despuntan corresponden a matemáticas, inglés, lengua y ninguna. En el caso de matemáticas es la que tiene el porcentaje más elevado, más del 60% de las estudiantes de 6º afirman que es la que menos les gusta, algo que no extraña, ya que es común que sea la asignatura que menos simpatiza con los estudiantes. ¿Pero por qué es en este curso donde menos gusta? Probablemente sea porque en sexto los contenidos que se imparten son más complicados que en el resto de curso haciendo que les cueste mucho más la preparación de la asignatura. Creo que aquellas asignaturas que son más difíciles para el alumnado son las escogidas como las que menos gustan.

Si comparamos las elecciones en inglés y lengua como asignatura favorita y que menos gusta, podremos ver que en el caso de la lengua extranjera se obtiene un porcentaje mayor como asignatura que menos gusta. En lengua las alumnas la prefieren notoriamente más como favorita que como aquella que menos gusta.

La Figura 8 verifica que en el caso de los chicos ocurre lo mismo con inglés, más del 30% de alumnos la escogen como la que menos gusta, es una asignatura más preferida por el sexo femenino. Matemáticas sólo resalta en el curso de 6º, el 24% dice que es la asignatura que menos le gusta, puede ocurrir exactamente lo mismo que a sus compañeras y parecerle más complicada que en el resto de cursos y por ello se han decantado por ella. En el resto de asignaturas no hay ninguna que destaque, pues han sido escogidas pero por un bajo porcentaje de alumnos.

Con la asignatura de francés un alto porcentaje de los participantes de ambos sexos la han elegido como aquella que menos gusta en comparación a favorita. Cada vez cobra más fuerza que el docente que se encarga de instruir a los estudiantes dicha materia tiene mucho que ver con estas elecciones.



Naturales resalta en el caso de los participantes tanto masculinos como femeninos en el curso de 4º, ha recibido más aportaciones como asignatura que menos gusta que como favorita. En este caso ya sí que se puede verificar que estas opiniones tienen que ver con el docente que la imparte, pues en ningún curso ha ocurrido esto, y como se comentó anteriormente este maestro solo la imparte en 4º.

Anteriormente, se explicó que cuando los alumnos se refieren a ninguna como asignatura quieren decir que no hay ninguna asignatura que no les guste. Si se observan las columnas de ninguna en ambos sexos se aprecia que las chicas están más contentas con lo que estudian que ellos, pero también cuando los alumnos/as son más pequeños más les gustan las asignaturas que dan. Por ejemplo: un 30% de alumnas de 2º dice que les gustan todas las asignaturas. Algo similar ocurre en el caso de ellos, pues un 15% de los alumnos de 2º y otro 10% de los alumnos de 3º opina igual que sus compañeras.

Llama mucho la atención que hay más alumnos que alumnas que no están satisfechos con la materia de educación física, más del 10% de los alumnos del curso de 5º la ven como aquella que menos gusta, mientras que en el grupo de las chicas no pasa del 9%. No se entiende que un porcentaje más alto de chicos que de chicas la escojan como favorita y cuando se habla de asignatura que menos gusta pasa todo lo contrario.

3.3. Análisis comparativo de profesiones

A continuación, se va a proceder a realizar una comparación conjunta y por sexo de las profesiones a las que quieren dedicarse en un futuro los participantes de este proyecto de investigación de ambos centros educativos, dicha información aparece en las Figuras A9, A10 y A11 de los anexos.

Centrándonos en el sexo masculino podemos apreciar que tienen las ideas menos claras que sus compañeras, ya que han expuesto más profesiones que ellas. En la mayoría de los casos prefieren dedicarse a aquellas profesiones que estén enfocadas al mundo del deporte (futbolista, youtuber, etcétera) o de la seguridad (policía).



Resulta llamativo ver como sólo son ellos los que se decantan por elecciones laborales que tienen que ver con el mundo científico (informática, ingeniería, etcétera). Como se han visto en las revisiones bibliográficas, existe un bajo porcentaje de mujeres dedicándose laboralmente al sector de las ciencias, es un campo formado en su mayoría por hombres. En cambio, ellas prefieren formarse para trabajar en algo que tenga que ver con la salud (veterinaria, psicóloga) o la enseñanza, pues a muchas de ellas le gustaría ser docentes.

Algunas de las elecciones laborales que han escogido los niños/as han sorprendido. Por ejemplo: cajera, niñera, agricultora, empaquetador o algo en lo que ganen mucho dinero. Cuando el alumnado rellenaba la encuesta en ocasiones explicaban porque quería dedicarse a una determinada profesión. Llamo la atención el caso de una niña que manifestaba que quería ser agricultora como su abuelo, esto hace pensar que estas elecciones pueden venir propiciadas por el hecho de que alguna persona de su entorno más cercano se dedique a ellas y además, que idealicen la figura de estas personas y quieran parecerse a ellos.

Esta investigación ha relevado que los niños cuanto más pequeños son tienden a imaginarse trabajando en unos puestos que seguramente la mayoría no podrá conseguir. Existe un alto número de estudiantes que afirman que quieren ser futbolista algo que es imposible, ya que de cada centro académico no pueden salir 30 futbolistas. Lo mismo ocurre en el caso de ser artistas por parte de las chicas, pues a muchas les gustaría ser actriz, modelo o cantante.

