

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS DE LOS HORARIOS ESCOLARES EN LOS CENTROS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 2021/2022

Universidad de La Laguna. Facultad de Educación

Grado en Maestro de Educación Primaria

Junio 2022

Alumna: Noelia Suárez González

alu0101235967@ull.edu.es

Tutor: Antonio Ortega Rivas

aortega@ull.edu.es

RESUMEN

Este trabajo de investigación consiste en un estudio de los horarios escolares del alumnado de Educación Primaria. Está basado en dos partes: una primera parte cuantitativa, en la que se analizan 21 muestras de horarios del primer, segundo y tercer ciclo de Educación Primaria; y una segunda parte cualitativa, en la que se le administra un cuestionario online al profesorado de primaria y una entrevista en papel a los/as alumnos/as de primaria. Dichos instrumentos contienen preguntas sobre el nivel de motivación y fatigabilidad del alumnado en las diferentes horas y días de la semana, así como su preferencia en la distribución de las asignaturas a lo largo del día. Todo ello, tiene como finalidad comprobar si los distintos horarios propuestos en los centros educativos pueden considerarse una herramienta idónea para un mejor rendimiento académico.

Palabras claves: horarios, cuestionario, entrevista, motivación, asignaturas, rendimiento académico, fatigabilidad.

Abstract

This research work consists of a study of the school schedules of primary school students. It is based on two parts: a first quantitative part, in which 21 samples of schedules of the first, second and third cycles of primary education are analyzed; and a second qualitative part, in which an online questionnaire is administered to primary school teachers and a paper interview to the students/s of primary school. These instruments contain questions about the level of motivation and fatigue of students at different times and days of the week, as well as their preference in the distribution of subjects throughout the day. The aim is to check whether the different timetables proposed in schools can be considered an ideal tool for better academic performance.

Key words: timetables, questionnaires, interviews, motivation, subjects, academic performance, fatigue.

ÍNDICE

1. FUNDAMENTACIÓN O MARCO TEÓRICO	4
1.1 Las jornadas escolares	4
1.2 El horario escolar	5
1.3 El tiempo de trabajo del alumnado	5
1.4 La fatiga	6
1.5 La fatiga mental	9
1.6 La evolución de la fatiga. La concentración del alumnado	10
2. OBJETIVOS	11
3. METODOLOGÍA	12
4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	13
4.1 Análisis de los horarios	13
4.2 Análisis de las encuestas al profesorado	15
4.3 Análisis de las encuestas al alumnado	17
5. PROPUESTAS	19
6. DISCUSIONES	20
7. CONSIDERACIONES FINALES	23
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24
9. ANEXOS	25

1. FUNDAMENTACIÓN O MARCO TEÓRICO

Partiendo de la revisión de los datos abstraídos del Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), Ferreño (2015) afirma que en los últimos años el Informe ha corroborado que una de las posibles razones del bajo rendimiento académico y de los malos resultados en áreas troncales, como el área de Matemáticas o de Lengua, puede ser su ubicación en el horario escolar.

1.1 Las jornadas escolares

En primer lugar, podemos definir una jornada escolar como el tiempo que dedica el centro al educando, prestando el servicio educativo y cumpliendo con las normas establecidas sobre el calendario académico. Asimismo, es necesario aclarar que, actualmente, en los centros escolares existen 2 tipos de jornadas:

Por un lado, encontramos la jornada partida, en la cual el alumnado completa las materias diarias en dos turnos, uno por la mañana, y otro después del almuerzo.

Por otro lado, está la jornada continua, en la que los/as niños/as reciben las lecciones en horario únicamente de mañana, contando con un recreo de 30 minutos o dos recreos de 15 (dependiendo del centro escolar).

Asimismo, las familias que lo deseen o precisen, cuentan con la oferta de comedor escolar al término de la jornada lectiva.

Sería oportuno matizar que es el propio Centro el que decide la hora de comienzo de la jornada escolar, por lo que en función de la hora escogida (8:30h, 9:00h...), el término de dicha jornada será antes o después (13:30h, 14:00h...), pero las horas lectivas serán siempre las mismas en cualquier caso.

Los/as estudiantes deben asistir al centro 25 horas semanales de lunes a viernes, 5 horas diarias. Cada clase tiene una duración aproximada de 45 o 55 minutos, según decida el equipo directivo del centro, y debe existir un descanso a media mañana de 30 minutos, para que el alumnado pueda disfrutar de un tiempo de descanso y esparcimiento.

La Consejería de Educación y Universidades de Canarias establece que se debe impartir un número determinado de horas de cada materia a lo largo de la semana. Estos datos se pueden ver reflejados en las tablas 1 (Anexo 1) y 2 (Anexo 2).

A este respecto, existe un debate en cuanto a la preferencia entre los tipos de jornada. Por un lado, encontramos a autores como Zafra (2022) quien afirma que la jornada continua es contraproducente para el alumnado, especialmente, desde el punto de vista socioemocional. Continúa afirmando que este tipo de jornada afecta, en gran medida, al trabajo en la familia, particularmente a las madres.

Por contra, en el estudio («El coste de la jornada continua: peor para los alumnos y 1.850 euros menos al año para las madres», 2022), encontramos que la jornada partida en los centros podría mejorar la adaptación del alumnado en relación con sus ritmos de aprendizaje, así como su bienestar, salud y ciclos de sueño. Debido, entre otros aspectos, a un impacto educativo y socioemocional positivos en la estancia del alumnado en el centro escolar.

1.2 El horario escolar

El concepto “horario” habitualmente se relaciona con un periodo temporal durante el que se desarrolla una actividad. Teniendo en cuenta lo anterior, un “horario escolar” sería la manera en la que el centro escolar organiza los tiempos y la forma de impartir las diversas materias, con el fin de lograr una formación integral del alumnado en todas las áreas educativas.

1.3 El tiempo de trabajo del alumnado

Tal y como hemos expresado en líneas anteriores, la jornada lectiva escolar dura 30 horas semanales, de las cuáles 25 son lectivas. Así, una jornada escolar estaría compuesta por 5 horas. Ahora bien, a pesar de que el alumnado cuenta con media hora de descanso o recreo, pensamos que mantener un alto rendimiento y atención durante toda la jornada se traduce en una tarea harto complicada o, incluso, nos atreveríamos a decir que imposible.

Tal y como afirma Testu (2002), la curva de la evolución sobre la capacidad del grado de trabajo comienza en un nivel bajo, concretamente en las primeras horas de la mañana (entre las 8:00h y las 9:00h), y comienza a descender tras el descanso o la hora del desayuno (a partir de las 11:00h). Aunque, si bien es cierto que, dependiendo de la edad del educando, este podría volver a tener un nuevo impulso de rendimiento académico es horas más tardes del día.

Otro factor que debemos tener en cuenta es que la energía del alumnado no es una constante lineal en todas las horas, por lo cual, su cerebro no va a rendir siempre de la misma manera. Y es que, según Gimeno (2008), podemos encontrar estudios de cronobiología (ciencia que estudia los

ritmos biológicos) en los que se ha detectado la existencia de una especie de reloj endógeno en las personas, el cual regula su nivel de adrenalina, alcanzando su momento más álgido en las primeras horas de la mañana, concretamente entre las 10:00h y las 12:00h.

1.4 La fatiga

Con el fin de organizar y optimizar el proceso de aprendizaje del alumnado y asegurar una correcta adquisición de este, se debe tener en cuenta que el rendimiento de los/as estudiantes varía constantemente. Ello se debe a la influencia de diversos factores en dicho proceso, como pueden ser: las ganas, la motivación o la energía del alumnado.

“La educación no podrá ignorar la determinación biológica y bio-psíquica del tiempo en el momento de decidir lo que demanda y exige del alumno, si bien diferentes maneras de organizar la vida escolar y las actividades educativas ocupan el tiempo de distinta forma, gastan más o menos energía, la generan o la agotan.” (Gimeno, 2008)

Así, el término fatiga puede tomar distintas acepciones. Sin embargo, si extrapolamos el concepto de fatiga al ámbito de la Educación, podemos encontrar una definición en el libro "El valor del tiempo en educación", que podríamos considerar muy apropiada y exhaustiva. Tal definición es la que sigue:

“La fatiga es un concepto que denota un estado o proceso de desgaste de energía, del que tomamos conciencia gracias a la presencia de señales indicadoras como el cansancio, la falta de atención, dificultades en la comprensión, debilitamiento de la memoria, etc.” (Gimeno, 2008)

Otra definición acertada podría ser esta:

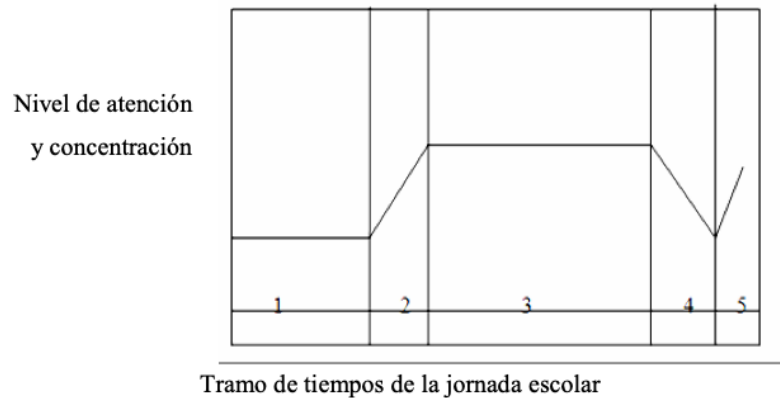
“Es un proceso biológico, una reacción fisiológica, que aparece en un momento determinado y desaparece tras un periodo de reposo”. (Carda y Larrosa, 2007)

Al mismo tiempo, si tomamos en consideración el concepto de atención, la curva de Kräpelin (Figura 1), muestra qué tan atenta está una persona cuando realiza una tarea o trabajo,

teniendo en cuenta la capacidad de concentración según el tramo de la jornada en la que se lleve a cabo la actividad.

Figura 1

Curva de Kräpelin



Nota. En esta figura se muestra la curva de Kräpelin, valorando los 5 tiempos del nivel de atención y concentración del alumnado, y el tramo de tiempo. (Citado en Antúnez y Gairín, 1996)

Como bien sabemos, a la hora de realizar cualquier actividad, nunca se rinde igual, y claramente podemos diferenciar 3 periodos; un primer periodo en el que se rinde bastante pero no plenamente, un segundo periodo en el que el rendimiento es máximo, y es a final de este cuando se empieza a sentir cansancio y aparece el tercer periodo en el que la actividad desciende llegando incluso en ocasiones a tener que parar la actividad que se está realizando para recargar energías.

Lo mismo afirma la curva de Kräpelin, existe un primer periodo en el que hay un alto nivel de concentración, que se puede percibir en la gráfica como una línea casi horizontal, y este tiempo no se debe dedicar a actividades que conlleven un nivel de concentración alto, ya que el alumnado está empezando a funcionar.

En el segundo periodo, la curva comienza a ascender, alcanzando su máximo, por lo que este periodo sí que es recomendable dedicarlo a tareas complejas o a las asignaturas más difíciles como pueden ser Lengua, Matemáticas.

En el tercer periodo hay una línea constante en el máximo rendimiento, por lo que se podrían incluir asignaturas que sean de complejidad media.

“El tercer espacio de tiempo supone la asimilación, relación, memorización de los aprendizajes, supone un asentamiento de los contenidos aprendidos, y a medida que eso sucede va apareciendo la fatiga y decayendo la atención”. (Carda y Larrosa, 2007)

Lógicamente, habrá una pausa entre el primer periodo de la mañana y el segundo, en este caso el cuarto periodo, el recreo, y después de este vendría el último periodo, en el que el nivel de fatigabilidad sería muy alto, y sería recomendable dejarlo para asignaturas de baja dificultad. Es por esto por lo que es preferible tener las materias más difíciles en las últimas horas.

Por tanto, se puede concluir que el segundo y tercer tiempo son los más favorables para la enseñanza de las materias troncales.