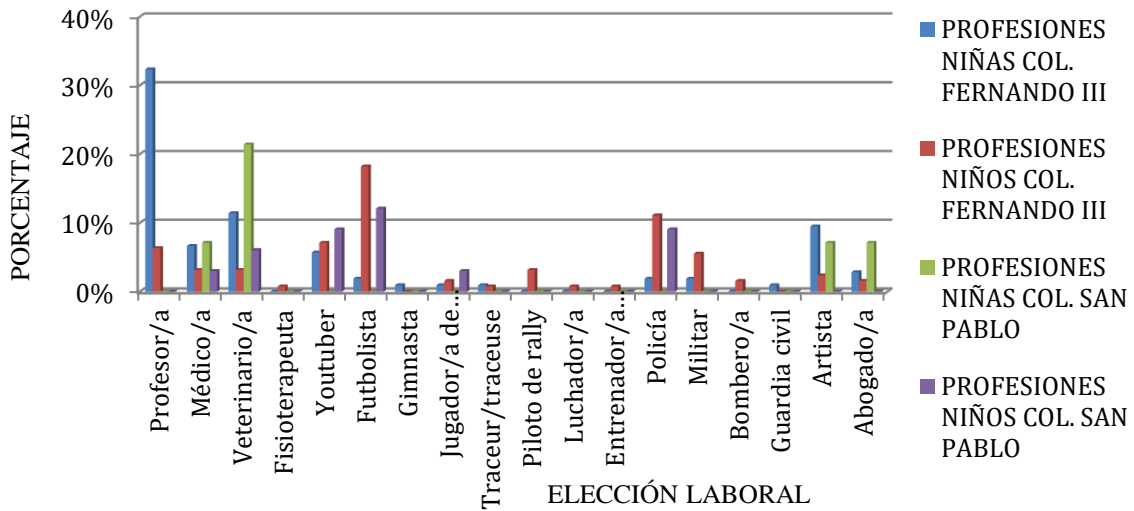


Figura 9. Comparación entre las profesiones a las que quiere dedicarse y el porcentaje de alumnos del Colegio Fernando III y San Pablo

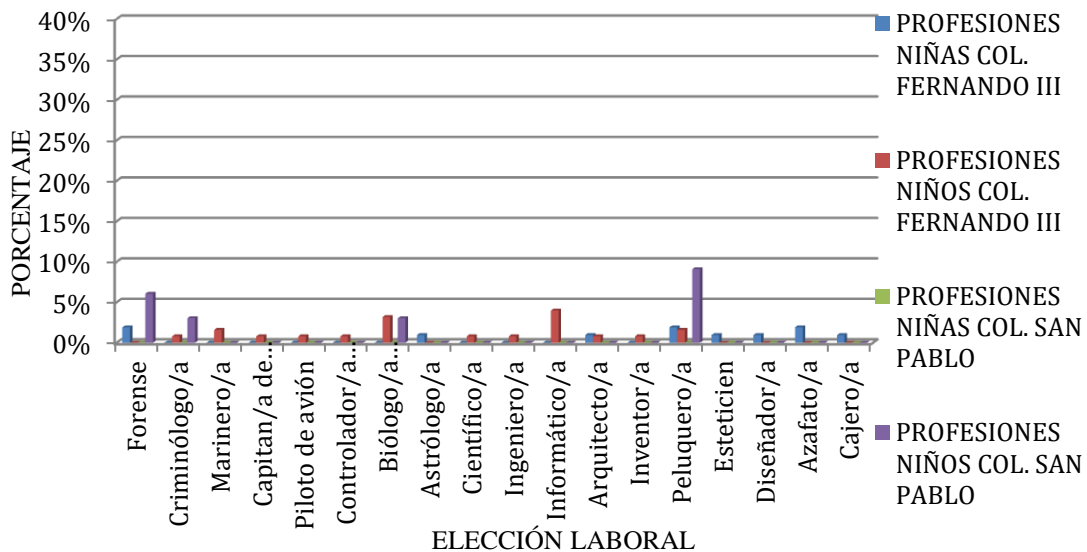


Figura 10. Comparación entre las profesiones a las que quiere dedicarse y el porcentaje de alumnos del Colegio Fernando III y San Pablo