Impartir las materias que son demasiado agotadoras de manera seguida es contraproducente, ya que puede interferir con una enseñanza y un aprendizaje adecuado, y esto puede aumentar la fatiga.

En la curva de crecimiento de la fatiga se muestra qué espacios se recomiendan para trabajar con temas específicos, sin embargo, los docentes siempre deben tener en cuenta que no todos los estudiantes son iguales y puede haber diferencias en la prevalencia de la fatiga o el agotamiento.

Además, Gairín (1992) afirma que teniendo en cuenta la edad, el tiempo de estudio y el cansancio, así como los hábitos saludables recomendados, es adecuado reducir el tiempo y la dinámica de las clases, y animar a los profesores a tomarse un descanso.

Para la distribución de un horario escolar es básico saber que no todas las asignaturas son igual de complejas para el alumnado, al igual que no para todas deben emplear el mismo nivel de energía o atención.

En la tabla 3 (Carda y Larrosa, 2007, p.337), podemos observar la distribución de las diferentes materias en cuanto a su nivel de complejidad y de fatigabilidad en nivel alto, nivel medio y nivel bajo según Carda y Larrosa (2007).

Tabla 3

Distribución de las materias según el nivel de complejidad y/o fatigabilidad

Alto	Medio	Bajo
Matemáticas	Lengua Extranjera	Música y canto
Sesión audiovisual	Lengua materna	Juegos dirigidos
Sesión informática	Ciencias naturales	Dibujo
Educación física	Ciencias sociales	Manualidades
Física y Química		

Nota. En esta tabla se muestra la distribución de las diferentes materias según el nivel de complejidad y/o fatigabilidad. (Carda y Larrosa, 2007, p.337)

1.5 La fatiga mental

La fatiga mental se puede definir como una fase en la cual, la mente sufre una disminución de su capacidad, tras realizar un trabajo, ya sea intelectual o físico, durante un período de tiempo determinado.

Asimismo, podríamos dividir este concepto de fatiga en 4 períodos:

- Período de adaptación.
- Período de acción, en el que comienza a acumularse la fatiga.
- Período, donde empieza a hacerse notar la fatiga y disminuye la concentración.
- Período en el que la mente se encuentra en un estado de agotamiento, de fatiga, y empiezan Tal agotamiento conllevaría un bajo rendimiento, así como una disminución de la atención.

Siguiendo a Rodríguez (1977), existen 2 factores que influyen en la fatiga mental. Por un lado, existen factores internos asociados al exceso de horas de estudio, descansos insuficientes, posturas inadecuadas, falta de orden, ruido excesivo (dentro o fuera del aula), u otros síntomas, tales como la ansiedad y la sensación de hambre.

Por otro lado, coexisten los factores externos asociados a la falta de sueño, enfermedades como dolores de cabeza, etc.

1.6 La evolución de la fatiga. La concentración del alumnado

La concentración podría definirse como la capacidad para mantener la atención. Se calcula teniendo en cuenta la concentración media relativa al tiempo de exhibición y el tiempo de exposición.

En este sentido, para que se lleve a cabo un buen aprendizaje por parte del alumnado, resulta imprescindible la concentración. Además, ésta se ve influenciada por el momento en que se realice la actividad (en horario de mañana o de tarde) y las ganas de trabajar o predisposición que muestre hacia la tarea.

“Recordemos que uno de los principios de la educación, establecidos en el artículo 1 de la LOE es *fomentar el esfuerzo individual y la motivación del alumnado*. Además, desde el Preámbulo de la LOE se señala la importancia del esfuerzo personal por parte del alumnado, de mostrar una actitud responsable y comprometida con la propia formación, para conseguir el pleno desarrollo de las capacidades individuales.” (Cabeza, 2011)

En relación con las ganas de trabajar del alumnado, evolucionan de distinta manera a lo largo del día. Según Gimeno (2008), en su estudio sobre las ganas de trabajar del alumnado, afirma que el tramo horario en el que más implicación o ganas muestran los/as niños/as, o en los que el nivel de fatigabilidad es menor, es entre las 10:00h y las 12:00h de la mañana.

Por el contrario, a partir de las 15:00h los niveles disminuyen considerablemente. No obstante, se produce un nuevo ascenso o ganancia a partir de las 16:00h hasta las 18:00h.

Figura 2

Curva de la evolución de las ganas de trabajar durante el día



Nota. En esta figura se muestra las horas en las que el alumnado tiene más y menos ganas de trabajar. (Gimeno, 2008, p 46).

Prestando atención a la figura y tomando en consideración lo expuesto anteriormente, cabría afirmar que existe un primer período en el que el alumnado cuenta con un alto nivel de concentración y ganas de trabajar. Teniendo lugar entre las 9:00h y las 12:00h.

Además, apoyando dicha premisa, existen criterios biológicos que sugieren que los días que no caen en fin de semana son, generalmente, más apropiados para aprovechar al máximo la mente y la atención del estudiante.

En este sentido, se recomienda que el tiempo apropiado de aprendizaje para los primeros años de primaria sea de 2 horas, 15-20 minutos por período, 6 horas para los cursos inferiores y 40-50 minutos para mantenerse activos/as. Todos los cursos deben tomar un descanso de 5 a 10 minutos después de la actividad.

2. OBJETIVOS

Respecto a las pretensiones que se buscan con este T.F.G, debemos apuntar que aspira a ser una revisión teórica sobre la organización de los horarios escolares en los colegios de Educación Primaria.

La elección del tema escogido ha surgido por la preocupación o el interés en buscar y/o encontrar la correcta distribución de las horas lectivas en los horarios de Educación Primaria. Además, en base a ello, podemos observar que aparecen determinadas consecuencias debido al

nivel de fatiga, la desmotivación, el aburrimiento y el cansancio que sufre el alumnado. Habiendo sido posible comprobar o experimentar en primera persona, durante el período de prácticas, tales consecuencias.

Por tanto, el objetivo principal que se persigue en este trabajo de investigación es indagar y valorar si las materias troncales, como son: Lengua, Matemáticas y Ciencias Sociales están bien situadas en los diferentes horarios de los distintos ciclos de Educación Primaria, teniendo en cuenta el nivel de fatigabilidad, valorado en la curva de Kräpelin.

3. METODOLOGÍA

Como el fin de poder indagar o investigar dicha temática, hemos considerado oportuno extrapolarlo al terreno práctico en diferentes Centros Educativos Públicos de Tenerife, valorando los 3 ciclos de Educación Primaria. Para ello, se ha realizado una recogida de horarios reales, un cuestionario para el profesorado y una entrevista para el alumnado.

Instrumentos y muestras

Con la finalidad de analizar distintos horarios de diferentes cursos de Primaria, se había tomado 22 muestras (ver anexo 3), concretamente: 4 horarios del curso de 1º de Primaria, 3 horarios del curso de 2º de Primaria, 3 horarios del curso de 3º de Primaria, 2 horarios del curso de 4º de Primaria, 5 horarios del curso de 5º de Primaria y 5 horarios del curso de 6º de Primaria.

En este momento, cabe apuntar que se ha tratado de tomar una muestra de Centros ubicados en diferentes municipios de la isla de Tenerife, concretamente corresponden a colegios de Tegueste, San Cristóbal de La Laguna, Santa Cruz de Tenerife, Tacoronte y Güímar.

Asimismo, con el fin de valorar la opinión del profesorado se les ha administrado un cuestionario online (Anexo 4), y pudiendo observar el resumen de respuestas en el Anexo 5. En dicho cuestionario, podían encontrar preguntas sobre el rendimiento de su alumnado, teniendo en cuenta la hora del día en el que se trabaja o la ubicación de la materia en el itinerario.

La encuesta fue respondida por 28 tutores/as, en concreto: 4 tutores de 1º de Educación Primaria, 5 tutores de 2º de Educación Primaria, 5 tutores de 3º de Educación Primaria, 4 tutores de 4º de Educación Primaria y 5 tutores de 5º de Educación Primaria.

Por otro lado, creímos oportuno tomar en consideración la opinión del alumnado, debido a que podría aportar información de notable importancia. Es por ello, por lo que se les realizó una entrevista (Anexo 6), pudiendo encontrar diferentes resultados en el Anexo 7. En dicha

entrecortada, se les realizaron distintas preguntas sobre las horas y los días en los que tenían más y menos ganas de trabajar, las asignaturas que preferían trabajar según su nivel de fatigabilidad y la dificultad de las asignaturas.

Pudimos extraer una muestra de 19 alumnos/as de Educación Primaria, cuyas edades están comprendidas entre los 6 y los 12 años. Concretamente: 3 alumnos/as de 1º de Educación Primaria, 3 alumnos/as de 2º de Educación Primaria, 3 alumnos/as de 3º de Educación Primaria, 4 alumnos/as de 4º de Educación Primaria, 3 alumnos/as de 5º de Educación Primaria y 3 alumnos/as de 6º de Educación Primaria.

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de los horarios

En primer lugar, se analizarán los resultados obtenidos en la recogida de los horarios escolares. Con el fin de mantener la confidencialidad de los datos obtenidos en los diferentes colegios, se ha asignado un número para cada horario analizado.

Así pues, ya introducidos en materia, tras analizar dichos horarios, hemos podido observar cómo en muchas ocasiones se confirma la teoría de que las asignaturas troncales están mal ubicadas en el horario escolar. Es decir, las áreas de Lengua, Matemáticas, Naturales e Inglés se ubican en las últimas horas del horario lectivo, siendo totalmente opuesto a lo que recomienda la curva de Kräpelin analizada en apartados anteriores.

- Horarios del primer ciclo.

En total, los horarios analizados en el primer ciclo (1º y 2º de Primaria), han sido 7. En este ciclo se han podido diferenciar tres grupos de horarios.

En primer lugar, están los horarios que cumplen con una buena distribución, respetando las primeras horas para asignaturas troncales, y reservando las últimas horas para asignaturas, a priori, menos "exigentes", como Plástica o Educación Física. Este es el caso del horario número 13 y del horario número 17.

Si nos detenemos a analizar más profundamente los horarios de estos dos centros (13 y 17) se colocan áreas como Matemáticas, Lengua, Sociales o Inglés en las primeras horas, dejando para el resto de horas otras asignaturas como Emocrea o Plástica.

En segundo lugar, nos encontramos con horarios que, según nuestro punto de vista, no tendrían una correcta disposición de las materias. Sin embargo, tampoco podríamos considerar que se trata de horarios con una mala distribución, puesto que, algunos días ubican materias troncales en las primeras horas. Sin embargo, también lo hacen en las últimas horas en otros. Este es el caso de los horarios número 11, 14, 15 y 16.

Concretamente, en el horario número 11, podemos encontrar las asignaturas de Matemáticas e Inglés ubicadas en las últimas horas en varias ocasiones. Y lo mismo ocurre con los horarios número 14, 15 y 16, pero con asignaturas como Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales

En tercer lugar, nos encontramos con un horario que está distribuido de una manera bastante desacertada, según nuestro criterio. Ya que han ubicado muchas materias troncales en las últimas horas del día. Este es el caso del horario número 12, pudiendo observarse claramente cómo Ciencias Sociales y Ciencias Naturales están ubicadas en la última hora de manera continuada. Además, algunos días como los viernes a última hora, está ubicada la materias de inglés, una asignatura que tampoco resulta sencilla para el alumnado.

- **Horarios del segundo ciclo.**

En este segundo ciclo (3º y 4º de Primaria), los horarios recogidos han sido 5. En ellos hemos podido encontrar dos grupos de horarios: unos que están bien organizados y otros que tienen una distribución menos acertada.

Concretamente, en los horarios 17 y el 18, podemos observar que aparecen multitud de horas troncales ubicadas en las últimas horas del día. Por lo que podríamos afirmar que, según lo que hemos ido comentando en puntos anteriores, no seguirían una correcta distribución lectiva. Asimismo, los horarios 19 y 20 cuentan con algunos días con la misma tendencia, como por ejemplo, el viernes (ambos ubican 2 horas de materias, en principio, más exigentes para el alumnado). En el caso del número 20, ubican 2 horas de Lengua y en el horario 19, 2 horas de Inglés en esa última hora del día.