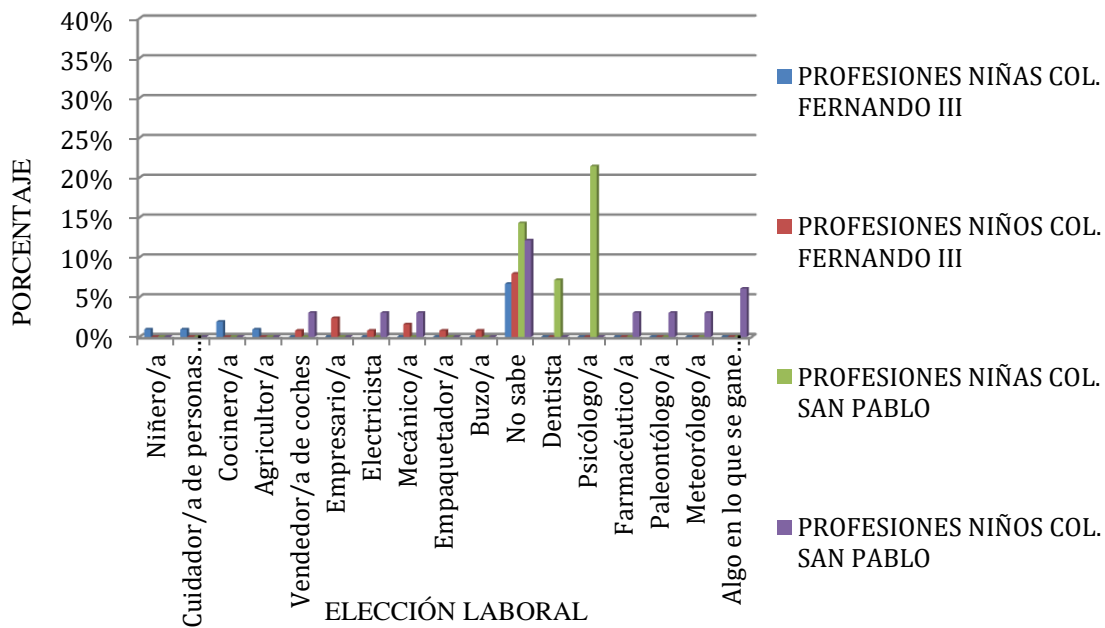


Figura 11. Comparación entre las profesiones a las que quiere dedicarse y el porcentaje de alumnos del Colegio Fernando III y San Pablo

Para comprender mejor las profesiones que tiene el alumnado sobre su futuro laboral se va a indagar en el porcentaje de alumnos/as que quieren dedicarse a una determinada cosa, Figura 9, Figura 10 y Figura 11. Más de un 30% de las alumnas del Colegio Fernando III tienen claro que en un futuro quieren ser profesoras, pero sólo el 6% de sus compañeros quieren compartir profesión. Del otro centro no hay ningún alumno que afirme querer dedicarse a esto. Otra de las elecciones laborales que es preferida por las chicas es la de veterinaria, más del 20% de las alumnas del Colegio San Pablo quieren trabajar con animales al contrario que sus compañeros, que sólo quiere el 6%. En el otro centro ocurre algo similar, el 11% de ellas quiere ser veterinarias y el 3% de ellos.

Un alto porcentaje de chicos afirma que quieren ser futbolista, algo que no sorprende, pues se ha comprobado en algunas investigaciones que es la principal elección laboral que tiene el grupo masculino. Llama la atención que solo un 2% de las niñas de un centro hayan afirmado que también quieren dedicarse a ello aunque todas ellas pertenecen al curso más pequeño. Cuando los alumnos de ese curso rellenaron la encuesta era muy interesante de ver qué para escribir su preferencias muchos de ellos miraban las de los compañeros de su



alrededor, quizás en algunos de los casos sólo quieren dedicarse a una laboral porque el compañero de al lado también quiere serlo. Creo que de los alumnos tan pequeños no nos podemos fiar de sus respuestas porque se encuentran en una edad en la que quieren ser y hacer lo que hace la mayoría de niños.

La segunda salida laboral por excelencia del grupo de varones tiene que ver con la seguridad, concretamente policías. Más de un 8% de alumnos en ambos centros dice que quiere ser policía en un futuro, con el grupo de chicas ocurre la misma situación que en el caso de los deportes, pues muy pocas de ellas quieren dedicarse a este tipo de profesiones.

Cuando se llevaron a cabo estas encuestas muchos niños/as comentaban que aún no sabían a qué querían dedicarse en el futuro. Con estas gráficas se ha podido conocer que el grupo de los chicos de ambos colegios tienen menos claro a qué se quieren dedicar profesionalmente cuando fuese mayor (el 8% del colegio Fernando III y el 12% del colegio San Pablo aún no lo sabe). Si comparamos estos resultados por centros, se ve como el Colegio San Pablo tiene menos claro su futuro. Bajo mi punto de vista esta situación tiene que ver con el contexto que les rodea, pues es mucho más inestable que en el otro centro. Permittiéndonos entender que el alumnado del Colegio Fernando III tiene más aspiraciones para su futuro.

Con todos estos resultados se llega a la conclusión de que en el sexo masculino las decisiones que tienen que ver con el trabajo que quieren desempeñar son inculcadas por el mundo que les rodea, es decir, a ellos les gusta el deporte pero como ven que pueden ganar mucho dinero y obtener fama deciden que quieren dedicarse a ser futbolista o youtuber. En el caso de ellas pienso que es algo más personal, pues parece que tienen el instinto de cuidar o educar y por ello muchas de ellas quieren ser docentes, veterinarias...

¿Qué grado académico necesitaran estos estudiantes?

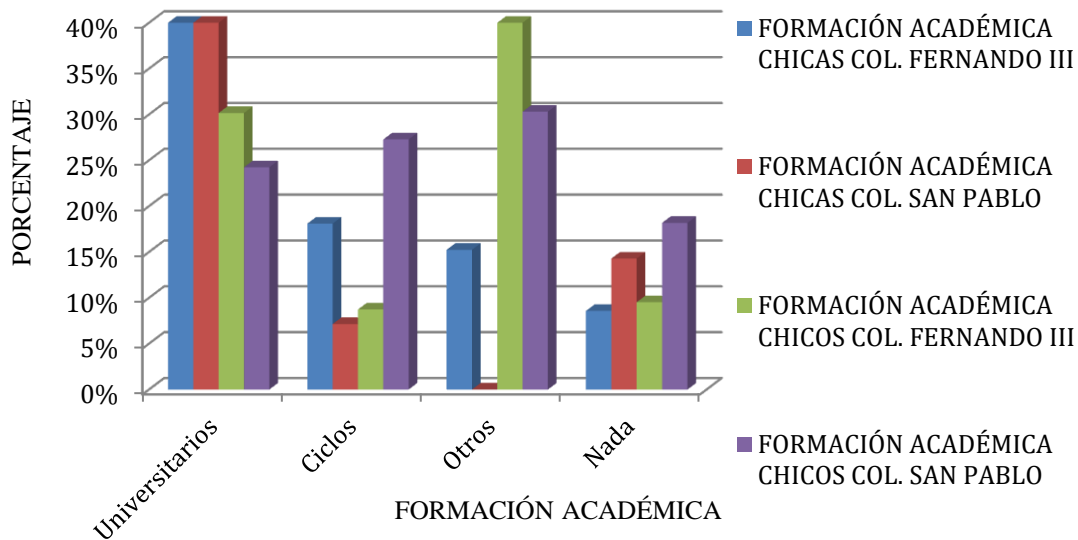


Figura 12. Comparación entre la formación académica requerida para las profesiones a las que quiere dedicarse el alumnado del Colegio Fernando III y San Pablo

La información que los alumnos y alumnas han proporcionado (Figura 12) muestra que el grupo de las alumnas tiende más a enfocar su formación académica a estudios universitarios y ellos se decantan más por otro tipo de formaciones que no están determinadas. Cuando aparece la columna de otras en la Figura 12 se refiere a que la formación no se puede determinar porque es muy amplia.

En el caso de los niños del Colegio San Pablo preocupa la cantidad de aportaciones que ha obtenido la opción de no saber a qué querer dedicarse, ya que se partió de una muestra bastante pequeña y en su mayoría afirman no tener claro su futuro o no querer estar formado en algún campo.

4. Conclusiones

La intención a la que se pretendía llegar con en este proyecto de investigación era dar respuesta a la procedencia de las preferencias académicas y laborales del alumnado de primaria y secundaria. Era necesario llevar a cabo un proyecto que fuera a dar estas respuestas por el vacío que existe en investigaciones que tienen que ver con el alumnado de Educación



Primaria. Es importante mencionar el objetivo de este proyecto, encontrar de dónde vienen los intereses que tienen los alumnos, si son inculcados por su entorno cercano, dependen de la edad o del sexo o incluso, si son provocados por sus propios docentes. En cierto modo y en la medida que ha sido posible se podría decir que el objetivo se ha cumplido.

Durante la realización del proyecto se han ocasionado numerosas dificultades. Cuando se realizaban la obtención de los datos de los alumnos por medio de una encuesta tradicional, se podía apreciar cómo un alto número de los participantes no se la tomaban del todo en serio, llegando hasta poner las mismas respuestas que sus compañeros más cercanos. Da pena que en la actualidad, en números casos nos encontramos a niños que no son capaces de sentarse y pararse un momento a pensar aspectos en los que son los protagonistas, aquellos a los que ellos mismos tienen la respuesta. En cuanto a esto, creo que aunque hoy día el objetivo principal de los centros educativos es formar a niños/as que sean sujetos activos y participativos en la sociedad, queda mucho trabajo por delante y quizás, el trabajo no se está realizando del todo correcto, ya que el alumnado en algunas circunstancias no es capaz de dar su opinión. Otra dificultad con la que se ha topado la investigación fueron las pocas muestras que se pudieron obtener de uno de los centros educativos, ya que en un trabajo de investigación en el que su herramienta principal es la encuesta necesita contar con una muestra considerable para obtener resultados representativos.

Otro aspecto que ha permitido conocer este trabajo es que en la mayoría de los casos todos tienen claro que quieren ser futbolista, maestro, peluquero, piloto de avión, etcétera. En algunas de las encuestas los participantes llegaron a poner por qué querían dedicarse a un trabajo determinado, la sorpresa era que la mayoría decía que esa elección dependía del salario que iba a obtener por ese determinado trabajo, es decir, ponían que querían dedicarse a algo en concreto porque iban a ganar mucho dinero, o porque era a lo que algún familiar se dedicaba. Pero lo triste es que ninguno de los participantes que contestaron esta información por su cuenta pensó más allá, ninguna fue capaz de poner que quería dedicarse a algo porque era su sueño, lo que realmente le gusta y le iba a hacer feliz. Creo que esto se debe a la situación actual que vivimos, donde el dinero importa más que lo que realmente quieras ser.



Es importante mencionar que los docentes son ejemplos para los alumnos, todo lo que dicen o hacen influye en ellos de forma directa. Después de la información aportada por los estudiantes y ver que en ocasiones que una asignatura guste más o menos que otra depende del maestro que la imparte, sería muy necesario que se escuchase las necesidades e intereses que muestran los niños/as, nunca se debe olvidar que el alumnado es la prioridad en el trabajo de un docente, y que la forma en la que se desarrolla una asignatura va a influir en que le guste o no.

Para finalizar, me gustaría hablar de lo que me ha aportado y ha sido para mí este Trabajo de Fin de Grado en el que he invertido una gran cantidad de tiempo y esfuerzo. Desde el primer momento que el profesor encargado de llevar mi TFG me dio la idea y opción de hacer este proyecto de investigación no lo dude, me gustaba mucho el tema y la forma en la que se podía desarrollar dicho trabajo. Lo que más me ha gustado es que he disfrutado trabajando, pues cuando hablaba con algún amigo/a me decía que para él esta asignatura estaba siendo un suplicio que no le estaba gustando nada pero para mí era todo lo contrario, ha sido un proyecto muy dinámico, pues lo mismo estaba en un colegio haciendo encuestas, que pasando la información a miles de tablas de Excel, que buscando información bibliográfica o por el contrario concertando una reunión con el tutor porque estaba colapsada y no sabía por dónde seguir y necesitaba que me guiase, o simplemente que me diera ánimos por el agobio que tenía. El proyecto ha sido capaz de quitarme el sueño muchas noches, en cierto modo era normal porque es la primera vez que hacía un trabajo de estas características, pero me ha enseñado a organizarme, a ser constante y a no tirar nunca la toalla. El único pero que le veo a este tipo de trabajos es que en sólo tres meses tienes que hacer un trabajo académico y que nunca antes habías hecho, me hubiese gustado que durante todo el grado me prepararan para hacer algo así.