Por el contrario, analizando el horario número 21, podríamos afirmar que lleva una buena distribución, ya que tiene las horas troncales (como Matemáticas y Lengua) ubicadas en las primeras horas en la mayoría de días.

- **Horarios del tercer ciclo.**

En los cursos de 5º y 6º de Primaria, los horarios recogidos han sido 10.

En este ciclo es donde hemos percibido el mayor número de problemas. Tanto es así que, de estos 10 horarios, según nuestro parecer, 9 estarían mal distribuidos.

En dichos horarios, se ubican alguna de las asignaturas troncales en las últimas horas del día. Repitiéndose este hecho en varios días de la semana.

Un claro ejemplo lo podemos encontrar en el horario 1, donde ubican: el martes Ciencias Sociales en la penúltima hora; el miércoles 2 horas de lengua en las dos últimas horas; el jueves una última hora de Matemáticas; y el viernes una última hora de Ciencias Sociales.

Al mismo tiempo, muchos de ellos ubican Matemáticas el viernes a última hora, lo que, a nuestro entender, sería un error, debido a la complejidad que por sí misma, tiene la materia. Ya que es el día de la semana que, por regla general, el alumnado está más cansado, unido a la hora en la que prestan menos atención, tratándose, además, de una de las asignaturas que más dificultades entraña para la mayoría de alumnos/as.

En contraposición a ello, podemos observar que el horario número 10, cuenta con una distribución mucho más adecuada. Ubicando las materias troncales en las primeras horas, y el resto de las asignaturas en las últimas. Cabe destacar que, según nuestra opinión, en este ciclo, éste es el mejor horario en cuanto a distribución.

Como conclusión respecto a la distribución de asignaturas en los horarios, nos parece oportuno mostrar en una tabla (Anexo 10) el número de horas troncales bien y mal situadas en el horario escolar, basándonos en la curva de fatiga explicada con anterioridad. De este modo, podemos valorar la realidad de los centros escolares en nuestro entorno.

Ciertamente, la realidad es que planificar un horario escolar en un centro no es tarea fácil. Ya que se deben tomar en consideración multitud de factores que influyen o interfieren en el qué hacer de un centro. Nos referimos, por ejemplo, a la disponibilidad de los/as especialistas.

No obstante, consideramos que valorando las horas troncales y partiendo de ellas como base, se podrían confeccionar horarios para cada curso con una combinación de materias en los diferentes días. De este modo, todos los cursos del centro se podrían ver beneficiados en cuanto a la distribución de su jornada lectiva.

4.2 Análisis de las encuestas al profesorado

En este punto, se procederá a analizar los resultados de las encuestas online administradas a los/as profesores/as, valorando las coincidencias e incongruencias que hayamos podido detectar.

Así pues, para conocer la opinión del profesorado acerca del horario escolar de su tutoría, se les administró un cuestionario con determinadas preguntas sobre el rendimiento de su alumnado, teniendo en cuenta la hora del día en el que se trabaja o la ubicación de la materia en el itinerario.

En relación con los resultados, nos resultó sorprendente que la mitad de los/as tutores/as afirman que, según su opinión, el horario no está bien distribuido. A este respecto, cabe suponer que en tales horarios, las materias no están bien ubicadas, por ejemplo, estando las asignaturas troncales situadas en las últimas horas de la jornada.

Respecto al 100% de los/as entrevistados/as, el 87,5% afirma que prefiere impartir las materias troncales en la primera hora de la mañana, concretamente de 8:30h a 10h. Mientras que el 14,3% restante, lo prefiere en la mitad de la jornada, de 10h a 11:30 h. En esta pregunta, lo relevante de la información recabada es que ninguno/a respondió que las ubicaría en las últimas horas de la jornada. Por tanto, podríamos afirmar que puede ser debido a que el alumnado presta mayor atención durante la primeras horas de la mañana (8:30h-10h). Además, porque tras el recreo se produce un efecto de fatiga acumulada a lo largo del día, es decir, los/as alumnos/as muestran un brusco descenso en cuanto a la atención prestada en el aula.

Así, la ubicación de las materias no debería tomarse a la ligera, sino que debería considerarse un aspecto trascendental para el buen rendimiento del alumnado. Y es que, lógicamente, determinadas materias resultan más motivadoras para el alumnado, y otras lo son menos. Concretamente, Educación Física es una de las más motivantes para ellos/as, mientras que otras asignaturas como Religión, Inglés y Ciencias Naturales no lo son.

Asimismo, cabe destacar que los lunes son los días que mayor motivación le generan al alumnado, y por lo tanto cuando su rendimiento es mayor. Siendo los viernes los días que menos motivación se percibe en el alumnado, ya sea por el cansancio acumulado del resto de días de la semana.

Tal y como hemos señalado, si la distribución del horario lectivo nos resulta trascendental para un mejor rendimiento del educando, tanto, o más, lo sería para el alumnado con Necesidades Educativas Específicas Especiales (NEAE). Y así lo afirma el profesorado en las diferentes respuestas extraídas de la escuetas. Ya que, por ejemplo, como es caso del alumnado con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) o el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), el tiempo de atención y concentración es muy limitado, por lo que si a esto se le suma que las

materias no están bien ubicadas a lo largo del jornada, su aprendizaje se va a ver perjudicado o entorpecido, ralentizado.

4.3 Análisis de las entrevistas al alumnado

Las entrevistas fueron realizadas en los 3 ciclos de Educación Primaria. En este punto se considera oportuno hacer una diferenciación de los análisis realizados en cada uno.

Respecto a las entrevistas del primer ciclo, la mayoría de los/as entrevistados/as afirman que el día en el que se sienten con más ganas de trabajar es el lunes, y el que menos el viernes.

Por otro lado, expresan que es la primera hora de la mañana en la que se encuentran con más energías para trabajar, y es por ello por lo que incluirían en estas las asignaturas de Educación Física, Plástica o Lengua. Siendo la última hora del día en la que menos ganas tienen, y donde ubicarían las áreas de Matemáticas o Ciencias Sociales.

Asimismo, cuando se les pregunta por las preferencias de dichas asignaturas, responden: “porque me gusta”, “porque son las que mejor se me dan”, “porque me divierto”, “porque se me dan mal”, “porque no me gustan”, “porque el libro no me gusta y me aburre”. Así pues, tal y como se puede observar, las respuestas se basan en el disfrute y la complejidad que les reporta la materia.

En cuanto al nivel de dificultad de las asignaturas, la gran mayoría incluye las áreas de Música, Educación Física y Plástica como las más fáciles. Siendo, por el contrario, Lengua y Matemáticas las más difíciles, seguidas de Inglés y Ciencias Sociales.

Este primer ciclo está integrado por niños/as de 6 a 8 años, por lo que podríamos apuntar que el razonamiento en cuanto al tema planteado no es del todo lógico todavía. Ya que sus respuestas se basan en el disfrute o sentido lúdico que la asignatura en sí les ofrece.

Por otro lado, si nos detenemos a analizar las entrevistas del segundo ciclo, observamos que, aproximadamente, el 70% de los/as niños/as afirma que el día con el que más ganas de trabajar se sienten es el lunes, y el día que menos es el viernes (coincidiendo con las respuestas del ciclo anterior).

Además, afirman que sienten menos cansancio a primera hora de la mañana, y la mayoría, aproximadamente el 70%, no sienten cansancio hasta la última hora del día. Aunque, el 30% restante sí afirma que se siente cansado/a a partir de la cuarta hora.

En este ciclo los datos recogidos son muy interesantes, ya que, por ejemplo, en la pregunta de: «En esas horas que empiezas a estar más cansado/a, ¿qué asignaturas te gustaría dar?», el 90%

responde que Educación Física y, en ocasiones, algunos/as contestan que Plástica. Tales resultados nos resultan lógicos, dado que cuando nos sentimos faltos de energía, no nos apetece realizar actividades que requieran un alto nivel de exigencia, sino otras que capten nuestra atención, entusiasmo y energía. Y, claramente, estas dos asignaturas cuentan con ese perfil.

Con relación a las materias de mayor preferencia cuando están más y menos cansados/as, las más elegidas han sido Educación Física, Matemáticas y Música, y las más rechazadas han sido Lengua y Matemáticas. Es decir, cuando el alumnado está descansado le gusta trabajar en materias como Educación Física, Matemáticas y Lengua. No obstante, cuando se sienten cansados/as no les gusta trabajar Lengua ni Matemáticas.

Para finalizar, los resultados analizados en el tercer ciclo también nos han proporcionado información relevante. Como, por ejemplo, el 100% de la muestra afirma que el día en el que tiene más ganas de trabajar es el lunes y el que menos es el viernes (volviendo a coincidir con sus congéneres de menor edad).

Además, la mayoría de los encuestados en la pregunta de «En las horas que tienes más ganas de trabajar, ¿qué asignaturas elegirías?», marca asignaturas troncales como Lengua, Matemáticas o Ciencias Sociales, que son también las que señalan como más difíciles. Dando como argumentos los siguientes: “me cuestan y necesito ganas para trabajarlas”, “porque son divertidas y hacemos cosas prácticas”.

No obstante, por el contrario, en las horas que tienen menos ganas de trabajar marcan que no les gustaría dar asignaturas como Matemáticas y Lengua. Donde podemos recalcar lo anteriormente expuesto: cuando estamos cansados/as no nos gusta realizar actividades difíciles o que requieran de más atención.

En cuanto a la valoración del cansancio, un 50% afirma que comienza a sentir cansancio en la última hora, y el otro 50% en la cuarta hora.

Del análisis de este último ciclo, se obtienen resultados que consideramos de mayor lógica. Pudiendo ser debido a la diferencia de edad y mayor grado de madurez respecto a los anteriores ciclos.

Como conclusión a este apartado, en el análisis de los 3 ciclos se confirma que, por lo general, se produce una fuerte disminución de la atención tras el recreo. Ello podría deberse a los efectos de la fatiga que acumulan durante 3-4 horas de atención sin descanso.

Por tanto, podríamos afirmar que los/as estudiantes experimentan una fuerte disminución en la capacidad de mantener la atención después del descanso. Y ello es así, porque el recreo no está programado para lograr el efecto deseado, que es que tras un período de tiempo libre el alumnado recupere energía y aumente su nivel de atención.

Por tanto, el recreo no está resultando beneficioso o útil para estos/as estudiantes, ya que se encuentra desfasado o "fuera de fase" con sus ritmos de vigilia y porque es insuficiente después de tres o cuatro horas de estudio continuo en el aula.

Al mismo tiempo, por lo general, en los 3 ciclos, cuando se les pregunta en qué día de la semana se sienten con más y menos ganas de trabajar, se obtuvo un perfil predecible y descaradamente favorable con la teoría de las curvas de la fatiga o el cansancio.

Tal y como se puede observar en las respuestas, el alumnado considera que el lunes es el día en que se encuentran con más ganas de trabajar y el viernes el día que menos. En ese sentido, los días centrales de la semana se perciben como neutrales.

En este punto, cabría suponer que el fin de semana puede ser un factor influyente en los resultados, ya que es un tiempo de vida activa, de ocio y disfrute. El viernes se considera el comienzo de algo nuevo, no el día en que sentimos el peso de la semana y el comienzo de una actividad reglada.

5. PROPUESTAS

Nos hemos tomado la libertad de añadir este punto en el trabajo, puesto que nos parecía oportuno proponer un horario que, en nuestra opinión, pueda servir de guía para la colocación de las diferentes materias de manera correcta. Las propuestas están ideadas diferenciando los distintos ciclos (Anexo 8).

Lógicamente es necesario que en caso de que las materias troncales se impartan en horas donde la fatiga del alumnado es mayor, el/la profesor/a debe tener diferentes técnicas de actuación como el uso de estrategias metodológicas o materiales que aumenten el interés y la motivación del alumnado, consiguiendo así una mayor atención y concentración por parte de los/as niños/as.