Bibliografía

Alonso, A. V., & Mas, M. A. M. (2009). Patrones actitudinales de la vocación científica y tecnológica en chicas y chicos de secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(4), 1-12. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2950Vazquez.pdf>

Armento, B. (2003). Concepto sobre el trabajo y aspiraciones de niños y niñas de un barrio del centro de la ciudad y de un periférico. *Enseñanza de las ciencias sociales*, 2 (Nº 2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=637185>

Gordillo, M. G., Fernández, M. I. R., Herrera, S. S., & Almodóvar, Z. C. (2016). Clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumno. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 195-202. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/273/174>

Pereira, A., & Orellana, V. (2015). *¿Para qué sirven las encuestas? Análisis de caso*. <file:///C:/Users/lidia/Downloads/Dialnet-ParaQueSirvenLasEncuestasAnalisisDeCaso-6329279.pdf>

Sanjosé, J. (2007). Deporte omnipresente. *Razón y fe*, 255(1304), 401-406. <https://revistas.comillas.edu/index.php/razonyfe/article/view/10601/9994>

Tabera Galván, M. V., Álvarez Comino, M. J., Hernando Jerez, A., & Rubio Alonso, M. (2015). Percepción de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud sobre las actitudes de los docentes y su influencia en el clima de aprendizaje. *Revista Complutense de Educación*. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/43028/45509>

Zagalaz, M. L., Pantoja, A., Martínez, E. J., & Romero, S. (2008). La educación física escolar desde el punto de vista del alumnado de educación primaria y del estudiante de magisterio. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (Nº 2).



<https://revistas.um.es/rie/article/view/93961/90601>

Anexos

ANEXO 1

Los siguientes gráficos que se recogen en este anexo pertenecen al apartado 3 del trabajos, concretamente al 3.1, 3.2 y 3.3 que abordan los análisis de datos de ambos centros educativos.

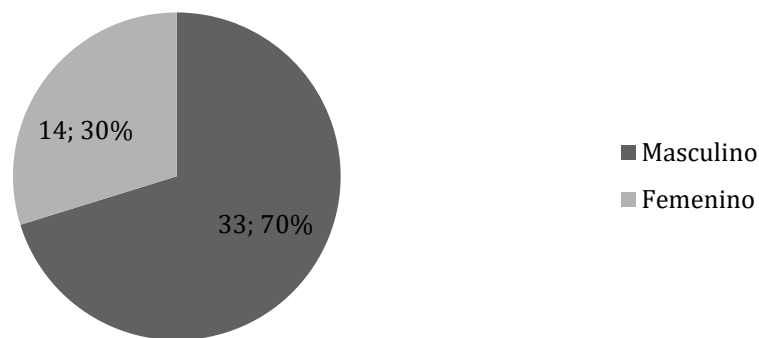


Figura A1. Sexo del alumnado del Colegio San Pablo

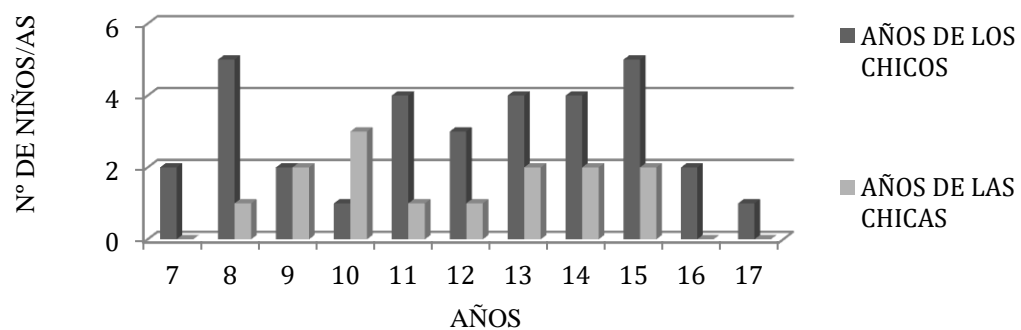


Figura A2. Edad del alumnado por sexo del Colegio San Pablo

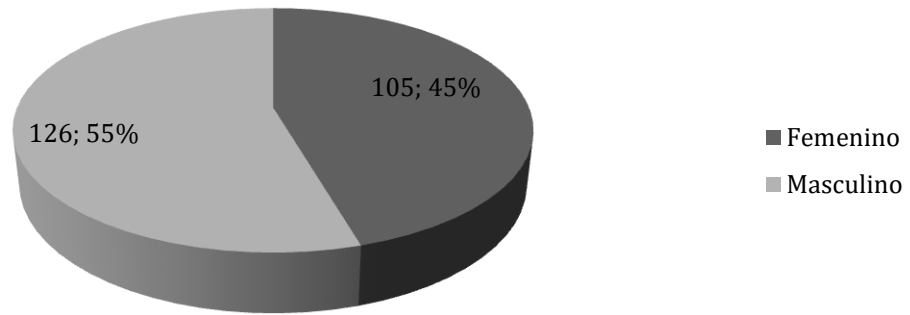


Figura A3. Sexo del alumnado del Colegio Fernando III

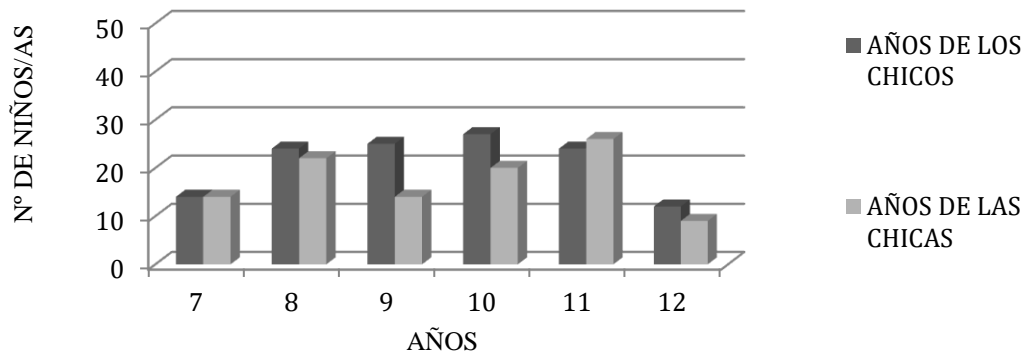


Figura A4. Edad del alumnado por sexo del Colegio Fernando III

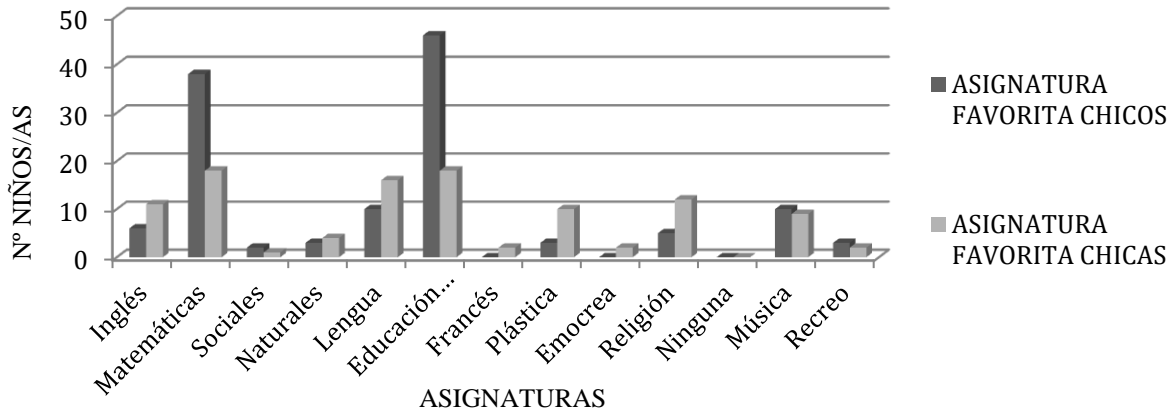


Figura A5. Comparación de la asignatura favorita con el sexo de los alumnos/as del Colegio Fernando III

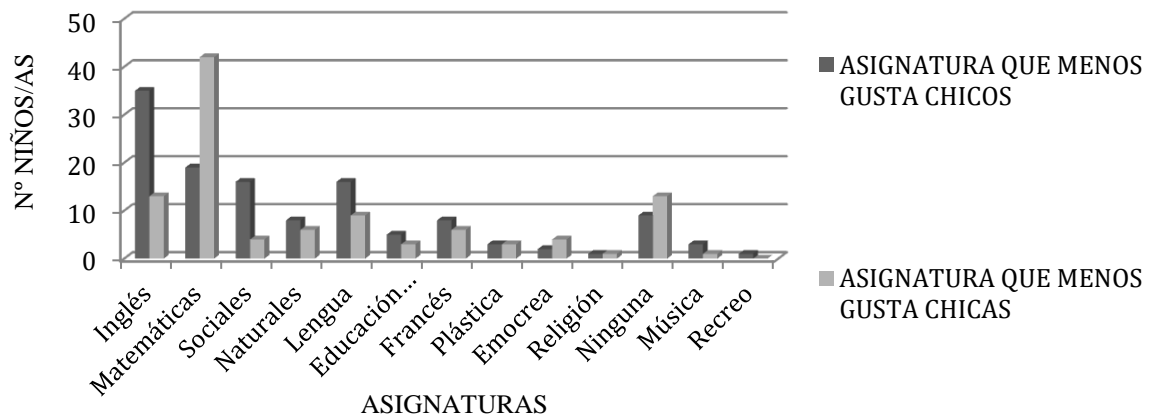


Figura A6. Comparación de la asignatura que menos gusta con el sexo de los alumnos/as del Colegio Fernando III