6. DISCUSIONES

Tras realizar la parte teórica y práctica de este estudio, en el cual se ha abordado la variación del cansancio o fatiga escolar en relación con el tiempo de permanencia en la escuela, se han podido extraer, principalmente, las siguientes conclusiones:

Para comenzar, cabe aclarar que el debate de la elección de jornada continua o jornada partida es un tema de actualidad en nuestra sociedad, y aún no existen estudios concluyentes sobre qué tipo de jornada sería más apropiada para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Igualmente, este no es el tema principal que nos ocupa en este trabajo, pero creímos oportuno señalarlo.

Lo que sí debemos tomar en consideración, es que el factor fatiga del alumnado y la curva de cansancio, se deben anticipar y tener en cuenta en el momento de concretar las materias a lo largo de la jornada escolar, con el fin de elaborar un horario lectivo lo más apropiado posible, teniendo en cuenta las indicaciones que se han ido detallando en apartados anteriores.

Así pues, se debe tener en cuenta que las asignaturas con un mayor nivel de cansancio o fatiga deben coincidir con el momento en que los estudiantes cuenten con una mejor predisposición a enfrentarse a tales materias, para evitar, en la medida de lo posible, la interferencia de la fatiga y cansancio en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, con los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos, nos parece oportuno comprobar si existe relación y/o superposición entre ellos.

Así, en primer lugar, tras analizar las muestras de los diferentes horarios se confirma la hipótesis de que en los horarios escolares de los centros, las materias troncales no están correctamente ubicadas si tenemos en cuenta la curva de fatigabilidad. Concretamente, de las 124 horas de matemáticas, 21 horas (aprox. el 17%) no están bien situadas. Este dato no nos resulta muy alarmante, ya que, por otro lado, hay 103 horas bien ubicadas (el 83%), pero sí consideramos que puede ser un dato a tener en cuenta para tratar de mejorar.

Con relación a ello, se aprecia una tendencia parecida con las horas de Lengua Castellana y Ciencias Sociales. Puesto que, de 130 horas de Lengua, 24 están mal emplazadas (18%), y de 43 horas de Ciencias Sociales, 17 están mal dispuestas (39%). Por lo que, en general, nos encontramos con datos bastante bajos, pero no por ello debemos ignorarlos.

Por último, con la asignatura de Inglés, sí que se cumple que de 74 horas, 34 están mal ubicadas (46%), es decir, casi la mitad de las horas impartidas.

Luego de realizar la parte teórica y práctica de este estudio, en el cual se enfatizó la variación del cansancio o fatiga escolar en relación con el tiempo de permanencia en la escuela, se extrajeron principalmente las siguientes conclusiones:

Con todo ello, podemos afirmar que la hipótesis no se confirma al cien por cien, pero sí en gran parte. Tal y como podemos observar en algunas muestras de los horarios recogidos, la hipótesis inicial se cumpliría al 100%, pero por lo general con los modelos analizados no podemos afirmar su cumplimiento en un sentido completo y estricto.

En segundo lugar, podemos afirmar que parte del profesorado considera que los horarios de su tutoría no están bien distribuidos, tal y como se ha comprobado en las respuestas que han aportado en el cuestionario. Asimismo afirman que el alumnado presta mayor atención en las primeras horas, tal y como se señala en el marco teórico. Por el contrario, a partir del descanso comienza a descender el nivel de atención y a aumentar el nivel de fatigabilidad.

Debemos tener en cuenta que, tanto alumnado como profesorado, coinciden en afirmar que prestan mayor atención o están más motivados/as en las primeras horas, y que después del recreo es cuando comienzan a sentirse más cansados/as.

Al mismo tiempo, con los datos obtenidos en los registros del alumnado, debemos apuntar que la asignatura favorita del alumnado es, con bastante notoriedad, Educación Física, así como, la que menos nivel de fatigabilidad les produce.

No obstante, por el contrario, aquellas materias que más cansancio le produce son: Matemáticas, Lengua, Inglés y/o Ciencias Sociales.

Por otro lado, otro de los datos obtenidos y que consideramos bastante interesante, es que el profesorado afirma que una buena distribución horaria es muy favorable para el aprendizaje del alumnado en general, pero más concretamente del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Ya que en algunos casos la concentración juega un papel muy determinante, dado que tiene un tiempo muy limitado, como es el caso del alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastorno de la Atención e Hiperactividad o (TDAH) o Trastorno de la Atención (TDA). Es por ello por lo que se debe aprovechar el máximo posible el tiempo que éste permanece con un nivel de atención óptimo o útil para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta las conclusiones realizadas anteriormente, podemos concluir o afirmar que:

- El horario más adecuado para abordar temas que entrañen mayor dificultad o complejidad es de 10h a 12h, tal y como se muestra en la curva de Kraepelin. Siendo éste el mejor momento para tratar aquellos contenidos de las materias troncales, como pueden ser nuevos conceptos y significados. Así, con ello, sería posible mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros escolares.

- En este sentido, a partir de los resultados obtenidos, podemos afirmar que los días en el que el alumnado tiene un mayor rendimiento, serían los lunes, martes y miércoles. Siendo estos días los que el profesorado podría ocupar o aprovechar para exponer, impartir la teoría o aquel contenido de mayor complejidad. A éste respecto, encontramos que Gimeno (2008) cuenta con ideas similares en esta línea.

- Por otro lado, llevando los datos obtenidos de las materias bien y mal ubicadas a diferentes gráficos, (Anexo 9), podríamos analizar lo siguiente en ellos:

Tal y como se puede ver, ninguna de las materias troncales impartidas en los 3 ciclos de Educación Primaria supera el 50% de colocación inadecuada en el número total de horas en el horario escolar. Ciertamente, existe un gran porcentaje en la organización de las materias que no siguen el consejo de la curva de fatiga de Kräpelin o el estudio de Gimeno (2008) sobre la disponibilidad laboral del/de la alumno/a según las horas del día.

Si bien es cierto que la mayoría de escuelas toman en cuenta los consejos para una mejor elaboración del horario, muchas veces la mala organización parte de la incompatibilidad y no de la falta de interés. Debemos comprender que los Centros cuentan con un número de alumnos/as variable, pero un número de profesores/as prácticamente fijo, salvo que la Consejería de Educación considere oportuno incorporar alguno/a. De este modo, resulta verdaderamente complicado cuadrar que todos los horarios de los diferentes cursos del centro sean ideales. Puesto que hay materias en las que, únicamente, se cuenta con un/a solo/a especialista que imparte en diferentes aulas, por lo que deben coordinarse y ajustarse a las exigencias y realidades del propio centro.

Es por ello, que planteamos que, lo oportuno sería ubicar las materias troncales entre las tres primeras horas, y jugar o ser menos estrictos con la tercera, la cuarta y la quinta, es decir, ir variando. Por ejemplo: si un curso un lunes tiene Inglés, el martes lo podría tener a cuarta hora. Lo que no nos parece adecuado ni lógico es que tengan la misma asignatura ubicada en el horario a la misma hora todos los días en los que se imparte.

Así pues, con todo ello, lo que se persigue es obtener el máximo partido al proceso de enseñanza-aprendizaje, con la única pretensión de que la educación ofrecida al alumnado sea de calidad. Y un paso importante para encaminarnos hacia ello sería, tal y como hemos apuntado a lo largo de este trabajo, ubicar en las primeras horas aquellas asignaturas que requieran un mayor grado de atención y esfuerzo por parte del alumnado, los primeros días de la semana. Mientras que, en el resto de horas se ubiquen aquéllas que les resulten más fáciles o dinámicas.

Si paso a paso, detalle a detalle, se consigue ir mejorando los distintos y múltiples aspectos que conforman el sistema educativo, podríamos conseguir que éste fuera de mayor excelencia de lo que lo pueda ser en estos momentos.

7. CONSIDERACIONES FINALES

Tras finalizar los distintos apartados que conforman este trabajo, debemos asumir y aceptar una serie de limitaciones que lo acompañan. En primer lugar, podemos nombrar los tipos de cuestionarios de elaboración propia que se han administrado a las distintas personas protagonistas de este proyecto. Dado que no se trata de cuestionarios estandarizados, por lo que su validez y fiabilidad pueden ponerse en entredicho. Sin embargo, tal y como se puede observar y comprobar en sus respectivos análisis, nos ofrecen la información para obtener los resultados necesarios para el trabajo.

Por otra parte, si nos detenemos a considerar los aspectos positivos que encontramos en el desarrollo de este trabajo, señalamos por encima de cualquier otro, la utilidad y el sentido del análisis del tema, ya que es un tema de actual preocupación.

Además, señalamos como otra fortaleza el hecho de contar en este trabajo de investigación con un buen número de muestras, tratando una realidad concreta y pretendiendo actuar sobre la misma, contando con protagonistas y partícipes reales del contexto.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antúnez, S. y Gairín, J. (1996): La organización escolar. Práctica y fundamentos. Graó.
- Cabeza, A. (2011). Las técnicas de estudio y trabajo intelectual en educación secundaria. *Pedagogía Magna*, (11), 20-25.
- Carda, R y Larrosa, F. (2012). *La organización del centro educativo. Manual para maestros*. Club Universitario.
- Decreto 89/2014, de 24 de julio, por el que se establece el horario de las distintas áreas correspondientes a la Educación Primaria en Canarias. Boletín Oficial de Canarias, 283, de 9 de Agosto de 2016.
- El coste de la jornada continua: peor para los alumnos y 1.850 euros menos al año para las madres. (2022, 11 mayo). *NIUS*. https://www.niusdiario.es/sociedad/educacion/coste-jornada-continua-peor-alumnos-madres-familias_18_3328245060.html
- Ferreño, D. (2015). El informe. PISA. *El País*. http://elpais.com/elpais/2015/05/07/opinion/1431021694_021823.html
- Gimeno, J. (2008). *El valor del tiempo en educación*. Morata.
- Gairín, J. (1992). La dinamización del centro escolar. Estrategias para la mejora cualitativa. In *La dirección: Factor clave de la calidad educativa (Actas del 1er Congreso Internacional de Dirección de Centros Docentes)* (1 ed., pp. 237-262).
- Rodríguez, J. (1977). *Técnicas de trabajo intelectual. Orientación del aprendizaje*. Didascalía.
- Testu, F. (2002). *Les rythmes scolaires, approche chronopsychologique*. [Sesión de conferencia]. Conferencia en Seminario Intemacional Complutense “Ritmos Psicológicos y Jomada Escolar”. Madrid.
- Zafra, I. (2022, 11 mayo). La jornada escolar continua es negativa para los niños y agrava la brecha de género. *El País*. <https://elpais.com/educacion/2022-05-11/la-jornada-escolar-continua-es-negativa-para-los-ninos-y-agrava-la-brecha-de-genero-las-madres-cobran-1850-euros-menos-al-ano.html>

9. ANEXOS

Anexo 1. Tabla con la ubicación de las materias en clases de 45 minutos

Tabla 1

Horario de las distintas áreas correspondientes a la Educación Primaria en Canarias

ÁREAS	Sesiones semanales de 45 minutos por curso					
	CURSOS					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Ciencias de la Naturaleza	3	2	3	2	2	2
Ciencias Sociales	2	3	2	3	2	2
Educación Artística	4	4	3	3	3	3
Educación Física	3	3	3	3	3	3
Lengua Castellana y Literatura	6	5	6	5	6	6
Lengua Extranjera Inglés	3	3	4	4	4	4
Matemáticas	5	6	5	6	6	6
Religión/Valores	1	1	1	1	1	1
2º Lengua Extranjera					2	2
Ed. emocional y para la creatividad	2	2	2	2		
Profundización curricular de un área	1	1	1	1	1	1
Total sesiones	30	30	30	30	30	30

Nota. Esta tabla muestra las sesiones semanales de 45 minutos en Educación Primaria. (Orden del 9 de agosto de 2016. BOC)

Anexo 2. Tabla con la ubicación de las materias en clases de 55 minutos

Tabla 2

Horario de las distintas áreas correspondientes a la Educación Primaria en Canarias