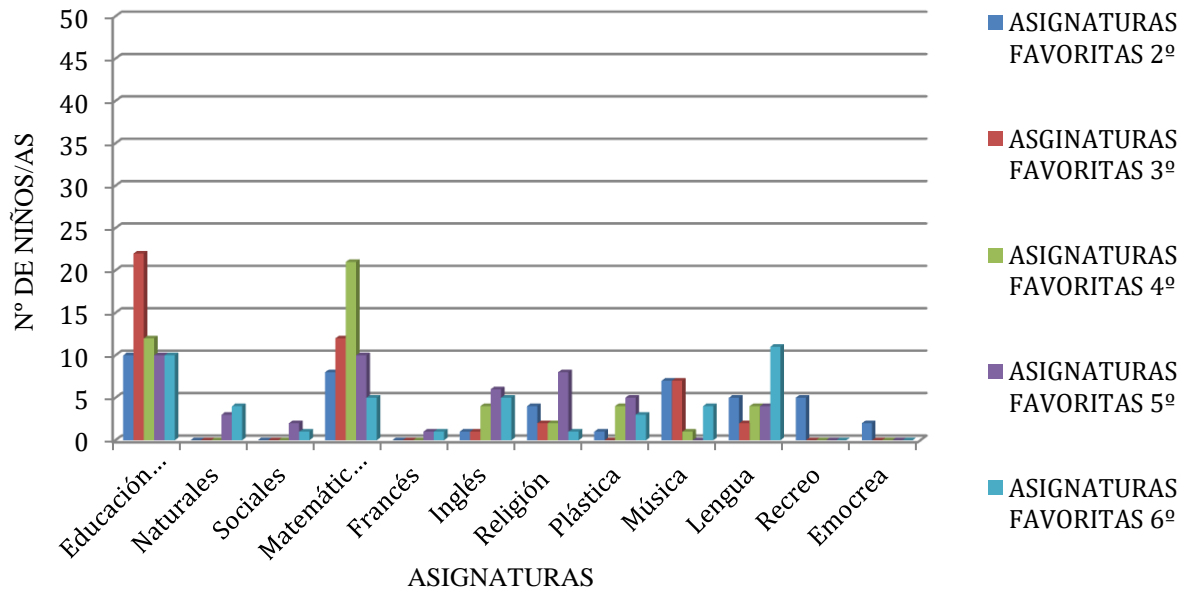


Figura A7. Comparación de las asignaturas favoritas por clases de los alumnos/as del Colegio Fernando III

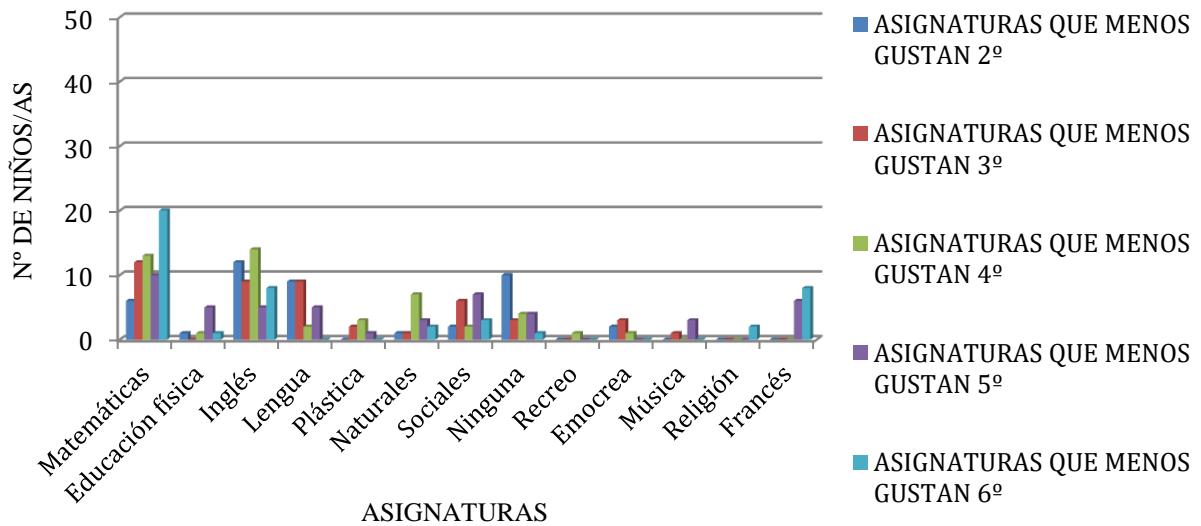


Figura A8. Comparación de las asignaturas favoritas por clases de los alumnos/as del Colegio Fernando III

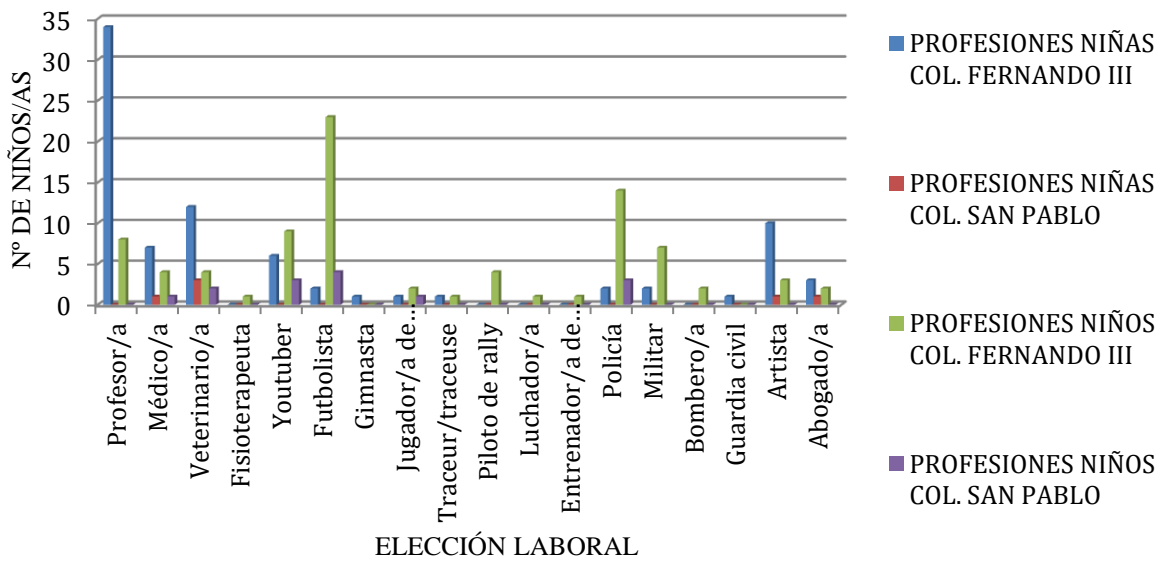


Figura A9. Comparación entre las profesiones a las que quiere dedicarse el alumnado del Colegio Fernando III y San Pablo