ÁREAS	Sesiones semanales de 55 minutos por curso					
	CURSOS					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Ciencias de la Naturaleza	3	2	2	2	2	2
Ciencias Sociales	2	2	2	2	2	2
Educación Artística	2	3	2	3	2	2
Educación Física	2	2	2	2	2	2
Lengua Castellana y Literatura	5	4	5	4	5	5
Lengua Extranjera Inglés	3	3	3	3	3	3
Matemáticas	4	5	5	5	5	5
Religión/Valores	1	1	1	1	1	1
2º Lengua Extranjera					2	2
Ed. emocional y para la creatividad	2	2	2	2		
Profundización curricular de un área	1	1	1	1	1	1
Total sesiones	30	30	30	30	30	30

Nota. Esta tabla muestra las sesiones semanales de 55 minutos en Educación Primaria. (Orden del 9 de agosto de 2016. BOC)

Anexo 3. Muestra de horarios de Educación Primaria

CENTRO 1					
NIVEL 5º de Educación Primaria					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	Plástica	Plástica	E. Física	Lengua	Lengua
9:15/10:00	E. Física	Lengua	Inglés	Inglés	Ciencias Naturales
10:00/10:45	Matemáticas	E. Física	Matemáticas	Francés	Matemáticas
10:45/11:30	Inglés	Francés	Matemáticas	Música	Plástica
11:30/12:00	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
12:00/12:45	Valores/Religión	Ciencias Sociales	Lengua	Lengua	Plástica
12:45/13:30	Ciencias Naturales	Inglés	Lengua	Matemáticas	Ciencias Sociales

CENTRO 2					
NIVEL 5º de Educación Primaria					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Ciencias Sociales
9:15/10:00	Inglés	Religión/Valores	Inglés	Educación física	Inglés
10:00/10:45	Lengua	Plástica	Lengua	Francés	Francés
10:45/11:30	Lengua	Música	Educación física	Lengua	Plástica
11:30/12:00	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
12:00/12:45	Educación física	Lengua	Ciencias Sociales	Lengua	Plástica
12:45/13:30	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Plástica	Inglés	Matemáticas

CENTRO 3					
NIVEL 5º de Educación Primaria					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	Matemáticas	Inglés	Lengua	Francés	Lengua
9:15/10:00	Matemáticas	Matemáticas	Lengua	Ciencias Naturales	Educación física
10:00/10:45	Ciencias Sociales	Plástica	Educación física	Música	Plástica
10:45/11:30	Educación física	Religión/Valores	Matemáticas	Lengua	Plástica
11:30/12:00	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
12:00/12:45	Inglés	Ciencias Naturales	Inglés	Inglés	Matemáticas
12:45/13:30	Lengua	Lengua	Francés	Plástica	Ciencias Sociales

CENTRO 4					
NIVEL 6º de Educación Primaria					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	Lengua	Lengua	Matemáticas	Ciencias naturales	Inglés
9:15/10:00	Plástica	Lengua	Matemáticas	Música	Inglés
10:00/10:45	Inglés	Matemáticas	Educación física	Plástica	Matemáticas
10:45/11:30	Francés	Religión/Valores	Plástica	Lengua	Ciencias naturales
11:30/12:00	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
12:00/12:45	Francés	Educación física	Ciencias naturales	Inglés	Ciencias sociales
12:45/13:30	Matemáticas	Plástica	Lengua	Matemáticas	Educación física

CENTRO 5					
NIVEL 6º de Educación Primaria					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	Lengua	Ciencias naturales	Lengua	Ciencias sociales	Plástica
9:15/10:00	Lengua	Plástica	Lengua	Lengua	Plástica
10:00/10:45	Religión/Valores	Matemáticas	Música	Educación física	Lengua
10:45/11:30	Francés	Educación física	Inglés	Francés	Matemáticas
11:30/12:00	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
12:00/12:45	Matemáticas	Ciencias naturales	Matemáticas	Matemáticas	Inglés
12:45/13:30	Inglés	Ciencias sociales	Educación física	Matemáticas	Inglés

CENTRO 6					
NIVEL 6º de Educación Primaria					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	Matemáticas	Matemáticas	Lengua	Matemáticas	Lengua
9:15/10:00	Ciencias sociales	Lengua	Plástica	Matemáticas	Educación física
10:00/10:45	Ciencias naturales	Lengua	Matemáticas	Plástica	Inglés
10:45/11:30	Inglés	Educación física	Inglés	Educación física	Inglés
11:30/12:00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:00/12:45	Religión/Valores	Francés	Música	Francés	Plástica
12:45/13:30	Lengua	Ciencias sociales	Ciencias naturales	Lengua	Matemáticas

CENTRO 7					
NIVEL 5º de Educación Primaria					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	Lengua	Inglés	Matemáticas	Educación física	Inglés
9:15/10:00	Religión/Valores	Francés	Ciencias Sociales	Francés	Inglés
10:00/10:45	Matemáticas	Lengua	Lengua	Ciencias naturales	Lengua
10:45/11:30	Matemáticas	Matemáticas	Lengua	Ciencias naturales	Música
11:30/12:00	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
12:00/12:45	Educación física	Ciencias Sociales	Plástica	Matemáticas	Plástica
12:45/13:30	Plástica	Educación física	Inglés	Lengua	Matemáticas

CENTRO 8					
NIVEL 6º de Educación Primaria					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	Ciencias naturales	Ciencias sociales	Ciencias naturales	Ciencias sociales	Matemáticas
9:15/10:00	Inglés	Lengua	Lengua	Plástica	Matemáticas
10:00/10:45	Matemática	Religión/ valores	Matemáticas	Lengua	Educación física
10:45/11:30	Educación física	Plástica	Matemáticas	Inglés	Inglés
11:30/12:00	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
12:00/12:45	Lengua	Plástica	Francés	Música	Lengua
12:45/13:30	Lengua	Matemáticas	Inglés	Educación física	Francés

CENTRO 9					
NIVEL 5º de Educación Primaria					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	Lengua	Matemáticas	Lengua	Matemáticas	Lengua
9:15/10:00	Lengua	Matemáticas	Lengua	Matemáticas	Lengua
10:00/10:45	Educación física	Inglés	Religión/Valores	Educación física	Plástica
10:45/11:30	Plástica	Plástica	Educación física	Música	Plástica
11:30/12:00	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
12:00/12:45	Inglés	Francés	Inglés	Francés	Inglés
12:45/13:30	Ciencias naturales	Ciencias sociales	Ciencias naturales	Ciencias sociales	Matemáticas

CENTRO 10					
NIVEL 6º de Educación Primaria					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
9:15/10:00	Lengua	Plástica	Educación física	Plástica	Matemáticas
10:00/10:45	Ciencias naturales	Lengua	Lengua	Ciencias sociales	Lengua
10:45/11:30	Ciencias naturales	Inglés	Lengua	Ciencias sociales	Lengua
11:30/12:00	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
12:00/12:45	Música	Inglés	Religión/Valores	Educación física	Inglés
12:45/13:30	Educación física	Francés	Plástica	Francés	Inglés

CENTRO 11					
NIVEL 1º de Educación Primaria					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	Lengua	Lengua	Lengua	Lengua	Lengua
9:15/10:00	Ciencias naturales	Matemáticas	Matemáticas	Ciencias naturales	Lengua
10:00/10:45	Matemáticas	Ciencias sociales	Matemáticas	Ciencias sociales	Matemáticas
10:45/11:30	Educación física	Plástica	Ciencias naturales	Religión/Valores	Educación física
11:30/12:00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:00/12:45	Plástica	Música	Plástica	Música	Plástica
12:45/13:30	Inglés	Educación física	Inglés	Matemáticas	Inglés

CENTRO 12					
NIVEL 1º de Educación Primaria					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
9:15/10:00	Lengua	Lengua	Lengua	Lengua	Lengua
10:00/10:45	Lengua	Música	Plástica	Música	Lengua
10:45/11:30	Plástica	Educación física	Religión/Valores	Educación física	Plástica
11:30/12:00	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
12:00/12:45	Ciencias naturales	Ciencias sociales	Ciencias naturales	Ciencias sociales	Ciencias naturales
12:45/13:30	Inglés	Educación física	Inglés	Plástica	Inglés

CENTRO 13					
NIVEL 2º de Educación Primaria					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	Lengua	Lengua	Inglés	E. Física	Lengua
9:15/10:00	Lengua	Matemáticas	Matemáticas	Lengua	Lengua
10:00/10:45	Matemáticas	Sociales	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
10:45/11:30	Música	Inglés	Sociales	Sociales	E. Física
11:30/12:00	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
12:00/12:45	Inglés	Emocrea	Naturales	Música	Plástica
12:45/13:30	E. Física	Religión	Emocrea	Naturales	Plástica

CENTRO 14					
NIVEL 1º de Educación Primaria					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	Lengua	Matemáticas	Lengua	Lengua	Matemáticas
9:15/10:00	Sociales	Matemáticas	Matemáticas	Lengua	Plástica
10:00/10:45	Matemáticas	Lengua	Música	Inglés	Religión/Valores
10:45/11:30	Religión/Valores	Naturales	Inglés	Naturales	Inglés
11:30/12:00	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
12:00/12:45	Naturales	Emocrea	Sociales	Emocrea	Lengua
12:45/13:30	Plástica	Ed. Física	Plástica	Ed. Física	Ed. física

CENTRO 15**NIVEL 1º de Educación Primaria**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	Matemáticas	Ed. física	Inglés	Lengua	Plástica
9:15/10:00	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Lengua	Matemáticas
10:00/10:45	Inglés	Plástica	Inglés	Matemáticas	Religión/Valores
10:45/11:30	Plástica	Lengua	Lengua	Ed. física	Lengua
11:30/12:00	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
12:00/12:45	Religión/Valores	Emocrea	Emocrea	Sociales	Sociales
12:45/13:30	Lengua	Naturales	Naturales	Naturales	Ed. física

CENTRO 16
NIVEL 2º de Educación Primaria

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	E.física	Sociales	Inglés	Sociales	Matemáticas
9:15/10:00	Inglés	Matemáticas	Matemáticas	Lengua	E.física
10:00/10:45	Matemáticas	Lengua	Matemáticas	Matemáticas	Lengua
10:45/11:30	Música	Inglés	Sociales	Plástica	Lengua
11:30/12:00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:00/12:45	Lengua	Emocrea	E.física	Emocrea	Plástica
12:45/13:30	Lengua	Naturales	Religión	Naturales	Música

CENTRO 17					
NIVEL 2º de Educación Primaria					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
9:15/10:00	Lengua	Lengua	Matemáticas	Lengua	Lengua
10:00/10:45	Lengua	Sociales	Sociales	Sociales	Lengua
10:45/11:30	Inglés	Naturales	Inglés	Naturales	E.física
11:30/12:00	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
12:00/12:45	E.física	Emocrea	E.física	Plástica	Plástica
12:45/13:30	Música	Inglés	Religión/Valores	Emocrea	Música

CENTRO 18
NIVEL 3º de Educación Primaria

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	Naturales	Naturales	Naturales	Sociales	Sociales
9:15/10:00	Lengua	Lengua	Plástica	Lengua	Lengua
10:00/10:45	Música	Lengua	Matemáticas	Música	Matemáticas
10:45/11:30	Inglés	Plástica	Inglés	E. Física	E Matemáticas
11:30/12:00	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
12:00/12:45	E. Física	Inglés	E. Física	Inglés	Religión/Valores
12:45/13:30	Matemáticas	Matemáticas	Lengua	Matemáticas	Plástica

CENTRO 19
NIVEL 3º de Educación Primaria

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	Inglés	Lengua	E. Física	Música	Lengua
9:15/10:00	Plástica	Lengua	Plástica	Inglés	Sociales
10:00/10:45	Matemáticas	Naturales	Inglés	E. Física	Matemáticas
10:45/11:30	E. Física	Naturales	Naturales	Sociales	Matemáticas
11:30/12:00	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
12:00/12:45	Música	Inglés	Matemáticas	Lengua	Plástica
12:45/13:30	Lengua	Matemáticas	Lengua	Matemáticas	Religión/Valores

CENTRO 20
NIVEL 3º de Educación Primaria

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	Inglés	Música	E. Física	Lengua	Sociales
9:15/10:00	Lengua	Lengua	Lengua	Lengua	Lengua
10:00/10:45	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
10:45/11:30	Música	Matemáticas	Naturales	Sociales	Religión/Valores
11:30/12:00	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
12:00/12:45	Plástica	Naturales	Plástica	Inglés	Inglés
12:45/13:30	E. Física	Naturales	Plástica	E. Física	Inglés

CENTRO 21					
NIVEL 4º de Educación Primaria					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	E. Física	Inglés	Lengua	Lengua	Inglés
9:15/10:00	Matemáticas	Sociales	Lengua	Lengua	Emocrea
10:00/10:45	Música	Sociales	Inglés	Matemáticas	E. Física
10:45/11:30	Matemáticas	Naturales	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
11:30/12:00	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
12:00/12:45	Inglés	Naturales	E. Física	Plástica	Lengua
12:45/13:30	Religión	Naturales	Emocrea	Plástica	Lengua

CENTRO 22					
NIVEL 4º de Educación Primaria					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	E. Física	Lengua	Lengua	Lengua	Inglés
9:15/10:00	Matemáticas	Lengua	Lengua	Lengua	Inglés
10:00/10:45	Plástica	Emocrea	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
10:45/11:30	Matemáticas	Naturales	E. Física	Matemáticas	E. Física
11:30/12:00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:00/12:45	Inglés	Naturales	Inglés	Plástica	Religión
12:45/13:30	Sociales	Música	Emocrea	Naturales	Sociales

Anexo 4. Modelo del cuestionario online para el profesorado de Primaria

Investigación de los horarios de Educación Primaria

Con este formulario se pretende recoger información sobre la distribución de los horarios educativos de Educación Primaria, y cómo influye esto en el rendimiento y la motivación del alumnado.

1. Tutor/a del curso

- 1º de Educación Primaria
- 2º de Educación Primaria
- 3º de Educación Primaria
- 4º de Educación Primaria
- 5º de Educación Primaria
- 6º de Educación Primaria

2. ¿En qué franja horaria prefieres impartir las materias troncales? (Marca una opción)

- En la primera hora de la mañana (8:30h-10:00h)
- En la mitad de la jornada (10:00h- 11:30h)
- En las últimas horas de la jornada (12:00h- 13:30h)

3. ¿En qué franja horaria crees que el alumnado presta mayor atención? (Marca una opción)

- En la primera hora de la mañana (8:30h-10:00h)
- En la mitad de la jornada (10:00h- 11:30h)
- En las últimas horas de la jornada (12:00h- 13:30h)

4. ¿Qué 3 materias ubicarías en las primeras horas en el horario escolar?

- Matemáticas
- Lengua
- Religión/Valores
- Plástica
- Inglés
- Educación física
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Francés
- Otra

5. ¿La motivación tu alumnado varía en función de la materia que se imparte? Marca la opción que corresponda.

- Si, varía en función de la materia que se imparte
- No, no varía en función de la materia que se imparte

6. ¿En qué 2 asignaturas crees que tu alumnado está más motivado?

- Matemáticas
- Lengua
- Religión/Valores
- Plástica
- Inglés
- Educación física
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Francés
- Otra

7. ¿En qué 2 asignaturas crees que tu alumnado está más desmotivado?

- Matemáticas
- Lengua
- Religión/Valores
- Plástica
- Inglés
- Educación Física
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Francés
- Otra

8. ¿En qué horario es mayor la motivación de tu alumnado? (Marca una opción)

- A primera hora
- A segunda hora
- A tercera hora
- A cuarta hora
- A quinta hora
- A sexta hora

9. ¿Crees que el rendimiento y el aprendizaje del alumnado varía en función de la hora en la que se imparten las clases? Marca la opción que corresponda.

- Sí, varía en función de la hora que se impartan las clases
- No, no varía en función de la hora que se impartan las clases

10. En general, ¿en qué horas del día tus alumnos/as prestan menos atención a la materia?

- A primera hora
- A segunda hora
- A tercera hora
- A cuarta hora
- A quinta hora
- A sexta hora

11. En general, ¿en qué horas del día tus alumnos/as prestan más atención a la materia?

- A primera hora
- A segunda hora
- A tercera hora
- A cuarta hora
- A quinta hora
- A sexta hora

12. ¿Qué días de la semana los/as alumnos/as atienden más y tienen una mayor motivación?

- Lunes
- Martes
- Miércoles
- Jueves
- Viernes

13. ¿Qué días de la semana los/as alumnos/as atienden menos y tienen una menor motivación?

- Lunes
- Martes
- Miércoles
- Jueves
- Viernes

14. ¿Crees que el horario escolar de tu alumnado de este curso está bien distribuido? Marca la opción que corresponda.

- Si
- No

15. En caso de que tengas algún/a alumno/a con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), ¿crees que la distribución del horario escolar es importante para el rendimiento y el aprendizaje de ese niño/a?

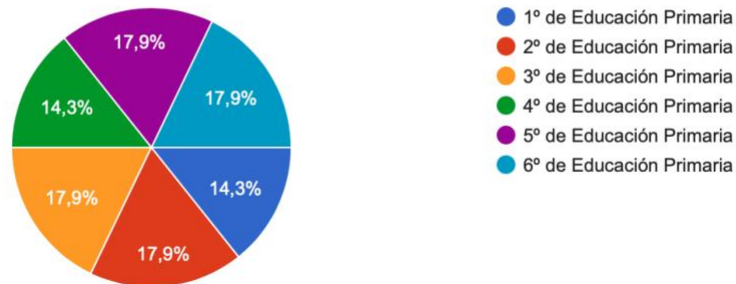
Texto de respuesta corta

Anexo 5. Resumen de respuestas de los cuestionarios online al profesorado de Primaria

1. Tutor/a del curso

28 respuestas

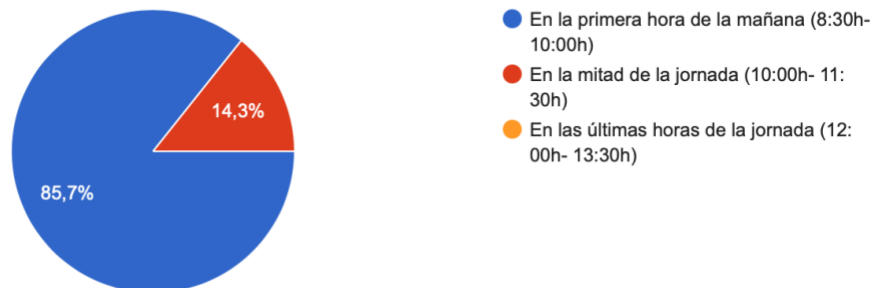
 Copiar



2. ¿En qué franja horaria prefieres impartir las materias troncales? (Marca una opción)

28 respuestas

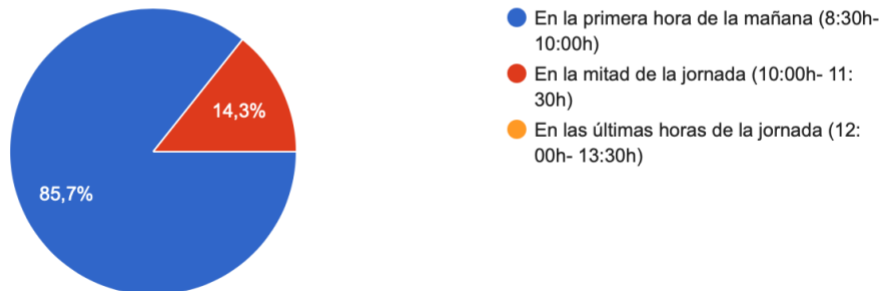
 Copiar



3. ¿En qué franja horaria crees que el alumnado presta mayor atención? (Marca una opción)

 Copiar

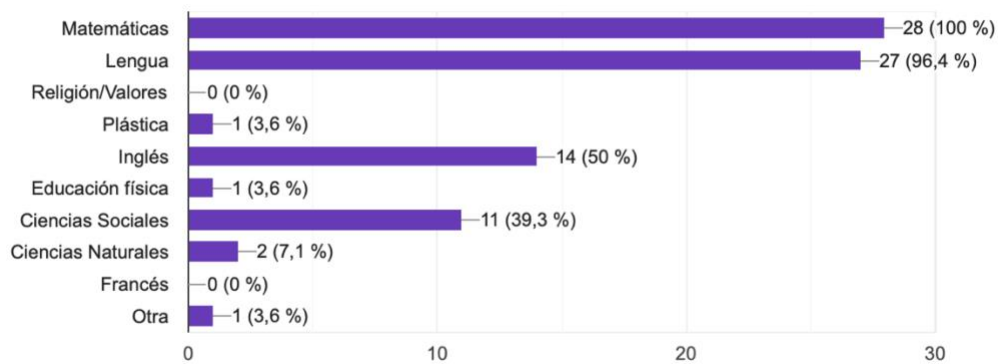
28 respuestas



4. ¿Qué 3 materias ubicarías en las primeras horas en el horario escolar?

 Copiar

28 respuestas



5. ¿La motivación tu alumnado varía en función de la materia que se imparte? Marca la opción que corresponda.

 Copiar

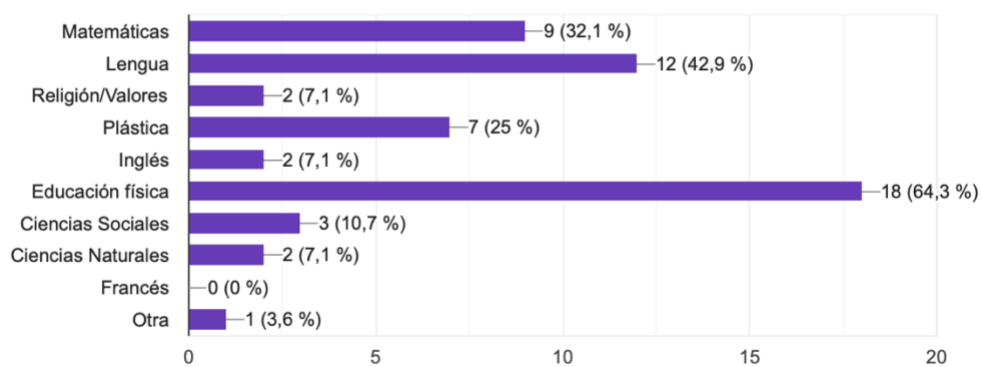
28 respuestas



6. ¿En qué 2 asignaturas crees que tu alumnado está más motivado?

 Copiar

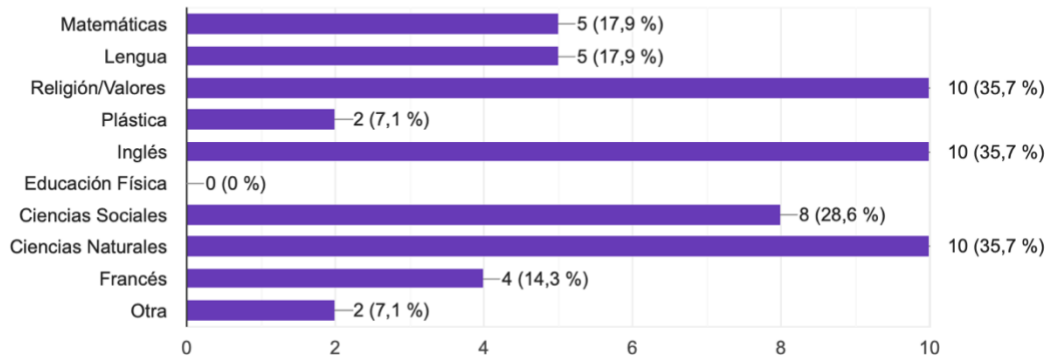
28 respuestas



7. ¿En qué 2 asignaturas crees que tu alumnado está más desmotivado?