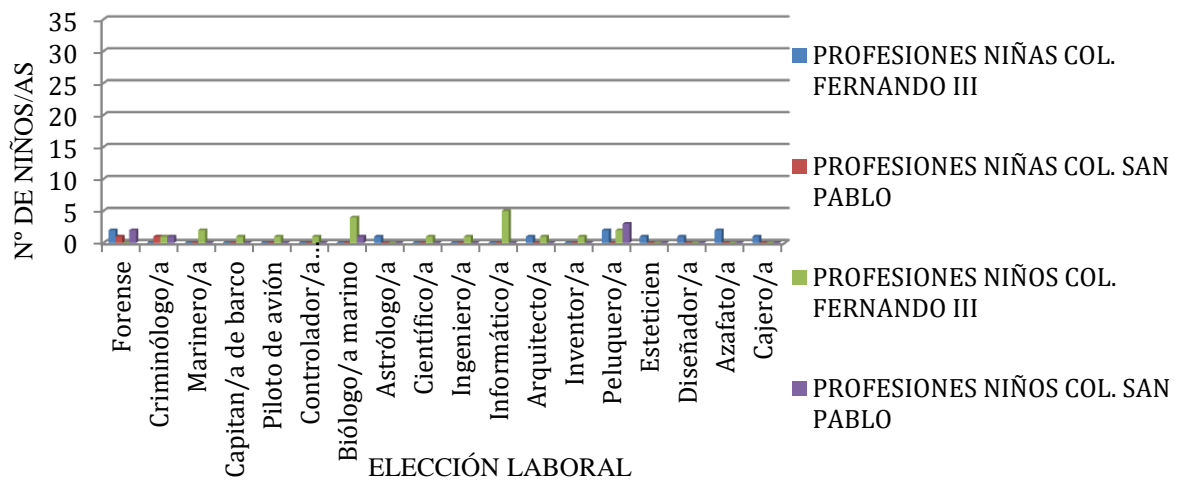


Figura A10. Comparación entre las profesiones a las que quiere dedicarse el alumnado del Colegio Fernando III y San Pablo

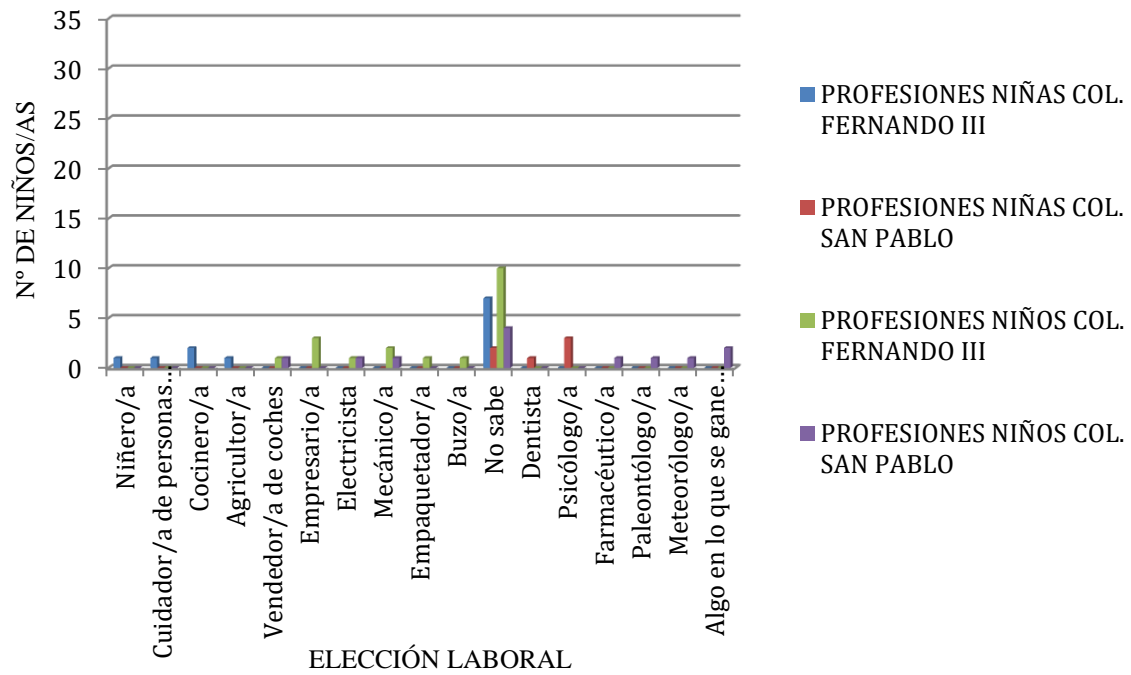


Figura A11. Comparación entre las profesiones a las que quiere dedicarse el alumnado del Colegio Fernando III y San Pablo