 Copiar

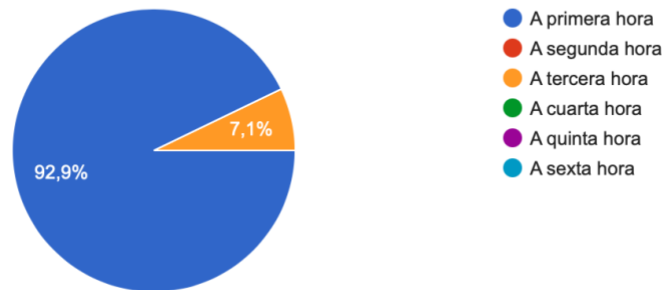
28 respuestas



8. ¿En qué horario es mayor la motivación de tu alumnado? (Marca una opción)

 Copiar

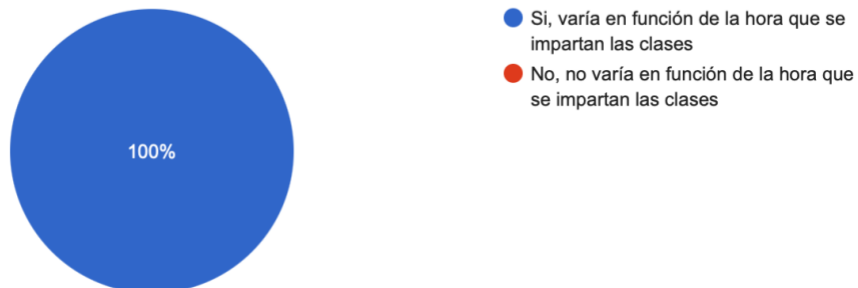
28 respuestas



9. ¿Crees que el rendimiento y el aprendizaje del alumnado varía en función de la hora en la que se imparten las clases? Marca la opción que corresponda.

 Copiar

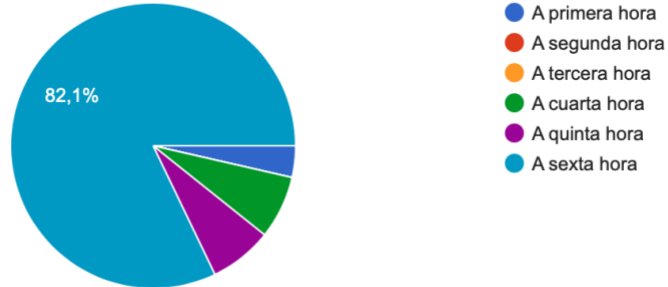
28 respuestas



10. En general, ¿en qué horas del día tus alumnos/as prestan menos atención a la materia?

 Copiar

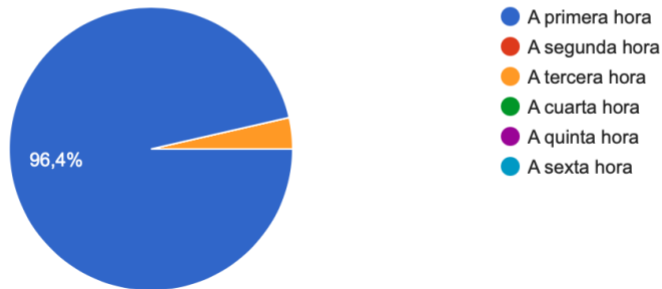
28 respuestas



11. En general, ¿en qué horas del día tus alumnos/as prestan más atención a la materia?

 Copiar

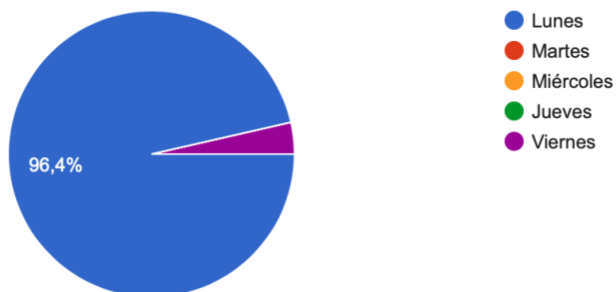
28 respuestas



12. ¿Qué días de la semana los/as alumnos/as atienden más y tienen una mayor motivación?

 Copiar

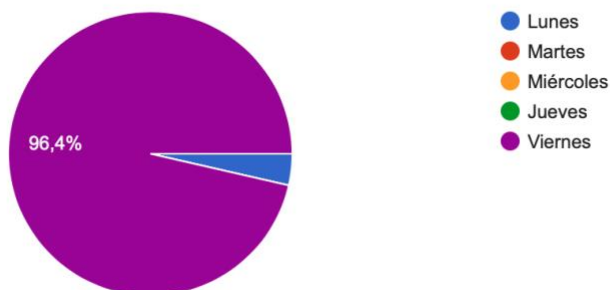
28 respuestas



13. ¿Qué días de la semana los/as alumnos/as atienden menos y tienen una menor motivación?

 Copiar

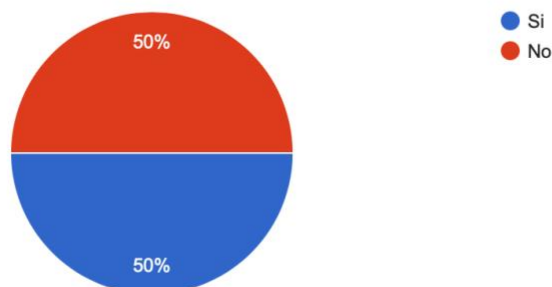
28 respuestas



14. ¿Crees que el horario escolar de tu alumnado de este curso está bien distribuido? Marca la opción que corresponda.

 Copiar

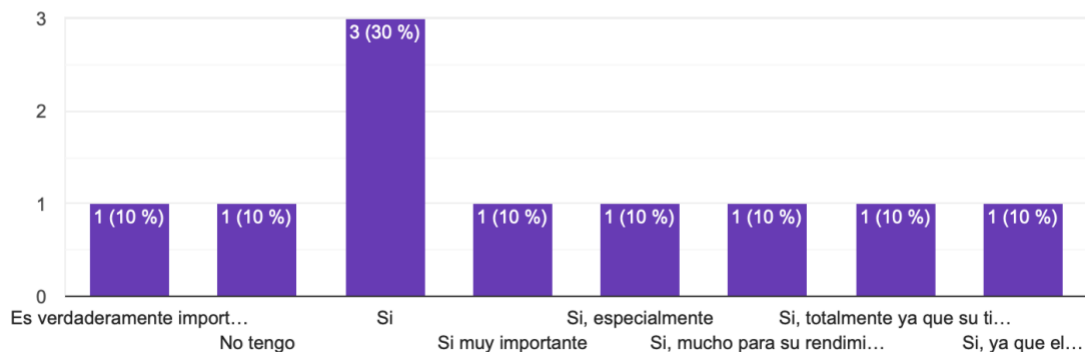
28 respuestas



15. En caso de que tengas algún/a alumno/a con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), ¿crees que la distribución del horario escolar es importante para el rendimiento y el aprendizaje de ese niño/a?

 Copiar

10 respuestas



Anexo 6. Modelo de entrevista para el alumnado de Primaria

ENTREVISTA ANÓNIMA INVESTIGACIÓN HORARIOS DE PRIMARIA

Curso:

1. **¿En qué hora de la mañana te sientes con más ganas de trabajar en el colegio?** Escribe del 1 al 6, ordenándolas con una escala de más a menos, marcando con el 1 la que más motivado/a estés, y con el 6 la que menos motivado/a estes.

1º hora	
2º hora	
3º hora	
4º hora	
5º hora	
6º hora	

2. **En las horas que tienes más ganas de trabajar, ¿qué asignaturas te gustaría dar?** Marca 3 con una x

Lengua Castellana y Literatura	
Matemáticas	
Inglés	
Música	
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	
Francés	
Educación Física	
Plástica	

3. **¿Por qué razones prefieres trabajar las asignaturas nombradas en la pregunta anterior?**

4. En las horas que tienes menos ganas de trabajar, **¿qué asignaturas te gustaría dar?** Marca 3 con una x

Lengua Castellana y Literatura	
Matemáticas	
Inglés	
Música	
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	
Francés	
Educación Física	
Plástica	

5. **¿Por qué razones prefieres trabajar las asignaturas nombradas en la pregunta anterior?**

6. ¿Qué 3 asignaturas te resultan más fáciles? Marca 3 con una x

Lengua Castellana y Literatura	
Matemáticas	
Inglés	
Música	
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	
Francés	
Educación Física	
Plástica	

7. ¿Qué 3 asignaturas te resultan más difíciles? Marca 3 con una x.

Lengua Castellana y Literatura	
Matemáticas	
Inglés	
Música	
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	
Francés	
Educación Física	
Plástica	

8. ¿En qué hora de la mañana empiezas a estar más cansado/a? Marca con una x.

1º hora	
2º hora	
3º hora	
4º hora	
5º hora	
6º hora	

9. En esas horas que empiezas a estar más cansado/a, ¿Qué asignaturas te gustaría dar? Marca con una x.

Lengua Castellana y Literatura	
Matemáticas	
Inglés	
Música	
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	
Francés	
Educación Física	
Plástica	

10. En esas horas que empiezas a estar más cansado/a, ¿Qué asignaturas no te gustaría dar? Marca con una x.

Lengua Castellana y Literatura	
Matemáticas	
Inglés	
Música	
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	
Francés	
Educación Física	
Plástica	

11. ¿Qué día de la semana te sientes con más ganas de trabajar? Marca un solo día con una x.

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

12. ¿Qué día de la semana te sientes con menos ganas de trabajar? Marca un solo día con una x.

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Anexo 7. Resultados de la entrevista para el alumnado de Primaria

ENTREVISTA ANÓNIMA INVESTIGACIÓN HORARIOS DE PRIMARIA

Curso: 6^o

1. ¿En qué hora de la mañana te sientes con más ganas de trabajar en el colegio? Escribe del 1 al 6, ordenándolas con una escala de más a menos, marcando con el 1 la que más motivado/a estés, y con el 6 la que menos motivado/a estes.

1º hora	1
2º hora	2
3º hora	3
4º hora	4
5º hora	5
6º hora	6

2. En las horas que tienes más ganas de trabajar, ¿qué asignaturas te gustaría dar? Marca 3 con una x

Lengua Castellana y Literatura	✓
Matemáticas	✓
Inglés	
Música	
Ciencias Sociales	✓
Ciencias Naturales	✓
Francés	
Educación Física	
Plástica	

3. ¿Por qué razones prefieres trabajar las asignaturas nombradas en la pregunta anterior?

Porque son las que más me cuestan y así atiendo más

4. En las horas que tienes menos ganas de trabajar, ¿qué asignaturas te gustaría dar? Marca 3 con una x

Lengua Castellana y Literatura	
Matemáticas	
Inglés	
Música	
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	
Francés	
Educación Física	x
Plástica	x

5. ¿Por qué razones prefieres trabajar las asignaturas nombradas en la pregunta anterior?

Porque me divierto cuando estoy cansado

6. ¿Qué 3 asignaturas te resultan más fáciles? Marca 3 con una x

Lengua Castellana y Literatura	
Matemáticas	
Inglés	
Música	x
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	
Francés	
Educación Física	x
Plástica	x

7. ¿Qué 3 asignaturas te resultan más difíciles? Marca 3 con una x.

Lengua Castellana y Literatura	x
Matemáticas	x
Inglés	x
Música	
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	
Francés	
Educación Física	
Plástica	

8. ¿En qué hora de la mañana empiezas a estar más cansado/a? Marca con una x.

1º hora	
2º hora	
3º hora	
4º hora	X
5º hora	X
6º hora	X

9. En esas horas que empiezas a estar más cansado/a, ¿Qué asignaturas te gustaría dar? Marca con una x.

Lengua Castellana y Literatura	
Matemáticas	
Inglés	
Música	
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	
Francés	
Educación Física	
Plástica	X

10. En esas horas que empiezas a estar más cansado/a, ¿Qué asignaturas no te gustaría dar? Marca con una x.

Lengua Castellana y Literatura	
Matemáticas	x
Inglés	
Música	
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	
Francés	
Educación Física	
Plástica	

11. ¿Qué día de la semana te sientes con más ganas de trabajar? Marca un solo día con una x.

Lunes	x
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

12. ¿Qué día de la semana te sientes con menos ganas de trabajar? Marca un solo día con una x.

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	x

ENTREVISTA ANÓNIMA INVESTIGACIÓN HORARIOS DE PRIMARIA

Curso: 2º

1. ¿En qué hora de la mañana te sientes con más ganas de trabajar en el colegio? Escribe del 1 al 6, ordenándolas con una escala de más a menos, marcando con el 1 la que más motivado/a estés, y con el 6 la que menos motivado/a estes.

1º hora	1 X
2º hora	2
3º hora	3
4º hora	4
5º hora	5
6º hora	6

2. En las horas que tienes más ganas de trabajar, ¿qué asignaturas te gustaría dar? Marca 3 con una x

Lengua Castellana y Literatura	X
Matemáticas	X
Inglés	
Música	
Ciencias Sociales	X
Ciencias Naturales	
Francés	
Educación Física	
Plástica	

3. ¿Por qué razones prefieres trabajar las asignaturas nombradas en la pregunta anterior?

Porque son las que más me cuestan

4. En las horas que tienes menos ganas de trabajar, ¿qué asignaturas te gustaría dar? Marca 3 con una x

Lengua Castellana y Literatura	
Matemáticas	
Inglés	
Música	
Ciencias Sociales	X
Ciencias Naturales	
Francés	
Educación Física	X
Plástica	X

5. ¿Por qué razones prefieres trabajar las asignaturas nombradas en la pregunta anterior?

Porque son las que más me gustan y aunque esté cansada me gusta jugar

6. ¿Qué 3 asignaturas te resultan más fáciles? Marca 3 con una x

Lengua Castellana y Literatura	
Matemáticas	
Inglés	
Música	x
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	
Francés	
Educación Física	x
Plástica	x

7. ¿Qué 3 asignaturas te resultan más difíciles? Marca 3 con una x.

Lengua Castellana y Literatura	x
Matemáticas	x
Inglés	
Música	
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	x
Francés	
Educación Física	
Plástica	

8. ¿En qué hora de la mañana empiezas a estar más cansado/a? Marca con una x.

1º hora	
2º hora	
3º hora	
4º hora	
5º hora	x
6º hora	

9. En esas horas que empiezas a estar más cansado/a, ¿Qué asignaturas te gustaría dar? Marca con una x.

Lengua Castellana y Literatura	
Matemáticas	
Inglés	
Música	
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	
Francés	
Educación Física	x
Plástica	x

10. En esas horas que empiezas a estar más cansado/a, ¿Qué asignaturas no te gustaría dar? Marca con una x.

Lengua Castellana y Literatura	
Matemáticas	x
Inglés	x
Música	
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	
Francés	
Educación Física	
Plástica	

11. ¿Qué día de la semana te sientes con más ganas de trabajar? Marca un solo día con una x.

Lunes	x
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

12. ¿Qué día de la semana te sientes con menos ganas de trabajar? Marca un solo día con una x.

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	x

ENTREVISTA ANÓNIMA INVESTIGACIÓN HORARIOS DE PRIMARIA

Curso: 3^o

1. ¿En qué hora de la mañana te sientes con más ganas de trabajar en el colegio? Escribe del 1 al 6, ordenándolas con una escala de más a menos, marcando con el 1 la que más motivado/a estés, y con el 6 la que menos motivado/a estes.

1º hora	4
2º hora	5
3º hora	X 1
4º hora	2
5º hora	3
6º hora	6

2. En las horas que tienes más ganas de trabajar, ¿qué asignaturas te gustaría dar? Marca 3 con una x

Lengua Castellana y Literatura	
Matemáticas	
Inglés	
Música	X
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	
Francés	
Educación Física	X
Plástica	X

3. ¿Por qué razones prefieres trabajar las asignaturas nombradas en la pregunta anterior?

Porque son las que más me gustan y en las que más me divierto.

4. En las horas que tienes menos ganas de trabajar, ¿qué asignaturas te gustaría dar? Marca 3 con una x

Lengua Castellana y Literatura	
Matemáticas	
Inglés	
Música	x
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	
Francés	
Educación Física	x
Plástica	x

5. ¿Por qué razones prefieres trabajar las asignaturas nombradas en la pregunta anterior?

Porque cuando tengo menos ganas me gusta hacer lo que me gusta.

6. ¿Qué 3 asignaturas te resultan más fáciles? Marca 3 con una x

Lengua Castellana y Literatura	
Matemáticas	
Inglés	
Música	x
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	
Francés	
Educación Física	x
Plástica	x

7. ¿Qué 3 asignaturas te resultan más difíciles? Marca 3 con una x.

Lengua Castellana y Literatura	x
Matemáticas	x
Inglés	
Música	
Ciencias Sociales	x
Ciencias Naturales	
Francés	
Educación Física	
Plástica	

8. ¿En qué hora de la mañana empiezas a estar más cansado/a? Marca con una x.

1º hora	
2º hora	
3º hora	
4º hora	X
5º hora	
6º hora	

9. En esas horas que empiezas a estar más cansado/a, ¿Qué asignaturas te gustaría dar? Marca con una x.

Lengua Castellana y Literatura	
Matemáticas	
Inglés	
Música	
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	
Francés	
Educación Física	X
Plástica	X

10. En esas horas que empiezas a estar más cansado/a, ¿Qué asignaturas no te gustaría dar? Marca con una x.

Lengua Castellana y Literatura	X
Matemáticas	X
Inglés	
Música	
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	
Francés	
Educación Física	
Plástica	

11. ¿Qué día de la semana te sientes con más ganas de trabajar? Marca un solo día con una x.

Lunes	X
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

12. ¿Qué día de la semana te sientes con menos ganas de trabajar? Marca un solo día con una x.

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	X

Anexo 8. Propuestas de horarios para cada uno de los ciclos de Educación Primaria

1º Ciclo de Educación Primaria					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	Lengua	Lengua	Lengua	Lengua	Lengua
9:15/10:00	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Lengua
10:00/10:45	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Matemáticas	Ciencias Sociales	Matemáticas
10:45/11:30	Inglés	Plástica	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Inglés
11:30/12:00	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
12:00/12:45	Plástica	Educación Física	Inglés	Música	Plástica
12:45/13:30	Educación Física	Música	Plástica	Religión/Valores	Educación Física

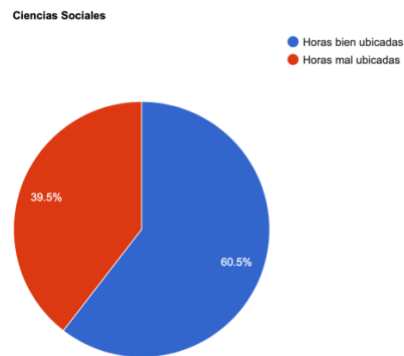
2º Ciclo de Educación Primaria					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	Matemáticas	Lengua	Lengua	Matemáticas	Matemáticas
9:15/10:00	Lengua	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Lengua
10:00/10:45	Sociales	Naturales	Sociales	Lengua	Inglés
10:45/11:30	Naturales	Inglés	Inglés	Lengua	Naturales
11:30/12:00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:00/12:45	Inglés	Emocrea	Plástica	Plástica	Religión
12:45/13:30	E. Física	Música	Emocrea	E. Física	E. Física

3º Ciclo de Educación Primaria					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30/9:15	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
9:15/10:00	Lengua	Lengua	Lengua	Lengua	Matemáticas
10:00/10:45	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Lengua	Ciencias Sociales	Lengua
10:45/11:30	Inglés	Inglés	Ciencias Sociales	Inglés	Inglés
11:30/12:00	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
12:00/12:45	Música	Francés	Plástica	Francés	Religión/Valores
12:45/13:30	Educación Física	Plástica	Educación Física	Plástica	Educación Física

Anexo 9. Gráficos de las Materias Troncales bien y mal ubicadas

Figura 3

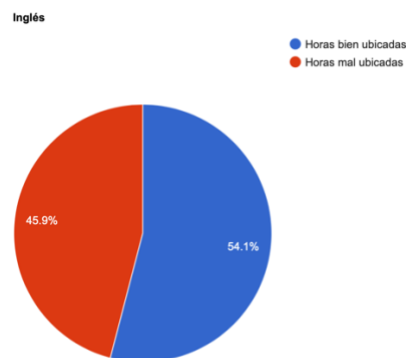
Gráfico del Área de Ciencias Sociales



Nota. En esta gráfica se muestra el número de horas bien ubicadas y mal ubicadas de la asignatura de Ciencias Sociales según la curva de Kräpelin.

Figura 4

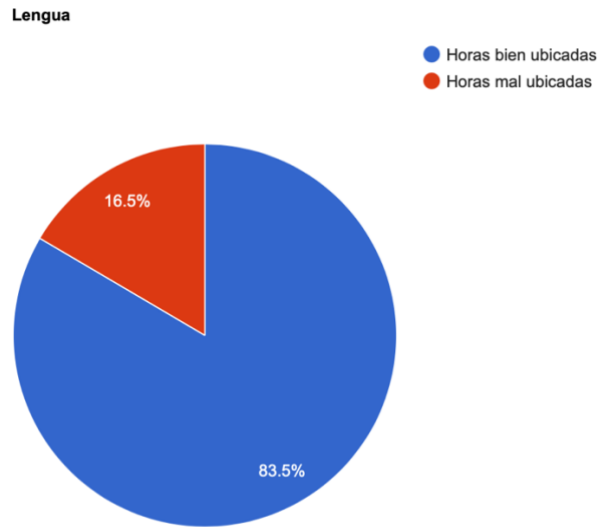
Gráfico del Área de Inglés



Nota. En esta gráfica se muestra el número de horas bien ubicadas y mal ubicadas de la asignatura de Inglés según la curva de Kräpelin.

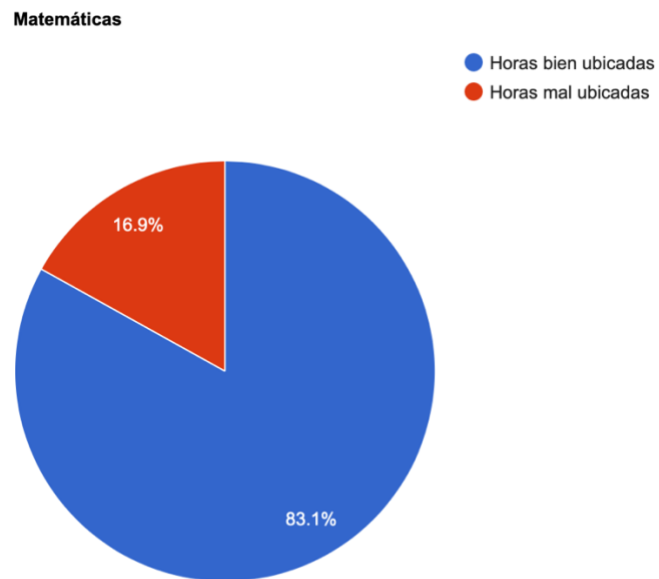
Figura 5

Gráfico del Área de Lengua



Nota. En esta gráfica se muestra el número de horas bien ubicadas y mal ubicadas de la asignatura de Lengua según la curva de Kräpelin.

Gráfico del Área de Matemáticas



Nota. En esta gráfica se muestra el número de horas bien ubicadas y mal ubicadas de la asignatura de Matemáticas según la curva de Kräpelin.

Anexo 10. Tabla de las materias bien y mal ubicadas

Tabla 4

Ubicación de las materias

Materia	Número de horas totales	Horas bien ubicadas en el horario	Horas mal ubicadas en el horario
Matemáticas	124 horas	103 horas	21 horas
Lengua Castellana	130 horas	106 horas	24 horas
Inglés	74 horas	40 horas	34 horas
Ciencias Sociales	43 horas	26 horas	17 horas

Nota. En esta tabla se distribuyen los datos de las materias bien y mal ubicadas en los horarios analizados.